



NR. .... / .....

**RAPORT  
PRIVIND  
STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI  
MUREȘEAN  
ANUL ȘCOLAR 2016-2017**

**15 SEPTEMBRIE 2017**

## CUPRINS

### **I. DIRECȚII ȘI OBIECTIVE ÎN ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI .....**

**I.1.SITUAȚIA FUNCȚIILOR DE DIRECTORI/ DIRECTORI ADJUNCȚI DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL MUREȘ .....**

**I.2. RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL PE ANUL ȘCOLAR 2015-2016 .....**

**I.3. DIAGNOZA COMPARTIMENTULUI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL .....**

**I.4. CONSTATĂRI ȘI APRECIERI PENTRU OBIECTIVELE URMĂRITE PE DOMENIUL MANAGEMENT INSTITUȚIONAL .....**

### **II. AXE PRIORITARE ÎN DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI MUREȘEAN**

**II.1. ABSENTEISMUL .....**

**II.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE ȘI REȚEAUA ȘCOLARĂ.....**

**II.3. RECHIZITE ȘCOLARE. MANUALE ȘCOLARE. MICROBUZE. PROGRAMUL GUVERNAMENTAL "LAPTE ȘI CORN", FRUCTE ÎN ȘCOLI ȘI MASA CALDA/EURO 200/ BURSE PROFESIONALE/ BANI DE LICEU.....**

### **III. RESURSELE UMANE**

**III.1 NUMĂR TOTAL DE CADRE DIDACTICE/PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR /PERSONAL NEDIDACTIC, PE MODALITAȚI DE FINANȚARE, PE MEDII DE REZIDENȚĂ, SEX ȘI VÂRSTE .....**

**III.2. PERSONAL DIDACTIC, PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR, PERSONAL NEDIDACTIC .....**

**III.3. ACTIVITĂȚI DERULATE ÎN CADRUL COMPARTIMENTULUI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE.....**

**III.4. NUMĂR POSTURI, PE MEDII DE REZIDENȚĂ .....**

**III.5. NUMĂR CADRE DIDACTICE CALIFICATE/NECALIFICATE/ÎN CURS DE CALIFICARE.....**

**III.6. NUMĂR NORME DIDACTICE ÎN REGIM DE CUMUL ȘI PLATA CU ORA.....**

**III.7. ASPECTE LEGATE DE ACOPERIREA CU PERSONAL DIDACTIC LA ANUMITE DISCIPLINE, MOBILITATEA PERSONALULUI DIDACTIC, CONCURSURILE PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE VACANTE/REZERVATE .....**

**IV. RAPORT AL DEPARTAMENTULUI CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017.....**

<b>IV.1. DOCUMENTELE CARE AU STAT LA BAZA PLANIFICĂRII, ORGANIZĂRII ȘI DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ .....</b>	.....
<b>IV.2. ORGANIGRAMA DEPARTAMENTULUI CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ (Anexa 1).....</b>	.....
<b>IV.3. OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE școlară pentru anul școlar 2016 – 2017.....</b>	.....
<b>IV.4. GRAFICUL PLANIFICĂRII INSPECȚIILOR ȘCOLARE (Anexa 2).....</b>	.....
<b>IV.5. CRITERII DE SELECȚIE ÎN STABILIREA UNITĂȚILOR ȘI PERSOANELOR INCLUSE ÎN GRAFICUL DE INSPECȚIE .....</b>	.....
<b>IV.6. NUMĂRUL ȘI TIPURILE DE INSPECȚII PLANIFICATE/REALIZATE .....</b>	.....
<b>IV.7. EVIDENȚA NUMERICĂ A CADRELOR DIDACTICE ASISTATE PE DISCIPLINE.....</b>	.....
<b>IV.8. CONSTATĂRI ȘI APRECIERI REZULTATE DIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚII PE ARII TEMATICE.....</b>	.....
<b>IV.9. CALITATEA ACTIVITĂȚII INSPECTORILOR IMPLICAȚI ÎN INSPECȚIA ȘCOLARĂ .....</b>	.....
<b>IV.10. VALORIFICAREA INSPECȚIEI ȘCOLARE DE CĂTRE ISJ MUREȘ ÎN.....</b>	.....
<b>IV.11. PROPUNERI PENTRU EFICIENTIZAREA INSPECȚIEI ȘCOLARE.....</b>	.....
<b>V. DEPARTAMENTE INSPECȚIE ȘCOLARĂ – ARII CURRICULARE .....</b>	.....
<b>V.1. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR.....</b>	.....
<b>V.2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR/CLASA PREGĂTITOARE .....</b>	.....
<b>V.3. ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL .....</b>	.....
<b>V.3.1. ARIA CURRICULARĂ: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, LIMBA LATINĂ..</b>	.....
<b>V.3.2. ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE - MATEMATICĂ .....</b>	.....
<b>V.3.3. ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE – INFORMATICĂ.....</b>	.....
<b>V.3.4. ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE – CHIMIE-FIZICĂ.....</b>	.....
<b>V.3.5. COMPARTIMENTUL: BIOLOGIE – GEOGRAFIE.....</b>	.....
<b>V.3.6. COMPARTIMENTUL LIMBI MODERNE .....</b>	.....
<b>V.3.7. COMPARTIMENTUL: RELIGIE ORTODOXĂ .....</b>	.....
<b>V.3.8. ARIA CURRICULARĂ: LIMBI MATERNE /MAGHIARĂ ȘI GERMANĂ MATERNĂ, RELIGIA ROMANO- CATOLICĂ/ REFORMATĂ .....</b>	.....

<b>V.3.9. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU MINORITĂȚI – RROMI .....</b>	.....
<b>V.3.10. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL .....</b>	.....
<b>V.3.11. COMPARTIMENTUL - ARTE .....</b>	.....
<b>V.3.12. COMPARTIMENTUL: DISCIPLINE PROFESIONALE ȘI TEHNICE.....</b>	.....
<b>V.3.13. ARIA CURRICULARĂ: EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE .....</b>	.....
<b>V.3.14. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRACURRICULARE/ACTIVITATEA DIN PALATUL ȘI CLUBURILE COPIILOR.....</b>	.....
<b>V.3.15. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC, ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE.....</b>	.....
<b>VI. PROIECTE, PROGRAME, CONFERINȚE .....</b>	.....
<b>VII. ALTE ACTIVITĂȚI CURENTE CONFORM SOLICITĂRII FIȘEI POSTULUI ȘI A CONDUCERII ISJ.....</b>	.....
<b>VIII. EVOLUȚIA ÎN CARIERA DIDACTICĂ A CADRELOR DIDACTICE .....</b>	.....
<b>VIII.1. DEFINITIVAT 2017.....</b>	.....
<b>VIII.1.2 REZULTATE DEFINITIVAT .....</b>	.....
<b>VIII.2.SITUAȚII INSPECȚII CURENTE/SPECIALE .....</b>	.....
<b>VIII.3. ECHIVAREA PE BAZA ECTS/SECT.....</b>	.....
<b>IX. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ MUREȘ ( CJAP/CJRAE) .....</b>	.....
<b>X. PROIECTE POSDRU CU FONDURI EUROPENE/ CU FINANȚARE COMUNITARĂ/ PROGRAME GUVERNAMENTALE .....</b>	.....
<b>XI. CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ.....</b>	.....
<b>XII. REPERE ECONOMICE ȘI FINANCIARE .....</b>	.....
<b>XIII. ASPECTE JURIDICE ȘI DE CONTENCIOS .....</b>	.....
<b>XIV. ASIGURAREA TRANSPARENȚEI DECIZIILOR ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA IMAGINII I.Ș.J. MUREȘ PRIN COMUNICAREA ȘI COLABORAREA CU MASS-MEDIA ȘI COMUNITATEA .....</b>	.....

# **RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI MUREȘEAN**

## **PE ANUL ȘCOLAR 2016-2017**

### **VIZIUNEA**

*Inspectoratul Școlar Județean Mureș dorește să se mențină un garant al calității procesului educațional, urmărind promovarea unui învățământ de calitate, modern și flexibil, stimularea creativității, munca în echipă, asigurarea unei bune comunicări strategice interinstituționale, dezvoltarea competențelor profesionale și transversale, care vor oferi un model educațional viabil.*

### **MISIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ**

*Inspectoratul Școlar Județean Mureș consideră că educația este un factor strategic pentru viitorul României. Misiunea întregii instituții este aceea de a asigura un cadru motivant, stimulat, care să conducă la un învățământ de calitate, prin valorificarea propriilor resurse umane și materiale. În vederea consolidării rolului școlii, ca principală instituție de educație și învățământ, Inspectoratul Școlar Județean va acționa inovativ pentru o abordare integrată a învățării, pentru susținerea dezvoltării actului educațional, a competențelor profesionale și a promovării performanțelor.*

## I. DIRECȚII ȘI OBIECTIVE ÎN ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

### I.1.SITUAȚIA FUNCȚIILOR DE DIRECTORI/ DIRECTORI ADJUNCTI DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL MUREȘ

NUMĂR TOTAL DE POSTURI					
261	DIR.	167	8		
			118		
			41		
	DIR. ADJ.	94	-		
			56		
			38		
8	174	79			

OCUPATE PRIN CONCURS ÎN 2016				OCUPATE PRIN CONCURS ÎN 2017				DETAȘARE ÎN INTERESUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI			
155	DIR.	106	7	47	DIR.	28	1	59	DIR.	33	-
			67				23				28
			32				4				5
	DIR. ADJ.	49	-		DIR. ADJ.	19	-		DIR. ADJ.	26	-
			25				13				18
			24				6				8
7	92	56		1	36	10		6	-	46	13

Legendă:

	<b>NIVEL PREPRIMAR</b>
	<b>NIVEL GIMNAZIAL</b>
	<b>NIVEL LICEAL</b>

#### Constatări și aprecieri pentru obiectivele urmărite cu ocazia inspecțiilor școlare pe domeniul management instituțional:

- Corelarea obiectivelor stabilite la nivel național /județean cu cele pentru compartimentul management instituțional;
- Stabilirea listei obiectivelor și activităților pentru dezvoltarea SCMI a compartimentului;
- Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale;
- Realizarea documentelor de planificare a activității manageriale;
- Aplicarea cadrului legislativ în vigoare;
- Eficientizarea demersului managerial;
- Asigurarea cu personal de conducere a unităților de învățământ;
- Eficientizarea activității de îndrumare, monitorizare și evaluare a managementului unităților de învățământ;

## ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII MANAGERIALE:

- Metodele utilizate au fost: informarea, consilierea, activități de formare/perfecționare, monitorizarea activității desfășurate în unitățile școlare prin inspecții tematice, inspecții generale. Activitatea managerială a fost subsumată conceptului managementului prin îndeplinirea obiectivelor.

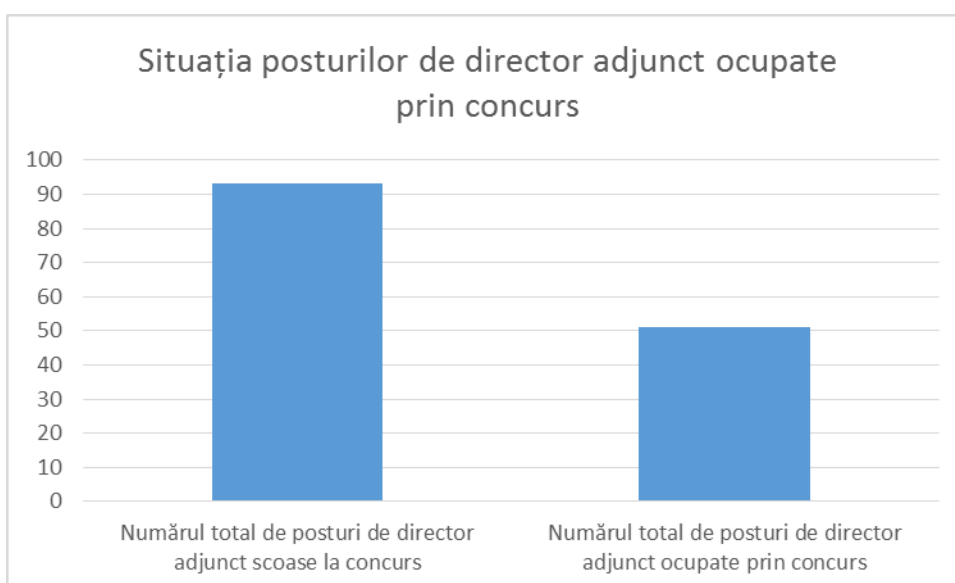
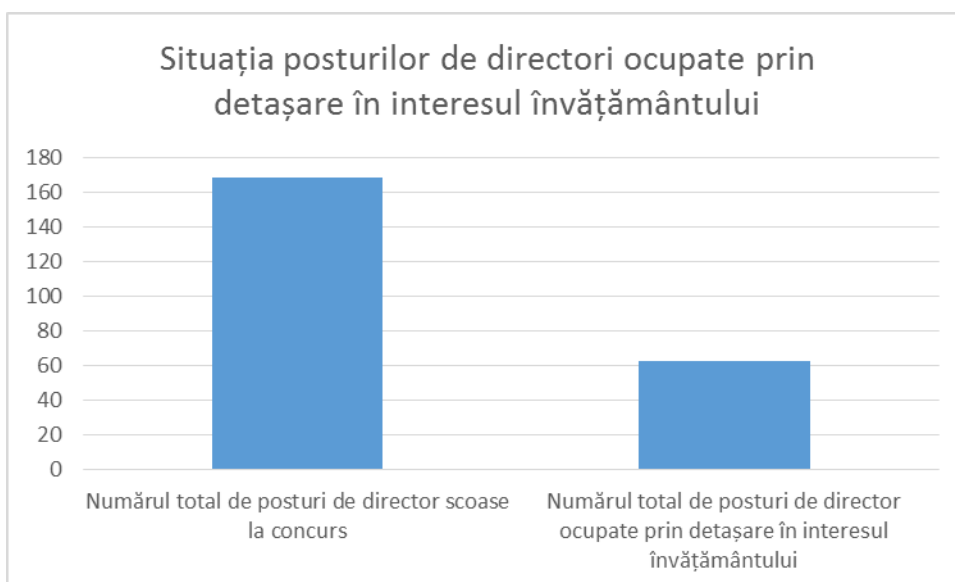
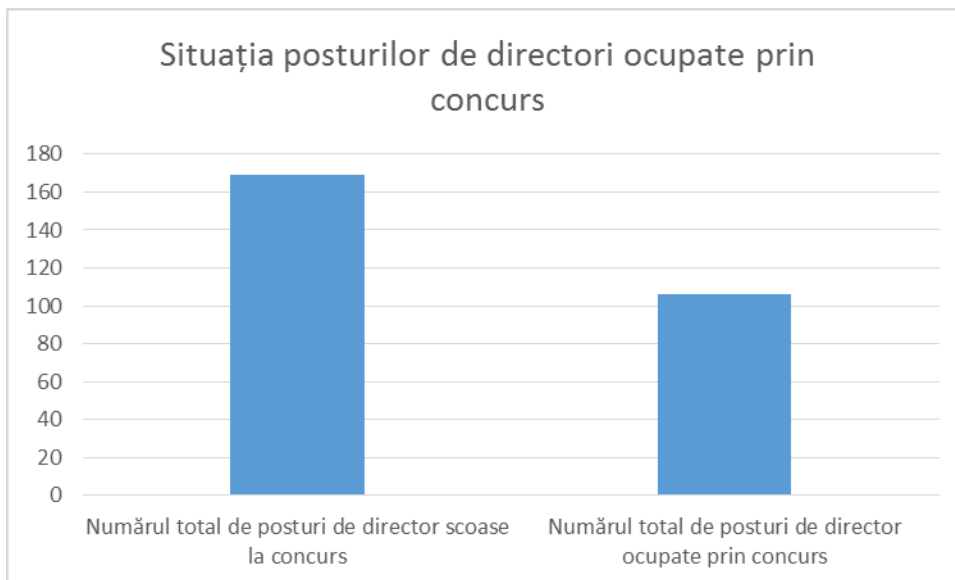
## I.2. RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL PE ANUL ȘCOLAR 2015-2016

Inspectoratul Școlar Județean Mureș – prin compartimentul Management instituțional și-a propus:

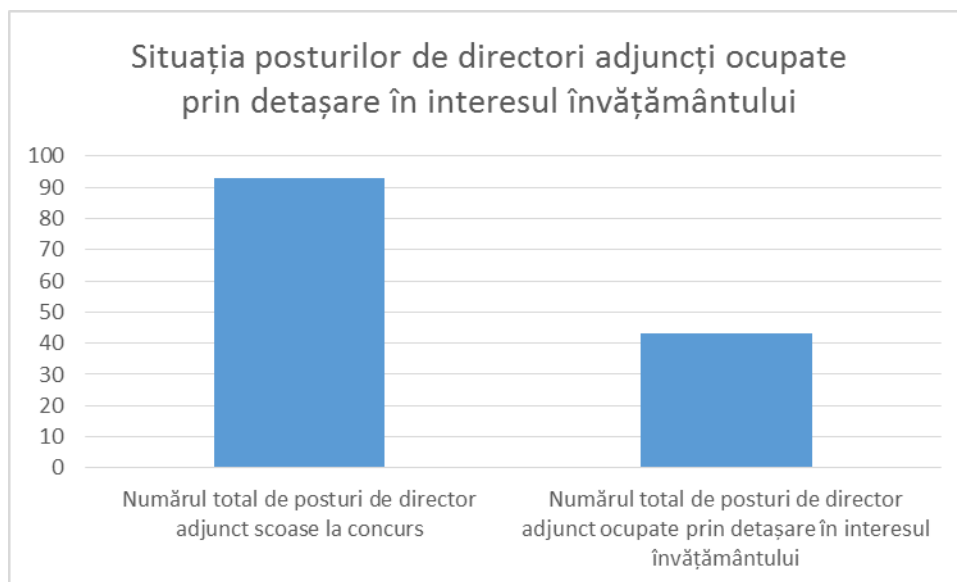
- Să-și dezvolte propria strategie prin diagnoza și feed-back, prin planificarea acțiunilor, prin implementarea și prin evaluare cu sens constructiv;
- Să acorde consultanță;
- Să sprijine inițiativele școlilor;
- Să promoveze valoarea;
- Să inițieze și să dezvolte parteneriate interinstituționale;
- Să evalueze punând accent pe dezvoltare;
- Să promoveze managementul participativ, caracterizat de motivare prin comunicare, delegare și considerare;
- Trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanța elevilor;
- Întărirea capacității instituționale prin servicii adresate elevilor și cadrelor didactice: orientare, consiliere, mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală etc.;
- Creșterea importanței etosului școlii în dezvoltarea instituțională.

În anul școlar 2016-2017, în perioada septembrie-decembrie, ISJ – Mureș, a organizat și desfășurat concursul pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar. În urma concursului situația s-a prezentat astfel:

Numărul total de posturi de director scoase la concurs	169
Numărul total de posturi de director adjunct scoase la concurs	93
Numărul total de posturi de director ocupate prin concurs	106
Numărul total de posturi de director adjunct ocupate prin concurs	51
Numărul total de posturi de director ocupate prin detașare în interesul învățământului	63
Numărul total de posturi de director adjunct prin detașare în interesul învățământului	43







### **I.3. DIAGNOZA COMPARTIMENTULUI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL**

#### **Puncte tari**

- Directori și directori adjuncți implicați în managementul unității;
- Experiență managerială;
- Formarea permanentă a directorilor/directorilor adjuncți- familiarizarea cu aplicarea procedurilor;
- Îndrumarea, consilierea directorilor la cercuri metodice și ședințe;
- Activitate decizională cu consultarea factorilor implicați;
- Distribuirea diagramei Gantt a activității manageriale către directori.

#### **Puncte slabe**

- Volum mare de muncă;
- Neaplicarea procedurilor, deși ele există;
- Directori/ directori adjuncți care nu sunt experți în management educațional;
- Lipsa proiectelor pentru îmbunătățirea managementului;
- Lipsa de implicare a comunității locale /părinților;
- Lipsa fondurilor și a resurselor materiale;
- Nerespectarea legislației.

## **Oportunități**

- Proiecte strategice;
- Constituirea de echipelor/grupurilor de lucru;
- Participarea la simpozioane/cursuri/traininguri/conferințe în domeniul management.

## **Amenințări**

- Legislația schimbătoare;
- Implicarea administrației locale/ comunității locale în mică măsură, în dezvoltarea școlilor;
- Fonduri insuficiente pentru școli.

## **Constituirea Corpului Național de Experți în Management Educațional, la nivelul județului Mureș**

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Mureș, la etapa de selecție on-line, seriile 11, respectiv 12, au fost **declarate admise 106 cadre didactice**. În perioada de depunere a portofoliilor, comisia constituită în acest sens a înregistrat 94 dosare, **sesiunea a 11-a 2017**, respectiv 51 dosare în sesiunea din august, seria a 12-a. **Numărul experților în management educațional în județul Mureș este de 637.**

## **Activitatea Comisiei Sistemului de Control Intern Managerial**

- S-a axat pe respectarea prevederilor OSGG nr. 400/2015 și anume, reactualizarea procedurilor operaționale din cadrul instituției, reactualizarea listei obiectivelor și activităților specifice fiecărui compartiment, reactualizarea Registrului riscurilor de la nivelul instituției și transmiterea raportărilor anuale către MENCS.
- S-au făcut verificări la unitățile conexe ale ISJ Mureș privind stadiul de implementare al SCMI.

## **I.4. CONSTATĂRI ȘI APRECIERI PENTRU OBIECTIVELE URMĂRITE PE DOMENIUL MANAGEMENT INSTITUȚIONAL**

### **Monitorizarea și evaluarea activității**

Principalele metode de monitorizare și evaluare a activităților, stabilite și incluse în planul managerial au fost:

- fișa de autoevaluare/evaluare;
- raportul de autoevaluare;

- fișa de inspecție;
- nota de control;
- raportul scris privind activitatea derulată;
- informarea orală în cadrul ședințelor de lucru;
- analize ale activității;

Cuprinderea obiectivelor, activităților, responsabilităților și termenelor în programele de dezvoltare a sistemelor de control managerial s-a realizat conform cerințelor.

Echipele manageriale din majoritatea a unităților de învățământ din județ s-au implicat activ, cu profesionalism, în proiectarea, organizarea, monitorizarea și evaluarea activității instructiv-educative, precum și în folosirea eficientă a resurselor umane, materiale și de timp. Există diferențe în exercitarea actului managerial care provin fie din lipsa pregătirii manageriale, fie din experiența managerială anterioară. În majoritatea unităților școlare stilul managerial a fost democratic, participativ, bazat pe colaborare, pe utilizarea corectă a resurselor și pe optimizarea relațiilor de parteneriat între școală și comunitatea locală. S-a acordat o atenție deosebită diseminării informațiilor referitoare la noutăți care privesc asigurarea calității și organizarea activității în cadrul sistemului de învățământ către cadrele didactice, elevi, părinți, agenți economici, parteneri sociali, implicarea în derularea unor acțiuni care să îmbunătățească procesul instructiv – educativ.

### **Surse de informare**

Pentru analiza activității manageriale au fost utilizate următoarele surse de informare:

- rapoartele întocmite în urma inspecțiilor generale;
- documentelor manageriale din portofoliul directorilor;
  - discuțiilor formale/ informale cu directorii unităților de învățământ;
  - discuțiilor informale cu elevii și părinții acestora;
  - discuțiile informale cu personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
  - discuții cu reprezentanții administrațiilor locale.

Prin intermediul scrisorilor, sesizărilor, memoriilor au fost semnalate de către elevi, părinți, cadre didactice, diferite probleme; toate reclamațiile/sesizările au fost rezolvate și finalizate corect, prompt (cu răspunsuri scrise, rapoarte, acțiuni de mediere) și cu respectarea legislației în vigoare.

La toate cercurile metodice s-au desfășurat activități atractive, cu abordarea multor aspecte practice. Activitățile organizate la cercurile metodice sunt oportunități pentru diseminarea bunelor practici și de identificare a soluțiilor practice, utile în activitatea curentă.

**Sistemul de control intern managerial** în multe unități este inexistent sau nu își desfășoară activitatea conform legislației în vigoare; nu sunt întocmite procedurile necesare desfășurării activității.

Asigurarea legalității- a fost postat pe site-ul ISJ Mureș și transmis directorilor și inspectorilor școlari legislația reactualizată permanent.

Au fost acordate gradații de merit directorilor și directorilor adjuncți, în urma concursului de acordare a gradațiilor de merit în învățământul preuniversitar.

Sistemul de control intern managerial în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș s-a materializat prin revizuirea procedurilor și întocmirea de noi proceduri, conform legii, precum și transmiterea raportărilor semestriale către MENCS.

Organizarea de activități proprii de perfecționare s-au realizat conform specificului și perspectivelor activităților educaționale; în special directorii de școli cu mai puțină experiență sau care s-au dovedit a avea carențe manageriale evidențiate în urma controalelor efectuate (ca și alte categorii de personal), au beneficiat de îndrumare privind formele de perfecționare propice, ca și de un sprijin permanent și constant, de îndrumări și consiliere ori de câte ori a fost nevoie, pe tematica managementului școlar și a activității didactice subordonate principiilor calității.

Asigurarea fluxului informațional s-a făcut prin completarea și transmiterea la timp, conform solicitărilor și cerințelor formulate, a tuturor datelor solicitate de MENCS, Instituția Prefectului.

Transmiterea propunerilor și a măsurilor de îmbunătățire a activității educaționale din teritoriu s-a realizat permanent, în urma tuturor activităților derulate în cadrul școlilor și cu directorii unităților.

## Constatări și aprecieri pentru obiectivele urmărite

Obiectivul urmărit	Constatări/Aprecieri	Recomandări
<p>Sprijinirea unităților de învățământ și a personalului didactic pentru îmbunătățirea activității didactice, prin urmărirea aspectelor următoare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-respectarea legislației școlare;</li> <li>-completarea documentelor școlare</li> <li>-calitatea managementului instituției;</li> <li>-activitatea diferitelor comisii instituite;</li> <li>- selecția resursei umane;</li> <li>-gradul de utilizare a resurselor materiale;</li> <li>-alte teme de interes educațional.</li> </ul>	<p>Școlile își definesc propriile scopuri și politici, dar metodele de realizare a acestora nu sunt întotdeauna foarte clar stabilite. Planurile de dezvoltare sunt stabilite, dar monitorizarea implementării cu succes a acestora este intermitentă. Echipele manageriale cooperează cu consiliul de administrație și cu personalul didactic și creează relații de muncă satisfăcătoare. Reprezentanții comunității locale nu participă întotdeauna la ședințele Consiliilor de administrație din școli. Uneori nici părinții nu participă. Echipele manageriale au o viziune bună/satisfăcătoare asupra a ceea ce se întâmplă în școală și sprijină pe fiecare în parte, dar nu întotdeauna îl conduce ca echipă spre atingerea scopurilor. Școlile sunt în general curate și într-o stare satisfăcătoare. Școlile respectă legislația și regulamentele LEN, ROFUIP, OMEN nr.4619/ 2014, cu modificările și completările ulterioare. Se constată existența documentelor școlare, manageriale.</p>	<p>Planurile de dezvoltare instituțională vor conține prioritățile unităților de învățământ, activități pentru atingerea acestora, termene și responsabilități. În plan se vor preciza clar direcțiile de dezvoltare a școlii pe termen mediu. Se recomandă o mai bună structurare a priorităților și obiectivelor școlii în cadrul planului managerial și evidențierea modului de fundamentare a acestuia (raport de analiză, analiza SWOT etc.) Conducerile școlilor vor realiza instrumente de monitorizare a întregii activități din școală, a comisiilor metodice, CEAC, alte comisii, activități, pentru desfășurarea în bune condiții a procesului educațional.</p>
<p>1.1.Planul de dezvoltare instituțională al unității/ Planul de acțiune al școlii.</p>	<p>Planurile de dezvoltare instituțională sunt întocmite până în 2018; Sunt stabilite: viziunea și misiunea școlii, argumentul întocmirii PDI, profilul școlii, resursele umane, analiza rezultatelor școlare, sunt întocmite diferite statistici privind populația școlară, rezultatele de la examenul de evaluare națională, etc.</p>	<p>Planul de dezvoltare instituțională va fi aprobat în Consiliul de administrație. Se vor include și alți indicatori: ex. Rezultate la concursuri școlare, activități extrașcolare, oferta educațională a școlii etc. Planul operațional va fi revizuit anual.</p>
<p>1.2. Raportul de analiză al activității instructiv-educative și manageriale pentru anul școlar 2016-2017</p>	<p>Raportul de analiză pentru anul școlar 2016-2017 este întocmit, validat în ședința CP și cuprinde analiza SWOT, la modul general și pentru domeniul management, măsurile organizatorice adoptate pentru desfășurare în bune condiții a anului școlar, analiza activității compartimentelor din instituție , situația școlară a elevilor, frecvența la cursuri, rapoartele de activitate al Comisiei metodice Consiliere și orientare, raportul</p>	<p>Raportul de analiză va fi întocmit astfel încât să se facă o diagnoză reală a activității unității de învățământ, prin interpretarea tuturor datelor obținute de la catedre.</p> <p>Se va întocmi un material, selectându-se informații, cu valoare diagnostică despre</p>

		activitatea școlii, pentru a se putea stabili măsuri viitoare pe toate palierele educaționale, insistându-se și asupra strategiilor de reducere a abandonului școlar.
1.3. Planul managerial anual și semestrial	Planurile manageriale pentru anul școlar 2016-2017 sunt întocmite pe domenii funcționale: management, curriculum, resurse umane, materiale și financiare, relația cu comunitatea. Sunt stabilite activități pentru realizarea obiectivelor; Planurile manageriale semestriale sunt întocmite în concordanță cu obiectivele stabilite în Planul managerial anual.	Se va revizui baza legislativă, având în vedere că încă se regăsesc în planurile manageriale referiri la legi abrogate; se vor stabili indicatori de realizare/performanță cuantificabili pentru fiecare activitate, în mod realist.
1.4.Oferta educațională	Este întocmită și popularizată;	Se recomandă cuprinderea în oferta educațională a activităților extracurriculare și a parteneriatelor unității de învățământ;
1.5.Organigrama unităților de învățământ	Este întocmită; -structurile ierarhice nu sunt întotdeauna corect stabilite.	Organigrama va fi revizuită, având în vedere stabilirea structurilor ierarhice.
1.6.Planul de școlarizare	Este întocmit și aprobat de către Consiliul Local și ISJ Mureș;	
1.7.Regulament de ordine interioară.	Regulamentul de ordine interioară în unitățile de învățământ este întocmit. Se constată greșeli în document privind legislația în baza căruia a fost întocmit ( <b>ex. Legea 128/1997- abrogată</b> ). Nu se regăsesc prevederi pentru structurile unității – grădinițele sau școlile primare arondate. Nu se regăsește data la care a fost discutat în Consiliul profesoral și aprobat.	Se recomandă revizuirea Regulamentului intern al instituției, ținându-se cont de legislația în vigoare( Legea Educației Naționale nr. 1/2011, ROFUIP nr.5079/2016, cu modificări și completări, Legea privind Codul Muncii nr. 53) incluzând și grădinițele/structurile arondate.
1.8. Registrul de decizii, dispoziții și note de serviciu – legalitatea deciziilor (elaborare, fundamentare, oportunitate) și legalitatea constituirii comisiilor și catedrelor (număr, reprezentări, durată)	Registrul de decizii și deciziile unității sunt întocmite și sunt stabilite atribuțiile membrilor. Decizia de constituire a Consiliilor de administrație nu respectă întotdeauna prevederile OMEN nr.4619/2014, cu modificările și completările ulterioare. Deciziile comisiilor de mobilitate, salarizare nu respectă prevederile legislative.	În preambulul deciziei se va consemna legislația aferentă, actualizată la zi, având în vedere că în unele decizii se face referire la legi abrogate. Deciziile vor fi refăcute, după caz, menționându-se atribuțiile membrilor comisiei, respectându-se
1.9. Schema orară pe nivel de studiu	Orarul unității este întocmit corect dar nu respectă întru totul nevoile de vârstă ale elevilor;	Se recomandă întocmirea orarului în favoarea elevilor.

<p>1.10. Nivelul cantitativ și calitativ al bazei didactico-materiale; utilizarea rațională a spațiilor de învățământ- școală, cantină, internat, ateliere, laboratoare, etc.;</p>	<p>Baza materială este în stare bună/satisfăcătoare, dar necesită modernizare; Grupurile sanitare nu sunt igienizate întotdeauna satisfăcător. Nu există planuri de investiții/planuri de dotări clar stabilite.</p>	<p>Se recomandă modernizarea sălilor de clasă, dotarea laboratoarelor/cabinetelor și îmbunătățirea condițiilor din toate corpurile de clădire, igienizarea grupurilor sanitare și a tuturor spațiilor, sălilor de clasă, alte reparații, după caz.</p>
<p>1.11. Tematica și graficul ședințelor Consiliului Profesorat;</p>	<p>În registrul de procese verbale ale Consiliului profesoral sunt consemnate ședințele CP ținute în acest an școlar cu un număr redus de semnături raportat la numărul mare de cadre didactice (nu reflectă prezența reală); Registrul de procese verbale este numerotat și semnat de către director. Tematica ședințelor CP este întocmită. Convocatorul pentru ședințele Consiliului profesoral, cu ordinea de zi aferentă este întocmit.</p>	<p>În registrul de procese verbale ale Consiliului profesoral nu se precizează prezența cadrelor didactice, procesul de votare, de către secretarul Consiliului Profesorat; Toți membrii Consiliului profesoral vor fi trecuți în registru și se va consemna motivul absenței, în cazul în care nu sunt prezenți. Având în vedere că procesele verbale sunt semnate doar de o parte dintre membrii Consiliului Profesorat, și nu este îndeplinit cvorumul- se recomandă responsabilizarea membrilor în ceea ce privește participarea la ședințe.</p>
<p>1.12. Tematica și graficul ședințelor Consiliului de Administrație;</p>	<p>Decizia de numire a Consiliului de administrație este întocmită, dar componența nu se respectă întotdeauna, conform LEN nr.1/2011 și OMEN nr.4619/2014, cu modificările și completările ulterioare. În registrul de procese verbale ale Consiliului de administrație sunt consemnate ședințele Consiliului de Administrație ținute în acest an școlar; Responsabilitățile membrilor Consiliului de Administrație s-au regăsit printre documente (uneori în mod minimal); Tematica ședințelor Consiliului de Administrație este întocmită. Există convocatoare ale ședințelor Consiliului de administrație. Încă există școli care nu emit hotărâri ale Consiliului de Administrație și nu au instituit un registru în acest sens.</p>	<p>Consiliul de administrație din unitate va emite hotărâri și se va întocmi registrul de hotărâri ale Consiliului de Administrație. Decizia de numire a Consiliului de Administrație va fi refăcută , prin respectarea OMEN nr. 4619/2014, cu modificările și completările ulterioare. Atribuțiile membrilor vor fi revizuite. Se vor consemna membrii absenți-nominal.</p>

<p>1.13. Graficul de asistență al directorului/Plan de monitorizare al activității</p>	<p>Este întocmit pentru anul școlar 2016-2017, fiecare compartiment funcțional fiind cuprins pentru monitorizare.</p> <p>În planul de monitorizare este cuprinsă și verificarea activității comisiilor și a cadrelor didactice, precum și a celorlalte compartimente funcționale.</p>	<p>Monitorizarea tuturor compartimentelor instituției de învățământ se va finaliza cu încheierea de procese verbale cuprinzând recomandări și termene de remediere;</p> <p>Se va verifica lunar activitatea compartimentului secretariat- privind documentele întocmite, completarea registrelor, organizarea arhivei, etc.</p>
<p>1.14. Dosarul privind securitatea și sănătatea în muncă</p>	<p>Documentele sunt întocmite în mod corect;</p> <p>Sunt întocmite fișele individuale de instructaj ale personalului din unitate.</p>	<p>Se vor face simulări periodice cu elevii și personalul din unitate și se vor încheia procese verbale cu teme discutate/activități de simulare evacuare în caz de incendiu/ calamitate.</p>
<p>1.15. Existența și discutarea fișelor de autoevaluare a cadrelor didactice și a personalului auxiliar, evidențierea calificativelor anuale (prin punctaj și calificativ acordat)</p>	<p>Evaluarea personalului didactic, auxiliar și nedidactic au fost discutate în Consiliul de administrație ale unităților;</p> <p>Fișele de evaluare ale personalului didactic, auxiliar și nedidactic sunt întocmite, dar sunt realizate pe un an școlar pentru personalul nedidactic;</p>	<p>Fișele de evaluare ale personalului se îndosariază în dosarul personal;</p> <p>Evaluarea personalului nedidactic se face pe perioada unui an calendaristic, de regulă la sfârșitul anului calendaristic.</p>
<p>1.16. Fișele posturilor personalului</p>	<p>Sunt întocmite dar nu sunt personalizate; sunt semnate de către director și de către personalul didactic;</p>	<p>Fișele postului directorilor adjuncți vor fi personalizate în funcție de atribuțiile specifice și domeniile/structurile de care răspund.</p> <p>Fișele posturilor vor fi revizuite, inclusiv pentru personalul auxiliar (secretari, bibliotecari, administratori) și nedidactic, prin specificarea concretă a atribuțiilor, mai ales la în cazul postului de 0,5 administrator- 0,5 secretar sau alte cazuri.</p>
<p>1.17. Cataloage (grupe, clase)</p>	<p>Cataloagele școlare sunt completate, sunt semnate de către director, iar la sfârșit sunt completate rubricile privind datele elevilor în mare parte;</p>	<p>Se recomandă conducerii și profesorilor dirigenți monitorizarea permanentă a înscrisurilor din cataloage.</p>



1.18. Contracte de muncă individuale ale personalului din unitate	Contractele de muncă sunt întocmite conform cu legislația din momentul în care au fost întocmite și se regăsesc în dosarele personale;	Se recomandă încheierea contractelor de muncă conform legislației în vigoare, revizuiindu-se acolo unde este cazul sau unde nu mai corespund cu legislația în vigoare, se vor întocmi acte adiționale; Conducerea va verifica existența tuturor contractelor de muncă pentru întreg personalul unității.
1.19. Registrul de intrări – ieșiri	Registrul este personalizat și numerotat, dar nesemnat de director;	Se va semna de către director la sfârșit și vor fi completate rubricile aferente registrului.
1.20. Documentele Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în școală	RAEI nu este întocmit în unele școli. Este întocmită decizia de numire a Comisiei de asigurare și evaluare a calității învățământului și sunt stabilite atribuțiile membrilor. Este întocmit Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2016-2017, Raportul de activitate pentru anul școlar 2016-2017, care cuprinde rapoartele catedrelor. Există modele de chestionare aplicate diferiților factori din educație. Este întocmit manualul calității. Sunt întocmite proceduri ale diverselor activități.	
1.21. Registrul de inspecții	Este întocmit.	
1.22. Dosarul cu transferul elevilor	Este întocmit.	Se va respecta ROFUIP în cazul transferurilor.
1.23. Registre matricole	Sunt întocmite la zi dar nu sunt personalizate; Este semnat de către director, dar nu în totalitate.	Registrul matricol va fi personalizat, verificat și semnat de către director și secretara școlii, aplicându-se ștampila.
1.24. Dosarul cu concediile personalului unității	Cererile de concediu de odihnă pentru personalul școlii nu sunt întocmite în toate unitățile de învățământ.	Se va întocmi tabelul centralizator cu numărul zilelor de concediu convenite fiecărui cadru didactic;
1.25. Burse;	Dosarele de burse sunt întocmite.	Se va întocmi necesarul de burse și va fi înaintat Primăriei în timp util.
1.26. Caietul de procese-verbale ale profesorilor de serviciu pe școală	Nu a fost regăsit în școli la momentul controlului.	Se va întocmi Caietul de procese-verbale ale profesorilor de serviciu pe școală.
1.27. Existența și starea arhivei	Există un spațiu special amenajat în care sunt arhivate documentele.	Se va proceda la arhivarea specializată a documentelor, periodic.

1.28.Documentele Comitetului de părinți	A fost întrunit și au fost aleși membri Comitetului de părinți pe școală, dar fără emiterea unei decizii de către conducerea școlii. Comitetele de părinți pe clase au fost alese. Nu este întocmit planul de activitate.	Se va întocmi decizia privind Comitetul de părinți pe școala cu atribuțiile aferente, planul de activitate al Comitetul de părinți și registru de procese verbale ale întrunirilor comitetului.
1.29.Condica cadrelor didactice	Este întocmită și semnată de către profesori.	
1.30.Activitatea personalului nedidactic	Au fost întocmite fișele postului personalului nedidactic și fișele de evaluare.	Conducerea va verifica zilnic activitatea personalului nedidactic din subordine și va consemna neîndeplinirea obligațiilor de serviciu; Se recomandă întocmirea unui grafic de activitate pentru personalul nedidactic și verificarea zilnică a îndeplinirii sarcinilor de serviciu; Verificarea asigurării condițiilor de igienă în unitățile școlare.

## Optimizarea activității

### La nivelul unităților de învățământ:

- eficientizarea modalităților de evaluare internă;
- managementul centrat pe rezultate;
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala;
- consilierea conducerii unităților de învățământ în vederea realizării unui management de calitate;
- îmbunătățirea comunicării intra și interinstituționale la nivelul întregii comunități;
- aplicarea corectă a legislației în vigoare.

### Îmbunătățirea condițiilor igienico-sanitare în școli, având în vedere:

- lipsa grupurilor sanitare interioare/ igienă necorespunzătoare în grupurile sanitare interioare;
- lipsa apei potabile în unitățile de învățământ;
- starea de degradare a clădirii în care funcționează școala;
- lipsa împrejurii incintei școlii;
- funcționarea în spații închiriate;
- mobilierul neadecvat vârstei, mobilier degradat;
- gradul insuficient de iluminare asigurat în sala de clasă.

### La nivelul Consiliului local:

- implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional;
- asumarea de către autoritățile locale a responsabilității;
- dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate.

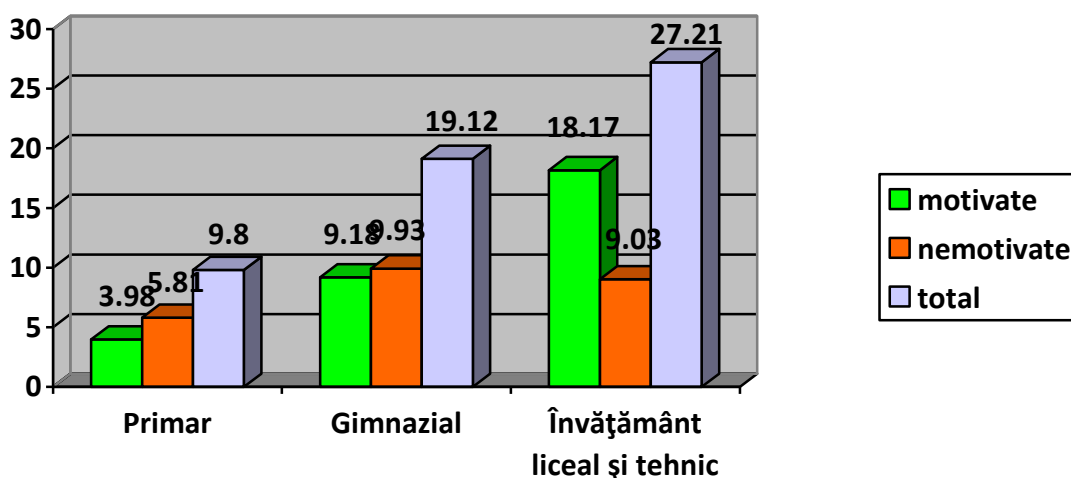
## II. AXE PRIORITARE ÎN DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI MUREȘEAN

### II.1. ABSENTEISMUL

a) situația absențelor în anul școlar 2016 -2017 în învățământul de stat la toate nivelele

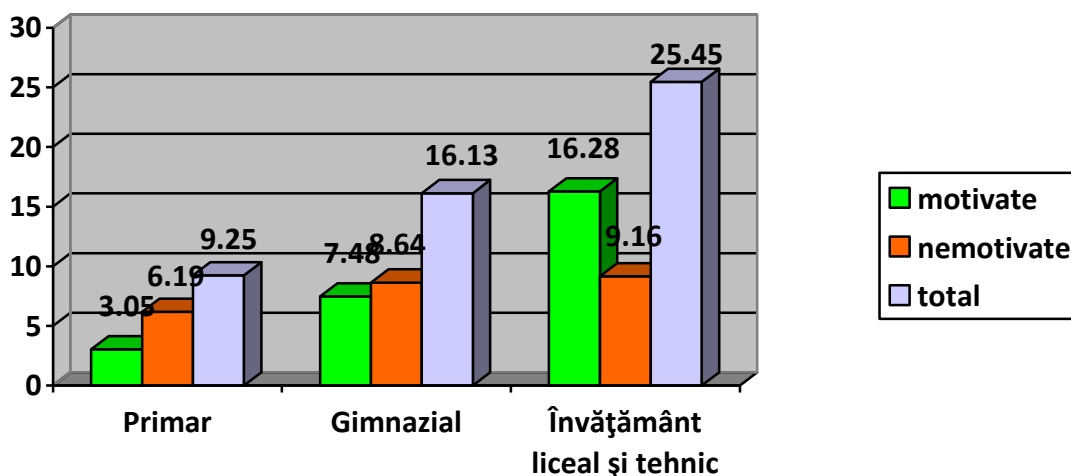
Nivelul de învățământ	Total număr de absențe / nivel 2016-2017 SEMESTRUL I (18 săptămâni)						
	nr. elevi	absențe motivate		absențe nemotivate		total absențe	
		Total	total / nr elevi	total	total / nr elevi	total	total / nr elevi
<b>Primar</b>	27349	109070	3,98	153242	5,81	268046	9,80
<b>Gimnazial</b>	21856	200818	9,18	217102	9,93	417920	19,12
<b>Învățământ liceal și tehnic</b>	20465	371995	18,17	184970	9,03	556965	27,21
<b>TOTAL</b>	<b>69670</b>	<b>681883</b>	<b>9,78</b>	<b>555314</b>	<b>7,97</b>	<b>1242931</b>	<b>17,84</b>

Media absențelor pe număr de elevi pe cicluri, SEMESTRUL I



Nivelul de învățământ	Total număr de absențe / nivel 2016-2017 SEMESTRUL II (18 săptămâni)						
	nr. elevi	absențe motivate		absențe nemotivate		total absențe	
		total	total / nr elevi	total	total / nr elevi	total	total / nr elevi
<b>Primar</b>	27457	83840	3,05	170148	6,19	253988	9,25
<b>Gimnazial</b>	23617	176700	7,48	204260	8,64	380960	16,13
<b>Învățământ liceal și tehnic</b>	19804	322476	16,28	181597	9,16	504073	25,45
<b>TOTAL</b>	<b>70878</b>	<b>583016</b>	<b>8,22</b>	<b>556005</b>	<b>7,84</b>	<b>1139021</b>	<b>16,07</b>

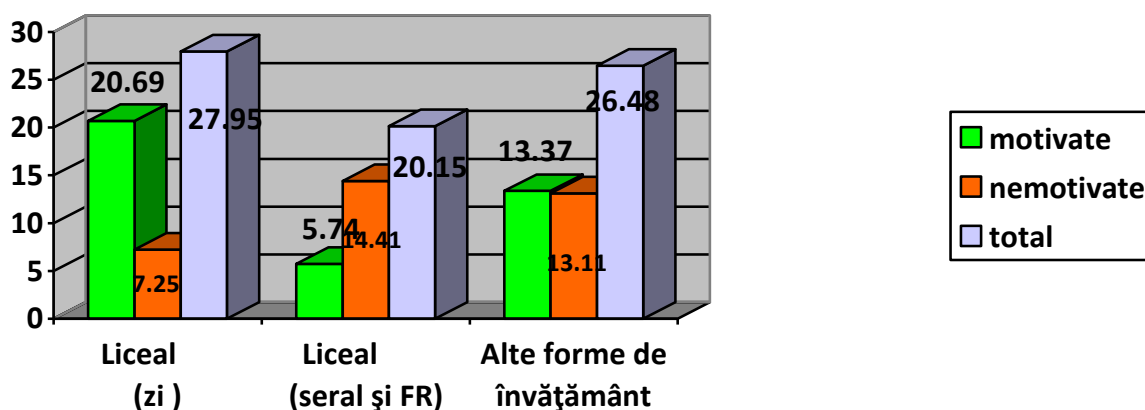
Media absențelor pe număr de elevi pe cicluri, SEMESTRUL II



b) situația absențelor în anul școlar 2016 -2017 în învățământul de stat la nivel liceal

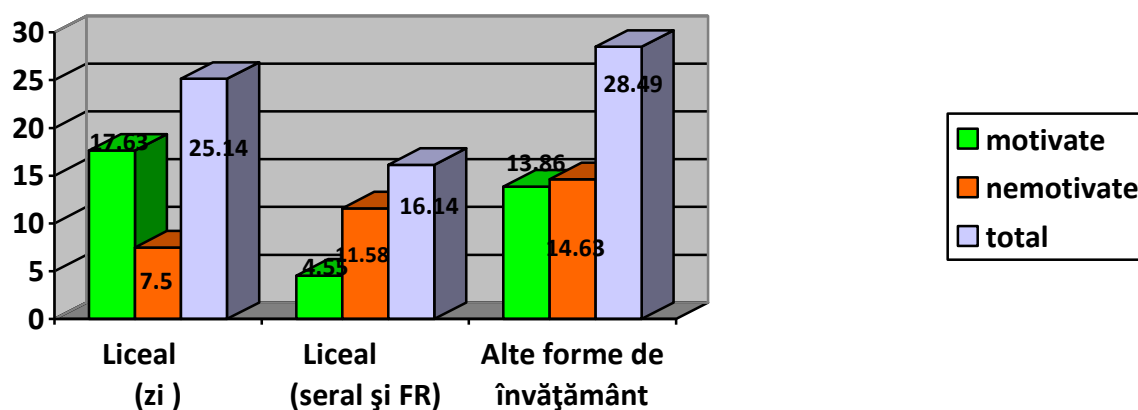
Nivelul de învățământ	Total număr de absențe / nivel 2016-2017 SEMESTRUL I (18 săptămâni)						
	nr. elevi	absențe motivate		absențe nemotivate		total absențe	
		total	total / nr elevi	total	total / nr elevi	total	total / nr elevi
Liceal (zi)	14457	299190	20.69	104925	7,25	404115	27,95
Liceal (seral și FR)	990	5688	5.74	14266	14.41	19954	20.15
Alte forme de învățământ (ruta progresivă, înv. profesional, postliceal, maiștri, stagii de practică)	5018	67117	13.37	65779	13.11	132896	26.48
<b>TOTAL</b>	<b>19804</b>	<b>322476</b>	<b>16.28</b>	<b>181597</b>	<b>9.16</b>	<b>504073</b>	<b>25,45</b>

Media absențelor pe număr de elevi - ciclul liceal SEMESTRUL I



Nivelul de învățământ	Total număr de absențe / nivel						
	2016-2017 Semestrul II (18 săptămâni)						
	nr. elevi	absențe motivate		absențe nemotivate		total absențe	
total		total / nr elevi	total	total / nr elevi	total	total / nr elevi	
Liceal (zi )	14804	261119	17.63	111061	7.50	372180	25.14
Liceal (seral și FR)	855	3893	4.55	9908	11.58	13801	16.14
Alte forme de învățământ (ruta progresivă, înv. profesional, postliceal, maiștri, stagii de practică)	4145	57464	13.86	60628	14.63	118092	28.49
<b>TOTAL</b>	<b>19804</b>	<b>322476</b>	<b>16.28</b>	<b>181597</b>	<b>9.16</b>	<b>504073</b>	<b>25,45</b>

Media absențelor pe număr de elevi - ciclul liceal SEMESTRUL II



**Clasamentul unităților școlare  
privind numărul absențelor totale raportate la numărul de elevi  
Anul Școlar 2016-2017 - Semestrul I**

**Ciclul Primar**

Nr.	Unitatea Școlară	Nr elevi	Abs. Total	Total abs./ Nr. elevi
1	LICEUL VOCAȚIONAL REFORMAT TÎRGU MUREȘ	97	0	0.00
2	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COROISÂNMĂRTIN	82	0	0.00
3	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PAPIU ILARIAN	30	0	0.00
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘEULIA DE MUREȘ	27	3	0.11
5	LICEUL TEORETIC "DR. LIND" CÂMPENIȚA	47	12	0.26
6	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂGACIU	126	35	0.28
7	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.2 TÎRGU MUREȘ	99	30	0.30
8	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DACIA" TÎRGU MUREȘ	430	266	0.62
9	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU CEUȘIANU" REGHIN	538	353	0.66
10	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FLOREA BOGDAN" REGHIN	294	239	0.81
11	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PALKO ATTILA" ALUNIȘ	138	117	0.85
12	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF.NICOLAE" LASLĂU MARE	97	95	0.98
13	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂSTOLIȚA	73	74	1.01
14	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DĂNILA STUPAR" RUȘII-MUNȚI	105	124	1.18
15	CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 3, S.A.M. REGHIN	60	83	1.38
16	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE POP" GREBENIȘU DE CÂMPIE	85	120	1.41
17	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ICLANDU MARE	75	115	1.53
18	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂRCULENI	53	89	1.68
19	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂTAVA	50	86	1.72
20	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VICTOR JINGA" SIGHIȘOARA	153	280	1.83
21	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FRIEDRICH SCHILLER" TÎRGU MUREȘ	251	479	1.91
22	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU" TÎRGU MUREȘ	796	1598	2.01
23	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRES KALMAN" SÂMBRIAȘ	47	95	2.02
24	ȘCOALA GIMNAZIALĂ " DR. BERNADY GYORGY" TÎRGU MUREȘ	469	994	2.12
25	COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TÎRGU MUREȘ	146	315	2.16
26	COLEGIUL SILVIC GURGHIU	249	596	2.39
27	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TUDOR VLADIMIRESCU" TÎRGU MUREȘ	398	1082	2.72
28	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZAHARIA BOIU" SIGHIȘOARA	185	507	2.74
29	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VOIVODENI	73	207	2.84
30	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RADU POPA" SIGHIȘOARA	223	637	2.86
31	LICEUL TEORETIC "OMEGA" TÎRGU MUREȘ	122	370	3.03
32	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SERAFIM DUICU" TÎRGU MUREȘ	405	1305	3.22
33	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PATAKY AGOTHA" MĂDĂRAȘ	94	303	3.22
34	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.7 TÎRGU MUREȘ	283	962	3.40
35	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FOGARASI SAMUEL" GĂNEȘTI	115	392	3.41
36	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAHNEA	185	637	3.44
37	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRĂIEȘTI	36	128	3.56
38	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "S. ILLYES LAJOS" SOVATA	278	1002	3.60
39	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA	93	338	3.63

40	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU GRAMA" CHIHERU DE JOS	78	291	3.73
41	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EUROPA" TÎRGU MUREȘ	478	1875	3.92
42	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAU DE CÂMPIE	157	635	4.04
43	LICEUL TEORETIC "JOSEPH HALTRICH" SIGHIȘOARA	234	966	4.13
44	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KISS GERGELY" PĂSĂRENI	98	410	4.18
45	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL" TÎRGU MUREȘ	452	1954	4.32
46	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA LARGĂ	104	454	4.37
47	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BREAZA	87	380	4.37
48	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 TÎRGU MUREȘ	102	464	4.55
49	LICEUL VOCAȚIONAL DE ARTĂ TÎRGU MUREȘ	208	950	4.57
50	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IDECIU DE JOS	73	339	4.64
51	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KEMENY JANOS" BRÂNCOVENEȘTI	126	608	4.83
52	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLA	11	54	4.91
53	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SOLOVASTRU	111	551	4.96
54	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COZMA	23	117	5.09
55	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BICHIȘ	33	172	5.21
56	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȚINTIȘ	78	419	5.37
57	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IBANEȘTI	193	1042	5.40
58	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA BRADULUI	97	527	5.43
59	LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE NETEA" DEDA	224	1236	5.52
60	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BĂLCESCU" TÎRGU MUREȘ	366	2050	5.60
61	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEȚCA	44	248	5.64
62	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE COȘBUC" TÎRGU MUREȘ	364	2064	5.67
63	LICEUL TEHNOLOGIC "DOMOKOS KAZMER" SOVATA	195	1115	5.72
64	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU MAIOR" REGHIN	255	1464	5.74
65	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE ȘINCAI" RÂCIU	178	1036	5.82
66	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUSENI	90	537	5.97
67	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ADĂMUȘ	173	1076	6.22
68	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEICA DE JOS	122	775	6.35
69	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "SZASZ ADALBERT" TÎRGU MUREȘ	157	1016	6.47
70	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION DACIAN" SASCHIZ	91	590	6.48
71	LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC TÎRGU MUREȘ	97	639	6.59
72	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN VLADUȚIU" LUDUȘ	410	2886	7.04
73	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHEȘU DE CÂMPIE	109	780	7.16
74	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETELEA	218	1572	7.21
75	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUGUSTIN MAIOR" REGHIN	642	4655	7.25
76	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEAUA	59	438	7.42
77	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RAKOSI LAJOS" GHEORGHE DOJA	152	1141	7.51
78	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.04 APALINA REGHIN	150	1162	7.75
79	LICEUL TEORETIC "BOLYAI FARKAS" TÎRGU MUREȘ	146	1137	7.79
80	LICEUL TEORETIC "SAMUIL MICU" SĂRMAȘU	372	2899	7.79
81	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DEAK FARKAS" MIERCUREA NIRAJULUI	326	2611	8.01
82	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ	278	2272	8.17
83	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" TÂRNĂVENI	429	3606	8.41
84	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL PETRU" SÂNPETRU DE CÂMPIE	113	966	8.55
85	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FÂNTÂNELE	227	2060	9.07

86	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL MOSORA" SIGHIȘOARA	233	2175	9.33
87	LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL GHEORGHE" SÂNGEORGIU DE PĂDURE	218	2051	9.41
88	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" TÂRNĂVENI	332	3217	9.69
89	ȘCOALA GIMNAZIALĂ DEAJ	308	3160	10.26
90	ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLD	178	1862	10.46
91	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CORNEL REGMAN" DANEȘ	328	3433	10.47
92	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂURENI	40	423	10.58
93	ȘCOALA GIMNAZIALĂ POGĂCEAUA	138	1538	11.14
94	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BATOȘ	209	2376	11.37
95	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CHINEZU" SÂNTANA DE MUREȘ	160	1850	11.56
96	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON NEAGU" SIGHIȘOARA	272	3236	11.90
97	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘĂULIA	123	1584	12.88
98	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALBEȘTI	211	2731	12.94
99	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMULUS GUGA" TÎRGU MUREȘ	460	6023	13.09
100	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LUDUȘ	328	4407	13.44
101	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KADAR MARTON" PĂNET	227	3117	13.73
102	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRE N. POPESCU" VÂNĂTORI	327	4501	13.76
103	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MATYUS ISTVAN" CHIBED	98	1354	13.82
104	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NADEȘ	161	2250	13.98
105	LICEUL TEHNOLOGIC BAND	432	6111	14.15
106	ȘCOALA GIMNAZIALĂ STÂNCENI	29	411	14.17
107	ȘCOALA GIMNAZIALĂ HODAC	286	4124	14.42
108	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEUAȘU DE CÂMPIE	234	3489	14.91
109	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘINCAI	84	1284	15.29
110	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TELEKI DOMOKOS" GORNEȘTI	292	4559	15.61
111	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU IOAN CUZA" TÎRGU MUREȘ	589	9967	16.92
112	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ACĂȚARI	214	3669	17.14
113	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHEȚANI	110	1929	17.54
114	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGATA	65	1151	17.71
115	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE MOLDOVAN" TÂRNĂVENI	82	1480	18.05
116	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ADORJANI KAROLY" GLODENI	242	4402	18.19
117	LICEUL TEHNOLOGIC DUMBRĂVIOARA	307	5627	18.33
118	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA	131	2417	18.45
119	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EMIL DRĂGAN" UNGHENI	342	6423	18.78
120	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CRĂCIUNEȘTI	293	5674	19.37
121	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNGER	156	3025	19.39
122	ȘCOALA GIMNAZIALĂ OGRA	171	3373	19.73
123	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IERNUT	452	9040	20.00
124	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DOSA DANIEL" VALEA IZVOARELOR	274	5738	20.94
125	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FĂRĂGAU	140	3027	21.62
126	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂRĂȚENI	102	2230	21.86
127	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "WESSELENYI MIKLOS" GHINDARI	181	3997	22.08
128	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZENTIVANI MIHALY" GĂLEȘTI	112	2487	22.21
129	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 TÂRNĂVENI	169	4056	24.00
130	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL GHEORGHE" SÂNGEORGIU DE MUREȘ	378	9625	25.46



131	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAGĂR	77	2070	26.88
132	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGHERANI	68	1856	27.29
133	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUCI	86	2349	27.31
134	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂRGATA	95	2617	27.55
135	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOROK JANOS" BĂLĂUȘERI	284	7856	27.66
136	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOLDALAGYI MIHALY" CORUNCA	84	2377	28.30
137	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRISTEȘTI	243	7204	29.65
138	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. NYULAS FERENC" EREMITU	212	6601	31.14
139	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" LIVEZENI	145	6206	42.80

### Ciclul Gimnazial

Nr.	Unitatea Școlară	Nr elevi	Abs. Total	Total abs./ Nr. Elevi
1	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COZMA	13	14	1.08
2	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂTAVA	63	71	1.13
3	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA	96	122	1.27
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PAPIU ILARIAN	54	128	2.37
5	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.2 TÎRGU MUREȘ	105	294	2.80
6	LICEUL TEORETIC "OMEGA" TÎRGU MUREȘ	51	174	3.41
7	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂSTOLIȚA	72	283	3.93
8	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VOIVODENI	66	284	4.30
9	LICEUL TEORETIC "DR. LIND" CÂMPENIȚA	40	174	4.35
10	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COROISÂNMĂRTIN	54	245	4.54
11	CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 3, S.A.M. REGHIN	64	298	4.66
12	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAHNEA	215	1025	4.77
13	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRES KALMAN" SÂMBRIAȘ	51	248	4.86
14	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DĂNILA STUPAR" RUȘII-MUNȚI	67	328	4.90
15	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRĂIEȘTI	35	180	5.14
16	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KISS GERGELY" PĂSĂRENI	75	403	5.37
17	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEȚCA	35	189	5.40
18	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘEULIA DE MUREȘ	25	152	6.08
19	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU GRAMA" CHIHERU DE JOS	58	376	6.48
20	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BREAZA	29	190	6.55
21	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLA	24	161	6.71
22	LICEUL TEORETIC "BOLYAI FARKAS" TÎRGU MUREȘ	130	918	7.06
23	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN VLADUȚIU" LUDUȘ	354	2502	7.07
24	ȘCOALA GIMNAZIALĂ " DR. BERNADY GYORGY" TÎRGU MUREȘ	393	2796	7.11
25	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IBANEȘTI	153	1134	7.41
26	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU CEUȘIANU" REGHIN	505	3761	7.45
27	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KEMENY JANOS" BRÂNCOVENEȘTI	103	802	7.79
28	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FLOREA BOGDAN" REGHIN	274	2173	7.93
29	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EUROPA" TÎRGU MUREȘ	385	3217	8.36
30	COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TÎRGU MUREȘ	142	1207	8.50
31	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IDECIU DE JOS	45	387	8.60

32	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SOLOVASTRU	94	844	8.98
33	LICEUL TEORETIC "JOSEPH HALTRICH" SIGHIȘOARA	200	1843	9.22
34	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DACIA" TÎRGU MUREȘ	307	2857	9.31
35	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZAHARIA BOIU" SIGHIȘOARA	175	1641	9.38
36	LICEUL TEORETIC "ANDREI BÂRSEANU" TÂRNĂVENI	82	784	9.56
37	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PALKO ATTILA" ALUNIȘ	104	1021	9.82
38	COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU PAPIU ILARIAN" TÎRGU MUREȘ	216	2223	10.29
39	LICEUL TEHNOLOGIC "DOMOKOS KAZMER" SOVATA	188	1968	10.47
40	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂRCULENI	27	286	10.59
41	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "S. ILLYES LAJOS" SOVATA	222	2360	10.63
42	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE ȘINCAI" RÂCIU	175	1877	10.73
43	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF.NICOLAE" LASLĂU MARE	100	1080	10.80
44	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL" TÎRGU MUREȘ	324	3591	11.08
45	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȚINTIȘ	39	436	11.18
46	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ADĂMUȘ	130	1490	11.46
47	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘINCAI	80	924	11.55
48	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ	204	2403	11.78
49	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU" TÎRGU MUREȘ	573	7040	12.29
50	COLEGIUL SILVIC GURGHIU	225	2769	12.31
51	LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL GHEORGHE" SÂNGEORGHIU DE PĂDURE	198	2463	12.44
52	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE COȘBUC" TÎRGU MUREȘ	238	3121	13.11
53	ȘCOALA GIMNAZIALĂ HODAC	212	2805	13.23
54	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TUDOR VLADIMIRESCU" TÎRGU MUREȘ	249	3310	13.29
55	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RAKOSI LAJOS" GHEORGHE DOJA	115	1550	13.48
56	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ICLANDU MARE	116	1594	13.74
57	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" TÂRNĂVENI	365	5042	13.81
58	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUSENI	69	956	13.86
59	LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC TÎRGU MUREȘ	122	1691	13.86
60	LICEUL VOCAȚIONAL DE ARTĂ TÎRGU MUREȘ	319	4585	14.37
61	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FRIEDRICH SCHILLER" TÎRGU MUREȘ	251	3711	14.78
62	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUGUSTIN MAIOR" REGHIN	501	7411	14.79
63	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RADU POPA" SIGHIȘOARA	235	3482	14.82
64	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETELEA	104	1572	15.12
65	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 TÎRGU MUREȘ	135	2087	15.46
66	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ADORJANI KAROLY" GLODENI	158	2496	15.80
67	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZENTIVANI MIHALY" GĂLEȘTI	75	1187	15.83
68	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ACĂȚARI	119	1906	16.02
69	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BATOȘ	117	1886	16.12
70	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LUDUȘ	308	4989	16.20
71	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" LIVEZENI	83	1389	16.73
72	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TELEKI DOMOKOS" GORNEȘTI	211	3542	16.79
73	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.7 TÎRGU MUREȘ	193	3344	17.33
74	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA BRADULUI	64	1118	17.47
75	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FĂRĂGAU	83	1452	17.49

76	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VICTOR JINGA" SIGHIȘOARA	140	2519	17.99
77	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FÂNTÂNELE	206	3724	18.08
78	LICEUL TEORETIC "SAMUIL MICU" SĂRMAȘU	333	6063	18.21
79	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂGACIU	132	2452	18.58
80	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU IOAN CUZA" TÎRGU MUREȘ	387	7279	18.81
81	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IERNUT	326	6206	19.04
82	ȘCOALA GIMNAZIALĂ POGĂCEAUA	131	2527	19.29
83	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA LARGĂ	113	2205	19.51
84	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION DACIAN" SASCHIZ	93	1862	20.02
85	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" TÂRNĂVENI	245	4923	20.09
86	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BICHIȘ	17	345	20.29
87	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.04 APALINA REGHIN	106	2193	20.69
88	LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE NETEA" DEDA	204	4285	21.00
89	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEUAȘU DE CÂMPIE	199	4266	21.44
90	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL PETRU" SÂNPETRU DE CÂMPIE	113	2471	21.87
91	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHEȚANI	69	1525	22.10
92	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FOGARASI SAMUEL" GĂNEȘTI	108	2429	22.49
93	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNGER	93	2134	22.95
94	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALBEȘTI	156	3599	23.07
95	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "SZASZ ADALBERT" TÎRGU MUREȘ	168	3901	23.22
96	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEAUA	31	725	23.39
97	ȘCOALA GIMNAZIALĂ STÂNCENI	43	1009	23.47
98	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘĂULIA	128	3008	23.50
99	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL MOSORA" SIGHIȘOARA	307	7243	23.59
100	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CRĂCIUNEȘTI	127	3025	23.82
101	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DEAK FARKAS" MIERCUREA NIRAJULUI	308	7652	24.84
102	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KADAR MARTON" PĂNET	192	4792	24.96
103	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EMIL DRĂGAN" UNGHENI	252	6327	25.11
104	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. NYULAS FERENC" EREMITU	178	4696	26.38
105	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MATYUS ISTVAN" CHIBED	67	1782	26.60
106	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHEȘU DE CÂMPIE	85	2343	27.56
107	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOROK JANOS" BĂLĂUȘERI	210	5856	27.89
108	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON NEAGU" SIGHIȘOARA	241	6810	28.26
109	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL GHEORGHE" SÂNGEORGHIU DE MUREȘ	244	6926	28.39
110	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CHINEZU" SÂNTANA DE MUREȘ	108	3149	29.16
111	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUCI	61	1781	29.20
112	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMULUS GUGA" TÎRGU MUREȘ	246	7186	29.21
113	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAU DE CÂMPIE	109	3202	29.38
114	LICEUL TEHNOLOGIC DUMBRĂVIOARA	211	6220	29.48
115	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU MAIOR" REGHIN	292	8669	29.69
116	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE POP" GREBENIȘU DE CÂMPIE	91	2704	29.71
117	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGATA	37	1110	30.00
118	LICEUL TEHNOLOGIC BAND	295	9144	31.00
119	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGHERANI	59	1857	31.47
120	ȘCOALA GIMNAZIALĂ DEAJ	214	6770	31.64
121	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SERAFIM DUICU" TÎRGU MUREȘ	227	7483	32.96

