

**Raport al anchetei pe bază de chestionar privind satisfacția  
participării la activități finanțate din programul Erasmus+, Corpul  
European de Solidaritate și Mecanismul Financiar al Spațiului  
Economic European (SEE) în anul 2021**

## Cuprins

I.	<b>Informații generale</b>	<b>3</b>
II.	<b>Caracteristicile respondenților</b>	<b>7</b>
III.	<b>Rezultatele anchetei</b>	<b>20</b>
III.1	<b>Rezultate generale ale proiectelor în implementare din anul 2021</b>	<b>20</b>
III.2	<b>Aprecierile respondenților beneficiari ai proiectelor de mobilitate Erasmus+ (KA1) în implementare din anul 2021</b>	<b>51</b>
III.2.1	<i>Beneficiari de proiecte de mobilitate, domeniul Educație școlară</i>	<b>75</b>
III.2.2	<i>Beneficiari de proiecte de mobilitate, domeniul VET</i>	<b>93</b>
III.2.3	<i>Beneficiari de proiecte de mobilitate, domeniul Educația universitară</i>	<b>109</b>
III.2.4	<i>Beneficiari de proiecte de mobilitate, domeniul Educație adulților</i>	<b>119</b>
III.2.5	<i>Beneficiari de proiecte de mobilitate, domeniul Tineret</i>	<b>133</b>
III.3	<b>Aprecierile respondenților beneficiari ai proiectelor de parteneriat pentru cooperare și parteneriat la scară mică Erasmus+ (KA2) în implementare din anul 2021</b>	<b>146</b>
III.3.1	<i>Beneficiari de proiecte de parteneriat, domeniul Educație școlară</i>	<b>153</b>
III.3.2	<i>Beneficiari de proiecte de parteneriat, domeniul VET</i>	<b>164</b>
III.3.3	<i>Beneficiari de proiecte de parteneriat, domeniul Educație universitară</i>	<b>175</b>
III.3.4	<i>Beneficiari de proiecte de parteneriat, domeniul Educația adulților</i>	<b>184</b>
III.3.5	<i>Beneficiari de proiecte de parteneriat, domeniul Tineret</i>	<b>195</b>
III.3.6	<i>Beneficiari de proiecte parteneriat de mică anvergură</i>	<b>205</b>
III.4	<b>Aprecierile respondenților beneficiari de proiecte finanțate din Corpul European de Solidaritate din anul 2021</b>	<b>209</b>
III.4.1	<i>Beneficiari de proiecte de voluntariat</i>	<b>209</b>
III.4.2	<i>Beneficiari de proiecte de solidaritate</i>	<b>218</b>
III.5	<b>Aprecierile respondenților beneficiari de proiecte SEE în implementare din anul 2021</b>	<b>228</b>
III.6	<b>Rezultate generale ale proiectelor în implementare din perioada 2018- 2020</b>	<b>241</b>
IV.	<b>Concluzii</b>	<b>283</b>
V.	<b>Aspecte pozitive care pot fi continuate în anii următori ("Așa DA!")</b>	<b>288</b>
VI.	<b>Arii de îmbunătățire și soluții propuse de participanții la anchetă ("Așa NU!")</b>	<b>290</b>
VII.	<b>Anexe</b>	<b>291</b>

## I. Informații generale

ANPCDEFP realizează, începând cu anul 2010, o anchetă anuală a gradului de satisfacție a beneficiarilor de proiecte finanțate prin programele pe care instituția le gestionează, în vederea obținerii unei analize longitudinale și comparative a modului în care aceștia se raportează la implementarea și gestionarea programelor europene de finanțare a proiectelor de educație, formare profesională și tineret în România.

Grupul țintă vizat de anchetă longitudinală este format din totalitatea beneficiarilor și/sau candidaților care au depus candidaturi în anul de referință al anchetei, precum și din beneficiarii care au în implementare proiecte finanțate prin programelor gestionate de ANPCDEFP, indiferent de acțiune și de domeniul vizat. Baza de date se actualizează anual și cuprinde persoanele de contact ale tuturor tipurilor de proiecte, care au primit sau nu finanțare, responsabilii birourilor Erasmus din instituțiile de învățământ superior, precum și din beneficiarii individuali de mobilitate.

La baza acestei anchetei stă un chestionar elaborat de echipa de management a ANPCDEFP, pentru a cărui elaborare s-au luat în considerare următoarele principii:

- o Păstrarea unui corpus de întrebări relevante care permite evidențierea evoluției gradului de satisfacție a factorilor interesați de primirea unor finanțări europene pentru proiecte de educație, formare profesională și tineret;
- o Actualizarea anuală a chestionarului, prin adăugarea unor întrebări referitoare la teme/chestiuni noi, punctuale, de interes atât pentru AN cât și pentru beneficiari;
- o Redactarea întrebărilor astfel încât să se evite în mare măsură duplicarea întrebărilor deja existente în rapoartele (de mobilitate, de progres sau finale) pe care beneficiarii le elaborează după încheierea proiectelor;
- o Luarea în considerare a tuturor răspunsurilor, care sunt analizate pentru întocmirea planului de îmbunătățire a prestației angajaților ANPCDEFP;
- o Asigurarea unui grad înalt de confidențialitate prin: nepublicarea răspunsurilor deschise în care se fac referiri negative directe la persoane sau pentru care a fost făcută mențiunea ”*A nu se publica*”.

Chestionarul are secțiuni distincte pentru trei categorii de respondenți:

- Persoane care au candidat în anul de referință și nu au primit finanțare;
- Persoane care au candidat în anul de referință și au primit finanțare;
- Persoane care nu au candidat în anul de referință, dar au în derulare în anul de referință proiecte finanțate în anii anteriori.

În funcție de acțiunea și de domeniul selectat, respondenții au avut posibilitatea de a-și exprima punctele de vedere în mod distinct despre:

- fiecare acțiune și sector în cadrul căreia au colaborat cu reprezentanții ANPCDEFP;
- valoarea adăugată de proiectele Erasmus+, CES la dezvoltarea organizațională a instituțiilor/organizațiilor beneficiare;
- măsurile luate pentru asigurarea calității proiectelor de mobilitate și de parteneriat/cooperare Erasmus+, CES și SEE;
- măsura în care în proiectele de mobilitate Erasmus+ s-a urmărit implementarea ECVET și de ce informații au avut nevoie respondenții cu privire la ECVET<sup>1</sup>.

Pentru evaluarea gradului de satisfacție a candidaților/beneficiarilor au fost vizate și următoarele aspecte comune:

- Calitatea publicațiilor/materialelor informative în format electronic sau tipărite;
- Colaborarea cu personalul ANPCDEFP care a asigurat informare și consultanță pentru depunerea de candidaturi;
- Colaborarea cu rețeaua de formatori a ANPCDEFP care a asigurat informare, formare și consultanță pentru depunerea de candidaturi;
- Colaborarea cu personalul ANPCDEFP care a asigurat informare și consultanță în toate etapele de implementare a proiectului;
- Colaborarea cu personalul ANPCDEFP implicat în misiuni de verificare/audit al proiectelor;
- Măsura în care proiectele/acțiunile la care au participat respondenții au răspuns nevoilor acestora de dezvoltare personală, precum și celor ale instituțiilor în care aceștia activează;
- Cunoașterea/utilizarea instrumentelor Europass,
- Cunoașterea/utilizarea publicațiilor Eurydice,
- Cunoașterea/utilizarea instrumentelor naționale și europene care contribuie la validarea, recunoașterea și transferul rezultatelor învățării obținute în mobilitate.

---

<sup>1</sup> Din anul 2021, întrebările referitoare la ECVET au fost înlocuite cu cele despre **Cunoașterea/utilizarea instrumentelor naționale și europene care contribuie la validarea, recunoașterea și transferul rezultatelor învățării**, în conformitate cu Recomandarea Consiliului privind din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență

Pe lângă aspectele menționate, în anul 2019 s-a adăugat un aspect referitor la aprecierea candidaților/beneficiarilor privind integritatea personalului Agenției cu care au intrat în contact, iar în 2020 un aspect referitor la măsura în care personalul Agenției a asigurat comunicarea și sprijinul candidaților/beneficiarilor în condițiile pandemiei de COVID 19.

Începând cu anul **2021**, ancheta longitudinală privind satisfacția candidaților/beneficiarilor vizează noile generații de programe Erasmus+ și a Corpul European de Solidaritate (2021-2027), dar continuă să îi includă și pe cei ai programului Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor din cadrul Mecanismului Financiar al Spațiului Economic European (SEE). Chestionarul a fost ușor modificat pentru a reflecta schimbările aduse de noile generații de programe Erasmus+ și CES. De asemenea, prin construcția sa, chestionarul permite beneficiarilor care vizează mai multe domenii și acțiuni să își exprime puncte de vedere pentru fiecare dintre acestea. Au fost păstrate și în acest an întrebările referitoare la criza sanitară și efectele ei de durată, la modul în care continuă să influențeze implementarea proiectelor, precum și a modului în care personalul ANPCDEFP a acționat pentru rezolvarea unor chestiuni legate de această situație excepțională.

În plus, pentru a elimina distorsiunile constatate de raportul din 2020<sup>2</sup>, chestionarul a fost transmis doar beneficiarilor de proiecte aprobate și celor care au depus cereri de finanțare dar nu au fost aprobate în cursul anului 2021. Beneficiarii de proiecte care au în derulare proiecte aprobate în ultimii trei ani (2018-2020) au primit un chestionar separat, în care sunt incluse întrebări relevante pentru evidențierea evoluției gradului de satisfacție a celor interesați de primirea unor finanțări europene pentru proiecte de educație, formare profesională și tineret.

#### **Ancheta pe bază de chestionare a fost derulată după cum urmează:**

- In perioada **15 decembrie 2021 – 5 ianuarie 2022**, pentru candidații și/sau beneficiarii care au depus candidaturi în cadrul apelului 2021;
- In perioada **29 decembrie – 10 ianuarie 2022**, pentru beneficiarii care nu au depus candidaturi în 2021, dar care au în implementare proiecte care au obținut finanțare în perioada 2018-2020.

---

<sup>2</sup> Vezi mai jos Capitolul II. *Caracteristicile respondenților.*

Chestionarele au fost elaborate de echipa de management a ANPCDEFP și sunt atașate acestui raport în format pdf (Anexa III), împreună cu baza de date în format Excel (Anexa IV).

Publicarea raportului pe site-ul ANPCDEFP are menirea de a pune la dispoziția celor interesați, a angajaților agenției, a beneficiarilor și viitorilor candidați, precum și a publicului larg, a unui instrument de lucru util pentru evaluarea impactului pe termen lung a programelor care finanțează proiecte dedicate educației, formării profesionale și tineretului în România.

## II. Caracteristicile respondenților

Chestionarele au fost completat online de un total de 1810 persoane dintre care 1188 au fost candidați și/sau beneficiari ai apelului 2021, iar 622 respondenți care nu au depus candidaturi în 2021, dar care au în implementare proiecte care au obținut finanțare în perioada 2018-2020. 76% dintre candidații și/sau beneficiarii anului 2021 au răspuns la toate întrebările chestionarului, în timp ce pentru respondenții care au proiecte în implementare, aprobate în perioada 2018-2020, s-a înregistrat un procent de 94%.

În anul **2020**, numărul respondenților a fost mai mare de aproape 3 ori decât în 2019. Continuând comparația cu anii anteriori, respectiv 2014 (1386 respondenți), 2015 (1456 respondenți), 2016 (1688 respondenți), 2017 (1657 respondenți) și 2018 (962 respondenți), se poate trage concluzia că această creștere importantă a numărului de respondenți s-a datorat atât multiplicării numărului de programe gestionate de ANPCDEFP, dar mai ales impactului produs de pandemia de COVID 19 asupra utilizării de către un public mult mai larg a comunicării on-line. Pe de alta parte, analiza răspunsurilor acestui număr neobișnuit de mare de respondenți a pus în evidență faptul că mulți dintre ei nu au făcut parte din grupul țintă vizat de anchetă și prin urmare le-a fost greu sau chiar imposibil să răspundă la cele mai multe dintre întrebările chestionarului. Numărul mare de răspunsuri de tipul ”Nu știu”/”Nu pot să răspund”, precum și de chestionare incomplete a distorsionat într-o oarecare măsură rezultatele anchetei. Din acest motiv, în anul **2021**, chestionarul a fost trimis exclusiv via email persoanelor identificate ca făcând parte din grupul țintă și linkul nu a mai fost distribuit prin conturile rețelor sociale ale AN.

Prin urmare, scăderea numărului de respondenți cu aproximativ 50%, de la 3617 în 2020 la 1810 în 2021, nu reprezintă o surpriză având în vedere măsurile luate pentru atenuarea distorsiunilor apărute în răspunsurile primite în anul 2020. Este mai degrabă semnificativ să comparăm numărul de respondenți din 2021 cu cel din 2019, constantându-se o dublare a acestui număr, așa cum se poate vedea și din Fig. II.1.

Graficul de mai jos ilustrează foarte bine evoluția numărului de respondenți care au completat chestionarul în intervalul 2014-2021 :

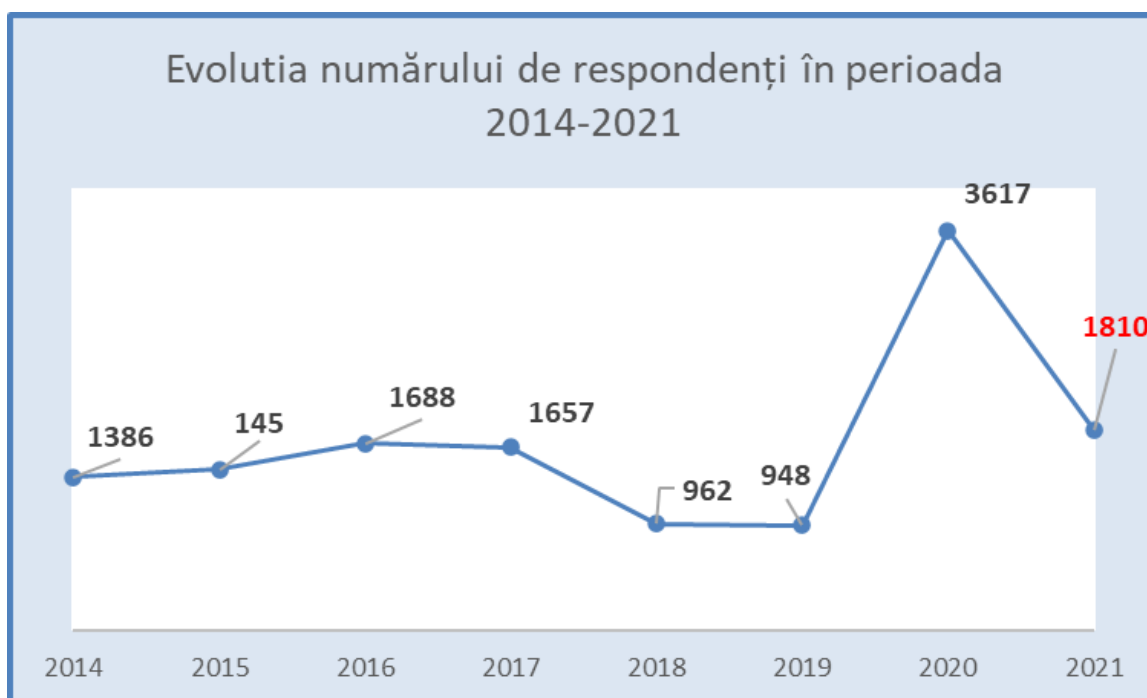


Figura II.1.

Din sinteza răspunsurilor, se mai poate constata că :

- 274 respondenți au declarat că au candidat în anul 2021 și nu au primit finanțare și toți au dat răspuns la toate întrebările ;
- 914 respondenți au declarat că au candidat în anul 2021 și au primit finanțare ;
- 622 respondenți nu au candidat în 2021, dar au în implementare proiecte care au primit finanțare în ultimii 3 ani (2018-2020), iar 548 dintre aceștia au dat răspunsuri complete.

În plus, în tabelul de mai jos se poate vedea care este repartitia respondenților pe tipuri de programe, acțiuni și domenii :

Programe, acțiuni și domenii	Respondenți 2021	Respondenți 2014-2020
	Număr de respondenți	Număr de respondenți
Erasmus+, Acțiunea KA1, Proiecte de mobilitate -Domeniul Educație școlară	304	140
Erasmus+, Acțiunea KA1, Proiecte mobilitate -Domeniul Învățământ Superior	92	6
Erasmus+, Acțiunea KA1, Proiecte mobilitate -Domeniul VET	178	70
Erasmus+, Acțiunea KA1, Proiecte mobilitate -Domeniul Educația adulților	51	27
Erasmus+, Acțiunea KA1, Proiecte mobilitate -Domeniul Tineret	61	23
Erasmus+, Acțiunea KA2, Parteneriate de cooperare - Domeniul Educație școlară	145	308
Erasmus+, Acțiunea KA2, Parteneriate de mică anvergură/la scară mică - Domeniul Educație școlară	37	16
Erasmus+, Acțiunea KA2, Parteneriate de cooperare - Domeniul Învățământ Superior	36	17
Erasmus+, Acțiunea KA2, Parteneriate de cooperare - Domeniul VET	56	17



Erasmus+, Acțiunea KA2, Parteneriate de mică anvergură/la scară mică - Domeniul VET	14	7
Erasmus+, Acțiunea KA2, Parteneriate de cooperare - Domeniul Educația adulților	40	1
Erasmus+, Acțiunea KA2, Parteneriate de mică anvergură/la scară mică - Domeniul Educația adulților	3	14
Erasmus+, Acțiunea KA2, Parteneriate de cooperare - Domeniul Tineret	16	11
Erasmus+, Acțiunea KA2, Parteneriate de mică anvergură/la scară mică - Domeniul Tineret	9	10
Mecanismului Financiar al SEE	53	140
Corpului European de Solidaritate - Proiecte de voluntariat	25	6
Corpului European de Solidaritate - Proiecte de solidaritate	29	70
<b>Număr total răspunsuri</b>	<b>1149</b>	<b>667</b>

Tabel II.1.

Repartiția numărului de respondenți în funcție de relația cu ANPCDEFP se poate vedea în Fig. II.2 :

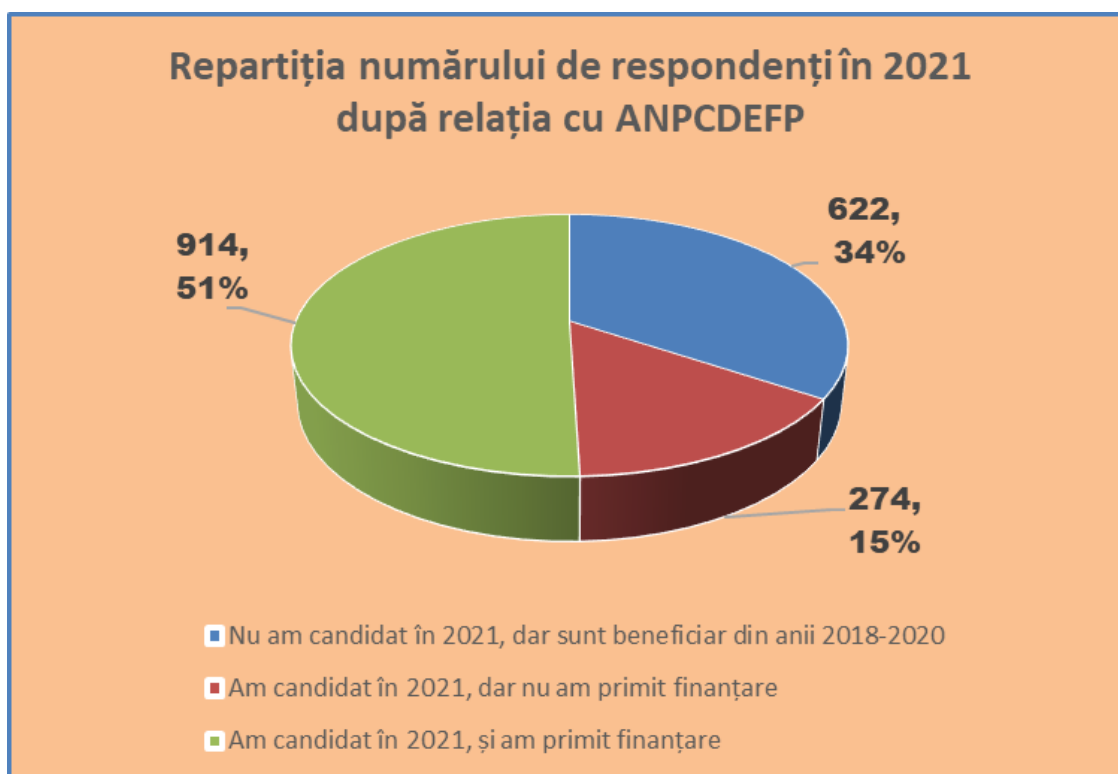


Figura II.2

Surse de informare privind oportunitățile de finanțare	Respondenți 2021		Respondenți 2014-2020	
	Număr de răspunsuri	Procent din total răspunsuri	Număr de răspunsuri	Procent din total răspunsuri
contact direct cu reprezentanții ANPCDEFP	621	52.27%	356	57.23%
seminare/ webinars/ cursuri de formare organizate de ANPCDEFP	698	58.75%	338	54.34%
publicații și alte materiale elaborate de Agenție	469	39.48%	239	38.42%

paginile web ale Agenției (anpcdefp.ro, erasmusplus.ro, suntsolidar.eu, eurodesk.ro, eea4edu.ro)	876	73.74%	471	75.72%
canale social-media (pagina Facebook ErasmusPlusRo, pagina Facebook Eurodesk.romania, canalul Youtube ErasmusPlus Romania)	504	42.42%	252	40.51%
inspectoratul școlar	404	34.01%	261	41.96%
biroul Erasmus+ al unei universități/ departamentul pentru Relații Internaționale	71	5.98%	17	2.73%
direcția județeană de sport și tineret	8	0.67%	5	0.80%
conducerea instituției din care faceți parte	226	19.02%	132	21.22%
pagini web, listă/ grup de discuții, alte modalități de comunicare online	235	19.78%	132	21.22%
Serviciul European Eurodesk (Eurodesk Info)	74	6.23%	48	7.72%
rețeaua de formatori ai Agenției	164	13.80%	83	13.34%
alți participanți/ parteneri din proiecte	349	29.38%	233	37.46%
parteneri sociali (patronate, sindicate, asociații profesionale)	30	2.53%	14	2.25%
mass-media	120	10.10%	72	11.58%
<b>Număr total de respondenți</b>	<b>1188</b>		<b>622</b>	

Tabelul II.2

În ceea ce privește principalele surse/modalități de informare a respondenților privind oportunitățile de finanțare oferite de către ANPCDEFPP (Tabelul II.2) se poate remarca o schimbare în 2021 în comparație cu 2020 : *paginile web ale ANPCDEFPP* au rămas pe primul loc în preferințele respondenților, urmate de *seminare/ webinars/ cursuri de formare organizate de ANPCDEFPP* (locul 2 pentru respondenții care au candidat în 2021), respectiv de *contactul direct cu reprezentanții ANPCDEFPP* (locul 2 pentru respondenții care au în implementare proiecte din 2018-2020). Au rămas pe ultimele locuri în acest clasament, ca în fiecare an, *partenerii sociali (patronate, sindicate)* și *direcțiile județene de sport și tineret*.

Respondenții care au optat pentru alte surse de informare au specificat sau au comentat cu privire la această întrebare următoarele :

- ✓ Scolile partenere din proiectul aprobat
- ✓ Casa Corpului Didactic
- ✓ Interna
- ✓ Alți participanți
- ✓ Proiecte in care am fost antrenata
- ✓ Rețele sociale
- ✓ Responsabil comisie proiecte europene
- ✓ Site-ul Erasmus+
- ✓ Parteneri externi
- ✓ Propria experiență
- ✓ Avem proiecte Erasmus în desfășurare
- ✓ Partneri din proiecte
- ✓ Instagram
- ✓ Participari la diseminari ale altor institutii din localitate si judet

- ✓ Colegi care implementau proiecte de tip Erasmus
- ✓ Reteaua partenerilor europeni
- ✓ Ong-uri care ne-au luat parteneri
- ✓ O relație bună cu inspectorul de proiecte din județ
- ✓ Cele mai pertinente informații le-am aflat de la reprezentanții Agenției
- ✓ ONG-uri
- ✓ Social media/grupuri
- ✓ Informări online cu responsabilul județean
- ✓ Inspectorat
- ✓ Facebook
- ✓ Parteneri din alte proiecte internaționale
- ✓ Direct de pe site
- ✓ Telefon direct

Cel mai cunoscut domeniu dintre cele gestionate de ANPCDEFP este cel al Educației Școlare, atât pentru Acțiunea cheie 1 cât și pentru Acțiunea cheie 2, în cazul respondenților care au proiecte în implementare din anii 2014-2020. În ceea ce îi privește pe respondenții din 2021, cele mai cunoscute domenii sunt Educație Școlară și VET din cadrul Acțiunii cheie 1. Activitățile specifice administrate de ANPCDEFP în sprijinul programelor, cum sunt Echipa Națională VET și TCA (Transnational cooperation activities), rămân în continuare mai puțin cunoscute de către toți respondenții, la fel ca și în anii anteriori. Este de menționat faptul că acțiunile Eurodesk și Eurydice au înregistrat creșteri de aproximativ 5 puncte procentuale față de 2020.

Programe și activități cunoscute	Respondenți 2021		Respondenți 2014-2020	
	Număr de răspunsuri	Procent din total răspunsuri	Număr de răspunsuri	Procent din total răspunsuri
Erasmus+, Acțiunea KA1-Proiecte de mobilitate în domeniul Educației Școlare	878	73.91%	488	78.46%
Erasmus+, Acțiunea KA1-Proiecte de mobilitate în domeniul VET	712	59.93%	365	58.68%
Erasmus+, Acțiunea KA1-Proiecte de mobilitate în domeniul Învățământ Superior	441	37.12%	195	31.35%
Erasmus+, Acțiunea KA1-Proiecte de mobilitate în domeniul Educației Adulților	525	44.19%	252	40.51%
Erasmus+, Acțiunea KA1-Proiecte de mobilitate în domeniul Tineret	528	44.44%	230	36.98%
Erasmus+, Acțiunea KA2-Parteneriate de cooperare în domeniul Educației Școlare	695	58.50%	460	73.95%
Erasmus+, Acțiunea KA2-Parteneriate de mică anvergură/la scară mică în domeniul Educației Școlare	508	42.76%	267	42.93%
Erasmus+, Acțiunea KA2-Parteneriate de cooperare în domeniul VET	482	40.57%	215	34.57%
Erasmus+, Acțiunea KA2-Parteneriate de mică anvergură/la scară mică în domeniul VET	373	31.40%	139	22.35%
Erasmus+, Acțiunea KA2-Parteneriate de cooperare în domeniul Învățământ Superior	351	29.55%	139	22.35%
Erasmus+, Acțiunea KA2-Parteneriate de cooperare în domeniul Educației Adulților	395	33.25%	171	27.49%
Erasmus+, Acțiunea KA2-Parteneriate de mică anvergură/la scară mică în domeniul Educației Adulților	327	27.53%	103	16.56%
Erasmus+, Acțiunea KA2-Parteneriate de cooperare în domeniul Tineret	358	30.13%	153	24.60%

Erasmus+, Acțiunea KA2-Parteneriate de mică anvergură/la scară mică în domeniul Tineret	308	25.93%	100	16.08%
Eurydice	205	17.26%	114	18.33%
Eurodesk	226	19.02%	112	18.01%
Echipa națională VET	79	6.65%	31	4.98%
TCA - Activități de Cooperare Transnațională	68	5.72%	22	3.54%
Corpul European de Solidaritate - proiecte de voluntariat	277	23.32%	110	17.68%
Corpul European de Solidaritate - proiecte de solidaritate	224	18.86%	96	15.43%
Programul Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor din cadrul Mecanismului Financiar al Spațiului Economic European (SEE)	166	13.97%	57	9.16%
<b>Număr total respondenți</b>	<b>1188</b>		<b>622</b>	

Tabel II.3

Ca răspuns la solicitarea privind alte acțiuni/programe și/sau sectoare cunoscute, respondenții au menționat următoarele :

- ✓ Instituții școlare la nivel de oraș implicate în proiecte
- ✓ Erasmus+, Acțiunea KA2 - KA229 - School Exchange Partnerships
- ✓ Cunosco toate programele
- ✓ Erasmus+ Sport
- ✓ ESAYEP - Granturi SEE.
- ✓ Aliante ale cunoașterii
- ✓ CoVE
- ✓ Aliante de universități
- ✓ Tineri antreprenori
- ✓ Am aflat despre majoritatea programelor, dar am aprofundat numai Acțiunea KA2 parteneriate de cooperare în domeniul Educației Adulților
- ✓ "KA229 - School Exchange Partnerships
- ✓ Erasmus KA229 - School Exchange Partnerships
- ✓ Proiecte KA3
- ✓ ERASMUS+, Acțiunea KA2, Proiect de Parteneriat de schimb interșcolar

Dintre cei 435 respondenți care au declarat că sunt familiarizați cu activitatea și cu produsele **rețelei europene Eurydice** ([https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/index\\_en.php\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/index_en.php_en)) doar 88 declară că le-au și utilizat în perioada de pregătire a candidaturii și/sau respectiv în perioada de implementare, și doar 32 dintre ei au numit titluri de publicații sau domenii la care se referă publicațiile. Procentul din numărul total de respondenți care au utilizat publicații Eurydice în anul 2021 este de 7.41%, în creștere față de anul 2020 (4.95%).

**Sunteți familiarizați cu activitatea și cu produsele rețelei europene Eurydice ([https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/index\\_en.php\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/index_en.php_en))**

Variante de răspuns	Numar răspunsuri 2021	Numar raspunsuri 2018-2020	Număr total de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri (1810)
Da	280	155	<b>435</b>	24%
Nu	624	393	<b>1017</b>	56%
Total	904	548	1452	80%

Tabel II.4.

