



COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE „UNIREA”

Pașcani, Strada Ceferiștilor, Nr 3, CP 705200

Telefon: +40 232 760 020/ +40 232 760 102; Fax: +40 232 760 020

Email: ct_cfunirea@yahoo.com; unirea.pascani@gmail.com

Site: www.unireapascani.ro; Facebook: www.facebook.com/colegiultehniccfunirea/

Nr. înregistrare 3674/20.11.2019

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2019-2020



Validat în ședința Consiliului de Administrație din 26.11.2019
Prezentat în ședința Consiliului profesoral din 21.11. 2019

– 2019 –





COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE „UNIREA”

Pașcani, Strada Ceferiștilor, Nr 3, CP 705200

Telefon: +40 232 760 020/ +40 232 760 102; Fax: +40 232 760 020

Email: ct_cfunirea@yahoo.com; unirea.pascani@gmail.com

Site: www.unireapascani.ro; Facebook: www.facebook.com/colégiultehniccfunirea/

Nr. înregistrare 3674/20.11.2019

Revizuit în mai 2020

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2019-2020



Validat în ședința Consiliului de Administrație din 26.11.2019

Prezentat în ședința Consiliului profesoral din 21.11. 2019

– 2019 –

Document elaborat de Colegiul Tehnic de Căi Ferate "UNIREA" Pașcani
prin colectivul:

Coordonatori:

Prof. Daniela Orășanu – director
Prof. Ciopraga Corina – director adjunct

Echipa de proiect:

Prof. Nistor Aurora – Discipline tehnice
Prof. Costea Iuliana – Științe economice
Prof. Tătaru Anca – Limba și literatura română
Prof. Brînză Cristina - Limba engleză
Prof. Elefteriu Crina – Geografie
Prof. Hărățu Mihaela – Limba franceză
Prof. Batovici Adriana – secretar șef
Merăuță Georgeta – secretar
Condac Irina – secretar
Buhăescu Mihai – economist
Moțcu Doina – administrator
Cocoi Cosmin Constantin – tehnician
Ungureanu Cecilia – operator date

Tehnoredactare și grafică: Ungureanu Cecilia

Cuprins

Capitolul I	4
Context	4
I.1. Argument	5
I.2. Scurt istoric	7
I.3. Viziunea școlii	11
I.4. Misiunea școlii în perspectiva anului 2020	11
I.5. Cultura organizațională a colegiului	12
I.6. Strategia de marketing educațional	19
Capitolul II	20
Diagnoza mediului extern	20
II.1. Contextul european, național, regional și local	21
II.1.1 Contextul european	21
II.1.2 Contextul național	22
II. 1.3. Contextul regional	25
II.1.4. Priorități și obiective la nivel local	27
II.2. Cadrul geografic și cultural	29
II.3. Aspecte demografice	32
II.4. Piața muncii	41
II.5. Activitatea economică	49
Capitolul III	60
Diagnoza mediului intern	60
III.1. Resurse umane. Elevi	61
III.1.1. Statistică elevi	61
III.2. Resurse umane. Personalul școlii	135
III.2.1. Situație statistică	135
III.2.2. Funcții îndeplinite de cadrele didactice la nivel județean/național	139
III.2.3 Activitatea publicistică	141
III.2.4. Recunoașteri	141
III.2.5. Dezvoltare profesională	143
III.3. Managementul calității	153
III.4. Resurse materiale și financiare	162
III.5. Resurse curriculare	180
Capitolul IV	193
Strategia: ținte strategice și opțiuni strategice	193
IV.1. Analiza SWOT. Analiza PEST	194
IV.2. Elemente de prognoză, tendințe, orientări	199
IV.3. Obiectivul major al planificării strategice a IPT	200
IV.4. Opțiunile strategice în perioada următoare pentru Colegiul "Unirea"	201
IV.5. PLAN OPERAȚIONAL 2019-2020	202
IV.6. Plan de monitorizare și evaluare a implementării planului operațional	226
Capitolul V	232
Modalități de evaluare a realizărilor	232
V.1. Procesul de consultare pentru elaborarea PAS	233
V.2. Modalități de evaluare a principalelor obiective	237
ANEXE	244

Capitolul I.

Context

I.1. Argument

Baza legală de întocmire a planului Documente care stau la baza fundamentării planului strategic Considerații motivaționale

Planul strategic de dezvoltare instituțională se elaborează pe baza recomandărilor din Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) și Planul Local de Acțiune pentru Învățământ - la nivelul județului Iași 2019-2020.

Planul strategic de dezvoltare instituțională are două părți componente: a) planul strategic pe termen mediu (pentru o perioadă de minim 5 ani)-; b) planul operațional pentru anul școlar curent.

Planul de acțiune al școlii pentru perioada 2015 – 2020 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă efectuată asupra mediului extern în care activează instituția noastră școlară și asupra mediului organizațional intern.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea punctelor tari și a oportunităților oferite de analiza SWOT, cadrul legislativ, situația concretă din comunitatea locală. Se are în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor care le generează precum și a riscurilor asociate și înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora.

Scopul principal este acela de stabilire a măsurilor integrate de educație și formare profesională și îmbunătățirea corelării ofertei unității de învățământ-profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială locală în perspectiva anului 2020.

Cele mai importante roluri ale PAS-ului sunt:

- să analizeze, în profunzime, contextul local în raport cu reperele județene, regionale, naționale, să identifice aspectele la nivel local și să stabilească prioritățile, țintele și acțiunile la nivel școlii ca soluție la problemele specifice identificate;
- să faciliteze luarea deciziilor la nivelul școlii pentru adaptarea ofertei educaționale, a școlii în funcție de aspectele constatate în urma analizei;

Planul de acțiune al școlii oferă cadrul general pentru:

- elaborarea planului de școlarizare al unității;
- stabilirea calificărilor profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală
- stabilirea măsurilor privind dezvoltarea parteneriatului și CDL-ului
- stabilirea măsurilor privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Procesul de planificare strategică în sistemul de educație și formare profesională este structurat pe patru niveluri¹:

- ✓ strategiile elaborate la nivel național de MECTS
- ✓ Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământ profesional și tehnic (PRAI)
- ✓ Planurile Locale de Acțiune (PLAI - la nivel județean)
- ✓ Planurile de acțiune ale școlilor (PAS)
- ✓ Documentul (PAS) 2015 – 2020 are la bază diagnoza realizată prin comparație cu proiectul anterior (PAS 2013 – 2018).

Datele statistice au fost actualizate pe baza informațiilor oferite de:

- ✓ Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale.
- ✓ Strategia Europa 2020;
- ✓ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă – Orizonturi 2013 – 2020 – 2030;
- ✓ Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014- 2020;
- ✓ Strategia de Dezvoltare Regională Nord-Est 2014 – 2020;
- ✓ PAS 2008 – 2013

¹ Plan Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic 2009 – 2013, Regiunea Nord-Est, pag. 7

- ✓ Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI), regiunea Nord-Est, 2016-2025;
- ✓ Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și tehnic (PLAI 2019-2025);
- ✓ Planul managerial al ISJ Iași 2019 – 2020
- ✓ ALOFM Pașcani, AJOFM Iași și agenții economici din zonă;
- ✓ Direcția Județeană de Statistică Iași;
- ✓ Analiza informațiilor culese în cadrul cercetării desfășurate la nivelul județului Iași, de către C.J.A.P.P cu privire la opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasa a VIII – a din județul Iași, pentru anul școlar 2018 – 2019.
- ✓ Sursele interne ale școlii

Integrarea României în Uniunea Europeană ne oferă tuturor o multitudine de noi oportunități și vom putea obține beneficii în măsura în care suntem pregătiți profesional pentru a beneficia și a contribui la dezvoltarea economică a țării noastre².

Stimularea dezvoltării echilibrate la nivelul întregii regiuni, diminuarea dezechilibrelor, recuperarea întârzierilor și cooperarea intraregională;

• Integrarea în structurile Uniunii Europene prin pregătirea cadrului instituțional corespunzător criteriilor de integrare;

• Valorificarea resurselor regionale în scopul unei dezvoltări economico-sociale durabile;

• Stimularea cooperării interregionale, interne, internaționale și transfrontaliere.

Din punct de vedere a formării profesionale, obiectivele prioritare pentru județul Iași sunt următoarele:

➤ Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor

➤ Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă

➤ Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

➤ Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare

➤ Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare

Instituția școlară trebuie să realizeze o prestație acceptabilă și acceptată. Ca urmare, în elaborarea ofertei manageriale la nivelul școlii, s-a ținut seama de evoluțiile viitoare posibile, cu scopul de a compatibiliza strategia cu oportunitățile și amenințările cu care acestea se confruntă, cu atitudinile și valorile sociale, cu structurile legale ținând cont de orientările strategice ale Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului.

Planul de acțiune al școlii constituie un instrument necesar pentru adaptarea la schimbările din societate, precum și în sensul compatibilizării cu școlile similare naționale și internaționale.

El continuă în mod firesc Planul de acțiune al Școlii 2008 – 2014, pe care îl analizează sau îl desăvârșește așa cum se poate desprinde din analiza sa în acest nou Plan.

Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani a efectuat într-o primă fază o analiză detaliată pentru a evalua factorii interni și externi, care îi influențează evoluția și comportamentul.

Documentul cuprinde proiecții ale demografiei, economiei și cererii de forță de muncă în perspectiva anului 2025 în regiunea Nord-Est dar și la nivel local;

- evoluția demografică, evidențiind îndeosebi populația de vârstă școlară;

- evoluția economiei, profilul economic al regiunii;

- evoluția cererii pe piața muncii făcută prin analize și anchete;

- oferta educațională, previzionată pe termen mediu – anul 2022.

Planul de acțiune al școlii a fost gândit pentru a îmbunătăți corelarea dintre oferta școlii și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii.

Obiectivul principal este acela de a crește calitatea serviciilor educaționale oferite de școală și de creștere a ratei de inserție socio - profesională a absolvenților.

² Plan Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic 2009 – 2013, Regiunea Nord-Est, pag. 9

I.2. Scurt istoric

Pașcani a devenit nod de cale ferată din deceniul șapte al secolului al XIX-lea, fapt ce a influențat evoluția localității sub toate aspectele. Necesitatea pregătirii forței de muncă pentru Atelierele CFR a dus la înființarea Școlii profesionale CFR Pașcani pe 1 octombrie 1920.

Școala a funcționat neîntrerupt, cu mai multe denumiri, până în 1959 când a fost desființată.

Prin Ordinul nr 10/10 dec 1963 al Ministrului Metalurgiei și Construcțiilor de Mașini se reînființează Școala profesională de pe lângă Atelierele de Reparare Material Rulant Pașcani cu data de 1 ianuarie 1964.

Din 1977 i s-a alăturat Liceul Industrial nr. 1 Pașcani cu profil CFR. De-a lungul existenței, această unitate școlară a pregătit elevi în peste douăzeci de meserii, în special, în cadrul domeniului mecanic și electromecanic.

Colegiul Tehnic CF "UNIREA" (din 2001), Școală Pilot în cadrul strategiei naționale de modernizare și europenizare a învățământului, prezintă o ofertă educațională diversificată și adaptabilă solicitărilor pieței muncii la nivel local, zonal și regional, atât prin clasele de învățământ liceal cât și prin clasele de învățământ profesional. Această unitate școlară oferă instruire în domeniile: comerț, economic, electrotehnic, electric, electronică și automatizări, fabricarea produselor din lemn, mecanic, științe ale naturii.

De la 1 septembrie 2008, prin OM 4373/09.06.2008 a primit denumirea de Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani.

Astăzi, Colegiul Tehnic de Căi Ferate “Unirea” este o școală mare cu tradiție, ce oferă un curriculum liceal pentru profilul tehnic, servicii si teoretic, copiilor cu vârste între 14 și 19 ani. Elevii noștri ating standarde de competențe profesionale și academice foarte înalte. Oferim de asemenea, un program extracurricular atrăgător. Colegiul Tehnic de Căi Ferate “Unirea” din Pașcani este și dorește să rămână cea mai prestigioasă instituție de învățământ tehnic și economic preuniversitar din județul Iași (exclusiv municipiul Iași) și să se califice printre primele colegii tehnice din România, prin conținutul și modernitatea procesului de învățământ, implicarea în raporturi de parteneriat cu mediul economic și social din comunitate.

Colegiul Tehnic de Căi Ferate "UNIREA" deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 700 km², unde există 26 de comune în care funcționează școli generale, la care se adaugă cele din Pașcani (v. harta). Elevii acestor școli beneficiază de 6 licee – cinci în Pașcani (două colegii naționale, 1 liceu teoretic și 2 licee tehnologice) și un liceu la Hălăuțești cu profil teoretic.



Etapele devenirii noastre

Anul	Modul de schimbare a denumirii școlii	Denumirea școlii
1920	Catalogul promoției 1920 - 1924 Adresa ISJ Iași prin care se certifică înființarea și funcționarea școlii în 1920	Școala profesională de ucenici
1924		Școala profesională de elevi meseriași de pe lângă Atelierele Uzinei Pașcani
1946	Decret 176/03.08.1948	Școala Elevi Meseriași CFR Pașcani
1954		Școala profesională nr. 5 Material feroviar Pașcani
1955		Școala profesională nr. 5 Metalurgică filiala Pașcani
1968	HGM 2475/31.10.1968	Școala profesională de Uz MMR Pașcani
1971	Ord 1292/29 dec 1971	Școala profesională UMMR Pașcani
1972	HCM/663	Liceul industrial Căi Ferate Pașcani
1973	Adresa 1585/73	-
1973	CTS nr 98/13 ian 1973	-
1977	Decret prezidențial nr 191/12 iul 1977	Liceul nr 1 Pașcani
1992	HG 798/29.12.92	Grupul Școlar Industrial de Material Rulant Pașcani
1993	Protocol din 8.10.1993 între Ministerul Învățământului și Ministerul Transporturilor privind organizarea și funcționarea instituțiilor de învățământ preuniversitar din domeniul transporturilor	Grupul Școlar Industrial de Material Rulant Pașcani
1995	Decizia 103 a ISJ Iași (nr înregistrare 1254/06.06.1995)	Grupul Școlar CFR "Unirea" Pașcani
2001	OM nr 4049/26.06.2001	Grupul Școlar "CF UNIREA" Pașcani
2008	O.M. 4373/09.06.2008	Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani

Repere istorice:

Școală de tradiție în învățământul tehnologic ieșean, Colegiul Tehnic C.F. "Unirea" Pașcani sărbătorește, în 2018, 98 de ani de învățământ tehnic neîntrerupt și 10 ani de școală cu statut de colegiu.

- 1920 – 1924 Școala profesională de ucenici
- 1946 – Școala profesională de elevi meseriași de pe lângă Atelierele Uzinei Pașcani
- 1946 – 1954 Școala Elevi Meseriași CFR
- 1954 – 1955 Școala profesională nr 5 Material feroviar
- 1955 – 1968 Școala profesională nr 5 Metalurgică filiala Pașcani
- 1968 - 1971 Școala profesională de Uz MMR
- 1971 – 1972 Școala profesională UMMR
- 1972 – 1977 Liceul Industrial Căi Ferate
- 1977 – 1992 Liceul Industrial nr 1
- 1992 – 1995 Grupul Școlar Industrial de Material Rulant
- 1995 – 2001 Grupul Școlar CFR „Unirea”
- 2001 – 2008 Grupul Școlar „CF UNIREA”
- 2008 – prezent Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani

Din 1992 școala face pasul către învățământul terțiar, incluzând în planul de școlarizare clase de postliceală cu specializarea "Asistent gestiune" și clase de maiștri Electromecanic vagoane".

Din 1995 oferta educațională se îmbogățește cu primele clase de liceu economic.

Denumirile succesive ale școlii de la școala profesională la liceu, apoi grup școlar, în prezent colegiu, ilustrează drumul ascendent al dezvoltării unității noastre școlare.

Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani.





Localul Școlii de la 1920 - 1928



Școala cu anexa făcută în 1938



Școala de ucenici 1928 - 1938

I.3. Viziunea școlii

Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani este o treaptă spre viitor pentru că „Viitorul înseamnă STEM – Știință, Tehnologie, Inginerie și Matematică”.

Școala noastră, ale cărei porți sunt deschise tuturor tinerilor, își propune:

- ◆ să ofere oportunități educative și instructive acceptabile, de înalt nivel calitativ;
- ◆ să sporească egalitatea șanselor de realizare profesională și gradul de ocupabilitate al tinerilor din zonă;
- ◆ îmbrățișarea unor profesii și cariere moderne, de actualitate și de perspectivă pe piața muncii.

I.4. Misiunea școlii în perspectiva anului 2020

Sloganul școlii *O școală pentru viitorul comunității!*

Misiunea școlii

Școala noastră are ușile deschise pentru toți cei care au „dragoste de a învăța”, acordându-le tuturor șanse egale în viață pentru formarea atitudinilor în funcție de potențialul, interesul și motivațiile personale, adaptând în permanență oferta educațională a școlii la cerințele comunității, specifice unui spațiu european comun.”

Misiunea specifică școlii noastre se definește ca o posibilitate de a le asigura elevilor care o frecventează egalitatea de șanse în plan instructiv și educațional.

Unitatea noastră școlară, ale cărei porți sunt deschise tuturor tinerilor, își propune:

- să ofere oportunități educative și instructive accesibile, de înalt nivel calitativ;
- să sporească egalitatea șanselor de realizare profesională și gradul de ocupabilitate al tinerilor din zonă;
- îmbrățișarea unor profesii și cariere moderne, de actualitate și de perspectivă pe piața muncii în țara și în Uniunea Europeană.

Oferta educațională a Colegiului Tehnic de Căi Ferate "UNIREA" Pașcani se configurează cu realism și rigoare în perspectiva:

- asigurării șanselor egale în formarea profesională între mediul urban și rural,
- modernizării și reconfigurării rețelei școlare,
- sprijinului acordat în vederea alegerii avizate a traseului de formare profesională, ținând cont de concluziile pe capitole din Planul de Acțiune al Școlii.



I.5. Cultura organizațională a colegiului

Elementele culturii organizaționale a școlii

Colegiul „Unirea” implementează politica educațională a Ministerului Educației Naționale și a Inspectoratului Școlar Județean Iași, în vederea compatibilității sistemului educațional românesc cu alte sisteme educaționale din Uniunea Europeană.

Cultura organizațională a școlii reprezintă ansamblul specific de valori, credințe și căi de gândire împărtășite de personalul școlii, de elevi și părinți, care determină modurile în care aceștia se comportă în interiorul și în afara școlii, accentul punându-se în special pe:

- relații interpersonale (manifestare explicită a dependenței reciproce);
- promovarea colaborării între colegi;
- acceptarea controlului comun pentru realizarea sarcinilor;
- a discuta problemele, nu persoanele.

Puncte tari ale culturii organizaționale

- bună capacitate de organizare a managementului resurselor umane apreciată de reprezentanții MEN și ai IȘJ Iași;
- anumită abilitate în abordarea relațiilor umane cu scopul creșterii nivelului de motivație a salariaților, a calității sistemului de învățământ din școală.



Team building al cadrelor didactice din colegiu - octombrie 2015



Team building al cadrelor didactice din colegiu - din noiembrie 2016



Gala Excelenței în Educație – Iași, decembrie 2017

Grupurile țintă

- ✓ Elevi și elevi cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Părinții elevilor;
- ✓ Personalul didactic, didactic auxiliar, personalul nedidactic, cadrele didactice debutante;
- ✓ Reprezentanții din comunitate implicați în derularea procesului didactic din școală (Primăria Municipiului Pașcani, Consiliul Local Pașcani, AJOFM, unitățile economice, Poliția Municipiului Pașcani etc.).

Sistemul educațional al școlii

Sistemul educațional al școlii se bazează pe tipul de cultură organizațională numit „cultura de sarcini”, în care autoritatea realizării unor proiecte concrete este delegată unor echipe de lucru, dar și pe „cultura de persoane”, în care indivizii sunt cei mai importanți, managerii având doar rolul de a le facilita și coordona activitatea.

Partea vizibilă a culturii organizaționale cuprinde simboluri și sloganuri, ritualuri și ceremonii, „mituri” și „eroi”, modele comportamentale, vestimentare, atitudini fizice, precum și „jargonul” utilizat de membrii organizației respective.

Sigla și sloganul colegiului



Sigla și sloganul școlii noastre definesc în puține cuvinte și imagini personalitatea sau oferta educațională.

Acestea s-ar traduce printr-o ofertă de educație adecvată dezvoltării fiecărei persoane în funcție de aspirațiile sale.

Obiectivele majore

- ◆ implementarea politicii educaționale a Ministerului Educației Naționale la nivelul școlii;
- ◆ implementarea politicii educaționale a ISJ Iași la nivelul școlii;
- ◆ compatibilizarea procesului educațional din școală cu sistemele europene;
- ◆ creșterea calității serviciilor educaționale la nivelul școlii;
- ◆ îmbunătățirea și eficientizarea continuă a sistemului educațional la nivelul școlii
- ◆ extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive;
- ◆ elaborare de conținuturi atractive pentru elevi prin CDS și CDL adaptate la cerințele elevilor și evoluției actuale a societății;
- ◆ dezvoltarea instituțională a școlii prin:
 - creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională pentru cadrele didactice;
 - dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
 - înscrierea și susținerea gradelor didactice;
 - dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.

Ritualuri și ceremonii

RITUALURI DE TRECERE

Primirea noilor-veniți în școală
Festivitățile privind ieșirile la pensie
Organizarea unor mese în cinstea unui coleg promovât într-un grad superior

- ✓ Marchează asumarea unor noi roluri sociale
- ✓ Contribuie la coeziunea colectivului, sinceritate și atitudini empatică



Ieșirea la pensie a doamnei Clim Adriana, administratorul școlii -2015

RITUALURI DE INTEGRARE

- Consiliile profesoriale cu temă, parteneriatele, activitățile extrașcolare
- Mesele și agapele organizate cu diferite prilejuri:
 - 8 Martie
 - zile onomastice
 - Sărbătorile Crăciunului
 - Sfintele Paști

- ✓ Conduc la creșterea coeziunii în interiorul organizației

RITUALURI DE REÎNNOIRE

- participarea în comun la activități de formare continuă

- ✓ Sunt importante pentru formarea identității instituției

RITUALURI DE MOTIVARE

- Premiarea elevilor cu rezultate remarcabile la olimpiade/concursuri școlare într-un cadru festiv
Felicitarea publică a profesorilor cu rezultate deosebite

- ✓ Întăresc statutul persoanei respective în organizație



Gala Excelenței, 2019

RITUALURI DE REÎNTÂLNIRE A ABSOLVENȚILOR

Întâlnirea absolvenților promoțiilor anterioare
PROMOTIA 1978, 1988, 1998

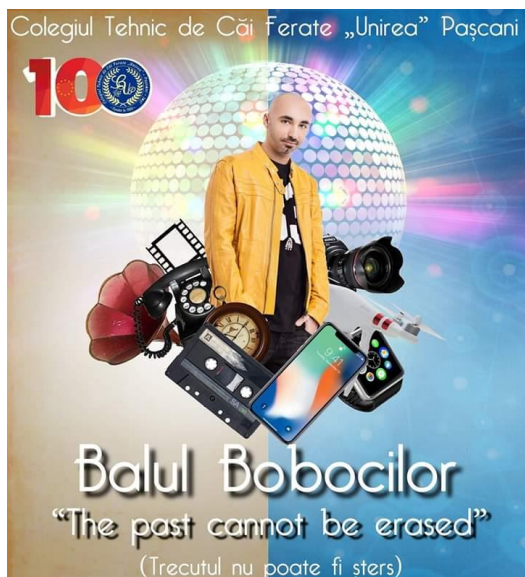
CEREMONII

- Deschiderea oficială a anului- septembrie
- Balul Bobocilor
- Balul Bostaneilor
- Zilele Școlii- mai
- Târgul ofertelor educaționale – luna mai
- Festivitatea de închidere a cursurilor la clasele terminale – luna iunie

- ✓ Exprimă adesea o conștientizare a tradiției
- ✓ Ajută la atingerea unor scopuri
- ✓ Asigură dezvoltarea de relații
- ✓ Furnizează speranță, sentimente de implicare socială

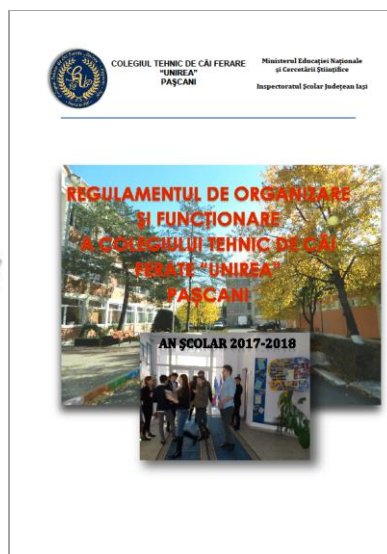


Festivitate de deschidere a anului școlar 2019-2020



Partea invizibilă a culturii organizaționale

Normele, reprezintă modul în care trebuie să te porți în cadrul colegiului nostru.



Tradiția și rezultatele deosebite au fost obținute de către profesori și elevii Colegiului „Unirea” aplicând

CODUL ONOAREI

Suntem onorați să fim profesori și elevi ai acestui Colegiu.

Pentru aceasta:

- ✓ Vrem să ne cunoaștem și să ne afirmăm drepturile;
- ✓ Vrem să fim activi, creativi și să ne transpunem în practică ideile;
- ✓ Vrem să ne comportăm responsabil față de noi înșine și față de cei din jur;
- ✓ Vrem să consolidăm încrederea în capacitățile noastre;
- ✓ Vrem să construim încredere în abilitățile și competențele noastre;
- ✓ Vrem să privim și să ajungem departe și pentru aceasta cerem mai mult de la noi.

Principalele obiective

Pe termen mediu

- ✓ Elaborarea ofertei în funcție de nevoile locale, interesele elevilor și potențialul școlii ;
- ✓ 75% promovabilitate la bacalaureat;
- ✓ Integrarea pe piața muncii cu 10% mai multi absolvenți, față de anul anterior;
- ✓ Reducerea absențelor nemotivate cu 20%;
- ✓ Creșterea numărului de locuri fruntașe la concursuri și olimpiade școlare;
- ✓ includerea în programe de formare profesională a 90% din personal didactic și didactic auxiliar;
- ✓ Modernizarea laboratoarelor de comerț, istorie, geografie, tehnice, fizică;
- ✓ Asigurarea condițiilor pentru cazarea elevilor interni - reabilitare internat;
- ✓ Scrierea și implementarea proiectelor Erasmus +; POCU, ROSE;
- ✓ Crearea climatului prielnic de muncă și învățare, în fiecare sală de clasă;
- ✓ Transparența actului educațional;
- ✓ Îmbunătățirea condițiilor privind siguranța elevilor.

Pe termen lung

- ✓ Acreditare pentru calificări noi solicitate pe piața muncii;
- ✓ Derularea proiectelor cu fonduri extrabugetare;
- ✓ 80 % din absolvenți să fie cuprinși pe piața muncii și în continuarea studiilor;
- ✓ Susținerea și promovarea excelenței;
- ✓ Asigurarea condițiilor necesare care să favorizeze rezultate foarte bune pentru elevi în pregătirea teoretică și practică;
- ✓ Dezvoltarea individuală a fiecărui tânăr și pregătirea pentru viață;
- ✓ Modernizarea atelierelor școală și dotarea cu aparatură modernă/actuală utilizată pe piața muncii;
- ✓ Încurajarea reconversiei profesionale.

NOI suntem ȘCOALA



unde vii copil și pleci OM !

Valorile educaționale promovate de școala noastră

- ✓ Respectul față de sine și față de ceilalți
- ✓ Asumarea responsabilităților
- ✓ Competitivitatea
- ✓ Promovarea succesului și a eficienței
- ✓ Cultivarea inițiativei, a adevărului
- ✓ Disciplina muncii
- ✓ Toleranța
- ✓ Protecția mediului înconjurător

Credința conducătoare este o valoare cu rol centrat în "dirijarea" comportamentului individual:



Principiile care conduc școala în asigurarea echilibrului sunt:

- ✓ Exprimarea deschisă a ceea ce considerăm că este valabil
- ✓ Valorizarea persoanelor din școală, promovarea dezvoltării lor profesionale
- ✓ Promovarea colaborării cu colegii
- ✓ Flexibilitate, adaptabilitate organizațională și informațională pentru derularea procesului de descentralizare la nivelul județului

- ✓ Colaborare eficientă pentru menținerea parteneriatelor între școală și familiile elevilor
- ✓ Acceptarea și valorizarea diversității culturale existente în zonă.

Modele comportamentale

- ✓ Stilul managerial participativ în care “conducerea” și “colectivul” se percep reciproc
- ✓ Acceptarea controlului comun al realizării sarcinilor
- ✓ Recunoașterea și încurajarea realizărilor, renunțare la reproșuri și amenințări
- ✓ Sistemul de comunicare deschis:
 - de sus în jos,
 - de jos în sus,
 - orizontal;
- ✓ Modul plin de solicitudine în care sunt abordate cererile educatorilor (centrarea pe “client”)
- ✓ Relieful importanței lucrului în echipă
- ✓ Grijă pentru curățenie, pentru păstrarea mobilierului și a echipamentelor
- ✓ Însemnele distinctive ale colegiului: vestimentația aprobată de Consiliul profesoral, Comitetul reprezentativ al elevilor și Comitetul reprezentativ al părinților:
 - sacou bleumarin închis
 - cămașă / bluză albă.



Mitul este unul din conceptele sensibile și greu de corelat cu faptele reale.

O simbolică deosebită o au clădirile din incinta societății REMAR SA Pașcani, ce reflectă istoria și tradițiile în domeniul căilor ferate.

Dintre acestea, două clădiri au aparținut din 1920 școlii noastre. Punerea lor în valoare accentuează **continuitatea, forța și prestigiul** de care se bucură școala.

®

1.6. Strategia de marketing educațional

S-a stabilit prin utilizarea unor tehnici de determinare a nevoilor educaționale și de formare ale comunității în vederea întocmirii planului de școlarizare. Acestea sunt :

Studii de nevoi:

- ✓ Identificarea nevoilor de educație și profesionalizare a absolvenților claselor a VIII-a;
- ✓ Consultarea experților în domeniu.

Studii de piață:

- ✓ Studiul evoluției pieței muncii (P.D.I., P.A.S., P.L.A.I., P.R.A.I.);
- ✓ Identificarea noilor calificări solicitate de agenții economici și de reprezentanții comunității

Studii de implementare:

- ✓ Realizarea unor programe educaționale în colaborare cu autoritatea locală, instituții din comunitate
- ✓ Promovarea imaginii școlii prin pliante, publicații, programe diverse, activități școlare și extrașcolare;
- ✓ Realizarea planului de școlarizare.

Studii de dezvoltare:

- ✓ Colaborarea, cooperarea și încheierea unor parteneriate cu reprezentanții comunității în vederea adaptării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, la cerințele elevilor, părinților și desfășurării de activități extrașcolare;
- ✓ Realizarea de venituri extrabugetare, dezvoltarea resurselor materiale și umane în vederea realizării obiectivelor propuse.

Capitolul II.

Diagnoza mediului extern

II.1. Contextul european, național, regional și local

II.1.1 Contextul european

Conform informațiilor preluate din PLAI 2017--2025 cu privire la Contextul european Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020 principale obiective pentru deceniul 2010-2020 sunt:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii² la maximum 10%³ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁴ în 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 20085 .

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții ;
- până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁷ , ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar , ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 % , comparativ cu 76,5 % în 2010¹¹ . 3.

Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE	
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020	
Rata de părăsire timpurie a școlii ¹²	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10	
Pondere absolvenților de învățământ terțiar ¹³	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40	
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ¹⁴	% (15 ani)	Citire		40,4		37,3			38,7	19,7		15,0	
		Matematică		47,0		40,8			39,9	22,1		15,0	
		Științe		41,4		37,3			38,5	23,5		15,0	
Participarea adulților în IPV ¹⁵	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15	
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) ¹⁶	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare ¹⁷	% (20-64 ani)	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75	

Sursa: Pentru datele: Eurostat, baza de date online

Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene.

La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, **citire, matematică și științe**;

e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 de 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

II.1.2 Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită sunt:

a) **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020**, care are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 59,8% în 2015

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor,

pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;

5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;

6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 56,3% în 2015;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,3% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2015;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării; Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025

3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2015;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Învățământul profesional și tehnic poate fi realizat sub forma învățământului liceal sau sub forme învățământului profesional.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează **examenul de certificare**, dobândesc **certificat de calificare** de nivel 4 al Cadrelui național al calificărilor (tehnician) și **suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.**

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev și pe baza solicitărilor de școlarizare ale agenților economici.

Studiile se finalizează cu examen de certificare a calificării. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc **certificat de calificare** de nivel 3 al Cadrelui național al calificărilor (muncitor calificat) și **suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.**

b) Obiectivele naționale cuprinse în Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă – Orizonturi 2013 – 2020 – 2030

Orizont 2020. Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010³.

Pentru acest orizont de timp se vor avea în vedere, sub rezerva elaborării și fundamentării ulterioare, următoarele direcții strategice de acțiune:

- Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza profilului de formare specific, și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrelui Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții, precum și mobilitatea ocupațională.
- Profesionalizarea managementului educațional și școlar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative, și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale.
- Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, inclusiv în ceea ce privește educația fizică și activitățile sportive și recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale.
- Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile.
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană.
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor, însușirea limbilor străine, valorizarea oportunităților pentru învățare inter-și trans-disciplinară, spiritul de responsabilitate față de problemele globale comune; respect față de valorile universale, multiculturalitate și specificul identitar.

³ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă – Orizonturi 2013 – 2020 – 2030

- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.
- Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere.

Orizont 2030. Obiectiv național: Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități, prin:

- Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale.
- Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare obiectivul principal.
- Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional se va alinia la procedurile de raportare la reperate de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
- Extinderea în continuare a cooperării internaționale.

Documente strategice care definesc cadrul planificării strategice pentru VET și LLL (învățarea pe tot parcursul vieții) sunt:

- ✓ COMUNICARE A COMISIEI CĂTRE PARLAMENTUL EUROPEAN, CONSILIU, COMITETUL ECONOMIC ȘI SOCIAL EUROPEAN ȘI COMITETUL REGIUNILOR Un nou impuls pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale pentru a sprijini strategia Europa 2020 (<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:52010DC0296&qid=1409208033695&from=RO>)
- ✓ COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT Vocational education and training for better skills, growth and jobs Accompanying the document Communication from the Commission Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes. (<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52012SC0375&rid=9>)
- ✓ The Bruges Communiqué on enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training for the period 2011-2020. (http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-olicy/doc/brugescom_en.pdf)
- ✓ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013–2020–2030 (<http://www.mmediu.ro/beta/domenii/dezvoltare-durabila/strategia-naționala-a-romaniei-2013-2020-2030>)
- ✓ Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014 – 2020 (https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2016/strategii/strategia-cdi-2020_-proiect-hg.pdf)
- ✓ Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020 (http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Munca/2014-DOES/2014-01-31_Anexa1_Strategia_de_Ocupare.pdf)
- ✓ Strategia Națională pentru Competitivitate 2014-2020 (http://www.minind.ro/%5C/strategie_competitivitate/Strategia_Naționala_de_Competitivitate_iunie_2014.pdf)
- ✓ Strategia Integrată de Dezvoltare a Resurselor Umane din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții 2009-2020.

II. 1.3. Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional.

În acest context, Strategia Regională Nord-Est își propune ca viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”

Obiectiv general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României;

Ținta propusă anul 2022: indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.

În scopul atingerii obiectivelor propuse au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică

Prioritatea 1 – Îmbunătățirea capitalului uman prin aplicarea de Măsurî orientate către creșterea ocupării, accesului la educație, instruire și sănătate, promovarea incluziunii sociale

Obiectivele și țintele strategice ale regiunii Nord Est pentru 2020 sunt:

Nr. crt.	Obiectivul specific	Măsurî	Ținta vizată 2022
1.	1: creșterea ocupării în rândul tinerilor și a grupurilor vulnerabile	Măsura 1.1: Acțiuni pentru sprijinirea integrării pe piața muncii a tinerilor care nu sunt incluși într-o formă de învățământ, formare profesională sau nu au un loc de muncă	rata șomajului BIM în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de maxim 8% la nivel regional și de maxim 15% în mediul urban rata ocupării în rândul tinerilor (15-24 ani) minim 35%
2.	2: Îmbunătățirea accesului și a participării la educație și instruire de calitate	Măsura 2.1: Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, în special pentru tinerii din zonele rurale și comunitățile defavorizate Măsura 2.2: Îmbunătățirea calității și eficienței învățământului prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii Măsura 2.3: Creșterea accesului la formare profesională continuă Măsura 2.4: Crearea, modernizarea și extinderea infrastructurii de educație	rata de părăsire timpurie a școlii- maxim 12% rata șomajului BIM în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de maxim 8% la nivel regional și de maxim 15% în mediul urban ponderea populației ce participă la programe de formare profesională a adulților va fi de minim 7% toate unitățile de educație din regiune vor avea autorizație de funcționare vor fi construite școli, grădinițe
3.	3: Creșterea accesului la servicii de sănătate de calitate	Măsura 3.1: Extinderea și diversificarea serviciilor de sanătate	(1) Rata mortalității infantile în mediul urban maxim 5‰ (2) Rata mortalității infantile în mediul rural maxim 8‰.
4.	4: promovarea incluziunii sociale prin regenerarea zonelor rurale și urbane aflate în declin.	Măsura 4.1: Extinderea, diversificarea și îmbunătățirea accesului grupurilor vulnerabile și a comunităților izolate la servicii de sănătate, educație, sociale și locuire	reducerea numărului de persoane aflate în sărăcie sau excluziune cu 125.000 (în raport cu anul 2010).

Strategia formării profesionale în România este armonizată cu Strategia Europa 2020 (aprobată în 2011) cu privire la creștere inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei (Comisia Europeană). Cele șapte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune – directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- **Creștere inteligentă**

1. Agenda digitală pentru Europa;
2. Uniunea de inovare;
3. Tineretul în mișcare;

- **Creștere sustenabilă**

4. Resurse eficiente pentru Europa;
5. Politici industriale pentru era globalizării;

- **Creștere incluzivă**

6. Agenda pentru noi deprinderi și ocupații;
7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

Strategia formării profesionale în România respectă **principiile și instrumentele europene pentru cooperare în VET** - astfel:

- EQF - European Qualifications Framework/ Cadrul European al Calificărilor

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32008H0506%2801%29&from=RO>

- ECVET- European credit transfer system for VET / Sistemul European de Credite Transferabile pentru VET

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32009H0708%2802%29&from=RO>

- EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for VET / Cadrul European de Referință pentru Asigurarea Calității în VET:

http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/eqavet_ro.htm

Strategia ET 2020 stabilește în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională inițială (IVET) și formarea profesională continuă (CVET) – cu viziunea ca sistemele de formare profesională să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile – în raport cu situația din 2010.

II.1.4. Priorități și obiective la nivel local

Din analiza STRATEGIEI DE DEZVOLTARE LOCALĂ A MUNICIPIULUI PAȘCANI PENTRU PERIOADA 2014-2020 au fost identificate următoarele obiective care sunt relevante pentru activitatea școlii:

Obiectivul operațional 2. Creșterea competitivității economiei locale și crearea de noi locuri de muncă

După anul 1989, municipiul Pașcani a traversat un proces dur și îndelungat de restructurare economică, care a condus la dispariția unor agenți economici locali importanți (Fabrica de Zahăr, Fabrica de Mobilă, Întreprinderea de traductoare și reglatoare directe, etc.) sau la restrângerea activității acestora (Întreprinderea de tricotaje și perdele, Uzina de Material Rulant, etc.), rezultând circa 20.000 de disponibilizați. În condițiile în care antreprenorii locali și pușinii investitori străini nu au putut compensa acest declin economic al industriei dezvoltate în perioada comunistă, peste 10.000 de persoane nu au avut oportunități de ocupare la nivel local și au optat pentru a lucra în străinătate sau în alt oraș din țară. Mai mult, investitorii locali care și-au dezvoltat în ultimii ani afaceri din domeniul industriei textile, alimentare, a construcțiilor metalice, etc. întâmpină dificultăți majore în recrutarea personalului calificat, în condițiile migrației externe sau a pensionării celor deja calificați și a declinului învățământului tehnic și profesional în fața celui teoretic furnizat de licee. O altă problemă majoră cu care se confruntă economia locală este lipsa unor structuri de sprijinire a afacerilor și inovării, care să permită atragerea de investitori străini și susținerea inițiativelor întreprinzătorilor locali. Măsurile care vizează relansarea economiei locale pe baze sustenabile și competitive, respectiv creșterea numărului

de locuri de muncă sunt: înființarea unor structuri de sprijinire a afacerilor și a inovării, atragerea de investitori străini, furnizarea de servicii de afaceri pentru întreprinzătorii locali, realizarea de investiții la nivelul microîntreprinderilor și a IMM-urilor din sectorul productiv, sprijinirea integrării firmelor locale în clustere, lanțuri de furnizare și rețele de afaceri, modernizarea fermelor agro-zootehnice, valorificarea potențialului de producere a energiei regenerabile, etc. Aceste investiții se vor focaliza pe sectoarele pentru care există tradiție și know-how la nivel local: agro-food, textile și confecții, material rulant, aparatură de măsură și control, **construcții metalice**.

Măsura 2.1. Înființarea de structuri de sprijinire a afacerilor și inovării.

Această măsură se va implementa prin acțiuni de tipul: înființarea și dotarea structurilor de sprijinire a afacerilor (parcuri industriale și logistice, parcuri științifice și tehnologice, incubatoare de afaceri, etc.), investiții în infrastructura publică și privată de CDI, promovarea inovării în cadrul întreprinderilor, parteneriate între mediul de afaceri și cel de cercetare, sprijinirea utilizării TIC, dezvoltarea economiei, etc.

Măsura 2.2. Sprijinirea antreprenoriatului și a competitivității mediului de afaceri local.

Această măsură se va implementa prin acțiuni de tipul: sprijinirea accesului IMM la finanțare, înființarea de clustere și integrarea firmelor în lanțurile de furnizare, servicii de consultanță pentru IMM, implementarea standardelor internaționale, sprijinirea accesului întreprinderilor pe piața internă și externă, etc.

Obiectivul operațional 3. *Reabilitarea infrastructurii urbane și sociale și furnizarea de servicii publice de bază de calitate.*

Municipiul Pașcani are o structură teritorială aparte, fiind alcătuit din nucleul urban propriu-zis și din 5 suburbii cu profil preponderent rural și cu un nivel foarte scăzut de dotare tehnico - edilitară și cu echipamente publice.

Deși au beneficiat de investiții de la bugetul de stat și bugetul local în ultimii ani, unitățile educaționale și cele sanitare necesită lucrări suplimentare de reabilitare și dotare, pentru a putea oferi servicii de calitate populației din municipiu și din zona rurală polarizată de acesta. De asemenea, infrastructura de servicii sociale este insuficientă în comparație cu numărul mare al persoanelor expuse riscului de excluziune socială, de ex. persoanele fără adăpost sau vârstnici. Oferta cultural -sportivă de la nivel local este, la rândul ei restrânsă, mai ales pentru tineri, în lipsa unui cinematograful și a unor spații corespunzătoare pentru muzeu și bibliotecă. De asemenea, se restimte lipsa unui stadion modern și a unui bazin de înot acoperit.

Măsura 3.2 *Îmbunătățirea infrastructurii și creșterea calității serviciilor educaționale*

Această măsură se va implementa prin acțiuni de tipul: extinderea, reabilitarea, modernizarea și dotarea unităților de învățământ, construcția de campusuri educaționale, extinderea transportului școlar, tranziția de la școală la viața activă, programe de formare profesională continuă, promovarea adaptabilității și flexibilității forței de muncă, îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare, implementarea de măsuri active de ocupare, burse doctorale, programe de practică și mentorat, adaptarea ofertei educaționale la nevoile mediului educațional, creșterea accesului la educației și reducerea abandonului școlar etc.

Pentru punerea în aplicare a acestei măsuri se propune:

✓ *Derularea de programe de practică ale elevilor din învățământul tehnic și profesional la agenții economice din municipiu.*

✓ *Derularea de programe de formare profesională continuă ale grupurilor dezavantajate pentru ocupații solicitate pe piața locală a muncii.*

Ținte specifice pentru anul 2027 în municipiul Pașcani:

La nivelul municipiului Pașcani au fost identificate două motoare care pot antrena dezvoltarea economică a comunității pe baze solide, sustenabile și competitive: antreprenorii locali și investitorii străini. Investițiile realizate de către aceștia vor conduce la înființarea de noi locuri de muncă și la inversarea trendului migrației interne și externe, în care a fost angrenată jumătate din forța de muncă locală în ultimele două decenii.

Pe lângă avantajele de localizare care, vor fi generate de construcția autostrăzilor și a căilor ferate de mare viteză care se vor intersecta la Pașcani, care vor asigura, la orizontul anului 2027, accesul rapid la piața internă, precum și la cele externe, se vor implementa următoarele măsuri de stimulare a dezvoltării economiei locale:

1. înființarea unor structuri de sprijinire a afacerilor, care să ofere servicii avantajoase de găzduire a antreprenorilor locali și a investitorilor, precum și o gamă largă de servicii de afaceri (facilități comune – de tipul sălilor de conferință și a spațiilor expoziționale, informare și consultanță, transfer tehnologic, marketing și promovare, etc

2. sprijinirea integrării firmelor locale în **clustere** (aglomerări geografice de companii, universități, administrație publică, care activează într-un anumit sector de activitate) inovative și lanțuri de furnizare de la nivel regional și național, în domenii pentru care există tradiție și know-how la nivel local (textile - confecții, agro - food, material rulant, etc

3. Acordarea de facilități companiilor care realizează investiții la nivel local, prin scheme de ajutor de minim și adoptate de municipalitate, care să stimuleze crearea de noi locuri de muncă;

4. Adaptarea ofertei educaționale și a serviciilor de formare profesională continuă la nevoile reale ale mediului de afaceri local, prin dezvoltarea învățământului tehnic și profesional în liceele din municipiu, prin stagii de practică și mentorat la întreprinderile din localitate, etc.;

5. Identificarea și punerea la dispoziția investitorilor de terenuri pentru realizarea de investiții, inclusiv prin reconversia unor situri abandonate sau degradate.

6. sprijinirea relansării marilor agenți economici din zonă, prin promovarea comună a produselor și serviciilor acestora pe piața internă și externă

7. realizarea de acțiuni de informare și de consultanță a micilor întreprinzători locali cu privire la oportunitățile de atragere a finanțărilor externe;

@

II.2. Cadrul geografic și cultural

Colegiul Tehnic de Căi Ferate "UNIREA" Pașcani se află în județul Iași - aflat în regiunea Nord - Est de dezvoltare - și are o veche tradiție, fiind continuatorul primei școli tehnice înființată în Pașcani în 1920.



Harta orașului Pașcani

Așezarea orașului Pașcani

Municipiul Pașcani, al doilea oraș ca importanță în județul Iași, este așezat pe versantul drept al văii Siretului, în amonte de confluența acestuia cu râul Moldova. Are o populație stabilă 33.745 de locuitori, ceea ce reprezintă 4,21 % din populația județului⁴ și 11,16% din cea urbană a județului Iași.

Municipiul Pașcani este situat în partea de nord-est a României, pe valea Siretului, în vestul județului Iași, la intersecția paralelor 47°15' latitudine nordică, cu meridianul de 26°44' longitudine estică. La sud se mărginește cu comunele Miroslavești și Stolniceni-Prăjescu, la est cu Ruginoasa și Todirești, la nord cu Vânători și Lespezi, iar la vest cu Valea Seacă.

Orașul este situat în partea de nord-vest a județului, în sudul Podișului Sucevei, pe malurile râului Siret. Este străbătut de șoseaua națională DN28A, care îl leagă spre est de Târgu Frumos (mai departe spre Iași pe DN28) și spre vest de Moțca (mai departe spre Suceava pe DN2).



Stema orașului Pașcani



Imagine din Pașcani zona vale

În partea de jos a orașului, la 208 m altitudine față de nivelul mării, sunt localitățile suburbane Lunca Pașcani și Blăgești, iar în partea din deal, la peste 250 m altitudine, găsim localități suburbane Gâștești, Boșteni și Sodomeni.

Municipiul Pașcani are o suprafață de 75,49 km².

Municipiul Pașcani se află situat la o distanță medie de aproximativ 550 km față de capitala României – București.

Toponimul Pașcani provine de la numele boierului **Oană Pașcă**, stăpânul acestor locuri în secolul al XV-lea.

Prima atestare documentară datează din anul 1453 din timpul domnitorului Moldovei, Alexandru al II-lea.

Relief:

Teritoriul administrativ al municipiului Pașcani este situat în partea de sud a Podișului Sucevei, ocupând de la vest la est următoarele subunități cu caracteristici distincte:

Podișul Fălticenilor, cunoscut și sub numele de Podișul Moțca, se caracterizează prin prezența unor culmi deluroase la limita vestică a teritoriului, cu altitudini de peste 400 – 450 m, altitudinea maximă fiind 456 m, în dealul Runcul și 455 m în dealul Lutăriei.

Culoarul Siretului se suprapune luncii și teraselor de luncă ale râului Siret, constituind o suprafață plană, largă de 3,5 – 4,3 km și cu altitudine de 205 – 215 m.

⁴ Date conform AJOFM Iași

⁴ Date conform Institutului Național de Statistică și Direcției Județene de Statistică Iași la 20 noiembrie 2017

Podișul Dealul Mare este reprezentat prin subdiviziunea șeii Ruginoasa – un ansamblu de dealuri largi și platouri, unele constituind fragmente de terase ale râului Siret, cu altitudini de 225 – 355 m

Lunca Siretului se prezintă sub forma unei suprafețe plane, cu lățime de 4,3 km în nord și 3,5 km în sud, cu altitudine maximă de 215 – 205 m și pantă longitudinală de cca 1%

Clima:

Temperatura medie anuală este de 8,4* °C, cu un maxim mediu în luna iulie de 20,1*°C și un minim mediu în ianuarie de – 2,7*°C. În cursul anului creșterile interlunare cele mai pronunțate se înregistrează între martie – aprilie (6,7°C) și aprilie – mai (5,8*°C), iar descreșterile cele mai mari între octombrie – noiembrie (6,4°C) și septembrie – octombrie (5,0°C).

Precipitațiile atmosferice sunt moderate, cantitatea medie anuală fiind de 534,0 mm.

Cultura

Primul eveniment major care a contribuit la creșterea gradului de cultură și civilizație a orașului a fost construirea de către localnici a Clubului „Unirea” cu sală pentru concerte, teatru și mai apoi cinematograful, în 1873. În cadrul aceluiași club s-a înființat și o sală de lectură la finele anului 1896. Tot în 1873 s-a construit și o „Sala de Tir”, în care se exersa tragerile, erau două popicării și un teren de tenis. Tot aici se jucau piese de teatru în limbile polonă, germană și română. Această sală, din păcate, a fost distrusă în timpul bombardamentelor din 1944.

Un alt loc în Pașcanii sfârșitului de secol al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea, în care localnicii se puteau întâlni pentru a-și petrece timpul în compania teatrului și a muzicii, pentru a asculta conferințe sau pentru a împrumuta cărți de la sala de lectură, a fost Clubul „Unirea” C.F.R..

În anul 1950, s-a înființat Biblioteca orașenească, funcționând inițial în localul Casei de Cultură „Mihail Sadoveanu”; dispunea atunci de 3.500 volume. Din 1960 e instalată într-un local propriu, cu dotări specifice unei biblioteci publice. În prezent numără 110 mii volume și îi trec anual pragul 40 de mii de cititori.

Primul cinematograful din Pașcani a fost inaugurat „în deal”, proprietar fiind Gh. Cristea; ulterior, tot în parte de sus a orașului, funcționa „Cinematograful Stern”. La Clubul „Unirea” se succedau proiecții cu săli pline în toate cele șapte zile ale săptămânii. Până în anul 1992 au fost proiectate filme, câte 2 – 3 săptămânal, în satele din apropiere. Din anul 1992 la Clubul „Unirea” s-a întrerupt activitatea cinematografică. A rămas cinematograful de la Casa de Cultură, care, din 1996 a programat filme doar sâmbăta și duminica. În prezent la Pașcani nu mai funcționează nici un cinematograful.

La Pașcani, Casa de Cultură a luat ființă în anul 1949. La început a funcționat într-o încăpădere improvizată din parcul orașului, apoi într-un spațiu de lângă vechea poștă; activitățile se rezumau la momente de divertisment, la improvizații, condițiile materiale fiind precare. Actuala clădire a Casei de Cultură a fost inaugurată în anul 1960, când Ministerul de resort a aprobat, în cadrul unui proiect de construcție cu caracter național, construcția a patru astfel de edificii. În afara celui de la Pașcani, găsim același tip de Casă de Cultură în orașele Predeal, Târnăveni și Lugoj. Activitatea Casei de Cultură Municipale „M. Sadoveanu” este susținută prin cercuri culturale, cursuri, precum și prin Ansamblul folcloric „Rapsozii Siretului”, Teatrul pentru Copii și Tineret „Rudi Nesvadba”, Trupa de dans de societate „Dream Dance”. Casa de Cultură are colaborări cu Teatrul Național „Vasile Alecsandri” Iași, Teatrul „Mihai Eminescu” Botoșani, Teatrul „George Bacovia” Bacău, Filarmonica din Botoșani și Filarmonica din Iași și cu Muzeul Literaturii Române din Iași.

Muzeul Municipal Pașcani a fost înființat în decembrie 1997 și își desfășoară activitatea în cadrul Casei de Cultură „M. Sadoveanu” și Palatului Copiilor „Iordache Cantacuzino”. Muzeul deține un număr de 375 exponate și este organizat în trei secții: istorie, etnografie și religie. Încă de la începutul anului 1998, Muzeul Municipal Pașcani s-a aflat în strânsă colaborare cu Complexul Muzeal Moldova Iași.

II.3. Aspecte demografice

II.3.1 Demografia județului Iași

Structura pe vârste a populației României reflecta un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire demografică, determinat în principal de scăderea natalității care a contribuit la reducerea absolută și relativă a populației tinere între 0-14 ani și creșterea ponderii populației de 65 ani și peste (populația vârstnică).

Vârsta medie a crescut fiind caracteristică țărilor cu o populație adultă.

Populația rurală, mai îmbătrânită, are o vârstă medie mai mare față de populația urbană.

Efectele procesului de îmbătrânire asupra desfășurării vieții economice și sociale, cât și asupra evoluției demografice viitoare se fac deja simțite întrucât în populația în vârstă aptă de muncă vor intra generațiile reduse numeric, născute după anul 1989.

Din rezultatele recensământului din 2011 s-a evidențiat tendința continuă de îmbătrânire demografică a populației, în special datorită scăderii natalității pe de o parte - relativă la o perioadă mare de timp, pe de altă parte, creșterii duratei medii de viață a populației. Astfel, conform recensământului din 2011, în județul Iași, populația școlară cu vârsta cuprinsă între 0 și 14 ani este de 18,6% în timp ce populația cu vârsta de cel puțin 60 de ani este de 17,90%.

Din analiza demografică prezentată în PRAI al Regiunii de Dezvoltare Nord – Est 2016-2025

rezultă următoarele prognoze la orizontul 2025:

- Scaderea populației școlare grupa de vârstă 15-19 ani cu 25,8 %
- Scaderea populației școlare grupa de vârstă 15-24 ani cu 33%,
- Mediul de rezidență al populației școlare este în rural 63% (în creștere față de anul trecut 53%) față de urban 37% (în scădere față de anul trecut 47%)
- Rata de substituție este de 1,26 (în scădere față de anul trecut 1,34).

Populația tânără(0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2011-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

Conform PLAI 2018-2025 începând cu anul 2016 și la nivelul județului Iași, sporul natural a devenit negativ cca - 0,3%, fiind totuși rata cea mai puțin scăzută la nivelul regiunii.

Rata de substituție, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (107945 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50-59 ani (104469 persoane), indică presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active. Pentru județul Iași, în anul 2018, această rată este supraunitară (1,03), însemnând că populația care va intra pe piața muncii este mai numeroasă decât cea cu vârsta de pensionare, dar se observă totuși o scădere a acesteia de la 1,27 în 2013, fapt care ar putea micșora această presiune.

Pe de altă parte populația de vârstă preșcolară și școlară a ajuns de la 208323 persoane în 2013, la 214610 persoane în 2017, deci a crescut cu cca 3%, dar în 2018 a început să scadă ajungând la 213619.

Din analiza demografică în 2018 la nivelul județului Iași rezultă următoarele prognoze pentru orizontul 2030, 2060:

- ✓ Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 respectiv 34,5%.

- ✓ Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2013 la 54,8% în 2018, ponderea vârstei 15-19 ani din rural crescând însă la 64,2% față de 64,7%.
- ✓ Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural 64,7% (în creștere față de 2013-64,2%)
- ✓ Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 54,8% (în scădere față de 2013 – 59,1%)
- ✓ Rata de substituție este de 1,03 în scădere față de anii anteriori.

Perioada 2010-2019 a marcat o creștere continuă a populației **județului Iași**, ultimii cinci ani având evoluția cea mai semnificativă.

Tabel 3.1.1 Evoluția populației în România, Regiunea NE și județul Iași 2010-2018

	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Iași	863952	872347	885252	901590	913781	925583	935051	944074	956216
Regiunea N-E	3707600	3699239	3705145	3908257	3915607	3932740	3229050	3959219	3977469
România	21431298	21316420	21267165	22299730	22242738	22236059	22201702	22177605	22154572

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

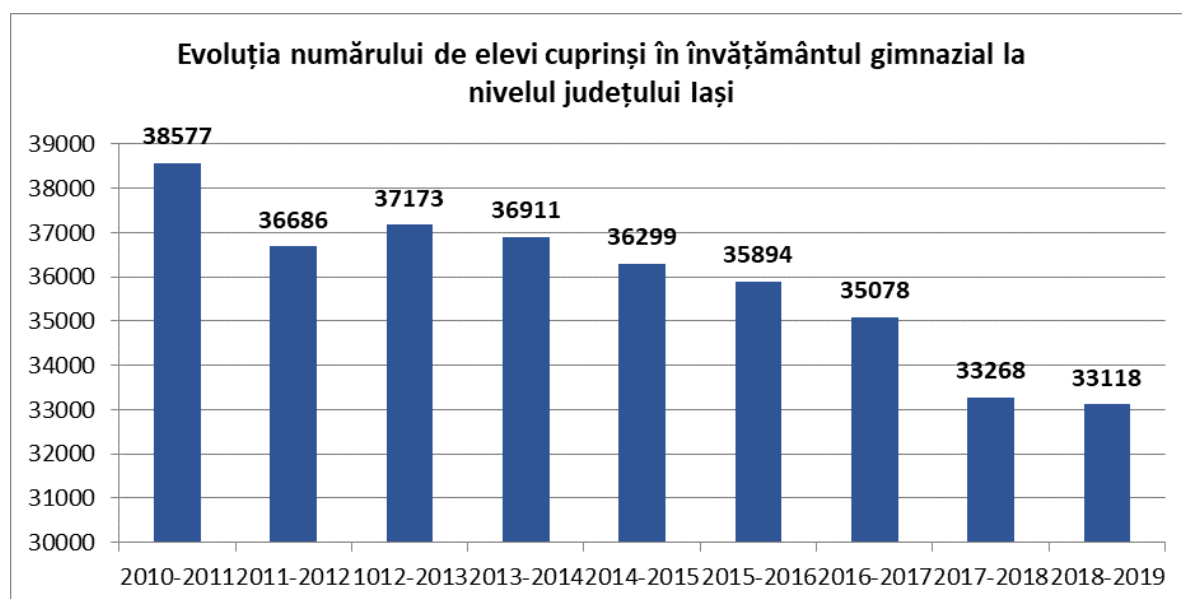
Populația școlară la nivelul județului Iași se prezintă astfel:

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, pe județul Iași, în intervalul 2003-2025 este redată în tabelul nr.3.1.2

Grupe de vârstă (ani)	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2015	2020	2025
Iași	274.6	264.6	265.6	261.2	258.4	256.3	236.8	216.4	207.3	198.8
3-6	38.8	40.9	40.6	39.7	39.5	39.5	40.2	39.3	35.5	31.5
7-14	88.2	81.3	78.3	78.5	78.9	78.7	78.0	79.9	77.7	71.3
15-24	147.7	142.5	146.7	143.0	140.0	138.1	118.6	97.2	94.1	96.0

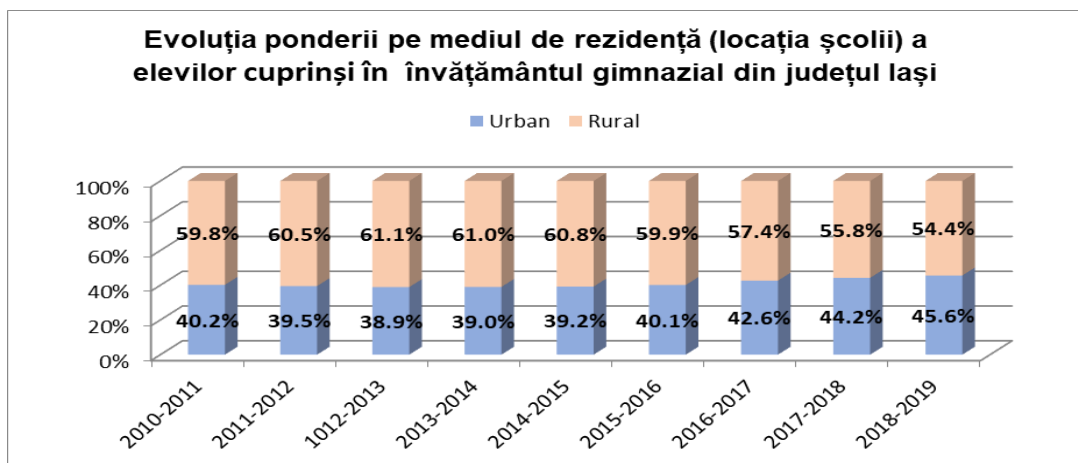
Tabel 3.1.2 Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în județul Iași

În intervalul 2010-2018 numărul elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în județul Iași, a scăzut cu 14,15% în 2018, față de anul 2010- Tabel 3.1.3.

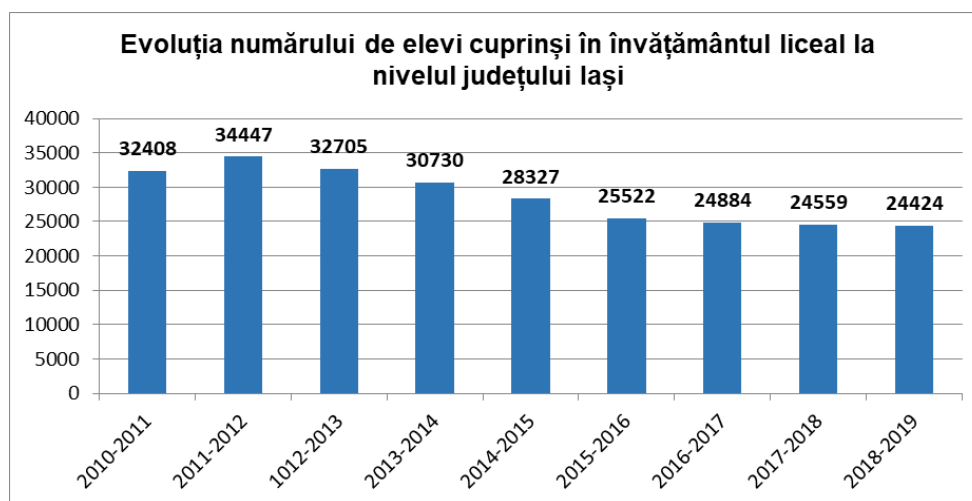


Tabel 3.1.3. Evoluția numărului de elevi din învățământul gimnazial în județul Iași

În ce privește mediul de rezidență al elevilor de gimnaziu pentru județul Iași, se constată că în anul 2018, numărul elevilor din mediul rural a scăzut comparativ cu mediul urban, care este într-o creștere continuă, începând cu anul școlar 2014-2015.

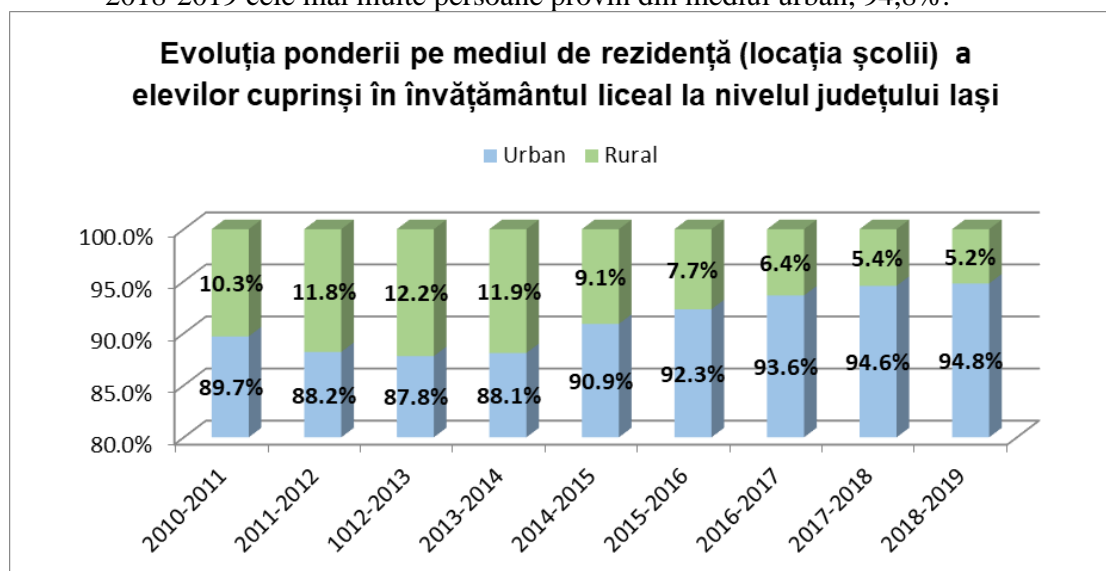


Tabel 3.1.4 Numărul de elevi din învățământul gimnazial pe medii de rezidență în județul Iași



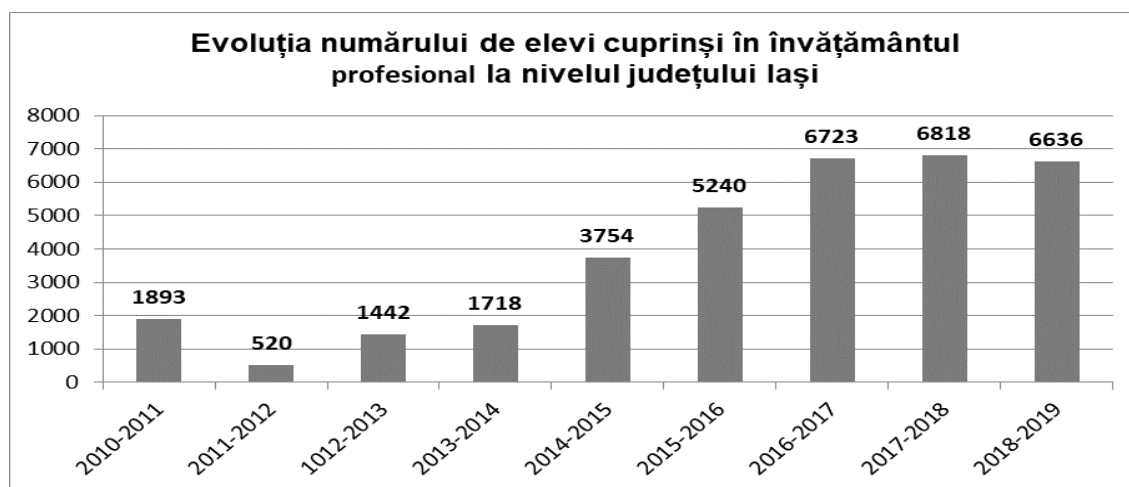
Tabel 3.1.5 Evoluția numărului de elevi din învățământul liceal în județul Iași

Din datele privind mediul de rezidență al elevilor din învățământul liceal, pentru județul Iași, arată că în anul 2018-2019 cele mai multe persoane provin din mediul urban, 94,8%.



Tabel 3.1.6 Numărul de elevi din învățământul liceal pe medii de rezidență în județul Iași

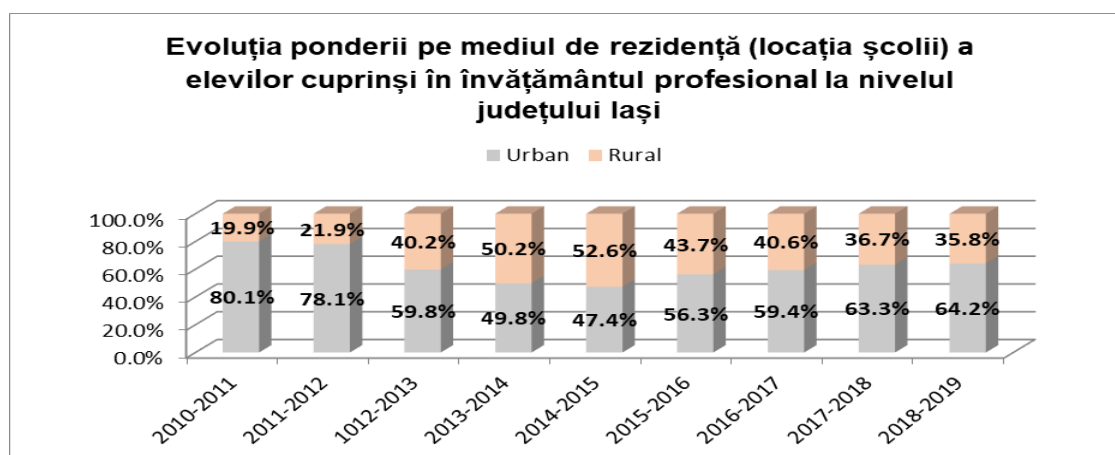
Din datele privind mediul de rezidență al elevilor din învățământul liceal, pentru județul Iași, arată că în anul 2018-2019 cele mai multe persoane provin din mediul urban, 94,8%.



Tabel 3.1.7 Numărul de elevi din învățământul profesional în județul Iași

Învățământul profesional s-a dezvoltat odată cu înființarea școlii profesionale de 3 ani, având un punct culminant în anul școlar 2017-2018. În acest an școlar numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional este de 6636 față de 6818, în anul școlar precedent (o scădere de 3 %).

Pe medii de rezidență, se constată o creștere constantă a numărului de elevi din mediul urban cuprinși în învățământul profesional.



Tabel 3.1.8 Numărul de elevi din învățământul profesional pe medii de rezidență în județul Iași

Conform studiului efectuat de C.J.A.P.P. privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasa a VIII – a anul școlar 2018 – 2019 din totalul opțiunilor exprimate pentru unități de învățământ din județul Iași (6 712 opțiuni), 5 512 (82,12 %) sunt pentru învățământul liceal, iar 1 200 (17,88 %) sunt pentru învățământul profesional. Din cei 5 512 de elevi care și-au exprimat o opțiune de continuare a studiilor în unitățile de învățământ liceal de stat din județul Iași opțiunile pe filiere s-au repartizat după cum urmează:

Filiera	Opțiuni	
	Nr.	%
Teoretică	3021	54,81
Tehnologică	1686	30,59
Vocațională	805	14,60
TOTAL	5512	100

Tabel 1. Repartizarea opțiunilor liceale pe filiere

Distribuția comparativă a opțiunilor școlare pe ultimii 5 ani

Comparativ, distribuția opțiunilor pe ultimii cinci ani (2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 și 2017-2018, 2018-2019) se prezintă astfel:

An școlar Filiera	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Teoretică	54,05 %	55,87%	58,03 %	60,73 %	54,81
Tehnologică	32,72 %	31,62%	27,04 %	23,22 %	30,59
Vocațională	13,23 %	12,51%	14,93 %	16,05 %	14,60

Tabel 2. Distribuția comparativă a opțiunilor școlare

Conform -Planului Local de Acțiune pentru învățământ - Iași se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional să fie cuprinsă între 50-60% pentru **filiera tehnologică**, repartizată astfel:

- Resurse naturale și protecția mediului -22%
- Industrie/profil Tehnic -49%
- Servicii -29%

din care: **40% pentru calificări de nivel 4** (absolvenți de liceu tehnologic), și **60% pentru calificări de nivel 3** (absolvenți de învățământ profesional).

Conform informațiilor din **Planului Local de Acțiune pentru învățământ - județul Iași** are o dinamică pozitivă, înregistrează o creștere a populației totale, **cea mai mare creștere** din regiunea NE se înregistrează în județul Iași **dar**, analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit **pentru grupele tinere de vârstă**. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv școala profesională.

Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv școala profesională.

- Nivelul tinerilor, categoria de vârstă 0-24 de ani, care pleacă din țară, este în scădere;
- Sectoarele cele mai active din regiune **sunt comerț, industrie prelucrătoare**, construcții, hoteluri, agricultură
- Trend ascendent în domeniul **servicii**

Rata de substituție este supraunitară (1.03), ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți. Totuși e posibil ca această presiune să fie ceva mai redusă, având în vedere tendința tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru romii, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030, 2060:

- Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 respectiv 34,5%
Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2013 la 54,8% în 2018, ponderea vârstei 15-19 ani din rural crescând însă la 64,2% față de 64,7%.
- Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural 64,7% (în creștere față de 2013- 64,2%)

- Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 54,8% (în scădere față de 2013 – 59,1%)
- Rata de substituție este de 1,03 în scădere față de anii anteriori.

Implicații pentru IPT

- ✓ Adaptarea Planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;
- ✓ Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip „A doua șansă”, „Școala de vară”;
- ✓ Dezvoltarea unei Oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;
- ✓ Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;
- ✓ Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare
- ✓ Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp.
- ✓ Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

Forța de muncă

Femeile reprezintă o parte semnificativă a forței de muncă din România, 46,9% din totalul populației feminine sunt active. Ramurile de activitate în care populația feminină ocupată deține ponderi de peste 50%: în activitățile financiare și asigurări sociale, activități hoteliere, telecomunicații.

Populația adultă în vârstă de muncă a crescut. În următorii ani populația în vârstă de muncă va scădea treptat, în medie anuală cu aproape 20 000 persoane. Acest lucru se datorează următorilor factori:

- ✓ după 2005 intră generațiile reduse numeric, născute după 1989;
- ✓ natalitatea este în descreștere;
- ✓ mortalitatea, în special cea masculină la vârstele adulte, este în creștere.

Descreșterea este mai evidentă la populația tânără până în 15 ani și la cea adultă (segmentul tânăr până în 30 ani).

Generațiile tinere ce vor intra în următorii ani în cadrul populației active vor fi numeric din ce în ce mai reduse, în timp ce majoritatea populației adulte va intra în zona limitei populației active vârstnice (de peste 50 ani).

Concluzie: populația de 15 – 64 ani va scădea treptat. În totalul populației active va crește ponderea persoanelor active vârstnice, în special populația masculină.

Pe piața muncii bărbații au o participare mai intensă decât femeile: la 100 femei active revin 119 bărbați activi. După vârsta de 65 ani femeile active sunt preponderente: la 100 femei pe piața muncii revin 93 bărbați⁵.

Concluzie - orizont 2018:

- ✓ scăderea numărului populației în vârstă de muncă (majoritatea populației adulte va intra în limita populației vârstnice de peste 50 ani);
- ✓ populația tânără aptă de muncă va fi mai redusă numeric decât populația adultă aptă de muncă;
- ✓ maturizarea populației în vârstă aptă de muncă, altfel spus forța de muncă va suferi o îmbătrânire.

II.3.2 Demografia orașului Pașcani

La nivelul orașului Pașcani populația școlară este prezentată în tabelul 3.1.

⁵ www.insse.ro

Numărul absolvenților din ciclul gimnazial la nivelul orașului Pașcani și împrejurimi este prezentat în tabelul nr. 3.2.1

Niveluri de instruire	Localitati	Anul 2015	Anul 2016	2018	2019
Gimnazial	TOTAL	927	907	1050	1035
	MUNICIPIUL PASCANI	360	349	482	374
	HARMANESTI	16	13	14	19
	LESPEZI	64	71	32	49
	MOTCA	66	55	32	54
	RUGINOASA	64	60	31	51
	TODIRESTI	85	63	86	58
	VALEA SEACA	76	77	26	34
	VINATORI	52	59	36	52
	CRISTEȘTI		12	58	40
	TOPILE/ BUTEA	30	32	66	37
	COZMEȘTI	15	14	21	35
	SIREȘTEL	25	29	67	49
	CRIVEȘTI / CIOHORĂNI	22	21	44	11
	TATARUȘI	50	52	55	48
	COSTEȘTI				27
	MIROSLOVEȘTI				43
HELEȘTENI				30	
Gimnazial special	TOTAL jud. Iași	126	122	128	121
	MUNICIPIUL PASCANI	23	22	32	24

Tabel 3.2.1 Numărul absolvenților din ciclul gimnazial la nivelul orașului Pașcani

Se observă o scădere a populației școlare în municipiul Pașcani. Pentru următorii ani școlari realizarea planului de școlarizare va depinde de numărul elevilor din mediul rural care doresc să continue studiile liceale sau profesionale. În acest sens trebuie să existe sprijin din partea comunității locale și a MEN pentru asigurarea gratuită sau parțială a transportului. Trebuie de asemenea îmbunătățite condițiile de cazare în cămine și eventual subvenționată parțial masa la cantină.

În iunie 2018 și iunie 2019, ca urmare a popularizării ofertei educaționale făcută în toate școlile din zona Pașcani, planul de școlarizare a fost realizat în proporție de 100% ca și în ceilalți ani școlari.

În concluzie, pentru perioada 2017 – 2020 recomandăm următoarele:

1. Este necesară adaptarea ofertei de formare la cerințele pieții muncii și în funcție de potențialul economic al județului aceasta contribuind la reducerea șomajului în rândul tinerilor.
2. Adaptarea rețelei școlare la cererea de pe piața forței de muncă și la resursele locale prin dezvoltarea specializărilor din ramura Construcții și Prestări servicii.
3. Oferirea de servicii de orientare și consiliere pentru domeniile prioritare de dezvoltare.
4. Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți.
5. Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.)
6. Dezvoltarea infrastructurii unității școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, pe județul Iași, în intervalul 2003-2025 este redată în tabelul nr. 3.2.2

Grupe de vârstă (ani)	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2015	2020	2025
Iași	274.6	264.6	265.6	261.2	258.4	256.3	236.8	216.4	207.3	198.8
3-6	38.8	40.9	40.6	39.7	39.5	39.5	40.2	39.3	35.5	31.5
7-14	88.2	81.3	78.3	78.5	78.9	78.7	78.0	79.9	77.7	71.3
15-24	147.7	142.5	146.7	143.0	140.0	138.1	118.6	97.2	94.1	96.0

Tabel 3.2.2. Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în județul Iași

Populația după domiciliu a județului Iași și a Municipiului Pașcani la data de 1 ianuarie 2018 este prezentată în tabelul 3.2.3.