122	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CORNEL REGMAN" DANEȘ	190	6289	33.10
123	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DOSA DANIEL" VALEA IZVOARELOR	188	6261	33.30
124	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOLDALAGYI MIHALY" CORUNCA	61	2076	34.03
125	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NADEȘ	113	3933	34.81
126	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BĂLCESCU" TÎRGU MUREȘ	272	9521	35.00
127	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂRĂȚENI	81	3027	37.37
128	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "WESSELENYI MIKLOS" GHINDARI	147	5610	38.16
129	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRISTEȘTI	129	5075	39.34
130	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEICA DE JOS	79	3149	39.86
131	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRE N. POPESCU" VÂNĂTORI	190	8213	43.23
132	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA	108	4705	43.56
133	ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLD	152	6880	45.26
134	ȘCOALA GIMNAZIALĂ OGRA	106	4854	45.79
135	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PATAKY AGOTHA" MĂDĂRAȘ	61	2800	45.90
136	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAGĂR	60	3179	52.98
137	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂRGATA	77	4140	53.77
138	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂURENI	54	3297	61.06
139	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 TÂRNĂVENI	134	10400	77.61
140	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE MOLDOVAN" TÂRNĂVENI	71	5772	81.30

#### Ciclul Liceal (Zi)

Nr.	Unitatea Școlară	Nr elevi	Abs. Total	Total abs./ Nr. Elevi
1	LICEUL TEORETIC "DR. LIND" CÂMPENIȚA	35	306	8.74
2	LICEUL TEORETIC "BOLYAI FARKAS" TÎRGU MUREȘ	819	10094	12.32
3	COLEGIUL NAȚIONAL "MIRCEA ELIADE" SIGHIȘOARA	602	11415	18.96
4	CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 3, S.A.M. REGHIN	6	121	20.17
5	LICEUL TEORETIC "ANDREI BÂRSEANU" TÂRNĂVENI	625	13074	20.92
6	LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC TÎRGU MUREȘ	187	3992	21.35
7	LICEUL TEHNOLOGIC "DOMOKOS KAZMER" SOVATA	355	7629	21.49
8	COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TÎRGU MUREȘ	691	15105	21.86
9	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU MAIOR" REGHIN	749	17313	23.11
10	LICEUL TEHNOLOGIC "GHEORGHE ȘINCAI" TÎRGU MUREȘ	483	11294	23.38
11	LICEUL TEHNOLOGIC IERNUT	250	6023	24.09
12	COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU PAPIU ILARIAN" TÎRGU MUREȘ	757	18362	24.26
13	LICEUL VOCAȚIONAL REFORMAT TÎRGU MUREȘ	239	6397	26.77
14	LICEUL VOCAȚIONAL DE ARTĂ TÎRGU MUREȘ	392	10952	27.94
15	LICEUL TEORETIC "GHEORGHE MARINESCU" TÎRGU MUREȘ	280	7828	27.96
16	LICEUL TEORETIC "SAMUIL MICU" SĂRMAȘU	406	11483	28.28
17	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 LUDUȘ	761	21921	28.81
18	LICEUL VOCAȚIONAL PEDAGOGIC "MIHAI EMINESCU" TÎRGU MUREȘ	660	19103	28.94

19	COLEGIUL AGRICOL "TRAIAN SĂVULESCU" TÎRGU MUREȘ	610	18031	29.56
20	LICEUL TEHNOLOGIC "LUCIAN BLAGA" REGHIN	738	21915	29.70
21	LICEUL TEHNOLOGIC "ELECTROMUREȘ" TÎRGU MUREȘ	791	24123	30.50
22	COLEGIUL SILVIC GURGHUI	197	6043	30.68
23	LICEUL TEHNOLOGIC BAND	13	414	31.85
24	COLEGIUL TEHNIC TÂRNĂVENI	291	9269	31.85
25	LICEUL TEORETIC "BOCSKAI ISTVAN" MIERCUREA NIRAJULUI	206	6663	32.34
26	LICEUL TEORETIC "JOSEPH HALTRICH" SIGHIȘOARA	456	14903	32.68
27	COLEGIUL ECONOMIC "TRANSILVANIA" TÎRGU MUREȘ	686	22520	32.83
28	LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE NETEA" DEDA	128	4244	33.16
29	LICEUL TEHNOLOGIC "IOAN BOJOR" REGHIN	325	11047	33.99
30	LIC. CU PROGRAM SPORTIV "SZASZ ADALBERT" TG. MUREȘ	376	14530	38.64
31	LICEUL TEHNOLOGIC "ION VLASIU" TÎRGU MUREȘ	149	5979	40.13
32	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SIGHIȘOARA	419	17127	40.88
33	LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU" TÎRGU MUREȘ	133	5498	41.34
34	LIC. TEHN. "SFÂNTUL GHEORGHE" SG. DE PĂDURE	225	9623	42.77
35	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	381	17509	45.96
36	LICEUL TEHNOLOGIC DUMBRĂVIOARA	22	1292	58.73
37	LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL PERSU" TÎRGU MUREȘ	14	973	69.50

#### Ciclul Liceal (seral)

Nr.	Unitatea Școlară	Nr elevi	Abs. Total	Total abs./ Nr. Elevi
1	LICEUL TEHNOLOGIC "DOMOKOS KAZMER" SOVATA	45	498	11.07
2	COLEGIUL TEHNIC TÂRNĂVENI	47	533	11.34
3	LICEUL TEHNOLOGIC "ION VLASIU" TÎRGU MUREȘ	196	2249	11.47
4	LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL PERSU" TÎRGU MUREȘ	217	2514	11.59
5	LICEUL TEORETIC "EUGEN NICOARĂ" REGHIN	26	311	11.96
6	LICEUL TEHNOLOGIC "GHEORGHE ȘINCAI" TÎRGU MUREȘ	142	1752	12.34
7	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SIGHIȘOARA	92	1383	15.03
8	LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE NETEA" DEDA	69	1160	16.81
9	LICEUL TEHNOLOGIC "IOAN BOJOR" REGHIN	21	455	21.67
10	LICEUL TEHNOLOGIC "ELECTROMUREȘ" TÎRGU MUREȘ	16	475	29.69
11	COLEGIUL ECONOMIC "TRANSILVANIA" TÎRGU MUREȘ	14	518	37.00
12	LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU" TÎRGU MUREȘ	105	8106	77.20

#### Alte forme de învățământ (ruta progresivă, inv. profesional, postliceal, maștri, stagii de practică)

Nr.	Unitatea Școlară	Nr elevi	Abs. Total	Total abs./ Nr. Elevi
1	ȘCOALA POSTLICEALĂ "DIMITRIE CANTEMIR" TÎRGU-MUREȘ - FUNDAȚIA ECOLOGICĂ "DIMITRIE CANTEMIR"	573	2279	3.98
2	LICEUL VOCAȚIONAL REFORMAT TÎRGU MUREȘ	84	505	6.01

3	LICEUL TEORETIC "GHEORGHE MARINESCU" TÎRGU MUREȘ	502	5220	10.40
4	SCOALA POSTLICEALA SANITARA "EUGEN NICOARA" SIGHISOARA	194	2310	11.91
5	CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 3, S.A.M. REGHIN	40	491	12.28
6	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ "EUGEN NICOARĂ" REGHIN	146	1945	13.32
7	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ "MED FARM SPERANȚA" TÎRGU MUREȘ	135	2235	16.56
8	COLEGIUL AGRICOL "TRAIAN SĂVULESCU" TÎRGU MUREȘ	126	2275	18.06
9	LICEUL TEHNOLOGIC "DOMOKOS KAZMER" SOVATA	217	4551	20.97
10	COLEGIUL SILVIC GURGHUI	83	1936	23.33
11	LICEUL TEHNOLOGIC DUMBRĂVIOARA	90	2263	25.14
12	LICEUL TEHNOLOGIC "GHEORGHE ȘINCAI" TÎRGU MUREȘ	143	3665	25.63
13	LICEUL TEHNOLOGIC BAND	72	1870	25.97
14	LICEUL TEHNOLOGIC "ION VLASIU" TÎRGU MUREȘ	248	6589	26.57
15	LICEUL TEHNOLOGIC IERNUT	62	1697	27.37
16	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	185	5398	29.18
17	COLEGIUL ECONOMIC "TRANSILVANIA" TÎRGU MUREȘ	76	2438	32.08
18	LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL PERSU" TÎRGU MUREȘ	376	12182	32.40
19	LICEUL TEORETIC "SAMUIL MICU" SĂRMAȘU	14	498	35.57
20	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 LUDUȘ	174	6196	35.61
21	LICEUL TEHNOLOGIC "IOAN BOJOR" REGHIN	242	8851	36.57
22	LICEUL TEORETIC "BOCSKAI ISTVAN" MIERCUREA NIRAJULUI	192	7263	37.83
23	LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE NETEA" DEDA	96	3697	38.51
24	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SIGHIȘOARA	257	10952	42.61
25	COLEGIUL TEHNIC TÂRNĂVENI	224	10387	46.37
26	LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL GHEORGHE" SÂNGEORGHIU DE PĂDURE	64	3105	48.52
27	LICEUL TEHNOLOGIC "ELECTROMUREȘ" TÎRGU MUREȘ	37	1930	52.16
28	LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU" TÎRGU MUREȘ	211	11128	52.74
29	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU MAIOR" REGHIN	98	5539	56.52
30	LICEUL TEHNOLOGIC "LUCIAN BLAGA" REGHIN	57	3501	61.42

**Clasamentul unităților școlare  
privind numărul absențelor totale raportate la numărul de elevi  
Anul Școlar 2016-2017 - Semestrul 2**

**Ciclul Primar**

Nr.	Unitatea Școlară	Nr elevi	Abs. Total	Total abs./ Nr. elevi
1	LICEUL VOCAȚIONAL REFORMAT TÎRGU MUREȘ	99	0	0.00
2	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂRCULENI	53	0	0.00
3	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COROISÂNMĂRTIN	82	2	0.02
4	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.2 TÎRGU MUREȘ	104	3	0.03
5	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PAPIU ILARIAN	30	3	0.10
6	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PALKO ATTILA" ALUNIȘ	138	24	0.17
7	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FLOREA BOGDAN" REGHIN	293	55	0.19

8	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DACIA" TÎRGU MUREȘ	429	102	0.24
9	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂGACIU	129	32	0.25
10	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BICHIȘ	33	14	0.42
11	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KISS GERGELY" PĂSĂRENI	103	54	0.52
12	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘEULIA DE MUREȘ	27	16	0.59
13	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU" TÎRGU MUREȘ	793	581	0.73
14	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ICLANDU MARE	75	57	0.76
15	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DĂNILA STUPAR" RUȘII-MUNȚI	102	87	0.85
16	CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 3, S.A.M. REGHIN	60	52	0.87
17	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEȚCA	45	40	0.89
18	ȘCOALA GIMNAZIALĂ " DR. BERNADY GYORGY" TÎRGU MUREȘ	469	471	1.00
19	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE POP" GREBENIȘU DE CÂMPIE	85	91	1.07
20	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FRIEDRICH SCHILLER" TÎRGU MUREȘ	279	318	1.14
21	COLEGIUL SILVIC GURGHIU	252	345	1.37
22	LICEUL VOCAȚIONAL DE ARTĂ TÎRGU MUREȘ	207	297	1.43
23	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TUDOR VLADIMIRESCU" TÎRGU MUREȘ	401	631	1.57
24	LICEUL TEORETIC "DR. LIND" CÂMPENIȚA	47	87	1.85
25	LICEUL TEORETIC "JOSEPH HALTRICH" SIGHIȘOARA	234	444	1.90
26	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FOGARASI SAMUEL" GĂNEȘTI	122	236	1.93
27	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA BRADULUI	95	214	2.25
28	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRES KALMAN" SÂMBRIAȘ	56	130	2.32
29	LICEUL TEORETIC "BOLYAI FARKAS" TÎRGU MUREȘ	146	343	2.35
30	COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TÎRGU MUREȘ	146	365	2.50
31	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL" TÎRGU MUREȘ	447	1130	2.53
32	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE ȘINCAI" RÂCIU	270	711	2.63
33	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "S. ILLYES LAJOS" SOVATA	278	742	2.67
34	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA	95	261	2.75
35	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU CEUȘIANU" REGHIN	533	1498	2.81
36	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRĂIEȘTI	36	105	2.92
37	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZAHARIA BOIU" SIGHIȘOARA	182	536	2.95
38	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂTAVA	63	189	3.00
39	LICEUL TEORETIC "OMEGA" TÎRGU MUREȘ	121	364	3.01
40	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAHNEA	185	557	3.01
41	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUSENI	85	265	3.12
42	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VICTOR JINGA" SIGHIȘOARA	153	488	3.19
43	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA LARGĂ	103	333	3.23
44	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IBANEȘTI	192	666	3.47
45	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KEMENY JANOS" BRÂNCOVENEȘTI	124	444	3.58
46	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETELEA	210	788	3.75
47	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.7 TÎRGU MUREȘ	283	1072	3.79
48	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂSTOLIȚA	74	289	3.91
49	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COZMA	23	98	4.26
50	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEICA DE JOS	124	536	4.32
51	LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC TÎRGU MUREȘ	98	426	4.35
52	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RADU POPA" SIGHIȘOARA	223	982	4.40
53	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF.NICOLAE" LASLĂU MARE	94	416	4.43
54	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VOIVODENI	73	328	4.49

55	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU MAIOR" REGHIN	252	1153	4.58
56	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SERAFIM DUICU" TÎRGU MUREȘ	403	1888	4.68
57	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLA	11	53	4.82
58	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EUROPA" TÎRGU MUREȘ	480	2358	4.91
59	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGATA	65	326	5.02
60	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL MOSORA" SIGHIȘOARA	233	1236	5.30
61	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BĂLCESCU" TÎRGU MUREȘ	366	1942	5.31
62	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ADĂMUȘ	173	919	5.31
63	LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE NETEA" DEDA	221	1207	5.46
64	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE COȘBUC" TÎRGU MUREȘ	363	2015	5.55
65	ȘCOALA GIMNAZIALĂ STÂNCENI	29	161	5.55
66	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU GRAMA" CHIHERU DE JOS	78	438	5.62
67	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAU DE CÂMPIE	158	894	5.66
68	LICEUL TEHNOLOGIC "DOMOKOS KAZMER" SOVATA	193	1144	5.93
69	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 TÎRGU MUREȘ	108	647	5.99
70	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" TÂRNĂVENI	332	2016	6.07
71	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "SZASZ ADALBERT" TÎRGU MUREȘ	160	989	6.18
72	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHEȚANI	110	682	6.20
73	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUGUSTIN MAIOR" REGHIN	642	4002	6.23
74	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SOLOVASTRU	111	693	6.24
75	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RAKOSI LAJOS" GHEORGHE DOJA	156	975	6.25
76	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.04 APALINA REGHIN	149	986	6.62
77	ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLD	181	1210	6.69
78	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FÂNTÂNELE	227	1549	6.82
79	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IDECIU DE JOS	73	501	6.86
80	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN VLADUȚIU" LUDUȘ	410	2879	7.02
81	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL PETRU" SÂNPETRU DE CÂMPIE	107	757	7.07
82	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CORNEL REGMAN" DANEȘ	325	2309	7.10
83	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNGER	155	1138	7.34
84	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BREAZA	87	640	7.36
85	LICEUL TEORETIC "SAMUIL MICU" SĂRMAȘU	380	2846	7.49
86	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON NEAGU" SIGHIȘOARA	272	2054	7.55
87	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" TÂRNĂVENI	429	3286	7.66
88	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION DACIAN" SASCHIZ	92	753	8.18
89	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEAUA	59	484	8.20
90	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DEAK FARKAS" MIERCUREA NIRAJULUI	323	2803	8.68
91	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CHINEZU" SÂNTANA DE MUREȘ	161	1428	8.87
92	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂURENI	40	391	9.78
93	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȚINTIȘ	76	773	10.17
94	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LUDUȘ	331	3385	10.23
95	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMULUS GUGA" TÎRGU MUREȘ	459	4805	10.47
96	ȘCOALA GIMNAZIALĂ HODAC	286	3045	10.65
97	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGHERANI	68	736	10.82
98	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ	270	2943	10.90
99	ȘCOALA GIMNAZIALĂ POGĂCEAUA	138	1538	11.14
100	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘINCAI	84	951	11.32



101	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FĂRĂGAU	141	1599	11.34
102	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHEȘU DE CÂMPIE	109	1244	11.41
103	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘĂULIA	123	1411	11.47
104	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CRĂCIUNEȘTI	293	3409	11.63
105	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂRĂȚENI	98	1184	12.08
106	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALBEȘTI	211	2720	12.89
107	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KADAR MARTON" PĂNET	227	2934	12.93
108	LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL GHEORGHE" SÂNGEORGIU DE PĂDURE	218	2836	13.01
109	LICEUL TEHNOLOGIC DUMBRĂVIOARA	91	1190	13.08
110	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BATOȘ	208	2743	13.19
111	ȘCOALA GIMNAZIALĂ DEAJ	303	4013	13.24
112	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEUAȘU DE CÂMPIE	235	3459	14.72
113	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE MOLDOVAN" TÂRNĂVENI	74	1111	15.01
114	LICEUL TEHNOLOGIC BAND	434	6828	15.73
115	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MATYUS ISTVAN" CHIBED	95	1516	15.96
116	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "APAFI MIHALY" ERNEI	219	3578	16.34
117	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ACĂȚARI	214	3524	16.47
118	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IERNUT	452	7651	16.93
119	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TELEKI DOMOKOS" GORNEȘTI	292	4964	17.00
120	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ADORJANI KAROLY" GLODENI	240	4289	17.87
121	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOROK JANOS" BĂLĂUȘERI	286	5279	18.46
122	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRISTEȘTI	243	4721	19.43
123	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. NYULAS FERENC" EREMITU	212	4194	19.78
124	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRE N. POPESCU" VÂNĂTORI	327	6521	19.94
125	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU IOAN CUZA" TÎRGU MUREȘ	580	11629	20.05
126	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NADEȘ	161	3277	20.35
127	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DOSA DANIEL" VALEA IZVOARELOR	271	5543	20.45
128	ȘCOALA GIMNAZIALĂ OGRA	172	3587	20.85
129	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA	131	2898	22.12
130	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZENTIVANI MIHALY" GĂLEȘTI	112	2483	22.17
131	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOLDALAGYI MIHALY" CORUNCA	84	1879	22.37
132	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PATAKY AGOTHA" MĂDĂRAȘ	92	2194	23.85
133	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EMIL DRĂGAN" UNGHENI	347	8470	24.41
134	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 TÂRNĂVENI	169	4241	25.09
135	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUCI	86	2394	27.84
136	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL GHEORGHE" SÂNGEORGIU DE MUREȘ	378	12616	33.38
137	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂRGATA	95	3335	35.11
138	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "WESSELENYI MIKLOS" GHINDARI	181	7921	43.76
139	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" LIVEZENI	147	6611	44.97
140	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAGĂR	77	3746	48.65

## Ciclul Gimnazial

Nr.	Unitatea Școlară	Nr elevi	Abs. Total	Total abs./ Nr. Elevi
1	COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU PAPIU ILARIAN" TG. MUREȘ	1787	1787	1.00
2	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.2 TG MUREȘ	108	160	1.48
3	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PAPIU ILARIAN	54	116	2.15
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEȚCA	35	76	2.17
5	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COZMA	13	30	2.31
6	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂTAVA	63	161	2.56
7	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BICHIȘ	16	46	2.88
8	CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 3, S.A.M. REGHIN	63	190	3.02
9	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA	97	376	3.88
10	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRĂIEȘTI	35	144	4.11
11	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂSTOLIȚA	73	320	4.38
12	LICEUL TEORETIC "DR. LIND" CÂMPENIȚA	38	168	4.42
13	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VOIVODENI	66	294	4.45
14	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KISS GERGELY" PĂSĂRENI	75	342	4.56
15	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRES KALMAN" SÂMBRIAȘ	51	236	4.63
16	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN VLADUȚIU" LUDUȘ	354	1874	5.29
17	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE ȘINCAI" RÂCIU	258	1367	5.30
18	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 TG MUREȘ	110	595	5.41
19	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DĂNILA STUPAR" RUȘII-MUNȚI	67	363	5.42
20	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ADORJANI KAROLY" GLODENI	158	867	5.49
21	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "S. ILLYES LAJOS" SOVATA	219	1225	5.59
22	LICEUL TEORETIC "OMEGA" TÎRGU MUREȘ	54	338	6.26
23	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BREAZA	29	188	6.48
24	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IDECIU DE JOS	45	296	6.58
25	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EUROPA" TÎRGU MUREȘ	388	2556	6.59
26	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IBANEȘTI	156	1044	6.69
27	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PALKO ATTILA" ALUNIȘ	104	743	7.14
28	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU CEUȘIANU" REGHIN	506	3634	7.18
29	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUSENI	68	496	7.29
30	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLA	24	184	7.67
31	ȘCOALA GIMNAZIALĂ " DR. BERNADY GYORGY" TÎRGU MUREȘ	393	3023	7.69
32	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DACIA" TÎRGU MUREȘ	312	2402	7.70
33	LICEUL TEHNOLOGIC "DOMOKOS KAZMER" SOVATA	188	1504	8.00
34	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘEULIA DE MUREȘ	25	202	8.08
35	ȘCOALA GIMNAZIALĂ POGĂCEAUA	131	1069	8.16
36	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAHNEA	215	1755	8.16
37	LICEUL TEORETIC "JOSEPH HALTRICH" SIGHIȘOARA	199	1665	8.37
38	LICEUL TEORETIC "BOLYAI FARKAS" TÎRGU MUREȘ	130	1092	8.40
39	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FÂNTÂNELE	206	1735	8.42
40	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZAHARIA BOIU" SIGHIȘOARA	176	1507	8.56
41	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE COȘBUC" TÎRGU MUREȘ	235	2014	8.57
42	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU GRAMA" CHIHERU DE JOS	58	500	8.62

43	LICEUL TEORETIC "ANDREI BÂRSEANU" TÂRNĂVENI	82	707	8.62
44	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL" TÎRGU MUREȘ	326	2823	8.66
45	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ICLANDU MARE	116	1023	8.82
46	ȘCOALA GIMNAZIALĂ STÂNCENI	43	420	9.77
47	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COROISÂNMĂRTIN	54	537	9.94
48	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETELEA	98	975	9.95
49	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU" TÎRGU MUREȘ	573	5751	10.04
50	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.04 APALINA REGHIN	104	1045	10.05
51	LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC TÎRGU MUREȘ	122	1250	10.25
52	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FLOREA BOGDAN" REGHIN	275	2819	10.25
53	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RAKOSI LAJOS" GHEORGHE DOJA	114	1203	10.55
54	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ADĂMUȘ	130	1477	11.36
55	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KEMENY JANOS" BRÂNCOVENEȘTI	101	1149	11.38
56	COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TÎRGU MUREȘ	142	1661	11.70
57	ȘCOALA GIMNAZIALĂ HODAC	212	2517	11.87
58	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ	202	2426	12.01
59	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA BRADULUI	65	820	12.62
60	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMULUS GUGA" TÎRGU MUREȘ	246	3144	12.78
61	LICEUL VOCAȚIONAL DE ARTĂ TÎRGU MUREȘ	316	4046	12.80
62	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF.NICOLAE" LASLĂU MARE	100	1283	12.83
63	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FRIEDRICH SCHILLER" TÎRGU MUREȘ	249	3218	12.92
64	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL MOSORA" SIGHIȘOARA	317	4101	12.94
65	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DOSA DANIEL" VALEA IZVOARELOR	455	5943	13.06
66	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TELEKI DOMOKOS" GORNEȘTI	212	2780	13.11
67	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" TÂRNĂVENI	364	4828	13.26
68	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUGUSTIN MAIOR" REGHIN	497	6713	13.51
69	LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL GHEORGHE" SG. DE PĂDURE	200	2774	13.87
70	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CRĂCIUNEȘTI	127	1769	13.93
71	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZENTIVANI MIHALY" GĂLEȘTI	75	1048	13.97
72	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA LARGĂ	113	1617	14.31
73	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȚINTIȘ	36	523	14.53
74	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IERNUT	326	4747	14.56
75	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOROK JANOS" BĂLĂUȘERI	210	3068	14.61
76	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BATOȘ	115	1692	14.71
77	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘINCAI	80	1200	15.00
78	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TUDOR VLADIMIRESCU" TÎRGU MUREȘ	250	3907	15.63
79	COLEGIUL SILVIC GURGHIU	223	3495	15.67
80	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LUDUȘ	308	4950	16.07
81	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" TÂRNĂVENI	245	4083	16.67
82	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ACĂȚARI	119	1985	16.68
83	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FOGARASI SAMUEL" GĂNEȘTI	107	1806	16.88
84	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL PETRU" SÂNPETRU DE CÂMPIE	109	1842	16.90
85	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘĂULIA	122	2074	17.00
86	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂGACIU	133	2268	17.05
87	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KADAR MARTON" PĂNET	192	3282	17.09
88	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEAUA	30	513	17.10
89	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FĂRĂGAU	79	1351	17.10

90	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RADU POPA" SIGHIȘOARA	235	4037	17.18
91	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHEȘU DE CÂMPIE	92	1586	17.24
92	LICEUL TEORETIC "SAMUIL MICU" SĂRMAȘU	340	5884	17.31
93	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" LIVEZENI	83	1507	18.16
94	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU IOAN CUZA" TÎRGU MUREȘ	385	7098	18.44
95	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂRĂȚENI	71	1397	19.68
96	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGHERANI	59	1252	21.22
97	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "SZASZ ADALBERT" TÎRGU MUREȘ	158	3414	21.61
98	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MATYUS ISTVAN" CHIBED	61	1338	21.93
99	LICEUL TEHNOLOGIC BAND	299	6600	22.07
100	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. NYULAS FERENC" EREMITU	178	3947	22.17
101	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂRCULENI	27	599	22.19
102	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALBEȘTI	156	3480	22.31
103	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU MAIOR" REGHIN	289	6467	22.38
104	LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE NETEA" DEDA	203	4604	22.68
105	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON NEAGU" SIGHIȘOARA	241	5477	22.73
106	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.7 TÎRGU MUREȘ	198	4524	22.85
107	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUCI	61	1402	22.98
108	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EMIL DRĂGAN" UNGHENI	247	5820	23.56
109	LICEUL TEHNOLOGIC DUMBRĂVIOARA	97	2309	23.80
110	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEUĂȘU DE CÂMPIE	201	4931	24.53
111	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGATA	37	947	25.59
112	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHEȚANI	69	1826	26.46
113	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VICTOR JINGA" SIGHIȘOARA	139	3694	26.58
114	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOLDALAGYI MIHALY" CORUNCA	62	1694	27.32
115	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAU DE CÂMPIE	106	2910	27.45
116	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION DACIAN" SASCHIZ	93	2558	27.51
117	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DEAK FARKAS" MIERCUREA NIRAJULUI	305	8462	27.74
118	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE POP" GREBENIȘU DE CÂMPIE	90	2564	28.49
119	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNGER	92	2633	28.62
120	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRISTEȘTI	129	3760	29.15
121	ȘCOALA GIMNAZIALĂ DEAJ	211	6234	29.55
122	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CORNEL REGMAN" DANEȘ	187	5577	29.82
123	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CHINEZU" SÂNTANA DE MUREȘ	108	3386	31.35
124	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA	109	3497	32.08
125	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEICA DE JOS	76	2556	33.63
126	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "APAFI MIHALY" ERNEI	115	3945	34.30
127	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SERAFIM DUICU" TÎRGU MUREȘ	229	7890	34.45
128	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL GHEORGHE" SG. DE MUREȘ	244	8488	34.79
129	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BĂLCESCU" TÎRGU MUREȘ	273	9547	34.97
130	ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLD	149	5472	36.72
131	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂRGATA	77	3169	41.16
132	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRE N. POPESCU" VÂNĂTORI	190	8648	45.52
133	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PATAKY AGOTHA" MĂDĂRAȘ	62	2855	46.05
134	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂURENI	54	2588	47.93
135	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "WESSELENYI MIKLOS" GHINDARI	147	7552	51.37
136	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NADEȘ	113	6563	58.08

137	ȘCOALA GIMNAZIALĂ OGRA	104	6360	61.15
138	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 TÂRNĂVENI	134	8990	67.09
139	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAGĂR	65	5797	89.18
140	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE MOLDOVAN" TÂRNĂVENI	71	7830	110.28

### Ciclul Liceal (Zi)

Nr.	Unitatea Școlară	Nr elevi	Abs. Total	Total abs./ Nr. Elevi
1	CENTRUL ȘC. DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 3, S.A.M. REGHIN	6	12	2.00
2	LICEUL TEORETIC "DR. LIND" CÂMPENIȚA	35	375	10.71
3	LICEUL TEORETIC "BOLYAI FARKAS" TÎRGU MUREȘ	823	11171	13.57
4	COLEGIUL NAȚIONAL "MIRCEA ELIADE" SIGHIȘOARA	602	9118	15.15
5	LICEUL TEHNOLOGIC "DOMOKOS KAZMER" SOVATA	355	5630	15.86
6	LICEUL TEORETIC "ANDREI BÂRSEANU" TÂRNĂVENI	622	9907	15.93
7	COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TÎRGU MUREȘ	690	13668	19.81
8	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU MAIOR" REGHIN	747	16050	21.49
9	LICEUL TEHNOLOGIC IERNUT	245	5303	21.64
10	COLEGIUL AGRICOL "TRAIAN SĂVULESCU" TÎRGU MUREȘ	593	12850	21.67
11	LICEUL TEHNOLOGIC "LUCIAN BLAGA" REGHIN	724	15718	21.71
12	LICEUL TEHNOLOGIC "ELECTROMUREȘ" TÎRGU MUREȘ	824	17892	21.71
13	LICEUL TEOLOGIC ROMANO-CATOLIC TÎRGU MUREȘ	184	4079	22.17
14	LICEUL VOCAȚIONAL REFORMAT TÎRGU MUREȘ	242	5438	22.47
15	LICEUL TEHNOLOGIC BAND	13	304	23.38
16	COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU PAPIU ILARIAN" TG. MUREȘ	757	18335	24.22
17	LICEUL TEORETIC "GHEORGHE MARINESCU" TÎRGU MUREȘ	278	6766	24.34
18	LICEUL TEORETIC "SAMUIL MICU" SĂRMAȘU	403	10405	25.82
19	LICEUL VOCAȚIONAL PEDAGOGIC "MIHAI EMINESCU" TG MUREȘ	660	17151	25.99
20	COLEGIUL ECONOMIC "TRANSILVANIA" TÎRGU MUREȘ	685	18895	27.58
21	LICEUL TEHNOLOGIC "GHEORGHE ȘINCAI" TÎRGU MUREȘ	900	25393	28.21
22	LICEUL TEORETIC "BOCSKAI ISTVAN" MIERCUREA NIRAJULUI	201	5739	28.55
23	LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU" TÎRGU MUREȘ	144	4177	29.01
24	LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE NETEA" DEDA	129	3827	29.67
25	LICEUL TEHNOLOGIC DUMBRĂVIOARA	22	655	29.77
26	COLEGIUL TEHNIC TÂRNĂVENI	289	8759	30.31
27	LICEUL VOCAȚIONAL DE ARTĂ TÎRGU MUREȘ	394	11963	30.36
28	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "SZASZ ADALBERT" TG. MUREȘ	364	11257	30.93
29	LICEUL TEORETIC "JOSEPH HALTRICH" SIGHIȘOARA	450	14015	31.14
30	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 LUDUȘ	750	24118	32.16
31	LICEUL TEHNOLOGIC "IOAN BOJOR" REGHIN	325	11737	36.11
32	LICEUL TEHNOLOGIC "ION VLASIU" TÎRGU MUREȘ	145	5314	36.65
33	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	350	12939	36.97
34	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SIGHIȘOARA	419	15699	37.47
35	COLEGIUL SILVIC GURGHIU	196	7804	39.82
36	LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL GHEORGHE" SG. DE PĂDURE	224	9060	40.45
37	LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL PERSU" TÎRGU MUREȘ	14	657	46.93

**Ciclul Liceal (seral)**

Nr.	Unitatea Școlară	Nr elevi	Abs. Total	Total abs./ Nr. Elevi
1	COLEGIUL TEHNIC TÂRNĂVENI	61	77	1.26
2	LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE NETEA" DEDA	100	744	7.44
3	LICEUL TEHNOLOGIC "ION VLASIU" TÎRGU MUREȘ	185	1443	7.80
4	LICEUL TEHNOLOGIC "ELECTROMUREȘ" TÎRGU MUREȘ	16	150	9.38
5	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SIGHIȘOARA	92	1016	11.04
6	LICEUL TEHNOLOGIC "DOMOKOS KAZMER" SOVATA	46	562	12.22
7	LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL PERSU" TÎRGU MUREȘ	217	3495	16.11
8	COLEGIUL ECONOMIC "TRANSILVANIA" TÎRGU MUREȘ	12	303	25.25
9	LICEUL TEHNOLOGIC "IOAN BOJOR" REGHIN	21	607	28.90
10	LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU" TÎRGU MUREȘ	105	5404	51.47

**Alte forme de învățământ (ruta progresivă, înv. profesional, postliceal, maiștri, stagii de practică)**

Nr.	Unitatea Școlară	Nr elevi	Abs. Total	Total abs./ Nr. Elevi
1	ȘCOALA POSTLICEALĂ "DIMITRIE CANTEMIR" TÎRGU-MUREȘ - FUNDAȚIA ECOLOGICĂ "DIMITRIE CANTEMIR"	529	454	0.86
2	CENTRUL ȘC. DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 3, S.A.M. REGHIN	39	122	3.13
3	LICEUL TEORETIC "GHEORGHE MARINESCU" TÎRGU MUREȘ	485	2961	6.11
4	COLEGIUL AGRICOL "TRAIAN SĂVULESCU" TÎRGU MUREȘ	130	2349	18.07
5	LICEUL TEHNOLOGIC BAND	71	1344	18.93
6	COLEGIUL ECONOMIC "TRANSILVANIA" TÎRGU MUREȘ	73	1396	19.12
7	LICEUL TEHNOLOGIC "DOMOKOS KAZMER" SOVATA	211	4305	20.40
8	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ	181	4260	23.54
9	COLEGIUL TEHNIC TÂRNĂVENI	246	5835	23.72
10	LICEUL TEHNOLOGIC "IOAN BOJOR" REGHIN	242	6699	27.68
11	LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL PERSU" TÎRGU MUREȘ	367	11544	31.46
12	LICEUL TEHNOLOGIC DUMBRĂVIOARA	90	2968	32.98
13	LICEUL TEHNOLOGIC "ION VLASIU" TÎRGU MUREȘ	221	7541	34.12
14	LICEUL TEHNOLOGIC IERNUT	60	2286	38.10
15	LICEUL TEORETIC "BOCSKAI ISTVAN" MIERCUREA NIRAJULUI	177	7244	40.93
16	COLEGIUL SILVIC GURGHIU	77	3242	42.10
17	LICEUL TEHNOLOGIC "LUCIAN BLAGA" REGHIN	56	2443	43.63
18	LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE NETEA" DEDA	94	4371	46.50
19	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SIGHIȘOARA	257	13015	50.64
20	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 LUDUȘ	173	9294	53.72
21	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU MAIOR" REGHIN	96	5313	55.34
22	LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU" TÎRGU MUREȘ	169	10089	59.70
23	LICEUL TEHNOLOGIC "ELECTROMUREȘ" TÎRGU MUREȘ	37	2210	59.73
24	LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL GHEORGHE" SG. DE PĂDURE	64	4028	62.94

## II.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE ȘI REȚEAUA ȘCOLARĂ

a) realizarea planului de școlarizare și structura rețelei școlare. modificări apărute pe parcursul semestrului II

### Structura rețelei școlare 2016-2017

UNITĂȚI ȘCOLARE 647	PUBLIC 626	PJ 168	Grădinițe
			Școli I-VIII
			Licee
			Școli Speciale
			Cluburi, palate ale copiilor
			Cluburi Sportive Școlare
		ARONDATE 458	Grădinițe
			Școli I-IV
			Școli I-VIII
			Licee
			Cluburi, palate ale copiilor
			Cluburi Sportive Școlare
	PRIVATE 21	PJ 21	Grădinițe
			Școli I-IV
Școli I-VIII			
Licee			
ALTE UNITATI			Școli postliceale
			ISJ, CCD,CJRAE

### Rețeaua școlară 2016-2017

Forma de învățământ	Total	Din care	
		Urban	Rural
Grădinițe	231	97	134
Școli I-IV	156	24	132
Școli I-VIII	186	44	142
Școli Speciale	3	3	
Licee și grupuri școlare	37	33	4
Cluburi Sportive Școlare	6	6	
Cluburi, palate ale copiilor	7	7	
<b>TOTAL JUDEȚ - din care:</b>	<b>626</b>	<b>214</b>	<b>412</b>
- Preșcolar:	231	97	134
- Școlar:	395	117	278

Efectivele de elevi pentru anul școlar 2017-2018 în județul MUREȘ

**Raport Export total Plan de școlarizare** (Generat la data: 27/07/2017 12:15)

Forma de învățământ	Nr.clase	Nr. elevi
Privat - Total	135	2878
Special -Total	82	768
Masa-Total	4090	86471
Cluburi/palate-Total	559	6604

b). Populația preșcolară și școlară după mediul de rezidență la începutul anului școlar 2016-2017

POPULATIA SCOLARA 2016-2017  
PLAN SCOLARIZARE REALIZAT

Nr.crt.	NIVEL DE INVATAMANT	Total clase/grupe	Total elevi/copii	fete	DIN CARE												
					R			M			G			RR			
					cls.	elevi	fete	cls.	elevi	fete	cls.	elevi	fete	cls.	elevi	fete	
I	Invatamant de stat , din care	4203	85245	33849	2699	55400	22116	1442	28560	11170	59	1229	539	3,5	56	24	
1.	Învățământ preșcolar	<b>TOTAL Învățământ preșcolar - Total :</b>	819	15819	0	498	9709		310,6	5882		10	228				
	Învățământ Preșcolar Special	<b>TOTAL Învățământ preșcolar special - Total</b>	7	53	18	6	48	16	1	5	2						
2.	Învățământ primar - masă	<b>TOTAL Învățământ primar – ZI -Total</b>	1413	27068	13180	882	17266	8357	508	9296	4575	20	450	224	3,5	56	24
		Din care:	0	0													
		Clasa pregatitoare	284	5361	2622	171	3347	1620	107,4	1894	949	4	93	44	1,5	27	9
		Clasa I.	290,5	5634	2725	183	3621	1742	103,2	1926	943	4	87	40	0	0	0
		Clasa a II-a	294,9	5907	2847	184	3752	1782	105,5	2035	1000	4	105	59	1	15	6
		Clasa a III-a	291,3	5560	2808	183	3596	1824	103,7	1862	925	4	88	50	1	14	9
	Clasa a IV-a	252,1	4606	2178	160	2950	1389	88,17	1579	758	4	77	31	0	0	0	
3	Învățământ primar a II-a șansă	<b>TOTAL A doua sansa I-IV Total</b>	8	138	57	5	82	33	3	56	24	0	0	0	0	0	
	Învățământ gimnazial - masă	<b>TOTAL Învățământ gimnazial – V-VIII-zi -Total</b>	1083	21546	10391	691	13903	6713	375	7316	3497	17	327	181	0	0	0
		Din care :	0	0													
		Clasa a V-a	276,5	5984	2857	176	3870	1862	95,25	2008	937	5	106	58			
	Clasa a VI-a	281	5489	2628	181	3565	1709	96,25	1844	877	4	80	42				



		Clasa a VII-a	271	5312	2564	173	3426	1665	94,5	1811	855	4	75	44				
		Clasa a VIII-a	254,5	4761	2342	162	3042	1477	89	1653	828	4	66	37				
4	Învățământ gimnazial FR	<b>TOTAL Inv. Gimnazial Fr.Redusa V-VIII -total</b>	9	238	96	5	135	49	4	103	47	0	0	0	0	0	0	
5	Învățământ gimnazial a II-a șansă	<b>TOTAL A doua sansa V-VIII Total</b>	7	132	40	4	62	24	3	70	16	0	0	0	0	0	0	
6	Înv. I-VIII special	<b>TOTAL Învățământ special cls.I-VIII- Total</b>	65	525	228	49	386	169	16	139	59							
7	Înv. primar-special	<b>Învățământ special cls.I-IV</b>	29	240	111	23	185	91	6	55	20							
	Înv. gimnazial - special	<b>Învățământ special cls.V-VIII</b>	36	285	117	26	201	78	10	84	39							
	A II-a șansă special	<b>TOTAL , A II-a sansa inv. penitenciar</b>	2	36	0	2	36	0										
8	Înv. liceal - ZI	<b>TOTAL Învățământ liceal-zi-total-cls.IX-XIII- Total</b>	566	14439	7658	376	9606	5011	178	4609	2513	12	224	134	0	0	0	
		Din care:	0	0														
		Clasa a IX-a	134	3665	1942	90	2444	1274	41	1166	636	3	55	32	0	0	0	
		Clasa a X-a	140	3601	1926	93	2381	1263	44	1157	627	3	63	36	0	0	0	
		Clasa a XI-a	135	3461	1852	90	2331	1219	42	1084	607	3	46	26	0	0	0	
		Clasa a XII-a	157	3712	1938	103	2450	1255	51	1202	643	3	60	40	0	0	0	
9	Înv. liceal - special	<b>TOTAL Învățământ liceal zi – inv. special - Total</b>	1	6	3	1	6	3										
10	Înv. profesional - special	<b>TOTAL Anul I profesională - Total</b>	4	33	10	4	33	10										

11		<b>TOTAL Stagii de practică - total</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>3</b>									
12	Înv. liceal FR	<b>TOTAL Învățământ liceal frecvență redusă - IX-XIII - Total</b>	<b>12</b>	<b>328</b>	<b>194</b>	<b>12</b>	<b>328</b>	<b>194</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
		Din care:	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>												
		Clasa a IX-a	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		Clasa a X-a	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		Clasa a XI-a	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		Clasa a XII-a	<b>4</b>	<b>114</b>	<b>57</b>	<b>4</b>	<b>114</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		Clasa a XIII-a	<b>3</b>	<b>88</b>	<b>67</b>	<b>3</b>	<b>88</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
13	Înv. liceal SERAL	<b>Inv. seral</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>												
		<b>TOTAL Clasa a SERAL IX-XIII R Directă - Total</b>	<b>33</b>	<b>732</b>	<b>316</b>	<b>30</b>	<b>665</b>	<b>280</b>	<b>3</b>	<b>67</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		Clasa a IX-a	<b>3</b>	<b>83</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>83</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		Clasa a X-a	<b>2</b>	<b>57</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>57</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		Clasa a XI-a	<b>9</b>	<b>214</b>	<b>95</b>	<b>8</b>	<b>194</b>	<b>85</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		Clasa a XII-a	<b>10</b>	<b>203</b>	<b>69</b>	<b>9</b>	<b>180</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		Clasa a XIII-a	<b>9</b>	<b>175</b>	<b>87</b>	<b>8</b>	<b>151</b>	<b>70</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
14	Înv. profesional - ZI	<b>TOTAL Învățământ invatamant prof. anii I-III- Total</b>	<b>119</b>	<b>2738</b>	<b>875</b>	<b>84,8</b>	<b>1897</b>	<b>594</b>	<b>34,17</b>	<b>841</b>	<b>281</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
		Anul I (IX Sc.Prof.	<b>42</b>	<b>1092</b>	<b>333</b>	<b>29,8</b>	<b>757</b>	<b>233</b>	<b>12,17</b>	<b>335</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		Anul II (X Sc.Prof.	<b>39</b>	<b>859</b>	<b>262</b>	<b>28,5</b>	<b>611</b>	<b>191</b>	<b>10,5</b>	<b>248</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		Anul II (XI Sc.Prof.	<b>38</b>	<b>787</b>	<b>280</b>	<b>26,5</b>	<b>529</b>	<b>170</b>	<b>11,5</b>	<b>258</b>	<b>110</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

		<b>Anul III (XI – stagii de practica )- Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
15	Înv. postlic. - buget	<b>TOTAL Înv. Postliceal-zi, anii I-III-BUGET - Total</b>	<b>31,5</b>	<b>853</b>	<b>488</b>	<b>25,5</b>	<b>677</b>	<b>368</b>	<b>6</b>	<b>176</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
		Din care:																
		Anul I	<b>16</b>	<b>483</b>	<b>270</b>	13	375	200	3	108	70	0	0	0	0	0	0	0
		Anul II	<b>12,5</b>	<b>293</b>	<b>153</b>	10,5	249	121	2	44	32	0	0	0	0	0	0	0
		Anul III	<b>3</b>	<b>77</b>	<b>65</b>	2	53	47	1	24	18	0	0	0	0	0	0	0
16	Înv. postlic. - taxă	<b>TOTAL Înv. Postliceal-zi, anii I-III-TAXA -Total</b>	<b>16</b>	<b>411</b>	<b>278</b>	<b>16</b>	<b>411</b>	<b>278</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
		Din care:	<b>0</b>	<b>0</b>														
		Anul I	<b>5</b>	<b>150</b>	<b>98</b>	5	150	98	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Anul II	<b>6</b>	<b>138</b>	<b>84</b>	6	138	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Anul III	<b>5</b>	<b>123</b>	<b>96</b>	5	123	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Înv. maiștri - Taxă	<b>TOTAL Școli de maiștri Anii I-II BUGET - Total</b>	<b>5,5</b>	<b>131</b>	<b>14</b>	<b>5,5</b>	<b>131</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
		Din care:	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>													
		Anul I	<b>3</b>	<b>87</b>	<b>11</b>	3	87	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Anul II	<b>2,5</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	2,5	44	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Înv. maiștri - buget	<b>TOTAL Școli de maiștri – Total. Anii I-II TAXA- Total</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
		Anul I	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Anul II	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<b>Învățământ particular - TOTAL</b>	<b>99</b>	<b>1818</b>
Învățământ preșcolar	<b>16</b>	<b>321</b>
Învățământ primar	<b>19</b>	<b>161</b>
Învățământ gimnazial	<b>13</b>	<b>112</b>
Învățământ liceal -ZI+ SERAL+FR	<b>6</b>	<b>59</b>
<b>Învățământ Postliceal – Total anii I-III</b>		
Din care :		
Anul I	<b>15</b>	<b>411</b>
Anul II	<b>16</b>	<b>402</b>
Anul III	<b>14</b>	<b>352</b>

**Situația realizării planului de școlarizare pentru clasele de început, în anul școlar 2016-2017**

Nr. Crt.	Nivel de învățământ	Plan aprobat de MEN		Plan realizat	
		Nr. Cls.	Nr. Elevi	Nr. Cls.	Nr.elevi (copii)
1.	<b>Învățământ Preșcolar</b> Din care :		<b>16231</b>		<b>15819</b>
	- program normal		9906		
	- program prelungit		6325		
	- copii cu deficiențe		68		66
2.	Învățământ primar		27140		26698
3.	Învățământ gimnazial		21540		20889
4.	Învățământ de artă (I-VIII) integrat si suplimentar		873		863
5.	Învățământ sportiv (cls. I-VIII)		987		1049
6.	Învățământ cu deficiențe (I-VIII)		533		525
7.	<b>Clasa a IX-a - Înv. de zi</b>	<b>136</b>	<b>3808</b>	<b>134</b>	<b>3665</b>
	<i>R</i>	92	2576	90	2444
	<i>M</i>	41	1148	41	1166
	<i>G</i>	3	84	3	55
8.	Clasa a IX-a frecvență redusă	<b>3</b>	<b>84</b>	<b>2</b>	<b>49</b>
9.	Clasa a IX-a SERAL	<b>4</b>	<b>112</b>	<b>3</b>	<b>83</b>
10.	Clasa a IX-a -Înv.Profesional Special	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>19</b>
11.	Stagii de practică -înv. special	1	12	1	9
12.	<b>Clasa a IX-a -Șc.Profesională</b>	<b>47</b>	<b>1316</b>	<b>42</b>	<b>1092</b>
	R	31	868	29,8	757
	M	16	448	12,2	335
13.	Clasa a XI-a-Seral	<b>12</b>	<b>336</b>	<b>10</b>	<b>203</b>

c). Mișcarea elevilor în semestrul II 2016 - 2017

Nivel de învățământ	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul semestrului II	Mișcarea elevilor				Retragere	Sanționați	Elevi exmatriculați		Număr de elevi cu notele scăzute la purtare				
			Plecați în alt județ	Plecați în străinătate	Veniți din alt județ	Veniți din străinătate			Pentru absente	Alte motive	note între 9.99 și 7	note sub 7	pentru absențe	alte motive	
PREȘCOLAR	16183	16216	55	23	81	9	5								
PRIMAR	27512	26792	202	78	162	34	20	126			716	95	198	613	
GIMNAZIAL	21546	21042	109	40	67	16	23	325			2104	262	474	1892	
LICEAL	ZI	14439	14108	77	10	74	7	52	453	24	5	1521	234	503	1252
	SERIAL+FR	1060	913	11		35	1	30	32	86	3	154	18	101	71
PROFESIONAL	2738	2496	10	4	14	1	34	109	9	3	608	254	290	572	
POSTLICEAL	1405	1231		1	4	1			2						
A DOUA ȘANSA	PRIMAR	138	93						2			45	2	3	44
	GIMNAZIAL	132	123			2						7	2	2	7

d) Situația la învățătură și disciplină la sfârșitul semestrului II 2016 - 2017

Nivel de învățământ	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul semestrului II	Nr. elevi promovați	% promovați	Din care: promovați pe medii			Corigenți la:					Cu situația școlară neîncheiată (inclusiv corigenți)	Neșcolarizați cls I-X	Repetenți la 15 iunie	
					între 5 -6.99	între 7 -8.99	între 9-10	1 obiect	2 obiecte	3 obiecte	4 obiecte	>4 obiecte				
PREȘCOLAR	16183	16216														
PRIMAR	27512	26792	25136	93,82%	5075	6350	13711	42	98	193	78	64	679	140	638	
GIMNAZIAL	21546	21042	17757	84,39%	2064	8225	7468	1072	648	81	92	186	1384	184	940	
LICEAL	ZI	14439	14108	10623	75,30%	860	6508	3255	982	332	40	14	38	833	1	128
	SERIAL+FR	1060	913	739	80,94%	290	434	15	2	2			1	145	4	21
PROFESIONAL	2738	2496	1664	66,67%	795	815	54	127	37	4	25	25	304	5	171	
POSTLICEAL	1405	1231														
A DOUA ȘANSA	PRIMAR	138	93	83	89,25%	39	44					7	22		10	
	GIMNAZIAL	132	123	94	76,42%	45	49						38			

### **II.3. RECHIZITE ȘCOLARE. MANUALE ȘCOLARE. MICROBUZE. PROGRAMUL GUVERNAMENTAL "LAPTE ȘI CORN", FRUCTE ÎN ȘCOLI ȘI MASA CALDA/EURO 200/ BURSE PROFESIONALE/ BANI DE LICEU**

Conform Ordinului nr. 4385/07.06.2012 și Adresei M.E.N.C.Ș. nr. 32417/19.05.2017 au fost repartizate inspectoratelor școlare județene sume pentru achiziționarea de rechizite școlare ce vor fi acordate elevilor în anul școlar 2017-2018 și în temeiul prevederilor Ordonanței Guvernului nr. 33/2001, aprobată prin Legea 126/2002 prin care se acordă rechizite școlare elevilor din învățământul de stat, primar și gimnazial, cursuri de zi, care sunt în întreținerea familiilor al căror venit mediu net lunar pe membru de familie, realizat în luna iulie a fiecărui an, este de 50% din salariul minim brut pe economie.

Bugetul alocat pentru anul școlar 2017-2018 este de 189070 lei.

Pachetele sunt în conformitate cu O.M.E.C.T.S.4385/07.06.2012 sub următoarea formă:

1. Pachet clasa pregătitoare;
2. Pachet clasa I;
3. Pachet clasele II-IV;
4. Pachet Clasele V-VII;
5. Pachet clasa a VIII-a.

**Conform Calendarului aprobat prin O.M.E.C.T.S. 4385/07.06.2012 până la data de 22 septembrie 2017 unitățile de învățământ trebuie să comunice numărul real de pachete necesare pentru elevii din învățământul de stat, primar și gimnazial care pot beneficia de aceste rechizite.**

**În anul școlar 2017-2018 se va demara în SEAP procedura de achiziție de „cerere ofertă on –line” în valoare de 189.070 lei, Inspectoratul Școlar Județean Mureș va achiziționa rechizite școlare pentru un număr estimat de 9976 beneficiari, pe următoarea structură:**

1. Pachet clasa pregătitoare – 1331 buc;
2. Pachet clasa I – 1263 buc;
3. Pachet clasele II-IV - 3522 buc;
4. Pachet clasele V-VII – 2923 buc;
5. Pachet clasa a VIII-a – 937 buc.

**În anul școlar 2016-2017 nu au fost repartizate microbuze școlare, cu mențiunea că vom face o analiză foarte serioasă asupra uzurii acestora în vederea înlocuirii.**

Pentru Programul guvernamental "Lapte și Corn" și Programul guvernamental "Fructe în școli", în anul școlar 2017-2018 sunt prognozați un număr de **60.045 beneficiari (2014-2015, au fost beneficiari 61450 copii/elevi.)**. În prezent, Programul guvernamental "Fructe în școli" nu demarat deoarece nu a fost pornită procedura de licitație.

**EURO 200:** 319 beneficiari

**BANI DE LICEU:** 543 beneficiari; Burse profesionale pentru 2738 beneficiari și 18 burse pentru elevi din Republica Moldova și care studiază în Mureș.

Conform Ordonanței de Urgență nr.72 din 26 octombrie 2016 **Liceul Tehnologic Band figurează în lista celor 50 de unități în care se derulează Programul pilot de acordare a unui suport alimentar**, având alocată pentru anul școlar 2016-2017 suma totală de 941 mii lei din care în anul 2016 suma de 397 mii lei iar în anul 2017 suma de 544 mii lei pentru un efectiv de 809 preșcolari și elevi.Procedura de atribuire a contractului de furnizare potrivit art.3 din Ordonanța de

Urgență nr.72/2016 revine administrației publice locale și se derulează respectând legislația în domeniul achizițiilor publice.

Nr. crt.	Jud.	Unitatea/ Subdiviziunea administrativ- teritorială	Unitatea de învățământ	Nr. elevi				Obs.
				Înv. Preșc.	Înv. primar	Înv. sec. inferior (gimn.)	Înv. sec. sup.	
1.	Mureș	Comuna Band	Liceul Tehnologic Band	210	420	299	85	Liceul Tehnologic Band figurează în lista celor 50 de unități de învățământ selectate inițial pentru implementarea programului - pilot pentru anul școlar 2016-2017. Programul nu a putut fi implementat în cursul acestui an datorită neimplicării autorităților locale.

**Motivul nederulării acestui program pe parcursul anului școlar 2016-2017: Primăria Band nu a demarat la termen procedurile de achiziție.**

Pentru anul școlar 2017-2018, Inspectoratul Școlar Județean Mureș a înaintat către Ministerul Educației Naționale propuneri de unități de învățământ privind Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 50 de unități de învățământ preuniversitar de stat "Masă caldă" în școli.

Nr. crt.	Jud.	Unitatea/ Subdiviziunea administrativ- teritorială	Unitatea de învățământ	Nr. elevi			
				Învata- mant preșcolar	Învata- mant primar	Învata-mant secundar inferior (gimnazial)	Învata- mant secundar superior
1.	Mureș	Comuna Sânpaul	Școala Gimnazială "Dosa Daniel" Valea Izvoarelor	153	289	210	–
2.	Mureș	Comuna Vânători	Școala Gimnazială "Petre Popescu" Vânători	135	320	210	–

3.	Mureș	Comuna Petelea	<b>Școala Gimnazială Petelea</b>	95	222	115	–
----	-------	-------------------	--	----	-----	-----	---

În urma evaluării propunerilor de proiecte depuse în runda 1 a Schemei de Granturi pentru licee din cadrul **Proiectului privind Învățământul Secundar (Rose)**, au fost aprobate spre finanțare un număr de 4 proiecte elaborate de unități de învățământ din județul Mureș: Liceul Tehnologic "Lucian Blaga" Reghin, Liceul Tehnologic "Petru Maior" Reghin, Liceul Tehnologic "Gheorghe Șincai" Tîrgu Mureș, Liceul cu Program Sportiv "Szasz Adalbert" Tîrgu Mureș. Bugetul final pe anul 2017 însumează 305.114,00 RON.

**Pentru runda 2** au fost validate în consiliul de administrație al IȘJ Mureș un număr de 12 unități de învățământ: Liceul Tehnologic nr. 1 Luduș, Liceul Tehnologic "Sfântul Gheorghe" Sângeorgiu de Pădure, Liceul Tehnologic "Ioan Bojor" Reghin, Colegiul Tehnic Târnăveni, Colegiul Silvic Gurghiu, Liceul Tehnologic "Vasile Netea" Deda, Liceul Teoretic "Bocskai Istvan" Miercurea Nirajului, Liceul Tehnologic "Domokos Kazmer" Sovata, Liceul Tehnologic Iernut, Liceul Tehnologic "Electromureș" Tîrgu Mureș, Liceul Vocațional Reformat Tîrgu Mureș, Liceul Tehnologic "Ion Vlasiu" Tîrgu Mureș.



### III. RESURSELE UMANE

#### III.1 NUMĂR TOTAL DE CADRE DIDACTICE/PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR /PERSONAL NEDIDACTIC, PE MODALITĂȚI DE FINANȚARE, PE MEDII DE REZIDENȚĂ, SEX ȘI VÂRSTE.

În anul școlar 2016-2017 în învățământul preuniversitar din județul Mureș erau încadrate **9667** persoane (personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic la 1.10.2016).

Situația pe județ a **numărului personalului didactic** salarizat din bugetele consiliilor locale, județene și ale minister, în anul școlar 2016-2017, pe categorii se prezintă ca în tabelul următor.

Forma de finanțare	Total personal didactic (pers. distincte)	din care:					Angajați pe perioadă determinată fără studii corespunzătoare postului (persoane)		
		Titular	Angajați pe perioadă determinată calificări	Personal didactic asociat	Personal didactic pensionat	Angajați pe perioadă determinată fără studii corespunzătoare postului	Cu studii superioare, în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic	Studenți în curs de calificare	Cu studii medii
Consiliu local	6903	4945	1334	247	223	154	82	9	63
Consiliu județean	259	207	48	0	4	0	0	0	0
Minister	122	91	25	2	3	1	0	0	1
<b>Total</b>	<b>7284</b>	<b>5243</b>	<b>1407</b>	<b>249</b>	<b>230</b>	<b>155</b>	<b>82</b>	<b>9</b>	<b>64</b>

Personal didactic (PERSOANE)	Personal did. auxiliar (PERSOANE)	Personal nedidactic (PERSOANE)	TOTAL PERSOANE DISTINCTE
7284	879	1504	<b>9667</b>

La finele anului școlar 2016-2017 (iunie 2017), conform aplicației **Edusal** în județul Mureș sunt angajate 9062 persoane, repartizate în funcție de categoria de personal și de sex astfel:

	Feminin	Masculin
Didactic	5295	1346
Didactic - Auxiliar	837	90
Nedidactic	974	509
Nedidactic ISJ	8	3
<b>Total</b>	<b>7114</b>	<b>1948</b>

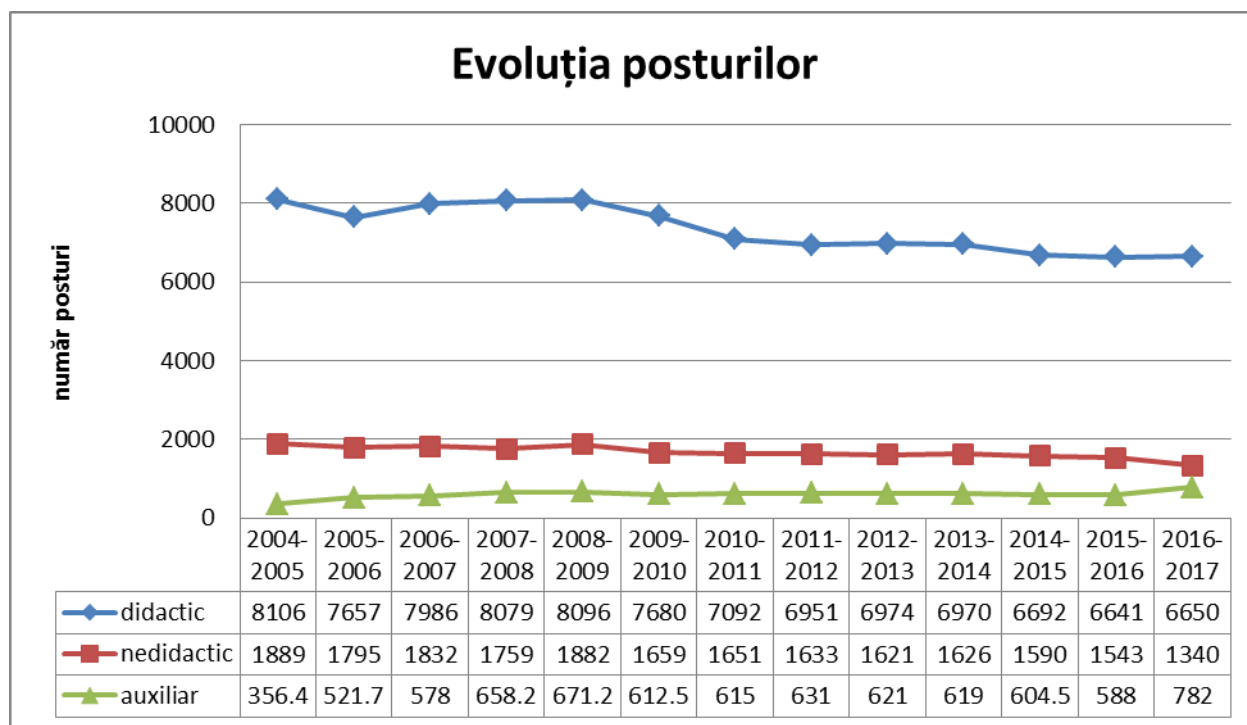
Număr de cadre didactice/personal didactic auxiliar /personal nedidactic, pe categorii de angajare, vârste și sex este prezentat în tabelul următor (situația a fost generată din aplicația de salarizare în iunie 2017 și se modifică lunar în funcție de evoluția încadrărilor):

Categorii angajare	Vârsta															
	[18-25]		[26-30]		[31-40]		[41-50]		[51-55]		[56-60]		[61-65]		>66	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Didactic	31	216	132	472	450	1.906	464	1.836	123	448	151	511	232	212	133	86
Didactic - Auxiliar	0	10	4	23	23	146	21	346	14	159	15	108	8	23	2	0
Nedidactic	2	8	2	7	24	124	163	431	103	189	130	179	62	23	6	2
Nedidactic ISJ	0	0	0	0	0	1	2	4	0	3	0	0	1	0	0	0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>234</b>	<b>138</b>	<b>502</b>	<b>497</b>	<b>2.177</b>	<b>650</b>	<b>2.617</b>	<b>650</b>	<b>2.617</b>	<b>296</b>	<b>798</b>	<b>303</b>	<b>258</b>	<b>141</b>	<b>88</b>

### III.2. PERSONAL DIDACTIC, PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR, PERSONAL NEDIDACTIC

Situația posturilor în anul școlar 2016-2017, totalul posturilor din învățământul mureșan este 8772 (la 01.10.2016) din care:

Personal didactic (nr. posturi)	Personal did. Auxiliar (nr. posturi)	Personal nedidactic (nr. posturi)	TOTAL
<b>6650.12</b>	<b>782.00</b>	<b>1339.88</b>	<b>8772</b>



Din analiza evoluției posturilor, în anul școlar 2016 – 2017, se constată o creștere a posturilor didactice auxiliare ca urmare a transformării unor posturi nedidactice din învățământul preșcolar în posturi didactic auxiliare.

### III.3. ACTIVITĂȚI DERULATE ÎN CADRUL COMPARTIMENTULUI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

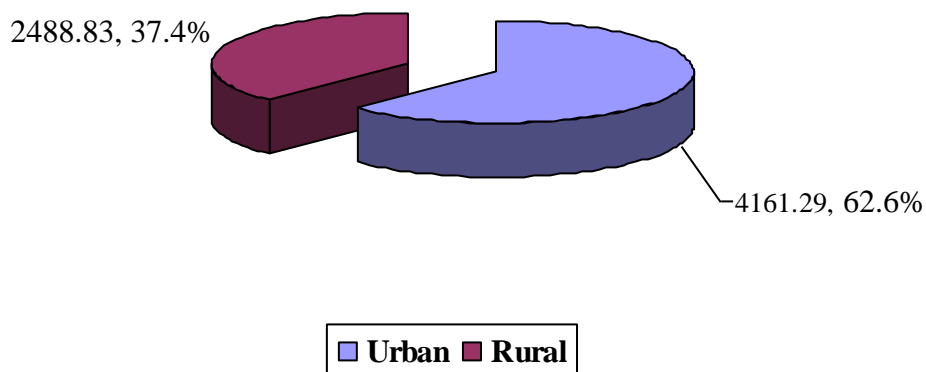
În anul școlar 2016-2017 activitatea compartimentului resurse umane a ISJ Mureș s-a axat pe următoarele direcții:

- monitorizarea concursului/testării suplinitorilor cu/fără studii corespunzătoare postului au avut loc lunar în asocieri pe tot parcursul anului școlar 2016-2017;
- organizarea acțiunilor de mobilitate a personalului didactic din sistemul de învățământ preuniversitar (completări de catedră la titulari, restrângere/pretransfer, detașări, concurs de titularizare, repartizări personal calificat, concurs de suplinitoare și testare suplinitoare fără studii corespunzătoare);
- inspecții tematice și generale;
- publicarea adreselor, metodologiilor și anunțurilor pe site-ul inspectoratului;
- publicarea poaturilor pe baza documentelor privind încadrarea pentru anul școlar 2017-2018;
- realizarea documentelor de planificare și a celorlalte documente statistice;
- situația încadrărilor prin plata cu ora;
- evidența concediilor fără plată, a concediilor pentru îngrijire copil, emiterea deciziilor de pensionare și a deciziilor în urma demisiilor;
- coordonarea unităților de învățământ arondate;
- consilierea directorilor, cadrelor didactice și a altor persoane/intituții.

### III.4. NUMĂR POSTURI, PE MEDII DE REZIDENȚĂ

În anul școlar 2016-2017 s-a urmărit ocuparea posturilor cu cadre didactice calificate și reducerea numărului de norme încadrate cu suplinitoare cu studii medii.

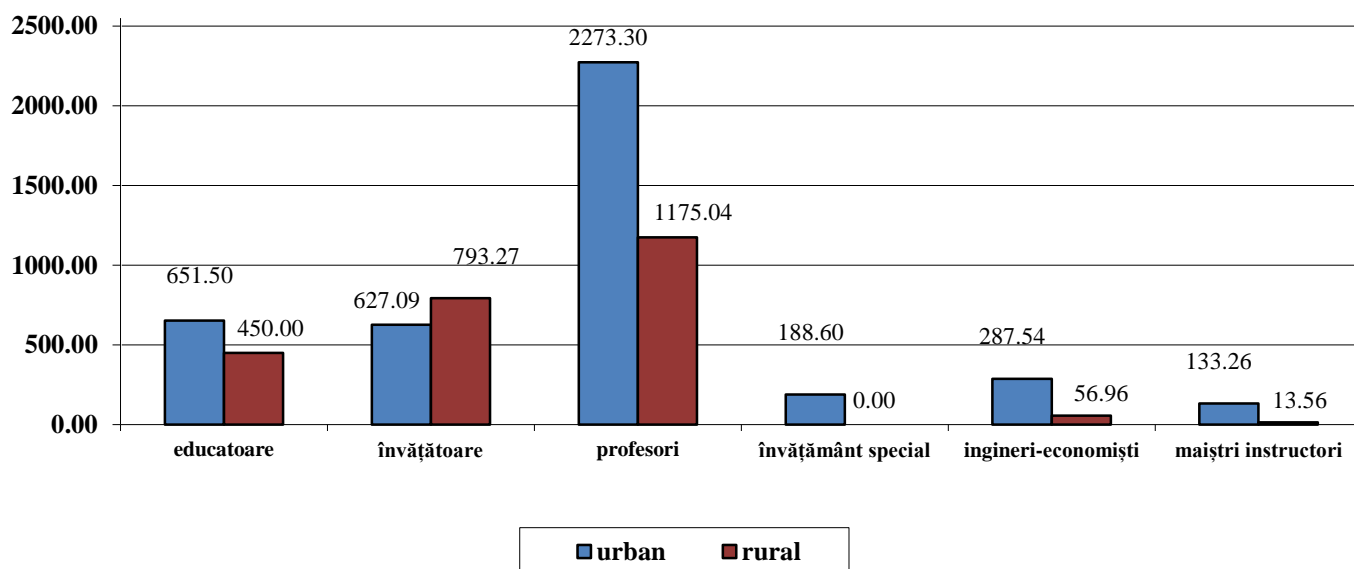
Total norme didactice	din care:	
	Urban	Rural
6650.12	4161.29	2488.83



Disciplinele cele mai deficitare în ceea ce privește încadrarea cu personal didactic calificat, la nivelul județului sunt: învățători-educatoare la clasele cu predare în limba germană, fizică,

chimie și educație muzicală specializată. Cele mai bine încadrate discipline cu personal didactic calificat sunt: istorie, educație fizică și sport, geografie, învățătoare maghiară și educatoare maghiară.