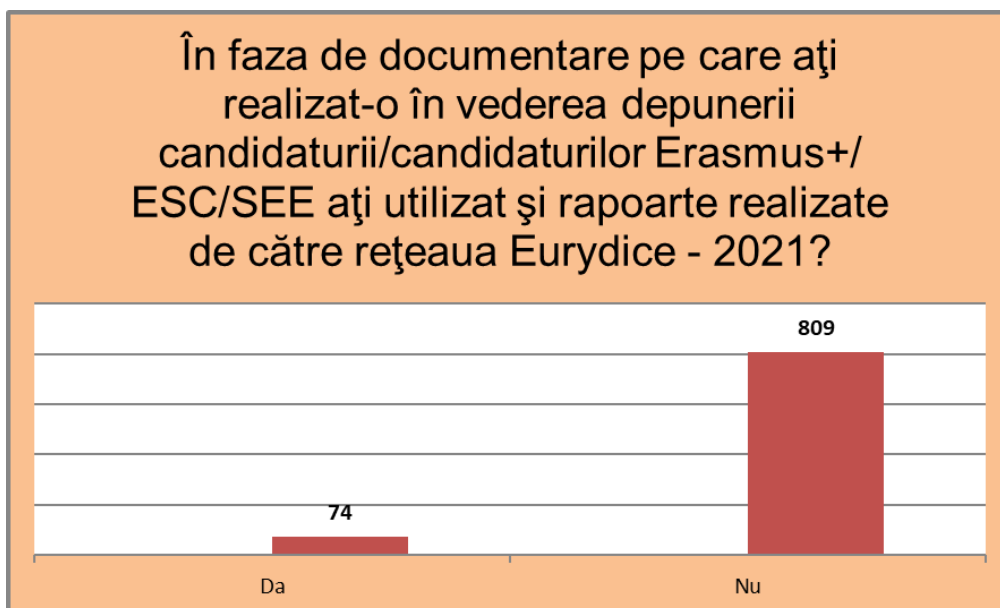


Figura II.3

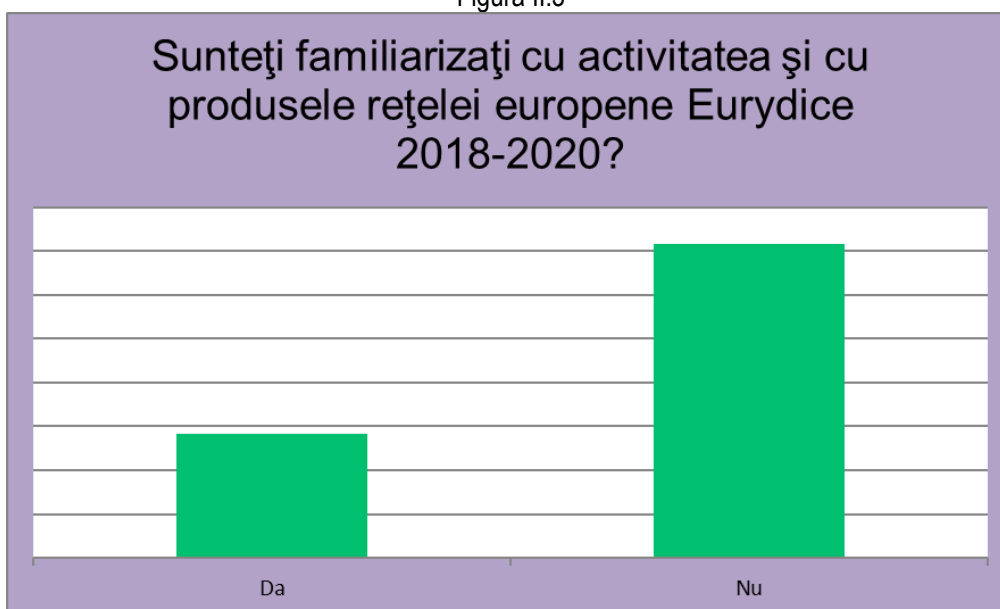


Figura II.4

În ceea ce privește topicul rapoartelor realizate de rețeaua Eurydice, respondenții au listat următoarele :

- ✓ Incluziune (2)
- ✓ sisteme de educatie (2)
- ✓ Am pornit de la analizele si rapoartele Eurydice adaptat la realitatea scolii noastre
- ✓ higher education
- ✓ rapoarte comparative
- ✓ Education and training system in Europe
- ✓ National Education System
- ✓ Higher Education, School Education, Financial Support, National Education Systems
- ✓ Formarea adulților, salarizarea, echitatea în educație, digitalizare.
- ✓ Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe 2021
- ✓ Educatie
- ✓ Rapoarte cu indicatori privind educatia si formarea in Europa si ratele ocuparii in tarile Europei

- ✓ rapoarte comparative
- ✓ Programe de formare și buletine informative
- ✓ Nu am avut suficient timp pentru studiu
- ✓ Rapoarte comparative, diferite documente suport pentru fundamentare
- ✓ New education strategies in Austria, Belgium
- ✓ Basic Skills
- ✓ Informații referitoare la diferite sisteme de învățământ
- ✓ rezultate educationale/ învățarea științei
- ✓ Europass
- ✓ Rapoarte pe tema similitudinilor/diferențelor între sistemele de învățământ superior din țările UE participante în consorțiul proiectului
- ✓ Comparatie sisteme învățământ - rezultate statistice
- ✓ Adult education and training in Europe
- ✓ Structura anului școlar, analize comparative privind rezultatele obținute în educație, educația incluzivă
- ✓ teacher's well being - raportul anual
- ✓ Am cautat rapoarte legate de învățarea on line în timpul pandemiei, de sprijinul suplimentar oferit de diferite state școlilor în această perioadă. În prezent documentez o temă legată de tehnostress și caut informații legate de acest fenomen. Mi-ar fi foarte util un motor de căutare mai aplicat...
- ✓ Carierele cadrelor didactice în Europa PDF EC-04-18-044-RO-N ISBN 978-92-9492-909-9 doi:10.2797/895054 Text finalizat în ianuarie 2018. © Agenția Executivă pentru Educație, Audiovizual și Cultură, 2018.
- ✓ Organization of time
- ✓ Structura anului școlar, analize comparative privind rezultatele obținute în educație, educația incluzivă
- ✓ Sistemele educationale europene
- ✓ Cele referitoare la analfabetismul funcțional
- ✓ descrieri ale sistemelor naționale de educație, rapoarte comparative
- ✓ Compulsory and special education
- ✓ Educația adulților

Beneficiarii și/sau candidații au fost solicitați să marcheze categoria de documente Eurydice pe care le-au accesat în 2021. Din răspunsurile lor, vizibile în Tabelul II.5, rezultă că cele mai cunoscute sunt cele care descriu sistemele de educație, precum și articolele generale despre educație.

Produsele realizate în cadrul Eurydice accesate în 2021	Respondenți 2021		Respondenți 2014-2020	
	Număr de răspunsuri	Procent din total răspunsuri	Număr de răspunsuri	Procent din total răspunsuri
Rapoarte comparative	88	9.73%	29	5.29%
Fișe naționale	43	4.76%	8	1.46%
Descrierea sistemelor de educație	113	12.50%	47	8.58%
Articole generale despre educație	98	10.84%	56	10.22%
Nu am accesat	705	77.99%	461	84.12%
<b>Număr total respondenți</b>	<b>904</b>		<b>548</b>	

Tabel II.5.

Pentru a putea înțelege care sunt tipurile de publicații cu care respondenții sunt familiarizați, aceștia au fost solicitați să precizeze titlul și versiunea lingvistică a ultimei publicații Eurydice accesată/ studiată/ lecturată. Iată mai jos răspunsurile lor :

- ✓ Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe - 2021

- ✓ „Estonia Overview”
- ✓ Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din educația timpurie și învățământul preuniversitar
- ✓ Eurydice - Înțelegând educația în Europa
- ✓ Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe - 2021
- ✓ Special Education Needs Provision within Mainstream Education
- ✓ Adult education and training in Europe/ EN
- ✓ The Structure of the European Education Systems 2021/22: Schematic Diagrams
- ✓ Descrierea sistemelor de educație
- ✓ Echitatea în educația școlară în Europa - am folosit traducerea în limba română.
- ✓ Equity in school education in Europe
- ✓ The Organisation of School Time in Europe. Primary and General Secondary Education – 2018/19
- ✓ The Structure of the European Education Systems 2021/22: Schematic Diagrams
- ✓ Raport „Carierile cadrelor didactice în Europa” română
- ✓ National Education Systems
- ✓ Adult education and training in Europe: Building inclusive pathways to skills and qualifications
- ✓ Focus on: Is remote teaching affecting teachers' wellbeing? - English
- ✓ Digital learning environment - the bestway forward
- ✓ Foarte util în argumentarea unor propuneri de măsuri care vizează aspecte ale educației în România vs Statele membre. Consult periodic [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/romania\\_ro](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/romania_ro). Folosesc ca sursă de date rapoartele Eurydice pentru diferite teme de ex: Raport Eurydice ”Carierile cadrelor didactice în Europa: acces, progres și sprijin”, ”Organisation of School Time in Europe”
- ✓ On line conference: Teachers in Europe: Careers, Development and Well-being - engleză
- ✓ Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe - 2021
- ✓ Focus on: Is remote teaching affecting teachers' wellbeing? - English
- ✓ The organisation of the academic year in Europe 2021/22
- ✓ Equity in school education: why is it important and how to improve it
- ✓ Compulsory Education in Europe 2020/21
- ✓ Digital education.

Ca și în 2020, cel mai folosit instrument **Europass** de către respondenți este CV-ul Europass.

Instrumente Europass	Respondenți 2021		Respondenți 2014-2020	
	Număr de răspunsuri	Procent din total răspunsuri	Număr de răspunsuri	Procent din total răspunsuri
CV-ul Europass	720	79.65%	444	81.02%
Pasaportul lingvistic	161	17.81%	95	17.34%
Documentul de mobilitate Europass	476	52.65%	315	57.48%
Niciunul	102	11.28%	51	9.31%
<b>Număr total respondenți</b>	<b>904</b>		<b>548</b>	

Tabel II.6

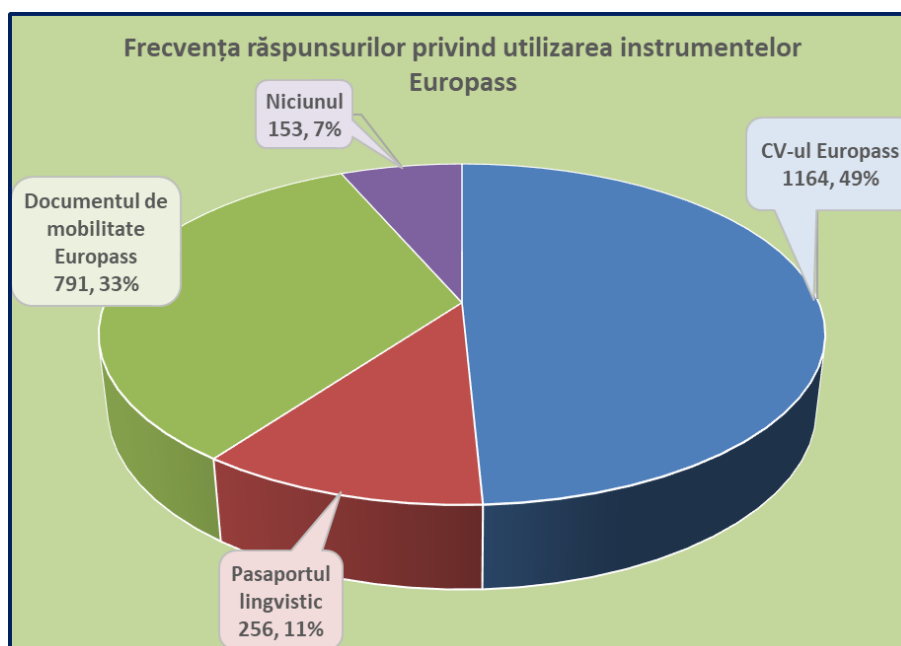


Figura II.5

În cazul CV-ului Europass, în anul 2021, procentul respondenților care folosesc acest instrument a înregistrat o ușoară scădere față de 2020, de la 58% la 49%. În cazul Documentului de Mobilitate Europass, s-a înregistrat o creștere a procentului celor care îl folosesc, de la 24% (în 2020) la 33% (2021 Procentul celor care au declarat că nu au folosit instrumente Europass a rămas relativ constant (+/- 7%).

În ceea ce privește **cunoașterea/utilizarea instrumentelor naționale și europene care contribuie la validarea, recunoașterea și transferul rezultatelor învățării**, precum și modificările aduse de Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență ([https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32020H1202\(01\)&from=RO](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32020H1202(01)&from=RO)), și care include renunțarea la adoptarea în corpore de către Statele Membre a Sistemul European de credit pentru Educație și Formare Profesională (**ECVET**), respondenții au fost solicitați mai întâi să răspundă dacă cunosc acest document european.

Numărul total de răspunsuri această întrebare și distribuția lor se poate vedea în tabelul și figura de mai jos.



**Va este cunoscuta Declarația de la Osnabruck a Miniștrilor EFP din 30 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională ca facilitator al recuperării și a tranziției imediate la economia digitală și verde**  
 ([https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck\\_declaration\\_eu2020.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declaration_eu2020.pdf))?

Variante de răspuns	Numar răspunsuri 2021	Numar raspunsuri 2018-2020	Număr total de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
Da	110	43	<b>153</b>	10.54%
Nu	794	505	<b>1299</b>	89.46%
Total	904	548	1452	

Tabel II.8

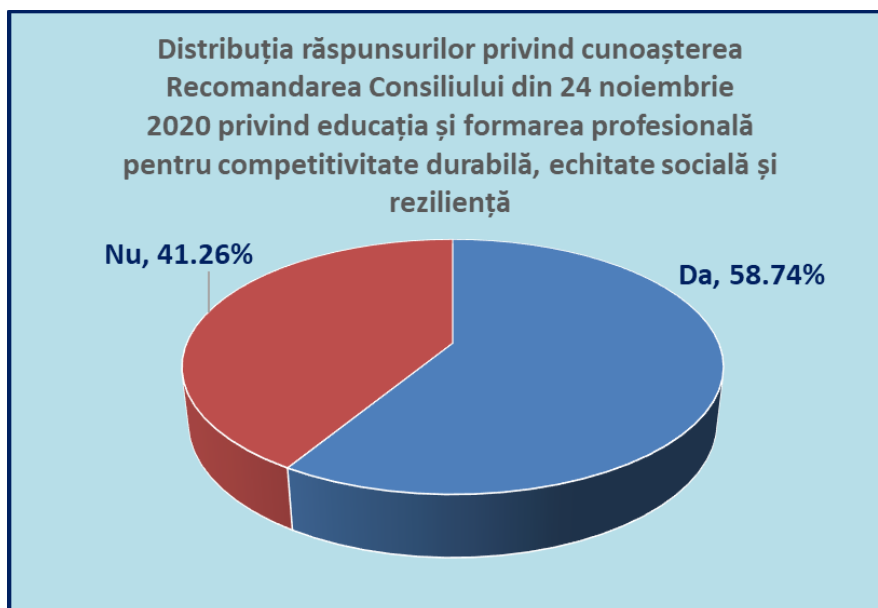


Figura II.6

Beneficiarii și/sau candidații au fost invitați să răspundă și la o întrebare legată de cunoașterea unui alt recent document european privind educația și formarea profesională, respective Declarația de la Osnabruck (2020). Numărul total de răspunsuri această întrebare și distribuția lor se poate vedea în tabelul și figura de mai jos.

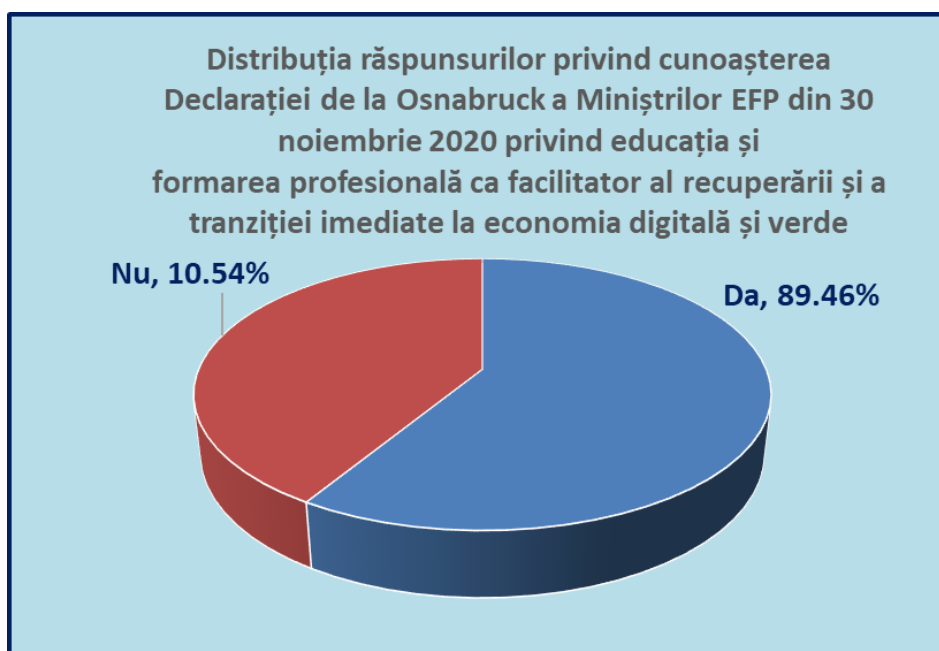


Figura II.7

Deși cele două documente europene sunt ambele legate de domeniul educației și formării profesionale și au fost lansate aproape simultan, Recomandarea pare să fie mult mai bine cunoscută respondenților.

Cele mai cunoscute **Instrumentele/componentele tehnice europene de asigurare a transparenței** (CEC, ECTS, Europass, ESCO) și pentru facilitarea recunoașterii reciproce/ automate a calificărilor și a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate sunt, ca și în 2020, Acordul/Contractul de învățare și Memorandum-ul de Înțelegere. În schimb, dacă în anul anterior 71% dintre respondenți declarau că nu cunosc aceste instrumentele/componentele tehnice europene de asigurare a transparenței, în 2021, acest procent s-a redus la 38.05% pentru beneficiarii și candidații din 2021, respectiv la 49.45% pentru beneficiarii din 2018-2020.

Instrumentele/componentele tehnice europene de asigurare a transparenței	Respondenți 2021		Respondenți 2014-2020	
	Număr de răspunsuri	Procent din total răspunsuri	Număr de răspunsuri	Procent din total răspunsuri
Memorandumul de intelegere	246	27.21%	125	22.81%
Acordul/Contractul de invatare	483	53.43%	217	39.60%
Fisa personala/Personal transcript	194	21.46%	80	14.60%
Nu cunosc aceste instrumente/componente tehnice	344	38.05%	271	49.45%
<b>Număr total respondenți</b>	<b>904</b>		<b>548</b>	

Tabel II.9

Peste 1200 dintre respondenți au răspuns la solicitarea: *Va rugam sa precizati care sunt informațiile de care aveți nevoie pentru cunoașterea și utilizarea instrumentelor/componentelor tehnice europene de asigurare a transparenței (CEC, ECTS, Europass, ESCO) și pentru facilitarea recunoașterii reciproce/ automate a calificărilor și a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate ?* Solicitățile lor au fost preluate de către echipa națională VET pentru a fi integrate activităților prevăzute a se desfășura în 2022.

În ceea ce privește modalitățile pe care respondenții le preferă atunci când doresc să primească informații despre instrumentele/componentele tehnice europene de asigurare a transparenței (CEC, ECTS, Europass, ESCO) și pentru facilitarea recunoașterii reciproce/ automate a calificărilor și a rezultatelor perioadelor de învățare petrecute în străinătate, cel mai solicitat mijloc este prin accesarea paginilor web ale Agenției (70.24%), urmat de participarea la webinarii cu 59,49%.

Modalități de informare cu privire la Instrumentele/componentele tehnice europene de asigurare a transparenței	Respondenți 2021		Respondenți 2014-2020	
	Număr de răspunsuri	Procent din total răspunsuri	Număr de răspunsuri	Procent din total răspunsuri
Prin accesarea paginilor web ale Agenției (anpcdefp.ro, erasmusplus.ro)	635	70.24%	404	73.72%
Prin canale social-media (pagina Facebook ErasmusPlusRo, canalul Youtube ErasmusPlus Romania)	349	38.61%	203	37.04%
Prin participarea la sesiuni de informare/promovare/formare in format fizic	457	50.55%	259	47.26%
Prin participarea la webinarii	540	59.73%	326	59.49%
Prin contactul direct cu experții din Echipa Națională VET	207	22.90%	91	16.61%
<b>Număr total respondenți</b>	<b>904</b>		<b>548</b>	

Tabel II.10

### III. Rezultatele anchetei

#### III.1 Rezultate generale

*Aprecierea generală a respondenților privind participarea la programele gestionate de ANPCDEFP, respectiv Erasmus+, Corpul European de Solidaritate și Mecanismul Financiar al SEE* a fost calculată, ca și în toți anii din urmă, ca medie ponderată a răspusurilor și/sau aprecierilor făcute de respondenții care au dat răspunsuri complete la următoarele cerințe/întrebări:

- Aprecieri privind măsura în care proiectele la care au participat au răspuns nevoilor participanților de dezvoltarea personală;
- Aprecieri privind măsura în care proiectele la care au participat au răspuns nevoilor participanților de formare profesională;
- Aprecieri privind măsura în care proiectele la care au participat au răspuns nevoilor instituției/comunității beneficiare.

În anul **2021**, media aprecierilor făcute de respondenți privind satisfacția participării la proiecte în cadrul programelor gestionate de ANPCDEFP este de :  
**4,68** din maxim 5 puncte (**93,60% din punctajul maxim**)

Această medie este în creștere față de anul 2020, când a fost de 4,47 (89,40% din punctajul maxim posibil), dar și față de 2019, când a fost de 4,61% (92,25%). Este foarte probabil ca această creștere care urmează după doi ani de scădere datorată în mare parte efectelor crizei sanitare, să fie urmarea a efortului colectiv depus de personalul ANPCDEFP, de beneficiarii și participanții la proiectele de educație, formare profesională și tineret pentru a traversa această perioadă dificilă și a contracara urmările pandemiei de COVID 19.

III.1.2 *Aprecierea generală a respondenților privind colaborarea cu reprezentanții ANPCDEFP* a fost calculată ca medie ponderată a răspusurilor și/sau aprecierilor făcute de respondenții care au dat răspunsuri complete la următoarele cerințe/întrebări:

- Aprecieri privind consilierea în vederea depunerii de candidaturi (aprobată și respinse) din partea personalului ANPCDEFP;
- Aprecieri privind informarea, formarea și consultanță pentru depunerea candidaturii în anul 2021 din partea rețelei de formatori a ANPCDEFP;

- Aprecieri privind informarea și consultața acordată de personalul ANPCDEFP în toate etapele de implementare ale proiectului/proiectelor ;
- Aprecieri privind colaborarea cu personalul ANPCDEFP aflat în misiune de audit/control;
- Aprecieri privind publicațiile și materialele informative (în format electronic) ale ANPCDEFP;
- Aprecieri privind colaborarea cu personalul Agenției în depășirea problemelor apărute în implementarea proiectelor din cauza crizei sanitare în 2021;
- Aprecieri privind integritatea personalului ANPCDEFP.

În anul **2021**, media aprecierilor făcute de respondenți privind colaborarea cu experții ANPCDEFP este de :

**4,69** din maxim 5 puncte (**93,80% din punctajul maxim**)

Trendul ascendent se păstrează și în privința acestui indicator, care înregistrează o creștere de 0,11 puncte față de 2020 a aprecierii respondenților față de colaborarea cu experții ANPCDEFP, atingând nivelul din 2018.

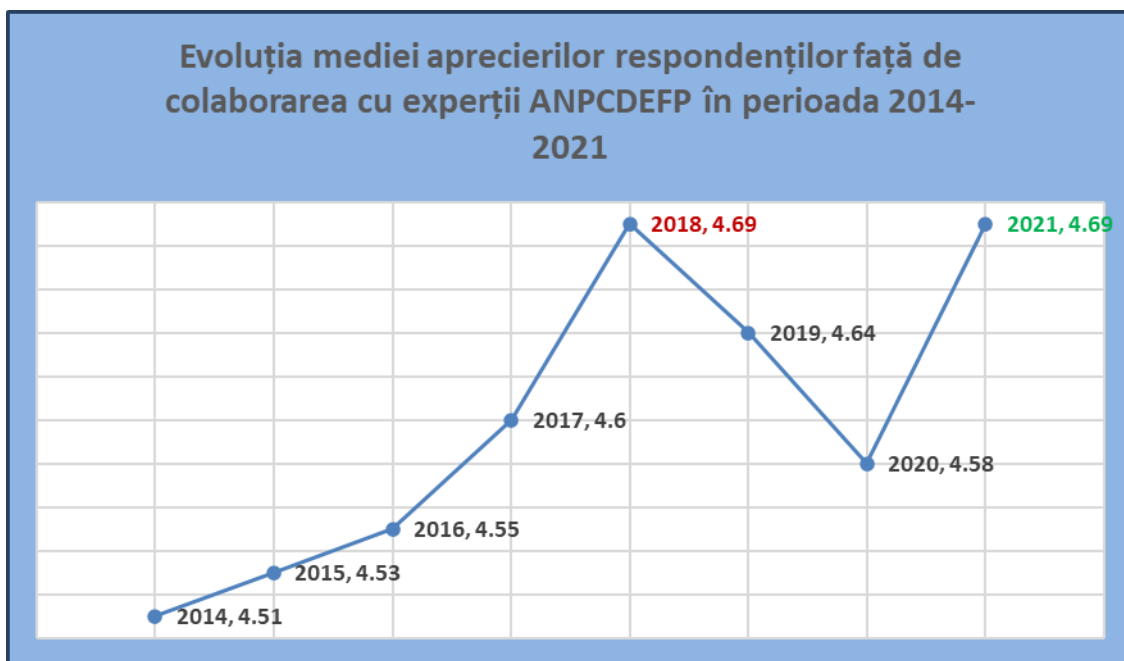


Figura III.1

Un număr 1063 de respondenți cu răspunsuri complete au beneficiat de *informare și consultață în 2021*. Un procent de 74,22% dintre aceștia au candidaturi aprobate. Între respondenții care au candidaturi aprobate și cei care nu au candidaturi aprobate în anul

2021 există o diferență de apreciere de 0,51 puncte (4,24 este scorul mediu acordat de respondenții care nu au avut candidaturi aprobate și 4,75 este cel acordat de respondenții cu candidaturi aprobate) privind calitatea colaborării cu reprezentanții Agenției care au asigurat informare și consultanță pentru depunerea candidaturii. Această diferențiere de apreciere, ca și scorurile medii s-au schimbat destul de puțin față de 2020, ceea ce arată că reprezentanții Agenției au păstrat o atitudine proactivă față de nevoile de informare și consultanță ale potențialilor beneficiari și, în plus, au făcut față condițiilor dificile ale crizei sanitare prelungite.

În cazul ambelor grupuri de respondenți, se constată, ca și în 2021, că cea mai bună apreciere a fost acordată pentru *Amabilitate* (4,30, respectiv 4,76) și cea mai puțin bună pentru *Claritatea explicațiilor* (4,19, respectiv 4,71). Față de aprecierile din anul 2020, s-a înregistrat o ușoară creștere a nivelului mediu general de apreciere pentru informare și consiliere oferită de reprezentanții ANPCDEFP în vederea depunerii candidaturilor (de la 4,60 în anul 2020 la 4,62 în 2021). Această creștere de doar 0,02 puncte este urmarea aprecierii modului de colaborare cu personalul ANPCDEFP, care a aplicat lecțiile învățate în 2020 pentru depășirea problemelor apărute din cauza crizei sanitare care s-a prelungit și în 2021.

	Scoruri medii pentru informare și consultanță în vederea depunerii de candidaturi		
	Respondenți cu candidaturi respinse	Respondenți cu candidaturi aprobate	Total respondenți
Deschidere	4.27	4.77	4.64
Amabilitate	4.30	4.76	4.64
Explicații clare	4.19	4.71	4.57
Explicații corecte	4.23	4.75	4.62
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	4.22	4.74	4.61
	<b>4.24</b>	<b>4.75</b>	<b>4.62</b>
	84.8%	95%	92,4%

Tabelul III.1

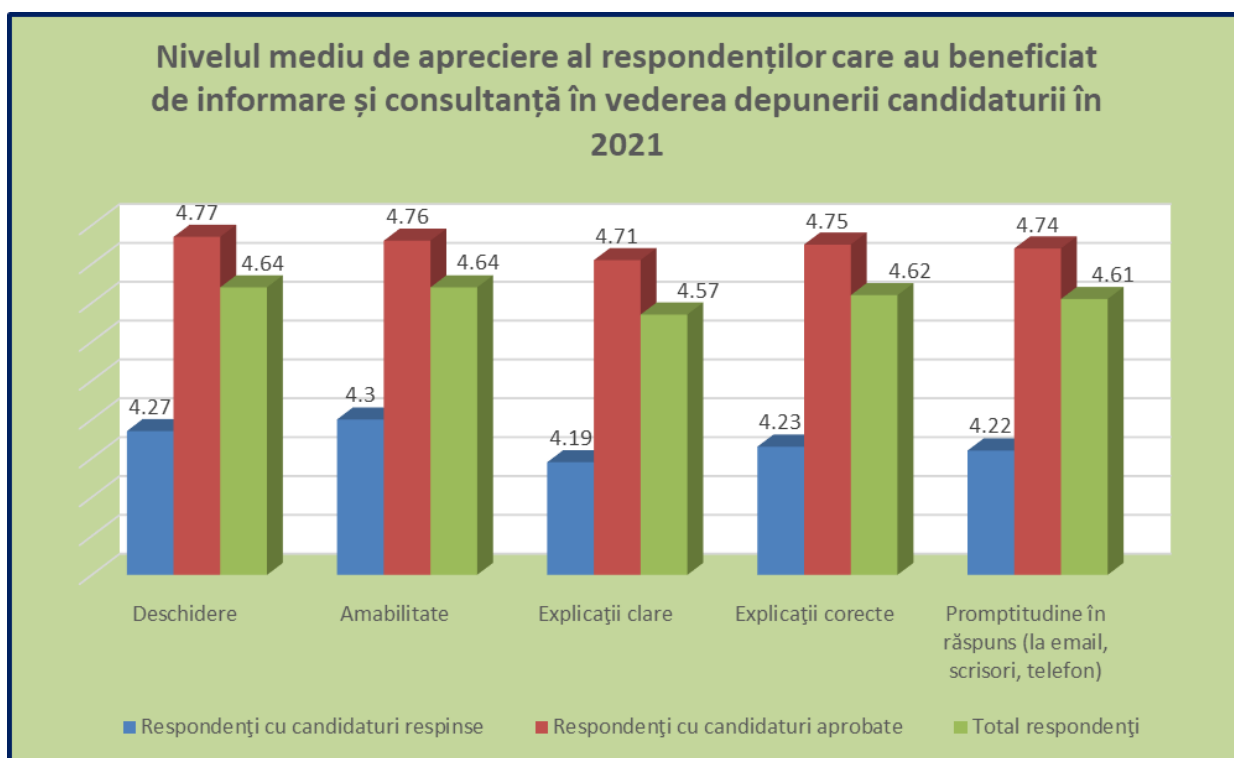


Figura III.2

În tabelele și diagramele următoare sunt prezentate frecvențele aprecierilor candidaților cu și fără candidaturi aprobate, privind calitatea serviciilor de informare și consiliere oferite de către experții ANPCDEFP în vederea depunerii de candidaturi în anul 2021.

	<b>Aprecierile respondenților cu candidaturi respinse</b>				
	foarte bună	bună	satisfăcătoare	foarte slabă	nu pot aprecia/nu se aplică
Deschidere	180	51	51	4	29
Amabilitate	182	55	55	4	29
Explicații clare	165	60	60	4	30
Explicații corecte	172	58	58	2	31
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	177	48	48	3	32
	876	272	272	17	151

Tabelul III.2

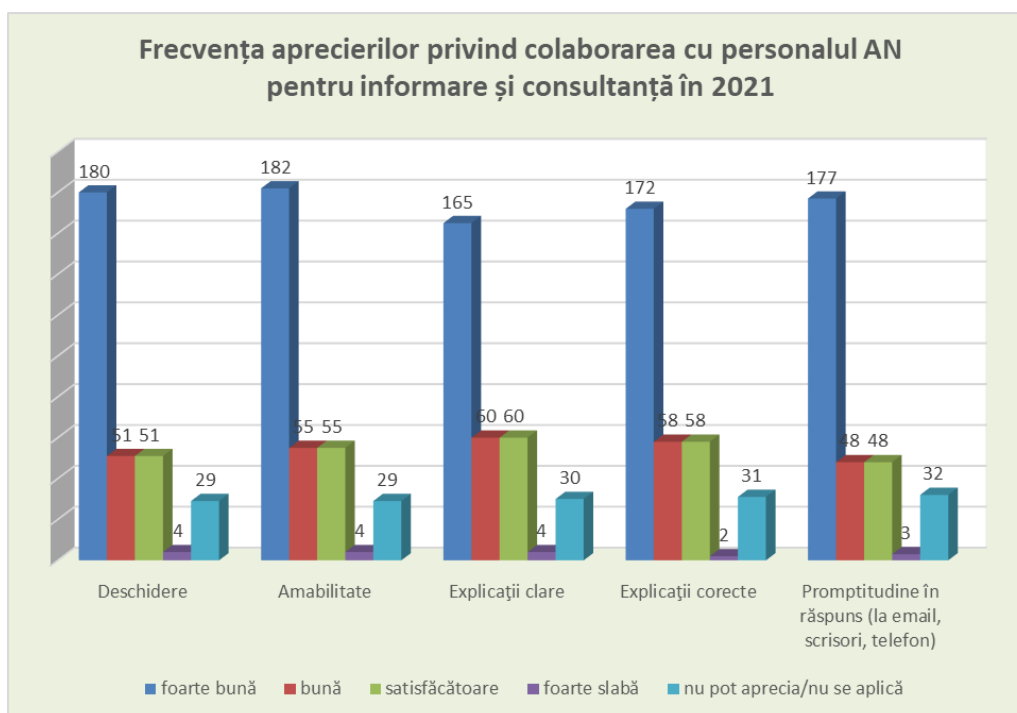


Figura III.3

	<b>Aprecierile respondenților cu candidaturi aprobate</b>				
	foarte bună	bună	satisfăcătoare	foarte slabă	nu pot aprecia/nu se aplică
Deschidere	690	69	4	2	24
Amabilitate	689	63	10	3	24
Explicații clare,	653	95	13	3	25
Explicații corecte	675	83	4	2	25
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	673	79	9	4	24
	3380	389	40	14	122

Tabelul III.3



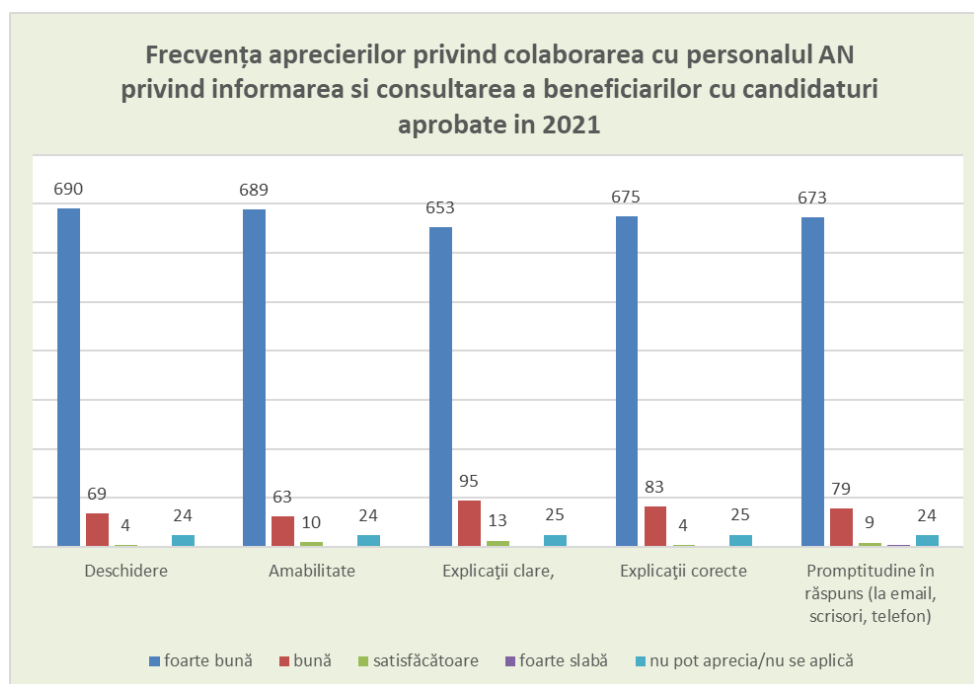


Figura III.4

Respondenții au făcut comentarii referitoare la colaborarea cu personalul Agenției în vederea depunerii unei candidaturi după cum urmează :

#### a. Candidaturi aprobate

- ✓ Excelenta
- ✓ Mulțumesc din suflet doamnei Mărioara Ene pentru toate explicațiile și lămuririle pe care mi le-a dat în etapa de depunere a candidaturii!
- ✓ Nu am apelat la consultanții Agenției ,am studiat documentele de candidatură.
- ✓ Persoane extraordinare
- ✓ Nu am obiecții.
- ✓ Nu am propuneri.
- ✓ Deschidere și disponibilitate către dialog.
- ✓ Exemplele concrete sunt cele mai utile, mai ales că la agenție ajung diversele experiențe ale aplicanților și pozitive și negative.
- ✓ Nu am propuneri
- ✓ Colaborez de foarte multi ani cu expertii AN și de fiecare dată am găsit răspunsuri clare la problemele cu care ma confruntam.
- ✓ Pentru mine, colaborarea cu AN a însemnat profesionalism.
- ✓ Nu pot răspunde la această întrebare deoarece nu am participat la redactarea proiectului aprobat în 2021. Totuși, din experiența mea anterioară legată de proiectele de tip Erasmus+, colaborarea cu personalul Agenției a fost foarte bună pe toate planurile: deschidere, amabilitate, explicații clare, promptitudine la răspuns de email, scrisori, telefon.
- ✓ Am primit consultanță și informații când am solicitat și au fost foarte utile.
- ✓ Agenția are o deschidere foarte mare către aplicanți ghidându-i pe tot parcursul dezvoltării aplicațiilor, în special dacă aplica pentru prima dată. În caz de nevoie de modificări sunt prompt și asigură suportul necesar pentru o bună implementare în special acum în timpul Covid19.
- ✓ O echipă de profesioniști
- ✓ Personalul Agenției este foarte amabil, întotdeauna are dispoziție pentru a da explicațiile care nouă ne sunt foarte utile. Ne dă încredere să mergem mai departe!
- ✓ Dacă se continuă în acest fel, totul va fi bine și în continuare.