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	TOTAL	din care: pe grupe de vârstă				
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani
Județul Iași	Total, din care:	939359	158912	55076	52837	73422	475900
	Masculin	469059	81549	28137	27473	38236	243709
	Feminin	470300	77363	26939	25364	35186	232191
	Urban, din care:	455416	71147	19394	20010	35246	250559
	Masculin	219490	36574	9803	9955	17407	121311
	Feminin	235926	34573	9591	10055	17839	129248
	Rural, din care:	483943	87765	35682	32827	38176	225341
	Masculin	249569	44975	18334	17518	20829	122398
	Feminin	234374	42790	17348	15309	17347	102943
Localitatea Pașcani	Total, din care:	43203	5808	2163	2416	3438	23893
	Masculin	21219	3012	1098	1225	1756	11693
	Feminin	21984	2796	1065	1191	1682	12200

Tabel 3.2.3 Populația după domiciliu a județului Iași și a Municipiului Pașcani la data de 1 ianuarie 2018

Anul	Total	Masculin	Feminin
2015	43555		
2016	43346	21283	22063
2018	43203	21219	21984

Tabel 3.2.4 Populația orașului Pașcani în perioada 2011-2018

Conform acestor date populația orașului este în scădere de la an la an. Pentru elevii cuprinși în grupa care de vârstă 13-14 ani situația este diferită.

La nivelul orașului Pașcani populația cuprinsă în intervalul de vârstă 13-14 ani se prezintă astfel în iunie 2019

Nr. crt.	Vârsta	Număr elevi	Mediul de rezidență
1.	13 ani	372	Urban
2.	13 ani	647	Rural
1019 TOTAL			
3.	14 ani	374	Urban
4.	14 ani	624	Rural
998 TOTAL			

Se constată că numărul elevilor care vor fi în clasa a VIII-a în iunie 2020 este ușor mai mare decât în iunie 2019, respectiv cu 21 de elevi.

Predominanți sunt copiii din **mediul rural** respectiv 63,49% pt. clasa a VII-a 2019 și 62,52 pentru clasa a VIII-a 2019.

Deoarece transportul elevilor din localitățile rurale din zonă către oraș este destul de dificil – nu există curse adaptate orarului școlii sau capacitatea mijloacelor de transport este insuficientă în momentele zilei în care este fluxul maxim de călători, este necesar să se negocieze cu firmele de transport în comun pentru a se realiza un program adaptat nevoilor elevilor.

O soluție pentru a preveni perturbările în programul școlar poate fi și discuția cu reprezentanții Consiliului local pentru a se găsi resurse în vederea caării elevilor navetiști în internatul școlii. acorde atenție

Se recomandă:

- Adaptarea Planurilor de școlarizare la nivelul populației școlare existente;
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesionala Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”, “ Școala de vară”;
- Dezvoltarea unei Oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;
- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă de pe piața locală și în concordanță cu nevoile acestora;
- Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp.
- Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale prin accesarea de proiecte naționale sau europene ROSE, POCU, ERASMUS+ (burse, sponsorizări, mobilități) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

II.4. Piața muncii

Proгноza evoluției demografice indică o reducere a populației României față de 2005 cu 2371 mii locuitori până în 2025 (-11%). Efectele acestei evoluții demografice vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării regiunii. Se desprinde nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale a dezvoltării resurselor umane sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.⁶

Pe total populație ocupată, ponderea o dețin persoanele care au absolvit o instituție de învățământ liceal (29,6%), fiind urmate de absolvenții de învățământ profesional (28,4%).

Statutul de salariat este preponderent la persoanele cu vârsta peste 25 ani, mai ales bărbați. Criza economică manifestată mai puternic după 2009, a determinat ca creșterea numărului de absolvenți șomeri să fie mai accentuată decât cea a numărului total de șomeri, pe fiecare dintre principalele sectoare (industrie, servicii, construcții, agricultura), concluzie desprinsă în urma comparării intrărilor în șomaj cu ieșirile (număr de absolvenți) din învățământul profesional și tehnic pe aceleași sectoare, din perioada 2003- 2007.

Principalele obiective cu privire la piața muncii la nivelul județului Iași⁷ în 2019 sunt:

- ✓ Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- ✓ Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- ✓ Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piața internă a muncii, prin implementarea măsurilor prevăzute în Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- ✓ Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- ✓ Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;
- ✓ Absorbția Fondurilor Europene Structurale și de Investiții în conformitate cu Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, în vederea finanțării din surse complementarea Bugetului asigurărilor pentru șomaj a măsurilor active de ocupare, inclusiv prin accesarea fondurilor Inițiativei Locuri de Muncă pentru Tineri în vederea implementării Garanției pentru Tineret 2017-2020 în România.
- ✓ Întărirea capacității administrative a Serviciului Public de Ocupare în vederea furnizării de servicii și măsuri active de ocupare personalizate, moderne și de calitate;
- ✓ Creșterea gradului de vizibilitate al AJOFM Iași privind serviciile și măsurile acordate precum și rezultatele obținute ca urmare a implementării acestora;
- ✓ Întărirea colaborării interinstituționale la nivel național și internațional;
- ✓ Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă de maxim 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- ✓ Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă ;
- ✓ Consolidarea capacității administrative a AJOFM Iași prin creșterea gradului de pregătire a personalului propriu și identificarea nevoii de externalizare a unor servicii;
- ✓ Întărirea dialogului social la toate nivelurile;

⁶ Plan Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic 2009 – 2013, Regiunea Nord-Est, pag. 43

⁷ Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025

II.4.1. Situația pe piața muncii la nivelul județului Iași

Conform informațiilor din PLAI 2018-2025 rata șomajului în județul Iași a avut un trend descendent, prognozat de altfel încă de la începutul anului 2017 de către SPO (4,70% - 4,13%) și ne așteptăm, ca aceasta, să scadă într-o oarecare măsură și în anul 2018.

Astfel, este de reținut faptul că, valoarea ratei șomajului la data de 31.12.2017 este cea mai mică rată înregistrată din ultimii **10 ani**.

Luna	2016 Rată șomaj IAȘI	2017 Rată șomaj IAȘI	2017 Rată șomaj ANOFM	2018 Rată șomaj Iasi	2018 Rată șomaj ANOFM	2019 Rată șomaj Iasi
Decembrie	4,51%	4,13%	4,02%	3,05%	3,31%	2,89%. (oct 2019)
Populație activă	294.400	289.200	8.735.800			

Conform informațiilor furnizate de AJOFM Iași la nivelul județului Iași în ultima lună a anului 2017 s-a înregistrat cel mai mic număr de șomeri din 1991 încoace la nivelul județului Iași, respectiv 11960 persoane.

Scăderea numărului de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă începând din semestrul II 2017 a avut ca principal factor creșterea rapidă a cererii de forță de muncă și resimțirea de către angajatori a lipsei acestora, indiferent de nivelul calificării.

Din punct de vedere al regimului de indemnizație, definitiv pentru anul 2017, este faptul că numărul beneficiarilor de indemnizație de șomaj a atins un nivel minim, de doar 9,5% din totalul șomerilor înregistrați.

În ce privește nivelul de educație, în anul 2017, ponderea cea mai ridicată a șomerilor se regăsește în segmentul persoanelor care au absolvit până la 8 clase sau școala profesională inclusiv.

Nivelul educațional constituie unul din factorii importanți ce influențează accesul pe piața muncii, astfel că cele mai scăzute rate de ocupare se înregistrează în cazul persoanelor cu un nivel redus de educație.

Marea majoritate a proaspeților absolvenți, înregistrați la Serviciul Public de Ocupare, au absolvit studiile liceale și postliceale.

Comparativ cu anul 2016 se înregistrează o scădere a numărului de absolvenți de învățământ liceal și postliceal care s-au adresat Serviciului Public de Ocupare în vederea medierii pentru obținerea unui loc de muncă.

Din punct de vedere al vârstei, se poate remarca o pondere ridicată a șomerilor peste 50 de ani (39,70%) în timp ce pentru grupa de vârstă 25-29 ani ponderea șomerilor este de doar 3,47%.

Pe medii de rezidență, ponderea șomajului a fost net superioară în rândul populației din mediul rural, aproximativ 83% din totalul șomerilor.

Pe parcursul anului 2017 au fost angajate prin intermediul AJOFM Iași 11.911 persoane aflate în căutarea unui loc de muncă.

Cu toate acestea,

- Emigrația puternică (inclusiv a lucrătorilor cu înaltă calificare),
- Îmbătrânirea populației,
- Decalajul mare existent între zonele rurale și urbane, vor reprezenta o provocare pentru sprijinirea unei economii competitive și în 2018.

Rata șomajului la nivelul județului Iași a fost în octombrie 2017 de 4,28% în scădere față de septembrie 2016 când a fost de 4,63%, cu 0,35%⁷.

⁷ www.iasi.insse.ro

În octombrie 2018 rata șomajului⁴ la nivelul județului Iași a fost de 3,21%. În scădere față de 2017 cu 1,07% ceea ce reprezintă reducerea numărului șomerilor.

În octombrie 2019 rata șomajului⁴ la nivelul județului Iași a fost de 2,89%. În scădere față de 2018 cu 0,32% ceea ce reprezintă reducerea numărului șomerilor.

În ultima lună a anului 2018 s-a înregistrat cel mai mic număr de șomeri din 1991 încoace la nivelul județului Iași, respectiv **8.982 persoane**.

Scăderea numărului de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă a avut ca principală cauză creșterea rapidă a cererii de forță de muncă și resimțirea de către angajatori a lipsei acesteia, indiferent de nivelul calificării.

Din punct de vedere al vârstei, la nivelul județului Iași se poate remarca o pondere ridicată a șomerilor peste 50 de ani (25,62%) în timp ce pentru grupa de vârstă 25-29 ani ponderea șomerilor este de doar 2,33%.

Total șomeri înregistrați - decembrie 2018	Pers. <25 ani	Pers. 25-29 ani	Pers. 30-39 ani	Pers. 40-49 ani	Pers. 50-55 ani	Pers. >55
8982	999	209	1293	2472	1708	2301
%	11,12%	2,33%	14,40%	27,52%	19,02%	25,62%

În ultima lună a anului 2018 s-a înregistrat cel mai mic număr de șomeri din 1991 încoace la nivelul județului Iași, respectiv **8.982 persoane**.

Scăderea numărului de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă a avut ca principală cauză creșterea rapidă a cererii de forță de muncă și resimțirea de către angajatori a lipsei acesteia, indiferent de nivelul calificării.

Prin Strategia de Dezvoltare Regională Nord-Est 2014 – 2020, se propune:

Prioritatea 1 - obiectivul specific 1: creșterea ocupării în rândul tinerilor și a grupurilor vulnerabile, s-au stabilit acțiuni pentru sprijinirea integrării pe piața muncii a tinerilor care nu sunt incluși într-o formă de învățământ, formare profesională sau nu au un loc de muncă.

Prin măsurile propuse se urmărește ca în 2022:

- ✓ rata șomajului în rândul tinerilor (15-24 ani) să fie de maxim 8% la nivel regional și de maxim 15% în mediul urban
- ✓ rata ocupării în rândul tinerilor (15-24 ani) să fie de minim 35%.

Obiectivul specific 2: Îmbunătățirea accesului și a participării la educație și instruire de calitate.

Prin Strategia de Dezvoltare Regională Nord-Est 2014 – 2020, prioritatea 1 - obiectivul specific 2 se propune:

Măsura 2.1: Reducerea ratei de parasire timpurie a scolii, în special pentru tinerii din zonele rurale și comunitățile defavorizate se urmărește inserția socială a tinerilor

Măsura 2.2: Îmbunătățirea calității și eficienței învățământului prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Ținta vizată pentru anul 2022:

(1) Rata șomajului BIM în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de maxim 8% la nivel regional și de maxim 15% în mediul urban.

Implicații pentru ÎPT:

- *Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului,*
- *Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;*
- *Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici,*
- *Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;*
- *Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;*
- *Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);*
- *Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;*
- *Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță);*
- *Consilierea elev-părinte în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;*
- *Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare.*

Concluzii 2017 la nivelul județului Iași

- ✓ *2017 a însemnat un an al angajărilor masive în domenii precum IT, producție sau retail/trendul recrutărilor pentru acest segment se va păstra și în 2018.*
- ✓ *Integrarea tinerilor pe piața muncii a constituit o prioritate pentru SPO / va reprezenta o provocare și în anul 2018.*
- ✓ *La 31.12.2017 în județul Iași, rata șomajului înregistrat a atins un **minim istoric** (din 1991) respectiv 4,13% / în anul 2018 se prognozează o polarizare a acesteia în jurul valorii de 3%.*
- ✓ *Județul Iași a ocupat, la nivel național, un loc "fruntaș" în ceea ce privește numărul locurilor de muncă vacante comunicate de agenții economici și gestionate de AJOFM Iași, respectiv 17.313 / trendul cererii de forță de muncă fiind crescător pentru anul 2018 cu o resimțire a deficitului de forță de muncă din partea angajatorilor.*

II.4.2. Situația pe piața muncii la nivelul orașului Pașcani

Din analiza locurilor de muncă vacante la nivelul orașului Pașcani în luna octombrie 2017 rezultă că sunt oferite locuri de muncă în domeniile (sursa AJOFM): comerț 4%, confecții textile 14%, industrie 47%, mecanic, construcții 15%, servicii 15%, alte domenii 5%.

Din analiza locurilor de muncă vacante la nivelul orașului Pașcani în luna octombrie 2018 rezultă că sunt oferite locuri de muncă în domeniile (sursa AJOFM): comerț 10,31%, confecții textile 9,33%, industrie 36%, construcții 12,64%, servicii 4,08%, alte domenii 27,43% (tabel nr. 2.4).

Se constată creșterea cererii pentru domeniul comerț și scăderea cererii pentru domeniile confecții, industrie, construcții, servicii.

*Dacă în 2017 se solicitau în luna octombrie 34 de absolvenți cu studii superioare (8,29%) și 376 (91,7%) cu studii medii. Prin comparație în octombrie 2018 se solicitau 27 absolvenți cu studii superioare (5,25%) și 487 (94,74%) absolvenți cu studii medii. **Rezultă că a crescut cererea pentru absolvenții cu studii medii cu 3,04%.***

La nivelul zonei Pașcani, în 2016 au fost solicitate locurile de muncă prezentate în tabelul 2.2, în 2017 au fost solicitate locurile de muncă prezentate în tabelul 2.3 iar în 2018 au fost solicitate locurile de muncă prezentate în tabelul 2.4.

Nr. crt.	Domeniu de activitate	Nr. locuri de muncă total	Nr. locuri pentru studii superioare	Nr. locuri pt. studii medii și necalificați
1.	CONFECTII	50	9	41
2.	INDUSTRIE	191	45	146
3.	CONSTRUCTII	53	3	50
4.	COMERT	12	0	12
5.	SERVICII	5	0	5
6.	ALTE DOMENII	5	0	5
TOTAL		316	57	259
Pondere			18,03%	81,97%

Tabelul 2.2 Locuri de muncă disponibile în 2016, zona Pașcani

Nr. crt.	Domeniu de activitate	Nr. locuri muncă Total	Nr. locuri pt. studii superioare	Nr. locuri pt. studii medii și necalificați
1	CONFECTII	57	3	54
2	INDUSTRIE	193	25	168
3	CONSTRUCTII	63	4	59
4	COMERT	17	2	15
5	SERVICII	60	0	60
6	ALTE DOMENII	20	0	20
TOTAL		410	34	376
Pondere			8,29%	91,71

Tabelul 2.3 Locuri de muncă disponibile în 2017, zona Pașcani

Nr. crt.	Domeniu de activitate	Nr. locuri muncă total	Nr. locuri pt. studii superioare	Nr. locuri pt. studii medii și necalificați
1	CONFECTII	48	2	46
2	INDUSTRIE	186	17	169
3	CONSTRUCTII	65	6	59
4	COMERT	53	2	51
5	SERVICII	21	0	21
6	ALTE DOMENII	141	0	141
TOTAL		514	27	487
Pondere			5,25%	94,75%

Tabelul 2.4 Locuri de muncă disponibile în 2018 în zona Pașcani

Nr. crt.	Domeniu de activitate	Nr. locuri muncă total	Nr. locuri pt. studii superioare	Nr. locuri pt. studii medii și necalificat
1	CONFECTII	56	0	56
2	INDUSTRIE	245	27	218
3	CONSTRUCTII	91	10	81
4	COMERT	13	3	10
5	SERVICII	25	0	25
6	ALTE DOMENII	121	3	118

TOTAL	551	43	508
--------------	------------	-----------	------------

Tabel nr. 2.5 Locuri de muncă oferite în octombrie 2019⁹ la nivelul oraşului Paşcani

Se constată că a crescut oferta de locuri de muncă de la un an la altul în condițiile în care rata șomajului la nivelul județului Iași, în luna octombrie a scăzut de la 4,63% în 2016 la 4,28% în 2017 la 3,21% în 2018 până la 2,89% în octombrie 2019.

În ce privește nivelul de educație, atât în 2016, 2017 cât și în 2018, ponderea cea mai ridicată a șomerilor se regăsește în segmentul persoanelor care au absolvit până la 8 clase, școala profesională sau liceul.

Conform datelor furnizate de AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ agenții economici din zonă în anul 2019 au oferit 551 locuri din care:

- **245 locuri în industrie** adică 44,46% din totalul locurilor oferite, dintre acestea 218 sunt pentru studii medii adică 88,97% din totalul locurilor de muncă oferite în industrie.

- **38 locuri comerț și servicii**, adică 6,89% din totalul locurilor oferite, din care în proporție de 92,21% pentru studii medii.

Concluzie solicitările agenților economici din zonă în 2019 sunt în proporție de 51,36% din domeniul de activitate pentru colegiul nostru pregătește forța de muncă.

Planul de școlarizare trebuie gândit în funcție de calificările concrete solicitate de agenții economici din zonă.

De la an la an scade numărul șomerilor în zona Pașcani și rata șomajului la nivelul județului Iași. Putem spune că se observă o revigorare a industriei locale prin reducerea numărului persoanelor neocupate și creșterea ofertei de locuri de muncă prin analiza datelor din perioada octombrie 2016-octombrie 2019⁹.

Oferta de locuri de muncă la nivelul orașului Pașcani în 2019 este în proporție de 92,19 % pentru studii medii. Oferta de școlarizare a colegiului se încadrează în aceste solicitări.

Nivelul educațional constituie unul din factorii importanți ce influențează accesul pe piața muncii, astfel că cele mai scăzute rate de ocupare se înregistrează în cazul persoanelor cu un nivel redus de educație.

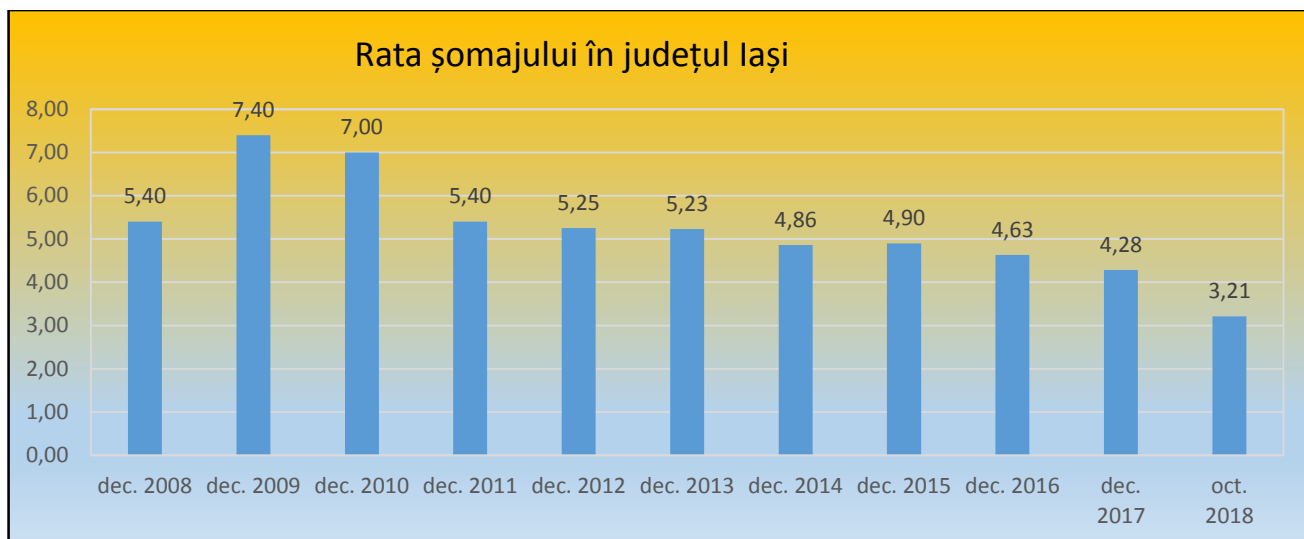
Conform datelor furnizate de AJOFM Iași la finele lunii octombrie 2017 la nivelul municipiului Pașcani erau 155 persoane care primeau șomaj și 2.835 șomeri neindemnizați dintr-un total de 2.990 persoane înregistrate ca fiind în căutarea unui loc de muncă⁸.

În zona municipiului Pașcani în 2015 rata șomajului se ridica la peste 5,5% fără a lua în considerare persoanele ieșite din șomaj și care nu s-au mai înscris la ALOFM pentru un loc de muncă. Surse ALOFM estimează că rata reală a șomajului era de aproximativ 8% în 2015.

Din datele furnizate de AJOFM Iași rezultă că trendul curbei șomajului în județul Iași este în ușoară scădere conform graficului 2.1.

⁹ AJOFM Iași

⁸ AJOFM Iași



2.1. Rata șomajului la nivelul județului Iași

Analiza datelor privind numărul șomerilor din municipiul Pașcani arată că acesta a scăzut de la 615 în septembrie 2015 la 556 în septembrie 2016 (cu 9,5%) și la 155 în octombrie 2017 adică o scădere cu 72% față de 2016.

Și ponderea șomerilor în rândul populației active a scăzut de la 2,16 în septembrie 2015 la 1,86 în septembrie 2016.

*Se constată că a crescut numărul **șomerilor neindemnizați** de la 2944 în septembrie 2015 la 3005 în septembrie 2016 cu 2 % (persoane aflate în căutarea unui loc de muncă) Anexa 9. În octombrie 2017 numărul șomerilor neindemnizați a ajuns la 2835, deci se înregistrează o scădere a numărului lor față de 2016 cu 5,6%.*

În octombrie 2018 numărul persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă era de 2281 cu 554 mai puțin față de octombrie 2017.

Întrucât o parte din agenții economici din zonă pentru care noi pregătim forța de muncă sunt în proces de restructurare, școala noastră pregătește elevii (prin CDS, CDL) pentru a avea competențe multiple.

Conform datelor furnizate de AJOFM Iași la finele lunii octombrie 2017 la nivelul municipiului Pașcani erau 155 persoane care primeau șomaj și 2.835 șomeri neindemnizați dintr-un total de 2.990 persoane înregistrate ca fiind în căutarea unui loc de muncă. Comparativ cu anul 2016 se constată că a scăzut numărul șomerilor neindemnizați de la 3005 în septembrie 2016 la 2.835 în octombrie 2017.

Conform datelor furnizate de AJOFM Iași la finele lunii octombrie 2018 la nivelul municipiului Pașcani și comunele învecinate se înregistrau 2281 șomeri, se constată o scădere a numărului șomerilor față de 2017 cu 709 persoane.

Conform datelor furnizate de AJOFM Iași la finele lunii octombrie 2019 la nivelul municipiului Pașcani și comunele învecinate se înregistrau 1921 șomeri, din care 260 în Pașcani.

Se constată o scădere a numărului șomerilor față de 2018 cu 360 persoane.

La bursa locurilor de muncă pentru absolvenți, care s-a desfășurat în data de 20.10.2017 în municipiul Pașcani, angajatorii au comunicat 410 locuri de muncă vacante și o medie de 100 locuri de muncă săptămânal.

La bursa locurilor de muncă pentru absolvenți, care s-a desfășurat în data de 19.10.2018 în municipiul Pașcani, angajatorii au comunicat 514 locuri de muncă vacante și o medie de 150 locuri de muncă săptămânal conform datelor din tabel nr. 2.4.

La bursa locurilor de muncă pentru absolvenți, care s-a desfășurat în data de 18.10.2019 în municipiul Pașcani, angajatorii au comunicat 551 locuri de muncă vacante și o medie de 150 locuri de muncă săptămânal conform datelor din tabel nr. 2.5.

Se constată creșterea numărului de locuri de muncă oferite. Domeniile principale în care se oferă locuri de muncă în 2019 sunt: industrie, confecții, comerț, construcții. Colegiul nostru pregătește elevi în domeniul industrie, servicii și comerț, deci oferta școlii este adaptată la cerințele de pe piața muncii locale.

Se constată o revigorare a industriei locale prin reducerea numărului persoanelor neocupate și creșterea ofertei de locuri de muncă în octombrie 2018¹⁰.

În zonă se menține activ sectorul mecanic-auto, precum și cel de prelucrare a lemnului, confecții textile, confecții metalice, comerț prin apariția de noi agenți economici (Kaufland, Peny, Profi, Pepco, Tako), sau extinderea activității celor existenți PROINVEST GROUP SRL, ELECTROPUTERE VFU, TE-ROX PROD SRL, (există 350 de mici întreprinzatori la nivel local din aproximativ 1025 de agenți economici). La nivelul județului Iași se remarcă înființarea de întreprinderi mici și mijlocii cu un indice în lanț de circa 10% - 12% anual, adică s-au înființat în fiecare an cca 350 – 400 IMM-uri. În anii următori se estimează o creștere a numărului de firme nou înființate mai ales în domeniul comercial și mică producție.

În domeniul producției există o cerere tot mai mare de abilități tehnologice privind utilizarea tehnologiei moderne (mașini-unelte cu comandă numerică, sudură în argon). În urma discuțiilor purtate cu angajatorii se constată creșterea accentului pe formarea de abilități cheie (utilizarea calculatorului, numerație, comunicare).

Pentru a ne adapta oferta educațională la cerințele pieței muncii am introdus la învățământul liceal calificări noi, în fiecare an:

- ✓ tehnician operator tehnică de calcul
- ✓ tehnician proiectant CAD
- ✓ tehnician în transporturi
- ✓ tehnician designer mobilă și amenajări interioare
- ✓ operator la mașini cu comandă numerică
- ✓ sudor.

În 2008 am solicitat și am primit **autorizație provizorie** pentru calificările tehnician electrician electronist auto și tehnician prelucrări mecanice.

În 2010 am solicitat și am primit **autorizație provizorie** pentru calificările tehnician în achiziții și contractări iar în 2015 pentru tehnician designer mobilă și amenajări interioare și tehnician prelucrări la cald.

În anul 2013 am obținut **acreditare** pentru calificările electrician electronist auto și tehnician prelucrări mecanice.

În ce privește reconversia profesională se solicită:

- ✓ sudor
- ✓ vânzător
- ✓ mecanic auto
- ✓ tinichigiu vopsitor auto
- ✓ operator la mașini cu comandă numerică.

Pentru aceste calificări dispunem de dotare și personal calificat.

Concluzii 2019 la nivelul orașului Pașani

- ✓ 2017 a însemnat un an al angajărilor masive în domenii precum producție, sau comerț recrutările pentru acest segment se vor păstra în 2018.
- ✓ Integrarea tinerilor pe piața muncii a constituit o prioritate pentru Colegiul "Unirea" și va reprezenta o provocare și în anul 2018.

- ✓ Conform Anexei 10.8 inserția absolvenților de la Colegiul "Unirea" pe piața muncii păstrează trendul înregistrat la nivel județean. Astfel procentul de angajare a absolvenților de nivel 4 a crescut de la 24% în 2017 la 27% în 2018 și a ajuns la 36,5% în 2019.

Procentul celor care continuă studiile a crescut de la 31% în 2017 la 35% în 2018 și la 35,32% în 2019.

La nivel 3, procentul de angajare a absolvenților a fost în 2017 de 36,17% a scăzut în 2018 la 25,62% și a crescut la 39,24% în 2019.

Procentul celor care continuă studiilor a scăzut de la 17,03% în 2017 la 12,96% în 2018 și la 7,59% în 2019.

A crescut procentul șomerilor și al celor fără ocupație de la 23,4% în 2017 la 40,68% în 2018 și la 53,17% în 2019.

Este de apreciat faptul că procentul absolvenților de nivel 3 care s-au angajat a crescut cu 13,62% în 2019 față de 2018. Acest fapt se datorează și ofertei de locuri de muncă de la nivelul orașului care sunt predominant pentru nivel 3 și 4.

Ingrijorător este faptul că deși există ofertă de locuri de muncă în domeniul pentru care s-au pregătit absolvenții- industrie, comerț, procentul celor care sunt șomeri sau fără loc de muncă este în creștere. Este necesar să fie analizate motivele pentru care absolvenții refuză să se angajeze.

- ✓ Din discuțiile cu reprezentanții agenților economici se constată că cererea pentru absolvenții de învățământ profesional este din ce în ce mai mare.
- ✓ Din analiza ofertei de locuri de muncă pe piața locală rezultă că este mai mare oferta pentru absolvenții cu studii medii sau învățământ profesional.
- ✓ În aceste condiții este recomandat ca în oferta educațională a colegiului pentru anii următori să crească numărul locurilor pentru învățământ profesional.

II.5. Activitatea economică

II.5.1. Situația economică la nivelul județului Iași

Conform informațiilor din PLAI 2018-2025 în cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și și-a continuat creșterea reală a PIB față de 2011.

Produsul intern brut realizat în județul Iași în anul 2018 din estimări a însumat 6,28 mild. Euro, în creștere față de anii anteriori, contribuția la PIB-ul național fiind de 3,09 % menținându-și locul 7 pe țară.

Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord – Est, având o pondere de 30,45 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 67% din PIB regional.

În cadrul **Regiunii Nord - Est**, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor fiind cu 123,5% mai mare decât media regională, în 2018

REGIUNEA NORD-EST 6.426 EUR		
1. IAȘI	7.936	-123,50% față de media regională
2. Bacău	6.697	
3. Suceava	6.183	
4. Neamț	6.008	
5. Botoșani	5.208	

6. Vaslui 5.051

Tabel 5.1.1 Repartizarea produsului intern brut în regiunea N-E în 2018

In ce privește prognoza în profil teritorial a PIB în la nivelul județului Iași în 2019 acesta este redată în tabelul 5.1.2

Prognoza în profil teritorial până în 2019 a produsului intern brut

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	667577	712832	757031	805889	859886	917736,0
Nord - Est	68638,7	72821,1	77370,1	82280,9	87732,5	93570,2
Bacău	12910,3	13632,6	14465,8	15391,9	16429,3	17545,3
Botoșani	7154,1	7513,7	8006,3	8499,5	9042,1	9621,3
Iași	20588,8	22097,6	23460,3	24981,3	26654,7	28454,0
Neamț	9148,9	9536,7	10127,0	10752,8	11449,1	12192,0
Suceava	12785,0	13634,4	14498,3	15413,8	16440,0	17531,8
Vaslui	6051,7	6406,0	6812,4	7241,6	7717,2	8225,8

Tabel 5.1.2 Prognoza în profil teritorial a PIB în la nivelul județului Iași în 2019

Se observă că se menține trendul crescător pentru perioada 2014-2019 cu păstrarea județului Iași ca lider în contribuția la PIB-ul regiunii și menținerea poziției la nivel național, locul 6

Structura principalelor activități economice din județul Iași – după numărul de unități, cifra de afaceri, investiții și numărul de salariați în 2018 este redată în tabelul 5.1.3

SOCIETĂȚILE COMERCIALE ACTIVE ÎN ANUL 2018			
Distribuția firmelor pe principalele domenii de activitate	FIRME ACTIVE	CIFRA DE AFACERI (mil.EUR)	SALARIAȚI
Industrie	1.332	1.564	27.136
IT&C	930	358	10.604
Agricultură, Silvicultură, Pescuit	420	273	4.096
Construcții	1.512	516	11.233
Comerț	4.636	1.740	17.524
Servicii	6.670	1.201	30.043
Turism și restaurante	677	170	5.871
TOTAL	16.177	5.823	106.507

Tabel 5.1.3 Cifra de afaceri pe domenii la nivelul județului Iași în 2018

Se constată că cea mai mare cifră de afaceri și cel mai mare număr de salariați se înregistrează în domeniul **industrie, comerț și servicii**, domenii pentru care pregătește forță de muncă colegiul nostru.

Și în privința numărului de firme active la nivelul județului Iași (Tabel 5.1.4) se observă creșterea numărului acestora în 2018 comparativ cu anii anteriori. Astfel numărul de firme a crescut în 2018 față de 2017, la nivelul județului cu 687 iar numărul de salariați a crescut cu 3058.

Acest lucru se reflectă și în rata șomajului la nivelul județului care, în octombrie 2019 a ajuns la 2,89%. Rata șomajului a scăzut față de 2018 cu 0,16%.

An de raportare	FIRME ACTIVE	CIFRA DE AFACERI	SALARIAȚI
2008	15.738	4.529.853.852 EUR	117.733
2009	14.596	3.438.074.743 EUR	103.524
2010	13.443	3.449.909.819 EUR	96.419
2011	12.756	3.919.875.316 EUR	99.692
2012	13.167	4.027.081.252 EUR	96.171
2013	13.255	4.007.040.748 EUR	96.435
2014	13.190	4.094.580.230 EUR	94.704
2015	13.409	4.510.431.022 EUR	98.988
2016	14.340	4.713.501.129 EUR	98.722
2017	15.490	5.172.946.338 EUR	103.449
2018	16.177	5.823.243.423 EUR	106.507



Tabel 5.1.4 Numărul de firme active și numărul de salariați în județul Iași în 2018

Principalele constatări:

- **analizând perioada 2013 – 2018** se observă că după anul 2013, tendința este ascendentă, numărul de firme active începând să crească în toate sectoarele. De asemenea cifra de afaceri a continuat să aibă un trend ascendent;
- serviciile dețin ponderile cele mai importante la numărul de unități cca 45% iar comerțul deține ponderea la cifra de afaceri cu 29%;
- industria, cu cca. 8,2% din numărul de unități, și 25,5% din salariați, contribuie cu cca 27% la cifra de afaceri și cca 22,5% la volumul de investiții brute;
- construcțiile au crescut ca nr. de unități de la 8,81% la 9,35%, și de asemenea ca cifra de afaceri dar numărul de salariați s-a menținut (8-11%), ocupând la volumul investițiilor cca 14%;
- se remarcă faptul că ponderea covârșitoare a unităților active este deținută de întreprinderile mici cu până la 9 salariați (89%), urmate de cele mijlocii (9,1%), în timp ce întreprinderile mari și-au păstrat ponderea în ultimii doi ani.
- Se remarcă de asemenea creșterea domeniului IT&C care ajunge în 2018 la o pondere de 5,75% firme active cu 9,96% salariați și 6,17% cifră de afaceri;

Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de 30,3% și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie cca 70% din PIB regional.

Analizând perioada 2010 – 2017 se observă că după o scădere accentuată în anul 2011, tendința se schimbă, numărul de firme active începând să crească în toate sectoarele. De asemenea cifra de afaceri a continuat să aibă un trend ascendent

Comerțul deține ponderile cele mai importante la numărul de unități și cifra de afaceri (30%), în timp ce investițiile din acest domeniu reprezintă mai puțin de 11%;

Industria, cu cca. 10% din numărul de unități, și 26% din salariați, contribuie cu peste 29% la cifra de afaceri și cca 20% la volumul de investiții brute ;

Construcțiile deși au crescut ca număr de unități, și-au menținut cifra de afaceri cca. 8,8% și numărul de salariați (8-11%), ocupând la volumul investițiilor cca 13%;

De asemenea se constată o dezvoltare în continuare a serviciilor ceea ce a determinat creșterea ofertei de locuri de muncă în acest sector. Din punct de vedere al investițiilor în servicii a avut loc o evoluție oarecum constantă.

Serviciile ocupă ponderi importante la numărul de unități (41%), investiții (peste 47%) și numărul de salariați (27%), în timp ce la cifra de afaceri contribuie cu cca 18%.

Se remarcă faptul că ponderea covârșitoare a unităților active este deținută de întreprinderile mici cu până la 9 salariați (87,2%), urmate de cele mijlocii (10,9%), în timp ce întreprinderile mari și-au păstrat ponderea în ultimii doi ani.

În ce privește exporturile FOB realizate în județul Iași în anul 2018 au fost de 963367 mii euro, cu 4,5% mai mari decât în anul 2017 (+41634 mii euro), iar importurile CIF au însumat 973855 mii euro, cu 9,4% (+83589 mii euro) mai mari comparativ cu anul anterior.

În anul 2018 a fost înregistrat un deficit comercial de 10488 mii euro, față de un excedent comercial în sumă de 31467 mii euro calculat pentru anul 2017. Valoarea exporturilor și importurilor către și din țări ale Uniunii Europene a însumat, în anul 2018, 729729 mii euro (75,7% din total), respectiv 697326 mii euro (71,6% din total).

Țările partenere situate pe primele 5 locuri în derularea exporturilor în anul 2018, (reprezentând 53,5% din total exporturi) au fost: Germania (21,4%), Franța (12,0%), Polonia (8,6%), Cehia (6,1%) și Marea Britanie (5,4%), iar în derularea importurilor (reprezentând 55,7% din total importuri) au fost: Germania (16,0%), Franța (15,2%), Italia (10,8%), Republica Moldova (7,3%) și China (6,4%). În concluzie se constată că în anul 2018, Europa (UE și nonUE) se situează pe primul loc cu o pondere de 85,3% din exporturi și 89,9% din importuri, aceasta fiind urmată de Asia (12,0% din exporturi și 9,2% din importuri) și America Centrală și de Nord (2,0% din exporturi și 0,6% din importuri).

Balanța comercială pentru întreaga perioadă considerată este excedentară în ceea ce privește operațiunile de comerț exterior derulate cu partenerii din UE, Asia, America Centrală și de Nord și deficitară în relația cu țările din Europa non UE, în special Republica Moldova, Turcia, Ucraina și Federația Rusă (tabelul 3). Soldul balanței de comerț exterior a județului Iași a fost pozitiv în lunile ianuarie, februarie, martie, aprilie, iunie, septembrie și negativ în celelalte luni din anul 2018. Cumulat, pentru întregul an 2018, balanța comerțului exterior al județului Iași a fost deficitară (-10488 mii euro). Pe grupe de produse, în anul 2018, ponderi mai importante în structura exporturilor și importurilor sunt deținute de: mașini, aparate și echipamente (58,5% la export și 39,5% la import), metale comune și articole din acestea (11,5% la export și 17,2% la import), produse ale industriei ușoare (11,4% la export și 9,0% la import) și produse ale industriei chimice (6,1% la export și 11,2% la import).

În anul 2018, comparativ cu aceeași perioadă din anul precedent, producția industrială la nivelul județului Iași a scăzut cu 6,8%. În același timp, cifra de afaceri a unităților cu activitate principală de industrie a crescut cu 5,4%.

Baza = 2015	2016 vs 2015	2017 vs 2016	2018 vs 2017
Indicii producției industriale (%)	105,7	101,3	106,8
Indicii valorici ai cifrei de afaceri din industrie pe total (%)	107,1	109,3	105,4

Clasamentul diviziunilor din industrie în funcție de ponderea deținută în anii 2017, respectiv 2018 este redată în tabelul nr. 5.1.5 și respectiv 5.1.6:

7 Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025
Anul 2017

Nr. crt.	Div	Diviziunea denumire	Pondere
1	28	Fabricarea de mașini, utilaje și echipamente n.c.a.	37,7%
2	10	Industria alimentară	15,9%
3	21	Fabricarea produselor farmaceutice de bază și a preparatelor farmaceutice	9,2%
4	24	Industria metalurgică	9,1%
5	14	Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte	7,2%
6	35	Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	4,0%
7	25	Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații	2,4%
8	13	Fabricarea produselor textile	2,2%
9	23	Fabricarea altor produse din minerale nemetalice	2,1%
10	29	Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor	1,8%

Tabel 5.1.5 Clasamentul diviziunilor din industrie în funcție de ponderea deținută în 2017

Anul 2018

Nr. crt.	Div	Diviziunea denumire	Pondere
1	28	Fabricarea de mașini, utilaje și echipamente n.c.a.	38,6%
2	10	Industria alimentară	16,6%
3	24	Industria metalurgică	9,4%
4	21	Fabricarea produselor farmaceutice de bază și a preparatelor farmaceutice	7,7%
5	14	Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte	6,9%
6	35	Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	3,1%
7	25	Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații	2,8%
8	23	Fabricarea altor produse din minerale nemetalice	2,2%
9	13	Fabricarea produselor textile	2,0%
10	29	Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor	1,9%

Tabel 5.1.6 Clasamentul diviziunilor din industrie în funcție de ponderea deținută în 2018

Concluzionând, atât în anul 2017 cât și în 2018 s-au înregistrat creșteri în volumul producției industriale raportate cumulativ de unitățile economice reprezentative din județul Iași, acestea situându-se în intervalul 1,3 – 5,7%.

Concluzii din analiza mediului economic precizate în PLAI 2018-2025

În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și și-a continuat creșterea reală a PIB în ultimii 9 ani.

➤ județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de 30,45% și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie cca 67% din PIB regional.

➤ Serviciile dețin ponderile cele mai importante la numărul de unități cca 45% iar comerțul deține ponderea la cifra de afaceri cu 29%;

- *Exporturile și importurile realizate de unitățile economice din județul Iași, în perioada 2013 - 2018, au înregistrat, o evoluție crescătoare iar soldul operațiunilor de comerț internațional a devenit pozitiv începând din anul 2013.*
- *Pe grupe de produse, în 2017, ponderi mai importante în structura exporturilor și importurilor sunt deținute de: mașini, aparate și echipamente (58,5% la export și 39,5% la import), metale comune și articole din acestea (11,5% la export și 17,2% la import), produse ale industriei ușoare (11,4% la export și 9,0% la import) și produse ale industriei chimice (6,1% la export și 11,2% la import).*
- *Din analiza comparativă, rezultă că în județul Iași fondurile alocate sunt în scădere începând cu anul 2016, deși județul Iași este avantajat de existența Institutului Național de Inventică la Iași și a unei puternice echipe de cercetare-proiectare-inovare.*
- *Capacitatea industrială actuală a județului, combinată cu situarea într-o zonă cu numeroase resurse naturale și materii prime, fac din Iași un important obiectiv industrial și comercial, cu un potențial dezvoltat pentru viitor.*
- *Cele mai importante sectoare industriale ale județului sunt industria construcțiilor de mașini, industria, alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă.*
- *Zona metropolitană Iași poate reprezenta un rezervor de mână de lucru profesională specializată. Multe persoane fac naveta în acest spațiu, contribuind în acest fel și la aspectul comercial al zonei iar nivelul salarizării este scăzut în comparație cu media națională. Evoluția pozitivă a economiei județului Iași din ultimii ani, creșterea volumului exporturilor, precum și tendința de creștere pozitivă a comerțului și serviciilor demonstrează importanța județului ca spațiu al rutelor comerciale din Vest spre Est și din Nord spre Sud.*
- *Prezența locală a investitorilor străini este încă destul de redusă. Relocarea firmelor cu capital străin, concentrate în principal în capitală și regiunile vestice ale țării (Transilvania și Banat), a atins într-o măsură destul de redusă județul Iași și regiunea Nord – Est. Cu toate acestea, datorită proximității sale cu granița Federației Ruse, Regiunea de Nord – Est, al cărei motor de dezvoltare este județul Iași, este considerată de mulți ca viitoare zonă de dezvoltare și de relocare a firmelor europene.*
- *În agricultură se pune accent pe investițiile în exploatații agricole care să mărească gradul de mecanizare și să crească productivitatea.*
- *Altă direcție în domeniul agricol este dezvoltarea și diversificarea activităților economice care să genereze activități multiple și venituri alternative.*
- *Și punerea în valoare a sectorului agro-alimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice.*
- *Sunt necesare proiecte integrate, de exemplu parcuri agro-industriale cu linii de producție și centre suport pentru afaceri care să mărească eficiența utilizării și valorificării produselor agricole.*
- *Un element interesant ca perspectivă de dezvoltare este diversificare tipurilor de turism care ar putea atrage mai mulți vizitatori. Pe lângă turismul de agrement, turismul de evenimente precum și cel de afaceri începe să aibă tot mai multe oportunități*

II.5.2. Cereri potențiale pe domenii de pregătire la nivelul județului Iași

Conform P.L.A.I. 2019-2025 structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Est este redată în tabelul 5.2.1

	2013	2017	2020
Agricultură	10,5	10,8	10,5
Chimie industrială	0,9	1,0	0,9
Construcții instalații și lucrări publice	10,7	10,9	10,7
Comerț	13,2	13,6	13,2
Economic	8,3	8,5	8,3
Electric	4,4	4,8	4,4
Electromecanică	0,9	1,1	0,9
Electronică automatizări	0,3	0,5	0,3
Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0
Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5
Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6
Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8
Mecanică	19,0	20,7	19,0
Turism și alimentație	2,5	2,6	2,5
Resurse naturale și protecția mediului	14,2	14,7	14,2
Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2

Tabel 2.5 Proiecția cererii de pregătire a forței de muncă în Regiunea Nord-Est

Prin PLAI se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional să fie cuprinsă între 50-60% pentru filiera tehnologică, repartizată astfel :

- ✓ Resurse naturale și protecția mediului -22%
- ✓ Industrie/profil Tehnic -49%
- ✓ Servicii -29%

din care: - 40% pentru calificări de nivel 4 (absolvenți de liceu tehnologic), și
- 60% pentru calificări de nivel 3 (absolvenți de învățământ profesional).

Recomandari pentru IPT în acest sens sunt:

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
 - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
 - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare;
 - importanța competențelor cheie;
 - limbile străine;
 - formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare

- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
- Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:
 - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările - conform raportului sinteza al studiului "Skills for green jobs", în perspectivă toate calificările vor include competente "verzi" / de mediu.
 - Parteneriatul școală - agenți economici –pentru toate domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii;
 - asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică
 - desfășurarea stagiilor de pregătire practică în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție în condiții cât mai apropiate de cele reale.
 - Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.

II.5.3. Situația economică la nivelul orașului Pașcani

La nivel **național** numărul mediu de salariați per total economie este previzionat, la orizontul 2019, să înregistreze o creștere de la 1,4% (4.507,7 mii persoane) la 2,8% (5.210 mii persoane).

Pentru **regiunea de dezvoltare Nord-Est** este de asemenea estimată o creștere de la 0,4 % (499,8 mii persoane) la 2,8% (583 mii persoane).

La nivelul **județului Iași** numărul mediu de salariați este previzionat la orizontul 2019 să înregistreze o creștere de la 138,0 mii persoane la 162,5 mii persoane.

Per total economie, **câștigul salarial mediu brut lunar** este previzionat, la orizontul anului 2019, să ajungă la **3.215 lei/salariat** ceea ce reprezintă o creștere de 38,10% (887 lei/salariat).

La nivelul regiunii Nord-Est nivelul este mult mai scăzut de doar 2.684 lei/salariat dar reprezintă o creștere a salariului mediu brut lunar cu 710 lei/salariat (cea ce ar fi 35,9%.) dar și cea mai mică comparativ cu creșterea de la nivel național.

Dacă se ia în calcul salariu mediu brut lunar cel mai mare din țară de 4.553 lei/salariat, prognozat la nivelul anului 2019, în regiunea București Ilfov, sau 3.036 lei/salariat în regiunea Vest, putem identifica una din **posibilele cauze** ale migrației interne a forței de muncă.

Per total economie, câștigul salarial mediu net lunar este previzionat, la orizontul anului 2019, să ajungă la 2.333 lei/salariat ceea ce reprezintă o creștere de 37,47% (636 lei/salariat). La nivelul regiunii Nord-Est nivelul de creștere este mult mai scăzut de 1.954 lei/salariat dar reprezintă o creștere a **salariului mediu net lunar** cu 511 lei/salariat (cea ce reprezintă 35,9%.) - cea mai mică față de creșterile la nivel național.

Dacă salariu mediu net lunar cel mai mare din țară este de 3.328 lei/salariat în regiunea București-Ilfov, în 2019, sau 2.219 lei/salariat în regiunea Vest, putem explicita una din posibilele cauze ale migrației interne a forței de muncă din regiunea Nord-Est.

Aceste creșteri salariale pot contribui la stoparea migrației forței de muncă din România.

La nivel local **economia zonei orașului Pașcani** este reprezentată de activități industriale, industrie alimentară, comerț și servicii.

Ponderea pe domenii în zona Pașcani în 2013 este: comerț 45,32 %, servicii 22,68%, producție 27,35%, construcții 4,65 %.

În anul **2018** ponderea pe domenii în zona Pașcani este redată în tabelul 2.5. Se poate observa că activitatea din domeniul comercial a rămas aceeași dar a crescut ponderea în domeniul serviciilor de

de la 22,6% în 2013 la 30,4% și în domeniul și în domeniul construcțiilor de la 4,65% în 2013 la 7,3% în 2018. A scăzut ponderea în domeniul producției de la 27,35% la 17,1%².

Ponderea pe domenii a agenților economici din Pașcani în 2018 este redată în tabelul 2.5.1

Comerț	45,2%
Servicii	30,4%
Producție	17,1%
Construcții	7,3%

Tabel 2.5.1 Ponderea pe domenii a agenților economici din Pașcani în 2018

Cifrele de afaceri în industrie în zona Pașcani în 2018 sunt prezentate în tabelul 2.5.2

✓ Industria alimentară	11,8%
✓ Ind. textilă și confecții	11,1%
✓ Mijloace de transport	10,9%
✓ Constructii metalice	0,5%
✓ Aparatură de măsură și control	1,5%
✓ Prelucrarea lemnului	0,5%
✓ Materiale de construcții	1,6%

Tabel 2.5.2 Cifre de afaceri în industrie în zona Pașcani în 2018:

Ponderea **cifrei de afaceri** și ponderea **numărului de firme** în Municipiul Pașcani în anul 2018 pe principalele domenii de activitate este redată în tabelul 2.5.3

Domeniu	Pondere (cifra de afaceri)	Pondere (nr. firme)
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, întreținerea și repararea autovehiculelor și a motocicletelor	3,9%	3,8%
Comerț cu ridicata cu excepția comerțului cu autovehicule și motociclete	10,6%	8,8%
Comerț cu amănuntul, cu excepția autovehiculelor și	19,5%	32,6%
Industria alimentară	11,8%	2,3%
Repararea, întreținerea și instalarea mașinilor și echipamentelor	10,8%	1,7%

Tabel 2.5.3. Ponderea **cifrei de afaceri** și ponderea **numărului de firme** în Municipiul Pașcani în anul 2018

La nivelul Colegiului Tehnic de Căi Ferate "Unirea" Pașcani, în anul școlar 2019-2020 oferta educațională este structurată astfel 53% profil tehnic și 37% profil servicii.

Anual, **oferta noastră educațională** este stabilită în funcție de:

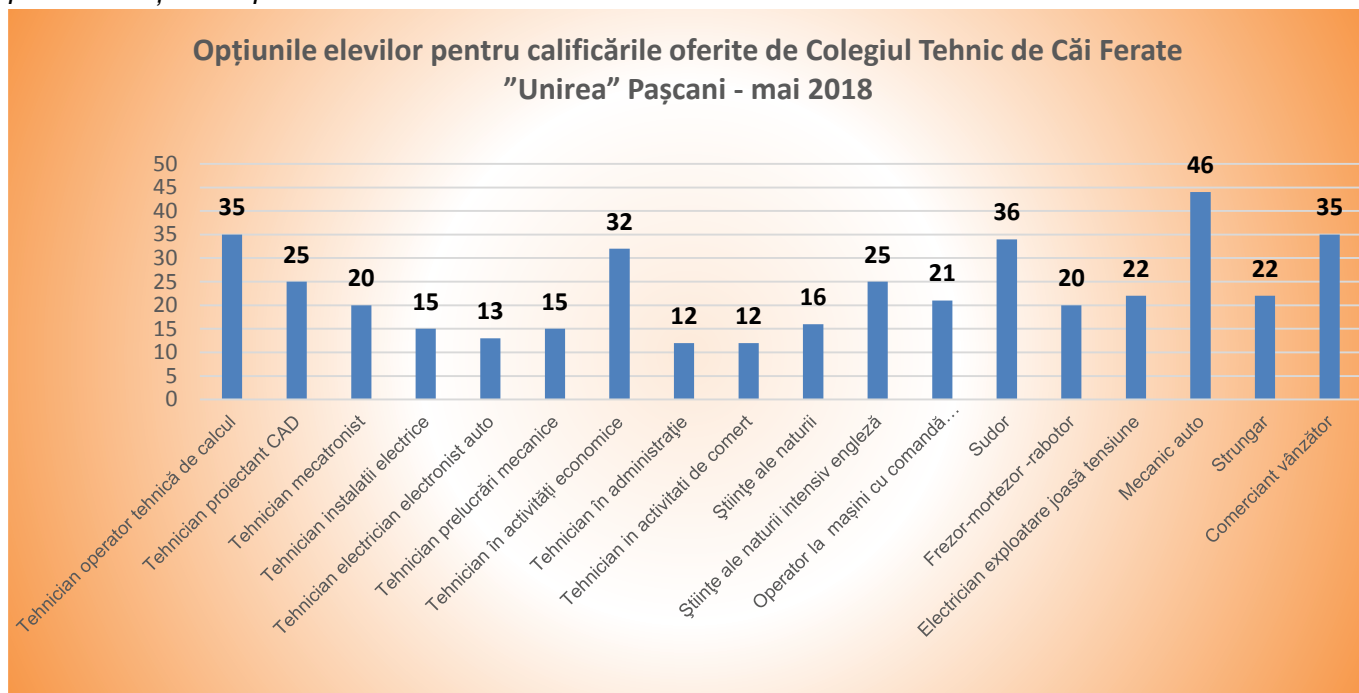
- ✓ solicitările absolvenților claselor a VIII-a din zonă (predomină tehnician în activități economice, tehnician operator tehnică de calcul, sudor, mecanic auto);
- ✓ solicitarile agenților economici;
- ✓ dotările existente în școală și personalul calificat existent;
- ✓ previziunile privind evoluția pieței muncii (dezvoltarea sectorului auto, comerț, mecanică);
- ✓ posibilitățile de adaptare a calificării cadrelor didactice (perfecționări, cursuri post universitare) la cerințele pieței muncii.

Pentru promovarea ofertei educaționale a școlii s-au desfășurat următoarele activități:

- s-au pregătit materialele promoționale afișe, pliante în care au fost descrise toate meseriile aflate în oferta școlii;

- s-au format echipe de elevi și profesori care s-au deplasat în toate școlile generale din Pașcani și împrejurimi pentru a prezenta calificările oferite prin planul de colarizare și a oferi informații suplimentare când au fost solicitate;
- a fost organizată în luna mai „Ziua porților deschise” în cadrul căreia elevii au vizitat școala, li s-a prezentat baza materială a școlii și au luat contact cu elevii și profesorii școlii prin implicare în diverse **activități specifice meserilor** propuse;
- o echipă a școlii a participat la „Târgul ofertei educaționale” organizat la nivelul orașului Pașcani în luna mai unde s-a prezentat oferta educațională a școlii pentru anul următor;
- în luna mai a fost organizat în școală concursul interdisciplinar regional **”Minți dezghețate”**, ce constă în rezolvarea unui set de probleme interdisciplinare (matematică, fizică, biologie și chimie) și concursul **”Magia cuvintelor”** ce constă în rezolvarea unor exerciții de creativitate gramaticală și literară, jocuri și desene alcătuite din cuvinte. Cu această ocazie elevii participanți de la școlile generale din Pașcani și localitățile din jur, din clasele VI-VIII au fost implicați într-un complex de activități recreative în intervalul de timp afectat corectării lucrărilor (program artistic, jocuri sportive), în scopul cunoașterii vieții de licean și a școlii.

A fost realizat un sondaj în rândul elevilor de clasa a VIII-a. Prezentăm solicitările elevilor de clasa a VIII-a, promoția 2019 (202 elevi), participanți la sondaj, pentru calificările existente în Colegiul „Unirea”: Pentru promoția 2019 elevii au fost solicitați să aleagă o opțiune pentru liceu și o opțiune pentru învățământ profesional.



5.1. Opțiunile elevilor din zona Pașcani pentru calificările oferite de colegiu

La nivelul colegiului se va pune în continuare accentul pe dezvoltarea parteneriatului între școală și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale prin:

1. Încheierea de convenții de practică, care să stipuleze obligații și avantaje ale ambelor părți (burse, pregătirea elevilor în condițiile specifice viitorului loc de muncă, intenția angajării după absolvire);
2. Stabilirea prin convenții a modalității de desfășurare a activităților practice la agenții economici parteneri, în condiții de deplină siguranță și menținerea integrității corporale a elevilor;
3. Supravegherea și îndrumarea elevilor, de către cadrul didactic îndrumător al practicii;
4. Antrenarea reprezentantului partenerului economic, în evaluarea competențelor practice ale elevilor la sfârșitul perioadei de practică, la examenele de absolvire;
5. Pregătirea elevilor într-o anumită calificare în concordanță cu cerințele agenților economici;

6. *Discutarea cu reprezentanți ai agentului economic pentru cunoașterea cerințelor acestora;*
7. *Întocmirea CDL-urilor (programe pentru instruire practică) prin consultare cu agenții economici pentru a fi adaptate conținuturile conform cerințelor actuale ale agenților economici și tehnologiei actuale utilizate de agenții economici.*

Concluzii

➤ *Planul de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional, nevoile pieței muncii la nivel local ținând cont de ponderea crescută a serviciilor, a activităților industriale diverse și a comerțului.*

➤ *Este necesar să pregătim elevii prin adaptare la schimbările structurale din economie și să dezvoltăm la elevi competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială).*

➤ *Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:*

- *aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;*
- *adaptări ale programelor prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) în funcție de nivelul tehnologiei actuale și nevoilor diferite ale agenților economici;*

➤ *Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:*

- *asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;*
- *consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);*
- *promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.*

Ca răspuns la schimbările tehnologice trebuiesc avute în vedere:

- *creșterea nivelului de calificare;*
- *importanța competențelor cheie;*
- *limbile străine;*
- *formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;*
- *formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.*

➤ *Parteneriatul școală - agenți economici –pentru toate domeniile de pregătire, trebuie să reflecte:*

- *asistarea specializată în formarea profesională a elevilor prin tutori a stagiilor de practică*
- *desfășurarea stagiilor de pregătire practică în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție în condiții cât mai apropiate de cele reale.*

○ *asigurarea accesului elevilor la tehnologia modernă existentă în secțiile de producție ale agenților economici*

○ *formarea profesională a cadrelor didactice și la agenții economici pentru a cunoaște noile tehnologii existente în dotarea agenților economici parteneri.*

○ *convingerea și determinarea agenților economici să se implice în dotarea laboratoarelor/atelierelor existente în școală pentru a se asigura pregătirea de bază a elevilor.*

Capitolul III

Diagnoza mediului intern

III.1. Resurse umane. Elevi.**III.1.1. Statistică elevi**

Prezentăm o centralizare a numărului de clase/elevi în perioada 15.09.2014 – 15.09.2019.

Data	Gimnaziu Nr. clase / nr. elevi	Înv liceal		IX-X-XI SAM /Inv. Prof. Nr. clase / nr. elevi	Inv profesional și de ucenici Nr. clase / nr. elevi	Învatamant postliceal Nr. clase / nr. elevi	Șc maîstri Nr. cl. / nr. elevi	Total elevi în școală Nr. clase / nr. elevi
		ZI Nr. clase / nr. elevi	Seral Nr. clase / nr. elevi					
Sept 2014	2/44	40/1068	0	Sc.profesionala 6/166	0	0	0	46/1278
Sept 2015	1/25	39/1074	0	Sc.profesionala 6/172	0	0	0	46/1271
Sept 2016	0	37/979	0	7/199	0	0	0	44/1178
Sept. 2017	0	34/948	0	Inv. profesional 8/234	0	0	0	42/1182
Sept. 2018	0	32/921	0	Inv. profesional 8/221	0	0	0	40/1142
Sept. 2019	0	30/883	0	Înv.profesional 9/246	0	0	0	39/1129

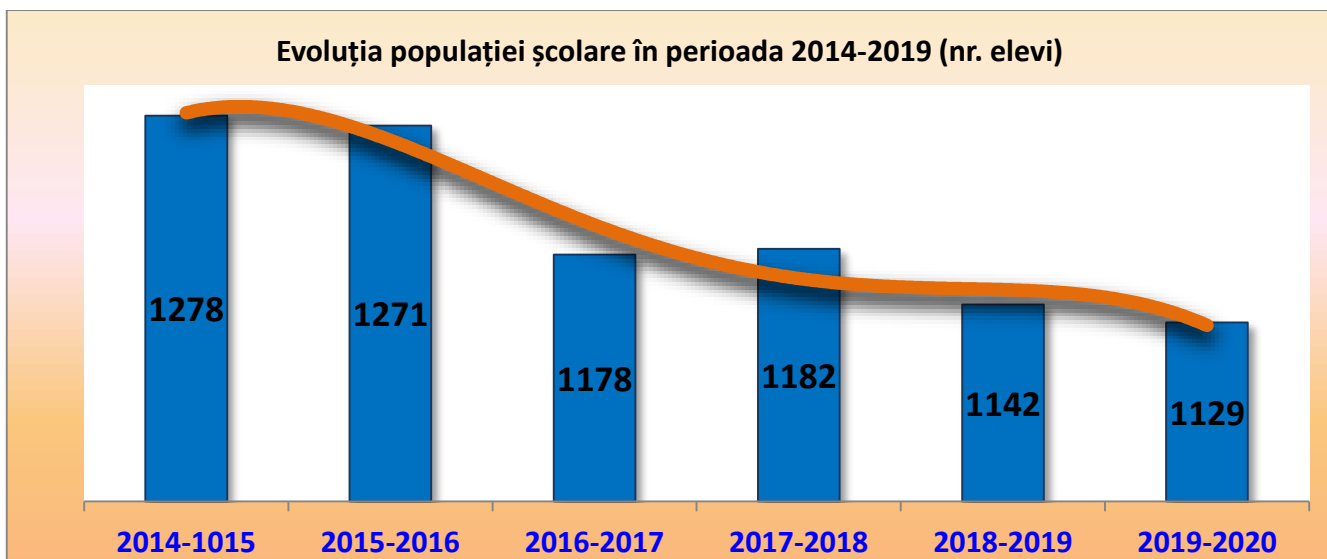
În privința flexibilității pentru încadrarea în sistemul social se poate aprecia că absolvenții de liceu și absolvenții școlii profesionale au mai multe posibilități pentru a-și continua studiile.

Mișcarea elevilor în perioada 2013-2019 în fiecare an școlar

Categorii	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Total elevi	1278	1271	1178	1182	1142
Retrași la cerere (motive de sănătate sau alte motive personale)	16	15	22	21	9
Exmatriculați (pentru situație școlară neîncheiată sau absenteism)	1	6	8	6	4
Abandonuri școlare	-	-	0	0	0
Neșcolarizați	-	-	0	0	1

Situația statistică a elevilor pe forme de învățământ

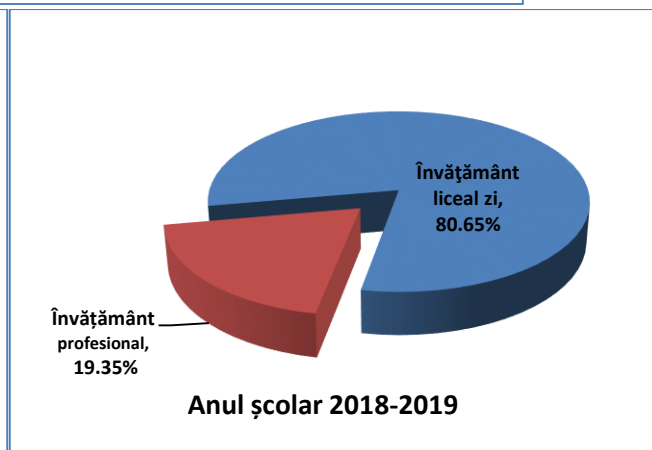
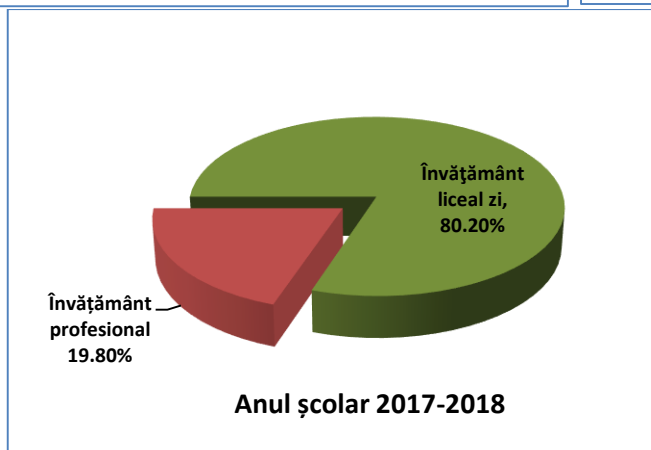
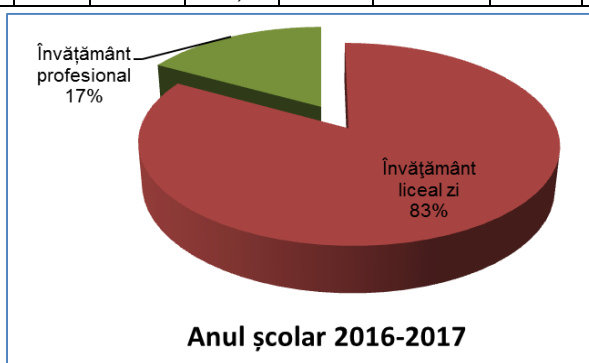
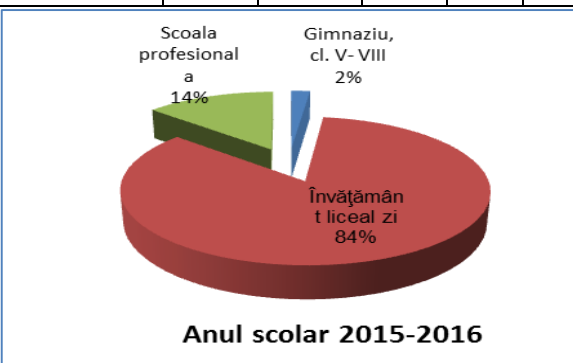
Nivel de învățământ	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Număr clase	Număr elevi înscriși	Număr clase	Număr elevi înscriși	Număr clase	Număr elevi înscriși	Număr clase	Număr elevi înscriși	Număr clase	Număr elevi înscriși
Gimnaziu, cl. V- VIII	2	44	1	25	0	0	0	0	0	0
Învățământ liceal zi	40	1068	39	1074	37	979	34	948	32	921
Scoala profesionala/ Înv. profesional	6	166	6	172	7	199	8	234	8	221
Total pe unitatea școlară	48	1278	46	1271	44	1178	42	1182	40	1142

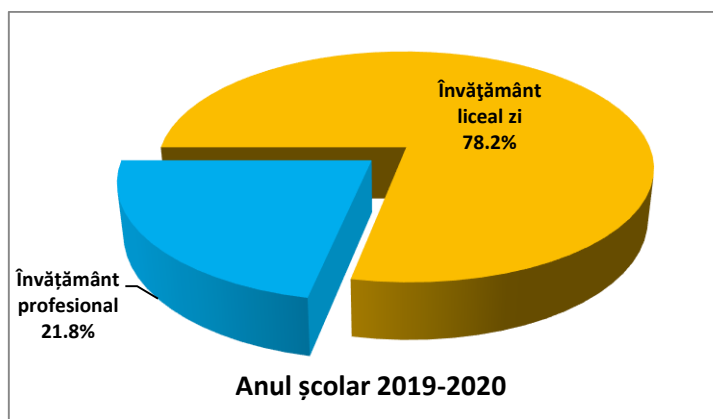


Mișcarea elevilor pe ani școlari în perioada 2014-2020

Evidențiem repartizarea elevilor pe forme de învățământ din perioada 2015 – 2019 prin diagrame:

Forma de învățământ	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020
	Elevi înscriși	Elevi rămași	Diferență	Elevi înscriși	Elevi rămași	Diferență	Elevi înscriși	Elevi rămași	Diferență	Elevi înscriși	Elevi rămași	Diferență	Elevi înscriși
Liceal (clasele IX-XII)	1074	1052	22	979	948	31	948	902	46	921	910	11	883
Învățământ profesional (IX-XI)	172	170	2	199	199	0	234	208	26	221	218	3	246
TOTAL	1271	1229 (96.7%)	42	1178	1147 (97.4%)	31	1182	1110 (93,9%)	72	1142	1128 (98,77%)	15	1129





Procentual, raportat la numărul total de elevi ai școlii, situația se prezintă astfel:

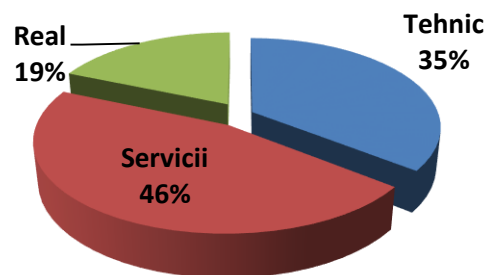
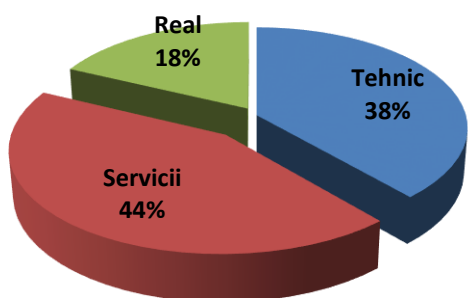
Nivel de pregătire	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Gimnaziu	3,44%	1,96%	0	0	0	0
Liceu zi	83,57%	84,50%	83,10%	80,20%	80,65%	78,21%
Învățământ profesional	12,99%	13,54%	16,90%	19,80%	19,35%	21,79%

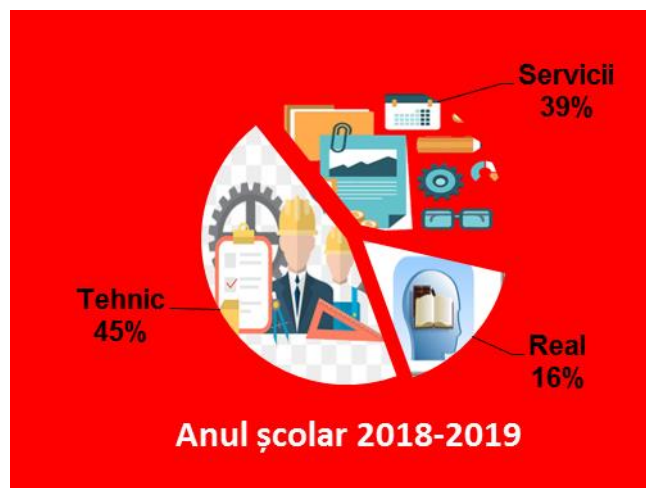
În cadrul învățământului liceal ponderea filierei tehnologice raportată la numărul total de clase este de **86,67%**. în 2019-2020.

Ponderea elevilor de LICEU la cursurile de zi pe profiluri este următoarea:

Profilul	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Tehnic	35,36%	38,45%	35,54%	49,87%	44,84%	46,55%
Servicii	45,21%	43,57%	45,86%	36,07%	39,31%	40,20%
Real	19,41%	17,98%	18,60%	14,06%	15,85%	13,25%

Repartizarea procentuala a elevilor de liceu pe profiluri





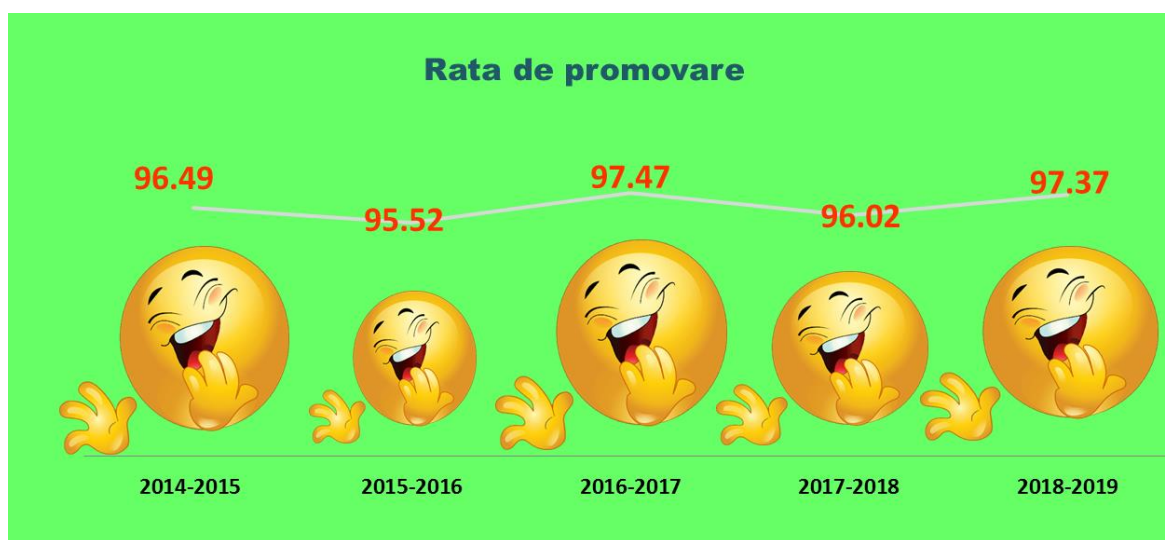
@

III.1.2. Rezultate școlare.

Promovarea cursurilor

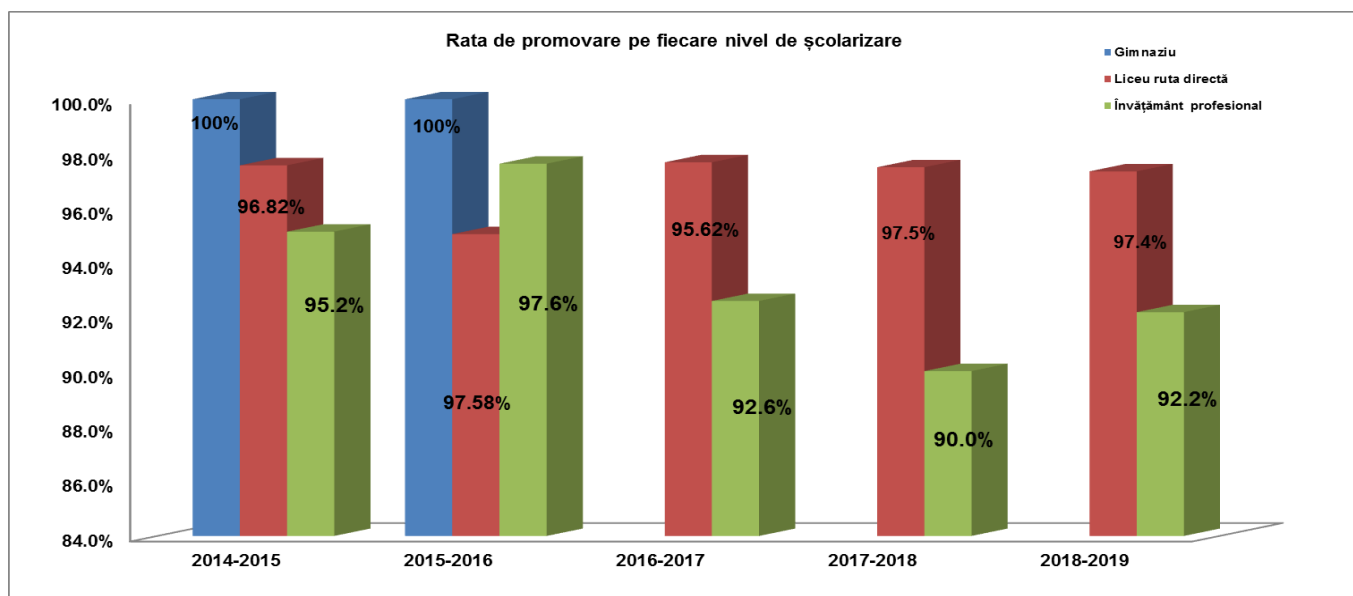
Numărul elevilor **promovați** la sfârșitul fiecărui an școlar, în perioada 2015 – 2019 are o ușoară oscilație față de anul școlar precedent, ascendent sau descendent. In anul școlar 2018-2019 se constata o creștere a procentului de promovare față de anul școlar 2017-2018 cu aproape jumătate de procent.

An școlar	Elevi rămași	Elevi promovați	Procent de promovare
2014-2015	1243	1210	97.34
2015-2016	1229	1174	95.52
2016-2017	1148	1119	97.47
2017-2018	1156	1110	96.02
2018-2019	1128	1087	96.45%



Procentul de promovare pe nivel de școlarizare, în perioada 2014-2019:

Nivel de învățământ/ specializare	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Nr. elevi promovați	%	Nr. elevi promovați	%	Nr. elevi promovați	%	Nr. elevi promovați	%	Nr. elevi Promo vați	%
Gimnaziu	44	100	25	100	-	-	-	-	-	-
Liceu	1009	97,58	983	95,06	931	97.69	902	97.51	886	97.36
Învățământ profesional	157	95,15	166	97,64	188	92.61	208	90.04	201	92.20
TOTAL	1210	96.49	1174	95,52	1119	97.47	1110	96.02	1087	97.37



Analiza comparativă a ratei de absolvire a cursurilor pe ȘCOALĂ în 2018-2019, reflectă o creștere ușoară față de anul școlar anterior și o creștere cu 1,4% mai mare față de rata de promovare la nivelul județului, de **95,97%**.

Rata de promovare la nivelul LICEULUI este de **97,36%** cu o ușoară scădere față de anul precedent, dar foarte apropiat față de procentul la nivel județean, de **97,65%**

Rata de absolvire a cursurilor la ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL de **92,20** este cu 2,16% mai mare față de anul 2018-2019, și cu 6,7% mai mare decât procentul la nivelul județului (**85,48%**.)

III.1.3. Examene naționale.**III.1.3.1. Examenul de Bacalaureat****Bacalaureat 2015****Rezultate - sesiunea iunie - iulie 2015**

	Total înscriși	Prezenți	Promovați	Respinsi	Absenți	Eliminați	Procent
Seria curenta	151	146	87	59	5	0	59,59
Seria anterioara	31	29	7	22	2	0	24,13
Total	182	175	94	81	7	0	53,71

Rezultate - sesiunea august 2015

	Total înscriși	Prezenți	Promovați	Respinsi	Absenți	Eliminați	Procent
Seria curenta	69	60	19	41	9	0	31,66
Seria anterioara	31	27	7	20	4	0	25,92
Total	100	87	26	61	13	0	29,89

Rata de promovare la examenul de bacalaureat 2015 la nivelul școlii a fost de 51,45%, față de bacalaureat 2014 când a fost de 53,14%.