**Posturi didactice pe categorii 2016-2017**

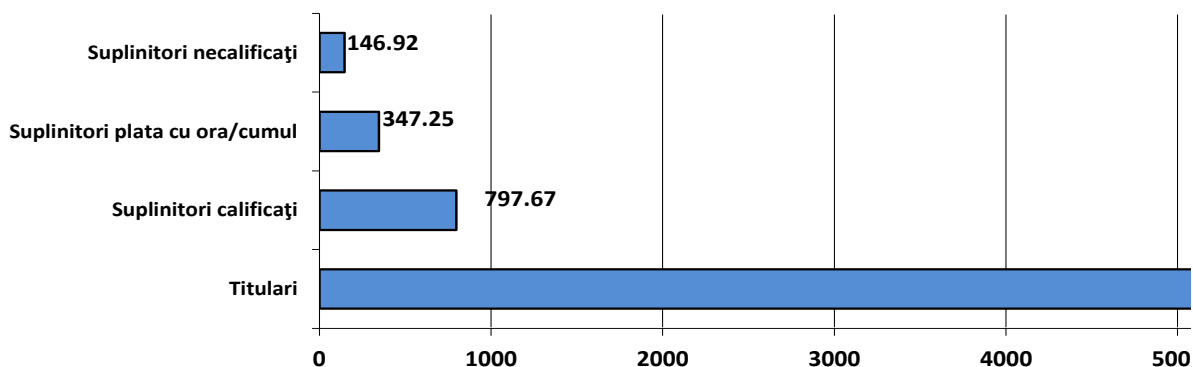


### III.5. NUMĂR CADRE DIDACTICE CALIFICATE/NECALIFICATE/ÎN CURS DE CALIFICARE

Asigurarea unităților de învățământ cu personal didactic calificat la toate disciplinele pentru acoperirea posturilor / catedrelor vacante / rezervate, a orelor din județ este o prioritate a inspectoratului școlar.

Total norme didactice	din care:			
	Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori calificați plata cu ora (suplinitori, asociați și pensionari)	Suplinitori fără studii corespunzătoare postului
6650.12	5358, 28	797,67	347,25	146,92

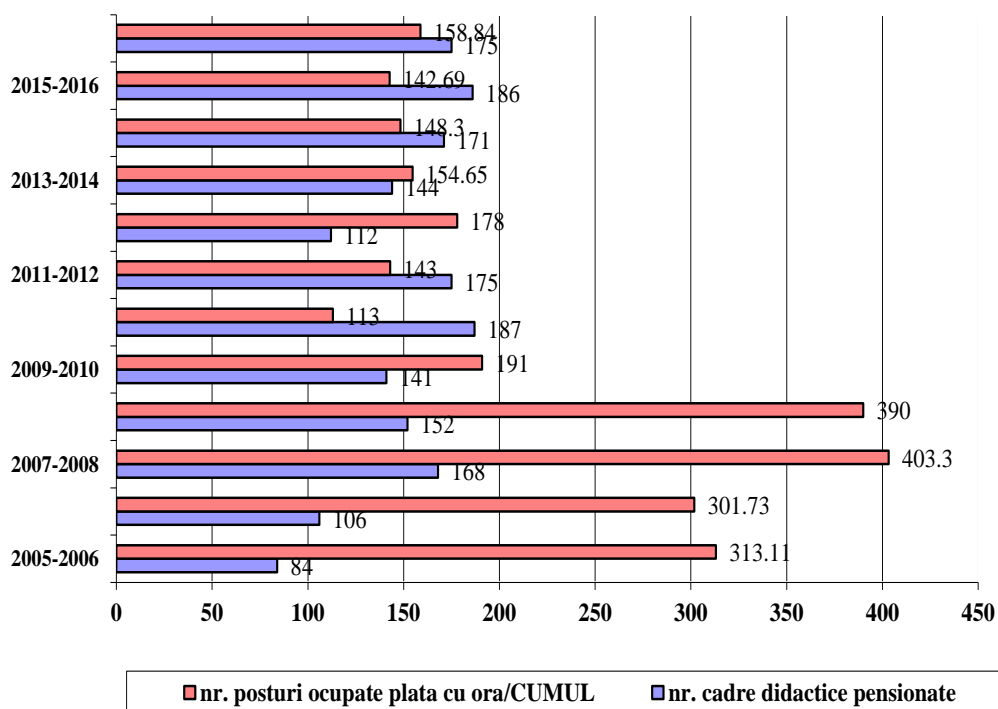
Situația ocupării posturilor în anul școlar 2016-2017



În anul școlar 2016-2016 se remarcă menținerea la un nivel constant a numărului de titulari și de suplinitori calificați și o scădere a numărului de posturi ocupate cu personal asociat sau pensionat.

### III.6. NUMĂR NORME DIDACTICE ÎN REGIM DE CUMUL ȘI PLATA CU ORA.

Față de anul școlar anterior se constată mici variații ale numărului de posturi ocupate cu pensionari, toate cadrele didactice încadrate în plata cu ora (pensionari) sunt calificate.



În anul școlar 2016-2017 din totalul cadrelor didactice titulare un număr de 175 persoane îndeplinesc vârsta legală de pensionare. O parte au solicitat să funcționeze ca titular și în anul școlar următor în baza aprobării Consiliului de administrație al unității de învățământ, astfel au fost menținute în activitate ca titular 74 de persoane.

### III.7. ASPECTE LEGATE DE ACOPERIREA CU PERSONAL DIDACTIC LA ANUMITE DISCIPLINE, MOBILITATEA PERSONALULUI DIDACTIC, CONCURSURILE PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE VACANTE/REZERVATE

În debutul anul școlar 2016-2017 activitatea compartimentului managementul resurselor umane s-a focalizat pe centralizarea posturilor la nivelul județului și completarea datelor privind încadrarea pe posturi.

S-au emis decizii de numire în baza ședințelor de repartizare pentru etapele de mobilitate la titulari și au fost refăcute deciziile la titularii (84 decizii) afectați de restructurarea rețelei școlare sau datorită schimbării denumirii unităților de învățământ.

Concursul județean pentru ocuparea posturilor vacante a avut loc în data de 5 septembrie 2016 și au participat 114 cadre didactice din care 91 au obținut note peste 5,00.

La testarea pentru ocuparea posturilor vacante, cu personal fără studii corespunzătoare postului, care a avut loc în data de 5 septembrie 2016, au participat 84 cadre didactice din care 61 au obținut note peste 5,00.

Concursurile/testările pentru ocupare a posturilor didactice au fost organizate, pe parcursul anului școlar 2016-2017, în unitățile de învățământ:

Luna	Nr. Centre de concurs/testare	Total posturi
octombrie	5 la nivel de zonă	374
noiembrie	5 la nivel de zonă	163
decembrie	48 în fiecare unitatea PJ	71
ianuarie	78 în fiecare unitatea PJ	198
martie	69 în fiecare unitatea PJ	115
aprilie	37 în fiecare unitatea PJ	60

În urma activităților de mobilitate derulate, începând cu 01 septembrie 2016, au fost emise decizii și au fost desfășurate diferite activități la nivelul compartimentului, dintre acestea enumerăm publicarea posturilor și realizarea etapelor de mobilitate:

	Total documente	Perioada
Preluare dosare repartizare suplitori concurs național și județean / emitere decizii	275	Septembrie 2016
Preluare dosare repartizare detașare la cerere / emitere decizii	111	Septembrie 2016
Preluare dosare repartizare suplitori concurs național și județean / emitere decizii	21	Octombrie 2016
Preluare dosare repartizare detașare la cerere / completare catedră emitere decizii	35	Octombrie 2016
Preluare dosare repartizare suplitori concurs național și județean / emitere decizii	6	Noiembrie 2016
Preluare dosare repartizare detașare la cerere / completare catedră emitere decizii	4	Noiembrie 2017
Preluare dosare repartizare suplitori concurs național și județean / emitere decizii	17	Ianuarie 2017
Preluare dosare repartizare detașare la cerere / completare catedră, detașare în interesul învățământului emitere decizii,	8	Ianuarie 2017
Preluare dosare repartizare suplitori concurs național și județean / emitere decizii	16	Februarie 2017
Preluare dosare repartizare detașare la cerere / completare catedră emitere decizii	5	Februarie 2017
Preluare dosare repartizare suplitori concurs național și județean / emitere decizii	5	Martie 2017

Numire refăcute	84	Ianuarie 2017
Decizie de întregire	7	Februarie 2017
Preluare dosare completare de catedră	102	Februarie 2017
Decizie completare de catedră la titulari	107	Februarie 2017
Decizie completare de catedră la titulari	3	August 2017
Preluare dosare restrângere de catedră	23	Martie 2017
Decizie restrângere de catedră, detașare în interesul învățământului restrângere nesoluționată	23	Martie 2017
Preluare documente menținere ca titulari pentru cadre care au împlinit vârsta de pensionare	78	Martie 2017
Decizie/înștiințare menținere / respingere 74/4	78	Martie 2017
Preluare dosare pretransfer	157	Aprilie 2017
Decizie pretransfer	105	Aprilie 2017
Preluare dosare 253	62	Mai 2017
Decizie 253	58	Mai 2017
Reîncadrare pensionari ca titulari preluare dosare și emițere decizie	1	Mai 2017
Preluare dosare continuitate peste 7 cu definitivat sau înscris	121	Mai 2017
Decizie continuitate peste 7 cu definitivat sau înscris	100	Mai 2017
Dosare încărcate în aplicația titularizare 2017	954	Mai 2017
Decizii titularizare 2017	79	August 2017
Dosare detașare la cerere	71	Mai 2017
Decizii detașare la cerere	126	August 2017
Decizii detașare în interesul învățământului	88	August 2017
Decizie suplinire calificați+continuitate	937	August 2017
Decizie schimb de posturi titulari si modif duratei CIM	6	August 2017
Decizi pensionare	130	2016 - 2017
Decizii demisie titulari	30	2016 - 2017
Concedii fără plată (studii, personale) de îngrijire copil, doctorat, etc.	56	2016 - 2017
<b>Total</b>	<b>4089</b>	

În perioada februarie 2017 – august 2017 au fost publicate posturi pentru ocupare în etapele de mobilitate, astfel:

	Total, din care	Complete
Posturi publicate pentru anul școlar 2017-2018	3707	1006

#### **Aspecte care trebuie remediate:**

Studierea și aplicarea Legii nr. 1/2011 și ordinelor de ministru care reglementează vacantarea, încadrarea și retribuirea personalului didactic.

Încadrarea pe posturi la plata cu ora, după vacantarea lor conform metodologiilor, în măsura în care aceste posturi nu pot fi ocupate cu personal calificat.

Nerespectarea termenelor și a procedurilor privind mobilitatea personalului didactic:

- revizuirea cu întârziere a posturilor rezervate după numirea directorilor și a directorilor adjuncți;

- atribuirea posturilor vacante / rezervate unor cadre didactice fără a participa la etapele de mobilitate, neacceptarea cadrelor didactice repartizate;
- documente emise de serviciul secretariat din unitățile de învățământ cu erori, prescurtări și omisiuni, transmise cu întârziere;
- în cazul lipsei unui angajat, dacă există două posturi auxiliare, cel prezent nu poate soluționa o parte din atribuțiile celui ce lipsește.

Probleme întâmpinate:

- la etapa de pretransfer s-a solicitat reluare procedurii pentru 12 unități;
- la etapa de reîncadrare pensionarilor ca titular o unitate a propus cadre didactice care au fost menținute în activitate ca titular, anterior;
- la etapa concedii fără plată 3 unități nu au respectat metodologia;
- la etapa de continuitate cu note peste 5,00 un număr de 13 unități au aprobat fără a respecta metodologia (ex. pentru note sub 5,00; repartizați după începerea anului și cu studii necorespunzătoare; cu disciplină de concurs diferită de cea a postului; transmitere după termen);
- la etapa de continuitate cu note peste 7,00 un număr de 17 unități au aprobat fără a respecta metodologia (ex. pentru note sub 7,00; repartizați după începerea anului și cu studii necorespunzătoare; cu disciplină de concurs diferită de cea a postului; transmitere după termen)
- lipsa competențelor digitale manifestată în special prin imposibilitatea completării unui document Excel.

#### **Exemple de bună practică:**

Constituirea posturilor, pentru anul școlar 2016-2017, majoritatea unităților au respectat legislația, putem evidenția unități care au realizat corect și au comunicat posturile vacante/rezervate și totuși sunt multe posturi care sunt vacantate după finalizare ședințelor de repartizare 31.08.2017



## **IV. RAPORT AL DEPARTAMENTULUI CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017**

### **IV.1. DOCUMENTELE CARE AU STAT LA BAZA PLANIFICĂRII, ORGANIZĂRII ȘI DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ**

**Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar** (OMECTS nr. 5547/6 octombrie 201, cu modificările și completările ulterioare), Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar (OMCTS nr. 5561 din 7 octombrie 2011, cu modificările și completările ulterioare), *Metodologia de mișcare a personalului didactic* (OMECS nr. 5739/14.11.2016) calendarul privind înscrierea la examenele pentru obținerea gradelor didactice (definitivat, gradul II, gradul I) (inspecții curente și speciale), ordin de ministru pentru aprobarea structurii anului școlar (inspecții tematice), calendarul examenelor naționale (inspecții tematice), evidența inspecțiilor generale, Planul managerial al Inspectoratului Școlar MUREȘ și al DEPARTAMENTULUI CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ, date statistice privind rezultatele la examenele naționale, olimpiadele și concursurile școlare, rapoarte la inspecțiile anterioare.

### **IV.2. ORGANIGRAMA DEPARTAMENTULUI CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ (Anexa 1)**

### **IV.3. OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE școlară pentru anul școlar 2016 – 2017**

1. Monitorizarea eficienței managementului școlar, managementului calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale) și respectarea legislației în vigoare;
2. Monitorizarea managementului curriculum-ului (aplicarea curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculum-ului la decizia instituției de educație / în dezvoltare locală) și managementul activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și didactic auxiliar,
3. Evaluarea activității personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);
4. Evaluarea nivelului performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);
5. Monitorizarea modului în care instituția de educație sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată) respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse.
6. Aprecierea modului de comunicare a școlii cu părinții și comunitatea locală.
7. Evaluarea atitudinii elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala.

#### **Principiile inspecției școlare:**

1. Principiul calității ofertei educaționale
2. Principiul egalității șanselor
3. Principiul competenței și al profesionalismului
4. Principiul transparenței
5. Principiul ameliorării și dezvoltării
6. Principiul autoevaluării
7. Principiul evaluării multicriteriale
8. Principiul feedback – ului constructiv

### **Modalități de realizare:**

1. Inspecții generale: Școala Gimnazială Chețani-coordonator inspector școlar prof. Constantin Bogoșel; Școala Gimnazială "Tudor Vladimirescu" Tg. Mureș-coordonator inspector școlar prof. Adriana Grama; Școala Gimnazială nr. 7 Tg. Mureș-coordonator inspector școlar Ștefan Eduard Gazsi.
2. Inspecții de specialitate: inspecția de specialitate curentă; inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii definitivării în învățământ; inspecția curentă de specialitate realizată în vederea obținerii gradelor didactice I și II; inspecția școlară specială pentru obținerea gradelor didactice I și II;
3. Inspecții tematice: inspecția tematică privind stadiul pregătirii începutului de an școlar 2016-2017, perioada 02.-08.2016 (Decizia IȘJ 999/02.09.2016); sprijinirea unităților de învățământ și a cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare, evaluare și a procesului managerial; sprijinirea și consilierea cadrelor didactice pentru creșterea calității actului didactic, a atingerii standardelor de performanță de către elevi în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale sistemului de educație, perioada 19-26.01.2017 ( Decizia IȘJ nr. 36/18.01.2017); monitorizarea situației unităților de învățământ din județul Mureș în vederea pregătirii examenelor naționale, colectarea și analizarea informațiilor în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale sistemului de educație, perioada 13-17.03.2017 (Decizia IȘJ nr. 548/09.03.2017); monitorizarea examenelor naționale: Evaluare Națională pentru clasa a VIII-a și examenul de Bacalaureat 2017, perioada 19-30.06.2017 (Decizia IȘJ nr. 994/13.06.2017).

### **Finalitățile inspecției școlare sunt următoarele:**

1. restructurarea și reorganizarea sistemului de învățământ în vederea eficientizării procesului de învățământ;
2. îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare;
3. ameliorarea calității managementului educațional la toate nivelele;
4. sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala;
5. eficientizarea modalităților de evaluare internă;
6. îmbunătățirea comunicării intra și interinstituționale și la nivelul comunității;
7. eficientizarea parteneriatului educațional;
8. aplicarea corectă a legislației în vigoare și a regulamentelor;
9. promovarea autoevaluării în rândul unităților de învățământ, în vederea îmbunătățirii continue a procesului instructiv-educativ și atingerii standardelor de calitate;
10. formarea bazelor de date privind inspecția școlară, necesare diagnosticării stării învățământului;
11. informarea conducerii Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în legătură cu calitatea și standardele atinse în învățământul preuniversitar;
12. schimbarea mentalității asupra inspecției școlare în raport cu noua filozofie a acestei activități;
13. elaborarea, completarea și modificarea legislației și a actelor normative prin feed-back-ul asigurat de inspecția școlară.

#### IV.4. GRAFICUL PLANIFICĂRII INSPECȚIILOR ȘCOLARE (Anexa 2)

##### GRAFICUL UNIC al activităților de îndrumare și control pentru semestrul I - Anul școlar 2016 – 2017

NR. CRT.	SĂPTĂ MÂNA	TIPUL INSPECȚIEI/ ACTIVITĂȚI	OBIECTIVELE INSPECȚIEI	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	COORDONATORI	INDICATORI
1.	1-9 sept	<b>Inspecție tematică</b>	Verificarea stadiului de pregătire a unităților de învățământ în vederea începerii anului școlar 2016-2017 ; Verificarea modului în care se asigură securitatea elevilor și a cadrelor didactice.	Toate unitățile de învățământ cu personalitate juridică.	Inspectori școlari	Nr. de note de control încheiate
2.	12-22 sept	<b>Monitorizare</b>	Consfătuiri – Videoconferințe pe discipline	IȘJ	Inspectori școlari Responsabili de cerc pedagogic, metodiști	Procese verbale.
3.	26 sept - 30 sept.	<b>Monitorizare</b>	Selecția metodiștilor, responsabililor de cerc pedagogic și a consiliilor consultative pe discipline, pe baza criteriilor de performanță profesională, prin aplicarea procedurii IȘJ Nr. 73/18.09.2015	IȘJ	Inspector Șc.Gen.Adj.- compartiment Curriculum și inspecție școlară Inspectori școlari Inspector școlar responsabil cu formarea și dezvoltarea profesională	Nr.de metodiști Nr. de responsabili de cerc pedagogic
4.	3 - 7 oct.	<b>Inspecție tematică</b>	Verificări privind aplicarea metodologiei de organizare și funcționare a Programului „ Școala după școală,, Ordin 5349/7.09.2011, realizarea planificărilor calendaristice, încadrarea cu personal, completarea cataloagelor, asigurarea cu manuale școlare	Unitățile de învățământ din zonele arondate conform <b>anexa 1</b> la Graficul de inspecții al ISJ Mureș	Inspectori școlari	Procese Verbale Note de Control

5.	10 - 14 oct	<b>Inspecții în specialitate</b>	<p>Preinspecții pentru înscriere la gradele didactice.</p> <p>Consilierea cadrelor didactice debutante;</p> <p>Consilierea cadrelor didactice în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;</p>	<p>Unitățile de învățământ unde își desfășoară activitatea cadrele didactice ce urmează a se înscrie la gradele didactice/înscrise la gradele didactice.</p> <p><b>Conform planificărilor inspectorilor școlari.</b></p>	<p>Inspectori școlari Metodiști pe disciplină</p>	<p>Procese verbale de inspecție la clasă</p>
6.	17-21 oct	<b>Inspecții în specialitate</b>	<p>Consilierea cadrelor didactice în legătură cu utilizarea unor metode de învățare diferențiată;</p> <p>Evaluarea competențelor cadrelor didactice de a utiliza metode de învățare diferențiată.</p>	<p><b>Conform planificărilor inspectorilor școlari.</b></p>	<p>Inspectori școlari Metodiști pe disciplină</p>	<p>Procese verbale de inspecție la clasă</p>
7.	24 - 28 oct.	<b>Inspecție generală</b>	<p>1. Evaluarea și monitorizarea activității unității de învățământ;</p> <p>2. Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unității școlare cu legislația în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale și cu nevoile individuale, regionale și naționale în domeniul</p>	<p>Unități de învățământ conform <b>anexa 2</b> la Graficul de inspecții al ISJ Mureș</p>	<p>Inspectori școlari</p>	<p>Nr. de cadre didactice inspectate Calificative pe aspectele verificate Evaluarea calității managementului</p>

			educației; 3. Consilierea și sprijinirea unității școlare și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.			i unității de învățământ
8.	31oct. - 4nov.	<b>Inspecție generală</b>	1. Evaluarea și monitorizarea activității unității de învățământ; 2. Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unității școlare cu legislația în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale și cu nevoile individuale, regionale și naționale în domeniul educației; 3. Consilierea și sprijinirea unității școlare și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.	Unități de învățământ conform <b>anexa 2</b> la Graficul de inspecții al ISJ Mureș	Inspectori școlari	Nr. de cadre didactice inspectate Calificative pe aspectele verificate. Evaluarea calității managementului unității de învățământ
9.	7 - 11 nov.	<b>Inspecție tematică</b>	Unități selectate în urma analizei comparative a mediilor claselor V–VIII cu rezultatele obținute la Evaluarea Națională.	Unități de învățământ gimnaziale învățământ conform <b>anexa 1</b> la Graficul de inspecții al ISJ Mureș	Inspectori școlari	Nr.de unități școlare inspectate Nr. de cadre didactice inspectate Calificative pe aspectele verificate Procese Verbale Note de Control

10.	14-18 nov.	<b>Inspecții în specialitate</b>	<p>Inspecții curente și speciale pentru acordarea gradelor didactice .          Consilierea cadrelor didactice debutante;          Consilierea cadrelor didactice în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe; Consilierea cadrelor didactice în legătură cu utilizarea unor metode de învățare diferențiată;          Evaluarea competențelor cadrelor didactice de a utiliza metode de învățare diferențiată.</p>	<b>Conform planificărilor inspectorilor școlari.</b>	Inspectori școlari Metodiști	Procese verbale de inspecție la clasă
11.	21-25 nov	<b>Inspecție generală</b>	<p>1.Evaluarea și monitorizarea activității unității de învățământ;          2. Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unității școlare cu legislația în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale și cu nevoile individuale, regionale și naționale în domeniul educației;          3. Consilierea și sprijinirea unității școlare și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.</p>	Unitatea de învățământ conform <b>anexa 2</b> la Graficul de inspecții al ISJ Mureș	Inspectori școlari,	Procese verbale de inspecție la clasă Nr. de cadre didactice inspectate Calificative pe aspectele verificate. Evaluarea calității managementului i unității de învățământ

12.	28 nov- 2 dec	<b>Inspecții în specialitate</b>	<p>Inspecții curente și speciale pentru acordarea gradelor didactice .</p> <p>Consilierea cadrelor didactice debutante;</p> <p>Consilierea cadrelor didactice în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe; Consilierea cadrelor didactice în legătură cu utilizarea unor metode de învățare diferențiată;</p> <p>Evaluarea competențelor cadrelor didactice de a utiliza metode de învățare diferențiată.</p>	<b>Conform planificărilor inspectorilor școlari.</b>	Inspectori școlari Metodiști	Procese verbale de inspecție la clasă
13.	5 -09 dec	<b>Inspecție generală</b>	<p>1.Evaluarea și monitorizarea activității unității de învățământ;</p> <p>2. Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unității școlare cu legislația în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale și cu nevoile individuale, regionale și naționale în domeniul educației;</p> <p>3. Consilierea și sprijinirea unității școlare și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.</p>	Unitățile de învățământ conform <b>anexa 2</b> la Graficul de inspecții al ISJ Mureș	Inspectori școlari,	Procese verbale de inspecție la clasă Nr. de cadre didactice inspectate Calificative pe aspectele verificate. Evaluarea calității managementului i unității de învățământ

14.	12-16 dec	<b>Inspecții în specialitate</b>	<p>Inspecții curente și speciale pentru acordarea gradelor didactice .          Consilierea cadrelor didactice debutante;          Consilierea cadrelor didactice în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe; Consilierea cadrelor didactice în legătură cu utilizarea unor metode de învățare diferențiată;          Evaluarea competențelor cadrelor didactice de a utiliza metode de învățare diferențiată.</p>	<b>Conform planificărilor inspectorilor școlari.</b>	Inspectori școlari Metodiști	Procese verbale de inspecție la clasă
15.	19 - 23 dec.	<b>Inspecții în specialitate</b>	<p>Inspecții curente și speciale pentru acordarea gradelor didactice .          Consilierea cadrelor didactice debutante;          Consilierea cadrelor didactice în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe; Consilierea cadrelor didactice în legătură cu utilizarea unor metode de învățare diferențiată;          Evaluarea competențelor cadrelor didactice de a utiliza metode de învățare diferențiată.</p>	<b>Conform planificărilor inspectorilor școlari.</b>	Inspectori școlari Metodiști	Procese verbale de inspecție la clasă



16.	09 – 12 ian.	<b>Inspecții de revenire la inspecțiile școlare generale din semestrul I</b>	Verificarea gradului de îndeplinire a obiectivelor asumate în cadrul planului de îmbunătățire a activității elaborat de unitatea de învățământ în urma inspecției școlare generale	Unitățile de învățământ verificate conform <b>anexei 2</b> la Graficul de inspecții al ISJ Mureș	Inspectori școlari Metodiști	Procese verbale. Note de control.
17.	16 -20 ian.	<b>Inspecții în specialitate</b>	Inspecții curente și speciale pentru acordarea gradelor didactice . Consilierea cadrelor didactice debutante; Consilierea cadrelor didactice în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe; Consilierea cadrelor didactice în legătură cu utilizarea unor metode de învățare diferențiată; Evaluarea competențelor cadrelor didactice de a utiliza metode de învățare diferențiată.	<b>Conform planificărilor inspectorilor școlari.</b>	Inspectori școlari Metodiști	Procese verbale de inspecție la clasă
18.	23 – 27 ian.	<b>Inspecție tematică</b>	Verificarea încheierii situației școlare pentrusemestrul I, an școlar 2016-2017	Toate unitățile de învățământ (structuri și unități cu personalitate juridică)	Echipa de inspectori IȘJ	Procese verbale, note de control
19.	29 ian. – 3febr.	<b>Analiza inspecțiilor realizate în semestrul I</b>	Analiza SWOT	IȘJ	Echipa de inspectori IȘJ	Raport compartiment.

**GRAFICUL UNIC al activităților de îndrumare și control pentru semestrul II - Anul școlar 2016 – 2017**

<b>NR. CRT.</b>	<b>SĂPTĂ MÂNA</b>	<b>TIPUL INSPECȚIEI</b>	<b>UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT</b>	<b>COORDONATORI</b>	<b>INDICATORI</b>
<b>1.</b>	<b>13-17 febr.</b>	Inspecții în specialitate	Unitățile de învățământ unde își desfășoară activitatea cadrele didactice ce urmează a se înscrie la gradele didactice/înscrise la gradele didactice.	Inspectori școlari Metodiști	Nr. de cadre didactice inspectate Calificative pe aspectele verificate.
<b>2.</b>	<b>20-24 febr.</b>	<b>Inspecție generală</b>	Unitatea de învățământ din <b>anexa 2</b> la Graficul de inspecții al ISJ Mureș	Inspectori școlari,	Nr. de cadre didactice inspectate Calificative pe aspectele verificate Evaluarea calității managementului unității de învățământ
<b>3.</b>	<b>27 febr. - 3 mart.</b>	<b>Inspecție generală</b>	Unitatea de învățământ din <b>anexa 2</b> la Graficul de inspecții al ISJ Mureș	Inspectori școlari,	Nr. de cadre didactice inspectate Calificative pe aspectele verificate Evaluarea calității managementului unității de învățământ
<b>4.</b>	<b>6 - 10 mart.</b>	Inspecții în specialitate	Unitățile de învățământ unde își desfășoară activitatea cadrele didactice ce urmează a se înscrie la gradele didactice/înscrise la gradele didactice.	Inspectori școlari Metodiști	Nr. de cadre didactice inspectate Calificative pe aspectele verificate.

5.	13 - 17 mart.	<b>Inspecții tematiche</b> -verificări privind calitatea managementului instituțiilor de educație, respectarea legislației școlare, completarea documentelor școlare și a actelor de studii.	Unitățile de învățământ din zonele arondate din <b>anexa 1</b> la Graficul de inspecții al ISJ Mureș	Inspectori școlari	Procese Verbale Note de Control
6.	20-24 mart.	<b>Inspecție de revenire</b>	Unitatea de învățământ verificată în perioada <b>20 februarie - 24 februarie</b>	Inspectori școlari	Obiective îndeplinite din planul de măsuri
7.	27mart. – 31 martie.	Inspecții în specialitate	Unitățile de învățământ unde își desfășoară activitatea cadrele didactice ce urmează a se înscrie la gradele didactice/înscrise la gradele didactice.	Inspectori școlari Metodiști	Nr. de cadre didactice inspectate Calificative pe aspectele verificate.
8.	3 - 7 aprilie	<b>Inspecție generală</b>	Unitatea de învățământ din <b>anexa 2</b> la Graficul de inspecții al ISJ Mureș	Inspectori școlari	Nr. de cadre didactice inspectate Calificative pe aspectele verificate Evaluarea calității managementului unității de învățământ
9.	10-14 aprilie	<b>Inspecție de revenire</b>	Unitatea de învățământ verificată în perioada <b>27 febr. - 3 martie</b>	Inspectori școlari	Obiective îndeplinite din planul de măsuri
10.	17-21 aprilie	Inspecții în specialitate	Unitățile de învățământ unde își desfășoară activitatea cadrele didactice ce urmează a se înscrie la gradele didactice/înscrise la gradele didactice.	Inspectori școlari Metodiști	Nr. de cadre didactice inspectate Calificative pe aspectele verificate.

11.	24 - 30 aprilie	Inspecții în specialitate	Unitățile de învățământ unde își desfășoară activitatea cadrele didactice ce urmează a se înscrie la gradele didactice/înscrise la gradele didactice.	Inspectori școlari Metodiști	Nr. de cadre didactice inspectate Calificative pe aspectele verificate.
12.	1 mai- 5 mai	<b>Inspecție de revenire</b>	Unitatea de învățământ verificată în perioada <b>3 - 7 aprilie</b>	Inspectori școlari	Obiective îndeplinite din planul de măsuri
13.	8 -12 mai	<b>Inspecții tematice</b> -verificări privind afișarea la loc vizibil a metodologiei de Evaluare Națională și Admitere, Bacalaureat ritmicitatea notării, măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională, Bacalaureat indicatori de performanță cuantificabili.	Unitățile de învățământ din zonele arondate din <b>anexa 1</b> la Graficul de inspecții al ISJ Mureș	Inspectori școlari	Procese Verbale Note de Control
14.	15 - 19 mai	Inspecții în specialitate	Unitățile de învățământ unde își desfășoară activitatea cadrele didactice ce urmează a se înscrie la gradele didactice/înscrise la gradele didactice.	Inspectori școlari Metodiști	Nr. de cadre didactice inspectate Calificative pe aspectele verificate.
15.	22 – 26 mai	<b>Inspecții tematice</b> -verificări privind ședințe de instruire cu părinții și elevii pentru prezentarea procedurilor de admitere, a problemelor legate de rezultatele elevilor la clasă, absentism, Evaluare Națională, pregătirea sfârșitului de an școlar	Unitățile de învățământ din zonele arondate din <b>anexa 1</b> la Graficul de inspecții al ISJ Mureș	Inspectori școlari	Procese Verbale Note de Control

16.	29 mai - 2 iun.	Inspecții în specialitate	Unitățile de învățământ unde își desfășoară activitatea cadrele didactice ce urmează a se înscrie la gradele didactice/înscrise la gradele didactice.	Inspectori școlari Metodiști	Nr. de cadre didactice inspectate Calificative pe aspectele verificate.
17.	5 – 9 iun.	Inspecții în specialitate	Unitățile de învățământ unde își desfășoară activitatea cadrele didactice ce urmează a se înscrie la gradele didactice/înscrise la gradele didactice.	Inspectori școlari Metodiști	Nr. de cadre didactice inspectate Calificative pe aspectele verificate.
18.	12 – 16 iun.	Inspecții în specialitate	Unitățile de învățământ unde își desfășoară activitatea cadrele didactice ce urmează a se înscrie la gradele didactice/înscrise la gradele didactice.	Inspectori școlari Metodiști	Nr. de cadre didactice inspectate Calificative pe aspectele verificate.

#### IV.5. CRITERII DE SELECȚIE ÎN STABILIREA UNITĂȚILOR ȘI PERSOANELOR INCLUSE ÎN GRAFICUL DE INSPECȚIE:

1. unități școlare în care nu s-au desfășurat inspecții de acest tip de mai mult de doi ani;
2. unități școlare cu rezultate slabe la examenele naționale;
3. unități școlare cu disfuncții în majoritatea componentelor de activitate;
4. unități școlare cu stări conflictuale;
5. unități școlare cu management școlar ineficient;
6. consilierea metodică și pedagogică a cadrelor didactice debutante sau a celor cu rezultate slabe în activitatea didactică;
7. îndeplinirea graficului de inspecții curente de specialitate înaintea inspecțiilor speciale;
8. prioritățile disciplinei, în funcție de obiectivele de la nivelul specialității;
9. respectarea graficului de inspecții speciale al fiecărui inspector;

#### IV.6. NUMĂRUL ȘI TIPURILE DE INSPECȚII PLANIFICATE/REALIZATE:

Tipul de inspecție școlară	Număr de inspecții planificate	Număr de inspecții realizate	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecțiilor
INSPECȚIE ȘCOLARĂ GENERALĂ	3	3	
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
INSPECȚIE ȘCOLARĂ TEMATICĂ:			
1. Inspecția tematică pentru consilierea, monitorizarea, evaluarea pe domenii sau aspecte diferite;	4	4	
2. Inspecția tematică pentru analizarea și rezolvarea scrisorilor, sesizărilor și reclamațiilor;	0	6	
3. Inspecție tematică pentru validarea rapoartelor de autoevaluare ale unităților de învățământ profesional și tehnic ;	10	10	
4. Inspecții tematice de validare a raportului de autoevaluare a calității;	6	6	
5. Inspecții tematice de observare a activității de evaluare internă ARACIP;	0	0	
6. Inspecții tematice de revenire;	3	3	
7. Inspecții tematice de monitorizare a probelor examenelor naționale.	1	1	
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	
INSPECȚIE ȘCOLARĂ ÎN SPECIALITATE:			
1. Inspecția de specialitate curentă;	366	366	
2. Inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii definitivării în învățământ;	376	376	
3. Inspecția curentă de specialitate realizată în vederea obținerii gradelor didactice I și II;	363	363	
4. Inspecția școlară specială pentru obținerea gradelor didactice I și II.	339	339	
5. Echivalare doctorat cu grad I	3	3	
<b>TOTAL</b>	<b>1447</b>	<b>1447</b>	

#### IV.7. EVIDENȚA NUMERICĂ A CADRELOR DIDACTICE ASISTATE PE DISCIPLINE

##### Cadre didactice calificate:

ARIA TEMATICĂ/DISCIPLINA	NUMĂR CADRE DIDACTICE ASISTATE	NUMĂR DE ORE ASISTATE	Calificative acordate				
			FOARTE BINE	BINE	ACCEPTABIL	SLAB	FOARTE SLAB
Lb. română	6	10	8	2	-	-	-
Lb. maghiară	3	3	3	-	-	-	-
Lb. moderne	16	24	19	4	-	-	-
Matematică/Informatică	11	23	13	4	-	-	-
Fizică/Chimie	6	11	7	-	-	-	-
Biologie/Geografie	2	16	10	3	1	-	-
Istorie/Socio-umane	5	8	8	-	-	-	-
Discipline tehnice	4	6	5	-	-	-	-
Ed. muzicală	4	6	5	-	-	-	-
Ed. plastică	4	6	5	-	-	-	-
Consiliere și orientare	17	17	14	3	-	-	-
Ed. Fizică și sport	5	6	4	2	-	-	-
Învățământ preșcolar	6	12	12	-	-	-	-
Învățământ primar	32	32	32	-	-	-	-
Religie	9	14	10	4	-	-	-
Învățământ special	-	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>194</b>	<b>155</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	-	-

#### IV.8. CONSTATĂRI ȘI APRECIERI REZULTATE DIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚII PE ARII TEMATICE

Nr. crt.	Aria tematică	Constatări/aprecieri	Recomandări
1.	<b>Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale) și respectarea legislației în vigoare</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Managerii unităților de învățământ stabilesc politicile de dezvoltare în acord cu strategiile educaționale generale;</li> <li>2. Echipa managerială se interesează permanent de trasarea și menținerea unei direcții bune de dezvoltare, cooperează în mod eficient cu C.A. și cu personalul didactic acceptând un dialog constructiv;</li> <li>3. Echipa managerială a unității monitorizează soluționarea punctelor slabe identificate și menționate de către comisia de asigurare și evaluare a calității în raportul specific, raportându-se la standardele naționale de acreditare;</li> <li>4. Echipa managerială a instituției monitorizează accesul la formarea continuă a resurselor umane, este interesată permanent de formarea continuă a profesorilor;</li> <li>5. Echipa managerială a unității de învățământ consultă în permanență comunitatea locală și părinții și anticipează soluții pentru a satisface în mare măsură așteptările acestora</li> <li>6. Resursele financiare, materiale și umane sunt subordonate procesului de învățare, asigurând accesul egal la educație de calitate și încurajând performanțele elevilor.</li> <li>7. Școlile respectă legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora,</li> <li>8. Școlile au sisteme și proceduri de monitorizare și evaluare a modului în care sunt respectate cerințele legale,</li> <li>9. Școlile au sisteme și proceduri de monitorizare și evaluare a modului în care sunt respectate cerințele legale;</li> <li>10. Activitățile programate pentru acest an școlar sunt aproximativ una pe lună, fiecare comisie propunându-și să organizeze dezbateri pe probleme de didactica specialității;</li> <li>11. Conducerea școlii sprijină atât activitățile comisiilor metodice cât și activitatea de formare și perfecționare a cadrelor didactice.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea tematicii și a graficului ședințelor CP și CA. Încadrarea în grafic și tematică a prezentării metodologiei de mobilitate și a etapelor conform calendarului de mobilitate, aprobarea conform calendarului a proiectului planului de școlarizare și a proiectului de încadrare;</li> <li>- Completarea la zi a registrului matricol cu înscrierile care lipsesc, precum și completarea fără prescurtări ale disciplinelor;</li> <li>- Soluționarea situației școlare a elevilor veniți din străinătate;</li> <li>- Întocmirea fișelor postului cu toate atribuțiile cadrului didactic și semnarea acestora de către director și cadrele didactice;</li> <li>- Emiterea hotărârilor CA și înregistrarea acestora într-un registru. Emiterea deciziilor de încadrare pe post. Revizuirea deciziilor emise în privința bazei legale și a persoanelor care duc la îndeplinire prevederile deciziei;</li> <li>- Evaluarea pe an calendaristic a personalului auxiliar și nedidactic și aprobarea calificativelor în CA;</li> </ul>



2.	<b>Managementul curriculumului (aplicarea curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia instituției de educație /în dezvoltare locală) și managementul activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și didactic auxiliar;</b>	<p>1. Curriculumul școlii este stabilit <b>conform planurilor-cadru în vigoare</b>, adoptate prin ordine de ministru;</p> <p>2. <b>Curriculumul la decizia școlii</b> este stabilit mai mult în funcție de necesitatea asigurării orelor pentru constituirea catedrelor pentru dascăli, și mai puțin de nevoile elevilor; se respectă prevederile legale: fiecare clasă are în schema orară câte o oră de disciplină opțională, cu programe naționale și proprii; oferta de opționale este relativ variată; predomină opționalele cu programe naționale;</p> <p>3. Documente de planificare sunt preluate, în concordanță cu curriculumul, dar nu sunt personalizate în funcție de nivelul de dezvoltare intelectuală al copiilor, de resursele și condițiile existente;</p> <p>5. Regulamentul de ordine interioară este elaborat cf. precizărilor și discutat cu elevii și părinții</p> <p>7. Orele de Consiliere și Orientare nsunt incluse în orarul școlii , se desfășoară în condiții normale și sunt semnate în Condica de prezență;</p> <p>8. Temele abordate de diriginți in orele de Consiliere și Orientare sunt adaptate nivelului clasei, respectând particularitățile de vârsta ale elevilor (la majoritatea conducătorilor de clase);</p> <p>9. Învățătorii și diriginții cunosc Ordinul M.E.C.T.S. privind atribuțiile dirigintelui, au stabilit graficul Consilierii părintilor, dar aceste ore nu sunt semnate în condică;</p> <p>10. La nivelul fiecărei clase și la nivelul unității se desfășoară activități educative extrașcolare, dar aceste activități nu sunt semnate în Condica de prezență;</p> <p>12. Activitatea educativă se desfășoara în baza unui Plan managerial, întocmit de fiecare unitate școlară, care trebuie revăzut și îmbunătățit, adaptat nevoilor școlii;</p> <p>13. Comisia diriginților este constituită în toate unitățile școlare evaluate și are stabilit un Program de activitate;</p> <p>14. Starea disciplinară este monitorizată de comisia de specialitate din cadrul școlii;</p> <p>15. În școli funcționează comisia de siguranță, pentru reducerea fenomenului violenței, de securitate și sănătate, de frecvență și</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transparență și coerență în aprecierea clară a pașilor învățării, astfel încât elevul să înțeleagă <i>cum învață și să învețe cum să învețe</i>;</li> <li>- Utilizarea strategiilor didactice active care urmăresc utilizarea limbii române în diverse contexte de comunicare;</li> <li>- Diversificarea metodelor de predare/evaluare prin implicarea elevilor în ambele procese;</li> <li>- Monitorizarea săptămânală a absențelor elevilor;</li> <li>- Diversificarea mediului educațional, ex. În clasă, aranjarea mobilierului adecvat formei de organizare a activității;</li> <li>- Utilizarea preponderentă a metodelor interactive, extinderea activităților pe grupuri în cadrul orelor de dirigenție;</li> <li>- Urmărirea permanentă a realizării competențelor dobândite de elevi;</li> <li>- Realizarea unor activități cu exemple de bună practică;</li> <li>- Se recomandă valorizarea și întărirea eforturilor legate de incluziunea elevilor aflați în dificultate și situații de risc;</li> <li>- Se recomandă integrarea în demersul didactic atât a metodelor de evaluare tradiționale, cât și a celor complementare, cu un pronunțat rol formativ și o mare capacitate de motivare a angajării elevilor în activitățile de învățare. De asemenea, aprecierile verbale, notarea au o importanță deosebită pentru elevi, semnalându-le nivelul de pregătire;</li> </ul>
----	--	---	--

		școlarizare, dar activitățile acestor comisii trebuie particularizate/personalizate la nivelul comunității școlare și în funcție de problemele cu care se confruntă școala.	
3.	<b>Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sunt precizate competențele specifice, resursele procedurale, materiale și tehnicile de evaluare.</li> <li>2. Există corelație între conținuturi, strategii și particularitățile psihoindividuale ale elevilor, la unele cadre didactice;</li> <li>3. Unii profesori manifestă preocupare pentru utilizarea unor metode și mijloace didactice moderne;</li> <li>4. Conținuturile activităților sunt adecvate nivelului de comprehensiune al elevilor în proporție de peste 50%;</li> <li>5. Cea mai mare parte a cadrelor didactice demonstrează o bună cunoaștere a conținuturilor programelor școlare, a competențelor generale și specifice, a conținuturilor pentru fiecare disciplină de studiu;</li> <li>6. Strategiile educaționale aplicate au fost centrate pe elev, eficiente și atractive și s-au bazat pe cunoașterea capacităților cognitive și pe valorificarea teoretică și practică a competențelor formate la elavi, prin activitățile anterioare,</li> <li>7. Mijloacele și materialele didactice au fost de calitate, corespunzător folosite în toate momentele lecțiilor;</li> <li>8. Elevii au fost valorizați, încurajați, li s-a cultivat încrederea în forțele proprii și motivația învățării;</li> <li>9. Nu au existat întodeauna strategii didactice pentru activarea cunoștințelor anterioare, pentru facilitarea învățării noilor conținuturi și activitatea s-a desfășurat fără a se anunța tema și competențele ce urmează a le dobândi elevii;</li> <li>10. Evaluarea și notarea elevilor s-a realizat deficitar, la majoritatea unităților școlare evaluate;</li> <li>11. Nu toate cadrele didactice dețin evidențe clare asupra evaluărilor, grafice de progres, interpretări ale rezultatelor și au planificate acțiuni corective;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea metodelor active de învățare cu o mai mare frecvență;</li> <li>- Act didactic atractiv, pentru menținerea la cursuri a tuturor elevilor,</li> <li>- Accent mai mare pe munca diferențiată (diferențierea sarcinilor de lucru pe nivele);</li> <li>- Accent mai mare pe munca în echipă și întâlniri mai frecvente ale echipelor de formatori;</li> <li>- Documentele de planificare tipizate să fie personalizate;</li> <li>- Interpretarea testelor inițiale se va realiza atât cantitativ cât și calitativ;</li> <li>- Caracterul preponderent informativ al activităților de învățare să fie înlocuit cu centrarea activității pe elev;</li> <li>- Renunțarea la preponderența activității frontale cu elevii și intensificarea celei individuale și pe grupe;</li> <li>- Temele de casă să fie valorificate în noua activitate, fiind văzute ca o oportunitate de aplicare a noilor cunoștințe;</li> <li>- Evaluarea elevilor să se realizeze în mod ritmic, iar notele acordate elevilor să fie motivate de profesori, așa încât elevii să înțeleagă de ce au primit nota respectivă;</li> <li>- O bună colaborare între profesorii din catedra de matematică și învățătorii de la clasele primare (în special clasele a IV-a) și realizarea unor testări periodice a elevilor respectivi.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorificarea materialului didactic și a întregii baze materiale din școală.</li> </ul>
4.	<p><b>Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);</b></p>	<p>În cadrul inspecțiilor s-a evaluat ce știu, ce înțeleg și ce pot face elevii. De asemenea s-a evaluat nivelul de atingere a standardelor la toate disciplinele școlare. S-au analizat rezultatele de la <b>examenele naționale</b> (Evaluarea Națională); rezultatele la <b>olimpiadele școlare</b> și rezultatele la <b>admitere</b>, pe ultimii 3 ani școlari.</p> <p><b>Sursele de informare consultate au fost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Rezultatele la examene și teste.</li> <li>o Caietele de teme și de notițe ale elevilor.</li> <li>o Discuții cu profesorii.</li> <li>o Lucrări ale elevilor, teste inițiale.</li> <li>o Rezultatele la concursuri și activități extracurriculare.</li> <li>o Date colectate prin observarea lecțiilor</li> </ul> <p>- În urma discuțiilor purtate cu inspectorii școlari, după ce au făcut asistențe la ore, reiese că elevii citesc și scriu bine în limba română, având deprinderi bune care le înlesnesc studiul celorlalte discipline. Unii elevi au aptitudini bune de înțelegere a textului citit și capacități bune pentru punerea de întrebări și de a da răspunsuri la întrebări, exprimarea unor idei și extragerea părților importante din ceea ce au învățat. În proporție de 60% elevii au deprinderi și abilități pe care le folosesc eficient în cursul procesului de învățare. În proporție de 50% elevii sunt în stare să folosească eficient ceea ce au achiziționat în cursul lecțiilor anterioare și progresează corespunzător ; se descurcă bine cu cerințele metodelor frontale de predare sau cu metodele activ-participative, precum și în activitatea de ordonare și prelucrare a informațiilor ;</p> <p>- Participarea la olimpiadele școlare a elevilor din mediul rural este mică ;</p> <p>- La nicio unitate școlară evaluată rezultatele la fazele județene și naționale ale olimpiadelor școlare nu sunt direct proporționale cu nivelul calitativ al personalului didactic și cu potențialul intelectual și fizic al elevilor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorificarea elevilor capabili de performanță prin selectarea și pregătirea lor pe tot parcursul anului școlar, pentru fazele județene și naționale ale olimpiadelor școlare la toate obiectele de studiu;</li> <li>- Preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru realizarea unui act didactic atractiv și eficient;</li> <li>- Realizarea unui plan de măsuri privind pregătirea suplimentară a elevilor prin consultații la nivel de clasă sau clase, pentru fiecare disciplină de examen,</li> <li>- Asistențe și inrterasistențe la lecții;</li> <li>- Schimb de experiență eficient, prin activități practice în cadrul colectivelor metodice;</li> <li>- Aplicarea de teste după modelele de subiecte pentru examen;</li> <li>- Mai multă exigență din partea conducerii școlii în aprecierea activității profesorilor și în acordarea calificativelor anuale diferențiat, în funcție de rezultatele la clasă și examene;</li> <li>- Implicarea diriginților în asigurarea frecvenței la cursuri a tuturor elevilor;</li> <li>- Preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru realizarea unui act didactic atractiv și eficient;</li> <li>- Îmbunătățirea relației profesor – elev și școală – familie;</li> </ul>

5.	<b>Modul în care instituția de educație sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- În colaborare cu CJRAE Mureș s-au aplicat chestionare profesorilor, elevilor și părinților;</li> <li>- În școlile evaluate există ROI, care includ și codul de conduită pentru întreg personalul școlii;</li> <li>- Prin aplicarea curriculumului național și CDS/CDL școlile sprijină nevoia de dezvoltare a elevilor, însă nu valorifică, întodeauna eficient, talentele și aptitudinile elevilor;</li> <li>- În școlile în care asistența psihopedagogică este asigurată de personal calificat, la serviciile de consiliere apelază numeroși elevi, în probleme legate de îmbunătățirea performanțelor școlare, abateri de la disciplina și regulamentul școlar, dar și elevi cu comportament de risc – chiul, frecventarea unor anturaje periculoase, violență și agresivitate.</li> <li>- La clasa a VIII-a se desfășoară activități de luare a deciziei în carieră, unde elevii dau dovadă de o mare seriozitate;</li> <li>- A crescut numărul parinților care solicită consiliere și spijin pentru copii, dar și consultanță în diverse probleme legate de creșterea și educarea copiilor și mai ales adolescenților;</li> <li>- Colaborarea consilierilor școlari cu cadrele didactice din școală a continuat la fel de bine și în acest an școlar, de remarcat fiind deschiderea și interesul acestora pentru rezolvarea problemelor diverse ale elevilor și familiilor acestora, căutarea unor metode cât mai eficiente de disciplinare și aplicarea cu consecvență a normelor și regulamentului școlar în vigoare. Au fost numeroase solicitari din partea învățătorilor și diriginților în vederea desfășurării activităților de consiliere de grup pe teme, care să răspundă nevoilor colectivelor de elevi și ale claselor;</li> <li>- Comisia de prevenire și combatere a violenței în spațiul școlar este constotuită în fiecare unitate școlară;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa cabinetelor psihopedagogice în unitățile inspectate (excepție Școala Gimnazială nr. 7 Tg. Mureș);</li> <li>- implicarea permanentă a coordonatorilor de clase și a părinților în acordarea sprijinului și îndrumării tuturor elevilor care au nevoie de sprijin în orientarea carierei;</li> <li>- consultarea permanentă a coordonatorului clasei cu părinții elevilor și cu colectivul didactic, în vederea prevenirii și diminuării actelor de indisciplină.</li> </ul>
6.	<b>Relațiile instituției de educație cu părinții și cu comunitatea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- În urma discuțiilor deschise cu părinții s-a constatat dorința acestora de implicare;</li> <li>- Ei își doresc să fie o componentă activă;</li> <li>- În general părinții și comunitatea locală s-au arătat mulțumiți de activitatea profesorilor din școală, de faptul că echipa managerială îi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- implicarea mai mare a tuturor părinților în activitățile școlare și extrașcolare;</li> <li>- Implicarea părinților în reducerea absenteismului;</li> </ul>

	<b>locală.</b>	<p>consultă în diferite probleme (organizatorice, educative, de management al informațiilor);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunosc foarte bine care sunt atribuțiile părinților vis-a-vis de școală;</li> <li>- În ceea ce privește relația părinților cu elevii, comunicarea dintre aceștia este eficientă, părinții fiind preocupați de efectele pe care procesul de învățare îl are asupra dezvoltării copiilor lor.</li> </ul>	
<b>7.</b>	<b>Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cea mai mare parte a elevilor au o atitudine pozitivă, responsabilă față de educația pe care o primesc la școală;</li> <li>- Relațiile elevilor cu profesorii au la bază respectul, colaborarea în activitatea de predare-evaluare;</li> <li>- Relațiile intercolegiale, de cooperare, au stat la baza reușitei demersului didactic propus de către profesorii asistați;</li> <li>- Elevii participă în număr mare la activitățile extracurriculare;</li> <li>- Există un număr mare de elevi care înregistrează absențe nemotivate; cauzele cele mai frecvente: munci agricole; plecarea cu familia în străinătate; situația materială a familiei; căsătoria; nașterea copiilor; nivelul scăzut de educație al părinților; mediul social neadecvat etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru realizarea unui act didactic atractiv și eficient, pentru atragerea elevilor la cursuri;</li> <li>- Implementarea Planului de măsuri al unității, privind reducerea absenteismului;</li> <li>- Colaborarea cu părinții, pentru identificarea cauzelor absențelor și a găsirii de soluții pentru aducerea elevilor la școală;</li> <li>- Colaborarea cu autoritățile locale (Primăria, Poliția), ONG-uri;</li> </ul>

#### **IV.9. CALITATEA ACTIVITĂȚII INSPECTORILOR IMPLICAȚI ÎN INSPECȚIA ȘCOLARĂ**

- a. Calificative anuale acordate inspectorilor: Foarte bine pentru toți inspectorii
- b. Număr de inspecții/inspector:

<b>Nr. crt.</b>	<b>Tipul de inspecție școlară</b>	<b>Număr de inspecții pe inspector</b>
1.	Inspecție școlară generală	3/inspector
2.	Inspecție școlară tematică	4/inspector
3.	Inspecție școlară de specialitate	48/inspector

#### **IV.10. VALORIFICAREA INSPECȚIEI ȘCOLARE DE CĂTRE ISJ MUREȘ ÎN:**

- Întocmirea de prognoze fundamentate pe o diagnoză reală a stării de fapt în sistem;
- Stabilirea obiectivelor generale realizabile în cazul tuturor categoriilor de educație și în toate tipurile de școli, care decurg din opțiunile de politică educațională;
- Stabilirea țințelor strategice, pe domenii educaționale funcționale;
- Valorificarea inspecției școlare în proiectare;
- Repartizarea săptămânilor pe tipuri de inspecție;
- Planificarea unităților școlare pe tipuri de inspecție;
- Stabilirea coordonatelor inspecției școlare;
- Întocmirea planurilor remediale, cu obiective și termene clare.

#### **IV.11. PROPUNERI PENTRU EFICIENTIZAREA INSPECȚIEI ȘCOLARE**

- Evaluarea prestației concrete a cadrului didactic la clasă;
- Creșterea ponderii inspecțiilor de specialitate;
- Redefinirea funcțiilor și domeniilor unei inspecții școlare;
- Creșterea numărului de inspecții de revenire, pentru monitorizarea programelor de remediere;
- Implicarea concretă a inspectorilor în îndrumarea și sprijinirea unităților școlare, prin oferirea de servicii de management, de consiliere, de management de proiect, informaționale;
- Accent mai mare pe evaluarea predictivă și pe dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și mai puțin pe sancționare.

## V. DEPARTAMENTE INSPECȚIE ȘCOLARĂ – ARII CURRICULARE

### V.1. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Inspectori școlari: prof. Irina TRIFAN

prof. Katalin HALLER

Activități desfășurate în anul școlar 2016-2017:

Constatări în urma activității de inspecții:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Întocmirea, structurarea corectă a documentelor de proiectare didactică, adaptarea lor la specificul curriculumului preșcolar;</li><li>• Utilizarea materialelor didactice adecvate, accesibile, atractive, funcționale;</li><li>• Existența și completarea portofoliilor didactice cu materialele specificate de inspectorii de specialitate, structurarea lor potrivit modelelor oferite;</li><li>• Valorificarea aspectelor legate de comunicare în cadrul fiecărui domeniu experiențial;</li><li>• Respectarea principiilor didactice, accesibilizarea asimilării conținuturilor informaționale și armonizarea aspectelor teoretice și practice;</li><li>• Implicarea motivantă a copiilor în propriul proces de învățare/evaluare.</li><li>• Sălile de grupă sunt un mediu stimulent pentru copii, pavoazarea este estetică, lucrările copiilor, planșele, materialele expuse sunt foarte ordonate și estetice.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Neutilizarea strategiilor didactice metodelor noi, activ-participative și interactive, care încurajează creativitatea și participarea activă a copiilor la activități;</li><li>• Neexistența caietului de studiu individual la nivelul fiecărei grupe, respectiv la fiecare cadru didactic în parte.</li><li>• Încurajarea dezvoltării personale a preșcolarilor, motivarea acestora pentru joc- învățare;</li><li>• Lipsa de stimulare a copiilor în participarea directă și activă în învățare;</li><li>• Studiarea de către cadrele didactice a domeniului evaluării în vederea unei aplicări mai corecte, eficiente, folosirea tuturor tipurilor de evaluare: inițială, continuă, sumativă.</li></ul>

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cadrele didactice au o bună pregătire științifică și metodică pe care o aplică cu succes atât în funcție de nevoile și particularitățile conținutului predat, cât și de specificul grupei;</li><li>• În activitățile asistate, se aplică metode și strategii moderne, diferențiate și</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Demersurile didactice sunt uneori monotone, cu accent numai pe discursul didactic, fără aportul și implicarea copiilor. Nu se pune accent pe interdisciplinaritate, pe aplicabilitatea practică și imediată a noțiunilor prezentate;</li><li>➤ Parteneriatul cu părinții și cu comunitatea</li></ul>

<p>stimulative;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitățile și colaborarea în cadrul comisiilor metodice dintre grădinițe este mai pregnantă;</li> <li>• Marea majoritate a unităților de învățământ inspectate au în derulare proiecte și parteneriate la diferite niveluri care contribuie la dezvoltarea grădiniței;</li> <li>• Cadrele didactice sunt preocupate de dezvoltarea lor profesională și de formarea lor continuă;</li> <li>• Activitatea extrașcolară și extracurriculară este variată și bogată, cuprinzând o paletă largă de domenii și acțiuni.</li> </ul>	<p>locală trebuie dezvoltat și încurajat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sunt cadre didactice care dovedesc formalism în proiectare, prin utilizarea neprelucrată a planificărilor calendaristice de pe internet sau din revistele de specialitate;</li> <li>➤ Abordarea conținuturilor nu este flexibilă, nu este centrată pe obiective educaționale bine definite și nu se au în vedere finalitățile învățământului preșcolar;</li> <li>➤ Procesarea datelor obținute în urma evaluărilor nu este realizată pe indicatori concreți (comportamente) și nu este cuantificată;</li> <li>➤ Neconcordanța dintre strategia didactică și nivelul de dezvoltare intelectuală a copiilor.</li> </ul>
---	--

**Exemple de bună practică: Activitatea de perfecționare a profesorilor pentru învățământ preșcolar** se realizează la nivelul județului Mureș prin activități desfășurate în cadrul **cercurilor pedagogice și comisiilor metodice:**

**Secția română:**

- Grădinița cu Program Prelungit „Paradisul Copilăriei” Tg. Mureș
- Grădinița cu Program Normal Sântana de Mureș
- Grădinița cu Program Prelungit „Codrișor” Tg. Mureș
- Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată” Tg. Mureș
- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 4 Reghin
- Grădinița cu Program Normal Beica de Jos
- Grădinița cu Program Chiheru de Jos
- Grădinița cu Program Normal Valea Largă
- Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța Fermecată” Luduș
- Grădinița cu Program Normal Vânători
- Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Sighișoara
- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târnăveni
- Grădinița cu Program Normal Coroisânmartin

**Cercul pedagogic al debutantelor:**

- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Tg. Mureș



### **Cercul pedagogic al directorilor/coordonatorilor de structură, metodiștilor:**

- Grădinița cu Program Prolungit „Rândunica” Tg. Mureș în colaborare cu Universitatea de Arte Tg. Mureș

### **Secția maghiară:**

- Grădinița Program Prolungit „Manpel” Tg. Mureș
- Grădinița Program Normal Sântandrei
- Grădinița Program Normal Filpișu Mare
- Grădinița Program Normal Adămuș
- Grădinița Program Normal Sărmaș
- Grădinița Program Normal Bun
- Grădinița Program Normal Viforoasa
- Grădinița Program Prolungit „Licurici” Tg. Mureș
- Grădinița Program Normal Corunca
- Grădinița Program Prolungit Nr. 3 Reghin
- Grădinița Program Normal Deaj
- Grădinița Program Normal Cecălaca
- Grădinița Program Normal Chendu
- Grădinița Program Normal Ghindari

### **CONCURSURI ȘCOLARE/PROGRAME/PROIECTE**

#### **Organizarea la nivel zonal și județean a următoarelor concursuri**

- **Secția română:**

*„Preșcolarii știu să-și apere viața”, „Educația prin cultură-prieteni fără frontieră”, „Cel mai bun povestitor”, „Europuzzle unitate în diversitate”, „În lumea minunată a animalelor”, „Prin împărăția florilor”, „Mândru sunt că sunt român”, „Zâmbet de copil, într-o lume de culoare”, „Sănătoși și voinici”, „Poveștile copilăriei ilustrate de copii”, „Magia cifrelor”, „Un mărțișor pentru fiecare”, „Cu animalele la sfat”, „Prietenul meu necuvântător”, „Povești creionate”.*

- **Secția maghiară:**

*„Cel mai bun povestitor”, „Cel mai bun cântăreț de melodii populare”, „Cel mai bun recitator”, „Cel mai bun cântăreț de melodii pentru copii”, „Jocul din folclorul copiilor”, „Sănătoși și voinici”, „Pentru o planetă zâmbitoare”, „Kiskurutty”, „Poveștile copilăriei ilustrate de copii”, „Micii actori”.*

## **Programe**

- **Secția română/maghiară**

Implementarea în județ a proiectelor privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor din grupuri defavorizate:

- *Fiecare copil la grădiniță*
- *Poftă de carte*
- *Grădinița de vară – Șotron*

## **Proiect național**

- **Secția română:**

*De la joc la educația financiară – 9 grădinițe, 500 preșcolari din județ*

## **Activități de formare a cadrelor didactice:**

- Participarea profesorilor din învățământul preșcolar la diferite activități de perfecționare
- Curs de pregătire pentru candidații înscriși la examenele de definitivare și titularizare

## **Propuneri și soluții de optimizare**

- Implementarea măsurilor care privesc educația timpurie din cadrul Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii (HG nr.417/2015) și din Pachetul integrat pentru combaterea sărăciei al Guvernului României (2016);
- Organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe respectarea reglementărilor în vigoare (ROFUIP și curriculumul național aprobat);
- tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor copiilor;
- evaluarea continuă a copiilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare;
- reducerea absenteismului (vezi: Legea 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor din grupuri defavorizate, programele de sprijin de tipul: Cornul și laptele și Fructe în școli);
- promovarea de programe și proiecte educaționale naționale și internaționale care să vizeze nevoile reale ale învățământului preșcolar românesc;
- promovarea unui parteneriat educațional real și viabil, cu implicarea tuturor actorilor educaționali.

## V.2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR/CLASA PREGĂTITOARE

Inspectori școlari: **prof. Dumitru OROSAN**

**prof. Réka FEJES**

Clasa pregătitoare a asigurat trecerea firească a copilului de la educația din familie și grădiniță la formarea inițială asigurată de școală. A avut în vedere dezvoltarea fizică, socio-emoțională, cognitivă, a limbajului și comunicării, precum și a capacităților și atitudinilor de învățare, asigurând totodată baza de plecare pentru dezvoltarea celor opt competențe-cheie.

A reprezentat o perioadă de studiu, analiză și proiectare eficientizată, abordări noi și bine relaționate. S-a valorificat experiența de viață a elevilor, s-au accentuat aspectele legate de socializarea lor, integrarea în colectivele școlare. Fundamentul asigurat de clasa pregătitoare este benefic pentru construirea unor parcursuri informaționale accesibilizate prin joc și integrare, prin asigurarea unei mari diversități de situații de învățare. Mediul educațional al clasei pregătitoare evidențiază aspecte precum experimentarea, aplicarea, analiza diferențiată, mobilitatea prin joc, interiorizarea unor norme elementare de conduită.

### Obiective și dimensiuni ale învățământului primar

- Asigurarea accesului la educație pentru toți copiii cu accent pe etapa de debut a învățământului primar;
- Abordarea clasei pregătitoare ca parte esențială a ciclului achizițiilor fundamentale având rolul de a facilita relaționarea învățământului preșcolar cu cel primar;
- Aplicarea flexibilă a curriculumului prin modalități diverse de proiectare;
- Centrarea educației pe elev, pe nevoile sale specifice;
- Asigurarea coerenței parcursurilor de învățare, reflectarea acestora în proiectări și în aspectele practice;
- Valorificarea eficientă a evaluării, motivarea elevilor pentru a se implica direct în derularea procesului de învățare;
- Promovarea activităților adaptate, diferențiate, individualizate pe parcursul procesului didactic.

### Activități desfășurate în anul școlar 2016-2017

#### Constatări în urma activității de inspecții:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Documentele de proiectare sunt structuri cuprinzătoare care au evidențiat competențele, conținuturile, dar în special armonizarea acestora cu strategia didactică. Conținuturile selectate, formele de activitate au dovedit gradul de adaptabilitate, flexibilitate în funcție de structura colectivelor școlare și nevoile specifice.</li><li>• Cadrele didactice au abordat problematica clasei pregătitoare cu multă seriozitate, deschidere, s-au bazat pe o pregătire bine fundamentată. Au analizat mediul școlar, structura colectivelor de elevi, elementele specifice clasei pregătitoare, aspecte care au asigurat eficientizarea activității didactice.</li><li>• A crescut numărul cadrelor didactice care acordă o mare importanță modalității de selecție a conținuturilor, prelucrării și integrării acestora în</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificările calendaristice anuale, semestriale nu sunt suficient de adaptate, personalizate, nu conțin acele elemente specifice colectivelor de elevi.</li><li>• Se utilizează documente de proiectare generale, modele apărute care se aplică fără o selecție riguroasă, fără adaptare la condițiile specifice de lucru.</li><li>• În documentele de planificare nu apar aspectele legate de diferențiere, de reglare a învățării, nu conțin observații legate de ritmul de lucru periodic în cazul unor abateri de la</li></ul>

<p>structuri funcționale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcursurile învățării au evidențiat acțiuni precum demonstrația, intuirea, compararea, respectându-se gândirea intuitiv- concretă a școlarului din învățământul primar.</li> <li>• Secvențele didactice păstrează un curs tradițional, sunt dimensionate, delimitate, corelate corect, respectând cerințele metodice ale disciplinelor de învățământ.</li> <li>• Învățarea se construiește conștient, bine dozată, cu elemente specifice, cu impunerea unui ritm potrivit fiecărui colectiv de elevi.</li> <li>• Cadrele didactice au valorificat posibilitățile de armonizare intra și interdisciplinară a informațiilor, integrarea lor în structuri eficiente.</li> <li>• Valorificarea aspectelor formative ale conținuturilor a fost bine reliefată, s-a armonizat cu mediul de viață al elevilor.</li> </ul>	<p>planurile inițiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abundența auxiliarelor utilizate conduce la o discontinuitate în abordarea didactică, la lipsa creativității cadrului didactic, lipsa elementelor personale, specifice.</li> <li>• Lipsa unor etape precum captarea atenției ori relaționarea cunoștințelor vechi cu cele noi influențează derularea firească, fluentă a procesului de învățare.</li> <li>• Evaluarea nu asigură o detaliere funcțională, simbolurile se folosesc secvențial, izolat, fără o centralizare și finalitate.</li> <li>• Spiritul competitiv este cultivat în exces.</li> </ul>
--	--

### Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alegerea corectă a metodelor și formelor de activitate, respectarea și ordonarea corespunzătoare a etapelor învățării s-au înscris corect în strategia de lucru a cadrelor didactice.</li> <li>• Armonizarea metodelor tradiționale cu cele alternative s-a realizat adaptat mediului educațional. S-au remarcat situații în care corelarea alternativului cu tradiționalul a avut o nuanțare individualizată.</li> <li>• Cadrele didactice s-au adaptat vârstei școlare a elevilor, au valorificat în general elementele specifice mediilor școlare în care lucrează, iar experiența de viață a copilului a reprezentat punctul de plecare al demersului educațional.</li> <li>• Prelucrarea conținuturilor informaționale a impus o succesiune de etape și operații, care au fost selectate cu grijă, așezate în ordine logică, accesibilizate, iar aplicarea a beneficiat de orientarea, îndrumarea cadrului didactic.</li> <li>• Implicarea activă a elevului în procesul învățării s-a bazat pe o colaborare eficientă cu cadrul didactic, pe o mai mare centrare, concentrare asupra conținuturilor învățării.</li> <li>• În promovarea unui dialog autentic cu elevii, cadrele didactice au reprezentat motorul, au impus dinamism, eficiență, au apelat la elemente formative care au captat și mai mult elevii, nelipsind bineînțeles motivarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predominanța metodelor tradiționale, împiedică deschiderea spre alte alternative favorabile mediului educațional.</li> <li>• Activitățile pe grupe nu sunt abordate, tratate cu suficientă seriozitate, nu au calitatea și consistența necesară pentru a facilita o învățare eficientă.</li> <li>• Parcursurile evaluării se limitează de cele mai multe ori la aspecte generale, fără exemplificări concrete, fără detalieri, diferențieri în funcție de situațiile specifice.</li> <li>• Au fost puține cazurile în care învățarea prin cooperare a reprezentat realmente o modalitate viabilă, funcțională pentru colectivul școlar respectiv.</li> <li>• Au existat multe situații în care strategia de lucru a avut un caracter general, iar viziunea nu a fost una sistemică, ci secvențială, de etapă.</li> <li>• Abordarea greșită a integrării informaționale, limitarea ei la nivel interdisciplinar.</li> <li>• Multe din acțiunile pedagogice</li> </ul>

<p>acestora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordările interdisciplinare au vizat realmente aspectele esențiale ale domeniilor științifice la diferite niveluri, potrivit particularităților de vârstă, chiar a celor individuale.</li> <li>• Evaluarea bine proiectată și integrată a reușit să accentueze performanța elevilor, să motiveze, să regleze nu doar la final, ci în fiecare etapă a realizării sarcinilor de lucru.</li> <li>• Prezența tot mai frecventă a jocului didactic în activități, s-a concretizat într-o învățare practică, interactivă, într-un real sprijin în asimilarea cunoștințelor, în descoperirea unor corelații logice.</li> </ul>	<p>sunt lipsite de rigoarea argumentării metodico-științifice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temele pentru acasă nu sunt dozate corespunzător, nu sunt suficient de bine explicate ori nu au legătură cu conținuturile învățate. Verificarea lor în debutul orei nu asigură integrarea conținutului în parcursul didactic al orei, elevul nefiind suficient conștientizat de importanța și rolul acestor teme.</li> </ul>
--	--

### Exemple de bună practică

Școala Gimnazială Fântânele, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Tg. Mureș, Școala Gimnazială Acățari, Școala Gimnazială „Wesselényi Miklós” Ghindari, Școala Gimnazială „Apafi Mihály” Ernei, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Tg. Mureș, Școala Gimnazială „Dr. Bernády György” Tg. Mureș, Școala Gimnazială „Deák Farkas” Miercurea Nirajului, Școala Gimnazială Crăciunești, Școala Gimnazială Vețca, Școala Gimnazială „Palkó Attila” Aluniș, Școala Gimnazială „Ioan Chinezu” Sântana de Mureș, Școala Gimnazială „Dacia” Tg. Mureș, Școala Gimnazială „Zaharia Boiu” Sighișoara, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Târnăveni, Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu ” Tg. Mureș.