- ✓ Am vizionat tutorialele facute de AN si mi s-au parut clare. Am cerut cate informatii si mi s-a raspuns rapid si prompt. Sunt foarte multumita de colaborarea cu AN.
- ✓ Am depus propunerea fara a ma consulta cu personalul Agentiei.
- ✓ Tot sprijinul si consultanta au fost utile si eficiente.
- ✓ Organizati mai multe ateliere. Lumea nu stie sa scrie proiecte iar nevoile sunt imense.
- ✓ Am aplicat fara colaborare.

## **b. Candidaturi respinse**

- ✓ Nu am solicitat consultanta de la AN pentru depunerea candidaturii.
- ✓ Informatiile furnizate au caracter general. Noi ne dorim aspecte concrete, practice...Nu informatii copiate identic cu ceea ce apare în ghiduri.
- ✓ Am trimis email angajatilor la agentie, respectiv formatorilor dvs lămuriri în anumite aspecte și nu am primit răspuns. Sau a venit extrem de târziu iar formulările extrem de rigide...
- ✓ Nu este cazul de astfel de aspecte
- ✓ De mai mulți ani am depus cu regularitate proiecte VET și din păcate am reușit să obținem finanțarea o singură dată. Acum 7 ani s-a organizat o singură dată în județul nostru (ARAD) o sesiune de formare pentru depunerea proiectelor, am participat la acest curs și de atunci am depus proiecte în fiecare an. După 3 ani am reușit să obținem punctajul 9,20 proiect care s-a și materializat în Anglia.
- ✓ De atunci în fiecare an am îmbunătățit proiectul, am mărit echipa care se ocupă de proiect, am participat la tutoriale, ghiduri etc...Cu toate acestea notele pe care le primim sunt foarte contradictorii, în anul 2021 am primit notă sub 7 pe un proiect pe care înainte primisem notă mult mai mare.
- ✓ Am fi foarte recunoscători dacă am putea primi ajutor din partea dumneavoastră în ceea ce privește evaluarea proiectului mai ales a aspectelor care nu au corespuns.
- ✓ Cum putem să luăm legătura cu un expert? De ce nu se țin stagii de formare?
- ✓ Nu mi se pare normal nici faptul că în județul Arad an de an câștigă anumite școli. Oare nu ar fi corect ca fiecare școală să aibă o șansă la un interval de 2-3 ani? Acest lucru nu se întâmplă! De ce este mai eficient ca să câștige ani la rând aceeași instituție?
- ✓ Noi suntem o școală minoritară cu predare în lb.maghiară. Singurul liceu din județ unde învață elevii maghiari. Nu este este oare inclus în obiectivele Erasmus+ egalitatea de șanse? De ce acești elevi nu primesc oportunitate pentru stagiul de practică?
- ✓ Aș fi recunoscătoare dacă aș primi ajutor din partea Agenției Naționale.
- ✓ Totul la superlativ.
- ✓ Nu se aplica deoarece candidatura (KA210) a fost depusa la termenul noiembrie 2021, deci inca asteptam rezultatele.
- ✓ Nu ne-a asigurat nimeni informare si consultanta.
- ✓ Suportul ANPCDFP este foarte bun dar avem mari îndoieli cu privire la capacitatea evaluatorilor de a evalua propuneri pe domenii tehnice, cum ar fi realizarea de jocuri video, softuri, programare în general.
- ✓ Am primit întotdeauna sprijinul solicitat.
- ✓ Am avut ocazia sa interactionam cu mai multi experti ai Agentiei si am constatat ca este o diferenta destul de mare de atitudine, nu numai de la o persoana la alta, dar chiar si cu aceeasi persoana in functie de zi. De la disponibilitate si amabilitate, pana la nepasare sau putina deschidera in a rezolva situatii delicate, am putut experimenta diverse abordari, atat pentru cele 2 proiecte respinse in 2021, cat si pentru cele 2 proiecte aprobate in 2020.
- ✓ Un element comun al personalului Agentiei, pe care l-am indentificat impreuna cu membrii altor asociatii care au aplicat/organizat mobilitati de tineret, este ca partea umana, emotionala, creativa sau mai putin tangibila (desi existenta), sunt mai putin luate in considerare sau promovate, iar pe de alta parte, respectarea ghidului intr-un mod religios sau standardizarea proiectelor si a procedurii, duce adesea la frustrare, dezamagire sau chiar renuntare (in mod special cand tinerii voluntari sunt implicati in mod activ in pregatirea sau implementarea proiectului).
- ✓ Nu am primit încă răspuns înlegătură cu candidatura pentru acreditare Erasmus+. Abia anul viitor voi afla.
- ✓ Întâlniri cu reprezentanți ai Agenției /Activități de formare, cursuri de scriere proiecte.

Aprecierea eficienței și eficacității activității **rețelei de formatori** a Agenției Naționale s-a realizat și în 2021 prin analiza răspunsurilor la următoarea întrebare:

***"Cum apreciați colaborarea cu rețeaua de formatori ai Agenției Naționale care v-a asigurat informarea, formarea și consultanță pentru depunerea candidaturii în anul 2020?"***

Dintre cei 1188 de respondenți care au răspuns la această întrebare, 274 au avut candidaturi respinse în 2021, iar 918 au avut candidaturi aprobate în 2021. Aprecierile lor în legătură cu cele 5 aspecte vizate ale colaborării cu rețeaua de formatori a ANPCDEFP sunt următoarele:

	Scoruri medii pentru informare, formare și consultanță oferită de rețeaua de formatori ai ANPCDEFP în vederea depunerii de candidaturi		
	Respondenți cu candidaturi respinse	Respondenți cu candidaturi aprobate	Total respondenți
Deschidere	3.75	4.39	4.23
Amabilitate	3.74	4.41	4.24
Explicații clare,	3.68	4.37	4.19
Explicații corecte	3.69	4.40	4.22
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	3.68	4.38	4.20
	<b>3.71</b>	<b>4.39</b>	<b>4.21</b>
	74,20%	87,80%	84,20%

Tabelul III.4

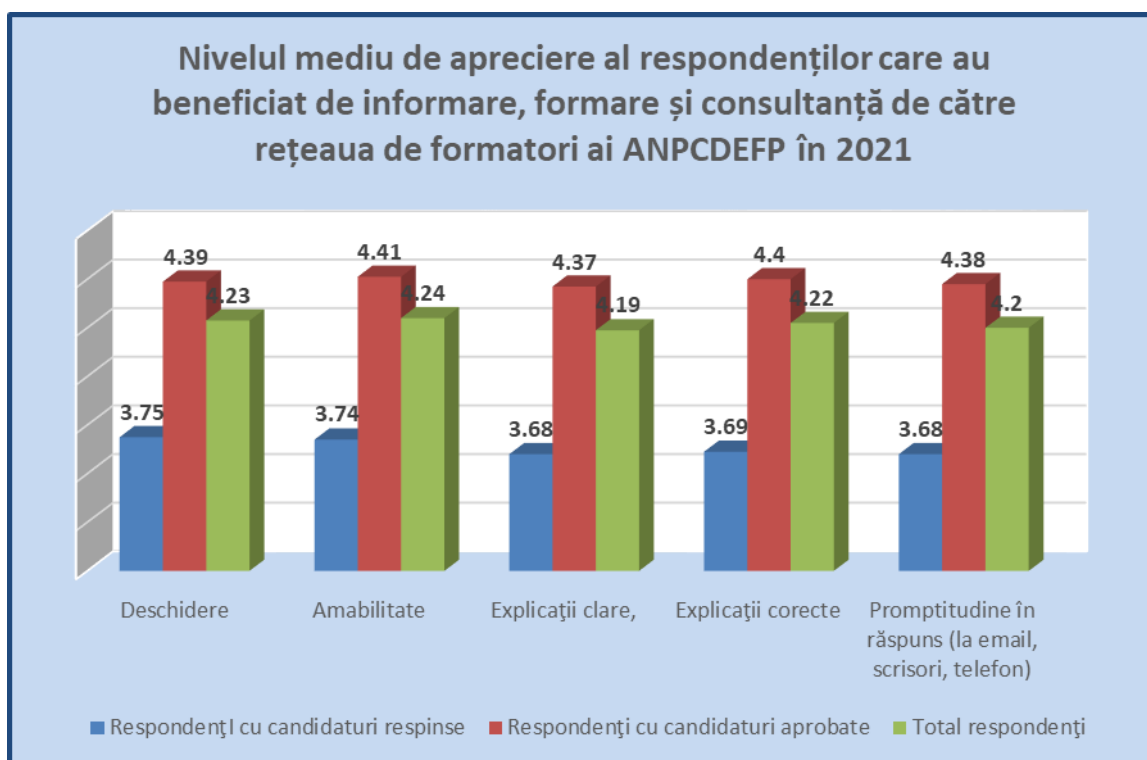


Figura III.5

În 2021, nivelul mediu de apreciere și-a continuat trendul descendent, care s-a accentuat. Dacă în 2020 scăderea a fost de 0,23 puncte (de la 4,75 în 2019 la 4,58 în 2020), în 2021 se înregistrează o nouă scădere de 0.37 de puncte pentru serviciile oferite rețeaua de formatori a AN. Diferențele merg de la 0,75 puncte (cazul nivelului mediu de percepție al colaborării cu rețeaua de formatori de către respondenții cu candidaturi respinse în 2021), la doar 0,26 puncte (cazul nivelului mediu de percepție al colaborării cu rețeaua de formatori pentru respondenții cu candidaturi respinse în 2021).

Aprecierea respondenților care au depus candidaturi în 2021 pentru cele 5 aspecte vizate de chestionar, în cazul serviciilor oferite de către rețeaua de formatori a Agenției Naționale, este prezentată mai jos. Cea mai apreciată dintre aspectele vizate a fost *Deschiderea* și cea mai puțin apreciată a fost *Claritatea informațiilor*, ca și în anul anterior.

În tabelele și diagramele următoare sunt prezentate frecvențele aprecierilor respondenților care au depus candidaturi în 2021, privind calitatea serviciilor de informare, formare și consiliere oferite de către formatorii din rețeaua de formatori a ANPCDEFP în vederea depunerii de candidaturi.

	Aprecierile respondenților cu candidaturi respinse				
	foarte bună	bună	satisfacatoare	foarte slabă	nu pot aprecia/nu se aplică
Deschidere	150	47	6	1	70
Amabilitate	148	49	5	1	71
Explicații clare,	136	56	10	1	71
Explicații corecte	141	51	10	1	71
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	145	44	11	1	73
	720	247	42	5	356

Tabelul III.5

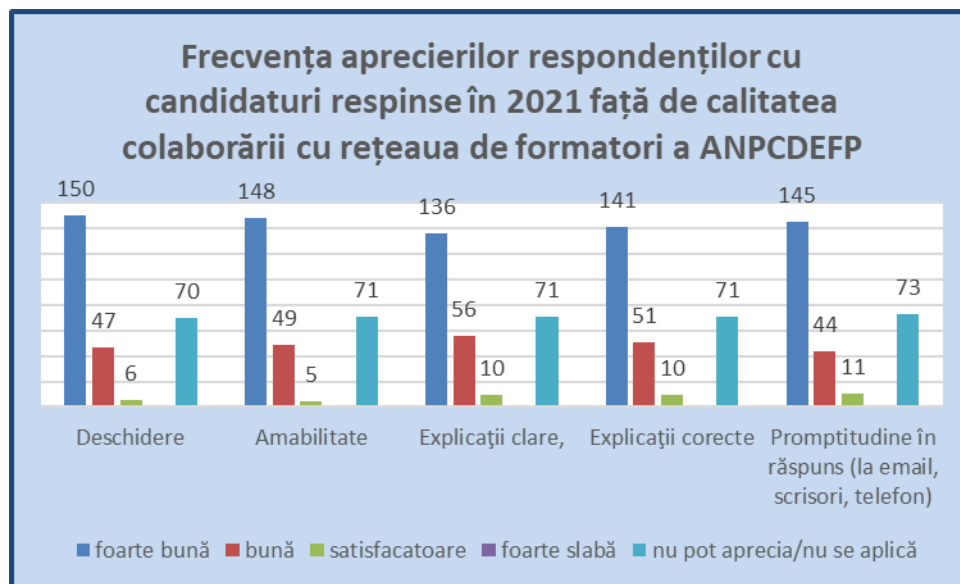


Figura III.6

	Aprecierile respondenților cu candidaturi aprobate				
	foarte bună	bună	satisfacatoare	foarte slabă	nu pot aprecia/nu se aplică
Deschidere	593	93	11	2	90
Amabilitate	605	83	10	2	89
Explicații clare,	577	107	14	2	89
Explicații corecte	597	88	14	1	89
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	593	90	12	1	93
	2965	461	61	8	450

Tabelul III.6

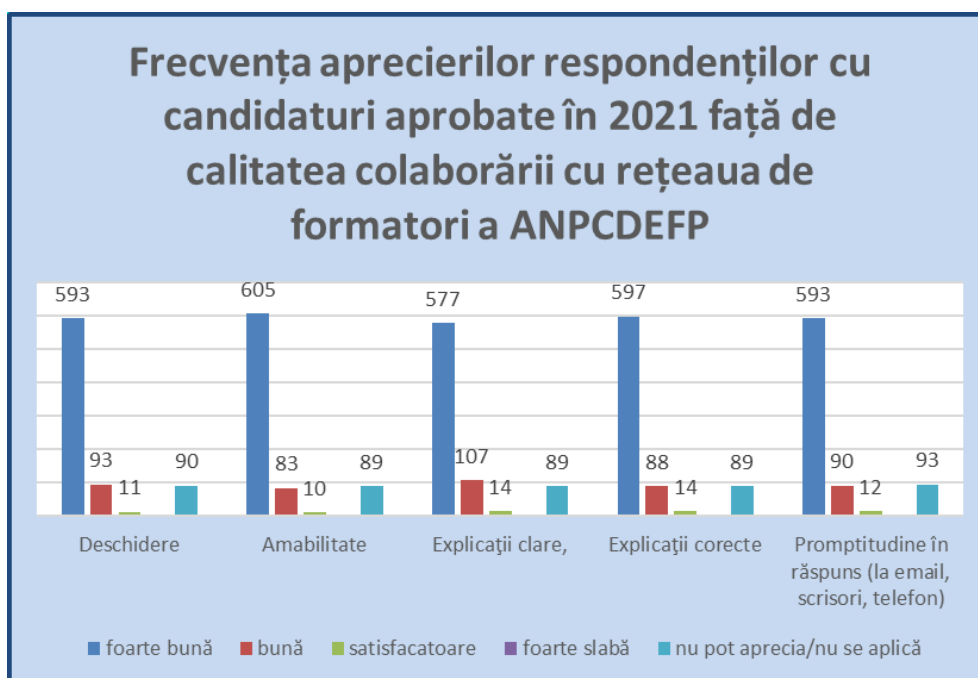


Figura III.7

Rezultatele analizei aprecierilor beneficiarilor și/sau candidaților față de colaborarea cu rețeaua de formatori a ANPCDEFP în 2021 continuă, așa cum am văzut un trend ascendent. Aceste rezultate vor fi utilizate de rețeaua de formatori și de personalul AN pentru a lua măsuri recuperatorii și a opera modificări în formatul formării oferite gratuit de agenție în vederea depunerii anuale de candidaturi.

Pe lângă aprecierile prezentate anterior, respondenții au făcut următoarele comentarii:

#### a. Candidaturi aprobate

- ✓ Colaborarea a fost foarte buna
- ✓ Nu am participat in anul 2021 la programe de formare ca sa ne putem pronunta
- ✓ Consider ca informarile/formarile pe E+ inainte de depunerea candidaturii au fost insuficiente spre deloc...desi era mare nevoie de sprijin informational si chiar de formare pe formular pentru ca era un nou program , nu complet nou dar cu multe noutati; vezi modelul Corpului de Solidaritate care a derulat multiple formari pe tema formularului nou.
- ✓ Deschidere si disponibilitate catre dialog.
- ✓ De fapt, in ultimii ani, informatiile legate de scrierea unei aplicatii sunt din ce in ce mai clare si mai usor de inteles.
- ✓ Din experienta mea anterioară anului 2021, foarte bună.
- ✓ Consider că ar fi utile sesiuni de informare/comunicare mai restrânse, dedicate strict celor care participă pentru prima dată la un proiect Erasmus+, axate pe detalierea pașilor ce urmează după primirea finanțării.
- ✓ În august 2020, formatorii Valentin Stancu și Marian Ancuța m-au ajutat să înțeleg ce trebuie să fac pentru a scrie o aplicație de succes pentru Acreditarea ERASMUS+ a școlii mele și, datorită lor, am reușit!!!!!!
- ✓ Am descoperit din ce in ce mai mult in 2021 cat de diferite sunt abordările Agentiilor Nationale in comunicarea si colaborarea cu institutiile beneficiare. Iar abordarea colaborativa din Romania lipseste in alte tari in mod cert. Sunt recunoscatoare ca in ceea ce ne priveste putem spune ca lucram impreuna cu AN pentru a atinge obiectivele din cadrul programului Erasmus, de exemplu, dar si din cadrul altor mecanisme de finantare..

- ✓ Nu am interactionat foarte mult cu formatorii, nu stim exact cine sunt acum. Din cauza Covid19 presupun ca au avut o activitate scazuta. Ar fi util sa se asigure noi posibilitati de formare pentru membrii si lucratorii de tineret mai noi.
- ✓ Activitatea AN m-a multumit din toate punctele de vedere.Felicitari echipei!
- ✓ De câte ori am apelat, am fost tratați cu amabilitate,răbdare,am primit explicațiile necesare!
- ✓ Nu este cazul, în momentul în care sunt foarte deschiși și extrem de dornici să ofere explicații.
- ✓ Am depus propunerea fara a colabora cu rețeaua de formatori.
- ✓ Am participat la o sesiune de formare pentru depunerea unui proiect KA2 depus în noiembrie 2021, de o calitate foarte bună, excelentă, dar pentru candidatura KA1 aprobată nu am beneficiat anterior de formare, însă mi-a fost de mare ajutor ghidul elaborat de ANPCDEFP. Vă mulțumesc!
- ✓ Nu este cazul de imbunatatire, totul decurge bine in comunicarea cu reprezentantii Agentiei Nationale.
- ✓ Am aplicat fara colaborare.
- ✓ Nu am colaborat!

## b. Candidaturi respinse

- ✓ Am aplicat pentru acreditare la termenul din 19 oct si acesta este unul din motivele pt care nu am raspuns la chestionar. Raspunsul nu a sosit, deci nu ma pot incadra la respins sau aprobat. Intrebarea care deschide chestionarul nu este bine aleasa...
- ✓ Acum, legat de formarea privind acreditarea - formatorii au pierdut efectiv timpul cu prezentarea participantilor cu identificarea nevoilor noastre...Eu personal, desi am aplicat, nu stiu nici acum pt ce am aplicat, cum se implementeaza acreditarea, cui se adreseaza...
- ✓ Formatorii dvs sunt in cele mai multe cazuri profesori de la scoli vocationale, tehnologice...care chiar au probleme (indiferent de banii care se investesc in scolile respective).
- ✓ Vrem si formatori de la colegii de elita, scoli generale de elita sa ne spuna cum au primit finantare, ce nevoi aveau...In felul acesta institutiile bune nu ar trebui sa primeasca finantare!!
- ✓ nu stiam ca exista acesti formatori ...
- ✓ Profesionalism si disponibilitate.

Pentru a afla opinia candidaților cu candidaturi respinse în 2021 cu privire la cauzele respingerii, li s-a adresat acestora următoarea întrebare: **”Care credeți că sunt cauzele pentru care nu ați primit finanțare pentru candidatura depusă în 2021?”**. Au răspuns la această întrebare 272 persoane, iar răspunsurile lor sunt următoarele:

- ✓ Concurența
- ✓ Lipsa corelarilor clare între obiectivele propuse și nevoile identificate la nivelul grupului tinta și al beneficiarilor,
- ✓ Corelarile dintre obiective–rezultate așteptate–activități propuse–evaluarea trebuia să fie mai evidente
- ✓ Prezentarea rezultatelor învățării pentru profesorii în relație directă cu tematicile cursurilor de formare nu a fost explicită
- ✓ Nu a fost vizată direct prioritatea de incluziune, care este, în conformitate cu Apelul național 2021 deosebit de relevantă în context național.
- ✓ Lipsa unei analize curriculare pentru grupul vizat.
- ✓ Nu a fost clar argumentată adecvarea la nevoile grupului tinta și corelarea curriculară.
- ✓ Nu a fost menționat clar modul în care organizațiile au fost selectate.
- ✓ Nu am detaliat îndeajuns aspecte referitoare la impactul la nivel național și internațional
- ✓ Nu am prezentat îndeajuns de concret modalitățile de evaluare ale proiectului

- ✓ Nu am înțeles foarte bine modul de completare al aplicației;
- ✓ De-abia după ce am primit raportul de evaluare am înțeles mai bine cerințele aplicației.
- ✓ Proiectul a fost pe lista de rezerve și nu s-a retras nicio alta organizație. Motivul pt care a intrat pe lista de rezerve e punctajul mic. Punctajul a fost prea mic din cauza lipsei mele de claritate în secțiunea Rezultate - unde nu am știut să detaliez suficient de corect. Alt motiv pentru care a fost pe lista de rezerve este că persoane care au asociațiile deja acreditate depun proiecte pt alte asociații/ deschis filiale în alte localități pt asociațiile lor, punând monopol pe finanțări și nelăsând șanse pentru asociațiile la început de drum.
- ✓ A fost prima candidatură, formularea obiectivelor, activitățile de implementare și de diseminare
- ✓ Am adus în prim plan idei ambițioase, care probabil au fost considerate irealizabile
- ✓ Am depus trei proiecte dintre care două în domeniul școlar, iar al treilea în domeniul tineret. Pentru proiectul de schimb de tineri încă așteptam răspuns. Celelalte două proiecte au fost respinse. Motivele respingerii sunt multiple. Unul dintre proiecte a fost o candidatură destul de slabă, atât din punct de vedere al calitatii parteneriatului cât și nevoilor adresate și obiectivelor urmărite. Am știut acest lucru de la bun început, cu toate acestea însă, am decis să depunem proiectul. Al doilea proiect a fost foarte muncit, cu parteneri selectați atent, după multe sedințe online avute cu fiecare, nevoile țintite la nivelul fiecărui partener și fiecărei comunități, cu obiective bine fixate și activități sustenabile care să fie continuate mult după finalizarea proiectului. Respingerea proiectului a fost o mare surpriză neplăcută iar scrisoarea de evaluare calitativă nu a explicat decât parțial și punctual câteva aspecte. Am trimis apoi proiectul spre evaluare și unui evaluator independent, doar pentru a avea un alt punct de vedere, iar per ansamblu, rezultatul primit a fost mult mai bun. În final, am rămas la concluzia că nu ne-a ajutat deloc concurența foarte mare și că unii parteneri nu aveau o experiență solidă, dovedită în tipul de activități propuse prin proiect. De asemenea, intervențiile propuse în cadrul proiectului, deși inovative la nivelul fiecărei țări, puteau fi mai bine documentate și trebuia să verificăm mai atent dacă nu cumva documentația care susține astfel de inițiative (de ex cursuri) a fost dezvoltată anterior de alții. Vom reanaliza propunerea și vom vedea dacă o vom redenumi sau nu.
- ✓ Am fost prima rezervă, fondurile au fost insuficiente pentru a finanța și proiectul nostru. Vom încerca din nou
- ✓ Am obținut un punctaj prea mic.
- ✓ Am primit evaluarea cu cauzele identificate de către evaluatori, nu știu ce sens ar avea să le enumer aici. În toate proiectele noastre, persoanele care participă la activitățile internaționale lucrează apoi împreună la nivel local/national la organizarea de evenimente și activități prin care pun în practică ceea ce învață, activități serioase, ce implică pregătire și efort atât din partea organizațiilor cât și a participanților.
- ✓ Am primit rezultatele cu punctele minus și le vom îmbunătăți.
- ✓ Apariția unui Ghid nou pe care nu l-am studiat foarte bine și unele probleme legate de activitățile cu voluntarii (generate de limitarea timpului și spațiului de a lucra împreună) pentru a cristaliza mai bine ideile de proiecte - au fost cauzele principale de respingere a candidaturilor depuse.
- ✓ Aplicația nu a corespuns criteriilor de evaluare, nu a fost suficient de structurată
- ✓ Aplicația nu a fost suficient de coerentă
- ✓ Aplicația nu a primit punctaj suficient de mare pentru a primi grantul.
- ✓ Aplicația trebuia să fie mai bine scrisă.
- ✓ Aplicația trebuie îmbunătățită
- ✓ Aprecierea generală a proiectului a fost că este un domeniu de nișă.
- ✓ Aprofundare la nevoi
- ✓ Argumentare insuficientă.
- ✓ Au fost alte proiecte mai bune.
- ✓ Au fost alții mai buni
- ✓ Au fost prea puține proiecte finanțate!
- ✓ Buget insuficient, lipsa experienței în scrierea noilor proiecte Erasmus
- ✓ Buget insuficient. Observațiile sunt la "indigo" cu cele din urmă cu un an, deși echipa de proiect a ținut cont de observațiile anterioare (am mai candidat și anul trecut) și a îmbunătățit candidatura...
- ✓ Calcularea bugetului.
- ✓ Calitatea activităților de follow-up
- ✓ Calitatea proiectului.



- ✓ Candidatura a fost mult mai elaborata si muncita decât cea din anii anteriori - al 3 lea an la rand, am obtinut acelasi punctaj ca in primul an si cu toate astea.. Nu am primit finantare
- ✓ Candidatura necesita imbunatatiri
- ✓ Candidatura nu a fost elaborata intr-un mod foarte coerent.
- ✓ Candidatura nu a fost suficient de calitativa pentru a primi finantare.
- ✓ Cauzele ne-au fost explicate de către angajații ANPCDEFP pe email și le-am înțeles.
- ✓ Cel mai probabil nu am înțeles conceptul de management de proiect conform tuturor rigurozitatilor programului.
- ✓ Competitia foarte mare si intirzierile in procesare datorate pandemiei.
- ✓ Conducerea institutiei a hotarat sa aplicam pentru acreditare...
- ✓ Conform feedback-ului primit din partea evaluatorului, redactarea candidaturii nu a fost una foarte clara legat de planificare si management in general, iar acest lucru ne-a ajutat ca organizatie sa reevaluam felul in care planificam activitatile.
- ✓ Conținutul proiectului
- ✓ Cred ca idea de proiect nu a fost suficient de buna.
- ✓ Cred că nu am prezentat suficient de convingător ideea noastră și nevoia din spatele ei. Ne dorim astfel de proiecte și deschiderea pe care ele ne-ar putea-o da, dar deocamdată nu am câștigat niciun proiect depus de noi, doar am fost parteneri în proiecte depuse de școli din alte țări.
- ✓ Deoarece este o școală din mediul urban .
- ✓ Depunere dupa termen
- ✓ Descrierea necorespunzatoare a continutului proiectului
- ✓ Desi punctajul a fost bun, au existat cateva aspecte completate in formularul de candidatura nu au fost suficient de bine expuse/explicate/justificate.
- ✓ Din motive bugetare
- ✓ Din notificarea primită reiese că obiectivele de tip "soft skills" sunt greu de cuantificat (cum a fost și cazul nostru, proiectul urmărind crearea unei școli reziliente)
- ✓ După feedback-ul primit de la agenție, anumite părți ale aplicației nu au fost completate într-un mod suficient de relevant.
- ✓ Elemente ce țin de unele zone din aplicație care puteau să fie mai bine explicate dar și elemente care țin de slaba capacitate a evaluatorilor de a evalua propuneri ce ating zone tehnice.
- ✓ Erori in procesul de evaluare a candidaturilor.
- ✓ Potentiale erori umane in redactarea candidaturilor.
- ✓ Estimarea numarului elevilor cu oportunitati reduse cuprinsi in grupul tinta.
- ✓ Precizarea bazinului de selectie a grupului tinta pentru a rezulta clar competitia pentru participare la mobilitate.
- ✓ Cuantificarea rezultatelor asteptate si utilizarea unor indicatori de masurare a acestora.
- ✓ Prezentarea explicita a aspectelor legate de dezvoltarea durabila si de digitalizare in scopul derularii unor activitati complementare celor din stagiul de practica.
- ✓ Construirea unor obiective clare si masurabile
- ✓ Vizita de pregatire ar trebui justificata clar si concis .
- ✓ Existenta unor indicatori de performanta pentru a se putea evalua modul in care fiecare obiectiv a fost atins.
- ✓ Prezentarea explicita a metodelor utilizate pe parcursul stagiului de practica, precum si a infrastructurii puse la dispozitie de agentii economici unde se vor desfasura activitatile de practica.
- ✓ Prezentarea in proiect a logisticii mobilitatilor si a managementului riscurilor.
- ✓ Prezentarea unor detalii privind sustenabilitatea proiectului.
- ✓ Spre exemplu, in anul 2019, voluntarii asociatiei au lucrat la o aplicatie intr-un mod mai degraba naiv, cu putine argumente si o structura destul de slaba, aplicatie ce ulterior a primit subventionarea. In alte ocazii, cu structura mult mai clar definite si argumente solide, s-a intamplat contrariul.
- ✓ Pe durata vechiului Erasmus+, a trebuit sa aplicam 4 proiecte ce au fost respinse de repetate ori in Romania, prin partnerii nostri din alte tari, iar acestea au fost aprobate de fiecare data de la prima incercare.
- ✓ Propunem ca persoanele ce evalueaza proiecte sa participe in mai multe mobilitati afara, sa experimenteze mai multe metodologii/traineri/topicuri/culturi, pentru a capata flexibilitate, divergenta in gandire si creativitate.