Rezultate bacalaureat 2015 pe probe/discipline

Disciplina de bacalaureat	Promovați	Respinsi	Absenți	Eliminați	Total înscriși	Procent
Proba EA - română	151	11	10	0	172	87,79
Proba EC-matematica	115	44	13	0	172	66,86
Proba ED-BIO, GEO, CHI, LOG, FIZ	129	31	12	0	172	75,00

Nr. de elevi admiși la liceu în clasa a IX-a - anul 2011, din care:	Nr. de elevi care au absolvit clasa a XII-a în anul 2015, din care:	Număr de elevi care au luat bacalaureatul în 2015
372	235	106

Rata de promovare la nivel național a bacalaureatului din 2015 (după cele două sesiuni) este de **67,9%**. Județul Iași se situează, la nivelul țării, pe locul 6 după prima sesiune de bacalaureat și pe locul 2 după cea de-a doua sesiune de bacalaureat cu promovare de **36,44%**.

Procentul de promovare la examenul de bacalaureat pentru seria curentă înregistrat de Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani în iulie 2015 a fost de 59,59% sub nivelul județului (77,68%) dar superior față de anul școlar precedent când a fost de 53.14%.

Bacalaureat 2016**Date statistice**

Durata efectivă a examenului de bacalaureat (13 iunie-16 iulie)	34 zile
Unități de învățământ înscrise în centrul nostru de examen	3
Candidați înscriși în C.E. la examenul de bacalaureat 2016	
Candidați din colegiul CF Unirea, din care:	160
Serie curentă	125

Serie anterioară	35
Profesori din școală implicați în desfășurarea examenului de bacalaureat (asistenți, evaluatori, membri în comisiile de examen și de evaluare)	30

Tabelul următor arată situația procentului de promovare pe **PROFIL** la Bacalaureatul din 2016:

PROFIL	Total elevi înscriși	Total elevi promovați	% promovare
TEORETIC	21	18	85,71
SERVICII	77	55	71,43
TEHNIC	46	28	60,87
TOTAL	144	101	70,14

O singură clasă – XII D, profilul SERVICII a reușit o rată de promovare 100%.

Procentul de promovare general la Bacalaureat 2016, după contestații, a fost de 70,14% pentru promoția curentă 2016, mai mare cu 11,79% față de promoția 2015, în condițiile în care rata de promovare pe județ a scăzut în 2016 față de 2015. Procentul de promovare general pe județ, după contestații, este de 77,48% (76,51% înainte de contestații), mai mare decât procentul mediu de promovare pe țară. Iașul este pe locul VI în ordinea descrescătoare a promovabilității. Procentul mediu de promovare pe țară este de 68,1%.

Bacalaureat 2017

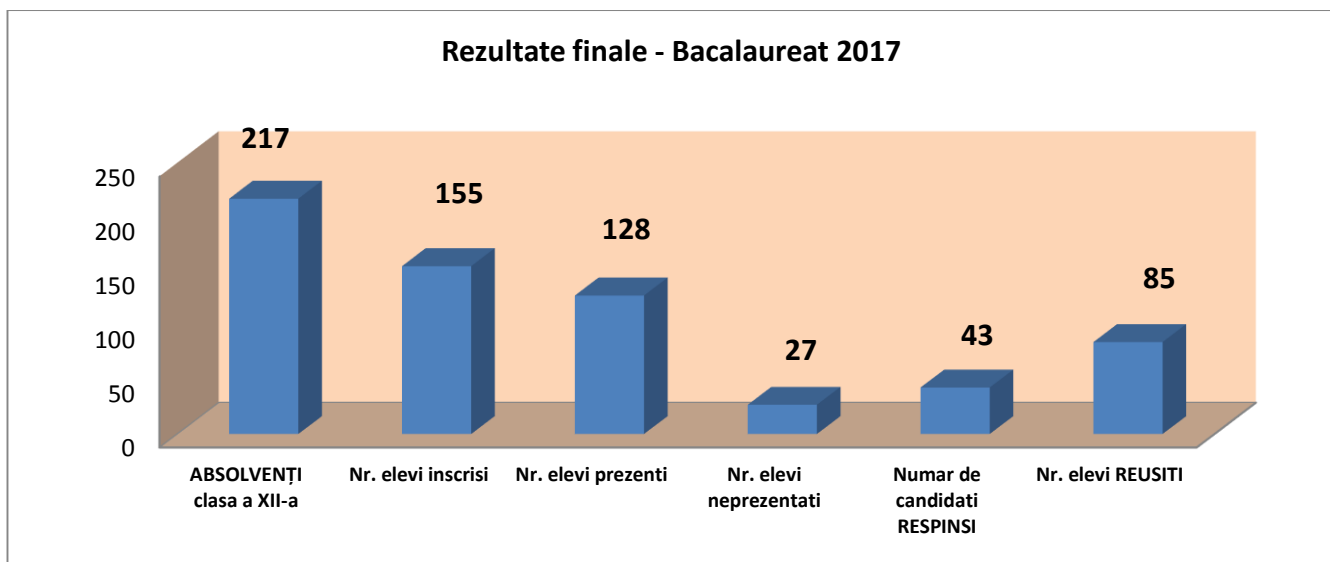
Date statistice:

Durata efectivă a examenului de bacalaureat (6 iunie-10 iulie) – sesiunea I	35 zile
Durata efectivă a examenului de bacalaureat (1 august – 6 septembrie) – sesiunea II	17 zile
Candidați înscriși din colegiul CF „Unirea”, în cele două sesiuni	221
din care: Serie curentă	155
Serie anterioară	38
Profesori din școală implicați în desfășurarea examenului de bacalaureat (asistenți, evaluatori, membri în comisiile de examen și de evaluare)	35

Tabelul următor arată situația procentului de promovare pe **PROFIL** la Bacalaureatul din 2017:

Profil	Absolvenți cl. a XII-a	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Procent promovare	Rata de promovare la prezenți
Teoretic	46	43	42	29	67.4	69.05
Servicii	93	76	64	47	61.8	73.44
Tehnic	78	36	19	9	25.0	47.37
Total	217	155	125	85	54.8	68.00

Procentul de promovare general după contestații, este de 68% al promoției curente 2017, față de procentul de promovare general pe județ, după contestații, care a fost 84,10%.



Clasa	Profil	Total elevi înscriși	Prezenți	Total elevi promovați	Procent promovare (% la număr elevi înscriși)
XII A	Matematică-informatică	13	13	8	61,54
XII B	Științele naturii	30	29	21	70,0
XII C	Economic	22	21	18	81,82
XII D	Economic	17	13	9	52,94
XII E	Comerț	17	16	12	70,59
XII F	Comerț	20	14	8	40,0
XII G	Tehnic	11	7	2	18,18
XII H	Tehnic	6	5	3	50,0
XII I	Tehnic	9	5	3	33,33
XII J	Tehnic	10	2	1	10,0
	TOTAL	155	128	85	54,83

Evoluția promoției de elevi de la admitere în învățământul liceal în clasa a IX-a (2013), până la absolvire liceu (2017)

Nr. de elevi admiși la liceu în clasa a IX-a - anul 2013	Nr. de elevi care au absolvit clasa a XII-a în anul 2017	Număr de elevi care au promovat bacalaureatul în 2017
354	217	85

Bacalaureat 2018

Date statistice:

Durata efectivă a examenului de bacalaureat (ian.-feb.2018 - înscrieri; 12-23 febr.2018 – competențe lingvistice, competențe lingvistice; 25 iunie-9 iulie) – sesiunea I	20 zile
Durata efectivă a examenului de bacalaureat (1 august – 6 septembrie) – sesiunea II	26 zile
Candidați înscriși din Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea”, în cele două sesiuni	260
din care: Serie curentă	208
Serie anterioară	52
Profesori din școală implicați în desfășurarea examenului de bacalaureat (asistenți, evaluatori, membri în comisiile de examen și de evaluare)	49 – competențe (februarie 2018) 86 – bacalaureat scris (sesiunea iunie-iulie și sesiunea august-sept.) 16 – competențe august-sept.

Procentul de promovare pe fiecare **PROFIL** la examenul de Bacalaureat din 2018:

Profil	Absolvenți cl. a XII-a	Inscriși	Prezenți	Reușiți	Rată promovare la prezenți
Teoretic	49	47	47	34	72.34
Servicii	145	121	111	63	56.76
Tehnic	57	40	29	8	27.59
Total	251	208	187	105	56.15

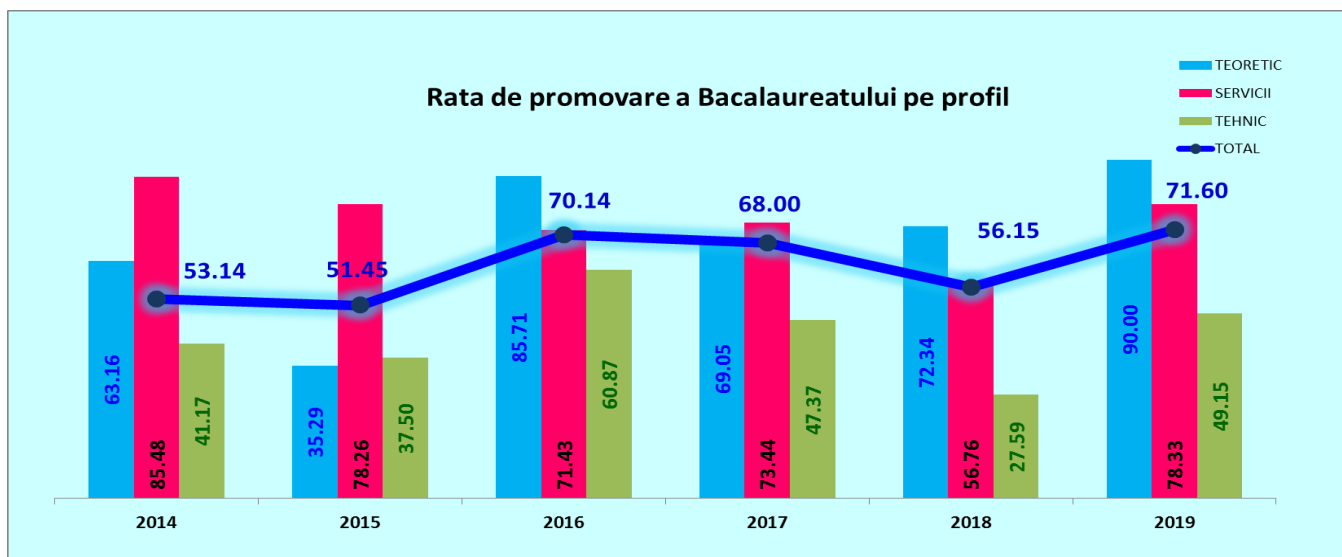
Bacalaureat 2019**Date statistice:**

Durata efectivă a examenului de bacalaureat (27-31 mai înscrieri, 3-13 iunie – competențe lingvistice, competențe digitale, competențe lingvistice într-o limbă de circulație internațională; 1-4 iulie – probele scrise; 8-13 iulie rezultate, rezolvare contestații, afișare rezultate finale) – sesiunea I	30 zile
Durata efectivă a examenului de bacalaureat (15-19 și 26 iulie – înscriere, 21 aug.-3 sept. Susținerea probelor orale și scrise, 3-7 sept. rezultate) – sesiunea II	18 zile
Candidați înscriși din Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea”, în cele două sesiuni	283
din care: Serie curentă	227
Serie anterioară	42
Profesori din școală implicați în desfășurarea examenului de bacalaureat (asistenți, evaluatori, membri în comisiile de examen și de evaluare)	51- Competențe vara (iunie 2019) 35- Bacalaureat scris (doar vara, în toamnă nu am fost solicitați) 24 - Competențe august

Specializare	Clasa		PREZENȚI	PROMOVAȚI	Procent de promovare
Tehnician operator tehnică de calcul	XII	A	15	11	73.33
Tehnician operator tehnică de calcul	XII	B	16	9	56.25
Tehnician electrician/electronist auto	XII	C	15	6	40.00
Tehnician transporturi	XII	D	7	0	0.00
Tehnician prelucrări mecanice	XII	E	6	3	50.00
Tehnician în activități economice	XII	F	21	19	90.48
Tehnician în activități de comerț	XII	G	18	15	83.33
Tehnician în achiziții și contractări	XII	H	21	13	61.90
TOTAL LICEU, TEHNOLOGIC	XII	A-H	119	76	63.87
TEORETIC/Științe ale Naturii	XII	I	27	24	88.89
TEORETIC/Științe ale Naturii	XII	J	23	21	91.30
TOTAL PROMOTIE CURENTA			169	121	71.60
TOTAL DISC.TEHNICE			59	29	49.15
TOTAL DISC.ECONOMICE			60	47	78.33
TOTAL TEORETIC/ST.NATURII			50	45	90.00
	Promoții anterioare	XII-XIII	36	14	38.89
TOTAL BAC iunie - iulie 2019	Promoția CURENTA +Promoții anterioare		205	135	65.85

Rezultatele finale la BACALAUREAT – pe specializările absolvite

Profil	Specializare	2016				2017				2018				2019			
		Prezenți	TOTAL 2015 Reușiți	din care reușiți sesiunea II	%	Prezenți	TOTAL 2016 Reușiți	din care reușiți sesiunea II	%	Prezenți	TOTAL 2017 Reușiți	din care reușiți sesiunea II	%	Prezenți	TOTAL 2018 Reușiți	din care reușiți sesiunea II	%
Teoretic	Matematica-informatica	0	0	0	0	13	8	1	61.54	0	0	0	0	0	0	0	0
	Științele naturii	21	18		85,71	29	21	3	70.00	47	34		72.34	57	48	3	84.21
	TOTAL TEORETIC	21	18		85,71	29	21	4	69.05	47	34		72.34	57	48	3	84.21
Servicii	Tehnician administrație									11	4		36.36	2	0	0	0
	Tehnician în activ. economice	41	37		90,24	34	27	3	79.41	38	26		68.42	26	20	1	76.92
	Tehnician în activ. de comerț					16	12	5	75.00	43	25		58.14	22	15	1	68.18
	Tehnician în achiziții și contractări	36	18		50,0	14	8	2	57.14	19	8		42.11	27	16	4	59.26
	TOTAL SERVICII	77	55		71,43	64	47	10	73.44	111	63		56.76	77	51	6	66.23
Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul					7	2	0	28.57	19	4		21.05	39	22	2	56.41
	Tehnician mecatronist					0	0	0	0	4	1		25.00	-	-	-	-
	Tehnician proiectant CAD	32	23	0	71,88	5	1	0	20.00	6	3		50.00	2	1	1	50.00
	Tehnician electrician electronist auto									-	-	-		15	6	0	40.00
	Tehnician transporturi	14	5	0	35,71					-	-	-	-	7	0	0	0.00
	Tehnician prelucrări mec. (RD+RP)									-	-	-	-	6	3	0	50.00
	Tehnician electromecanic (RP)					5	3	2	60.00	-	-	-	-	-	-	-	-
	Tehnician în prelucrarea lemnului (RP)									-	-	-	-	-	-	-	-
	Tehnician transporturi (RP)									-	-	-	-	-	-	-	-
	Tehnician instalații electrice					5	3	2	60.00	-	-	-	-	2	2	2	100.0
TOTAL TEHNIC	46	28		60,87	22	9	4	47.37	29	8		27.59	71	36	5	47.89	
TOTAL ȘCOALĂ	144	101		70,14	125	85	16	68.00	187	105		56.15	205	135	14	65.85	



Rata de promovare la examenul de bacalaureat pe profil în perioada 2013- 2019

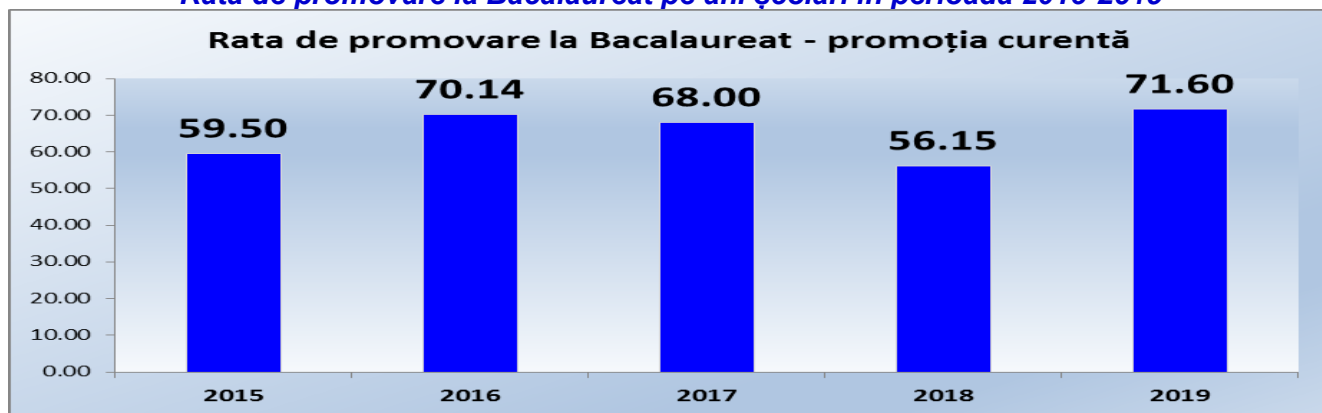
Rata de promovare pe școală este de 71.60% pentru promoția curentă 2019, a crescut cu 15,45 procente față de rata de promovare din anul 2018.

Rata de promovare la filieră tehnologică este de 63,86%.

Rata de promovare în județul Iași: 77,66 %, iar rata de promovare/județ, la filiera tehnologică 56,68%. Rata de promovare pe țară a bacalaureatului: **69,10%**.

O creștere a ratei de promovare a examenului de bacalaureat se înregistrează și la filiera tehnologică cu 7,18 procente, la nivelul județului.

Rata de promovare la Bacalaureat pe ani școlari în perioada 2015-2019



Anul	Procent promovare pe județ	Procent promovare pe școală – promoții anterioare și promoția curentă	Procent promovare pe școală - promoția curentă
2019	77.66		71.60
2018	81,11	51,11	56,15
2017	84,10	64,42	68,00
2016	77,48	59,85	70,14
2015	77,68	51,45	59,50

Concluzii:

Rezultatele bune obținute la **Bacalaureatul din anul 2019** la Colegiul „Unirea” au fost determinate de:

- desfășurarea unor dezbateri în cadrul Consiliului profesoral;
- întâlnirile elevilor de clasa a XII-a cu conducerea școlii;
- desfășurarea unor programe de pregătire suplimentare pentru disciplinele de bacalaureat prin proiectul ROSE;
- consilierea elevilor și a familiilor acestora pentru conștientizarea situației de examen, a atitudinii față de examen și pentru stimularea motivației pentru studiu;
- prezentarea unor analize vizând monitorizarea absențelor și a modului în care se realizează evaluarea;
- identificarea cauzelor care, alături de frecvență, influențează rezultatele școlare ale elevilor;
- organizarea celor două simulări ale examenelor naționale, urmate de analize la nivelul comisiilor metodice de la disciplinele de bacalaureat, cu stabilirea unor planuri remediale;
- preocuparea școlii pentru propria devenire instituțională și imagine în comunitate;
- Implicarea profesorilor prin ore de consultații, realizare de teste și planuri recapitulative.
- O parte din absolvenții care au susținut examenul de bacalaureat au fost demotivați de situația existentă în familie (părinți plecați în străinătate, familii destrămate/monoparentale, situații conflictuale etc.).
- interesul crescut al unor absolvenți pentru integrarea pe piața muncii și mai scăzut pentru continuarea studiilor.

III.1.3.2. Atestat profesional matematică-informatică

Promoția 2018 a fost ultima cu absolvenți pentru atestare la matematică-informatică.

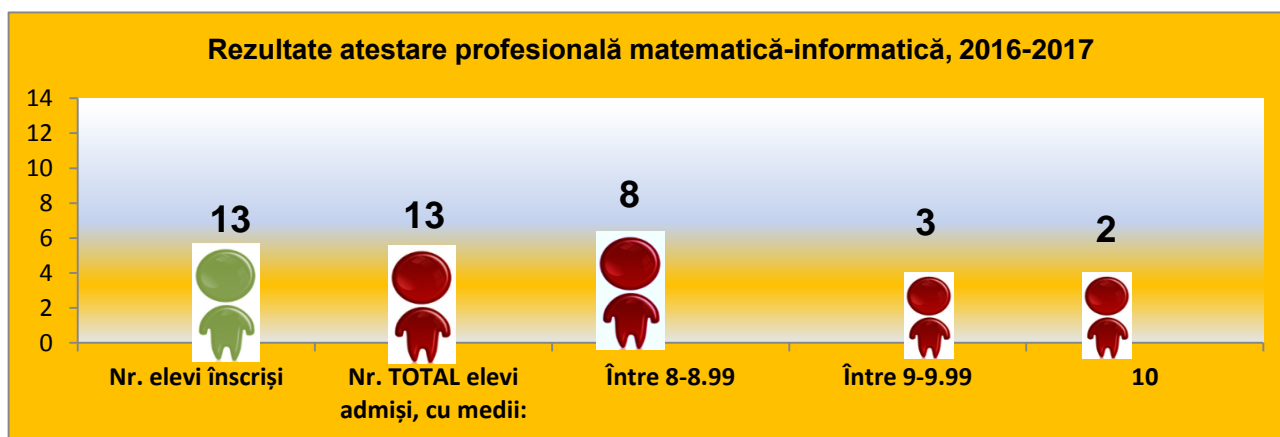
Anul	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Nr. elevi înscriși	21	17	0	13	0	0
Nr. elevi prezenți	21	17	0	13	0	0
Nr. elevi promovați	21	17	0	13	0	0
Procent de promovare	100%	100%	0	100%	0	0

Situația statistică privind rezultatele examenului de atestare a competențelor profesionale a absolvenților clasei de matematică-informatică din mai 2017.

Total elevi în clasa a XII-a A = 17, din care promovați 17

Candidați înscriși pentru atestat = 13 elevi

Rata de promovare pe medii este următoarea: medii între 8-8,99 = 8 atestate; 9-9,99 = 3 atestate; medii de 10 = 2 atestate.



©

III.1.3.3. Examenul de certificare a competențelor profesionale**Anul 2014.**

În anul 2014, examenul de certificare a competențelor profesionale **nivel 3** a fost susținut de 125 absolvenți în sesiunea iunie 2014 și 14 în sesiunea august 2014, procentul de promovare fiind de 98,58%.

Examenul de certificare a competențelor profesionale **nivel 2** a fost susținut de 50 de absolvenți cu o promovare de 100%.

Nivel 3 - Anul școlar 2013-2014					
Specializare/calificare	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Din care, fete	Rata de promovare
Tehnician mecatronist	16	14	14	3	87,5%
Tehnician proiectant CAD	16	16	16	6	100%
Tehnician instalatii electrice	14	14	14	3	100%
Tehnician operator tehnica de calcul	23	23	23	7	100%
Tehnician electrician electronist auto	22	21	21	5	95,45%
Tehnician activități economice	36	36	36	30	100%
Tehnician în administratie	15	15	15	11	100%
Nivel 2 învățământ profesional anul școlar 2013-2014					
Mecanic auto	27	27	27	0	100%
Tâmplar universal	23	23	23	0	100%

Anul 2015

În anul 2015, examenul de certificare a competențelor profesionale **nivel 3** a fost susținut de 41 de absolvenți în sesiunea iulie 2015 și 3 în sesiunea august 2015, procentul de promovare fiind de 100%.

Examenul de certificare a competențelor profesionale **nivel 4** a fost susținut de **150 de absolvenți în sesiunea iunie 2015** și de **7 absolvenți în sesiunea august 2015**, cu rată de promovare de **99,36%**.

La Centrul de Examen Nr. 5 – Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani a fost arondat și Liceul Tehnologic Cristești.

Nivel 4 - an școlar 2014-2015					
Specializare/calificare	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Din care, fete	Rată promovare
Tehnician proiectant CAD	22	22	22	5	100%
Tehnician instalatii electrice	25	25	25	2	100%
Tehnician operator tehnica de calcul	20	20	20	3	100%
Tehnician electrician electronist auto	17	17	17	0	100%
Tehnician activități economice	44	44	44	38	100%
Tehnician in administratie	13	12	12	12	92,3%
Tehnician in achiziții și contractări	17	17	17	13	100%
Nivel 3 învățământ profesional de 2 ani, an școlar 2014-2015					
Mecanic auto	26	26	26	0	100%
Tâmplar universal	18	18	18	8	100%

Anul 2016

Interesul pentru obținerea certificatului de competențe profesionale este foarte mare, având în vedere recunoașterea diplomelor pe piața muncii.

Calificările pentru care a fost organizat examenul au fost mecanic auto, tâmplar universal și lăcătuș mecanic prestări servicii.

Numărul de candidați înscriși la învățământ profesional a fost de 55 elevi, din care s-au prezentat 53 elevi.

Nivel 4 - absolvenți învățământ liceal, filieră tehnologică, în 2015-2016					
Specializare/calificare	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Din care, fete	Rată promovare
Tehnician în activități economice	37	37	37	20	100
Tehnician în achiziții și contractări	21	21	21	14	100
Tehnician proiectant CAD	40	39	39	7	97,5
Tehnician în transporturi	11	11	11	5	100
Total	109	108	108	46	99,08
Nivel 3 – absolvenți învățământ profesional de 3 ani, în 2015-2016					
Mecanic auto	27	26	26	0	96,29
Tâmplar universal	28	27	27	2	96,42
TOTAL	55	53	53	2	96,36

La Centrul de examen nr. 13 - Colegiul Tehnic de Căi Ferate “UNIREA” Pașcani, a fost arondat Liceul Tehnologic Lespezi cu calificarea Tehnician în instalații electrice și Liceul Tehnologic Stolniceni-Prăjescu cu calificarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații.

Anul 2017

În anul **2017** examenul de certificare a competențelor profesionale, **nivelul 3**, pentru absolvenții învățământului profesional de 3 ani a fost susținut de **42 de elevi**, în sesiunea iulie **2017** și de **4 elevi** în sesiunea din septembrie 2017. Procentul de promovare a fost de **100 %**.

La centrul de examen de la Colegiul Tehnic de Căi Ferate “Unirea” Pașcani a fost arondat și Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăucești pentru calificarea **Lăcătuș mecanic prestări servicii** cu un număr de **11 elevi**.

Examenul de certificare a competențelor profesionale, **nivelul 4** pentru absolvenții învățământului liceal a fost susținut pentru cele 6 calificări conform tabelului, în sesiunea iunie 2017 de **70** de elevi și de **15** elevi în sesiunea din septembrie 2017. Procentul de promovare a fost de 98,59% în sesiunea iunie și de 100% în sesiunea septembrie 2017.

La Centrul de examen nr. 13 - Colegiul Tehnic de Căi Ferate „UNIREA” Pașcani, a fost arondat Liceul Tehnologic Lespezi cu calificarea Tehnician în instalații electrice.

Nivel 4, absolvenți învățământ liceal, filieră tehnologică, în 2016-2017

Specializare/calificare	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Din care, fete	Rată promovare
Tehnician în activități economice	29	28	28	23	96,55
Tehnician în activități de comerț	7	7	7	7	100,00
Tehnician operator tehnică de calcul	10	10	10	3	100,00
Tehnician în instalații electrice	14	14	14	0	100,00
Tehnician electromecanic	18	18	18	0	100,00
Tehnician proiectant CAD	8	8	8	0	100,00
Total	86	85	85	33	100,00

Nivel 3, învățământ profesional de 3 ani, an școlar 2016-2017

Electromecanic material rulant	25	25	25		100,00
Tâmplar universal	21	21	21		100,00

Numărul cadrelor didactice implicate la susținerea examenelor de certificare 2017:

Profesori din școală implicați în desfășurarea examenului competențe (asistenți, evaluatori, membri în comisiile de examen și de evaluare) – sesiunea din vară	24
Profesori din școală implicați în desfășurarea examenului competențe (asistenți, evaluatori, membri în comisiile de examen și de evaluare) – sesiunea din toamnă	19

Anul 2018

Examenul de certificare a competențelor profesionale, **nivelul 3** pentru absolvenții învățământului profesional de 3 ani a fost susținut în sesiunea iulie **2018** de **50** de elevi și de **4** elevi în sesiunea din septembrie 2018. Procentul de promovare a fost de 100 %.

În centrul de examen de la Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani a fost arondat și Liceul Teoretic „Mihai Busuic” pentru calificarea Mecanic auto cu un număr de 26 elevi și Școala Profesională Lespezi pentru calificarea Electrician exploatare joasă tensiune cu un număr de 24 elevi.

Numărul cadrelor didactice implicate la susținerea examenelor de certificare 2018:

Profesori din școală implicați în desfășurarea examenului competențe (evaluatori, membri în comisiile de examen și de evaluare) – sesiunea din vară	34
Profesori din școală implicați în desfășurarea examenului competențe (evaluatori, membri în comisiile de examen și de evaluare) – sesiunea din toamnă	10

Calificativele obținute la examenul certificare profesională, nivel 4.

Nivel 4, absolvenți învățământ liceal, filieră tehnologică, în 2017-2018

Specializare/calificare	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Din care, fete	Rată promovare
Tehnician în activități economice	28	28	28	19	100,00
Tehnician în activități de comerț	30	30	30	26	100,00
Tehnician în administratie	5	5	5	6	100,00
Tehnician operator tehnică de calcul	21	21	21	3	100,00
Tehnician proiectant CAD	16	16	16	0	100,00

Nivel 4, absolvenții învățământ liceal, filieră tehnologică, în 2017-2018

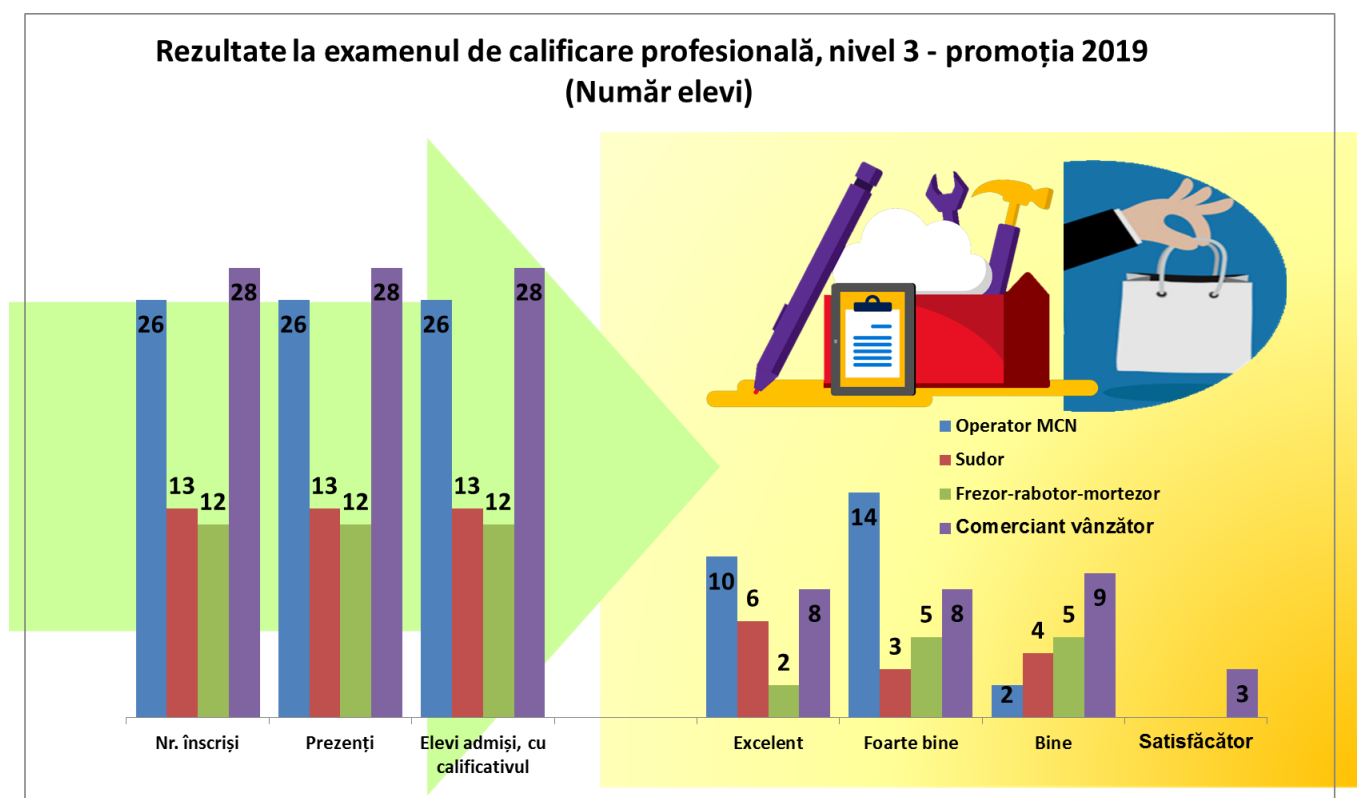
Specializare/calificare	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Din care, fete	Rată promovare
Tehnician mecatronist	3	3	3	0	100,00
Total	103	103	103	54	100,00

Nivel 3, învățământ profesional de 3 ani, an școlar 2017-2018					
Mecanic auto	17	17	17		100,00
Strungar	14	14	14		100,00
Comerciant vânzător	23	23	23		

Anul 2019

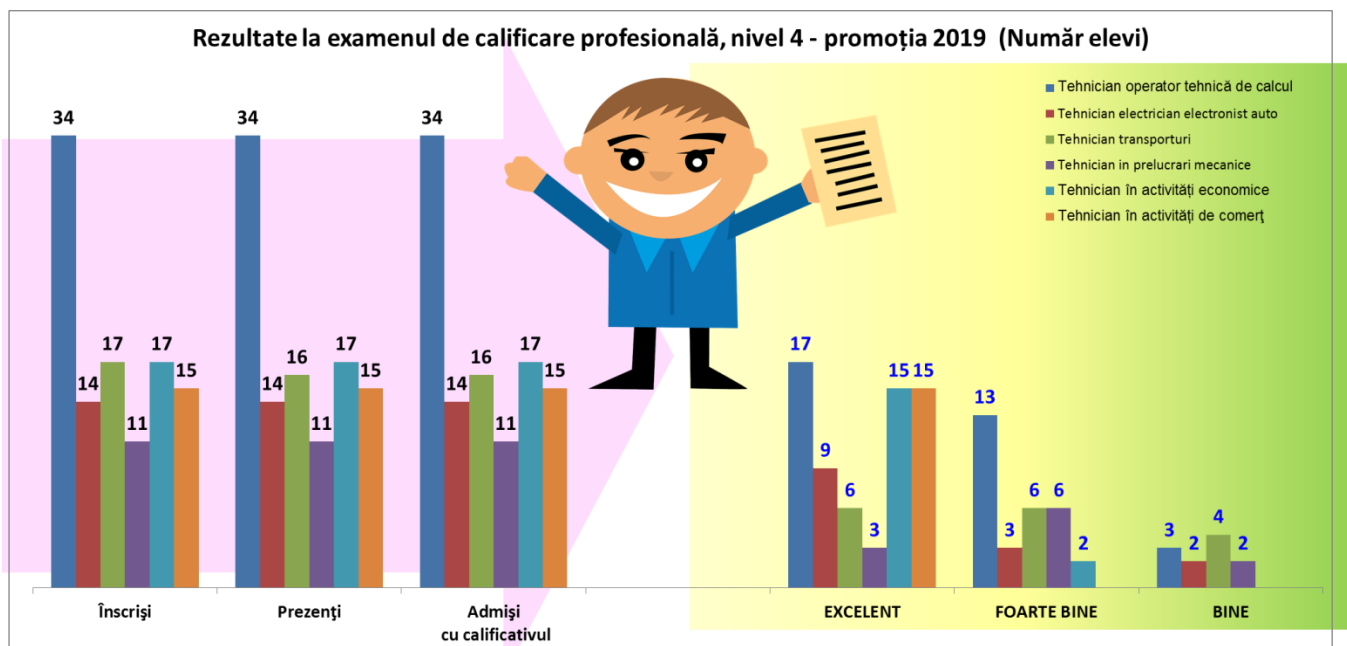
Examenul de certificare a competențelor profesionale, nivelul 3 pentru absolvenții învățământului profesional de 3 ani a fost susținut în sesiunea iulie 2019 de 78 de elevi și de 1 elev în sesiunea din septembrie 2019. Procentul de promovare a fost de 100 %.

În centrul de examen de la Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea" Pașcani a fost arondat și Liceul Teoretic "Mihai Busuioac" pentru calificarea **Mecanic auto** cu un număr de 60 elevi și Școala Profesională Cristești pentru calificarea **Lăcătuș mecanic prestări servicii** cu un număr de 11 elevi.



Examenul de certificare a competențelor profesionale, nivelul 4 pentru absolvenții învățământului liceal a fost susținut în sesiunea iunie 2019 de 95 de elevi și de 13 elevi în sesiunea din septembrie 2019. Procentul de promovare a fost de 99,07%.

În centrul de examen de la Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea" Pașcani a fost arondat și Liceul Teoretic "Mihai Busuioac" pentru calificarea Tehnician operator tehnică de calcul cu un număr de 12 elevi în sesiunea din septembrie 2019.



Nivel 4, absolvenți învățământ liceal, filieră tehnologică, în 2018-2019

Specializare/calificare	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Din care, fete	Rată de promovare (%)
Tehnician operator tehnică de calcul	34	34	34	9	100,00
Tehnician electrician electronist auto	14	14	14	0	100,00
Tehnician transporturi	17	16	16	7	94,11
Tehnician în prelucrări mecanice	11	11	11	2	100,00
Tehnician în activități economice	17	17	17	12	100,00
Tehnician în activități de comerț	15	15	15	14	100,00
Tehnician în achiziții și contractări	15	15	15	9	100,00
Total nivel 4	122	122	121	53	99,18

Nivel 3, învățământ profesional de 3 ani, an școlar 2018-2019

Operator MCN	26	26	26		100,00
Sudor	13	13	13		100,00
Frezor-rabotor-mortezor	12	12	12		100,00
Comerciant vânzător	28	28	28		100,00
Total nivel 3	79	79	79		100,00

Colegiul nostru a fost centru de examen în fiecare an, începând cu 2012, inclusiv în 2019.

Întreaga activitate a urmărit ca prioritate atingerea unor finalități specifice, privind învățarea și capacitatea de integrare pe piața muncii, pe baza formării profesionale în diferite domenii ocupaționale. Accentele s-au deplasat spre dimensiunea aplicativă, practică a cunoștințelor dobândite, spre asigurarea calității și eficienței actului educațional promovată și prin activități diverse de formare continuă și dezvoltare profesională.

Interesul pentru obținerea certificatului de competențe profesionale este foarte mare pentru absolvenții învățământului profesional de 3 ani avându-se în vedere recunoașterea diplomelor pe piața muncii.

Pentru absolvenții de liceu tehnologic interesul față de acest examen este scăzut. Motivele precizate de absolvenți sunt faptul că elevii doresc să continue cursurile în învățământul superior, dar și faptul că părinții acestor absolvenți nu au o atitudine pozitivă față de acest examen.

III.1.3.4. Evaluare națională

Rata de promovare a candidaților la Evaluarea Națională a elevilor de clasa a VIII-a

	2011 – 2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Număr elevi înscriși	18	26	30	18	25
Promovați	18	26	30	17	25
Rata de promovare (%)	100%	100%	100%	94,44%	96%

Începând cu anul școlar 2017-2018 colegiul nostru nu mai școlarizează elevi de ciclul gimnazial.

III.1.3.5. Admiterea în învățământul liceal

Admitere în clasa a IX-a a absolvenților de clasa a VIII-a de la Colegiul „Unirea” în anul școlar:

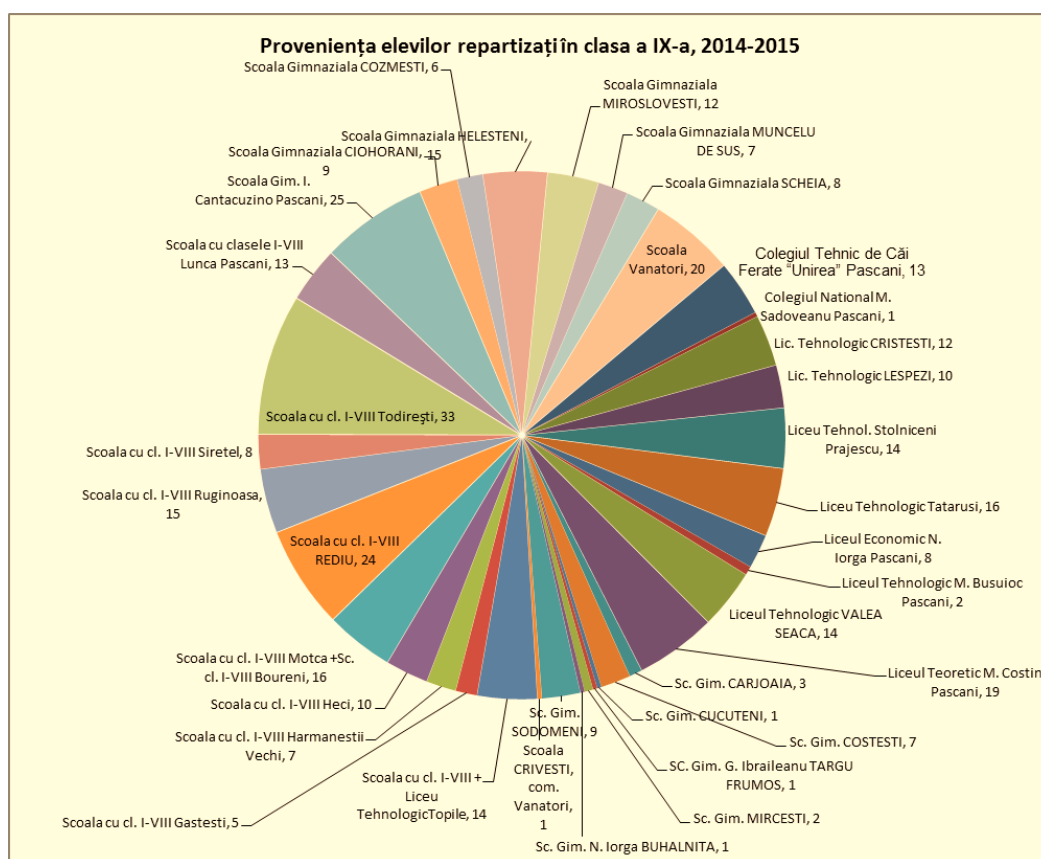
2014 - 2015		
Unitatea școlară	Specializarea/Calificarea profesională	Nr. elevi repartizați
Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea”	Matematică-informatică	-
	Științe ale naturii	10
	Tehnician în activități economice	3
	Tehnician în achiziții și contractări	-
	Tehnician în activități de comerț	
	Tehnician operator tehnică de calcul	
	Tehnician în electromecanică	-
	Tehnician în instalații electrice	-
	Tehnician proiectant CAD	-
	Tehnician în prelucrare lemn	-
Alte școli	Colegiul Sadoveanu	4
	Liceul M. Costin	13
	Liceul N. Iorga	-
	Liceul M. Busuioc	-
Total		30

Școala de proveniență a elevilor repartizați în sesiunea iulie 2014

Denumirea unității școlare	Nr. elevi	Denumirea unității școlare	Nr. elevi
Colegiul Tehnic de Căi Ferate “Unirea” Pascani	13	Scoala cu cl. I-VIII Gastesti	5
Colegiul Național M. Sadoveanu Pascani	1	Scoala cu cl. I-VIII Harmanestii Vechi	7
Lic. Tehnologic CRISTESTI	12	Scoala cu cl. I-VIII Heci	10
Lic. Tehnologic LESPEZI	10	Scoala cu cl. I-VIII Moțca +Sc. cl. I-VIII Boureni	16
Liceu Tehnol. Stolniceni Prajescu	14	Scoala cu cl. I-VIII REDIU	24
Liceu Tehnologic Tataruși	16	Scoala cu cl. I-VIII Ruginoasa	15
Liceul Economic N. Iorga Pascani	8	Scoala cu cl. I-VIII Sirețel	8
Liceul Tehnologic M. Busuioc Pascani	2	Scoala cu cl. I-VIII Todirești	33
Liceul Tehnologic Valea Seaca	14	Scoala cu clasele I-VIII Lunca Pascani	13
Liceul Teoretic M. Costin Pascani	19	Scoala Gim. I. Cantacuzino Pașcani	25

Școala de proveniență a elevilor repartizați în sesiunea iulie 2014

Denumirea unității școlare	Nr. elevi	Denumirea unității școlare	Nr. elevi
Sc. Gim. CARJOAIA	3	Scoala Gimnaziala CIOHORANI	9
Sc. Gim. COSTESTI	7	Scoala Gimnaziala COZMESTI	6
Sc. Gim. CUCUTENI	1	Scoala Gimnaziala HELESTENI	15
SC. Gim. G. Ibraileanu TARGU FRUMOS	1	Scoala Gimnaziala MIROSLOVESTI	12
Sc. Gim. MIRCESTI	2	Scoala Gimnaziala MUNCELU DE SUS	7
Sc. Gim. N. Iorga BUHALNITA	1	Scoala Gimnaziala SCHEIA	8
Sc. Gim. SODOMENI	9	Scoala Vanatori	20
Scoala CRIVESTI, com. Vanatori	1	TOTAL	381
Scoala cu cl. I-VIII + Liceu Tehn.Topile	14		

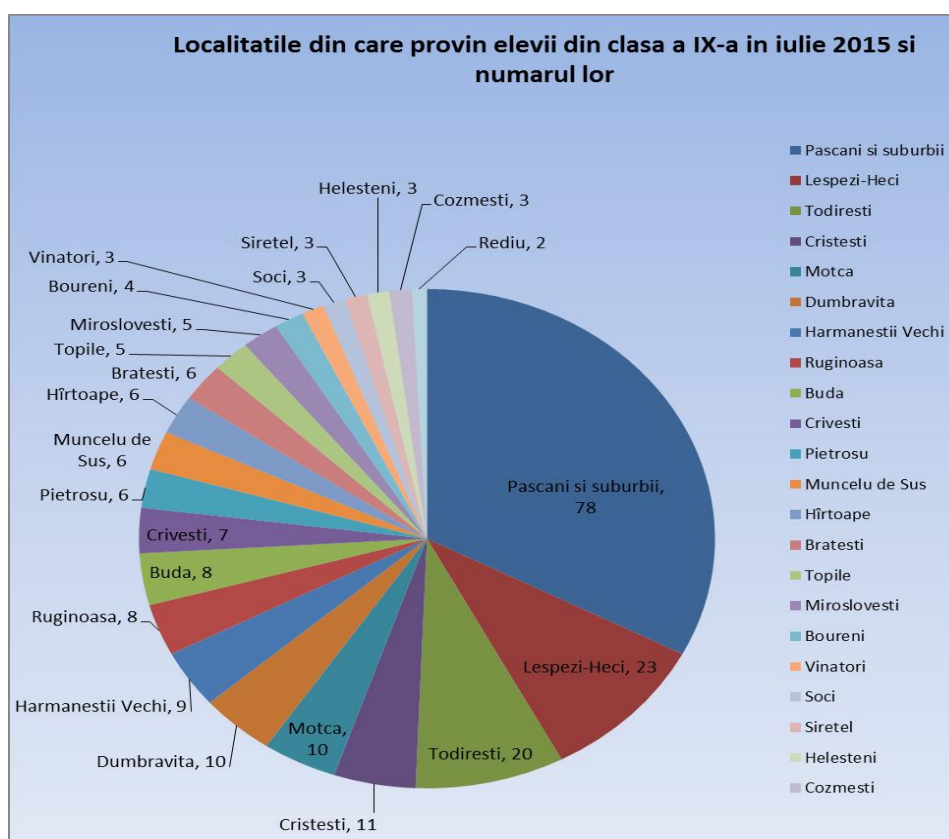
**2015-2016**

Unitatea școlară unde au fost admiși	Specializarea/ Calificarea profesională	Nr. elevi repartizați
Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea”	Științe ale naturii	3
	Tehnician in activități economice	7
	Tehnician in achiziții și contractări	
	Tehnician in activități de comerț	2
	Tehnician electrician electronist auto	1
	Tehnician proiectant CAD	
	Inv. profesional- Operator pe masini CNC	1
Alte școli	Liceul Teoretic Bogdan Voda Halaucesti	1
	Colegiul Tehnic Mihail Sturdza Iasi	1
	Colegiul Sadoveanu	3
	Liceul M. Costin	2
	Liceul M. Busuioc	3

	Lieul Teoretic de informatica Grigore Moisil	1
Total		25

Localitatea de rezidență a elevilor repartizați în sesiunea iulie 2015

Localitatea	Nr. elevi	Localitatea	Nr. elevi
Pascani si suburbii	78	Hîrtoape	6
Lespezi-Heci	23	Bratesti	6
Todiresti	20	Topile	5
Cristesti	11	Miroslovesti	5
Motca	10	Boureni	4
Dumbravita	10	Vinatori	3
Harmanestii Vechi	9	Soci	3
Ruginoasa	8	Siretel	3
Buda	8	Helesteni	3
Crivesti	7	Cozmesti	3
Pietrosu	6	Rediu	2
Muncelu de Sus	6		



2016-2017

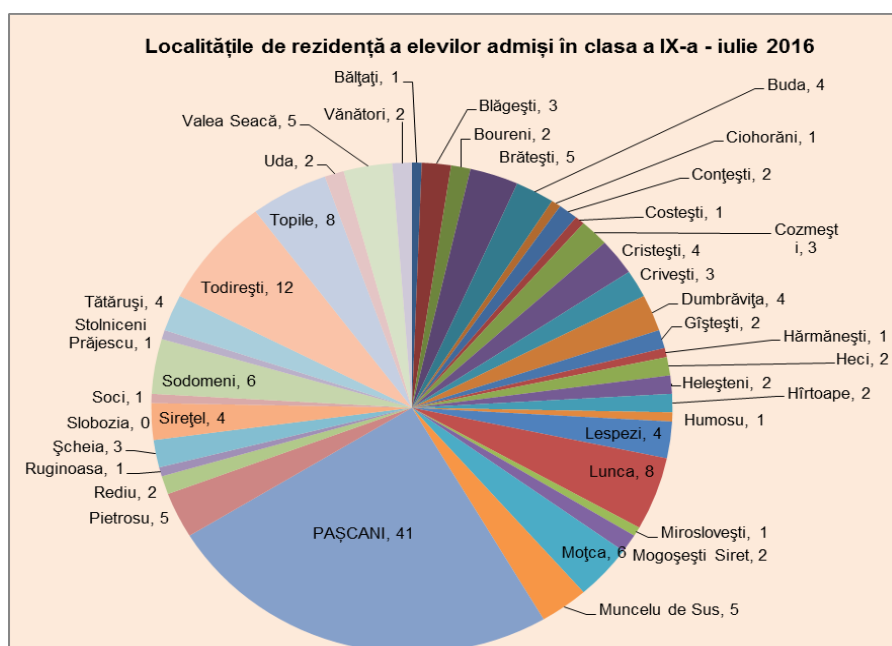
Specializare/calificare profesională	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. elevi care au depus dosar		
			Etapa I	Etapa II	Etapa III
Științe ale naturii	1	28	28	0	0
Comerț/Tehnician in activități de comerț	1	28	28	0	0
Comerț/Tehnician in achizitii si contractari	1	28	28	0	0
Economic/Tehnician in activități	1	28	28	0	0

economice					
Electric/Tehnician electrician electronist auto	1	28	28	0	0
Mecanica/ Tehnician proiectant CAD	1	28	28	0	0
TOTAL	6	168	168	0	0

În urma admiterii computerizate la clasa a IX-a de liceu, toate locurile aprobate în planul de școlarizare au fost ocupate în etapa I.

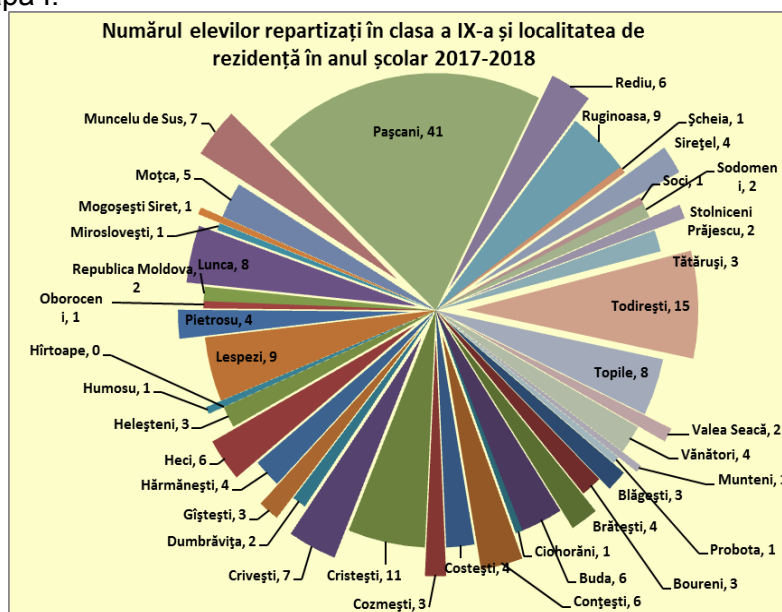
Localitatea de rezidență a elevilor admiși în clasa a IX-a liceu, iulie 2016, pentru 2016-2017

Localitatea	Nr. elevi	Localitatea	Nr. elevi
Bălțați	1	Lunca	8
Blăgești	3	Miroslovești	1
Boureni	2	Mogoșești Siret	2
Brătești	5	Moțca	6
Buda	4	Muncelu de Sus	5
Ciohorăni	1	Pașcani	43
Conțești	2	Rediu	2
Costești	1	Ruginoasa	1
Cozmești	3	Șcheia	3
Cristești	4	Sirețel	4
Crivești	3	Slobozia	2
Dumbrăvița	4	Soci	1
Gîștești	2	Sodomeni	6
Hărmănești	1	Stolniceni Prăjescu	1
Heci	2	Tătăruși	4
Heleșteni	2	Todirești	12
Hîrtoape	2	Topile	8
Humosu	1	Uda	2
Lespezi	4	Valea Seacă	5
Pietrosu	5	Vânători	2
Republica Moldova	11		
		TOTAL	179



2017-2018					
Specializare/calificare profesionala	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. elevi care au despus dosar		
			Etapa I	Etapa II	Etapa III
Științe ale naturii	1	28	28	0	0
Economic/Tehnician in activități economice	3	84	84	0	0
Comert/Tehnician in activități de comert	1	28	28	0	0
Economic/tehnician în administrație	1	28	28	0	0
Mecanică/Tehnician prelucrări mecanice	1	28	28	0	0
Mecanica/ Tehnician proiectant CAD	1	28	28	0	0
Electronică și automatizări/TOTC	1	28	28	0	0
TOTAL	9	252	252	0	0

În urma admitterii computerizate la clasa a IX-a de liceu, toate locurile aprobate în planul de școlarizare au fost ocupate în etapa I.



Localitatea de rezidență a elevilor de clasa a IX-a liceu repartizați în iunie 2017

Scoala de proveniență	Nr. elevi	Scoala de proveniență	Nr. elevi
Pașcani	41	Oboroceni	1
Blăgești	3	Republica Moldova	2
Boureni	3	Lunca	8
Brătești	4	Miroslovești	1
Buda	6	Mogoșești Siret	1
Ciohorâni	1	Moța	5
Conțești	6	Muncelu de Sus	7
Costești	4	Rețiu	6
Cozmești	3	Ruginoasa	9
Cristești	11	Șcheia	1
Crivești	7	Sirețel	4
Dumbrăvița	2	Soci	1
Gîștești	3	Sodomeni	2
Hărmănești	4	Stolniceni Prăjescu	2
Heci	6	Tătăruși	3
Heleșteni	3	Todirești	15
Hîrtoape	0	Topile	8
Humosu	1	Valea Seacă	2
Lespezi	9	Vânători	4

Pietrosu	4
Probota	1

Munteni	1
TOTAL	205

Admiterea la liceu în anul școlar 2018-2019

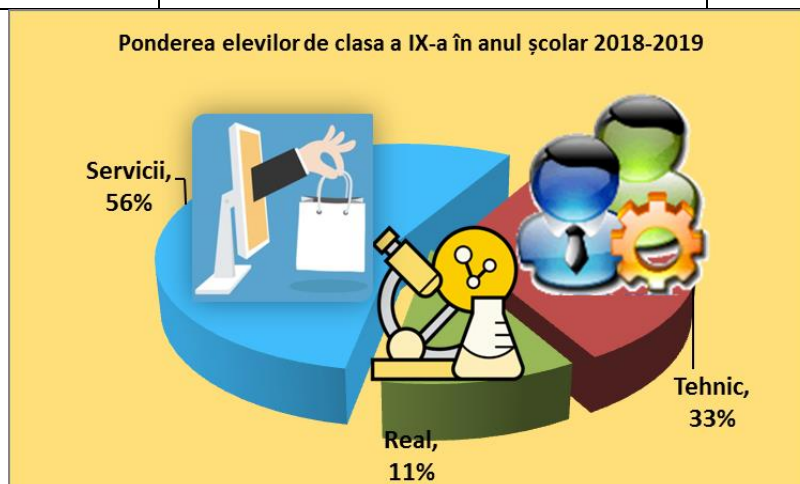
În anul școlar 2018-2019 au fost aprobate în planul de școlarizare 9 clase a IX-a la liceu și 2 clase pentru învățământul profesional de 3 ani.

Admiterea computerizată în liceu – sesiunea iunie 2018

Profil	Domeniul de pregătire de baza	Calificarea profesionala/ Specializare	Clasa	Nr. elevi
Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	IX A	29
Tehnic	Mecanica	Tehnician proiectant CAD	IX B	29
	Mecanica	Tehnician prelucrari mecanice	IX E	30
	Electronica automatizari	Tehnician operator tehnica de calcul	IX C	30
	Electric	Tehnician in instalatii electrice	IX D	29
	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobila si amenajari interioare	IX F	29
Real		Științe ale naturii	IX G	29
TOTAL				205

Ponderea elevilor de clasa a IX-a în anul școlar 2018-2019 pe profil de școlarizare

Profil	Număr elevi	Procent
Servicii	140	55,56
Tehnic	84	33,33
Real	28	11,11
TOTAL	252	100,00

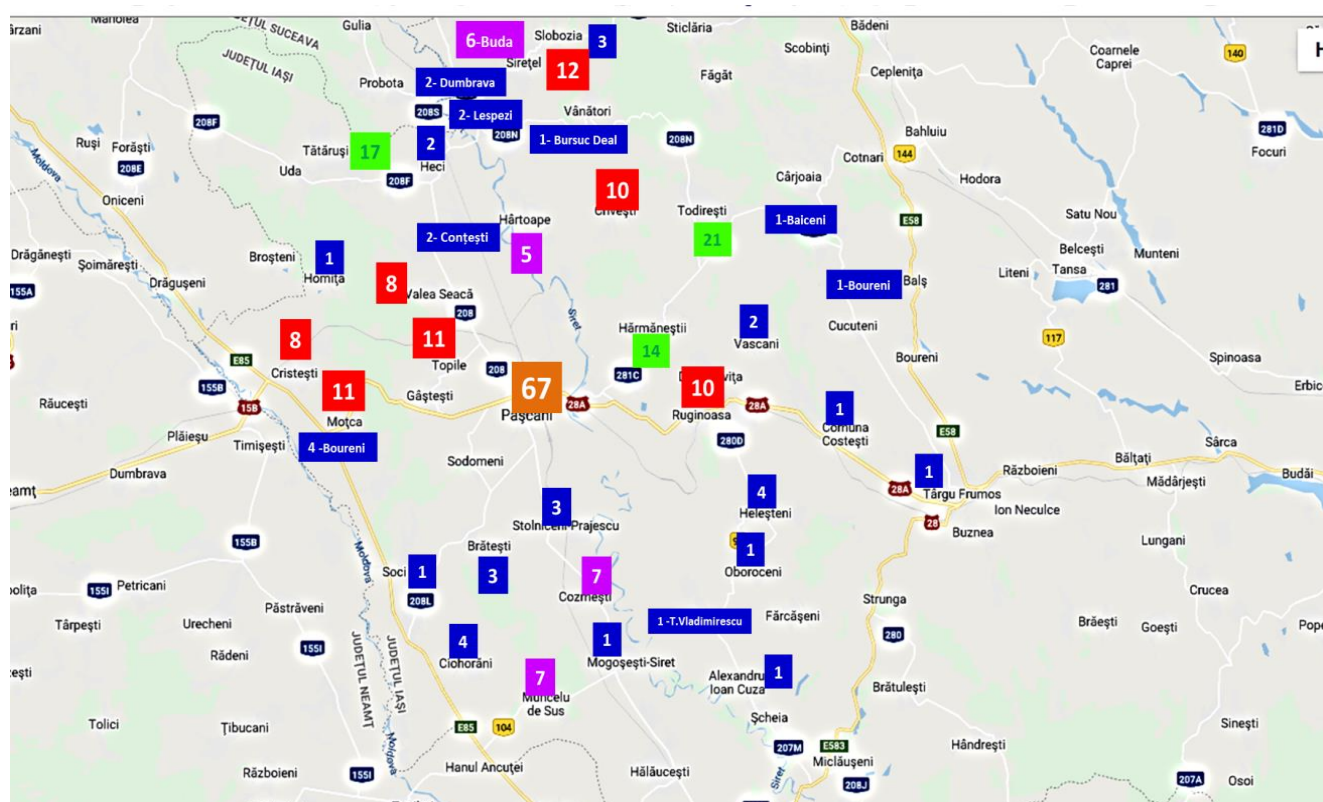


Localitatea de proveniență a candidaților admiși în clasa a IX-a liceu pentru 2018-2019

Localitatea de proveniență	Nr. elevi	Localitatea de proveniență	Nr. elevi
Pașcani	67	Slobozia, com. Sirețel	3
Todirești	21	Stolniceni Prăjescu	3
Tataruși	17	Dumbrava	2
Hărmănești	14	Heci	2
Sirețel	12	Humosu	2
Moțca	11	Lespezi	2
Topile	11		

Crivești	10
Ruginoasa	10
Cristești	8
Valea Seacă	8
Cozmești	7
Muncelu de Sus	7
Buda	6
Hârtoape	5
Boureni - Moțca	4
Ciohorani	4
Heleșteni	4
Brătești	3
Coțești	3
Hărmăneasa	3

Vascani	2
Alexandru I Cuza	1
Băiceni-Todirești	1
Boureni - Balș	1
Bursuc Deal	1
Costești	1
Homîța	1
Miroslovești	1
Mogoșești Siret	1
Oboroceni	1
Soci,	1
Tg. Frumos	1
Tudor Vladimirescu	1
TOTAL	263



Admiterea la liceu în anul școlar 2019-2020

În anul școlar 2019-2020 au fost aprobate în planul de școlarizare 8 clase a IX-a la liceu și 4 clase pentru învățământul profesional de 3 ani.

Elevi admiși în clasa a IX-a liceu –2019

Profil	Domeniul de pregătire de baza	Calificarea profesionala/ Specializare	Clasa	Nr. elevi
Real		Științe ale naturii, intensiv L. engleză	IX A	29
Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	IX B	30
		Tehnician în activități economice	IX C	30
	Comerț	Tehnician în activități de comerț	IX D	29
	Mecanica	Tehnician proiectant CAD	IX E	31
		Tehnician proiectant CAD	IX F	31

Tehnic	Mecanica	Tehnician prelucrării mecanice	IX G	30
	Electric	Tehnician instalații electrice	IX H	30
TOTAL				240

Ponderea elevilor de clasa a IX-a în anul școlar 2019-2020 pe profil de școlarizare

Profil	Număr elevi	Procent
Servicii	89	37.08
Tehnic	122	50.84
Real	29	12.08
TOTAL	240	



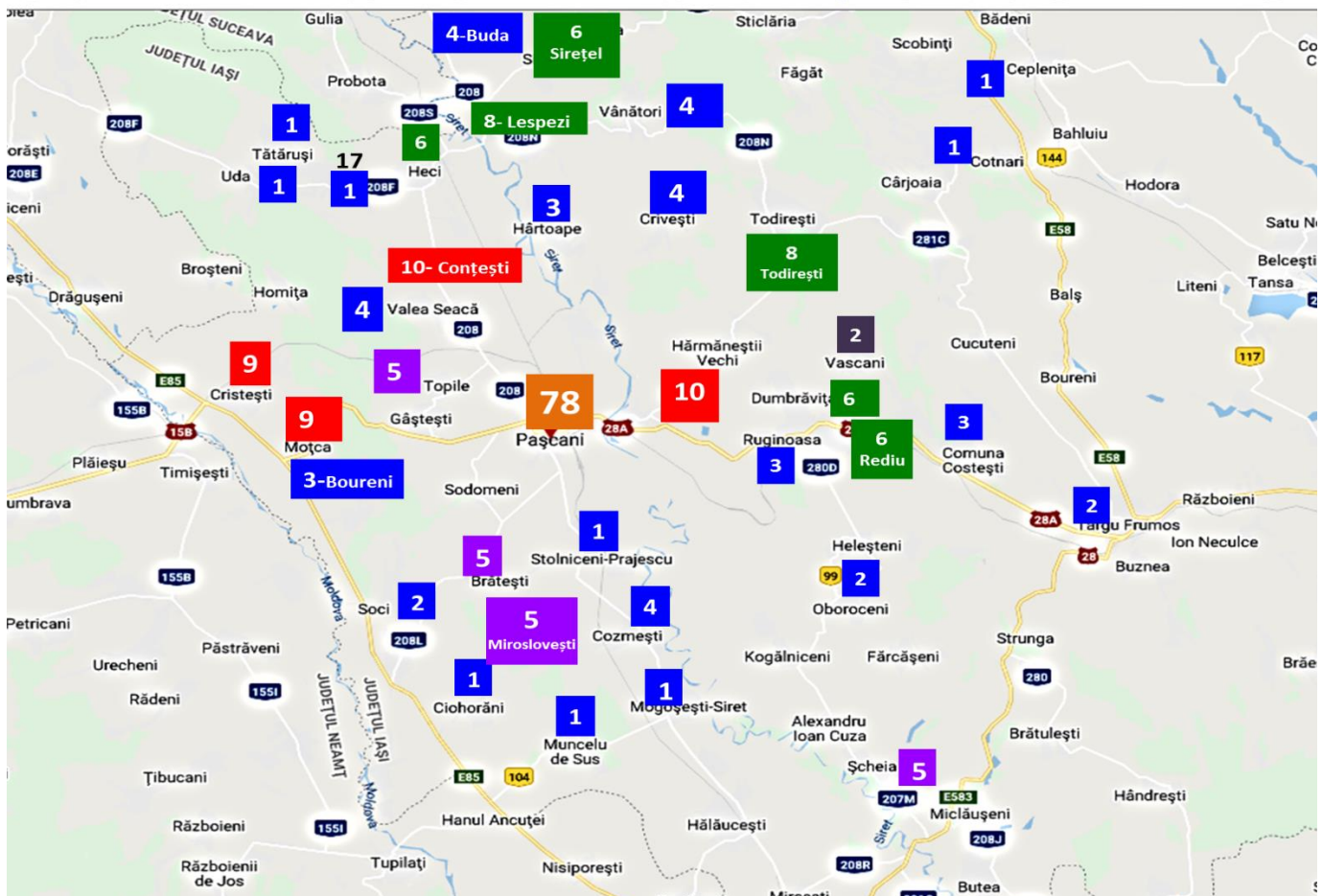
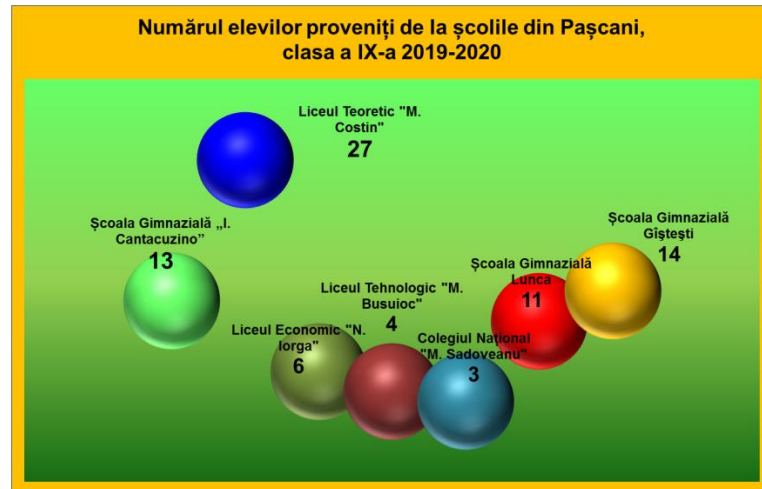
Localitatea de proveniență a candidaților admiși în clasa a IX-a liceu pentru 2019-2020

Localitatea de proveniență a elevilor pentru clasa a IX-a liceu	Număr elevi
Pașcani	78
Conțești	10
Hărmanești	10
Cristești	9
Moțca	9
Lespezi	8
Todirești	8
Dumbrăvița	6
Heci	6
Rediu	6
Sirețel	6
Brătești	5
Miroslavești	5
Șcheia	5
Topile	5
Buda	4
Cozmești	4
Crivești	4

Localitatea de proveniență a elevilor pentru clasa a IX-a liceu	Număr elevi
Vânători	4
Boureni	3
Costești	3
Hîrtoape	3
Ruginoasa	3
Oboroceni (Heleșteni)	2
Soci	2
Târgu Frumos	2
Ceplenița	1
Ciohorăni	1
Cotnari	1
Pietrosu	1
Lungani	1
Mogoșești Siret	1
Muncelu de Sus	1
Stolniceni Prăjescu	1
Uda	1
Verșeni	1

Localitatea de proveniență a elevilor pentru clasa a IX-a liceu	Număr elevi
Valea Seacă	4

Localitatea de proveniență a elevilor pentru clasa a IX-a liceu	Număr elevi
TOTAL	224



III.1.3.6. Admiterea în învățământul profesional

Etapa I – iulie 2017								
Oferta propusă de unitatea de învățământ pentru clasa a IX-a la învățământul profesional						Număr de locuri ocupate de elevii înmatriculați		Nr. locuri libere pentru etapa II
Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (înv.profesional/învățământ dual)	Nr. clase	Nr. locuri în plan aprobat	Nr. locuri pt. rromi	Pe locurile din plan aprobat	Pe locurile pentru rromi	Din plan aprobat
Mecanică	Sudor	Înv. profesional	1.00	28		21		7
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	Înv. profesional	0.50	14		10		4
Mecanică	Mecanic auto	Înv. profesional	0.50	14	1	14	1	0
Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	Înv. profesional	1.00	28		14		14

Pentru anul școlar 2017-2018, nu s-a dat probă suplimentară de admitere în învățământul profesional, deoarece numărul celor care au optat a fost mai mic decât numărul locurilor oferite în etapa I. În etapa II numărul elevilor înscriși a fost egal cu numărul locurilor disponibile.

În zona Pașcani **pentru anul 2017-2018**, au fost foarte solicitate calificările profesionale de operator pe mașini cu comandă numerică ½ și mecanic auto ½ (o clasă), electrician exploatare joasă tensiune – o clasă, sudor – o clasă.

Admiterea în învățământul profesional cu durata de 3 ani pentru anul școlar 2018-2019

În anul școlar 2018-2019 au fost aprobate în planul de școlarizare 2 clase pentru învățământul profesional de 3 ani.

Oferta propusă de unitatea de învățământ pentru clasa a IX-a la învățământul profesional						Număr de locuri ocupate de elevii înmatriculați		Locuri libere pentru etapa II
Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (înv.profesional/învățământ dual)	Nr. clase	Nr. locuri în plan aprobat	Nr. locuri pt. rromi	Pe locurile din plan aprobat	Pe locurile pentru rromi	din plan aprobat
Mecanică	Sudor	Înv. profesional	1.00	28	1	28	1	0
Comerț	Comerciant-vânzător	Înv. profesional	1.00	28	2	28	2	0

Pentru că numărul de dosare depuse pentru aceste calificări a fost mult mai mare decât locurile din planul de școlarizare, școala a organizat probă suplimentară de admitere. Cu aprobare ISJ pentru cazuri speciale, în anul 2018-2019 au fost școlarizați 31 elevi la calificarea comerciant vânzător și 34 elevi la calificarea sudor.

Cele mai puțin căutate meserii sunt cele din domeniile: industrie textilă, agricultură și prelucrarea lemnului, opțiunile fiind determinate de oferta de pe piața muncii, dar și de nivelul de salarizare din România.

Admiterea în învățământul profesional cu durata de 3 ani pentru anul școlar 2019-2020

În anul școlar 2019-2020 au fost aprobate în planul de școlarizare 4 clase pentru învățământul profesional de 3 ani.

Oferta propusă de unitatea de învățământ pentru clasa a IX-a la învățământul profesional					Număr de locuri ocupate de elevii înmatriculați		Locuri libere pentru etapa II
Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase	Nr. locuri în plan aprobat	Nr. locuri pt. rromi	Pe locurile din plan aprobat	Pe locurile pentru rromi	din plan aprobat
Mecanică	Mecanic auto	2	56	1	56	1	0
Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	1	28		28	1	
Comerț	Comerciant-vânzător	1	28	2	28	2	0

Pentru că numărul de dosare depuse pentru aceste calificări a fost mult mai mare decât locurile din planul de școlarizare, școala a organizat probă suplimentară de admitere. **Cu aprobare ISJ conform metodologiei, în anul 2019-2020 școlarizăm 33 elevi la calificarea comerciant vânzător, 60 elevi la calificarea mecanic auto și 32 elevi la tinichigiu vopsitor auto.**

Cele mai puțin căutate meserii sunt cele din domeniile: industrie textilă, agricultură și prelucrarea lemnului, opțiunile fiind determinate de oferta de pe piața muncii, dar și de nivelul de salarizare din România.

III.1.3.7. Admiterea la liceu a elevilor din Republica Moldova, în 2019-2020

Admiterea absolvenților de gimnaziu în Republica Moldova și a românilor din Republica Moldova, absolvenți ai clasei a VIII-a în România, la studiile liceale și la școala profesională în România, a fost organizată de M.E.N. și M.A.E, prin I.S.J Iași, în sesiunea din iulie, în baza noii Metodologii de școlarizare a românilor de pretutindeni, cu domiciliul stabil în Republica Moldova, Ucraina, Balcani, Ungaria și Diaspora, în unitățile de învățământ preuniversitar de stat/particular acreditate din România, și în anul școlar 2019-2020, aprobată printr-un ordin comun elaborat de Ministerul Educației Naționale, Ministerul Afacerilor Externe și Ministerul Românilor de Pretutindeni.

Ordinul nr. 3900/2046/129/16.05.2017 a fost publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 628 din 2 august 2017, iar Metodologia în Monitorul Oficial nr. 628 bis.

Astfel, la liceele și școlile profesionale din România au fost repartizate 982 de elevi din Republica Moldova și diaspora, bursieri ai statului român, dintre care 337 bursieri în județul Iași.

La Colegiul „Unirea” au fost repartizați în clasa a IX-a liceu **un număr de 8 elevi**, care s-au prezentat toți la cursuri.

©

III.1.4. Elevi cu cerințe educaționale speciale

Programe de protecție socială și susținere educațională în 2008-2020: Acordarea de burse

An școlar	Nr elevi care au beneficiat de burse, de tipul:				Nr elevi care au fost beneficiarii programului „Bani de liceu”	Nr. elevi beneficiari program ”Euro 200”	Nr. elevi din Moldova cu bursa
	Merit	Studiu	Situație materială grea	Medicale și orfani			
2015-2016	14	15	4	17-orfani 3 – medical	358	0	12
2016-2017	29	0	10	35-orfani 1 – medical	268	-	19
2017-2018	30	0	9	36-orfani 2 boala	218	0	20
2018-2019	32	0	2	17-orfan 2- boală	250 (octombrie)	0	20
2019-2020	24	0	3	13-orfan 6-boala	185 (octombrie)	0	22

În anul școlar 2014-2015 un număr de 164 elevi de la învățământul profesional au beneficiat de burse profesionale, în 2015-2016 un număr de 171 elevi, în anul școlar 2016-2017 un număr de 191 elevi, în anul școlar 2017-2018 un număr de 233 elevi și 216 elevi în 2018-2019 (septembrie 2018).

În anul școlar 2019-2020 un număr de 244 elevi de la învățământul profesional beneficiază de burse profesionale (septembrie 2019).