### Concursuri școlare

Concursurile școlare s-au derulat conform graficului elaborat la începutul anului școlar și conform calendarului M.E.N. Aceste concursuri au urmat parcursul firesc al etapelor zonale, județene și naționale. Organizarea a fost precedată de selecția școlilor care urmau să organizeze diferitele etape, de instruirea comisiilor metodice implicate, de stabilirea aspectelor esențiale ale scenariilor tematice, de repartizarea sarcinilor de lucru. Toate aceste elemente se înscriu într-un parcurs fluent și gradat al activităților educative extracurriculare, al concursurilor specifice învățământului primar. Parcurgând toate etapele de selecție, elevii calificați din județul Mureș au participat la toate concursurile naționale obținând rezultate deosebite. Rezultatele centralizate au fost prezentate cu ocazia premierii elevilor performanți din ciclul primar și au putut fi vizualizate și pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Mureș. Județul Mureș a fost gazda a două concursuri naționale pentru ciclul primar: Concursul Național de matematică „Brenyó Mihály” pentru clasele III-IV și Concursul Național „Regemondó verseny - Lumea legendelor” pentru elevii claselor a III-a.

Cadrele didactice implicate în organizarea concursurilor, în pregătirea elevilor au dat dovadă de profesionalism, au înțeles și promovat aspectele formative ale educației elevilor. Prin strădanie, creativitate și munca în echipă au oferit un plus de valoare tuturor acestor activități, manifestări, concursuri. Mulțumirile noastre se îndreaptă spre acești dascăli inimoși, dar și spre părinții care le-au fost reali parteneri, colaboratori.

### Propuneri și soluții de optimizare

- Personalizarea documentelor de proiectare, acestea să reflecte viziunea cadrului didactic asupra structurării informaționale potrivit specificului clasei respective;

- Armonizarea reală a diverselor forme de activitate adaptarea acestora la specificul disciplinei și mediului educațional;
- Remodelarea evaluării sub forma unui parcurs integrat demersului didactic general al activităților;
- Eficientizarea deciziilor cadrului didactic printr-un proces de evaluare fluent și consistent, printr-o documentare permanentă;
- Evidențierea cu mai mult curaj a contribuțiilor personale în prezentarea, prelucrarea conținuturilor informaționale;
- Accentuarea și aprecierea aspectelor calitative ale muncii didactice în detrimentul celor cantitative.

### **V .3. ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL**

#### **V.3.1. ARIA CURRICULARĂ: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, LIMBA LATINĂ**

**Inspector școlar: prof. dr. Maria KOZAK**

#### **Activități desfășurate în anul școlar 2016-2017:**

- Membru evaluator în Comisia Centrală a Olimpiadei Internaționale de Lectură (Constanța, septembrie, 2016)
- Consfătuirea Națională a inspectorilor de Limba și Literatura Română (Constanța, septembrie, 2016)
- Consfătuirea județeană a profesorilor de Limba și literatura română, Limba latină;
- Elaborare Plan managerial;
- Elaborare Grafic inspecției;
- Participare - ședințe Consiliul de Administrație al I.S.J. Mureș;
- Monitorizarea cadrelor didactice la disciplina Limba și literatura română și Limba latină prin inspecții de specialitate/inspecții tematice/inspecții generale în echipă;
- Validarea fișelor de continuitate ale profesorilor metodiști ai I.S.J. Mureș;
- Repartizarea inspecțiilor în specialitate pentru definitivat și grade didactice/completarea delegațiilor profesorilor metodiști ai I.S.J. Mureș;
- Inspecții generale în echipă (Școala Gimnazială Nr. 7 Tg. Mureș);
- Coordonare - Concurs pentru ocuparea posturilor vacante de directori/directori adjuncți;
- Parteneriat Inspectoratul Școlar Județean Mureș – Teatrul pentru Copii și Tineret „Ariel” Tg. Mureș – *Forum teatral*;
- Zilele Bibliotecii Județene – Laudație la Conferirea Diplomei „Pro Libro Spe” elevei Găbureac Diana, cls. a VII-a (Școala Gimnazială „Europa” Tg. Mureș);

- Participare în cadrul Comisiei Naționale de Specialitate Limba și Literatura română - coordonată de M.E.N., pentru avizarea programelor școlare la Limba și Literatura Română (Rm. Vâlcea, noiembrie, 2016);
- 15 ianuarie - Ziua Culturii Naționale – Moment omagial „La steaua...” (I.S.J. Mureș, Consiliul Județean Mureș, Primăria municipiului Tg. Mureș)
- Organizarea etapelor județene ale olimpiadelor școlare;
- Îndrumarea loturilor participante la etapele naționale ale olimpiadelor de profil;
- Organizare – „Gala Limbii și Literaturii Române” (iunie, 2017);
- Ședințe de lucru – Consiliul Consultativ disciplinele Limba și Literatura Română – Limba Latină;
- Sesiuni de pregătire a cadrelor didactice debutante pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ și a examenului național de titularizare – sesiunea 2017;
- Membru în Comisiile Județene (Evaluarea Națională pentru absolvenții claselor a VIII-a, Bacalaureat, Examen național de titularizare).
- **Participări în Comisii naționale:**
  - Președinte executiv, Comisia Centrală a Olimpiadei de Limba și Literatura Română, nivel gimnazial (Deva, aprilie, 2017);
  - Președinte executiv, Comisia Centrală a Olimpiadei de Lectură - Lectura ca Abilitate de Viață (Deva, aprilie, 2017);
  - Membru evaluator, Comisia Centrală a Olimpiadei de Limba și Literatura Română, nivel liceal (Alba-Iulia, aprilie, 2017);
  - Membru evaluator, Comisia Centrală a Concursului național transcurricular „Ionel Teodoreanu” (Iași, mai, 2017).

### Constatări în urma activității de inspecție

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea creativă și parcurgerea eficientă și coerentă a Programelor școlare pe baza unui material bogat (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, culegeri de exerciții și texte, îndrumătoare, dicționare etc.), adecvat pentru toate nivelurile de școlarizare.</li> <li>• Optimizarea instrumentelor de evaluare a progresului școlar al elevilor, a competențelor dobândite în cele trei domenii pe care este structurat studiul limbii și literaturii române (aplicarea unitară și consecventă a standardelor de performanță; elaborarea studiilor de caz asupra rezultatelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificările calendaristice sunt tributare ofertei de instruire din manualul ales, fiind, în general, unice pe școală, deși nevoile de instruire ale colectivelor de elevi din clase paralele sunt diferite. S-a constatat că proiectarea didactică este centrată pe conținuturi, nu pe competențe specifice/derivate; necorelarea dintre obiective/conținuturi/activități de învățare /evaluare în unele cazuri.</li> <li>• Absența proiectării unor secvențe de recuperare, secvențe compensative</li> </ul>

<p>evaluării și a planurilor operaționale individuale, de grup sau instituționale, vizând ameliorarea rezultatelor învățării);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizarea propriilor experiențe, a cunoștințelor din domeniul limbii și literaturii române, a competențelor de comunicare și interlocutive, în scopul formării unei personalități armonioase, modelate de conștiința propriei identități culturale și de autonomie morală.</li> </ul>	<p>sau performative.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu toți elevii sunt sprijiniți în dezvoltarea competențelor de comunicare orală în diverse situații (discursul argumentativ, persuasiv, polemic etc.) sau a competențelor de lectură critică a unei opere literare;</li> <li>• Majoritatea profesorilor, mai ales în mediul rural, nu apelează decât la activități de predare-învățare de tip tradițional.</li> </ul>
---	---

### Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• În perioada analizată s-a evidențiat frecvent utilizarea unor modele de instruire bazate pe interacțiunea profesor-elev (modelul comunicațional al învățării depline, al gândirii critice etc.) și a unor strategii eficiente pentru optimizarea predării-învățării-evaluării.</li> <li>• Centrarea scenariilor didactice pe elev este realizată și prin practicarea unui management activ al colectivului de elevi, concretizat în participarea la activități pe grupe sau ateliere de lucru, la secvențe de lectură critică, de investigare și de analiză a structurilor textuale urmate de studii de caz și dezbateri sau de realizarea și susținerea unor proiecte etc. Acest tip de activități au, frecvent, un material suport de concepție proprie (fișe de studiu și de lucru, reprezentări iconice, scheme, tabele sinoptice etc.) sau, mai rar, suport audio-video ori electronic.</li> <li>• Cadrele didactice au demonstrat preocupare pentru respectarea conținutului științific, pentru parcurgerea etapelor specifice învățării, pentru promovarea metodelor moderne, experimentate în diferite sesiuni de formare pe componentele curriculum-evaluare-managementul clasei.</li> <li>• Pregătirea științifică de bază, pregătirea imediată pentru lecții, precum și pregătirea psihopedagogică a profesorilor de Limba și literatura română dovedește preocuparea acestora pentru un act educațional de calitate. Profesorii sunt antrenați pe traiectoria unei permanente autoperfecționări, sunt înscriși la grade didactice și cursuri de formare, la studii postuniversitare (masterat, doctorat), participă în permanență la activitățile extracurriculare organizate atât la nivelul școlii, cât și la nivel județean.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactarea neglijentă a documentelor profesorului de limba și literatura română.</li> <li>• Realizarea insuficientă, sporadică a diferențierii activității didactice.</li> <li>• Nerespectarea secvențelor logice ale lecției sau omiterea unora dintre ele (verificarea temei pentru acasă, realizarea retenției și a transferului).</li> <li>• Slaba utilizare a conexiunii inverse pentru ameliorarea activității.</li> <li>• Lipsa de adecvare la particularitățile individuale ale elevilor.</li> <li>• Autoritarismul relației profesor-elevi.</li> <li>• Lipsa ritmicității notării.</li> <li>• Evaluarea elevilor doar prin testări scrise/orale.</li> <li>• Lipsa creativității în activitatea de proiectare.</li> <li>• Tendințe conservatoare la nivelul strategiilor didactice.</li> <li>• Administrarea instrumentelor de evaluare fără respectarea normelor deontologice ale evaluării și fără o analiză pertinentă a rezultatelor obținute de elevi.</li> <li>• Nu se încurajează la elevi deprinderi de autoevaluare.</li> <li>• Lipsa de armonizare cu conținuturile propuse pentru simularea examenelor naționale.</li> <li>• Parcurgerea incompletă a materiei în vederea examenului de bacalaureat.</li> </ul>



### **Activități de formare a cadrelor didactice**

- Cercuri pedagogice pe zone;
- Curs de formare DePeCoN;
- Program de pregătire a cadrelor didactice în vederea participării la examenul de Titularizare 2017 și Definitivat 2017.

### **Exemple de bună practică**

- Școala Gimnazială „Romulus Guga” Tg. Mureș, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș, Liceul Vocațional Pedagogic „Mihai Eminescu” Tg. Mureș, Școala Gimnazială „Serafim Duicu” Tg. Mureș, Școala Gimnazială „George Coșbuc” Tg. Mureș, Școala Gimnazială „dr. Bernady Gyorgy” Tg. Mureș, Școala Gimnazială Șincai, Liceul Teoretic „Gh. Marinescu” Tg. Mureș.

### **Olimpiade și concursuri școlare**

- Concurs județean „V. Voiculescu” - (Catedra de Lb. și Literatura Română, Lic. Tehn. „Gh. Șincai” Tg. Mureș)
- Olimpiada de Lingvistică, etapa județeană - nivel gimnazial și liceal (Catedra de Lb. și Literatura Română, Școala Gimnazială „S. Duicu” Tg. Mureș)
- Olimpiada de Lectură - „Lectura ca abilitate de viață”, etapa județeană – nivel gimnazial și liceal (Catedra de Lb. și Literatura Română, Colegiul Economic „Transilvania” Tg. Mureș)
- Concurs județean „Poveștile toamnei” – Școala Gimnazială „I. Chinezu” Sântana de Mureș
- Concurs județean „Mângâierea clipei” – Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș
- Concurs județean „Bătălia cărților” (gimnaziu, liceu) – Biblioteca Județeană Mureș, I.S.J. Mureș
- Concurs județean „Cuvinte ce exprimă adevărul” – Colegiul Național „Unirea” Tg. Mureș
- Concurs municipal „Din valurile vremii...” – Liceul Vocațional Pedagogic „M. Eminescu” Tg. Mureș
- Concurs municipal „Dor de Eminescu” – Școala Gimnazială „dr. Bernady Gyorgy” Tg. Mureș
- Olimpiada de Limbă și Literatură Română – nivel gimnazial, etapa zonală, Școala Gimnazială „Romulus Guga” Tg. Mureș
- Olimpiada de Limbă, Comunicare și Literatură Română – nivel gimnazial (Catedra de Lb. și Literatura Română, Școala Gimnazială „Romulus Guga” Tg. Mureș)

- Olimpiada de Limbă, Comunicare și Literatură Română – nivel liceal (Catedra de Lb. și Literatura Română, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș)
- Olimpiada de Limba Latină – nivel gimnazial și liceal (Catedra de Lb. și Literatura Română, Liceul Pedagogic „Mihai Eminescu” Tg. Mureș)
- Concurs județean „Emoțiile primăverii” (Școala Gimnazială „Sf. Gheorghe”, Sângeorgiu de Mureș)
- Olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură” – nivel gimnazial (Catedra de Lb. și Literatura Română, Școala Gimnazială „dr. Bernady Gyorgy” Tg. Mureș)
- Proiect educațional – Concurs de cultură și interpretare artistică: „Romulus Guga – scriitorul și omul”
- Proiect educațional – *George Coșbuc 100* (Școala Gimnazială „G. Coșbuc” Tg. Mureș)
- Concursul național „Cultură și spiritualitate românească” – nivel gimnazial (Catedra de Lb. și Literatura Română, Liceul Pedagogic „Mihai Eminescu” Tg. Mureș)
- Proiect educațional - Festival-concurs de teatru școlar „Parol, chiar eu l-am jucat!....” (Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș, Școala Gimnazială „Europa” Tg. Mureș, ISJ Mureș, Universitatea de Arte Tg. Mureș)
- Concurs național interdisciplinar „Literatura română în dimensiune virtuală”
- Proiect educațional: Festival de Teatru Dezbatere „Happy Hippo Show” (Catedra de Lb. și Literatura Română – Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș)
- Proiect educațional: Festival Județean de Teatru „Minunata lume a scenei” (Catedra de Lb. și Literatura Română – Școala Gimnazială „N. Bălcescu” Tg. Mureș, ISJ Mureș, Teatrul Național Tg. Mureș);
- Proiect educațional „Valurile copilăriei” (Catedra de Lb. și Literatura Română – Școala Gimnazială „Sf. Gheorghe” Sângeorgiu de Mureș)
- Festival-concurs județean de poezie și eseuri pentru elevi „Serafim Duicu” (ISJ Mureș, Școala Gimnazială „Serafim Duicu” Tg. Mureș)
- Festival de teatru „Vreau să fiu actor!” (Catedra de Limba și Literatura Română – Liceul Teoretic „Gh. Marinescu” Tg. Mureș)
- Forumul MAGISTER 2017;
- Concurs județean „Limba română e patria mea!...” - (Catedra de Lb. și Literatura Română, Școala Gimnazială „M. Viteazul” Tg. Mureș);
- Conferința Națională „Experiențe Didactice în Context Multicultural” (ISJ Mureș, CCD Mureș, Catedra de Lb. și Literatura Română, Liceul Teoretic „B. Farkas” Tg. Mureș)
- Concursul „Dinamica limbii române” (Catedra de Lb. și Literatura Română, Liceul Teoretic „B. Farkas” Tg. Mureș)

- *Gala Limbii și Literaturii Române* – Palatul Culturii, Tg. Mureș – (premierea profesorilor și a elevilor cu rezultate remarcabile la olimpiadele și concursurile școlare – ISJ Mureș, Biblioteca Județeană Mureș)

### Rezultate la etapele naționale ale olimpiadelor

Numele și prenumele elevului	Clasa	Unitatea de învățământ	Premiul obținut	Olimpiada națională	Profesor coordonator
FLOREA ANA	VIII	Col. Naț. „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș	<b>Premiul I</b>	Olimpiada de limbi clasice-Limba latină	Zidărescu Ioana
RUS TEODORA	VIII	Col. Naț. „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș	<b>Premiu special</b>	Olimpiada de limbi clasice-Limba latină	Zidărescu Ioana
POP LIANA MIRUNA	IX	Col. Naț. „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș	<b>Premiu special</b>	Olimpiada de limbi clasice-Limba latină	Zidărescu Ioana
PRICE COSMINA	XII	Col. Naț. „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș	<b>Premiul III</b> <b>Calificare la Olimpiada Internațională de Lectură</b>	Olimpiada de limba și literatura română – liceu	Marian Raluca
PÎLCĂ TUDOR SERGIU	X	Liceul Tehnologic „Petru Maior” Reghin	<b>Mențiune</b>	Olimpiada Națională de Lingvistică ”Solomon Marcus”	Pușcaș Angela
BLAGA TUDOR	XI	Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș	<b>Premiul Special</b>	Olimpiada Națională de Lingvistică ”Solomon Marcus”	Marian Raluca
ȘAMȘUDEAN LARISA	VIII	Col. Naț. „Unirea” Tg. Mureș	<b>Mențiune</b>	Concursul național de interpretare transcurriculară „Ionel Teodoreanu”	Chețan Maria
ROMAN DARIA MARIA	VII	Șc. Gimnaz. „R. Guga” Tg. Mureș	<b>Mențiune</b>	Concursul național de interpretare transcurriculară „Ionel Teodoreanu”	Văidean Claudia
MOCAN TEODORA	V	Șc. Gimnaz. „I. Vlăduțiu” Luduș	<b>Premiul special</b>	Concursul național de interpretare transcurriculară „Ionel Teodoreanu”	Hagău Adela
ȘANDOR CAMELIA DENISA	VI	Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș	<b>Premiul special</b>	Concursul național de interpretare transcurriculară „Ionel Teodoreanu”	Blaga Anca
BUCȘEA MARIA	X	Col. Naț. „Unirea” Tg. Mureș	<b>Mențiune</b>	Olimpiada de Lectură „Lectura ca abilitate de viață” (OLAV)	Pop Consuela
NEMEȘ MARA ALEXANDRA	VI	Șc. Gimn. „George Coșbuc” Tg. Mureș	<b>Mențiune</b>	Olimpiada de limba și literatura română - gimnaziu	Bako Monica
CSÓSZ ANDREA GABRIELLA	V	Șc. Gimn. „Dr. Bernady Gyorgy” Tg. Mureș	<b>Premiul special</b>	Olimpiada de limba și literatura română - gimnaziu - minorități	Pui Laura Alexandra
BUGA DARIA MARIA	VII	Șc. Gimn. „Friedrich Schiller” Tg. Mureș	<b>Mențiune</b>	Olimpiada de limba și literatura română - gimnaziu - minorități	Ujică Adriana

DOGARU ROXANA	VIII	Șc. Gimn. „Friedrich Schiller” Tg. Mureș	<b>Mențiune</b>	Olimpiada de limba și literatura română - gimnaziu - minorități	Ujică Adriana
FLOREA ANA ALEXANDRA	VIII	Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș	<b>Mențiune</b>	Olimpiada de Lectură „Lectura ca abilitate de viață” (OLAV)	Moldovan Florina
GĂBUREAC DIANA	VII	Șc. Gimnazială „Europa” Tg. Mureș	<b>Mențiune</b>	Concursul național „Cultură și spiritualitate românească”	Însurățelu Mihaela
LUNG MĂLINA	V	Lic. Vocațional de Artă Tg. Mureș	<b>Premiul special</b>	Concursul național „Cultură și spiritualitate românească”	Păcurar Ioana
MOLDOVAN ANCA IOANA	V	Șc. Gimnazială „Sf. Gheorghe” Sângeorgiu de Mureș	<b>Premiul special</b>	Olimpiada națională „Universul cunoașterii prin lectură”	Buta Gabriela
MOLDOVAN ANDREEA MARINA	VI	Șc. Gimnazială „Ioan Chinezu” Sântana de Mureș	<b>Premiul special</b>	Olimpiada națională „Universul cunoașterii prin lectură”	Matyas Simona
GHIURCA BIANCA LAVINIA	VII	Șc. Gimnazială Șeulia	<b>Premiul special</b>	Olimpiada națională „Universul cunoașterii prin lectură”	Potcoavă Diana Cosmina
MOLDOVAN INOCENȚIU VASILE	VIII	Lic. Tehn. „Vasile Netea” Deda	<b>Premiul special</b>	Olimpiada națională „Universul cunoașterii prin lectură”	Moldovan Maria

### Propuneri și soluții de optimizare

- Se recomandă completarea portofoliilor profesorilor cu documente docimologice, precum și cu situația comparativă a testelor inițiale și finale, pentru a se putea urmări în progresie atingerea randamentului școlar;
- Recomandăm respectarea unitară a structurii portofoliului profesorului de Lb. și literatura română, conform modelului postat pe site-ul ISJ Mureș;
- Se recomandă asistențele și interasistențele la ore în vederea monitorizării atente/permanentei dezvoltării a cadrelor didactice;
- Insistarea pe achizițiile necesare și pe dobândirea de competențe, în special la clasele cu predare în limbile minorităților naționale;
- Se impune existența unui grafic de pregătire a elevilor claselor a VIII-a și a XII-a pentru examenele naționale;
- Parcurgerea materiei având în vedere conținuturile propuse (și) pentru simularea examenelor naționale;
- Corelarea lecției cu alte forme ale activității de predare-învățare-evaluare: frontale (consultații, activități în cabinete, biblioteci școlare), de grup, dirijate (cercuri tematice, pregătiri pentru concursuri), individuale (studiu independent îndrumat, activități de cercetare stimulate);
- Valorificarea inteligențelor multiple ale elevilor;
- Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice;

- Intercondiționarea a trei categorii de variabile: *funcționale* (scopuri, obiective), *structurale* (conținut, resurse, timp, profesor, elevi, relații), *operaționale* (strategii, metode, procese, mijloace, evaluare);
- La nivelul fiecărei școli/catedre să existe un program continuu de pregătire sub forma consultațiilor, cu modalități diferite de pregătire care să vizeze nivelul slab, mediu și performativ al elevilor;
- Continuarea programului de consiliere metodică, funcționarea sistemului de mentorat, promovarea exemplilor de bună practică prin cercurile metodice, ședințele de catedră, ședințele Consiliului Consultativ al disciplinei la nivelul ISJ Mureș);
- Crearea/dotarea Cabinetelor de Limba și Literatura Română în fiecare unitate de învățământ;
- Se recomandă realizarea unor activități specifice pentru dezvoltarea competențelor de lectură și comunicare;
- Se recomandă integrarea în scenariul didactic a metodelor moderne, activ-participative, axate pe activitatea elevilor, pe experiența dobândită prin explorare și acțiune; promovarea cooperării între elevi prin rezolvarea sarcinilor în perechi/ grupe de lucru;
- Se impune alternarea formelor de evaluare, respectiv eficientizarea învățării care să genereze rezultate, a căror măsurare să se subordoneze competențelor disciplinei limba și literatura română.

### V.3.2. ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE - MATEMATICĂ

**Inspector școlar: prof. . Mihaela COJOCNEAN**

#### **Activități desfășurate în anul școlar 2016-2017:**

- În perioada 5-6 mai 2017 județul Mureș a organizat **Conferința Națională „Didactica Matematicii”** la Liceul Tehnologic „Petru Maior” Reghin;
- S-a desfășurat Olimpiada județeană de matematică, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș;
- S-a desfășurat Concursul Internațional de Matematică „Geller David”, Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin;
- S-a desfășurat Concursul Internațional de Matematică „Zrinyi Ilona”;
- S-a desfășurat Olimpiada de matematică a Satelor mureșene „conf. dr. Adrian Petrescu”- Ediția a IV-a, faza județeană - Colegiul Silvic Gurghiu;
- S-au desfășurat cursurile centrului de excelență la matematică „Otilia Stan” Tg. Mureș;
- S-au desfășurat cursurile centrului de excelență la matematică - Emag;
- S-au desfășurat activități de inspecții tematice, generale și de specialitate;
- S-au analizat rezultatele obținute la concursuri, olimpiade și la examenele naționale;
- Am participat la Concursul Interjudețean de Matematică și Informatică „Grigore Moisil”, Zalău;
- Am participat la Olimpiada Satelor, faza națională, Cluj-Napoca;
- Am participat la Concursul Regional Ecomat, Bistrița;
- Am participat la Concursul Interjudețean de Matematică „Argument”, Baia Mare;

- Am participat la Concursul Interjudețean de Matematică „Matematica de drag”, Bistrița;
- Am participat la Concursul Interjudețean de Matematică și Informatică „Marian Țarină”, Turda;
- Am participat la Concursul Interjudețean de Matematică „Valyi Gyula”;
- Am participat la Concursul Interjudețean „Sever Aurel Groze”, Beclean;
- Am participat la Concursul Interjudețean „Marian Țarină”, Turda.

### Constatări în urma activității de inspecție

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului național, reflectată în documentele de proiectare realizate: planificări anuale și calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiecte didactice, teste și fișe de evaluare;</li> <li>• Proiectele unităților de învățare sunt elaborate în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu planificările calendaristice realizate anterior;</li> <li>• Profesorii respectă programa școlară, asigură parcurgerea ritmică a conținuturilor, existând concordanță între planificare, condica de prezență și caietele de notițe ale elevilor;</li> <li>• Competențele vizate contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare și sunt selectate în funcție de specificul fiecărui colectiv de elevi;</li> <li>• Activitățile de învățare propuse se caracterizează prin diversitate și vizează, în mod special, cunoașterea, înțelegerea și aplicarea, precum și dezvoltarea capacității de sinteză, de argumentare, evaluare și dezvoltare a creativității elevilor;</li> <li>• Promovarea strategiilor didactice moderne care îmbină o mare varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice (metode folosite foarte mult și la școlile din mediul rural); integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților la clasă;</li> <li>• Diversificarea formelor și metodelor de evaluare;</li> <li>• Ritmicitatea notării și valorificarea rezultatelor învățării în formarea la elevi a competențelor minimale prevăzute de programa școlară;</li> <li>• Tehnicile de evaluare vizează, pe lângă achizițiile cognitive ale elevilor, și alți indicatori, cum ar fi: personalitatea, conduita, atitudinile;</li> <li>• Temele pentru acasă sunt eficiente, valorifică deprinderile elevilor de citire și interpretare a suporturilor grafice și cartografice;</li> <li>• Managementul clasei este bun, între elevi și profesori există o comunicare eficientă (informațiile se transmit inteligibil, în vederea facilitării mesajului transmis);</li> <li>• Elevii demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în diverse situații de învățare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proiectarea activităților de sprijin pentru elevii cu un ritm mai lent sau pentru cei care întâmpină dificultăți în învățare;</li> <li>○ Valorificarea tuturor stilurilor de învățare la nivelul fiecărei clase, în vederea asigurării unei învățări eficiente;</li> <li>○ Utilizarea evaluării ca factor reglator al interacțiunii predare-învățare;</li> <li>○ Elaborarea programelor remediale privind pregătirea elevilor de liceu care susțin bacalaureatul și cei de gimnaziu care susțin examenul de evaluare națională;</li> <li>○ Valorificarea, de către toate cadrele didactice, a competențelor dobândite la diverse cursuri de formare absolvite, astfel încât demersul didactic să fie mai flexibil și permanent adaptat nevoilor reale ale elevilor;</li> <li>○ Diferențierea temelor pentru acasă în funcție de posibilitățile elevilor;</li> <li>○ Planificările elaborate de către unii profesori nu concordă cu cerințele metodice actuale, iar strategiile adoptate nu satisfac în totalitate exigențele curriculum-ului național;</li> <li>○ Strategiile didactice sunt uneori nesatisfăcătoare (se pune prea mare accent pe metodele clasice, predomină activitățile frontale în detrimentul celor individuale sau de grup, tratarea diferențiată a elevilor este sporadică etc.);</li> <li>○ Resursele TIC nu sunt suficient utilizate, deși unitățile școlare dispun de baza materială necesară;</li> <li>○ Nu sunt suficient promovate</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii sunt receptivi și răspund bine la activitățile independente și de grup propuse de profesor, pot ordona și prelucra informații, au disponibilități de comunicare și de luare a deciziilor;</li> <li>• Diferența dintre rezultatele obținute de elevi la începutul și la finalul situațiilor de învățare demonstrează nivelul cunoașterii, înțelegerii și al deprinderilor elevilor, permițându-le acestora să rezolve sarcinile propuse de profesor și să se implice în dezbaterile temelor abordate;</li> <li>• S-a observat preocuparea majorității cadrelor didactice evaluate pentru utilizarea unui material didactic adecvat conținutului învățării și particularităților de vârstă ale elevilor, ceea ce creează condiții pentru menținerea interesului pentru învățare și pentru facilitarea însușirii noilor cunoștințe;</li> <li>• Toate cadrele didactice au demonstrat preocupare pentru respectarea conținutului științific, pentru utilizarea unui limbaj de specialitate adecvat, pentru parcurgerea etapelor specifice învățării, pentru promovarea metodelor moderne, experimentate în diferite sesiuni de formare pe componentele curriculum-evaluare-managementul clasei.</li> </ul>	<p>metodele complementare de evaluare (predomină metodele și tehnicile clasice de evaluare);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Carențe în gestionarea eficientă a resurselor și a timpului de învățare;</li> <li>○ Elaborarea în unele cazuri, în mod formal, a planurilor individuale de învățare, fără relevanță pentru progresul real al elevilor;</li> <li>○ Ponderea evaluării conținuturilor și nu a competențelor;</li> <li>○ Uneori, temele pentru acasă nu contribuie la dezvoltarea creativității elevilor;</li> <li>○ Slaba preocupare a unor cadre didactice pentru atragerea elevilor capabili de performanțe școlare.</li> </ul>
--	---

### Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului național, reflectată în documentele de proiectare realizate;</li> <li>- formarea inițială de bună calitate a cadrelor didactice;</li> <li>- formarea continuă a cadrelor didactice (cursuri de formare / perfecționare pe componenta științifică și didactică, grade didactice, masterat și doctorat);</li> <li>- cunoașterea, înțelegerea și utilizarea corectă de către elevi a terminologiei specifice disciplinei matematice (în fiecare clasă la care s-a realizat asistență la oră s-au remarcat elevi care stăpâneau conceptele cu care se opera pe parcursul lecției respective);</li> <li>- în fiecare colectiv s-au remarcat elevi activi, dornici să răspundă la întrebări și să rezolve corect sarcini variate; acești elevi au demonstrat că pot formula întrebări, pot lucra în echipă, pot prelucra informații, identifica soluții corecte și/ sau chiar optimiza unele calcule sau demonstrații;</li> <li>- disponibilitatea unor elevi pentru învățarea permanentă, utilizând metode și tehnici de investigare, cercetare și activitate independentă;</li> <li>- performarea elevilor în situații comparabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- insuficiența formare la elevi a deprinderilor de utilizare frecventă a limbajului matematic;</li> <li>- în fiecare colectiv de elevi unde s-a realizat asistență există elevi care au nevoie de o îndrumare continuă pentru a fi capabili să rezolve sarcinile de lucru propuse de cadrele didactice; aceștia au dificultăți în interpretarea sau corelarea unor date sau chiar în înțelegerea unor concepte sau situații problemă;</li> <li>- în unele cazuri, elevii nu au beneficiat de strategii de individualizare și diferențiere;</li> <li>- elevii nu sunt încurajați să-și autoevalueze nivelul deprinderilor formate;</li> <li>- deși elevii manifestă interes/ deschidere pentru activitățile de grup, foarte puțini au format competențe specifice acestor situații de învățare;</li> <li>- slaba exersare de către elevi a modelelor de raportare la contexte autentice de învățare, care permit integrarea noțiunilor teoretice în situații reale din cotidian, care pun în valoare caracterul aplicativ al matematicii sau viziunea spațială oferită de geometrie;</li> <li>- corelarea și succesiunea firească a etapelor lecției;</li> <li>- activitățile de învățare au vizat cu precădere cunoașterea, înțelegerea, aplicarea și analiza, sinteza și evaluarea având o pondere mai redusă;</li> <li>- insuficiența valorificare a stilurilor diferite de</li> </ul>

<p>cu cea de examen (inserarea în lecție a unor momente de lucru cu modele de teste similare celor de la examenele naționale);</p> <p>- în școlile din mediul urban unde au fost realizate inspecții, elevii sunt încurajați să participe la olimpiada de matematică și/ sau concursuri județene și naționale, o parte dintre aceștia reușind să obțină rezultate bune sau foarte bune, concretizate în premii și mențiuni.</p>	<p>învățare ale elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mijloacele didactice utilizate sunt preponderent pasive și mai puțin activ-participative;</li> <li>- integrarea eficientă a resurselor TIC în activitățile didactice;</li> <li>- formele și metodele de evaluare sunt preponderant tradiționale: probe scrise, probe orale;</li> <li>- administrarea instrumentelor de evaluare fără respectarea normelor deontologice ale evaluării și fără o analiză pertinentă a rezultatelor obținute de elevi;</li> <li>- insuficienta valorificare a activităților practice și a situațiilor – problemă, care să permită elevilor să-și formeze un comportament responsabil față de învățare, respectiv față de propria dezvoltare, în general.</li> </ul>
---	---

### Exemple de bună practică

#### Organizarea de concursuri și olimpiade:

- Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș s-a implicat cu profesionalism pentru buna organizare a Olimpiadei Județene de Matematică;
- Liceul Tehnologic „Petru Maior” Reghin s-a implicat cu profesionalism pentru buna organizare a Conferinței Naționale „Didactica Matematicii”;
- Colegiul Silvic Gurghiu s-a implicat cu profesionalism pentru buna organizare a Olimpiadei de Matematică a Satelor Transilvane, faza județeană.

#### Școli cu rezultate foarte bune la concursuri și olimpiade:

Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș, Colegiul Național „Unirea” Tg. Mureș, Liceu Teoretic „Andrei Bârseanu” Tîrnăveni, Școala Gimnazială „Dacia” Tg-Mureș, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Tg. Mureș, Școala Gimnazială Sîncraiu de Mureș, Școala Gimnazială „Sfântu Gheorghe” Sîngeorgiu de Mureș, Școala Gimnazială Fântânele etc.

#### Școli cu rezultate foarte bune la examenele naționale:

Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș, Colegiul Național „Unirea” Tg. Mureș, Școala Gimnazială „Europa” Tg. Mureș, Școala Gimnazială „Dacia” Tg. Mureș, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Tg. Mureș, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Tg. Mureș, Școala Gimnazială nr.7 Tg. Mureș.

#### Profesori care au activat în cadrul centrelor de excelență „Otilia Stan” Tg. Mureș și Emag:

Hecser Eniko, Todoran Nicoleta, Bende Ecaterina, Belean Carmen, Derța Larisa, Gliga Maria, Oaneș Adriana, Blaga Cristinel, Stoica Angela, Atomei Olga, Curta Doina, Botez Radu, Macavei Luminița, Gînta Vasile, Seceleanu Daniela, Ștefan Corneliu, Danciu Alin, Andreica Gheorghe, Lobonț Dorin, Gînta Florica, Cojocnean Mihaela, Bozdog Constantin, Szilagy Eموke, Matefi Istvan.

#### Profesori care au obținute rezultate în cadrul concursurilor și olimpiadelor școlare:

Pop Carmen, Hecser Eniko, Andreescu Dorin, Stoica Angela, Gînta Florica, Ștefan Corneliu, Gînta Vasile, Horváth Éva, Matefi Istvan, Szilágyi Emőke, Simon Ioan, Todoran Nicoleta, Seceleanu Daniela, Danciu Alin, Săcăreanu Eva, Curta Doina, Negra Ana Maria, Oprică Natalia, Nuț Gabriela, Blaga Cristinel, Dărăban Gheorghe.



### Elevi premiați la Olimpiada Națională de Matematică și la concursurile școlare:

Rezultatele elevilor mureșeni la olimpiada de matematică, etapa națională, sunt cuprinse în tabelul de mai jos:

Florea Ciprian	Medalia de argint (SSMR)	Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian,, Tg. Mureș	9	Pop Carmen
Măcean Marius	Medalia de bronz (SSMR)	Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian,, Tg. Mureș	10	Pop Carmen
Purcar David	Mențiune-Medalia de argint (SSMR)	Colegiul Național „Unirea” Tg. Mureș	10	Hecser Eniko
Tenie Anda Sorana	Mențiune-Medalia de argint (SSMR)	Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian,, Tg. Mureș	11	Pop Carmen
Blaga Bogdan	Mențiune-Medalia de argint (SSMR)	Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian,, Tg. Mureș	11	Pop Carmen

Premii ale elevilor mureșeni obținute la concursurile interjudețene de matematică:

Vultur Tudor	Mențiune- Concursul Interjudețean „Sever Groze” Beclean	Școala Gimnazială „Dacia” Tg. Mureș	V	Stoica Angela
Munteanu Tudor	Premiul II – Concursul Internațional Luminamath Premiul II – Concursul Interjudețean „Grigore Moisil” Zalău Premiul II – Concursul Interjudețean „Marian Țarină” Turda Mențiune – Concursul Interjudețean „Sever Groze” Beclean	Școala Gimnazială „Dacia” Tg. Mureș	V	Todoran Nicoleta
Munteanu Andrei	Premiul II – Concursul Internațional Luminamath Mențiune – Concursul Interjudețean „Grigore Moisil” Zalău Mențiune – Concursul Interjudețean „Marian Țarină” Turda Mențiune – Concursul Interjudețean „Sever Groze” Beclean	Școala Gimnazială „Dacia” Tg. Mureș	V	Todoran Nicoleta
Măluțan Andrada	Premiul III – Concursul Internațional Luminamath Premiul I – Concursul Interjudețean „Marian Țarină” Turda	Școala Gimnazială „Dacia” Tg. Mureș	V	Todoran Nicoleta
Pușcaș Luca	Mențiune – Concursul Interjudețean „Marian Țarină” Turda	Școala Gimnazială „Dacia” Tg. Mureș	V	Todoran Nicoleta
Șipoș Paul	Premiul III – Concursul Internațional Luminamath Mențiune – Concursul Interjudețean „Marian Țarină” Turda	Școala Gimnazială „Dacia” Tg. Mureș	V	Todoran Nicoleta
Borș Alexandru	Premiul I + Tabără – Concursul Internațional Luminamath Mențiune – Concurs Interjudețean „Marian Țarină” Turda Mențiune – Concurs Interjudețean „Sever Groze”	Școala Gimnazială „Dacia” Tg. Mureș	V	Todoran Nicoleta

	Beclean Premiul I – Concurs Interjudețean „Gheorghe Lazăr Junior” Sibiu			
Stan Paul	Premiul II – Concursul Internațional Luminamath	Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Tg. Mureș	V	Radu Botez
Neamțu Ioana	Premiul III – Concursul Internațional Luminamath	Școala Gimnazială „Dacia” Tg. Mureș	V	Todoran Nicoleta
Huza Noris	Premiul II – Concursul Internațional Luminamath	Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Tg. Mureș	V	Radu Botez
Rusu Alexandru	Premiul III – Concursul Internațional Luminamath	Școala Gimnazială „Dacia” Tg. Mureș	V	Todoran Nicoleta
Varadi Stelian	Premiul III – Concursul Internațional Luminamath Mențiune – Concurs Interjudețean „Marian Țarină” Turda Mențiune – Concurs Interjudețean „Gheorghe Lazăr Junior” Sibiu	Școala Gimnazială „Dacia” Tg. Mureș	V	Todoran Nicoleta
Nagy Anca	Premiul III – Concursul Internațional Luminamath Mențiune – Concursul Interjudețean „Marian Țarină” Turda Mențiune – Concursul Interjudețean „Gheorghe Lazăr Junior” Sibiu	Școala Gimnazială „Dacia” Tg. Mureș	V	Todoran Nicoleta
El-Sawy Omar	Mențiune – Concursul Internațional Luminamath Mențiune – Concursul Interjudețean „Marian Țarină” Turda Mențiune – Concurs Interjudețean „Sever Groze” Beclean	Școala Gimnazială „Dacia” Tg. Mureș	VI	Todoran Nicoleta
Hancu Alexandru Andrei	Mențiune – Concurs Interjudețean „Sever Groze” Beclean	Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Tg. Mureș	VI	Gînta Florica
Nemeș Mara	Mențiune – Concursul Interjudețean „Marian Țarină” Turda Mențiune – Concurs Interjudețean „Sever Groze” Beclean	Școala Gimnazială „George Coșbuc” Tg. Mureș	VI	Muth Anuța
Tompea Luca	Premiul II – Concursul Internațional Luminamath	Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Tg. Mureș	VI	Gînta Vasile-Ioan
Kacso Chris-Sandor	Mențiune Specială – Concursul Național De Matematică „Laurențiu Panaitopol” București Premiul I – Concursul Interjudețean „Gheorghe Lazar” Sibiu Premiul I – Concursul Interjudețean „Grigore Moisil” Zalău Premiul II – Concursul Interjudețean „Sever Groze” Beclean	Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Tg. Mureș	VII	Gînta Vasile-Ioan

Mora Emma	Mențiune – Concursul Interjudețean „Marian Țarină” Turda Mențiune – Concurs Interjudețean „Sever Groze” Beclean	Școala Gimnazială „Dacia” Tg. Mureș	VII	Stoica Angela
Oprișor Mara	Mențiune – Concursul Interjudețean „Gheorghe Lazar” Sibiu Mențiune- Concursul Interjudețean „Sever Groze” Beclean	Școala Gimnazială „Dacia” Tg. Mureș	VII	Stoica Angela
Pop Bogdan	Mențiune – Concursul Interjudețean „Gheorghe Lazar” Sibiu	Școala Gimnazială „Dacia” Tg. Mureș	VII	Stoica Angela
Moldovan Sorana	Mențiune – Concursul Interjudețean „Gheorghe Lazar” Sibiu	Școala Gimnazială „Romulus Guga” Tg. Mureș	VII I	Macavei Luminița
Anca Georgiana	Mențiune – Concursul Interjudețean „Gheorghe Lazar” Sibiu	Școala Gimnazială „Romulus Guga” Tg. Mureș	VII I	Macavei Luminița
Oprea Tereza	Mențiune – Concursul Interjudețean de Matematică „Al. Papiu-Ilarian”, Ediția a XXI-a, 29 Oct. 2016 Mențiune – Concursul Interjudețean de Matematică „Argument” Baia Mare Mențiune – Concursul Interjudețean „Gheorghe Lazar” Sibiu	Colegiul Național „Unirea” Tg. Mureș	IX	Negrea Ana-Maria
Florea Ciprian	Mențiune – Concursul Interjudețean De Matematică „Al. Papiu-Ilarian”, Ediția a XXI-a, 29 Oct. 2016 Mențiune – Concursul Interjudețean de Matematică „Matematica De Drag” Bistrița Mențiune – Concursul Interjudețean de Matematică „Argument” Baia Mare Mențiune – Concursul Interjudețean de Matematică „Teodor Topan” Șimleul Silvaniei Premiul I – Concursul Interjudețean „Gheorghe Lazar” Sibiu Premiul I – Concursul Interjudețean „Țarină” Turda	Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Tg. Mureș	IX	Pop Carmen
Huciu Iris	Mențiune – Concursul Interjudețean de Matematică „Argument” Baia Mare Mențiune – Concursul Interjudețean „Gheorghe Lazar” Sibiu	Colegiul Național „Unirea” Tg. Mureș	IX	Negrea Ana-Maria
Cojocaru Vicențiu	Mențiune – Concursul Interjudețean „Gheorghe Lazar” Sibiu	Colegiul Național „Unirea” Tg. Mureș	IX	Negrea Ana-Maria
Măcean Marius	Mențiunea – Concursul Interjudețean De Matematică „Al. Papiu-Ilarian”, Ediția a XXI-a, 29 Oct. 2016 Mențiune – Concursul Interjudețean de Matematică „Matematica De Drag” Bistrița Mențiune – Concursul Interjudețean „Țarină” Turda	Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Tg. Mureș	X	Pop Carmen
Purcar David	Mențiune – Concursul Interjudețean De Matematică „Al. Papiu-Ilarian”,	Colegiul Național „Unirea” Tg.	X	Hecser Eniko

	<p>Ediția a XXI-a, 29 Oct. 2016  Premiul II – Concursul Interjudețean de Matematică „Matematica De Drag” Bistrița  Mențiune – Concursul Interjudețean de Matematică „Argument”, Baia Mare  Premiul I – Concursul Interjudețean de Matematică „Teodor Topan” Șimleul Silvaniei  Premiul III – Concursul Interjudețean „Gheorghe Lazar” Sibiu  Premiul I – Concursul Interjudețean „Țarină” Turda  Premiul III – Concursul Interjudețean „Grigore Moisil” Zalău  Premiul I – Concursul Prosoft Piatra Neamț</p>	Mureș		
Istrate Tamara	Mențiune – Concursul Interjudețean „Gheorghe Lazar” Sibiu	Colegiul Național „Unirea” Tg. Mureș	X	Hecser Eniko
Blaga Bogdan	<p>Premiul II – Concursul Interjudețean de Matematică „Al. Papiu-Ilarian”, Ediția a XXI-a, 29 Oct. 2016  Premiul I – Concursul Interjudețean de Matematică „Matematica De Drag” Bistrița  Premiul I – Concursul Interjudețean de Matematică „Argument” Baia Mare  Premiul I – Concursul Interjudețean de Matematică „Teodor Topan” Șimleul Silvaniei  Premiul I – Concursul Interjudețean „Gheorghe Lazar” Sibiu + Premiul „Ghe. Lazăr”  Premiul I – Concursul Interjudețean „Țarină” Turda  Premiul I – Concursul Interjudețean „Grigore Moisil” Zalău</p>	Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Tg. Mureș	XI	Pop Carmen
Tenie Anda	<p>Premiul I – Concursul Interjudețean De Matematică „Al. Papiu-Ilarian”, Ediția a XXI-a, 29 Oct. 2016  Premiul II – Concursul Interjudețean de Matematică „Matematica De Drag” Bistrița  Premiul II – Concursul Interjudețean de Matematică „Argument” Baia Mare  Premiul II – Concursul Interjudețean de Matematică „Teodor Topan” Șimleul Silvaniei  Premiul I – Concursul Interjudețean „Gheorghe Lazar” Sibiu + Premiul „Ghe. Lazăr”  Premiul II – Concursul Interjudețean „Țarină” Turda  Premiul I – Concursul Interjudețean „Grigore Moisil” Zalău</p>	Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Tg. Mureș	XI	Pop Carmen
Moga Radu	<p>Mențiune – Concursul Interjudețean de Matematică „Al. Papiu-Ilarian”, Ediția a XXI-a, 29 Oct. 2016  Premiul II – Concursul Interjudețean „Gheorghe Lazar” Sibiu  Premiul III – Concursul Interjudețean „Grigore Moisil” Zalău</p>	Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Tg. Mureș	XI	Pop Carmen

Rus Raul Octavian	Premiul II – Concursul Interjudețean de Matematică „Al. Papiu-Ilarian”, Ediția a XXI-a, 29 Oct. 2016 Premiul I – Concursul Interjudețean de Matematică „Argument”, Baia Mare + Premiu Special „Dumitru Angheluță” Premiul I – Concursul Interjudețean „Gheorghe Lazar” Sibiu + Premiul „Ghe. Lazăr” Premiul I – Concursul Interjudețean „Țarină” Turda Premiul I – Concursul Interjudețean „Grigore Moisil” Zalău	Liceul Teoretic „Andrei Bârseanu” Târnăveni	XII	Andreescu Dorin
Buna Mărginean Alex	Mențiuni – Concursul Interjudețean de Matematică „Al. Papiu-Ilarian”, Ediția a XXI-a, 29 Oct. 2016 Mențiuni – Concursul Interjudețean de Matematică „Argument” Baia Mare Mențiuni – Concursul Interjudețean „Țarină” Turda Mențiuni – Concursul Interjudețean „Grigore Moisil” Zalău	Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Tg. Mureș	XII	Pop Carmen
Chiheri Adriana	Premiul I – Concursul Regional „Ecomat” Bistrița	Colegiul Economic „Transilvania” Tg. Mureș	IX	Cojocnean Mihaela
Potor Raul	Mențiuni – Concursul Regional „Ecomat” Bistrița	Colegiul Economic „Transilvania” Tg. Mureș	XI	Cojocnean Mihaela
Costea Ioan	Mentiune – Concursul Regional „Ecomat” Bistrița	Colegiul Economic „Transilvania” Tg. Mureș	XI	Fărcaș Sabin
Raț Andrei	Premiul I – Concursul Regional „Ecomat” Bistrița	Colegiul Economic „Transilvania” Tg. Mureș	XII	Cojocnean Mihaela

Premii ale elevilor mureșeni obținute la concursul interjudețean de matematică Olimpiada Satelor din Transilvania:

Nr. crt.	Numele și Prenumele	Cls.	Unitatea Școlară	Profesor	Obs.
1.	Marton Tamas Attila	5	Șc. Gimn. Fântânele	Portik Cseres Csaba	Mențiuni
2.	Rotaru Alexandra	5	Școala Gimnazială Vătava	Șular Ioana	Mențiuni
3.	Muica Antonia	6	Șc. Gimn. „Sfântu Gheorghe” Sg. de Mureș	Oaneș Adriana	Mențiuni
4.	Pop Maria Alexandra	7	Șc. Gimn. Sîncraiu de Mureș	Danciu Alin Florin	Mențiuni
5.	Budaci Sorana	7	Șc. Gimn. „Sfântu Gheorghe” Sg. de Mureș	Oaneș Adriana	Mențiuni

6.	Suceava Antonia Maria	8	Șc. Gimn. Ibănești	Dan Ingrid	Mențiune
7.	Osvath Katalin	8	Șc. Gimn. „Sfântu Gheorghe” Sg. de Mureș	Darida Martha	Mențiune

Rezultatele elevilor mureșeni la Concursul Național “Adolf Haimovici”, etapa națională, sunt cuprinse în tabelul de mai jos:

Nr. Crt	Numele și Prenumele	Clasa	Profil	Premiul	Școala	Profesor
1	CREȚU OVIDIU	XI	Servicii	Mențiune	Colegiul Economic „Transilvania” Tg. Mureș	Fărcaș Sabin
2	SUCIU DORIN	X	Tehnic	Mențiune	Liceul Tehnologic „Petru Maior” Reghin	Branea Melania
3	NAȘCA MIHAELA	IX	Științe	Mențiune	Colegiul Național „Unirea” Tg. Mureș	Blașa Cristinel
4	PUSKÁS DÁVID	XI	Științe	Premiul I + Medalie de aur	Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Tg. Mureș	Simon Ioan
5	CONSTANȚA THEODOR	XI	Științe	Mențiune + Medalie de bronz	Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș	Oprică Natalia
6	TĂȚAR CRISTIAN	XII	Științe	Mențiune	Colegiul Național „Unirea” Tg. Mureș	Negrea Ana Maria
7	BOIER GEORGE	XII	Științe	Mențiune + Medalie de bronz	Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș	Nuț Gabriela
8	SZAKÁCS ZOLTÁN	XI	Științe	Mențiune	Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Tg. Mureș	Simon Ioan

Rezultatele elevilor mureșeni la Concursul Gimnaziilor Maghiare și Liceelor Maghiare, etapa națională și internațională:

Nr.crt.	Numele elevului participant	Premiul	Școala	Cls	Profesor îndrumător
1.	Bartha Zágoni Bernadette	Premiul II Premiul I	Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Tg. Mureș	6	Matefi Istvan
2.	Ferencz Daniel	Premiul III, Mențiune	Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Tg. Mureș	10	Matefi Istvan
3.	Kis Anita	Premiul III, Premiul III	Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Tg. Mureș	7	Horváth Éva
4.	Puskás Dávid	Premiul II	Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Tg. Mureș	11	Simon Ioan
5.	Vajda Peter	Premiul II, Premiul III	Școala Gimnazială „Dr. Bernady Gyorgy” Tg. Mureș	6	Bartos Honorea
6.	Nagy Zsuzsanna	Premiul II, Premiul III	Școala Gimnazială „Dr. Bernady Gyorgy” Tg. Mureș	6	Săcăreanu Eva

			Mureș		
7.	Szilagyi Botond	Mențiune	Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Tg. Mureș	7	Horváth Éva

### Concursuri școlare/programe/proiecte:

- **Organizare și participare la concursuri devenite tradiționale, la nivel național, interjudețean, județean și regionale.**

- Olimpiada Interjudețeană de matematică, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș
- Concursul Județean „Numerus” Tg. Mureș;
- Concursul Județean „Simon Petru” Tg. Mureș;
- Concursul Internațional de Matematică „Geller David”, Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin;
- Concursul Internațional de Matematică „Zrinyi Ilona”;
- Olimpiada de matematică a Satelor mureșene „conf. dr. Adrian Petrescu” – Ediția a V-a, faza județeană – Colegiul Silvic Gurghiu;
- Concursul Interjudețean de Matematică și Informatică „Grigore Moisil” Zalău;
- Olimpiada Satelor Transilvane, faza interjudețeană, Vișeu de Jos, Maramureș;
- Olimpiada Satelor, faza națională, Cluj-Napoca;
- Concursul Regional Ecomat, Bistrița;
- Concursul Interjudețean de Matematică „Argument” Baia Mare;
- Concursul Interjudețean de Matematică „Matematica de drag” Bistrița;
- Concursul Interjudețean de Matematică și Informatică „Marian Țarină” Turda;
- Concursul Interjudețean de Matematică „Valyi Gyula”;
- Concursul Interjudețean „Gheorghe Lazăr” Sibiu;
- Concursul Interjudețean „Sever Aurel Groze” Beclean;

### Activități de formare a cadrelor didactice:

- Participare la Conferința „Creativitate și inovație în educație” Tg. Mureș;
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în domeniul evaluării examenelor și concursurilor naționale din învățământul preuniversitar;
- Pregătirea cadrelor didactice debutante pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ;
- Pregătirea cadrelor didactice suplinitoare în vederea participării la examenul de titularizare.

### Propuneri și soluții de optimizare

- Continuarea centrelor de excelență la matematică;
- Cursuri de perfecționare pentru profesorii de matematică;
- Crearea de laboratoare noi în scopul informatizării învățământului pentru toate disciplinele;
- Atragerea personalului calificat în sistemul de învățământ îndeosebi pe posturile din mediul rural.

### V.3.3. ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE - INFORMATICĂ

**Inspector școlar: prof. Zoltan SZABÓ**

**Obiective și dimensiuni ale învățământului informatic mureșan preuniversitar:**

- Optimizarea activității manageriale prin inspecții școlare în teritoriu;
- Analiza calității managementului la catedră, a cercurile pedagogice și evaluările curente efectuate în unitățile de învățământ;
- Formarea continuă a profesorilor de informatică, urmare a aplicării strategiilor de dezvoltare a învățământului la nivel județean;
- Pregătirea elevilor pentru examenele naționale;
- Asigurarea feedback-ului în îndeplinirea sarcinilor și atribuțiilor cadrelor de specialitate informatică;
- Identificarea punctelor de continuitate și a perspectivelor de dezvoltare a învățământului informatic județean.

**Realizarea obiectivelor managementului /curriculum implementat**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Încadrare cu personal de specialitate calificat;</li><li>• Preocuparea profesorilor de informatică pentru formare continuă în cadrul asigurat de CCD și universități;</li><li>• Elaborarea CDS -urilor în conformitate cu tot ceea ce reprezintă argumente, obiective de referință, conținuturi, modalități de evaluare, bibliografie;</li><li>• Calitatea managementului orei de specialitate - organizarea și conducerea clasei;<ul style="list-style-type: none"><li>- relația profesor – elev;</li><li>- crearea mediului favorabil desfășurării lecției;</li><li>- finalitățile și îndeplinirea obiectivelor;</li></ul></li><li>• Existența unei preocupări speciale în școli pentru pregătirea examenelor naționale;</li><li>• Calitățile personale și profesionale ale cadrelor didactice cu ținută pozitivă privind conduita în școală și raportul cu elevii, atitudinea în clasă, cunoștințele de specialitate, rezultatele obținute cu elevii în diverse concursuri sau olimpiade;</li><li>• Organizarea de concursuri, participarea la concursuri devenite tradiționale la nivel interjudețean, județean și regional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• În activitatea de la clasă, profesorul și elevii nu pot relaționa din cauza unui stil de predare inactiv, fără o strategie didactică bine definită, neluându-se în considerare nevoile elevilor;</li><li>• Dezinteres în selectarea materialului didactic de specialitate;</li><li>• Criteriile de evaluare nu sunt întotdeauna definite clar, nota obținută de elev nu este motivată în fața elevului;</li><li>• Încadrarea în timp neadecvată;</li><li>• Supraîncărcarea elevilor cu tema pentru acasă, de multe ori ineficientă și neverificată de profesori;</li><li>• Slaba pregătire metodico-științifică a absolvenților proveniți din universitățile de profil.</li></ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ existența unui cadru legislativ relativ stabil în domeniul învățământului, învățământul fiind prioritate națională;</li><li>➤ existența programelor Ministerului Educației Naționale de formare a cadrelor didactice;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ slaba motivație financiară a cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități didactice eficiente;</li><li>➤ lipsa de atractivitate a sistemului</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ existența la nivelul județului Mureș, a formatorilor naționali și regionali de profesori, directori, inspectori și a metodiștilor pe specialități;</li> <li>➤ posibilitatea de a se realiza schimburi de experiență între școli;</li> <li>➤ posibilitatea accesării de fonduri europene în scopul perfecționării resurselor umane și îmbunătățirii educației elevilor;</li> <li>➤ cursuri de formare pe management de proiect;</li> <li>➤ interesul crescut al comunității locale pentru transformarea școlilor în centre de educație deschise atât elevilor, cât și adulților, exprimat prin invitarea școlilor ca partener în programele educative ale comunității locale;</li> <li>➤ accesul creat cadrelor didactice, elevilor și părinților, prin aplicarea programelor de implementare a tehnologiilor de comunicare și informare în mediul școlar și comunitar;</li> <li>➤ creșterea rolului partenerilor educaționali în dezvoltarea unităților școlare.</li> </ul>	<p>de învățământ pentru tinerii absolvenți;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ scăderea populației școlare , cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;</li> <li>➤ imposibilitatea încadrării cu personal didactic calificat/titular în unitățile școlare izolate, cu efective mici de elevi;</li> <li>➤ imposibilitatea deplasării efectivelor mici de elevi de la unitățile izolate la școlile din comună;</li> <li>➤ lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială.</li> </ul>
--	---

#### I. Oferta curriculară - curriculum la decizia școlii - tipuri, diversitate, raportări la trunchiul comun, grad de eficiență

- **Prezentarea opționalelor:** număr, motivație, eficiență, constatări pozitive, aspecte care trebuie remediate

Opțional de aprofundare	Opțional de extindere	Opțional ca disciplină nouă	Opțional integrat	Specialitate	Total
0	0	383	0	Informatică/ TIC	383

#### Calitatea activității cadrelor didactice asistate

Constatări pozitive	Constatări negative
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pune în general accentul pe rezolvarea de probleme și se urmărește ca scop principal dezvoltarea gândirii deductive a elevilor. Se constată rezultate bune la rezolvarea problemelor de tip algoritmic;</li> <li>• În școlile de elită se pune mare accent pe pregătirea olimpicilor;</li> <li>• Portofoliile profesorilor sunt întocmite profesionist și pragmatic;</li> <li>• Se utilizează frecvent mijloace de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Învățarea nu este în totalitate centrată pe elev;</li> <li>• Procentul elevilor care efectuează diferite investigații, rezolvă singuri situații – problemă este încă mic, mulți dintre elevi ascultă expunerile profesorilor;</li> <li>• Predomină activitatea frontală condusă de profesor;</li> <li>• De multe ori se neglijează clasa în favoarea elevilor performanți;</li> <li>• Pregătirea cadrelor tinere din punct de</li> </ul>

<p>învățământ adecvate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aplică criteriile de evaluare diverse;</li> <li>• Ritmicitatea notării și a parcurgerii materiei planificate este realizată în majoritatea unităților de învățământ inspectate.</li> </ul>	<p>vedere metodic este deficitară, cadrele cu experiență sunt puțin receptive la schimbare și la noutate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Majoritatea profesorilor se axează pe transmiterea de conținuturi în detrimentul aspectului formativ al învățării;</li> <li>• Activități de învățare pe grupe de lucru ineficiente;</li> <li>• Profesorii își concentrează aproape exclusiv demersul didactic spre reușita la examenele finale, nu se îndeplinesc în totalitate obiectivele și competențele fixate de programa școlară.</li> </ul>
--	---

### **Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi**

Metodele de predare sunt proiectate astfel încât la orele de informatică să se utilizeze laboratoarele de informatică și materialul didactic existent, precum și auxiliare curriculare. Metodele de predare facilitează, în cazul orelor de informatică, implicarea activă a elevilor, orele de laborator având o caracteristică pronunțată de practică. Profesorii relaționează cu elevii pe parcursul orelor de informatică, la orele teoretice managementul claselor este corespunzător în cazul activității frontale, necesitând îmbunătățiri în cazul activităților de învățare diferențiată și pe grupe de elevi în vederea atingerii standardelor educaționale specifice disciplinei de informatică. Însă, în laboratoare, este favorizată foarte mult activitatea individuală.