- ✓ Evaluatorii nu au înțeles ce vroiam noi sa transmitem.
- ✓ Fonduri insuficiente
- ✓ Fonduri insuficiente si faptul ca primesc finantare preponderent cei care au Carta Vet.
- ✓ Fonduri insuficiente, candidatura care necesită îmbunătățire
- ✓ Fonduri insuficiente, unele inadvertențe în formularul de candidatură, din cauza timpului scurt pentru completarea acestuia
- ✓ Ne-am propus prea multe obiective.
- ✓ Ar mai fi o problema la buget. Consider ca nu este suficient de bine explicat pentru ca am observat ca tuturor solicitantilor li se aplica corectii bugetare foarte mari (uneori si de 50%). Este clar ca este o problema undeva.
- ✓ Formularul de candidatura nu este prietenos cu cadrul didactic . Noi ne dorim sa facem activitati, dar observ ca primesc finantare aceleasi scoli.
- ✓ In feedbackul primit am primit lamuririle necesare, tinand de unele puncte care ar trebui imbunatatite. Nu am obiectii.
- ✓ Informare insuficienta
- ✓ Informațiile transmise nu au putut justifica calitatea proiectului
- ✓ Insuficient argumentat
- ✓ insuficientă argumentare
- ✓ Insuficienta corelare intre nevoi, obiective si rezultate
- ✓ Insuficientă informare din partea noastră
- ✓ Limitări legate de bugetul total pentru linia de finantare.
- ✓ Lipsa acreditării școlii și a experienței.
- ✓ Lipsa acreditării si calitatea aplicatiei
- ✓ Lipsa banilor, fondurilor
- ✓ Lipsa buget suficient
- ✓ Lipsa de experienta.
- ✓ Lipsa experienței în scrierea de proiecte
- ✓ Lipsa fondurilor si o prezentare mai clara a proiectului.
- ✓ Lipsa unui ghid unic de finantare. Pentru o aplicatie trebuie deschise cel puțin trei linkuri care contin informatii legate de diverse etape proiect. Un ghid cu toate informatiile ar ajuta pe toata lumea si pe aplicant cat si pe evaluator.
- ✓ Mai avem de invatat cum sa prezentam nevoile institutiei astfel incat sa convingem evaluatorii ca avem nevoie de ajutor.
- ✓ Managementul timpului.
- ✓ Necesita mai multa pregatire.
- ✓ Necunoașterea ghidului... . Trebuie să participăm la niște cursuri serioase de scriere de proiecte. Ne asumăm eșecul. Nu știm cum trebuie să procedăm pentru a primi asistență. Încercăm să perseveram.
- ✓ Nerespectarea cerințelor
- ✓ Nu am adus cele mai bune argumente...
- ✓ Nu am adus mai multe detalii in privinta grupului tinta sin nu am detaliat planul de diseminare.
- ✓ Nu am argumentat si demonstrat suficient valoarea proiectului
- ✓ Nu am argumentat suficient partea de diseminare
- ✓ Nu am atins toate cerințele.
- ✓ Nu am avut punctaj suficient
- ✓ Nu am completat suficient de clar informatiile
- ✓ Nu am formulat corect obiectivele
- ✓ Nu am fost destul de informata in legatura cu scrierea candidaturii
- ✓ Nu am fost printre prioritatile nationale.E adevarat, suntem școală de oras, nu avem o majoritate a copiilor defavorizata (desi sunt copii cu posibilitati materiale reduse), nu avem o majoritate a copiilor cu CES sau romi. Suntem școală tehnica, ne axam pe dobandirea calificarii, am inclus si instrumente IT in proiect, dar nu predomina acestea. Intr-un fel, si dezavantajarea acestor scoli este tot o discriminare.
- ✓ Nu am fost suficient de concis referitor la diseminare.
- ✓ Nu am indeplinit cerintele Agentiei

- ✓ Nu am participat la nici un curs de formare sau informare . Am completat candidatura doar bazandu-ne pe experienta anterioara de partener. Am obtinut 66 puncte, dar nu am primit finantare
- ✓ Nu am primit lămuriri clare în această privință.
- ✓ Nu am realizat bine proiectul
- ✓ Nu am stiut sa incadrez actiunea, sa formulez obiective si in general nu am inteles foarte clar ce si cum ar trebui sa formulez.
- ✓ Nu au fost clar precizate in aplicatie anumite criterii de eligibilitate.
- ✓ Nu au fost îndeplinite integral criteriile.
- ✓ Timpul scurt, scrierea in graba a proiectului si lipsa de experienta a echipei care a ajutat la scrierea proiectului, dar a fost o modalitate practica de invatare
- ✓ Nu m-am documentat suficient privind stabilirea obiectivelor .
- ✓ Nu sunt cerințe clare pentru unele aspecte
- ✓ Nu sunt explicate clar criteriile de eligibilitate.
- ✓ Feeedbackul este semnificativ diferit in functie de evaluator si an de aplicare (in 2020 candidatura a pierdut puncte la eligibilitate, anul acesta, desi am corectat conform feedbackului, iar nu a fost bine).
- ✓ Trebuie definit Mai clar domeniul Educatia Adultilor!
- ✓ Numarul mare de persoane incluse in proiect
- ✓ O insuficienta argumentare a proiectelor.
- ✓ O structurare insuficienta a continutului! Definirea nu foarte clara a unor activitati din cadrul proiectului.
- ✓ Oameni cu experienta care isi fac asociatii noi si aplica din spatele lor.
- ✓ Obiectivele nu au fost formulate corespunzator
- ✓ Obiectivele nu au fost formulate SMART; Inadvertențe în descrierea activităților.
- ✓ Obiectivele proiectului nu reprezentau o prioritate pentru situatia prezenta.
- ✓ Obținerea unui punctaj mai mic decat punctajul pt care sa acordat finanțare.
- ✓ Pentru că am propus un obiectiv care nu corespundea, din punctul de vedere al evaluatorilor, cu activitatea propusă
- ✓ Pentru ca am scris o parte din proiect cu putin timp inainte de deadline si calitatea continutului nu s-a ridicat la nivelul asteptarilor
- ✓ Pentru ca nu am reusit sa cautam cei mai buni parteneri!
- ✓ Platforma online AF (Application Form) pe care am utilizat-o pentru depunerea candidaturii respinse- Căderea SERVĂRULUI.
- ✓ Prea multe obiective, ne-am propus prea mult.
- ✓ Pregatire insuficienta
- ✓ Probabil datorita faptului ca nu a urmarit unul dintre obiectivele principale Erasmus +.
- ✓ Probabil lipsa experientei in scrierea proiectului
- ✓ Probabil trebuie să îmbunătățesc aplicațiile
- ✓ Probleme calitative de scriere a proiectului; numar mare de solicitanti in raport cu bugetul disponibil la nivel european
- ✓ Evaluatorii nu au înțeles pe deplin importanta acestor proiecte la nivel national.
- ✓ Proiectele depuse nu au primit punctajul necesar
- ✓ Proiectul a fost conceput intr-un interval de timp scurt.
- ✓ Proiectul a ramas pe lista de rezerva din cauza fondurilor insuficiente.
- ✓ Proiectul are lipsuri
- ✓ Proiectul depus a fost eligibil, dar nu s-a încadrat în bugetul aprobat
- ✓ Proiectul nu a dovedit claritate în ceea ce privește desfășurarea de proiecte Erasmus anterioare. Nu s-a menționat numărul de elevi pentru fiecare calificare și fiecare an de studiu. A fost propus un singur obiectiv principal cu foarte puține ținte, fără a fi enunțate modalitățile și instrumentele de evaluare a atingerii obiectivelor. Rezultatele prevăzute nu sunt menționate clar. Nu au fost definite nevoile instituționale și individuale ale elevilor spre justificarea depunerii proiectului de candidatură. Abilitățile/competențele formate pe parcursul mobilității nu sunt evidențiate în concordanță cu tematica propusă, iar finanțarea Erasmus nu este prezentată ca oportunitate. Programul de pregătire nu este relevant pentru scopul declarat în proiect. Nu se precizează modalitatea de transfer al rezultatelor învățării în țară și mai ales în școală. Nu este clară intenția de eliberare a

unor documente recunoscute european. Nu sunt vizate în proiect practici responsabile și durabile în privința mediului și nici aspecte referitoare la modalități și instrumente digitale de lucru.

- ✓ Proiectul nu a fost bine elaborat, ceea ce este corect
- ✓ Proiectul nu a fost bine fundamentat.
- ✓ Proiectul nu a fost bine scris.
- ✓ Proiectul nu a fost bun ca și conținut
- ✓ Proiectul propus de către organizația pe care o reprezintă s-a aflat pe lista de rezervă. Considerăm că acesta a fost destul de bine structurat. Vom ține cont pe viitor de indicațiile date de către agenție.
- ✓ Propunerea nu a fost aprobată din cauza fondurilor insuficiente alocate în cadrul apelului aferent anului 2021 pentru domeniul pentru care am depus candidatura. Punctajul obținut: 64 puncte
- ✓ Punctaj insuficient, fonduri insuficiente
- ✓ Punctaj insuficient.
- ✓ Punctajul nu a fost suficient, candidatura a fost respinsă la limită, unele aspecte nu au atins așteptările conform punctajului.
- ✓ Punctele slabe ale proiectului precum bugetul estimativ.
- ✓ Cred că proiectul avea foarte multe puncte tari, cu atât mai mult cu cât ISJ Cluj era coordonator european iar impactul ar fi fost unul de mare anvergură. Totuși, cred că Inspectoratele școlare județene nu inspiră destulă încredere Agenției, deoarece fluctuația de personal poate fi una crescută în unele ISJ-uri din țară. Nu este cazul ISJ Cluj :)
- ✓ Școală mică, puțini elevi, așadar, impact redus.
- ✓ Secțiuni care nu au fost suficient dezvoltate/argumentate în cererea de finanțare.
- ✓ Solicitarea nu a fost bine argumentată și suficient de amănunțiv scrisă.
- ✓ Solicitarea nu a fost suficient de bine formulată, au fost foarte multe scăpări, care trebuie îmbunătățite în proiectele viitoare.
- ✓ Sperăm să primim finanțare în anul 2022.
- ✓ Suma considerabilă necesară pentru implementarea proiectului
- ✓ Timpul foarte scurt din momentul informării de către ISJ despre liniile de finanțare deschise și termenul de depunere a proiectului, lipsa informațiilor suficiente (n-am mai avut timp să studiez ghidul în profunzime), atribuțiile funcției de director ce au interferat cu elaborarea proiectului, lipsa unei echipe formate, informate și motivate să scrie proiecte.
- ✓ Vina este numai la noi. Nu am avut timp suficient pentru redactare. Cu siguranță vom avea un alt rezultat la următoarea candidatură depusă...

Răspunsurile colectate sunt utilizate împreună cu alte date din chestionar pentru formările anuale ale evaluatorilor selecțai de către ANPCDEF.

Respondenții, atât cei care au avut candidaturi respinse cât și cei care au primit finanțare în 2021, precum și cei care nu au depus candidaturi în 2021 dar au proiecte în implementare din 2018-2020, au fost solicitați să evalueze modul în care au perceput **integritatea personalului ANPCDEF** cu care au comunicat/colaborat. S-au obținut un total de 2087 de răspunsuri, răspunsurile și nivelurile medii de apreciere pot fi urmărite în tabelele următoare:

Vă rugăm să apreciați măsura în care sunteți de acord cu următoarea afirmație referitoare la cultura integrității în ANPCDEFP:

Aspect vizat	În foarte mare măsură	În mare măsură	Nici în mare	În mică măsură	Deloc	Nu este cazul	Total						
<b>Am observat fapte sau acțiuni ale angajaților ANPCDEFP care pot ridica probleme de integritate</b>	<b>5.32%</b>	<b>111</b>	<b>1.25%</b>	<b>26</b>	<b>1.92%</b>	<b>40</b>	<b>0.96%</b>	<b>20</b>	<b>80.55%</b>	<b>1681</b>	<b>0.10014</b>	<b>209</b>	<b>2087</b>
Respinsi 2021	5.84%	16	2.55%	7	3.65%	10	0.36%	1	68.61%	188	0.1898	52	274
Admisi 2021													
KA1 SE	6.51%	19	1.71%	5	1.37%	4	3.77%	11	78.77%	230	0.0788	23	292
KA1 HE	6.52%	6	2.17%	2	1.09%	1	0.00%	0	77.17%	71	0.1304	12	92
KA1 VET	6.47%	11	0.00%	0	1.18%	2	0.00%	0	84.12%	143	8.24%	14	170
KA1 AE	6.00%	3	2.00%	1	4.00%	2	2.00%	1	74.00%	37	12.00%	6	50
KA1 Tineret	10.00%	6	0.00%	0	5.00%	3	1.67%	1	73.33%	44	0.1	6	60
KA2 SE	4.23%	6	0.00%	0	1.41%	2	0.70%	1	83.80%	119	9.86%	14	142
KA2 HE	8.33%	3	2.78%	1	0.00%	0	0.00%	0	75.00%	27	0.1389	5	36
KA2 VET	5.66%	3	1.89%	1	1.89%	1	0.00%	0	88.68%	47	1.89%	1	53
KA2 AE	0.00%	0	2.63%	1	0.00%	0	5.26%	2	86.84%	33	5.26%	2	38
KA2 Tineret	0.00%	0	0.00%	0	12.50%	2	0.00%	0	87.50%	14	0.00%	0	16
KA2 small scale	6.67%	4	3.33%	2	5.00%	3	0.00%	0	70.00%	42	15.00%	9	60
SEE	9.62%	5	0.00%	0	0.00%	0	3.85%	2	76.92%	40	9.62%	5	52
CES Voluntariat	4.00%	1	4.00%	1	0.00%	0	0.00%	0	80.00%	20	12.00%	3	25
CES Solidaritate	15.38%	4	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	84.62%	22	0	0	26
Implementare 2018-2020 KA1	4.41%	12	0.74%	2	2.57%	7	0.00%	0	84.56%	230	0.0772	21	272
Implementare 2018-2020 KA2	2.64%	10	0.53%	2	0.79%	3	0.26%	1	88.39%	335	0.0739	28	379
Implementare 2018-2020 SEE	7.41%	2	3.70%	1	0.00%	0	0.00%	0	77.78%	21	0.1111	3	27
Implementare CES	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	78.26%	18	0.2174	5	23
<b>Total</b>		<b>111</b>		<b>26</b>		<b>40</b>		<b>20</b>		<b>1681</b>		<b>209</b>	<b>2087</b>

Tabelul III.7

Aspect vizat	Nivel mediu de apreciere
<b>Am observat fapte sau acțiuni ale angajaților ANPCDEFP care pot ridica probleme de integritate</b>	
Respinsi 2021	4.52
Admisi 2021	
KA1 SE	4.59
KA1 HE	4.60
KA1 VET	4.69
KA1 AE	4.55
KA1 Tineret	4.43
KA2 SE	4.77
KA2 HE	4.52
KA2 VET	4.67
KA2 AE	4.86
KA2 Tineret	4.75
KA2 small scale	4.45
SEE	4.53
CES Voluntariat	4.68
CES Solidaritate	4.38
Implementare 2018-2020 KA1	4.73
Implementare 2018-2020 KA2	4.85
Implementare 2018-2020 SEE	4.54
Implementare CES	5.00
<b>Total</b>	<b>4.67</b>

Tabelul III.8

Scorul mediu calculat este de 4,67 (93,40), în creștere cu 0,36 de puncte față de 2020. Este important de menționat că 80,55% dintre respondenți au declarat că nu au observat "Deloc" fapte sau acțiuni ale angajaților ANPCDEFP care să ridice probleme de integritate, ceea ce reprezintă o creștere semnificativă față de 2020 (53,43%). Se poate remarca că cel mai scăzut nivel de apreciere (4.43) l-au acordat beneficiarii care au avut

candidaturi aprobate în 2021 pe Acțiunea cheie 1, domeniul Tineret. Cel mai ridicat nivel de apreciere (5,00) vine din partea beneficiarilor care implementează proiecte finanțate prin CES, aprobate în perioada 2018-2020.

Comentariile făcute de respondenții care au avut candidaturi respinse în 2021 la această cerință sunt următoarele:

- ✓ Nu este cazul, interacțiunea în anul 2021 s-a făcut online.
- ✓ Nu am observat astfel de fapte/comportamente.
- ✓ Comunicarea și colaborarea cu reprezentanții ANPCDEFP s-a realizat doar în online.
- ✓ În anii trecuți, am avut un schimb de tineri respins de 4 ori (după îmbunătățiri), de fiecare dată cu un punct mai puțin decât ultimul proiect aprobat. A 5a oară a fost aplicat în Spania, prin unul dintre partenerii noștri, și a fost aprobat cu un punctaj înalt.
- ✓ Constatăm, de fiecare dată când sunt publicate rezultatele proiectelor trimise, că sunt o serie de asociații care primesc aprobări la fiecare termen și la mai multe acțiuni cheie sau categorii. În schimb, urmărind rețele de socializare, unde deseori sunt publicate rezultatele generate, nu-i regăsim pe partea de diseminare sau vizibilitate.
- ✓ Nu am cunoștință despre asemenea fapte
- ✓ Sunt multumită de colaborare

Aprecierile făcute de către cei 1810 de respondenți referitor la **calitatea materialelor informative realizate de Agenție** sunt următoarele:

Cum apreciați publicațiile și materialele informative în format electronic realizate de Agenție (studii, cercetări etc.) având în vedere următoarele aspecte:											
Aspecte vizate	Foarte bune		Bune		Slabe		Foarte slabe		Nu știu/Nu pot aprecia		Total
Conținut util	73.53%	1328	22.92%	414	0.55%	10	0.22%	4	2.77%	50	1806
Continut complet	70.38%	1257	25.53%	456	1.12%	20	0.11%	2	2.86%	51	1786
Limba ușor de înțeles	67.67%	1212	27.69%	496	1.40%	25	0.39%	7	2.85%	51	1791
Aspect atrăgător	68.95%	1237	26.48%	475	1.23%	22	0.22%	4	3.12%	56	1794

Tabelul III.9

Scorul mediu acordat de către respondenți pentru calitatea materialelor în format electronic a crescut în anul 2021 față de anul 2020, după cum se poate vedea în tabelul următor. Cele 0,13 puncte diferență se datorează probabil unei exigențe crescute a personalului AN care realizează materialele în format electronic care constituie principalul suport informatic, dacă nu singurul, începând cu anul 2020, dar și analizelor făcute pornind de la scăderea nivelului de apreciere înregistrată în 2020.

Aspecte vizate	Scor mediu în anul 2019	Scor mediu în anul 2020	Scor mediu în anul 2021
Conținut util	<b>4.65</b>	<b>4.52</b>	4.64
Continut complet	<b>4.56</b>	<b>4.45</b>	4.60
Limba ușor de înțeles	<b>4.55</b>	<b>4.45</b>	4.57
Aspect atrăgător	<b>4.57</b>	<b>4.44</b>	4.58
	<b>4.58</b>	<b>4.47</b>	<b>4.60</b>
	<b>91,6%</b>	<b>89,40%</b>	<b>92%</b>

Tabelul III.10

Aproximativ 92% dintre respondenți apreciază acest tip de publicații ca fiind foarte bune sau bune, aproximativ 2% fiind slabe sau foarte slabe, în timp ce doar 3,5% nu cunosc aceste materiale și nu pot aprecia.

Comentariile făcute de respondenți permit identificarea unor probleme și chiar reținerea unora dintre soluții de remediere pe care aceștia le propun :

- ✓ Pentru tutoriale video sugerm oferirea de exemple pe fiecare componenta (tineret, VET si adulti) in parte nu doar pe educatie scolara, avand in vedere ca nu toti beneficiarii sunt scoli sau institutii de invatamant .
- ✓ În principiu ok
- ✓ Trimiterea buletinelor informative pe mail
- ✓ Materialele informative ar putea conține și sesiuni interactive. Sau simulări. Astfel este mult mai usor de inteles demersurile de catre cei care participă pentru prima dată la acest tip de proiecte.
- ✓ As aprecia noutatile transmise nu doar pe site ci si prin newsletter pe mail ...era mai demult asa ceva si era util; pe site nu intram zilnic si unele informatii se pierd sau ajung prea tarziu la noi.
- ✓ Nu am recomandari pentru imbunatatirea lor. Sunt realizate in pasi mici, pe intelesul oricarui cititor
- ✓ Nu am întâlnit cu materiale informative
- ✓ Nu știu dacă aveți, însă nu am găsit. Un ghid cu toate programele pe care le aveți, program pentru depunere și candidații eligibili.
- ✓ Limbaj mai accesibil, exemple mai concrete
- ✓ Materialele sunt foarte bine structurate
- ✓ Îmbunătățirea accesibilității și a vizibilității
- ✓ Documente extrem de utile si relevante.
- ✓ Nu am venit in contact cu ele
- ✓ Cred ca ar trebui difuzate pe mai multe canale, astfel incat sa poata ajunge si la persoane care nu sunt direct implicate in implementarea de proiecte
- ✓ Implementarea unor seminarii la nivelul Inspectoratelor scolare .Noul program Erasmus nu este cunoscut in scolile din judetul Vrancea.
- ✓ Un pic cam complexe pentru începători
- ✓ Foarte utile in scrierea de proiecte si in implementare
- ✓ Sun bine structurate si clare.
- ✓ Ar trebui publicate niște modele nu neapărat de proiecte, dar de obiective, de genul "așa da, așa nu". Cred că ar fi utile celor care nu au prea mare experiență în proiecte.
- ✓ Studii si cercetari nu prea am vazut, dar poate nu au ajuns la noi sau noi la ele. Ar fi bine sa fie promovate mai bine.
- ✓ Sunt de calitate și foarte utile, ar putea fi adăugate și unele care să abordeze subiectele mai detaliat cu exemple de situații concrete, probleme cu care ne putem întâlni în cadrul proiectului.
- ✓ Informațiile sunt abstracte. Greu de înțeles. Facute ca să fie, nu ca să ajute un începător. Iar ISJ-urile prin reprezentanții lor nu organizează întâlniri lămuritoare. Iar dacă o fac, o fac ca să fie atinsă activitatea, nu și înțeleasă de cei la început de drum. Sunt cu circuit închis. Coborâți și dvs de acolo de sus și luați școlile la pas...să vedeți câți cunosc informațiile concrete, practice...
- ✓ Ar fi benefice întâlniri cu reprezentanți ai Agenției pentru o mai bună înțelegere a metodelor/metodologiilor de completare a formularelor, realizarea rapoartelor, căutarea partenerilor.
- ✓ Regulile financiare sa cuprinda exemple de bune practici ale utilizarii grantului. Aspectul poate fi unul schimbat anual in ton cu moda
- ✓ Evidențierea în text a regulilor modificate de la o ediție de depunere la alta
- ✓ La AN lucreaza doar profesioniști, materialele pe care acestia le elaboreaza sunt de cea mai buna calitate. Am tot respectul pentru acesti oameni.
- ✓ Eu as prefera ca materialele să fie personalizate pt fiecare categorie în parte. Este dificil de folosit materiale stufoase și care se referă la mai multe categorii.
- ✓ Nu am primit astfel de materiale si nu le-am gasit pe site, deci nu pot aprecia.
- ✓ Ar fi bine ca materialele informative sa fie transmise pe e-mail beneficiarilor de proiecte.

✓ Le asteptam in continuare.

În chestionarul din 2021 a fost introdusă o întrebare nouă cu privire la modul în care beneficiarii și/sau candidații apreciază informațiile și articolele furnizate lunar prin **buletinul informativ online ANews**, având în vedere că această publicație are o frecvență constantă și cuprinde informații diverse cu privire la programele gestionate de ANPCDEFP.

În tabelul de mai jos se poate vedea modul în care au răspuns cei 1810 de respondenți :

Cum apreciați informațiile și articolele furnizate lunar de buletinul informativ online ANews având în vedere următoarele aspecte:											
Aspecte vizate	Foarte bune		Bune		Slabe		Foarte slabe		Nu știu/Nu pot aprecia		Total
conținut util	57.07%	1033	21.66%	392	0.39%	7	0.17%	3	20.72%	375	1810
structură adecvată	56.80%	1015	21.94%	392	0.45%	8	0.11%	2	20.71%	370	1787
limbaj ușor de înțeles	56.45%	1011	22.05%	395	0.67%	12	0.22%	4	20.60%	369	1791
aspect atrăgător	57.41%	1026	21.21%	379	0.56%	10	0.11%	2	20.71%	370	1787

Tabelul III.11

Aspecte vizate	Scor mediu în anul 2021 pentru ANews	Scor mediu în anul 2021 pentru calitatea materialelor informative AN
Conținut util	<b>4.65</b>	3.94
Continut complet/Structură adecvată	<b>4.56</b>	3.94
Limbaj ușor de înțeles	<b>4.55</b>	3.94
Aspect atrăgător	<b>4.57</b>	3.95
	<b>4.58</b>	<b>3.94</b>
	<b>91,6%</b>	<b>79%</b>

Tabelul III.12

Din analiza comparativă a nivelurilor medii de apreciere a calității materialelor informative ale AN, altele decât buletinul informativ, și a celor acordate ANews se constată că acestea din urmă sunt mult sub cele dintâi (3.94 față de 4.58). Este probabil că această publicație, deosebit de importantă, este mai puțin cunoscută beneficiarilor și/sau candidaților, având nevoie de mai multă promovare.

În 2021 a fost introdusă și o întrebare referitoare la modul în care beneficiarii și candidații din 2021 au **interacționat cu platforma online AF (Application Form)**,

Vă rugăm să apreciați măsura în care sunteți de acord cu următoarele afirmații referitoare la platforma online AF (Application Form) pe care ați utilizat-o pentru depunerea candidaturii respinse în 2021:													
	În foarte mare măsură		În mare măsură		Nici în mare nici în mică măsură		În mică măsură		Deloc	Nu este cazul, pentru că		Total	
Este ușor accesibilă.	47%	496	39.74%	422	7.25%	77	2.45%	26	0.66%	7	3.20%	34	1062
Este intuitivă și prietenoasă cu utilizatorul.	44%	472	40.34%	428	8.29%	88	3.02%	32	0.75%	8	3.11%	33	1061
Oferă informații suficiente în vederea completării și depunerii unei candidaturi.	46%	492	38.64%	410	8.58%	91	2.73%	29	0.57%	6	3.11%	33	1061



Tabelul III.13

având în vedere faptul că în anul anterior aceasta a avut unele probleme operaționale și că, noua generație de programe va folosi exclusiv acest tip de platforme pentru gestiunea proiectelor finanțate prin Erasmus+ și CES. În tabelul de mai jos se pot vedea răspunsurile a 1063 de respondenți care în 2021 au interacționat cu AF pentru depunerea candidaturilor. Pentru cele trei aspecte vizate s-au obținut următoarele nivele medii de apreciere :

Aspecte vizate	Scor mediu în anul 2021 pentru platforma AF
Este ușor accesibilă.	4.20
Este intuitivă și prietenoasă cu utilizatorul.	4.15
Oferă informații suficiente în vederea completării și depunerii unei candidaturi.	4.18
	<b>4.18</b>
	<b>84%</b>

Tabelul III.14

În ceea ce privește aprecierile respondenților cu candidaturi aprobate în anul 2021 sau au proiecte în derulare aprobate în anii 2018-2020 referitoare la **colaborarea cu personalul Agenției care a asigurat informarea și consultanță în toate etapele proiectului**, acestea sunt prezentate grafic mai jos:

**Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției care v-a asigurat informarea și consultanță în toate etapele proiectului/proiectelor Erasmus+, Corpul European de solidaritate și SEE?**

Aspecte vizate	Foarte bună		Bună		Slabă		Foarte slabă		Nu știu/Nu pot aprecia		Total
Deschidere	88%	1535	8%	135	1%	17	0%	3	4%	63	1753
Amabilitate	87%	1532	8%	137	1%	19	0%	2	4%	63	1753
Explicații clare	85%	1482	10%	177	1%	24	0%	5	4%	63	1752
Explicații corecte	86%	1510	9%	159	1%	15	0%	3	4%	65	1753
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	86%	1514	8%	149	1%	19	0%	6	4%	65	1753

Tabelul III.15

Scorul mediu în anul 2021 este cu 0,18 mai mare decât în anul 2020, după cum se poate vedea în tabelul următor:

	Scor mediu în anul 2020	Scor mediu în anul 2021
Deschidere	4.73	4.89
Amabilitate	4.73	4.89
Explicații clare	4.66	4.86
Explicații corecte	4.71	4.88

Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	4.68	4.88
	<b>4.70</b>	<b>4.88</b>
	94%	98%

Tabelul III.16

Se poate observa că, în cazul informării și consultanței acordată de AN pe toată durata implementării, cel mai mic punctaj s-a acordat pentru *Claritatea explicațiilor* și cel mai mare pentru și *Deschidere* și *Amabilitate*.

Având în vedere **criza sanitară a anului 2020 provocată de pandemia de Covid 19** și prelungită în 2021, a fost păstrată întrebarea referitoare la depășirea problemelor apărute în implementarea proiectelor din această cauză.

În cele ce urmează se poate vedea că care a fost frecvența răspunsurilor pe cele 5 aspecte vizate și care este nivelul mediu al percepției.

Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în depășirea problemelor apărute în implementarea proiectelor din cauza pandemiei de Covid 19, în cazul proiectelor Erasmus+, SEE și Corpul European de Solidaritate?											
Aspecte vizate	Foarte bună		Bună		Slabă		Foarte slabă		Nu știu/Nu pot aprecia		Total
Deschidere	82.37%	1444	7.42%	130	0.91%	16	0.29%	5	9.01%	158	1753
Amabilitate	82.32%	1443	7.59%	133	1.03%	18	0.06%	1	9.01%	158	1753
Explicații clare	79.91%	1400	9.08%	159	1.60%	28	0.40%	7	9.13%	160	1752
Explicații corecte	81.29%	1425	8.16%	143	0.97%	17	0.40%	7	9.18%	161	1753
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	80.32%	1408	8.04%	141	0.86%	15	0.29%	5	10.50%	184	1753

Tabelul III.17

	Scor mediu în anul 2020	Scor mediu în anul 2021
Deschidere	4.70	4.89
Amabilitate	4.72	4.89
Explicații clare	4.64	4.86
Explicații corecte	4.68	4.88
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	4.67	4.88
	<b>4.68</b>	<b>4.88</b>
	93,6%	98%

Tabelul III.18

Nivelul mediu al aprecierii (4,88) privind colaborarea cu personalul ANPCDEFDP în depășirea problemelor apărute în implementarea proiectelor din cauza pandemiei de Covid 19 în 2021 se situează cu 0,20 puncte peste cel an anului 2020 (4,68). Acest rezultat poate fi coroborat cu alte rezultate în creștere și menționate mai sus pentru a concluziona că lecțiile învățate de către personalul ANPCDEFDP despre modalitățile de gestionare a crizei sanitare s-au dovedit pe termen lung a fi utile în rezolvarea problemelor care au

apărut în implementarea proiectelor. Beneficiarii au apreciat prestația personalului AN și prin creșterea nivelului de apreciere a acestui aspect.