III.1.5. Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Pașcani

An școlar	Secții/Grupe/Nr. elevi		Nivel de performanță/Număr elevi			
2017-2018			Număr elevi la grupele de:			
			Începători	Avansați	Performanță	Total
	Fotbal	Grupe	3	3	-	6
		Nr. elevi	60	55	-	115
	Rugby	Grupe	1	1	-	2
		Nr.elevi	20	20	-	42
TOTAL		4/80	4/77	-	8/157	
2016 – 2017			Număr elevi la grupele de:			
			Începători	Avansați	Performanță	Total
	Fotbal	Grupe	3	3	-	6
		Nr. elevi	60	55	-	115
	Rugby	Grupe	1	1	-	2
		Nr.elevi	20	20	-	42
TOTAL		4/80	4/77	-	8/157	
2015 – 2016			Număr elevi la grupele de:			
			Începători	Avansați	Performanță	Total
	Fotbal	Grupe	3	3	-	6
		Nr. elevi	60	54	-	114
	Rugby	Grupe	1	1	-	2
		Nr.elevi	20	22	-	42
TOTAL		4/80	4/76	-	8/156	
2014-2015			Număr elevi la grupele de:			
			Începători	Avansați	Performanță	Total
	Fotbal	Grupe	3	3	-	6
		Nr. elevi	60	54	-	114
	Rugby	Grupe	1	1	-	2
		Nr.elevi	20	22	-	42
TOTAL		4/80	4/76	-	8/156	

III.1.6. Formarea adulților

Programe de formare profesională a adulților autorizate CNFPA derulate de către unitatea școlară

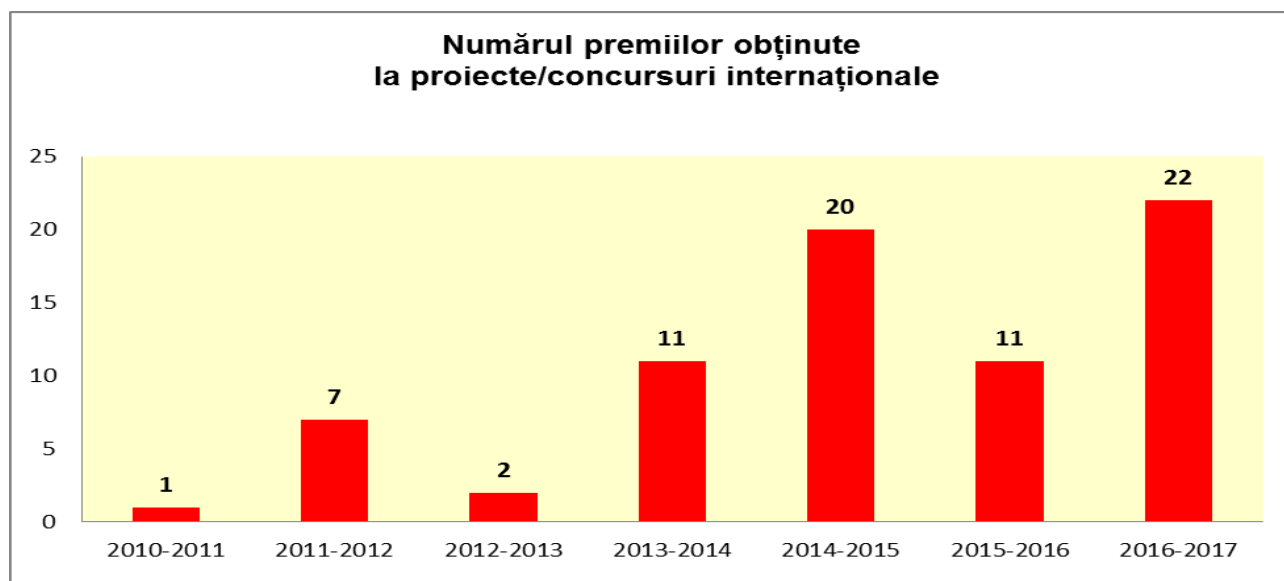
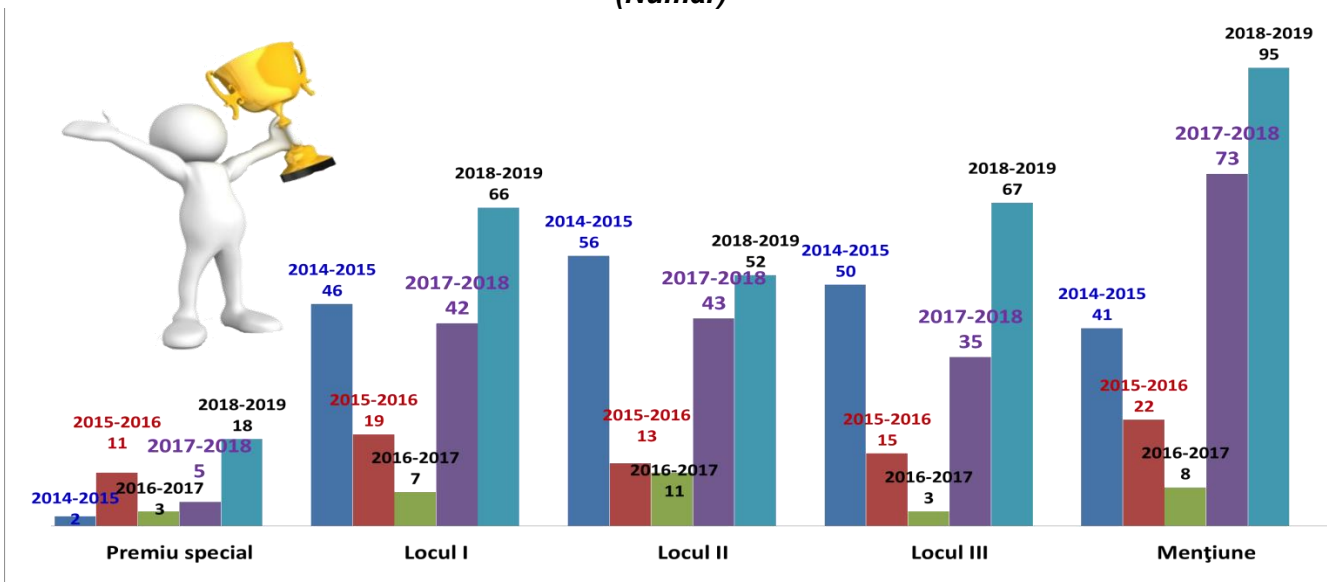
Denumirea unității școlare	Unitatea școlară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr partici panți	Anul
Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea"	DA	1	1. Operator introducere, validare și prelucrare date, curs inițiere	55	2006
	DA	1	2. Vopsitor industrial, curs calificare	26	2008
		1	3. Lucrator lacatuserie mecanica structuri curs calificare	13	2013
TOTAL			3 calificări /	101	

Sursa: Datele furnizate de unitatea școlară și verificate pe site-ul CNFPA, Registrul furnizori autorizați, situația pentru:

1. Operator introducere, validare și prelucrare date la data de 29.11.2006
2. situația pentru Vopsitor industrial la data de 30.04.2008
3. Lucrator lacatuserie mecanica structuri curs calificare.

III.1.7. Performanță școlară. Rezultate la olimpiade și concursuri. Situația centralizată a premiilor obținute în perioada 2014-2019

Elevi premiați la faza națională a olimpiadelor și concursurilor școlare în perioada 2010-2019 (Număr)



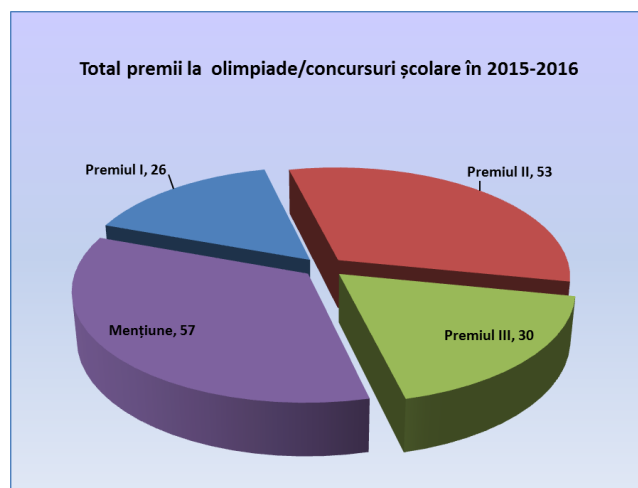
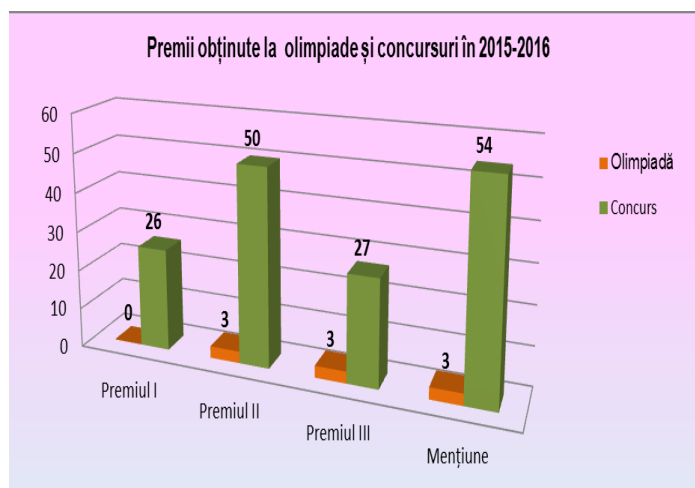
Olimpiade/Concursuri sportive

Anii școlari	Număr de premii și mențiuni	
	Faza județeană	Faza națională
2018 – 2019	4	0
2017 – 2018	1	0
2016 – 2017	2	1
2015 – 2016	6	0
2014 – 2015	3	0

Faza concurs/olimpiada	2014-2015						
	Premiu special	Locul I	Locul II	Locul III	Mentiuine	Premiu de participare	Total
Internațională		14	3	1	2		20
Națională		0	2	1	10		13
Regionala		11	11	13	7		42
Interjudeteana	2		2	4	0		8
Judeteana		18	33	23	13		87
Proiectec / programe școlare		3	5	8	9		25
TOTAL PREMII	2	46	56	50	41		195

Statistic, pentru anul școlar 2015-2016 datele se structurează astfel:

Tip competiție	Premiul I	Premiul al II-lea	Premiul al III-lea	Mențiuni	TOTAL
Olimpiadă	0	3	3	3	9
Concurs	26	50	27	54	157
TOTAL	26	53	30	57	166



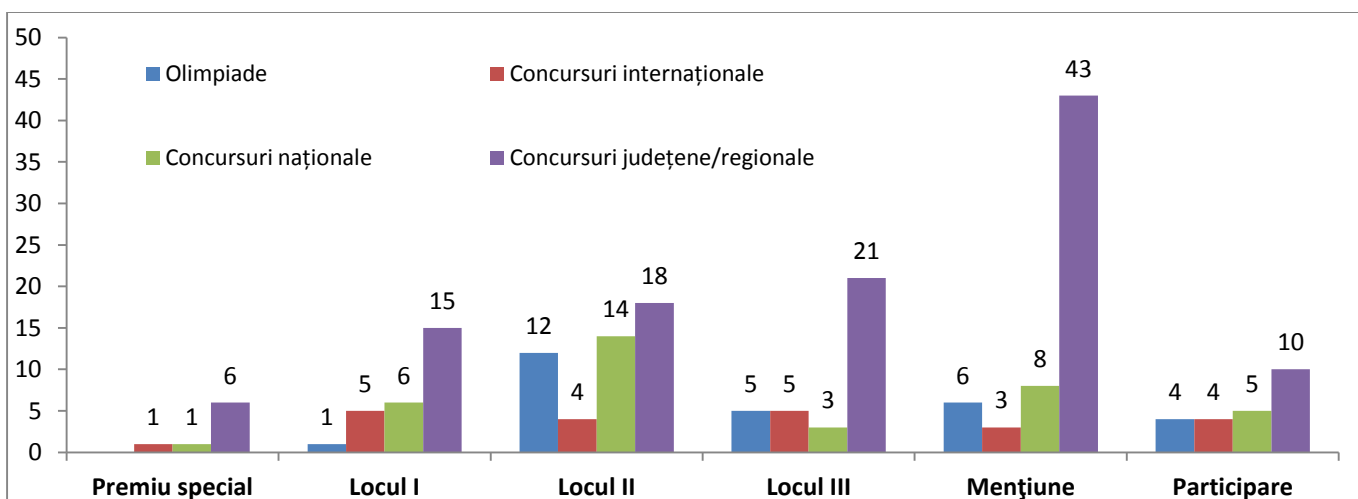
Rezultate la olimpiade și concursuri pe discipline de studiu, 2015-2016

DISCIPLINA	Număr premii				
	I	II	III	MENTIUNE	TOTAL
Limba și Literatura Română	-	-	-	-	-
Limba Franceză	1	2	1	1	5
Limba Engleză	-	-	-	1	1
Matematică	-	4	-	1	5
Fizică	1	4	1	-	6
Chimie	4	6	2	4	16
Biologie	-	4	-	-	4
Istorie	4	5	3	2	14
Geografie	2	2	2	2	8
Științe socio-umane	-	-	-	-	0
Religie	-	3	1	1	5
Discipline Economice	10	16	10	37	73

DISCIPLINA	Număr premii				
	I	II	III	MENTIUNE	TOTAL
Discipline Tehnice	2	-	-	-	2
Educație Fizică	1	3	2	-	6
Informatică	1	4	6	6	17
TOTAL	26	50	27	54	157

Rezultate la Olimpiade și concursuri școlare în anul școlar 2016-2017

Etapa	Premiu special	I	II	III	Mențiuni	Diplomă de participare	TOTAL PREMII
Olimpiade școlare							
Locală	0		3	1			4
Județeană	0	1	9	4	4	4	22
Națională	0				2		2
Internațională	0						0
Total premii olimpiade	0	1	12	5	6	4	28
Concursuri școlare							0
Județeană	5	10	9	16	32	4	76
Interjudețene/Regionale	1	5	9	5	11	6	37
Națională	1	6	14	3	8	5	37
Internațională	1	5	4	5	3	4	22
Total premii concursuri	8	26	36	29	54	19	172
Total olimpiade și concursuri școlare	8	27	48	34	60	23	200



Rezultate la Olimpiade și concursuri școlare în anul școlar 2017-2018

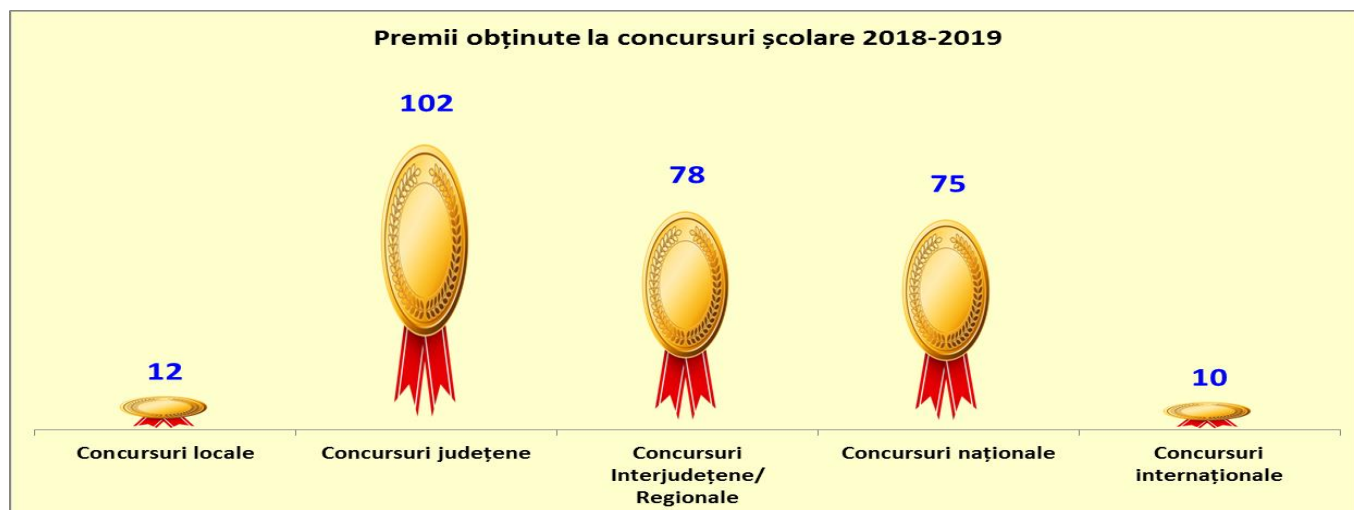
Etapa	Premiu special	I	II	III	Mențiuni	Diplomă de participare	TOTAL premii
Olimpiade școlare							
Locală			1				1
Județeană			1	3	3	3	10
Națională							0
Internațională							0
TOTAL	0	0	2	3	3	3	11
Concursuri școlare							
Locală		2	3	0	1	1	7

Județeană	4	7	11	18	27	8	75
Interjudețene/Regionale		10	17	5	16	2	50
Națională		3	5	6	16	4	34
Internațională	1	20	4	2	4	1	32
Total concursuri școlare	5	42	40	31	64	16	198
Total olimpiade și concursuri școlare	5	42	43	35	73	19	217

Rezultate la Olimpiade și concursuri școlare în anul școlar 2018-2019						
Etapa	I	II	III	Mențiuni	Premiu special	TOTAL premii
Olimpiade școlare						
Locală	2			2		4
Județeană	3	3	5	4		15
Națională	1			1		2
Internațională						0
TOTAL rezultate Olimpiade școlare	6	3	5	7		21
Concursuri școlare						
Locală	3	3	4	2		12
Județeană	25	19	19	31	8	102
Interjudețene/Regionale	22	15	22	18	1	78
Națională	8	10	12	36	9	75
Internațională	2	2	5	1		10
Total concursuri școlare	60	49	62	88	18	277
Total olimpiade și concursuri școlare	66	52	67	95	18	298

Premii obținute la olimpiade și concursuri școlare la diferite etape în 2018-2019





Laureați la olimpiade

Rezultate la Olimpiade, etapa națională, 2019

Numele elevului premiat	Clasa	Denumirea olimpiadei	Premiul obținut	Profesor coordonator
Babeși Dragoș	a XI-a D	Olimpiada Națională, Aria Tehnologii, Domeniu Electric, Electronic	I	Gurzun Daniela, Ionel Oltea
Chiriac Alice Narcisa	a XI-a A	Olimpiada Națională, Aria Servicii, Domeniu Economic	Mențiune	Orășanu Daniela, Ciopraga Corina, Costea Iuliana

Rezultate la Olimpiade, etapa județeană, 2018-2019

Nr.	Numele si prenumele elevului premiat	Clasa	Denumirea olimpiadei	Premiul obținut	Profesor coordonator
1	Babeși Dragoș	XI D	Olimpiada interdisciplinara Tehnic/ Electric, Electrotehnic, Electromecanic	I	Gurzun Daniela Ionel Oltea
2	Chiriac Alice Narcisa	XI A	Olimpiada interdisciplinara Domeniul Economic, Administrativ, Comerț	I	Orășanu Daniela Costea Iuliana Ciopraga Corina
3	Alexandru Diaconu	IX A	Olimpiada Națională de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”	II	Orășanu Daniela
4	Arsenie Ionuț	XI D	Olimpiada interdisciplinara Tehnic/ Electric, Electrotehnic, Electromecanic	II	Gurzun Daniela Ionel Oltea
5	Echipa reprezentativă de fotbal	-	Olimpiada Sportului Școlar	II	Popa Nicușor Damian Catalin
6	Manta Cătălin Constantin	XII C	Olimpiada interdisciplinara Tehnic/ Electric, Electrotehnic, Electromecanic	II	Gurzun Daniela Ionel Oltea
7	Cosmin Matei	IX A	Olimpiada Națională de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”	III	Orășanu Daniela
8	Echipa de debateri academice: Diaconu Alexandru, Matei Cosmin și Curuț Olivia	IX A	Olimpiada de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”	III	Orășanu Daniela
9	Chiperi Andrei Gabriel	XII C	Olimpiada interdisciplinara- discipline tehnice Domeniu Electric, Electrotehnic, Electromecanic	III	Gurzun Daniela Ionel Oltea

10	Echipe reprezentativă de handbal - băieți	IX-XII	Olimpiada Sportului Școlar	III	Turcu Alina
11	Echipe reprezentativă de handbal feminin	IX-XII	Olimpiada Sportului Școlar	III	Turcu Alina
12	Timofto Bogdan Cristian	IX I	Olimpiada de Limba Engleza	III	Brînză Cristina
13	Tudurii Iustina Paraschiva	XI C	Olimpiada de Religie Ortodoxă	III	Spataru Mugurel
14	Curuț Olivia	IX A	Olimpiada de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”	Mențiune	Orășanu Daniela
15	Axinte Ionela	IX A	Olimpiada de Religie Ortodoxă	Mențiune	Spataru Mugurel
16	Duca Dumitrița Magda	IX E	Olimpiada de Religie Ortodoxă	Mențiune	Spataru Mugurel
17	Popovici Laurențiu Constantin	XI A	Olimpiada de Istorie	Mențiune	Bugioeanu Gabriel
18	Tudosa M. Costel	XI E	Olimpiada interdisciplinara, Domeniul Mecanica	Mențiune	Luchian Maria Antioch Adrian Nistor Aurora

Rezultate la concursurile școlare

a.Faza internațională

Nr.	Numele și prenumele elevului premiat	Clasa	Denumirea concursului	Premiul obținut	Profesor coordonator
1.	Corul școlii		Festivalul-concurs „Ziua Internațională a cântului coral”	I	Spătaru Mugurel
2.	Tekoglu Azize		Concursul Internațional de fantezie și îndemânare „Culorile Toamnei”	I	Iosub Maria
3.	Cighir Ioana-Andreea		Concursul Internațional de fantezie și îndemânare „Culorile Toamnei”	II	Iosub Maria
4.	Maftai Daniela Gabriela		Pleiada personalitatilor neamului românesc	II	Iftimi Ana Iona
5.	Tuță Ana Maria		Expoziția Internațională - Concurs „Învingător prin artă” Organizator: Asociația Cultural Științifică „V.Pogor” din Iași	III	Bugioeanu Gabriel
6.	Mihăescu Manuela Cătălina		Expoziția Internațională - Concurs „Învingător prin artă” ; Organizator: Asociația Cultural Științifică „V.Pogor” din Iași	III	Bugioeanu Gabriel
7.	Matasaru Ana Maria		Expoziția Internațională - Concurs „Învingător prin artă” Organizator: Asociația Cultural Științifică „V.Pogor” din Iași	III	Bugioeanu Gabriel
8.	Batalan Filofteia		Expoziția Internațională - Concurs „Învingător prin artă”	III	Bugioeanu Gabriel
9.	Crîșmaru Elena Emanuela		Expoziția Internațională - Concurs "Învingător prin artă"	III	Bugioeanu Gabriel
10.	Firma de exercițiu „Unirea Tour” SRL	XI C	Competiția Internațională ”Elevii antreprenori, de la virtual la real	Mențiune	Stănescu Carmen Diana
11.	Cosmin Matasaru	XII E	Human Rights Defender Essay Competition	Participare	Diaconu Daniela
12.	Curca George	XII J	Human Rights Essay Competition	Participare	Diaconu Daniela

b.Faza națională

Nr.	Numele și prenumele elevului premiat	Clasa	Denumirea concursului	Premiul/Locul obținut	Profesor coordonator
1.	Batalan Filofteia		„Sărbătoarea Invierii- Lumina Sufletelor Noastre”	I	Teodorescu Gabriel-Dumitru
2.	Dumitrache Elena Diana	a IX a	„Universul in gandul meu" Activitatea: Concurs de creații artistice și plastice, mai 2019, la Colegiul Tehnic "Mihai Bravu" Bucuresti	I	Elefteriu Crina

Nr.	Numele si prenumele elevului premiat	Clasa	Denumirea concursului	Premiul/ Locul obținut	Profesor coordonator
3.	Trupa de teatru UNIREA: Apetri Andreea, Țopîrnac Maria, Garofa Emanuela, Borș Olivia, Filimon Mădălina Costea Raluca, Amariței Florența, Neculai Emi, Loghin Nicu, Dumitrașcu Alin, Amariței Dănuț	IX-XII	Concursul „In satul lui Nică...”	I	Costea Iuliana
4.	Pașcu Anda	a IX a I	Culoarea lecturii in biblioteca	I	Atudorei Paula
5.	Bran Maria		„Sărbătoarea Invierii- Lumina Sufletelor Noastre”	II	Teodorescu Gabriel-Dumitru
6.	Doaca Ionela		„Sărbătoarea Invierii- Lumina Sufletelor Noastre”	II	Teodorescu Gabriel-Dumitru
7.	Trupa de teatru UNIREA	IX-XII	„În lumea lui Nică”	I	Costea iuliana
8.	Apetri Andreea	XII	„În lumea lui Nică”	I	Costea Iuliana
9.	Bran Maria		"Sarbatorearea Invierii- Lumina Sufletelor Noastre"	II	Teodorescu Gabriel-Dumitru
10.	Doaca Ionela		"Sarbatorearea Invierii- Lumina Sufletelor Noastre"	II	Teodorescu Gabriel-Dumitru
11.	Timofta Bogdan Cristian	IX I	Cangurul Lingvist -Engleză	II	Brînză Cristina
12.	Lăcătușu Alberto Alex	a-X-a D	Cangurul Lingvist Engleza	II	Brînză Cristina
13.	Curut Maria Olivia	IX A	Concursul National Cangurul Lingvist-sectiunea Engleza	II	Diaconu Daniela
14.	Haliga Marius Andrei	IX D	Concursul National Cangurul Lingvist-sectiunea Engleza	II	Diaconu Daniela
15.	Vintea Larisa	XII	Concursul Competitivitate în mediul de afaceri „Ion Ghica Business Contest”	II	Orășanu Daniela, Ciopraga Corina, Costea Iuliana
16.	Acasandrei Ioana, Tufă Ana	a IX a I	Culoarealecturii in biblioteca	II	Atudorei Paula
17.	Chelaru Ioan	X	Chimia stiinta sau magie	II	Berbec Lidia
18.	Vengher Petronela	10A	Chimia stiinta sau magie	II	Berbec Lidia
19.	Bajboi Bianca Iuliana	a X a A	Sarbatorearea Invierii- Lumina Sufletelor Noastre"	III	Teodorescu Gabriel-Dumitru
20.	Vieru Alin	IX I	Cangurul Lingvist Engleza	III	Brînză Cristina
21.	Roșca Eusebiu	a-IX-a I	Cangurul Lingvist Engleza	III	Brînză Cristina
22.	Galan Marina	a XII a H	Concursul de geografie „GeoInfoVirtual”	III	Elefteriu Crina Aurelia
23.	Tarcan Marian Stefan	X C	Concursul Cangurul Lingvist-sectiunea engleza	III	Diaconu Daniela
24.	Findrihan Madalin	X C	Concursul National Cangurul Lingvist-sectiunea engleza	III	Diaconu Daniela
25.	Iacob Elvin	X C	Concursul National Cangurul Lingvist-sectiunea engleza	III	Diaconu Daniela
26.	Surdu Dumitrita	XII	Concursul Competitivitate în mediul de afaceri „Ion Ghica Business Contest”	III	Orășanu Daniela, Ciopraga C., Costea I.
27.	Matasaru Cosmin	XII E	Concursul National de Geografie Geoinfovirtual	III	Cijov Marcu Carmen
28.	Adascalitei Teofil Mihail	XI E	Concursul National de Geografie Geoinfovirtual	III	Cijov Marcu Carmen
29.	Balan Cezar Andrei	XI D	Concursul National de Geografie Geoinfovirtual	III	Cijov Marcu Carmen
30.	Acasandrei Ioana	a IXa I	Ex libris	III	Atudorei Paula
31.	Curca George		Centenar Info Cons	Mențiune	Diaconu Daniela
32.	Dascălu Ioana, Mihai Valentina		Târgul Național al Firmelor de Exercițiu	Mențiune	Stănescu Carmen Diana

Nr.	Numele si prenumele elevului premiat	Clasa	Denumirea concursului	Premiul/ Locul obținut	Profesor coordonator
	(F.E."Unirea Tour"SRL)		Rivulus Dominarum Tineret, Baia Mare, Maramureș		
33.	Timofte Bogdan Cristian Tufă Ana Maria Ungureanu Theodora Ilinca Doacă Petrică	IX I A XI A F a XII a H	Concursul de geografie „GeoInfoVirtual”	Mențiune	Elefteriu Crina Aurelia
34.	Pantoc Rares Paval Andreea Gafita Raluca Campeanu Ionut Lucian Filimon Gabriel	IX F	Cangurul lingvist lb. engleza	Mențiune	Gordin Iuliana
35.	Damian Adrian Timofte Bogdan Cristian Tufă Ana Maria Enache Ciprian Bajboi Bianca Iuliana Popovici Laurențiu Constantin Harmanescu Claudiu Agrigoroaie Petru Cristian Stefan Leonard Constantin Surdu Dumitrita Mihailă Ionuț Cristian Ionică Roxana Elena Amariucăi Anastasia Diana Iordăchioaia Alina Dumitrița Tarcă Cosmin Tarcan Lenuta Roxana Vintea Larisa	a IX a A IX I IX a I X G X a A X a A a X a A a X a G a XII a H a XII a H a XII a H a XII a H a XII a G a XII a G a XII a G a XII a G XII G	Concursul de geografie „GeoInfoVirtual”	Mențiune	Elefteriu Crina Aurelia
36.	Mihai Valentina Dascalu Ioana	XI C	Targul national al firmelor de exercitiu, Baia Mare, Maramures	Mențiune	Stanescu Carmen Diana
37.	Matasaru Cosmin Butuc Cristian	XII E XI B	Concursul National de Geografie Geoinfovirtual	Mențiune	Cijov Marcu Carmen
38.	Zăpodeanu Costel-Gabriel	IX A	Concursul Național "Fenomene Atmosferice și Evoluția Vremii pe Glob"	Mențiune	Elefteriu Crina Aurelia
39.	Zloteanu Cristina Gabriela	IX	„Cu gandul prin univers" Colegiul Tehnic "Mihai Bravu" Bucuresti	Mențiune	Elefteriu Crina Aurelia
40.	Mihai Valentina, Dascălu Ioana	XI C	Târgul Național al Firmelor de Exercițiu, Rivulus Dominarum Tineret, Baia Mare, Maramureș,	Mențiune	Stănescu Carmen Diana
41.	Zloteanu Cristina Gabriela	IX	Visator prin univers	Mențiune	Elefteriu Crina Aurelia
42.	Dascălu Ioana, Mihai Valentina " F.E."Unirea Tour"SRL		Târgul Național al Firmelor de Exercițiu Rivulus Dominarum Tineret, Baia Mare, Maramureș	Premiu special	Stănescu Carmen Diana
43.	Damian Adrian	IX A	Concursul interdisciplinar fizică-geografie "Ștefan Hepiteș" București 23.mar.2019	Premiu special	Bălțătescu Gh., Elefteriu Crina Aurelia
44.	Mihai Valentina Dascalu Ioana	XI C	Targul National al Firmelor de Exercițiu, Baia Mare	Premiu special	Stanescu Carmen Diana
45.	Mihai Valentina, Dascălu Ioana	XI C	Târgul Național al Firmelor de Exercițiu, Rivulus Dominarum Tineret, Baia Mare, Maramureș,	Premiu special	Stanescu Carmen Diana
46.	Damian Adrian	IX A	Fizica-geografie "Stefan Hepites"	Premiu special	Elefteriu C. Baltatescu Gh.
47.	Popa Iuliana Crasmaru Elena Matasaru Ana	X C XA XA	Chimia stiinta sau magie	Premiu special	Berbec Lidia
48.	Batalan Filofteia		Concursul de geografie „GeoInfoVirtual”	Participare	Elefteriu Crina Aurelia
49.	Bajboi Bianca	a X a A	Concursul Național „Fenomene atmosferice și evoluția vremii pe glob"	Participare	Elefteriu Crina Aurelia

Nr.	Numele si prenumele elevului premiat	Clasa	Denumirea concursului	Premiul/ Locul obținut	Profesor coordonator
50.	Timofte Bogdan Cristian	IX I	Concursul interdisciplinar fizică-geografie "Ștefan Hepiteș" București 23.mar.2019	Participare	Bălțătescu Gh., Elefteriu Crina Aurelia
51.	Roșca Eusebiu	a IX a I	Concursul interdisciplinar fizică-geografie "Ștefan Hepiteș" București 23.mar.2019	Participare	Bălțătescu Gh., Elefteriu Crina Aurelia
52.	Tufă Ana Maria	a IX a I	Concursul interdisciplinar fizică-geografie "Ștefan Hepiteș" București 23.mar.2019	Participare	Bălțătescu Gh., Elefteriu Crina Aurelia
53.	Roșca Eusebiu	a IX a I	Concursul de geografie „GeoInfoVirtual”	Participare	Elefteriu Crina Aurelia
54.	Vintea Larisa, Apetri Andreea, Butuc Cristian, Cojocariu Gabriela	XII-XI	Competiția „Tineri de azi antreprenorii de mâine”	Participare	Ciopraga Corina, Costea Iuliana
55.	Covrig Iustina, Chiriac Alice	XIA	Competiția “Tinerii de Azi Antreprenorii de Mîine”	Participare	Orășanu Daniela
56.	Cojocariu Gabriela, Butuc Cristian, Manolea Dumitrel	XI	Concurs județean multidisciplinar "Alexandru Tudor-Miu" 2019 - Secțiunea Economic	Participare	Costea Iuliana, Orășanu Claudia
57.	Vintea Larisa, Apetri Andreea	XII	Concurs județean multidisciplinar "Alexandru Tudor-Miu" 2019 - Secțiunea Economic	Participare	Costea Iuliana, Orășanu Claudia
58.	Cucu Cosmin, Babesi Dragos, Lazar Mihai	XI D	Concursul Internațional ” Play Energy”- Enel Romania	Participare	Gurzun Daniela
59.	Bajboi Bianca Blejusca Petrica Oneata Beatrice Ciurdea Daniel, Pruna Elena	X XII B X IX	Chimia stiinta sau magie	Participare	Berbec Lidia

c.Faza interjudețeană / regională

Nr.	Numele si prenumele elevului premiat	Clasa	Denumirea concursului	Premiul/ Locul obținut	Profesor coordonator
1.	Gavril Robert Arsenie Oana		„Religia in dimensiune virtuala”	I	Teodorescu Gabriel- Dumitru
2.	Roșca Eusebiu	IX I	Concursul interjudețean de Limba engleză Techno-Voc	I	Brînză Cristina
3.	Timofte Alexandru	XII F	Concursul Regional „Sus, române, ridică-ți fruntea, căci azi ești liber în țara ta!”	I	Grigoroaea Petronela
4.	Timofte Alexandru	XII F	Concursul Regional de creație literară și artistico- plastica „Magia sărbătorilor de iarnă”	I	Grigoroaea Petronela
5.	Negrescu Florentina	XI C	Concursul Regional de creație literară și artistico- plastica „Magia sărbătorilor de iarnă”	I	Grigoroaea Petronela
6.	Hulubenco Ana-Maria	XII F	Simpozion Regional „Școala – furnizor de calitate în educație”	I	Grigoroaea Petronela
7.	Lupu Mădălina	X A	Concursul Regional „ECOArt”	I	Grigoroaea Petronela
8.	Apetri Andreea	XII	Concursul interdisciplinar: Cuvinte Jucăușe - teatru	I	Costea Iuliana, Tătaru Anca
9.	Trupa de teatru UNIREA	IX-XII	Concursul interdisciplinar: Cuvinte Jucăușe - teatru	I	Costea Iuliana, Tătaru Anca
10.	Pintileasa Florina	XI F	Concursul interjudețean „Magia sarbatorilor de iarnain spatiul multicultural romanesc ”	I	Elefteriu Crina
11.	Muraru Petru Ciprian	XII C	Concurs Regional " Creativitate în educație și formare profesională” (pozitia 1476/ CAER 2019)	I	Gurzun Daniela
12.	Agache Alexandru	11C	READ,LEARN ,WIN	I	Diaconu Daniela

13.	Bors Olivia	IX B	Simpozionul Regional „Educație fără prejudecăți”	I	Iosub Maria
14.	Borș Olivia Elena	IX B	Concursul Interjudețean „Magia Sărbătorilor de Iarnă în spațiul românesc”	I	Iosub Maria
15.	Bujor Cătălin	XI B	Concursul Regional „Necuvintele”-secțiunea „Pe aripi de fantezie-semn de carte”	I	Iosub Maria
16.	Echipa elevi cls. a IX-XII/tehnice/mecanica: Filimon Gabriel(cl.9F,), Vasiliu Mihail(cl.10B), Tudosa Costel(cl 11E), Matasaru Cosmin (cl.12E)	clasele a IX-XII-tehnice-mecanica	Concursul de Creativitate Mecanica„Dumitru Mangeron”, editia a XV-a , 24.05.2019	I	Luchian Maria, Nistor Aurora, Antioch Adrian
17.	Matasau Cosmin	12 E	Concursul de Creativitate Mecanica „Dumitru Mangeron”, editia a XVa ,24.05.2019	I	Luchian Maria, Nistor Aurora, Antioch Adrian
18.	Motcu Alexandra	10 F	Creativitate in educatie si formare profesionala - sectiunea elevi- Creatii stiintifice si tehnice	I	Nistor Aurora, Parlea Ion
19.	Damian Adrian	Clasa a IX-a A	Concursul de limba franceză "N.I.Popa"	I	Hărățu Mihaela
20.	Maftai Iustin	Clasa a IX-a I	Concursul de limba franceză "N.I.Popa"	I	Hărățu Mihaela
21.	Bortaș Corina	Clasa a IX-a I	Concursul de limba franceză"N.I.Popa"	I	Hărățu Mihaela
22.	Pașcu Anda	Clasa a IX-a I	Concursul de limba franceză"N.I.Popa"	I	Hărățu Mihaela
23.	Gavriloaei Mihaela	XI I	Concursul Regional „Fantezii Pascale,,	II	Telesa Cristina
24.	Apostol Diana-Iulia	XI A	Chants, sons sur scene	II	Gordin Iuliana
25.	Cojocariu Gabriela	XI B	Lire et ecrire en B.D.	II	Gordin Iuliana
26.	Gavriloaei Mihaela		Fantezii Pascale	II	Telesa Cristina
27.	Batalan Filofteia		„Sfantul Nicolae- vazut prin ochi de copil”	II	Teodorescu Gabriel- Dumitru
28.	Batalan Filofteia		"Sfantul Nicolae- vazut prin ochi de copil"	II	Teodorescu Gabriel- Dumitru
29.	Buzenchi Denis	XI C	Targul National al Firmelor de Exercițiu	II	Stanescu Carmen Diana
30.	Salceanu Alexandra	XI C	Targul National al Firmelor de Exercițiu, Râmnicu Valcea	II	Stanescu Carmen Diana
31.	Vengher Petronela	X A	Concursul Regional„ECOArt”	II	Grigoroaea Petronela
32.	Rudica Carla	a X-a C	Creativitate in educatie si formare profesionala	II	Prisacariu Georgeta
33.	Sălceanu Alexandra, Buzenchi Denis	XI C	Targul National al Firmelor de Exercițiu	II	Stanescu Carmen Diana
34.	Buzenchi Denis, Sălceanu Alexandra	XI C	Târgul Regional al firmelor de Exercițiu, Râmnicu Vâlcea	II	Stanescu Carmen Diana
35.	Dominte Adelina	XI I	Combate violența prin creativitate	II	Telesa Cristina
36.	Nechifor Mihaela	IX B	Concursul Regional „Elevul- Mic Antreprenor”	II	Iosub Maria
37.	Procovanu Andrei	10 F	Creativitate in educatie si formare profesionala- sectiunea elevi- Creatii stiintifice si tehnice	II	Nistor Aurora; Pârlea Ion
38.	Ignat Andreea, Bujor Catalina, Manolea Dumitrel, Racariu Cristina	XI B	Creative Business	II	Prof. Alecsa Andreea Costina
39.	FE Angel SRL : Mititelu Mădălina, Bîrsan Sergiu, Puiu Cornelia, Puiu Iuliana	XII F	Târgul FE„Din școală în viață prin firmele de exercițiu”	II	Grigoroaea Petronela
40.	Bazarca Adelina		Fantezii Pascale	III	Telesa Cristina
41.	Bran Andreea Marina		"Sfantul Nicolae- vazut prin ochi de copil"	III	Teodorescu Gabriel- Dumitru
42.	Acasandrei Ioana	IX I	Domnitorul Unirii și epoca sa	III	Bugioeanu Gabriel
43.	Jigau Zinaida	XI A	Lire et ecrire en B.D.	III	Gordin Iuliana

44.	Buzenchi Denis	XI C	Targul National al Firmelor de Exercițiu, Ramnicu Balcea	III	Stanescu Carmen Diana
45.	Salceanu Alexandra, FE UNIREA TOUR SRL	XI C	Targul National al Firmelor de Exercițiu	III	Stanescu Carmen Diana
46.	Buzenchi Denis	XI C	Târgul Regional al firmelor de exercițiu cu participare internațională, Pașcani	III	Stanescu Carmen Diana
47.	Dascălu Ioana	XI C	Târgul regional al firmelor de exercițiu cu participare internațională	III	Stanescu Carmen Diana
48.	Jigau Zinaida	XI A	Chants, sons sur scene	III	Gordin Iuliana
49.	Duca Dumitrița Magda	IX E	Concursul Regional de Limbă Franceză „N.I. Popa”	III	Anicolaesei Alexandra
50.	Filimon Gabriel	IX F	Concursul Regional de Limbă Franceză „N.I. Popa”	III	Gordin Iuliana
51.	Sălceanu Alexandra, Buzenchi Denis	XI C	Targul National al Firmelor de Exercițiu	III	Stanescu Carmen Diana
52.	Poiana Raluca	XI F	Concursul interjudetean „Magia sarbatorilor de iarnă în spațiul multicultural românesc ”	III	Elefteriu Crina
53.	Buzenchi Denis, Dascălu Ioana	XI C	Târgul Regional al Firmelor de Exercițiu, cu participare internațională, organizat de Liceul Tehnologic Economic”N.Iorga”, Pașcani	III	Stanescu Carmen Diana
54.	Negrescu Florentina	a -XI-C	Combate violența prin creativitate	III	Telesa Cristina
55.	Vasiliu Răzvan	12 J	English is FUNtastic!-the importance of foreign languages	III	Diaconu Daniela
56.	Chiriac Roberta	a XI B	Concursul Regional „Elevul- Mic Antreprenor”	III	Iosub Maria
57.	Hutanu Sabina	a IX B	Simpozionul Regional „Educație fără prejudecăți”	III	Iosub Maria
58.	Firma de exercitiu „Unirea Steel S.R.L.”	9 F, 11 H, 11 G	Creative Business	III	Nistor Aurora
59.	Ignat Andreea, Bujor Catalina, Manolea Dumitrel, Racariu Cristina	XI B	Creative Business	III	prof.Alecsa Andreia Costina
60.	FE Angel SRL - Mititelu Mădălina, Bîrsan Sergiu, Puiu Cornelia, Puiu Iuliana –	XII F	Târgul Regional al FE – Pașcani , 31 martie 2019	III	Grigoroaea Petronela
61.	Mihalcea Alexandr	Clasa a X-a D	Concursul de limbă franceză "N.I.Popa"	III	Hărățu Mihaela
62.	Cojocaru Diana-Gabriela Florea Iustina	X G X G	Concursul literar „ Lecturi sadoveniene"	Mențiune	Isac Adina-Maria
63.	Vintea Larisa	XII G	Concursul „Student pentru o zi" /Universitatea „Ștefan cel Mare" din Suceava	Mențiune	Elefteriu Crina Aurelia
64.	Amăriucăi Anastasia Diana	a XII a G	Concursul „Student pentru o zi" / Universitatea „Ștefan cel Mare" din Suceava	Mențiune	Elefteriu Crina Aurelia
65.	Vasiliu Răzvan	XII J	Techno-Voc	Mențiune	Diaconu Daniela
66.	Jigau Zinaida	XI A	Chants, sons sur scene	Mențiune	Gordin Iuliana
67.	Timofte Bogdan Cristian	IX I	Concursul Interjudetean de Limba Engleză Techno-Voc	Mențiune	Brînză Cristina
68.	Mititelu Mădălina, Bîrsan Sergiu, Puiu Cornelia, Puiu Iuliana	XII F	Târgul FE„Din școală în viață prin firmele de exercițiu”, Râmnicu Vâlcea	Mențiune	Grigoroaea Petronela
69.	Echipă: Vintea Larisa, Butuc Cristian	XI-XII	Concursul Elevul – micul antreprenor	Mențiune	Orășanu Daniela, Costea Iuliana
70.	Buzenchi Denis, Dascălu Ioana	XI C	Târgul Regional al Firmelor de Exercițiu, cu participare internațională, organizat de Liceul Tehn. Economic”N.Iorga”, Pașcani	Mențiune	Stanescu Carmen Diana
71.	Urdea Adrian Nicolae/ Iacob Alexandru	X D	Simpozion Regional ” Invenții și Inventatori” ediția a IV a, CAERI POZ.1834	Mențiune	Gurzun Daniela

72.	Buzenchi Denis, Florescu Valentin, Ștefănuță Lavinia, Țibulcă Bianca	a- XI-C	Creative Business	Mențiune	Telesa Cristina
73.	Bocovanu Alexandru	10 E	Savanti romani in slujba omenirii, Suceava	Mențiune	Diaconu Daniela Brinza Cristina
74.	Crâșmariuc Elena	a-IX-J	Simpozionul Regional „Carmen Sylva,,	Mențiune	Telesa Cristina
75.	FE Angel SRL : Mititelu Mădălina, Bîrsan Sergiu, Puiu Cornelia, Puiu Iuliana –	XII F	Târgul FE,,Din școală în viață prin firmele de exercițiu”	Mențiune	Grigoroaea Petronela
76.	Vintea Larisa, Butuc Cristian		Concursul: Elevul - micul antreprenor	Mențiune	Orășanu daniela, Costea Iuliana
77.	Timofte Bogdan-Cristian Preuteasa Emilian Buzatu Gabriel	IX-a I XI- a D XI-a D	Turnul Babel	Mențiune	Hărățu Mihaela, Brînză Cristina Hărățu Mihaela, Diaconu Daniela
78.	Mihailă Ionuț Cristian	a XII a H	Concursul „Student pentru o zi” la Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava	Participare	Elefteriu Crina Aurelia
79.	Roșca Eusebiu	a IX a I	Concursul de geografie „Geomondis”/Univ „Al. I .Cuza”	Participare	Elefteriu Crina
80.	Galan Marina	a XII a H	Concursului de geografie GEOmondIS	Participare	Elefteriu Crina
81.	Tufă Ana Maria	IX I	Domnitorul Unirii și epoca sa	Participare	Bugioeanu Gabriel
82.	Mihăescu Manuela Cătălina	IX I	Domnitorul Unirii și epoca sa	Participare	Bugioeanu Gabriel
83.	Pașcu Anda	IX I	Domnitorul Unirii și epoca sa	Participare	Bugioeanu Gabriel
84.	Dascălu Corina Elena	IX I	Domnitorul Unirii și epoca sa	Participare	Bugioeanu Gabriel
85.	Sava Denisa	a-IX-a B	concursul Interjudetean de Limba engleza	Participare	Brînză Cristina
86.	Casuneanu Ana Maria, Haliga andrei, Sofronie Matei, Axinia Gabriel, Uiu Larisa, Curut Maria Olivia, Tarcan Stefan, Findrihan Madalin, Iacob Elvin, Vasiliu Razvan Costan George, Procovanu Petrica Timofte Alexandru, Surugiu Diana	IX-XII	Shakespeare School Essay Competition, Bucuresti 2018	Participare	Diaconu Daniela
87.	Roșca Eusebiu	IX I	Turnul Babel	Participare	Hărățu Mihaela
88.	Florescu Valentin Ardeleanu Roberta Acsinte Bianca	XI C IX I IX I		Participare	Hărățu Mihaela, Diaconu Daniela
89.	Tudosă Denis	Clasa a IX- a I	Turnul Babel	Participare	Hărățu Mihaela, Brînză Cristina
90.	Dominte Adelina	a- XI- I	Simpozionul Regional „Carmen Sylva,,	Premiu special	Telesa Cristina

c.Faza județeană

Nr	Numele si prenumele elevului premiat	Clasa	Denumirea concursului	Premiul/ Locul obținut	Profesor coordonator
1.	Puiu Cornelia		February's Moonstruck	I	Diaconu Daniela
2.	Florea Iustina	a X -a G	Concursul literar „Cezar Petrescu”	I	Isac Adina-Maria
3.	Costea Adrian Mihai		Concursul literar ”Cezar Petrescu”	I	Tataru Anca
4.	Amaritei Florentina		Cântec, Joc și Voie Bună- Istorie, Obiceiuri și Tradiții	I	Telesa Cristina
5.	Diaconu Alexandru	9 A	Alege să contezi! concurs de dezbateri academice WS	I	Orășanu Daniela
6.	Popovici Laurențiu Constantin	X A	Concursul de Istorie A.D. Xenopol	I	Bugioeanu Gabriel
7.	Mihailă Ionuț Cristian	a XII a H	CONCURSUL „Grigore Cobalcescu” 16.03. 2019	I	Elefteriu Crina
8.	Pintileasa Florina Cosmina	a XI a F	Concursul Județean de Geografie „Grigore Cobălcescu” 16 martie 2019	I	Elefteriu Crina

Nr	Numele si prenumele elevului premiat	Clasa	Denumirea concursului	Premiul/ Locul obținut	Profesor coordonator
9.	Covaliu Lucian	a XI a F	Concursul Județean de Geografie „Grigore Cobălcescu” 16 martie 2019	I	Elefteriu Crina
10.	Vintea Larisa	XII G	Concursul Județean de Geografie „Grigore Cobălcescu” 16 martie 2019	I	Elefteriu Crina
11.	Borș Olivia Elena	a IX a B	Concursul „Promovarea turistică a patrimoniului cultural local” 19.04.2019	I	Elefteriu Crina
12.	Parasca Cosmina Alexandra	a XI a F	Concursul „Promovarea turistică A patrimoniului cultural local” 19.04.2019	I	Elefteriu Crina
13.	Selevestru Nicoleta	XII I	Ce stii despre apa?	I	Cijov Marcu Carmen, Vatavu Adriana, Buduleci Rodica
14.	Apostol Diana-Iulia	XI A	Vive la francophonie!	I	Gordin Iuliana
15.	Selevestru Nicoleta	XII I	Ce stii despre apa?	I	Vatavu Adriana, Marcu Cijov Carmen, Buduleci Rodica
16.	Buzatu Maria	X	Concursul interjudețean pe teme economice "Dumitru Rusu"	I	Arsene Iulia, Costea Iuliana
17.	Haliga Daniela	XI C	Concursul Regional de creație literară și artistico- plastica „Magia sărbătorilor de iarnă”	I	Grigoroaea Petronela
18.	Buzenchi Denis	XI C	Elevii Antreprenorii Secolului XXI	I	Stanescu Carmen Diana
19.	Dascălu Ioana	XI C	Elevii antreprenorii secolului XXI	I	Stanescu Carmen Diana
20.	Jigau Zinaida	XI A	Concursului „Promovarea turistică a patrimoniului cultural local” din cadrul Simpozionul Regional de Geografia Turismului pentru elevi, ediția a IV-a, secțiunea liceu , ce a a fost la Liceul Economic de Turism din Iași 19,04,2019	I	Elefteriu Crina
21.	Ungureanu Theodora Ilinca	A XI A F	Concursului „Promovarea turistică a patrimoniului cultural local” din cadrul Simpozionul Regional de Geografia Turismului pentru elevi, ediția a IV-a, secțiunea liceu , ce a a fost la Liceul Economic de Turism din Iași,	I	Elefteriu Crina
22.	Florea Iustina	a X a G	Proiectul „ Alege sa contezi ”	I	Elefteriu Crina
23.	Buzenchi Denis, Dascălu Ioana	XI C	Competiția Județeană „Elevii, antreprenorii secolului XXI	I	Stanescu Carmen Diana
24.	Selevestru Nicoleta	XII I	Ce stii despre apa?	I	Buduleci Rodica, Vatavu Adriana, Cijov- Marcu Carmen
25.	Timofte Bogdan Cristian	IX I	Concursul de Istorie A.D. Xenopol	II	Bugioeanu Gabriel
26.	Bajboi Bianca Iuliana	a X a A	Concursul „Grigore Cobalcescu” 16 martie 2019	II	Elefteriu Crina
27.	Agrigoroaie Petru Cristian	a X a G	Concursul „Grigore Cobalcescu” 16 MARTIE 2019	II	Elefteriu Crina
28.	Tufă Ana Maria	a IX a I	Concursul „Grigore Cobalcescu” 16 martie 2019	II	Elefteriu Crina
29.	Damian Adrian	a IX a A	Concursul „Grigore Cobalcescu” 16 MARTIE 2019	II	Elefteriu Crina
30.	Diaconu Daniel Alexandru	9 A	Concursul „Treasure Hunt” 18. 04. 2019	II	Elefteriu Crina
31.	Ciurdea Daniel Gabriel	a IX a A	Concursul „Treasure Hunt” 18. 04. 2019	II	Elefteriu Crina
32.	Agrigoroaie Petru Cristian	a X a G	Concursul „Treasure Hunt” 18. 04. 2019	II	Elefteriu Crina
33.	Enache Ciprian	a X a G	Concursul „Treasure Hunt” 18. 04. 2019	II	Elefteriu Crina
34.	Mihăescu Manuela Cătălina	IX I	Ce stii despre apa?	II	Vatavu Adriana, Berbec Lidia, Elefteriu Crina- Aurelia
35.	Tufă Ana-Maria, Roșca Eusebiu	IX I	Concursul de biologie „Grigore Antipa”	II	Vatavu Adriana
36.	Mititelu Mădălina, Bîrsan	XII F	Concursul județean „Elevii, antreprenorii	II	Grigoroaea

Nr	Numele si prenumele elevului premiat	Clasa	Denumirea concursului	Premiul/ Locul obținut	Profesor coordonator
	Sergiu, Puiu Cornelia, Puiu Iuliana		secolului XXI"		Petronela
37.	Covrig Iustina	XI A	Made for Europe	II	Alecsa Andreia Costina
38.	Buzenchi Denis Dascălu Ioana	XI C	Elevii antreprenorii secolului XXI	II II	Stanescu Carmen Diana
39.	Gherasim Maria	X	Concursul interjudețean pe teme economice "Dumitru Rusu"	II	Costea Iuliana
40.	Budeanu Ioan Dragos	XII F	Concursul județean de geografie Grigore Cobalcescu	II	Cijov Marcu Carmen
41.	Buzenchi Denis, Dascălu Ioana	XI C	Competiția Județeană „Elevii, antreprenorii secolului XXI	II	Stanescu Carmen Diana
42.	Matasaru Cosmin	XII E	Grigore Cobalcescu	II	Cijov Marcu Carmen
43.	Matasaru Cosmin		Concurs de traducere si retroversiune Pastorel Teodoreanu vs.Mark Twain	III	Diaconu Daniela
44.	Davidoaia Adriana Paula		Concursul Sfântul Nicolae văzut prin ochi de copil	III	Spătaru Mugurel
45.	Timofte Bogdan Cristian		Olimpiada de limba engleza	III	Brinza Cristina
46.	Diaconu Alexandru/ Matei Cosmin/ Curut Olivia	9 A	Alege să contezi! - concurs dezbateri academice WS	III	Orășanu Daniela
47.	Diaconu Alexandru/ Matei Cosmin/ Curut Olivia	9 A	Debate 4 ECO - concurs de dezbateri academice WS	III	Orășanu Daniela
48.	Matasaru Ana Maria	X A	Concursul de Istorie A.D. Xenopol	III	Bugioeanu Gabriel
49.	Roșca Eusebiu	a IX a I	Concursul „Grigore Cobalcescu” 16 martie 2019	III	Elefteriu Crina
50.	Ungureanu Liviu Gabriel	a XI a F	CONCURSUL „TREASURE HUNT” 18. 04. 2019	III	Elefteriu Crina
51.	Văcaru George	a XI a F	Concursul „Treasure Hunt” 18. 04. 2019	III	Elefteriu Crina Aurelia
52.	Ștefan Leonard Constantin	a XII a H	Concursul „Treasure Hunt” 18. 04. 2019	III	Elefteriu Crina
53.	Doacă Petrică	a XII a H	Concursul „Treasure Hunt” 18. 04. 2019	III	Elefteriu Crina
54.	Croitore Dorina	IX D	Concursul interjudețean„D.Rusu”	III	Grigoroaea Petronela
55.	Mititelu Mădălina, Bîrsan Sergiu, Puiu Cornelia, Puiu Iuliana	XII F	Concursul județean „Elevii, antreprenorii secolului XXI”	III	Grigoroaea Petronela
56.	Tudurii Iustina	XI C	Made for Europe	III	Alecsa Andreia Costina
57.	Filimon Gabriel	IX F	N.I. Popa	III	Gordin Iuliana
58.	Asofii Silviu	X E	Concurs județean de istorie "A.D. Xenopol" 2019	III	Adumitroaei Marius
59.	Adascalitei Teofil Mihail	XI E	Grigore Cobalcescu	III	Cijov Marcu Carmen
60.	Tudurii Iustina	XI C	Made for Europe	III	Prof.Alecsa Andreia Costina
61.	FE Angel SRL : Mititelu Mădălina, Bîrsan Sergiu, Puiu Cornelia, Puiu Iuliana –	XII F	Concursul județean „Elevii, antreprenorii secolului XXI”	III	Grigoroaea Petronela
62.	Puiu Gabriel	IX I	Concursul A.D. Xenopol	Mențiune	Bugioeanu Gabriel
63.	Iftime Petrică Daniel	X G	Concursul de Istorie A.D. Xenopol	Mențiune	
64.	Amariei Mihai	XI F	Concursul de Istorie A.D. Xenopol	Mențiune	
65.	Cernica Grigore	XI B	Concursul A.D. Xenopol	Mențiune	
66.	Pintiliasa Florina Cosmina	XI F	Concursul A.D. Xenopol	Mențiune	
67.	Văcaru George	XI F	Concursul de Istorie A.D. Xenopol	Mențiune	
68.	Costea Adrian Mihai	XII I	Concursul de Istorie A.D. Xenopol	Mențiune	
69.	Ungureanu Theodora Ilinca	a XI a F	Concursul „Grigore Cobalcescu” 16 Martie 2019	Mențiune	Elefteriu Crina
70.	Grigore Denis Marcel	X B	Grigore Cobalcescu	Mențiune	Cijov Marcu Carmen
71.	Budi Alba	IX C	Concursul Multilingvistic Turnul Babel	Mențiune	Anicolaesei Alexandra
72.	Iordache Ioana Bianca	A XII-a	Concursul de chimie „Petru Poni”	Mențiune	Buduleci Rodica

Nr	Numele si prenumele elevului premiat	Clasa	Denumirea concursului	Premiul/ Locul obținut	Profesor coordonator
	Manta Catalin-Constantin	A A XII-a C			
73.				Mențiune	
74.	Mihalcea Ioana-Georgiana	X G	Festivalul "Chants, sons sur scène"	Mențiune	Anicolaesei Alexandra
75.	Berbeci Andreea	X B	Festivalul "Chants, sons sur scène"	Mențiune	Anicolaesei Alexandra
76.	Casuneanu AnaMaria	XI C	Turnul Babel	Mențiune	Diaconu Daniela/Haratu Mihaela
77.	Preuteasa Emilian	XI D	Concursul Judetean Multilingvistic "Turnul Babel "	Mențiune	Haratu Mihaela Diaconu Daniela
78.	Filimon Gabriel	IX F	Turnul Babel	Mențiune	Gordin Iuliana
79.	Timofte Bogdan Cristian	IX I	Concursul Judetean Multilingvistic "Turnul Babel "	Mențiune	Brînză Cristina
80.	Mititelu Mădălina, Bîrsan Sergiu, Puiu Cornelia, Puiu Iuliana	XII F	Concursul județean „Elevii, antreprenorii secolului XXI”	Mențiune	Grigoroaea Petronela
81.	Buzenchi Denis	XI C	Elevii antreprenorii secolului XXI	Mențiune	Stanescu Carmen Diana
82.	Dascălu Ioana	XI C	Elevii antreprenorii secolului XXI	Mențiune	Stanescu Carmen Diana
83.	Duca Dumitrița Magda	IX E	Concursul național cultură și spiritualitate românească	Mențiune	Spataru Mugurel
84.	Costea Adrian Mihai	XII I	Concursul de matematica aplicata Adolf Haimovici	Mențiune	Popa Florinela
85.	Tarcan Marian Stefan	a X-a C	Simpozion regional H.Coanda Buzau	Mențiune	Prisacariu Georgeta
86.	Casuneanu Ana Maria	11 C	Diaconu Daniela	Mențiune	Diaconu Daniela
87.	Buzatu Gabriel	11 D	Concursul judetean Multilingvistic Turnul Babel	Mențiune	Diaconu Daniela Haratu Mihaela
88.	Axinte Ionela	IX A	Concursul interjudetean„D.Rusu”	Mențiune	Grigoroaea Petronela
89.	Axinte Ionela	IX A	Cultura si spiritualitate romaneasca	Mențiune	Atudorei Paula, Spataru Mugurel
90.	Gavril Andrei	a IX-a H	Concursul de chimie „Petru Poni"	Mențiune	Buduleci Rodica
91.	Iordache Ioana	A XII-a A	Concursul de chimie „Petru Poni"	Mențiune	Buduleci Rodica
92.	Curca Costan George-	a XII-a	Concursul de fizica si geografie Stefan Hepites	Participare	Cijov Marcu Carmen
93.	Batalan Filofteia		File de tradiție românească	Participare	Telesa Cristina
94.	Tarcan Stefan		Concurs de traducere si retroversiune „P.Teodoreanu vs. Mark Twain”	Participare	Diaconu Daniela
95.	Eusebiu Rosca, Timofte Bogdan		My Universe-writing fictional stories	Participare	Brînză Cristina/ Diaconu Daniela
96.	Haliga Daniela Curut Olivia		February Moonstruck	Participare	Diaconu Daniela
97.	Rosca Eusebiu		Olimpiada limba engleza	Participare	Brinza Cristina
98.	Timofte Bogdan Cristian Acasandrei Ioana Croitori Dorina Ciuurdea Daniel Iftimi Alina Garofa Ema Pristavu Andrei Florea Iustina	IX I a IX a I a IX a D a IX a A a IX a I a IX a A a IX a E a X a G	Concursul „Ce stii despre apa?" 16.03.2019	Participare	Vatavu Adriana Elefteriu Crina Berbec Lidia
99.	Enache Ciprian	X G	Concursul de Istorie A.D. Xenopol	Participare	Bugioeanu Gabriel
100.	Iftime Petrică Daniel	a X a G	Concursul „Ce stii despre apa?" 16.03.2019	Participare	Vatavu Adriana Elefteriu Crina Buduleci Rodica
101.	Carunga Ștefania	a IX a E	Concursul „Ce stii despre apa?" 16.03.2019	Participare	Vasiluță Alina Petronela Elefteriu Crina Berbec Lidia
102.	Batalan Filofteia	a XII a	Concursul „Grigore Cobalcescu” 16	Participare	Elefteriu Crina

Nr	Numele si prenumele elevului premiat	Clasa	Denumirea concursului	Premiul/ Locul obținut	Profesor coordonator
		G	martie 2019		
103.	Galan Marina	a XII a H	Concursul „Grigore Cobalcescu” 16 martie 2019	Participare	Elefteriu Crina
104.	Enache Ciprian	a X a G	Concursul „Grigore Cobalcescu” 16 martie 2019	Participare	Elefteriu Crina
105.	Agrigoroaie Cristian	a X a G	Concursului de geografie GEOmondIS	Participare	Elefteriu Crina
106.	Gavril Andrei	a IX-a H	Ce stii despre apa?	Participare	Buduleci Rodica, Elefteriu Crina, Vatavu Adriana
107.	Glodeanu Alexandru	IX F	Turnul Babel	Participare	Gordin Iuliana
108.	Rotaru Alexandra	IX F	Turnul Babel	Participare	Gordin Iuliana
109.	Paval Andreea	IX F	Turnul Babel	Participare	Gordin Iuliana
110.	Apetri Andreea Topîrnac Maria Garofa Emanuela Borş Olivia Filimon Mădălina Costea Raluca Amariței Florența Neculai Emi Loghin Nicu Dumitrașcu Alin Amariței Dănuț	IX-XII	Concursul „O mască râde, alta plânge”	Participare	Costea Iuliana, Tătaru Anca
111.	Timofte Bogdan Cristian	IX I	My Universe	Participare	Brinza Cristina
112.	Damian Adrian	Clasa a IX-a A	Cangurul Lingvist	Participare	Hărățu Mihaela
113.	Maftai Iustin	Clasa a IX-a I	Cangurul lingvist-franceză	Participare	Hărățu Mihaela
114.	Axinte Ionela	Clasa a IX-a A	Cangurul lingvist - Limba Franceză	Participare	Hărățu Mihaela
115.	Bortaș Corina	Clasa a IX-a I	Cangurul Lingvist - Limba franceză	Participare	Hărățu Mihaela
116.	Pașcu Anda	Clasa a IX-a I	Cangurul lingvist - Limba franceză	Participare	Hărățu Mihaela
117.	Pintilii Denisa	Clasa a IX-a A	Cangurul Lingvist - Limba Franceză	Participare	Hărățu Mihaela
118.	Pruna Elena, Ciușdea Daniel, Carunța Stefania	9 A, 9E	Științe aplicate	Participare	Berbec Lidia
119.	Carunța Stefania, Pristavu Andrei, Ciușdea Daniel, Pruna Elena	9E, 9A	Petru Poni	Participare	Berbec Lidia
120.	Ieșeanu Andrei	XI C	Concursul Sfântul Nicolae văzut prin ochi de copil	Premiu special	Spataru Mugurel
121.	Mormeci Ioana	IX C	Concursul Sfântul Nicolae văzut prin ochi de copil	Premiu special	Spataru Mugurel
122.	Pantilimon Ioana, Ungureanu Ilinca Theodora , Matei Eliza, Ana Maria Butnaru		Concursul „Identificare si atestare de produse traditionale”	Premiu special	Elefteriu Crina
123.	Damian Adrian	a IX a A	Concursul interdisciplinar fizică-geografie "Ștefan Hepiteș" Iasi 23.martie 2019	Premiu special	Bălțătescu Gh., Elefteriu Crina Aurelia
124.	Roșca Eusebiu	a IX a I	Concursul interdisciplinar fizică-geografie "Ștefan Hepiteș" Iasi 23.martie.2019	Premiu special	Bălțătescu Gh., Elefteriu Crina Aurelia
125.	Timofte Bogdan Cristian	IX I	Concursul interdisciplinar fizică-geografie "Ștefan Hepiteș" Iasi 23.martie.2019	Premiu special	Bălțătescu Gh., Elefteriu Crina Aurelia
126.	Tuță Ana Maria	a IX a I	Concursul interdisciplinar fizică-geografie "Ștefan Hepiteș" Iasi 23.martie.2019	Premiu special	Bălțătescu Gh., Elefteriu Crina Aurelia
127.	Apetri Andreea	12 G	Festivalul Nonviolentei	Premiu special	Teodorescu Gabriel-Dumitru

Rezultate deosebite obținute de elevii colegiului

- ◆ **2007**, Bratislava - **Trofeul „Best multimedia”**, FE „U Moments” SRL
- ◆ **2008**, Praga – **Mențiune**, FE „U Moments” SR;L
- ◆ **2008 – 2011**, **Locul I, Locul II, Mențiune** la Olimpiada Interdisciplinară, discipline economice, etapa națională;
- ◆ **2009**, **Marele premiu**, filmul „Be e-Twin”, selectat și ca videoclip de prezentare a României la Conferința e_Twinning de la Sevilla – februarie 2010;
- ◆ **2009**, Concursul național Euroscola, ediția a II-a, organizat de delegația UE în România, **mențiune** pentru proiectul „Alege Europa pe care o dorești!”;
- ◆ **2011**, **Premiul I**, Concursul Internațional de Creație ECOFEST JUNIOR (aflat în Calendarul Activităților Educative al MECTS);
- ◆ **2011**, Vizita unor elevi de la Colegiul „Unirea” la Parlamentul European de la Bruxelles, parte a unui proiect realizat în cooperare cu Romanian American Foundation;
- ◆ **2011**, „**Butterfly Style**” - Proiect antreprenorial (inițiat de elevii de la clasa a XII-a F, profilul Servicii) și care cuprinde activități cu scop de dezvoltare a spiritului antreprenorial în rândul liceenilor. Proiectul a fost evaluat de către Romanian American Enterprise Fund (RAEF), Roumanian American Foundation (RAF) și Junior Achievement Romania (JAR), prin vizita unor delegații cu importanți oameni de afaceri americani și români;
- ◆ **2012**, **Mențiune** la Competiția „Social Enterprise”, finala europeană, obținută de compania elev „Butterfly Style”
- ◆ **2012**, **Mențiune**, Olimpiada de electrotehnică, faza națională;
- ◆ **2012**, **Locul I**, la Olimpiada Sportului, faza națională, rugby fete;
- ◆ **2013** **Locul I**, la Olimpiada națională a Sportului școlar, rugby 7 fete, liceu faza națională;
- ◆ **2013** **Mențiune**, Olimpiada Discipline Economice, faza națională;



Echipa de rugby fete – campioane naționale, octombrie 2015



Medalia de aur, Internațional Schools Debates - Oxford University- iulie 2015

- ◆ **2014, Locul I**, Olimpiada Discipline Tehnice-domeniul Electrotehnica, faza națională, obținut de elevul **ROTARIU Alexandru**, sub îndrumarea profesorilor **Ionel Oltea, Gurzun Daniela, Prisacariu Georgeta, maistru Rotaru A.**
- ◆ **2014, Mențiune**, Olimpiada Discipline Economice, domeniu economic, faza națională, obținut de eleva **BUZATU Ema**, sub îndrumarea profesorilor **Orășanu Daniela și Costea Iuliana.**
- ◆ **2014, Mențiune**, Olimpiada Națională de Religie - Alianța Evanghelică, faza națională, obținut de elevul **BUDEANU Alexandru.**



Gala Excelenței în Educație, ediția a III-a, 22-23 octombrie 2014

- ◆ **2015 Medalia de aur și locul 1** la Concursul „Internațional Schools Debates”, Oxford University, UK pentru cea mai bună echipă de debate obținut de eleva **Laura Cornei** din clubul de Debate Narnia sub îndrumarea profesorului **Daniela Orășanu;**
- ◆ **2015 Mențiune** la Internațional Schools Essay Competition and Debate”, Oxford – UK, obținut de eleva **Laura Cornei** sub îndrumarea profesorului **Daniela Orășanu;**
- ◆ **2015 Mențiune**, Olimpiada din aria curriculară „Tehnologii”, domeniul Mecanică, faza națională obținut de elevul **George Alexandru Florescu** care, sub îndrumare a profesorilor **Antioch Adrian, Luchian Maria și Scorpan Mihaela;**
- ◆ **2015, 2016 Medalia de aur și titlul de Campioane naționale** – echipa de rugby fete, antrenor **Neculai Tarcan**

- ◆ **2017 Mențiune, Olimpiada Discipline Economice 2016-2017, faza națională**
- ◆ **2017 Premiul II, Olimpiada de Istorie 2016-2017, faza națională**
- ◆ **2019 Premiul I, Olimpiada Națională, Aria Tehnologii, Domeniu Electric, Electronic**
- ◆ **2019 Mențiune, Olimpiada Națională, Aria Tehnologii, Domeniul Economic**



Gala Excelenței în Educație, Iași, 7 decembrie 2017



Gala ZILELE ȘCOLII COLEGIUL UNIREA - LAUREAȚII COLEGIULUI UNIREA 2018 - TROFEELE „UNIREA”:

Trofeul „Elevul anului 2018”: Pintileasa Florina Cosmina, clasa a XI-a F

Alumnus 2018: Teona Țehaniuc, clasa a XII-a B

Profesorul Anului: Elefteriu Crina - geografie



Inspectoratul Școlar Județean Iași	
Gala VET... 2018!	
>Education - Employment Partnership for VET in the fashion sector	Colegiul Tehnic "Ion C. Stefanescu"
>Experiența europeană - o șansă pentru tinerii absolvenți din agricultură	Scoala Profesională Plugari
>Plasament transnațional pentru dobândirea de competențe profesionale în domeniul auto	Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida"
>Modalități europene de formare a elevilor de la profilul servicii prin stagiile de practică	Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea" Pașcani
>Dobândirea de competențe cheie în agricultură - premisa dezvoltării rurale durabile	Scoala Profesională Gropnița
>GameEkon! Become a Game Developer! Improving Digital, Entrepreneurial, and Linguistic Competencies through Initial VET European Training	Colegiul Național, Iași
>Formare profesională pentru oportunități de carieră	Colegiul Tehnic "Ion Ibrăilescu" Iași
>Marketing digital - o șansă pe piața muncii pentru absolvenții claselor de Informatică	Liceul Tehnic "Al. I. Cuza" Iași
Gala proiectelor Erasmus+ VET, 7.12.2018	



Gala Erasmus VET - Iași – noiembrie 2017



Premianții Olimpiadelor naționale 2019

Gala ZILELE ȘCOLII COLEGIUL UNIREA - LAUREAȚII COLEGIULUI UNIREA 2018 - TROFEELE „UNIREA”:

Elevul Anului 2019 – Babeși Dragoș, Clasa a XI -a D

ALUMNUS UNIREA 2019: Costea Adrian Mihai, clasa a XII-a I, șef de promoție cu media 10.

Au fost premiați peste **300 de elevi** meritoși și **36 de profesori** îndrumători, recompensați pentru munca lor, pentru dăruire și performanță, rezultate deosebite obținute la concursurile și olimpiadele școlare desfășurate pe parcursul acestui anului școlar 2018-2019.

III.1.8. Învățământul incluziv.

Raportul de activitate

Nr. crt.	Denumirea activitate
1.	<i>Diseminarea informațiilor privind includerea elevilor cu Cerințe Educaționale Speciale (CES)</i>
2.	<i>Formarea cadrelor didactice pe diverse teme referitoare la incluziune si practica incluziva:</i> <ul style="list-style-type: none"> – cerinte educationale speciale: tipuri, manifestări; – identificarea timpurie si preevaluarea elevilor cu CES; – urmarirea evolutiei si evaluarea elevilor cu CES; – managementul comportamentului elevilor; – planurile educationale individuale s.a.
3.	<i>Identificarea elevilor cu cerinte educationale speciale, pe baza unei liste de situatii, intocmita la nivelul școlii</i>
4.	<i>Elaborarea unui proiect de reducere a absenteismului si abandonului școlar la nivelul unitatii care sa cuprinda:</i> <ul style="list-style-type: none"> – discutii individuale si in colectivele de elevi – dezbateri si studii de caz la orele de dirigentie si la sedintele cu parintii – cuprinderea unui număr cat mai mare de elevi cu CES si provenind din familii dezavantajate social si economic in programe guvernamentale, locale si ale unitatii de sprijinire si sustinere a efortului lor de integrare si de evitarea esecului sau/si abandonului școlar – activități de tutoriat si de lucru in echipe de elevi – activități stimulative cu caracter curricular
5.	<i>Promovare a învățământului incluziv prin:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Cabinetul medical școlar – Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași – Directia Judeteana Iasi de Sanatate Publica – Directia Judeteana Iasi de Asistenta Sociala si Protectia Copilului – Primaria Municipiului Pascani – Consiliul Local Pascani – Inspectoratul Școlar Judetean Iasi – Casa Corpului Didactic Iasi/Pascani – Politia si Judecatoria Pascani – Agenti economici locali, colaboratori ai unitatii s.a.
6.	<i>Campanii: Pro-Viata, Pro-sanatate, Pro-respectarea drepturilor, Pro-mediu, Pentru Toleranta si Intelegere, Despre alimentatia corecta a adolescentilor, Colgate</i>

III.1.9. Asistența psihopedagogică

@

S-au realizat numeroase acțiuni:

- ✓ *consilierea elevilor în vederea prevenirii delincvenței juvenile*
- ✓ *testarea capacității intelectuale*
- ✓ *examinări psihologice cu instrumente de examinare standard (teste de inteligență, teste pentru cunoașterea aptitudinilor profesionale, teste de personalitate)*
- ✓ *consilierea cadrelor didactice în vederea adaptării stilului de predare la nevoile elevilor*
- ✓ *consilierea individuală a cadrelor didactice pe problemele relaționării cu elevii și a gestionării relațiilor elev – elev*
- ✓ *consilierea părinților în vederea acordării sprijinului necesar copiilor în procesul de învățare.*
- ✓ *programe de prevenire și diminuare a factorilor care determină eșecul școlar, tul. urări comportamentale, comportamente de risc sau disconfort psihic.*

Am reușit:

- ✓ *să dezvoltăm mai bine parteneriatul educațional cu familia, comunitatea*
- ✓ *să promovăm actul educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare organizate*
- ✓ *prezentarea periodică a activităților extrașcolare*
- ✓ *diversificarea programului de activități educative extrașcolare*
- ✓ *încheierea de parteneriate cu instituții abilitate pentru asigurarea securității spațiului școlar*
- ✓ *Popularizarea experiențelor pozitive în ceea ce privește dezvoltarea profesională și integrarea socială a copiilor*
- ✓ *creșterea preocupării în ceea ce privește diminuarea fenomenului de violență prin activități educative de natură preventivă.*
- ✓ *încheierea de parteneriate, colaborări, cu instituții abilitate pentru asigurarea securității spațiului școlar, calitatea conținutului pragmatic al învățării care menține și promovează specificul tradițional alături de elementul de noutate*
- ✓ *promovarea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții, emisiuni la care participă copiii)*
- ✓ *creșterea rolului elevilor în viața și activitatea școlilor și implicarea acestora în activități de anvergură la nivelul județului și a țării*
- ✓ *existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizațiile guvernamentale și nonguvernamentale în susținerea actului educațional*
- ✓ *creșterea numărului de elevi din județ participanți la concursurile și taberele naționale, organizate de MECTS*
- ✓ *interesul sporit al școlilor pentru inițierea și implementarea proiectelor educative extrașcolare, identificat în numărul impresionant de proiecte organizate în parteneriat cu ISJ și alte instituții*
- ✓ *creșterea gradului de implicare a părinților constituiți în Comitetul reprezentativ al Părinților la nivel de colegiu și în Asociația Părinților la nivelul județului, în proiectele unității școlare, "Școala părinților" în soluționarea problemelor acestora, alături de elevi și cadre didactice.*

Aspecte care trebuie îmbunătățite:

- ✓ *neglijarea impactului pozitiv, de către unele cadre didactice, pe care activitatea educativă școlară și extrașcolară îl are asupra dezvoltării personalității elevului*

- ✓ *perpetuarea mentalității eronate potrivit căreia elevul trebuie să se dedice integral studiului specific, educației formale*
- ✓ *minimalizarea rolului activităților educative școlare și extrașcolare de către părinți, sau chiar de către cadre didactice.*
- ✓ *întărirea parteneriatului educațional, inițierea unor activități educative interdisciplinare diverse.*
- ✓ *eliminarea teoretizării excesive în cadrul orelor de consiliere și orientare*
- ✓ *modul de planificare a activităților educative, urmărindu-se eliminarea formalismului*

Măsuri de remediere

- ✓ *promovarea activităților educative interdisciplinare diverse ca exemple de bună practică*
- ✓ *întărirea parteneriatului educațional tripartit școală-familie-comunitate*
- ✓ *identificarea nevoii de formare a profesorilor diriginți și a profesorilor coordonatori pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare.*
- ✓ *implicarea mai mare a părinților în activitățile educative*
- ✓ *valorizarea corespunzătoare a activităților din "Școala Altfel".*

III.1.10. Activitatea educativă școlară și extrașcolară

Activitatea educativă din cadrul colegiului s-a axat pe prioritățile stabilite în planul managerial al I.S.J., în primul semestru:

- ✓ monitorizarea atentă a frecvenței elevilor la școală, în vederea diminuării numărului de absențe pe elev;
- ✓ evaluarea unitară, obiectivă și corectă a elevilor;
- ✓ dezvoltarea competențelor de literație la elevi.

În semestrul al doilea, accentul a fost pus pe realizarea programului Săptămâna Școala Altfel, prin activități care să răspundă nevoilor de învățare ale elevilor.”

La nivelul Colegiului Tehnic de Căi Ferate “Unirea “ Pașcani s-au inițiat în anul șolar 2017-2018 un număr de 2 proiecte județene cuprinse în **C.A.E.J.** și un proiect regional.

In cadrul **Programului International Eco Schools**, menționăm organizarea și participarea Reevaluării Colegiul Tehnic de Cai Ferate „Unirea” pentru mentinerea Steagului Verde.

La nivel de județ s-au desfășurat proiectele de educație civică:

- ✓ **”Suntem diferiți dar totuși la fel”** editia a VIII-a
- ✓ **”Împreună într-o lume mai bună”** ediția a VII-a, inițiate și desfășurate de profesor Spătaru Mugurel în parteneriat cu **ISJ Iasi, Liceul Special „Moldova” Tg. Frumos** și cu **Scoala Gimnazială Specială Pașcani.**

La nivel regional s-a desfășurat **Simpozionul „Creativitate în educație și formare profesională”, ediția a VIII-a**, coordonat de prof. Corina Ciopraga – director adjunct.

La nivelul unității de învățământ activitățile educative s-au derulat prin proiectele educative ale următoarelor comisii:

- Comisia pentru colectarea deșeurilor
- Comisia pentru sănătate
- Comisia diriginților
- Comisia pentru securitate personală
- Comisia de educație pentru dezvoltare comunitară
- Comisia pentru derularea activităților prin programul ”Școala altfel”
- Comisia pentru asistență psihopedagogică.