### **Aspecte ale procesului de evaluare: curentă, secvențială și la final de semestru – rezultate școlare**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea se face în mod obiectiv pe parcursul demersului didactic la majoritatea orelor asistate;</li> <li>• Cadrele didactice asistate utilizează metode moderne de evaluare pentru elevi, utilizându-se ghidul de evaluare elaborat de CNEE;</li> <li>• Evaluarea se face ritmic, după fiecare unitate de învățare, respectându-se ROFUIP;</li> <li>• Probele de evaluare aplicate au cuprins itemi caracterizați prin claritate și concizie, stabiliți pentru a măsura</li> </ul>	<p>În unele unități de învățământ controlate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu se acordă atenție autoevaluării;</li> <li>• Nu sunt verificate ritmic caietele de notițe ale elevilor;</li> <li>• Nu se urmărește formarea de priceperi, deprinderi și abilități practice;</li> <li>• Nu se realizează interpretarea</li> </ul>

<p>competențele și deprinderile acumulate de elevi specifice disciplinei de studiu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizează interpretarea rezultatelor inițiale sau sumative și se urmărește progresul înregistrat de elevi.</li> </ul>	<p>rezultatelor inițiale sau sumative și nu se urmărește progresul înregistrat de elevi.</p>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul mare de concursuri școlare atât la matematică, cât și la informatică;</li> <li>• Multitudinea de programe de formare profesională și dezvoltare a carierei;</li> <li>• Întâlniri metodice realizate la nivel local, județean, interjudețean și național;</li> <li>• Activități de îndrumare a cadrelor didactice debutante realizate de CCD în colaborare cu ISJ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dezinteresul elevilor față de informatică;</li> <li>• lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială;</li> <li>• Slaba pregătire metodico-științifică a absolvenților proveniți din universitățile de profil.</li> </ul>

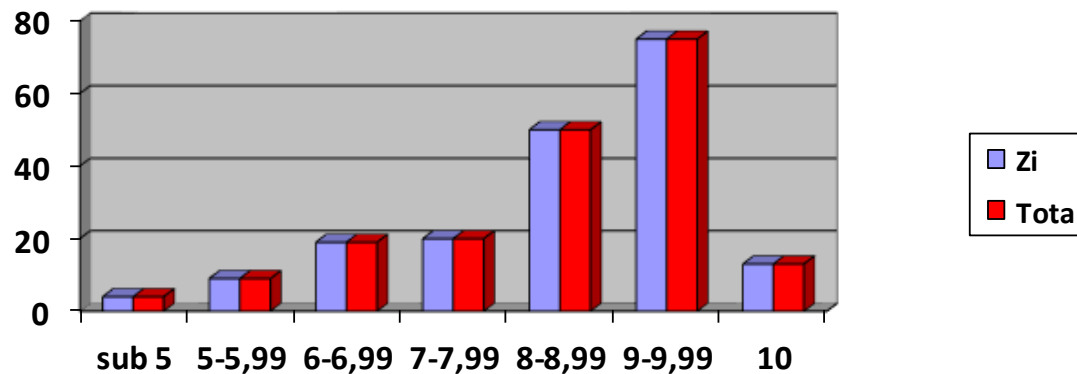
## Situații statistice cu privire la examenele naționale

### 1. Bacalaureat 2017– Informatică – sesiunea iunie-iulie

#### Profil: matematică-informatică și matematică – informatică, intensiv informatică

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competente)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note						Număr de candidați respinși	Număr candidați neprezențați	Număr candidați eliminați
							5 - 5.99 Începător Calificativ	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experimentat	9 - 9.99 -	10			
Zi	Alegere	E)d)	Informatică	Scris	191	186 (97,89%)	9 (4,84%)	19 (10,22%)	20 (10,75%)	50 (26,88%)	75 (40,32%)	13 (6,99%)	4 (2,11%)	1 (0,52%)	0 (0%)
<b>TOTAL proba E)d)</b>					<b>191</b>	<b>186</b> <b>(97,89%)</b>	<b>9</b> <b>(4,84%)</b>	<b>19</b> <b>(10,22%)</b>	<b>20</b> <b>(10,75%)</b>	<b>50</b> <b>(26,88%)</b>	<b>75</b> <b>(40,32%)</b>	<b>13</b> <b>(6,99%)</b>	<b>4</b> <b>(2,11%)</b>	<b>1 (0,52%)</b>	<b>0 (0%)</b>

#### Bacalaureat Informatică sesiunea iunie-iulie 2017

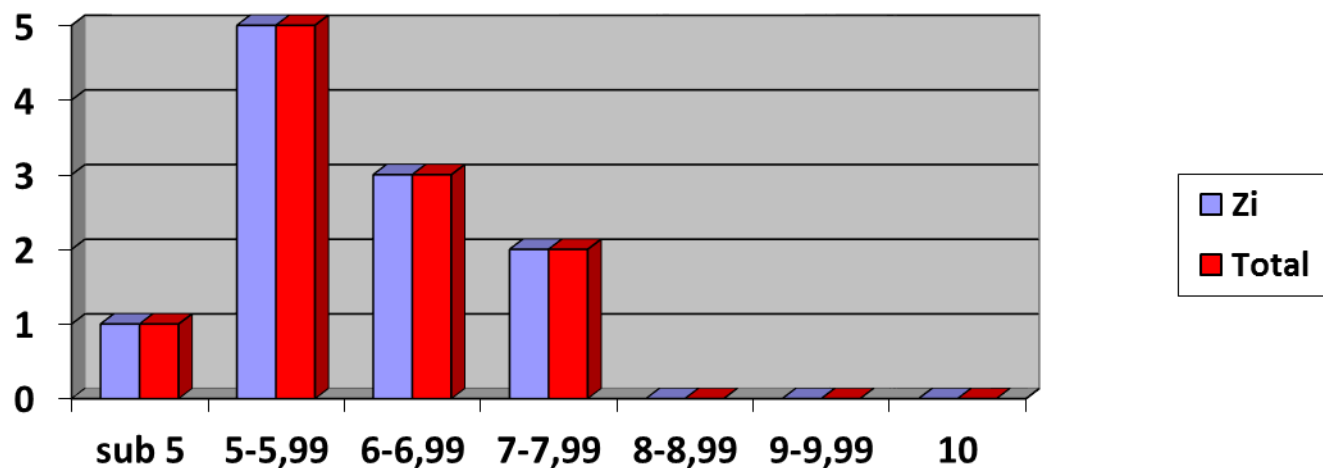


## 2. Bacalaureat 2017– Informatică – sesiunea august-septembrie

Profil: matematică-informatică și matematică – informatică, intensiv informatică

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note						Număr de candidați respinși	Număr candidați reprezentați	Număr candidați eliminați
							5 - 5.99 Începător Calificativ	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experimentat	9 - 9.99 -	10			
Zi	Alegere	E)d)	Informatică	Scris	11	10 (90,91%)	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (9,09%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL proba E)d)</b>					<b>11</b>	<b>10 (90,91%)</b>	<b>5 (50%)</b>	<b>3 (30%)</b>	<b>2 (20%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>1 (9,09%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>

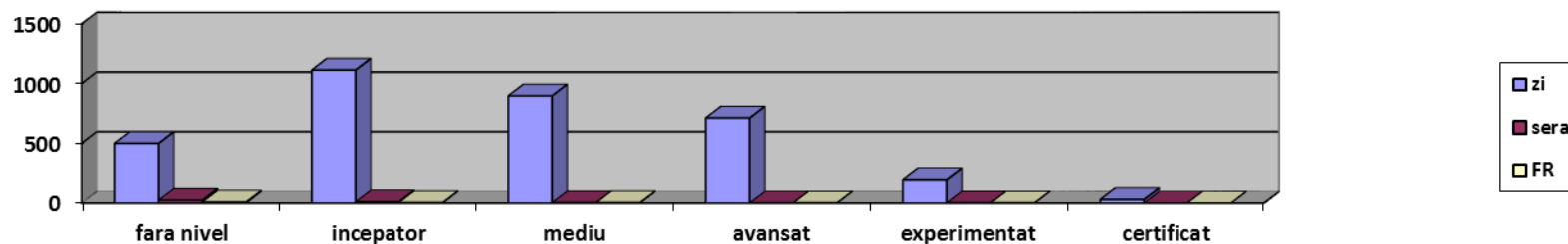
### Bacalaureat 2017 - Informatică sesiunea august-septembrie



### 3. Bacalaureat 2017 – Competențe digitale – sesiunea iunie- iulie

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la	Inițiala probei	Disciplina	Felul examinării (scris, oral,	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Calificative						Număr de candidați respinși	Număr candidați neprezențați	Număr candidați eliminați
							fără nivel	începător	mediu	avansat	experimentat	certificat			
<b>Zi</b>	Obl.	D)	TIC	Practic	3463	3411 (100%)	498 (14,6%)	1112 (32,6%)	896 (26,27%)	711 (20,84%)	194 (5,69%)	30 (0,88%)	0 (0%)	52 (1,5%)	0 (0%)
<b>Seral</b>	Obl.	D)	TIC	Practic	46	41 (100%)	24 (58,54%)	11 (26,83%)	3 (7,32%)	1 (2,44%)	2 (4,88%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (10,87%)	0 (0%)
<b>FR</b>	Obl.	D)	TIC	Practic	20	20 (100%)	8 (40%)	4 (20%)	4 (20%)	2 (10%)	2 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL proba E)d)</b>					<b>3529</b>	<b>3472 (100%)</b>	<b>530 (15,26%)</b>	<b>1127 (32,46%)</b>	<b>903 (26,01%)</b>	<b>714 (20,56%)</b>	<b>198 (5,7%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>57 (1,62%)</b>	<b>0 (0%)</b>

Bacalaureat 2017 - competente digitale  
sesiunea iunie-iulie



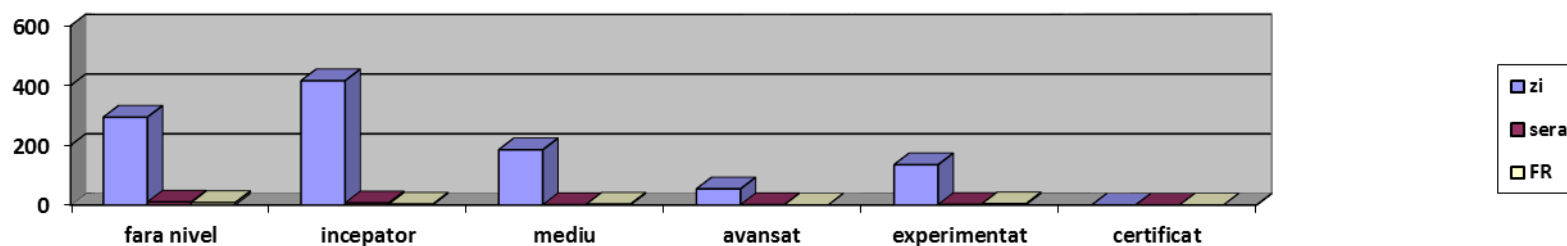
Un număr de 30 de elevi au obținut calificativul Experimentat pe certificate după cum urmează:

Tipul certificatului		Număr certificate (elevi)
ECDLS	ECDL Start	4
ECDLPB	ECDL Profil BAC	26
TOTAL		30

#### 4. Bacalaureat 2017 – Competențe digitale – sesiunea august - septembrie

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, oral, practic)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Calificative						Număr de candidați respinși	Număr candidați neprezenți	Număr candidați eliminați
							fără nivel	începător	mediu	avansat	experimentat	certificat			
<b>Zi</b>	Obl.	D)	TIC	Practic	1153	1084 (100%)	294 (27,12%)	416 (38,38%)	185 (17,07%)	54 (4,98%)	135 (12,45%)	0 (0%)	0 (0%)	52 (1,5%)	0 (0%)
<b>Seral</b>	Obl.	D)	TIC	Practic	22	21 (100%)	10 (47,62%)	7 (33,33%)	1 (4,76%)	1 (4,76%)	2 (9,52%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (10,87%)	0 (0%)
<b>FR</b>	Obl.	D)	TIC	Practic	19	18 (100%)	8 (44,44%)	3 (16,67%)	3 (16,67%)	0 (0%)	4 (22,22%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL proba E)d)</b>					<b>1194</b>	<b>1123 (100%)</b>	<b>312 (27,78%)</b>	<b>426 (37,93%)</b>	<b>189 (16,83%)</b>	<b>55 (4,9%)</b>	<b>141 (12,56%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>57 (1,62%)</b>	<b>0 (0%)</b>

Bacalaureat 2017 - competente digitale  
sesiunea august-septembrie



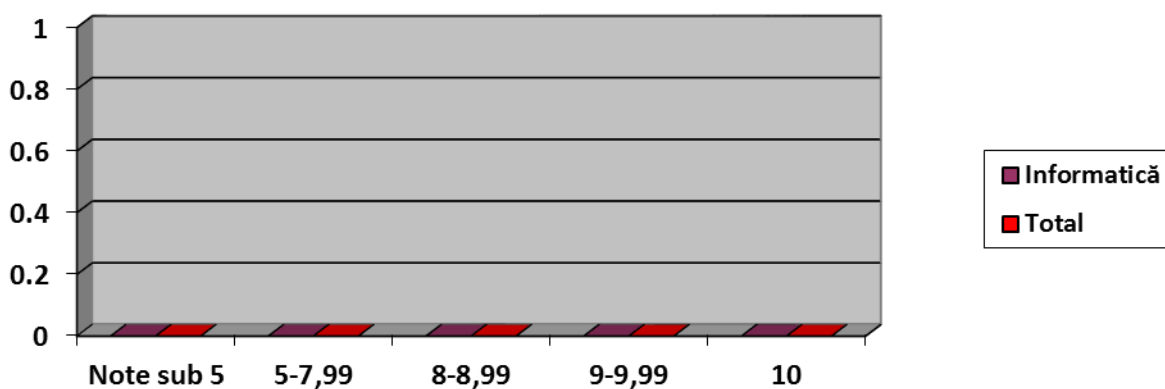
În sesiunea august-septembrie niciun elev nu a obținut calificativul Experimentat pe certificate.

## 5. Definitivat 2017

În anul școlar 2017-2018 nu s-a înscris niciun profesor la examenul pentru obținerea defintivatului.

Disciplina	Nr candidați	Note sub 5	5-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent de promovabilitate
Informatică	0	0	0	0	0	0	-
Total	0	0	0	0	0	0	-

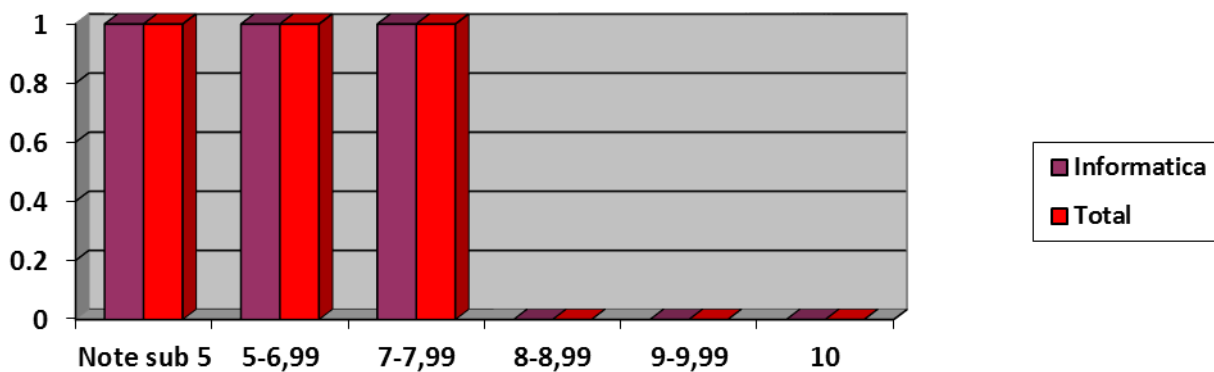
### Definitivat 2017 Informatică



## 6. Titularizare 2017

Disciplina	Nr candidați	Note sub 5	5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent de promovabilitate
Informatică	3	1	1	1	0	0	0	33,33%
Total	3	1	1	1	0	0	0	33,33%

### Titularizare 2017





## **Concursuri la nivel internațional, național, interjudețean, județean și regional la care au participat elevi din județul Mureș**

În fiecare an se organizează la Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”- Tîrgu Mureș **Concursul Național Multidisciplinar „Bolyai Farkas”**, în cadrul acestuia există **Concursul de Informatică Kalkulusz** ce are două secțiuni: programare și TIC. Concursul este înregistrat în calendarul concursurilor naționale al MEN.

- Olimpiada Județeană de Informatică
- Olimpiada Națională de Informatică - liceu, Brașov
- Olimpiada Națională de Informatică - gimnaziu, Sibiu
- Olimpiada Județeană de Tehnologia Informației
- Olimpiada Națională de Tehnologia Informației, Ploiești
- Concursul AcadNet, București
- Concursului Interjudețean de Matematică-Informatică „Grigore Moisil” – Zalău
- Concursul Național de Informatică „Urmașii lui Moisil” Iași
- Concursul Internațional de Informatică PROSOFT@NT– Piatra Neamț
- Concursul Internațional de programare „Nemes Tihamer” Budapesta, Ungaria
- Concursul Regional de programare NMG Open – Tîrgu Secuiesc
- Sesiunea de Comunicări Științifice de Informatică, TUDEK, Cluj Napoca
- Sesiunea de Comunicări Științifice de Informatică, TUDOK, Ungaria
- Concursul Interjudețean de Programare “Marian Țarină” – Turda
- Concursul Național de Informatică „Adolescent Grigore Moisil” , București
- Concursul Internațional de Programare ECN-Sapientia.

**Lista elevilor premiați la concursurile de informatică faza regională, interjudețeană, națională sau internațională**

<b>Nr</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Olimpiada</b>	<b>Numele elevului participant</b>	<b>Premiu</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>	<b>Clasa</b>	<b>Profesor îndrumător</b>
1	Informatică	Olimpiada Națională de Informatică- gimnaziu, Sibiu, 26-30 aprilie 2017	Tudose Rareș Felix	participare	Școala Gimnazială „Omega” Tîrgu Mureș	4(5)	Ilea Lucian
2	Informatică	Olimpiada Națională de Informatică-gimnaziu, Sibiu, 26-30 aprilie 2017	Pețan Ioana Nicoleta	participare	Colegiul National „Alexandru Papiu Ilarian” Tîrgu Mureș	6	Mailat Ildiko
3	Informatică	Olimpiada Națională de Informatică- gimnaziu, Sibiu, 26-30 aprilie 2017	Ignat Dragoș Mihai	participare	Colegiul National „Alexandru Papiu Ilarian” Mureș	7	Mailat Ildiko
4	Informatică	Olimpiada Națională de Informatică-gimnaziu, Sibiu, 26-30 aprilie 2017	Avram Andrei	participare	Școala Gimnazială „Europa” Mureș	7	Seceleanu Daniela
5	Informatică	Olimpiada Națională de Informatică-gimnaziu, Sibiu, 26-30 aprilie 2017	Degeu Vlad	BRONZ	Colegiul National „Alexandru Papiu Ilarian” Tîrgu Mureș	8	Bogdan Sanda
6	Informatică	Olimpiada Națională de Informatică- liceu, Brașov 20-25 aprilie 2017	Oprea Tereza	ARGINT	Colegiul Național „Unirea” Tîrgu Mureș	9	Mărginean Manuela, Szabo Zoltan
7	Informatică	Olimpiada Națională de Informatică-liceu, Brașov 20-25 aprilie 2017	Sîrbu Vlad	BRONZ	Colegiul Național „Unirea” Tîrgu Mureș	9	Mărginean Manuela
8	Informatică	Olimpiada Națională de Informatică -liceu, Brașov 20-25 aprilie 2017	Racheriu Nicolae	BRONZ	Colegiul National „Alexandru Papiu Ilarian” Tîrgu Mureș	9	Gorea Claudiu Cristian
9	Informatică	Olimpiada Națională de Informatică -liceu, Brașov 20-25 aprilie 2017	Cojocaru Vicențiu	BRONZ	Colegiul Național „Unirea” Tîrgu Mureș	9	Mărginean Manuela

<b>Nr</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Olimpiada</b>	<b>Numele elevului participant</b>	<b>Premiu</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>	<b>Clasa</b>	<b>Profesor îndrumător</b>
10	Informatică	Olimpiada Națională de Informatică -liceu, Brașov 20-25 aprilie 2017	Mozsa Attila	participare	Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Tîrgu Mureș	9	Ignat Judit Anna
11	Informatică	Olimpiada Națională de Informatică-liceu, Brașov 20-25 aprilie 2017	Jakab Etele	participare	Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Tîrgu Mureș	9	Ignat Judit Anna, Jakab Irma Tunde
12	Informatică	Olimpiada Națională de Informatică- liceu, Brașov 20-25 aprilie 2017	Vlasiu Flavius	ARGINT	Colegiul Național „Unirea” Tîrgu Mureș	10	Mărginean Manuela
13	Informatică	Olimpiada Națională de Informatică-liceu, Brașov 20-25 aprilie 2017	Mera Mihai	participare	Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Tîrgu Mureș	10	Bogdan Sanda
14	Informatică	Olimpiada Națională de Informatică-liceu, Brașov 20-25 aprilie 2017	Turdean Alexandru	MENTIUNE, AUR	Colegiul Național „Unirea” Tîrgu Mureș	12	Mărginean Manuela
15	Informatică	Olimpiada Națională de Informatică-liceu, Brașov 20-25 aprilie 2017	Chiorean Tudor	MENTIUNE, ARGINT	Colegiul Național „Unirea” Tîrgu Mureș	12	Mărginean Manuela
16	Informatică	Olimpiada Națională de Informatică -liceu, Brașov 20-25 aprilie 2017	Turturică Răzvan	MENTIUNE, ARGINT	Colegiul Național „Unirea” Tîrgu Mureș	12	Mărginean Manuela
17	Informatică	Olimpiada Națională de Informatică-liceu, Brașov 20-25 aprilie 2017	Toșa Andrei	BRONZ	Colegiul Național „Unirea” Tîrgu Mureș	12	Mărginean Manuela
18	TIC	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației, Ploiești, 18-21 mai 2017	Astăluș Adrian Claudiu	participare	Liceul Tehnologic Nr. 1 Luduș	9	Goșa Mihaela
19	TIC	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației,	Gramă Bianca Alexandra	MENTIUNE, AUR	Colegiul Național „Alexandru Papiu	10	Gorea Claudiu Cristian

Nr	Disciplina	Olimpiada	Numele elevului participant	Premiu	Unitatea de învățământ	Clasa	Profesor îndrumător
		Ploiești, 18-21 mai 2017			Ilarian” Tîrgu Mureș		
20	TIC	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației, Ploiești, 18-21 mai 2017	Vinka Valentin	participare	Liceul Teoretic „Andrei Bârseanu” Târnăveni	11	Stoica Daniela
21	TIC	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației, Ploiești, 18-21 mai 2017	Harfaș Alexandru Cosmin	BRONZ	Liceul Tehnologic Nr. 1 Luduș	12	Goșa Mihaela
22	TIC- C#	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației, Ploiești, 18-21 mai 2017	Derzsi Dániel	MENTIUNE, AUR	Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Tîrgu Mureș	9	Ignát Judit Anna
23	Informatică	Concursul interjudețean de matematică și informatică „Grigore Moisil” Zalău, 2017	TUDOSE RAREȘ FELIX	PREMIUL 2	Școala Gimnazială „Omega” Tîrgu Mureș	4(5)	Ilea Lucian
24	Informatică	Concursul interjudețean de matematică și informatică „Grigore Moisil” Zalău, 2017	SÎRBU VLAD	PREMIUL 2	Colegiul Național „Unirea” Tîrgu Mureș	9	Mărginean Manuela
25	Informatică	Concursul interjudețean de matematică și informatică „Grigore Moisil” Zalău, 2017	TURDEAN ALEXANDRU	PREMIUL 1	Colegiul Național „Unirea” Tîrgu Mureș	12	Mărginean Manuela
26	Informatică	Concursul interjudețean de matematică și	Chiorean Tudor	PREMIUL 3	Colegiul Național „Unirea” Tîrgu Mureș	12	Mărginean Manuela

Nr	Disciplina	Olimpiada	Numele elevului participant	Premiu	Unitatea de învățământ	Clasa	Profesor îndrumător
		informatică „Grigore Moisil” Zalău, 2017					
27	Informatică	Concursul interjudețean de matematică și informatică „Grigore Moisil” Zalău, 2017	Turturică Răzvan	MENTIUNE	Colegiul Național „Unirea” Tîrgu Mureș	12	Mărginean Manuela
28	Informatică	Cocursul Național de Informatică „Urmașii Lui Moisil” Iași, 2017	Racheriu Nicolae	PREMIUL 1	Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Tîrgu Mureș	10	Gorea Claudiu Cristian
29	Informatică	Cocursul Național de Informatică „Urmașii Lui Moisil” Iași, 2017	Moldovan Raul	MENTIUNE	Colegiul Național „Unirea” Tîrgu Mureș	11	Amănoae Iulian, Csifó László Lóránd
30	Informatică	Concursul pluridisciplinar „PROSOFT@NT”	Vlasiu Flavius	PREMIUL 2	Colegiul Național „Unirea” Tîrgu Mureș	10	Mărginean Manuela
31	Informatică	Concursul pluridisciplinar „PROSOFT@NT”	Turdean Alexandru	MENTIUNE	Colegiul Național „Unirea” Tîrgu Mureș	12	Mărginean Manuela
32	TIC-soft educațional	Concursul pluridisciplinar „PROSOFT@NT”	Tocaciu Valeria Andrada	PREMIUL 3	Liceul Tehnologic Nr. 1 Luduș	11	Botezan Claudia
33	Matematică	Concursul pluridisciplinar „PROSOFT@NT”	Purcar David	PREMIUL 1	Colegiul Național „Unirea” Tîrgu Mureș	10	Hecser Enikő

### **Exemplificări:**

Calitățile personale și profesionale ale cadrelor didactice cu ținută pozitivă privind conduita în școală și raportul cu elevii, atitudinea în clasă, cunoștințele de specialitate, rezultatele obținute cu elevii la diferite concursuri sau olimpiade.

Exemple : catedrele de informatică de la

Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Tîrgu Mureș  
Colegiul Național „Unirea” Tîrgu Mureș  
Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Tîrgu Mures,  
Liceul Tehnologic Nr. 1 Luduș,  
Liceul Tehnologic „Lucian Blaga” Reghin  
Liceul Tehnologic „Petru Maior” Reghin

Doamna profesoară **Mărginean Manuela de la Colegiul Național „Unirea” Tîrgu Mureș** a avut rezultate excepționale cu elevii la diferite concursuri de informatică, organizate la nivel județean, interjudețean, regional și național.

### **Profesori de informatică din județul Mureș care au participat în diferite Comisii Centrale ale Olimpiadelor și Concursurilor la nivel național, regional, interjudețean:**

#### **Balázs Oldal Katalin - Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”- Tîrgu Mureș:**

- membru în comisia centrală a Olimpiadei de Tehnologia Informației, faza județeană
- membru în comisia centrală a Olimpiadei de Tehnologia Informației, faza națională
- membru în comisia centrală a Olimpiadei de Informatică, faza județeană
- organizator Concurs Național de Informatică Kalkulusz

#### **Blaga Angela - Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” –Tîrgu Mureș:**

- membru în comisia centrală a Olimpiadei de Tehnologia Informației, faza județeană
- membru în comisia centrală a Olimpiadei de Tehnologia Informației, faza națională

#### **Bogdan Sanda - Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” –Tîrgu Mureș:**

- membru în comisia centrală a Olimpiadei de Tehnologia Informației, faza județeană
- membru în comisia centrală a Olimpiadei de Tehnologia Informației, faza națională
- membru în comisia centrală în Concursul Internațional de Programare Cript 2017 – Drobeta Turnu Severin

#### **Fejér Magdolna - Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”- Tîrgu Mureș:**

- organizator Concurs Național de Informatică Kalkulusz

#### **Ignat Judit Anna - Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”- Tîrgu Mureș:**

- organizator Concurs Național de Informatică Kalkulusz

#### **Jakab Irma Tünde - Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”- Tîrgu Mureș:**

- membru în comisia centrală a Olimpiadei de Informatică Gimnaziu – faza județeană
- membru în comisia centrală a Olimpiadei de Informatică Gimnaziu – faza națională Sibiu
- organizator Concurs Național de Informatică Kalkulusz

#### **Mustață Gelu – Liceul Teoretic „Joseph Haltrich” -Sighișoara**

- membru în comisia științifică a Concursului Național de Informatică al Cluburilor și Palatelor copiilor – Satu Mare

### **Silaghi Lucian – Liceul Tehnologic “ Lucian Blaga”- Reghin**

- membru în comisia centrală a Olimpiadei de Informatică, faza județeană
- membru în comisia centrală a Olimpiadei de Informatică, faza națională

### **Szabó Zoltan – Liceul Tehnologic „Petru Maior”- Reghin**

- membru în comisia centrală a Concursului Național de Informatică PROSOFT@NT– Piatra Neamț
- coordonator al comisiei centrale a Olimpiadei de Informatică, faza județeană
- vicepreședinte de comisie la Olimpiada de Informatică, faza națională
- vicepreședinte la comisia de baraj a Olimpiadei de Informatică, faza națională
- coordonator al Lotului Național Lărgit de Informatică, Târgu Secuiesc
- coordonator al Lotului Național Restrâns de Informatică, Alexandria
- team-leaderul echipei Naționale la Olimpiada Internațională de Informatică, Teheran, Iran

### **Probleme importante ce vizează calitatea învățământului**

- informatizarea învățământului, crearea de laboratoare noi
- găsirea unor soluții de crearea unui centru de excelență la disciplina informatică
- atragerea unor cadre didactice calificate pe posturile vacante
- informatica – disciplina de Bacalaureat – considerăm că este o necesitate ca informatica să nu dispară dintre disciplinele de Bacalaureat
- în noul plan cadru ce va intra în vigoare în anul școlar 2017-2018 va apărea o nouă disciplină în trunchiul comun: Informatică și Tehnologia Informației. În paralel va dispărea oportunitatea de a adăuga disciplina opțională de informatică. Simțim necesitatea de a pregăti bine acest moment oportun. Există posibilitatea unor greutăți temporare la predarea noii materii din partea unor profesori de TIC ce nu au predat în viața lor informatică.
- la nivel de catalog se va simți o scădere a notelor elevilor la disciplina Informatică.
- ineficiența punerii în practica didactică a activităților de formare în specialitate, deoarece nu există o monitorizare după încheierea stagiului de formare.

### **V.3.4. ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE – CHIMIE-FIZICĂ**

**Inspector școlar: prof. Adriana GRAMA**

#### **Activități desfășurate în anul școlar 2016-2017**

- Cercuri pedagogice pe zone;
- Concursuri școlare și olimpiade;
- Îndrumarea loturilor participante la etapele naționale ale concursurilor școlare;
- Inspecții de specialitate și tematice;
- Consilierea cadrelor didactice privind desfășurarea activității didactice;
- Analiza programelor școlare și propuneri de modificare a programelor școlare pentru gimnaziu;
- Premiarea performanței elevilor la concursuri și olimpiade desfășurate la disciplinele chimie și fizică.

## Constatări în urma activității de inspecții

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificările calendaristice întocmite sunt în conformitate cu programa școlară în vigoare și este asigurată corelația între obiective/competențe – conținuturi;</li> <li>- Activitățile asistate au respectat segmentarea didactică, momentele s-au succedat logic, în funcție de specificul disciplinelor și conținuturilor tratate;</li> <li>- Obiectivele lecțiilor sunt formulate clar, fiind stabilite modalitățile de verificare a îndeplinirii lor;</li> <li>- Atitudine responsabilă, promptă și implicare permanentă din partea cadrelor didactice;</li> <li>- Munca cu fișe de lucru, materialele didactice introduse pe parcursul lecțiilor eficient și creativ astfel încât elevii să înțeleagă noțiunile predate;</li> <li>- Comunicare verbală și nonverbală foarte bună;</li> <li>- Trecerea eficientă de la o etapă la alta a lecției.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Platformele de e-learning sunt utilizate într-un procent redus în activitatea didactică;</li> <li>- Tehnologiei informației și comunicațiilor (TIC) în activitatea didactică art.40, lit.e) din regulamentul inspecțiilor școlare O.M. 5547/6.10.2011, nu este integrată corespunzător sau lipsește;</li> <li>- Evaluarea elevilor nu se face pe parcursul fiecărui demers didactic;</li> <li>- Instrumentele de evaluare nu sunt diversificate, astfel încât să se evalueze ceea ce știe să aplice elevul, gradul de înțelegere a conținuturilor și nu reproducerea noțiunilor teoretice;</li> <li>- Rubrica din planificarea școlară referitoare la observații nu este utilizată pentru anumite specificații legate de variațiile de ritm în parcurgerea materiei sau pentru alte observații;</li> </ul>

## Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadrele didactice asistate au dat dovadă de o pregătire științifică și metodică bună, prezentând o atitudine responsabilă în activitatea didactică, având un stil de predare pozitiv;</li> <li>- Activitățile didactice au fost proiectate conform planurilor cadru, respectând programele școlare atât la disciplina chimie cât și la disciplina fizică;</li> <li>- Relaționarea profesorului cu elevii este permanentă, pe tot parcursul demersului didactic;</li> <li>- Strategiile didactice atât cele tradiționale cât și cele moderne sunt în concordanță cu conținuturile programelor școlare;</li> <li>- Tehnicile de prezentare, de exersare și fixare asigură caracterul formativ- participativ al învățării, constatându-se o comunicare foarte bună între profesori și elevi, bazată pe înțelegere și caracterizată prin flexibilitate, asigurându-se un cadru afectiv potrivit, stimulatив pentru activitatea de predare – învățare;</li> <li>- Învățare participativă cu reale valențe formative s-a bazat pe conținuturi construite intra și interdisciplinar, conținuturi evidențiate secvențial;</li> <li>- Materialele didactice, experimentele didactice sunt introduse pe parcursul lecțiilor eficient astfel încât elevii înțeleg noțiunile predate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumentele de evaluare sunt tradiționale și nu sunt diversificate neexistând o corelare între conținuturi-programă școlară-evaluarea pe baza descriptorilor de performanță;</li> <li>- Strategiile didactice sunt insuficient adaptate la ritmul propriu de învățare al elevilor;</li> <li>- Metodele și procedeele folosite în predare- evaluare sunt preponderent tradiționale și nu sunt suficient de variate;</li> <li>- Utilizarea metodelor de activizarea a elevilor este redusă la unele cadre didactice asistate, metodele folosite fiind centrate pe munca cadrului didactic, nu a elevului.</li> </ul>

## Exemple de bună practică

- **Organizarea olimpiadelor școlare, etape județene, concursuri, testări:** *Colegiul Național „Unirea” -Tîrgu Mureș, Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu”- Tîrgu Mureș, Liceul Tehnologic „Gheorghe Șincai”- Tîrgu Mureș, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”- Tîrgu Mureș, Școala Gimnazială „Serafim Duicu” – Tîrgu Mureș, Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu”- Tîrgu Mureș, Școala Gimnazială „Augustin Maior”- Reghin.*
- **Cercuri pedagogice pe zone:** *Colegiul Național „Unirea” Tîrgu Mureș, Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian”- Tîrgu Mureș, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”- Tîrgu Mureș, Școala Gimnazială Saschiz, Școala Gimnazială Albești, Liceul Tehnologic „Domokos Kazmer” - Sovata, Liceul Tehnologic „Petru Maior”- Reghin, Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu”- Tîrgu Mureș, Colegiul Național „Mircea Eliade”- Sighișoara, Școala Gimnazială Coroisanmărtin*



### **Concursuri școlare/programe/proiecte**

- Olimpiada de fizică, etapa județeană;
- Olimpiada de chimie, etapa județeană;
- Concursul interdisciplinar „Științele Pământului”, etapa județeană;
- Simularea examenului de admitere la UMF Tîrgu Mureș, proba de chimie;
- Concursul de chimie „Petru Poni”, pentru elevi liceu, filiera tehnologică;
- Concursul de chimie „Raluca Rîpan”, etapa județeană;
- Concursul de fizică- chimie „Impuls Perpetuum” pentru elevii din învățământul rural;
- Concursul județean de fizică „Phisys”;
- Concursul județean de fizică „Augustin Maior”;
- Concursul de rezolvare a problemelor de mecanică

### **Activități de formare a cadrelor didactice**

- Cercuri pedagogice pe zone;
- Curs de formare DePeCoN;
- Program de pregătire a cadrelor didactice în vederea participării la examenul de Titularizare 2017 și Definitivat 2017;
- Program de formare „Fizica altfel”.

### **Propuneri și soluții de optimizare**

- Centrarea activității pe obiectivele stabilite și pe elevi;
- Valorificarea inteligențelor multiple ale elevilor;
- Conexiunea inversă (feed-back), evaluarea continuă, adaptarea la nivelul colectivului de elevi;
- Intercon condiționarea a trei categorii de variabile: funcționale (scopuri, obiective), structurale (conținut, resurse, timp, profesor, elevi, relații), operaționale (strategii, metode, procese, mijloace, evaluare);
- Corelarea lecției cu alte forme ale activității de predare-învățare-evaluare: frontale (consultații, activități în laborator), de grup, dirijate (cercuri tematice, pregătiri de concursuri), individuale (studiu independent îndrumat, activități de cercetare stimulate).
- Îmbunătățirea site-ului profesorilor de chimie și fizică pentru o mai bună utilizare a resurselor informative;
- Promovarea cursurilor de specialitate pentru dezvoltarea în cariera didactică și aplicarea tehnicilor de lucru învățate în cadrul acestor cursuri de formare, în predarea de la clasă, încurajarea profesorilor în participarea și implicarea de activități extrașcolare axate pe popularizarea științelor în rândul elevilor;
- Realizarea de schimburi de experiență cu privire la noi resurse educaționale care pot fi integrate în demersul instructiv-educativ;
- Implicarea directorilor în procesul de monitorizare la clasă, a competențelor dobândite de profesorii de chimie și fizică la cursurile de formare atât în specialitate, cât și în dezvoltarea carierei didactice.

### **V.3.5. COMPARTIMENTUL: BIOLOGIE – GEOGRAFIE**

**Inspector școlar: prof. Florin POP**

#### **Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal**

- Cunoașterea documentelor școlare –Planurile – cadru și programele școlare, în vigoare;
- Analiza calității managementului la catedră, a cercurile pedagogice și evaluările curente efectuate în unitățile de învățământ;
- Utilizarea manualelor școlare și a ghidurilor metodologice pentru disciplinele biologie și geografie;
- Formarea cadrelor didactice în vederea abordării interdisciplinare a procesului instructiv-educativ;
- Dotarea școlilor cu materiale și mijloace specifice biologiei și geografiei și utilizarea softului educațional în predare-învățare-evaluare;
- Utilizarea unor strategii didactice bazate pe metode moderne și alternarea formelor de activitate, ținând cont și de particularitățile claselor de elevi;
- Coordonarea procesului instructiv-educativ prin activități de îndrumare și control în școli;
- Asigurarea feedback-ului în îndeplinirea sarcinilor și atribuțiilor cadrelor de specialitate;
- Stabilirea graficului concursurilor interjudețene și locale, organizarea acestora și selectarea loturilor reprezentative ale județului Mureș;
- Organizarea în bune condiții a etapelor locale și județene a olimpiadei de geografie;
- Pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare.

#### **Activități desfășurate în anul școlar 2016-2017**

- Organizarea consfătuirilor la nivel județean și al cercurilor pedagogice;
- Întocmirea calendarului olimpiadelor și concursurilor școlare pentru cele două discipline, fixându-se datele și locațiile unde se vor desfășura;
- Activitate demonstrative la Școala Gimnazială Tăureni, activitate susținută de doamna profesor Hărșan Ioana;
- Organizarea și desfășurarea Concursului liceal de geografie „*Simion Văsieș*” – activitate desfășurată și organizată de doamna profesor dr. Andreea Conțiu și domnul profesor dr. Hadrian Conțiu – la Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian ” Tg. Mureș;
- Activitatea demonstrativă susținută de doamna profesor Mera Alina, cu titlul „Urechea, organ al auzului și al echilibrului ”.
- Activitate demonstrativă, dezbateri cu tema „Hazarde natural și antropice”, activitate susținută de doamna profesor Maria Bozdog;
- Organizarea și desfășurarea concursului de geografie „*Setera*” pentru elevii de secția maghiară – activitate organizată de catedra de geografie și coordonată de domnul profesor Molnar Zoltan – la Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”, Tîrgu Mureș;

- Organizarea și desfășurarea concursului de biologie "Simulare admitere UMF Tîrgu Mureș"- activitate coordonată de doamna profesor Cristina Branea – la Colegiul Național „Unirea”, Tîrgu Mureș;
- Activitate demonstrativă susținută de doamna profesor Domniț Adina, la Școala Gimnazială Pogăceaua;
- Excursii, vizite, drumeții organizate de multe cadre didactice, atât din unități școlare din mediul rural, cât și urban;
- Desfășurarea activității cercurilor metodice conform graficului stabilit la începutul anului școlar;
- Desfășurarea olimpiadelor și concursurilor școlare de biologie și geografie – etapa pe școală/zonală/județeană și națională;
- Organizarea și desfășurarea Concursului liceal de geografie „*Mari exploratori geografici*” – activitate desfășurată și organizată de domnul profesor Cristian Vulc, la Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu”, Tîrgu Mureș;
- Vizită la panoul de control și sonda veche de extracție și activitate demonstrativă „Sărmășel - o zonă cu tradiție în exploatarea gazelor naturale", activitate desfășurată de profesor Covaci Vlad, profesor Adrian Banea;

### Constatări în urma activității de inspecții

În evaluarea și consilierea cadrelor didactice în cadrul inspecției școlare s-au urmărit cu precădere:

- Cunoașterea programei școlare;
- Gradul în care demersul didactic este conceput din perspectiva realizării competențelor specifice incluse în cadrul programei școlare;
- Asocierea în cadrul planificării și proiectării didactice a conținuturilor în funcție de competențele specifice;
- Utilizarea unor strategii didactice bazate pe metode moderne și alternarea formelor de activitate;
- Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiilor didactice prin utilizarea unor forme și metode diversificate:
  - evaluare inițială, evaluare formativă, evaluare sumativă;
  - metode tradiționale și metode alternative și complementare, inclusiv evaluarea digitală;
- Gradul de adecvare al strategiei didactice la particularitățile claselor de elevi;
- Realizarea unor conexiuni inter și trans-disciplinare;
- Evaluarea activității didactice din perspectiva eficienței.

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
- Capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului național, reflectată în documentele de proiectare realizate: planificări anuale și calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiecte didactice, teste și fișe de evaluare; - Proiectele unităților de învățare sunt elaborate în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu planificările calendaristice realizate anterior; - Se respectă în majoritatea cazurilor recomandările pentru realizarea proiectării unei unități de învățare: elementele sunt corect corelate (competențe specifice-	- Proiectarea activităților de sprijin pentru elevii cu un ritm mai lent sau pentru cei care întâmpină dificultăți în învățare; - Nerespectarea integrală, de către unele cadre didactice, a programelor școlare; - Slaba calitate a planificărilor elaborate de unii profesori, în care strategiile adoptate nu satisfac în totalitate exigențele curriculum-ului național; - Proiectarea activității didactice, pentru profesorii debutanți, se realizează sporadic;

<p>conținuturi-activități de învățare-resurse materiale-forme de organizare-modalități de evaluare), sunt prevăzute ore pentru recapitulare, evaluare-ameliorare/dezvoltare etc.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesorii respectă programa școlară, asigură parcurgerea ritmică a conținuturilor, existând concordanță între planificare, condica de prezență și caietele de notițe ale elevilor;</li> <li>- Competențele vizate contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare și sunt selectate în funcție de specificul fiecărui colectiv de elevi;</li> <li>- Activitățile de învățare propuse se caracterizează prin diversitate și vizează, în mod special, cunoașterea, înțelegerea și aplicarea, precum și dezvoltarea capacității de sinteză, de argumentare, evaluare și dezvoltare a creativității elevilor;</li> <li>- Promovarea strategiilor didactice moderne care îmbină o mare varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice;</li> <li>- Integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților la clasă;</li> <li>- Diversificarea formelor și metodelor de evaluare;</li> <li>- Ritmicitatea notării și valorificarea rezultatelor învățării în formarea la elevi a competențelor minimale prevăzute de programa școlară;</li> <li>- Tehnicile de evaluare vizează, pe lângă achizițiile cognitive ale elevilor și alți indicatori, cum ar fi: personalitatea, conduita, atitudinile;</li> <li>- Temele pentru acasă sunt eficiente, valorifică deprinderile elevilor de citire și interpretare a suporturilor grafice și cartografice, a surselor istorice, dezvoltă competențele acestora de lectură și presupun resurse de timp adecvate pentru programul elevilor, evitându-se aglomerarea acestora;</li> <li>- Managementul clasei este bun, între elevi și profesori există o comunicare eficientă (informațiile se transmit inteligibil, în vederea facilitării mesajului transmis);</li> <li>- Elevii demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în diverse situații de învățare;</li> <li>- Elevii sunt receptivi și răspund bine la activitățile independente și de grup propuse de profesor, pot ordona și prelucra informații, au disponibilități de comunicare și de luare a deciziilor;</li> <li>- Diferența dintre rezultatele obținute de elevi la începutul și la finalul situațiilor de învățare demonstrează nivelul cunoașterii, înțelegerii și al deprinderilor elevilor, permițându-le acestora să rezolve sarcinile propuse de profesor și să se implice în dezbaterile temelor abordate;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nu sunt elaborate programe remediale privind pregătirea elevilor de liceu care susțin bacalaureatul;</li> <li>- Resursele TIC nu sunt utilizate suficient, deși unitățile școlare dispun de baza materială necesară;</li> <li>- Utilizarea dominantă a metodelor și tehnicilor clasice de evaluare;</li> <li>- Elaborarea în mod formal a planurilor individuale de învățare, fără relevanță pentru progresul real al elevilor;</li> <li>- Ponderea evaluării conținuturilor și nu a competențelor;</li> <li>- Nu se utilizează evaluarea ca factor reglator al interacțiunii predare-învățare;</li> <li>- Temele pentru acasă sunt ineficiente și nu dezvoltă creativitatea elevilor;</li> <li>- Diferențierea temelor pentru acasă în funcție de posibilitățile elevilor</li> <li>- Procentul elevilor care efectuează diferite investigații, rezolvă singuri situații problemă este încă mic, mulți dintre elevi ascultă expunerile profesorilor;</li> <li>- Activitățile de învățare pe grupe de lucru sunt ineficiente.</li> </ul>
--	--

## Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<p>-Profesorii de biologie și geografie au experiența necesară pentru realizarea unor activități de calitate și sunt preocupați de propria formare și dezvoltare profesională;</p> <p>- Preocuparea profesorilor de biologie și geografie pentru formare continuă în cadrul asigurat de CCD si universități;</p> <p>- Toate cadrele didactice au demonstrat preocupare pentru respectarea conținutului științific, pentru utilizarea unui limbaj de specialitate adecvat, pentru parcurgerea etapelor specifice învățării, pentru promovarea metodelor moderne, experimentate în diferite sesiuni de formare pe componentele curriculum-evaluare-managementul clasei.</p> <p>- Elaborarea CDS -urilor în conformitate cu tot ceea ce reprezintă argumente, obiective de referință, conținuturi, modalități de evaluare, bibliografie;</p> <p>- Calitatea managementului orei de specialitate - organizarea și conducerea clasei;</p> <p>- Crearea mediului favorabil desfășurării lecției;</p> <p>- S-a observat preocuparea majorității cadrelor didactice evaluate pentru utilizarea unui material didactic adecvat conținutului învățării și particularităților de vârstă ale elevilor, ceea ce creează condiții pentru menținerea interesului pentru învățare și pentru facilitarea însușirii noilor cunoștințe;</p> <p>- Existența unei preocupări speciale în școli pentru pregătirea examenelor naționale;</p> <p>- Calitățile personale și profesionale ale cadrelor didactice cu ținută pozitivă privind conduita în școală și raportul cu elevii, atitudinea în clasă, cunoștințele de specialitate, rezultatele obținute cu elevii la diverse concursuri sau olimpiade școlare.</p>	<p>-În activitatea de la clasă, profesorul și elevii nu pot relaționa fie datorită unui stil de predare inactiv, fără o strategie didactică bine definită, neluându-se în considerare nevoile elevilor;</p> <p>-Dezinteres în selectarea materialului didactic de specialitate;</p> <p>- Criteriile de evaluare nu sunt întotdeauna definite clar, nota obținută de elev nu este motivată în fața elevului;</p> <p>- Evaluarea și notarea elevilor nu sunt sistematice;</p> <p>- Încadrarea în timp neadecvată;</p> <p>- Slaba pregătire metodic-științifică a absolvenților proveniți din universitățile de profil;</p> <p>- Nu sunt valorificate toate stilurile de învățare la nivelul fiecărei clase, în vederea asigurării unei învățări eficiente;</p> <p>- Elaborarea programelor remediale privind pregătirea elevilor de liceu care susțin bacalaureatul;</p> <p>- Slaba valorificarea de unele cadre didactice a competențelor dobândite la diverse cursuri de formare absolvite, astfel încât demersul didactic să fie mai flexibil și permanent adaptat nevoilor reale ale elevilor.</p> <p>- Mijloacele didactice utilizate sunt preponderent pasive și mai puțin activ-participative</p>

### Exemple de bună practică

*Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu”, Tîrgu. Mureș, profesor. Cristian Vulc pentru organizarea olimpiadelor de biologie și geografie;*

*Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian”, Tîrgu Mureș, profesor dr. Andreea și Hadrian Conțiu;*

*Școala Gimnazială „dr. Bernády György”, Tîrgu Mureș, profesor Ioan Borgovan pentru organizarea concursului național „George Emil Palade”;*

*Colegiul Național „Unirea” Tîrgu Mureș, catedra de geografie, fizică, chimie, biologie, pentru organizarea Olimpiadei Interdisciplinare „Științele Pământului”;*

*Colegiul Economic „Transilvania” din Tg. Mureș, profesor dr. Dumitru Voicu pentru coordonarea activităților Societății Naționale de Geografie – filiala Mureș;*

*Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” din Reghin, profesor Gabriela Atănăsoaie pentru organizarea și desfășurare de proiecte interdisciplinare;*

*Liceul Tehnologic „Petru Maior”, Reghin, profesor Maria Bozdog pentru pregătirea elevilor la concursurile și olimpiada de geografie, coordonarea activităților pedagogice la geografie;*

*Liceul Tehnologic „Ioan Bojor”, Reghin, profesor. Alexandrina Lupescu pentru coordonarea activităților la biologie;*

*Liceul Tehnologic Nr. 1 Luduș, profesor Eleodora Macavei, profesor Mihaela Oprea, olimpiada de biologie și concursurile de geografie;*

*Liceul Teoretic „Andrei Bârseanu” Târnăveni, profesor Laura Suciu pentru coordonarea activităților de biologie;*

*Școala Gimnazială „Radu Popa” Sighișoara, profesor Tudor Gavrilă pentru coordonarea activităților la geografie;*

*Școala Gimnazială „S. Illyes Lojos” Sovata, profesor Kovacs Rozalia pentru coordonarea activităților la biologie;*

*Liceul Tehnologic „Sfântu Gheorghe” Sângeorgiu de Pădure, profesor Beke Tunde pentru coordonarea activităților la geografie;*

*Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” ,Tîrgu Mureș, profesor Sebastian Pui pentru organizare și desfășurarea Concursului Național de geografie „Terra”;*

*Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”,Tîrgu Mureș, profesor Anca Crăciun pentru organizarea Concursului Național de biologie „George Emil Palade”;*

*Școala Gimnazială „ Ioan Vlăduțiu” Luduș, profesor Adrian Banea pentru coordonarea activităților la geografie;*

### **Propuneri și soluții de optimizare:**

Implicarea profesorilor pentru participarea la concursurile și olimpiadele școlare.

Elaborarea itemilor și a probelor de evaluare, prin respectarea exactității și validității, acestea oferind diagnoză, prognoză, feedback, motivând, inspirând, asigurând evoluția elevilor.

Adaptarea evaluării la specificul clasei-nivel de cunoaștere, particularități psiho-pedagogice ale elevilor.

Eficiențizarea activităților comisiilor metodice, punând accent mai mare pe aspectul de perfecționarea metodico-științifică a cadrelor didactice, participarea cadrelor didactice la cursuri de formare.

Dezvoltarea de proiecte pentru înființarea unui cabinet de lucru pentru geografie și biologie și spațiu de depozitare a materialelor didactice, în unitățile școlare unde nu există.

Dezvoltarea de activități extracurriculare și educative, cu ocazia unor evenimente pe plan local, regional, național, european, pentru creșterea importanței orelor de biologie și geografie.

Completarea mapei de lucru a profesorului de geografie și biologie conform cerințelor.

Diversificarea și modernizarea materialelor didactice, utilizarea mai frecventă a mijloacelor multimedia în cadrul activităților.

Depășirea evaluării de tip tradițional.

Schimbarea modului de transmitere a informațiilor apelând la diverse strategii, demersul didactic să atingă competențele propuse.

Utilizarea la clasă a lecturii biologice și geografice în funcție de competențele specifice ale fiecărei clase, fie pentru autentificarea informațiilor, fie pentru prezentarea evenimentelor în mod cât mai atractiv.

### **V.3.6. COMPARTIMENTUL LIMBI MODERNE**

**Inspector școlar: prof. Iulia LUCA**

#### **Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal:**

- a) evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora, pe baza unei lecturi personalizate a programei școlare, planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare;
- b) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare și proiectare didactică;
- c) evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- d) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;

- e) evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra Tehnologia informației și comunicațiilor (TIC) și lecțiile din cadrul Platformei de eLearning (AEL) în activitatea didactică;
- f) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea TIC și a lecțiilor AEL în activitatea didactică;
- g) evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a utiliza metodele de învățare diferențiată;
- h) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu utilizarea unor metode de învățare diferențiată;
- i) evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- j) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- k) consilierea cadrelor didactice în vederea diversificării ofertei curriculare de cursuri opționale;
- l) consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

#### Constatări în urma activității de inspecție:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<p>S-a urmărit respectarea metodologiei privind elaborarea și aprobarea opționalelor la limba engleză, franceză, germană, italiană (există un număr destul de mare de opționale, acoperind toate ciclurile de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și liceal);</p> <p>S-a acordat consiliere cadrelor didactice sau conducerii unităților de învățământ pe probleme de specialitate, examene, încadrare, perfecționare. A fost monitorizată desfășurarea activităților;</p> <p>Diversificarea și folosirea unor forme variate de evaluare, metode alternative (lucru în echipă, proiect, portofoliu, autoevaluarea);</p> <p>Activitățile de perfecționare la nivelul catedrelor și cercurilor metodico-științifice au fost gândite pe dimensiunea eficientizării, prin accentuarea laturii aplicative (lecții demonstrative, secvențe didactice demonstrative, proiecte de ateliere de lucru etc.), schimburile de idei, experiențe didactice, diseminări a cursurilor de formare continuă prin programe Erasmus etc.;</p>	<p>Proiectarea didactică deficitară la unele cadre didactice întrucât nu se studiază cu atenție programa școlară și nu se iau în considerare precizările cu privire la structura corectă a documentelor proiective (planificări, unități de învățare, opționale etc., lipsa creativității în activitatea de proiectare);</p> <p>Monitorizarea nivelului de pregătire al elevilor și a rezultatelor obținute la diferitele teste de evaluare. Încurajarea profesorilor de limba engleză de a participa la derularea de proiecte europene.</p> <p>În multe cazuri, cadrele didactice nu asigură resursa temporală adecvată pentru exersarea și fixarea noilor cunoștințe, nu oferă situații de învățare variate sau există un decalaj semnificativ între tipul de activități de la clasă (mai ușoare) și gradul mărit de dificultate al temelor pentru acasă.</p> <p>Utilizarea unor strategii didactice tradiționale în defavoarea strategiilor didactice centrate pe elev, latura informativă fiind preponderentă; drept urmare, lecțiile sunt monotone, iar gradul de implicare al elevilor în procesul de predare-învățare – evaluare, scăzut;</p>

<p>Existența în unele unități școlare a unor condiții optime pentru desfășurarea procesului de învățământ, spații de școlarizare bine întreținute, existența cabinetelor de limbi moderne, cu dotări.</p>	<p>Deși multe cadre didactice au abilități TIC, sunt rare ocaziile când sunt utilizate la clasă resursele de tip internet, de regulă cu ocazia unor inspecții speciale sau activități demonstrative. La nivelul documentelor nu există o evidență clară a urmăririi progresului școlar al elevilor. Nu se abordează tratarea diferențiată a elevilor, deși clasele au o componență eterogenă, cu elevi cu niveluri diferite de competență.</p> <p>Lipsa unei politici coerente privind temele pentru acasă, astfel încât acestea să asigure consolidarea cunoștințelor, diferențierea lor în funcție de nivelul de cunoștințe ale elevilor și valorificarea lor în evaluare;</p> <p>Anumite cadre didactice, chiar dacă sunt cuprinse în activitățile formării continue, nu apelează decât la activități de predare-învățare-evaluare, fără a aplica metodele și strategiile învățate la cursuri;</p> <p>Metodele/resursele /sarcinile de predare și formare nu răspund nevoilor elevilor, diferitelor stiluri de învățare, cerințelor programelor școlare.</p>
---	---

### Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<p><b>Calitatea actului didactic</b></p> <p>Cadrele didactice inspectate au demonstrat cunoașterea prevederilor programei școlare referitoare la achiziția competențelor specifice limbilor moderne; activitatea la clasă se desfășoară pe baza documentelor de proiectare (cel mai adesea există planificare calendaristică, care respectă structura în vigoare, dar unitățile de învățare sunt proiectate sporadic). Metodele și procedeele abordate sunt în concordanță cu specificul disciplinei: conversația, explicația, dialogul, cântecul, jocul didactic, lectura, exercițiul. Se utilizează destul de des fișe de lucru pentru exersarea și fixarea noțiunilor noi, iar elevii sunt antrenați în activități individuale sau pe grupe.</p> <p>Proiectarea activității didactice în conformitate cu curriculum-ul național;</p> <p>Pregătire metodico – științifică corespunzătoare tuturor cadrelor didactice care predau limbi moderne;</p> <p>Gestionarea eficientă a timpului școlar pe etape și în</p>	<p>Caracterul general al proiectelor unităților de învățare (personalizare relativ redusă pe clase și grupuri de elevi);</p> <p>Carențe în managementul unor clase;</p> <p>Evaluarea preponderentă a informațiilor primite și mai puțin a competențelor dobândite de elevi, în special în mediul rural;</p> <p>Gestionarea timpului (la unele cadre didactice explicațiile referitoare la tema pentru acasă continuă și în pauză);</p> <p>Neacordarea de calificative și elevilor care au participat la activitate într-o mai mică măsură;</p> <p>Există situații în care, chiar dacă se</p>



<p>ansamblu;</p> <p>Asigurarea suportului metodic în desfășurarea lecțiilor;</p> <p>Respectarea nevoilor individuale ale elevilor, demersul didactic fiind adaptat vârstei și interesului elevilor;</p> <p>Folosirea unei varietăți de materiale și de activități (împărțirea clasei pe grupe, role-play, fișe de lucru, <i>realia</i>, responsabilizare) pentru a se alterna cu metodele tradiționale de predare-învățare;</p> <p>Activizarea constantă a majorității elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative;</p> <p>Prezența bună și foarte bună a elevilor și cadrelor didactice la cursuri;</p> <p>Proiectarea corectă a activității comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice;</p> <p>Eficiența muncii cu părinții;</p> <p>Relații de colaborare cu comunitatea locală.</p> <p><b><i>Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi</i></b></p> <p>Majoritatea elevilor au aptitudini bine definite în ceea ce privește cele patru abilități cerute de procesul de inovare al unei limbi străine (scrisul, cititul, ascultarea, exprimarea fluentă de idei);</p> <p>Elevii folosesc bine ceea ce învață în cadrul curriculum-ului național și au capacitatea de a rezolva probleme specifice;</p> <p>Elevii se descurcă bine cu cerințele metodelor frontale de predare sau cu metodele activ-participative, ei pot ordona și prelucra informații, investiga, cerceta și elabora proiecte;</p>	<p>notează elevii care au fost activi la ore, nu se specifică tipul de calificativ acordat și nu se face o evaluare colectivă a clasei respective;</p> <p>Timpi morți în cadrul unor ore în care se așteaptă prea mult participarea elevilor, rezultând o oră monotună.</p> <p>În mediul rural, unii elevii de la școli cu clase I-VIII pot cu greu să scrie și să citească într-o limbă străină;</p> <p>Unii elevi nu au deprinderea de a folosi eficient noile cunoștințe. Ei au o înțelegere superficială a lucrurilor pe care le învață și nu sunt capabili să le integreze într-un corp coerent de cunoștințe. Mulți dintre ei nu ating un nivel minim de performanță;</p> <p>Lipsa manualelor (în special în mediul rural) face ca unii elevi să nu poată participa activ la oră și obligă cadrul didactic de la clasa respectivă să-și utilizeze propriile resurse financiare pentru a furniza fișe de lucru la fiecare oră;</p> <p>Crearea unor dezechilibre la nivelul clasei de elevi prin schimbarea profesorilor în timpul anului școlar.</p>
--	---

## Propuneri și soluții de optimizare

În urma efectuării inspecțiilor școlare, s-a scos în evidență necesitatea de :

- A se îmbunătăți calitatea mijloacelor didactice existente în școli;
- A realiza lecții atractive și a diversifica metodele didactice folosite;
- A utiliza tehnologii informaționale și de comunicare la orele de limba engleză, limba franceză;
- A stabili relații de lucru cu elevii pe baza valorilor societății contemporane: responsabilitate, toleranță, cooperare;
- A acorda mai mult timp pregătirii atât a elevilor cu ritm mai lent de lucru / cu dificultăți de învățare cât și a elevilor pentru performanță / concursuri școlare;
- A promova imaginea școlii în care lucrează prin participare cu elevii la proiecte și concursuri la nivelul comunității locale, județean, național;
- A manifesta deschidere față de cultura și civilizația europeană, implicând elevii în proiecte educative europene și schimburi de corespondență;
- A manifesta interes față de propria perfecționare profesională prin participare la cursuri în domeniul disciplinei și metodicii predării;
- A aborda problematica evaluării în cadrul activităților comisiilor metodice, cercurilor pedagogice;
- A proiecta în continuare activități de perfecționare cu caracter practic-aplicativ;
- A aborda tematica cercului pedagogic prin mijloace moderne: ateliere de lucru ,informație pe suport electronic, simulări etc;
- A elabora lucrări în domeniul specialității, stimularea activității de cercetare;
- A se perfecționa pe probleme de didactica disciplinei.

## Recomandări

- o mai mare atenție acordată problematicii evaluării la nivelul comisiilor metodice din școală (elaborarea testelor, utilizarea rezultatelor obținute de elevi pentru ameliorarea demersului didactic, aplicarea în mod consecvent a măsurilor remediale și urmărirea progresului elevilor);
- acțiuni și activități desfășurate la nivel de unități, comisii metodice, cercuri pedagogice în specialitate, concursuri, studii, cercetări, publicații realizate la nivelul disciplinei ;
- o mai atentă monitorizare a realizării activității de proiectare și de evaluare a rezultatelor elevilor;
- utilizarea / integrarea frecventă a documentelor autentice în cadrul orelor de curs (videoclip,

cântec, scurtmetraj etc.);

- utilizarea activităților pe grupe și a activităților diferențiate;
- diversificarea modalităților de evaluare, încurajarea elevilor în autoevaluare și interevaluare;
- utilizarea unor strategii educaționale centrate pe elev;
- participarea la activitățile de formare cu durată lungă organizate în timpul vacanțelor la limba germană, pentru asigurarea formării temeinice în specialitate și a schimbului de experiență cu colegii din alte zone, îndeosebi pentru profesorii tineri;
- generalizarea programului de interesistențe la nivelul catedrei/ comisiei de limbi moderne.

### **Oportunități și perspective**

- amenajarea cabinetelor metodice;
- desfășurarea de activități extrașcolare care să trezească interesul elevilor pentru literatură, lectură și valorificarea propriului talent literar;
- diversificarea și modernizarea materialului didactic și a metodelor de predare;
- neocuparea catedrelor de la licee de către cadrele didactice care au cursuri de scurtă durată;

## **I. Participarea elevilor la Olimpiadele și Concursurile Naționale și Internaționale Limbi Moderne**

### **LIMBA ITALIANĂ**

Nr. crt.	Numele, prenumele elevului	Unitatea școlară și localitatea	Clasa	Regim de studiu	Profesor pregătitor	Punctaj final
1.	PÂRVU ALEXANDRA	Colegiul Economic „Transilvania”, Tg. Mureș	X	Normal	Voșloban Gabriela	85
2.	DITU CARINA-RENATA	Colegiul Național ”Unirea”, Tg. Mureș	X	INTENSIV-BILINGV	-	93.5

### **LIMBA FRANCEZĂ**

Nr. crt.	Numele, prenumele elevului	Unitatea școlară și localitatea	Clasa	Regim de studiu	Profesor pregătitor	Punctaj final
1.	OLTEAN DARIA	Liceul Teoretic „Samuil Micu” Sărmașu	VII	Normal	Pop Măriuca	85
2.	MOLDOVAN VIVIANA	Școala Gimnazială „Augustin Maior”, Reghin	VIII	Normal	Klein Ana Maria	96
3.	FLOREA GEORGIANA	Colegiul Național „Alexandru Papiu-Ilarian”, Tg. Mureș	IX	Normal	Bârsan Ana Maria	93.5

4.	MOLDOVAN CRISTIAN	Colegiul Național „Alexandru Papiu- Ilarian”, Tg. Mureș	X	Normal	Popa Adela/Luca Alexandru	96.5
----	----------------------	---	---	--------	------------------------------	------

### LIMBA ENGLEZĂ

Nr. crt.	Numele, prenumele elevului	Unitatea școlară și localitatea	Clasa	Secțiunea	Profesor pregător	Punctaj final
1.	CHINDEA C.L. Teodora	Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian”, Târgu- Mureș	IX	A	Bucur Dragoș	96.5
2.	RĂCHITĂ A. Adriana	Colegiul Național "Unirea", Târgu-Mureș	IX	B	Mircea Teodora	98.5
3.	RUSU G. Andreea	Colegiul Național „Unirea”, Târgu-Mureș	X	A	Costea Adrian	99
4.	PĂTRAȘCU G. Iris	Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian", Tîrgu- Mureș	X	B	Stoica Briena/Șerb Monica	97.75
5.	COCIȘ I.T. Vlad	Colegiul Național „Unirea”, Târgu-Mureș	XI	A	Baciu Marinescu Petru	94.5
6.	GOREA M. Sara	Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian", Tîrgu- Mureș	XI	B	Poruțiu Cristina/Stoica Briena	95.5
7.	POP S. Andreea Alexandra	Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian", Tg. Mureș	XII	B	Poruțiu Cristina/Stoica Briena	98

### LIMBA GERMANĂ

Nr.crt	Numele, prenumele elevului	Clasa	NIVEL	Unitatea școlară și localitatea	Profesor pregător	Punctaj final
1.	COSTEA ALEXANDRA	X	A2	Colegiul Național "Alexandru Papiu Ilarian", Tg. Mureș	Matiș Laura	45,00
2.	WAGNER THOMAS	IX	B1	Liceul Teoretic "Bolyai Farkas", Tg. Mureș	Puskás Attila	49,00
3.	RIGMÁNYI ZSOMBOR	X	B1	Liceul Teoretic "Bolyai Farkas", Tg. Mureș	Gáll Enikő	41,00
4.	SZÉKELY ORSOLYA	XI	B2	Liceul Teoretic "Bolyai Farkas", Tg. Mureș	Toth Ibolya	33,5
5.	FĂRCAȘ TEODORA	XII	C1	Colegiul Național "Alexandru Papiu Ilarian", Tg. Mureș	Bodoni Zsuzsanna	45,5
6.	CHIRIȚĂ CONSTANTINESCU ALEXANDRA EMILIA	X	C1	Colegiul Național „Unirea”, Tg. Mureș	Boar Teodora	43

### **Concursuri și festivaluri județene organizate în anul școlar 2016-2017:**

1. Concursul de limba engleză *Keep in touch with reality*, organizat la Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza”, Tg. Mureș
2. Concursul de limba engleză *English Challenge*, organizat la Școala Gimnazială „George Coșbuc”, Tg. Mureș
3. Concursul de limba engleză *Treasure Hunt*, organizat la Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu”, Tg. Mureș
4. Concursul de limba engleză *Spelling Bee*, organizat la Palatul Copiilor Mureș
5. Concursul județean/național de limba engleză *Public Speaking Competition*, organizat de Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”, Tg. Mureș
6. Concursul local de limba engleză *Dare to speak out*, organizat de Liceul Tehnologic „Lucian Blaga”, Reghin
7. Proiectul *Engleza pentru comunitate*, organizat de British Council.
8. Festivalul județean *Winter festival*, organizat de ISJ Mureș în colaborare cu Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu”, Tg. Mureș
9. Festivalul județean *La Francophonie*, organizat de ISJ Mureș.

### **Proiecte și activități desfășurate în anul școlar 2016-2017 în compartimentul limbi moderne:**

1. Proiectul pilot *Jolly Phonics* dedicat elevilor din clasa pregătitoare.
2. Cursul de formare pentru profesorii de limba germană modernă, „Predarea și învățarea limbii germane cu suport media – digital, intercultural, orientat pe proiect – în Sud – Estul Europei”- „Mediengestütztes Lehren und Lernen – digital, interkulturell, projektorientiert – in Südosteuropa (DIP in SOE)“
3. Concurs de traduceri – *Plurilingvism*, organizat la Colegiul Național „Unirea”, Tg.-Mureș
4. Atelierul cu tema Examenul E.C.L., *European Consortium for the Certificate of Attainment in Modern Languages*, (examenul apare pe lista celor recunoscute la bacalaureat), organizat la Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”, Tg. Mureș
5. Proiectul de limba franceză dedicat profesorilor debutanți, *JEDA*, organizat de M.E.N.

### **Examenul de atestare a competențelor lingvistice ale absolvenților de clase intensiv-bilingv:**

**I. LIMBA ENGLEZĂ - examenul pentru obținerea atestatului profesional s-a desfășurat în 11 unități de învățământ din județul Mureș, la un număr total de 231 de elevi, după cum urmează:**

- Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu”, Tg. Mureș – 21 de elevi
- Liceul Vocațional Pedagogic „Mihai Eminescu”, Tg. Mureș – 22 de elevi
- Colegiul Național „Unirea”, Tg. Mureș - 8 elevi
- Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”, Tg. Mureș - 54 de elevi
- Liceul Vocațional Reformat, Tg. Mureș – 21 de elevi
- Liceul Tehnologic Luduș - 24 de elevi
- Liceul Tehnologic „Lucian Blaga”, Reghin - 22 de elevi
- Liceul Tehnologic „Domokos Kazmer”, Sovata – 21 de elevi
- Liceul Teoretic „Bocskai Istvan”, Miercurea Nirajului- 18 elevi
- Liceul Teoretic „Joseph Haltrich”, Sighișoara- 16 elevi
- Colegiul Național „Mircea Eliade”, Sighișoara- 4 elevi

**II. LIMBA GERMANĂ MODERNĂ - examenul pentru obținerea atestatului profesional s-a desfășurat în 4 unități de învățământ din județul Mureș, la un număr total de 49 de elevi, după cum urmează:**

- Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”, Tg. Mureș - 12 elevi
- Liceul Teoretic „Bocskai Istvan”, Miercurea Nirajului – 10 elevi
- Liceul Teoretic „Joseph Haltrich”, Sighișoara – 16 elevi
- Liceul Tehnologic „Lucian Blaga”, Reghin - 11 elevi

**III. LIMBA ITALIANĂ – examenul pentru obținerea atestatului profesional s-a desfășurat la un număr total de 7 elevi:**

- Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”, Tg. Mureș- 7 elevi

**Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare**

În anul școlar 2016-2017 cadrele didactice de limbi moderne din județul Mureș au participat la cursuri de formare organizate de Casa Corpului Didactic Mureș, cursuri pe *Management Educațional, Evaluarea în sistemul de educație, Comunicare didactică, Abilitare didactică*. Profesorii debutanți și care s-au înscris la Examenul de Definitivat au participat la o formare organizată de I.S.J. Mureș în colaborare de C.C.D. Mureș, formare susținută de inspectorul școlar pentru limbi moderne și profesorii metodiști.

**Analiza necesității activităților de perfecționare - a programelor de formare continuă pentru anul școlar 2016-2017**

Orice intervenție de optimizare și reformare în plan educativ are șanse de reușită doar dacă se bazează pe o bună cunoaștere a stării de fapt, respectiv a domeniului ce urmează a fi supus schimbării. Din această perspectivă, analiza nevoilor activităților de perfecționare continuă devine prioritară în construcția unui program/proiect de formare și perfecționare instructiv-educativă pentru limbi moderne.

- debutanții și suplinatorii își întocmesc cu dificultate planificările anuale, proiectele pe unități de învățare și cele pentru fiecare activitate (posedă informație științifică din diverse surse, dar nu știu să aleagă varianta potrivită). Propunere curs: Didactica disciplinei ( proiectare curriculară);

- unele proiecte didactice cuprind multe obiective și nu competențe specifice, sarcini de învățare pentru unitatea de timp alocată (dozarea necorespunzătoare a timpului didactic). Propunere curs: Didactica disciplinei ( proiectare curriculară, studierea corectă a programei școlare);

- în timpul activității se preferă abordarea frontală a colectivului, fiind implicați îndeosebi elevii mai buni; există rețineri pentru activitățile pe grupe și pentru exploatarea modalităților de

cooperare între elevi; interacțiunea elev-profesor este insuficient încurajată. Propunere curs: Managementul clasei, Didactica disciplinei ( metode activ-participative);

- utilizarea limitată (mai ales în școlile rurale) a metodelor alternative de evaluare (referate, portofolii, proiecte, lecții-spectacol, excursii, editarea de reviste școlare etc.);

- competențele de autoevaluare ale unor cadre didactice nu se sprijină pe fundamente științifice, sunt aleatorii. Propunere curs: Didactica disciplinei: (evaluare);

- utilizarea limitată a mijloacelor moderne de comunicație și de procesare a informației. Propunere curs: Multimedia in activitatea didactică;

- competențe reduse în ceea ce privește realizarea proiectelor de parteneriat; necesitatea elaborării unor proiecte educaționale la nivel de catedră sau interdisciplinare. Elaborarea proiectelor educaționale.