Frecvența aprecierilor făcute de respondenții care, pe parcursul anului 2021, au venit în **contact în timpul misiunilor de control/audit cu personalul ANPCDEF** este următoarea:

Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției cu care ați intrat în contact în timpul misiunilor de control/audit al proiectului/proiectelor Erasmus+, Corpul European de solidaritate și SEE?											
Aspecte vizate	Foarte bună		Bună		Slabă		Foarte slabă		Nu știu/Nu pot aprecia		Total
Deschidere	59.84%	1049	6.39%	112	0.34%	6	0.00%	0	33.43%	586	1753
Amabilitate	60.35%	1058	5.99%	105	0.40%	7	0.06%	1	33.31%	584	1753
Explicații clare	59.19%	1037	6.79%	119	0.80%	14	0.00%	0	33.39%	585	1752
Explicații corecte	59.56%	1044	6.67%	117	0.57%	10	0.00%	0	33.31%	584	1753
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	60.07%	1053	6.27%	110	0.51%	9	0.00%	0	33.26%	583	1753

Tabelul III.19

Au fost făcute în total 1753 de aprecieri. În anul 2021, scorul mediu acordat de respondenți pentru colaborarea cu personalul Agenției cu care au intrat în contact în timpul misiunilor de control/audit a crescut față de anul 2020 cu 0,21 puncte, așa cum se poate vedea în tabelul următor:

	Scor mediu în anul 2021	Scor mediu în anul 2020
Deschidere	4.89	4.69
Amabilitate	4.90	4.69
Explicații clare	4.88	4.67
Explicații corecte	4.89	4.68
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	4.90	4.68
	<b>4.89</b>	<b>4.68</b>
	<b>98%</b>	<b>96%</b>

Tabelul III.20

Un număr de 1237 de respondenți care au avut în derulare în anul 2021 proiecte finanțate prin cel puțin unul din programele gestionate de ANPCDEF (Erasmus+, Corpul European de solidaritate (ESC), Mecanismul Financiar SEE) consideră că aceste proiecte aduc o valoare adăugată considerabilă la dezvoltarea dimensiunii europene a instituțiilor beneficiare, fapt ce reiese clar din răspunsurile date la întrebarea: *Care considerați că este valoarea adăugată de proiectele Erasmus+, SEE, ESC în dezvoltarea dimensiunii europene a instituției beneficiare?*

Se constată de asemenea că respondenții cunosc și utilizează terminologia specifică dezideratelor promovate de programele europene pentru educație, formare profesională

și tineret. Termeni precum: *cooperare/colaborare, schimb de bune practice, inovație/creativitate, internaționalizare, integrare, parteneriate, acces, experiențe interculturale, flexibilitate, comunitate, rețele, civism, coeziune, conectare, calitate, incluziune, valori, identitate, deschidere, diversitate, oportunitate, dezvoltare personală/profesională/ instituțională, dialog, vizibilitate, toleranță, transparență, transformare*, sunt folosiți din abundență pentru a descrie valoarea adăugată a dimensiunii europene.

- ✓ Toate proiectele implementate în instituție au adus noi provocări cărora am învățat să le facem față, ne-au oferit posibilitatea să ieșim "out of the box", cum se spune, ne-a ajutat să avem o comunicare mai bună elev-cadre-părinți, elevi-elevi, profesori-părinți, profesori-profesori, ne-au deschis noi orizonturi spre oameni noi, cu mentalități și așteptări diverse, ne-a sprijinit în a învăța să gestionăm corect timp, idei, planuri, bugete, ne-a ajutat să promovăm instituția în context european prin legarea de relații de prietenie.
- ✓ Fiecare participare la desfășurarea unor astfel de proiecte reprezintă o "cărămidă" adăugată construcției solide pe care o reprezintă mica noastră comunitate școlară.
- ✓ În activitatea întregii școli au fost promovate și adoptate valorile europene care vizează încurajarea toleranței și a dialogului intercultural, egalitatea de șanse, cooperarea, unitatea în diversitate. Au fost dezvoltate competențe cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții: competențe lingvistice, competențe digitale, competențe sociale și civice, competențe care au contribuit la formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene.

Răspunsurile se regăsesc în totalitatea lor în Anexa 1 a acestui raport.

Respondenții care au avut în implementare proiecte în cursul anului 2021 au fost de asemenea solicitați să facă aprecieri privind măsura în care aceste proiecte **contribuie la dezvoltarea a 16 aspecte specifice domeniilor educație, formare și tineret**.

Frecvența aprecierilor celor **1324** de respondenți este prezentată în tabelul și diagrama următoare.

Prin implementarea proiectului/proiectelor s-a contribuit sau se va contribui la (selectați aprecierile cele mai apropiate de părerea dumneavoastră):													
	In foarte mare masura		In mare masura		Suficient		In mica masura		Deloc		Nu stiu		Total
Dezvoltarea de competente/abilitati relevante pentru piata muncii	53.40%	707	31.87%	422	9.29%	123	3.70%	49	0.68%	9	1.06%	14	1324
Consolidarea coeziunii sociale	52.64%	697	35.12%	465	8.91%	118	2.04%	27	0.38%	5	0.91%	12	1324
Imbunatatirea calitatii serviciilor de educatie si formare	66.99%	887	26.81%	355	4.61%	61	0.91%	12	0.00%	0	0.68%	9	1324
Modernizarea sistemelor de educatie si formare	56.65%	750	32.63%	432	7.85%	104	1.81%	24	0.23%	3	0.83%	11	1324
Promovarea educatiei sustenabile	54.98%	728	35.20%	466	7.48%	99	1.51%	20	0.08%	1	0.76%	10	1324
Cooperarea intre institutii din tarile participante la programul Erasmus+	75.00%	993	20.54%	272	2.19%	29	0.83%	11	0.60%	8	0.83%	11	1324
Cresterea atractivitatii institutiilor furnizoare de educatie, formare	63.14%	836	28.32%	375	5.97%	79	0.91%	12	0.53%	7	1.13%	15	1324
Imbunatatirea predarii si invatarii limbilor straine	59.21%	784	28.02%	371	7.48%	99	2.87%	38	0.83%	11	1.59%	21	1324
Promovarea participarii la viata democratica in UE	48.49%	642	35.73%	473	11.25%	149	2.64%	35	0.76%	10	1.13%	15	1324
Promovarea cetateniei active	54.15%	717	33.38%	442	9.06%	120	1.59%	21	0.68%	9	1.13%	15	1324
Promovarea dialogului intercultural	68.88%	912	24.55%	325	4.91%	65	0.68%	9	0.38%	5	0.60%	8	1324
Promovarea incluziunii sociale și a diversității, a toleranței și a participării democratice	66.31%	878	26.74%	354	5.14%	68	0.68%	9	0.30%	4	0.83%	11	1324
Promovarea transformării digitale a educației	61.10%	809	29.38%	389	6.80%	90	1.44%	19	0.30%	4	0.98%	13	1324
Promovarea mediului și schimbărilor climatice	41.16%	545	33.76%	447	15.33%	203	5.66%	75	2.11%	28	1.96%	26	1324
Completarea reformelor de politici in domeniul tineret	30.06%	398	31.12%	412	17.90%	237	8.53%	113	5.59%	74	6.80%	90	1324
Imbunatatirea transparentei rezultatelor invatarii obtinute in contexte de invatare diferite	51.06%	676	34.89%	462	9.82%	130	2.04%	27	0.60%	8	1.59%	21	1324
Recunoasterea rezultatelor invatarii obtinute in contexte diferite (formale/non-formale/informale)	56.27%	745	32.33%	428	7.55%	100	2.04%	27	0.45%	6	1.36%	18	1324
Promovarea cunoașterii patrimoniului și diversității europene comune	59.06%	782	28.47%	377	8.31%	110	2.27%	30	0.68%	9	1.21%	16	1324
Srijinirea dezvoltării de rețele profesionale europene	51.21%	678	31.57%	418	10.50%	139	3.47%	46	1.21%	16	2.04%	27	1324
Consolidarea dimensiunii internationale a activitatilor de educatie si formare	62.39%	826	29.31%	388	6.19%	82	1.21%	16	0.23%	3	0.68%	9	1324
Consolidarea dimensiunii internationale a activitatilor in domeniul tineretului	45.09%	597	28.85%	382	10.42%	138	5.21%	69	4.68%	62	5.74%	76	1324

Tabelul III.21

## Procente din numărul total al aprecierilor privind contribuția la dezvoltare/îmbunătățire în domeniile educației, formării și tineretului a proiectelor gestionate de Agenția Națională

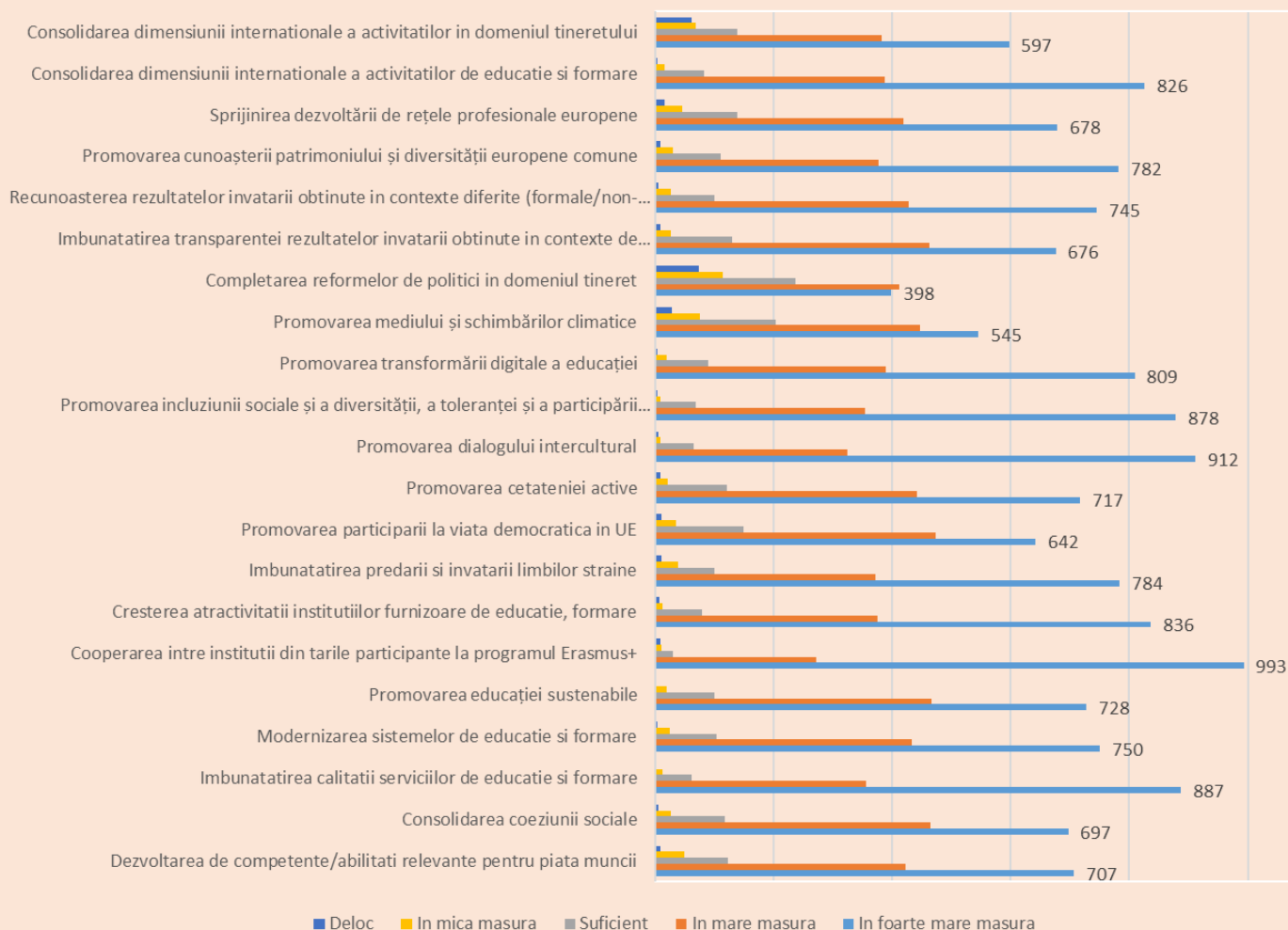


Figura III.1.8

Cele mai multe aprecieri de tipul ”In mare măsură” au primit aspectele denumite : *Promovarea educației sustenabile, Promovarea dialogului intercultural și Promovarea incluziunii sociale și a diversității, a toleranței și a participării democratice*. Din analiza tabelului de mai jos, care conține frecvențele aprecierilor calculate ca scoruri medii (din maximum 5), rezultă că cele mai bune niveluri medii de apreciere au primit *Cooperarea între institutii din țările participante la programul Erasmus+, Imbunatatirea calitatii serviciilor de educatie si formare și Promovarea dialogului intercultural*.

Aspecte vizate	Scoruri medii acordate	Procent din scorul maxim
Dezvoltarea de competente/abilitati relevante pentru piata muncii	4.30	86%
Consolidarea coeziunii sociale	4.35	87%
Imbunatatirea calitatii serviciilor de educatie si formare	4.58	92%
Modernizarea sistemelor de educatie si formare	4.41	88%
Promovarea educației sustenabile	4.41	88%
Cooperarea între institutii din țările participante la programul Erasmus+	4.66	93%
Cresterea atractivitatii institutiilor furnizoare de educatie, formare	4.49	90%
Imbunatatirea predarii si invatarii limbilor straine	4.37	87%
Promovarea participarii la viata democratica in UE	4.25	85%
Promovarea cetateniei active	4.35	87%
Promovarea dialogului intercultural	4.59	92%
Promovarea incluziunii sociale și a diversității, a toleranței și a participării democratice	4.56	91%
Promovarea transformării digitale a educației	4.47	89%
Promovarea mediului și schimbărilor climatice	4.00	80%
Completarea reformelor de politici in domeniul tineret	3.51	70%
Imbunatatirea transparentei rezultatelor invatarii obtinute in contexte de invatare diferite	4.29	86%
Recunoasterea rezultatelor invatarii obtinute in contexte diferite (formale/non-formale/informale)	4.38	88%
Promovarea cunoașterii patrimoniului și diversității europene comune	4.39	88%
Sprijinirea dezvoltării de rețele profesionale europene	4.22	84%
Consolidarea dimensiunii internationale a activitatilor de educatie si formare	4.50	90%
Consolidarea dimensiunii internationale a activitatilor in domeniul tineretului	3.87	77%

Tabelul III.22

Aspectele bine apreciate în 2020 pe care le regăsim și în 2021 sunt: *Promovarea dialogului intercultural și Cooperarea între instituții din țările participante la programul Erasmus+* .

Respondenții care în anul 2021 au avut proiecte în implementare au fost solicitați să răspundă și la o serie de trei întrebări legate de măsura în care participarea la proiecte finanțate prin programele **Erasmus+**, **Corpul European de Solidaritate** și **SEE** au **corespuns unor nevoilor de formare profesională, dezvoltare personală și/sau instituțională.**

## a. Formare profesională

În ce măsură participarea la proiectul/proiectele Erasmus+, Corpul European de Solidaritate și SEE a corespuns nevoilor dumneavoastră de formare profesională?	În foarte mare măsură		În mare măsură		Suficient		În mică măsură		deloc		total	
Admiși 2021												
KA1 SE	73.97%	216	20.21%	59	3.77%	11	0.00%	0	2.05%	6	292	
KA1 HE	67.39%	62	19.57%	18	3.26%	3	1.09%	1	8.70%	8	92	
KA1 VET	71.18%	121	22.35%	38	4.12%	7	0.59%	1	1.76%	3	170	
KA1 AE	70.00%	35	18.00%	9	6.00%	3	0.00%	0	6.00%	3	50	
KA1 Tineret	63.33%	38	31.67%	19	1.67%	1	1.67%	1	1.67%	1	60	
KA2 SE	80.28%	114	19.01%	27	0.70%	1	0.00%	0	0.00%	0	142	
KA2 HE	66.67%	24	27.78%	10	5.56%	2	0.00%	0	0.00%	0	36	
KA2 VET	81.13%	43	16.98%	9	1.89%	1	0.00%	0	0.00%	0	53	
KA2 AE	78.95%	30	18.42%	7	2.63%	1	0.00%	0	0.00%	0	38	
KA2 Tineret	50.00%	8	31.25%	5	18.75%	3	0.00%	0	0.00%	0	16	
SEE	67.31%	35	21.15%	11	11.54%	6	0.00%	0	0.00%	0	52	
CES Voluntariat	64.00%	16	32.00%	8	4.00%	1	0.00%	0	0.00%	0	25	
CES Solidaritate	65.38%	17	30.77%	8	0.00%	0	3.85%	1	0.00%	0	26	
Implementare 2018-2020 KA1	76.84%	209	19.49%	53	2.57%	7	0.37%	1	0.74%	2	272	
Implementare 2018-2020 KA2	74.93%	284	20.84%	79	3.96%	15	0.26%	1	0.00%	0	379	
Implementare 2018-2020 SEE	59.26%	16	33.33%	9	7.41%	2	0.00%	0	0.00%	0	27	
Implementare CES	43.48%	10	47.83%	11	0.00%	0	8.70%	2	0.00%	0	23	
<b>total</b>	<b>73%</b>	<b>1278</b>	<b>21.68%</b>	<b>380</b>	<b>3.65%</b>	<b>64</b>	<b>0.46%</b>	<b>8</b>	<b>1.31%</b>	<b>23</b>	<b>1753</b>	

Tabelul III.23

Nivel de apreciere	Răspunsuri	
în foarte mare măsură	1278	73%
în mare măsură	380	21.68%
suficient	64	3.65%
în mică măsură	8	0.46%
deloc	23	1.31%

1753

Media calculată din aceste răspunsuri este 4,64, mai mare decât cea din 2020 cu 0,22 puncte.

## b. Dezvoltare personală

În ce măsură participarea la proiectul/proiectele Erasmus+ , Corpul European de Solidaritate și SEE a corespuns nevoilor dumneavoastră de dezvoltare personală?	În foarte mare măsură		În mare măsură		Suficient		În mică măsură		deloc		total	
Admiși 2021												
KA1 SE	74.66%	218	19.86%	58	3.08%	9	0.00%	0	2.40%	7	292	
KA1 HE	63.04%	58	22.83%	21	4.35%	4	1.09%	1	8.70%	8	92	
KA1 VET	72.94%	124	21.18%	36	3.53%	6	0.59%	1	1.76%	3	170	
KA1 AE	66.00%	33	20.00%	10	8.00%	4	0.00%	0	6.00%	3	50	
KA1 Tineret	66.67%	40	30.00%	18	0.00%	0	3.33%	2	0.00%	0	60	
KA2 SE	80.28%	114	19.01%	27	0.70%	1	0.00%	0	0.00%	0	142	
KA2 HE	72.22%	26	13.89%	5	11.11%	4	2.78%	1	0.00%	0	36	
KA2 VET	79.25%	42	18.87%	10	1.89%	1	0.00%	0	0.00%	0	53	
KA2 AE	78.95%	30	18.42%	7	2.63%	1	0.00%	0	0.00%	0	38	
KA2 Tineret	62.50%	10	18.75%	3	18.75%	3	0.00%	0	0.00%	0	16	
SEE	71.15%	37	23.08%	12	5.77%	3	0.00%	0	0.00%	0	52	
CES Voluntariat	64.00%	16	28.00%	7	8.00%	2	0.00%	0	0.00%	0	25	
CES Solidaritate	73.08%	19	19.23%	5	3.85%	1	3.85%	1	0.00%	0	26	
Implementare 2018-2020 KA1	80.88%	220	16.54%	45	1.84%	5	0.37%	1	0.37%	1	272	
Implementare 2018-2020 KA2	80.21%	304	17.68%	67	2.11%	8	0.00%	0	0.00%	0	379	
Implementare 2018-2020 SEE	62.96%	17	29.63%	8	7.41%	2	0.00%	0	0.00%	0	27	
Implementare CES	43.48%	10	43.48%	10	4.35%	1	8.70%	2	0.00%	0	23	
<b>total</b>	<b>75.19%</b>	<b>1318</b>	<b>19.91%</b>	<b>349</b>	<b>3.14%</b>	<b>55</b>	<b>0.51%</b>	<b>9</b>	<b>1.25%</b>	<b>22</b>	<b>1753</b>	

Tabelul III.24



Nivel de apreciere	Răspunsuri	
în foarte mare măsură	1318	75%
în mare măsură	349	20%
suficient	55	3%
în mică măsură	9	1%
deloc	22	1%

1753

Media calculată din aceste răspunsuri este 4,67, mai mare decât cea din 2020 cu 0,17.

### c. Dezvoltare instituțională

În ce măsură participarea la proiectul/proiectele Erasmus+, Corpul European de Solidaritate și SEE a corespuns nevoilor instituției beneficiare/grupurilor informale/comunității a proiectului/proiectelor?	În foarte mare măsură		În mare măsură		Suficient		În mică măsură		deloc		total	
Admisi 2021												
KA1 SE	74.66%	218	20.21%	59	2.40%	7	0.34%	1	2.05%		6	291
KA1 HE	59.78%	55	25.00%	23	5.43%	5	0.00%	0	1.09%		1	84
KA1 VET	81.76%	139	14.71%	25	2.35%	4	0.00%	0	0.59%		1	169
KA1 AE	64.00%	32	24.00%	12	6.00%	3	0.00%	0	0.00%		0	47
KA1Tineret	66.67%	40	28.33%	17	3.33%	2	0.00%	0	1.67%		1	60
KA2 SE	85.92%	122	14.08%	20	0.00%	0	0.00%	0	0.00%		0	142
KA2 HE	63.89%	23	30.56%	11	5.56%	2	0.00%	0	0.00%		0	36
KA2 VET	81.13%	43	13.21%	7	1.89%	1	1.89%	1	0.00%		0	52
KA2 AE	84.21%	32	15.79%	6	0.00%	0	0.00%	0	0.00%		0	38
KA2 Tineret	81.25%	13	12.50%	2	6.25%	1	0.00%	0	0.00%		0	16
SEE	71.15%	37	21.15%	11	7.69%	4	0.00%	0	0.00%		0	52
CES Voluntariat	76.00%	19	24.00%	6	0.00%	0	0.00%	0	0.00%		0	25
CES Solidaritate	80.77%	21	15.38%	4	3.85%	1	0.00%	0	0.00%		0	26
Implementare 2018-2020 KA1	81.62%	222	16.18%	44	1.84%	5	0.00%	0	0.00%		0	271
Implementare 2018-2020 KA2	81.00%	307	16.09%	61	2.64%	10	0.00%	0	0.00%		0	378
Implementare 2018-2020 SEE	77.78%	21	22.22%	6	0.00%	0	0.00%	0	0.00%		0	27
Implementare CES	56.52%	13	30.43%	7	4.35%	1	0.00%	0	0.00%		0	21
total	78.21%	1357	18.50%	321	2.65%	46	0.12%	2	0.52%		9	1735

Tabelul III.25

Nivel de apreciere	Răspunsuri	
în foarte mare măsură	1357	78.21%
în mare măsură	321	18.50%
suficient	46	2.65%
în mică măsură	2	0.12%
deloc	9	0.52%

1735

Media calculată din aceste răspunsuri este 4,74, mai mare decât cea din 2020 cu 0,24.

Faptul că toate la toate aceste trei întrebări, nivelul mediu al aprecierilor a înregistrat creșteri, spre deosebire de anul anterior – 2020 când toate trei nivelurile au fost mai mici decât în 2019, poate să fie un indicator al faptului că activitățile de formare specific proiectelor de educație, formare profesională și tineret au fost reluate și că beneficiarii au regăsit încrederea în faptul că aceste proiecte contribuie la dezvoltarea personală și profesională a celor implicați, ca și la dezvoltarea instituțională a organizațiilor/grupurilor/comunităților care beneficiază de programele gestionate de ANPCDEFP în România.

### III.2. Aprecierile respondenților beneficiari ai proiectelor de mobilitate Erasmus+ (KA1) în implementare în anul 2021

Dintre cei 914 respondenți care au declarat că în 2021 au obținut finanțare pentru candidaturile lor, un număr de 609 au completat întrebările referitoare la domeniile pentru care implementează proiecte de mobilitate în cadrul Acțiunii cheie 1. În tabelul de mai jos se pot vedea opțiunile lor :

Domeniul din Acțiunea cheie 1	Număr de răspunsuri
Proiecte de mobilitate -Domeniul Educație școlară	292
Proiecte mobilitate -Domeniul Învățământ Superior	78
Proiecte mobilitate -Domeniul VET	169
Proiecte mobilitate -Domeniul Educația adulților	38
Proiecte mobilitate -Domeniul Tineret	58
Total respondenți	609

Tabelul III.2.1

Pentru a identifica percepția respondenților privind măsurile luate pentru asigurarea calității mobilităților cu scop de învățare și a validării, recunoașterii, transferului și acumulării rezultatelor învățării, chestionarul specific completat de respondenții care au declarat că au avut în implementare proiecte de mobilitate a conținut întrebări referitoare la:

- activități derulate pentru asigurarea calității mobilităților;
- documente agreate cu partenerii anterior mobilităților;
- evaluarea și recunoașterea rezultatelor învățării obținute în mobilitate;
- modalitățile de certificare;
- raportarea rezultatelor învățării la standardele de pregătire profesională/ ocupaționale;

- sprijinul acordat participanților la mobilitate de către organizațiile/instituțiile beneficiare.

La întrebarea referitoare la activitățile derulate în cadrul proiectelor de mobilitate pentru asigurarea calității mobilităților, au răspuns 568 de persoane, un procent de 76,76% dintre ei declarând că "Au fost semnate contracte/acorduri de formare/învățare între organizațiile de trimitere, de primire și participant". Frecvențele răspunsurilor sunt următoarele:

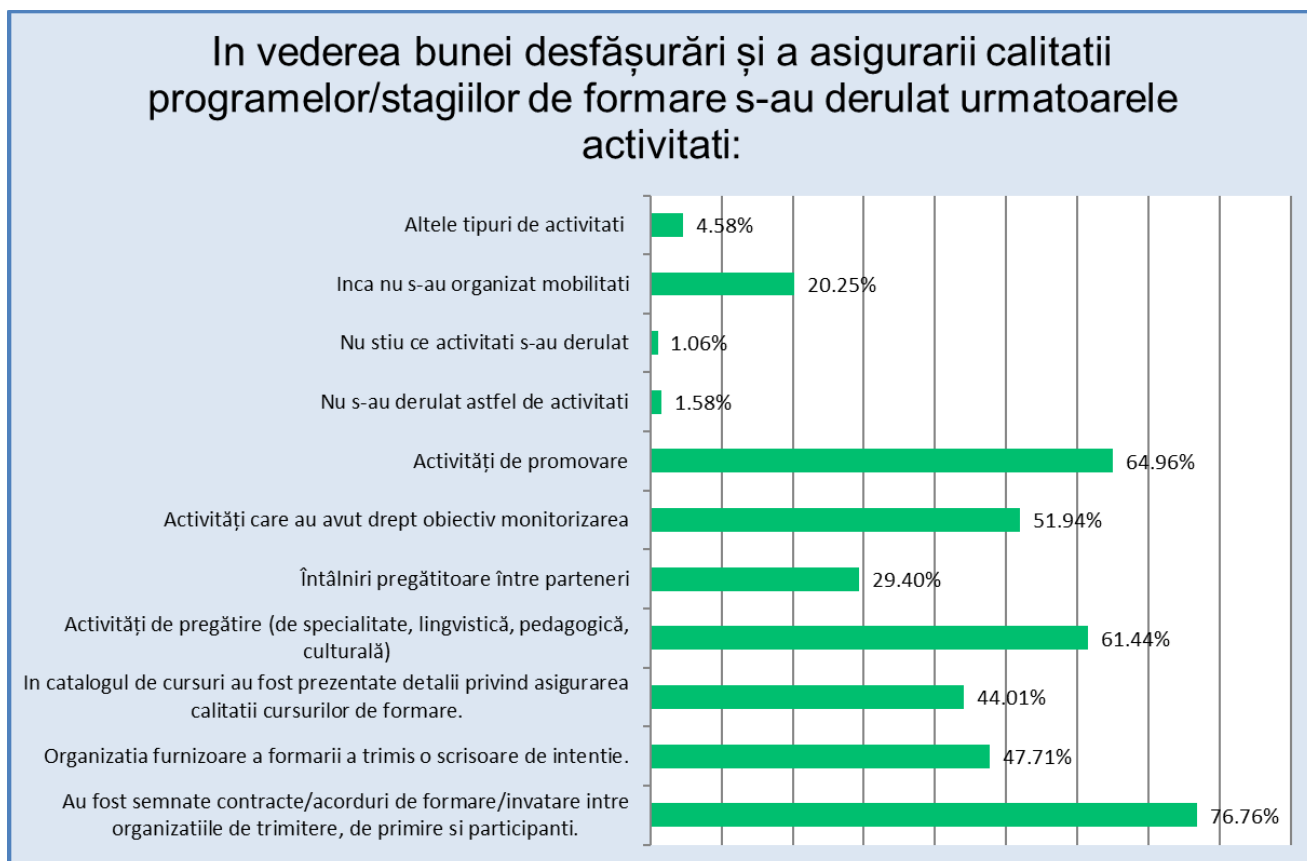


Figura III.2.1

Unii dintre respondenți au făcut următoarele precizări referitoare la alte tipuri de activități derulate :

- ✓ Activități de evaluare a implementării proiectului , de recunoaștere și transfer a competențelor profesionale
- ✓ întâlniri periodice cu participantii la mobilitate
- ✓ A avut loc selecția participanților prin concurs public
- ✓ selecția participanților, promovarea programului Erasmus+
- ✓ Activități științifice
- ✓ activități de diseminare a rezultatelor și împărtășirea experiențelor în cadrul unor simpozioane județene sau internaționale organizate de unitatea școlară
- ✓ O serie de activități punctuale menite să asigure buna derulare a deplasării, cazării, asigurării participanților, respectării contractelor de învățare, etc..
- ✓ selecția transparentă a participanților, evaluarea participanților
- ✓ constituirea echipei

- ✓ S-a stabilit echipa de gestiune proiect; s-a stabilit echipa de selecție; a avut loc selecția participanților la mobilități
- ✓ Constituirea echipei de implementare, procedura de selecție
- ✓ Am organizat activitățile specifice perioadei de pregătire a mobilității care urmează a se derula.
- ✓ Am avut întâlniri pe Zoom cu furnizorul de formare INOVA și am discutat multe aspecte despre mobilitatea noastră de formare care va avea loc în luna iulie 2022. În luna ianuarie 2022, se va constitui comisia de selecție și vor fi depuse candidaturile cadrelor didactice. Urmează cursurile de pregătire lingvistică oferite de profesorii de limba engleză.
- ✓ Activități de pregătire logistica a mobilitatilor:
- ✓ Activități de diseminare a informațiilor și competențelor dobândite, de aplicare la grupă a noilor cunoștințe, de evaluare a progresului profesorilor și preșcolarilor.
- ✓ Sesiuni de prezentare a bunelor practici din proiectele anterioare.
- ✓ Regândirea programului mobilităților și adaptarea lor la criza sanitară
- ✓ Comunicare prin emailuri cu reprezentanții organizației furnizoare de formare
- ✓ Mobilitati, Intalniri periodice, Ateliere de lucru, Activitati de diseminare a rezultatelor proiectului
- ✓ Sesiuni zoom, crearea grupuri de whatsapp cu participantii si coordonatorii/responsabilitii E+ departamentali gazda/host
- ✓ Întâlniri online și discuții cu furnizorul de curs.
- ✓ Monitorizare ISJ Sibiu
- ✓ Selecție, întâlniri organizatorice
- ✓ Realizare de produse intelectuale
- ✓ Activitati de informare Selectie participant

Conform răspunsurilor date de cei 568 de respondenți, cei mai mulți dintre beneficiari au agreeat cu partenerii/furnizorii, anterior mobilităților, în primul rând conținutul programelor de formare (75,35% dintre respondenți), modalitățile de evaluare a rezultatelor învățării (67,96%) și responsabilitii și responsabilitățile privind îndrumarea participanților la formare (66,73%).