La nivel local au fost desfășurate următoarele proiecte educative:

Denumire proiect	Domenii
„Campania Colgate”	Educația pentru sanatate
„Dăruind vei dobândi”	Educație civică- voluntariat
„Eco-Școala”	Educație ecologică
„Săptămâna legumelor și fructelor donate”	Educație inter și multiculturală
Rămas bun Nu pot, Bun venit Voi reuși!	Educație pentru cetățenie democratică
„Traficul de persoane - pericolul de lângă noi” "Siguranta online in Școala ta!"	Educație pentru securitate personală

a. Educație pentru cetățenie democratică

- „Ziua Autismului” – voluntariat
- „Juvenes translatores”
- „Unitatea Nationala - un vis implinit" - activități extrașcolare cu privire la sarbatoarea Unirii Principatelor Romane

b. Educație pentru sănătate

- Ziua Nationala fără tutun
- Săptămâna legumelor și fructelor donate – voluntariat
- Proiectul „Sunt consumator isteț”
- Campania Colgate
- Ziua națională a produselor agroalimentare românești

c. Educație pentru securitate personală

- Safer Internet Day 2017 - Be the change: Unite for a better internet”
- „Traficul de persoane - pericolul de lângă noi”
- „Ora de Net”
- „Hour of Code”
- „Păstrează-ți libertatea!”, „Prevenirea criminalității”

d. Educație pentru valori

- „Balul Bostaneilor” editia a XI-a
- Atelier de teatru – Nu pierde timpul, hai la teatru!
- 1-7 noiembrie – Zilele Mihail Sadoveanu
- „Unitatea Nationala - un vis implinit”
- „Duelul minților”
- „Luna responsabilității”
- Scoala pentru Valori Autentice - Scoala Empatiei
- „Acasa la antreprenori”

e. Educație inter și multiculturală

- Ziua Europeană a Limbilor
- 9 octombrie - Ziua Comemorării Holocaustului în România
- Alexandru Ioan Cuza și Unirea
- „Balul Bobocilor Uniristi”-”Traditional versus modern”
- La "UNIREA"-i Dragobete!
- „Europa mai aproape de noi”
- Saptamana Francofoniei
- Explorand noi lumi in spatiu - Săptămâna Mondială a Spațiului

f. Educație pentru dezvoltare comunitară

- „Împreună pentru viitor”
- „Să ne ajutăm aproapele”
- “Săptămâna legumelor și fructelor donate”
- „Unirea dăruiește!” din cadrul proiectului „Dăruind, vei dobândi”
- „Mâini întinse prieteniei”
- „Vreau să ajut!”
- Marșul solidarității și funda umană

g. Educația ecologică

- „Let`s Do It, Romania!” - Ziua Curățeniei Naționale
- „Școli sustenabile energetic” - Diseminarea proiectului: ERASMUS+
- „Bradul ECO”
- Campania Baterel
- Organizarea Ecomarșului din proiectul Ecoscoala 2018, cu ocazia Zilei Mediului
- Programul internațional „Să învățăm despre pădure”
- „Folosind rațional hârtia, salvăm pădurea” – LeAF.

III.1.11. Activități de cooperare europeană/activitățile din cadrul proiectelor/programelor europene septembrie 2018- iulie 2019

PROIECTUL I

1.	Activitatea/proiectul	Romanian Secondary Education Project - RO.S.E./ Ferestre spre succes- FE.SU
2.	Perioada de desfășurare	01.07. 2017 – 30.06.2021
3.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	180 elevi clasele IX-XII liceu tehnologic/ Tehnic și Servicii 23 profesori CTCF Unirea 30 părinți elevi clasele IX-XII
4.	Obiective	<p>1. Dezvoltarea competențelor de literație și de comunicare în limbaj specific, a celor logico-matematice și de calcul, a motivației</p> <p>2. Dezvoltarea competențelor soft (<i>stimă de sine, capacitate de asumare a dezvoltării personale și profesionale, capacitate de planificare și organizare, gestionarea eficientă a proceselor de schimbare adaptivă</i>)</p> <p>3. Dezvoltarea competențelor transversale ale elevilor</p> <p>4. Dezvoltarea competențelor de comunicare asertivă, a tehnicilor de negociere și rezolvare a situațiilor conflictuale ivite în creșterea și educarea adolescenților, perioada de 4 ani, în scopul obținerii unei rate mai mari de promovabilitate și a creșterii șanselor ca elevii din GT să termine studiile la timp. (activitatea II.3)</p>
5.	Discipline de studiu vizate	Limbă și comunicare, Matematică și Științe, Om și Societate, Arte, Consiliere, Educație fizică
6.	Produsele finale si rezultatele așteptate Caracterul inovator	<ul style="list-style-type: none"> ✓ portofolii anuale conținând fișe și variante de bacalaureat rezolvate; ✓ materiale auxiliare elaborate de profesorii formatori 1 ghid pentru urmărirea progresului școlar al elevilor din cadrul grupului țintă bazat pe planul remedial și tutorat pentru liceu. ✓ proiecte de dezvoltare personală realizate de elevi, în fiecare an școlar ✓ proiecte aplicative în cadrul clubului de debate pentru elevii din GT; ✓ portofolii de argumente pentru elevii din GT în cadrul activității din proiectul aplicativ; ✓ planuri de dezvoltare personală vor fi elaborate anual pentru elevii grupului țintă; ✓ portofolii tematice care să conțină teste și chestionare de dezvoltare personală, scrisori de intenție, CV-uri vor fi realizate anual; ✓ Amenajarea unui spațiu de OSP în cadrul școlii; ✓ 1 newsletter publicat pe site-ul școlii anual; ✓ expoziții de fotografii cu tematică diferită <p>Caracterul inovator</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Activități de dezvoltare a soft skills • Activități de coaching și consiliere elev-părinte-profesor • Ateliere reCreative de dans, teatru, pictură, jurnalism, handmade • Activități de pregătire remedială în modul continuu – 5 zile/5 ore
7.	<p>Metodele de evaluare si de diseminare prevăzute. Asigurarea sustenabilității</p>	<p>Indicatori de rezultat pe fiecare din cele 7 activități de proiect:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participare la activitățile remediale, consiliere/ coaching • Progres școlar • Reducerea absenteismului • Expoziții cu produsele din atelierele reCreative Spectacole – dans și teatru <p>Sustenabilitate Școala își va continua activitatea curentă, după finalizarea proiectului cu performanțe îmbunătățite ca urmare a experienței câștigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului. Proiectul va promova rezultatele obținute Resursele materiale achiziționate prin proiect se vor utiliza pentru desfășurarea altor acțiuni în școală După încetarea finanțării continuarea proiectului se va face pe bază de voluntariat al cadrelor didactice Prin intermediul proiectului, rezultatele și experiența acumulată în cadrul proiectului vor fi integrate în activități similare ale școlii</p>
8.	<p>Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)</p>	<p>Indicatori de impact:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rata de abandon a elevilor din anii terminai – 1% • rata de abandon la nivelul liceului – 1% • rata de absolvire a claselor terminale – 90% • rata de participare la examenul de bacalaureat – 95% • rata de promovare la examenul de bacalaureat mai mare de 80% după 4 ani de proiect

PROIECTUL II

1.	Activitatea/proiectul	POCU/90/6.13/6.14-108846”ELECTRONIC INTERNSHIP- Elemente Locale de Educație și Competențe Tehnice Readaptate la Ocupațiile și Nevoile din Industriile Competitive”
2.	Perioada de desfășurare	4 iunie 2018- 4 iunie 2020
3.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	Colegiului Tehnic de Căi Ferate ”Unirea,, Pașcani: - 15 elevi, calificarea – electrician exploatare joasă tensiune – învățământ profesional

		- 10 elevi, calificarea- tehnician electrician electronist auto- liceu
4.	Obiective	-Identificarea a cel puțin unui nou partener de practică și continuarea/ consolidarea parteneriatelor existente între unitățile de învățământ și agenții economici; - Organizarea de stagii de practică în domeniul electric pentru elevi; - Stimularea participării la programul de stagii de practică pentru elevii membri ai grupului țintă; - Înscrierea și dezvoltarea a 4 de firme de exercițiu de către membrii grupului țintă; - Furnizarea de servicii de consiliere și orientare profesională pentru elevii din grupul țintă
5.	Discipline de studiu vizate	Tehnologii , Discipline Economice și ICT; Consiliere și orientare
6.	Produsele finale si rezultatele așteptate Caracterul inovator	<ul style="list-style-type: none"> • Parteneriate de practică • 25 rapoarte de practică cu precizarea calificativelor, pentru elevii din grupul țintă; • Jurnale de practică-25; • Absolvenți cu certificat de calificare profesională în meseria dobândită; • Un număr de 4 firme de exercițiu active; <p>Caracterul inovator Elevii sunt stimulați să participe activ la stagiile de practică și la formarea lor profesională prin faptul că li se acordă burse suplimentare (150 lei/participant), pachete de hrană pentru perioada stagiului de practică (10,9 lei/pachet/zi/participant) și decontarea cheltuielilor de transport</p>
7.	Metodele de evaluare si de diseminare prevăzute. Asigurarea sustenabilității	<ul style="list-style-type: none"> • Periodic prin rapoartele de practică • Evaluarea se realizează și prin întocmirea profilelor DECAS, SDS-Holland, PLIV-TH, EVIQ pentru fiecare elev din grupul țintă. • Evaluarea finală prin Examenul de certificare a competențelor profesionale <p>Metode de diseminare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pe site-ul școlii • Prezentarea periodică a activităților la nivelul școlii pentru părinții și elevi • Prezentarea periodică a activităților desfășurate în cadrul proiectului în CP și în CA; • Prezentarea activităților desfășurate în cadrul proiectului în presa locală. <p>Asigurarea sustenabilității Colaborarea eficientă cu agenții economici din comunitate prin formarea profesională a elevilor este în concordanță directă cu cerințele actuale ale industriei, Adaptarea ofertei educaționale în funcție de cerințele de pe piața muncii. Agenții economici investesc în elevi pentru ca aceștia să poată deveni forță de muncă bine pregătită și adaptată la cerințele actuale ale industriei. Firmele de exercițiu înființate – vor fi utilizate ca exemple de bună practică pentru elevii care nu fac</p>

		parte din grupul țintă, vor fi preluate și dezvoltate de generațiile următoare.
8.	Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Oferirea de forță de muncă calificată pentru comunitate. • Creșterea gradului de inserție a absolvenților colegiului pe piața muncii. • Creșterea gradului de ocupare a forței de muncă. • Imagine pozitivă a școlii în comunitate prin calitatea absolvenților. • Reducerea riscului de abandon școlar și de de părăsire timpurie a școlii, în rândul copiilor ce provin din medii defavorizate, incluși în grupul țintă.

PROIECTUL III

1.	Activitatea/proiectul	Programul Operațional Capital Uman 2014-2020/ POCU/90/6.13/6.14-108847 "Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive - EMPLOY MECHANICS!"
2.	Perioada de desfășurare	4 iunie 2018 – 3 iunie 2020
3.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	Colegiul Tehnic de Căi Ferate "UNIREA" Pașcani în grupul țintă un număr total de 15 elevi , învățământ profesional: - 10 elevi , clasa a XI-a, calificarea operatori la mașini cu comandă numerică - 5 elevi , clasa a X-a calificarea, sudor și operatori la mașini cu comandă numerică.
4.	Obiective	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificarea a cel puțin unui nou partener de practică 2. Organizarea de stagii de practică în domeniul mecanică. 3. Înscrierea și dezvoltarea a 2 firme de exercițiu în cadrul unității școlare. 4. Creșterea gradului de conștientizare privind aplicabilitatea temelor orizontale POCU 2014-2020 în cadrul activității firmelor de exercițiu/ întreprinderilor simulate. 5. Furnizarea de servicii de consiliere și orientare profesională pentru membrii grupului țintă. 6. Facilitarea comunicării și derularea activităților de practică prin dezvoltarea unei platforme online. 7. Asigurarea sustenabilității sistemului de educație și a mediului de afaceri al regiunii vizate de proiect prin realizarea unei analize privind nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii la nivel regional și local. 8. Dezvoltarea calităților
5.	Discipline de studiu vizate	Tehnologii – Discipline Tehnice/ Domeniul Mecanică, Discipline Economice, TIC și Consiliere și orientare
6.	Produsele finale si rezultatele așteptate Caracterul inovator	<ul style="list-style-type: none"> • Noi parteneriate de practică cu agenții economici din zonă • Jurnale de practică pentru elevii din grupul țintă- 15; • 2 firme de exercițiu active;

		<ul style="list-style-type: none"> • Consiliere profesională și profile DECAS, SDS-Holland, PLIV-TH, EVIQ • Certificate de absolvire pentru membrii grupului țintă. <p>Caracterul inovator Elevii sunt stimulați să participe activ la stagiile de practică și la formarea lor profesională prin faptul că li se acordă burse suplimentare (150 lei/participant) și pachete de hrană pentru perioada stagiului de practică (10,9 lei/pachet/zi/participant).</p> <p>Creșterea accesului la educație a elevilor ce provin din medii defavorizate. Învățare folosind metodele moderne prin intermediul platformei online .</p>
7.	<p>Metodele de evaluare si de diseminare prevăzute. Asigurarea sustenabilității</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Periodic prin rapoartele de practică • Evaluarea se realizează prin întocmirea profilelor DECAS, SDS-Holland, PLIV-TH, EVIQ Evaluarea finală prin Examenul de certificare a competențelor profesional <p>Metode de diseminare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pe site-ul școlii • Prezentarea periodică a activităților la nivelul școlii pentru părinții și elevi • Prezentarea periodică a activităților desfășurate în cadrul proiectului în CP și în CA; • Prezentarea activităților desfășurate în cadrul proiectului în presa locală. <p>Asigurarea sustenabilității Colaborarea eficientă cu agenții economici din comunitate Adaptarea ofertei educaționale în funcție de cerințele de pe piața muncii. Agenții economici investesc în elevi pentru ca aceștia să poată deveni forță de muncă bine pregătită și adaptată la cerințele actuale ale industriei. Firmele de exercițiu înființate – vor fi utilizate ca exemple de bună practică pentru elevii care nu fac parte din grupul țintă</p>
8.	<p>Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)</p>	<p>Oferirea de forță de muncă calificată pentru comunitate. Imagine pozitivă a școlii în comunitate prin calitatea absolvenților. Creșterea gradului de inserție a absolvenților colegiului pe piața muncii. . Creșterea gradului de ocupare a forței de muncă. Reducerea riscului de abandon școlar și de de părăsire timpurie a școlii,</p>

PROIECTUL IV

1.	Activitatea/proiectul	eTwinning/ Cuisine du Monde
2.	Perioada de desfășurare	10.09.2018 - 31.05.2019

3.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	30 elevi de liceu
4.	Obiective	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Studiul culturii și tradițiilor culinare a țărilor membre ale proiectului, ✓ Crearea unei pagini de blog / facebook în care elevii vor publica fotografiile ale rețetelor lor și vor invita alți elevi să reacționeze ✓ Lucrul în parteneriat pentru crearea unei cărți de bucate
5.	Discipline de studiu vizate	Arte, Limbi străine, Informatică / TIC
6.	Produsele finale și rezultatele așteptate Caracterul inovator	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crearea unui logo / prezentare foto pentru blog ✓ Dezvoltarea blogului la care toate țările vor avea acces pentru a-și publica rețetele ✓ Elaborarea de rețete străine și publicarea pe blog ✓ Elaborarea unei cărți de bucate <p>Caracterul inovator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectul transformă educația alimentară într-o experiență distractivă care ajută copiii să ajungă pe o cale sănătoasă și să poată ajuta și părinții. • Abordarea interactivă și holistică a procesului de învățare • Produsul final este o carte de rețete pentru feluri de specifice altor țărilor membre ale UE
7.	Metodele de evaluare și de diseminare prevăzute. Asigurarea sustenabilității	<ul style="list-style-type: none"> • Jurnalul de proiect • Pentru vizualizarea rezultatelor instrumente digitale precum fotografii. • S-au realizat scurte discuții cu elevii și colegii din proiect pentru a evalua parțial activitatea desfășurată. <p>Asigurarea sustenabilității</p> <p>Proiectul oferă un cadru pentru experiențe timpurii importante care ajută la dezvoltarea bucuriei copiilor de a mânca, înțelegerea contextelor sociale în care se desfășoară mâncarea și capacitatea lor de a face alegeri informate și sănătoase pe măsură ce se transformă în adulții tineri.</p>
8.	Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	<p>Influența asupra sănătății publice viitoare prin încurajarea cunoștințelor și abilităților necesare pentru a ajuta elevii să se ocupe de alimentație și gătit în moduri pozitive și sănătoase.</p> <p>Elevii învață să facă diferența dintre mâncarea sănătoasă și nesănătoasă.</p> <p>Proiectul încurajează totodată activitatea fizică.</p>

PROIECTUL V

	Activitatea/proiectul	eTwinning/ Coding Learning! (Kodlama Öğreniyorum!)
1.	Perioada de desfășurare	23.09.2018 - 31.05.2019

2.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	28 elevi de 5-16 ani
3.	Obiective	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dezvoltarea abilităților de gândire algoritmică computațională la elevi, ✓ Realizarea programării distractive și educaționale, ✓ Dezvoltarea competențelor în matematică, știință, rezolvarea problemelor, lucrul în echipă, gândirea bazată pe proiecte și artele creative, ✓ Creșterea gradului de conștientizare a conceptului de codificare pentru părinți și familii, ✓ Utilizarea diverselor jocuri și platforme pentru codare în funcție de nivelurile elevilor ✓ Informarea elevilor despre codificarea robotică folosind setul Lego Education WeDo 2.0.
4.	Discipline de studiu vizate	Tehnologii, Informatică / TIC
6.	Produsele finale si rezultatele așteptate Caracterul inovator	<ul style="list-style-type: none"> • Pagină de tip padlet cu fotografii ale activităților din cadrul proiectului ca produs comun. • Înțelegerea computerelor și învățarea elementelor de bază ale codificării • Elevii învață cum inginerii software folosesc matematica pentru a rezolva problemele într-un mod logic și creativ. Acesta este un motiv important pentru care codificarea ar trebui predată în școli, astfel încât copiii să învețe aceste abilități în timp ce sunt tineri. • Cunoștințele de programare ajută copiii să înțeleagă mai bine lumea din jurul lor <p>Caracterul inovator</p> <p>Codificarea îi învață pe copii cum să gândească. Programarea pe calculator învață pe copii cum să gândească diferit. Fiind capabil să codeze eficient, un programator trebuie să folosească gândirea logică. Copii vor fi capabili să vadă o problemă mare și să o distrugă în bucăți mai mici pentru a o rezolva într-un mod eficient. Copiii sunt învățați să utilizeze creativitatea pentru a rezolva o problemă. Codificarea ajută la dezvoltarea acestui mod de gândire și aceste tipuri de abilități de gândire sunt foarte căutate</p>
7.	Metodele de evaluare si de diseminare prevăzute. Asigurarea sustenabilității	La începutul proiectului și la sfârșitul proiectului, vom efectua sondaje privind implementarea proiectului cadrelor didactice, a administratorilor, a studenților participanți și a părinților, vom analiza rezultatele și vom stabili concluziile.
8.	Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	Abilitatea de a rezolva problemele este o trăsătură utilă în viață în general. Învățarea de a codifica oferă copiilor șansa de a învăța acest tip de abilitate de mici și îi va ajuta pe parcursul vieții.. Codificarea îmbunătățește totodată colaborarea și comunicarea.

PROIECTUL VI

1.	Activitatea/proiectul	eTwinning/ Good old Earth
2.	Perioada de desfășurare	11.11.2018 - 31.05.2019
3.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	29 elevi de liceu
4.	Obiective	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conștientizarea importanței conservării resurselor naturale; ✓ Utilizarea interdependenței dintre procesele vii și relațiile ecologice; ✓ Găsirea de noi informații despre flora și fauna din alte țări; ✓ Realizarea unui schimb de exemple de bune practici pentru conservarea mediului și protecția naturii; ✓ Îmbunătățirea abilităților de comunicare în limba engleză, și nu numai; Dezvoltarea abilităților TIC
5.	Discipline de studiu vizate	Arte, Chimie, Tehnologii, Om și societate, Limbi străine, Geografie, Istorie, Informatică
6.	Produsele finale si rezultatele așteptate Caracterul inovator	a) un blog care conține materialele din fiecare țară despre flora și fauna conservată b) evenimente internaționale pentru a marca zilele lumii de apă, pământ, păduri și păsări c) concursuri între echipe pentru îmbunătățirea competențelor TIC d) organizarea de discuții pentru dezvoltarea abilităților de comunicare în limba engleză e) activități care pregătesc abilități de lucru în echipă Caracterul inovator Proiectul oferă elevilor lecții de angajare despre lumea naturală care pot fi aplicate tuturor domeniilor și claselor. El oferă un antidot la viața conectată la internet a generației de astăzi, care este prima care crește în interior. Se pot totodată dobândi și aplica cunoștințe și abilități în știință, tehnologie, inginerie și matematică (STEM).
7.	Metodele de evaluare si de diseminare prevăzute. Asigurarea sustenabilității	Jurnalul de proiect este public Pentru vizualizarea rezultatelor parțiale ale proiectului au fost folosite instrumente digitale precum fotografiile. S-au realizat scurte discuții cu elevii și colegii din proiect pentru a evalua parțial activitatea desfășurată. Asigurarea sustenabilității Educația pentru mediul înconjurător oferă oportunități importante pentru ca elevii să se implice în

		problemele din lumea reală care depășesc zidurile clasei.
8.	Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	Deprinderea unor comportamente ecologice minime poate avea pe termen lung un impact major asupra viitorilor adulți și asupra transmiterii aceluiași valori generațiilor viitoare. Proiectul este o punte de legătură pentru alte proiecte. Educația ecologică împuternicește elevii să creeze medii de învățare mai ecologice și mai sănătoase

PROIECTUL VII

1.	Activitatea/proiectul	eTwinning/ The entrepreneurs of the XXI century
2.	Perioada de desfășurare	Noiembrie 2018 – Martie 2019
3.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	Elevii claselor a XI –a , a XII-a care au înființat firme de exercițiu
4.	Obiective	Dezvoltarea spiritului antreprenorial prin familiarizarea elevilor cu activități specifice FE
5.	Discipline de studiu vizate	Tehnologii – Discipline Economice, ICT
6.	Produsele finale si rezultatele așteptate Caracterul inovator	Publicația "Revista antreprenorului de succes" Caracterul inovator Facilitarea trecerii absolvenților de la școală la viața activă
7.	Metodele de evaluare si de diseminare prevăzute. Asigurarea sustenabilității	Fișe de evaluare Asigurarea sustenabilității <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizarea experienței dobândite de echipa de proiect, ➤ Menținerea și dezvoltarea acordurilor de cooperare încheiate ➤ Atragerea de noi parteneri
8.	Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	Metoda de învățare prin Firmă de exercițiu, reprezintă baza pentru formare, care satisface cerințele pieței muncii, cerințe aflate în concordanță cu piețele europene. Dobândirea de cunoștințe prin aplicarea practicii, dezvoltă competențe generale, specializate, dar și competențe cheie

PROIECTUL VIII

1.	Activitatea/proiectul	Programul Hour of Code (ora de programare)/ Computer Science Education Week
----	------------------------------	--

2.	Perioada de desfășurare	3-9 decembrie 2018
3.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	90 elevi clasele IX – XII de la Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea”, Pașcani
4.	Obiective	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea și implementarea de aplicații software educaționale – portal și laboratoare virtuale colaborative 2. Creșterea nivelului de utilizare a tehnologiei informației în procesul de predare-învățare-evaluare și sporirea competențelor TIC la grupul de beneficiari; 3. Atragerea elevilor către domeniul "Programare și Tehnologia computerelor"; 4. Dezvoltarea abilităților de programare și discuții despre tehnologie alături de profesioniști;
5.	Discipline de studiu vizate	Limbă și comunicare, Matematică și științe, Tehnologii
6.	Produsele finale și rezultatele așteptate Caracterul inovator	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea unui eveniment Hour of Code • Pagina proiectului • Produse finale ale elevilor: programele de codare <p>Caracterul inovator Oportunitatea de a învăța într-o singură oră că tehnologia computerelor este distractivă și creativă, că este accesibilă la orice vârstă, tuturor elevilor, indiferent de domeniu sau calificare profesională.</p>
7.	Metodele de evaluare și de diseminare prevăzute. Asigurarea sustenabilității	<ul style="list-style-type: none"> • Postere, bannere, stickere, videoclipuri • Ateliere de codare; • Vizibilitate în rețelele de socializare; • Tutoriale de o oră • Clipul video original de lansare al Code.org • Filme inspiraționale • Feedback elevi <p>Asigurarea sustenabilității <i>Evenimentul internațional HOUR OF CODE a adus un plus-valoare instituției noastre, iar pentru cadrele didactice și elevii implicați a însemnat o conștientizare a resurselor proprii, care acum au început să fie din ce în ce mai bine puse în evidență.</i> <i>Promovarea metodelor active, cât mai atractive pentru elevi (joc didactic, tutorial auto-ghidat), axate pe dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor, dezvoltarea logicii și creativității, a presupus organizarea unei ore de codare folosind tutorialele Star Wars și Minecraft</i></p>

8.	Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	Evoluția societății spre amplificarea tot mai accentuată a caracterului său de societate a cunoașterii ridică în fața sistemelor de educație și formare probleme care solicită soluții radicale. Pentru a oferi o pregătire capabilă să asigure integrarea tuturor cetățenilor în societatea de mâine, se impune schimbarea paradigmei tradiționale centrate pe predare – .
----	--	---

PROIECTUL IX

1.	Activitatea/proiectul	Europe Direct/ Europa ta, drepturile tale – campanie de informare despre drepturile cetățenilor europeni
2.	Perioada de desfășurare	Martie – octombrie 2018
3.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	100 elevi de liceu și membrii catedrei de limbi străine (beneficiari direcți), părinții și alte rude ale elevilor, comunitatea pășcăneană (beneficiari indirecti)
4.	Obiective	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea în scop profesional și personal a elevilor - Învățarea noțiunilor de bază despre educație juridică, drepturi fundamentale - prezentarea beneficiilor voluntariatului Învățarea folosirii instrumentelor Europass
5.	Discipline de studiu vizate	Limbi străine, limba română
6.	Produsele finale si rezultatele așteptate Caracterul inovator	Cunoștințe și abilități civice ale elevilor Caracterul inovator Folosirea metodei interviului pentru invitații prezenți a scos elevii din ritmul obișnuit și din zona de confort
7.	Metodele de evaluare si de diseminare prevăzute. Asigurarea sustenabilității	Dialogul, discuții, prezentarea proiectelor realizate de grupuri de elevi. Diseminare: către cei prezenți, către presă (: https://bittv.info/liceeni-de-la-unirea-sunt-ambasadori-europeni/ http://inpascani.ro/ambasadori-europeni-la-colegiul-cf-unirea-din-pascani/ https://www.ultimele-stiri.eu/articol/ambasadori-europeni-la-colegiul-cf-unirea-din-pascani/4318087 Asigurarea sustenabilității Aceste activități desfășurate alături de Centrul de Informare Europe Direct, lași au déjà o tradiție la nivelul colegiului nostru, în timp acestea devenind unele dintre cele mai populare pentru elevii noștri care își manifestă interesul crescut ori de câte ori reprezentanții centrului vin în școală. Ne dorim ca în viitor să colaborăm și cu părinții elevilor în cadrul activităților.
8.	Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii,	Impactul asupra elevilor Elevii au primit cu entuziasm pregătirea pentru activitate și activitatea propriu-zisă, învățând, fără efort

	elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	<p>aparent, diverse lucruri despre educație juridică, drepturi fundamentale, multiculturalism, interculturalitate, Europass, CV pașaport lingvistic, dezvoltare personală etc</p> <p>Informațiile și activitățile desfășurate în cadrul întâlnirilor le-au facilitat demersul în vederea îmbrățișării unei cariere</p> <p>Impactul asupra profesorilor</p> <p>Profesorii au avut oportunitatea de a-și îmbunătăți cunoștințele cu privire la educație juridică, drepturi fundamentale, multiculturalism, interculturalitate, Europass, CV pașaport lingvistic, dezvoltare personală.</p>
--	--	---

PROIECTUL X

	Activitatea/proiectul	Plant a tree for peace
1.	Perioada de desfășurare	21 septembrie 2017, 21 septembrie 2018
2.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	<p>Elevi de liceu</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 elevi implicați în anul școlar 2016-2017 - 35 elevi implicați în anul școlar 2017-2018
3.	Obiective	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantare de pomi pentru pace și pentru un viitor mai durabil. ✓ Îmbunătățirea educației ecologice și globale printr-o modalitate practică ✓ Conectarea copiilor din întreaga lume pentru a se concentra asupra problemelor de mediu. ✓ Promovarea educației pentru pace și sporirea gradului de conștientizare a elevilor cu privire la importanța copacilor și pădurilor la scară globală.
4.	Discipline de studiu vizate	Limbă și comunicare, Matematică și științe ale naturii Om și societate, Arte, Tehnologii
6.	Produsele finale si rezultatele așteptate Caracterul inovator	<ul style="list-style-type: none"> • Arborii plantați recent necesită atenție până când vor fi suficient de mari pentru a supraviețui pe cont propriu. • Zona plantată este marcată. • Iarba, buruienile și arbuștii pot să răpească răsadurilor nou plantate umiditate, nutrienți și spațiu de creștere. • Copacii reprezintă unul dintre cei mai importanți piloni ai ecosistemului. <p>Caracterul inovator</p> <p>Ecocentrismul ar trebui să fie valoarea de bază a societății noastre. Accentul ar trebui acordat nu numai plantării copacilor, ci și tuturor activităților care îmbunătățesc calitatea generală a ambianței noastre.</p> <p>Copacii controlează clima prin moderarea efectelor soarelui, ploii și vântului. Frunzele absorb și filtrează energia soarelui, păstrând lucrurile reci în timpul verii. Copacii reduc, de asemenea, temperatura aerului și reduc intensitatea căldurii efectului de seră prin menținerea unor niveluri scăzute de dioxid de carbon.</p>

		Copacii sunt esențiali pentru ecosistemele în care cresc. Rădăcinile adânci țin terenul în loc și luptă împotriva eroziunii. Copacii absorb și stochează apa de ploaie, care reduce depunerile și sedimentele după furtuni.
7.	Metodele de evaluare si de diseminare prevăzute. Asigurarea sustenabilității	<p>Evaluarea activităților a fost efectuată de către profesori și elevi, urmărindu-se nivelul de consolidare a competențelor din perspectiva unei învățări durabile.</p> <p>Elevii:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ au realizat fotografiile în timpul activităților derulate ▪ au împărtășit colegilor despre experiența participării la un astfel de eveniment ▪ au notat diverse strategii de plantare; ▪ au popularizat în rândul elevilor mai mici importanța unui astfel de gest <p>au conceput mijloace pentru îngrădirea și protejarea pomilor recent plantați</p> <p>Asigurarea sustenabilității</p> <p>Elevii ar trebui să știe, de asemenea, că într-un ecosistem forestier cu funcții ecosistemice intacte copacii nu depind de plantare. Deci, o parte din program poate fi plantarea copacilor în zonele urbane sau în cursul unui proiect de reîmpădurire, dar o altă parte poate fi observarea regenerării naturale a copacilor în unele zone forestiere din apropiere în timpul unei perioade de timp. De asemenea, aici pot fi marcați câțiva puietși.</p>
8.	Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	<p>Copacii împiedică efectele negative ale schimbărilor climatice.</p> <p>Copacii absorb CO2, îndepărtează și depozitează carbonul, eliberând oxigenul înapoi în aer.</p> <p>Copacii curăță aerul. Copacii absorb mirosurile și gazele poluante</p> <p>Copacii furnizează oxigen. Într-un an, un hectar de copaci maturi poate furniza suficient oxigen pentru 18 persoane.</p> <p>Copacii răcoresc străzile și clădirile din orașe.</p> <p>Copacii conservă energia. Elevii preferă de multe ori să facă orele în aer liber.</p> <p>Copacii economisesc apa. Umbra oferită de copaci încetinește evaporarea apei din pământ</p> <p>Copacii previn eroziunea solului. Pe versanții de dealuri sau pe pante, copacii încetinesc</p>

PROIECTUL XI Proiect de mobilitate în domeniul educației școlare , 2019 -1- RO01-KA101-60561A98

	Activitatea/proiectul	Erasmus + „Fii deștept! Fii prezent!”
1.	Perioada de desfășurare	1iunie 2019- 30 septembrie 2020
2.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	Grup ținta: profesorii școlii noastre; beneficiari direcți: profesorii școlii, beneficiari indirecti: elevii școlii, părinții, instituția școlară, agenții economici, comunitatea locală.
3.	Obiective	1. Scaderea ratei absenteismului cu 7 % la nivelul inferior al ciclului liceal (clasele a 9-a si a 10-a) si cu

		<p>5% la nivelul superior (clasele a 11-a si a 12-a), pe parcursul anului scolar 2019- 2020, prin participarea unui numar de 6 profesori la cursul " Metode de reducere a parasirii timpurii a scolii in societatea axata pe invatarea pe tot parcursul vietii"/Methods of reducing early school leaving in the lifelong learning society pe o perioada de 7 zile.</p> <p>2.Cresterea motivatiei elevilor prin implementarea unui numar de 3 activitati inovative in procesul de predare-invatare pe durata anului scolar 2019-2020, in cadrul fiecarei arii curriculare, activitati derulate in urma participarii a 6 profesori timp de 7 zile la cursul "Creativitate in predare si invatare pentru o mai buna motivatie a elevilor"/Creativity in teaching and training for a better students' motivation.</p> <p>3. Reducerea cu 20% (un numar de 5 cazuri) a efectului de bullying pe durata anului scolar 2019-2020, prin imbunatatirea competentelor unui numar de 6 profesori timp de 7 zile prin participarea la cursul: "Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention".</p>
4.	Discipline de studiu vizate	Discipline de studiu din toate ariile curriculare.
6.	Produsele finale si rezultatele aşteptate	<p>Rezultate asteptate</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificarea elevilor cu risc de abandon scolar timpuriu (clasa a-IX-a, a-X-a), cu scopul de minimiza riscul de a parasi scoala inca din ciclul inferior al liceului; -Dezvoltarea cunostintelor si competentelor profesorilor in domeniul educatiei incluzive: aplicarea de tehnici si metode adaptate nevoilor si particularitatilor elevilor, care contribuie la dezvoltarea unor competente cheie precum gandirea critica si creativa, rezolvarea problemelor; - Dobandirea, de beneficiari, a unor competente de predare moderne, capabile sa asigure elevilor accesul la un invatamant de calitate, sa-i motiveze sa-si finalizeze educatia obligatorie si sa asigure egalitatea de sanse; -Cunoasterea altor sisteme de educatie europene cu scopul de a valorifica experientele pozitive intalnite acolo; - Dezvoltarea competentelor privind ascultarea activa, empatia, intelegerea emotionala a elevilor expusi fenomenului de bullying; - Insusirea de strategii precum "medierea de la egal la egal", jurnalul clasei, etc in vederea dispariiei conflictului si prevenirii bullyingului. <p>Produse finale</p> <p>Fiecare profesor va realiza un <i>jurnal de invatare</i> in care isi va nota atat notiunile noi descoperite pe parcursul orelor de formare, cat si impresii legate de locuri, atractii din tarile de destinatie,</p>

	<p>Caracterul inovator</p>	<p><i>o broșura și un ghid adaptate cerințelor educationale actuale. Bunele practici învățate, metodele inovative însușite prin parcurgerea perioadei de formare vor putea fi folosite în cadrul lecțiilor deschise (șase lecții deschise - una pentru fiecare arie curriculară).</i></p> <p><i>Elaborarea Planului de reducere a fenomenului de absentism și abandon școlar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -elaborarea unui set de instrumente pentru reducerea absentismului și a abandonului școlar; -activități de conștientizare a propriului profil de risc și consiliere individuală; -întâlniri cu foști absolvenți ai școlii integrați pe piața muncii; -workshopuri cu părinții.
<p>7.</p>	<p>Metodele de evaluare și de diseminare prevăzute.</p>	<p>În evaluarea proiectului vom avea în vedere modul în care rezultatele corespund obiectivelor și așteptărilor proiectului. Vom realiza un Plan de Evaluare în care vom evalua următoarele aspecte:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. modul în care s-a realizat selecția profesorilor participanți la mobilități; b. gradul de satisfacție a participanților pe timpul mobilităților; c. nivelul de dezvoltare a competențelor vizate; d. calitatea activităților de diseminare; e. impactul proiectului la nivel instituțional și local/regional. <p>I. Rezultatele proiectului în ansamblu vor fi diseminate conform unui <i>Plan de Diseminare</i> întocmit de către responsabilul cu diseminarea</p> <ul style="list-style-type: none"> -printr-o <i>Pagina Web</i> dedicată proiectului; -în <i>Consiliul Profesorilor</i> ; -în <i>Consiliul Elevilor</i> ; -în <i>Cadrul Zilelor Școlii 2020</i>. <p>la nivel local:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>Comunicate de Presă</i>, odată cu aprobarea proiectului, după realizarea fiecărui flux, la finalizarea proiectului cu scopul de informare asupra stadiului de derulare al proiectului; -<i>Postări pe site-ul școlii</i> a materialelor referitoare la mobilități, obiectivele activităților de formare, imagini din timpul cursurilor; -<i>Articole și Interviu</i> în presa locală cu scopul de informare și promovare a proiectului; -O <i>broșură</i> care să cuprindă articole despre impresiile profesorilor participanți rezultate în urma efectuării mobilităților dar și a implementării proiectului în școală; -<i>Ziua Porților Deschise</i> cu scopul promovării proiectului. <p>II. Rezultatele cursurilor de formare vor fi diseminate astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prin cercuri pedagogice cu scopul informării asupra tematicii și derulării proiectului, prezentării de bune

	<p>Asigurarea sustenabilității</p>	<p>practici, -prin sesiuni de diseminare in cadrul comisiilor metodice, -diseminare pe platforma e-Twinning si Erasmus Plus.</p> <p>Am stabilit o relatie cu instituția de formare din Assen, Olanda, ca o premisă pentru construirea de noi parteneriate cu instituții din Europa, pe care le vom concretiza în viitoare proiecte europene ce vor fi derulate de școală noastră.</p> <p>La Apelul de Proiecte 2019 am inițiat un proiect pe educatie scolara, care să permită cadrelor didactice să beneficieze de stagii de formare profesională, în care avem ca partener pe Quarter Mediation, având în vedere experiența acestei organizații în implementarea proiectelor din cadrul „the Erasmus for Young Entrepreneurs programme”, Horizon 2020 si a și Erasmus+, derulând proiecte sau KA1, multe dintre acestea fiind chiar cu instituții din România, dar și exemplele de bune practici ale unor școli tehnice pe care le oferă, unele cu profil similar școlii noastre, considerate că reprezentative în acest sens în Olanda.</p> <p>O prioritate a școlii noastre este formarea profesională a cadrelor didactice din diferite arii curriculare in vederea reducerii absenteismului, prevenirii bullying-ului si motivarii invatarii.</p> <p>Școală noastră, fiind o instituție VET, este interesată de consolidarea parteneriatului elev-profesor-parinte, pe de o parte, iar de cealaltă parte, seriozitatea, profesionalismul și gama variată de servicii de calitate oferită de QUARTER MEDIATION justifică dorința de a continua activitatea și în cadrul programului Erasmus+.</p> <p>Modelele oferite de instituția de formare din Assen-Olanda, schimburile de bune practici, standardele de pregătire profesională implementate de către aceștia, modul de organizare a activităților de învățare și formare a competențelor profesionale, reprezintă câteva dintre motivele care ne fac să ne dorim si pe viitor cooperarea cu QUARTER MEDIATION.</p> <p>De asemenea, Europass Teacher Academy este al doilea furnizor care asigura o larga gama de cursuri printre care si managementul conflictului si prevenirea bullying-ului. Asigurarea unui climat prietenos in cadrul clasei de elevi, dezvoltarea competentelor privind ascultarea activa, empatia, intelegerea emotionala a elevilor expusi fenomenului de bullying, insusirea de strategii precum "medierea de la egal la egal", jurnalul clasei, vor avea un rol important in vederea disiparii conflictului si prevenirii bullyingului.</p> <p>Prin acest proiect, Colegiul de Cai Ferate Unirea, doreste cresterea calitatii fortei de munca, dezvoltarea competentele cadrelor didactice astfel incat acestea sa asigure accesul elevilor la o educatie de calitate. Educatie de calitate inseamna, in viziunea acestui proiect, dobandirea de catre elevi a competentelor de baza si a celor transversale, in scopul continuarii studiilor la liceu si diminuarii fenomenului de bullying.</p>
<p>8.</p>	<p>Impactul așteptat (asupra</p>	

<p>instituiiei, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)</p>	<p>Impactul asteptat asupra institutiei noastre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - scaderea ratei absenteismului cu 7% la nivelul claselor a-IX-a, a-X-a si cu 5% la nivelul claselor a-XI-a si a-XII-a , in anul urmator implementarii proiectului; - imbunatatirea climatului de studiu din scoala noastra prin diminuarea fenomenului de bullying cu un procent de 20%; - cresterea prestigiului organizatiei la nivel local, national si international; - imbunatatirea cooperarii cu comunitatea scolara; - cunoasterea altor sisteme de educatie scolara ce ar putea constitui o sursa de inspiratie pentru managementul institutiei; - intarirea dimensiunii europene a scolii; - cresterea calitatii serviciilor educationale oferite; - imbogatirea curriculum-ului la decizia scolii care sa contina noile metode si tipuri de lectii ; - genereaza idei pentru un nou proiect; - initierea unor parteneriate viabile cu alte institutii de invatamant din tara si din afara ei, in vederea diseminarii bunelor practici. <p>Beneficii asupra cadrelor didactice din scoala noastra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cresterea nivelului de intelegere a fenomenului de absenteism si abandon scolar si a modalitatilor de combatere a acestuia; - constientizarea nevoii de formare profesionala continua; - dezvoltare profesionala; - cresterea increderii in sine; - cresterea capacitatii de a raspunde la nevoile elevilor cu probleme de comportament, aflati in situatii de risc (expusi fenomenului de bullying si de parasire timpurie a scolii); - o mai buna intelegere a modalitatilor prin care, in scoala, educatia formala se impleteste cu cea non-formala; - sporirea standardului de calitate in actul de predare –invatare; - dezvoltarea sentimentului de cetatenie si identitate europeana; - dezvoltarea unor relatii profesionale cu participanti din alte tari in vederea unor viitoare proiecte; - deschidere spre modernizare, inovare si internationalizare; - dobandirea/dezvoltarea competentelor lingvistice, interculturale si profesionale. <p>Beneficii asupra elevilor colegiului nostru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diminuarea absentelor cu un procent de 7% la nivelul claselor a-IX-a, a-X-a si cu 5% la nivelul claselor a-
---	--

		<p>XI-a si a-XII-a si reducerea fenomenului de bullying cu 20% in primul an de implementare a Planului pentru reducerea absenteismului si a bullyingului;</p> <ul style="list-style-type: none"> - elevii vor beneficia de servicii educationale concepute si desfasurate la standarde europene; - elevii vor beneficia de o paleta mai larga de activitati moderne, care sa ii apropie de scoala; - o atitudine pozitiva, care va contribui la imbunatatirea atmosferei in scoala; - implicarea in activitati extrascolare care sa le dezvolte sentimentul de apartenenta la grup; - cresterea interesului si a motivatiei de a participa activ la cursuri prin implementarea unor metode inovative de predare si invatare; - imbunatatirea rezultatelor scolare si la examenele nationale, avand ca rezultat promovarea examenului de bacalaureat. <p>Beneficii asupra institutiilor de primire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - extinderea parteneriatelor; - atragerea unor noi grupuri de cursanti doritori de formare profesionala; - punerea in comun a practicilor pozitive de management al clasei si al institutiei, in general; - cunoasterea altor sisteme educationale.
--	--	---

PROIECTUL XII, Proiect de mobilitate în domeniul educației și formării profesionale (VET), -2019-1-RO01- KA102-277FA1C8

	Activitatea/proiectul	Erasmus + KA 102 „Formare europeană pentru tehnica viitorului”
1.	Perioada de desfășurare	2.09.2019- 1.11.2020
2.	Grup țintă și beneficiari, la nivelul parteneriatului	Grup tinta – 28 de elevi de la profilul tehnic (14 domeniul electric și 14 domeniul mecanic) și 6 profesori ce predau discipline din cele domenii vizate, beneficiar Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea”, Pașcani
3.	Obiective	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cresterea nivelului de competente profesionale la nivelul performantelor UE pentru 28 de elevi, (14 elevi din domeniul electric si 14 elevi din domeniul mecanica), prin desfasurarea unui stagiu de pregatire practica de doua saptamani in institutii VET; 2. Includerea a cel putin 5 elevi apartinand unor grupuri vulnerabile in grupul participantilor la mobilitatile proiectului ; 3.Cresterea numarului de elevi cu 5% fata de anul scolar anterior, care sustin examenul de certificare a competentelor profesionale sustinut la sfarsitul nivelului de studiu; 4. Imbunatatirea cu cel putin doua metode inovative de invatare prin practica, in urma formarii prin participarea a 6 cadre didactice la formare in domeniul electric si mecanic; 5.Proiectarea a cel putin unui CDL cu continuturi reactualizate in domeniul electric si mecanic in urmatoorii 2 ani de la incheierea mobilitatii; 6. Cresterea cu 5% a numarului de absolventi din grupuri dezavantajate de la domeniul electric si mecanic inserati pe piata muncii in urmatoorii 2 ani;

4.	Discipline de studiu vizate	CDL- "Instalatii electrice speciale", calificarea "Tehnician in instalatii electrice" clasa a XI-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologica CDL - "Masini unelte convenționale" pentru calificarea "Tehnician prelucrări mecanice" clasa a XI-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică.
6.	Produsele finale si rezultatele așteptate Caracterul inovator	Produsele finale vizate ale proiectului: - macheta unei instalatii electrice de acționare electrică - set de piese realizate prin prelucrări prin mașini convenționale și pe mașini cu comandă numerică însoțite de documentația tehnică Caracterul inovator constă în: - introducerea unor noi metode de instruire - reactualizarea materialului didactic de la profilul tehnic - imbunătățirea viziunii asupra studiului disciplinelor tehnice în școală
-	Metodele de evaluare si de diseminare prevăzute. Asigurarea sustenabilității	Metodele de evaluare vor fi variate: comunicate de presă, anunțuri pe pagina FB și site-ul școlii și a altor instituții de interes (ISJ Iași, ANPCDEFP), promovarea proiectului in cadrul Zilelor Scolii, Ziua Portilor Deschise – prezentari Power Point, discutii libere, distribuie materiale de promovare (flyere, pliante), workshop-uri, realizarea si prezentarea unei pagini web, diseminare în cadrul CP, cercuri metodice, Galele VET; Sustenabilitatea va fi asigurată atât de metodele și mijloacele de formare diversificate în urma participării cadrelor didactice la mobilitățile proiectului, cât și prin utilizarea unor materiale realizate de elevii participanți – jurnale de practică, produse finale.
8.	Impactul așteptat (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	Impactul așteptat după desfasurarea activitatilor din perioada derularii proiectului si după finalizarea celor doua mobilitati va fi atat la nivelul participantilor cât si organizatiei masurat pe baza progresului urmarit pe baza unei analize comparative între achizițiile initiale, pe parcursul derularii mobilitatilor si a celor finale prin care anticipam urmatoarele rezultate. Astfel asupra participantilor: - dezvoltarea abilitatilor practice, conform rezultatelor invatarii vizate in proiect, in domeniul electric, calificarea "Tehnician in instalatii electrice" respectiv mecanic "Tehnician prelucrari mecanice" prin participarea la activitatile de internship oferite de institutiile furnizoare a stagiilor de practica, aspect indicat de fisele de progres individuale care contin: rezultatele obtinute la evaluarea initiala de la inceputul mobilitatii, la finalul stagiului de practica si la sfarsitul anului scolar. Astfel estimam ca din cei 28 de participanti, 60% vor avea medii între 8 si 8,99, 30%, între 9 si 10, 10% medii între 7 si 7,99 - constientizarea elevilor asupra necesitatii propriei formari profesionale, in special a celor ce provin din medii dezavantajate, pentru o mai buna insertie pe piata muncii sau continuarea studiilor si a oportunitatilor pe care le au tinerii cetateni europeni, prin analiza datelor statistice privind sustinerea examenului de

		<p>certificare a competentelor profesionale si a insertiei socio-profesionale a promotiei 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> -constientizarea oportunitatilor de formare profesionala prin programul Erasmus+ in randul participantilor prin analiza gradului de satisfactie descris in jurnale de invatare si in urma feed backului oferit la intoarcerea din mobilitate. -constientizarea valorilor europene si oportunitatilor pe care le au tinerii cetateni europeni; pe baza raspunsurilor oferite in rapoartele individuale dupa intoarcerea din mobilitati, gradul de satisfactie exprimat va fi de 100%. - diversificarea metodelor de formare teoretica si practica prin preluarea de catre cele 6 cadre de specialitate a unor metode inovative din activitatile de formare europeana si a unor instrumente noi din companiile si institutiile VET, aspect indicat prin cresterea performantei la concursurile si olimpiadele de specialitate. - cresterea calitatii materialelor didactice elaborate de catre profesorii participantii, ce vizeaza caracterul aplicativ al instruirii prin aprecierea acestora la nivelul activitatilor desfasurate in cadrul Comisiei de specialitate, in cadrul CEAC dar si prin rezultatele obtinute de elevi. - imbunatatirea abilitatilor de comunicare intr-o limba de circulatie internationala pentru toti participantii prin participarea la activitati interactive: comunicarea directa cu tutorele de practica, cu angajatii companiilor, cu reprezentantii unitatilor de primire, aspect ce va fi indicat in cazul elevilor participantii prin rezultatele evaluarii OLS. - dezvoltarea spiritului de cetatie activa in randul participantilor directi si indirecti La nivel institutional, impactul vizat este: -diversificarea posibilitatilor de certificare a competentelor cheie si tehnice prin validarea si recunoasterea certificatului Europass Mobility - 28 ale elevilor participantii si 6 ale profesorilor - crearea unui mediu de instruire la nivelul scolii care sa raspunda mai bine cerintelor de formare si dezvoltare profesionala compatibile cu modelul european, - imbunatatirea si extinderea parteneriatului cu agentii economici prin realizarea a noi acorduri de parteneriat -cresterea calitatii proiectarii curriculum-ului in dezvoltare locala prin diversificarea continuturilor care sa sporeasca caracterul aplicativ - crearea de oportunitati pentru dezvoltarea si implementarea altor proiecte de mobilitate si parteneriat strategic datorita experientei dobandite de un numar mai mare de profesori in urma participarii la activitatile prezentului proiect; - imbunatatirea activitatilor de orientare si consiliere in cariera a elevilor prin activitati de work shop realizate cu profesorii participantii si grupuri de elevi din scoala; - imbunatatirea parteneriatului scoala-familie-agent economic; <p>La nivelul comunității locale/regionale, impactul urmărit presupune:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sensibilizarea agentilor economici, parteneri in instruirea practica asupra nivelului de implicarea in pregatirea profesionala prin oferirea unor exemple din partea elevilor si profesorilor participant -cresterea ofertei locurilor de munca pe posturile pe care le-ar putea ocupa absolventii scolii nostri, de la domeniile electric si mecanic -implicarea in mai mare masura a agentilor economici in elaborarea materialelor didactice necesare activitatilor de formare de la profilul tehnic
--	--	--

III.2. Resurse umane. Personalul școlii

III.2.1. Situație statistică.

Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani dispune de un corp profesoral bine pregătit, cu profesori calificați, deschiși schimbării structurilor și mentalităților în învățământul liceal și profesional.

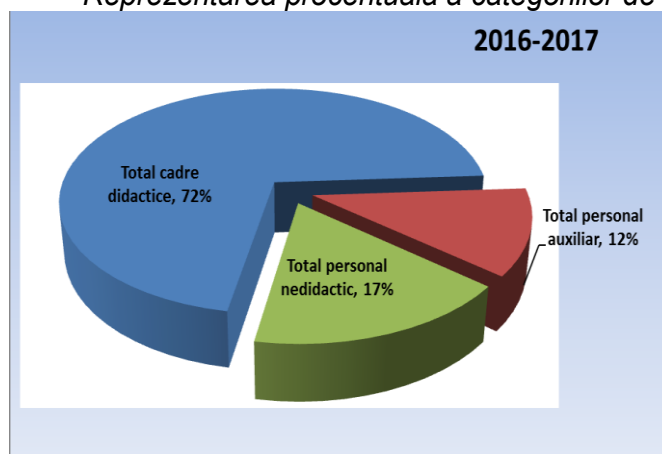
Situația **normelor** pe ultimii ani la nivelul Colegiului Unirea inclusiv C.S.S. (pentru 2014-2017). Începând cu anul școlar 2017-2018, normele exclud Clubul Sportiv Școlar, care a fost preluat de Primăria municipiului Pașcani.

Personal	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Personal didactic	91,32	86,38	83,85	77,41	74,89	69,81
Personal didactic auxiliar	14,5	15	15	14	14	14
Personal nedidactic	22	20,5	20,5	20	20	20
Nr. Posturi total	127,82	121,88	119,35	111,41	105,89	103,81

Evoluția personalului școlii

An școlar	Total cadre didactice		Total personal auxiliar		Total personal nedidactic		Total personal
	Număr	%	Număr	%	Număr	%	
2014-2015	86	72,26	13	10,92	20	16,81	119
2015-2016	85	74,56	13	11,40	16	14,04	114
2016-2017	88	71,96	15	12,10	21	16,94	124
2017-2018	69	66,99	15	14,56	19	18,44	103
2018-2019	71	67,62	15	14,28	19	18,10	105
2019-2020	71	(67.6%)	14	(13.33%)	20	(19.05%)	105

Reprezentarea procentuală a categoriilor de personal pe ultimii 4 ani școlari.

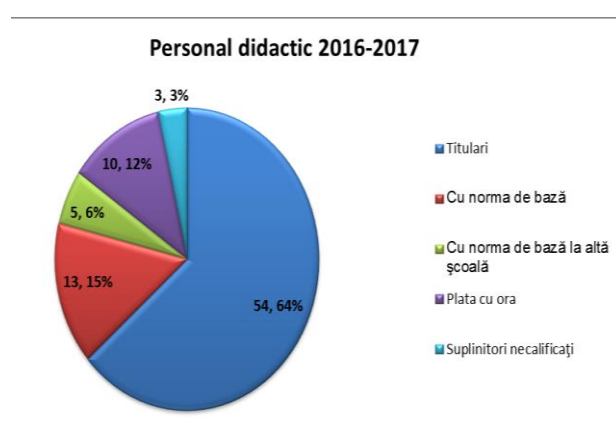
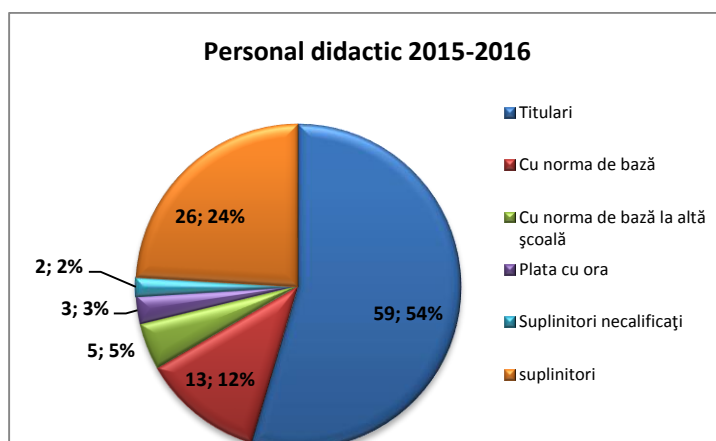


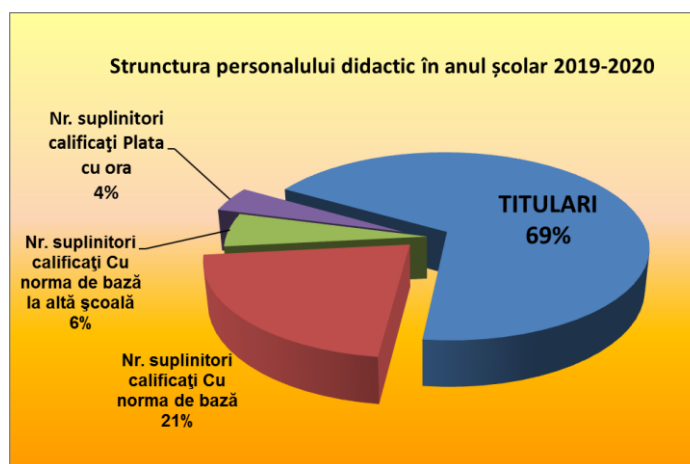
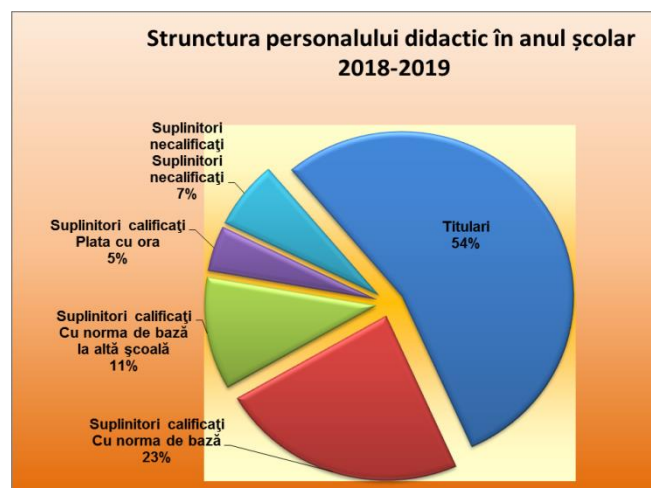
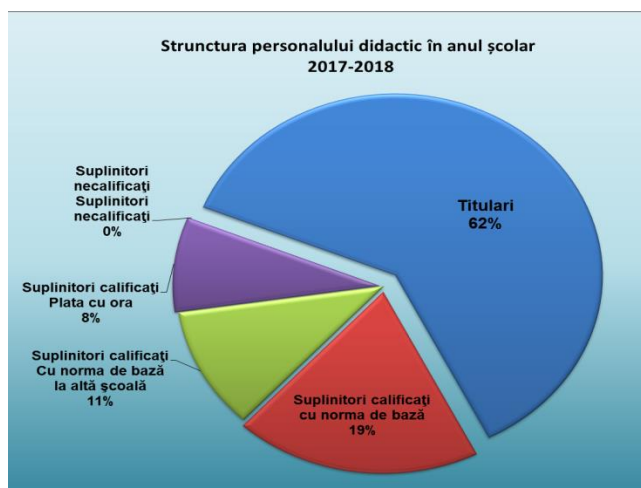


Situație comparativă cu ocuparea posturilor de către personalul didactic și gradele didactice deținute:

An școlar	Total cadre didactice	Titulari				Suplinitori calificați				Suplinitori necalificați		
		Gr I	Gr II	Def	Deb	Gr I	Gr II	Def	Deb	Gr I-II	Def	Deb
2013-2014	81	44	9	8	-	7	3	4	6	-	-	-
2014-2015	83	44	8	12	-	7	2	5	5	-	-	-
2015-2016	85	41	7	11	-	4	3	7	10	-	-	2
2016-2017	85	39	9	6	-	6	8	7	7	--	--	3
2017-2018	69	33	12	6	--	3	3	5	5	--	--	2
2018-2019	70	37	8	4	-	5	2	7	6	-	-	1
2019-2020	71	35	10	3	0	4	1	6	11	0	0	1

An școlar	TOTAL cadre didactice	Titulari	TOTAL	Număr suplinitori calificați			Nr. Suplinitori necalificați
			Suplinitori	Cu norma de bază	Cu norma de bază la altă școală	Plata cu ora	
2014-2015	83	64	19	7	5	7	-
2015-2016	85	59	26	13	5	3	2
2016-2017	85	54	31	13	5	10	3
2017-2018	69	51	18	9	7	-	2
2018-2019	70	49	21	10	4	6	1
2019-2020	71	48	23	13	5	3	1



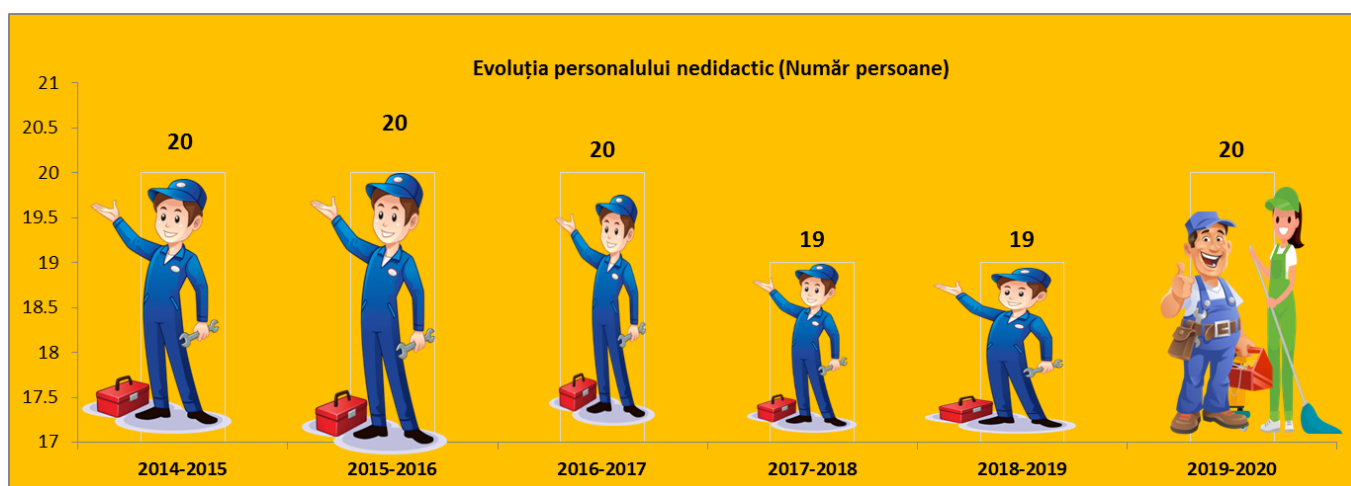
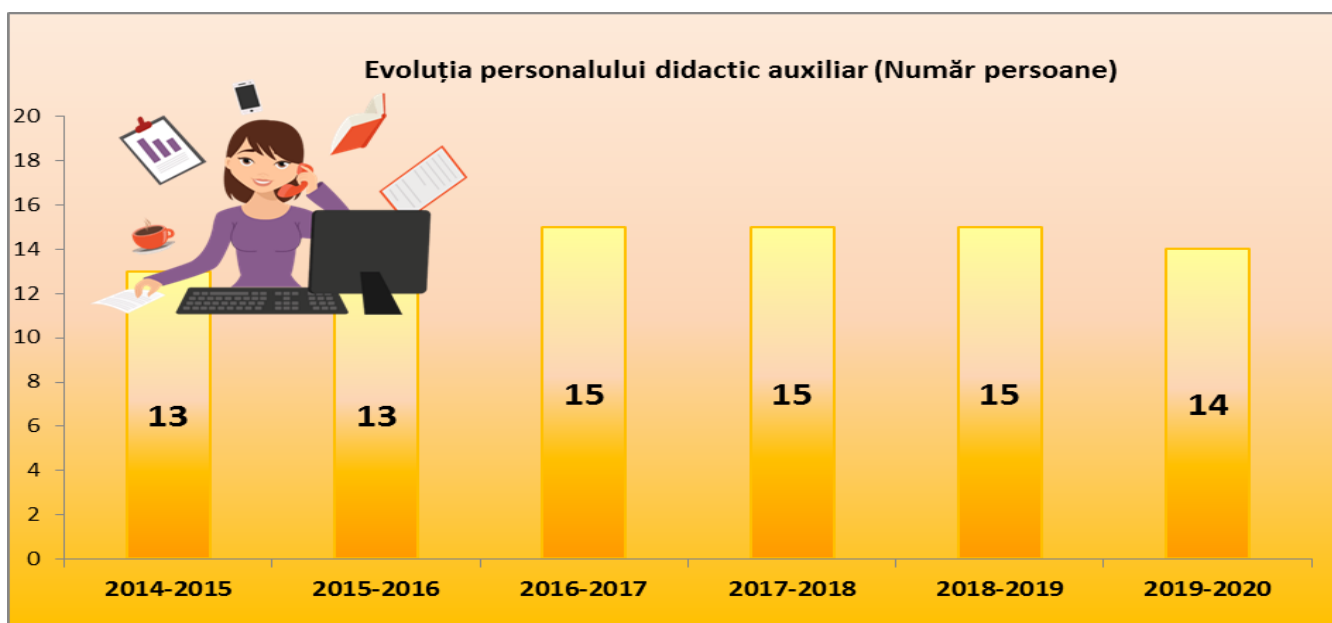


Iată evoluția resurselor umane – personal didactic, personal nedidactic și personal auxiliar pe ani școlari:

Categoria de personal	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Didactic	86	85	88	69	71	71
Auxiliar	13	13	15	15	15	14
Nedidactic	20	20	21	19	19	20
Total	116	114	120	103	104	105

An școlar	Total cadre didactice		Total personal auxiliar		Total personal nedidactic		Total personal
	Număr	%	Număr	%	Număr	%	
2014-2015	86	72,26	13	10,92	20	16,81	119
2015-2016	85	74,56	13	11,40	16	14,04	114
2016-2017	88	71,96	15	12,10	21	16,94	124
2017-2018	69	66,99	15	14,56	19	18,44	103
2018-2019	71	67,62	15	14,28	19	18,10	105
2019-2020	71	(67.6%)	14	(13.33%)	20	(19.05%)	105

Din graficele de mai jos se observă evoluția numărului personalului auxiliar și a personalului nedidactic.



III.2.2. Funcții îndeplinite de cadrele didactice la nivel județean/național

@

a. Membru în Corpul Național de Experți în Management Educațional – 7 cadre didactice:

- ✓ Prof. Ciopraga Corina
- ✓ Prof. Elefteriu Crina Aurelia
- ✓ Prof. Cijov Marcu Carmen-Silvia
- ✓ Prof. Orășanu Daniela Claudia
- ✓ Prof. Luchian Maria
- ✓ Prof. Antioch Adrian
- ✓ Prof. Isac Adina-Maria

b. Membri in consilii consultative:

- ✓ prof. Orășanu Daniela – membru în Consiliul consultativ al ISJ Iași
- ✓ Prof. Elefteriu Crina-Aurelia – Membru in Comitetul Director al Societatii de Geografie, Filiala Iași

c. Metodiști ai ISJ Iași: 6 cadre didactice

pentru anul 2019-2020 au fost reconfirmați:

- ✓ prof. Cijov-Marcu Carmen – geografie
- ✓ prof. Luchian Maria – discipline tehnice
- ✓ prof. Orășanu Daniela – discipline economice
- ✓ prof. Hărățu Mihaela – l. franceză
- ✓ prof. Elefteriu Crina – geografie
- ✓ prof. Ciopraga Corina – discipline economice

d. Șefi de cerc – 2 cadre didactice

- ✓ Elefteriu Crina – Geografie
- ✓ Turcu Alina – Educație fizică

e. Responsabilități la nivel național: 6 cadre didactice

- ✓ prof. Prisacariu Georgeta, Ionel Oltea, Gurzun Daniela – Membre ale Societății naționale a inginerilor electrotehniști
- ✓ prof. Marcu Carmen-Silvia - membru al Societății naționale de Geografie
- ✓ prof. Orășanu Daniela – Membru Asociația Română de Dezbateri Oratorie și Retică
- ✓ Prof. Elefteriu Crina-Aurelia – Membru in Comitetul Organizator al Societatii de Geografie, Filiala Iași

f. Evaluatori:

- ✓ prof. Antioch Adrian – discipline tehnice
- ✓ prof. Hărățu Mihaela –evaluator DELF, L. Franceză
- ✓ prof. Cijov-Marcu Carmen-Silvia – geografie, Examene naționale – bacalaureat
- ✓ prof. Elefteriu Crina – geografie, Examene naționale – bacalaureat
- ✓ prof. Timofte Claudiu – Evaluator de risc in domeniul SSM
- ✓ prof. Bălțătescu Gheorghe – Olimpiada de fizică.
- ✓ prof. Acatrinei Luminița – Concursul „H. Haimovici”, Olimpiade județene
- ✓ prof. Gurzun Daniela - evaluator extern la examenul de certificare a competențelor profesionale, ISJ Iași

h. Cadre didactice cu atestat și statut de Formator- 13 cadre didactice:

- ✓ Orășanu Daniela
- ✓ Costea Iuliana Maria
- ✓ Elefteriu Crina Aurelia
- ✓ Luchian Maria
- ✓ Prisacariu Georgeta
- ✓ Stănescu Diana
- ✓ Grigoroaea Petronela
- ✓ Puțintelnicu Marius

- ✓ Hărățu Mihaela
- ✓ Nistor Aurora
- ✓ Gurzun Daniela
- ✓ Timofte Claudiu
- ✓ Nistor Aurora
- ✓ Anicolaesei Alexandra

@

Activitate în cadrul Centrului de Excelență Pascani

Disciplina	Activitatea	Perioada	Profesor
Matematica	Admitere CEX, cl. V, VI, VII, IX	22.10.2011	Anton Adriana
Matematica	sustine cursuri in cadrul CEX, cl. V, VI, VII, IX	sem I, II 2012-2013	Anton Adriana Popa Florinela
	Clasa a VII-a	an școlar 2017-2018	Acatrinei Luminița
	Clasa a V-a		Popa Florinela
	Clasa a VII-a	an școlar 2018-2019	Acatrinei Luminița
Clasa a VI-a	Popa Florinela		
Informatica	sustinere cursuri la CEX	12.2012	Cosniță Emilia – Felicia
Informatica	Susținere ședințe de pregătire	Octombrie 2012 – februarie 2013 Octombrie 2013-mai 2014 Octombrie 2014-mai 2015 Octombrie 2015-mai 2016	Cosniță Emilia – Felicia
Geografie	Susținere ședințe de pregătire	Oct. 2012 – febr. 2013 Octombrie 2013-mai 2014 Octombrie 2014-mai 2015 Octombrie 2017-mai 2018	Elefteriu Crina

Activitatea în cadrul Centrului de Excelență filiala Pașcani elevi din școală formați

Disciplina	Clasa	Elevi rămași după selecție 2013-2014	Elevi rămași după selecție 2014-2015	Profesori selectați pentru a susține cursuri
Limba și literatura română	-	-	-	-
Matematică	VIII	1	-	-
Fizică	-	-	-	-
Chimie	-	-	-	-
Informatică	IX	2	1	Coșniță Emilia Felicia
Informatică	X	-	2	Coșniță Emilia Felicia
Geografie	IX	1	12	Elefteriu Crina
	XII	9		
Număr total de elevi		13	15	

III.2.3 Activitatea publicistică

Cărți / ghiduri / manuale / programe editate

La nivelul școlii au fost publicate un număr de 3 programe școlare aprobate de CNDÎPTP, 14 cărți/culegeri și 51 de articole în diferite publicații în perioada 2009 – 2019, prezentate în rapoartele anuale.

Emisiuni TV/Mass-media

Perioada	Interviuri (număr)	Comunicate de presă (număr)
2013-2014	20	25
2014-2015	14	18
2015-2016	51	80 (74 de subiecte de presă și 230 de apariții de presă)
2016-2017	63	239 apariții în presă
2017-2018	14	46 subiecte de presă și 168 apariții de presă
2018-2019	12	27 comunicate de presă, 142 apariții în presă și 2 emisiuni TV

Comunicarea cu mass-media presupune o implicare constantă și o paletă complexă de activități precum documentare și răspunsuri prompte, scriere și transmitere comunicate de presă, acceptarea invitațiilor pentru apariția în diverse emisiuni a directorilor, profesorilor sau elevilor școlii, declarații de presă sau interviuri (oferite de purtătorul de cuvânt, de directorii școlii, de profesori, de elevi, și de invitații anumitor evenimente organizate în școală) dar și administrarea și actualizarea permanentă a site-ului școlii, a paginii de Facebook a școlii: <https://www.facebook.com/colegiultehniccfunirea/> și a celei de Instagram.

III.2.4. Recunoașteri

Diplome acordate de M.E.C.T.S., ISJ Iași și diferite instituții naționale și internaționale

Persoana premiata	Felul diplomei	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Profesori, personal didactic auxiliar	Diplomă/Certificat de Excelență	11	12	15	5
	Diplomă de onoare	8	5		5
	Diploma de apreciere	25	32	19	1
	Diplomă/Certificat de participare	39	58	13	10

Diplome acordate colegiului de M.E.N, ISJ Iași și diferite instituții naționale și internaționale în perioada 2014-2019

Felul documentului (diploma, certificat etc.)	Data	Scopul acordării diplomei, certificatului etc.	Instituția care a acordat diploma
Diplomă și steag – ECO-SCOALA	Mai 2016	Rezultate remarcabile obținerea steagului verde	Centrul Carpato- Danubian de Geoecologie București
Diploma de excelență	octombrie 2016	Rezultate remarcabile obținute cu elevii la olimpiadele școlare, în anul școlar 2015-2016	Primăria municipiului Păscani
Diploma	Septembrie 2016	LOCUL II- Patrula Eco	Centrul Carpato- Danubian de Geoecologie București
Diploma	16 iunie 2016	Implicare și locul I la Concursul Național „O activitate de succes din școala altfel” cu proiectul „Mănânc sănătos”	Inspectoratul Școlar Județean Iași
Certificat	15.06.2017	Certificat de participare Eco Școală și obținerea	Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie din

Felul documentului (diploma, certificat etc.)	Data	Scopul acordării diplomei, certificatului etc.	Instituția care a acordat diploma
		Steagului Verde Eco Școala 2016-2018	Fundației Mondiale de Educație pentru Mediul Inconjurător (FEE)
Diplomă	16.06.2016	Concursul Național „O activitate de succes din Școala Altfel”, proiectul „Mănânc sănătos”	ISJ Iași
Diplomă de Excelență	1.06.2017	Pentru rezultate deosebite obținute cu elevii la olimpiadele școlare în 2016-2017	Consiliul Local al Municipiului Pașcani
Diplomă	5.04.2017	Pentru Dinamism al filmului prezentat de echipajul colegiului în cadrul proiectului CAEJ -Festivalul „Vino și tu în școala mea!”	ISJ/CJRAE
Diplomă de Excelență	11/21/2017	Gala Excelenței în Educație în județul Iași/7.12. 2017, pentru coordonarea elevilor olimpici la etapa națională în anul școlar 2016-2017 la Olimpiada de Istorie	ISJ Iasi
Diplomă	11/21/2017	Prezentare proiect VET	Inspectoratul Școlar Județean Iasi
Certificat	10/5/2017	Participare 2017 la Learning About Forests (LEAF), Ecoscoala	FEE si CCDG
Diploma si steag	2017	Reconfirmarea titlului de ECOSCOALA	Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie
-	2018	Reconfirmarea titlului de Colegiu	M.E.N.
Certificat/Diplomă	Iunie 2019	Titlul de Școală Europeană	M.E.N.
Diplomă/Trofeu	2019	Titlul național de Școală Antreprenorială	JA România
Diplomă/Trofeu	16.10.2019	Competiția THE ENTREPRENEURIAL SCHOOL AWARDS 2019 Helsinki, Finlanda	JA Europe / The Entrepreneurial School

Numărul cadrelor didactice care au obținut gradația de merit în ultimii ani:

Perioada	Număr cadre didactice
2013-2018	5
2014-2019	1
2015-2020	2
2016-2021	0
2017-2022	5
2018-2023	3
2019-2024	2

În prezent rezultă că sunt 12 cadre didactice cu gradație de merit, și un cadru didactic auxiliar.

III.2.5. Dezvoltare profesională

Într-o lume în schimbare rapidă cadrele didactice au nevoie de acces la dezvoltare profesională eficientă pe întreaga durată a carierei, în conformitate cu conceptul de învățare de-a lungul vieții. Atât formarea inițială, cât și formarea continuă profesionalizează cariera educațională, cu efecte asupra ameliorării calității, anticipării și promovării schimbării și asigurării eficienței activității didactice. Formarea continuă este un drept al fiecărui om, iar un drept este în același timp și o obligație morală, ce asigură avansarea în carieră; ea constituie o provocare pentru eficiența tuturor sistemelor educaționale.

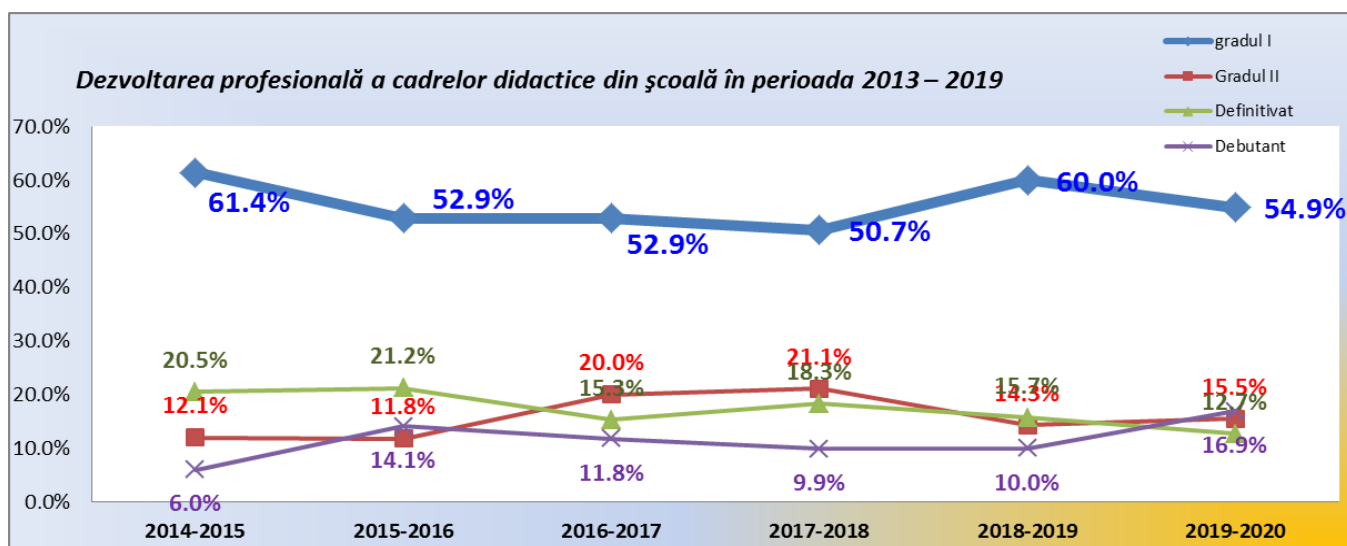
Obiectivele propuse au fost atinse prin planificarea și realizarea unor activități de analiză/proiectare a activității, informare privind noutățile legislative, diseminare a experiențelor pozitive, consiliere:

➤ Realizarea și difuzarea materialelor privind:

1. cercurile metodice pe discipline
2. completarea Registrului metodiștilor Inspectoratului Școlar prin derularea etapelor de reconfirmare a metodiștilor activi și de selecție a noilor metodiști.
3. diseminarea informației privind:
 - oferta de programe a CCD
 - graficul de desfășurare a înscrierii la definitivat și grade didactice
4. Consultanță și consiliere individuală: asigurarea înscrierii cadrelor didactice pentru definitivare în învățământ și gradele didactice, în conformitate cu Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobată prin OM 5720/2009.