### **Exemple de bună practică**

- Cu ocazia *Zilei Europene a Limbilor Străine*, majoritatea școlilor atât din mediul urban cât și din cel rural au organizat diverse activități prin care elevii au realizat importanța cunoașterii limbilor străine, în vederea dezvoltării plurilingvismului și înțelegerii interculturale :( Concursuri școlare, Expoziție de postere și desene, recitaluri de poezii și cântece, concurs de mini-filme, dezbateri, piese de teatru etc.);
- Catedra de Limba engleză de la Școala Gimn.”Alexandru I. Cuza” și cercul pedagogic al profesorilor de limba engleză gimnaziu, zona Mureș, pentru organizarea concursului județean de Limba Engleză *Keep in touch with reality*, concurs dedicat elevilor din clasele VII-VIII;
- Catedra de Limba Engleză de la Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”, Tg. Mureș pentru implicarea în organizarea etapei județene a Concursului Național de Discurs Public în Limba Engleză *Public Speaking Competition*.

### **V.3.7. COMPARTIMENTUL: RELIGIE ORTODOXĂ**

**Inspector școlar: pr. prof. dr. Claudiu CHIOREAN**

#### **Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal:**

- analiza calității managementului la catedră, a cercurilor pedagogice și a evaluărilor curente efectuate în unitățile de învățământ;
- păstrarea spiritului creștin;
- socializarea și culturalizarea elevilor și a comunității;
- integrarea elevilor și formarea unei atitudini favorabile față de școală;
- identificarea punctelor de continuitate și a perspectivelor de dezvoltare a învățământului specific religiei la nivel județean;
- identificarea elevilor cu devieri comportamentale și cuprinderea lor într-un program de reabilitare socio-emoțională și comportamentală de tip „Școala de duminică” sau „Școala de vară”;
- depistarea cauzelor care duc la înregistrarea absențelor și a efectelor imediate resimțite în plan școlar, analiza complexității problemelor puse de prevenirea, diminuarea și înlăturarea lor;

- asigurarea unei bune colaborări a școlii cu familia și monitorizarea copiilor a căror părinți lucrează în străinătate.

### **Activități desfășurate în anul școlar 2016-2017:**

#### **Consfătuirea națională a inspectorilor de Religie:**

Asigurarea aplicării corecte a noilor programe de gimnaziu pentru religie (toate cultele); Priorități ale educației pentru anul școlar 2016-2017; Analiza calității educației, din perspectiva evaluării și monitorizării externe realizate prin inspecția școlară; Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice pentru anul școlar 2016-2017; Structura portofoliului/ mapei inspectorului de specialitate: documente normative, documente manageriale, baze de date; Planuri-cadru, programe școlare de trunchi comun și programe școlare pt. cursuri de Religie opționale - oferta națională; Recomandări metodologice și programe școlare revizuite gimnaziu; modelul curricular; Manuale școlare la disciplina Religie în anul școlar 2016-2017; Auxiliare didactice specifice segmentului preșcolar - criterii de selecție și politici în acest domeniu; Aprecieri privind concursurile naționale 2017; Concursurile naționale în 2017. Precizări privind transmiterea datelor concursurilor naționale; Programe/ proiecte pentru anul școlar 2016 – 2017;

#### **Consfătuirea județeană a cadrelor didactice care predau disciplina Religie ortodoxă:**

Raportul anual privind activitatea desfășurată în anul școlar 2016-2017; Informare privind cele discutate/ stabilite la Consfătuirea națională a inspectorilor de Religie; Structura cercurilor pedagogice/ lista cu metodiștii/ lista cu membrii consiliului consultativ; Atribuțiile responsabililor de cercuri pedagogice și de comisii metodice; Portofoliul profesorului de Religie; Auxiliare didactice specifice disciplinei Religie; Olimpiada de Religie; concursuri școlare.

#### **Consfătuirea trimestrială a membrilor Consiliului consultativ:**

Analiza rezultatelor concursurilor de titularizare și suplinire pentru disciplina Religie; Obținerea binecuvântării arhieresti pentru profesorii suplinitori și pentru cei care au completare de catedră cu ore de Religie.

#### **Planificarea, organizarea și monitorizarea activității cercurilor pedagogice:**

Activitățile de formare a cadrelor didactice s-au desfășurat în cadrul cercurilor pedagogice din cele 5 zone ale județului, în care s-au analizat diverse activități demonstrative la clasă, cu aplicarea diverselor metode didactice.

A fost organizată, prin CCD Mureș, formarea cadrelor didactice care s-au înscris la examenul de definitivat și concursul de titularizare.

#### **Repartizarea profesorilor metodiști pentru inspecțiile curente și speciale:**

Repartizarea metodiștilor (pe bază de delegație) pentru inspecțiile curente și speciale, în vederea obținerii, de către cadrele înscrise, a gradelor didactice.



## Constatări în urma activității de inspecții

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• elaborarea curriculum-ului la decizia școlii în concordanță cu experiența anterioară a elevilor;</li> <li>• calitatea corespunzătoare a proiectării elaborate de profesori (respectarea programei școlare, a planificării calendaristice și a demersului didactic proiectat; selectarea competențelor specifice în funcție de potențialul elevilor);</li> <li>• planificarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea de activități diferențiate cu elevii;</li> <li>• lecții atractive, bine sistematizate, însoțite de material didactic atractiv;</li> <li>• tehnicile de evaluare vizează, pe lângă achizițiile cognitive ale elevilor și alți indicatori, cum ar fi: personalitatea, conduita, atitudinile;</li> <li>• elevii răspund bine la activitățile individuale și de grup propuse de profesori, pot ordona și prelucra informații, au capacitate de comunicare și de luare a deciziilor;</li> <li>• programele de CDȘ sunt avizate de I.Ș.J. Mureș; la elaborarea C.D.Ș-urilor au fost consultați elevii;</li> <li>• utilizarea strategiilor didactice moderne, care îmbină eficient o mare varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice;</li> <li>• performanțele elevilor sunt corespunzătoare pentru vârsta acestora (rezultate bune și foarte bune la evaluările interne, examene naționale, concursuri și olimpiade școlare);</li> <li>• temele pentru acasă sunt eficiente și dezvoltă creativitatea elevilor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nerespectarea integrală, de către unele cadre didactice, a programelor școlare;</li> <li>• nu în toate cazurile sunt elaborate și utilizate strategii de evaluare specifice, pentru a asigura o planificarea eficientă a curriculum-ului;</li> <li>• utilizarea dominantă a metodelor și tehnicilor clasice de evaluare;</li> <li>• strategiile didactice utilizate nu sunt satisfăcătoare (lipsa unor metode moderne, eficiente);</li> <li>• resursele TIC nu sunt utilizate, deși unitățile școlare dispun de baza materială necesară;</li> <li>• elaborarea în mod formal a planurilor individuale de învățare, fără relevanță pentru progresul real al elevilor;</li> <li>• ponderea evaluării conținuturilor și nu a competențelor;</li> <li>• comunicarea deficientă, în unele cazuri, între profesor și colectivul de elevi;</li> </ul>

## Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• creativitate în proiectare, avându-se în vedere particularitățile de vârstă ale elevilor, obținându-se astfel o evaluare cât mai aproape de realitatea clasei;</li> <li>• implicarea activă a profesorilor de religie în cadrul proiectelor comunitare;</li> <li>• modalități variate de evaluare la nivel de disciplină, existența matricelor de specificații este o practică pozitivă la numeroase cadre didactice;</li> <li>• asigurarea unui raport optim între relațiile de comunicare profesor elev;</li> <li>• lecțiile asistate au un profund caracter formativ;</li> <li>• dezvoltarea curriculum-ului opțional, bazat pe creativitate, în selectarea activităților, situațiilor de lucru, astfel încât acestea capătă un caracter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• învățarea nu este în totalitate centrată pe elev;</li> <li>• folosirea excesivă a prelegerii în cadrul unor lecții;</li> <li>• procentul elevilor care efectuează diferite investigații, rezolvă singuri situații – problemă este încă mic, mulți dintre elevi ascultă expunerile profesorilor;</li> <li>• portofoliile cadrelor didactice nu sunt reactualizate și nu conțin toate piesele prevăzute în opis;</li> <li>• portofoliile elevilor nu sunt întotdeauna bine realizate și nici</li> </ul>

<p>antrenant;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pregătirea științifică foarte bună, dublată de însușirea unor metode active care antrenează elevii în procesul de predare-învățare-evaluare;</li> <li>• capacitatea profesorilor de religie de a alterna în mod adecvat, în funcție de particularitățile claselor, a metodelor tradiționale cu cele moderne;</li> <li>• diferențierea proiectărilor didactice în funcție de specificul fiecărei clase;</li> <li>• ritmul de lucru este bun, conținuturile sunt accesibile, cadrul didactic cunoaște conținuturile și sunt corect transmise, cu explicații clare.</li> <li>• managementul clasei este bun, între elev și profesor există o comunicare eficientă (informațiile se transmit inteligibil, în vederea facilitării înțelegerii mesajului transmis);</li> <li>• sunt folosite strategiile didactice potrivite, astfel lecțiile au depășit stadiul unei simple transmiteri de informații;</li> <li>• performanțele elevilor sunt corespunzătoare pentru vârsta acestora (rezultate bune și foarte bune la concursuri și olimpiade școlare);</li> </ul>	<p>suficient valorificate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pregătirea cadrelor tinere din punct de vedere metodic este deficitară iar cadrele cu experiență sunt destul de puțin receptive la schimbare și la noutate;</li> <li>• nu se accentuează definirea conceptelor și a termenilor teologici;</li> <li>• nu sunt folosite în mod curent mijloacele audio-video și IT, în procesul de predare-învățare-evaluare;</li> <li>• nivelul cunoștințelor transmise nu sunt corelate cu particularitățile clasei de elevi;</li> <li>• activitate didactică nu este evaluată la finalul lecțiilor, pentru o bună atingere a competențelor lecțiilor și fixare a noilor cunoștințe;</li> <li>• elevii capabili de performanță nu sunt suficient motivați pentru a participa la concursuri și olimpiade școlare;</li> </ul>
---	---

### Exemple de bună practică

- Parteneriate și proiecte între școli și parohii: “Crede, trăiește, iubește”, ediția a II-a; “Bucuria comuniunii, ediția a II-a”; “Icoana din sufletul copilului”; Atelierul de pictură.

### Concursuri școlare/programe/proiecte:

- Festivalul regional de colinde „Hristos Se naște, măriți-L”, ediția a III-a;
- Olimpiada de Religie ortodoxă - faza județeană și națională;
- Festivalul regional: “Vestitorii bucuriei Învierii”- ediția a III-a;
- Tabăra de vară “Icoana, colț de rai”- ediția a XI-a: „Iconarul pelerin”;
- Tabăra de vară “Lumină, tradiție, credință”, ediția a IX-a.

### Activități de formare a cadrelor didactice:

- Participarea la cea de-a XV-a ediție a Simpozionului Internațional de Teologie cu tema „Tinerii în Biserică și în Societate” (ISSTA – 2016);
- Programul de formare continuă “Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în domeniul evaluării examenelor și concursurilor naționale din învățământul preuniversitar”- CCD Mureș.

### **Propuneri și soluții de optimizare**

- Completarea mapei de lucru a profesorului de religie conform cerințelor;
- Depășirea evaluării de tip tradițional;
- Elaborarea itemilor și a probelor de evaluare, prin respectarea exactității și validității, acestea oferind diagnoză, prognoză, feedback, motivând, inspirând, asigurând evoluția elevilor.
- Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare organizate de ISJ Mureș și CCD Mureș
- Adaptarea evaluării la specificul clasei-nivel de cunoaștere, particularități psiho-pedagogice ale elevilor;
- Întocmirea mapei elevului.
- Schimbarea modului de transmitere a informațiilor apelând la diverse strategii, demersul didactic să atingă competențele propuse.

### **V.3.8. ARIA CURRICULARĂ: LIMBI MATERNE /MAGHIARĂ ȘI GERMANĂ MATERNĂ, RELIGIA ROMANO- CATOLICĂ/ REFORMATĂ**

**Inspector școlar: prof. KISS Tünde**

**Activități/ Concursuri și olimpiade școlare/ Evenimente desfășurate în anul școlar 2016/2017**

- Olimpiada de Limba și literatura maghiară „Mikes Kelemen”, etapa județeană, 2017, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”, Tg. Mureș
- Olimpiada de Limba și literatura maghiară „Mikes Kelemen”, etapa națională, 2017, Bistrița-Năsăud
- Concursul de limba maghiară „Implom József”, etapa județeană, 2017, Liceul Teoretic ”Bolyai Farkas”, Tg. Mureș
- Concursul de limba maghiară „Implom József”, etapa națională, 2017, Sf. Gheorghe, jud. Covasna
- Concursul de ortografie „Simonyi Zsigmond”, etapa județeană, 2017, Școala Gimn. „Tudor Vladimirescu”, Tg.Mureș
- Concursul național de recitări balade populare „Krizsa János”, etapa județeană, 2016, Școala Gimnazială „ G.Coșbuc ”, Tg. Mureș, 2016
- Concursul național de recitări balade populare „Krizsa János”, etapa națională, 2016, Sf. Gheorghe, jud. Covasna
- Concursul național de recitare „Atlantisz harangoz” pentru clasele IX-XII, 2017, Cluj-Napoca

- Concursul de Limba maghiară „Kőrösi Csoma Sándor”, etapa națională, 2017, Tg.Secuiesc, jud. Covasna
- Olimpiada de Religie reformată, unitariană, etapa județeană, 2017, Lic. Voc. Reformat Tg. Mureș
- Olimpiada de Religie reformată, unitariană, etapa națională, 2017, Aiud
- Olimpiada de Religie romano-catolică, etapa județeană, 2017, Liceul Teol.Romano-Catolic, Tg. Mureș
- Olimpiada de Religie romano-catolică, etapa națională, 2017, Cluj-Napoca
- Olimpiada de Limba și literatura germană maternă, 2017, etapa județeană, Șc.Gimn., „Fr.Schiller”, Tg. Mureș,
- Olimpiada de Limba și literatura germană maternă, 2017, etapa națională, Sighișoara, Lic.Teor., „J.Haltrich”, Sighișoara
- Elaborarea propunerilor de subiecte pentru etapele județene și naționale ale olimpiadei școlare de limba și literatura maghiară „Mikes Kelemen”, 2017, și pentru Concursul internațional de limbă și cultură maghiară „Apáczai Csere János”, 2016
- Activități cultural-artistice-literare prilejuite de Ziua Culturii Maghiare, 22.01.2017
- Eveniment literar-artistic „József Attila”, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”, Tg. Mureș, sept. 2016
- Conferința internațională „Arany János”, 2017

### Formare profesională

- Activități metodice organizate în cadrul comisiilor metodice și cercuri pedagogice-disciplinele Limbă și literatura maghiară, Religia reformată, Religia romano-catolică;
- Activități de perfecționare organizate de către Centrul pentru Formarea continuă în Limba Germană;

### Constatări în urma activității de inspecții

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentele de proiectare sunt întocmite cu respectarea cerințelor programelor școlare; obiectivele în general sunt corect formulate, în funcție de nevoile și de nivelul de dezvoltare al elevilor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificările pe unități de învățare nu au fost întotdeauna corect întocmite, dar au fost revizuite ulterior;</li> <li>- În cadrul proiectărilor didactice nu sunt prevăzute strategii didactice în vederea</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecțiile se desfășoară conform planificărilor calendaristice, semestriale și pe unități de învățare; activitățile de învățare în general sunt centrate pe elevi, formele de lucru sunt variate, se utilizează metode didactice clasice și moderne interactive;</li> <li>• Strategiile de evaluare au în vedere evaluarea inițială, sumativă și formativă; se realizează un feedback corespunzător, constructiv și motivant;</li> <li>• Se constată ritmicitatea notării la toate clasele și se realizează prin respectarea normelor docimologice;</li> <li>• Materialele didactice curriculare vin în sprijinul demersului didactic, dicționarele, volumele literare, caietele speciale, culegerile de texte literare și nonliterare, fișele de lucru sunt utilizate în funcție de obiective și conținuturi;</li> <li>• Spațiul școlar, sălile de clasă sunt amenajate corespunzător; bibliotecile școlare nu sunt suficient valorificate în demersul didactic.</li> </ul>	<p>realizării învățării diferențiate; Învățarea diferențiată nu este realizată corespunzător la majoritatea claselor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se constată deficiențe în respectarea etapelor lecțiilor, sistematizarea și consolidarea cunoștințelor nu se realizează la majoritatea activităților;</li> <li>- Materialele auxiliare nu prezintă o varietate adecvată procesului didactic, mijloacele de învățământ multimedia sunt rar sau deloc folosite;</li> </ul>
---	---

**Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:**

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere metodic-științific, participă la activități metodice organizate în cadrul comisiilor metodice de specialitate;</li> <li>• Se constată o atitudine responsabilă a cadrelor didactice în organizarea sau participarea cu elevii la diferite activități cultural-artistice-literare în școală și în afara ei;</li> <li>• Comunicarea profesor- elevi se bazează pe înțelegere și este caracterizată prin flexibilitate; <input type="checkbox"/> -Este asigurat un cadru afectiv corespunzător, stimulativ pentru activitățile de învățare;</li> </ul>	

## Exemple de bună practică

- Lic. Teoretic "Bolyai Farkas", Tg. Mureș – Organizarea Olimpiadei de Limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen", etapa județeană, 2017, a Concursului de limba maghiară „Implom József”, etapa județeană, 2017
- Lic. Teol. Romano-Catolic, Tg. Mureș - Organizarea Olimpiadei de Religie romano-catolică, etapa județeană, 2017
- Lic. Voc. Reformat, Tg. Mureș - Organizarea Olimpiadei de Religie reformată, unitariană, etapa județeană, 2017
- Lic. Teor. „J. Haltrich”, Sighișoara - Organizarea Olimpiadei de Limba și literatura germană maternă, 2017, etapa națională, 2017
- Șc.Gimn. „Fr. Schiller”, Tg.Mureș - Organizarea Olimpiadei de Limba și literatura germană maternă, 2017, etapa județeană, 2017
- Școala Gimn. „G. Coșbuc”, Tg.Mureș - Organizarea Concursului de recitări balade populare „ Kriza János”, etapa județeană, 2017
- Școala Gimn. „Tudor Vladimirescu”, Tg.Mureș - Organizarea Concursului de ortografie „Simonyi Zsigmond”

## Propuneri și soluții de optimizare:

- Eficientizarea activităților comisiilor metodice, punând accent mai mare pe aspectul de perfecționare metodic-științifică a cadrelor didactice, participarea cadrelor didactice la cursuri de formare;
- Diversificarea și modernizarea materialelor didactice, utilizarea mai frecventă a mijloacelor multimedia în cadrul activităților;
- Proiectarea unor secvențe recuperatorii pentru elevii cu rezultate slabe la simulările/examenele naționale.
- Recomandăm alternarea formelor de evaluare.

## V.3.9. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU MINORITĂȚI – ROMI INSPECTOR ȘCOLAR: prof. Ștefan Eduard GAZSI

### Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal:

(1) Creșterea nivelului de incluziune educațională a cetățenilor români aparținând minorității rome, prin combaterea decalajelor sociale care cresc riscul de abandon școlar, prin măsuri afirmative și asigurarea accesului egal, gratuit și universal al romilor la o educație de calitate, la toate nivelurile, în principal în sistemul public de învățământ, pentru a sprijini creșterea economică și dezvoltarea societății bazate pe cunoaștere.

(2) Promovarea unei educații de calitate pentru cetățenii romi, prin: - facilitarea accesului la programe suport (de exemplu, ”Școala după școală”) a copiilor romi cu resurse insuficiente (economice, familiale etc.), pentru a asigura un nivel ridicat educațional; - prevenirea și eliminarea segregării pe criterii etnice din sistemul educațional, precum și prin combaterea altor discriminări pe baze etnice, de statut social, dizabilități sau alte criterii care afectează copiii și tinerii proveniți din grupuri dezavantajate, inclusiv romi; - promovarea de programe pentru prezervarea și cultivarea identității rome în sistemul școlar și universitar prin limbă, cultură, tradiții, istorie etc.

### Activități desfășurate în anul școlar 2016-2017

- Monitorizarea înscrierii elevilor de etnie romă și formarea claselor în unitățile de învățământ din județul Mureș.
- Monitorizarea și prevenirea segregării școlare.
- Sprijinirea unităților de învățământ pentru respectarea planurilor cadru în vederea studierii limbii materne rromani de către elevii romi.
- Colaborare cu instituțiile județene pentru implementarea Strategiei Naționale pentru Rromi.
- Colaborare cu organizațiile care activează în problematica grupurilor dezavantajate.
- Încheierea proiectului REF “Pe locuri, fiți gata, start!” în cele două locații: Șc. Gimn. Beica de Jos și Șc. Gimn. Deaj.
- Derularea campaniei “S.O.S Copiii Rromi” în parteneriat cu Partida Romilor ProEuropa, filiala Mureș, pentru facilitarea ocupării locurilor speciale alocate candidaților rromi în licee și învățământul profesional de stat.
- Participare în echipa de scriere a unui proiect cu focalizare pe grupurile dezavantajate și depunerea lui în vederea finanțării POCU(REVAS).
- Derularea admiterii pe locuri special pentru rromi.
- Organizarea Olimpiadei Județene de limba rromani, a Concursului Național de istoria și tradițiile rromilor, Diversitatea și Călătoria mea multiculturală.

### Constatări în urma activității de inspecții

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Limba rromani maternă este studiată în unitățile de învățământ cu pondere ridicată de elevi de etnie rromă.</li> <li>➤ Se respectă programa școlară.</li> <li>➤ Cadrele didactice manifestă interes pentru obținerea gradelor didactice.</li> <li>➤ Se combate segregarea școlară la nivelul unităților școlare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Absenteismul școlar perturbă activitatea educațională.</li> <li>➤ Implicare scăzută din partea părinților în relația școală-comunitate.</li> <li>➤ Migrația forței de muncă în străinătate afectează actul educațional.</li> <li>➤ Sărăcia favorizează absenteismul școlar.</li> <li>➤ Resursele foarte reduse generează o frecvență școlară redusă.</li> </ul>

➤ Lipsa personalului calificat.

### Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Documentele curriculare sunt actualizate.</li><li>➤ Implicarea cadrelor didactice în actul educațional.</li><li>➤ Integrarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare în actul didactic.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ În unele cazuri se acordă o atenție scăzută pentru formare și perfecționare.</li><li>➤ Existența unui număr redus de cadre didactice suplinoare.</li><li>➤ Resursele materiale pentru utilizarea mijloacelor didactice moderne sunt limitate.</li></ul>

**Exemple de bună practică, concursuri școlare:** Pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță, (eleva **Moldovan Cătălina** de la Liceul Tehnologic “Lucian Blaga” din Reghin a obținut **Premiul II**, eleva **Moldovan Cristina** de la Liceul Tehnologic nr.1 Luduș - **Mențiune la Olimpiada Națională de Limba și Literatura Rromani**).

### Propuneri și soluții de optimizare

- Participarea cadrelor didactice la etapele de mobilitate a personalului didactic
- Participarea cadrelor didactice la programe de formare și perfecționare.
- Combaterea absenteismului prin implementarea unor programe pentru grupuri dezavantajate.
- Atragerea și derularea unor programe de tip „Școală după școală”.
- Extinderea Programului Educațional “A Doua Șansă” în unitățile de învățământ care au o rată ridicată de tineri cu studii primare sau gimnaziale nefinalizate și au depășit vârsta legală a clasei sau pentru persoane din mediul rural care sunt îndrumate de către AJOFM.

### V.3.10. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL

Inspector școlar: **prof. Simona TURCU**

*„Toate ființele umane sunt născute libere și egale în demnitate și drepturi”  
(Declarația Universală a Drepturilor Omului, 1948).*

Pornind de la Declarația de la Salamanca (1994), conform căreia „*Școlile trebuie să fie compatibile cu toți copiii, indiferent de condiționările fizice, intelectuale, sociale, emoționale, lingvistice sau de altă natură*”, programul de dezvoltare a educației incluzive în România, definește educația incluzivă drept un proces continuu de dezvoltare a politicilor și practicilor educaționale, orientate spre asigurarea oportunităților și șanselor egale pentru persoanele excluse de a beneficia de drepturile fundamentale ale omului la dezvoltare și educație. Educația incluzivă prevede schimbarea și adaptarea continuă a sistemului educațional, pentru a răspunde diversității copiilor și nevoilor ce decurg din aceasta, pentru a oferi educație tuturor în contexte integrate și medii de învățare comune.

### Prioritățile învățământului special integrat în anul școlar 2016- 2017

- asigurarea accesului egal și sporit la educație al tuturor copiilor/ elevilor cu cerințe educaționale speciale;



- asigurarea calității învățământului special integrat;
- evaluarea și optimizarea calității procesului educațional;
- organizarea învățării pe principiile învățării active, participative, de cooperare, de ajutor reciproc;
- valorizarea socială a fiecărui copil, diferența fiind respectată și valorificată.

Prezentul raport privind starea și calitatea învățământului special și special integrat, în anul școlar 2016- 2017 are la bază rapoartele de activitate ale responsabililor comisiilor metodice și ale catedrelor de specialitate, statisticile oficiale și cele elaborate de cadrele didactice.

În anul școlar 2016-2017, **activitatea managerială** a fost orientată prioritar spre:

- pregătirea activităților pentru deschiderea anului școlar;
- reorganizarea spațiului școlar la nivelul claselor, al cabinetelor de specialitate;
- asigurarea condițiilor igienico-sanitare și respectarea măsurilor stabilite de Ministerul Sănătății în vederea menținerii elevilor la cursuri și a evitării îmbolnăvirilor;
- întărirea ordinii în școală și a disciplinei elevilor;
- optimizarea relațiilor cu familiile elevilor, cu comunitatea;
- adecvarea activităților didactico-educative la noile condiții, impuse de precizările M.E.N.
- Toate documentele de proiectare managerială, pentru toate domeniile de activitate din școală, au fost realizate în termenele stabilite;
- Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale s-a realizat conform cu cerințele programei pentru învățământul special;
- Relația foarte bună dintre cadrele didactice, elevi și părinți, s-a menținut și în acest an școlar - au fost luate măsuri de optimizare a relației dintre școală și părinții elevilor (monitorizarea ședințelor cu părinții pe clase);
- În actul educativ terapeutic, recuperator s-au atins obiectivele specifice propuse. Metodele și programele educaționale sunt adaptate în funcție de tipul și gradul de deficiență, iar elevii cu dizabilități grave, severe, profunde și/sau asociate beneficiază de planuri de servicii și ***programe de intervenție personalizată.***

#### **Acțiuni prioritare:**

- aplicarea programului de reformă
- distribuirea în școală a documentelor transmise de MEN
- formarea continuă a personalului didactic
- activități prioritare pentru începerea anului școlar
- Dezvoltarea bazei materiale – achiziții de material didactic;
- Dezvoltarea ambientului școlar – prin asigurarea condițiilor optime de studii;
- Stabilirea încă de la începutul anului a unui tip de relație profesor-elev, profesor diriginte – părinți impusă de problematica frecvenței comportamentului tot mai agresiv al elevilor;
- Promovarea unui alt tip de parteneriat cu factorii decizionali și administrația publică locală.

#### **Constatări în urma activității de inspecții:**

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• documentele de proiectare managerială, pentru toate domeniile de activitate din școală, au fost realizate în termenele stabilite. Din prima zi de școală fiecare membru al colectivului din cadrul CSEI-urilor a cunoscut cu exactitate sarcinile pe care le are de îndeplinit pe parcursul anului școlar;</li> <li>• există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora;</li> <li>• s-au întocmit planificările anuale și semestriale pe discipline și s-a selectat materialul auxiliar în conformitate cu legislația în vigoare și conform capacităților de învățare ale copiilor;</li> <li>• interesul managerilor și al cadrelor didactice pentru organizarea și amenajarea mediului educațional;</li> <li>• folosirea mijloacelor de învățământ, materialelor didactice și auxiliare adecvate particularităților de vârstă și nivelului de dezvoltare cognitivă;</li> <li>• un accent deosebit s-a pus pe stimularea copiilor în vederea participării lor la propria formare, și pe individualizarea activității cu copiii;</li> <li>• cadrele didactice au stabilit corect obiectivele evaluărilor în funcție de particularitățile elevilor;</li> <li>• majoritatea cadrelor didactice au completat cu datele actualizate fișele psihopedagogice ale elevilor;</li> <li>• existența cabinetelor cu dotări la standarde pentru terapii recuperatorii;</li> <li>• starea fizică foarte bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele corespunzătoare de igienă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lipsa programului prelungit la toate clasele;</li> </ul>

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>• proiectarea unor programe cu parteneri externi;</li> <li>• posibilitatea creării unor sisteme incluzive în județ, unde sunt grupuri defavorizate, folosind cadrul didactic de sprijin;</li> <li>• posibilitatea de a extinde clase de tip <i>clase speciale integrate</i> în diferite orașe, comune din județ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dificultate în formarea claselor datorită diferențelor de vârstă, gradului de deficiență, domiciliului elevilor care primesc orientare spre învățământul special;</li> <li>• interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii legislative și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional;</li> <li>• scăderea randamentului și ineficiență prin efectuarea unor sarcini birocratice exagerate;</li> <li>• interesul scăzut al unor directori de unități școlare pentru a oferi spații pentru organizarea de clase speciale integrate.</li> </ul>

#### I. Tipurile de dizabilități din unitățile de învățământ special din județul Mureș:

- Handicap mintal ușor
- Handicap mintal mediu
- Handicap mintal grav
- Deficiență mintală multiplă/ severă/ asociată
- Handicap senzorial auditiv
- Handicap senzorial vizual
- Tulburări de comportament, epilepsile, A.D.H.D, Sdr Down, autism, crize de auto și heteroagresivitate, tulburări de limbaj, instabilitate psihoemoțională.

#### Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Documentele curriculare sunt actualizate.</li> <li>➤ Implicarea cadrelor didactice în actul educațional.</li> <li>➤ Integrarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare în actul didactic.</li> </ul>	

#### Prioritățile manageriale în învățământul special integrat în anul școlar 2016-2017

- asigurarea accesului egal și sporit la educație al tuturor copiilor/ elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- asigurarea calității învățământului special integrat;
- evaluarea și optimizarea calității procesului educațional.

În cadrul învățământului special integrat, asigurarea calității procesului educațional se sprijină pe:

- programe analitice elaborate de o manieră în care să răspundă cerințelor tuturor copiilor, în raport cu posibilitățile reale de învățare, de stilul și de ritmul fiecărui copil;
- tehnologie educațională individualizată, care să eficientizeze procesul de învățare;

- organizarea învățării pe principiile învățării active, participative, de cooperare, de ajutor reciproc;
- valorizarea socială a fiecărui copil, diferența fiind respectată și valorificată.

Colectivul de directori, responsabilii comisiilor metodice/catedrelor de specialitate au acționat pentru coordonarea și conducerea activităților; în acest scop au întreprins următoarele măsuri:

- au fost organizate *instruiri* cu toate categoriile de personal, pe diverse probleme;
- au fost inițiate *controale și asistențe* la activitățile din diferite compartimente;
- au avut loc *discuții formale și informale* cu elevii și cu părinții acestora privind activitatea didactică și educativă, starea disciplinară în diferite colective de elevi;
- a fost monitorizată *activitatea cadrelor didactice debutante* și consiliată cea *a cadrelor didactice înscrise la grade didactice*;
- au fost inițiate *discuții formale și informale* cu cadre didactice, personal didactic auxiliar, părinți;
- au coordonat și s-au implicat în *parteneriate* sau în *programe educaționale*;
- au fost continuate sau inițiate *parteneriate cu diferite instituții*.

**Activitatea managerială** a fost permanent adecvată diferitelor probleme și situații, punându-se accent atât pe conducerea efectivă a proceselor sau participarea directă la activitățile de control și monitorizare.

- Au fost întocmite *situații statistice, informări, rapoarte* solicitate de ISJ Mureș și CJ Mureș;
- Au fost prezentate, în ședințele cu părinții și prin afișaj, informări ale activității școlare la clasele de elevi, acte normative școlare de interes general, metodologii, rapoarte de activitate din diferite compartimente.

Ca **tendințe pozitive** semnalate la nivelul uităților de învățământ special menționăm:

- menținerea unui climat favorabil de muncă, de afirmare și promovare a unor inițiative proprii ale unor cadre didactice;
- buna relaționare și colaborarea în organizarea și desfășurarea unor activități didactice sau educative inițiate de colective de cadre didactice în cadrul unor programe și proiecte educaționale;
- diminuarea numărului de elevi-problemă sau a celor aflați în dificultate;
- dorința de dezvoltare profesională și de formare continuă, ținând cont de nevoia personală de formare a fiecărui cadru didactic, de necesitatea de a se perfecționa într-un anumit domeniu.

Ca **tendințe negative**, care rămân în continuare posibile amenințări pentru activitatea viitoare a școlii, semnalăm:

- participarea unui număr încă restrâns de cadre didactice la concursurile educative/ competițiile coordonate de ISJ sau inițiate de MEN;

**Activități/Concursuri și olimpiade școlare. Evenimente desfășurate în anul școlar 2016-2017:**

- Concursul Național S.N.A.C -2016-2017-ediția a X a aniversară;
- Concursul Național de Dans „Împreună pentru viitor”-SNAC-2016-2017;
- Concursul Național „Scrisoare prietenului meu” SNAC 2016-2017;
- Concursul Național Mascota SNAC 2016-2017;
- Concursul Național de desene „Dincolo de cuvintele rostite”-2016-2017;

### V.3.11. COMPARTIMENTUL – ARTE

Inspector școlar: prof. Simona TURCU

#### Obiective și dimensiuni ale învățământului artistic

- Integrarea Liceului Vocațional de Artă în viața culturală a orașului, cât și a celor două școli cu învățământ suplimentar de artă din Reghin și Sighișoara, dar și promovarea activității și a succeselor elevilor acestora în massmedia, pentru cunoașterea acestor realizări de către comunitatea municipiului, județului și a întregii țări.
- Pregătirea de specialitate cât mai bună a elevilor din ciclul liceal, în vederea realizării obiectivului final: reușita elevilor absolvenți la facultățile de specialitate;
- Ridicarea prestigiului liceului prin participarea și obținerea premiilor la concursuri de nivel, pe plan național și internațional;
- Realizarea unor parteneriate și schimburi de experiență viabile, cu parteneri din domeniul educațional și cultural, la nivel local, național și internațional.

#### Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal:

Predarea-învățarea disciplinelor din aria curriculară arte (educație muzicală, educație muzicală specializată, educație plastică, educație vizuală, educație artistică) s-a realizat, în anul școlar 2016-2017, în conformitate cu cerințele curriculum-ului național, cu metodologiile și prevederile MEN, în contextul evoluției reformei în învățământ privind “dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative”, ideal „întemeiat pe tradițiile umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății”, pe baza cerințelor și obiectivelor curriculare conform cărora, pentru ca un tânăr să răspundă adecvat unor realități tot mai complexe și în schimbare, el trebuie:

- ✓ să posede motivația și disponibilitatea de a reacționa pozitiv la schimbare – ca premisă a dezvoltării personale;
- ✓ să dispună de:
  - capacitatea de inserție socială activă;
  - competențele proprii gândirii critice;
  - un set de atitudini și valori personalizate.

#### Constatări în urma activității de inspecții

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificarile calendaristice, proiectele didactice sunt corect întocmite, respectând programele școlare în vigoare;</li><li>• metodele de predare implică activ elevii;</li><li>• În timpul lecțiilor au fost atinse obiectivele propuse în proiectele de lecții;</li><li>• Pregătirea de specialitate a profesorilor corespunde cerințelor;</li><li>• Elevii sunt preocupați și dovedesc interes în timpul orelor, reușind să răspundă corect cerințelor;</li><li>• Managementul clasei este eficient, atenția se concentrează pe elevi;</li><li>• Profesorii sunt conștienți că prin educația artistică se cultivă atitudinea civilizată și</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiectarea unităților de învățare nu este elaborată periodic, pentru a se putea regla din mers unele deficiențe apărute pe parcursul unui semestru;</li><li>• Nu în toate cazurile sunt elaborate și utilizate strategii de evaluare specifice, pentru a asigura o planificare eficientă a curriculum-ului;</li><li>• Nu se folosesc metodele alternative de evaluare;</li><li>• Nu se stimulează suficient elevii capabili de performanță;</li><li>• Interes scăzut privind participarea la activitățile metodice;</li></ul>

<p>corectă a elevilor în toate contactele sociale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea este făcută pe tot parcursul orei, performanțele elevilor sunt analizate și apreciate.</li> <li>• Metodele folosite au fost bine ancorate în lecții și au scos în evidență talentul pedagogic individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii reprezintă o componentă pasivă în desfășurarea procesului instructiv-educativ al lecțiilor;</li> <li>• Nivelul cunoștințelor transmise nu sunt corelate cu particularitățile clasei de elevi;</li> <li>• Activitatea didactică nu este evaluată la finalul lecțiilor, pentru o bună atingere a competențelor lecțiilor și fixare a noilor cunoștințe;</li> <li>• Elevii capabili de performanță nu sunt suficient motivați pentru a participa la concursuri și olimpiade școlare.</li> </ul>
--	--

#### Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Managementul clasei este eficient, atenția se concentrează pe elevi.</li> <li>• Profesorii sunt conștienți că prin educația artistică se cultivă atitudinea civilizată și corectă a elevilor în toate contactele sociale.</li> <li>• Evaluarea este făcută pe tot parcursul orei, performanțele elevilor sunt analizate și apreciate.</li> <li>• Metodele folosite au fost bine ancorate în lecții și au scos în evidență talentul pedagogic individual.</li> <li>• Pregătirea științifică și didactică.</li> <li>• Diferențierea proiectărilor didactice în funcție de specificul fiecărei clase.</li> <li>• Profesorii sunt preocupați de perfecționare, participând la numeroase cursuri de formare.</li> <li>• Pregătirea științifică foarte bună, dublată de însușirea unor metode active care antrenează elevii în procesul de predare-învățare-evaluare.</li> <li>• Strategiile didactice folosite îi determină pe elevi să participe activ la procesul de predare-învățare-evaluare.</li> <li>• Lecțiile asistate au un profund</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu sunt folosite în mod curent mijloacele audio-video și IT, în procesul de predare-învățare-evaluare;</li> <li>• Portofoliile cadrelor didactice nu sunt reactualizate și nu conțin toate piesele prevăzute în opis;</li> <li>• Nu a fost realizat un plan de măsuri în urma testelor inițiale;</li> <li>• Regândirea prezentărilor PP, pentru a avea o structură logică și cronologică, cu o alternanță între text și imagine;</li> <li>• Nu se accentuează definirea conceptelor și a termenilor specifici disciplinei.</li> </ul>

<p>caracter formativ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recurge la esențializarea materiei.</li> <li>• Sunt folosite strategiile didactice potrivite, astfel lecțiile au depășit stadiul unor simple transmiteri de informații.</li> </ul>	
--	--

### Propuneri și soluții de optimizare

- Realizarea unor cursuri de măiestrie la toate catedrele de muzică, care să fie finalizate cu un microrecital al elevilor participant.
- Atragerea unui număr și mai mare de elevi și mai ales cadre didactice la manifestările artistice ale liceului.
- Continuarea și diversificarea schimburilor de experiență cu licee de specialitate din alte țări.
- Realizarea unor turnee în țară și străinătate cu formații care să cuprindă cât mai mulți elevi din liceu (cor, orchestră, formații camerale) pentru a da posibilitatea de afirmare și elevilor mai puțin performanți.
- Pentru activitatea de performanță în semestrul I s-a început pregătirea repertoriilor pentru concursuri și preselecții la Olimpiadă.
- Cadrele didactice ale Secției de Muzică și Arte Plastice a Școlii Gimnaziale „Augustin Maior” din Reghin au un scop bine stabilit în activitatea cu elevii, acesta fiind obținerea unor performanțe specifice învățământului vocațional, precum și dezvoltarea armonioasă a simțului estetic al elevilor.
- Fundamentarea predării-învățării bazată pe o proiectare temeinică.
- Operarea corectă cu conținutul științific al lecției și asigurarea condițiilor de calitate și eficiență ale acestuia.
- Modernizarea, diversificarea și diferențierea componentelor metodice ale lecției.
- Încurajarea profesorilor în utilizarea TIC, identificarea în control de specialitate a unităților școlare în care cadrele didactice implementează metode moderne și active de învățare, stimulând interesul elevilor pentru disciplină.
- Evaluarea la disciplinele din aria curriculară ARTE, se impune să fie realizată cu mare responsabilitate prin utilizarea diferențiată și corelată a tuturor instrumentelor specifice acestui demers didactic din prisma achizițiilor cognitive și formarea de competențe și prin luarea în considerație a aspectelor psihopedagogice ale evaluării.
- Intensificarea activităților de identificare, motivare, susținere a elevilor capabili de performanță.
- Abordarea Educației Muzicale și Plastice din perspectiva integrării tezaurului artistic românesc în cultura europeană.
- Implicarea elevilor în evenimentele organizate de comunitățile locale prin activitățile culturale - artistice specifice.
- Implicarea profesorilor de arte în dezvoltarea unor proiecte naționale și europene.

### Activități/Concursuri și olimpiade școlare. Evenimente desfășurate în anul școlar 2016-2017:

Elevii au participat într-un număr mare la olimpiadele festivaluri și concursuri școlare obținând rezultate bune și foarte bune la etapele zonale, județene, naționale și internaționale:

- Olimpiada Națională de Interpretare Instrumentală și Vocală-clasele III-XII de la Arad și Timișoara, Aprilie 2017, cu următoarele rezultate- 2 Premii I, 4 Premii II, 1 Mențiune, 1 Premiu Special;
- Olimpiada Națională de Arte Vizuale Deva-Aprilie 2017, cu următoarele rezultate-1 Premiu I și 4 Mențiuni;

- Olimpiada Națională de Artă Actorului-Brăila-Aprilie 2017- 1 Premiu I;
- Festivalul Muzical „Lira”-trofee și 3 premii III;
- Concurs Național de Comedie-Artă Actorului-Mențiune;
- Concurs Internațional de Interpretare „Emanuel Elenescu” 2 -Premiul I Finalist, 4 Premii I, 1 Premiu II, 1 Premiu III;
- Concurs Național de Interpretare „Fortepiano” Iași- 2 Premii I, 2 Premii Speciale pentru Interpretare, 1 Premiu III;
- Concurs Național de Interpretare „ Dan Cumpătă”-București- 1 Premiu I, 1 Premiu III;
- Concurs de Interpretare a cântecului popular-„Petre Săbădeanu”-1Premiu Special, 1 Premiu I, 1 Premiu III;
- Concurs Național de Interpretare Timotei Popovici- 3 Premii I, 4 Premii II, 1 Premiu III;
- Concurs Internațional „Merci Maestro” Bruxelles- Premiul I;
- Festival Concurs Național de Muzică-Râmnicu Vâlcea-4 Premii I, 1 Premiu II;
- Concurs Național de Interpretare „Aulodia”-Brașov- 2 Premiul I Gală, 4 Premii I;
- Concurs regional „Dialog pe Portativ” Sighișoara – 5 Premii I;
- Concurs de Interpretare Achim Stoia-Iași- 1 Premiu III, 2 Mențiuni;
- Concurs de Interpretare „Sigismund Toduță”-Bistrița-1 Premiu II;
- Concurs Național „Lira de Aur”- Suceava- 2 Premii II.
- 

### **V.3.12. COMPARTIMENTUL: DISCIPLINE PROFESIONALE ȘI TEHNICE**

**Inspector școlar: prof. Laura POP**

#### **Obiectivele specifice disciplinei**

- Optimizarea conducerii operaționale în sistemul județean de învățământ profesional și tehnic
- Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT
- Documentarea și elaborarea documentelor strategice: Planul de acțiune al școlii (PAS), Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI) și Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI)
- Planificarea ofertei educaționale a TVET, Planul de școlarizare / Rețeaua școlară
- Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic;
- Dezvoltarea unor activități de formare profesională continuă
- Dezvoltarea parteneriatului cu întreprinderile (școală – agenți economici), în special pentru organizarea învățării la locul de muncă (stagii de practică pentru elevi și cadre didactice)
- Asigurarea bazei materiale, utilizarea eficientă a echipamentelor Phare
- Dezvoltarea firmelor de exercițiu
- Accesarea fondurilor structurale POS DRU
- Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT
- Dezvoltarea activității de orientare și consiliere în carieră

**Implementarea unui curriculum** care să ofere dobândirea de competențe profesionale sprijinându-se atât pe tehnologiile moderne, cât și pe cunoștințele necesare utilizării acestor tehnologii în vederea menținerii calității forței de muncă la standardele impuse de schimbările



economice.

### Activități desfășurate în anul școlar 2016-2017

- Consfătuirile pe domenii și calificări profesionale a profesorilor ingineri și economiștilor– septembrie
- Ședință cu responsabilii de cerc pedagogic la Liceul Tehnologic „Gheorghe Șincai”, Tg. Mureș
- Participarea Membrilor Comisiilor Naționale de Specialitate la București pentru actualizarea programelor de definitivare în învățământ, pentru Gradul II și I, completarea Centralizatorului privind disciplinele de învățământ, domeniile și specializările, precum și probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Derularea unui număr de 5 ședințe C.L.D.P.S. și ISJ Mureș privind aprobarea planului de școlarizare, studii privind inserția pe piața muncii etc.
- Decembrie 2016– ianuarie-2017 - Olimpiadele școlare aria curriculară ”TEHNOLOGII”- faza pe școală- Unități de învățământ tehnologic
- Olimpiada Națională de Industrie Alimentară, la Colegiul Agricol “Traian Săvulescu” din Tg. Mureș.**

### Organizarea examenelor de absolvire-competențe profesionale nivel 3,4,5-rezultate obținute

Total absolvenți județ MS	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respiși	% de promov.
Stagii de pregătire practică N3	7	6	1	6	0	100

### Absolvenți de liceu – filieră tehnologică – nivelul 4 de calificare, sesiunea iunie 2017

Total absolvenți județ MS	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respiși	% de promov.
Absolvenți de liceu – N4	1298	1243	55	1241	2	99,83

### Învățământ profesional de 3 ani

Total absolvenți județ MS	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respiși	% de promov.
Învățământ profesional – N3	637	614	23	614	0	100
<b>Total</b>	<b>637</b>	<b>614</b>	<b>23</b>	<b>614</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

### Învățământ postliceal – nivel 5, sesiunea ianuarie - februarie 2017

Total absolvenți județ MS	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respiși	% de promov.
Învățământ postliceal – N5	89	84	5	84	0	100

### Învățământ postliceal – nivel 5, sesiunea iulie 2017

Total absolvenți județ MS	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respiși	% de promov.
Învățământ postliceal – N5	254	252	2	252	0	100

#### Învățământ postliceal – nivel 5, sesiunea august 2017

Total absolvenți județ MS	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respiși	% de promov.
Învățământ postliceal – N5	374	371	3	364	7	98,11

Absolvenți județ Mureș	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respiși	% de promov.
Stagii de pregătire practică N3	7	6	1	6	0	100
Absolvenți de liceu – N4	1298	1243	55	1241	2	99,83
Învățământ profesional – N3	637	614	23	614	0	100
Învățământ postliceal – N5	717	707	10	700	7	99,00
<b>TOTAL</b>	<b>2659</b>	<b>2570</b>	<b>89</b>	<b>2561</b>	<b>9</b>	<b>99,64</b>

#### Constatări în urma activității de inspecții

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<p>Elaborarea și armonizarea PDI, din perspectiva întocmirii planului de acțiune al școlilor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilirea unor priorități, ținte și acțiuni pentru adaptarea obiectivelor la nevoile locale</li> <li>- Existența documentelor școlare, manageriale <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respectarea legislației în vigoare</li> <li>- Completarea documentelor e făcută corespunzător.</li> <li>- Profesorii au documente de planificare la zi și de calitate bună, în concordanță cu curriculum-ul național și resursele disponibile, acestea fiind utilizate funcțional și respectate calendaristic</li> </ul> </li> <li>- Realizarea Rapoartelor de autoevaluare și validarea acestor prin controale tematice în CEAC</li> <li>- Elaborarea proiectului planului de școlarizare în conformitate cu calificările profesionale solicitate pe piața muncii <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informația științifică transmisă este riguroasă și prelucrată didactic în mod corespunzător asigurându-se accesibilitatea, logica, coerența și sistematizarea prezentării</li> </ul> </li> <li>- Parteneriate educaționale încheiate cu agenți economici de către unitățile de învățământ particular postliceal</li> <li>- Participarea cadrelor didactice de specialitate la cursuri de formare profesională</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baza materială este într-o stare satisfăcătoare.</li> <li>- Se recomandă modernizarea sălilor de clasă, dotarea cu videoproiectoare a laboratoarelor, amenajarea atelierelor, laboratoarelor/cabinetelor.</li> <li>- Utilizarea bazei materiale la capacitate maximă.</li> <li>- Transmiterea și informarea cadrelor didactice cu privire la documentele ce trebuie întocmite, inclusiv a planurilor de îmbunătățire.</li> <li>- Nivelul de pregătire slab al elevilor la unele calificări profesionale.</li> <li>- Strategii didactice continuă să fie, în unele catedre, cele tradiționale, bazate pe rolul central al profesorului, explorând și valorizând insuficient cunoștințele anterioare și experiența cotidiană a elevilor;</li> <li>- Absenteismul elevilor la clasele de postliceal, atât la orele de instruire practică din școală cât și la teorie.</li> </ul>

## Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<p>Diversificarea metodelor de predare/evaluare prin implicarea elevilor în ambele procese;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesul cadrelor didactice pentru propria perfecționare;</li> <li>- Utilizarea resurselor existente, astfel încât lecțiile să fie cât mai animate și mai atractive pentru elevi;</li> <li>- Relația profesor – elev bazată pe respect și colaborare;</li> <li>- Strategiile didactice incluse în cadrul proiectării activităților didactice sunt clasice, dar și moderne, bazate pe transmiterea de cunoștințe și competențe conform SPP.</li> <li>- Conținuturile informaționale sunt corect selectate, abordate, adaptate structurii clasei, dozate în funcție de clasă și situațiile de învățare;</li> <li>- Relația dascăl-elevi caracterizată prin colaborare, cooperare, deschidere;</li> <li>- Îmbinarea muncii frontale cu cea individuală;</li> <li>- Respectarea curriculum-ului și a programei școlare; întocmirea documentelor de proiectare didactică.</li> <li>- Expriența la catedră</li> <li>- Diversificarea mediului educațional: ex. în clasă, aranjarea mobilierului adecvat formei de organizare a activității;</li> <li>- Utilizarea preponderentă a metodelor interactive, extinderea activităților pe grupuri în cadrul orelor de dirigenție;</li> <li>- Stărnirea interesului elevilor pentru temă și pentru participarea activă în cadrul activităților desfășurate de dirigenți;</li> <li>- Urmărirea permanentă a realizării competențelor dobândite de elevi;</li> <li>- Realizarea unor activități cu exemple de bună practică;</li> <li>- Efectuarea interasistențelor;</li> </ul>	<p>Resursa umană - elevii de la învățământul tehnologic, care au un nivel scăzut de cunoștințe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa auxiliarelor curriculare pentru unele discipline tehnice cu caracter aplicativ</li> <li>- Absenteism</li> <li>- Lipsa manualelor de specialitate</li> <li>- Schimbări legislative</li> <li>- Lipsa continuă a formării profesionale</li> </ul>

### Exemple de bună practică

La **etapa județeană** a olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” au participat 125 de elevi, din care 61 elevi au obținut: 23 premii I, 18-premii II, 10 premii III și 10 mențiuni.

S-au calificat 23 de elevi **la etapa națională**, unde a obținut o mențiune elevul Bumbu Cristian - la profilul **“Fabricarea produselor din lemn”** de la Liceul Tehnologic “V. Netea”, Deda.

La Colegiul Agricol **“Traian Săvulescu”** a avut loc Olimpiada Națională de Industrie Alimentară, la care au participat cei mai buni elevi din țară.

**Premii Internaționale** - Liceul Tehnologic „Traian Vuia” din Tg. Mureș a participat la **Concursul internațional** -cu specializarea- Coafor stilist – cu diferite secțiuni unde au obținut două premii.

## Concursuri școlare/programe/proiecte

**Competiția Business PLAN – ETAPA NAȚIONALĂ**, organizată la Tg. Mureș. Firmele de exercițiu de la Colegiul Economic “Transilvania” din Tg. Mures, coordonate de d-na prof. Ciula Mihaela, au obținut locul II și locul I la faza regională, organizată tot la Tg. Mureș.

### Propuneri și soluții de optimizare:

- Corelarea ofertei ÎPT cu nevoile de calificare; adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și nevoilor de formare a elevilor.
- Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT; alocarea resurselor materiale necesare desfășurării procesului de învățământ;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor cu ÎPT; dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere; îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă;
- Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație; facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar;
- Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire.

### V.3.13. ARIA CURRICULARĂ: EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE

Inspector școlar: prof. Sorin PĂTRU

#### Constatări în urma activității de inspecții

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<p>-Un număr mare de cadre didactice cu grade didactice;</p> <p>-Rezultate bune la Concursul pentru definitivare în învățământ;</p> <p>-Încadrarea cu personal calificat în toate unitățile școlare din județ, în urma concursurilor de ocupare de posturi, cu respectarea normelor și a legislației în vigoare;</p> <p>- Demersul didactic are la bază o bună proiectare, care se regăsește în proiectele de lecție, schițele de lecție și proiectările pe unitatea de conținut;</p> <p>-În inspecții s-a constatat respectarea normativelor curriculare în proiectare;</p> <p>-Centrarea demersului didactic pe elev/sportiv;</p> <p>-Metodele și mijloacele folosite au fost variate;</p> <p>-Îmbinarea adecvată și eficientă a strategiilor tradiționale și moderne în predare-învățare-evaluare;</p>	<p>-Aplicarea, în anumite cazuri, a unei metodologii scolastice și neatractive de desfășurare a lecțiilor de educație fizică și sport, care anulează independența elevilor în lecție, a activității în grup și în final are efect de îndepărtare a elevilor față de activitățile specifice;</p> <p>-Dezinteresul unor profesori de educație fizică și sport generat de marginalizarea acestei activități de către managementul unităților școlare;</p> <p>-Se observă o neglijență în ceea ce privește latura educativă a acțiunilor desfășurate;</p> <p>-Neavizarea planificărilor calendaristice și a opționalelor;</p>

- -Se constată aspectul emulativ al lecțiilor, competițiile sportive și jocurile desfășurate în timpul orelor fiind cele mai agreate de elevi;
- Rezultatele obținute la testările predictive, curente și sumative au fost înregistrate în caietul profesorului de educație fizică sau în fișele individuale ale elevilor;
- Se cunosc baremele care trebuie îndeplinite, conform Sistemului Național de Evaluare, pentru probele care vizează calitățile motrice de bază, optând pentru grupul de probe care valorifică cel mai bine disponibilitățile individuale;
- Activitățile de ansamblu sportiv pe diferite ramuri de sport, cu programe avizate de conducerile școlilor, precum și pentru pregătirea formațiilor școlare reprezentative ale școlilor sunt cele care pot genera rezultate foarte bune în diverse competiții școlare;
- Bazele sportive au fost folosite permanent;
- În general, nivelul de dezvoltare fizică al elevilor este corespunzător vârstei la care se află;
- Elevii sunt participanți activi la orele de ed.fizică;
- Numărul elevilor care sunt scutiți de la ora de ed. fizică este redus, ceea ce denotă că activitatea la clasă, în majoritatea cazurilor, este plăcută și eficientă;
- Elevii mai mari sunt interesați de programe de ocupare a timpului liber prin exerciții fizice și fitness;
- Pe lângă activitatea la clasă, cadrele didactice au fost implicate în numeroase activități extracurriculare și extrașcolare;
- Se constată o preocupare deosebită pentru perfecționare și formare continuă prin: grade didactice, activitatea din cadrul comisiilor și cercurilor metodice, participarea la cursuri de formare;
- Implicarea catedrelor de educație fizică în realizarea în bune condiții a Cercurilor pedagogice, desfășurate în anul școlar 2016-2017.

- Lipsa materialelor didactice (sportive) în desfășurarea lecției ca urmare a slabului interes manifestat de managerului școlii și a comunității locale;
- Portofolii incomplete în unele cazuri;
- Documente de planificare vechi sau luate de pe internet care nu respectă cerințele actuale;
- Nu se insistă întodeuna îndeajuns pe corectarea la timp a execuțiilor și pe învățarea temeinică a elementelor tehnice;
- Aplicarea baremelor de notare fără luarea în considerare a criteriilor de mărire sau scăderea a notei, raportat la numărul de ore sau pentru elevii cu o dezvoltare motrică întârziată;
- Lipsa atragerii elevilor cu nevoi speciale sau a elevilor cu o dezvoltare motrică întârziată la practicarea exercițiului fizic;
- Lipsa spațiului de desfășurare a orelor de ed. fizică pe timp nefavorabil ( în special în mediul rural);
- Folosirea evaluării formative prea puțin, uitându-se că aceasta este o activitate de investigare periodică a modului în care se derulează procesul de învățare;
- Suprapunerea unor acțiuni peste programul școlar al elevilor;
- 
- Slaba corelare a managementului unităților cu catedrele de ed.fizică;
- Dificultăți în selecționarea tinerilor care să facă față sportului de performanță;
- Lipsa fondurilor necesare participării echipelor reprezentative ale școlilor în competițiile sportive;
- Deficiențe la stabilirea orarului pe școală, fiind situații când mai multe clase sunt programate în același timp, în condițiile în care sunt perioade din zi când pe baza sportivă nu se desfășoară nicio activitate didactică;
- Nu sunt afișate la loc vizibil calendarele sportive școlare la nivel de școală, cât și cel privind competițiile incluse în ONȘȘ și Gimnaziadă.

## Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se constată o bună pregătire de specialitate ( în marea majoritate a cazurilor);</li> <li>-Obiectivele sunt formulate corespunzător, asigurând în mare parte caracterul practico-aplicativ al lecțiilor;</li> <li>- Există capacitatea de a adopta decizii eficiente;</li> <li>-Există preocupare pentru perfecționarea stilului și metodelor de lucru;</li> <li>-În general toți profesorii inspectați se implică activ în lecții, prin explicații și demonstrații pertinente conform temelor propuse;</li> <li>- Se constată respectarea elevilor ca parteneri în procesul educațional;</li> <li>-Atmosfera creată de profesori în timpul lecțiilor este una destinsă, dar în același timp elevii sunt concentrați la ceea ce au de executat, rezultând lecții de bună calitate, atât din punct de vedere al densității cât și din punct de vedere a intensității;</li> <li>-Cadrele didactice au urmărit formarea/dezvoltarea la elevi a competențelor prevăzute de către programele școlare;</li> <li>-Cadrele didactice inspectate au putut realiza autoevaluări obiective;</li> <li>-Toate cadrele didactice au manifestat o atitudine pozitivă față de recomandările făcute de către reprezentantul I.S.J.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La o parte dintre profesorii asistați se impune realizarea mai atentă a proiectării materiei, acordându-se atenție deosebită la cerințele impuse de către unitățile de învățare, selectarea conținuturilor în funcție de orele alocate predării și învățării într-un an școlar, o mai bună selecție, dozare și esențializare a informațiilor, realizarea unui raport optim între verificare-predare, între aspectele informativ-formative ale predării și învățării, prin diversificarea metodelor și adaptarea la clasă și la nivelul de vârstă și de atingere a unor standarde de către elevi;</li> <li>-Sunt cazuri unde nu se utilizează și valorifică eficient materialele auxiliare și mijloacele de învățământ;</li> <li>-Activitățile de evaluare propuse în ghidurile de evaluare nu sunt valorificate conform cerințelor acestora (la unii profesori inspectați);</li> <li>-Au existat și cadre didactice care au manifestat neatenție în transmiterea unor informații cu ajutorul limbajului de specialitate;</li> <li>-S-au constatat și „timpuri morți” în unele lecții, din punct de vedere al densității motrice;</li> </ul>

### Exemple de bună practică

Profesori implicați ca organizatori în diverse și multiple activități sportive extrașcolare, altele decât cele specifice Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar și Olimpiadei Gimnaziilor, la care au participat un număr aproximativ de 10.000 de elevi:

Prof.Dunduc Gabriel-Colegiul Național ”Mircea Eliade”Sighișoara;  
 Prof.Ciobanu Adrian-Școala Gimnazială ”Radu Popa”Sighișoara;  
 Prof.Stan Laurențiu-Școala Gimnazială”Aurel Mosora”Sighișoara;  
 Prof.Boholț Florin-Școala Gimnazială”Miron Neagu”Sighișoara;  
 Prof.Avram Doina-Școala Gimnazială”Zaharia Boiu”Sighișoara;  
 Prof.Soos Levente-Liceul Tehnologic”Domokos Kazmer”Sovata;  
 Prof.Soos Zsigmond- Liceul Tehnologic”Domokos Kazmer”Sovata;  
 Prof.Varo Gyula-Școala Gimnazială Ghindari;  
 Prof.Balint Iulia-Liceul Reformat Tg.Mureș;  
 Prof.Jakab Barna-Liceul Teoretic ”Bolyai Farkas”Tg.Mureș;  
 Prof.Albertini Zoltan- Liceul Teoretic ”Bolyai Farkas”Tg.Mureș;  
 Prof.Kemendy Karol-Liceul Vocațional Pedagogic”Mihai Eminescu”Tg.Mureș;  
 Prof.Vita Csaba- Liceul Vocațional Pedagogic”Mihai Eminescu”Tg.Mureș;  
 Prof.Șuteu Florin-Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș  
 Prof.Zoldi Endre-Școala Gimnazială”Teleki Domokos”Gornești;

Prof.Pop Laurențiu-Școala Gimnazială”Dacia”Tg.Mureș;  
Prof.Bendriș Daniel-Școala Gimnazială”George Coșbuc”Tg.Mureș;  
Prof.Furnea Ioan-Colegiul Agricol”Traian Săvulescu”Tg.Mureș;  
Prof.Bako Aliz-Liceul Romano-Catolic Tg.Mureș;  
Prof.Adrian Rucoi-Liceul Tehnologic”Avram Iancu”Tg.Mureș;  
Prof.Szasz Martha-Colegiul Economic”Transilvania”Tg.Mureș;  
Prof.Bândilă Claudiu-Liceul Tehnologic ”Petru Maior”Reghin;  
Prof.Borda Călin- Liceul Tehnologic ”Petru Maior”Reghin;  
Prof.Moldovan Dănuț-Școala Gimnazială ”Florea Bogdan”Reghin;  
Prof.Moldovan Marian-Școala Gimnazială Petelea  
Prof.Mirona Gliga-Școala Gimnazială ”Mirona”Reghin;  
Prof.Budai Barna-CSS Reghin;  
Prof.Marcu Valer-Liceul Tehnologic”Vasile Natea”Deda;  
Prof.Enyedi Mihai-Școala Gimnazială Nr.1 Luduș;  
Prof.Gânj Cosmin-Școala Gimnazială”Ioan Vlăduțiu”Luduș;  
Prof.Ciucă Claudiu-Liceul Tehnologic Luduș;  
Prof.Bucur Imola-Școala Gimnazială”Traian”Târnăveni.

### **Concursuri școlare/programe/proiecte**

În anul școlar 2016-2017 s-au desfășurat etape locale, intercomunale, municipale și județene (31 de etape județene) la ramurile cuprinse în calendarul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar și Gimnaziadă-2017.

### **Aspecte pozitive**

- Sprijinul material asigurat de conducerea de școli pentru participarea sportivilor la etapele județene și zonale, buna colaborare cu D.J.S.T-ul și Comisiile județene de arbitraj, pe ramuri de sport;
- Implicarea Direcției Județene de Sport și Tineret, C.O.S.R și a unor sponsori, prin premiarea cu materiale sportive a echipelor/ sportivilor participanți;

### **Aspecte negative**

- S-a înregistrat o scădere în rândul cadrelor didactice și elevilor, privind participarea la competițiile cuprinse în Calendarul competițional elaborat de M.E.N și I.S.J sub egida Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar și Gimnaziadă la etapele pe școală, oraș și municipiu, consecința fiind participarea unui număr mai mic de sportivi și echipe participante la unele discipline sportive.
- Un număr restrâns de profesori implicați în competițiile specifice (aceiași profesori cu experiență, truditoresi și entuziaști în același timp), care se regăsesc și la situația organizatorilor de activități extrașcolare;
- Implicarea redusă în activități de acest gen a profesorilor tineri.

La nivelul județului Mureș s-a desfășurat un număr de 4 etape zonale în cadrul ONSS, 5 etape regionale în cadrul Gimnaziadei, o etapă finală în cadrul Gimnaziadei ( baschet-fete) și o finală de Campionat Național Școlar al CSS-urilor și LPS-urilor (șah).