**Anterior mobilitatilor au fost agreeate cu partenerii/furnizorii de formare următoarele:**

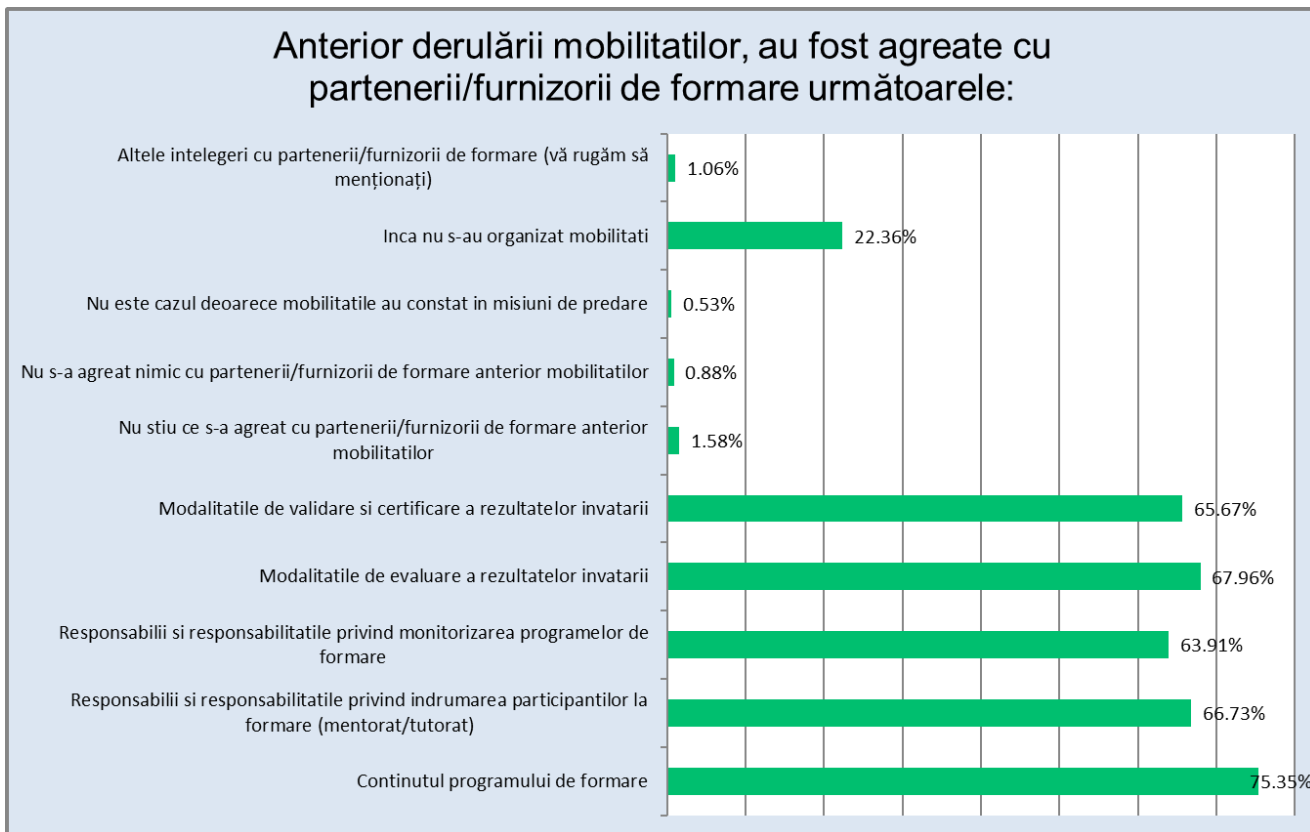


Figura III.2.2

În ceea ce privește informarea participanților la mobilitate, înainte de derularea propriu-zisă a mobilității, participanții la mobilitate au fost informați cu privire la condițiile de validare a rezultatelor învățării, la recunoașterea și la transferul acestora s-a făcut în cazul majorității respondenților (66,73%):

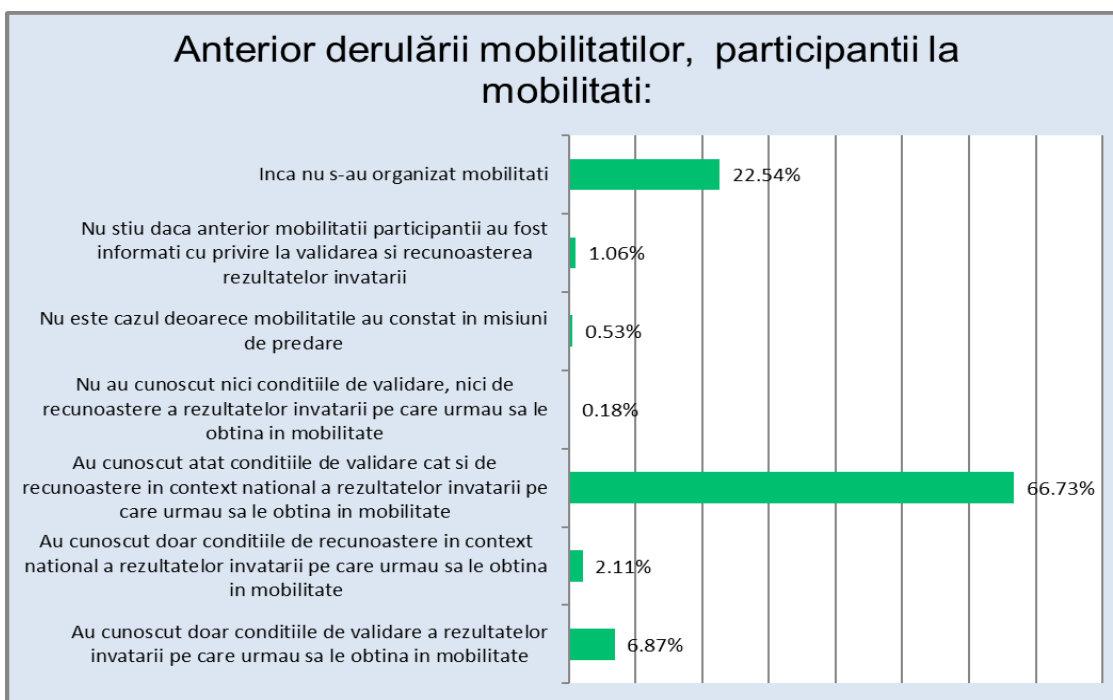


Figura III.2.3

În cazul a 39,76% dintre respondenți, evaluarea s-a realizat atât la organizațiile partnere/furnizoare de formare, cât și la întoarcerea în țară, rezultatelor învățării de către organizația de primire. Acest procent se situează în trendul din anii anteriori cu privire la dublă evaluare a persoanelor participante la mobilitate, aspect care ar trebui diminuat prin identificarea unor soluții legislative la nivel național.

#### Evaluarea rezultatele invatarii obtinute de participanti pe durata mobilitatii:

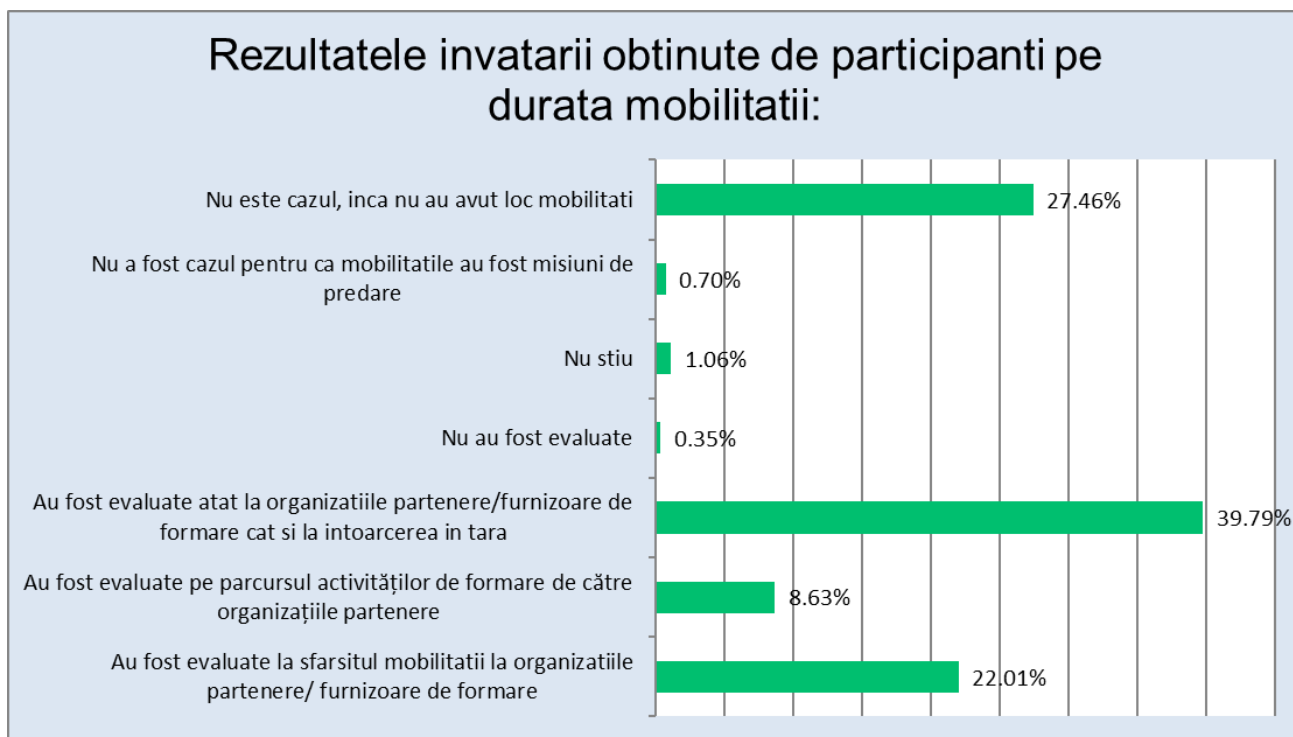


Figura III.2.4

Deși peste 58% dintre respondenți declară că participarea la mobilitate a fost documentată cu documentul Mobilitate Europass sau Youthpass, un procent de peste 56% dintre respondenți declară că au primit certificate de participare, deși eliberarea documentului de Mobilitate Europass este nu doar obligatorie pentru participanții la mobilități în domeniile: Educație școlară, Educația Adulților și VET, dar și mult mai acoperitor decât un certificat de participare.

#### Persoanele participante la mobilitati:

Tip de certificare	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
Au primit Documentul Mobilitate Europass sau Youthpass	334	58.80%
Au primit certificat de participare	322	56.69%
Nu au primit niciun fel de certificat	3	0.53%
Nu este cazul pentru ca inca nu s-au derulat mobilitati	155	27.29%

Nu stiu	10	1.76%
Au primit alt tip de certificat	16	2.82%

Tabelul III.2.2

14 persoane care au declarat că au primit alt tip de certificat au menționat că :

- ✓ Certificat eliberat de organizația intermediară
- ✓ Certificat de recunoastere ECVET
- ✓ Am primit certificat oferit de școală
- ✓ Au câștigat experiența
- ✓ Fișa de evaluare pentru validare, transfer și recunoasterea rezultatelor învățării obținute în stagiile de practică
- ✓ Certificat lingvistic
- ✓ Mai mult de 90% dintre participanții la mobilități au primit și Recomandare din partea firmelor de practică
- ✓ Certificat lingvistic
- ✓ The European Credit system for Vocational Education and Training, Attendance certificate by host institution
- ✓ Au primit certificat de participare eliberat de școală/instituția de trimitere
- ✓ transcript of records
- ✓ Vor primi Youth Pass dar încă nu s-au derulat mobilitățile
- ✓ Au primit certificat de competențe profesionale
- ✓ Certificat de participare

În ceea ce privește raportarea rezultatelor învățării obținute în mobilitate la standardele de pregătire profesională sau la standardele ocupaționale, respondenții declară în proporție de 59,68% că acestea au corespuns în totalitate și de 8,10% că au corespuns parțial.

**Activitățile de formare derulate în perioadele mobilităților au vizat rezultate ale învățării care corespund standardelor de formare profesională/ocupaționale pentru calificările/ocupațiile participanților:**

Situații posibile	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
DA - în totalitate	339	59.68%
DA - parțial	46	8.10%
Nu este cazul pentru că nu s-au organizat încă mobilități	6	1.06%
Nu stiu	12	2.11%
Nu este cazul pentru că mobilitățile au constat în misiuni de predare	6	1.06%
Nu este cazul, activitățile au fost de învățare non-formală (proiecte de tineret)	9	1.58%
NU	150	26.41%

Tabelul III.2.3

Activitățile de formare derulate în perioada de mobilitate au vizat rezultate ale învățării care corespund standardelor de formare profesională/ocupationale pentru calificările/ocupatiile participanților:

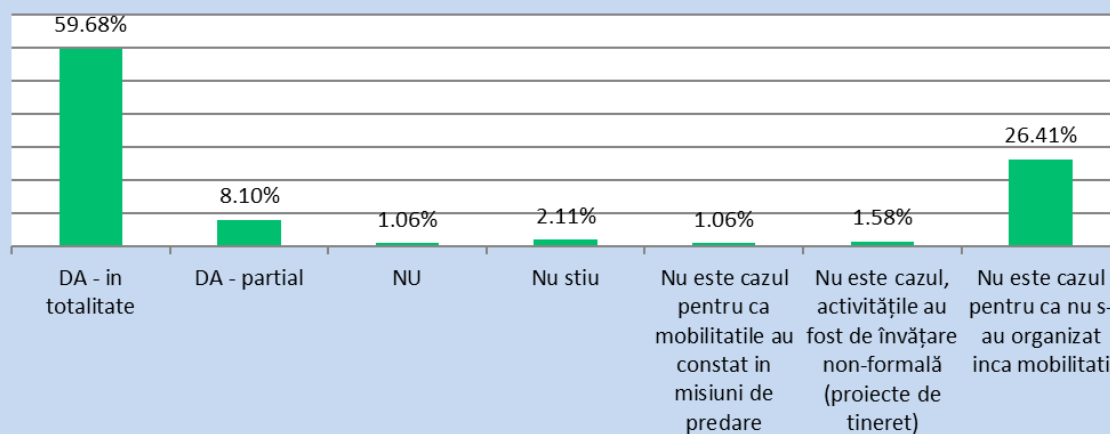


Figura III.2.5

65,67% dintre respondenți au beneficiat de activități de formare de către organizațiile de trimitere, în care învață sau lucrează anterior derulării mobilității.

**Participanții la mobilitati cu scop de învățare sau formare au fost sprijinți de institutia sau organizația în care lucreaza/invata:**

Situații posibile	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
NU	373	65.67%
Nu stiu	29	5.11%
DA - partial	2	0.35%
Nu este cazul pentru ca nu au fost inca organizate mobilitati	12	2.11%
DA - in totalitate	152	26.76%

Tabelul III.2.4



## Participantii la mobilitati cu scop de invatare sau formare au fost sprijiniti de institutia sau organizatia in care lucreaza/invata:

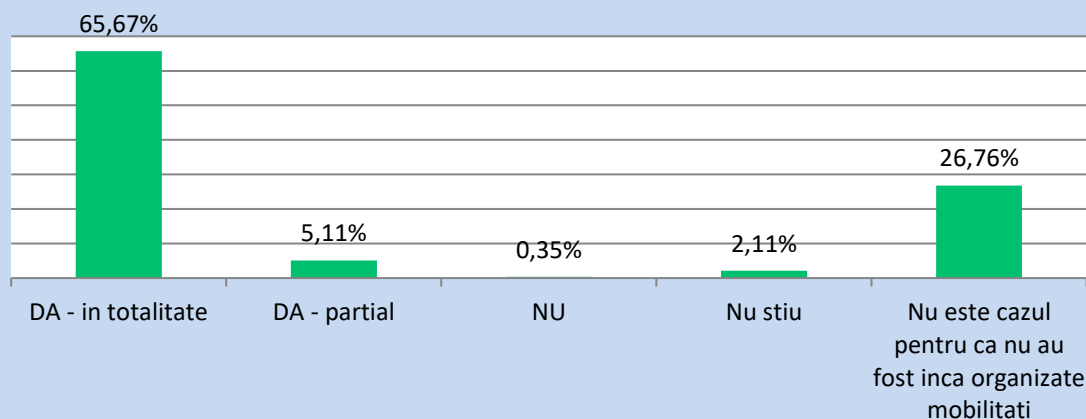


Figura III.2.6

Referitor la sprijinul acordat de către organizația/instituția de trimitere, un număr de peste 150 de respondenți au făcut următoarele comentarii:

- ✓ Pregătire lingvistică, Pregătire de specialitate, Organizarea transportului și a subzistenței (cazare, masă) în țara de primire, Organizarea programului cultural în țara de primire
- ✓ Instituția de trimitere a făcut toate demersurile necesare bunei desfășurări a mobilității
- ✓ Nu s-au desfasurat, deoarece calendarul este in viitorul apropiat.
- ✓ Stagiul de practică. În prima zi de stagiul, după prezentarea sectorului de lucru, a normelor de protecție și igienico-sanitare, elevii au fost împărțiți în grupe. În cele 3 săptămâni toate activitățile practice înscrise în Acordul de formare s-au desfășurat sub îndrumarea tutorelui de stagiul, dna Litsa Georgiou, general manager și a celor 2 responsabili delegați să supravegheze participanții. La sfârșitul fiecărei zile de stagiul, elevii și-au notat în caietele de practică activitățile zilnice și eventualele noutăți, atunci când au existat. În ultima zi de stagiul, elevii au primit câte un certificat de participare la stagiul și documentul Eupopass Mobility.
- ✓ Achiziție bilete de avion, transfer aeroport, teste Covid, pregătire pedagogică și culturală
- ✓ Mentorat, susținere și asigurarea cadrului de implementare a activităților în comunitate
- ✓ Asigurarea logisticii pentru plecarea în mobilitate (transport, cazare, masă, program cultural), supraveghere și sprijin permanent pe durata mobilității prin profesorii însoțitori
- ✓ Participantii au beneficiat de pregătire pedagogică, culturală și lingvistică pe parcursul carora li s-au oferit toate informațiile referitoare la participarea în mobilitate (transport, cazare, masă, program cultural, program de lucru, regulament, rezultate așteptate, evaluare pe parcurs și finală, etc). De asemenea s-a făcut pregătirea privind prevenirea riscurilor și accidentelor. Au fost întocmite toate documentele necesare (LA, QC, contracte financiare, certificate Europass) și au fost sprijinți și îndrumați la întocmirea imputernicirilor notariale, a acordurilor parentale și a realizării testării PCR pentru obținerea certificatului verde necesar deplasării.
- ✓ Pentru pregătire lingvistică, culturală, pedagogică, pentru achiziția de bilete de avion și cazare, prin asigurarea unui mediu în care să se realizeze diseminarea și implementarea rezultatelor învățării.
- ✓ Prin întâlniri periodice în cadrul cărora a fost prezentat proiectul, activitățile, partenerii și locațiile în care se vor desfășura mobilitățile.
- ✓ Pregătire culturală, logistică, asigurarea suplirii la clasă, pe timpul mobilităților.
- ✓ Activități de pregătire de specialitate, lingvistică și culturală organizate în incinta instituției de învățământ, după un orar prestabilit;

- ✓ Instructaj realizat de responsabil SSM, legat de condiții de călătorie, mijloace de transport utilizate tur-retur, asigurare de sănătate, card european de sănătate. Comunicarea consecventă cu furnizorii formării și transmiterea informațiilor către participanți, în timp util.
- ✓ Sprijin privind desfasurarea mobilității Erasmus.
- ✓ Participanții au fost sprijiniți de instituția în care învață pe toată perioada proiectului astfel: anunțarea transparentă a selecției, pregătirea participanților, asigurarea cardurilor de sănătate, procurarea asigurărilor civile, achiziționarea biletelor de transport, completarea tuturor documentelor necesare, însoțirea în mobilitate, informarea permanentă a elevilor și părinților etc.
- ✓ Ajutor în găsitarea unor cazari în rezidențe studentești / transport în comun în localitatea -gazda, oportunitatea de a participa la workshopuri și alte acțiuni internaționale pentru studenții aflați în mobilitate
- ✓ Biroul Erasmus a oferit toate informațiile necesare bunei desfășurări a mobilității
- ✓ Am primit toate informațiile cu privire la obiectivele proiectului, date despre parteneri, programul activităților.
- ✓ Sprijin în ceea ce privește pregătirea pentru mobilitate (inclusiv managementul riscului), întâlniri cu participanții și părinții acestora, întâlniri între foști și actuali participanți.
- ✓ De la zero.
- ✓ Sprijin logistic, pregătire culturală, pedagogică, lingvistică, mentorat
- ✓ Mentorat înainte, în timpul și după mobilitate
- ✓ Sprijin în selectarea rutelor de transport, cazare etc.
- ✓ Asigurarea salariului pe perioada mobilității, dar și a suplínirii activității lor de personal calificat în perioada de mobilitate
- ✓ Pregătire lingvistică, Suplínirea colectivă pt persoanele care au participat la cursuri
- ✓ S-au organizat în școala activități de pregătire lingvistică și culturală
- ✓ Sprijinul din partea organizației beneficiare a proiectului a constat în: cunoașterea temei proiectului, a etapelor de implementare, a sarcinilor participanților la mobilități în timpul și după încheierea acestora, instruirea și susținerea privind aplicarea planului de valorizare a rezultatelor, cunoașterea managementului financiar și a documentelor care trebuie să facă parte din portofoliul personal.
- ✓ Colegiul s-a ocupat de toate formalitățile legate de pregătire înainte de curs, acomodare și subzistența la curs, COVID-19, susținere în realizarea obiectivelor asumate prin proiect
- ✓ Participanții au efectuat 30 ore de pregătire pedagogică unde au primit informații despre organizația de primire, locul de desfășurare a stagiului de practică, sarcinile de lucru, tematica activităților de formare, modul de completare a caietului de practică și fișelor de observare zilnice.
- ✓ Asigurarea tutorilor de practică, asigurarea pregătirii practice,
- ✓ Organizarea transportului, organizarea cazării
- ✓ Activități de pregătire pedagogică, lingvistică, culturală anterior mobilității
- ✓ Înainte de efectuarea stagiilor de formare, participanții VET au efectuat activități de pregătire lingvistică, culturală și pedagogică. Au avut loc întâlniri atât cu stagiarii VET cât și cu părinții/asistenții maternali ai acestora în care li s-au prelucrat reguli de conduită, iar în urma acestor prelucrări elevii și părinții/asistenții maternali au semnat declarații angajament pentru respectarea acestor reguli.
- ✓ Instituția noastră a stabilit cu organizațiile de primire programul de formare, conform standardelor de formare profesională, nivelul minim de cunoștințe pe care trebuie să-l aibă participanții înainte de începerea stagiului, modul de realizare a evaluărilor inițiale, intermediare și finale, prin Learning Agreement.
- ✓ Unitatea de învățământ a negociat cu organizațiile intermediare condițiile de cazare, masa și programul cultural. Școala a procurat din timp bilete de avion și a găsit cele mai bune variante de transport, astfel încât transportul să se realizeze în condiții de maximă siguranță.
- ✓ După finalizarea stagiilor unitatea de învățământ a realizat recunoașterea și validarea rezultatelor învățării, utilizând sistemul ECVET.
- ✓ Unitatea de învățământ a răspuns tuturor solicitărilor participanților sau a părinților prin intermediul profesorilor însoțitori și a profesorilor monitori, păstrând o legătură permanentă cu conducerea școlii și cu părinții.
- ✓ Sprijin în accesarea cursului OLS, evaluării inițiale și finale OLS.
- ✓ Realizarea rapoartelor individuale.
- ✓ Consiliere permanentă. Dialog și comunicare cu familia.

- ✓ Spatiu destinat intalnirilor de lucru
- ✓ 1. Inainte de mobilitate: detalii legate de tara gazda, date de contact si informatii despre institutia de destinatie, indrumare in procesul de documentare cu privire la conditii de calatorie, masuri si restrictii, organizarea calatoriei si identificarea unor conditii de cazare potrivite. 2. Pe parcursul mobilitatii comunicarea a fost continua prin toate mijloacele disponibile. Rezultatul acestei comunicari a fost o cunoastere detaliata a stadiului activitatilor participantilor, a starii de siguranta, sanatare si confort, precum si aportul adus de mobilitate institutiilor implicate, si efectul activitatii de mobilitate asupra participantilor. 3. La finalul mobilitatii, participantii sunt invitati sa disemineze rezultatele mobilitatii, sunt sprijiniti in procesul de recunoastere si de concretizare a obiectivelor propuse in documentul de mobilitate, li se reaminteste de necesitatea completarii survey-ului.
- ✓ Sprijin cultural, lingvistic, logistic ; pregatire individuala inainte de voluntariat si sprijin in reintegrare dupa terminarea voluntariatului
- ✓ Informarea permanentă a participanților începând cu procesul de selecție, de pregătire, desfășurare, monitorizare și evaluare a mobilității. De asemenea, participanții au beneficiat de pregătire lingvistică, culturală și psihologică înaintea desfășurării mobilității.
- ✓ Au fost motivați studenții să participe la mobilitate, obstacol era numai pandemia
- ✓ Asigurarea spațiului de desfășurare a activităților proiectului și a bazei materiale.
- ✓ Pregătire culturală, materiale de promovare a organizației în vederea promovării acesteia și a Formării de noi parteneriate
- ✓ Pregătire lingvistică, pregătire culturală, sprijin financiar
- ✓ Suntem la început de stabilire contacte cu furnizorii de cursuri
- ✓ Universitatea asigura un sprijin financiar de 200 euro / luna la grantul Erasmus pentru toti beneficiarii de mobilitate de invatare (studenti, masteranzi, doctoranzi).
- ✓ Toti participantii la mobilitate primesc suport in organizarea mobilitatilor la institutiile partenere in ceea ce priveste elaborarea documentelor, gasirea unui loc de cazare.
- ✓ Sprijin logistic, Facilitarea pregătiri lingvistice, socio-culturală, Consiliere, Suplinirea orelor pe parcursul mobilităților
- ✓ Organizația de trimitere a facilitat organizarea activitatilor de pregătire și programarea instruirii practice pentru clasa din care făceau parte elevii participanți pt a corespunde cu perioada de mobilitate.
- ✓ Au fost organizate sesiuni de consiliere atât pentru participanți cât și pentru părinți
- ✓ Asigurarea spatiilor necesare derularii activitatilor; incurajarea cadrelor didactice sa participe la proiect; sprijinirea logistica a tuturor activitatilor din cadrul proiectului.
- ✓ Sprijinul a constat in organizarea mobilitatilor astfel :
  - indrumare pe tot parcursul perioadei de derulare a proiectului cu privire la documentele necesare participarii: procuri, adeverinte de elevi pentru obtinerea de exemplu a ORDONANTEI PREZIDENTIALE (pentru elevi ai caror parinti nu au fost alaturi de copiii lor)
  - realizare si prezentarea Contractelor financiare, Acorduri de formare, documente Europass mobility
  - s-au desfasurat activitati de pregatire culturala si pedagogica si au fost urmariti permanent pe platforma OLS cu privire la efectuarea orelor de pregatire lingvistica
  - achizitionare bilete, asigurari, cazare, masa, activitati culturale
  - asigurarea de profesori insotitori, care sa monitorizeze activitatile elevilor, dar sa le fie si alaturi in orice problema aparuta
- ✓ Stagiarii VET au participat in scoala, inainte de plecare, la programe/module de pregatire lingvistica, culturala, de management al riscului etc. Echipa de gestiune a proiectului a raspuns permanent intrebarilor si a rezolvat eventualele probleme ale stagiarii VET prin crearea unor grupe de lucru pe WhatsApp, grupe care au asigurat o comunicare prompta si eficienta.
- ✓ Sprijin cu tot ce a fost nevoie. Acces la resurse, la logistica, cooperare eficienta.
- ✓ Sprijin in organizarea calatoriei, pregătire lingvistica, pedagogica si culturala
- ✓ Sprijin administrativ, academic, financiar din bugetul proiectului.
- ✓ Anunțați privind oportunitatea de formare și furnizat documente/informații privind participarea.
- ✓ Au fost tot timpul informati asupra conditiilor de deplasare , mai ales ca a fost an pandemic, asupra conditiilor de cazare, asupra detaliilor cu privire la desfasurarea stagiilor de practica, S-au realizat pregatiri culturale, lingvistice, pedagogice.

- ✓ Au beneficiat de pregătire lingvistică, culturală și de specialitate; au primit înainte de mobilitate un pachet info cu datele de contact ale organizației de formare, ambasada, centre medicale de testare COVID, linkuri pentru documente de călătorie solicitate de companiile aeriene, etc
- ✓ Pregătire anterioară stagiului (informații despre obiectivele formării, program, conținut, evaluare finală, atestate și recunoașterea formării, pregătire lingvistică, consiliere, contact permanent și monitorizare pe perioada stagiului)
- ✓ Informare, Pregătire mobilități, Organizare
- ✓ S-a realizat o analiză a nevoilor de formare; participanții au fost primit toate informațiile necesare, în vederea participării la cursuri în condiții optime (program de formare, organizațiile partenere furnizoare de cursuri, transport, cazare, subzistență, recunoașterea rezultatelor învățării); s-au realizat demersuri pentru desfășurarea cursurilor în contextul anulării/amânării anumitor activități din cauza pandemiei; s-au realizat programe de suplینire a orelor pe perioada participării la mobilități; participanții au fost sprijiniți în vederea diseminării experiențelor, a elaborării rezultatelor și implementării acestora în activitatea didactică.
- ✓ Instituția parteneră a asigurat sprijin în furnizarea informațiilor despre formările ce urmau să aibă loc, a comunicat criteriile de selecție participanți, a facilitat relația dintre persoanele ce își doreau să participe la formare și instituția care asigură formarea, a asigurat suport în aspectele logistice.
- ✓ Pregătirea pedagogică, culturală, lingvistică înainte de mobilitate, cunoașterea reglementărilor acordului de formare monitorizarea tuturor activităților
- ✓ Organizația noastră a asigurat participanților suportul practic și logistic pentru desfășurarea în condiții legale și desiguranta a mobilităților (transportul internațional, obținerea asigurărilor de sănătate, sprijin în vederea întocmirii declarațiilor parentale necesare la trecerea frontierei, am sprijinit participanții pe toată durata mobilităților prin profesorii însoțitori care au observat zilnic, direct la locul de practică, participanții). Participanții au beneficiat de o pregătire culturală, pedagogică și de management al riscurilor înainte de desfășurarea mobilității precum și de un program de pregătire lingvistică OLS.
- ✓ Detalii logistice, informații despre parteneri, stabilirea drepturilor și obligațiilor, informare privind condițiile de desfășurare a stagiilor, cursurilor de formare.
- ✓ În fișele de autoevaluare care se fac anul se acordă puncte pentru acest tip de mobilități
- ✓ S-a realizat o pregătire pedagogică înainte de plecarea în mobilitate. Pe tot parcursul mobilității elevii au comunicat problemele întâmpinate profesorilor însoțitori și membrilor echipei de proiect, care au ajutat la găsirea de soluții.
- ✓ Asigurarea pregătirii lingvistice, culturale și pedagogice înainte de activitate
- ✓ Colaborarea și suportul în achiziționarea biletelor de avion, rezervarea cazării, alte elemente de logistică
- ✓ Sprijin logistic.
- ✓ Participanții la mobilități au beneficiat de pregătire lingvistică, pedagogică, culturală și de specialitate în cadrul organizației de trimitere.
- ✓ Sprijin organizațional, sprijin cultural; Participanții au participat la activități de pregătire de specialitate, lingvistică, pedagogică și culturală; În urma negocierilor cu organizațiile de primire, participanților li s-au asigurat condiții bune de cazare, masă și pregătire profesională.
- ✓ Elevii care au participat la mobilități au fost îndrumați de către profesorii responsabili cu formarea profesională, culturală și lingvistică pentru că aceste tipuri de mobilități să fie însoțite cu succes
- ✓ Școala în care ne desfășurăm activitatea a creat condiții optime necesare pregătirii lingvistice, culturale prin coordonatorul proiectului, care a fost în permanentă comunicare cu reprezentanții instituției. Toate documentele necesare participării la formare au fost semnate la timp.
- ✓ Instituția de trimitere a organizat stagiul de formare pentru participanții minori și majori, a întocmit documentele specifice, a negociat condițiile de cazare și transport, a organizat selecția, a îndrumat participanții pentru obținerea documentelor necesare la frontieră, și multe altele
- ✓ Instituția ne-a sprijinit în toate activitățile desfășurate
- ✓ Elevii participanți la mobilități au efectuat o săptămână de stagiu în țară și 2 săptămâni în mobilitate din proiectul Erasmus+ Vet. Ei au participat la activități de pregătire pedagogică, lingvistică, culturală și de specialitate pentru a se putea descurca cât mai bine în cadrul mobilității.
- ✓ Pregătire culturală, lingvistică precum și organizarea mobilității (transport, cazare, asigurări de sănătate, drum)
- ✓ Cursuri lingvistice