Prezentăm statistic și grafic dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din școală în perioada 2013 – 2019:

Anul școlar	Total cadre didactice	Din care cu:							
		Gradul I		Gradul II		Definitivat		Debutant	
		Nr. Prof.	(%)	Nr. Prof.	(%)	Nr. Prof.	(%)	Nr. Prof.	(%)
2014-2015	83	51	61,44	10	12,05	17	20,48	5	6,03
2015-2016	85	45	52,94	10	11,76	18	21,18	12	14,12
2016-2017	85	45	52,94	17	20,00	13	15,29	10	11,77
2017-2018	71	36	50,70	15	21,13	13	18,31	7	9,86
2018-2019	70	42	60	10	14,29	11	15,71	7	10
2019-2020	71	39	54,93	11	15,49	9	12,68	12	16,90



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

La nivelul fiecărei catedre s-au desfășurat activități metodice privind procesul instructiv-educativ, rezultatele la simulări, la examenele naționale, metodele alternative de predare-evaluare, instrumentele de evaluare pentru îmbunătățirea ratei de promovare la examene ale elevilor, etc. Prezentăm în anexă **Planul de activități pentru unele catedre din școală.**

Perfecționările curente s-au realizat în raport cu cerințele sistemului educațional și în funcție de nevoile de formare individuale ale cadrelor didactice.

Cadrelor didactice care au obținut în **2014** examenul de definitivat/ gradul II/ gradul I:

3. definitivat 2 cadre didactice: Iosub Maria, Arsene Iulia
4. gradul I – 2 cadre didactice: Brinza Cristina, Grecu Roxana

Cadrelor didactice care au obținut în **2015** examenul de gradul II/ gradul I:

5. Tătaru Anca Maricica grad I
6. Gîțlan N. Marina Andreea grad II

Cadrelor didactice care au obținut în **2016** examenul de definitivat sau gradul II/ gradul I:

7. Lascăr Ozana, Timofte Claudiu - definitivat
8. Anicolaesei Alexandra, Puțintelnicu Marius, Diaconu Daniela – 3 profesori grad II
9. Atudorei Paula, Sauciuc Mihaela – 2 cadre didactice gradul I.

Cadrelor didactice care au obținut examenul de **definitivat sau gradul I-II și înscrieri în 2019-2020:**

Forma de perfecționare	Tipul perfecționării pentru anul școlar	Număr cadre didactice care au susținut inspecția 2014-2015	Număr cadre didactice care au susținut inspecția 2015-2016	Număr cadre didactice care au susținut inspecția 2016-2017	Număr cadre didactice care au susținut inspecția 2017-2018	Număr cadre didactice care au susținut inspecția 2018-2019	Număr cadre didactice înscrise 2019-2020
Definitivat	IC	0		0	0	0	3
	IS	0	2	0	2		2
Gradul didactic II	IC1	3	2	2	2		2
	IC2	3	0	2	2	3	0
	IS	1	4	2	2	1	2
Gradul didactic I	IC1	0	0	3	1	3	1
	Colocviu de admitere	2	1	0	0	1	3
	IC2	2	1	1	0	3	1
	IS	1	2	1	1		3
Total inspectii		13	12	12	11	11	17

Situția cadrelor didactice – **formatori, experți, metodiști**

STATUTUL (formator, expert, metodist)	Numărul total de cadre didactice	Număr cadre didactice pe specialități	
Expert în management educațional (membru CNEME) Perfecționarea periodică	7	I. română/I. engleză geografie marketing discipline tehnice discipline economice	1 2 1 2 1
Metodist	6	I. franceză geografie discipline economice discipline tehnice	1 2 2 1
Formator	12	discipline economice discipline tehnice geografie discipline socio-umane Matematică	4 5 1 1 1

		<i>I. franceză</i>	1
Mentor	1	Geografie	1

Evaluatori – 9 cadre didactice:

- ✓ discipline tehnice - 2
- ✓ I. franceză, evaluator DELF - 1
- ✓ geografie - 2
- ✓ Evaluator de risc in domeniul SSM - 1
- ✓ Fizică - 1
- ✓ Matematică - 2

Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă este determinată de următorii factori:

- ✓ aplicarea prevederilor privind formarea continuă obligatorie
- ✓ obținerea unor credite
- ✓ actualizarea cunoștințelor de specialitate
- ✓ dorința de a-și însuși noi tehnici și metode de lucru la clasă
- ✓ evoluția profesorilor în contextul existenței unui sistem de recompense (gradații de merit/distincții „Gh. Lazăr”, restrângeri de activitate, transferuri)
- ✓ perspectiva participării la concursuri pentru:
 - director
 - metodist
 - titularizare

@

III.2.5.1. Cursuri de formare la care au participat profesorii

Cursuri la care au participat profesorii în anul școlar 2014-2015

Denumirea programului	Furnizor	Nr. ore formare	Nr. credite profesionale transferabile alocate	Număr participanți
„Utilizarea instrumentelor on-line in educație”	Google și Junior Achievement of Romania	12	-	43
Click 1 – „Proiectarea curriculară centrată pe competențe”	Casa Corpului Didactic Iași	89	25	26
Click 2 – „Eficiență în predare prin folosirea metodelor interactive”	Casa Corpului Didactic Iași	71	20	26
„Creșterea eficienței didactice prin utilizarea platformelor educaționale – Inițiere în Moodle”	EDU Moodle România	martie-aprilie 2015	-	61

Cursuri la care au participat profesorii în anul școlar 2015-2016

Denumirea programului	Furnizor	Nr. ore formare	Nr. credite profesionale transferabile alocate	Număr participanți
„Abordări inovative în managementul proiectelor educative europene”	Casa Corpului Didactic Iași	22 februarie - 11 martie 2016 (82 ore)		33
“Mentorat-strategii si inovare”- implementat de INFOEDUCATIA	Casa Corpului Didactic Iași	23 mai-13 iunie 2016	23	11
Managementul stresului în organizațiile școlare	MENCS	10-26 martie 2016 (60 ore)	15	1
Curs de formare ÎnvățarE+	ANPCDEFP Iași și	8-10.04.2016		1

Denumirea programului	Furnizor	Nr. ore formare	Nr. credite profesionale transferabile alocate	Număr participanți
	Erasmus+			
Managementul energetic al școlilor	Casa Corpului Didactic Iași			
„Demersuri specifice pentru scrierea și implementarea proiectelor educative din C.A.E.N., C.A.E.R., C.A.E.J.”	Casa Corpului Didactic Iași , avizat MENCȘ,	02.11 – 14.11.2015		

Cursuri la care au participat profesorii în anul școlar 2016-2017

Denumirea programului	Furnizor	Nr. ore formare	Nr. credite profesionale transferabile alocate	Număr participanți
Management educational participativ	Casa Corpului Didactic Iași	89	20	7
Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	Info Educația Iași	89	20	14
Strategii de prevenire și combatere a situațiilor de risc în rândul elevilor	Info Educația Iași	30	0	1
Abordari inovative in managementul proiectelor educationale europene	Info Educația Iași	42	0	2
Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ preuniversitar - perspective inovatoare	Info Educația Iași	89	20	4
Educație pentru o dezvoltare sănătoasă a adolescentului	Casa Corpului Didactic Iași, avizat MEN	42	10	11
Curs de formare Erasmus+, Acțiunea Cheie 1 (KA1)		12	0	1

Cursuri la care au participat profesorii în anul școlar 2017-2018

Denumirea programului	Furnizor	Nr. ore formare	Nr. credite profesionale transferabile alocate	Număr participanți
Management Educațional Participativ	CCD Iași	89	22	3
Managementul Proiectelor Educaționale	CCD Pașcani	89	22	3
Educația centrata pe valori. Arhitecturi curriculare de secol XXI	Clubul Liderii Mileniului III	4	2	8
Curs pentru reconfirmare metodiști	ISJ Iași	5	0	1
Curs formare metodiști	ISJ si CCD Iasi	25		1
Egalitatea de șanse	Sc Structural Euro Training SRL	24	0	1
Online Safety (new & updated ed.) Siguranța online (ediție nouă și actualizată)	European Schoolnet Academy	60	0	2
Competente sociale si civice-online	SC Info Educația Iași	40	15	1
Conferinta Super Teach	Educativa, si Fundatia Romanian Business Leadears	8	0	2
Curs de formator	Structural Eurotraining S.R.L. și CCD Pașcani	40	10	2
Curs de acordare a primului ajutor	Serviciul voluntar de ambulanță Iași	12	0	1
Curs de perfectionare in domeniul sanatatii si securitatii muncii	Centrul de pregatire si perfectionare	50	12	1

	<i>profesionala al inspectiei muncii Botosani</i>			
<i>Inspector in domeniul sanatatea si securitatea muncii</i>	<i>CPPPIM Botosani</i>	50	0	1
<i>Mentoratul între teorie și practică. Responsabilizarea profesorului față de problematica abandonului școlar</i>	<i>Fundatia EuroEd</i>	89	22	1
<i>Initiere in CanSat si Astro Pi pentru cadrele didactice din invatamantul secundar</i>	<i>Agentia Spatiala Română, ESERO</i>	24	0	1
<i>Erasmus+, Webinar - "Noutăți și întrebări pentru termenul limită de la 1 februarie 2018 în domeniul formare profesională - VET"</i>	<i>Agentia Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale</i>	3	0	1
<i>Manager de proiect</i>	<i>USLIP IASI si Danke Consulting SRL</i>	89	20	1
<i>Inquiry-Based Teaching in Life Sciences - Învățământul bazat pe invatare în științele vieții</i>	<i>The European Schoolnet Academy</i>	89	0	1
<i>Valurile si vanturile - pachete educationale - ERIS</i>	<i>Universitatea București</i>	2	0	1

Cursuri la care au participat profesorii în anul școlar 2018-2019

Denumirea programului	Furnizor	Nr. ore formare	Nr. credite profesionale transferabile alocate	Număr participanți
Implementarea TIC în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar	Asociația pt. promovarea meșteșugurilor și artelor tradiționale (APMAT)	70	17	3
Culture and Creativity. Keys Factors for Prosperity in European Union	Centrul de Studii Europene, Facultatea de Drept, UAIC	150	6 ect	1
"Spatial Thinking Across The Curriculum"	CCD Iași, Liceul Teoretic "D. Cantemir" Iași in colaborare cu European Association of Geographers (EUROGEO), ESRI România	16	0	1
Click 1: Proiectare a curriculare centrala pe competente	CCD Iași	89	25	1
Culture and creativity: Keys factors for prosperity in European Union	UAIC	150	6	1
Innovative Industries, Creativity and Technological Development in European Union	Centrul de Studii Europene, Facultatea de Drept, UAIC	75	3 ect	1
„10 Axiome ale educației parentale - Ghid pentru educația intergenerațională și dezvoltare personală”	MEN CCD Iasi	60	15	2
Managementul proiectelor educationale	CCD Iași	89	22	10
„Egalitate de șanse”	SC Structural EuroTraining SRL	24	1	1
Managementul situatiilor de criza educationala	CJRAE Iasi	89	22	1

Management educațional participativ	CCD Iași	89	25	8
Managementul programelor educationale	Asociatia Didacticos Timisoara	100	25	1
Managementul organizatiei scolare	Asociatia Didacticos Timisoara	100	25	1
Sugestii metodologice in abordarea orei de consiliere si dezvoltare personala	CCD Iasi	30		1
Stiluri de invatare. Stiluri de predare	CCD Bucuresti	15		2
„Egalitatea de sanse”	Istanbul, Turcia	24	0	1
Școala de vară de Știință și Tehnologie pe Platforma de la Măgurele	Institutul Național de Cercetare Dezvoltare pentru Fizica Pământului, Universitatea din București, Institutul de Fizică și Inginerie Nucleară, Horia Hulubei, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București	5 zile	0	1
Practici în Asigurarea Calității Educației în Unitățile de Învățământ Preuniversitar	SC Vivid Education &Management SRL	8	-	1
1. „La différenciation pédagogique propositions pour gérer l’hétérogénéité des classes” 2. „Open eTwinning Project Based Learning” - School Education Gateway 3. „Participarea elevilor in proiecte eTwinning” - ISE 4. „Stiluri de învățare. Stiluri de predare”	1. – CREFECO 2. - School Education Gateway 3. – ISE 4. - CCD București	1. 12 ore 2. 24 ore 3. 25 ore 4. 15 ore		1
1. Abordări inovative în managementul proiectelor educaționale europene,, 2. Educația pentru o dezvoltare sănătoasă a adolescentului 3. Management educațional participativ 4. Managementul proiectelor educaționale	CCD- Iași			1
MOOC Dys Romania, MOOC Dys Profesioniști	Universitatea din Pitesti			1
DECODE, Teacher Digital Competence	Fondazione Link University Campus Roma, Institutul de Stiinte ale Educatiei Bucuresti	30		1
Cursul introductiv CanSat si Astro Pi Hardware, inițiere în formatarea și instalarea SO PeHard, introducerea în Python și experimente cu senzorii Sense Hat	Biroul European de Resurse pentru Educație Spațială - România (ESERO România),	22	0	2
ARC GIS PRO-Essential Workflows	ESRI ROMÂNIA	16		1
Manager de proiect	Danke Consulting SRL-USLIP Iasi-MEN	89	20	1
Invatarea integrata-Pregatiti pentru	Asociatia „Life-Learning	60	15	1

viata, adolescență si autocunoastere. Aplicatii practice pentru dirigintie si discipline optionale	Education” Constanta			
Competențe cheie, comune mai multor ocupații- competențe antreprenoriale	SC BLUE CONSULTING SRL IAȘI	80	0	1
Program de calificare pentru Mediator școlar	Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice, MEN	1080	15	1
Aplicație geografică din cadrul proiectului comun transfrontalier „Punți peste Prut”	Societatea de Geografie din Romania, Filiala Iași Societatea de Geografie „Gh. I. Nastase”- Republica Moldova, ASociația Comunitară a Cercetașilor din Romania Centrul de cercetări geografice Iași	24	5	1
Master Instituții și ideologii ale puterii în Europa - absolvent 2019	Universitatea Al. I. Cuza Iași - Facultatea de Istorie	2 ani	120	1
Voluntariatul in cadrul activitatilor scolare si extrascolare in contextul dezvoltarii profesionale a cadrelor didactice	Asociația „Grădina Roza Venerini” Bacău	90	0	1
Bridging the Gap between Ket and Pet	British Council Iasi	6	0	1
Metode Learning by doing în programele de educație antreprenorială	JA România	2	0	2

Activități de formare derulate în școală - Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani

Denumire activitate/ proiect	Data/ perioada desfășurării	Profesori participanți	Parteneri (instituții/ personalități)	Observații (rezultate, diplome etc.)
Training cu tema: „Succesul școlar al elevului”	9 noiembrie 2015	Conform anexei	Trainer Răzvan Olaru	Activitatea a debutat cu o dezbatere pe tema succesului și insuccesului școlar al elevului, pe baza unor elemente – ancoră. În vederea valorizării elevului și a creșterii randamentului școlar s-a propus implementarea în cadrul orelor a unei metode moderne de predare – învățare, metoda facilitării grafice.
Program de Team Building	17 octombrie 2015	Conform anexei	Storytelling Training & Coaching Traineri: Alexandru Glod și Alexandra Cilliota	Activitatea a vizat creșterea coeziunii dintre profesorii Colegiului, angajamentul de a contribui la viitorul școlii și încurajarea unei culturi de admirație între cadrele didactice Fiecare participant a primit diploma de Profesor Dedicat.
Educație pentru o dezvoltare sănătoasă a adolescentului		Conform anexei	CCD Iași	Activitatea a vizat formarea cadrelor didactice cu privire la psihologia adolescentilor
Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	13.12.2016-17.01.2017	Conform anexei	C.F.P. Info Educația - Iași	Activitatea a vizat formarea cadrelor didactice pentru adaptarea predării-învățării la condițiile actuale
Training Utilizare Tabla Interactiva	20.11.2017	5		Utilizarea tablei interactive
Educația centrata	19.01.2018	Conform anexei	Asociația	Structura planurilor-cadru pentru liceu

Denumire activitate/ proiect	Data/ perioada desfășurării	Profesori participanți	Parteneri (instituții/ personalități)	Observații (rezultate, diplome etc.)
pe valori. Arhitecturi curriculare de secol XXI		https://docs.google.com/spreadsheets/d/1w-oiMeQ1nQfBugKxDjy290Rr-3ScmQxgCotgc9lIt1k/edit#gid=1909565836	Clubul Liderii Mileniului Trei	

Realizarea unor activități diverse:

10. Procedura recunoașterii și echivalării competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de maestru-instructor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru profesor de instruire practică, conform OMECTS nr 5484/2011;

11. Procedura echivalării studiilor pe baza sistemului european de credite transferabile (ECTS/SECT) a învățământului universitar de scurtă durată, cu ciclul I de studii universitare de licență, conform OMECTS nr 5553/201.

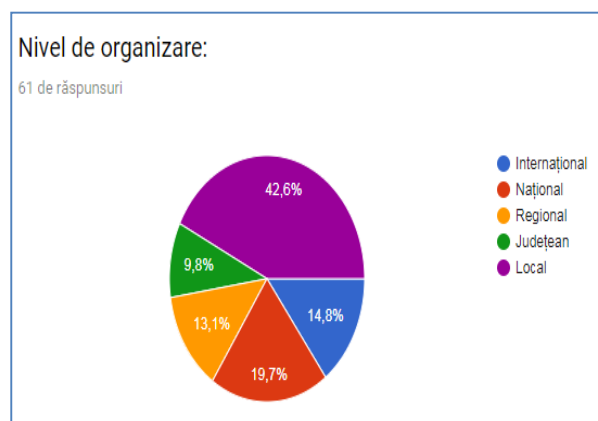
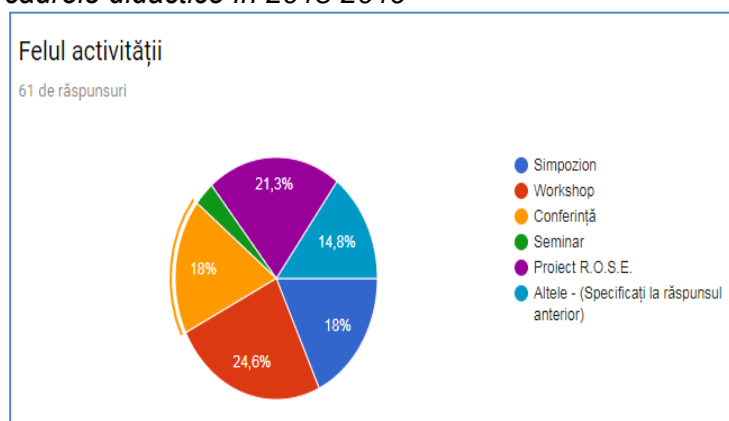
În ceea ce privește recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal, conform OMECTS nr. 5484 din 29 septembrie 2011, în anul școlar 2011-2012, s-au înscris pentru echivalare un număr de 7 cadre didactice, care au obținut echivalarea:

12. Conțu Agripina
13. Gheghi Adrian
14. Demeterc Andrei
15. Mihai Cristina
16. Clim Radu
17. Huțanu Constantin
18. Rotariu Adrian.

Participare la simpozioane naționale/internaționale

Anul școlar	Nr. simpozioane	Nr. profesori participanți
2013-2014	8	21
2014-2015	10	24
2015-2016	12	28
2016-2017	18	36
2017-2018	16	42
2018-2019	9	38

Procentul activităților (tip simpozion/workshop/conferință/ seminar etc.) la care au participat cadrele didactice în 2018-2019



Se constată creșterea interesului cadrelor didactice pentru perfecționare prin participarea la activități de informare și cercetare științifică proprie.

III.2.5.2. Programe de formare continuă la care a participat personalul didactic auxiliar și nedidactic

Batovici Adriana – secretar șef

19. Calificarea „Administrator rețea calculatoare” – prin program POSDRU 3/1.3/S/4 , ID 4103
20. Expert EDUSAL, furnizor de acreditare SIVECO
21. Program de perfecționare/specializare cu Certificare FORMATOR, organizat de „Eastern Business Company” SRL Iași, 2015
22. Program de formare continuă „Abordări inovative în managementul proiectelor educaționale europene”, febr.-martie. 2016
23. Licență FEAA Iasi - Managementul resurselor umane – 2019

Merăuță Georgeta - secretar

24. Universitatea „Spiru Haret”, Facultatea de științe juridice și administrative, licență în specializarea Administrație publică
25. Master in Managementul Resurselor Umane, anul II, Facultatea de psihologie și științe ale educației, Universitatea „P. Andrei”
26. Modul psihopedagogic, nivel I, DPPD, Universitatea „Spiru Haret” București

Buhăescu Mihai - contabil

27. Curs de manager financiar, organizat de Institutul European de Trening și Consiliere Iași, ianuarie 2011
28. Universitatea „V. Alecsandri”, Facultatea de Științe economice, licență în Contabilitate și informatică de gestiune, 2016.
29. Master în Contabilitate, Audit și Informatica de Gestiune, (2016-2018), Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău , iulie 2018

Ursu Irina - secretar

30. Certificat de calificare profesională, calificare - Administrator pensiune turistică, 720 ore - organizat de „Eastern Business Company” SRL Iași, 2015
31. Programul de formare continuă „Abordări inovative în managementul proiectelor educaționale Europene”, curs organizat de CCD Iași, febr.-mart. 2016
32. Master FEEA specializarea „Economia și dreptul afacerilor” - 2017

Moțcu Doina – administrator patrimoniu

33. Curs de Achizitii Publice - octombrie 2016
34. Curs de instruire privind însușirea notiunilor fundamentale de igiena
35. Perfecționare PSI, Situații de urgență

Bosie Nicolae – personal nedidactic

36. cursul de Cadru Tehnic PSI - 2018

Personal didactic auxiliar + nedidactic pentru internat/cantină: Damian Vasile, Andronache Tudorița, Bosie Simona Claudia

37. Curs instruire privind însușirea noțiunilor fundamentale de igienă, organizat de D.S.P. Iași.

III 2.5.3. Educația permanentă

De educația permanentă beneficiază nu numai individul, ci și societatea, în ansamblul ei, atât prin oportunitatea de a adăuga o nouă dimensiune în societatea civilă, aceea de implicare a tuturor actorilor sociali în educație (oferanți, beneficiari, factori de decizie), de a descoperi idei, oameni și culturi noi, cât și prin posibilitatea de a dezvolta activități din sfera educației permanente la nivelul comunității, utilizând experiența și resursele europene.

Educația permanentă reprezintă, așadar, o provocare, inclusiv pentru școala românească, în calitate de factor responsabil de educare a individului și desăvârșire a personalității sale.

Concluzii cu privire la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Aspecte pozitive

- respectarea legislației în vigoare și a metodologiilor M.E.N. privind dezvoltarea profesională și formarea continuă a cadrelor didactice;
- accesul permanent al cadrelor didactice la informația privind oferta de perfecționare prin site-ul ISJ;
- creșterea interesului și a disponibilității cadrelor didactice pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională;
- colaborarea eficientă cu ISJ Iași în ceea ce privește înscrierile la definitivat și grade didactice;
- valorificarea inspecțiilor școlare în corelarea ofertei de formare a CCD cu nevoile de formare constatate;
- oferirea de consultanță permanentă și consiliere individuală privind evoluția în carieră și dezvoltarea profesională din partea membrilor comisiei;
- utilizarea informației, tehnologiei și cunoștințelor adaptate cerințelor strategice ale învățământului actual;
- structurarea pe conținuturi, metode de predare și materiale educaționale adaptate la etapa actuală de dezvoltare a învățământului preuniversitar;
- diseminarea bunelor practici în domeniul cetățeniei active.

Aspecte ce trebuie îmbunătățite

- ✓ lipsa unei culturi a formării pe tot parcursul vieții;
- ✓ valorificarea inspecțiilor efectuate de către membrii CEAC și a șefilor de catedră;
- ✓ disfuncționalități legate de armonizarea programului personal al beneficiarului cu activitățile de formare continuă;
- ✓ imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare/ perfecționare;
- ✓ valorificarea competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare;
- ✓ activități de dezvoltare profesională pe arii curriculare/catedre în cadrul comisiilor metodice.

Măsuri de remediere

- ✓ diversificarea metodelor de furnizare a serviciilor de informare, consiliere, prin utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicații;
- ✓ organizarea unor stagii de formare pe teme de maxim interes și actualitate pentru susținerea educației permanente și a învățării pe tot parcursul vieții;
- ✓ mediatizarea programelor care să conducă la conștientizarea și schimbarea atitudinii persoanelor și instituțiilor implicate, în favoarea creșterii motivării participării la formare profesională continuă și la învățare pe tot parcursul vieții.

Obiective propuse

- ✓ Extinderea colaborării cu autoritățile locale, cu autoritățile educaționale și stabilirea de parteneriate în vederea organizării unor activități/manifestări științifice specifice domeniului;
- ✓ Participarea la definirea strategiei I.S.J. și a M.E.N. în domeniul educației permanente, de formulare a competențelor specifice, necesare activității manageriale desfășurate (inclusiv prin participarea în calitate de expert formator la proiectul Dezvoltarea competențelor manageriale ale personalului didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control din sistemul preuniversitar, în societatea cunoașterii);
- ✓ Organizarea de consultații, întâlniri și schimburi de experiență cu parteneri educaționali în domeniul educației adulților;
- ✓ Elaborarea documentelor de proiectare managerială, planuri operaționale și raportare a activității departamentului I.S.J.

Activități care necesită îmbunătățire și finalizare

- ✓ realizarea de analize, diagnoze și prognoze privind necesitatea educației adulților;
- ✓ extinderea colaborării cu autoritățile locale, cu autoritățile educaționale și stabilirea de parteneriate, în vederea organizării unor activități/manifestări științifice specifice domeniului. Â

III.3. Managementul calității

III.3.1. Consiliul de administrație

Componența Consiliului de administrație din anul școlar 2018-2019 (conform O.M.E.N. 4619/ 22.09.2014):

Orășanu Daniela - președinte

- Ciopraga Corina
- Antioch Adrian
- Hărățu Mihaela
- Puțintelnicu Marius
- Luchian Maria
- Spiridon Mihaela – reprezentant CL
- Avramiuc Vasile - reprezentant CL
- Pașcu Laura - reprezentant Primar
- Catargiu Paula - reprezentant Electroputere VFA
- Pintilie Marius – reprezentant Lorimer SRL
- Pleșcan Remus, Huțanu Adrian, Nita Ana – CRP
- Pintileasa Florina clasa a XII-a F, reprezentant CȘE,
- Diaconu Daniela - Secretar CA

Observatori: Reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar din unitatea școlară – participă de drept la ședințe – O.M.E.N. 4619, art. 11 (1):

- ✓ Turcu Alina
- ✓ Marcu Carmen

Invitați permanenți: - Batovici Adriana – secretar șef;
- Buhăescu Mihai – Administrator financiar colegiu

C.A. are rol de decizie în domeniul organizatoric și administrativ, care:

- ✓ avizează Planul de dezvoltare și Planul anual de acțiune al școlii;
- ✓ avizează statul de funcții;
- ✓ aprobă R.O.I., S.M., transferurile școlare ale elevilor, calificativele anuale, repartizarea diriginților pe clase;
- ✓ avizează proiectul planului de școlarizare, vacantarea posturilor didactice;
- ✓ avizează proiectul planului de buget;
- ✓ acordă avizul consultativ pentru ocuparea funcției de director și de director adjunct;
- ✓ propune nivelul indemnizației de conducere a directorului, directorului adjunct.

Ședințele Consiliului de administrație:

Anul școlar	Număr ședințe ordinare	Număr ședințe extraordinare	Total
2014-2015	12	10	22
2015-2016	12	9	21
2016-2017	12	11	23
2017-2018	12	9	21
2018-2019	12	3	15

Aspecte pozitive

- reconfirmarea titlului de colegiu în 2018 datorită rezultatelor obținute în ultimii 10 ani 2018-2018
- proiectarea și desfășurarea activităților manageriale conform graficelor aprobate de CA, CP; elaborarea documentelor de proiectare managerială cu strategii clare de dezvoltare adaptate la specificul unității
- preocuparea tuturor membrilor conducerii în pregătirea unității pentru deschiderea în bune condiții a anului de învățământ

- **acordarea calificativului FOARTE BINE** directorilor școlii de către ISJ la începutul lunii septembrie.
- evidențierea Colegiului „Unirea” Pașcani de către ISJ Iași la capitolul rezultate obținute la concursuri școlare;
- existența unui ethos școlar adecvat, aspect menționat în **„Raportul privind Calitatea educației în județul Iași”**.
- considerarea nevoilor tuturor părților interesate – beneficiari, angajați, comunitatea locală
- promovarea și respectarea sistemelor de valori și a culturii organizaționale;
- funcționarea Consiliului profesoral a Consiliului de administrație, Comisia de Asigurarea a Calității, Comisiei de Control Intern Managerial și a celorlalte comisii în conformitate cu legislația în vigoare.

Aspecte ce trebuie îmbunătățite

1. Conștientizarea reprezentanților autorității locale în vederea alocării de fonduri pentru reabilitarea termică a tuturor corpurilor de școală pentru reducerea cheltuielilor;
2. Încurajarea personalului școlii în vederea atragerii fondurilor extrabugetare.
3. utilizarea oportunităților oferite de programele de cooperare internațională în vederea accesării fondurilor structurale pentru dezvoltarea școlii.
4. Identificarea de agenți economici care pot contribui la modernizarea bazei materiale a școlii.

III.3.2. Controlul calității

Controlul calității educației în școală constă în activități desfășurate de conducerea școlii, de reprezentanții CEAC și reprezentanții forurilor superioare.

În anul școlar 2018-2019, activitatea de inspecție în școală s-a desfășurat la nivelul clasei, având ca obiectiv prioritar controlul, evaluarea și monitorizarea derulării procesului de învățământ.

Prin inspecții s-au urmărit, de asemenea, asigurarea de consiliere și sprijin pentru cadrele didactice din școală, precum și participarea la procesul instructiv-educativ a tuturor elevilor.

Activitățile de îndrumare, coordonare și control ale I.S.J. Iași au avut drept scop creșterea calității serviciilor educaționale, îmbunătățirea și eficientizarea continuă a sistemului educațional ieșean și compatibilizarea acestuia cu sistemele europene.

Evaluarea calității prin asistențe a avut ca scop principal dezvoltarea capacității de autoevaluare la nivelul școlii, realizată prin raportarea la standarde de calitate, îndrumare, consiliere și monitorizare.

În toate activitățile derulate s-a respectat Graficul de monitorizare, îndrumare și control al conducerii pentru fiecare semestru al anului școlar 2018-2019 și Codul de conduită al cadrului didactic, aprobat în Consiliul Profesoral al colegiului.

La nivelul școlii, activitatea desfășurată a fost centrată pe monitorizarea atentă a frecvenței elevilor la școală, evaluarea unitară, obiectivă și corectă a elevilor și dezvoltarea competențelor de literație ale elevilor dar și a celor specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing).

Prin asistențele efectuate a avut în atenție următoarele **obiective**:

- ✓ creșterea procesului de învățământ prin atingerea standardelor educaționale;
- ✓ codul de conduită al cadrului didactic, aprobat în Consiliul profesoral al școlii;
- ✓ identificarea nivelului calității educației oferite prin aplicarea curriculum-ului național și local;
- ✓ creșterea calității actului educațional prin sprijinirea integrării profesionale a cadrelor didactice debutante și necalificate;
- ✓ cunoașterea metodologiei examenului de bacalaureat de către elevii claselor terminale; întocmirea și respectarea graficelor de pregătire suplimentară;
- ✓ folosirea la ore a materialului didactic din laboratoare/cabinete;
- ✓ respectarea ritmicității notării, aplicarea măsurilor privind frecvența la ore;
- ✓ cunoașterea regulamentului intern, a programelor școlare;
- ✓ gradul de utilizare a metodelor activităților participative, rigurozitatea științifică, parcurgerea programei;
- ✓ atenția acordată exprimării elevilor, modul în care elevii își iau notițe, evaluarea activităților desfășurate în clasă;
- ✓ încheierea corectă a situației școlare la sfârșitul fiecărui semestru;
- ✓ respectarea graficului de pregătire suplimentară pentru elevii care susțin examenele naționale;

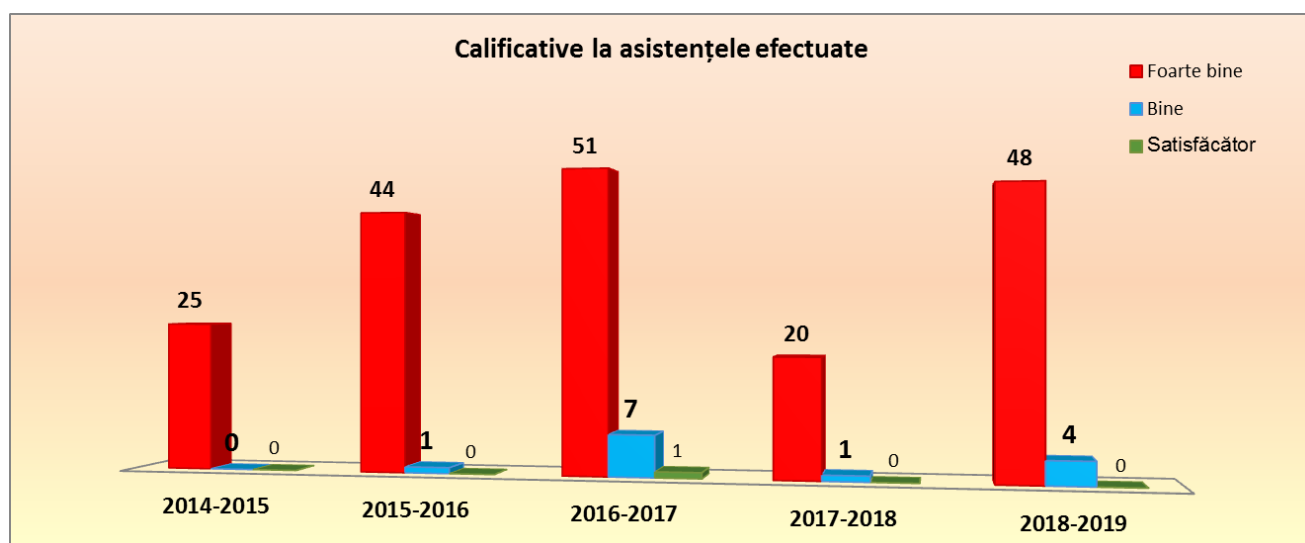
- ✓ programarea unor întâlniri cu părinții în vederea informării acestora în legătură cu nivelul pregătirii elevilor, precum și cu starea lor disciplinară;
- ✓ parcurgerea ritmică a materiei pentru încadrarea în limitele programei;
- ✓ s-au realizat în anul școlar 2018-2019 un număr de 52 asistențe de către personalul din conducerea școlii și C.E.A.C. care au vizat disciplinele de specialitate și 11 inspecții de către conducere și metodiști I.S.J. pentru obținerea gradelor didactice.

Procedurile de asistentă au vizat:

- ✓ selectia claselor pentru includerea in graficul de asistențe;
- ✓ stabilirea obiectivelor urmarite si a echipelor de realizare a asistențelor cuprinse in graficul unic;
- ✓ pregatirea asistenței si a membrilor echipei de asistentă din conducere, membrii C.E.A.C., metodisti ai ISJ;
- ✓ stabilirea modului de comunicare si relationare cu elevii, cadrele didactice, părinții;
- ✓ stabilirea instrumentelor necesare colectarii datelor si a modului de utilizare a acestora.
- ✓ Instrumentele de asistență au fost adaptate obiectivelor urmărite pentru fiecare clasă inspectată:
 - ◆ fișa de observare a lectiei;
 - ◆ fișa de evaluare a prestației echipei de inspecție, completată de către director;
 - ◆ chestionare pentru elevi;
 - ◆ teste de evaluare pentru elevi.

Calificativele acordate cadrelor didactice în urma asistențelor efectuate

Calificativele acordate	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Număr calificative semestrul I	Număr calificative semestrul II	Număr calificative semestrul I	Număr calificative semestrul II	Număr calificative semestrul I	Număr calificative semestrul I	Număr calificative semestrul I	Număr calificative semestrul II	Număr calificative semestrul I	Număr calificative semestrul II
Foarte bine	20	5	31	13	23	28	13	7	18	30
Bine	0	0	1	0	4	3	1		3	1
Satisfăcător	-	-			0	1	-	-		
Nesatisfăcător	-	-	-	-	-	-	-	-		
TOTAL asistențe	20	5	32	13	27	32	14	7	21	31
	25		45		59		21		52	



Aspecte pozitive

- ✓ elaborarea corectă și cu responsabilitate a documentelor;
- ✓ obiectivele operaționale sunt orientate spre formarea și dezvoltarea competențelor cheie prevăzute în standardele naționale;
- ✓ stilul didactic este permisiv și generează strategii de diferențiere și individualizare a învățării;
- ✓ elevii participă activ și prezintă interes deosebit atunci când stagiile de învățare le oferă cadrul fizic și intelectual de manifestare în grup, în perechi și individual;
- ✓ preocuparea pentru componenta experimentală a demersului didactic, abordarea unor forme activ-participative (activități demonstrative, studii de caz, activități pe grupuri etc.);
- ✓ diversificarea modalităților de evaluare și monitorizarea rezultatelor la învățatură;
- ✓ creșterea numărului de cadre didactice participante la stagii de perfecționare;
- ✓ la sfârșitul fiecărui semestru materia planificată a fost parcursă în totalitate de către cadrele didactice;
- ✓ realizarea cu responsabilitate a proiectării didactice la fiecare disciplină de învățământ;
- ✓ monitorizarea rezultatelor învățării prin evaluări periodice (formative și sumative) urmate de măsuri de remediere și ameliorare;
- ✓ identificarea punctelor slabe, în urma analizelor privind rezultatele la simularea examenului de bacalaureat, pentru disciplinele de concurs (matematică, limba română, biologie, chimie, logică și argumentare).

Recomandări în cadrul asistențelor

- ✓ Adaptarea planificărilor calendaristice sub aspectul formei și al conținuturilor la contextul clasei pentru realizarea învățării și valorificarea întregului potențial al elevilor;
- ✓ monitorizarea rezultatelor la învățatură prin analize responsabile și stabilirea de măsuri eficiente pentru atingerea nivelului de performanță, corespunzător standardelor specifice;
- ✓ stabilirea CDS prin consultarea elevilor și a părinților, pentru a răspunde intereselor de formare ale elevilor;
- ✓ identificarea potențialului fiecărui elev prin utilizarea unor metode diferite de predare și evaluare;
- ✓ realizarea unor analize la nivel de catedre pentru a identifica modalitățile de îmbunătățire a rezultatelor la învățatură prin modalități eficiente cu accent pe lucru individualizat și diferențiat;
- ✓ valorificarea tehnologiei moderne existente în școală (table interactive, chrombook-uri, videoproiector) și a oportunităților oferite de platformele educaționale pentru a facilita învățarea și pentru a diversifica competențele dobândite de elev- adaptate la cerințele actuale ale pieței muncii;

Instrumentele de asistență elaborate de conducerea școlii au optimizat modul de înregistrare a constatărilor din cadrul asistențelor:

- ✓ fișa de observare a lecției
- ✓ chestionare pentru elevi
- ✓ teste pentru elevi
- ✓ convorbire cu cadrul didactic inspectat.

Aspecte care au nevoie de îmbunătățire

- ✓ elaborarea planificărilor anuale, semestriale și pe unități de învățare adaptate la specificul claselor de elevi;
- ✓ identificarea strategiilor și implemmentarea lor pentru reducerea absenteismului școlar;
- ✓ asigurarea ritmicității notării;
- ✓ sprijinul acordat elevilor din medii defavorizate care prezintă interes scăzut pentru activitatea de învățare;
- ✓ abordarea uneori rigidă și unilaterală a procesului didactic, cu utilizarea succesivă a metodelor tradiționale;
- ✓ comunicare ineficientă între unele cadre didactice și elevi;

III.3.3. Comisia de evaluarea și asigurarea calității.

Un rol deosebit în controlul calității în anul școlar 2019-2020 îl vor avea membrii Comisiei pentru Evaluare și Asigurare a Calității, care vor fi sprijiniți în activitate de cei 7 metodiști ai școlii și de cei 2 șefi de cerc pedagogic.

Prezentăm componența acesteia, conform Legii 87, art. 11 (4) și adresei 1929/14.06.2012:

- Coordonator: prof. Ciopraga Corina
- Reprezentanți ai corpului didactic:
 - prof. Nistor Aurora, responsabil cu elaborarea evaluării interne
 - prof. Grigoroaea Petronela, responsabil cu monitorizarea activităților propuse
 - prof. Bucătaru Lulia, responsabil cu monitorizarea activităților propuse
 - prof. Costea Iuliana, reprezentantul sindicatului
 - Timofte Claudiu - reprezentantul C.R.P.
 - Bajboi Bianca clasa a XI-a A - reprezentantul elevi
 - reprezentant al Consiliului Local – Olariu Costel Sorin.

Activitatea complexă de inspecție școlară pentru controlul calității educației s-a derulat prin asistențele tematice, care au cuprins un număr mare de clase și au vizat următoarele obiective:

- ✓ evaluarea stării- materiale a sălilor de clasă;
- ✓ Identificarea problemelor cu care se confruntă cadrele didactice;
- ✓ Identificarea problemelor cu care se confruntă elevii în procesul de învățare;
- ✓ analiza rezultatelor la simularea examenului de bacalaureat, pentru clasele cu procent de promovare scăzută;
- ✓ analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat și identificarea cauzelor pentru rezultatele slabe obținute de unii elevi;
- ✓ pregătirea corespunzătoare a examenelor naționale;
- ✓ verificarea modului de completare a cataloagelor școlare și analiza rezultatelor la învățătură;
- ✓ respectarea ținutei decente a elevilor;
- ✓ centrarea activității didactice pe formarea de competențe specifice;
- ✓ cunoașterea și respectarea programelor școlare în vigoare la fiecare disciplină;
- ✓ elaborarea planificărilor calendaristice și parcurgerea programelor de învățământ în vederea atingerii standardelor educaționale;
- ✓ notarea ritmică, în conformitate cu normativele școlare și asigurarea transparenței evaluării;
- ✓ rigurozitatea planificării etapelor de evaluare predictivă, formativă și sumativă pentru monitorizarea progresului școlar al elevilor;
- ✓ monitorizarea organizării și derulării examenelor de absolvire pentru nivelul 3 și 4 de calificare la învățământul profesional și tehnic.

Pentru creșterea procentului de promovare/creșterea nivelului de performanță la elevi, în anul școlar 2018-2019, conducerea școlii a urmărit:

- ✓ elaborarea pentru fiecare disciplină a unui program de studiu suplimentar, în vederea creșterii nivelului de performanță al elevilor și reducerii numărului de corigenți;
- ✓ îmbunătățirea bazei didactico-materiale necesară desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ;
- ✓ orientarea spre formarea de deprinderi, capacități și abilități practic-educative;
- ✓ realizarea orelor de interasistență în cadrul comisiilor metodice;
- ✓ desfășurarea unor activități în parteneriat cu comunitatea locală, fiind mediatizate în presa locală, revista școlii și pe site-ul școlii.

Măsuri de remediere

- ✓ adaptarea conținuturilor pe nivele de dezvoltare și centrarea învățării pe elev;
- ✓ implicarea grupului de profesori, metodisti/responsabili de cerc pedagogic în activitățile de asistență la ore/ de consiliere / de îndrumare a cadrelor didactice, acolo unde este cazul.

Țintind obiectivul politic prioritar "integrarea în UE", MEN a dezvoltat strategii proprii care să conducă la integrarea educației și formării inițiale și armonizarea sistemului educațional preuniversitar cu sistemele de educație/formare a țărilor membre în UE.

Obiectivul general al strategiei UE este promovarea unei forțe de muncă calificate, bine pregătite și adaptabile și a unei piețe a muncii care să răspundă schimbărilor din economie. Pentru a susține obiectivul strategic al UE, Consiliul European (Barcelona 2002) a aprobat programul de lucru în domeniul educației, ce prevede:

- ✓ creșterea calității și eficienței sistemelor educaționale și de formare profesională;
- ✓ facilitarea accesului pentru toți la sistemele de educație și formare;
- ✓ deschiderea către lume a sistemelor educaționale și de formare.

Ministerul Educației și Cercetării a elaborat „Strategia formării profesionale în România”, care este armonizată cu „Strategia Europa 2020”.

Acestea vizează:

- ✓ integrarea sistemului de formare profesională ca parte a sistemului educațional;
- ✓ restructurarea sistemului de formare profesională pentru a răspunde cerințelor economiei "bazată pe cunoaștere" și dezvoltării personalității elevilor/cursanților;
- ✓ dezvoltarea integrată a formării "inițiale" și "de-a lungul întregii vieți";
- ✓ modernizarea formării profesionale prin dezvoltarea parteneriatului social;
- ✓ atribuirea unei dimensiuni europene procesului de formare prin implementarea unui sistem de credite transferabile, și de asigurare a calității formării.

În vederea asigurării calității în educație s-au respectat principiile calității:

P1: Asigurarea calității programelor de învățare și promovarea îmbunătățirii continue

A1: A fost numită Comisia pentru evaluare și asigurare a calității (CEAC).

P2: Asigurarea conducerii și a unui management caracterizate prin eficacitate

A1: A fost numit Consiliul de Administrație al școlii cu responsabilitățile clar stabilite

A2: Se promovează egalitatea șanselor și se evită discriminarea astfel încât toți elevii și toți membrii personalului să își atingă potențialul

A3: Managementul acționează cu eficacitate în ridicarea nivelului rezultatelor obținute și în sprijinirea tuturor elevilor

A3: S-au definit responsabilitățile fiecărui membru al personalului prin fișa postului și prin deciziile interne emise.

A4: Se dezvoltă, se mențin și se analizează permanent parteneriate și colaborări eficiente cu fașcolatori interesați externi.

A5: S-a creat un sistem de informare a factorilor interesați interni și externi.

P3: Se oferă un mediu sigur și sănătos elevilor

P4: Receptivitate față de nevoile indivizilor, agenților economici și comunității:

A1: Programele școlare pentru curriculum la decizia școlii sunt aprobate de către Consiliul pentru curriculum și avizate de către ISJ Iași

A2: Planul de școlarizare a fost elaborat în urma sondajelor efectuate cu absolvenții claselor a VIII-a din zonă, prin colaborare cu agenții economici AJOFM și concluziile din PRAI și PLAI.

Măsurile organizatorice care se impun pentru asigurarea calității sunt:

- Dotarea laboratoarelor cu echipamente (prin programul Phare 2002, MedC, programul de reabilitare școli Phare 2005 proiectul ROSE și cu sprijinul consiliilor locale și a Comitetului de părinți)
- Încheierea de parteneriate școală-comunitate, școlă-agenți economici
- Participarea cadrelor didactice în programe de formare continuă
- Reducerea procentului de cadre didactice necalificate sau calificate necorespunzător postului
- Diversificarea ofertei de curriculum opțional care a permis definirea identității școlilor și promovarea competitivității în rândul acestora
- Optimizarea planurilor de învățământ, cu precădere a celui tehnic
- Adaptarea planului de școlarizare la piața forței de muncă

- *Sprijin financiar elevilor ce doresc să urmeze studiile în școlile de arte și meserii și în licee, prin programul „Bani de liceu”.*

P5: Asigurarea calității în sistemul TVET în județul Iași

- A1: *Acordarea de burse care să permită continuarea studiilor în grupurile școlare din mediul urban*
A2: *Solicitarea de la autoritățile locale, a numărului de locuri pe piața muncii, pe domenii de activitate*
A3: *Introducerea în planul de școlarizare, a claselor pentru calificările cerute*
A4: *Realizarea unei baze materiale adecvate specializărilor solicitate*
A5: *Efectuarea analizei privind starea mobilierului școlar în vederea achiziționării sau reparării acestuia*
A6: *Evaluări privind dotarea laboratoarelor școlare în vederea completării și actualizării dotărilor la nivelul standardelor de calitate impuse*
A7: *Participarea autorităților locale la viața școlii prin acordare de fonduri pentru dotare*
A8: *Realizare de materiale didactice demonstrative de către cadrele didactice*

P6: Sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională

- A1: *Informarea corectă a elevilor și părinților asupra evoluției “cererii și ofertei” de pe piața muncii.*
A2: *Optimizarea sistemului de diseminare în școli și comunitate a informațiilor privind politicile naționale și europene de dezvoltare a educației*
A3: *Efectuarea analizelor privind dinamica economico-socială pe plan local și regional, pentru fundamentarea dezvoltării școlilor de arte și meserii*
A4: *Introducerea în oferta școlară a specializării/calificării pentru profesiile cele mai solicitate pe piața muncii la nivel local.*
A5: *Punerea la dispoziția consilierilor școlari a tuturor informațiilor necesare pe perioada formării profesionale*
A6: *Valorificarea intervențiilor specializate, a Cabinetelor de Asistență Psihopedagogică, în acțiunile de fundamentare a planului de școlarizare și de orientare școlară și a carierei elevilor*
In urma analizei si interpretarii informatiilor din chestionarele aplicate elevilor, profesorilor si parintilor, in anul școlar 2018-2019 a fost stabilit planul de imbunatatire a activitatii.

Planul de îmbunătățire a activității pentru anul școlar 2019-2020 elaborat de C.E.A.C. cuprinde următoarele activități:

Membrii comisiei C.E.A.C. au analizat gradul de îndeplinire a indicatorilor de performanță ai activității desfășurate la nivelul școlii și au întocmit R.A.E.I. 2018-2019. Raportul a fost prezentat în CP și avizat în CA.

Pe baza informațiilor cuprinse în raportul pentru anul anterior, au fost propuse pentru anul școlar 2019-2020 următoarele măsuri de îmbunătățire a calității:

a) Activități de îmbunătățire a calității

- 1. Fructificarea multiplelor oportunități oferite de tehnologiile actuale în demersul educațional.**

Obiective

- dezvoltarea orizontului educațional al elevilor;
- familiarizarea tuturor cadrelor didactice cu echipamentele digitale și platformele educaționale;
- utilizarea catalogului electronic de către toate cadrele didactice și toți elevii din școală.

- 2. Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale**

Obiective

- aprecierea gradului de satisfacție a elevilor privind competențele profesionale dobândite prin parcurgerea stagiilor de instruire practică
- inventarierea sugestiilor elevilor cu privire la modul de realizare a activităților de instruire practică
- eficientizarea relaționării între elevi și tutorii de practică

b) Activități de evaluare internă

- 1. Evaluarea satisfacției elevilor cu privire la parcurgerea stagiilor de instruire practică**

Obiective

- aprecierea gradului de satisfacție a elevilor privind competențele profesionale dobândite prin parcurgerea stagiilor de instruire practică
- inventarierea sugestiilor elevilor cu privire la modul de realizare a activităților de instruire practică
- eficientizarea relaționării între elevi și tutorii de practică

Evaluarea satisfacției părinților privind calitatea serviciilor educaționale oferite de școală

- măsurarea gradului de satisfacție a părinților privind serviciile educaționale oferite de școală
- identificarea aspectelor pozitive evidențiate de părinți
- identificarea aspectelor negative sesizate de părinți
- inventarierea sugestiilor părinților cu privire la modalitățile de îmbunătățire a calității serviciilor educaționale oferite de școală.

III.3.4. Modul cum sprijină parteneriatele principiile asigurării calității

Formarea profesională a fost susținută prin următoarele structuri partenoriale:

Organizații de formare profesională	Organizații partenerie	Scopul principal al parteneriatului
Cadre didactice/ catedre tehnice	Societăți comerciale	Implicarea în formarea profesională
Unități școlare de formare profesională	Comitete de părinți	Susținerea activității de orientare/consiliere
	Primărie	Colaborarea în definirea planului de școlarizare; Asigurarea resurselor materiale și umane; Asigurarea condițiilor de formare
	Intreprinderi	Implicare în formarea profesională pe bază de convenții/ contracte de practică
	I.S.J.	Asistență tehnică în domenii specializate (curriculum, proiecte și programe)
	SC. Danke Consulting S.R.L. Fundația EDINFO Iași	Consiliere de grup și individuală cu privire la orientarea școlară și profesională a elevilor

Agenții economici cu care au fost încheiate convenții/contracte în vederea organizării practicii în anul școlar 2018-2019 sunt prezentați în Anexa 4. Au fost cooptați în activitatea de formare a elevilor noi agenți economici: S.C. Lincas SRL, S.C. TRUSTO BIL SRL, SC ACK FLUID SRL Pașcani, SC Amper SRL, SC TE-ROX PROD SRL

Prezentăm și agenții economici – posibili parteneri din zonă, pentru formarea profesională în acest an școlar, în plus față de cei avuți până în prezent: Electroputere VFU Pașcani, Kaufland, Lidl, Profi, REWE România SRL, Vic&Dan SRL, Dacoserv CMB SRL, EuroService SRL, Amper SRL.

Amintim și buna colaborare pe care o are școala cu reprezentanții Consiliului Local, ai Primăriei și cu reprezentanții Asociației Părinților din Colegiul „Unirea”.

a. Colaborare ȘCOALĂ – PĂRINȚI

Părinții sunt anunțați periodic de către conducere de ultimele noutăți.

La **avizierele școlii**, părinții pot citi despre realizările copiilor. De asemenea vor putea veni cu propuneri și sugestii pentru îmbunătățirea actului educativ. Sugerăm ca atunci când există vreo nemulțumire să se aducă la conducerea unității, spre a evita unele discuții „sindicale”, care pot fi nejustificate.

Părinții sunt informați și prin telefoane, sms-uri, e-mail, scrisori și abordarea directă a personalului școlii.

Semestrial sau mai des se fac **ședință cu părinții**. La aceste ședințe se aduc la cunoștință ultimele realizări și noutăți ale clasei, se dezbate performanțele copiilor, dar și unele aspecte privind dezvoltarea moral-intelectuală a copiilor.

Părinții pot fi invitați la unele activități și serbări ale copiilor.

În privința parteneriatului dintre școală și familie precizăm că în mai 2013 s-a înființat Asociația Părinților din cadrul Colegiului. Asociația și-a propus o bună colaborare cu conducerea școlii, participări directe la ședințele CA și CP, conform legislației. În cadrul Asociației s-a aprobat un plan de activitate adus la cunoștința conducerii școlii.

În anul școlar 2014-2015, au fost recondiționate 122 mese, s-au dotat laboratoarele cu 90 de scaune iar în sem. II se va dota laboratorul de informatică I cu echipamente moderne cu fonduri asigurate de Asociația părinților „Unirea”.

În anul școlar 2015-2016, cu fonduri de la Asociația Părinților s-au achiziționat 15 bănci școlare, 51 de scaune, 60 culegeri pentru pregătirea bacalaureatului, 67 stickuri pentru premiarea elevilor cu rezultate bune la olimpiade și concursuri și s-a decontat transportul elevilor la olimpiade și concursuri.

Pentru a eficientiza colaborarea școală-părinți, din anul școlar 2015-2016, a fost implementat proiectul **”Școala părinților Unirea”**. Acesta aduce împreună părinți, profesori și elevi la școală. Proiectul, dedicat în primă parte claselor a IX-a, a fost structurat pe ateliere, fiecare abordând câte o temă esențială pentru dezvoltarea armonioasă a relației elev-părinte-profesor.

În anul școlar 2017-2018 a fost reluat proiectul **„Școala părinților Unirea”**, ca activitate distinctă în cadrul proiectului ROSE „Ferestre spre succes”, și extins și la clasele X-XII.

Prin activitățile desfășurate ne propunem să valorificăm capitalul social familial cu cel școlar în beneficiul elevilor de la Colegiul Tehnic de Căi Ferate ”Unirea”, Pașcani.

Proiectul ”Școala părinților” s-a născut din dorința de a dezvolta și cimanta parteneriatul dintre școală – părinți – adolescenți prin organizarea de întâlniri periodice cu elevi, părinți și cadre didactice propunându-și să răspundă unor întrebări, să invite atât părinții cât și copiii la cunoașterea de sine, să dezvolte o serie de abilități de viață, să ofere soluții practice pentru rezolvarea tensiunilor și să corecteze percepții și puncte de vedere.

Temele pentru ateliere sunt: Stima de sine, „Să ne cunoaștem copilul!”, Stilul de viață sănătos, Respectul, „Hai să gătim împreună!”, Cum ne recunoaștem în copiii noștri?, Cum comunicăm cu copiii noștri?, Relația părinte-copil, Cum mă pregătesc pentru examene.

În anul școlar 2018-2019, activitățile din cadrul proiectului s-au desfășurat și la nivelul zonei Pașcani, în care au fost implicați consilierii educativi din școli, la Cercul metodic al consilierilor educativi și directorilor adjuncți.

De asemenea, periodic se fac conferințe, serate, întâlniri de lucru, pe diverse teme educative la care sunt invitați și părinții. La ele au participat invitați de prestigiu din lumea culturală, educațională, medicală, mondenă națională și locală.

b. Relația școală – comunitatea locală și agenți economici

Conducerea inspectoratului, inspectorii școlari precum și alte persoane care au organizat controale în școală, au făcut numai aprecieri favorabile la adresa școlii, în ședințele de analiză, acestea fiind datorate următoarelor împliniri:

- *O bună întreținere a bazei didactico-materiale;*
- *Menținerea în stare de bună funcționare a tuturor cabinetelor, atelierelor, crearea unui climat decent în căminul elevilor;*
- *Crearea unor noi spații pentru activitățile didactice (etajele II și III corp B);*
- *Promovarea unui climat de ordine și disciplină favorabil procesului instructiv-educativ;*
- *Procurarea și dotarea școlii cu material didactic.*

Toate acestea s-au realizat printr-o colaborare foarte bună cu comunitatea locală. Menționăm implicarea comunității în viața școlii prin:

- *participarea directă a reprezentanților comunității la „Zilele școlii”;*
- *Implicarea comunității în dotarea școlii cu material didactic la profilul tehnic (Electroputere VFU, Adems, Centre de service auto-moto.*

Conform Regulamentului școlar în vigoare, este constituit la nivelul comunității Consiliul Școlar al Elevilor.

Evidențiem contribuția d-nei Ciopraga Corina, a șefilor catedrelor tehnic și economic, a profesorilor care efectuează instruirea practică a elevilor - pentru convențiile încheiate cu cei 21 de agenți economici în vederea efectuării practicii în producție.

Există o fructuoasă colaborare cu organizații non-guvernamentale ce sprijină drepturile copiilor: LADO, „Salvați copiii!”, CJRAE prin consilierul educativ al școlii, prof. Crețu Alexandru.

Prin ceea ce oferă școala (paleta largă de activități și opționale, prin pregătirea copiilor pentru viața socio-economică de peste aproximativ un deceniu, și o bună pregătire și armonizare a vieții morale, considerăm că unitatea noastră școlară este importantă și necesară la nivel local și nu numai.

Concluzie: Dorim acces liber la educație tuturor elevilor, fără nici o discriminare.

Ținând cont de cele mai sus se impune accentuarea importanței în planul de dezvoltare a școlii ca obiective strategice:

- ✓ **Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate-agenți economici.** Obiectivul acesta a venit și ca propunere a agenților economici și a instituțiilor partenere de pe plan local cu care colaborăm.
- ✓ **Promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalizării șanselor în educație,** obiectiv avut în vedere și la propunerea minorităților naționale și religioase de pe plan local, cât și a unor părinți.

III.4. Resurse materiale și financiare.

III.4.1. Baza materială

De-a lungul deceniilor de existență, Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani și-a desfășurat activitatea în diferite locații ale orașului Pașcani.

În perioada 1970 – 1975 s-a construit complexul actual de clădiri al școlii, format din corpurile A, B - de școală, internat, cantină, sala de sport, ateliere-școală.

Complexul de clădiri al Colegiului Tehnic de Căi Ferate „Unirea”

	Denumire spațiu	Cantitate	mp	Spațiu/elev	U.M.
1.	Săli clasă	25	1387.58	1.22	mp
2.	Cabinete de specialitate	14	306.56	0.27	mp
3.	Laboratoare	20	1290.18	1.13	mp
4.	Sală de sport	1	611.92	0.54	mp
5.	Biblioteca	1	88.47	0.08	mp
6.	Ateliere școală	2	305.60	0.27	mp
7.	Cantină	1	727.00	0.64	mp
8.	Spații administrative		2364.40	2,07	mp
9.	Teren sport	3	16749.00	14.67	mp
10.	Internat	1	1232.80	1.08	mp
11.	Spălătorie	1	118.98	0,10	mp
	TOTAL		25182.49	22.05	mp

Laboratoare	Cabinete	Săli specializate	Săli de clasă obișnuite	Ateliere	Sală de sport	Cămin	Cantină	Biblioteca
20	14	1	25	2	1	1	1	1
-Fizică (S1) -Mecatronica- Mecanica (S6)	-Discipline tehnice -socio-umane -fizica	- Sală de festivități	2, 4, 8, 14, 15, 19, 20,	- mecanică - 2	1	1	1	1

Laboratoare	Cabinete	Săli specializate	Săli de clasă obișnuite	Ateliere	Sală de sport	Cămin	Cantină	Bibliotecă
- Istorie-socio-umane (S3) - Transporturi (S7) - Electrotehnică (S7bis) - Proiectare TIC-CAD (6bis) - Simulare afaceri (S9) - Matematica (S10) - Clasa viitorului (S11) - Informatică S17 - Fonic / limbi străine (S16) - Limba română (S19) - Științe (S12) - Informatica (S13) - Economic (S18) - Tehnica vânzării (18bis) - Simulator auto-S37 - Geografie - S38 - Electronică (S39) - Robotică ()	-metodic -matematica -informatica -limbi moderne -chimie-biologie -limba română -economic -psihopedagog -auto -fotbal -rugby	(S5)	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 40, 41					
			25 săli de clasă					

- ✓ Școala dispune de 6 clădiri: 2 corpuri de școală, 1 cămin, 1 sală de sport, 1 cantină+spalatorie, 1 corp ateliere-scoala;
- ✓ cele 20 laboratoare au dotare 80% conform standardelor;
- ✓ tehnologie didactică modernă: videoproiectoare, table inteligente, soft educațional, platforme 4D.
- ✓ biblioteca școlii are 19.213 volume de carte;
- ✓ finanțarea se face de la bugetul local și de la bugetul de stat;
- ✓ încercăm menținerea unor costuri de cazare accesibile în căminul școlii;
- ✓ realizarea de parteneriate cu agenții economici din zonă în vederea efectuării practicii de specialitate a elevilor;
- ✓ implicarea părinților în viața școlii prin reprezentanții aleși în Comitetul de părinți
- ✓ colaborare cu organizații non-guvernamentale ce sprijină drepturile copiilor: LADO, „Salvați copiii!”, AJOFM, cu serviciile de psihopedagogie.
- ✓ Iluminatul tuturor sălilor este natural dublat de iluminat artificial (corpuri de neon).
- ✓ Încălzirea școlii se face prin calorifere racordate la centrala proprie.
- ✓ Sursa de apă potabilă este racordată la sistemul orașului.
- ✓ Starea grupurilor sanitare este bună.
- ✓ Colectarea reziduurilor menajare în clase se face zilnic, iar la nivelul clădirii de către Salubritatea SRL odată pe săptămână, sau de câte ori este nevoie.
- ✓ Elevii învață în două schimburi! Durata orelor este de 50 minute, iar a pauzelor de 10 minute.

S-a urmărit procurarea și dotarea școlii cu material didactic, printr-o colaborare foarte bună cu comunitatea locală. De asemenea, prin colaborarea cu comunitatea locală, veniturile proprii, fonduri europene, s-au realizat amenajări și dotări în toate corpurile școlii.

O bună colaborare a avut școala cu reprezentanții Consiliului Local și cu reprezentanții Asociației de părinți. În acest sens detaliem realizările în domeniul administrativ:

În acest sens precizăm realizările în domeniul administrativ:

Sursă finanțare	Realizări
Bugetul Consiliului Local	- plata utilităților
	- acoperiș sală sport, acoperiș cămin (lucrare nefinalizată)
	- bransare la sistemul de încălzire al orașului
	- mobilier recondiționat
	In anul școlar 2014-2015
	- plata sumelor convenite cadrelor didactice conform hotărârilor judecătorești (pentru reducerile salariale din 2010)
In anul școlar 2016-2017	
- amenajare laborator fonc pt. Limbi moderne (S16) și dotare cu mobilier nou și echipament corespunzător	
- renovare internat fete/băieți: 13 camere și dotarea acestora cu dulapuri tip vestiar, paturi, saltele, huse etc.	
- achiziționat și montat 15 căzi de duș pt. băile din internat	
In anul școlar 2017-2018	
-plata sumelor convenite cadrelor didactice conform hotărârilor judecătorești (pentru reducerile salariale din 2010)	
- Achiziționare/montare 11 aparate aer condiționat – corp A	
- renovare și dotare sală radio elevi cu mobilier	
- renovat cancelarie și schimbare mobilier	
- renovat cabinet metodic + achiziționare mobilier	
- achiziționat 5 table magnetice pentru laboratoare	
- transformarea clasei S13 în laborator informatic (adaptarea rețelei electrice și a mobilierului)	
- achiziționare mobilier nou specific laboratorului de informatica S17	
- achiziție mese și scaune pt. S8, S21 și sala meditație din internat	
In anul școlar 2018-2019	
-plata sumelor restante, convenite cadrelor didactice și a dobânzilor aferente conform hotărârilor judecătorești (pentru reducerile salariale din 2010)	
- plată vouchere de vacanță	
- amenajare spațiu club robotică – zidărie și infrastructură termică, electrică și internet	
- renovat cancelarie și schimbare mobilier	
- renovat cabinet metodic + achiziționare mobilier	
- achiziționat 5 table magnetice pentru laboratoare	
- achiziție mese și scaune pt. S8, S21 și sala meditație din internat	
- dotare sala de festivități cu 135 scaune ergonomice;	
- dotare cu mobilier modular și scaune ergonomice;	
- dotare două copiatoare pentru secretariat și cancelarie	
- reamenajare și dotare cu mobilier modular nou 4 săli de clasă – 120 bănci școlare și 130 scaune;	
- reamenajare pardoseală holuri și scări elevi corp A cu vopsea epoxidică pentru trafic intens;	
- reparchetare sala de festivități, laborator Comerț (18bis), 4 săli de clasă (2,4,14,15), birou Contabilitate, birou director și cabinet profesori Limba română;	
- reamenajare baie cu duș și boiler cameră oaspeți în cămin;	
- reparații plafoane băi internat, zidărie, înlocuit instalații sanitare defecte;	
- renovare zidărie două laboratoare – științe și fizică	
Bugetul Comitetului de părinți/Asociației de Părinți	- recondiționare și achiziționare mobilier
	- pregătirea corpului A pentru examenele naționale
	- plată agent securitate

	<p>- pregătirea corpului B, a internatului pentru septembrie etc.</p> <p>In anul școlar 2016-2017</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilier școlar pentru o sală de clasă; - Copiator pentru examene naționale; - Scaune pentru laboratoare; - Culegeri de biologie pentru pregătirea bacalaureatului, cărți bibliotecă; - Produse de papetărie, rechizite (stick-uri, stilou, pix, cărți) pentru premiere rezultate elevi concursuri și olimpiade. <p>In anul școlar 2017-2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - Achiziționare 3 copiatoare pt. examene naționale, profesori (cancelarie) și pt. secretariat. - Au fost premiați elevii cu rezultate bune la olimpiade și concursuri școlare (cărți, stickuri) - Mobilier școlar pentru 3 săli de clasă - Decontarea cheltuielilor pentru deplasarea elevilor la concursuri/olimpiade <p>In anul școlar 2018-2019</p> <p>-achiziție un copiator, pentru examene naționale, proiecte educative</p>
Bugetul Venituri proprii	- materiale de curățenie
	- materiale consumabile
	- amenajare arhivă etc.
	- mobilier
	<p>In anul școlar 2017-2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiale de curățenie - Materiale consumabile pt. birouri și cabinete - Igienizarea spațiilor școlare; - recondiționare bănci pt. curtea școlii <p>In anul școlar 2018-2019</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiale de curățenie - Materiale consumabile pt. birouri și cabinete - Igienizarea spațiilor școlare; - reconfigurare și extindere rețea electrică și internet corp A; - reparații plafoane băi internat, zidărie, înlocuit instalații sanitare defecte; - renovare zidărie două laboratoare – științe și fizică; - reamenajare curtea interioară ca spațiu școlar pentru învățare/activități educative, recondiționare 20 bănci lemn exterior din curtea școlii, mici reparații cămin și sala de sport ș.a; - amenajare sală de lectură la biblioteca școlii și înnoit fondul de carte.
Fonduri europene	<p>In anul școlar 2018-2019</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotare sala de festivități cu sistem de sonorizare - dotare 6 laboratoare și cabinete cu videoproiectoare; - dotare cu imprimantă 3D, 6 computere All-in-one, videoproiector, 6 kituri robotică Arduino, tablă triptică

În ședința Consiliul Reprezentativ al părinților s-a hotărât și scutirea transportului la olimpiade/concursuri școlare pentru elevii participanți.

Investiții pentru asigurarea în bune condiții a procesului educativ

Investiții în 2015-2016:

In anul școlar 2015-2016 s-au efectuat lucrari de investitii in suma de 30000 lei in internatul școlii pentru dotarea cu dulapuri, paturi, saltele ortopedice, cadite dus.

Corp C școala – Internat

Au fost renovate urmatoarele:

- 7 camere la etajul II - fete cu: 35 paturi lemn, 35 saltele ortopedice cu husă saltea și protecție saltea, 12 dulapuri cu trei uși.
- 3 camere la etajul III – băieți cu: 15 paturi metalice, 12 saltele ortopedice cu husa saltea si protecție saltea, 6 dulapuri cu trei uși.
- Băi internat: 15 cădițe de duș: la etaj II - 8 bucăți , etaj III – 7 bucăți
- 5 uși metalice la etaj II fete.

Au fost refacute plafoanele la dușuri și spălătoarele din internat, care datorita umezelii prezentau un grad ridicat de degradare, au fost vărute camerele din internat etajele II si III.

Cantina

Au fost vărute peretii exterior ai cantinei școlii

Corp A școala

- ✓ Parter – a fost demontat lambriul de pe hol, gletuiti peretii, reconditionat uși lemn
- ✓ Etaj II – înlocuit uși metalice la salile de clasa
- ✓ Văruit toate salile de clasa si laboratoarele

Corp B școala

- ✓ Realizat acces de pe hol la sala 18bis, montat usa metalică
- ✓ Reparat glafuri uși la salile de clasa de la cele 3 etaje
- ✓ Văruit pereti si vopsit calorifere din toate salile de clasa si holuri de la cele 3 etaje ale cladirii. Vopsit balustrade scari profesori.
- ✓ Dezafectat magazia din spatele salii de sport si reparat gardul dinspre Liceul M.Costin.XV. Comunicare, relații publice, parteneriate semnificative.

Investiții în 2016-2017:

Corp A școala:

- ✓ S-au desfiintat vestiarele pentru elevi montate hol parter, renovat, reparat, vărute. Recondiționare uși la sălile de clase sau înlocuire cu uși metalice.
- ✓ Sala 16 de la etajul II s-a amenajat ca laborator fonic pentru limbile moderne cu mobilier nou si echipament corespunzator.
- ✓ Varuit, vopsit si igienizat corespunzator spatiile din corpul A de școala

Corp B școală:

- ✓ S-a asigurat accesul de pe hol, parter, în sala 18 bis, montându-se ușă metalică, astfel evitându-se deranjarea activității didactice din sala 18.
- ✓ Recondiționare uși la sălile de clase sau înlocuire cu uși metalice la toate clasele pe cele 3 niveluri.
- ✓ S-au vărute, vopsit și igienizat toate spațiile din corpul B de școală.

Corp C școala – Internat:

- ✓ S-a renovat 10 camere la etajul II, fete si 3 camere la etajul III, baieti pentru care s-au achizitionat urmatoarele:
 - 18 dulapuri vestiar cu 3 uși;
 - 50 paturi lemn pentru camerele de la etajul II;
 - 18 paturi metalice pentru camerele de la etajul III;
 - 48 saltele ortopedice;
 - 50 bucati protecție saltea;
 - 50 bucati huse saltea;
- ✓ achizitionat si montat 15 cadite de dus pentru cabinele de dus de la etajul II si etajul III;
- ✓ refacut integral plafoanele de la dușuri și spălătoare de la etajele II si III;

- ✓ montat 5 usi metalice la camerele de la etajul II fete.
- ✓ S-au vărui, vopsit și igienizat toate spațiile din Corpul C de școală.

Cantina: renovată în exterior, văruiată și schimbată culoarea. În interior a fost văruiată, igienizată și dezinfectată.

Investiții în 2017-2018

Corp A

Pentru asigurarea în bune condiții a desfășurării procesului educativ în Corpul A de școală s-au efectuat următoarele lucrări administrative:

Parter

S-a schimbat gresia de pe hol intrare și casa scării: schimbat balustrada inox; Vărui casa scării profesori și hol parter;

- s-au vărui și igienizat sălile de clasă S1, S2, S3, S4.
- s-au montat aparate de aer condiționat în sălile S4; S6, S6bis, S7, S7bis, vărui și igienizate;
- vărui și igienizat cabinetul cadrelor didactice Discipline tehnice și cel de geografie-socio-umane,
- renovat sala radio: montat parchet nou, gletuit pereți și vărui. Achiziționat 1 birou și 2 scaune.

Etaj I

- Cancelarie: vărui și igienizat, pus draperii și perdele (jaluzele mutate în camin – casa scării), montat masca la calorifer, achiziționat o canapea de 3 locuri, modificat masa din cancelarie, schimbat ușa (usa veche a fost montată în camin la et.I).

- Cabinet director: pus draperii și perdea (jaluzele mutate în biroul Secretar șef); montat masca calorifer
- Cabinet Director adjunct: montat masca calorifer, pus draperii și perdea
- Sala 8: achiziționat mese și scaune noi pt elevi, schimbat usa (usa veche în camin et.I), mutat catedra de la S10, vărui și igienizat.
- S9 – laborator simulare firme de exercițiu: achiziționat 2 table magnetice, vărui și igienizat, montat un aparat de aer condiționat, schimbat usa (usa veche în camin et I)
- S10 - Laborator de matematică: achiziționat mese și scaune noi pt elevi și catedra, vărui și igienizat, montat aparat de aer condiționat, montat rolete, achiziționat 3 table magnetice, schimbat usa (usa veche în camin et.I)
- S11- Clasa Viitorului – montat masca calorifer.
- Vărui holul de la etajul I.

Cabinet metodic: zidit perete geam exterior, gletuit, vărui, montat draperii, achiziționat scaune ergonomice, dulap pt. arhivare documente, montat parchet nou (cel vechi mutat la S13), schimbat usa, achiziționat mobilier terasa

- Oficiul de calcul – montat aparat aer condiționat

Etaj II

- S17 – Laborator de informatică: renovare: scos lambriu placaj, gletuit și vărui peretii, schimbat instalația electrică în perete, prize și intrerupatoare; pus parchet nou, schimbat pat cablu și cablu pentru internet, achiziționat mobilier nou specific unui laborator informatic (mese, catedra), achiziționat scaune ergonomice pentru elevi, montat 2 aparate de aer condiționat, achiziționat rolete geam, mutat mobilier vechi la S7 bis și S13, vopsit calorifere.

- Hol etaj II: scos lambriuri de placaj, gletuit și vărui pereți, vopsit calorifere.

- S14, S15, S16: vărui și igienizat sălile de clasă, montat aparate de aer condiționat.

- S13: Inițiat laborator de informatică cu mesele și calculatoarele de la S17, montat parchetul de la Cabinetul Metodic, vărui și gletuit, modificat rețeaua electrică cu bransament separat pentru prize și tablou electric separat pentru protecție calculatoare, pus jaluzele de la Cabinetul Metodic;

S12 – Laboratorul de Științe - vărui și igienizat.

Investiții în 2018-2019

- amenajare spațiu club robotică – zidărie și infrastructură termică, electrică și internet - dotare cu imprimantă 3D, 6 computere All-in-one, videoproiector, 6 kituri robotică Arduino, tablă triptică, mobilier modular și scaune ergonomice;
- dotare 6 laboratoare și cabinete cu videoproiectoare;
- dotare sala de festivități cu sistem de sonorizare și 135 scaune ergonomice;
- dotare două copiatoare pentru secretariat și cancelarie

- dotare copiator pentru examene și proiecte
- reamenajare și dotare cu mobilier modular nou 4 săli de clasă – 120 bănci școlare și 130 scaune;
- reamenajare pardoseală holuri și scări elevi corp A cu vopsea epoxidică pentru trafic intens;
- reparchetare sala de festivități, laborator Comerț (18bis), 4 săli de clasă (2,4,14,15), birou Contabilitate, birou director și cabinet profesori Limba Română;
- reamenajare baie cu duș și boiler cameră oaspeți în cămin;
- reconfigurare și extindere rețea electrică și internet corp A;
- reparații plafoane băi internat, zidărie, înlocuit instalații sanitare defecte;
- renovare zidărie două laboratoare – științe și fizică;
- igienizare toate spațiile școlare;
- reamenajare curtea interioară ca spațiu școlar pentru învățare/ activități educative, recondiționare 20 bănci lemn exterior din curtea școlii, mici reparații cămin și sala de sport ș.a;
- amenajare sală de lectură la biblioteca școlii și înnoit fondul de carte.

III.4.2. Resurse financiare

De la **bugetul de stat** în anul școlar 2018-2019 s-au asigurat categoriile de cheltuieli prin punerea în aplicare a modificărilor legislative pentru învățământul preuniversitar de stat, privind sursele de finanțare de la bugetul de stat prin Consiliul Local.

În perioada anului școlar 2018-2019, Inspectoratul Școlar Județean Iași a fost finanțat de ordonatorul principal de credite, Ministerul Educației Naționale, cu fonduri în sumă de **8.710.938** lei pentru toate titlurile de cheltuială și **799.060** lei prin bugetul local Pașcani, astfel:

TOTAL CHELTUIELI	Buget Republican [lei]	Buget local [lei]
TITLUL I Cheltuieli de personal	6920351	
TITLUL II Bunuri și servicii		712100
TITLUL VII Cheltuieli aferente programelor cu finanțarea	257420	
TITLUL IX Asistență socială	359463	
TITLUL XI Alte cheltuieli – Burse	1173704	48960
INVESTIȚII		38000

Plățile efectuate s-au încadrat în creditele bugetare aprobate, evidența contabilă a fost ținută în conformitate cu Legea nr. 82/1991 republicată și a O.M.F. nr. 1917/2005 și a prevederilor cuprinse în alte reglementări.

În vederea derulării programelor naționale de protecție socială și susținere educațională a elevilor, compartimentele secretariat-contabilitate au respectat procedurile impuse de fiecare program la nivelul școlii, astfel:

✓ Programul „Bani de liceu”

An școlar	Nr. beneficiari semestrul I	Nr. Beneficiari în semestrul II
2019-2020	185	
2018-2019	250	243
2017-2018	218	214
2015-2016	358	345
2014-2015	403	393
2013-2014	406	392
2012-2013	414	410
2011 - 2012	452	436

Se constată faptul că în fiecare an numărul beneficiarilor scade din cauza înregistrării de către elevi a unui număr mai mare de 20 de absente nemotivate/lună.