**RAPORT PRIVIND ORGANIZAREA, DESFĂȘURAREA ȘI CLASAMENTELE  
ETAPELOR ZONALE/REGIONALE ȘI FINALE ALE ONSS ȘI OG, EDIȚIA 2016-2017,  
LA NIVELUL JUD. MUREȘ**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Competiția</b>	<b>Data, locul desfășurării</b>	<b>Participanți</b>	<b>Clasament final</b>
<b>1.</b>	Faza zonală Zona VI <b>Baschet-băieți</b> Mediul urban -rural <b>Nivelul liceal</b>	<b>31.03.2017</b> Liceul cu Program Sportiv "Szasz Adalbert" Tg.Mureș Sala de Sport	1.Liceul cu Program Sportiv "Szasz Adalbert" Tg.Mureș (MS) 2.Colegiul S.N. "Emil Racoviță" Brașov(BV) 3.Colegiul Național" George Coșbuc" Cluj-Napoca (CJ) 4. Colegiul Național"Octavian Goga" Miercurea-Ciuc(HR) 5. S.N.G. Mediaș(SB)	1. Colegiul Național " George Coșbuc" Cluj-Napoca 2. Colegiul S.N. "Emil Racoviță" Brașov 3. S.N.G. Mediaș <b>4. Liceul cu Program Sportiv "Szasz Adalbert" Tg.Mureș</b> 5. Colegiul Național "Octavian Goga" Miercurea-Ciuc (HR)
<b>2.</b>	Fază regională Regiunea Centru <b>Fotbal-băieți</b> Mediul urban <b>Ciclul gimnazial</b>	<b>07-09.04.2017</b> Liceul cu Program Sportiv "Szasz Adalbert" Tg.Mureș Sala de Sport	1.Liceul Teoretic "Samuil Micu" Sârmaș (MS) 2.Școala Gimnazială"Ioan Agârbiceanu" Alba-Iulia(AB) 3.Școala Gimnazială Nr.14 Brașov(BV) 4. Școala Gimnazială "Nagy Imre" Miercurea-Ciuc (HR)	1. Școala Gimnazială Nr.14 Brașov <b>2. Liceul Teoretic "Samuil Micu" Sârmaș</b> 3. Școala Gimnazială "Nagy Imre" Miercurea-Ciuc 4. Școala Gimnazială "Ioan Agârbiceanu" Alba-Iulia
<b>3.</b>	Fază regională Regiunea Centru <b>Baschet-fete</b> Mediul urban-rural <b>Ciclul gimnazial</b>	<b>08-09.04.2017</b> Sala Polivalentă Reghin	1.Școala Gimnazială "Al.Ceușianu"Reghin(MS) 2.Liceul cu Program Sportiv Alba-Iulia(AB) 3. Colegiul Național "Szekely Miko" Sf. Gheorghe (CV) 4. Școala Gimnazială"Joszef Attila" Miercurea-Ciuc (HR)	<b>1. Școala Gimnazială "Al.Ceușianu" Reghin</b> 2. Liceul cu Program Sportiv Alba-Iulia 3. . Școala Gimnazială "Joszef Attila" Miercurea-Ciuc 4. Colegiul Național "Szekely Miko" Sf. Gheorghe (CV)
<b>4.</b>	Faza zonală Zona VI <b>Baschet-fete</b> Mediul urban-rural <b>Ciclul liceal</b>	<b>20-21.04.2017</b> Sala Polivalentă Reghin	1.Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej(CJ) 2.Liceul Teoretic "Salomon Erno" Gheorgheni(HR) 3.Liceul Tehnologic "Lucian Blaga" Reghin(MS)	1. Liceul Teoretic "Alexandru Papiu Ilarian" Dej 2. Liceul Tehnologic "Lucian Blaga"Reghin 3. Liceul Teoretic"Salomon Erno" Gheorgheni
<b>5.</b>	Fază regională Regiunea Centru <b>Handbal-băieți</b> Mediul urban-rural <b>Ciclul gimnazial</b>	<b>20-21.04.2017</b> Liceul cu Program Sportiv "Szasz Adalbert" Tg.Mureș Sala de Sport	1. Liceul cu Program Sportiv Alba Iulia(AB) 2.Școala Gimnazială Ghimbav(BV) 3.Școala Gimnazială "Gaal Mozes" Baraolt (CV) 4.Școala Gimnazială "Mora Ferenc" Odorheiu Secuiesc(HR) 5.Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Tg.Mureș(MS)	<b>1. Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Tg.Mureș</b> 2. Școala Gimnazială "Mora Ferenc" Odorheiu Secuiesc 3. Școala Gimnazială Ghimbav 4. Liceul cu Program Sportiv Alba-Iulia 5. Școala Gimnazială "Gaal Mozes"Baraolt
<b>6.</b>	Faza zonală Zona VI <b>Handbal-băieți</b> Mediul urban-rural <b>Ciclul liceal</b>	<b>25-26.04.2017</b> Sala de Sport "Radu Voina" Sighișoara	1.Liceul cu Program Sportiv Brașov(BV) 2.Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sf.Gheorghe(CV) 3.Liceul Teoretic "Tamas Aron" Odorheiu Secuiesc(HR) 4.Colegiul Național "Mircea Eliade" Sighișoara(MS)	<b>1. Colegiul Național "Mircea Eliade" Sighișoara</b> 2. Liceul Teoretic "Tamas Aron" Odorheiu Secuiesc 3. Liceul cu Program Sportiv Brașov 4. Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sf.Gheorghe



7.	Faza regională Regiunea Centru <b>Volei-Fete</b> Mediul urban-rural <b>Ciclul gimnazial</b>	<b>28.04.2017</b> Colegiul Tehnic Târnăveni Sala de Sport	1.Școala Gimnazială”Toma Cocișiu” Blaj(AB) 2.Școala Gimnazială ”Traian”T-veni(MS)	1.Școala Gimnazială ”Toma Cocișiu” Blaj(AB) <b>2.Școala Gimnazială ”Traian” T-veni (MS)</b>
8.	Faza regională Regiunea Centru <b>Volei-Băieți</b> Mediul urban-rural <b>Ciclul gimnazial</b>	<b>28.04.2017</b> Colegiul Tehnic Târnăveni Sala de Sport	1.Liceul Teoretic ”Petru Maior” Ocna-Mureș(AB) 2.Liceul Teoretic Codlea (BV)	1.Liceul Teoretic ”Petru Maior” Ocna-Mureș (AB) 2.Liceul Teoretic Codlea BV)
9.	Faza zonală Zona VI <b>Mini-handbal/mixt</b> Mediul urban-rural <b>Ciclul Primar</b>	<b>05.05.2017</b> Școala Gimnazială ”S. Illes Lajos” Sovata Sala de Sport	1.Școala Gimnazială Ghimbav(BV) 2.Școala Gimnazială ”Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca(CJ) 3. Școala Gimnazială ”S. Illes Lajos” Sovata(MS)	<b>1. Școala Gimnazială ”S. Illes Lajos” Sovata</b> 2. Școala Gimnazială ,Ghimabv 3. Școala Gimnazială ”Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca”
10	Finală Națională <b>Baschet-fete</b> Mediul urban-rural <b>Ciclul gimnazial</b>	<b>24-27.05.2017</b> Sala Polivalentă Reghin	1.Colegiul Național ”Preparandia Dimitrie Țichindeal”Arad 2.Școala Gimnazială Nr.56 București 3.Liceul Teoretic ”Alexandru Papiu Ilarian” Dej 4.Școala Gimnazială Nr.29 ”Mihai Viteazul” Constanța 5.Colegiul Național ”Frații Buzești” Craiova 6. Liceul Teoretic ” Grigore Moisil ” Iași 7.Școala Gimnazială ” Ștefan Cel Mare” Alexandria 8.Școala Gimnazială ”Al. Ceușianu” Reghin	1. Liceul Teoretic ”Alexandru Papiu Ilarian” Dej <b>2. Școala Gimnazială ”Al. Ceușianu” Reghin</b> 3. Școala Gimnazială Nr.56 București 4. Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Iași 5. Șc. Gimnaz. „ Ștefan cel Mare” Alexandria 6. Col. Naț. „Preparandia Dimitrie Țichindeal” Arad 7. Col. Naț. „Frații Buzești”, Craiova 8. Șc. Gimnaz. Nr. 29 „Mihai Viteazul” Constanța

**OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR ȘI GIMNAZIADA-2017  
ANUL ȘCOLAR 2016-2017**

NR. CRT.	DISCIPLINA	CONCURS	NUMELE ELEVULUI/ECHIPĂ	PREMIU	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	PROFESORUL ÎNDRUMĂTOR
1.	Volei-fete/Liceu	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Echipă	I	Liceul Vocațional Pedagogic ”Mihai Eminescu”Tg.Mureș	IX-XII	Prof.Kemendi Karol
2.	Baschet-fete/Gimnaziu	Gimnaziada-2017	Echipă	II	Școala Gimnazială ”Al.Ceușianu”Reghin	V-VIII	Prof.Borbely-Bartis Zsolt
3.	Șah/Liceu	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Văsiesiu Victor	Mențiune	Colegiul Național ”Unirea”Tg.Mureș	X	Prof.Tudose Virgil
4.	Baschet-băieți/Gimnaziu	Gimnaziada-2017	Echipă	Mențiune	Școala Gimnazială ”Bernady Gyorgy” Tg.Mureș	V-VIII	Prof.Nagy Istvan
5.	Handbal-băieți/Gimnaziu	Gimnaziada-2017	Echipă	Mențiune	Școala Gimnazială ”Mihai Viteazul”Tg.Mureș	V-VIII	Prof.Costea Liana

6.	Handbal-băieți/ Liceu	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Echipă	Mențiune	Colegiul Național "Mircea Eliade" Tg.Mureș	IX-XII	Prof.Dunduc Gabriel
7.	Tenis de masă/Liceu	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Daniel Zsombor	Mențiune	Liceul Teoretic "Bolyai Farkas" Tg.Mureș	XII	Prof.Albertini Zoltan
8.	Tenis de masă/Liceu	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Varga Krisztina	Mențiune	Liceul Teoretic "Bolyai Farkas" Tg.Mureș	IX	Prof.Albertini Zoltan
9.	Pregătire Sportivă Teoretică	Olimpiada Națională de Pregătire Sportivă Teoretică	Mărginean Larisa	Mențiune	L.P.S "Szasz Adlbert" Tg.Mureș	X	Prof.Trif Edit
10.	Minihandbal	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Echipă	Mențiune	Școala Gimnaziala "S.Ilyes Lajos" Sovata	I-IV	Prof.Weiss Cristian
11.	Dans sportiv	Campionat Național 10 Dansuri	Precup Ada-Mureșan Tudor	II	CSS Tg.Mureș "Dansul Viorilor" Reghin	U21	Prof.Somodi Katalin
12.	Hochei pe iarbă	Campionat Național	Echipe	I	CSS Tg.Mureș	U14 și U16-băieți	Prof.Kui Csaba
13.	Hochei pe iarbă	Campionat Național	Echipă	II	CSS Tg.Mureș	U18-băieți	Prof.Kui Csaba
14.	Hochei pe iarbă	Campionat Național	Echipe	II	CSS Tg.Mureș	U-14 U-16 U-18 fete	Prof.Kui Csaba
15.	Hochei pe iarbă	Campionat Balcanic	Echipă	I	CSS Tg.Mureș	7 fete de la CSS Tg.Mureș	Prof.Kui Csaba
16.	Lupte libere	Campionat Balcanic	Biro Krisztian	III	CSS Tg.Mureș		Prof.Fazakas Csaba
17.	Lupte libere	Campionat Național jun.III	Biro Krisztian Nyulas Elod Mătea Alexandru Gombos Erik	I I I I	CSS Tg.Mureș		Prof.Fazakas Csaba
18.	Lupte libere	Campionat Național jun.IV	Tîrcă Georgiana	I	CSS Tg.Mureș		Prof.Fazakas Csaba
19.	Lupte libere	Campionat European jun.III	Beres Adrien Mătea Alexandru	X X	CSS Tg.Mureș		Prof.Fazakas Csaba
20.	Înot	Campionat Național-bazin de 25 m	Fangli Henrietta  Fangli Henrietta	II  II	CSS Tg.Mureș	50-100-200 bras/juniori 50-100 m bras/tineret	Prof.Peteley Attila
21.	Înot	Campionat Național-tineret/senior i	Fangli Henrietta  Fangli Henrietta	II  III	CSS Tg.Mureș	50-100 m bras/tineret  50-100 m bras/senior	Prof.Peteley Attila
22.	Înot	Campionatul Național Școlar al CSS-urilor și LPS-urilor	Marton Janka  Szabo Szandra	I  I	CSS Tg.Mureș	50-100 m bras  50-100 m fluture	Prof.Anderka Farkas Kinga
23.	Tenis de masă	Campionat Național-jun III	Ungvari Evelyn  Ungvari Evelyn	I  I	CSS Tg.Mureș		Prof.Romeo Lupașcu
24.	Tenis de masă	Top 12-jun III	Ungvari Evelyn	I	CSS Tg.Mureș		Prof.Romeo Lupașcu

25.	Tenis de masă	Campionat Național-echipe/juniori	Echipă Adorjani Csilla Boeriu Cezara Grif Maria Ungvari Evelyn	III	CSS Tg.Mureș		Prof.Romeo Lupășcu
26.	Scrimă	Campionat Național-junioare	Schlier Zsuzsana	I	CSS Tg.Mureș		Prof.Szabo Zsolt
27.	Scrimă	Campionat European	Schlier Zsuzsana/ Echipă	IV	CSS Tg.Mureș		Prof.Szabo Zsolt
28.	Scrimă	Campionat Mondial	Schlier Zsuzsana	VI	CSS Tg.Mureș	Proba individuală	Prof.Szabo Zsolt
29.	Șah	Campionat Mondial Școlar	Ognean Mihnea Ionuț	III	CSS Tg.Mureș		Prof.Baratosi Jozsef
30.	Șah	Campionat Național-echipe/jun.18 ani	Văsieșiu Victor Farcadi Hunor	I I	CSS Tg.Mureș		Prof.Baratosi Jozsef
31.	Șah	Concursul Național "Elisabeta Polihroniade"	Mărginean Bogdan	I	CSS Tg.Mureș		Prof.Baratosi Jozsef
32.	Șah	Campionatul Național Școlar al CSS-urilor și LPS-urilor	Ognean Mihnea Ionuț	I	CSS Tg.Mureș	Juniori	Prof.Baratosi Jozsef
33.	Dans sportiv	Campionatul Național pe clase	Sasebeș Andrei Botărel Diana	I	Școala Gimnazială "Mirona"Reghin	Clasa Hobby 6-9 ani	Prof.Mirona Gliga
34.	Dans sportiv	Transylvania n Grand Prix	Todoran Radu Dan Daniele	I	Școala Gimnazială "Mirona"Reghin	Clasa Hobby 6-9 ani	Prof.Mirona Gliga
35.	Dans sportiv	Cupa Mirona	Niculescu Vlad Farcaș Gabriela	I	Școala Gimnazială "Mirona"Reghin	Clasa E 10-11 ani	Prof.Mirona Gliga
36.	Dans sportiv	Campionatul Național pe clase	Șut Alex Culda Ariana	II	Școala Gimnazială "Mirona"Reghin	Clasa Hobby 10-11 ani	Prof.Mirona Gliga
37.	Dans sportiv	Campionatul Național pe clase	Bumbu Tudor Niculescu Amalia	III	Școala Gimnazială "Mirona"Reghin	Clasa Hobby 6-9 ani	Prof.Mirona Gliga
38.	Atletism	Campionat Național-jun.II	Popa Raul	I	CSS Sighișoara	5000m	Prof.Avram Ioan
39.	Atletism	Campionat Național-jun.I	Miklos Rares	III	CSS Sighișoara	10000m	Prof.Avram Ioan
40.	Atletism	Campionat Național-tineret și seniori	Miklos Rares	I	CSS Sighișoara	10000m	Prof.Avram Ioan
41.	Handbal	Campionat Național	Echipă	IV	CSS Sighișoara	Juniori IV	Prof.George Forsea
42.	Baschet	Campionatul Național Școlar al CSS-urilor și LPS-urilor	Echipă	III	CSS Reghin	U-13	Prof.Vass Ioan Prof.Moldovan Răzvan

## Activități de formare a cadrelor didactice

- a) La nivelul județului a fost efectuat, în anul școlar 2016-2017, un număr de 209 de inspecții
- inspecții de grade didactice I/II-65;
  - inspecții de definitivat-56;
  - inspecții de specialitate la clasă-12;
  - inspecții generale-5;
  - inspecții la clasă/titularizare-71.
- b) Efectuarea inspecțiilor stabilite prin graficele semestriale de inspecții
- c) Propunerea de soluții eficiente în cadrul inspecțiilor, discuții cu profesorii inspectați și recomandarea bibliografiei necesare;
- d) Participarea la activitățile de perfecționare prin CCD, în vederea examenelor de titularizare și definitivat;
- e) Participarea la cursul de evaluatori pentru examenele naționale;
- f) Diseminarea la nivelul cercurilor pedagogice a informației și experienței pozitive privind rezultatele din procesul educațional;
- g) Pentru combaterea dezinteresului în formarea și perfecționarea profesională a tinerilor (și nu numai) se recomandă perfecționări periodice care trebuie să includă activități practice;
- h) Se recomandă o participare mai mare a profesorilor tineri în activitățile practice propuse la nivelul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice.

## Propuneri și soluții de optimizare

- -Asigurarea conținutului științific și educativ al activităților desfășurate în unitățile de învățământ în anul școlar 2017-2018;
- Recomandăm alternarea formelor de evaluare, respectiv eficientizarea învățării care să genereze rezultate, a căror măsurare să se subordoneze competențelor disciplinei;
- -Îmbunătățirea comunicării profesionale între generațiile de profesori;
- -Respectarea conținutului programelor școlare;
- Se recomandă asistențele și interasistențele la ore în vederea monitorizării atente a cadrelor didactice; -Centrarea activității pe obiectivele stabilite și pe elevi;
- -Insistarea pe achizițiile necesare și pe dobândirea de competențe;
- -Intercondiționarea a trei categorii de variabile: *funcționale* (scopuri, obiective), *structurale* (conținut, resurse, timp, profesor, elevi, relații), *operaționale* (strategii, metode, procese, mijloace, evaluare);
- -Proiectarea și aplicarea unui demers didactic de tip formativ, bazat pe rezolvarea de sarcini;
- -Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice;
- -Lecția modernă pretinde elemente de creativitate, interacțiune, dinamism în selectarea strategiilor didactice. Se recomandă diversificarea metodelor activ-participative, folosirea unor materiale didactice atractive pentru a menține interesul și nivelul de concentrare a elevilor.
- -Realizarea evaluării: ritmicitatea notării, concordanța între nivelul de pregătire și notele acordate;
- -Evaluările inițiale, curente și cele finale, prelucrarea acestor rezultate trebuie să devină factor reglator al procesului instructiv-educativ;

- -Utilizarea mijloacelor de învățământ: material didactic existent, întreținerea bazei sportive;
- -Elaborarea calendarului sportiv propriu la nivelul școlii, desfășurarea de competiții sportive la nivel local, județean, zonal și național;
- -Realizarea politicilor și programelor de perspectivă în domeniul formării continue;
- Monitorizarea activităților extrașcolare;
- -Monitorizarea activității grupelor de începători din învățământul integrat și suplimentar sportiv;
- -Controlul realizării obiectivelor de performanță;
- -Evaluarea rezultatelor finale, a modului de îndeplinire a obiectivelor de performanță asumate.

### **V.3.14. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRACURRICULARE/ACTIVITATEA DIN PALATUL ȘI CLUBURILE COPIILOR**

**Inspector școlar: prof. dr. Diana NIȚULESCU**

#### **Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal**

Implementarea strategiei M.E.N., respectiv a Direcției Generale Educație și Învățare pe tot Parcursul Vieții; identificarea oportunităților locale de dezvoltare educațională; centrarea pe proiecte ale activităților educative școlare și extrașcolare.

Realitățile sociale, necesitățile pedagogice și transformările în procesul educațional orientează spre abordarea unui parteneriat educativ constant, calitativ, extensiv și profund, la care, ulterior, pe lângă familie, se vor alia centrele de creație, teatrul, bibliotecile pentru copii, instituțiile preșcolare, asociațiile nonguvernamentale, biserica, întreaga societate civilă.

#### **Activități desfășurate în Semestrul I anul școlar 2016-2017**

- **Planul de acțiune „Absentismul școlar”, realizat de Compartimentul de Proximitate, din cadrul Poliției Mun. Tg.-Mureș:** identificarea elevilor care nu frecventează cursurile, iar în timpul orelor se află în barurile situate în apropierea școlilor.
- **Planul Teritorial Comun de Acțiune pentru Creșterea Gradului de Siguranță a Elevilor și a Personalului Didactic din Învățământ,** activitate de control realizată de IPJ Mureș și Inspectoratul Școlar Județean Mureș. S-a verificat activitatea de pază și siguranța elevilor la nivelul unităților de învățământ.
- **Curs formare program național „necenzurat” (CPECA),** 20 profesori formați.
- **Curs formare program național „Școala altfel”,** 25 profesori formați.
- Monitorizarea activităților desfășurate în școli ce privesc prevenirea fenomenului violenței.
- **Elaborarea Planului operațional privind reducerea fenomenului violenței în școli.**
- Monitorizarea activităților desfășurate în școli ce privesc copiii cu părinți plecați în străinătate.
- Elaborarea planului de măsuri pentru copiii cu părinți plecați în străinătate.
- Elaborarea planului de măsuri pentru reducerea absentismului.
- Monitorizarea activităților antidrog desfășurate în școli.
- Plan de acțiune în colaborare cu CPECA „reducerea cererii de droguri”, având ca obiectiv reducerea cererii de droguri prin consolidarea sistemului național integrat de prevenire și asistență, în concordanță cu evidențele științifice, ce cuprinde totalitatea programelor, proiectelor și intervențiilor universale, selective și indicate de prevenire implementate în școală, familie și comunitate, precum și intervențiile de identificare, atragere și motivare a consumatorilor de droguri în vederea furnizării de servicii de asistență specializată ce au ca finalitate integrarea socială.

- Monitorizarea activităților desfășurate în școli ce privesc prevenirea traficului de persoane.
- **Realizarea unui CDȘ la nivel județean: Educație pentru siguranță**, în parteneriat cu Prefectura Mureș, Poliția Locală și Fundația Comunitară.
- Campania Globală pentru Educație, implementată de Salvați Copiii filiala Mureș, al cărei scop este de a combate criza globală din domeniul educației.
- Proiect regional „Calea verde spre dezvoltare durabilă”, al cărei scop este adaptarea la schimbările climatice.
- Campania inițiată de Grădina Zoologică Tg. Mureș: „Lasă-l să se dezvolte!”
- Participarea la Târgul de Universități RIUF cu un număr de aproximativ 300 elevi și organizarea Caravanei UniversiDay la Colegiul Național „Unirea” Tg. Mureș și Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș.
- Implementarea proiectului „Nivea-Like Yourself Tour”, în parteneriat cu S.C. SKYLINE S.R.L.
- Campania „Vedere clară, ochi sănătoși”, în parteneriat cu S.C. LIONS CLUB S.R.L.
- *The light of dance festival 2017*, în parteneriat cu Asociația culturală Clubsteps Reghin.
- Proiect „Biochimia, o șansă pentru un viitor curat”, în parteneriat cu Universitatea „Dimitrie Cantemir” Tg. Mureș.
- Activități de prevenire a consumului de droguri – Proiect „Cu ANA la grădiniță”.
- Respectarea condițiilor igienico-sanitare în unitățile de învățământ. Acțiuni de promovare a sănătății și educației pentru sănătate. Rolul cabinetului de medicina muncii în examinarea medicală – în parteneriat cu D.S.P. Mureș.
- Campanie educațională „SOS Copiii romi”, în parteneriat cu Partida Romilor Pro-Europa Mureș.
- Workshop adresat profesorilor – Programul „Școala Altfel”.
- Festivalul Internațional „Transylvanian Stars”, în parteneriat cu Clubul de canto „Bella Musica”.
- **Planul operațional de implementare a Strategiei Naționale pentru prevenirea și combaterea fenomenului de violență în familie pentru perioada 2013 – 2017**, implementat de Agenția Națională pentru Egalitatea de Șanse între Femei și Bărbați.
- **Evaluarea proiectelor incluse în Calendarul Activităților Educativ-Naționale, Regionale și Județene.**
- **Ghidul de intervenție în caz de abuz, neglijare, exploatarea copilului**, Direcția Generală pentru Asistență Socială și Protecția Copilului Mureș.
- **Parteneriat cu Teatrul Național Tîrgu-Mureș.**
- **Marcarea Zilei Internaționale a Acordării primului ajutor**, în colaborare cu Asociația Samaritenilor Mureș.
- **Proiect de educație ecologică „Olimpiada deșeurilor”**, organizat de C.C.R. și RO ECOLOGIC RECYCLING.
- **Organizare unei suite de activități informativ-preventive în vederea sensibilizării cetățenilor cu privire la necesitatea adoptării unor măsuri de autoprotecție: „Săptămâna prevenirii criminalității”**, în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean Mureș.
- **Campania celor 16 zile de activism împotriva violenței**, organizată de membrii Echipei Intersectoriale Locale. Campania a avut ca scop creșterea gradului de conștientizare a părinților asupra importanței petrecerii timpului cu copilul.
- **Campania „Săptămâna legumelor și a fructelor donate”**, în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (Strategia Națională de Acțiune Comunitară), care a implicat

strângerea de legume și fructe de către elevii voluntari implicați în programul SNAC și donarea lor în familiile aflate în dificultate.

- **Strategia Națională pentru prevenirea și combaterea fenomenului de violență în familie** pentru perioada 2013 – 2017, în parteneriat cu Direcția Generală pentru Asistență Socială și Protecția Copilului Mureș.
- **Program RURIS** – 150 de ghiozdane oferite elevilor din clasele 0 – IV (zona Sighișoara).
- **Campania Globală pentru Educație**, în parteneriat cu Organizația Salvați Copiii.
- **Proiectul Patrula de Reciclare**, inițiat de Asociația Română pentru Reciclare. La nivelul județului Mureș au participat 351 de elevi, coordonați de 18 profesori.
- **Proiect Național „Educație rutieră Kaufland”**.
- **Proiectul „Să vorbim despre bani și bănci”**, realizat de Banca Națională Română.
- **Concursul de creație de eseuri pe tema prevenirii actelor de violență „Să spunem NU violenței”**, în cadrul *Săptămânii Prevenirii Criminalității*, realizat de Inspectoratul de Poliție Județean Mureș, prin intermediul Compartimentului de Analiză și Prevenirea Criminalității. Concursul a avut ca scop conștientizarea și sensibilizarea elevilor la nocivitatea actelor de violență.
- **Activități de prevenire a traficului de persoane:** Centrul Județean Mureș în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Mureș au desfășurat activități de prevenire pe linia traficului de persoane. La nivelul unităților de învățământ s-a marcat „Ziua Europeană de Luptă Împotriva Traficului de Persoane”, în cadrul orelor de consiliere și orientare, au fost discuții pe tema prevenirii traficului de persoane și s-au vizionat filmele distribuite de A.N.Î.T.P. Mureș.
- **Strategia Județeană Antidrog Mureș**, prin Centrul de Prevenire, evaluare și Consiliere Antidrog Mureș;
- **Planul Teritorial Comun de Acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar**, Inspectoratul de Poliție Județean Mureș prin Serviciul de Ordine Publică.

### Activități educative și extracurriculare desfășurate la nivelul Palatului Copiilor Tg. Mureș

#### Simpozioane, consfătuiri/comisii metodice

Tipul	Perioada	Organizator
Simpozionul-Concurs zonal de creație literară „Cornel Regman în actualitate”	28 noiembrie 2016	Școala Gimnazială „Cornel Regman” Daneș
Concursul Național de Dans „Ritm, dans, fantezie ”	Noiembrie 2016	P.C. Tg. Mureș
Colocviul Național „Ioan Bojor”	8 dec. 2016	Biblioteca Municipală „Petru Maior” Reghin, Lic. Tehn. „Ioan Bojor” Reghin, Consiliul Municipal Reghin Palatul Copiilor Tg. Mureș, structura Reghin
Workshop și expoziție „Art inclusive „Împreună prin artă ”	03.- 08.oct.2016 Expoziție : Centrul Social Victoria Tarnăveni	Volunteers For Mental Health Tarnăveni și Bearpark Artists Anglia în colaborare cu : Spitalul Municipal Tarnăveni Asociația Catharsis Tarnăveni Colegiul Tehnic Tarnăveni

		Artist plastic, pedagog :Vălenaș Degei Eva
Comisia de tip artistic a PCTg.Mureș	Sept 2016- ian. 2017	Palatul Copiilor Tg. Mures
„Evaluare în învățământul preuniversitar”	Septembrie 2016	SC Esențial Proiect Educațional
Simpozion 167 de ani de la nașterea lui Mihai Eminescu	15 ian. 2017	Casa de Cultură a Tineretului <i>George Enescu</i> Reghin
Organizator al Concursul Național de Ecologie „Ovidiu Bojor”	decembrie	Palatul Copiilor Tg. Mures, filiala Reghin Biblioteca Municipală Petru Maior , Reghin
„Aliaje, proprietăți, utilizări” referat metodic;	ianuarie	Structura Iernut
Comisia de tip aplicativ	Septembrie- decembrie	P.C. Tg. Mureș
Comisie metodică- schimb de experiență	12.11.2016	Clubul Copiilor Sighișo ara
Comisia de evaluare a proiectelor propuse pentru CAEN CAER	Octombrie 2016	ISJ Mureș
„Rolul activităților din Cluburile și Palatele Copiilor în educația pentru valori a copiilor „ referat metodic;	noiembrie	Structura Iernut

### Spectacole/lecții deschise/ expoziții:

Tipul	Perioada	Organizator
Spectacol caritabil „Prețuiește viața”	17.11.2016	Perspective, P.C. Tg. Mureș, structura Sighișoara
Spectacol – Târg de Crăciun Sighișoara	21-28.12.2016	Primăria Sighișoara, P.C. Tg. Mureș, structura Sighișoara
Spectacol caritabil „Eliade Christmas Show”	22.12.2016	Colegiul Național „Mircea Eliade”, P.C. Tg. Mureș, structura Sighișoara
Spectacol Haltrich Talent show	Noiembrie	Liceul „J. Haltrich” Sighișoara
Spectacol în colaborare cu Fundația Wild Carpatia	Noiembrie 2016	Fundația Wild Carpatia, P.C. Tg. Mureș, structura Sighișoara
Spectacol Cu plete, fără plete (umanitar)	Octombrie 2016	Fundația „White Rouse”, P.C. Tg. Mureș, structura Sighișoara
Organizarea Concursului Național de dans: Ritm, dans, fantezie	19.11.2016	Palatul Copiilor Târgu Mureș
Spectacol Crăciun	19.12.2016	Palatul Copiilor Târgu- Mureș
Oră deschisă grupa preșcolari	14. 12.2016	Palatul Copiilor Târgu- Mureș
Oră deschisă grupa gimnaziu	15.12.2016	Palatul Copiilor Târgu-



		Mureș
Expoziție „Culorile toamnei”	Octombrie	Palatul Copiilor Târgu-Mureș
Țara mea în sărbătoare -expoziție	Decembrie	Palatul Copiilor Târgu-Mureș
Feerie de iarnă . expoziție	Ianuarie	Palatul Copiilor Târgu-Mureș
Spectacol de Crăciun- locația Ansamblul „Mureșul”	18 dec.2016	Palatul Copiilor Tg. Mureș
Prezentare atelier de Aeromodele – lecție deschisă: prezentare modele de zbor; porniri motoplanoare EASY STAR, EASY GLIDER -PRO. Lansări aeromodele din carton FAZA PRIMARĂ -Albatros, Soim, Felix 5, Delta, O.Z.N; deschidere an școlar 2016-2017	Octombrie	Palatul Copiilor Târgu-Mureș
Concursul „PILOT Junior RC” pe simulatoare de zbor Phoenix RC, AeroFly Professional Deluxe; pilotaj cu planoare DG 1000, Easy Star, Ventus, Milan	Noiembrie	Palatul Copiilor Târgu-Mureș
„MINITEHNICUS – lecție deschisă	Decembrie	Palatul Copiilor Târgu-Mureș
„Deschideți porțile ”	1 octombrie 2016	structura Târnăveni
„ Carnaval înfricoșător ” - carnaval	31 octombrie 2016	structura Târnăveni
„ 1 Decembrie ” - colaj de cântece și versuri	1decembrie 2016	structura Târnăveni
„ E vremea colindelor”-program de colinde	Decembrie 2016	structura Târnăveni
„Să nu uităm de Eminescu ” - colaj de cântece și versuri	13 ianuarie 2017	structura Târnăveni
„ Hai să dăm mână cu mână ” - spectacol	20 ianuarie 2017	structura Târnăveni
Spectacol artistic dedicat Zilei Naționale	dec. 2016	Structura Reghin
Ziua mobilității mondiale- spectacol	17 dec.2016	Casa de Cultură a Tineretului <i>George Enescu</i> Primăria Reghin
„Am plecat să colindăm”	19, 20 dec.2016	Instituții vizate : Palatul Copiilor Tg. Mureș I.S.J. Mureș Palatul Copiilor Tg. Mureș, structura Reghin Televiziunea DaReghin
Serbare „Crăciunul Copiilor la Club” Colinde și dansuri populare	22 dec. 2016	Palatul Copiilor Tg. Mureș, structura Reghin
„Deschideți porțile” -deschiderea festivă a noului an	Octombrie	Palatul Copiilor Tg. Mureș, structura Iernut
„Cântec pentru eroii neamului”-program de cântece și versuri;	Octombrie	Palatul Copiilor Tg. Mureș, structura Iernut
„Ne distrăm de Halloween ” - carnaval	Noiembrie	Palatul Copiilor Tg. Mureș, structura Iernut
„1 Decembrie ” - spectacol	Decembrie	Casa de Cultură Iernut
„Târgul de iarnă ” - acțiune caritabilă cu program de colinde	decembrie	Casa de Cultură , Asociația Rază de soare

„Am plecat să colindăm”-program de colinde	Decembrie	Palatul Copiilor Tg. Mureș, structura Iernut
„Să nu uităm de Eminescu ” - colaj de cântece și versuri	Ianuarie	Palatul Copiilor Tg. Mureș, structura Iernut
„Hai să dăm mână cu mână ” - spectacol	Ianuarie	Casa de cultură Iernut
Ziua Națională a României -1 Decembrie 1918	decembrie	Palatul Copiilor Tg. Mureș, Structura Luduș
Atelier de creație –Ornamente de Crăciun	decembrie	Palatul Copiilor Tg. Mureș, Structura Luduș
Sărbătorile de iarnă văzute prin ochi de copil	decembrie	Palatul Copiilor Tg. Mureș, Structura Luduș
Serbare de Crăciun	decembrie	Palatul Copiilor Tg. Mureș, Structura Luduș
„Bucuria vine din lucruri mărunte ”	ianuarie	Palatul Copiilor Tg. Mureș, Structura Luduș
„Carnavalul iernii”	februarie	Palatul Copiilor Tg. Mureș, Structura Luduș
Cupa „Crăciunului” Badminton	Decembrie	Palatul Copiilor Tg. Mureș, Structura Sovata
Lecție deschisă Instrumente de evaluare la matematică	Decembrie	Palatul Copiilor Tg. Mureș, Structura Reghin

### Constatări în urma activității de inspecții

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<p><b>1. Planificarea și proiectarea activității didactice</b> în conformitate cu precizările M.E.N.C.Ș. și de specialitate.</p> <p>Particularizarea planificărilor în funcție de nevoile clasei, mediu de proveniență, problematică și prioritate comunitară etc.</p> <p>Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise, esențializarea acestora, folosirea metodelor activ-participative probează un stil eficient de predare.</p>	<p><b>1.</b> Verificarea tuturor planificărilor pentru evitarea utilizării programelor școlare care nu mai sunt valabile.</p> <p>Realizarea activității conform planificării și proiectării.</p> <p>Evitarea proiectării didactice formale „pe hârtie” și respectarea aplicării ei pe parcursul activității.</p> <p>S-a constatat schimbarea temelor din planificare.</p> <p>Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor cu aplicabilitate în contexte noi de învățare.</p> <p>Crearea motivației și stimularea interesului elevilor.</p>
<p><b>2. Desfășurarea activității didactice</b> corespunzătoare cu respectarea etapelor specifice unei lecții și a nivelului clasei, adaptarea tematicii la profilul clasei. Preponderent teme de autocunoaștere, managementul învățării, orientare în carieră la clasele terminale.</p> <p>Utilizarea preponderentă a metodelor interactive, extinderea activităților pe grupuri.</p> <p>Participarea la cursuri de formare.</p>	<p><b>2.</b> Abordarea temelor în stil „tradițional”, fără a pune în valoare caracterul educativ/formativ al activității de consiliere și orientare (s-a preferat activitate tradițională bazată pe conversație).</p> <p>Se recomandă integrarea în scenariul didactic a metodelor moderne, activ-participative, axate pe activitatea elevilor, pe experiența dobândită prin explorare și acțiune; promovarea cooperării între elevi prin rezolvarea sarcinilor în perechi/ echipe. Lecția modernă pretinde elemente de creativitate, interacțiune, dinamism în selectarea strategiilor didactice. Se recomandă diversificarea metodelor</p>

	activ-participative, folosirea unor materiale didactice atractive pentru a menține interesul și nivelul de concentrare a elevilor.
<p><b>3. Atitudinea elevilor față de învățare.</b> Având în vedere specificul orei de consiliere și orientare accentul cade pe formarea de aptitudini și comportamente. Activitatea pe grupe a stimulat interesul elevilor pentru temă și a facilitat autocunoașterea și cunoașterea precum și participarea activă la lecție</p> <p>Stârnirea interesului elevilor pentru temă și pentru participare activă în cadrul activității.</p>	<p><b>3.</b> Utilizarea de proiecte didactice de pe Internet și încercarea de transpunere a acestora în practică în cadrul orei, nu a reușit în majoritatea cazurilor, activitatea transformându-se într-un mixt tradițional/interactiv fără finalitate. În acest sens s-a desprins concluzia că multe cadre didactice diriginți nu au obișnuința/exercițiul de a realiza constant aceste activități la clasă.</p>
<p><b>4.</b> Competențele dobândite de elevi, atitudini și abilități de viață, autocunoaștere și dezvoltare personală, managementul resurselor umane și al învățării, planificarea carierei, comunicare și abilități sociale etc.</p>	<p><b>4.</b> Urmărirea permanentă a realizării competențelor dobândite de elevi.</p> <p>Modul de organizare a activității pe grupe nu armonizează clasa, nu determină decât parțial implicarea elevilor, nu favorizează nici atenția, nici participarea activă a acestora în actul învățării.</p>
<p><b>5.</b> Mediul educațional prietenos, diriginții făcând dovada că își cunosc elevii și problemele acestora.</p> <p>Valorificarea tematicii activității și realizarea ei în scopul atingerii obiectivelor disciplinei.</p>	<p><b>5.</b> Deși majoritatea diriginților cunosc colectivele de elevi, tematica activității de consiliere nu este întotdeauna valorificată și realizată în scopul atingerii obiectivelor disciplinei.</p>
<p><b>6.</b> Autoevaluarea realizată de cadrele didactice inspectate. Cadrele didactice au surprins elementele importante ale lecției cu accent pe specificul orei de consiliere și orientare și au făcut dovada că au înțeles deficiențele sau sincopetele avute în cadrul activității, precum și a recomandărilor făcute.</p>	

#### Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<p>➤ Unele cadre didactice au început să utilizeze eficient și cu efecte pozitive metodele recomandate de programele de C.O: lucrul în echipe, brainstormingul, jocul de rol, simularea, colajul etc.</p>	<p>➤ Folosirea mai multor mijloace de învățare. Mai multă creativitate în selectarea strategiilor didactice.</p> <p>➤ Plasarea la întâmplare a temelor, pentru a acoperi orele și nu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La orele de CO și la activitățile educative, evaluarea cunoștințelor este înlocuită cu evaluarea deprinderilor și abilităților, a comportamentelor responsabile pe care și le asumă elevii, din păcate greu de realizat pe termen scurt, dar importante pe termen lung.</li> <li>➤ S-a constatat colaborarea dintre consilierul psihologic și cel educativ.</li> <li>➤ Explicațiile, demonstrațiile și exersările au fost combinate optim.</li> <li>➤ Densitatea motrică și densitatea pedagogică s-au ridicat la un nivel foarte bun. Nu s-au constatat „timpuri morți” în activitățile inspectate.</li> <li>➤ Conducerea activităților didactice s-a făcut cu profesionalism, remarcându-se tactul pedagogic al profesorilor.</li> <li>➤ Profesorii organizează clasele eficient, îmbinând activitatea individuală cu lucrul în grup.</li> <li>➤ Strategiile folosite sunt în concordanță cu scopul și conținuturile propuse.</li> <li>➤ Profesorii dovedesc pregătire metodică corespunzătoare și cunoașterea particularităților de grup și individuale, valorificând potențialul educativ al disciplinei și stimulând participarea și implicarea efectivă a elevilor în procesul învățării.</li> <li>➤ Elevilor li s-a explicat, clar, modul în care se va realiza evaluarea formativă.</li> <li>➤ Au adaptat lecțiile pentru a răspunde nevoilor particulare ale unor elevi.</li> <li>➤ Au favorizat implicarea activă a tuturor elevilor în procesul instructiv-educativ.</li> <li>➤ Au încurajat angajamentul, concentrarea și eforturile elevilor.</li> </ul>	<p>pentru a urmări realizarea unui efect educativ pe termen scurt, mediu sau lung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Folosirea mai multor metode de evaluare.</li> <li>➤ Deși majoritatea cadrelor didactice evaluate au declarat că au participat la cursuri de formare privind utilizarea metodelor interactive, fie prin CCD sau prin proiecte POSDRU, aceștia nu au demonstrat ușurință și deprinderi în folosirea acestora. Posibile cauze: participare formală la cursuri/superficialitate, conservatorism, lipsă de interes, rezultând tradiționalism – în activitate de dirigenție în general, și în ora de consiliere și orientare în special. Aceste activități sunt percepute și rezumate doar la managementul clasei: motivarea absențelor, probleme disciplinare, situația la învățatură, organizarea de baluri (Bobocilor / Absolvire), legătura cu familia și excursii.</li> <li>➤ Chiar dacă dirigenția este o activitate remunerată, în mentalitatea unor dirigenți, ea are caracter formal/opțional/fără frecvență.</li> <li>➤ Activitățile propuse trebuie să aibă un grad cât mai mare de atractivitate, pentru a veni în întâmpinarea satisfacerii nevoilor de dezvoltare personală a fiecărui elev.</li> </ul>
--	---

### Exemple de bună practică

- Integrarea copiilor cu dizabilități la majoritatea cercurilor la Palatul Copiilor, în special la Judo, Pictură, Teatru.
- Organizarea concursurilor naționale cuprinse în C.A.E.N., C.A.E.R., C.A.E.J.
- Participarea și câștigarea concursurilor naționale, internaționale, județene:
  - Câmpian Cornel – cu trupa de dans modern – Campion european
  - Concursul Internațional „Cupa Crisisus” Ed. XXXVII Sportul în imaginația copiilor
  - Concurs internațional „Ghiocelul de argint”
  - Concurs internațional „Interferențe culturale în context european”
  - Concurs internațional „Copii, salvați planeta albastră”

- Campania „Olimpiada deșeurilor”, realizată la nivelul județului Mureș, a cooptat un număr de 11 unități de învățământ, 240 de clase și peste 3500 de elevi implicați. Prin implicarea activă a cadrelor didactice, s-au colectat 2000 km de DEEE-uri și 320 kg de DBA-uri.
- Participarea școlilor din județul Mureș la Proiectul Național „Școala Siguranței Tedi”
- Participarea a 20 de unități de învățământ din județul Mureș la Ziua Națională a Curățeniei - 24 septembrie 2016
- Formarea, de către reprezentanții Centrului Regional Antidrog (C.P.E.C.A.), a 20 de profesori, în cadrul programului național „Necenzurat”
- Workshop-ul cu tema **Organizare și implementare a programului „Școala Altfel”**, organizat de I.S.J. Mureș și reprezentanții Fundației Noi Orizonturi, desfășurat în data de 19.05.2017.
- **Demonstrație sportivă de judo** cu sportivi și copii cu sindrom Down - P.C. Tg. Mureș, Fundația Măini Dibace
- **Serbarea de începere a anului școlar 2016- 2017**
- Serbarea de Crăciun „**Moș Crăciun La Palat**”
- Serbarea dedicată primăverii „**Bucuriile primăverii**” - 7 martie 2017, la Ansamblul „Mureșul”
- Serbarea „**E Ziua Ta**”, la Palatul Culturii - 8 martie 2017
- Serbarea de sfârșit de an școlar - „**Stelele Palatului**” - 17 iunie 2016, Sala Mare a Palatului Culturii
- **Concursul „Orașul meu multicultural”**, noiembrie 2016, Consiliul Județean Mureș, Asociația pentru Formare Profesională și Dezvoltare Durabilă, P.C. Tg. Mureș
- Expoziție „**Nostalgii**”, ianuarie 2017, P.C. Tg. Mureș
- „**Pentru tine, mama mea**” - spectacol, martie 2017, Filiala Iernut, Casa de Cultură
- Participări la Concursurile Internaționale: „Nostalgii, nostalgii, nostalgii!” organizat de Fundația Terra Rosa;
- Campionat European WDSF de la Zagreb, Croația
- Campionat European I.D.F. din Macedonia, Skopje
- Campionatul European de dans, Budapesta
- Tabăra națională de muzică vocal-instrumentală organizată de DJST- Mureș în parteneriat cu Palatul Copiilor Tg. Mureș

### Concursuri școlare

#### **Organizarea fazelor județele ale Concursurilor Naționale, regăsite în CAEN 2017:**

- Concursul Național „Alege! Este dreptul tău”
- Concursul Național „Călătoria mea multiculturală”
- Concursul Național de reviste școlare
- Concursul Național „Tinere condeie”
- Concursul Național „Cupa DHS”
- Concursul Național de Educație rutieră
- Concursul Național „Împreună”
- Concursul Național „Next Generation”
- Concursul Național de meșteșuguri artistice
- Concursul Național „Prietenii Pompierilor”
- Concursul Național „Cu viața mea apăr viața”
- Concursul Național „Europa în școală”
- Concursul Național „Creează-ți mediul”
- Concursul Național „Europa de mâine”
- Concursul Național „Patrula de reciclare”
- Concursul Național „Sanitarii pricepuți”
- Festivalul Național de Arte pt. Liceeni – LicArt

**Organizarea fazelor naționale ale următoarelor concursuri regăsite în Calendarul Activităților Educative Naționale 2017**

1	Festivalul Național al Fanfarelor Școlare „Pe ritmuri de fanfară”
2	Concursul Național de Teatru Medieval pentru elevi
3	Concurs Național de Dans „Ritm, dans, fantezie”
4	Concurs Național de Educație ecologică „Pământul e casa noastră”
5	Tabăra de vară „Lumină, tradiție, credință”
6	Simpozion/Concurs național „Europa în școală”
7	Concurs Național „Tehnologia Zilei Europene a Limbilor”
8	Concurs Național „SOS Terra”

**Organizarea fazelor regionale ale următoarelor concursuri regăsite în Calendarul Activităților Educative Regionale 2017**

1	Concurs regional de arte <i>Artă și joc în atelierul fanteziei</i>
2	Festival-concurs regional <i>Vestitorii bucuriei învierii</i>
3	Festival-concurs regional <i>Hristos se naște, Măriți-L</i>
4	Concurs regional <i>Un mărțișor pentru fiecare</i>
5	Concurs regional <i>Copii speciali într-o lume reală!</i>
6	Concurs regional de interpretare a studiilor <i>Șansa Egală</i>
7	Festivalul regional <i>Descopăr frumosul din mine</i>
8	Festivalul regional de teatru-dezbatere <i>Happy-hippo show</i>
9	Concurs interdisciplinar interjudețean <i>Bune practici pentru dezvoltare durabilă</i>
10	Concurs regional de cultură și civilizație <i>Orizonturi locale - meleagurile copilăriei</i>
11	Concurs regional <i>Prin împărăția florilor</i>
12	Concurs regional de Teorie Muzicală <i>Dialog pe portativ</i>
13	Concurs regional de interpretare instrumentală <i>Tineri pianiști</i>
14	Concurs regional <i>Bradul în spiritul copilăriei</i>
15	Concurs regional <i>Minte, trup și suflet</i>
16	Concurs regional <i>Copilăria - o lume fermecată</i>
17	Concurs regional de teatru <i>Birlic</i>
18	Concurs regional <i>Eminescu - Cuvinte ce exprimă adevărul</i>
19	Concurs regional <i>Antidrog Nu fi dependent, fii independent!</i>
20	Concurs regional <i>Din lumea celor care nu cuvântă</i>
21	Concurs regional <i>În lumea minunată a animalelor</i>
22	Concurs regional <i>Emoțiile primăverii</i>

**Implicarea în organizarea fazelor județene ale următoarelor concursuri regăsite în Calendarul Activităților Educative Județene 2017**

1	Concurs Județean de recitare <i>Poezia, comoară din sufletul meu</i>
2	Concurs județean pentru preșcolari, <i>Mini cercetători</i>
3	Concurs județean <i>Jocuri din folclorul copiilor</i>
4	Concurs județean <i>Re-creativ art-materiale reciclabile</i>
5	Concurs județean <i>Armonia și culorile vieții prin ochi de copil</i>
6	Concurs județean <i>Magia sărbătorilor creștine. Sărbători pascale - sărbători de iarnă</i>

7	Concurs județean <i>English challenge</i>
8	Concurs județean <i>Keep in touch with reality</i>
9	Concurs Județean de artă teatrală <i>Micii actori</i>
10	Concurs Județean <i>Să ocrotim pământul</i>
11	Concurs Județean <i>Concours et spectacles a l'ecole</i>
12	Concurs Județean <i>Treasure Hunt</i>
13	Concurs județean de scenete <i>Parol, chiar eu l-am jucat</i>
14	Concurs Județean <i>Spelling Bee</i>
15	Concurs de orientare turistică și sportivă <i>Scaunul Domnului</i>
16	Concurs Județean de Traduceri <i>Plurilingvism</i>
17	Concurs Județean <i>În orar, spectacol</i>
18	Concurs Județean <i>Fascinanta lume a copilăriei</i>
19	Concurs Județean de creație plastică și vizuală <i>Simbol și tradiție</i>
20	Concurs Județean (expoziție) <i>Împreună pentru o planetă zâmbitoare</i>
21	Concurs Județean <i>Cel mai bun povestitor - Cel mai bun cântăreț</i>
22	Concurs Județean de educație ecologică și protecția mediului <i>Să iubim și să protejăm natura</i>
23	Festival - Concurs Județean <i>Colindăm, doamne, colind</i>
24	Concurs Județean <i>Portativul copilăriei</i>
25	Concurs Județean <i>Să treci pe sub creanga înverzită!</i>
26	Concurs Județean <i>Mândru sunt că sunt român</i>
27	Concurs Județean <i>Prietenul meu necuvântător</i>
28	Concurs Județean <i>Europuzzle - Unitate în diversitate</i>
29	Concurs Județean <i>Iarnă să te duci cu bine!</i>
30	Concurs Județean <i>Zâmbet de copil, într-o lume de culori</i>
31	Concurs Județean de creație plastică <i>Prietenii naturii</i>
32	Concurs Județean <i>Sănătoși și voinici</i>
33	Concurs Județean <i>Magia cifrelor</i>
34	Concurs Județean <i>Cel mai bun povestitor</i>
35	Concurs <i>Preșcolarii pot să-și apere viața</i>
36	Festival - Concurs <i>Să redăm tradiția</i>
37	Simpozion județean <i>Voluntariatul - oportunitate de dezvoltare personală</i>
38	Concurs Județean <i>Sărbătoarea Paștelui în familia mea</i>
39	Concurs interdisciplinar <i>Atleți pentru Hristos</i>
40	Concurs Județean <i>Winter festival</i>
41	Concurs interjudețean <i>Icoana colț de rai</i>
42	Proiect educațional <i>Hrana - sursa unei vieți sănătoase</i>
43	Festival - Concurs Județean <i>Struguri galbeni, aurii....s-au copt toamna sus în vii</i>
44	Concurs Județean <i>Lumea minunată a formelor geometrice</i>
45	Concurs Județean de <i>Navomodele</i>
46	Concurs Județean de tenis de masă
47	Concurs Județean <i>Meșteșuguri artistice tradiționale</i>

48	Concurs Județean <i>Atelierul fanteziei - arta fotografică</i>
49	Concurs Județean interdisciplinar <i>Bucuria învierii</i>
50	Concurs județean de dans pentru elevi
51	Concurs județean <i>de informatică - programare</i>
52	Concurs județean de teatru pentru elevi din palate și cluburi ale copiilor și gimnazii

### Propuneri și soluții de optimizare

- Perfecționarea profesională a cadrelor didactice prin cursuri de formare.
- Promovarea exemplelor de bună practică.
- Reorganizarea mapelor diriginților pe componente tematice (managementul clasei; modulele din programa de Consiliere și Orientare; schițe de lecții; materiale anexă pentru activități; dovezi ale activităților desfășurate - feed-back de la elevi, produse reprezentative realizate de către elevi, fotografiile de la activități, procese verbale întocmite cu diferite ocazii, relația cu părinții, cu comunitatea locală, etc.), astfel încât acestea să devină instrumente de lucru eficiente pentru diriginți și să ilustreze efortul educativ al acestuia și rezultatele obținute.
- Desfășurarea orelor de consiliere și orientare/activităților educative conform planificărilor diriginților.
- Implicarea cadrelor didactice în desfășurarea de activități educative recomandate de către MEN/ISJ sau propuse de către școală.
- Popularizarea în școli a activității cercurilor Palatului și Cluburilor Copiilor și a rezultatelor obținute, în vederea atragerii elevilor.
- Actualizarea bazelor de date privind elevii înscriși și activitatea cercurilor - se constată o creștere a numărului de copii care frecventează aceste unități pentru activități extrașcolare.
- Diversificarea ofertei educaționale a Palatului și Cluburilor Copiilor.

### V.3.15. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC, ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

#### Obiectivele specifice planului managerial al inspectorului de specialitate

- **Întocmirea, planificarea și monitorizarea ofertei educaționale** în concordanță cu cerințele de pe piața forței de muncă, conform PRAI/PLAI/PAS la unitățile școlare din IPT și particulare.
- **Implementarea unui curriculum** care să ofere dobândirea de competențe profesionale sprijinindu-se atât pe tehnologiile moderne, cât și pe cunoștințele necesare utilizării acestor tehnologii în vederea menținerii calității forței de muncă la standardele impuse de schimbările economice.
- Oportunități de finanțare prin POS DRU și alte surse financiare externe.
- Monitorizări și inspecții tematice, generale și în specialitate
- Dezbateri pe tema oportunității implicării comunității locale în diversificarea ofertei școlare și corelarea acesteia cu piața muncii.
- Monitorizarea autorizării și acreditării unităților de învățământ pentru noi calificări profesionale

#### Diagnoza procesului educational în ipt/particular

- Buna colaborare între ISJ, Consiliul Județean și Consiliile locale.



- Creșterea gradului de autonomie instituțională pentru unitățile școlare particulare.
- Continuarea dotării cu mijloace moderne de învățământ cu sprijinul primăriilor.
- Riscul creșterii ratei abandonului școlar în condițiile în care nu se stabilesc măsuri și programe de prevenire a acestui fenomen.
- Înființarea prin autorizare de către ARACIP de noi unități școlare particulare
- Organizarea și administrarea școlii, activitatea compartimentelor funcționale.
- Asigurarea unui fond de carte, auxiliare curriculare suficiente, bază materială funcțională
- Parteneriate și protocoale de colaborare
- Management performant, colaborare bună președinte fundație/asociație-director unitate școlară
- Existența unui cadru legislativ relativ stabil în domeniul pluralismului educațional.
- Posibilitatea implicării în programe de cooperare naționale și internaționale.
- Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare.
- Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic.

## Statistica în IPT – Rețeaua IPT, resurse umane

### Statistica privind inspecția școlară

- Inspecții tematice 9 cu precădere în zona de coordonare
- Definitivat: 1
- Gradul I: 1

## Analiza calității

### Analiza calității educației din perspectiva monitorizării externe realizate prin inspecția școlară (inspecții tematice, inspecții privind evaluarea periodică, etc.)

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
<p>Întocmirea PDI, din perspectiva întocmirii planului de acțiune al școlilor. Planificare a ofertei școlare, în concordanță cu prioritățile regionale și locale, adaptată la specificul comunității</p> <p>Stabilirea unor priorități, ținte și acțiuni pentru adaptarea obiectivelor la nevoile locale</p> <p>Întocmirea documentelor de Realizarea Rapoartelor de autoevaluare și validarea acestor prin controale tematice în CEAC</p> <p>Elaborarea și realizarea proiectului planului de școlarizare în conformitate cu calificările profesionale solicitate pe piața muncii. Parteneriate educaționale încheiate cu agenți economici de către unitățile de învățământ particular postliceal</p>	<p>Tendința de a raporta succesul educațional în funcție de performanțele obținute la vârf, nu pe baza valorii adăugate obținute,</p> <p>Nivelul de pregătire slab al elevilor la unele calificări profesionale.</p> <p>Efectuarea instruirii practice cu clasa întreagă crează dificultăți majore în desfășurarea acestei activități la foarte multe specializări</p> <p>Absenteismul elevilor la clasele de postliceal, atât la orele de instruire practică din școală cât și la teorie.</p>	<p>Lipsa manualelor de specialitate</p> <p>Abandon școlar</p> <p>Schimbarea legislației</p>

<p>Participarea cadrelor didactice de specialitate la cursuri de formare profesională</p> <p>Utilizarea sistemului de evaluare prin fișe de observare și teste de evaluare a nivelului de atingere a competențelor.</p>		
---	--	--

**Exemple de bună practică:** Școala Gimnazială Omega Tg.Mureș, Liceul Teoretic Dr. Lind Ceuașu de Câmpie, Școala Postliceală Dimitrie Cantemir Tg.Mureș, Școala Postliceală Eugen Nicoară Sighișoara, Grădinița Pinocchio Sighișoara, Grădinița Laleaua Târnăveni, Grădinița Emanuel Reghin.

**Exemple de școli cu management defectuos:** Școala postliceală Henri Coandă și FEG Tg.Mureș.

### Calitatea activității de predare-învățare

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
<p>Aplicarea și respectarea curriculum-ului și a programei școlare; întocmirea documentelor de proiectare didactică.</p> <p>Utilizarea metodelor moderne de predare-evaluare-învățare.</p> <p>Asigurarea unui mediu educațional propice formei de organizare a activității;</p> <p>Aplicarea preponderentă a metodelor interactive, extinderea activităților pe grupuri în cadrul orelor de dirigenție;</p>	<p>Asigurarea calității procesului educativ centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor cheie și tehnice.</p> <p>Aplicarea instrumentelor de evaluare, vizibile și în portofoliului profesorului.</p> <p>Analiza evaluări inițiale și pe parcurs în vederea constatării progresului sau regresului școlar, stabilirea de măsuri remediale.</p>	<p>Absenteism în creștere.</p> <p>Lipsa manualelor de specialitate</p> <p>Schimbări legislative</p> <p>Lipsa continuă a formării profesionale</p>

## VI. PROIECTE, PROGRAME, CONFERINȚE

- **Coordonarea și monitorizarea sustenabilității Proiectului *JOBS - orientare profesională în întreprinderi și școli*, proiect internațional al Universității Pedagogice Zurich (PH Zurich), Ministerul Educației Naționale (MEN) și Centrul Național pentru Dezvoltarea Invatamantului Profesional și Tehnic (CNDIPT) din România, proiect implementat în 9 unități școlare IPT Mureș.**
- **Proiect: “STAGIU DE FORMARE PRACTICĂ A VIITORILOR ASISTENȚI MEDICALI GENERALIȘTI PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ, ÎN CONFORMITATE CU NORMELE EUROPENE”, PROIECT ERASMUS+ DE MOBILITATE, PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ** derulat de Școala Postliceală Dimitrie Cantemir din toamna acestui an 2016 - finanțat în întregime de Uniunea Europeană.

Proiectul se adresează elevilor anului III asistent medical generaliști, pe parcursul a 12 luni, mai exact pe perioada anului școlar 2016-2017. **Scopul** proiectului este cel de îmbunătățire a tranziției de la școala la viața activă și creșterea gradului de competitivitate al absolventului Școlii Postliceale Dimitrie Cantemir cu specializarea amintită, pe piața muncii. **Obiectivul general** al proiectului este consolidarea cunoștințelor de conduită în urgențele medico-chirurgicale prin aprofundarea informațiilor din cadrul curriculumului național și a deprinderilor specifice privind situațiile de urgență necesare în orice instituție de sănătate din țară și străinătate.

**Activitatea principală** a proiectului este efectuarea stagiului de pregătire practică, timp de 3 săptămâni, câte 6 ore/zi, în 2 mobilități. Organizația gazdă parteneră, ASREM, spital regional din Campobasso-ITALIA colaborează începând din 2013 cu diferite școli postliceale cu profil sanitar din Europa, în cadrul programului Erasmus+. Proiectul având și componente lingvistice și culturale participanții la mobilitate îndeplinesc un obiectiv comun al Uniunii Europene. În cadrul relațiilor interumane cu pacienții, colegii și reprezentanții organizației gazdă, elevii intră în contact cu un mediu socio-cultural nou, adaptarea la acesta constituind o plusvaloare la dezvoltarea competențelor interculturale ale fiecărui participant.

**Echipa de proiect este formată din :** Cepoi Laura – responsabil de proiect, Cistelican Simona- responsabil cu formarea profesională, monitor, responsabil grup țintă, Olar Sebastian – responsabil financiar, Alexandrescu Constantin -responsabil cu acțiuni de comunicare și promovare.

În vederea pregătirii celor 2 mobilități , în luna octombrie și noiembrie, elevii au participat la:

- a) **cursuri de pregătire teoretică la modulul Conduita în urgențe medico-chirurgicale, prin CDS-ul Urgențe medicale în situații speciale și resuscitare**
- b) **Pregătire pedagogică referitoare la proiect - 20 ore**
  1. Prezentarea generală a programului Erasmus+;
  2. Prezentarea proiectului
  3. Întâlnire de lucru cu privire la prezentarea contractului de finanțare a proiectului;
  4. Prezentarea acordului de formare și a contractului pentru mobilitate;
  5. Prezentarea modului de completare a raportului participantului în Mobility tool;
  6. Condițiile de recunoaștere a rezultatelor învățării;
  7. Documentele care trebuie semnate;
  8. Sarcinile de învățare pe care le au, cum vor fi evaluați;
  9. Informații cu privire la mobilitate;
  10. Consiliere profesională;
  11. Managementul riscului.
- c) **Pregătire lingvistică limba engleză + italiană - 20 + 40 ore**
  1. Testarea inițială pentru stabilirea nivelului de cunoaștere a limbii sau de motivare a elevilor.
  2. Exerciții de conversație în limba engleză. + italiană

3. Exerciții de gramatică.
4. Prezentări orale pe teme de interes legate de mobilitate.
5. Formarea limbajului tehnic de specialitate.
6. Testarea finală.

**d) Pregătire culturală - 10 ore**

1. Documentare privind țara gazdă - Italia (condiții geografice, istorie, economie, cultură) - exerciții de căutare a informației pe internet.
2. Identitate culturală proprie: obiceiuri, credințe culturale și tradiții.
3. Discuții tip brainstorming pe baza temelor studiate.
4. Exerciții de informare referitoare la cultura și gastronomia orașului Campobasso
5. Prezentarea obiectivelor culturale ce pot fi vizitate în timpul liber.
6. Legislația europeană cu privire la drepturile omului și combaterea discriminării.
7. Vizitarea principalelor obiective culturale și muzee din Campobasso și zonele limitrofe.

În perioada 13 noiembrie – 03 decembrie primii 10 elevi au fost în Italia , unde sub directă supraveghere a tutorilor de practică, în cadrul spitalului **ANTONY CARDARELLI, DIN CAMPOBASSO, REGIUNEA MOLISE, ITALIA** au efectuat un număr de 90 de ore de pregătire practică, urmând ca în perioada 13 martie - 1 aprilie să se desfășoare și cea de a 2-a mobilitate cu înca 10 elevi. Pe perioada șederii lor în Campobasso au fost cazați la hotelul Centrum Palace- 4 stele.

## **VII. ALTE ACTIVITĂȚI CURENTE CONFORM SOLICITĂRII FIȘEI POSTULUI ȘI A CONDUCERII ISJ:**

- Ședințe la Instituția Prefectului, ISU Horea și DSP, 10 participări, privind dezbateri ridicate de ISU Horea, DSP și comisia de dialog social.
- În comisia de autorizare a furnizorilor de pregătire profesională ca membru, convocat de AJPIS privind autorizarea unor dosare privind organizarea de cursuri de calificare (4 ședințe)
- Ședințe cu directorii, cu membrii fondatori și directori ai unităților școlare particulare și directori de unități de stat cu nivel postliceal și analiza anului școlar 2015-2016.
- Membru în comisia de evaluare națională și contestații la bacalaureat august 2016
- Derularea concursului de ocupare a funcției de director în perioada 18-25.10.2016, zona Reghin urban.
- Evaluări suplimentari calificați.
- Avizare certificate de competențe profesionale nivel 4 și 5.
- Organizare Târgului de Arte și Meserii 23-25.11.2016
- Întocmirea de propuneri la solicitarea ARACIP de modificare a HG 21 și 22/2007
- Observator în comisia de evaluare periodică la Școala Gimnazială Corunca.
- Situații, emitere decizii, adrese statistici curente cu precădere pe programul lapte-corn, mere în școli și autorizații ISU, DSP și ITM.
- Reprezentant ISJ la derularea Proiectului lansat de Fundația Bukner la Târnăveni: „Pod peste generații”.
- Obținerea autorizației de funcționare periodică de către Grădinița Montessori Tg.Mureș și Grădinița Sophie s Kindergarden din Sighișoara

### **ALTERNATIVE EDUCATIONALE**

#### **RAPORT DE AUTOEVALUARE ANUL ȘCOLAR 2016-2017 SEMESTRUL I. GRUPELE WALDORF – Grădinița Rândunica , Școala Gimnazială Liviu Rebreanu Tg.Mureș**

##### **1. Proiectarea și realizarea activităților didactice**

În anul școlar 2016-2017 s-au înscris în cele două grupe Waldorf, program prelungit și program normal câte 26 de copii. Pornind din curriculumul național, pe baza programei alternativei Waldorf, aprobată de M.E.C.T. și C.N.A.E. la proiectarea activităților am ținut cont de utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice. Caracteristic acestei alternative se desfășoară activități integrate, planificate pe perioade de 2-3 săptămâni, punând mare accent pe dobândirea experienței proprii (școala experiențelor). Am respectat curriculumul preșcolar, normele de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile grupei.

2. Evaluarea rezultatelor învățării Am utilizat diverse forme de evaluare. Evaluările continue, precum și evaluările la final de ciclu dovedesc că preșcolarii, la toate nivelele de vârstă ating finalitățile curriculare în ritmul lor propriu.

4. Managementul clasei de elevi Am ținut cont de stabilirea unui cadru adecvat pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile acestei vârste. Înainte de începerea anului școlar am zăgrăvit sălile de grupă cu ajutorul părinților. Am amenajat folosind materiale ecologice și naturale. 5. Activități școlare, extrașcolare și extracurriculare Pentru o mai bună colaborare cu părinții am organizat următoarele activități: • O săptămâna de acomodare a noilor familii înainte de începerea anului școlar • Întâlnirea familiilor din grupele Waldorf, care a avut loc la Voivodeni – sept. 2016 Programul întâlnirii: - competiție de gătit în ceainic - călărie - jocuri distractive și de socializare • Ședințe cu părinți lunar • Mese rotunde • Atelier de confecționare podoabe de crăciun – dec. 2016 • Confecționare de lumânări din ceară – dec. 2016 1 Am organizat următoarele

activități artistice și culturale: • Festivalul Dovleacului – oct. 2016 • Serbarea Lampioanelor – noi. 2016 • Bazarul de Crăciun – dec. 2016 • Spirala de Advent – dec. 2016

6. Activități de perfecționare ale cadrelor didactice FORMAREA CONTINUA In anul școlar 2016-2017 semestrul I în grădinița noastră cele două grupe sunt normate cu 3 posturi de profesor învățământ preșcolar, titulare, calificate avînd de la Federația Waldorf din România avizul de funcționare în învățământul Waldorf din anul 1999. Activitatea de perfecționare: Perfecționarea cadrelor didactice s-a realizat prin: • Participarea lunară la activitatea comisiei metodice la nivel de unitate • Participarea la acțiunile comisiei metodice la nivel de zonă: • Participarea la Cercurile pedagogice ale educatoarelor desfășurate pe parcursul anului școlar 2016-2017 • Înscrierea la gradele didactice I. și susținerea inspecțiilor curente și special pentru acordarea acestora a d-nei prof. inv. preșcolar Bölöni Ágnes Participarea la cursuri de perfecționare: • Introducerea în pedagogia dramei – Univ. de Arte în perioada 2-6 noiembrie 2016 • Curs de bază în utilizarea poveștilor populare în pedagogie – Asoc. Pedagogilor Sociali Cheia - 14-15 oct. 2016

RESURSE FINANCIARE Donații și sponsorizări din partea părinților: Materiale didactice: rechizite, auxiliare didactice, jucării, decorațiuni, (toate grupele). Obiecte de inventar: PC întocmit de prof. inv. preșcolar, alternative Waldorf: Benta Emőke Bölöni Ágnes Mátéfi Enikő

## VIII. EVOLUȚIA ÎN CARIERA DIDACTICĂ A CADRELOR DIDACTICE

### VIII.1. DEFINITIVAT 2017

Prin OMENCS nr.5087/31.08.2016 a fost aprobată Metodologia de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ sesiunea 2017 iar prin OMENCS 5223/19.09.2016 a fost aprobat Calendarul organizării și desfășurării acestui examen.

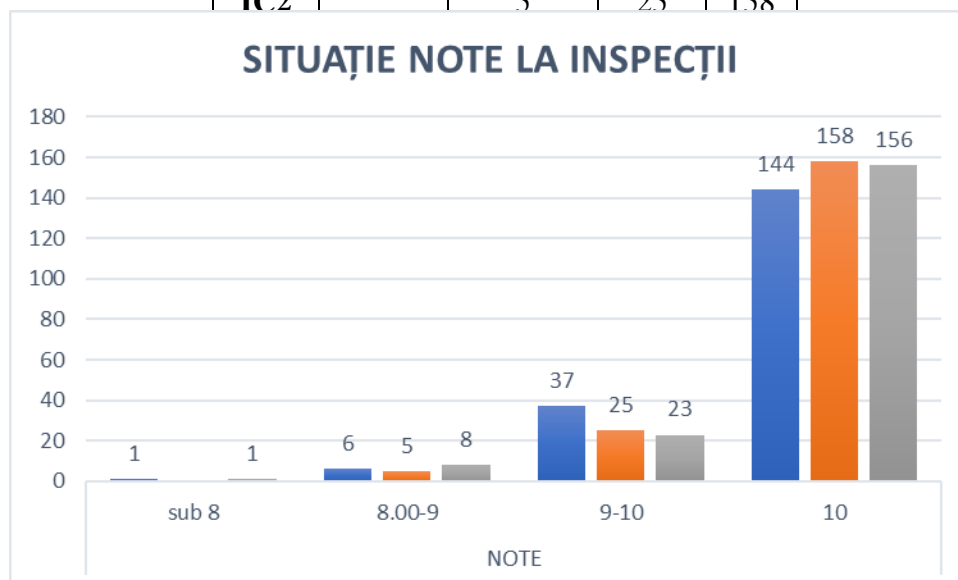
Ca și noutăți în acest an au fost

- Modificarea structurii subiectului la proba scrisă ( doar 2 subiecte de specialitate si metodică, fiind eliminat subiectul 3 de psihologie)
- Apariția notării portofoliului candidatului
- Modul de calcul al mediei finale
- Posibilitatea susținerii probelor contra cost, pentru candidații ce au depășit vechimea de 7 ani , sau numărul de sesiuni legale

La examenul național de definitivare în învățământ sesiunea 2017, s-au înscris 207 candidații dintre care 188 au avut fișe valide (au efectuat inspecțiile în vederea participării la proba scrisă)

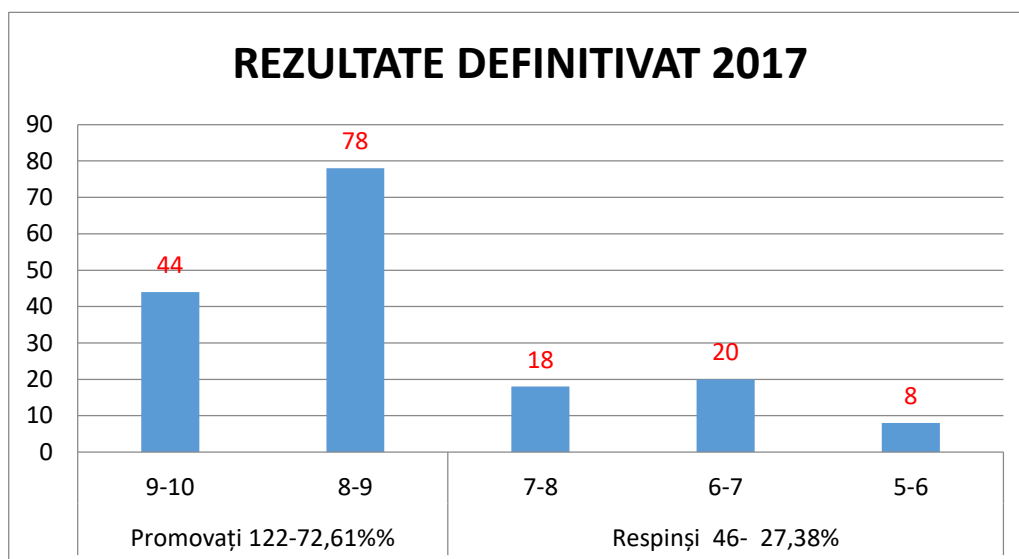
#### X.1.1.INSPECȚII DEFINITIVAT

	NOTE			
	sub 8	8.00-9	9-10	10
IC1	1	6	37	144
IC2		5	25	158



### VIII.1.2 REZULTATE DEFINITIVAT

Nr. înscriși	Valizi	Prezenți	Absenți	Retrași	Nr.lucrări evaluate	PROMOVAȚI 122-72,61%		RESPINȘI 46- 27,38%		
						9-10	8-9	7-8	6-7	5-6
207	188	183	5	15	168	44	78	18	20	8



## VIII.2.SITUAȚII INSPECȚII CURENTE/SPECIALE efectuate în anul școlar 2016-2017

Grad didactic	IC1	IC2	IS
II sesiunea 2017		12	152
II sesiunea 2018		146	
II sesiunea 2019	155		
I-seria 2015-2017		8	136
I seria 2016-2018		75	
I seria 2017-2019		98	
I seria 2018-2020	208		
Echivalare doctorat cu grad I	3		3
<b>TOTAL</b>	<b>366</b>	<b>339</b>	<b>291</b>

### CONSTATĂRI

- număr foarte mare de note de 10 la inspecțiile pentru definitivat și grad didactic II. (Nota minimă de promovare, este de 8 la definitivat și 8 la gradul II).
- nu toți metodiștii respectă metodologia
- se fac multe confuzii între raportul pentru inspecția curentă (apreciată prin calificativ) și cel pentru inspecția specială apreciată prin notă
- în rapoarte nu se fac corect înscrisurile (referitoare la numele cadrului inspectat, centru de examen, specialitatea, gradul,etc)
- delegațiile speciale pentru metodiști și înștiințările spre cadrele didactice ce urmează a fi inspectate nu ajung în unele situații la cei în cauză.