- ✓ Sprijin în găsirea biletelor pentru transport, cazare. Pregătire lingvistică, pedagogică, culturală. Suplimentarea bugetului acolo unde costul cursului era mai mare decât cel prevăzut în ghidul de finanțare.
- ✓ La organizarea activităților de transport internațional, - pregătire OLS, - pregătire pedagogică, culturală și de proiect, înaintea plecării în stagiul, - încheierea de contracte cu școala și acordurile de formare profesională, - asigurări de sănătate, de călătorie, de practică, - încheierea contractelor cu partenerii pentru cazare și masă și transport local în țara de destinație, - sprijinire în stagiul prin profesorii însoțitori și profesorii monitori - recunoașterea de către școala a rezultatelor obținute de elevii în stagiul în străinătate
- ✓ Orientare, ghidare, activități culturale.
- ✓ Pregătire lingvistică, suport în derularea activității de rezervare online a biletelor de călătorie, „acoperirea orelor”, cu profesori în specialitate, pe parcursul derulării mobilității
- ✓ Dacă ne referim la organizarea mobilității, am efectuat această etapă, însă mobilitatea încă nu s-a derulat la momentul completării acestui chestionar. Părerea mea este că ar trebui făcută o distincție clară între cei doi termeni: organizare și derulare.
- ✓ Participanții au beneficiat de sprijin în toate etapele astfel: pregătirea lingvistică, pedagogică și culturală, achiziționarea serviciilor de călătorie, masă și cazare în cele mai bune condiții, asigurări de sănătate și de călătorie.
- ✓ Au fost sprijiniți cu tot ce era necesar. Sprijin logistic + informational
- ✓ Elevii au participat la cursuri de pregătire lingvistică anterior plecării în mobilitate. Au fost identificate nevoile acestora, elevii fiind pregătiți pentru modul în care se va desfășura mobilitatea. Prin prezentarea instituției primitoare, elevii s-au familiarizat cu felul în care se vor desfășura orele de pregătire practică în mobilitate.
- ✓ S-au oferit suporturi de curs, caiete de practică, materiale pentru siguranța la locul de pregătire profesională.
- ✓ Sprijinirea participanților în vederea însușirii cât mai bune a limbii engleze limba în care s-a derulat proiectul. Familiarizarea cu cultura și limba țării gazde Portugalia. Facilitarea participării în proiect a elevilor de la casele de copii.
- ✓ Li s-au asigurat toate condițiile necesare pentru o adaptare rapidă la condițiile de formare și existența din țările de mobilitate.
- ✓ Activități de pregătire pentru participare la curs; ajutor pentru organizarea deplasărilor; informări periodice asupra modificărilor condițiilor de călătorie datorate pandemiei; întocmirea documentelor necesare participării la curs.
- ✓ Informare în raport cu subiectul proiectului și pregătire interculturală.
- ✓ Sprijin lingvistic, cultural, logistic.
- ✓ Participanții la mobilitate beneficiază de sesiuni informative pre și post selecție despre: oportunitatea bursei Erasmus, consiliați în ceea ce privește alegerea destinației, au fost ajutați în contactarea organizației gazda, în întocmirea documentelor dosarului de mobilitate, au fost monitorizați pe toată durata mobilității, iar la întoarcere li s-au recunoscut rezultatele mobilității.
- ✓ Sprijin pedagogic, lingvistic, pregătire culturală.
- ✓ Pregătire culturală, lingvistică și pedagogică, facilitarea cazării, biletelor de avion, a contactului cu formatorii
- ✓ Mobilitățile au fost realizate pe proiecte școlare strategice- KA2; activități practice
- ✓ Oferire laptopuri, pregătire lingvistică, suplimentare la ore
- ✓ Pregătire culturală și lingvistică; Pregătirea documentelor necesare participării la mobilitate; Diseminarea rezultatelor;
- ✓ Informare, pregătire, sprijin pt organizarea transportului, asigurări
- ✓ Au fost organizate activități de pregătire înainte de mobilitate.
- ✓ S-a fost îmbunătățită infrastructura unității de învățământ, s-au oferit informații pentru buna funcționare a proiectului;
- ✓ Participanții au fost încurajați și îndrumați să participe la mobilitate de formare, au fost sprijiniți în toate demersurile călătoriei, dar au avut și o pregătire din punct de vedere psihic și informational, au fost instruiți de organizația în care lucrează cu privire la scopul, obiectivele și la ce au de urmărit într-o mobilitate de formare.
- ✓ Instituția organizatoare s-a preocupat de informarea acestora cu privire la programul Erasmus+, la pregătire generală în specialitate și cunoașterea termenilor de specialitate în limba engleză, sprijin

- în achiziționarea билетelor de călătorie, pregătirea culturală și pedagogică a acestora, prezentarea riscurilor care pot apărea pe parcursul participării la mobilitate, identificare și asigurarea subzistenței, monitorizarea permanentă pe tot parcursul mobilității, sprijin la întoarcerea în țară pentru recunoașterea diplomelor, pentru asigurarea diseminării rezultatelor obținute în mobilitate și implementarea acestora în cadrul instituției.
- ✓ Înțelegerea scopului activității de formare / învățare și finalitatea acesteia
  - ✓ Pregătire adaptată participanților: de specialitate, pedagogică, privind evitarea riscurilor, lingvistica și culturală; organizarea logistică a mobilității: transport, cazare, masă; elaborarea acordurilor de învățare/formare prin negocieri cu instituțiile/companiile de primire ; înregistrarea participanților pe platformele europene: Mobility Tool+, Europass, OLS
  - ✓ Au beneficiat de program de pregătire. S-au organizat ateliere de lucru pt integrarea rezultatelor în viața profesională și socială la întoarcerea din stagiul.
  - ✓ Participanții au primit sprijin prin ședințe de pregătire la care au fost informați referitor la programul cursului, specificul regional și cultural al locației de curs, modalitatea în care pot folosi certificatele obținute în urma participării la curs. Fiecare participant a primit ca material printat și audio un curs de limba engleză, nivel mediu pentru a își exersa exprimarea în această limbă. Instituția de trimitere a făcut rezervările necesare pentru acomodare și transport, înaintând sumele aferente. Fiecare participant a primit grantul conform calculului din mobility tool.
  - ✓ Instituția va asigura echipamentul și resursele necesare pregătirii mobilităților și diseminării acestora.
  - ✓ Am fost sprijiniți în realizarea demersurilor cu banca, și în realizarea suplirii pentru perioada de mobilitate.
  - ✓ Pregătirea mobilității împreună cu ofiterul outgoing (documente, comunicare cu partenerii, etc). Consiliere înaintea și pe parcursul mobilității. Consiliere în privința maximizării rezultatelor mobilității. Activități de follow-up și diseminare a rezultatelor mobilității.
  - ✓ Au fost organizate activități pedagogice, lingvistice, culturale, de preintampinare a riscurilor mobilității, ajutor entru cazare și masă pe perioada mobilității, sfaturi de călătorie.
  - ✓ S-au emis și semnat actele aferente plecării în mobilitate, precum și certificării cursului. (certificat Europass)
  - ✓ S-au organizat sesiuni de pedagogia stagiului (pregătire de specialitate, lingvistică, pedagogică, culturală.
  - ✓ S-a menținut un dialog permanent cu furnizorii de cursuri și cu participanții la mobilități.
  - ✓ S-au desfășurat acțiuni de prevenire și management al eventualelor riscuri.
  - ✓ Sprijinul a constat în:
    - procurare documente de călătorie
    - pregătire lingvistică, pedagogică, culturală
    - sprijin pentru acomodare
    - diseminare
  - ✓ Au participat la activități de pregătire premergătoare mobilității și au fost sprijiniți prin realizarea documentelor financiare.
  - ✓ Pregătirea mobilității
  - ✓ Au fost realizate activități de pregătire ( de specialitate, lingvistica , culturala ), au fost încheiate acorduri de formare . Au fost semnate contracte/acorduri de formare/învățare între organizațiile de trimitere, de primire și participanți. Au fost încheiate contracte financiare , au fost făcute sesiuni de management al riscului, informări cu privire la Covid 19 și reguli de deplasare în perioada de pandemie. Participanții au fost informați cu privire la condițiile de validare a rezultatelor învățării pe care urmau să le obțină în mobilitate, Instrumentul Europass, Europass Mobility, Pasaportul lingvistic.
  - ✓ În toate etapele derulării mobilității participanții au fost sprijiniți, orientați, ghidați, de la aplicare, creare cont platforma, până la plecare, alegerea cazării, bilete de avion, monitorizare pe parcurs, întoarcere. Atât în grupurile de whatsapp create, cât și prin e-mail, telefoane, comunicare permanentă, asigurată de coordonatorii departamentali E+ sau responsabilii E+, personalul administrativ E+, coordonatorul instituțional E+/ pro rector relații internaționale, participanții nu au simțit niciodată că sunt singuri.
  - ✓ S-a asigurat informarea în legătură cu toate aspectele necesare deplasării, s-a asigurat pregătirea lingvistică și culturală și suplirea la catedra a celor care s-au deplasat în mobilitate.

- ✓ Li s-a organizat pregătirea pedagogică și culturală, pregătirea lingvistică pe OLS, li s-au făcut aranjamentele de călătorie, au fost însoțiți în mobilitate de profesori însoțitori, au fost asigurate locurile de practică, au fost realizate asigurări de călătorie, s-au făcut formalitățile pentru a putea obține Cardul european de sănătate, au fost sprijiniți pe tot parcursul mobilității pentru a preîntâmpina orice probleme care puteau surveni.
- ✓ S-a realizat o evaluare inițială, iar în funcție de această evaluare inițială s-au derulat activitățile de formare de competențe conform obiectivelor cursurilor.
- ✓ Mentorat, sprijin lingvistic și pregătirea în vederea desfășurării activităților din mobilitate oferite de specialiști din domeniu.
- ✓ Activitățile echipei de implementare .
- ✓ Orientare, reguli de siguranță, sprijin lingvistic, suport în activitățile logistice etc.
- ✓ Au fost realizate pregătirea lingvistică și pedagogică pentru stagiile de formare transnaționale ; au fost procurate bilete de avion, s-a facilitat cazarea, au fost informați în legătură cu cazurile de forță majoră, s-au asigurat carduri europene de sănătate ; s-a oferit consiliere și îndrumare înainte de plecare, în timpul stagiului și ulterior
- ✓ Pregătire lingvistică, culturală și pedagogică, monitorizare pe durata mobilității din partea ambelor instituții
- ✓ Prin organizarea cursurilor de pregătire pedagogică, culturală, managementul riscurilor.
- ✓ Evenimente de prezentare și workshopuri cu participanții, discuții, grup de Whatsapp, întâlniri, ședințe de lucru, materiale informative etc.
- ✓ activități de mentorat înaintea și în timpul mobilității; acordarea sprijinului financiar din partea organizației de trimitere
- ✓ Participanții au beneficiat de consiliere cu privire la universitatea și la țara gazdă, la toate condițiile care trebuie îndeplinite, la toate actele care trebuie întocmite, la alegerea locului de cazare, au fost ajutați să-și întocmească Learning Agreement și să completeze aplicațiile online de înscriere ca student Erasmus la universitatea gazdă, li s-au întocmit contractele și li s-au virat granturile la timp. În timpul mobilității biroul Erasmus+ a ținut legătura permanent prin e-mail și telefon cu studenții și s-a implicat în rezolvarea problemelor apărute.
- ✓ Participanții au primit sprijin lingvistic (o inițiere în limba spaniolă) pentru o acomodare mai eficientă la locul de practică.
- ✓ sprijin începând cu realizarea documentelor de mobilitate până la obținerea cazării
- ✓ Au fost furnizate toate informațiile necesare în timp util. S-a menținut o comunicare permanentă și eficientă între participanți și persoana de contact.
- ✓ Sprijin permanent în redactarea contractelor de studii, monitorizare permanentă
- ✓ Pregătire pe tema cursului. Logistica (transport, vize, teste covid).
- ✓ Au fost sprijiniți și îndrumați
- ✓ Întâlniri cu scopul unei mai bune cunoașterii a caracteristicilor culturale, socio-economice etc ale țării de destinație, întâlnirile profesorilor de limbi străine pentru îmbunătățirea competențelor lingvistice, sprijin logistic în vederea deplasării la cursuri etc
- ✓ La întocmirea documentelor necesare, informare despre țară și instituția gazdă etc.
- ✓ Participanților le-au fost oferite posibilități de pregătire pentru plecarea în mobilitate.
- ✓ Am organizat sesiuni de pregătire de specialitate, lingvistică și culturală
- ✓ Echipa de gestionare a proiectului a făcut toate demersurile pentru buna desfășurare a mobilității și a asigurat pregătirea prealabilă și suportul participanților atât înainte, cât și în timpul și după aceasta.
- ✓ Pregătire lingvistică, culturală, suport psihologic, pregătirea pentru participarea la formare (din perspectiva instituției de trimitere și instituției organizatoare), suport pentru realizarea aranjamentelor pentru călătorie și cazare, organizarea fluxurilor de formare astfel încât participanții mai puțin experimentați să fie sprijiniți;
- ✓ S-au creat contexte în care să se aplice ceea ce au învățat
- ✓ Instituția școlară le-a asigurat pregătirea în vederea derulării mobilității
- ✓ La pregătirea culturală, lingvistică înainte de mobilitate
- ✓ Înaintea plecării, în timpul și la întoarcerea din mobilitate au fost permanent sprijiniți să își dezvolte capacitățile de învățare și predare pe care apoi au fost stimulați să le pună în practică
- ✓ Sprijin lingvistic, cultural, suport moral

- ✓ Au primit informații despre proiect, s-au achiziționat bilete de avion (pentru elevi), s-au organizat transferul, cazarea, s-au achiziționat asigurări.
- ✓ Prin informare, întâlniri de lucru, pregătire înainte de stagi
- ✓ Au avut tutore de practică, au fost însoțiți și pe toată perioada mobilității de către o persoană din cadrul organizației gazda chiar dacă erau însoțiți de profesor din RO.
- ✓ Sprijin pentru completarea documentelor premobilitate, sprijin pentru deschidere cont bancar în valută, sprijin pentru achiziționarea biletelor de călătorie, sprijin pentru cazare, sprijin pentru asigurările de sănătate și de călătorie, sprijin pentru completarea documentului PLF, pregătire lingvistică, pedagogică, culturală.
- ✓ Participanților li s-au oferit cursuri de pregătire pedagogică, culturală, lingvistică OLS, managementul riscului. Au fost consiliați în toate problemele pe care le putea ridica participarea la mobilități.
- ✓ Participanții au fost permanent ghidați în procesul de depunere a cererilor de participare și în procesul de selecție, în participarea la cursurile lingvistice, în colaborarea cu organizația intermediară și cu operatorii economici agreați, în procesul de evaluare și eliberarea documentelor doveditoare, precum și în procesul de diseminare a informațiilor relevante pentru experiența avută
- ✓ Instrucțiuni și sprijin/coordonare
- ✓ Pregătire pedagogică interculturală, managementul riscurilor.

49,12% dintre respondenți declară că le-au fost recunoscute în totalitate rezultatele învățării obținute în mobilitate, ceea ce reprezintă un regres față de anul 2020, când peste 50% afirmă acest lucru.

**Rezultatele învățării obținute de participanți în perioadele mobilităților au fost recunoscute în context național:**

Situații posibile	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
DA - în totalitate	279	49.12%
DA - parțial	65	11.44%
NU	18	3.17%
Nu știu	33	5.81%
Nu este cazul, activitățile au fost de învățare non-formală (proiecte de tineret)	18	3.17%
Nu este cazul pentru că nu s-au derulat încă mobilități	155	27.29%

Tabelul III.2.5



Descrierea modului în care s-a efectuat recunoșterea rezultatelor de către peste 130 de respondenți relevă însă faptul că o parte dintre ei nu înțeleg ce înseamnă și cum se face recunoșterea rezultatelor învățării în context național, în timp ce alții consideră că procedura existentă la nivel național (pentru cadrele didactice) este complicată și îndelungată:

- ✓ Validarea creditelor acumulate pe perioada formării.
- ✓ S-au convertit în credite profesionale transferabile
- ✓ Rezultatele învățării au fost recunoscute și validate în România de către de către cadrele didactice din Comisia de recunoaștere, validare și transfer, în baza OMECS nr. 4931/29.07.2008. Mecanismul de validare a fost următorul : s-au comparat competențele înscrise în certificatul Europass cu cele din Standardul de pregătire profesională, clasa a XI-a, pentru toate calificările participante in proiect , aprobat prin OMENCS nr. 4121 /13.06.2016, precum și cele din curriculum școlar, cf. Anexa 1 la OMEN 3501/2018.
- ✓ Instrumentele de evaluare utilizate au fost:
  - a) fișele de activitate zilnică ale participanților;
  - b) chestionarul on-line completat de către participant;
  - c) rezultatele obținute la testele finale de evaluare;
  - d) aprecierile consemnate de către profesorul însoțitor în Fișa de observație a participantului/raportul profesorului însoțitor;
  - e) rezultatele consemnate în Fișa de evaluare a stagiului de formare profesională semnată de către tutorele de stagiou.
- ✓ Colocviul de evaluare a constat, pe lângă analiza acestor instrumente de evaluare, și în realizarea unui interviu cu fiecare participant în parte, în care acesta a răspuns întrebărilor comisiei legate de semnificația experienței din mobilitate, cunoștințele, atitudinile și abilitățile dobândite
- ✓ Rezultatele au fost echivalate în note la disciplinele de specialitate.
- ✓ Document Europass și certificat de participare
- ✓ Semnarea la întoarcerea din mobilitate a Documentului Europass, transferul rezultatelor activităților de formare în note la modulele de instruire practică desfășurate de participanți în mobilitate
- ✓ Fiind mobilitați în domeniul informaticii, nu am implementat ECVET.
- ✓ S-a realizat recunoașterea rezultatelor prin corelarea notelor/calificativelor obținute la evaluarea finală a stagiului cu note corespunzătoare sistemului nostru de învățământ, care s-au trecut în catalog la modulul de practică și s-au întocmit și eliberat certificatele de recunoaștere a rezultatelor.
- ✓ certificat de participare, Europass
- ✓ Procedura de obținere a creditelor profesionale transferabile, după susținerea cursurilor europene este foarte greoaie și dificil de aplicat.
- ✓ Eliberarea documentelor Europass Mobility și a certificatelor ECVET
- ✓ Perioada de mobilitate a fost recunoscută integral
- ✓ Certificatele de mobilitate au fost utilizate de elevi și profesori pentru a se angaja sau promova în funcții.
  - rezultate ale învățării dobândite în mobilitate (asa cum sunt descrise în Europass Mobility), recunoașterea perioadei de formare, documente primite la finele mobilitatii, nota în catalog
- ✓ Certificat Youth Pass
- ✓ Trebuie certificate și prin examene de certificare a competențelor profesionale conform MEC.
- ✓ Prin note transferate, validate și apoi trecute în catalog care au intrat în componenta mediei
- ✓ Procedura de recunoaștere în context național este destul de dificilă și cu beneficii minime, astfel încât participanții nu au dorit să inițieze această procedură și să solicite echivalarea în credite profesionale transferabile.
- ✓ În certificate
- ✓ Nu toți participanții la cursuri au depus dosare de recunoaștere a rezultatelor la nivel național, prin obținerea de credite din partea Ministerului Educației Naționale.
- ✓ Documentele obținute în urma mobilitatii întregesc dosarul personal al aplicantului
- ✓ Recunoașterea rezultatelor învățării s-a realizat conform unei proceduri operaționale realizate la nivelul consorțiului și aprobată în consiliul de administrație și a constat în:

- Conversia de către comisie a notei obținute de participant la evaluarea finală consemnată în fișa de evaluare conform ECVET și acordarea unei note
- Validarea notei transferate de către consiliul profesoral și emiterea deciziei de recunoaștere a rezultatelor învățării
- Înregistrarea notei în catalogul clasei la modulul CDL echivalat.
- Rezultatele învățării validate se înregistrează în suplimentul Europass la certificatul de calificare a participantului după promovarea atestatului de calificare
- ✓ Primirea de certificate europass și validarea rezultatelor învățării la întoarcerea în țară
- ✓ Cursul a fost recunoscut, însă procedura echivalării în credite este greoaie.
- ✓ Certificate EUROPASS
- ✓ Rezultatele învățării au fost recunoscute și validate de către unitatea de învățământ pe baza OMECS nr.4931/29.07.2008. Recunoașterea rezultatelor învățării a fost realizată la cel mult o lună după întoarcerea din stagiile de formare, de către Comisia de recunoaștere, transfer și validare a rezultatelor învățării. Utilizând instrumente de evaluare au fost comparate competențele înscrise în Certificatul de mobilitate EUROPASS cu competențele din SPP, iar participanților li s-au recunoscut creditele corespunzătoare programului de formare. Dacă programul de formare nu a cuprins Unitatea de rezultate ale învățării complete, din SPP, participanții au primit note în catalog.
- ✓ Recunoașterea rezultatelor învățării s-a făcut folosind sistemul ECVET.
- ✓ Ghid de bune practici
- ✓ Echivalarea rezultatelor, adăugarea în Suplimentul la Diploma a rezultatelor, includerea rezultatelor în fișa de autoevaluare.
- ✓ am transcris creditele obținute și am inclus în suplimentul de diplomă
- ✓ Pe baza evaluării participanților la finalul mobilității și a validării rezultatelor de către partenerii de primire (Europass) s-a realizat în școală validarea rezultatelor învățării și recunoașterea prin note acordate elevilor în documentele școlare oficiale.
- ✓ Stagiul de formare cu un anumit număr de ore,
- ✓ Recunoașterea creditelor în cazul mobilităților studentești și recunoașterea rezultatelor în mobilitățile de formare personală.
- ✓ La momentul respectiv nu a existat decât recunoașterea prin Europass Mobility
- ✓ Prin notare în catalog la modulul de instruire practică pentru elevii participanți. Prin luarea în considerare a cursului de formare sau activității job shadowing ca formă de dezvoltare profesională.
- ✓ Comisia constituită pentru recunoașterea rezultatelor învățării a echivalat conform sistemului de notare din România, notele obținute în sistemul educațional al țării partenere, iar rezultatele obținute au fost validate de către Consiliul Profesoral.
- ✓ Creditele obținute au fost echivalate
- ✓ Documentele au fost utilizate în vederea participării la diferite etape ale mobilității cadrelor didactice (cf. metodologiei aprobate prin OM); pentru completarea dosarului personal, pentru obținerea gradatției de merit, evaluarea anuală, participarea la diferite selecții în vederea constituirii unor grupuri de lucru etc
- ✓ La întoarcerea din mobilitate elevilor li s-a recunoscut perioada de mobilitate, precum și nota obținută. Documentul Europass Mobility a fost înregistrat
- ✓ Toți participanții au primit documente de Mobilitate Europass și diplome de participare la programul Erasmus+.
- ✓ diseminare interscolară
- ✓ Prin certificat Europass
- ✓ Recunoașterea creditelor și recunoașterea prin menționarea pe suplimentul la diplomă.
- ✓ Transfer credite.
- ✓ La întoarcerea din mobilitate s-a întrunit o comisie de echivalare a stagiului, care pe baza portofoliului depus de fiecare elev a recunoscut rezultatele învățării.
- ✓ Recunoaștere formării în instituția noastră și emiterea de Europass Mobility Certificate (prin validarea prin Centrul National Europass).
- ✓ Respectarea procedurii de recunoaștere a rezultatelor elaborată, implementată
- ✓ Recunoașterea rezultatelor în cadrul evaluării anuale, precum și cu ocazia participării la diferite concursuri (gradații de merit, corpuri de experți, grupuri de lucru pentru elaborare de programe, elaborare de subiecte); utilizarea rezultatelor învățării și implementarea acestora în activitatea organizației.

- ✓ Consemnarea rezultatelor învățării în documentul Europass. Diseminarea rezultatelor învățării la nivel local, zonal și național
- ✓ La întoarcerea în țară s-a făcut transferul și recunoașterea rezultatelor obținute și echivalarea stagiului din străinătate cu modulul stagiului de practică din curriculum național. Procedura a fost următoarea:
  - o notă a reprezentat echivalentul calificativului acordat fiecărui participant de tutorele de stagiul la evaluarea finală
  - o notă a primit fiecare participant pentru caietul de practică ( de către resp.cu formarea profesională ) și
  - o altă notă participantul a primit în baza unei prezentări PP care a surprins aspectele principale ale activităților desfășurate. Notele au fost validate în cadrul consiliului profesoral și au fost consemnate în catalog de către profesorii responsabili cu pregătirea practică pentru fiecare domeniu.
- ✓ S-a echivalat perioada de practică obligatorie stabilită de ME pentru elevii clasei a 11a.
- ✓ Au fost depuse dosarele pentru echivalarea certificatelor Europass în credite transferabile
- ✓ Studenților li s-au recunoscut rezultatele obținute prin echivalare acestora la nivelul instituției.
- ✓ Da, s-a realizat echivalarea.
- ✓ Dificultățile în crearea dosarelor de acreditare a formărilor.
- ✓ Recunoașterea rezultatelor obținute în cadrul pregătirii practice a fost realizată prin convertirea punctajului fișei de evaluare finală în notă la CDL-ul în cadrul căruia a avut loc pregătirea practică de specialitate.
- ✓ Notele obținute în urma evaluărilor din perioada de mobilitate, au fost trecute în catalogul școlar.
- ✓ Credite ECVET.
- ✓ Cursul pe care l-am absolvit în cadrul unei mobilități Erasmus+ este în procesul de echivalare cu un număr de credite profesionale. Acest demers se realizează, la doi ani după finalizarea formării de către CCD.
- ✓ Recunoașterea rezultatelor învățării s-a realizat la întoarcerea în școală și s-a realizat de către o echipă de specialiști din școală pe baza documentelor SPP și CRR, Europass, LA, caiete de stagiul, certificate de participare la stagiul, interviuri cu participanții.
- ✓ Un cadru didactic a desfășurat un webinar despre metodele învățate
- ✓ Prin notarea elevilor la disciplina practică pedagogică cu notă maximă.
- ✓ Echivalare cu credite profesionale transferabile
- ✓ Rezultatele învățării au fost recunoscute pe baza evaluărilor efectuate de operatorul de practică partener. Activitățile desfășurate în cadrul mobilității au fost convenite de parteneri în corelație cu rezultatele învățării din Standardele de pregătire profesională aferente calificării participante la mobilitate.
- ✓ Obținerea de credite transferabile cu ajutorul certificatului Europass.
- ✓ Acordarea notelor în catalogul clasei conform evaluării și notării de către tutorii de practică străini
- ✓ S-a făcut recunoașterea activităților pe baza creditelor și a competențelor dobândite, prin echivalare.
- ✓ Da, parțial, deoarece nu toți participanții au depus documentația necesară transformării experienței lor de formare transnațională în credite profesionale transferabile.
- ✓ Certificare Europass, diseminări
- ✓ Participanții la mobilități au primit certificatul de mobilitate Europass,
- ✓ Echivalarea certificatelor obținute cu credite profesionale
- ✓ Recunoașterea competențelor din mobilitate a fost precizată în Certificatul EUROPASS.
- ✓ Elevii au obținut credite ECVET , certificat Europas.
- ✓ Încheierea mediei la practica elevilor, recunoașterea stagiului de practică
- ✓ Note.
- ✓ Documentele Europass Mobility au fost înregistrate la nivelul unității școlare. Echivalarea se poate face în următorii doi ani.
- ✓ Recunoașterea la nivelul școlii și al Inspectoratului Școlar.
- ✓ În cazul studenților creditele obținute au fost echivalate iar acolo unde nu a fost posibil, mobilitatea a fost inclusă în suplimentul la diploma. Pentru personal, activitatea din timpul mobilității poate fi inclusă în fișa de autoevaluare a personalului universității, sunt validate competențele și calificările

- obținute, permițând posibilitatea diseminării rezultatelor mobilităților, prin publicarea unor materiale pregătite de beneficiarii mobilității.
- ✓ Documentul de mobilitate Europass
  - ✓ Stagiul de practic pe care trebuiau să îl facă în țară este echivalat cu cel efectuat în afară.
  - ✓ Nu s-a încercat deocamdată
  - ✓ Evaluarea cadrelor; CV-ul elevilor pentru admiterea în învățământul superior; consiliul elevilor; alte programe europene
  - ✓ Valorificate în evaluarea cadrelor didactice la nivelul școlii, la nivel județean și național în cadrul unor competiții - obținere statut metodist, obținere graduație de merit, ocupare funcție formator al CCD sau în cadrul unor proiecte ale ME
  - ✓ Au fost obținute credite
  - ✓ A fost realizat portofoliul în vederea obținerii de credite transferabile
  - ✓ În cazul elevilor s-au recunoscut competențele și s-au acordat note la modulele de practică
  - ✓ Certificat de participare și documentul Europass;
  - ✓ În urma mobilității, participanții au adus resurse importante (informaționale, practici de lucru, exerciții, parteneriate formate) care au fost utilizate în cadrul organizației.
  - ✓ Diplomele și certificatul Europass au fost trimise împreună cu alte documente justificative către CCD a Municipiului București în vederea obținerii unui atestat de competențe și a unor credite transferabile; au fost acordate punctaje la evaluarea finală în vederea obținerii calificativelor anuale, iar experiența obținută de cadrele participante la mobilitate a fost implementată în cadrul orelor de curs, au fost organizate workshop-uri de pregătire și a altor cadre didactice din școală
  - ✓ Nu a fost depusă documentația de echivalare
  - ✓ Pentru proiectele VET recunoașterea a avut la bază validarea de conținut și formală a rezultatelor învățării în țară și a constat în acordarea de note în catalog la modulele parcurse în mobilitate.
  - ✓ Prin procedura de echivalare, au primit note în catalog la disciplina informatică.
  - ✓ Fiecare participant are Certificatul de participare și Europass Mobility recunoscute la nivel național ca documente de formare profesională.
  - ✓ Certificate Europass mobility
  - ✓ primesc puncte în plus la raportul de autoevaluare a activității anuale
  - ✓ Recunoașterea creditelor obținute de studenți pe parcursul mobilităților și echivalarea lor la UVT s-a făcut conform legislației naționale și reglementărilor interne care sunt realizate în baza acestora. Recunoașterea rezultatelor mobilităților de predare și formare se realizează conform reglementărilor interne ale UVT care valorizează astfel de activități în evaluarea cadrelor didactice și personalului administrativ.
  - ✓ Suntem în curs de elaborare a dosarului de obținere de credite pentru cursul de formare urmat.
  - ✓ S-au făcut demersurile necesare pentru echivalarea cu credite transferabile.
  - ✓ Au fost recunoscute la nivel instituțional
  - ✓ Europass mobility
  - ✓ Participanții la mobilitate au demarat procedura de recunoaștere a creditelor profesionale transferabile
  - ✓ Recunoașterea se face la facultatea de unde provin, în cadrul comisiei de echivalare și recunoaștere, se emite certificatul de echivalare.
  - ✓ Certificatul Europass și Certificatul de participare la cursuri au fost apreciate ca fiind de o reală valoare în pregătirea profesională a participanților.
  - ✓ Prin note la modulul de practică (elevii au fost în mobilitate chiar în perioada când era programată practica în țară)
  - ✓ Certificatele obținute sunt recunoscute la întocmirea dosarului personal.
  - ✓ prin intermediul documentelor Europass și note la practica de specialitate
  - ✓ Urmează să fie realizate demersurile pentru echivalarea stagiului pe plan național
  - ✓ Validarea rezultatelor din mobilitate și convertirea în note.
  - ✓ Nu au existat elemente echivalente COR care să permită recunoașterea certificărilor obținute.
  - ✓ Recunoașterea prin credite profesionale transferabile pentru cadrele didactice participante
  - ✓ Recunoaștere informală pentru mobilitățile de predare și training și recunoașterea rezultatelor obținute la examene pentru studenți.
  - ✓ După finalizarea mobilității studenților li s-au recunoscut complet rezultatele obținute, prin echivalarea notelor și a creditelor obținute.

- ✓ Pe baza Standardelor de Pregătire Profesională (SPP) rezultatele învățării și competențele dobândite în cadrul mobilității, au fost recunoscute integral în România. Conform legii, stagiul de practică este recunoscut ca parte a unui ciclu de formare complet iar stagiul de formare va fi echivalat cu o perioadă de 90 ore din stagiile de pregătire practică. Instituția de trimitere, a constituit Comisia de recunoaștere, validare și transfer a rezultatelor. Comisia a avut următoarea componentă: responsabili cu formarea profesională (profesori de specialitate în domeniul de turism, comerț și alimentație publică), profesorii însoțitori (cadre didactice de specialitate în domeniul respectiv al fluxului), Coordonatorul de proiect, directorul /directorul adjunct al unității de învățământ. Comisia de recunoaștere, validare și transfer a rezultatelor dobândite ale învățării va realiza evaluarea a participanților la mobilitate.
- ✓ Nu s-au efectuat demersurile necesare până în acest moment.
- ✓ Recunoașterea este automată și integrală
- ✓ Prin certificatul obținut, li s-au recunoscut beneficiarilor competențele dobândite în context european, unii și-au echivalat cursurile cu credite, cursurile apar cu diverse punctaje, în diverse dosare, unele cursuri au stat la baza realizării unor optionale etc
- ✓ Recunoașterea competențelor în certificatul de calificare. Recunoașterea rezultatelor învățării prin transformarea evaluării în note.
- ✓ Încă nu, dar intenționăm să aplicăm pentru recunoașterea și echivalarea rezultatelor în credite profesionale în cursul acestui an școlar.
- ✓ Nu am reușit transformarea activității în credite, procedura de recunoaștere ni s-a părut complicată
- ✓ S-a obținut certificat de participare
- ✓ Programul de stagiul de practică a fost recunoscut cu programul de CDL parcurs în țară.
- ✓ Rezultatele evaluării finale au fost recunoscute în școală prin note la modulele legate de temele de pregătire practică de la parteneri
- ✓ echivalarea stagiilor de pregătire practică
- ✓ Prin note la modulul de specialitate/ echivalare credite transferabile.
- ✓ Elevii au fost evaluați de Organizația de primire iar o comisie din școală a transferat notele în catalogul școlar față de elevii săi n-ai parcursă stagiul de formare în țară
- ✓ Europass Mobility, Certificat de participare, Certificat lingvistic pt limba portugheză
- ✓ Se depun documentele la CCD București pentru echivalare credite curs de formare.
- ✓ Le-au fost recunoscute notele primite în urma stagiilor de pregătire practică derulate și folosite la media materiei respective
- ✓ Certificat
- ✓ Echivalare credite transferabile

Colaborarea cu personalul Agenției care a oferit informare și consultanță pe toată durata implementării proiectului de mobilitate a fost apreciată de respondenți după cum urmează:

	foarte bună	bună	satis făcătoare	foarte slabă	nu pot aprecia/nu se aplică
Deschidere	564	63	4	2	31
Amabilitate	561	64	6	2	31
Explicații clare	540	83	8	2	31
Explicații corecte	546	81	4	2	31
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	559	64	7	3	31

Scorul mediu rezultat este:	Scor mediu în anul 2020	Scor mediu în anul 2020
Deschidere	4.70	4.70
Amabilitate	4.70	4.69
Explicatii clare	4.64	4.66
Explicatii corecte	4.68	4.67
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	4.65	4.68
	<b>4.67</b>	<b>4.68</b>
	<b>93.40%</b>	<b>93.60%</b>

Tabelul III.2.6

Se observă că nivelul cel mai ridicat de apreciere se referă la *Amabilitatea și Deschiderea* cu care comunică și oferă consultanță reprezentanții ANPCDEFP, iar aprecierea de nivelul cel mai scăzut corespunde clarității explicațiilor, ca și în 2020.