✓ Programul „Euro 200”

În acest program republican a fost un singur elev beneficiar, în anul școlar 2014-2015. Începând cu 2015 nu au mai fost solicitări în nici un an școlar.

✓ **Bursele guvernamentale pentru elevii din Moldova care studiază în România.**

În anul școlar 2014-2015 un număr 12 elevi din Republica Moldova care învață la colegiul „Unirea” au beneficiat de burse; in 2015-2016 un număr 12 elevi din Republica Moldova; în 2017-2018 și 2018-2019, câte 20 elevi bursieri moldoveni; în 2019-2020 sunt școlarizați 22 elevi.

✓ **Burse profesionale**

Anul școlar	Înscriși în septembrie	Rămași în iulie	Suma totala anuală
2014-2015	164	136	265615
2015-2016	158	132	259.585
2017-2018	222	153	343.501
2018-2019	216	200	361245
2019-2020	246		

Finanțare de la bugetul republican

Colegiul „Unirea” a fost finanțat de ordonatorul principal de credite Ministerul Educației Naționale cu fonduri pentru toate titlurile de cheltuială, astfel:

În perioada anului școlar 2018-2019, Inspectoratul Școlar Județean Iași a fost finanțat de ordonatorul principal de credite, Ministerul Educației Naționale, cu fonduri în sumă de **8710938** lei pentru toate titlurile de cheltuială și **799060** lei prin bugetul local Pașcani, astfel:

TOTAL CHELTUIELI BUGET DE STAT	2014-2015	2015-2016	2017-2018	2018-2019
TITLUL I Cheltuieli de personal	207.567	241590	4156915	6920351
TITLUL II Bunuri și servicii	92.000	80500	562000	
TITLUL VII Cheltuieli aferente programelor cu finanțarea				257420
TITLUL IX Asistență socială	557.086	373049	324127	359463
TITLUL X Alte cheltuieli - Burse	909.842	822746	719197	1173704
TITLUL XII Cheltuieli de capital	-	-	-	-

Plățile efectuate s-au încadrat în creditele bugetare aprobate, evidența contabilă a fost ținută în conformitate cu Legea 82/1991 republicată și a O.M.F. nr 1917/2005 și a prevederilor cuprinse în alte reglementări.

În cadrul titlului I Cheltuieli de personal – au fost asigurate plățile drepturilor salariale ale personalului școlii.

Titlul IX- Asistență socială - cuprinde deplasările efectuate de către elevi și cadrele didactice la activitățile extrașcolare, plata manualelor școlare, naveta elevilor de la domiciliu la unitatea școlară.

În cadrul titlului IX - Alte cheltuieli - au fost asigurate bursele elevilor moldoveni care studiază în unitatea de învățământ, precum și plata ajutorului financiar prin programul „Bani de liceu”, în cuantum de 200 lei, pentru elevii provenind din medii sociale cu venituri mici, a bursele pentru elevii cu rezultate foarte bune la învățătură și a bursele conform H.G. 448/2009.

Programul „Euro 100” (reprezentând 130 de lei, conform adresei MECTS nr. 128/CB/15.11.2009, sumă alocată pentru fiecare cadru didactic, pentru achiziționarea de cărți sau programe educaționale pe suport electronic) – nu s-a beneficiat in anul școlar 2015 – 2016, doar în 2014-2015, prin implementarea proiectului sistemic „Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar de stat – promotor al învățării pe tot parcursul vieții”, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4871/2014.

Conform legislației în vigoare și în anul școlar 2018-2019 s-au efectuat demersurile necesare pentru realizarea bonurilor valorice reprezentând contravaloarea - **voucherelor de vacanță**, ce au fost distribuite personalului din școală care a solicitat aceste vouchere.

Au fost calculate sumele necesare pentru plata aferentă hotărârilor judecătorești definitive și irevocabile de acordare a drepturilor salariale personalului din învățământ și a dobânzilor generate de acestea conform legislației în vigoare în 2019 și instrucțiunilor transmise de ISJ Iași. A fost realizată plata acestor sume pentru personalul școlii.

A fost calculată și plătită suma aferentă anului 2019, pentru plata fondului pentru persoanele cu handicap neîncadrate;

A fost realizată plata utilităților și a altor cheltuieli materiale cu bunuri și servicii fără întârzieri.

Au fost gestionate corespunzător fondurile primite prin proiectul ROSE, ERASMUS +..., situație confirmată de coordonatorii de proiect la nivel județean și național.

Fondurile alocate pentru învățământ în această etapă au condus la o serie de rezultate scontate, cele mai importante fiind:

- creșterea interesului pentru studiu și diminuarea absenteismului prin aplicarea Programelor guvernamentale „Burse Bani de liceu”, „Manuale gratuite”, „Burse profesionale”, decontarea cheltuielilor de transport pentru elevii navetiști;
- îmbunătățirea procesului instructiv-educativ;
- facilitarea accesului elevilor de la profil tehnic, la stagiile de instruire practică, prin suportul financiar acordat elevilor din grupul țintă, în cadrul proiectului POCU **ELECTRONIC INTERNSHIP- și EMPLOY MECHANICS!**
- facilitatea accesului cadrelor didactice și a elevilor la informație și la formare profesională de calitate.

✓ **Organizarea examenelor naționale (BAC, certificări competențe profesionale etc.)**

✓ **Asigurarea manualelor școlare gratuite din învățământul obligatoriu a constituit o prioritate și înseamnă un volum foarte mare de muncă și se derulează în mai multe etape:**

- centralizarea datelor privind numărul de elevi pentru fiecare clasă
- centralizarea datelor privind studiul limbilor moderne;
- întocmirea comenzilor de către școală, respectând procentele stabilite de către M.E.N.C.Ș.;
- primirea manualelor de la ISJ și distribuirea lor pe clase;
- recartarea manualelor.
- Toate manualele recepționate au ajuns în școală până la începutul anului școlar și au fost distribuite conform graficului.

✓ **Rechizite școlare gratuite**

Inspectoratul școlar a efectuat procedurile specifice de achiziționare a rechizitelor școlare cu respectarea O.U.G. nr. 34/2006.

În conformitate cu prevederile legale se acordă rechizite școlare gratuite elevilor din învățământul de stat, primar și gimnazial, cursuri de zi, care provin din familii al căror venit mediu net lunar pe membru de familie realizat în luna iulie a fiecărui an este de maximum 50% din salariul de bază minim brut pe țară.

În anul școlar 2013-2014 au beneficiat de rechizite un număr de 12 elevi; în anul școlar 2014-2015 au beneficiat 6 elevi și un număr de 4 elevi în 2015-2016.

S-au acordat rechizite ca premiu în anii școlari 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 și 2019-2020, din fondurile oferite de Asociația Părinților „Unirea”, pentru elevii care **nu au înregistrat absențe** în anul școlar anterior.

✓ **Decontarea cheltuielilor de transport**

În anul școlar 2013-2014 s-a decontat suma de 279.066 lei pentru transportul școlar al elevilor, până în luna septembrie.

În anul școlar 2015-2016, s-a decontat suma de 223.799 lei pentru elevii navetiști, în perioada septembrie – iunie.

In 2017-2018 pentru elevii navetiști s-a decontat suma de 322.121 lei, pentru perioada septembrie 2017- iulie 2018.

În 2018-2019 s-a decontat suma de **351 759,72 lei** pentru elevii navetiști, pentru perioada

În decursul anului școlar 2014-2015 de burse sociale un Număr de 100 elevi.

Nr.crt	Tipul bursei	Număr elevi beneficiari în sem. I	Număr elevi beneficiari sem. II
1.	Bursa de merit	6	14
2.	Bursa de studiu	10	15
3.	Burse de ajutor social	31	24
Total		47	53

Suma totală alocată de la bugetul local pentru aceste burse a fost de 20100 RON

In decursul anului școlar 2015-2016 de burse sociale un număr de 100 elevi.

Nr.crt	Tipul bursei	Număr elevi beneficiari în sem. I	Număr elevi beneficiari sem. II
1.	Bursa de merit	5	14
2.	Bursa de studiu	11	15
3.	Burse de ajutor social	31	24
Total		47	53

Suma totala alocata de la bugetul local pentru aceste burse a fost de 24.750 RON

In decursul anului școlar 2017-2018 de burse sociale un număr de 77 elevi.

Nr.crt	Tipul bursei	Număr elevi beneficiari în sem. I	Număr elevi beneficiari sem. II
1.	Bursa de merit-studiu	30	28
2.	Burse de ajutor social	9	8
3.	Burse de boala	2	2
4.	Burse orfan	36	22
TOTAL		77	60

Suma totala alocata de la bugetul local pentru aceste burse a fost de 58.260 lei.

In decursul anului școlar 2018-2019 au beneficiat de burse sociale un număr de 49 elevi.

Nr.crt	Tipul bursei	Număr elevi beneficiari în sem. I	Număr elevi beneficiari sem. II
5.	Bursa de merit-studiu	29	32
6.	Burse de ajutor social	2	2
7.	Burse de boala	2	2
8.	Burse orfan	16	13
TOTAL		49	49

Suma totala alocata de la bugetul local pentru aceste burse a fost de 48.000 lei.

Se constată scăderea numărului de burse sociale finanțate de la bugetul local față de anul școlar precedent.

III.4.3. Finanțare prin proiecte europene

• Experiență în implementarea proiectelor cu finanțare europeană:

Scoala este beneficiară a finanțărilor din programe europene și internaționale: **Phare VET** (2001), **Phare TVET** (2002), **Phare TVET** (2003) **Phare TVET** (2005), **Leonardo Parneriat** (2012 - 2013), **Comenius Multilaterale** (2012 - 2013), **eTwinning** (3), **Erasmus+** (4), **POCU** (2018), **ROSE** (2017)

În anul școlar 2018- 2019 școala implementează proiectul **RO.S.E. – Ferestre spre succes și două proiecte POCU: „Fii deștept! Fii prezent!” și „Formare europeană pentru tehnica viitorului”**

Nr. crt.	Tipul proiectului	Denumirea proiectului	Numărul de referință al proiectului	Instituție coordonatoare	Cadre didactice implicate	Instituții europene partenere/furnizori
1.	Proiect de mobilitate în domeniul educației școlare	”Pregătirea cadrelor didactice pentru o mai bună înțelegere și acceptare a copiilor cu tulburări comportamentale”	2018 -1-RO01-KA101-047769	Colegiul Tehnic de Căi Ferate ”Unirea”, Pașcani	Alecsa Andreia Brânză Cristina	M.E.P. Europrojects Granada S.L. – Spania Associazione Jump, Soverato - Italia
2.	Proiect de mobilitate în domeniul educației și formării profesionale (VET)	„Competențe în domeniul tehnic dobândite prin stagii de practică în Europa”	2018-1-RO01-KA102-048190	Colegiul Tehnic de Căi Ferate ”Unirea”, Pașcani	Gurzun Daniela Tătaru Anca Luchian Maria	ESMOVIA – Sistema Practices S.L., Valencia, Spania APLICAPROPOS TA LDA-Braga mob, Braga, Portugalia
3.	Comenius 2011-2013 Mobilitate	„Theatre et drama: vecteurs d un apprentissage culturel, linguistique et dynamique”	11-PM-300-IS-FR	Colegiul Tehnic de Căi Ferate ”Unirea”, Pașcani	Coșnită Emilia Acsinte Ioniță Simona Crețu Valerica Centea Liliana Sofron Vasile Tătaru Anca Spătaru Mugurel	mobilitati in Portugalia 14- 18.05.2013 mobilitati in Franța Sens 18-21,10,2011 mobilitati in Italia nPorto Viro 29 mai –1 iunie 2012
4.	Proiectul Leonardo da Vinci cu tema	Professional Orientation of People with Disability	LLP-LdV/PAR/2011/RO/066	Colegiul Tehnic de Căi Ferate ”Unirea”, Pașcani	Coșnită Emilia Ciopraga Corina Luchian Maria Acsinte Ioniță Simona Crețu Valerica Centea Liliana Sofron Vasile Spătaru Mugurel Teodorescu Gabriel Merăuță Georgeta Anicolaesei Alexandra	mobilitati in Spania Padrón 14-17 noiembrie 2011 mobilitati in Bulgaria Plovdiv 12 -15 martie 2012 mobilitati in Polonia

Nr. crt.	Tipul proiectului	Denumirea proiectului	Numărul de referință al proiectului	Instituție coordonatoare	Cadre didactice implicate	Instituții europene parteneri/furnizori
					Brînză cristina Elefteriu Crina Costea Iuliana Ungureanu Cecilia	Tarnowskie Gory 11-14 iunie 2012 mobilitati in Marea Britanie Londra 16-19 septembrie 2012 mobilitati in CEHIA – la Praga 22-23,05,2013,
5.	Euroscola (2017)	Concuersul național EUROSCOLA		Parlamentul European	Costea Iuliana, Ionita Acsinte Simona, Tataru Anca, Orășanu Daniela, Ciopraga Corina, Ursu Irina.	Strasbourg 20-25 ianuarie 2017 Ministerul Educației Naționale Parlamentului European
6.	KA2 ERASMUS	• "Sustainable Energy Management Schools in Europe ȘCOLI SUSTENABILE ENERGETIC 2014-2017	ERASMUS+ KA2		Antioch Adrian, Ionel Oltea, Prisecaru Georgeta	Associazione Centro Studi Città di Foligno, Italia octombrie, 2015- iunie, 2016
7.	Proiect de mobilitate în domeniul educației școlare ERASMUS+	Modalități europene de formare a elevilor de la profilul servicii prin stagii de practică - Mobilitate Portugalia, Leiria - Ourem	2017-RO01- KA102- 036431	Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea", Pașcani	Costea Iuliana, Tataru Anca – 10 elevi	Agencia Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale(ANP CDEFP) INSIGNARE – Associação de Ensino e Formação, Ourem, Portugalia
	Proiect de mobilitate în domeniul educației școlare ERASMUS+	Modalități europene de formare a elevilor de la profilul servicii prin stagii de practică - Mobilitate Germania Leipzig	2017-RO01- KA102- 036431	Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea", Pașcani	15 ELEVI SI profesorii Tataru Anca, Alecsa Andreia.	Agencia Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale(ANP CDEFP) Wisamar Bildungsgesellschaft, Leipzig

Nr. crt.	Tipul proiectului	Denumirea proiectului	Numărul de referință al proiectului	Instituție coordonatoare	Cadre didactice implicate	Instituții europene partenere/furnizori
8	Proiectul privind Învățământul Secundar Categorie grant	ROSE FERESTRE SPRE SUCCES – FE.SU.			Prof. Orășanu Daniela- coordonator grant Prof. Putintelnicu Marius- responsabil achizitii Prof. Costea Iuliana – asistent coordonator	MEN Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare
9	Formare profesională	PROIECT - Elemente Locale de Educație și Competențe Tehnice Readaptate la Ocupațiile și Nevoile din Industriile Competitive	POCU/90/6/19 - ELECTRONIC INTERNSHIP S	Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea", Pașcani	Ciopraga Corina Gurzun Daniela participă 10 elevi de clasa a XII-a, calificarea tehnician electrician electronist auto și 15 elevi de la învățământ profesional, clasa a XI-a calificarea electrician exploatare joasă tensiune	
10	Formare profesională	PROIECT - Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive	POCU/90/6/19 EMPLOY MECHANICS	Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea", Pașcani	Antioch Adrian Nistor Aurora participă 5 elevi de clasa a IX-a învățământ profesional, calificarea sudor-3 și operator la masini cu comanda numerica 2 și 10 elevi a X-a învățământ profesional, calificarea sudor-5 și operator la masini cu comanda numerica-5.	Ministerul Fondurilor Europene Direcția Generală Ocuparea Forței de Muncă, Afaceri Sociale și Incluziune dincadrul Comisiei Europene
11	Proiect de mobilitate în domeniul educației școlare	„Fii deștept! Fii prezent!” Curs "Metode de reducere a părăsirii timpurii a școlii în societatea axată pe învățarea pe tot parcursul vieții" - Olanda	2019 -1- RO01-KA101-60561A98	Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea", Pașcani	Alecsa Andreia Brânză Cristina	Quarter Mediation Olanda, Europass Teacher Italia Mobilitate în Olanda-Assen, 5 profesori, 10-16.11.2019
12	Proiect de mobilitate în domeniul educației și formării profesionale (VET)	„Formare europeană pentru tehnica viitorului”	2019-1-RO01-KA102-277FA1C8	Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea", Pașcani	Luchian Maria Tataru Anca Gurzun Daniela	ESMOVIA – Sistema Practices S.L., Valencia, Spania HumaCapiAct Torino, Italia

In cadrul proiectului **ROSE FERESTRE SPRE SUCCES – FE.SU.** se desfășoară următoarele activități:

I.1 „Picătura de putere”: 4 discipline*20 elevi=80 elevi XII; + +2 disc * 3 grupe IX, X, XI=60 elevi.

I.2 „Schimbarea e în tine”: 21 elevi X
21 elevi XI

I.3 „Cine sunt, cine pot deveni”: 10 elevi X + 10 elevi XI

II.1 „Hai pe Rarău!” - 30 elevi XI

“Școala de valori” - 21 elevi X

și 21 elevi XI

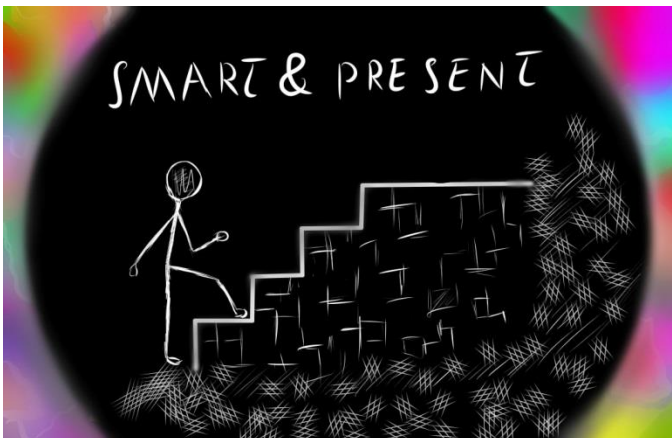
II.2 „Nu abandona, implică-te!” - 36 elevi X

II.3 „Școala părinților <Unirea>” - 20 elevi: 5 IX, X, XI, XII





Proiectul Erasmus „Fii deștept! Fii prezent!” (Be Smart, be present!) - Mobilitate în Olanda-Assen, 2019



III.4.4. Realizări

Centralizator pe termen lung privind schimbările „materiale” care s-au realizat în unitatea școlară până în septembrie 2019

Domeniul	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
I Infrastructură	Renovarea a grupurilor sanitare din corpul C de școală (internat)	Renovarea internat etaj II (fete), și dotarea a 7 camere cu 35 paturi lemn, 35 saltele cu huse, 12 dulapuri cu 3 uși. Renovare camere băieți și mobilare a 3 camere, dotare cu 15 paturi metalice, 12 saltele cu protecție saltea și 6 dulapuri. Renovare băi și spălătoare din internat, dotare cu 15 căzi de duș: (etaj II - 8 buc., etaj III – 7 buc.). Montarea a 5 uși metalice la internat, etaj II – fete.	Renovare sala 11 transformare în "clasa viitorului", Renovare/transformare sala 5 în sală de festivități Amenajare laborator –limbă română Amenajare laborator I. română Renovare-amenajare bibliotecă Amenajare sală pentru elevii navetiști	Amenajare și dotare un nou laborator de informatică: S13	Amenajare laborator nou de ROBOTICĂ și dotare; - reparchetare sala de festivități, laborator Comerț (18bis), 4 săli de clasă (2,4,14,15), birou Contabilitate, birou director și cabinet profesori Limba Română; reamenajare baie cu duș și boiler cameră oaspeți în cămin;
		Corpul A: A fost demontat lambriul de pe hol, gletuit pereții, recondiționat uși din lemn. Etaj II – înlocuit uși metalice la clase. Văruit toate salile de clasă și laboratoare.		corp A: modernizare hol etaj II – reconstrucție zidărie; acces corp A de școală și scări două etaje – reamenajare pardoseală cu gresie marmorată, balustradă); schimbare cu tâmplărie nouă lemn masiv 8 săli de clasă și laboratoare; reamenajare (zidărie, tâmplărie nouă, mobilier nou) cabinet metodic și balcon: pardoseală gresie	- reconfigurare și extindere rețea electrică și internet corp A; - reparații plafoane băi internat, zidărie, înlocuit instalații sanitare defecte; - renovare zidărie două laboratoare: științe, fizică
				schimbat tâmplărie termopan ferestre spații școlare în cămin și corpul A	Corp A - Pe holurile de la parter, holul tehnic, etajul, casa scârilor pentru elevi, aplicat pardosea cu vopsea epoxidică pentru trafic intens
			reamenajare zidărie și tâmplărie laborator electrotehnică	Renovare S5 cu parchet, calorifere	

Domeniul	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
		Corp B: Realizat acces hol-sala 18 bis, montat usa metalica; reparat glafuri uși la toate sălile de clasă pe 3 etaje. Văruit pereti, vopsit calorifere din toate salile de clasa si holuri. Vopsit balustrade scari		Reamenajare curtea interioară ca spațiu școlar pentru învățare/ activități educative; recondiționare 20 bănci lemn exterior din curtea școlii	Reamenajare curtea interioară ca spațiu școlar pentru învățare/ activități educative; reparare bănci lemn exterior din curtea școlii
VENITURI					
II Amenajări cabinete	Achiziționarea de 3 calculatoare pentru laboratorul de informatica Sala 17		Dotare laborator limbă română cu mobilier	modernizare laborator principal de TIC cu mobilier modular modern	Achiziție și dotare cu 3 videoproiectoare la S6, S7, S6 bis
				Dotare „Clasa viitorului” (S11) cu: 15 Chromebook-uri, Tabla interactiva, 1 calculator All-in-one, 2 Acces Point	
				reamenajare cancelarie	Reamenajare sală de lectură la biblioteca școlii și dotare
				amenajare sală de lectură la biblioteca școlii	Reamenajare birouri contabilitate+casierie, înlocuit ușă
				mobilier nou cabinet metodic	
VENITURI					
III. Amenajări atelier- școală, sala de sport			Dotare săli 3 de clasă cu mobilier	mobilier școlar nou în 2 săli de clasă și cabinet metodic	
VENITURI					
IV. Amenajări cămin, cantină		Reabilitat cantina la exterior (reparat, văruit, vopsit pereți)		Amenajare sală pregătire „Meditație” în internat	Reparații pereți, plafoane la băile și spălătoarele din internat, reparat/ înlocuit instalații sanitare defecte - Amenajare baie la camera de oaspeți cu dotări, boiler
VENITURI				reparații internat și sala de sport	

Domeniul	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
V. Amenajări săli	<i>Pregătirea șc. pentru examenul de Bac., examenul de competente profesionale</i>	<i>Pregătirea școlii pentru examenul de bacalaureat, examenului de competente profesionale nivel 2 si 3 pentru anul școlar următor.</i>	<i>Amenajare sala 11 și sala 5, dotare cu mobilier</i>	<i>Reamenajare și dotare cu mobilier modular laborator matematică</i>	<i>amenajare sală de lectură la biblioteca școlii și înnoit fondul de carte</i>
VENITURI					
VI. Dotări		<i>Dotare laborator biologie cu tablă interactivă</i>	<i>Dotare sala 5 cu videoproiector și sala 11 cu tablă interactivă și videoproiector</i>	<i>Table școlare magnetice noi în 2 laboratoare</i>	<i>Dotare cu două copiatoare pentru secretariat și cancelarie</i>
			<i>Dotare sala 11 cu mobilier</i>	<i>dotare cu 10 aparate de aer condiționat în 10 săli de clasă și laboratorul de informatică</i>	
	<i>Dotare bibliotecă cu cărți (25 de volume literatură universală)</i>			<i>dotare mobilier sala Radio Unirea</i>	
VENITURI					
VII. Dotări prin fonduri europene					<i>- dotare club robotică cu imprimantă 3D, 6 computere All-in-one, videoproiector, 6 kituri robotică Arduino, tablă triptică, - dotare 6 laboratoare și cabinete cu videoproiectoare - dotare sala de festivități cu sistem de sonorizare</i>

III.5. Resurse curriculare

III.5.1. Oferta educațională

În fiecare an școlar Comisia pentru curriculum organizată la nivelul școlii, sub coordonarea directorului școlii propune oferta educațională Consiliului de Administrație spre dezbatere și aprobare.

Oferta educațională a școlii cuprinde opțiunile de aprofundare/extindere/cu denumire nouă propuse de cadrele didactice în comisiile metodice pe specialitate ținând cont de cerințele pieții muncii, de baza materială și resursele umane ale școlii. Dintre acestea o parte au fost solicitate de elevi/părinți în ședințele organizate pe clase.

În elaborarea CDL-urilor colaborez cu agenții economici la care se vor desfășura stagiile de pregătire practică (conform anexei 4) și ținem cont și de solicitările acestora.

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII pentru anul școlar 2019-2020 aprobate în CA din 4.09.2019

Nr. crt	Clasa	Profil/domeniu/calificare	Nr. ore	Denumire opțional
1.	a IX-a A	Real/Științe ale naturii Intensiv engleză	1	Lb. engleză aprofundare
			1	Lb. engleză - Ready for Exams
TOTAL			2	
2.	a X-a I	Real/Științe ale naturii Intensiv engleză	1	Lb. engleză aprofundare
			1	Lb. engleză - Ready for Exams
TOTAL			2	
3.	a XI-a G	Real/Științe ale naturii	1	Lb. română –Curente și reviste literare
			1	Lb. română – Lectura și abilitățile de viață
			1	Lb. română – Literatura și celelalte arte
			1	Lb. română – Modele argumentative
TOTAL			4	
4.	a XII-a F	Real/Științe ale naturii	1	Lb. română –Ipostaze ale personajului literar
			1	Lb. română- Curente și reviste literare
			1	Lb. română –Arte poetice
			1	Lb. română –Literatura și abilitățile de viață
			1	Matematică -Istoria matematicii
TOTAL			5	

PROGRAME - CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ - An școlar 2019-2020

Nr. crt.	Domeniul - clasa	Denumirea CDL-ului	Număr de ore/săpt/an
SERVICII - LICEU			
1.	Economic/Comerț -Liceu tehnologic ciclul inferior - clasa a IX- a	Activitatea întreprinderii în economia de piață	30/90
2.	Economic/Comerț -Liceu tehnologic ciclul inferior - clasa a X- a	Arta de a vinde	30/90
3.	Economic -Liceu tehnologic – ciclul superior- clasa a XI-a	Activități în firma de exercițiu/compania elev	2/66
4.	Economic -Liceu tehnologic ciclul superior - clasa a XII-a A	Monografiile economico-financiare pe firme de servicii și producție	2/62
5.	Comert -Liceu tehnologic - ciclul superior- clasa a XII-a B	Tehnici de promovare a produselor	2/62

6.	Comerț-Liceu tehnologic – ciclul superior clasa a XII- a C	Realizarea situațiilor financiare anuale prin utilizarea softurilor contabile	2/62
SERVICII -INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE TREI ANI			
7.	Comerț - comerciant -vânzător clasa a IX- a	Activitatea unităților comerciale	30/150
8.	Comerț-Invățământ profesional de 3 ani clasa a X- a	Etica-cheia succesului în vânzări	30/270
Tehnic liceu			
9.	Mecanic - Liceu tehnologic -ciclul inferior - clasa a IX- a	Realizarea produselor mecanice	30/90
10.	Electric -Liceu tehnologic - ciclul inferior - clasa a IX- a	Organizarea locului de muncă, protecția mediului și gestionarea deșeurilor	30/90
11.	Mecanică - Liceu tehnologic - ciclul inferior - clasa a X- a	Precizia de prelucrare și asamblare	30/90
12.	Electronică-automatizări -Liceu tehnologic - ciclul inferior - clasa a X- a	Semiconductori, diode și tranzistoare	30/90
13.	Fabricarea produselor din lemn- Liceu tehnologic - ciclul inferior - clasa a XI- a	Procedee tehnologice de decorare a mobilei	2/66
14.	Electronică-automatizări -Liceu tehnologic - ciclul superior- clasa a XI- a	Semnale și medii de comunicații electronice	2/66
15.	Electric-Liceu tehnologic - ciclul superior- clasa a XI- a	Instalații electrice de curenți slabi	2/66
16.	Mecanică- Liceu tehnologic ciclul superior - clasa a XI- a B	Proiectarea și realizarea subansamblurilor mecanice	2/66
17.	Mecanică- Liceu tehnologic ciclul superior - clasa a XI- a E	Tehnologii de prelucrare pe MCN	2/66
18.	Mecanică- Liceu tehnologic ciclul superior - clasa a XII- a	Desene tehnice în AUTO CAD	2/62
19.	Electric-Liceu tehnologic - ciclul superior- clasa a XII- a	Proiectarea și realizarea instalațiilor electrice	2/62
TEHNIC - INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE TREI ANI			
20.	Mecanică - clasa a IX- a	Realizarea produselor mecanice	30/150
21.	Mecanică - clasa a X- a Sudor	Precizia de prelucrare și asamblare	30/270
22.	Mecanică - Operatori la mașini cu comandă numerică- clasa a XI- a	Documentația tehnologică a pieselor prelucrate pe M.C.N.	30/300
23.	Mecanică - mecanic auto- clasa a XI- a	Diagnosticarea automobilului	30/300
24.	Electric- Electrician exploatare joasă tensiune clasa a XI-a	Executarea instalațiilor electrice de joasă tensiune	30/300
25.	Mecanică -Sudor clasa a XI- a	Calitatea și controlul pieselor sudate	30/300

Director adjunct, prof. Corina Ciopraga

III.5.2. Calificări și curriculumCalificări/specializări în perioada **2014-2019** la Colegiul "Unirea" - învățământ gimnazial și liceal:

Filiera	Profil	Calificare profesională/specializare	Nr. clase 2014-2015	Nr. clase 2015-2016	Nr. clase 2016-2017	Nr. clase 2017-2018	Nr. clase 2018-2019	Nr. clase 2019-2020
Gimnaziu		Cultură generală	2	1	0	0	0	0
Tehnologică	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	3	4	4	4	4	2
		Tehnician proiectant CAD	5	4	3	3	3	5
		Tehnician mecatronist	1	1	1	1		0
		Tehnician instalații electrice	2	1	1	1	1	2
		Tehnician electrician electronist auto	1	1	2	2	2	1
		Tehnician electromecanic	1	1	1	1	0	0
		Tehnician prelucrări mecanice	-	1	1	1	3	3
		Tehnician transporturi	1	2	1	1	1	0
		Tehnician designer mobila și amenajări interioare	-	-	-	1	1	1
	Servicii	Tehnician în activități economice	8	7	6	6	6	7
		Tehnician în administrație	2	1	1	1	1	1
		Tehnician în activități de comerț	3	4	5	5	3	3
		Tehnician în achiziții și contractari	5	5	4	4	2	1
	Teoretică	Real	Matematică – informatică	2	1	1	1	0
Matematică-informatică, intensiv informatică			1	0	0	0	0	0
Științe ale naturii			5	5	5	5	4	2
Științe ale naturii intensiv engleză			1	1	1	1	1	2
Total	3	17 calificări	43	40	37	37	32	30
Clubul sportiv	Vocațional	Rugby, fotbal	8 grupe	8 grupe	8 grupe	8 grupe	0	0

Calificările profesionale existente la învățământ profesional în perioada 2014-2019

Filiera	Profil	Clasa	Calificare	Nr. clase 2014-2015	Nr. clase 2015-2016	Nr. clase 2016-2017	Nr. clase 2017-2018	Nr. clase 2018-2019	Nr. clase 2019-2020
Tehnologică	Tehnic	a IX-a	Operator la mașini cu comandă numerică	0	0	1	0,5	0	0
			Sudor	0	0	0,5	1	1	0
			Frezor-mortezor - rabotor	0	0	0,5	0	0	0
			Electrician exploatare joasă tensiune	0	0	0	1	0	1
			Tinichigiu vopsitor auto						0
			Mecanic auto	0	0,5	0	0,5	0	2
	Servicii	a IX-a	Comerciant vânzător					1	1
			Tehnic	a X-a	Mecanic auto	0	0	0,5	0

Filiera	Profil	Clasa	Calificare	Nr. clase 2014-2015	Nr. clase 2015-2016	Nr. clase 2016-2017	Nr. clase 2017-2018	Nr. clase 2018-2019	Nr. clase 2019-2020
			Mecanică/Strungar	0	0,5	0,5	0	0	0
			Sudor	0	0	0,5	0,5	1	1
			Operator la mașini cu comandă numerică	0	0	1	1	0,5	0
			Electrician exploatare joasă tensiune					1	0
			Frezor-mortezor - rabotor	0	0	0	0,5	0	0
			Comerciant vânzător	0	1	1	1		1
	Servicii	a XI-a	Mecanic auto	1	1	1	0,5		0
			Electromecanic material rulant	0	0	1			0
			Strungar	0	0	0	0,5		0
			Operator la mașini cu comandă numerică					1	0,5
			Sudor					0,5	1
			Frezor-mortezor - rabotor					0,5	0
			Mecanic auto						0,5
	Servicii	a XI-a	Comerciant vânzător		1	1	1	1	0
	TOTAL			8 calificari	5	6	7	8	8

Pentru anul școlar 2019-2020, agenții economici importanți din zonă au solicitat următoarele calificări: tinichigiu vopsitor auto, mecanic auto, comerciant-vânzător.

Concluzii

Referitor la rețeaua și sistemul de formare profesională pentru următorul an școlar și în perspectivă până în 2021, se concluzionează, **conform tendințelor din PRAI Nord-Est, următoarele măsuri:**

- ✓ creșterea numărului de clase care califică elevi în profilul servicii, nivelul 2 și 3 (respectiv 3 și 4 conform Cadrelui național al calificărilor), datorită locului ocupat de acest domeniu în economia regională – 55,75%;
- ✓ calificări în industria prelucrătoare – structura producției industriale cunoaște modificări semnificative;
- ✓ cuprinderea în planul de școlarizare a calificărilor comerciant vânzător, mecanic auto, tâmplar universal, strungar, sudor, tinichigiu vopsitor auto – nivel 3 de calificare solicitat de piața muncii din zonă.
- ✓ cuprinderea în planul de școlarizare a calificărilor acreditate pentru nivel 4 de calificare: tehnician electrician electronist auto, tehnician în achiziții și contractări, Tehnician designer mobila și amenajări interioare – piața muncii oferind locuri în calificările menționate.
- ✓ cuprinderea în planul de școlarizare a calificărilor autorizate provizoriu pentru nivel 4 de calificare-tehnician prelucrări la cald, tehnician designer mobila și amenajări interioare.

Din datele prezentate în PLAI și PRAI se anticipează o creștere ușoară în domeniul servicii. Aceste calificări au fost cuprinse la fiecare nivel în ultimii ani.

III.5.3. Consiliere și orientare școlară/în carieră.

5.3.1. Tranzitia de la școală la locul de muncă.

În fiecare an școlar prin Comisia de orientare școlară și profesională organizată la nivelul școlii, prin psihopedagogul școlar reușim orientarea elevilor spre specializările spre care doresc să se formeze în carieră.

Obiectiv: integrarea absolvenților pe piața muncii

SCOPURI	ACTIVITĂȚI	REZULTATE
*Dezvoltarea abilităților cheie *Atingerea competențelor profesionale *Formarea unei atitudini responsabile față de muncă	*Întocmirea graficului de practică, repartizarea elevilor la agenții economici *Instruirea elevilor de către reprezentantul școlii și agentului economic *Concursuri școlare *Simularea examenelor finale, realizarea proiectelor la agenții economici	*Instruirea practică la agenții economici *Implicarea elevilor în concursurile școlare *Monitorizarea elevilor de către școală și agent economic
*Corelarea ofertei educaționale cu calificările cerute pe piața muncii	*Realizare CDL, CDȘ, documente de acord *Elaborarea unor materiale de învățare – evaluare *Identificarea agenților economici	*Adaptarea ofertei educaționale la piața muncii *Realizarea curriculumului în decizie locală și a celui la decizia școlii
*Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera	*Simularea unor interviuri și participarea la târguri de job-uri *Asigurarea unei baze de date cu locurile de muncă vacante și a documentelor necesare angajării	*Buna orientare privind cariera în scopul atingerii performanțelor profesionale

Inserția socială a absolvenților de liceu se poate aprecia din datele următoare:

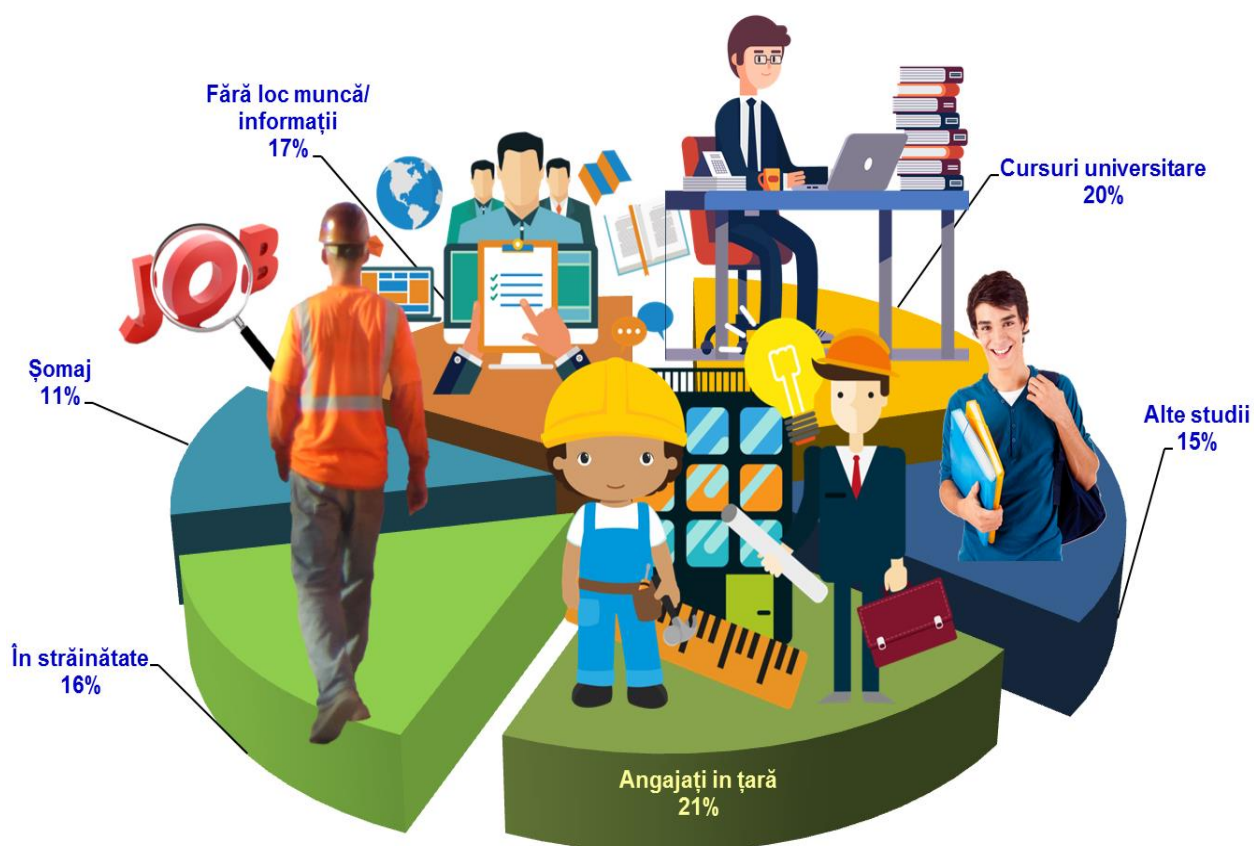
An școlar	Număr absolvenți	Studenți/ continuă studiile		Angajați		Șomeri		Altele	
		Nr.	pondere	Nr.	Pondere	Nr.	Pondere	Nr.	Pondere
2014-2015	235	88	37,44%	23	9,78%	98	41,7	26	11,06
2015-2016	200	66	33%	39	19,5%	21	10,5%	74	37%
2016-2017	217	54	24,89%	94	43,32%	34	15,67%	35	16,13%
2017-2018	251	89	35,81%	117	46,61%	15	5,98%	30	11,95%
2018-2019	252	89	35.32%	92	36.51%	28	11.11%	43	17.06%

5.3.2. Traseul urmat de absolvenții promoției 2019

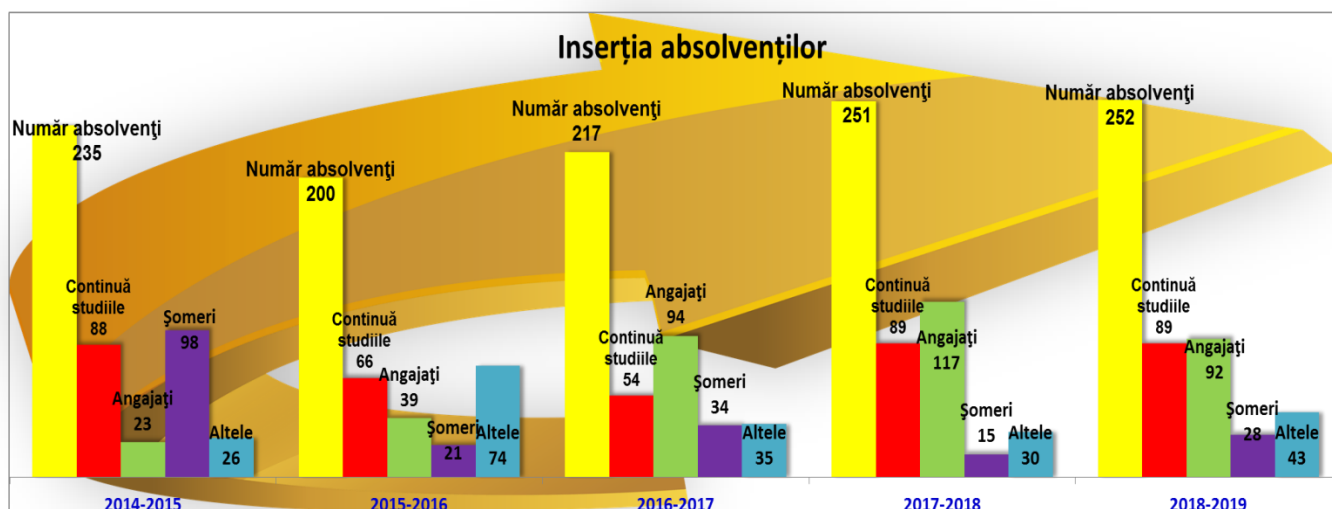
a) Absolvenții de clasa a XII-a

Absolvenți LICEU - promoția 2019			Continuă studiile								NU continuă studiile				NU s-au obținut informații	Observatii
TOTAL	Cu examen de bacalaureat promovat	FARA examen de bacalaureat promovat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași						Continuă studiile în alt județ	Continuă studiile în străinătate	Șomaj	Angajat în țară	Angajat în străinătate	Alte situații (se vor enumera la observatii)		
			Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Inică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. d Medicină "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronomie "I. I. de la Brad"	Invataman superior particular	Scoala postliceala								
252	121	131	24	20	1	5	1	22	15	1	28	52	40	30	13	fără loc de muncă
	48.02	51.98	9.52	7.94	0.40	1.98	0.40	8.73	5.95	0.40	11.11	20.63	15.87	11.90	5.16	

Traseul profesional al absolvenților de liceu, promoția 2019

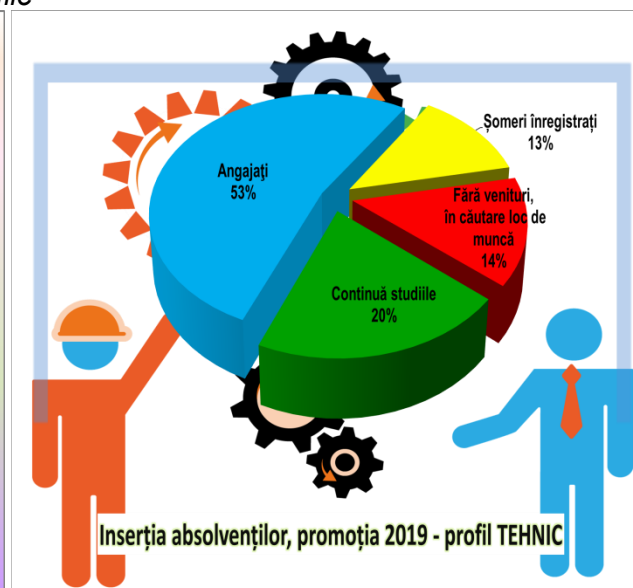
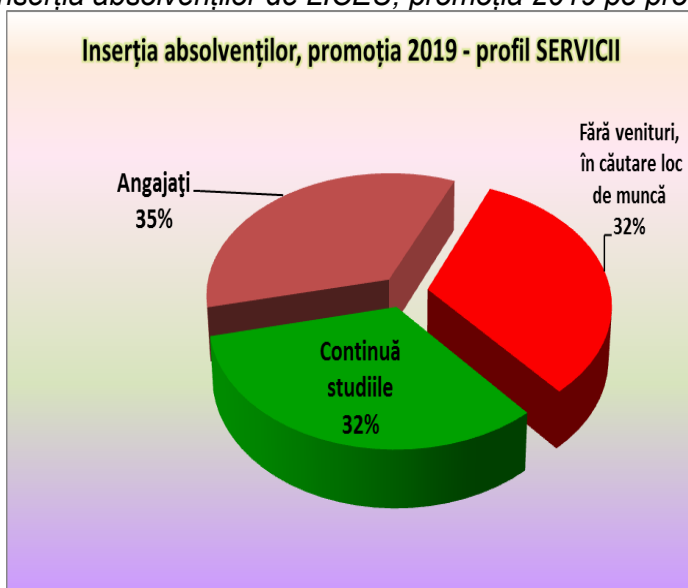


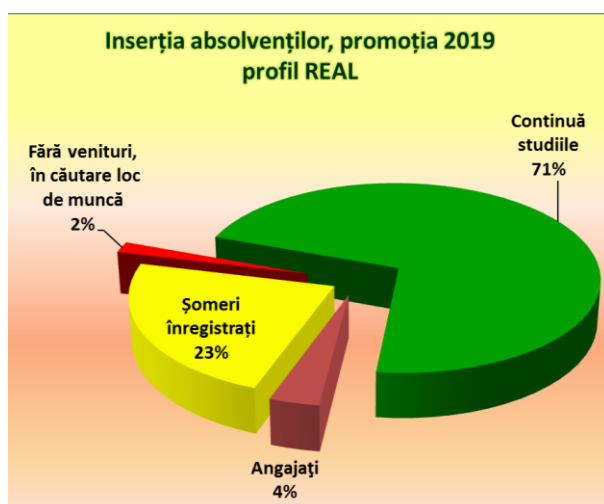
Absolvenți LICEU - promoția 2018			Continuă studiile									NU continuă studiile				NU s-au obținut informații	Observații
TOTAL	Cu examen de BAC promovat	FARA examen de BAC promovat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași							Continuă studiile în alt județ	Continuă studiile în străinătate	șomaj	angajat în țară	angajat în străinătate	alte situații (se vor enumera la observații)		
			Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ. Tehnică "Gh. Asachi"	Iași: Univ. de Medicină "Gr. T. Popa"	Univ. de Agronomie "I. I. de Ia Brad"	Conservatorul de Artă "G. Enescu"	Învățământ superior particular	Scoala postliceala								
251	105	146	22	12	8	6	0	0	31	10	0	15	66	51	12	18	fără ocupație, cursuri calificare



Insertia absolvenților de liceu în fiecare an, perioada 2014-2019

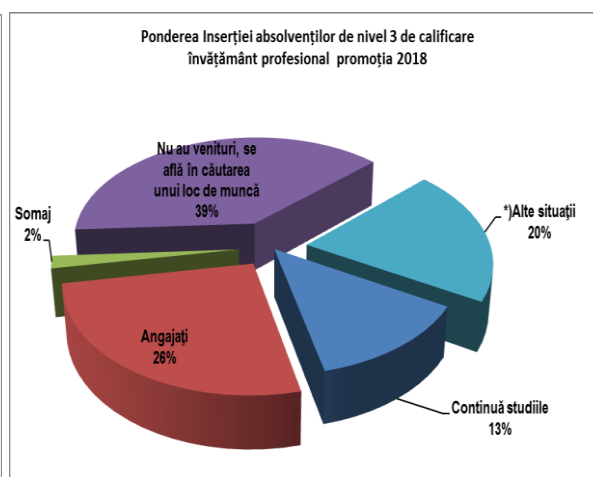
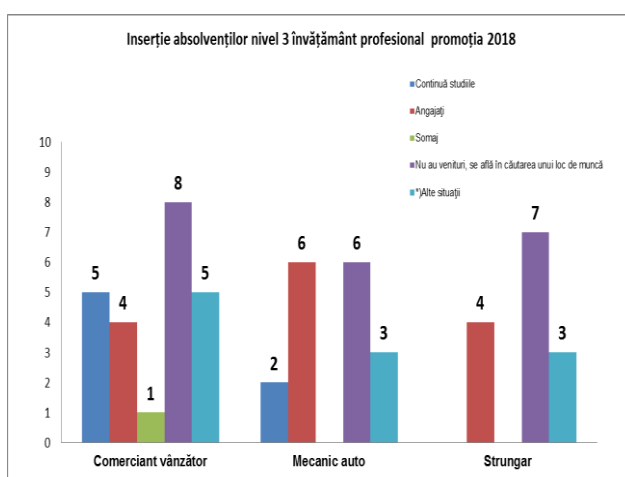
Insertia absolvenților de LICEU, promoția 2019 pe profile





c) Absolvenți de învățământ profesional 2019 *Învățământ profesional (niv.3)*

Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	Șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Comerț	Comerciant vânzător	23	5 22%	4 17%	0	1 4%	8 35%	5 22%	străinătate
Mecanica	Mecanic auto	17	2 12%	6 35%	0	0	6 35%	3 18%	străinătate
Mecanica	Strungar	14	0	4 29%	0	0	7 50%	3 21%	străinătate



Concluzie

Ca urmare a ratei de 56.15% de promovare a examenului de bacalaureat 2018, și ponderea absolvenților înscriși într-o formă de învățământ superior (de stat sau particular) este scăzută.

Ponderea absolvenților învățământului profesional din 2017-2018 care sunt în prezent angajați 36,17% a crescut față de anul 2015-2016 (35,08%), ca urmare a adaptării ofertei educaționale la cerințele agenților economici din zonă.

Un procent important 17,02% au hotărât să continue studiile.

Un procent ridicat se înregistrează și în cazul șomerilor cu sau fără indemnizație.

În ultimii doi ani se înregistrează scăderea fenomenului de plecare în străinătate a absolvenților acest procent a fost de 33% în 2016 și 12,76% în 2017.

III 5.4 Calificari oferite de Colegiului Tehnic de Căi Ferate „Unirea”

Prezentăm o situație a **specializărilor nou introduse din 1999**, în cadrul Colegiului Tehnic de Căi Ferate "UNIREA" Pașcani, având în vedere solicitările elevilor, părinților și comunității în perspectivă până în 2020.

Forma de învățământ	Calificări preprofesionale/Specializări nou înființate								
	1999-2002	2002-2005	2005-2007	2008- 2010	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2020
Liceu	Servicii -Tehnician în activități financiare și comerciale -Tehnician în administrația publică		Servicii -Tehnician in activități economice -Tehnician în administrație		Servicii/ comert Tehnician în achiziții și contractări (Autorizare provizorie)				
	Tehnic -Tehnician în transporturi -Tehnician electrotehnist -Tehnician în prelucrări mecanice /2003	Tehnic -Tehnician operator tehnică de calcul -Tehnician mecatronist -Tehn.pr. CAD -Tehn. auto -Tinichigiu vopsitor auto -Strungar -Electro mecanic -Tâmplar universal -Confecționar	Tehnic - Tehnician în instalații electrice -tehnician transporturi - tehnician electronist - tehnician în prelucrări la rece - tehnician electromecanic - tehnician în industria lemnului - tehnician în industria textilă - tehnician în activități de comerț						
Inv. profesional de 2 ani						-Mecanic auto -Tamplar universal			
Inv. profesional de 3 ani							- Electromecanic material rulant - tâmplar universal	-sudor -frezor-rabotor-mortezor -operator pe mașini cu comandă numerică - strungar - comerciant vânzător - electrician exploatare joasă tensiune - mecanic auto	
Școala Postliceală		Economic- asistent gestiune							

La nivelul Colegiului Tehnic de Căi Ferate „Unirea”, elevii au fost pregătiți în calificări profesionale acreditate prin Hotărâri de Guvern, sau autorizate provizoriu după acordarea autorizației de către ARACIP.

Colegiul Tehnic de Căi Ferate "UNIREA" Pașcani desfășoară în prezent activități de formare a elevilor pentru calificările menționate în:

Forma de învățământ	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017 %	2017-2018	2018-2019
Învățământ gimnazial	8,13%	6,02%	3,44%	1,96%	0	0	0
Învățământul obligatoriu	57,27%	46,08%	55,6%	62,86%	55.86% 658 elevi	52.79%	59.98% 685
Liceu TOTAL	83,88%	84,56%	83,56	84,50%	83,11% (979 elevi)	80.20% 948 elevi	80.65% 921
An de completare	3,39%	-	-	-	0	0	0
Învățământ profesional	4,59%	9,42%	5,16%	13,53%	16,89% (199 elevi)	19.80% 234	19.35% 221

Admitere la liceu

În urma examenului de admitere la liceu din iunie – iulie 2014 s-au constatat următoarele:

- ✓ În urma examenului de admitere computerizat s-a observat solicitarea tot mai mare din partea absolvenților pentru activități de comerț și economic, științe ale naturii, apoi tehnician proiectant CAD și mecatronist.

În urma examenului de admitere la liceu din iunie – iulie 2015 s-au constatat următoarele:

- ✓ În urma examenului de admitere computerizat s-a observat solicitarea tot mai mare din partea absolvenților pentru tehnician operator tehnică de calcul, apoi științe ale naturii și apoi în profilul comerț.
- ✓ Numărul elevilor înscriși în prima sesiune pentru cele două clase de profesională a fost depășit fiind astfel necesară aplicarea probei scrise pentru ierarhizarea elevilor. Printr-o popularizare mai intensă a calificărilor la școala profesională ar fi de dorit pentru anul școlar 2015 – 2016 propunerea pentru 3 clase de școală profesională din care o clasă să fie pentru o calificare specifică fetelor (comercial vânzător) Menționăm că tot mai mulți absolvenți de gimnaziu – băieți solicită calificarea mecanic auto.

În urma examenului de admitere la liceu din iunie – iulie 2016 s-au constatat următoarele:

- ✓ În urma examenului de admitere computerizat s-a observat solicitarea tot mai mare din partea absolvenților pentru tehnician operator tehnică de calcul, apoi științe ale naturii și în profilul comerț.

În urma examenului de admitere la liceu din iunie – iulie 2017 s-au constatat următoarele:

- ✓ În urma examenului de admitere computerizat s-a observat solicitarea tot mai mare din partea absolvenților de gimnaziu pentru specializarea tehnician operator tehnică de calcul, CAD și tehnician în activități de comerț.

În urma examenului de admitere la liceu din iunie – iulie 2018 s-au constatat următoarele:

- ✓ În urma examenului de admitere computerizat s-a observat solicitarea tot mai mare din partea absolvenților de gimnaziu pentru științele naturii și specializări ca tehnician în activități economice, tehnician proiectant CAD și tehnician operator tehnică de calcul.

Admitere la învățământul profesional

S-a desfășurat în școală, conform legislației în vigoare.

În prima sesiune iunie 2017 pentru anul școlar 2017-2018, s-au înscris 59 candidați în prima sesiune pe cele 84 de locuri/4 coduri pentru cele 4 meserii în ordinea preferințelor.

Deoarece numărul elevilor înscriși a fost mai mic decât numărul de locuri oferite, nu s-a susținut **proba suplimentară de admitere**. După susținerea evaluării naționale a elevilor de clasa a VIII-a s-au ocupat cele 56 de locuri alocate celor trei specializări. În urma admiterii la liceu o parte din elevii admiși au renunțat la învățământul profesional, astfel au rămas neocupate un număr de 6 locuri -3 la calificarea comerciant-vânzător și 3 la calificarea mecanic-auto.

În sesiunea a II-a de admitere în învățământul profesional s-au înscris 18 elevi. Deoarece numărul elevilor înscriși a fost egal cu numărul de locuri oferite, nu s-a susținut **proba suplimentară de admitere**.

În prima sesiune iunie 2018, pentru anul școlar 2018-2019, s-au înscris 75 candidați în prima sesiune pe cele 56 de locuri/2 coduri pentru cele 2 meserii în ordinea preferințelor.

Deoarece numărul elevilor înscriși a fost mai mare decât numărul de locuri oferite, **s-a susținut proba suplimentară de admitere**. După susținerea evaluării naționale a elevilor de clasa a VIII-a s-au ocupat cele 56 de locuri alocate celor două specializări.

Printr-o popularizare mai intensă a calificărilor la școala profesională ar fi de dorit pentru anul școlar 2019-2020 propunerea pentru 3 clase de școală profesională din care o clasă să fie pentru o calificare specifică fetelor (comercial vânzător). Menționăm că tot mai mulți agenți economici și absolvenți de gimnaziu solicită calificările mecanic auto, sudor, comerciant-vânzător.

Se constată creșterea interesului elevilor și părinților pentru învățământul profesional, cauze fiind faptul că se pot califica într-o meserie mai repede și se acordă sprijinul financiar – **bursă profesională** indiferent de situația financiară a familiei.

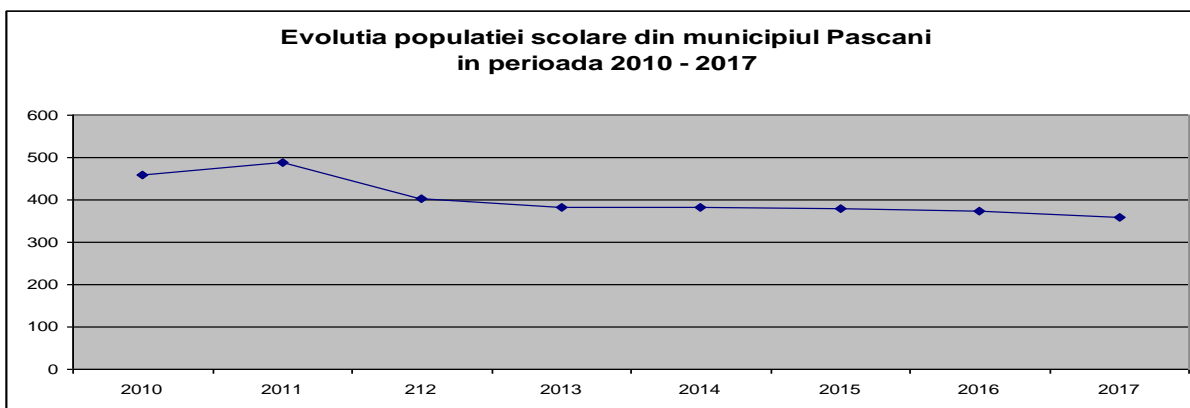
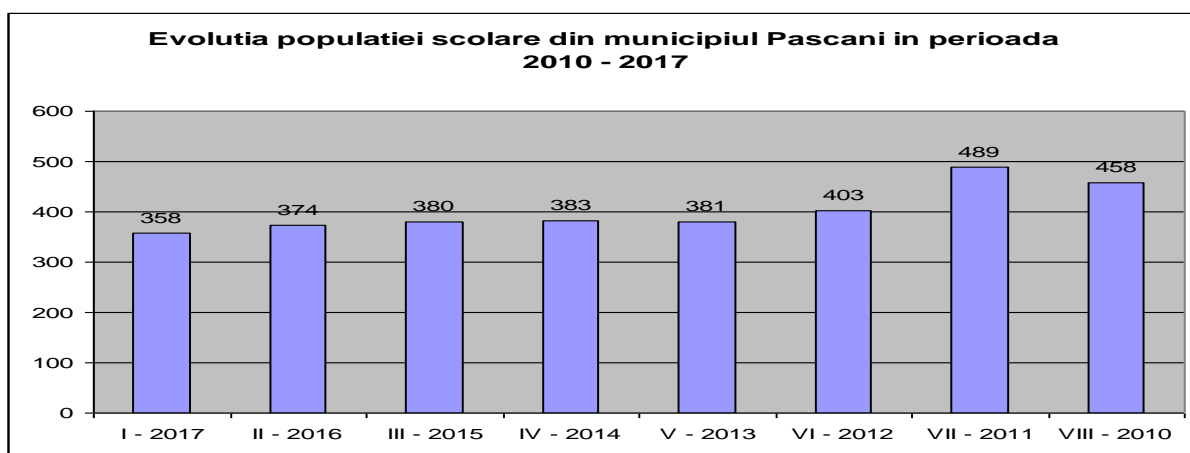
©

III.5.5. Orizont 2020

Prezentăm evoluția populației școlare din zona Pașcani de unde putem extrage date referitoare la intervalul 2009 - 2018.

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Nr. clase/ Nr. elevi	Preșcolari 2018 - 2020	CLASE								TOTAL
				I	a II-a	a III-a	a IV-a	a V-a	a VI-a	a VII-a	a VIII-a	
				2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	
1	Colegiul Național "Mihail Sadoveanu"	Nr. clase/ Nr. elevi		0	0	0	0	2	2	2	2	8
				0	0	0	0	57	35	56	57	205
2	Colegiul Tehnic Căi Ferate "UNIREA"	Nr. clase/ Nr. elevi		0	0	0	0	1	1	1	0	3
				0	0	0	0	30	18	24	0	72
3	Liceul Teoretic "M. Costin"	Nr. clase/ Nr. elevi		3	4	3	4	3	3	4	4	28
				82	88	71	93	63	63	103	98	661
4	Grupul Școlar "Mihai Busuioc"	Nr. clase/ Nr. elevi		1	2	2	2	1	1	1	2	12
				25	33	37	36	14	21	24	37	227
5	Lic. Tehnologice „Nicolae Iorga”	Nr. clase/ Nr. elevi		3	3	3	2	1	2	2	2	18
				60	84	67	48	23	54	42	36	414

6	Școala Gimnazială „I. Cantacuzino”	Nr. clase/		4	4	4	4	4	5	6	7	38
		Nr. elevi		88	80	100	99	96	122	151	113	849
7	Școala Gimnazială "Ion Creangă" și Grădinița PN 2	Nr. clase/	4									
		Nr. elevi	70	15	10	13	13	13	12	14	17	107
8	Școala Generală Lunca	Nr. clase/		1	1	1	1	1	1	1	2	9
		Nr. elevi		23	17	23	25	19	31	15	37	190
9	Școala Gimnazială Gâștești	Nr. clase/		1	1	1	1	2	1	1	1	9
		Nr. elevi		17	21	27	27	35	17	24	20	188
10	Șc. Gimnazială Sodomeni-Boșteni	Nr. clase/		2	2	2	2	1	1	1	1	11
		Nr. elevi		32	27	27	25	19	13	16	20	179
11	Școala Gimnazială Blăgești	Nr. clase/		1	1	1	1	1	1	1	1	8
		Nr. elevi		16	14	15	17	12	17	20	23	134
Total elevi				358	374	380	383	381	403	489	458	3226



Prezentăm previziunile în raport cu noile calificări pe le-am introdus sau care intenționăm să le introducem până în 2020.

Toate propunerile vor fi reanalizate la început de an școlar în ședințele Consiliului Profesorat, în ședințele Consiliului de Administrație, în ședințele Asociației de părinți. Se vor face sondaje în rândul elevilor de gimnaziu, în rândul agenților economici, ALOFM pentru a decide dacă calificarea propusă este viabilă.

Se vor studia PLAI, PRAI și alte documente mai actuale din care să rezulte inserția absolvenților pe piața muncii.

Specializări propuse spre înființare

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016- 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Acreditare in calificările de nivel 3 - Tehnician electrician electronist auto - Tehnician prelucrări mecanice Menținere - clase de gimnaziu Înființare clasă - Științele naturii – intensiv engleză	Autorizare provizorie in calificările de nivel 4: - Tehnician în prelucrări la cald - Tehnician designer mobilă și amenajări interioare - Filologie	Înființare clase in calificările de nivel 3: - Strungari - Comerciant- vânzător	Acreditare in calificarea de nivel 4: - Tehnician în achiziții și contractări Autorizare provizorie Înființare clasă în calificarea de nivel 3 - Sudori Înființare - clase de seral în profilurile existente	Înființare clasă cu profil sportiv	Autorizare provizorie Alimentație publică - Tehnician- operator la roboți industriali	Acreditare in calificările de nivel 4: - Tehnician în prelucrări la cald - Tehnician designer mobilă și amenajări interioare

Capitolul IV

Strategia: ținte strategice și opțiuni strategice

IV.1. Analiza SWOT. Analiza PEST

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea planului de școlarizare peste 100% - media pe școală 28,95 elevii/ clasă • Media de admitere a celor 224 locuri liceu – 8 clase cu 6 specializări clasa a IX-a este de 6,49 ; ultima medie de admitere la liceu 5,45, în creștere cu 8,3% față de anul 2018 ; • Învățământ performant certificat prin rezultate foarte bune ale elevilor la : • olimpiadele și concursurile școlare la nivel județean, național și internațional – doi olimpici naționali, peste 300 de premii la olimpiade județene și concursuri regionale, naționale și internaționale • Rata de promovare bacalaureat 71,6%, cu 26,5% mai mare față de anul anterior și peste media județeană a liceelor tehnologice; • Învățământ cu recunoaștere internațională – număr din ce în ce mai mare al absolvenților de ciclu liceal care continuă studiile în străinătate - alumni 2019 studenți la universități europene, inclusiv la medicină – Londra, UK. • Recunoaștere la nivel național și european a rezultatelor – Școală Europeană (MEN) și The European Entrepreneurial School, Comisia Europeană, Helsinki (2019) • Resursele financiare sunt folosite corespunzător în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale. Obținerea de venituri proprii (proiecte cu finanțare europeană, închirieri de spații, sponsorizări/donații); • Dotare didactico – materială bună în domeniul IT – 2 laboratoare, 1 AutoCAD, 1 Media, 1 Simulare Afaceri - un număr total de 18 laboratoare și cabinete, club Robotică din 2019; • Existența unui microbuz școlar pentru deplasarea la competiții și activități extrașcolare; • Implementarea unui număr mare de proiecte europene: în anul școlar 2019 – 2020 sunt în derulare șapte proiecte europene prin programele Erasmus+, POCU și ROSE ; • Există interes crescut al cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională, pentru participare la programe naționale și europene; • Introducere Catalog electronic- Adservio • Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii; • Școală reprezentativă pentru activitatea firmelor de exercițiu și a 	<ul style="list-style-type: none"> • Spațiu școlar insuficient pentru planul de școlarizare mare (numărul mic al sălilor de clasă impune program de lucru în 2 schimburi); • Spații de cazare în cămin ce necesită reabilitarea infrastructurii; • Conservatorism și rezistență la schimbare a unor cadre didactice; • Nivelul scăzut al pregătirii inițiale a elevilor dar și a profesorilor debutanți; • Starea de sănătate afectată a personalului (număr mare de concedii medicale); • Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala • Lipsa unor trasee individualizate de învățare ; • Utilizarea insuficientă a instrumentelor e-learning în procesul de predare – învățare. • Cheltuieli financiare mari cu întreținerea la utilități. • Slaba informare a elevilor/ părinților / cadrelor didactice cu privire la incidența crescută a formelor de violență, în special a fenomenului de bullying; • Feed-back slab al activităților educative (proiectele derulate nefinalizându-se cu realizarea unui studiu de impact); • Disfuncționalități la nivelul Comisiei pentru prevenirea și diminuarea violenței prin supraîncărcarea cu sarcini nespecifice. • Resurse materiale limitate sau insuficiente pentru o mare parte din elevii ce locuiesc în mediul rural 65,67% - lipsă conexiune la Internet, lipsă calculatoare/laptopuri, mulți membri în familie, lipsă spațiu de învățare- ceea ce ce determină participarea slabă sau neparticiparea acestora la cursurile online

companiilor elev:

- 20 firme de exercițiu înregistrate la ROCT și 3 companii elev în anul școlar 2019 -2020
- participare și numeroase premii obținute la Târgurile naționale și internaționale ale firmelor de exercițiu și compania – elev de la clasele de Servicii: Praga, Bratislava, Zagreb, Plovdiv, Bruxelles, București, Galați, Suceava, Focșani, Timișoara, Baia Mare, Râmnicu Vâlcea (2007-2019);
- Participarea părinților la activități inițiate de școală – proiectul “**Școala părinților Unirea**”, contribuind la promovarea **parteneriatului școală-familie - comunitate**;
- **Programe nonformale** foarte bogate:
 - ✓ Cluburi: robotică, debate, teatru, dans, cor, jurnalism, handmade, cursuri de limba germană;
 - ✓ Organizare competiții de tradiție - simpozionul de creativitate și inovare în educație - concurs național de antreprenariat, concurs interdisciplinary STEM pe echipe, concurs de literatură română, de inovare tehnică; turneul regional de dezbateri academice Narnia Open Debate;
 - ✓ Organizare de activități culturale artistice și sportive cu tradiție: Festivalul bostănelor, Gala Unirea cu acordarea Trofeelor Unirea – Elevul anului, Alumnus Unirea, Proiectele anului – Ziua Porților Deschise – O zi la Unirea; Memorialul de handbal “Vasile Sofron”, etc.
- **Numeroase parteneriate cu agenții economici și alți parteneri educaționali**;
- **Parteneriat cu companii locale mari** pentru programe de instruire practică, consiliere pentru carieră;
- **Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii**;
- **Personal didactic competent, calificat în proporție de 99%**: metodiști, formatori locali/naționali, experți locali, membri în Comisiile Naționale de specialitate, autori de SPP/ curriculum/materiale de învățare/manuale, doctori, doctoranzi, profesori gr. I, profesori care primesc graduație de merit, deținători ai unor distincții pentru activitatea didactică
- **Consilier psihopedagog CJRAE titular**
- **Furnizor autorizat de formare profesională continuă**;
- **Baza materială bună ce permite desfășurarea cu succes a activității**

<p>didactice în mediul online</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea la nivelul școlii a activităților de diseminare a informațiilor, a exemplelor de bună practică și a modului de utilizare a diverselor platforme de e-learning, dobândite de profesorii școlii la cursurile de formare; Activitatea vine în sprijinul cadrelor didactice pentru desfășurarea cursurilor online • Cadrele didactice sunt preocupate pentru formare profesională urmând în perioada suspendării cursurilor, cursuri de formare – online, participând la webbinarii și la activitățile de formare organizate la nivelul școlii (în CP, în ședințele comisiilor metodice) pentru a dobândi competențe necesare în activitățile didactice desfășurate online 	
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea ofertei locale de locuri de muncă în domeniul mecanic, electric și al serviciilor; • Domeniul „Tehnic” este prioritar și în creștere la nivel local, regional și național; • Calificările din domeniul „Servicii” prezintă o mare atractivitate și sunt căutate pe piața muncii oferind absolvenților șanse sporite de angajare; • Experiența conducerii în inițierea și implementarea de proiecte cu fonduri europene creează oportunități de noi programe educaționale adecvate specificului școlii și populației școlare; • Exercițiul financiar 2014-2020 pentru proiecte finanțate din FSE prin POCU, Erasmus+ și din alte fonduri structurale; • Finanțarea unităților de învățământ din fonduri guvernamentale și nonguvernamentale; • Sprijinirea elevilor provenind din medii socio-economice defavorizate prin programe guvernamentale; • Existența unor standarde naționale pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar; • Generalizarea învățământului de 10 clase; • Structura arborescentă și modulară a învățământului profesional și tehnic; • Sectorul ONG în dezvoltare și creșterea interesului firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat; • Ținta pentru România, privind participarea la Life Long Learning, în 2020 va fi de 12%. • Implementarea Programului Euro200 de către MEC prin care elevii cu resurse financiare reduse pot achiziționa un calculator cu suport financiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Existența unui context economic ce nu permite realizarea de predicții pe termen mediu și lung; • Finanțarea insuficientă a sistemului de învățământ; subfinanțarea școlilor cu locații numeroase, cu un patrimoniu complex (internate, cantine, săli de sport, alei, terenuri de sport) în condițiile finanțării per elev; • Nivel ridicat al sărăciei în majoritatea zonelor rurale din proximitatea municipiului Pașcani; • Abandonul școlar și neșcolarizarea reprezintă un fenomen care, deși în regres în ultimii ani, persistă din cauza unor factori obiectivi, de natură socială (familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici, modele familiale negative, folosirea copiilor la diverse munci), culturală (căsătoria precoce a fetelor în familiile de romi, refuzul părinților de a-și școlariza copiii), psihopedagogică (comunicare defectuoasă – școală – familie – comunitate, insuficienta implicare a școlii în atragerea elevilor spre învățură, metode și strategii didactice neadecvate), medicală (boli cronice, copii netransportabili); • Scăderea populației școlare cu vârste cuprinse între 14-19 ani în perspectiva 2020; • Diminuarea interesului/capacității familiilor de a susține pregătirea școlară a elevilor și de a le monitoriza timpul liber; mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; • Concepția generalizată la nivelul întregii societăți că sistemul de educație este în declin permanent; • Imaginea nefavorabilă a IPT în societate;

<p>mici din partea familiei.</p> <ul style="list-style-type: none">• Derularea programului BANI DE LICEU, prin care elevii cu resurse financiare scăzute sunt sprijiniți pentru a participa cursuri• Acordarea BURSELOR PROFESIONALE pentru elevii de la învățământ profesional-care sprijină participarea acestora la cursuri• Multiple platforme de e-learning și resurse de învățare online, ce pot fi utilizate gratuit de către elevi și profesori, în timpul desfășurării cursurilor online	<ul style="list-style-type: none">• Tendința mass-mediei pentru generalizarea unor cazuri izolate de comportament antisocial în școli;• Insuficientă conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.• Pregătirea de specialitate sumară a cadrelor didactice în numai trei ani de facultate, în contextul funcționării în școli performante și al unor discipline complexe, abstracte;• Lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului;• Întârzierea procesului de descentralizare a școlilor;• Slaba pregătire în formarea inițială a profesorilor;• Predeterminarea comportamentelor violente în mediul școlar de contextul societal actual (familie, mass-media ca surse generatoare).• Resurse bugetare insuficiente;• Atractivitatea scăzută a locurilor de muncă din învățământ; Inerția și slaba motivare financiară a cadrelor didactice.• Nivelul scăzut de orientare și consiliere școlară și profesională a elevilor de gimnaziu;• Apariția și persistența pandemiei COVID -19 ce va determina prelungirea perioadei de cursuri online și chiar îmbolnăviri în rândul cadrelor didactice și elevilor
---	---

ANALIZA PEST

A. Context politic

Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare;

Activitatea partidelor politice:

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului dar schimbările la intervale scurte de timp de la conducerea M.E.N. duc la modificări frecvente a legislației specifice, uneori chiar în timpul unui ciclu de învățământ ceea ce determină bulversarea procesului instructiv-educativ;

- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare

Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative dar și în proiectarea ofertei curriculare;;
- cadrele didactice din învățământul preuniversitar colaborează cu școlile gimnaziale și liceele tehnologice din zonă, cu reprezentanții comunității prezentând principalele realizări obținute de elevi;

B. Context economic

Activitatea economică

- reducerea salariilor și criza socio-politico-economică în ansamblu ei influențează bugetele familiilor cu copii;
- apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii și de angajare pentru absolvenți;
- în zonă au fost înființate puncte de lucru ale unor firme puternice Delphi sau lanțuri de magazine Kaufland, Tako, Rewe, Lidl care oferă oportunități pentru desfășurarea instruirii practice sau de angajare pentru elevii școlii.

Politica monetară și valutară: fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

Venitul disponibil al familiei: scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

C. Context social

Atitudinea față de muncă: atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

Rata natalității: scăderea anuală a numărului de copii creează probleme de încadrare pentru personalul didactic.

Nivelul educațional: majoritatea elevilor provin din familii cu nivel mediu de pregătire 42,64%.

Probleme etnice: în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

Plecarea părinților la muncă în străinătate: contribuie la creșterea fenomenului de absentism deoarece copii sunt nesupravegheați sau persoanele în grija cărora sunt lăsați nu au autoritate, Majoritatea elevilor care au părinții plecați au o putere de concentrare și de adaptare scăzută, au motivație scăzută pentru învățare.

Mediul în care locuiesc elevii- 65,67% dintre elevii școlii, în anul școlar 2019-2020, provin din mediul rural, sunt navetiști și din cauza programului mijloacelor de transport în comun apar perturbări în ce privește frecvența elevilor.

Unii părinți din mediul rural implică elevii la muncile din gospodărie în perioada cursurilor online și din acest motiv frecvența acestor elevi la cursurile online este slabă.

Starea materială a familiilor din care provin elevii: în anul școlar 2019-2020 16,38% dintre elevii școlii provin din familii cu resurse financiare mici, beneficiază de bursă **Bani de liceu** dar tot întâmpină dificultăți în asigurarea resurselor corespunzătoare frecvenței cursurilor școlare.

Multi elevi din mediul rural nu au dispozitive necesare-laptop, calculator pentru a participa la cursurile online și nici acces la internet, sau semnalul este necorespunzător.

Atitudine față de religie: coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

Pandemia COVID-19 – îngreunează activitatea economică, procesul de învățământ, provoacă îmbolnăviri și decese în rândul populației

D. Context tehnologic

Dotarea, baza materială

- clădire nouă (1972), funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.
- acces la Internet și televiziune prin cablu.
- renovarea sălilor din internat în care sunt cazați elevii (mobilier)
- dotarea unor laboratoare cu tehnologie modernă ce contribuie la creșterea calității actului didactic (laborator lingvistic, laborator multifuncțional pentru științe, laboratoare informatice renovate și dotate corespunzător, sală pentru activități școlare și extrașcolare dotată cu tehnologie modernă ce poate pune în valoare creativitatea elevilor dar determină și utilizarea tehnologiei conform dorințelor și preocupărilor actuale ale tinerilor, laborator de robotică).
- construirea propriei centrale termice în sept-noiembrie 2019 – a dus la îmbunătățirea condițiilor de muncă din școală.

Strategia adoptată de Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani este de a valorifica punctele tari instituționale și oportunitățile oferite de mediul extern, în scopul creșterii calității actului educațional. Analizele efectuate constituie o diagnoză realistă asupra stării de fapt a învățământului pășcănean urmărindu-se efectele în plan educațional, posibilele consecințe, provocări, dar și riscuri.

@

IV.2. Elemente de prognoză, tendințe, orientări

1. Calitate a procesului de învățământ în special calitate în activitatea didactică prin personal didactic și respectiv prestația cadrelor didactice;
2. Oferta școlii să fie în interesul elevilor, părinților, comunității în primul rând, ținând cont bineînțeles și de baza materială, resursele umane ale școlii;
3. Colaborare foarte bună în echipa de conducere, cu personalul școlii, cu ISJ Iași, cu primăria orașului, cu reprezentanții comunității.
4. Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru procurarea de fonduri, donații în vederea îmbunătățirii procesului instructiv-educativ;
5. Relaționare bună cu elevii școlii, implicare tot mai mare a părinților în viața școlii.
6. Popularizarea școlii în presă și la postul local de televiziune.