### RECOMANDĂRI:

- directorul unității de învățământ unde se desfășoară inspecția să verifice modul de întocmire a raportului de inspecție (semnează de conformitate)
- mai multă obiectivitate în aprecierea celor 4 activități asistate la inspecții;
- fiecare unitate de învățământ cunoscând în octombrie numărul de cadre ce vor avea inspecții, poate face o estimare a necesarului de buget pentru acest scop (care va fi comunicată la ISJ)

**VIII.3. Echivalarea pe baza ECTS/SECT** a învățământului universitar de scurtă durată realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani cu ciclul I de studii universitare de licență conform OM5553/2011



Au fost depuse 18 dosare care au fost trimise în centre universitare acreditate pentru echivalare

<b>Nr.crt</b>	<b>Specialitatea cerută la echivalare</b>	<b>Nr.solicitanți</b>
1	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	3
2	Pedagogia învățământului primar	8
3	Pedagogia învățământului preșcolar	2
4	Tehn.confecțiilor din țesături și tricoturi	1

## **IX. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ MUREȘ ( CJAP/CJRAE)**

### **C.J.R.A.E.Mureș oferă servicii specializate prin:**

- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică;
- Centrul Logopedic Interșcolar Județean;
- Rețeaua mediatorilor școlari;
- SEOSP
- COSP

Finanțarea C.J.R.A.E. se asigură de la bugetul Consiliului Județean Mureș, conform art. 6 din Hotărârea Guvernului nr. 1251/2005 și OMECTS 5555/2011 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat.

### **Context legislativ**

- Legea Educației Naționale 1/2011; cu completările și modificările ulterioare
- Ordinului MECTS nr. 5555 din 7 octombrie 2011, pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea Centrelor Județene/ al Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, publicat în Monitorul Oficial nr. 759 din 27 octombrie 2011
- ORDIN Nr. 5079/2016 din 31 august 2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMMFPSPV nr. 1985/04.10.2016/OMS nr. 1305/17.11.2016/OMENCS nr. 5805/23.11.2016, privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale
- Hotărârea nr. 423/2016 privind repartizarea pe județe a sumelor aprobate prin lege pentru finanțarea drepturilor copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, precum și metodologia de alocare a acestor sume unităților de învățământ de masă, pentru anul 2016
- ORDIN Nr. 5086/2016 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale

- ORDIN Nr. 5574 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă

## **Management instituțional**

La nivelul componentei manageriale “ PROIECTARE” s-au elaborat documentele de reglementare interne și proiective ale căror obiective strategice, generale și specifice definesc valoarea rezultatelor așteptate.

Astfel s-au elaborat:

- Planul managerial al CJRAE an școlar 2016 - 2017
- Planul operațional CJRAE an școlar 2016 – 2017
- Planul de dezvoltare instituțională 2016-2020
- Planul managerial vizând implementarea Sistemului de control managerial intern CJRAE an școlar 2016 - 2017
- Plan anual de activitate SEOSP an școlar 2016 - 2017
- Plan managerial director adjunct CJRAE/profesori consilieri școlari CJAP an școlar 2016 - 2017
- Plan managerial coordonator profesori logopezi din CLI an școlar 2016 - 2017
- **Regulamentul de ordine interioară CJRAE Mureș 2016-2017**

## **Resurse umane**

### **Personal didactic de conducere**

CJRAE –Porkoláb Annamária, profesor consilier, titular, grad didactic I – Director

CJAP – Cerghedi Adriana-Dorina, profesor consilier, titular, grad didactic I – Director adjunct

### **Personal didactic :**

CJAP – 4 profesori consilieri

CSAP – 59 profesori psihologi

CLI– 21 profesori logopezi

**Personal didactic auxiliar**

- 8 mediatori școlari
- 1 contabil-șef
- 1 secretar
- 1 informatician
- 1 asistent social

**Personal nedidactic:**

- 1 îngrijitor

**ACȚIUNI ȘI ACTIVITĂȚII DE ASISTENȚĂ ȘI CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ****Tabel 1. Număr beneficiari ai activității cabinetelor de asistență psihopedagogică****Tipul activității de consiliere**

<b>Consiliere individuală (număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere)</b>	<b>Număr beneficiari ai activității cabinetelor de asistență psihopedagogică</b>					
	<b>Elevi</b>		<b>Părinți</b>		<b>Profesori</b>	
	<b>3631</b>		<b>1298</b>		<b>1005</b>	
<b>Consiliere de grup în cabinet</b>	<b>Nr. grupuri</b>	<b>Nr. elevi</b>	<b>Nr. grupuri</b>	<b>Nr. părinți</b>	<b>Nr. grupuri</b>	<b>Nr. profesori</b>
	<b>243</b>	<b>2158</b>	<b>63</b>	<b>751</b>	<b>54</b>	<b>410</b>
<b>Consiliere de grup la clasă</b>	<b>Număr total activități</b>		<b>Număr total beneficiari</b>		<b>Tematica abordată</b>	
	<b>2260</b>		<b>16509</b>		<b>0</b>	

**Tabel 2. Problematika (cazistică) cu cea mai mare frecvență înregistrată în județul dvs. în anul școlar 2016-2017**

Nivelul unitatii de învățământ:	Cazuistica*	Nr. cazuri
<b>Grădinițe</b>	1 Probleme de relaționare	<b>77</b>
	2 Probleme de relaționare	<b>39</b>
	3 Probleme de relaționare	<b>33</b>
<b>Școli</b>	1 Dificultăți de învățare	<b>381</b>
	2 Tulburări de comportament	<b>338</b>
	3 Dificultăți de învățare	<b>320</b>
<b>Licee/colegii</b>	1 Tulburări afective	<b>471</b>
	2 Dificultăți de relaționare cu părinți, colegi profesori	<b>381</b>
	3 Probleme legate de alegerea carierei	<b>365</b>

**Tabel 3. Activități de consiliere individuală**

Activități desfășurate conform Registrului de activități din cabinetul de asistență psihopedagogică (problematika)	Indicatori de performanță		
	Beneficiari		
	ELEVI	PĂRINȚI	PROFESORI
	(în cabinet)	(în cabinet)	(în cabinet)
	Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. profesori consiliați individual
<b>1. Autocunoaștere</b>	<b>1226</b>	<b>141</b>	<b>158</b>
<b>2. Comunicare și abilități sociale</b>	<b>907</b>	<b>588</b>	<b>358</b>
<b>3. Managementul informațiilor și învățării</b>	<b>469</b>	<b>189</b>	<b>197</b>
<b>4. Planificarea și dezvoltarea carierei</b>	<b>472</b>	<b>90</b>	<b>70</b>
<b>5. Stilul de viață sănătos</b>	<b>284</b>	<b>95</b>	<b>79</b>

**Tabel 4. Consiliere de grup la clasă**

Tematica abordată	Număr total activități	Număr total beneficiari
<b>1. Autocunoaștere</b>	<b>578</b>	<b>6963</b>

<b>2. Comunicare și abilități sociale</b>	<b>657</b>	<b>6254</b>
<b>3. Managementul informațiilor și învățării</b>	<b>334</b>	<b>2933</b>
<b>4. Planificarea și dezvoltarea carierei</b>	<b>345</b>	<b>3115</b>
<b>5. Stilul de viață sănătos</b>	<b>347</b>	<b>4221</b>
<b>TOTAL</b>		

**Tabel 5. Copii cu CES (cu diagnostic)**

<b>Nr. cazuri înregistrate în unitățile școlare în anul școlar 2016-2017</b>	<b>Nr. copii aflați în proces de consiliere la nivelul cabinetelor sau care au parcurs un program de consiliere în cadrul cabinetelor de asistență psihopedagogică</b>
<b>182</b>	<b>102</b>

**Tabel 6. Copii cu părinți plecați la muncă în străinătate**

<b>Nr. cazuri în unitățile școlare</b>	<b>Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică</b>
<b>1052</b>	<b>359</b>

**Tabel 7. Copii în risc de abandon școlar**

<b>Nr. cazuri în unitățile școlare</b>	<b>Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică</b>
<b>338</b>	<b>114</b>

**Tabel 8. Situația cazurilor de agresivitate/violență școlară**

<b>Număr cazuri de agresivitate/violență identificate la nivelul unităților școlare în județul dvs.</b>	
Număr de elevi consiliați individual	257
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clase)	1602
Număr de părinți consiliați individual (părinți ai copiilor identificați având	111

comportamente violente)	
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	69

**Tabel 9. Activități de prevenire a consumului de substanțe ilegale**

Număr subiecți consiliați individual	<b>305</b>
--------------------------------------	------------

### EVALUARE PSIHOSOMATICĂ

Rezultatul evaluării dezvoltării psihosomatice a copiilor în perioada 22 februarie-14 martie 2017.

<b>Data</b>	<b>Nr. total de copii evaluați</b>	<b>Nr. de recomandări eliberate pt. clasa pregătitoare</b>	<b>Nr. de recomandări eliberate pt. grupa mare</b>	<b>Nr. de recomandări eliberate către serviciul de evaluare și orientare școlară și profesională (SEOSP)</b>
<b>22feb.2017</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>23 feb.2017</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>24 feb.2017</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>27 feb.2017</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>28 feb.2017</b>	<b>70</b>	<b>63</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
<b>1 martie 2017</b>	<b>58</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>2 martie 2017</b>	<b>66</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>3 martie 2017</b>	<b>65</b>	<b>59</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>6 martie 2017</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>7 martie 2017</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>8 martie 2017</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>9 martie 2017</b>	<b>67</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
<b>10 martie 2017</b>	<b>50</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>13 martie 2017</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>14 martie 2017</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

<b>TOTAL</b>	<b>686</b>	<b>616</b>	<b>68</b>	<b>2</b>
--------------	------------	------------	-----------	----------

### ACTIUNI ȘI ACTIVITĂȚII LOGOPEDICE

#### REZULTATELE DEPISTĂRII

În perioada 16 sept.-16 oct. 2016 depistarea a cuprins **122 unități școlare** de pe raza județului Mureș: **47** de școli și **75** de grădinițe.

Au fost examinați **16202 copii** din învățământul preșcolar și primar (clasele 0-IV), din care au fost depistați un număr de **2117 copii și elevi cu tulburări de limbaj și comunicare (13,06%)**.

CLI	Nr. Copii	Nr. Copii depistați	Dislalie											NR. COPILII CUPRINȘI ÎN TERAPIE sem. I	
			Dislalie polimorfă	Sigmatism Rotacism Altele	Disfazie Dizartrie	Balbism	Tahilalie Bradilalie	Rinolalie	Mutism electiv	Întârziere în dezvoltarea vorbirii	Predispoziție la dislexie	Dislexie disgrafie discalculie	Dificultăți de învățare		Tulburări asociate
TOTAL preșcolari	5776	824	205	521	17	26	4	6	4	44	14	2	6	37	504
TOTAL școlari	10426	1293	89	839	26	36	2	12	4	19	36	63	178	123	590
TOTAL preșcolari și școlari	16202	2117	294	1356	34	53	6	18	5	53	47	65	184	138	1094



**Au fost cuprinși în terapie logopedică la începutul anului școlar un număr de 1094 copii (504 preșcolari și 590 școlari din clasele 0 - IV) - 51,67% din numărul de copii depistați.**

<b>CENTRALIZATOR EVALUARE TERAPIE LOGOPEDICĂ la finalul semestrului I</b>					
<b>NIVEL</b>	<b>CORECTAȚI</b>	<b>AMELIORAȚI</b>	<b>STAȚIONARI</b>	<b>RETRAȘI</b>	<b>TOTAL COPII ÎN TERAPIE</b>
PRESCOLARI	39	371	70	11	<b>491</b>
ȘCOLARI	94	412	45	30	<b>581</b>
<b>TOTAL preșcolari si școlari</b>	133 12,40%	783 73,04%	115 10,72%	41 3,82%	<b>1072</b>

**Terapie logopedică semestrul II / anual 2016-2017**

CLI	LOGOPEZI	Dislalie		Disfazie Dizartrie	Balbism	Tahilalie Bradilalie	Rinolalie	Mutism electiv	Întârziere în dezvolt.	Predispoziție la	Dislexie disgrafie	Dificultăți de	Tulburări asociate	NR. COPII CUPRINȘI ÎN TERAPIE Sem.II	NR. COPII CUPRINȘI ÎN TERAPIE Anual
		Dislalie	Sigmatism Rotacism Altele												
Șc. Gim. Serafim Duicu Tg. Mureș	Pop Angela	5	45	1	1	-	-	-	5	5	2	3	12	52	<b>55</b>
	Kacsó Erika	11	24	2	5	0	2	0	1	0	0	0	3	44	<b>47</b>
Șc. Gim. Europa Tg. Mureș	Filimon Nataliaia	16	32	0	1	0	0	0	1	0	3	0	1	54	<b>68</b>
	Jakab Elisabeta	5	35	0	0	0	0	0	3	1	5	0	1	47	<b>47</b>
Șc. Gim. Nr.7 Tg. Mureș	Pop Marcela	5	24	0	3	0	2	1	1	1	0	1	5	43	<b>46</b>
	Gergely Annamária	4	45	0	0	0	0	0	1	3	2	10	13	49	<b>66</b>
Șc. Gim. Nicolae Bălcescu Tg. Mureș	Săplăcan Monica	4	35	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	41	<b>48</b>
	Kocsis Csilla	3	47	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	44	<b>54</b>
Șc. Gim. Bernady Gy. Tg. Mureș	Bartok Éva	2	33	0	10	0	0	0	0	5	4	0	4	47	<b>48</b>
Șc. Gim. Dacia Tg. Mureș	Faluvegi Ramona	2	37	0	3	0	1	0	0	0	6	3	0	52	<b>59</b>
	Borbély Edina	20	14	0	1	0	0	0	0	8	0	0	9	34	<b>54</b>
Grăd. PP Albinuța Tg. Mureș	Șipoș Simona	11	29	0	2	0	1	0	2	0	1	0	5	42	<b>42</b>
Șc. Gim. A. Maior Reghin	Man Carmen	5	28	0	0	0	0	0	3	1	2	0	0	40	<b>45</b>
Șc. Gim. F. Bogdan Reghin	Illyés Noémi Kinga	4	31	0	1	0	0	0	4	0	3	0	0	43	<b>44</b>
Șc. Gim. A. Mosora Sighișoara	Bontea Adriana	23	18	0	0	2	0	0	8	1	0	4	6	48	<b>53</b>
	Kovacs Ramona	11	36	0	0	0	0	0	2	0	0	3	5	57	<b>62</b>
	Antal Adrienne	6	39	0	0	0	0	0	4	0	0	0	3	52	<b>52</b>
Șc. Gim. Traian Târnăveni	Boeriu Vlas Valentin	89	90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	112	<b>126</b>
Șc. Gim. Avram Iancu	Varga Emőke	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	43	<b>56</b>

Tárnăveni															
Șc. Gim. Deák Farkas Miercurea Nirajului	Baricz Erika	14	25	1	1	0	0	0	2	0	0	2	0	45	<b>65</b>
Șc. Gim. Illyés Lajos Sovata	Szilágyi Réka	5	24	0	0	0	0	0	0	4	8	1	1	45	<b>54</b>
TOTAL PREȘCOLARI ȘI ȘCOLARI		283	691	4	30	2	6	1	37	29	36	33	69	1034	<b>1191</b>

## EVALUARE FINALĂ TERAPIA TULBURĂRILOR DE LIMBAJ ȘI DE COMUNICARE

CLI	UNITATEA ȘCOLARĂ	Nivel	CORECTAȚI	AMELIORAȚI	STAȚIONARI	RETRAȘI
Șc. Gim. Serafim Duicu Tg. Mureș	Pop Angela	P R E	16	37	1	1
	Kacsó Erika		11	35	0	1
Șc. Gim. Europa Tg. Mureș	Filimon Natalia		38	29	0	1
	Jakab Elisabeta		28	17	2	0
Șc. Gim. Nr.7 Tg. Mureș	Pop Marcela		31	14	0	1
	Gergely Annamária		40	25	1	0
Șc. Gim. Nicolae Bălcescu Tg. Mureș	Săplăcan Monica		21	24	3	0
	Kocsis Csilla		32	20	1	1
Șc. Gim. Bernády György Tg. Mureș	Bartok Éva		18	30	0	0
Șc. Gim. Dacia Tg. Mureș	Faluvégi Ramona		20	38	0	1
	Borbély Edina		32	21	0	1
Grăd. cu PP Albinuța Tg. Mureș	Șipoș Simona		23	18	1	0
Șc. Gim. Augustin Maior Reghin	Man Carmen Monica		25	19	1	0
Șc. Gim. Florea Bogdan Reghin	Illyés Noémi Kinga		18	24	0	2
Șc. Gim. Aurel Mosora Sighișoara	Bontea Adriana		25	27	0	1
	Kovacs Ramona Karola		14	42	0	6
	Antal Adrienne		13	34	5	0
Șc. Gim. Traian Târnăveni	Boeriu Vlas Valentin		19	71	3	33
Șc. Gim. Avram Iancu Târnăveni	Varga Emőke		41	12	3	0
Șc. Gim. Deak Farkas Miercurea Nirajului	Baricz Erika		24	34	0	7
Șc. Gim. Illyés Lajos Sovata	Szilágyi Réka	21	32	1	0	
<b>TOTAL preșcolari și școlari</b>		<b>1191</b>	<b>510</b>	<b>603</b>	<b>22</b>	<b>56</b>
			42,8 %	50,6 %	1,8 %	4,7%

**Programe derulate în cadrul CJRAE Mures**

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Denumire program</b>	<b>Locația</b>	<b>Data</b>	<b>Număr de participanți</b>	<b>Parteneri</b>
1	Program Start pentru talentați	Direcția Județeană de Tineret și Sport Mureș	Anul școlar 2016-2017 săptămânal	38 elevi 4 psihologi	Direcția Județeană de Tineret și Sport Mureș Universitatea de Arte
2	Campania 16 zile de activism împotriva violenței în familie /Campania NASTURILOR „ Teama nu înseamnă respect ! Fi ca un nasture pentru relațiile din jurul Tău!”	Unitățile Școlare Județul Mures	25 noiembrie – 10 decembrie 2016	1755 elevi 67 cadre didactice 154 părinți	Voluntarex Unitățile Școlare din Județul Mureș
3	Testare în mediu rural Petelea, Răciu	Scolile Gimnaziale Petelea, Răciu	În funcție de solicitări an școlar 2016-2017	45 elevi	Școlile Gimnaziale Petelea, Răciu
4	Campania antialcool Reducerea consumului excesiv de alcool în rândul tinerilor	Unitățile Școlare din Județul Mureș	Ianuarie 2017	526 elevi 16 psihologi și logopezi	Unitățile Școlare din Județul Mureș
6	Conferința Națională cu participare internațională Rolul culturii în educație	Școala Gimnazială Cristești	29 octombrie 2016	198 cadre didactice 2 invitați din Ministerul Educației Naționale 1 invitat din Ungaria 3 specialiști din Mureș	Școala Gimnazială Cristești
7	"STOP Bullying-ului" (Spune NU discriminării),	Unitățile Școlare din Județul Mureș	Decembrie2016- iunie2017	3049 elevi 19 psihologi	Unitățile Școlare din Județul Mureș

8	"Exploratori în lumea emoțiilor"	Unitățile Școlare din Județul Mureș	Decembrie 2016-mai 2017	281 preșcolari	Unitățile Școlare din Județul Mureș
9	Concursul de consiliere școlară prin art-terapie „Exprimă-te liber!” din CAEN Nr.3248/14.02.2017	Unitățile Școlare din Județul Mureș	Decembrie 2016-iunie 2017		Unitățile Școlare din Județul Mureș
10	Concurs interșcolar „Agresivitatea în mediul online”.	Colegiul Agricol „Traian Săvulescu”	Mai 2017	24 elevi 10 psihologi	Unitățile Școlare din Județul Mureș Voluntarex
11	Concurs Național de Dans „ÎMPREUNĂ PENTRU VIITOR” Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară - etapa județeană, ediția 2017	Liceul Constantin Brâncuși/ Sala festivă	Martie – Mai 2017	48 elevi 13 cadre didactice	Unitățile Școlare din Județul Mureș ISJ Mureș Palatul Copiilor Mureș
12	Concurs Național de scrisori „Scrisoare pentru prietenul meu” Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară - etapa județeană, ediția 2017	CJRAE Mureș	Martie – Mai 2017	38 elevi 8 cadre didactice	Unitățile Școlare din Județul Mureș ISJ Mureș Palatul Copiilor Mureș
13	Concursului Național de mascot Mascota SNAC- Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară - etapa județeană, ediția 2017	CJRAE Mureș	Martie – Mai 2017	80 elevi 16 cadre didactice	Unitățile Școlare din Județul Mureș ISJ Mureș Palatul Copiilor Mureș
14	Concursului Național de Desen „Dincolo de cuvintele rostite ”- Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară - etapa județeană, ediția 2017	CJRAE Mureș	Martie – Mai 2017	45 elevi 7 cadre didactice	Unitățile Școlare din Județul Mureș ISJ Mureș Palatul Copiilor Mureș
15	Gala Strategiei Naționale de	Palatul Culturii	26-29 mai 2017	328 elevi si profesori	ISJ Mureș

	Acțiune Comunitară - ediția 2017	Tg Mures			Palatul Copiilor Mureș
16	Conferința Națională CJRAE Mureș cu participare Internațională “Rolul educației în formarea identității culturale ale elevilor”	Palatul Culturii Tg Mures	6 mai 2017	310 cadre didactice	Asociația Kart IȘJ Mureș Consiliul Județean Mureș

## ÎNTÂLNIRI METODICE ȘI ACȚIUNI DE FORMARE CONTINUĂ

Activități	Nr. întâlniri Secția R-M	Conținutul activității	Grup țintă	Nr. part.
Ședința de lucru	5	Analiza activității	Consiliul profesoral CJRAE Mureș	91
Curs cu 23 de credite	18	Metode de lucru cu copiii cu CES	Cadrele didactice CJRAE Mureș/Unități Scolare	75
Supervizare inter-colegială pentru psihologii din rețea	9 (R)	Studii de cazuri	Profesori consilieri din rețeau CSAP jud. Mureș	4/ sed
	9 (M)	Studii de cazuri	Profesori consilieri din rețeau CSAP jud. Mureș	4/sed
Comisie metodică psihologi	6	Asitare la activități/lecții deschise	Profesori consilieri din rețeau CSAP jud. Mureș	51
Comisie metodică logopezi	6	Depistarea copiilor cu tulburări de limbaj și de comunicare Mutismul electiv Relația terapeutică în tratarea balbismului	Logopezii din CLI	21
Schimb de experiență cu specialiști din USA	1	Educația psihosexuală	Profesori consilieri din rețeau CSAP jud. Mureș	25
Monitorizarea cabinetelor de Asistență Psihopedagogică și a cabinetelor de logopedie Mediatori școlari	21	Cabinete / Logopezi	Logopezii din CLI	21
	33	Cabinete/ profesori consilieri	Profesori consilieri din rețeau CSAP jud. Mureș	33
	3	Mediatori	Mediatori școlari	3
Curs formare profesională ANC	6	Specialist în activitatea de coaching	Angajații CJRAE Mureș	28
Teambuilding	2	Vânătoarea de comori	Angajații CJRAE Mureș	67
Pregătire responsabili de caz	2	PSI și PEP	Responsabili de caz din județ	54
Workshopuri cadre didactice	6	Educația incluzivă a copiilor cu CES	Cadre didactice	41

STUDII	Eșantion	Perioada desfășurării	Resurse necesare / disponibile
Sondarea opțiunilor școlare în rândul elevilor din clasele terminale ( a VIII-a) din școlile județului Mureș	5346 elevi clasa a VIII a	Octombrie-noiembrie	chestionare
Evaluare cultură organizațională CJRAE Mureș	58 angajați CJRAE Mureș	Februarie Mai	chestionare
Studiu privind consumul de alcool în rândul elevilor din Sighișoara	580 elevi din Sighișoara	Ianuarie	chestionare
Prelucrare chestionare de satisfacție în urma Inspekțiilor Generale ISJ Mureș în trei Unități Școlare	321 chestionare	Anul școlar 2016-2017	chestionare



## ACȚIUNI ȘI ACTIVITĂȚII PENTRU CREȘTEREA VIZIBILITĂȚII ACȚIUNILOR ÎNȚIATE

Elaborarea și difuzarea de publicații proprii

Reviste, periodice - denumire, populație țintă	Nr. și frecvență lor (anual, semestrial, trimestrial, ocazional)
Site- ul CJAP <a href="http://www.cjapmures.ro">www.cjapmures.ro</a>	Informări permanente
Pliant de popularizare a activității CJAP-ului	La începutul anului școlar Pe parcursul semestrului
Oferta de programe CJAP	La începutul anului școlar
Broșura- ghid practic pentru diriginții	Ghid practic pentru activitățile de consiliere privind alegerea liceului
Emisiuni la Radio Mureș, interviuri la televiziunile locale	Periodic
Revista CJRAE ISSN 2248-3853 <a href="http://www.cjraems.ro">www.cjraems.ro</a>	2 numere (1 sec. Magh., 1 sec. Rom)
Volum conferința Szemléletváltás az új generációk nevelésében ISBN	130 exemplare

### Lista articole apărute: 14 articole aparute in presă

<https://szekelyhon.ro/aktualis/marosszek/orszag-os-szintu-konferenciat-szerveztek-a-magyar-pedagogusoknak>

<http://www.cuvantul-liber.ro/news/93249>

<http://www.punctul.ro/?s=140+de+cop>

<http://www.cuvantul-liber.ro/index.php?mact=News.cntnt01.detail,0&cntnt01articleid=93926&cntnt01returnid=61>

<http://www.punctul.ro/copiii-si-tinerii-mureseni-alaturi-de-politisti/>

<http://www.zi-de-zi.ro/2017/03/01/copii-si-parinti-vizita-la-scoala-gimnaziala-alexandru-ioan-cuza/>

<http://www.zi-de-zi.ro/2017/03/02/annamaria-porkolab-director-cjrae-mures-sistemul-educational-este-o-provocare-pentru-toti/>

<http://www.zi-de-zi.ro/2017/04/05/concurs-de-dans-impreuna-pentru-viitor/>

<http://www.zi-de-zi.ro/2017/04/07/foto-video-dans-anti-bullying-castigatorul-concursului-impreuna-pentru-viitor/>

<http://www.zi-de-zi.ro/2017/04/11/rolul-educatiei-dezvoltarea-identitatii-culturale-elevilor/>

<https://szekelyhon.ro/aktualis/elokeszitosok-beiratasa-a-legfontosabb-szempont-a-korzeti-leosztas>

<http://www.punctul.ro/rolul-educatiei-in-dezvoltarea-identitatii-culturale-a-elevilor-azi-la-palatul-culturii/>

<https://szekelyhon.ro/aktualis/tobb-mint-otven-dolgozatos-mutattak-be-a-konferencian>

<http://www.cuvantul-liber.ro/news/97133/61/La-Colegiul-Agricol-Traian-Savulescu-din-Targu-Mure-Criminalitatea-online-in-aten-ia-elevilor-mure-eni>

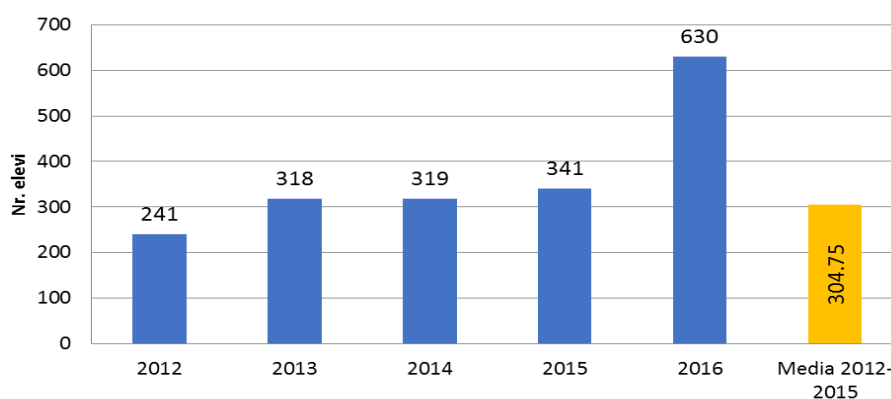
## Serviciul de Asistență Socială

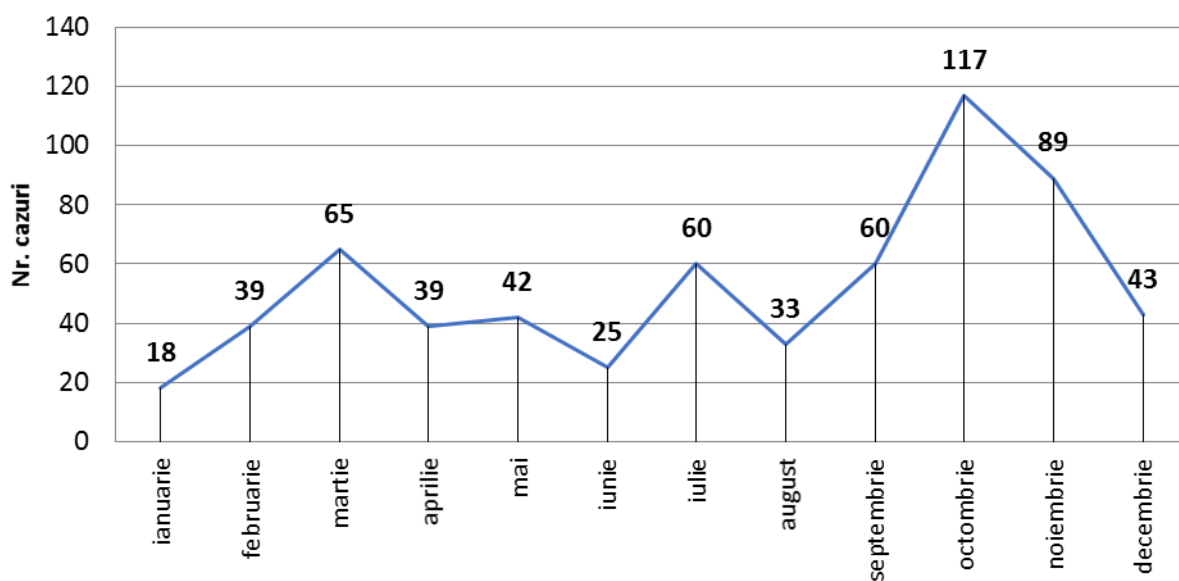
Serviciu de evaluare de orientare școlară și profesională (SEOSP) se ocupă cu evaluarea copiilor fără grad de handicap, întocmirea raportului pe bază de evaluare și documentelor din dosar, întocmirea raportului pe baza documentelor din dosar la copiii cu grad de handicap.

Comisia de orientare școlară și profesională (COSP) decide orientarea copiilor cu grad de handicap și fără grad de handicap pe baza raportului SEOSP și emit certificate cu CES.

Preluarea și înregistrarea dosarelor se face de către asistenta socială, predarea dosarelor către comisia SEOSP a copiilor fără grad de handicap și discutarea dosarelor copiilor cu grad de handicap în comisia COSP. În urma rezultatelor din comisia COSP asistenta socială redactează certificatele. Asistenta socială ține evidența certificatelor emise de către comisia COSP, are o bună colaborare cu părinții, comisia SEOSP și comisa COSP.

## Numărul de copii evaluați de SEOSP 2016





## ANUL 2017

LUNA	DOSARE EVALUATE	FH	H	ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ	DOSARE AMÂNATE	CU CES	FĂRĂ CES
IANUARIE	42	22	20	3	39		42	
FEBRUARIE	24	15	9	3	15	1	19	5
MARTIE	43	21	22	6	27	6	39	4
APRILIE	40	17	23	6	25	3	34	6
MAI	37	17	20	5	26	3	34	3
IUNIE	35	15	20	10	20	2	32	3
<b>Total</b>	<b>221</b>	<b>107</b>	<b>114</b>	<b>33</b>	<b>152</b>	<b>15</b>	<b>200</b>	<b>21</b>

FH- fără grad de handicap

H – cu grad de handicap

**REȚEAUA POSTURILOR DE MEDIATORI ȘCOLARI, UNITĂȚILE ȘCOLARE CE  
AU BENEFICIAT DE SERVICII DE MEDIERE ȘCOLARĂ, an școlar 2016-2017**

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Locația postului</b>
1.	Școala Gimnazială. Nr.3 <i>Tarnaveni</i>
2.	Grup Șc. <i>Band</i>
3.	Școala Gimnazială <i>Vânători</i>
4.	Școala Gimnazială “Ioan Vlăduțiu” Luduș
5.	Școala Gimnazială <i>Zagăr</i>
6.	Școala Gimnazială <i>Apalina Reghin</i>
7.	Școala Gimnazială <i>Romulus Guga</i>
7.	Școala Gimnazială Vasile Moldovan <i>Tarnaveni</i>
8.	Școala Gimnazială Chețani, cu structurile arondate (Școala Gimnazială Hădăreni, Grădinița cu program normal Hădăreni, Școala Gimnazială Grindeni, Grădinița cu program normal Grindeni).

**ACTIVITĂȚI ALE MEDIATORILOR ȘCOLARI PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2016-2017**

**IANUARIE**

<b>Activități</b>
Recensământul elevilor din comunitate
Înscrierea elevilor la școală
Completare cereri părinți
Completarea dosarelor pentru burse sociale
Completare dosare CES
Predarea dosarelor de bursă

Supravegherea elevilor pentru a nu părăsi școala
Verificarea/monitorizarea situațiilor de absență a elevilor
Verificarea situației școlare a elevilor/comunicare cadre didactice, direcțiune
Conducerea elevilor la unitatea de învățământ și după școală la domiciliu
Informarea și înscrierea părinților în vederea realizării completării de studii ex. a doua șansă
Deplasări în comunitate, înștiințarea părinților asupra situației școlare a elevilor/completare cereri/motivare pentru a frecventa școala
Completarea chestionarului de la Centrul de Cercetare a Relațiilor Interetnice
Mediere conflicte cadre didactice-elevi
Mediere conflicte cadre didactice- părinți
Promovare/inițiere/ realizare proiecte pentru comunitățile dezavantajate
Atragere donații și sponsorizări
Asigurarea participării elevilor la activitățile extrașcolare (serbări, excursii, etc.)
Participare la ședințele cu părinții
Informări în comunitate privind importanța măsurilor igienico-sanitare

### Statistică mediatori 2016-2017

Localitate	Număr de copii deserviți de către mediatorii școlari	Număr de copii înscriși la școală/neșcolarizați	Număr de abandon școlar
Reghin/Apalina	300	31	1
Tarnaveni	300	25	57
Ludus	120	13	5
Hadareni	30	4	-
Tg. Mures/Valea Rece	591	64	6
Band	435	34	54

### ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Serviciul Secretariat a desfășurat activități incluzând acțiuni specifice, răspunzând cu promptitudine tuturor solicitărilor conducerii sau a celorlalți angajați, permițând astfel rezolvarea eficientă a problemelor ce țin de această arie de responsabilități.

Serviciul Contabilitate și-a desfășurat activitatea conform fișei postului, în mod eficient colaborând cu conducerea IȘJ Mureș, cu CJ, întocmind corect și la timp documentele aferente.

Serviciul informatic a avut o importanță deosebită în administrarea resurselor specifice, cu ajutorul acestui serviciu fiind posibilă modernizarea rețelei de comunicare, flexibilizarea activităților ce presupun raportări de activități, construirea bazelor de date, a site-ului CJRAE Mureș, etc.

În ceea ce privește personalul de întreținere și îngrijire se poate menționa că spațiul destinat procesului instructiv - educativ a fost bine întreținut.

Toate categoriile de personal au fost stimulate să dezvolte inițiative, să colaboreze într-un climat de profesionalism și respect reciproc.

## **RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE**

Elaborarea proiectului de buget și a proiectului de achiziții și dotare a CJRAE Mureș s-a făcut conform normelor și metodologiei în vigoare. Bugetul pe anul 2017 a fost întocmit la timp și aprobat de Consiliul Județean Mureș (fila de buget se găsește la serv. contabilitate).

Bugetul primit a fost repartizat pe capitole și articole bugetare conform legii. Mijloacele fixe și obiectele de inventar au fost repartizate conform planificării.

Au fost încheiate actele contabile și bilanțul la sfârșitul anului financiar și la sfârșitul fiecărui semestru. S-au întocmit la timp și corect documentele și rapoartele tematice curente, semestriale, anuale și speciale cerute de I.S.J., MEN. și CJ.

Au fost întocmite și documentele legale cu privire la managementul financiar. Documentele financiare oficiale au fost arhivate și păstrate corespunzător.

S-au asigurat servicii de consultanță și expertiză, baza logistică necesară. La nivelul CJRAE Mureș a fost asigurată transparența elaborării și execuției bugetare.

Bugetul pe 2017 s-a întocmit pornind de la cheltuielile pe anul 2016 și în funcție de nevoile pe care le are o instituție de tipul CJRAE.

În anul școlar 2016-2017 s-a renovat sediul CJRAE Mureș prin donații și sponsorizări.

## X. PROIECTE POSDRU CU FONDURI EUROPENE/ CU FINANȚARE COMUNITARĂ/ PROGRAME GUVERNAMENTALE

### Priorități

- Accesul la informații cu privire la oportunitățile de finanțare prin programe și proiecte, pentru cât mai multe școli din județ, inclusiv pentru școlile din mediul rural
- Creșterea expertizei în managementul de proiect
- Exploatarea rezultatelor proiectelor în scopul de a le optimiza valoarea și a le spori impactul.

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Creșterea a numărului de Proiecte de mobilitate Erasmus Plus depuse față de anul precedent;</li><li>- Creșterea numărului de Proiecte de parteneriate strategice depuse față de anul precedent;</li><li>- Creșterea numărului de cadre didactice interesate de a participa la activitățile de informare și formare în domeniul proiectelor;</li><li>- Existența cursurilor de formare pentru accesarea proiectelor Erasmus Plus organizate de A.N.P.C.D.E.F.P.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Număr mic de proiecte Erasmus Plus pe VET depuse;</li><li>- Număr mare de proiecte Erasmus Plus respinse la evaluare;</li><li>- Lipsa unor competențe de bază în scrierea proiectelor;</li><li>- Eșecul la încercările anterioare a determinat renunțare totală la depunerea unei aplicații.</li></ul>

A. Compartimentul Proiecte și Programe Educaționale a monitorizat pe parcursul anului școlar 2016-2017 proiecte finanțate prin programul **Erasmus+**:

1. **„Gender Equality and Entrepreneurship for All”**, proiect Erasmus+ de parteneriat strategic, Colegiul Național „Unirea”, Tîrgu-Mureș  
**Coordonator:** prof. Năznean Andreea-Romana
2. **„We learn from history!”**, proiect Erasmus+ de parteneriat strategic, Liceul Tehnologic „Traian Vuia”, Tîrgu-Mureș  
**Coordonator:** prof. Siklódi Beáta
3. **„Ready for future: Equipping teachers with future skills”**, proiect Erasmus+ de parteneriat strategic, Colegiul Economic „Transilvania”, Tîrgu-Mureș  
**Coordonator:** prof. Moldovan Ana-Maria

### Proiecte depuse în 2017

#### Mobilitate școlară

Școala Gimnazială "Teleki Domokos" – proiect aprobat  
Colegiul Silvic Gurghiu  
Liceul Tehnologic "Petru Maior"  
Inspectoratul Școlar Județean Mureș  
Liceul Tehnologic "Lucian Blaga"  
Școala Gimnazială "Alexandru Ceușianu"

#### Parteneriat strategic

Școala Gimnazială Serafim Duicu  
Școala Gimnazială Dr. Bernády György  
Școala Gimnazială Szentiváni Mihály

**B.** A fost lansat proiectul **ROSE** privind învățământul secundar, implementat de Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice (MENCs), prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE).

### **Proiecte depuse în 2017**

#### **RUNDA 1**

Liceul cu Program Sportiv "Szász Adalbert" Tîrgu Mureș  
Liceul Tehnologic "Gheorghe Șincai" Tîrgu Mureș  
Liceul Tehnologic "Lucian Blaga" Reghin  
Liceul Tehnologic "Petru Maior" Reghin

#### **RUNDA 2**

Liceul Tehnologic "Sfântul Gheorghe" Sângeorgiu de Padure  
Liceul Tehnologic Iernut  
Liceul Teoretic "Joseph Haltrich" Sighișoara  
Liceul Tehnologic Nr.1 Luduș  
Liceul Tehnologic "Ioan Bojor" Reghin  
Liceul Tehnologic "Avram Iancu" Tîrgu Mureș  
Colegiul Național "Mircea Eliade" Sighișoara  
Liceul Teoretic "Samuil Micu" Sarmașu  
Colegiul Silvic Gurghiu  
Liceul Teoretic "Bocskai István" Miercurea Nirajului  
Liceul Vocațional Reformat Tîrgu Mureș  
Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara  
Liceul Tehnologic "Domokos Kázmér" Sovata  
Liceul Tehnologic "Electromureș" Tîrgu Mureș  
Liceul Tehnologic "Ion Vlasiu" Tîrgu Mureș  
Liceul Tehnologic "Aurel Persu" Tîrgu Mureș  
Colegiul Tehnic Târnăveni

### **C. POCU**

#### **Proiecte depuse în 2017**

Redescoperirea valorilor școlii prin asigurarea accesului la educație – REVAS – ISJ în calitate de lider, proiect în stare de evaluare  
EDINTO - Educație incluzivă pentru toți – ISJ în calitate de lider, proiect în stare de evaluare  
Motivație, stabilitate și competență – perspectiva calității formării resursei umane din școli – ISJ în calitate de asociat, proiect în stare de evaluare  
Profesori dedicați - copii educați – ISJ în calitate de asociat, proiect în stare de evaluare

#### **Concursuri școlare/programe/proiecte:**

- **Tinerii dezbat**  
Județul Mureș a fost reprezentat la faza națională de Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian”.
- **Made for Europe**  
Județul Mureș a fost reprezentat la faza națională de Liceul Tehnologic „Traian Vuia”.
- **Școală Europeană**  
Unități de învățământ înscrise:  
Liceul Tehnologic „Traian Vuia”  
Colegiul Național „Unirea”  
Școala Gimnazială "Teleki Domokos"



## XI. CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ

### RAPORTUL ANUAL DE ACTIVITATE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016 – 2017

În anul școlar 2016-2017 a fost acreditat 1 nou program de formare (Inovație și performanță în managementul instituțiilor de educație) pe lângă cele 7 programe acreditate și s-au derulat programele de formare acreditate, avizate și activități de instruire, finalizate de un număr de **1856** cadre didactice. Cadrele didactice au participat la cursurile și programele de formare continuă acreditate ale CCD Mureș (**990**), acreditate de alte instituții (**23**), avizate (**220**), autorizate ANC (**24**) sau la activități de instruire (**518**). Astfel:

La programele de instruire pentru concursul de ocupare a posturilor didactice au participat un număr de 103 cadre didactice, iar la programul de instruire pentru examenul de definitivare în învățământ un număr de 98 candidați. De asemenea, 194 de responsabili cu formarea continuă din unitățile de învățământ din județ au fost instruiți. S-a realizat implementarea sistemului de management al calității și al sistemului de control managerial intern (elaborate și implementate 86 de proceduri (6 proceduri noi, 4 proceduri revizuite), 92 de activități procedurabile, 217 riscuri identificate, s-a revizuit planul SCMI). S-a continuat îmbunătățirea sistemului de monitorizare și baza de date informatizată privind responsabilii cu dezvoltarea profesională și evidența formării continue și a perfecționării periodice în unitățile școlare. Evenimentele importante, activitățile deosebite organizate la nivel de instituție au fost mediatizate în presa locală și județeană. Dezvoltarea de noi parteneriate au contribuit la buna colaborare cu comunitatea locală.

#### Programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar

##### a) Programe de formare ale casei corpului didactic, acreditate de MEN.

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți
Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în domeniul evaluării examenelor și concursurilor naționale	5990/16.12.2015	30	<b>275</b>
Managementul educațional în învățământul preuniversitar	3680/08.04.2015	22	<b>351</b>
Abilitare curriculară pentru evoluția în cariera didactică și dezvoltare profesională	4623/27.07.2015	15	<b>98</b>
Comunicare profesională și parteneriat în învățământul preuniversitar	4623/27.07.2015	15	<b>93</b>
Inovație și performanță în managementul instituțiilor de educație	6217/23.12.2016	23	<b>124</b>
Evaluarea progresului școlar al elevilor în învățământul primar	3633/12.04.2016	12	<b>24</b>
Mai întâi caracterul	4094/09.06.2016	15	<b>25</b>
<b>TOTAL: 7 PROGRAME</b>			<b>990</b>

**b) Programe de formare ale altor instituții, acreditate de MEN și derulate prin CCD**

<b>Furnizorul programului acreditat</b>	<b>Denumirea programului</b>	<b>Nr. deciziei de acreditare</b>	<b>Nr. credite</b>	<b>Nr. participanți</b>
CCD Cluj	Trepte spre performanță în cariera didactică	3365/ 29.04.2014	25	23
<b>Total programe 1</b>			<b>Total participanți: 23</b>	

**c) Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MEN, organizate prin casa corpului didactic**

<b>Nr</b>	<b>Tema programului</b>	<b>Grup țintă</b>	<b>Durata</b>	<b>Nr. cursanți</b>
1.	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	cadre didactice din învățământul primar	16 ore	209
<b>Total programe: 1</b>				<b>Total: 209</b>

**d) Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizate M.E.N.**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Tema</b>	<b>Durata</b>	<b>Nr. cursanți</b>
1.	Consiliere și orientare	20 ore	220
<b>Total</b>			<b>220</b>

**e) Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Tema programului</b>	<b>Grup țintă</b>	<b>Durata</b>	<b>Nr. cursanți</b>
1.	Instruirea candidaților la examenul de definitivare	candidați la examenul de definitivare	20 ore	98
<b>Total programe : 1</b>				<b>Total participanți: 98</b>

**f) Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante:**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Tema programului</b>	<b>Grup țintă</b>	<b>Durata</b>	<b>Nr. cursanți</b>
1.	Instruirea candidaților la concursul de ocupare a posturilor didactice – specialitate și metodică	candidați la concursul de ocupare a posturilor didactice	20 ore	103
<b>Total programe : 1</b>				<b>Total participanți: 103</b>

**g) Activități de formare a cadrelor didactice** din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar sau a concursului național de ocupare a posturilor vacante:

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți
1.	Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în domeniul evaluării examenelor și concursurilor naționale	Cadre didactice gradul I și II	120 ore	275
	Total programe: 1			Total participanți: 275

**h) Activități de instruire/formare a responsabililor cu formarea continuă și dezvoltarea profesională din unități de învățământ preuniversitar din județ**

Nr. crt.	Tema activității de instruire/formare	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți
1.	“Managementul dezvoltării profesionale în unitățile de învățământ”	Responsabili cu formarea continuă	20 ore	194
	Total programe: 1			Total participanți: 194

**i) Programe/ Activități specifice desfășurate în mediul rural**

Localitatea	Titlul programului	Durata cursului	Nr. participanți
Zona Sângiorgiu de Pădure	Consiliere și orientare	20 ore	50
Zona Sighișoara	Inovație și performanță în managementul instituțiilor de educație	90 ore	25
Zona Reghin	Cerc metodic – bibliotecari școlari	4 ore	25
Corunca	Instruire – utilizare catalog electronic	10 ore	17
Chețani	Instruire – utilizare catalog electronic	10 ore	22

**j) Programe/ Activități destinate educației adulților (părinților, tinerilor, romilor din zonele defavorizate și altor grupuri țintă din afara sistemului de învățământ preuniversitar)**

Localitatea	Titlul programului	Grupul țintă	Durata cursului (nr. ore)	Nr. participanți
Tg. Mureș	Formator	cadre didactice, studenți, alte categorii de personal	150	24

**Activități științifice, metodice și culturale**

Denumirea activității	Tipul activității: simpozion/ sesiune/ schimb de experiență	Locul desfășurării activității (CCD, filiale, CDI, unități de învățământ)	Nr. participanți
1. Creativitate și inovație în	Conferință cu	CCD Mureș	92

Denumirea activității	Tipul activității: simpozion/ sesiune/ schimb de experiență	Locul desfășurării activității (CCD, filiale, CDI, unități de învățământ)	Nr. partici panți
educație, ediția a VI-a	participare internațională	C. N. Al. Papiu Ilarian	
2. Ședința anuală a bibliotecarilor și a profesorilor documentariști	Sesiune de instruire	CCD Mureș	150
3. Cerc metodic ”Biblioteca – locul unde copilăria se regăsește de fiecare dată”	Cerc metodic	Școala Gimnazială “L. Rebreanu” Tg. Mureș	50
4. Cerc metodic ”Biblioteca – cheia spre trecut, prezent și viitor”	Cerc metodic	Lic. Tehn. P. Maior, Reghin	52
5. Cercuri metodice	Activitate metodică pe specialități	Filiale	
6. Ședința de analiză anuală	Activitate metodică - ședința de analiza a activității	ISJ Mureș	350
7. Instruirea responsabililor cu formarea continuă	Sesiune de informare	Șc. Gimn. „Tholdalagy M.” Corunca, Șc. Gimn. „Traian” Târnăveni, Lic. Tehn. Nr. 2 Sighișoara, Lic. Tehn. „Petru Maior” Reghin, Lic. Tehn. „Sf. Gheorghe,, Sâng. de Pădure, Șc. Gimn. Nr. 1 Luduș, Lic. Tehnologic „ Constantin Brâncuși” Tg. Mureș	194
8. Dezbateră județeană “Profesionalism, eficiență și eficacitate în formarea continuă a cadrelor didactice”	Dezbateră tematică	Tg. Mureș	55 formatori județeni
9. Conferința Națională a bibliotecarilor	conferință	Timișoara	1
TOTAL activități: 9		TOTAL participanți	<b>944</b>

#### Parteneriate :

Denumirea activității / proiectului/ programului de formare	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	Externi	
Educație pentru informație	M.E.C.Ș. I.S.J. Mureș	Ambasa da Franței	Centre de Documentare și Informare

Denumirea activității / proiectului/ programului de formare	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	Externi	
		la București	
Dezbaterea județeană “Profesionalism, eficiență și eficacitate în formarea continuă a cadrelor didactice”	Municipiul Tg. Mureș		Protocol colaborare, certificate de participare (55 participanți)
Acorduri de colaborare în vederea derulării activităților de formare continuă incluse în oferta de programe a CCD Mureș	unități de învățământ cu locații corespunzătoare		locații de formare
Parteneriate locale	Univ. ”Petru Maior” Tg. Mureș, ISJ Mureș, C.N. Al. Papiu Ilarian,		Conferința națională „Creativitate și inovație în educație” – ediția a VI-a (92 participanți)
Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	CCD Sibiu, CCD Cluj, CCd Suceava, CCD Gorj, Biblioteca Jud. Astra, Consiliul Județean Sibiu, ISJ Sibiu, Univ. L. Blaga Sibiu		Concurs regional pentru elevi din clasele III-VIII
Conferința “Experiențe didactice în context multicultural”	Liceul Teoretic Bolyai-Farkas, Tg. Mureș - organizator		Protocol colaborare Diplome de participare
Forumul educațional Magister	CNR UNESCO ISJ Mureș		Protocol colaborare Diplome de participare
Simpozionul național “Activitatea didactică prin exemple de bune practică”	ISJ Sibiu, CCD Sibiu, Lic. Tehnologic Mîrșa, Șc. Gimn. L. Rebreanu, Tg. Mureș		Protocol colaborare Diplome de participare
<b>Total programe: 8</b>			

### Proiecte POCU:

Nr.crt.	Titlul proiectului	Programul	Beneficiar	Parteneri	Parteneri asociați	Stadiul
1.	“Profesori dedicați – copii educați”	POCU/73/6/6/6	CCD Mureș	ISJ Mureș	CSEI nr. 2 Tg. Mureș Șc. Gimnazială Apold CSEI nr. 3 SAM Reghin	evaluare tehnică și financiară

					Șc. Gimnazială Fărăgău Șc. Gimnazială Viișoara	
2.	“PROFi – profesori inovatori”	POCU/73/6/6/6	SC Great People Inside SRL, Brașov	CCD Mureș	Șc. Gimnazială Bahnea Șc. Gimnazială Beica de Jos Șc. Gimnazială “Adorjani Karoly” Glodeni Șc. Gimnazială Bichiș Șc. Gimnazială “Wesselényi Miklós” Ghindari Șc. Gimnazială Vețca	evaluare tehnică și financiară

### Proiecte Erasmus Plus:

Nr.crt	Titlul proiectului	Programul	Coordonator	Parteneri	Parteneri asociați	Stadiul
1.	“Skills for Work Opportunities in Enogastronomy and Tourism - SWOT”	Erasmus Plus Parteneriate Strategice-VET	CCD Mureș	Xano Channel Asociación para el desarrollo comunitario, Valencia, Spania APPIS- Associação Paredes pela Inclusão Social, Paredes, Portugalia	Col. Economic “Transilvania” Col. Agricol “Traian Săvulescu” Lic. Tehnologic “Electromureș” Lic.	Implementare 2017-2019

				Private Institute Emphasys Centre, Nicosia Cipru PIXEL - ASSOCIAZION E CULTURALE, Florența CIA FIRENZE SERVIZI SRL, Florența Zinev Art Technologies, Sofia, Bulgaria	Tehnologic “L. Blaga”, Reghin Lic. Tehnologic nr. 2 Sighișoara	
--	--	--	--	--	---	--

## XII. REPERE ECONOMICE ȘI FINANCIARE

**Realizarea demersurilor in vederea alocării resurselor financiare necesare aplicării politicilor educaționale în județul Mureș**

### **Continuarea acțiunilor de protecție socială**

- Acordarea unui sprijin financiar elevilor din familii cu venituri reduse (Programul ”Bani de liceu”);
- Asigurarea pentru familiile cu venituri reduse a necesarului de rechizite pentru copii, la începutul anului școlar;
- Asigurarea transportului școlar pentru copiii care locuiesc în zone izolate
- Asigurarea ajutorului financiar de 200 Euro în vederea stimulării achiziționării de calculatoare;
- Acordarea unui sprijin financiar eleviilor care frecventează școala profesională.

### **Cuquantumul sumelor alocate de la buget**

<b>PROGRAMUL</b>	<b>SUMA TOTALA (LEI)</b>	<b>NR. BENEFICIARI</b>
Rechizite școlare	0	redistribuire între unități școlare
Bani de liceu	762.549	561
Burse acordate elevilor din școala profesională	3.721.675	2738
Transport elevi	2.294.701	5.099
Euro 200 - ajutor achiziționare calculatoare	326.371	377
Manuale școlare gratuite	1.064.261	toți elevii din învățământul obligatoriu
Sume alocate pentru plata examenelor naționale (plata personalului didactic care face parte din comisiile de examene, deplasari, materiale consumabile, imprimate)	1.306.434	2.141



### XIII. ASPECTE JURIDICE ȘI DE CONTENCIOS

Compartimentul juridic își desfășoară activitatea în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș, având în componență un consilier juridic.

Activitatea compartimentului juridic este reglementată de prevederile Legii nr. 1/2011 a Educației Naționale și ale Legii nr. 514/2003, privind organizarea și exercitarea profesiei de consilier juridic.

Vă prezentăm o sinteză a activității desfășurate în cadrul compartimentului juridic axată pe activitatea contencioasă, respectiv dosare având ca obiect cereri de chemare în judecată, instituția noastră având atât calitatea de **pârât**, de **reclamant** cât și calitatea de **chemat în garanție**.

De asemenea vă prezentăm o sinteză a activităților desfășurate în cadrul compartimentului juridic, respectiv procedură necontencioasă ce cuprinde soluționarea de cereri, sesizări și reclamații provenite de la diverse persoane fizice și juridice.

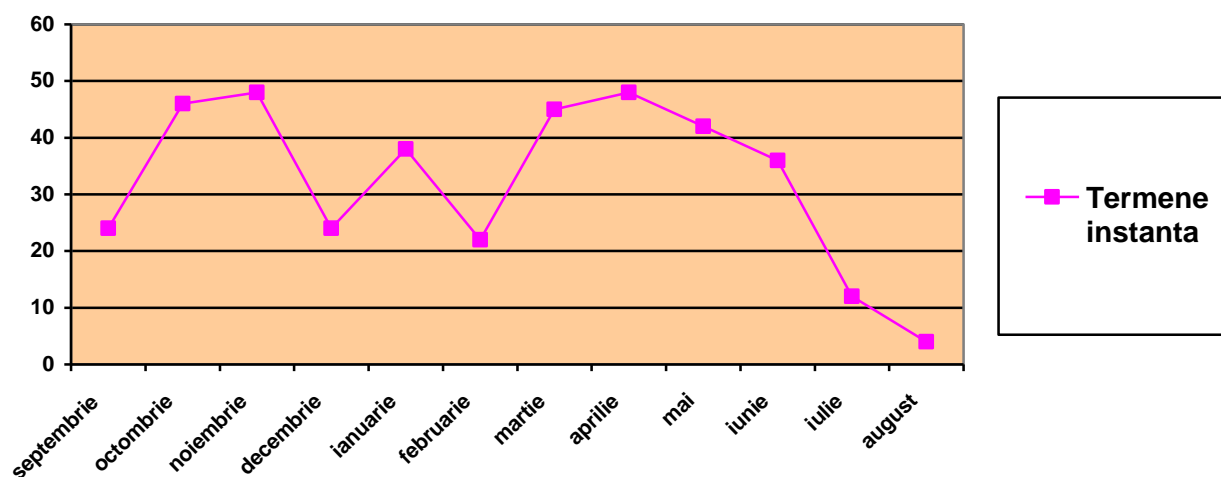
#### Soluționarea dosarelor aflate pe rolul instanțelor judecătorești

La Inspectoratul Școlar Județean Mureș, în perioada **septembrie 2016 – august 2017** s-au înregistrat, conform evidenței litigiilor de la compartimentului juridic un număr de **36 dosare noi**, pe rolul instanțelor de judecată, din care:

Materia juridică	Obiect dosar
Litigii de muncă Litigii de muncă	Drepturi bănești Obligații de a face (menținere în activitate până la 65 ani)
Litigii de muncă Contencios administrativ și fiscal Contencios administrativ și fiscal Contencios administrativ și fiscal	Suspendare executare act administrativ Anulare act administrativ Ordonanță președințială

Situația în perioada **septembrie 2016 - august 2017** privind numărul de zile în instanță, respectiv numărul de termene de judecată, situație centralizată din aplicația informatică de evidență a litigiilor de la compartimentului juridic, evidență reglementată de Legea nr. 514/2003, privind organizarea și exercitarea profesiei de consilier juridic.

Fluctuația lunară a activității contencioase și necontencioase din cadrul compartimentului juridic pe parcursul perioadei analizate respectiv septembrie 2016 - august 2017:



În prezent situația pe instanțele judecătorești se prezintă astfel:

Nr. crt.	Stadiu procedural dosar	Nr dosare
1.	Pe rol Judecatoria Tg.Mures	0
2.	Pe rol Tribunalul Mureș	36
3.	Suspendat Tribunalul Mureș	1
4.	Pronunțat Tribunalul Mureș sept. 2016 – aug.2017	29
5.	Pe rol Curtea de Apel Mureș	37
6.	Inalta Curte de Casatie si Justitie	2
<b>TOTAL</b>		<b>105</b>

Pentru perioada septembrie 2016 – august 2017, s-a asigurat consilierea de specialitate pentru un număr de peste 36 dosare aflate pe rolul instanțelor judecătorești.

S-a pus la dispoziția unităților de învățământ modele de întâmpinări, precizări, recursuri, în vederea formulării apărărilor la instanțele de judecată.

De asemenea, toate unitățile de învățământ **care au solicitat consultanță juridică**, au formulat apărările în cauză, în termen procedural.

## **Soluționarea cererilor, sesizărilor și reclamațiilor**

În perioada septembrie 2016 – august 2017, la compartimentul juridic au fost soluționate și s-a asigurat consiliere juridică inspectorilor școlari pentru soluționarea de cereri, sesizări și reclamații provenite de la diverse persoane fizice și juridice.

Cererile, sesizările și reclamațiile au avut ca obiect probleme ce privesc:

- Concursul de ocupare a funcțiilor de director/director adjunct
- patrimoniul unităților;
- încadrarea, normarea, salarizarea personalului;
- mobilitatea personalului didactic;
- strategii, proiecte, protocoale de colaborare;
- rețeaua școlară;
- acordarea unor drepturi pentru elevi și profesori;
- probleme disciplinare;
- pensionarea;

Compartimentul juridic, prin consilier juridic, a participat alături de inspectorii școlari, în cadrul unor comisii de cercetare la desfășurarea unor anchete demarate în urma diferitelor sesizări.

## **Achiziții publice**

În perioada analizată la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Mureș, nu s-a solicitat consiliere, avizare sau verificare privind achizițiile publice.

## **Alte activități**

Compartimentul juridic, prin consilierul juridic care face parte de drept în baza Legii nr. 1/2011 din Consiliul de administrație al inspectoratului școlar, a participat la toate ședințele consiliului de administrație al instituției.

În perioada septembrie 2016 – august 2017 s-au emis și s-au vizat decizii care privesc măsuri organizatorice – constituirea de comisii, delegări de atribuții, mișcări de personal, numirea și eliberarea din funcții etc.

Menționăm că în aceasta perioadă s-au transmis în teritoriu circulare cu privire la modul de soluționare a diverselor probleme la nivelul unităților de învățământ ca și de atenționare a unităților că trebuie să pună în aplicare dispozițiile legale în vigoare.

Precizăm că, zilnic se asigură consultații de specialitate atât personalului propriu cât și personalului din teritoriu, în mod direct sau telefonic.

Trebuie precizat și faptul că activitatea de consiliere juridică este o activitate de mijlocire și nu una de rezultat.

Pentru acest motiv atât inspectorii școlari, compartimentele funcționale ale învățământului din județ, managerii școlari în calitatea lor de reprezentanți legali a persoanei juridice angajatoare, au fost consiliați juridic în scopul evitării unor posibile litigii lungi și costisitoare.

Acolo unde normele de drept au permis s-a recomandat medierea, concilierea conflictelor ivite între părți pe cale administrativă în scopul soluționării diferitelor petiții, sesizări, plângeri, memorii în mod amiabil în favoarea părți implicate.

## **Colegiul de Disciplină de pe lângă Inspectoratul Școlar Județean Mures.**

În acord cu prevederile Ordinului MECTS nr. 3866 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea, funcționarea și atribuțiile Colegiului de Disciplina de pe langa inspectoratele școlare județene, consilierul juridic în calitatea sa de secretar al colegiului pregătește dosarele disciplinare, consemnează procesele-verbale ale ședințelor, întocmește convocatorul și comunică și citează părțile, întocmește hotărârile Colegiului.

În perioada analizată s-a înregistrat a singură situație litigioasă, care încă nu este finalizată cu hotărâre a Colegiului de disciplină.

### **Neajunsuri și măsuri de remediere**

Ca și în anii anteriori, din analiza cererilor sesizărilor și reclamațiilor rezultă că la nivelul unor unități de învățământ **există neajunsuri** în aplicarea actelor normative:

- interpretarea greșită a unor acte normative;
- necunoașterea unor prevederi legale;
- abordarea cu superficialitate a problemelor;
- neasumarea răspunderii pentru aplicarea actelor normative;
- neaplicarea unor dispoziții legale;

**Pentru a asigura o aplicare corectă a prevederilor legale de către unitățile de învățământ recomandăm împuternicirea compartimentului juridic pentru implementarea următoarele măsuri:**

- instruirea periodică a directorilor, secretarilor și contabililor, prin organizarea unor stagii de informare științifică de specialitate;
- transmiterea de circulare în unitățile de învățământ privind modul de aplicare a unor dispoziții legale;
- efectuarea de controale tematice împreună cu compartimentul audit intern al inspectoratului școlar;

Având în vedere schimbările legislative majore, respectiv **intrarea în vigoare a noului Cod civil și a noului Cod de procedură civilă** cât și a noului Cod de procedură penală, **se impune perfecționarea profesională continuă** a salariaților din cadrul compartimentului juridic prin **participarea la cursuri de perfecționare privind noua legislație, participarea la conferințe, simpozioane tematice, cât și o mai strânsă colaborare cu ceilalți consilieri juridici din sistemul de educație, în cadrul Asociației Consilierilor Juridici din Învățământ.**

#### **XIV. ASIGURAREA TRANSPARENȚEI DECIZIILOR ȘI ÎMBUNĂȚIREA IMAGINII I.Ș.J. MUREȘ PRIN COMUNICAREA ȘI COLABORAREA CU MASS-MEDIA ȘI COMUNITATEA**

##### **Colaborarea deschisă/permanentă cu mass-media**

<b>Comunicate de presă/informări/materiale (presa locală, județeană)</b>	<b>Comunicate de presă (Biroul de presă al MEN)</b>	<b>Interviuri Inspector școlar general/generali adjuncți/inspectori școlari (presa scrisă locală, națională)</b>	<b>Emisiuni televizate (TV locale, județene)</b>	<b>Videoconferințe MEN</b>
Peste 100	Peste 30	Peste 50	Peste 30	15

##### **Asigurarea liberului acces la informațiile de interes public/accesul direct al publicului la consiliere**

<b>Asigurarea îndeplinirii activităților de informare publică, conform prevederilor Legii nr.544/2001</b>	<b>Organizarea unui punct de informare-documentare – site-ul instituției <a href="http://www.edums.ro">www.edums.ro</a></b>	<b>Audiențe</b>
Raport anual Peste 20 de răspunsuri formulate în baza Legii nr.544/2001	1.000.000 - nr. estimativ de vizitatori anual	Săptămânal (completarea registrului de evidență a persoanelor venite în audiență ; comunicarea în timp util a răspunsului către petenți)

##### **Reprezentarea I.Ș.J. Mureș în diferite activități și manifestări județene organizate în colaborare cu instituțiile descentralizate interesate de educație**

<b>Colegiul Prefectural</b>	<b>Comisia de Dialog social</b>	<b>AJOFM</b>	<b>DGASP</b>	<b>ISU</b>	<b>Mediul de afaceri/agenți economici</b>	<b>ONG-uri/ Alte instituții</b>
Lunar	Lunar	Lunar	Săptămânal	Lunar	Lunar	Lunar

##### **Promovarea unei bune imagini a școlii mureșene în comunitate prin mediatizarea unor exemple de bună practică**

<b>Proiecte educaționale</b>	<b>Inaugurări obiective de infrastructură școlară</b>	<b>Diverse manifestări artistice</b>
Peste 100 anual	2 unități de învățământ (GPP nr. 16, Grădinița Hodac)	Peste 100 anual

### **Sprijinirea directorilor în activitatea de management/dezvoltare instituțională**

<b>Ședințe de instruire</b>	<b>Ședințe de analiză</b>
Lunar sau ori de câte ori se impune	Semestrial

### **Gestionarea tel. verde - 0800816265**

<b>Apeluri telefonice</b>
Pe toată durata desfășurării examenelor naționale

### **Activități de secretariat în cadrul consiliului de administrație al ISJ Mureș**

<b>Pregătirea documentelor supuse dezbaterii</b>	<b>Redactarea proceselor verbale</b>	<b>Emiterea hotărârilor</b>
Permanent	Lunar sau ori de câte ori se impune	Lunar sau ori de câte ori se impune

### **Asigurarea transparenței**

<b>Înregistrarea declarațiilor de avere și interese în registre speciale</b>	<b>Publicarea declarațiilor de avere și interese pe site-ul ISJ Mureș</b>	<b>Transmiterea declarațiilor de avere și interese la Agenția Națională de Integritate</b>
Iunie 2017	Iunie 2017	Iunie 2017

## **CONCLUZII**

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,  
Prof. Ioan MACARIE**