Scopurile strategice ale proiectului de dezvoltare școlară ce derivă din misiunea școlii reprezintă intențiile majore ale școlii care vor fi finalizate prin proiect:

1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor; Vom recurge tot mai frecvent la delegarea atribuțiilor către personalul școlii, ajutându-i să-și dezvolte competențele profesionale și să-și asume decizii din ce în ce mai complexe.
2. Dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii în funcție de nevoile integrării comunitare și social generale pentru:
 - dezvoltarea cu precădere la elevii școlii a competențelor de comunicare socială și relaționare interpersonală;
 - dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
 - crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii liceului;
 - asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia modernă de calcul și de comunicare, pentru minim 4 ore săptămânal;
 - dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională prin participare la proiecte europene;
3. Introducerea unor noi calificări/ meserii în raport cu cerințele pieții muncii, având în vedere:
 - solicitările agenților economici din zonă;
 - extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive;

4. *Perfecționarea cadrelor didactice în funcție de nevoile identificate, recalificarea unor cadre didactice din școală, regândirea formării personalului didactic din unitate insuficient racordat la nevoile generate de implementarea reformei prin:*

- creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională pentru cadre didactice
- organizarea echipelor de lucru pentru aplicarea metodelor active, de grup;
- pregătirea unui nou sistem de evaluare a elevilor;
- îmbunătățirea procesului de predare – învățare utilizând tehnologia modernă din dotarea școlii;
- îmbunătățirea procesului de predare – învățare **în mediul online** prin utilizarea platformelor e-learning, a portalului digital <https://digital.educred.ro>, biblioteca virtuală etc.

5. *Implicarea comunității în sprijinul școlii. Implicarea tot mai largă a părinților în rezolvarea nevoilor educaționale ale copiilor lor, în dezvoltarea bazei materiale a școlii, în luarea deciziilor în cadrul Consiliului reprezentativ al părinților, în cadrul Consiliului Școlar.*

Expunerea motivelor și argumentelor pentru alegerea scopurilor au la bază:

- misiunea școlii;
- competențele în domeniul informațional și comunicațional pe baza tehnologiilor moderne care pot favoriza succesul viitor în activitatea profesională indiferent de domeniul de activitate, astfel încât fiecare elev să-și poată identifica interesele, aptitudinile și drumul în viață.

IV.3. Obiectivul major al planificării strategice a IPT

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și incluzivă.

Următoarele domenii vor necesita și în perioada următoare atenție și eforturi speciale:

- ✓ persoanele slab calificate supuse riscului de excludere economică și socială
- ✓ persistența cazurilor de abandon școlar timpuriu
- ✓ slaba participare la activitățile de învățare continuă din partea vârstnicilor și a celor slab calificați
- ✓ economia bazată pe cunoaștere care solicită un nivel tot mai ridicat de calificare, slaba calificare de pe piața muncii devine o provocare din ce în ce mai importantă
- ✓ strategia de învățare continuă, cadrele de calificări și validarea învățării non formale și informale
- ✓ parteneriatele de învățare și finanțarea durabilă a sistemului de învățare
- ✓ atenție deosebită acordată orientării profesionale de-a lungul vieții
- ✓ accelerarea procesului de reformă, promovarea excelenței în învățământul superior și a parteneriatelor dintre universități și mediul de afaceri

Referitor la strategiile de învățare continuă și sisteme de calificare, raportul arată că România dispune de:

- ✓ strategii naționale concrete de învățare continuă
- ✓ cadru național de calificări
- ✓ sistem de validare a învățării non formale și informale
- ✓ obiective naționale fixate în toate domeniile de referință comunitare sau pentru o parte din domenii.

Enumerăm cele 3 obiective naționale cuprinse în Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă – Orizonturi 2013 – 2020 – 2030.

Obiectiv național nr. 1: Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și incluzivă⁹.

Obiectiv național nr. 2: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010¹⁰.

⁹ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă – Orizonturi 2013 – 2020 – 2030

Obiectiv național nr. 3: *Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități¹¹*

IV.4. Opțiunile strategice în perioada următoare pentru Colegiul "Unirea"

- I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale***
- II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale***
- III. Susținerea și promovarea performanței în educație***
- IV. Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii***
- V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ***
- VI. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi***
- VII. Susținerea educației permanente și a educației adulților***
- VIII. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel European.***
- IX. Respectarea cadrului legal în vigoare privind desfășurarea activității didactice în mediul online***
- X. Asigurarea accesului la activitățile online pentru toți copiii***
- XI. Formarea cadrelor didactice și a personalului de conducere, îndrumare și control pentru realizarea de activități didactice în mediul online/ la distanță***
- XII. Asigurarea desfășurării procesului de învățare online/ la distanță la nivelul școlii***
- XIII. Coordonarea și monitorizarea procesului de învățare online/la distanță la nivelul școlii***
- XIV. Actualizarea bazelor de date din SIIR la nivelul școlii***
- XV. Eficientizarea permanent a procesului de învățare online/la distanță***

CONCLUZII:

Referitor la schimbările „de concepție” pe următorii ani

Vom urmări înnoirea continuă a obiectivelor pe fondul realității sociale în continuă schimbare respectând:

- ✓ adaptarea la specificul și structura unității (tradiția școlii) ținând cont de cerințele comunității, solicitările de pe piața muncii;*
- ✓ adaptarea la gradul disponibil și afirmat al cadrelor didactice, la caracteristicile unității;*
- ✓ prevenirea riscurilor și reducerea costurilor.*

¹⁰ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă – Orizonturi 2013 – 2020 – 2030

¹¹ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă – Orizonturi 2013 – 2020 – 2030

4 . Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune pentru formarea profesională 2014-2020

IV.5. Plan operațional 2019-2020

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale						
OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1 Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva noului curriculum în vederea alfabetizării științifice, a dezvoltării gândirii critice și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale	I.1.1. Asigurarea aplicării curriculumului național, în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare	Permanent	Director Șefii de catedră Membrii CEAC	ISJ Iași A.R.A.C.I.P. C.C.D. Iași	Resurse umane Resurse de timp	Parcurgerea integrală a materiei la toate disciplinele de studiu
	I.1.2. Adaptarea/diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, în concordanță cu interesele și nevoile de educație ale elevilor, cu resursele de care dispune școala și cu tendințele actuale din societate.	Anual	Director Director adjunct Șefii de arii curriculare CEAC	Agenți economici Părinți Elevi	Surse proprii de finanțare	Centralizarea opțiunilor elevilor privind programele școlare pentru C.D.Ș. (diversitate, atractivitate) Numarul de programe școlare elaborate pentru C.D.Ș. Aplicarea unor chestionare de impact pentru elevi și părinți.
	I.1.3. Eficientizarea procesului instructiv- educativ, urmare a evaluărilor realizate prin inspecții curente/speciale/de specialitate/asistențe.	Permanent	Director Șefii de catedră Membrii CEAC	ISJ Iași M.E.N. Universitatea „Al. I. Cuza” ISJ Iași	Din fonduri M. E. N.. pentru formare	Diminuarea cu 10% a elevilor care înregistrează eșec școlar; Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu minim 5%

	<p>I.1.4. Fundamentarea realistă a planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității, în vederea integrării școlare și profesionale a elevilor.</p>	Anual	Directori Responsabili Comisii metodice	ISJ Iași CJRAE A.J.O.F.M., ALOFM Agenți economici	Surse proprii	Numărul de clase realizate din Planul de școlarizare Centralizator opțiuni elevi clasa a VIII-a Centralizator opțiuni elevi pentru învățământul profesional
	<p>I.1.5. Efectuarea de asistențe/interasistențe care să urmărească modul în care cadrele didactice de specialitate își concep demersurile didactice centrate pe implicarea activă a elevilor</p>	Conform graficului de asistențe/interasistențe al conducerii/șefilor de catedră	Directori Șefi de catedră Membrii CEAC	Responsabili comisie metodică, Responsabili de catedră	Resurse umane Resurse de timp	Asigurarea progresului școlar pentru fiecare elev Identificarea unor deprinderi, comportamente autonome, creative, prin teste psihologice adecvate Creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile de învățare Diminuarea cu 5% a nr. de elevi corigenți la disciplinele respective
<p>2. Asigurarea calității procesului didactic (predare – învățare - evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții și prin raportarea la politicile educaționale și europene;</p>	<p>I.2.1. Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se motivarea elevilor pentru propria dezvoltare și progres școlar</p>	Permanent	Director, profesori, psihopedagog	O.N.G.-uri, părinți, ISJ Iași		<p>Existența contractelor de parteneriat școală – familie</p> <p>Numărul de parteneriate de colaborare colaborare cu 1 % mai mare față de anul anterior</p> <p>Numărul ședințelor cu părinții Frecvența activităților realizate de consilierul școlar Catalog electronic Adservio</p>

I.2.2. Organizarea unor workshop-uri cu cadrele didactice pe teme legate de adecvarea resurselor educaționale la caracteristicile învățării centrate pe elev și la nevoile noilor generații	Semestrial	Responsabil Comisia de perfecționare	C.J.R.A.E., CCD, ONG-uri		Număr participanți
I.2.3. Aplicarea prevederilor metodologiilor și calendarelor de desfășurare a examenelor naționale	Conform graficului M. E.C.	Conducerea Diriginți clase terminale	Părinți		Modalități de informare, diversitate, calitate, periodicitate
I.2.4. Organizarea simulărilor pentru examenele naționale	Semestrial, conform graficelor I.S.J. și M.E.C.	Conducerea Diriginți clase terminale		Fonduri proprii	Rezultatele obținute de către elevi la aceste simulări Progresul înregistrat de elevi
I.2.5. Desfășurarea examenelor naționale conform metodologiilor M.E.C., în cele mai bune condiții	Conform grafic M.E.C.	directori	I.P.J., Jandarmeria, E- ON, D.S.P., Serviciul de Ambulanță	M.E.C., autorități locale	Respectarea legislației în vigoare confirmată de inexistența unor sesizări-petiții etc.
I.2.6. Monitorizarea și consilierea profesorilor cu rezultate slabe la examenele naționale pentru orientarea și optimizarea procesului de învățare	Permanent	Directori CEAC		Fonduri proprii	Existența planurilor remediale în toate catedrele monitorizate Implementarea unor măsuri eficiente pentru creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale

3. Monitorizarea implementării noilor programe școlare la toate nivelurile și disciplinele de învățământ, precum și a noilor manuale	I.3.1. Asigurarea condițiilor pentru implementarea noului curriculum specific învățământului liceal și învățământ profesional (manuale, instruirea cadrelor didactice, spații adecvate și dotate corespunzător)	Conform grafic M.E.C.	Comisia pentru curriculumul directori, cadre didactice		M.E.C.	Parcurgerea integrală a programelor Existența manualelor pentru toți elevii
	I.3.2. Organizarea unor activități interactive privind elaborarea C.D.L/CDȘ integrat, proiectarea activității didactice și a strategiilor de desfășurare a acesteia, în scopul formării competențelor profesionale, implicarea operatorilor economici	2019-2020	directori, cadre didactice Comisia de perfecționare	Directori, responsabili arii curriculare Tehnologii, reprezentanți operatori economici	-	Număr CDL-uri elaborate Număr operatori economici implicați

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale						
OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4. Adaptarea ofertei educaționale la specificul unităților de învățământ și la nevoile educaționale ale elevilor/copiilor/comunității locale, prin promovarea Curriculum-ului la decizia școlii/ în dezvoltare locală	I.4.1 Monitorizarea procedurii de stabilire a Curriculumului la decizia școlii și în dezvoltare locală cu parcurgerea etapelor specifice și în concordanță cu prevederile noilor planuri cadru	Conform graficului M.E.C..	Director Consilier educativ	Părinți	Resurse umane Resurse de timp	Existența programelor CDȘ/CDL conform planului cadru în vigoare Existența documentației comisiei pentru curriculum Modalități de informare, diversitate, calitate, periodicitate 100% elevi și părinți informați
	I.4.2. Participarea la Târgul Ofertelor Educaționale Organizarea Ziaua Porților Deschise – O oră la Colegiul Unirea	mai 2020	Directori	Universități Părinții ONG- uri Unități de învățământ gimnazial	Fonduri proprii, autorități locale	Număr școli participante la Târgul Ofertelor Educaționale Număr de elevi vizitatori la Târgul Ofertelor Educaționale Calitatea materialelor de promovare a ofertei educaționale
	I.4.3. Formarea și dezvoltarea spiritului antreprenorial prin organizarea de activități educaționale specifice (concursuri, târguri de firme de exercițiu, etc.)	2019-2020	Cadre didactice	Camera de comerț, Forumul Inventatorilor din România- Filiala Iași, Institutul Național de Inventică	Fonduri proprii, Comunități locale	Organizarea unui concurs pe semestru Număr firme de exercițiu/compania elev Număr participări târguri FE. Compania Anului
5. Dezvoltarea capacității de monitorizare și evaluare a calității	I.5.1. Dezvoltarea culturii calității la nivelul școlii	Permanent	Director CEAC	ISJ Iași CNIDPT M.E.C. ARACIP	Resurse umane Resurse de timp	Funcționarea C.E.A.C. în conformitate cu prevederile legislative în vigoare; Existența R.A.E.I.

serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, S.I.I.I.R., Registrul Matricol Unic, Cadrul Național al alificărilor etc.). Crearea unei culturi digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport.	I.5.2. Monitorizarea acțiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale la nivelul școlii din perspectiva asigurării de șanse egale și a prevenirii părăsirii timpurii a școlii	Permanent	Directori Cadre didactice	ISJ Iași ARACIP	Resurse umane Resurse de timp	Existența planului de măsuri privind îmbunătățirea calității serviciilor educaționale, elaborat în concordanță cu necesitățile identificate prin rapoarte de evaluare internă/externă
	I.5.3. Managementul, monitorizarea și verificarea corectitudinii și completitudinii datelor introduse în S.I.I.I.R.	Permanent	Director		Venituri proprii	Completarea corectă și completă a datelor solicitate
6. Dezvoltarea culturi digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport	I.6.1. Extinderea utilizării resurselor educaționale elaborate prin proiecte europene la nivelul școlii	Permanent	Directori	ISJ Iași Consiliul Local Pașcani Părinți ONG-uri Agenți economici	Fonduri proprii Fonduri europene Finnațare bugetul local	Număr profesori care utilizează resursele educaționale Număr elevi beneficiari Număr accesări platforme

II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale						
OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă școlară din zona Pașcani la educație, inclusiv a celor din zonele izolate; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare	analizarea și dezbateră periodică a procesului de segregare/deselegare, respectiv implementarea Ordinului 1540, 1529/2007, Notificarea 28463/03.03.2000, OMEN 3533/31.03.1999: Rapoarte periodice ale claselor segregate și rapoarte alternative realizate de către ONG-uri		Psihopedagog școlar Responsabil Comisia diriginților	D.G.A.S.P.C. Prefectura Primărie ONG - uri		segregare din școală pentru elevi aparținând minorităților naționale
2. Sprijinirea elevilor cu risc major de abandon școlar în vederea diminuării acestor situații	II.2.1. Monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului și abandonului școlar Emiterea deciziei comisiei privind analiza frecvenței.	Permanent Septembrie 2019	Director adjunct, Cadre didactice Diriginți Psihopedagog școlar Secretariat	ISJ Iași C.J.R.A.E., O.N.G.-uri de profil Asociația de părinți		Baza de date privind frecvența elevilor pe cicluri de învățământ Planuri de măsuri; Implicarea și consilierea părinților Diminuarea numărului de absențe și a cazurilor de abandon Existența Deciziei

	<p>II.2.2. Dezvoltarea activităților de consiliere și orientare școlară, de tutorat, specifice pentru copiii aparținând grupurilor dezavantajate în acord cu prevederile Legii Educației Naționale nr.1/2011</p>	<p>Permanent</p>	<p>Psihopedagog școlar Diriginți</p>	<p>C.J.R.A.E. C.L.D.P.S.</p>	<p>M.E.N. Bugetul local Surse proprii</p>	<p>Creșterea numărului de profesori tutori implicați</p> <p>Număr de elevi care beneficiază de tutoriat</p>
	<p>II.2.3. Inițierea și derularea de programe și activități de educație parentală și de încurajare a participării părinților rromi/nerromi la procesul educațional din școală și din afara ei.</p>	<p>Semestrul I</p>	<p>Psihopedagog școlar</p> <p>Director adjunct</p>	<p>C.J.R.A.E. O.N.G.-uri de profil</p>		<p>Numărul de programe derulate: conținut, chestionare de impact</p>
	<p>II.2.4. Continuarea și dezvoltarea unor programe socio-educative menite să stimuleze participarea școlară și să reducă absenteismul, să sprijine accesul elevilor aflați în situații de risc la educație de calitate.</p>	<p>Permanent</p>	<p>Psihopedagog școlar Diriginți Director adjunct</p>	<p>C.J.R.A.E. O.N.G.-uri de profil, părinți, autorități locale</p>		<p>Numărul de programe inițiate/ dezvoltate Diminuarea numărului de absențe nemotivate cu min. 10%; Unități implicate în programe</p>
	<p>II.2.5. Inițierea de parteneriate strategice în cadrul programului Erasmus+</p>	<p>Conform calendarului</p>	<p>Responsabili cu activitatea de cooperare europeană</p>	<p>ISJ Iași Instituții similare din Europa</p>	<p>Comisia Europeană: L.L.P.,</p>	<p>Diseminarea practicilor inovative din sistemele europene (seminarii/dezbateri)</p>

3. Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar sub 10%	II.3.1. Constituirea comisiei de diminuare și combatere a abandonului școlar	Septembrie 2018	Director Responsabil comisie pentru diminuarea abandonului școlar Psihopedagog școlar	ISJ Iași CJRAE		Existența deciziei Procese verbale comisie
	II.3.2. Realizarea unor workshop-uri și dezbateri cu părinții elevilor aflați în risc de abandon școlar	Ianuarie 2020	Psihopedagog școlar Consilier educativ	Asociația de părinți Clubul de dezbateri Narnia		Procese verbale de la atelierele de lucru cu părinții
	II.3.3. Activități remediale la limba română și matematică cu elevii reveniți la școală după perioade de absenteism.	Permanent	Catedra de specialitate CEAC	CJRAE		Planuri de activități remediale

II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la servicii educaționale

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4. Reorganizarea și credibilizarea învățământului tehnic și profesional, prin dezvoltarea parteneriatului între instituțiile școlare și mediul de afaceri	II.4.1. Crearea de parteneriate între unitățile de învățământ tehnic – profesional de același profil și agenții economici, în vederea formării competențelor specifice domeniului.	Permanent	Director	Consiliul Local, A.L.O.F.M., Mediul de afaceri	Resurse umane Resurse de timp	Numărul de parteneriate încheiate; Rezultatele obținute de elevi la examenele de certificare Număr de clase înființate conform tendințelor de dezvoltare locală și regională

	II.4.2. Inițierea de proiecte de mobilități în scop de formare profesională în cadrul programului Erasmus + .	Conform calendarului	Responsabil comisie proiecte europene	Instituții de primire din Europa, omologi din țară	Comisia Europeană Resurse umane Resurse de timp	Competențe de bază și competențe transversale recunoscute prin Certificate Europass Îmbunătățirea calității și a inovației în sistemele, instituțiile și practicile de educație profesională și formare profesională
	II.4.3. Popularizarea planului de școlarizare pentru clasele de liceu și profesională de la profilul Servicii și Tehnic	Semestrul II	Director adjunct Șefi comisii metodice discipline economice și tehnice Responsabil comisia pentru popularizarea ofertei educaționale a școlii.	CCD Pașcani Unități școlare din zona Pașcani	Resurse umane Resurse de timp	Prezentarea pliantului de promovare a ofertei educaționale

II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la servicii educaționale

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
5. Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale special în contextual educației incluzive	II.5.1. Inițierea de parteneriate strategice Erasmus+	Conform calendarului	Responsabili cu activitatea de cooperare europeană	Instituții similare din Europa	Comisia Europeană	Preluarea și promovarea modelelor de învățare europene în activitățile de predare-învățare pentru copii cu cerințe educaționale speciale
	II.5.2 Aplicarea unor informații privind strategiile de diferențiere și individualizare a învățării la elevul cu CES integrat - ateliere de lucru.	Permanent	Psihopedagog școlar	CJRAE ISJ Iași	Venituri proprii	Implicarea unui număr de cadre didactice pentru dezvoltarea practicilor de lucru incluzive cu 2% mai mult față de anul școlar precedent

III. Susținerea și promovarea performanței în educație

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea olimpiadelor, concursurilor și valorizarea rezultatelor deosebite obținute	III.1.1. Identificarea, încurajarea și pregătirea elevilor cu aptitudini înalte în vederea participării la concursurile și olimpiadele școlare. Emiterea deciziei privind organizarea și funcționarea comisiei de organizare și desfășurare a olimpiadelor /concursurilor școlare.	Septembrie 2019	Director Responsabil comisia de organizare și desfășurare a olimpiadelor /concursurilor școlare	Asociația de Părinți	I.S.J. Iași O.N.G.-uri, Primăria Pașcani	Calificarea unui număr crescut de elevi la etape naționale și internaționale
	III.1.2. Organizarea eficientă și coordonarea olimpiadelor și concursurilor de specialitate și interdisciplinare.	Conform calendarului M. E. N.	Director adjunct	Asociația de părinți instituții culturale, universități	Sponsori Asociația de părinți	Desfășurarea activităților în condiții optime
	III.1.3. Stimularea participării elevilor la concursurile și olimpiadele școlare, prin popularizarea în mass media și pe site- ul I.S.J. a rezultatelor obținute, organizarea de festivități de premiere.	Permanent	Responsabil comisia de organizare și desfășurare a olimpiadelor /concursurilor școlare Consiliul de Administratie CEAC	Agenții economici, Părinții elevilor, Autoritățile locale, O.N.G.-uri, Asociații	Sponsori, fonduri de la autoritățile locale, asociații etc.	Creșterea numărului de elevi participanți la olimpiadele și concursurile școlare Creșterea numărului de premii și mențiuni

III. Susținerea și promovarea performanței în educație						
OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	III.1.4. Stimularea și motivarea cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor, în vederea participării la olimpiadele și concursurile școlare, prin popularizarea rezultatelor, recunoașterea publică în cadrul unor festivități de premiere și în media locală/ națională.	Permanent Mai 2020	Director Director adjunct	Agenții economici, părinții elevilor, autoritățile locale, mass-media, CEX Pașcani	Sponsori, fonduri de la autoritățile locale, asociații etc.	Creșterea numărului de cadre didactice care au elevi cu rezultate deosebite Premierea elevilor și profesorilor performanți
	III.1.5. Organizarea și desfășurarea Concursului național de antreprenariat "Creative Business".	Mai 2020	Director	Mediul de afaceri local Școli din țară Junior Achievement Romania ISJ Iași	Venituri proprii Resurse umane Resurse de timp	Creșterea numărului de elevi participanți Creșterea numărului de premii
	III.1.6. Organizarea și desfășurarea Concursului județean de matematică « Minți dezghețate ».	Mai 2020	Catedra de matematică	Școli din județ ISJ Iași	Venituri proprii Resurse umane	Creșterea numărului de elevi participanți Creșterea numărului de premii

III. Susținerea și promovarea performanței în educație						
OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2. Participarea elevilor școlii la Centrul de Excelență Pașcani	III.2.1. Aplicarea unor strategii și politici pentru selecția, pregătirea, susținerea, motivarea copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte, precum și pentru selecția și motivarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților de înaltă performanță.	Permanent	Coordonatori discipline	ISJ Iași CEX Pașcani	Resurse umane Resurse de timp	Existența strategiei
	III.2.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice din școală în C.E.X. Pașcani și evaluarea periodică a elevilor participanți și a rezultatelor obținute.	Decembrie 2019	Coordonatori discipline	C.J.R.A.E. CEX Pașcani	M.E.N.	Analiza notelor obținute la testări, analiza chestionarelor aplicate (profesori și elevi) Rezultatele simulărilor concursurilor/ olimpiadelor

IV. Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Dezvoltarea parteneriatelor active cu autoritățile și comunitatea locală	IV.1.1. Organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanții autorității locale în vederea unei bune colaborări .	Periodic	Director CA	Consiliul Local Primăria Pașcani City Manager municipiul Pașcani	M.E.N. Bugetul Local	Reducerea semnificativă a disfuncțiilor
2. Participarea managerilor școlii la activități de consiliere în vederea dezvoltării parteneriatelor active cu autoritățile și comunitatea locală	IV.2.1. Participarea la toate întâlnirile programate cu directorii pe problematica resurselor umane, a etapelor mobilității personalului didactic, conform metodologiei în vigoare.	Semestrial, conform graficului	Director	ISJ Iași CCD Iași	Resurse umane Resurse de timp	Asigurarea în școală a personalului calificat, conform legislației în vigoare
3. Aplicarea legislației cu privire la implementarea descentralizării	IV.3.3. Constituirea CA Constituirea CEAC	Septembrie 2019	Consiliul Local Consiliul Reprezentativ al părinților Consiliul Școlar	Consiliul Local	Resurse umane Resurse de timp	Funcționarea eficientă a organismelor de conducere în școală Existența deciziei CA/ CEAC

V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ						
OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Evaluarea și consilierea cadrelor didactice prin inspecțiile curente și speciale	V.1.1. Consilierea cadrelor didactice pentru înscrierea la gradele didactice.	Permanent	Director Responsabil Comisia de perfecționare	Universități, C.J.A.P.P., C.C.D. ISJ Iasi	Resurse umane Resurse de timp	Număr de cadre didactice înscrise la gradele didactice
	V.1.2. Organizarea de inspecții tematice pentru monitorizarea/evaluarea utilizării unor strategii didactice bazate pe metode moderne și alternarea formelor de activitate, a gradului de adecvare al strategiei didactice la particularitățile claselor de elevi și realizarea unor conexiuni inter- și transdisciplinare.	Conform graficului I.S.J. Iași	Responsabil Comisia de perfecționare Metodiști	ISJ Iași	Resurse umane Resurse de timp	Numărul de inspecții ce vizează evaluarea activității didactice din perspectiva eficienței învățării prin calificative și note
	V.1.3. Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic, pe baza analizei rezultatelor de la inspecții, examene de titularizare și grade didactice, chestionare, analize sociologice etc.	Septembrie - octombrie 2019	Responsabil Comisia de perfecționare	C.C.D. ISJ Iași	M.E.N. Resurse umane	Cursuri de formare propuse de cadrele didactice și numărul de solicitări
	V.1.4. Participarea la sesiuni de formare a profesorilor debutanți.	Anual	Director Responsabil Comisia de perfecționare	C.C.D. ISJ Iași	Resurse umane Resurse de timp	Numărul de cadre didactice debutante formate
	V.1.5. Popularizarea ofertei de cursuri de formare în țară/străinătate în rândul cadrelor didactice.	Permanent	Responsabil Comisia de perfecționare	C.C.D. Iași, A.P.C.D.E.F.P., Univ. „Al. I. Cuza” Iași,	Resurse umane Resurse de timp	Creșterea gradului de accesare a oportunităților de formare (cursuri, mobilități individuale ale cadrelor didactice)

2. Sprijinirea cadrelor debutante/ necalificate în procesul formării inițiale și continue	V.1.6. Monitorizarea cadrelor didactice înscrise la definitivat/grade didactice.	Permanent	Director, Director adjunct Responsabil Comisia de perfecționare	Universitatea „Al. I. Cuza” Iași	M.E.N. ISJ Iași	Efectuarea nr. de asistențe propuse
	V.1.7. Comunicarea directă cu cadrele didactice interesate de propria dezvoltare profesională.	Permanent	Responsabil Comisia de perfecționare	CCD Iași	Resurse umane Resurse de timp	Numărul de vizitatori
	V.2.1. Realizarea unor cursuri de formare pentru profesorii debutanți.	Permanent	Responsabil Comisia de perfecționare	C.C.D. Iași ISJ Iași	Resurse umane Resurse de timp	Numărul de cadre didactice debutante formate Rezultatele obținute la clasă
	V.2.2. Consilierea cadrelor didactice debutante în scopul susținerii unei activități didactice de calitate.	Permanent	Directori, Profesori metodiști	C.C.D.	Resurse umane Resurse de timp	Rezultatele obținute la clasă
3. Evaluarea periodică a programelor de formare a personalului didactic din perspectiva eficienței lor	V.2.3. Portofoliul profesorului debutant - realizarea unei baze de date on-line conținând elemente de psihopedagogie pentru cadrele didactice debutante.	2019-2020	Profesori metodiști Șefi comisii metodice	Universități, C.C.D. Iași	Resurse umane Resurse de timp	Realizarea paginii web Numărul de accesări
	V.3.1. Aplicarea unor chestionare de satisfacție privind calitatea programelor de formare	Semestrial	Director Responsabil Comisia de perfecționare	Universități, C.C.D. Iași	Resurse umane Resurse de timp	Număr de respondenți Procentaj satisfacție
	V.3.2. Actualizarea bazei de date cuprinzând cadrele didactice care nu au acumulat 90 de credite profesionale transferabile.	Permanent	Director adjunct Secretar Comisia de perfecționare	CCD	Resurse umane Resurse de timp	Baza de date pe fiecare disciplină

4. Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico-științifice desfășurate la nivel local/județean/național	V.4.1. Eficientizarea activității de formare continuă prin cercurile pedagogice. Reconfigurarea comisiilor metodice/catedrelor pe specialitate	Permanent Septembrie 2019	Director Șefi arie curriculară	C.C.D. Iași, Universități, Instituții de cultură județene/ locale	Buget școli Resurse umane	Numărul analizelor de nevoi realizate pe discipline Modificări ale organizării, tematicii și modalităților de desfășurare Decizie componentă comisiile metodice
	V.4.2. Popularizarea și susținerea activităților metodico- științifice de anvergură	Conform graficului	Directori Metodiști	CCD Iași ISJ Iași Parteneri media	Proprii Resurse umane Resurse de timp	Numărul activităților de popularizare și numărul materialelor realizate
	V.4.3. Accesarea programelor de formare continuă Erasmus+	Conform calendarul ui European	Profesori resonsabili cu activitatea de cooperare europeană	A.N.P.C.D.E.F. P., I.S.J. Iași, C.C.D., O.N.G.-uri, Parteneri din UE	Comisia Europeană: L.L.P. și F.S.E.	Creșterea accesibilității, calității și volumului mobilităților în Europa, pentru persoanele implicate în educația adulților
	V.4.4. Formarea cadrelor didactice pentru scrierea și implementarea proiectelor educative din C.A.E.N/C.A.E.R/C.A.E.J 2018	Octombrie 2019	Consilier educativ Profesori	CCD Iași	Resurse umane Resurse de timp	proiectelor educative și soluționarea pe această cale a problemelor educaționale ale școlilor.
	V.4.5. Formarea și consilierea cadrelor didactice din școală, coordonatori ai proiectelor Erasmus+ sau parteneri în cadrul proiectelor strategice Erasmus+ .	Permanent	Responsabili Comisia Proiecte europene	ISJ Iași	Resurse umane Resurse de timp	Implementarea proiectelor conform reglementărilor în vigoare
5. Consolidarea parteneriatului între învățământul superior	V.5.1. Integrarea mentoratului în activitatea curentă a cadrelor	Permanent	Responsabil Comisia de perfecționare	ISJ Iași C.C.D. Pașcani Universitatea	Resurse umane Resurse de	Numărul profesorilor mentori implicați

și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică	didactice		Director adj	Tehnică Iași, Universitatea Al.I. Cuza Iași Universitatea Ștefan Cel Mare Suceava	timp	în activități de mentorat de stagiatură Numărul profesorilor debutanți îndrumați
						Numărul de activități desfășurate în parteneriat
6. Colaborarea Școală - I.S.J. – C.C.D. și susținerea creșterii rolului C.C.D. în formarea continuă, ca principal furnizor/ofertant, în concordanță cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice	V.6.1. Rolul activităților nonformale în dezvoltarea potențialului personal și creativ al elevilor - dezbateri	Săptămâna "Școala altfel. Să știi mai multe, să fii mai bun", Mai 2020	Consilier educativ	CȘE Clubul de dezbateri Narnia Pașcani	Resurse umane Resurse de timp	Participarea tuturor categoriilor de invitați Diseminarea eficientă a ideilor dezbaterii

VI. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale	VI.1.1. Derularea unor acțiuni în vederea conștientizării cauzelor și a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violență și a consumului de substanțe cu efect psihoactiv	Permanent	Consilier educativ Psihopedagog școlar Director adjunct, Diriginți, Profesori coordonatori ai comisiei de prevenire și reducere a violenței în școală	Poliția, Consiliul Local, CȘE CRP, Jandarmeria, Agenția Antidrog, D.S.P.	Resurse umane Resurse de timp	Reducerea actelor de violență și a notelor scăzute la purtare sub 7 cu 5% în raport cu anul școlar 2017 - 2018

	VI.1.2. Susținerea activității Consiliului Școlar al Elevilor Iași (organizarea alegerilor, proiecte de impact pentru elevi și comunitate, participarea la schimburi de experiență și conferințe regionale, naționale și internaționale), precum și promovarea acestora în comunitatea locală, națională și internațională.	septembrie 2019 - august 2020	Consilier educativ	C.J.E. Iași, C.N.E. România, O.N.G.-uri, Consiliu Local	Resurse umane Resurse de timp	Creșterea cu 25% a numărului de elevi din consiliul școlar care să se implice în proiectele C.Ș.E., față de anul școlar precedent (evidența participării)
2. Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică	VI.2.1. Sprijinirea integrării rapide a elevilor din Republica Moldova, bursieri ai statului român în școală, în colectivitatea educațională ieșeană. Organizarea de întâlniri periodice a reprezentanților școlii cu elevii bursieri din R. Moldova, accesul acestora în structurile C.Ș.E. Iași.	Permanent	Consilier educativ Director președintele C.Ș.E.	ISJ Iași	Resurse umane Resurse de timp	Număr elevi bursieri din R. Moldova integrați, creșterea rezultatelor școlare și extrașcolare, implicarea în activitățile comunității
	VI.2.3. Extinderea proiectelor naționale de încurajare a comportamentului responsabil față de mediu și comunitate, prin colectarea selectivă a deșeurilor de echipamente electrice și electronice Batterel și "Patrula de reciclare".	octombrie 2019- aprilie 2020	Consilier educativ	Asociația RoRec	Asociația RoRec	Creșterea numărului de școli și elevi implicați cu 10% față de anul școlar precedent

VI.2.4. Realizarea unor programe diversificate de activități în cadrul săptămânii „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun”.	Mai 2020	Consilier educativ	M.E.N, I.S.U., I.P.J., Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Iași, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, O.N.G.-uri	Resurse umane Resurse de timp	Postarea pe site-ul I.S.J. a tuturor programelor școlii; Obținerea unui premiu în cadrul competiției naționale O activitate de succes ; Diversitatea și originalitatea proiectelor; Mediatizarea evenimentelor.
VI.2.5. Organizarea unor spectacole /concerte, activități educative specifice pentru marcarea momente semnificative din viața comunității (ex. Paștele etc.).	Periodic	Consilier educativ CȘE	Clubul copiilor Pașcani Casa de Cultură M. Sadoveanu Biblioteca municipală	Fonduri extrabugetare	Promovarea elevilor și a profesorilor în comunitate
VI.2.6. Dezvoltarea programelor Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară în școală	Permanent	Coordonator S.N.A.C. școală	M.E.N. ONG-uri Școala Specială Pașcani Asociația Mila Creștină Asociația Șansa 2010	Resurse umane Resurse de timp	Atragerea unui număr mai mare de parteneri în acțiunile comunitare cu 5% față de anul trecut;
VI.2.7. Implicare în activități cu suport <i>Junior Achievement</i>	Permanent	Profesori responsabili cu activitatea de cooperare europeană	JA Romania	Resurse umane Resurse de timp	Competențe TIC și de antreprenoriat dobândite în urma participării la activități
VI.2.8. Implicarea elevilor in proiectul Campania „Săptămâna legumelor și fructelor donate”.	noiembrie 2019	Coordonator S.N.A.C. școală,	M.E.N. O.N.G.-uri Școala Specială Pașcani	Resurse umane Resurse de timp	Creșterea numărului de beneficiari (persoane din medii defavorizate) cu 10% față de anul școlar trecut
VI.2.9. Campania „Daruri din suflet de copil” adresată copiilor cu dizabilități	noiembrie 2019	Coordonator S.N.A.C., școală	Școala Specială Pașcani	Resurse umane	Creșterea numărului instituții în campania de strângere de fonduri pentru copii cu dizabilități cu 2% față de anul trecut

VI. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3. Creșterea rolului formativ al Clubului Copiilor Pașcani Colaborarea cu O.N.G.-uri, cu alte instituții partenere, cu mediul cultural pășcănean	VI.3.1. Consolidarea parteneriatului educațional cu O.N.G.-uri, publice, instituții de cultură în vederea realizării unei educații complexe, axată pe valori și culturale în unitățile de învățământ din zonă	an școlar 2019-2020	Consilier educativ	O.N.G.-uri, Biblioteca Municipiului Casa de cultură Clubul copiilor	Resurse umane Resurse de timp	Atragerea unui număr mai mare de parteneri viabili în activitățile organizate de școală cu 5% față de anul trecut; Creșterea numărului de elevi vizitatori ai muzeelor, caselor memoriale ale scriitorilor, participanți la spectacole și alte proiecte culturale, cu 15% față de anul trecut

VII. Susținerea educației permanente și a educației adulților

OBIECTIVUL	MĂSURI/ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului educativ al părinților	VII.1.1. Dezvoltarea proiectului "Școala părinților Unirea"	Octombrie 2019 – mai 2020	Director Comisia de proiect Comisia diriginților clasele IX – X	CRP ONG-uri	Resurse umane Resurse de timp	Număr de părinți participanți; Administrarea unor chestionare de feed-back
	VII.1.2. Redactarea unui <i>Ghid de bune practici pentru părinți sau modalități de îmbunătățire a relației părinti – școală – copii</i>	mai 2020	Consilier educativ Director Comisia de proiect "Școala Părinților Unirea" Psihopedagog	C.C.D., Asociația de părinți Unirea	Surse extrabugetare sponsorizări	Publicarea ghidului; Difuzarea acestuia în școală
	Organizarea unor lectorate pentru părinți: <i>Fii un bun educator al copilului tău.</i>	februarie – mai 2020	Consilier educativ Director Comisia diriginților clasele XI - XII Psihopedagog	C.C.D., CRP ONG-uri	Resurse umane Resurse de timp	Număr de părinți participanți; Administrarea unor chestionare de feed-back
2. Identificarea și implementarea celor mai eficiente strategii de formare a adulților	VII.2.1. Prezentarea exemplelor de bună practică înregistrate la nivelul școlii, în cadrul activităților Asociației de părinți. Desfășurarea de activități în cadrul proiectului „Școala Părinților”	Mai 2020	Director Psihopedagog școlar Asociația de părinți	Asociația de părinți	Resurse de timp Resurse umane	Publicarea unui ghid de bune practici educaționale

VIII. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Corelarea demersurilor școlii cu politicile M. E. C.Ș. în vederea compatibilizării învățământului românesc, cu particularitățile sale, cu învățământul european	VIII.1.1. Finalizarea proiectelor Erasmus+ din anul precedent.	Conform calendarului european	Responsabili comisia Proiecte europene	A.N.P.C.D.E.F.P., instituții din Europa ISJ Iasi	Comisia europeană-L.L.P. Resurse umane Resurse de timp	Finalizarea proiectului
	VIII.1.2. Monitorizarea modului de organizare a site-ului școlii și a paginii de facebook a școlii în vederea ameliorării comunicării cu publicul.	Permanent	Purtătorul de cuvânt al școlii Director	ISJ Iași	Resurse umane Resurse de timp	Site-ul și pagina de facebook a școlii reorganizate în mod practic și eficient, atractiv;
2. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale complexe și diverse la nivelul școlii	VIII.2.2. Informarea permanentă pe grupul de discuții euoprojectis@yahoo.com și ct_cfunirea@yahoo.com despre oferta de parteneriate.	Conform calendarului european: februarie-martie 2020	Responsabili comisia proiecte europene	A.N.P.C.D.E.F.P., instituții din Europa	Resurse umane Resurse de timp	Creșterea numărului de parteneriate externe;

VIII. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE	INDICATORI DE
3 . Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene, în contextul modificărilor operate prin Programul Erasmus+.	VIII.3.1. Identificarea unor parteneri pentru inițierea unor proiecte în colaborare, în scopul dezvoltării competențelor cheie	Conform calendarului	Responsabili proiecte educative europene		Resurse umane Resurse de timp	Număr parteneri identificați
4. Asigurarea, la nivelul școlii, a infrastructurii și echipamentelor, inclusive a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC.	VIII.5.1. Reamenajarea/ reabilitarea cabinetelor/laboratoarelor la standardele impuse de Legea Educației Naționale și Legea asigurării calității.	Permanent	Administrator patrimoniu Birou Contabilitate Director	Asociația de părinți Consiliul Local	Bugetul aprobat al școlii Resurse umane Resurse de timp	Număr de echipamente procurate

IV.6. Plan de monitorizare și evaluare a implementării planului operațional

Obiectivul monitorizării este furnizarea de informații care vor fi utile pentru:

- analiza modului în care sunt utilizate resursele școlii
- identificarea problemelor cu care se confruntă comunitatea școlară și identificarea de soluții
- stabilirea nivelului de adecvare a resurselor umane și de timp la tipul activităților propuse
- aprecierea modului în care a fost elaborat planul operațional și adecvarea soluțiilor propuse la tipul problemelor identificate

Monitorizarea și evaluarea planului operațional va fi realizată de **Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare** (o echipă alcătuită din reprezentanții comunității școlare (elevi, părinți, cadre didactice, autorități publice locale, operatori economici, membri CLDPS)

Echipa de monitorizare	Indicator de monitorizare	Mijloace de observare	Frecvență	Instrumente de monitorizare/ evaluare
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare Curriculum	Calitatea documentelor manageriale întocmite Nr. planurilor de lucru cu activități bine ordonate	Parcurgerea documentelor și dovezilor privind derularea activităților (planuri manageriale pe departamente/comisii, documente de proiectare didactică, grafic și tematică a CA și CP, CEAC, SCIM precum și tematicile pentru examenele de certificare a calificărilor	Lunar	Grilă standard de monitorizare
	Respectarea curriculum-ului național și diferențiat Respectarea metodologiilor și a programelor de desfășurare a concursurilor și examenelor școlare Nr.de elevi și cadre didactice implicate	Parcurgerea documentelor și dovezilor privind derularea activităților	Lunar	Recenzie de documente Sondaje
	Nr.de elevi premiați la concursurile școlare locale, județene, naționale și internaționale	Analiza statistică a numărului de elevi premiați în activități curriculare și extra-curriculare	Lunar	Panou cu diplomele elevilor Raport anual al școlii

Echipa de monitorizare	Indicator de monitorizare	Mijloace de observare	Frecvență	Instrumente de monitorizare/ evaluare
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare Management școlar	<i>Actualizarea procedurilor privind aplicarea coerentă a prevederilor legislative, a metodologiilor, regulamentelor, planurilor operaționale Nr. de proceduri actualizate Calitatea documentelor manageriale întocmite</i>	<i>Verificarea documentelor procedurale Brainstorming și interviuri</i>	<i>Semestrial</i>	<i>Listă de verificare Discuții cu membrii catedrelor metodice și ai departamentelor de lucru Ghid de interviu</i>
	<i>Alocarea de resurse umane pentru comisii și grupuri de lucru (CP, CA, CEAC) Respectarea metodologiilor de organizare și funcționare a CP, CA, CEAC</i>	<i>Verificarea datelor din portofoliile catedrelor și comisiilor de lucru Verificarea registrelor de decizii și hotărâri ale CA și CP</i>	<i>Lunar</i>	<i>Fișă de analiză a procesului Fișă de conformitate Grilă de monitorizare de rutină</i>
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare Resurse Umane	<i>Alocarea de resurse umane pentru catedre Nr. cadre didactice calificate Nr. de cadre didactice cu statut de titular</i>	<i>Verificarea planului de încadrare și a statutului de funcțiuni</i>	<i>Septembrie și ianuarie</i>	<i>Fișă de verificare Completarea datelor din SIIR și machetele ISJ BD</i>
	<i>Nr. de participanți la programele de formare profesională continuă Nr. de cadre didactice care au obținut credite transferabile pentru programe FPC</i>	<i>Analiza documentelor</i>	<i>Semestrial</i>	<i>Registrelor de înregistrare a participanților la formarea continuă</i>
	<i>Nr. de persoane consiliate Nr. de portofolii ale cadrelor didactice debutante</i>	<i>Analiza documentelor</i>	<i>Lunar</i>	<i>Agenda de lucru a directorilor Verificarea Portofoliilor profesorilor Fișe de asistență pentru lecții</i>
	<i>Nr. de cadre didactice participante la mobilitățile transnaționale și seminarii în cadru proiectelor Erasmus+</i>	<i>Analiza documentelor Focus –grupuri cu profesorii participanți</i>	<i>Semestrial</i>	<i>Verificarea responsabilităților echipelor de proiect Rapoarte pentru</i>

Echipe de monitorizare	Indicator de monitorizare	Mijloace de observare	Frecvență	Instrumente de monitorizare/ evaluare
	<p>Construirea unei oferte educaționale care să acopere o plajă mai largă de opțiuni. Încurajarea manifestării elevilor și obținerii de performanțe în domeniul lor de interes. Realizarea unui cadru de manifestare ofertant, prin multiplicare activităților extracurriculare în domenii diverse, cu accent pe domeniile artistic, estetic, informatică și sport. Stimularea și aprecierea cadrelor didactice care propun activități din aceste domenii (nr.cadre didactice implicate) Creșterea ponderii activităților non-formale care să completeze curriculum formal și curriculum în dezvoltare locală (nr.de activități) Diseminarea și promovarea activităților extracurriculare pentru creșterea conștientizării importanței acestor domenii</p>	<p>Analiza statistică a participării elevilor la activități extracurriculare</p> <p>Analiza tipurilor de activități extracurriculare propuse și realizarea unei analize de nevoi</p> <p>Analiza documentelor de diseminare privind activitățile derulate și monitorizarea valorizării și multiplicării acestor activități</p>	<p>Permanent</p>	<p>fiecare proiect</p> <p>Verificarea planurilor de activități extracurriculare</p> <p>Verificarea documentelor de diseminare</p>
	<p>Nr. de activități didactice care implementează soluții de tip e-learning. Eficientizarea procesului didactic prin implementarea unor soluții de tip e-learning care să permită profesorilor abordări de tip flipped-classroom, pe modelul Khan Academy, fapt care ar spori timpul petrecut la clasă pentru învățare și nu pentru predare.</p>	<p>Analiza proiectelor didactice</p>		<p>Fișe de asistență pentru lecții Focus-grupuri cu cadrele didactice</p>
	<p>Baza de date statistice relevante privind situația școlară a elevilor. Folosirea unor soluții informatice care să ofere date relevante privind caracteristicile socio-economice și psihologice ale elevilor care să poată fi analizate și interpretate cu ușurință de către profesori și care își pot proiecta apoi lecțiile în concordanță cu aceste date. Creșterea gradului de colaborare cu părinții, care pot oferi insight-uri utile privind situația individuală a elevilor</p>	<p>Analiza protocoalelor de colaborare Analiza proceselor verbale de la ședințele cu părinții Nr. machete situații școlare</p>	<p>Permanent</p>	<p>Verificarea dosarelor comisiilor (diriginți și curriculum)</p>
	<p>Creșterea capacității școlii de a monitoriza și evalua</p>	<p>Analiza diversificării instrumentelor</p>	<p>Permanent</p>	<p>Verificarea formelor de</p>

Echipe de monitorizare	Indicator de monitorizare	Mijloace de observare	Frecvență	Instrumente de monitorizare/ evaluare
	activitatea didactică. Introducerea unor instrumente de colectare a feedback-ului și măsurare a impactului pe care îl au metodele didactice folosite.	de evaluare folosite de școală		evaluare și oferire de feedback
	Folosirea instrumentelor online de testare și acordare de feedback în special pentru disciplinele cu un număr mic de ore de predare (utilizarea platformei Google Classroom și a instrumentelor Google – Forms/ Flubaroo, care oferă această oportunitate.	Verificarea nr. de cursuri ale cadrelor didactice Verificarea nr. de elevi care sunt asistați în demersul lor de rezolvare a temelor prin intermediul platformelor online	Permanent	Platforma didactică Classroom Date statistice oferite de sistemul de feedback
	Dezvoltarea unei culturi a toleranței și înțelegerii, a unei culturi care valorizează eroarea ca formă de învățare și care permite exprimarea erorii dând șansă atât profesorilor cât și elevilor să se corecteze. Necesitatea cooperării cu profesorii psihologi, consilierii școlii și profesorii diriginți, în anumite cazuri care sunt dificil de interpretat. Stabilirea unor proceduri care să permită comunicarea și colaborarea diverselor departamente în analiza și soluționarea unor situații „problematice”	Monitorizarea nr. de sesizări privind comportament inadecvat al profesorilor și elevilor Monitorizarea nr. de elevi care au nevoie de consiliere școlară	Lunar	Registrul de sesizări Informațiile primite la caseta – opinia elevului
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare Resurse materiale	Proiectarea bugetului, a proiectului planului de achiziții și a Proiectului de reabilitare și a necesarului de echipamente	Analiza documentelor	Anual	Proiectarea bugetului, a proiectului planului de achiziții și a Proiectului de reabilitare și a necesarului de echipamente
	Asigurarea dotărilor materiale pentru toate compartimentele funcționale	Inventar al patrimoniului școlar	Anual	Fișe de inventar

Echipe de monitorizare	Indicator de monitorizare	Mijloace de observare	Frecvență	Instrumente de monitorizare/ evaluare
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare parteneriate și programe	<i>Nr. parteneriate educaționale încheiate cu principalii actori ai procesului de educație și formare profesională</i>	<i>Analiza parteneriatelor educaționale încheiate</i>	<i>Anual</i>	<i>Recenzie de documente Discuții Observarea</i>
	<i>Nr. contracte încheiate cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor</i>	<i>Analiza contractelor de practică încheiate Focus grupuri cu elevi, profesori și agenți economici</i>	<i>Anual</i>	<i>Recenzie de documente Discuții Observarea</i>
	<i>Nr. de întâlniri periodice cu reprezentanți ai comunității locale: membri în organele de conducere alese de la nivel local, părinți, oameni de afaceri, reprezentanți ai bisericii și ai organizațiilor culturale etc. în vederea adecvării ofertei educaționale a școlii la specificul comunitar</i>	<i>Analiza proceselor verbale ale întâlnirilor și a listelor de prezență</i>	<i>Anual</i>	<i>Focus - grupuri</i>
	<i>Evaluarea impactului parteneriatelor/ programelor/proiectelor asupra activității elevilor, cadrelor didactice</i>	<i>Analiza eficienței, eficacității, impactului, relevanței, durabilității</i>	<i>Anual</i>	<i>Chestionare de feedback</i>
	<i>Gradul de implicare a elevilor și a cadrelor didactice în acțiunile europene „Spring Day”, „My Europe”, „Ziua pământului” și „Green Week” pentru protejarea mediului, îmbunătățirea calității vieții în școală, educarea elevilor în spiritul cetățeniei europene</i>	<i>Analiza documentelor: premii, diplome de participare</i>	<i>Anual</i>	<i>Recenzie de documente Discuții Observarea</i>
	<i>Nr. cadre didactice și elevi implicați în activitățile prevăzute în cadrul proiectelor europene aflate în derulare</i>	<i>Analiza rapoarte realizate de responsabilii de proiecte</i>	<i>Anual</i>	<i>Recenzie de documente Discuții Observarea</i>
	<i>Nr. premii obținute la: concursul „Made for Europe”, târgurile internaționale ale firmelor de exercițiu/ compania-elev, concursurile extracurriculare înscrise în calendarul MEETS</i>	<i>Analiza documentelor: premii, diplome de participare</i>	<i>Anual</i>	<i>Recenzie de documente Discuții Observarea</i>
	<i>Nr. profesori care utilizează instrumentele/produsele rezultate din proiectele europene</i>	<i>Analiza modului de utilizare a rezultatelor proiectelor</i>	<i>Anual</i>	<i>Focus-grup cu profesorii</i>
	<i>Nr. cadre didactice participante la cursuri de formare continuă Erasmus+</i>	<i>Analiza documentelor: premii, diplome de participare</i>	<i>Anual</i>	<i>Chestionare de satisfacție</i>
	<i>Nr. proiecte Erasmus+ aprobate</i>	<i>Observare – lista proiectelor aprobate publicata de ANPCDEFP</i>	<i>Anual</i>	<i>Observare</i>

Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare relații cu publicul și imagine	Reactualizarea mijloacelor de comunicare a informației (Site-ul școlii, Drive-ul unirea.pascani@gmail.com , grupul profesori yahoo, aviziere, puncte de documentare și diseminare a informațiilor)	Analiza mijloacelor de comunicare	Anual	Observare
	Existența și aplicarea procedurilor de soluționare a sesizărilor, a reclamațiilor și de transmitere a informațiilor	Analiza portofoliului de proceduri și a dosarului cu răspunsuri la sesizări/reclamații	Anual	Recenzie de documente Discuții Procese verbale
	Numărul și frecvența comunicatelor de presă	Analiză portofoliu cu articolele de presă	Anual	Recenzie de documente Discuții
	Nr. de activități pentru promovarea ofertei educaționale Nr. și diversitatea materialelor promoționale privind oferta școlii Film de prezentare a școlii	Harta școlilor vizitate Tabele de diseminare a informației Program de realizarea a activităților	Anual	Recenzie de documente Discuții
	Înscrierea în calendarul activităților educative MEN a concursului "Creativitate în educație și formare profesională"	Calendarul activităților educative MEN	Anual	Raport avizat de monitor
Grupul de lucru pentru monitorizare și evaluare activitate didactică în mediul online	Realizarea bazelor de date cu elevii care dispun/nu dispun de resurse pentru conectarea la mediul online	Analiza chestionarelor completate de elevi și părinți	La începutul perioadei de suspendare a cursurilor	Chestionare Rapoarte ale prof. diriginți
	Numărul platformelor de e-learning, programelor resurselor de învățare online utilizate de cadrele didactice	Analiza rapoartelor de activitate și a condiții online	Permanent pe perioada suspendării cursurilor	Rapoarte de activitate Condică online
	Frecvența elevilor la cursurile online	Analiza datelor înscrise în catalogul electronic	În perioada desfășurării cursurilor online	Catalogul electronic
	Programul activităților online la nivelul unității	Analiza orarului și condiții online, ordinii de zi de la CP	În perioada desfășurării cursurilor online	Orarul școlii Condică online Procesul verbal CP
	Numărul cursurilor de formare și webinarilor la care au participat cadrele didactice	Analiza rapoartelor de activitate și a condiții online	În perioada desfășurării cursurilor online	Rapoarte de activitate

Capitolul V

Modalități de evaluare a realizărilor

V.1. Procesul de consultare pentru elaborarea PAS

Pentru mediul extern

Aplicare de chestionare, interviuri, întâlniri, ateliere și discuții cu elevii, părinții, reprezentanții AJOFM, reprezentanții Camerei de Comerț și Industrie, Direcția Județeană de Statistică Iași, CJAPP, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori și diriginți clasa a VIII-a din școlile gimnaziale parteneri și liceele tehnologice.

Materiale de informare folosite:

- ✓ Ținte și opțiuni in Strategia de Dezvoltare Regionala Nord-Est 2014-2020;
- ✓ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă – Orizonturi 2013 – 2020 – 2030.
- ✓ Strategia de Dezvoltare locală a municipiului Pașcani pentru perioada 2014-2020;
- ✓ Planul Local de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă;
- ✓ PRAI – N-E 2016-2025;
- ✓ PLAI 2019-2025 județul Iași;
- ✓ informații furnizate de Direcția Județeană de Statistică Iași;
- ✓ informații furnizate de A.J.O.F. M.Iași
- ✓ pagina de internet a Institutului Național de Statistică;
- ✓ structura planurilor de școlarizare pentru IPT din județ;
- ✓ studiu anual efectuat de școală cu sprijinul ISJ privind evoluția populației școlare (10-14 ani) în zona Pașcani;
- ✓ rapoarte de activitate semestriale și anuale ale ISJ Iași.
- ✓ Planul județean de intervenție educațională pentru situația suspendării cursurilor din învățământul preuniversitar

Pentru mediul intern:

Au fost analizate statistici anuale ale școlii, statistici cu privire la examenul de bacalaureat, statistici cu privire la examenul de certificare a calificării profesionale pentru liceu și pentru învățământ profesional fișe de formare continuă a cadrelor didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și a stilurilor de învățare, fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare și fișe de progres ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administrație, rapoarte de monitorizare întocmite de C.E.A.C., chestionare completate de elevi-părinți-cadre didactice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul Consiliului de Administrație și al directorilor de monitorizare a activității din școală, sondaje părinți-elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, procese verbale de inspecții ale ISJ Iași, programul de execuție bugetară.

Monitorizare și evaluare la nivel de echipă

Acțiuni monitorizate	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Prioritatea 1 <u>Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale</u> (Oferta școlii, asigurarea calității)	Orășanu Daniela Ciopraga Corina	Comisia pentru parteneriate. Comisia pentru curriculum Echipa de orientare și consiliere C.E.A.C	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feedback din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite.
Acțiunile pentru Prioritatea 2 <u>Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la servicii educaționale</u> (informare și orientare școlară)	Comisia de consiliere privind cariera	Diriginți, Consiliul reprezentativ al elevilor, psihologul școlar	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feedback din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite.
Acțiunile pentru Prioritatea 3	Orășanu Daniela	Comisia pentru concursuri și olimpiade	2 săptămâni după desfășurarea	Centralizarea rezultatelor, înregistrări privind rezultatele/activităților.

Acțiuni monitorizate	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
<u>Sustinerea și promovarea performanței în educație</u>		Comisiile pentru simularea și desfășurarea examenelor naționale	acțiunii	
Acțiunile pentru Prioritatea 4 <u>Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii</u>	Orășanu Daniela Ciopraga Corina	Comisia pentru parteneriate CA, CEAC Compartiment contabilitate inspectori IPT, parteneri economici, președintele Asociației de Părinți Unirea	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de proiect Procese verbale ale CA
Acțiunile pentru Prioritatea 5 <u>Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din școală</u> (Șanse egale în formarea profesorilor)	Ciopraga Corina Responsabilii comisiilor metodice Responsabil comisie de formare profesională Contabil șef	Comisiile metodice Comisia pentru formare profesională	Sfârșitul semestrelor	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, programul de dezvoltare profesională a personalului școlii cu nevoile de formare specificate de personal, feedback din partea elevilor și părinților, rapoarte de autoevaluare, documentele din dosarele personalului școlii.
Acțiunile pentru Prioritatea 6 Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi	Orășanu Daniela Ciopraga Corina Responsabilii comisiilor metodice	Cadre didactice din școală Comisia pentru formare profesională Comisia pentru proiecte educative	Permanent	Feedback din partea elevilor, părinților și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite.
Acțiunile pentru Prioritatea 7 <u>Sustinerea educației permanente și a educației adulților</u>	Orășanu Daniela Ciopraga Corina	Comisia pentru formarea profesională, CA Compartiment contabilitate Echipa de proiect ROSE și profesorii ce desfășoară activitatea Școala părinților precum și activitățile remediale	Permanent	Feedback din partea elevilor, părinților și partenerilor. Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program.
Acțiunile pentru Prioritatea 8 <u>Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european</u>	Orășanu Daniela responsabilul comisiei pentru proiecte europene, contabil șef	Comisia pentru proiecte europene Consilier educativ Profesori de specialitate	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feedback din partea elevilor și partenerilor. Raport de activitate al Comisiei de proiecte.
Acțiunile pentru Prioritatea 9 <u>Respectarea cadrului legal în vigoare privind desfășurarea activității didactice în mediul online</u>	Orășanu Daniela Ciopraga Corina	Cadrele didactice din școală CA Comisia de etică	Permanent	Procese verbale ale consiliilor profesionale Procese verbale ale CA

Acțiuni monitorizate	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Prioritatea 10 <u>Asigurarea accesului la activitățile online pentru toți copiii</u>	Orășanu Daniela Ciopraga Corina	Șefii de catedră Cadrele didactice din școală Profesorii diriginți Asociația părinților „Unirea” Comunitate locală Agenții economici parteneri	Permanent	Rapoartele cadrelor didactice Feedback din partea părinților și elevilor
Acțiunile pentru Prioritatea 11 <u>Formarea cadrelor didactice și a personalului de conducere, îndrumare și control pentru realizarea de activități didactice în mediul online/ la distanță</u>	Orășanu Daniela Ciopraga Corina Responsabilii comisiilor metodice Contabil șef	Comisia pentru formare profesională Comisiile metodice Profesori formatori	Sfârșitul lunii aprilie	Procese verbale ale întâlnirilor comisiei de formare profesională Procese verbale CP Rapoartele de activitate ale cadrelor didactice Rapoarte de autoevaluare, documentele din dosarele personalului școlii.
Acțiunile pentru Prioritatea 12 <u>Asigurarea desfășurării procesului de învățare online/ la distanță la nivelul școlii</u>	Orășanu Daniela Ciopraga Corina Inginerul de sistem Contabil șef	Șefii de catedră Cadrele didactice din școală Profesorii diriginți	Permanent	Rapoartele de activitate ale cadrelor didactice
Acțiunile pentru Prioritatea 13 <u>Coordonarea și monitorizarea procesului de învățare online/la distanță la nivelul școlii</u>	Orășanu Daniela Ciopraga Corina	Șefii de catedră Profesorii diriginți	Permanent	Rapoartele de activitate ale cadrelor didactice Chestionare online
Acțiunile pentru Prioritatea 14 <u>Actualizarea bazelor de date din SIIR la nivelul școlii</u>	Orășanu Daniela Responsabil SIIR la nivelul unității	Administrator Profesori diriginți	Permanent pe toată durata suspendării cursurilor	Baza de date a școlii
Acțiunile pentru Prioritatea 15 <u>Eficientizarea permanent a procesului de învățare online/la distanță</u>	Orășanu Daniela Ciopraga Corina Inginerul de sistem	CEAC C.A. Șefii de catedră Cadre didactice	Permanent pe toată durata suspendării cursurilor	Procesele verbale din CP

Monitorizarea realizată de către management

Acțiuni monitorizate	Persoana care monitorizează/ evaluează	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Prioritatea 1	Orășanu Daniela Ciopraga Corina	Consiliul de administrație Echipa de orientare și consiliere C.E.A.C Consiliul profesoral	Anual, luna 9	Procese verbale ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral și ale Consiliului școlar al elevilor.
Acțiunile pentru Prioritatea 2	Inspector IPT Orășanu Daniela	Comisia diriginților, ISJ, președinte Consiliul reprezentativ al părinților Profesor psihopedagog	Semestrial până în 2020	Înregistrări privind inserția absolvenților, frecvența elevilor, rata de promovare, procese verbale ale activităților de consiliere, ale CA

Acțiuni monitorizate	Persoana care monitorizează/ evaluează	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Prioritatea 3	Orășanu Daniela	Profesori coordonatori Comisia pentru concursuri si olimpiade ISJ Profesori participanți la activitățile din Centrul de excelență Pașcani	Semestrial până în 2020	Centralizarea rezultatelor, feedback din partea elevilor și partenerilor, diplome, premii
Acțiunile pentru Prioritatea 4	Orășanu Daniela Ciopraga Corina	Comisia pentru parteneriate CA, CEAC, Compartiment contabilitate inspectori IPT, parteneri economici, președintele Asociației de Părinți Unirea	Semestrial până în 2020	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de proiect Procese verbale ale CA
Acțiunile pentru Prioritatea 5	Orășanu Daniela Ciopraga Corina	Contabil șef, inspectori IPT, parteneri economici, președintele Asociației de Părinți Unirea Responsabil comisie de formare profesională	Semestrial 2016-2020	Procese verbale ale Consiliului de administrație, feedback din partea elevilor și partenerilor
Acțiunile pentru Prioritatea 6	Orășanu Daniela	Responsabilii comisiilor metodice contabil șef	Semestrial 2016-2020	Procese verbale ale Consiliului de administrație, feedback din partea elevilor și partenerilor
Acțiunile pentru Prioritatea 7	Orășanu Daniela	Comisia pentru formare adulti, CA, CRP Compartiment contabilitate Echipa de proiect ROSE	Anual	Inregistrari privind Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feedback din partea partenerilor, parintilor
Acțiunile pentru Prioritatea 8	Orășanu Daniela Ciopraga Corina	CA Comisia pentru proiecte Consilier educativ	Semestrial 2016-2020	Procese verbale ale Comisiei pentru proiecte la întâlnirile echipelor de proiect, feedback din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare
Acțiunile pentru Prioritatea 9	Orășanu Daniela Ciopraga Corina	Cadrelle didactice din școală CA Comisia de etică	Permanent	Procese verbale ale consiliilor profesionale Procese verbale ale CA
Acțiunile pentru Prioritatea 10	Orășanu Daniela Ciopraga Corina	Șefii de catedră Profesorii diriginți	Permanent pe toată durata suspendării cursurilor	Rapoartele cadrelor didactice Feedback din partea părinților și elevilor
Acțiunile pentru Prioritatea 11	Orășanu Daniela Ciopraga Corina	Comisia pentru formare profesională Comisiile metodice Profesori formatori CEAC	Permanent	Procese verbale ale întâlnirilor comisiei de formare profesională Procese verbale CP
Acțiunile pentru Prioritatea 12	Orășanu Daniela Ciopraga Corina	Șefii de catedră	Permanent	Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice și ale cadrelor didactice
Acțiunile pentru Prioritatea 13	Orășanu Daniela Ciopraga Corina	Șefii de catedră Profesorii diriginți	Permanent pe toată durata suspendării cursurilor	Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice Chestionare online

Acțiuni monitorizate	Persoana care monitorizează/ evaluează	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Prioritatea 14	Orășanu Daniela	Responsabil SIIR	Permanent pe toată durata suspendării cursurilor	Baza de date a școlii
Acțiunile pentru Prioritatea 15	Orășanu Daniela Ciopraga Corina	CEAC C.A. Șefii de catedră	Permanent pe toată durata suspendării cursurilor	Procesele verbale din CP Rapoarte ale comisiilor metodice

V.2. Modalități de evaluare a principalelor obiective pentru a îmbunătăți calitatea educației în anul școlar 2019-2020

Obiectivul - Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale

Creșterea calității procesului de învățământ prin atingerea standardelor educaționale pentru examenul de bacalaureat; examenul de competențe profesionale nivel 3 și 4, creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat.

Suplimentarea echipamentelor informatice la cabinetele de info.

Actiuni: Respectarea bazei legale, a Ordinului M.E.N nr. 4950/ din 27 august 2019 privind organizarea și desfășurarea examenul de bacalaureat 2020.

Proceduri:

- Prezentarea elevilor din clasele a XII-a și părinților acestora a Ordinului M.E.N nr. 4950/ din 27 august 2019 privind organizarea și desfășurarea examenul de bacalaureat 2020, de către diriginți, afișarea acestuia la avizier și la „Punctul de documentare din bibliotecă”;
- Prezentarea elevilor din clasele a XII-a liceu, anul 3 învățământ profesional și părinților lor a Ordinului M.E.N. nr. 4909/ din 23 august 2019, privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2019 – 2020, de către profesorii diriginți;
- Prezentarea elevilor din anul 3 învățământ profesional și părinților lor a Ordinului nr. 4.435 din 29 august 2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani, de către profesorii diriginți, afișarea acestuia la avizier și la „Punctul de documentare din bibliotecă”;
- Prezentarea elevilor din anul 3 învățământ profesional și părinților lor a Ordinului MEC nr. 4321 din 22 mai 2020 privind modificarea și completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani, aprobată prin Ordinului nr. 4.435 din 29 august 2014, prin postarea pe site-ul școlii și transmiterea prin Adservio către elevi și părinți;
- Prezentarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării pentru absolvenții liceului tehnologic, conform OMEN nr. 4434/29.08.2014, de către diriginți la clasele a XII-a și existența acesteia la „Punctul documentar din bibliotecă”;
- Prezentarea elevilor din clasele a XII a și părinților acestora a OEMC nr. 4322 din 22 mai 2020 privind modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării pentru absolvenții liceului tehnologic promoția 2020, de către diriginții claselor a XII-a , prin postarea pe site-ul școlii și transmiterea prin Adservio către elevi și părinți;
- Monitorizarea participării elevilor la orele de pregătire suplimentară;

- Monitorizarea participării elevilor de clasa a XII-a la întâlnirile cu profesorii coordonatori pentru întocmirea proiectelor, pentru susținerea examenului de certificare a calificării profesionale;
- Stabilirea modului de comunicare/relaționare între diriginți, elevi, părinți;
- Stabilirea instrumentelor necesare colectării opțiunilor elevilor pentru probele de bacalaureat și alegerea temelor pentru proiecte.

Instrumente adaptate:

- Chestionare pentru părinți
- Chestionare pentru elevi
- Teste de evaluare pentru elevi
- Grafice de organizare a pregătirii suplimentarea sau întâlnirilor pentru întocmirea proiectelor pentru susținerea examenului de certificare a calificării profesionale
- Simulări

Obiectivul - Reorganizarea si credibilizarea învățământului tehnic și profesional

Identificarea nivelului calității educației în rândul elevilor de clasa a VIII-a și orientarea acestora pentru continuarea studiilor liceale sau profesionale. Dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor de instruire practică

Actiuni: respectarea Legii Educației Naționale nr. 1 /2011 și a OMENCS nr. 5068/31.08.2016 privind Metodologia admiterii în învățământul profesional de stat.

Proceduri:

- Prezentarea metodologiei de continuare a studiilor, pentru elevii din anul 3 învățământ profesional de 3 ani de către profesorii diriginți atât elevilor cât și părinților lor și existența acestora la „Punctul de documentare”

Instrumente adaptate:

- Chestionare pentru părinți și elevi;
- Teste de evaluare pentru elevi;
- Fișe de observare a lecției la interasiistențele efectuate de către profesorii metodiști, CEAC, CA, conducere.

Obiectivul - Îmbunătățirea calității managementului școlar

Planificarea, îndrumarea și verificarea repartizării economice eficiente a resurselor financiare de către Consiliul de administrație al școlii. Întărirea rolului C.A. în luarea deciziilor, conform legislației în vigoare.

Actiune: Respectarea Legii Educației Naționale nr. 1 /2011 și OMEN nr. 3160/1.02.2017 privind modificarea metodologiei –cadru de organizarea și funcționare a CA în unitățile de învățământ preuniversitar **Proceduri:**

- programarea Consiliului profesoral pentru reconfirmarea/alegerea cadrelor didactice în CA;
- alegerea reprezentantului elevilor pentru CA de către Consiliul reprezentativ al elevilor;
- alegerea reprezentantului părinților în CA de către Asociația de părinți;
- desemnarea reprezentanților sindicatului în CA de către membrii de sindicat;
- includerea în CA a reprezentantului Consiliului local și al primarului, conform adreselor primite de la aceste instituții.

Instrumente adaptate:

- procesul verbal din CP privind alegerea cadrelor didactice în CA
- hotărârea Consiliului Local Pașcani privind reprezentantul C.L. în CA
- adresa Primăriei Municipiului Pașcani privind reprezentantul primăriei în CA
- hotărârea Asociației de Părinți privind reprezentantul părinților în CA

- adresele reprezentanților economici pentru desemnarea membrilor în CA
- hotărârea CSE privind reprezentantul elevilor în CA, atunci când tema ședinței impune prezența lui.

Obiectivul -Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Analiza valorificării rezultatelor evaluării interne și externe de către CEAC, în scopul îmbunătățirii performanței școlare.

Îndrumarea profesorilor debutanți și a profesorilor care au nevoie de îndrumare pentru îmbunătățirea performanței școlare

Actiuni: respectarea Legii nr. 87/2006, privind asigurarea calității educației și a adresei ARACIP din iunie 2012, privind atribuțiile CEAC

Proceduri

- colaborarea cu membrii CEAC și profesorii metodiști în vederea întocmirii graficului de interasistențe pe tipuri de obiective urmărite;
- organizarea de activități metodice pentru îndrumarea profesorilor debutanți;
- întocmirea RAEI de către CEAC, încărcarea pe platforma ARACIP și pe site-ul școlii;
- popularizarea „exemplor de bună practică în „Săptămâna calității în educație”;

Instrumente adaptate:

- Rapoarte interne
- Raport extern
- Exemple de buna practică
- RAEI

Obiectivul - Consolidarea parteneriatului pentru învățământul superior și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică

Colaborarea cu instituțiile de învățământ superior pentru valorificarea și îmbunătățirea calității resurselor umane.

Eficientizarea parteneriatelor încheiate cu ISJ Iași, Primaria Mun. Pâșcani și cu reprezentanții agenților economici din comunitate/din zonă.

Actiune: Respectarea Legii Educației Naționale și a metodologiei de finanțare pe elev.

Proceduri:

- Colaborarea cu reprezentanții ISJ pentru repartizarea în ședințele publice a cadrelor didactice calificate la toate disciplinele;
- Colaborarea cu reprezentanții instituțiilor de învățământ universitar pentru organizarea și desfășurarea proiectului educativ ”Creativitate în educație și formare profesională”;
- Colaborarea cu reprezentanții instituțiilor de învățământ universitar pentru organizarea și desfășurarea acțiunilor de promovare a ofertei educaționale a instituțiilor de învățământ superior;
- Colaborarea cu reprezentanții instituțiilor de învățământ universitar pentru organizarea și desfășurarea schimburilor de experiență și pentru cursuri de formare;

Instrumente adaptate:

- Adrese de înaintare către ISJ Iași
- Acorduri de parteneriat încheiate cu instituțiile de învățământ universitar.

Obiectivul - Colaborari cu parteneri externi

Incurajarea mobilității cadrelor didactice în spațiul UE și implicarea elevilor în proiectele comunitare/europene. Creșterea procentului față de anii anteriori privind implicarea acestora în proiectele internaționale.

Proceduri:

- Identificarea posibilităților de colaborare, identificarea posibilitilor parteneri externi, întocmirea de

proiecte pentru accesarea fondurilor europene (pentru elevi)

- organizarea activităților pentru mobilitățile **de cadre didactice** ce se vor desfășura prin proiectul ERASMUS+ - **Fii deștept! Fii prezent!**

- Identificarea proiectelor europene la care pot participa cadrele didactice
- Participarea în calitate de parteneri în proiecte europene – POCU „**ELECTRONIC INTERNSHIP**” și POCU - „**EMPLOY MECHANICS!**”
- Planificarea activităților pentru acțiunile desfășurate în proiecte europene
- Colaborarea cu ONG-uri pentru realizarea unor parteneriate în organizarea acțiunilor comunitare.

Instrumente:

- Rapoarte cu privire la rezultatele evaluării proiectelor depuse
- Rapoarte întocmite în urma vizitelor efectuate prin proiecte europene
- Plan de activități pentru „Școala Altfel” 2020
- Acorduri de parteneriat pentru organizarea acțiunilor comunitare.

Obiectivul –Informarea corectă a tuturor beneficiarilor privind legislația din domeniul învățământului preuniversitar

Respectarea cadrului legal privind desfășurarea activității didactice în sala de clasă și în mediul online

Acțiuni: transmiterea legislației în vigoare, a modificărilor apărute precum și a noilor acte normative în timp util către toți beneficiarii și partenerii educaționali

Proceduri

- afișarea la avizierul școlii, pe site-ul școlii și transmiterea pe email- grupul școlii, a noutăților legislative
- organizarea de dezbateri privind actele normative ce guvernează activitatea din învățământul preuniversitar precum și modul de aplicare a acestora- la nivelul comisiilor metodice și în CP
- întocmirea/revizuirea procedurilor privind desfășurarea activităților didactice în sala de clasă și în mediul online conform legislației în vigoare

Instrumente adaptate:

- Acte normative
- Exemple de buna practică

Obiectivul –Asigurarea unui cadru coerent pentru desfășurarea învățării online
Promovarea resurselor online

Acțiuni: inventarierea resurselor digitale ce pot fi folosite în învățarea în mediul online

Proceduri

- Promovarea portalului digital.educared.ro
- Prezentarea în CP a resurselor digitale validate de M.E.C.
- Încheierea contractelor pentru servicii online cu furnizorii abilitați în domeniu Zoom, Google, Microsoft Teams

Instrumente adaptate:

- Acte normative
- Contracte furnizare servicii

Obiectivul –Identificarea și asigurarea de resurse în vederea accesului la învățarea online pentru elevii și profesorii școlii

Asigurarea resurselor pentru învățarea online

Acțiuni: identificarea resurselor materiale ce pot utilizate de elevii și profesorii școlii pentru conectarea online

Proceduri

- Realizarea bazei de date cu elevii și profesorii care dispun/nu dispun de resurse pentru conectarea online
- Promovarea și implementarea programului Euro200
- Implicarea agenților economici parteneri ai școlii în procesul de dotare a elevilor cu echipamente calculatoare, laptopuri, tablete, abonament la Internet necesare învățării online

Instrumente adaptate:

- Baza de date
- Contracte furnizare servicii

Obiectivul –Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice

Formarea profesională a cadrelor didactice pentru predarea online

Acțiuni: identificarea cursurilor de formare și a furnizorilor de cursuri de formare pentru predarea online

Proceduri

- Promovarea cursurilor de formare ce formează competențe pentru predarea în mediul online în CP, pe site-ul școlii și pe grupul Yahoo al școlii
- Promovarea exemplelor de bună practică privind utilizarea instrumentelor online la nivelul comisiilor metodice și în CP
- Organizarea de activități demonstrative privind utilizarea instrumentelor online la nivelul comisiilor metodice și în CP

Instrumente adaptate:

- Cursuri de formare
- Modele de instrumente realizate de profesorii școlii –proiecte de lecții, scenarii didactice, teste etc

Obiectivul –Indrumarea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea învățării online/la distanță

Consilierea cadrelor didactice privind proiectarea activităților de predare-învatare – evaluare online/la distanță

Acțiuni: adaptarea activității didactice și pentru mediul online

Proceduri

- întocmirea/revizuirea procedurilor privind desfășurarea activităților didactice în sala de clasă și în mediul online conform legislației în vigoare
- revizuirea și completarea ROF cu aspectele ce țin de desfășurarea activității didactice în mediul online revizuire și completarea fișei de evaluare a cadrelor didactice cu aspectele ce țin de desfășurarea activității didactice în mediul online

Instrumente adaptate:

- Proceduri
- ROF
- Fișa de evaluare a cadrelor didactice

Obiectivul –Identificarea și aplicarea unor soluții educaționale alternative pentru categoriile defavorizate de elevi în procesul de învățare online

Asigurarea posibilităților de studiu pentru categoriile defavorizate de elevi

Actiuni: identificarea elevilor ce nu au posibilitatea de a participa la cursurile online

Proceduri

- Realizarea de pachete educaționale (fișe de lucru, teme și structuri de portofolii, instrumente de evaluare și de feedback) și transmiterea prin poștă către elevii care nu au acces la resursele online

Instrumente adaptate:

- Pachete educaționale

ANEXE