Având în vedere criza sanitară prelungită și în 2021, respondenții au fost invitați să aprecieze colaborarea cu personalul Agenției în depășirea problemelor apărute în implementarea proiectelor de **mobilitate** Erasmus+ din cauza epidemiei de COIVD 19.

Aprecierile lor sunt prezentate în următorul tabel :

	foarte bună	bună	satisfăcătoare	foarte slabă	nu pot aprecia/nu se aplică
Deschidere	521	56	6	3	78
Amabilitate	516	62	7	1	78
Explicații clare	495	76	13	2	78
Explicații corecte	509	66	8	3	78
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	505	64	6	2	87
Scorul mediu rezultat este:			Scor mediu în anul 2020	Scor mediu în anul 2021	
Deschidere			4.66	4.41	
Amabilitate			4.69	4.41	
Explicatii clare			4.61	4.37	
Explicatii corecte			4.65	4.39	
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)			4.64	4.35	
			<b>4.65</b>	<b>4.39</b>	
			<b>93%</b>	<b>87.80%</b>	

Tabelul III.2.7

Scorul mediu total de 4.39 este cu 0,26 puncte mai mic decât cel calculat pentru același indicator în 2020.

Frecvența aprecierilor făcute de către respondenții beneficiari de proiecte de **mobilitate** Erasmus+ referitor la colaborarea cu reprezentanții ANPCDEFP aflați în misiune de control/audit și scorurile acordate, sunt prezentate în tabelul următor:

	foarte bună	bună	satisfăcătoare	foarte slabă	nu pot aprecia/nu se aplică
Deschidere	386	51	51	0	224
Amabilitate	389	49	49	1	224
Explicații clare	377	59	59	0	224
Explicații corecte	380	56	56	0	224
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	385	52	52	0	223
			Scor mediu în anul 2020	Scor mediu în anul 2021	
Deschidere			4.70	3.87	
Amabilitate			4.70	3.88	
Explicații clare			4.64	3.85	
Explicații corecte			4.68	3.85	
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)			4.65	3.86	
			<b>4.67</b>	<b>3.86</b>	
			<b>93,40 %</b>	<b>77,20%</b>	

Tabelul III.2.8

În ceea ce privește aprecierea măsură în care respondenții sunt de acord cu afirmația ” *Am observat fapte sau acțiuni ale angajaților ANPCDEFP care pot ridica probleme de integritate*”, referitoare la cultura integrității în ANPCDEFP, scorul mediu calculat pentru proiectele de **mobilitate** este de 4,57 puncte (91,40% din maximum posibil). Un procent de peste 77% din totalul de respondenți care au completat chestionarele pe cele 5 domenii ale proiectelor **mobilitate** au bifat răspunsul ”Deloc”.

Aprecierile privind măsura în care proiectele de **mobilitate** Erasmus+ s-au adresat nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale respondenților și nevoilor instituțiilor beneficiare sunt prezentate în tabelele următoare:

**În ce măsură participarea la proiectul/proiectele de mobilitate Erasmus+ a corespuns nevoilor dumneavoastră de formare profesională?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
În foarte mare măsură	472	71.08%
În mare măsură	143	21.54%
Suficient	25	3.77%
În mică măsură	3	0.45%
Deloc	21	3.16%

Tabelul III.2.9

Scorul mediu calculat în anul 2021 este de 4,57, cu 0,18 puncte mai mare decât în 2020.

**În ce măsură participarea la proiectul/proiectele de mobilitate Erasmus+ a corespuns nevoilor dumneavoastră de dezvoltare personala?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
În foarte mare măsură	473	71.23%
În mare măsură	143	21.54%
Suficient	23	3.46%
În mică măsură	4	0.60%
Deloc	21	3.16%

Tabelul III.2.10

Scorul mediu calculat în anul 2021 este de 4,57, cu 0,09 puncte mai mult decât în 2020.

**În ce măsură derularea proiectului/proiectelor de mobilitate Erasmus+ a corespuns nevoilor institutiei beneficiare a proiectului/proiectelor?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
În foarte mare măsură	484	74.35%
În mare măsură	136	20.89%
Suficient	21	3.23%
În mică măsură	1	0.15%
Deloc	9	1.38%

Tabelul III.2.11



Scorul mediu calculat în anul 2021 este de 4.67 puncte, cu 0,22 de puncta mai mult decât în 2021.

Cel mai mare scor mediu a obținut în 2021 măsura în care proiectele de mobilitate Erasmus+ s-au adresat nevoilor de dezvoltare instituțională a organizației beneficiare pentru toate sectoarele, cu excepția sectorului Tineret, unde cel mai mare scor l-a obținut măsura în care proiectele au adresat nevoile de dezvoltare personală ale beneficiarilor.

Formare profesională și dezvoltarea personală a respondenților este în mai măsură corespunzătoare nevoilor în opinia respondenților din domeniul Educației Scolare, în timp ce corespondența cu dintre nevoile și dezvoltarea instituțională a organizației beneficiare a primit cel mai mare scor în domeniul VET.

Domeniul proiectelor de parteneriat strategic	Scor mediu privind măsura în care proiectele s-au adresat nevoilor de:		
	Formare profesională a respondenților	Dezvoltare personală a respondenților	Dezvoltare a instituției/organizației beneficiare
Educație școlară	4.64	4.64	<b>4.66</b>
Educație universitară	4.36	4.30	<b>4.56</b>
VET	4.61	4.63	<b>4.78</b>
Educația adulților	4.46	4.40	<b>4.62</b>
Tineret	4.53	<b>4.60</b>	4.58

Tabelul III.2.12

Pentru prima dată, în chestionarul din 2021, respondenților din care au obținut finanțare pentru proiecte de mobilitate în cadrul Acțiunii cheie 1 pentru domeniile Educație școlară, VET, Educație adulților și Tineret le-au fost adresate întrebări legate de depunerea de cereri de acreditare Erasmus în 2020, respectiv în 2021, precum și întrebări referitoare la beneficiile pe care consideră că această nouă facilitate le aduce organizațiilor, ca și despre modalitățile de informare/comunicare legate de acreditare. În marea lor majoritate (72% - SE, 80%-VET, 66%-AE, 52%-Tineret), respondenții consideră că aplicația simplificată pentru obținerea acreditării Erasmus poate produce un impact la nivelul organizației beneficiare.

### III. 2.1 Beneficiari de proiecte de mobilitate, domeniul Educație școlară

Dintre cei 609 de respondenții care au declarat că în anul 2021 au fost beneficiari de proiecte de mobilitate Erasmus+, 292 respondenți au fost implicați în proiecte din domeniul Educație școlară și au dat răspunsuri complete.

Pentru prima dată, în chestionarul din 2021, respondenților din domeniul Educație școlară le-au fost adresate întrebări legate de depunerea de cereri de acreditare Erasmus în 2020, respectiv în 2021, precum și întrebări referitoare la beneficiile pe care consideră că această nouă facilitate le aduce organizațiilor, ca și despre modalitățile de informare/comunicare legate de acreditare.

<b>In 2020, ați depus cerere pentru acreditare Erasmus în domeniul Educație Școlară?</b>		
Da, în calitate de organizație individuală	45.89%	134
Da, în calitate de coordonator al unui consorțiu de mobilitate	6.51%	19
Am depus o candidatură pentru mobilitatea cursanților și a personalului pe termen scurt	16.10%	47
Altă situație	31.51%	92
	<b>Total</b>	<b>292</b>

Tabelul III.2.13

<b>In 2021, ați depus cerere pentru acreditare Erasmus în domeniul Educație Școlară?</b>		
Da, în calitate de organizație individuală	31.16%	91
Da, în calitate de coordonator al unui consorțiu de mobilitate	4.11%	12
Am depus o candidatură pentru mobilitatea cursanților și a personalului pe termen scurt	18.49%	54
Altă situație	46.23%	135
	<b>Total</b>	<b>292</b>

Tabelul III.2.14

Așa cum se poate vedea din tabelul de mai sus și din cele două figuri care urmează, numărul celor care au depus cereri de acreditare Erasmus pentru acest domeniu a fost cu peste 14% mai mare în 2020 decât în 2021, ca și numărul celor care au depus candidaturi în calitate de coordonatori de consorțiu de mobilitate (4,11% în 2021, față de 6.51% în 2020).

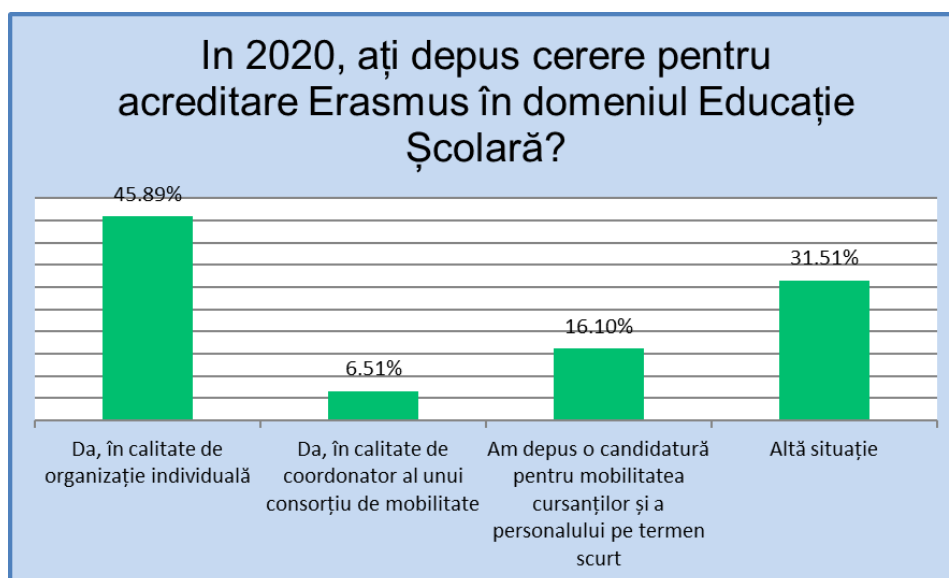


Figura III.2.7

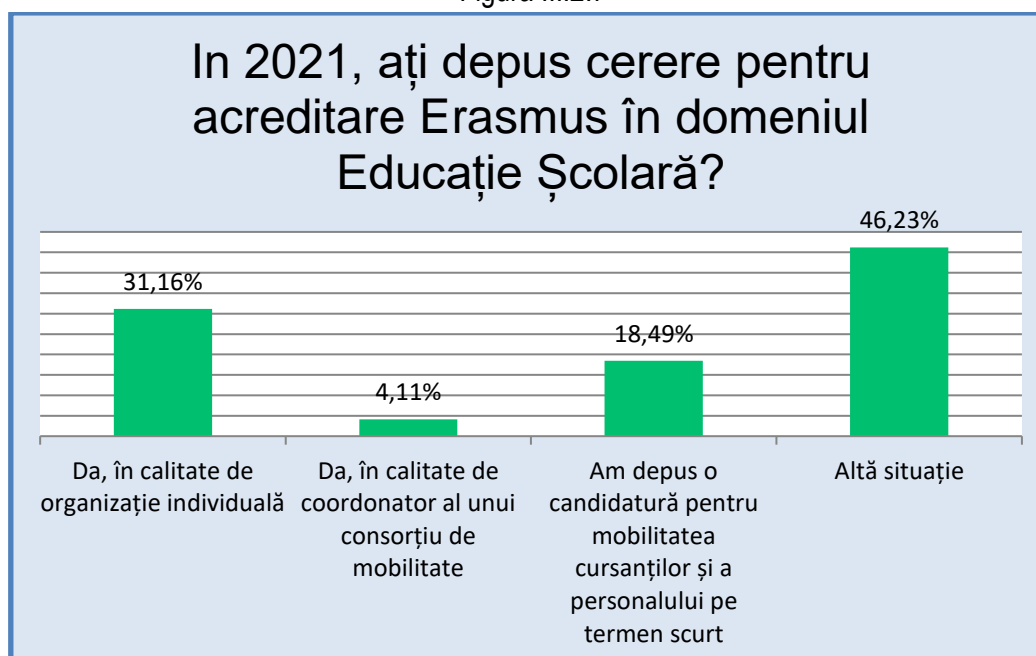


Figura III.2.8

În ceea ce privește beneficiile pe care acreditarea Erasmus+ le poate aduce organizației beneficiare, peste 72% dintre respondenți au răspuns pozitiv la întrebarea *Considerați că aplicația simplificată pentru obținerea acreditării Erasmus poate produce un impact la nivelul organizației beneficiare?*

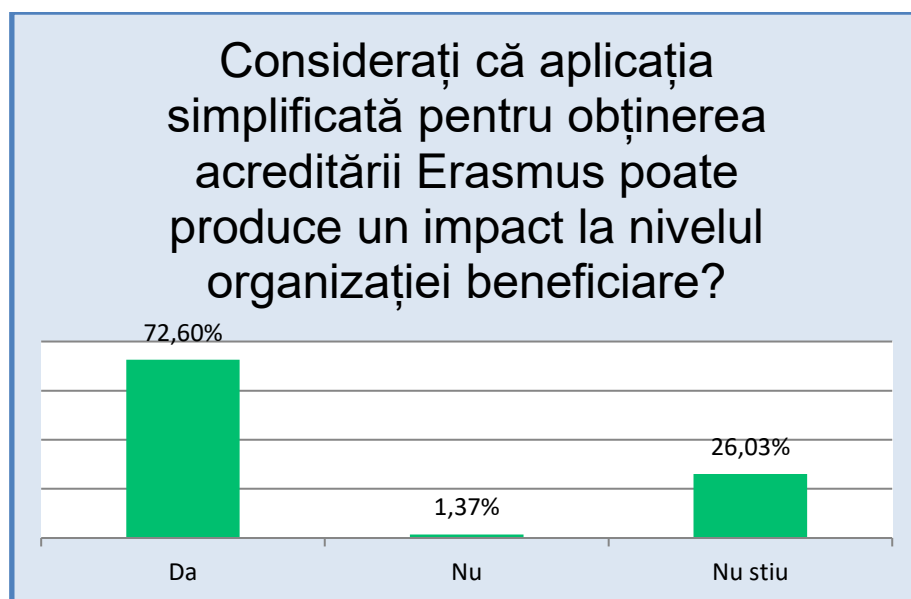


Figura III.2.9

Respondenții au fost de acord să enumere și elemente de impact pe care le-au identificat :

- ✓ Un real ajutor pentru instituțiile cu mai puțină experiență în derularea unor proiecte Erasmus, implicare, responsabilizare, europeanizare.
- ✓ La nivelul instituției, cadrelor didactice, elevilor, comunității locale se castiga timp, se are in vedere numarul de participanti
- ✓ Oportunități extraordinare de dezvoltare a instituției legate de calificarea personalului, inițierea unor proiecte la nivel local, județean, etc., asigurarea unui nivel înalt al calității procesului instructiv-educativ.
- ✓ Facilitarea obținerii acreditării
- ✓ Sustenabilitate și impact pe termen mediu si lung în sprijinul unor nevoi stringente cu care instituția se confruntă
- ✓ Prin dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale, de cetatenie activa, de o mai buna integrare pe o piata a muncii flexibila si inclusivă
- ✓ Creșterea oportunitatilor personalului didactic de a se dezvolta personal si profesional
- ✓ Strategia de dezvoltare europeană este gândită pe termen mediu sau lung; Activitățile concrete au coerență, se pot măsura rezultate, revizui; organizația se dezvoltă în direcțiile impuse în spațiul european, răspunde preocupărilor comune ale societății zilei de astăzi (incluziune, sustenabilitatea mediului, digitalizare, dezvoltarea rețelelor profesionale)
- ✓ Intentionam sa obtinem acreditarea pentru mobilitati ale elevilor pentru a creste posibilitatea de integrare a lor pe piata muncii.
- ✓ Sporirea capacității de integrare socio-profesională a participanților,
- ✓ Se pot accesa mult mai usor proiectele.
- ✓ Plus valoare și imagine îmbunătățită .
- ✓ Vizibilitate la nivel local, national
- ✓ Realizarea unui plan pe termen lung
- ✓ Proceduri mai usoare si eficienta marita
- ✓ Dorința mare a instituțiilor școlare de a aplica pentru acreditare ERASMUS
- ✓ Acreditarea ERASMUS va simplifica modalitatea de aprobare a candidaturilor pentru formare profesionala VET.
- ✓ Aplicația simplificată va produce un impact semnificativ la nivelul instituției de învățământ, prin oportunitatea oferită de Programul Erasmus+, pe termen scurt, mediu și lung, rezultatele procesului de formare a cadrelor didactice prin mobilități europene pot fi vizibile și aplicabile, în cel mai scurt termen, și pot răspunde nevoilor instituționale imediate.
- ✓ Programul a devenit mai flexibil și mai ușor de implementat. Facilitarea completării și depunerii acreditării

- ✓ profesorii vor fi mai motivati sa participe la activitati pentru o continuare a colaborarilor incepute
- ✓ Formular simplificat.
- ✓ Proiectul are un impact major asupra institutiei, pentru că, în cei 7 ani de acreditare se pot rezolva majoritatea nevoilor de formare ale profesorilor și elevilor.
- ✓ Facilitarea atingerii obiectivelor/tintelor stabilite pe termen mediu
- ✓ Se urmărește atingerea obiectivelor strategice la nivelul organizației, îmbunătățirea competențelor profesionale, în diferite arii, ale cadrelor didactice; îmbunătățirea imaginii institutiei în comunitate; consolidarea deschiderii europene în educație la nivelul institutiei; creșterea calitatii actului didactic.
- ✓ Se asigură un interval mai mare de timp necesar atingerii obiectivelor prin activități ce se pot ajusta de la an la an
- ✓ Accesibilitate, gestionarea bună a timpului, simplificarea birocratiei.
- ✓ Este concisă și structurată și logică.
- ✓ Datorită aplicației simplificate pentru obținerea acreditării, o organizație beneficiară va putea depune ulterior mai multe cereri de finanțare corelate cu nevoile identificate pentru o perioadă mai mare de timp, ceea ce va duce la o previzionare a activităților de realizat în beneficiul elevilor, profesorilor, al institutiei în general.
- ✓ Încredere în egalitatea de șanse, flexibilitate în abordarea proiectului, posibilitatea vizualizării atingerii unor obiective pe termen mai lung ; posibilitatea revizuirii planului de dezvoltare Erasmus, în funcție de dinamica la nivel social și instituțional ; stabilirea unor obiective clare pe un interval mai îndelungat și implementarea activităților asigură timp pentru obținerea rezultatelor și multiplicarea acestora, integrarea acestora în activitatea organizației beneficiare.
- ✓ Flexibilitatea, facilitatea participării, diversitatea
- ✓ planificare strategică, învățare pe baza de proiect, diversificarea parteneriatelor pentru învățare / formare, experiențe de mobilitate europeană
- ✓ Este mai potrivită organizației, deoarece oferă posibilitatea realizării de proiecte Erasmus pe o perioadă mai mare de timp. De asemenea după 12 luni există posibilitatea ajustării planului inițial în funcție de nevoi și posibilități.
- ✓ Acreditarea facilitează accesarea proiectelor, o mai bună implementarea a Planului Erasmus al școlii, o programare a mobilităților pe termen lung, îndeplinirea obiectivelor propuse prin planul Erasmus, creșterea vizibilității și atractivității institutiei.
- ✓ Oferă oportunități mai multor institutii. Se mulează pe lipsa de timp caracteristică de obicei personalului din echipa de proiecte
- ✓ Încurajează dezvoltarea de proiecte europene
- ✓ Facilitarea accesului la formări în context european
- ✓ Usurința accesării: odată efortul făcut de a obține acreditarea, se elimină stresul de a scrie anual/ la doi ani alt proiect care ar putea să nu fie finanțat, plus că proiectele AR fi în mare parte repetitive
- ✓ Accesibilitate, interes sporit pentru implementarea unui proiect Erasmus.
- ✓ Este mai clară, concisă și bine structurată.
- ✓ Timp câștigat în ce privește scrierea proiectelor, o proiectare pe termen lung a ținut strategice egice
- ✓ Elaborarea unei strategii de dezvoltare a școlii care are în vedere și Planul Erasmus, are ținte pe termen mediu și lung, iar oportunitatea obținerii acreditării ar sprijini unitatea de învățământ în atingerea obiectivelor. Obținerea acreditării ar aduce și o creștere a prestigiului școlii și ar contribui în foarte mare măsură la internaționalizarea acesteia.
- ✓ Recunoaștere europeană, Creșterea motivației beneficiarilor
- ✓ Asigurarea formării profesionale pentru un număr mai mare de cadre didactice și posibilitatea planificării pe termen lung a acestor formări.
- ✓ Creșterea calității actului educațional, asigurarea incluziunii și a egalității de șanse, sporirea gradului de motivație școlară în rândul elevilor noștri.
- ✓ Da, deoarece are o perioadă în care poate desfășura proiectul respectiv.
- ✓ Program flexibil, ușor de accesat
- ✓ Nu mai solicită atât de multe explicații despre ceea ce vrei să obții pentru că acreditarea este confirmarea calității tale de aplicant cu experiență.
- ✓ Asigurare continuitate
- ✓ Reduce riscul pierderii timpului cu informarea și scrierea unei noi aplicații
- ✓ Vor fi mai multe candidaturi de succes, vor avea acces mai mulți elevi și cadre didactice.
- ✓ Legătură concretă cu PAS, simplificarea procedurii

- ✓ Încurajează organizațiile să depună candidaturi.
- ✓ Școala are un plan de dezvoltare europeană pe termen lung
- ✓ Aplicația simplificată ușurează procesul de aplicare .
- ✓ Datorită acreditării ERASMUS, școala noastră are o mai mare predictibilitate și continuitate în cadrul proiectelor de mobilitate, ceea ce va face ca internaționalizarea școlii noastre să devină mai concretă, iar elevii și cadrele noastre didactice să aibă parte de învățare cu adevărat relevantă pentru viitor.
- ✓ Implicarea mai multor școli, a cadrelor didactice
- ✓ flexibilitatea în ceea ce privește programul și modificarea acestuia
- ✓ Da, instituția va fi recunoscută pe plan național și internațional; părinții și comunitatea locală vor aprecia activitățile și oferta educațională din școală; cadrele didactice vor beneficia de cele mai noi informații și își vor îmbunătăți tehnicile de predare, își vor dezvolta competențele în IT, crearea de lecții digitale
- ✓ Motivarea unui număr mare de cadre didactice în vederea participării la activități de formare /învățare
- ✓ Aplicația simplificată pentru Acreditare în domeniul Educației Scolare ne va ușura munca, vom putea aplica mult mai flexibil în funcție de nevoile participanților și în raport cu situația sanitară; mai mulți elevi ai școlii vor beneficia de practici noi de învățare digitală, tehnici de comunicare actualizate, dezvoltare de competențe necesare în sec.21;
- ✓ Proiectele se vor derula cu mai multă responsabilitate.
- ✓ Un proces mult mai simplu de accesare a fondurilor europene pentru formarea personalului și elevilor.
- ✓ abordare unitară în dezvoltarea instituțională pe o perioadă mai lungă de timp
- ✓ E mai ușor să aplici, iar cadrele didactice ar fi mai motivate să se implice.
- ✓ Nu este nevoie să scriem de fiecare dată un proiect de finanțare, ci doar să trimitem o cerere de finanțare.
- ✓ Ne ajută să ne concentrăm pe ce ne-am propus în anul respectiv.
- ✓ În contextul schimbărilor pe care școala dorește să le facă, experiența acumulată prin aceste cursuri de formare este importantă atât pentru profesorii cursanți și școala cât și pentru elevi. Experiența de formare va fi una unitară, astfel încât și procesele de diseminare, monitorizare și evaluare vor fi, la rândul lor, unitare. Cadrele didactice care participă la mobilități vor împărtăși din experiența personală, vor valorifica legăturile stabilite în etapele intermediare și pe parcursul derulării cursurilor și vor contribui decisiv la realizarea strategiei de internaționalizare a școlii ca instituție de învățământ. Vor integra ceea ce au învățat prin intermediul orelor de curs, diseminări cu profesorii în cadrul consiliilor profesionale, cercurilor pedagogice, consfătuirilor anuale, organizarea de workshopuri și sesiuni de diseminare către elevi, părinți, colegi din alte instituții de învățământ similare. Organizația beneficiară va integra rezultatele activităților desfășurate pe timpul mobilităților implementate în activitatea de zi cu zi, astfel încât vor exista beneficii la nivelul instituției ca întreg, al personalului instituției, al elevilor cât și al comunității extinse de învățare. Organizația beneficiară va folosi fondurile alocate (și în special suportul organizațional astfel încât să crească capacitatea ei de a lucra la nivel internațional pe termen lung și în mod sustenabil. În ceea ce privește actualizarea periodică, organizația beneficiară va avea în vedere consemnarea în platformele și mijloacele puse la dispoziție de către Comisia Europeană a informațiilor despre mobilități planificate, în desfășurare și terminate. Organizația beneficiară se va asigura, de asemenea, că participanții la mobilități vor oferi feedback asupra activităților de învățare experimentate, completând rapoartele standard de activitate, furnizate de Comisia Europeană. Instituția se va asigura, în același timp, că va folosi feedback-ul furnizat de către participanți pentru a-și îmbunătăți activitatea și demersurile viitoare.
- ✓ Asigura coerența activității de formare.
- ✓ Se obțin mai ușor finanțările
- ✓ Îmbunătățirea motivației pentru participarea la programe Erasmus+
- ✓ Creșterea prestigiului școlii în comunitate .
- ✓ Ușurința completării datelor pe platforma unui nou proiect. Prestigiul instituției acreditate Erasmus
- ✓ Se poate lucra coerent, se pot planifica activitățile pe mai mulți ani
- ✓ Se poate acorda mai mult timp pentru activitățile de pregătire a viitoarelor activități propuse.

- ✓ Da, în mod major, prin implicarea unui număr mult mai mare de personal didactic, auxiliar, management și elevi decât la proiectele anterioare
- ✓ Permite asigurarea punerii în practică a planurilor instituționale pe termen lung.
- ✓ Se asigura o coerență pe tot parcursul programului prin formularul depus pentru acreditare, aplicația fiind doar punerea în practică a activităților în vederea îndeplinirii obiectivelor.
- ✓ Fiind un plan pe termen lung, acreditarea presupune o abordare strategică a mobilităților și o abordare sinergică cu planurile de dezvoltare ale organizației. Din această perspectivă, impactul asupra instituției va fi unul major în domeniile propuse.
- ✓ Este mai ușor de gestionat având în vedere că oferă mai multă flexibilitate, adaptabilitate, mai simpla modalitate de a obține finanțare pentru mobilitățile elevilor și profesorilor.
- ✓ Acreditarea simplifică modalitatea de realizare a mobilităților, deoarece este pe o perioadă de 7 ani.
- ✓ Accesarea facilă a proiectelor de mobilitate, cadre didactice bine pregătite.
- ✓ Formarea(+ job-shadowing) mai multor cadre didactice, mobilități elevi
- ✓ Facilitarea mobilităților care răspund nevoilor din școli, adaptabilitate la schimbările din sistem, continuitate pe o perioadă mai îndelungată.
- ✓ Creșterea numărului de mobilități de formare în instituții educaționale europene.
- ✓ Posibilitatea realizării de mobilități pe tot parcursul celor 7 ani
- ✓ Creșterea calității actului educațional
- ✓ Se poate implementa un plan de dezvoltare instituțională la nivel european pe 7 ani, asigurând astfel continuitatea și sustenabilitatea activităților.
- ✓ În primul rând pentru că este flexibilă și nevoile se schimbă!

Respondenții au fost întrebați și în ce mod ar dori să primească informații referitoare la obținerea și derularea acreditării Erasmus?

<b>În ce mod ați dori să primiți informații referitoare la obținerea și derularea acreditării Erasmus?</b>		
ghidul Erasmus+	71.92%	210
ghidurile suplimentare elaborate de ANPCDEFP	60.96%	178
cursurile susținute de rețeaua de formatori a Agenției	67.47%	197
paginile web ale Agenției (anpcdefp.ro, erasmusplus.ro)	63.01%	184
canalele social-media ale Agenției (pagina Facebook ErasmusPlusRo, canalul Youtube ErasmusPlus Romania)	34.93%	102
interacțiuni directă cu personalul Agenției (telefon, email, webinare)	57.19%	167
Altele	1.03%	3

Tabelul III.2.15

Cei mai mulți dintre respondenți preferă Ghidul Erasmus+, precum și cursurile susținute de rețeaua de formatori a Agenției.

## În ce mod ați dori să primiți informații referitoare la obținerea și derularea acreditării Erasmus?

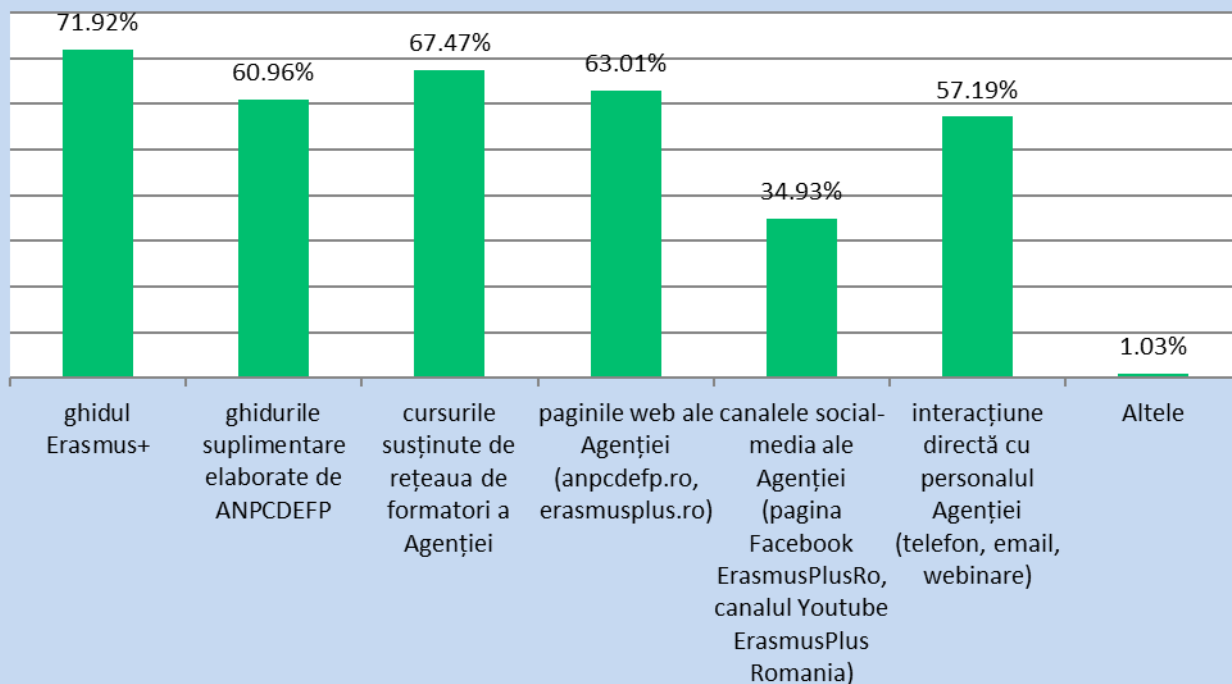


Figura III.2.10

Trei dintre respondenți au menționat și alte mijloace de comunicare a informațiilor legate de obținerea acreditării, și anume :

- ✓ Prin intermediul inspectorilor școlari
- ✓ Exemple de buna practica prin ANPCDEFP
- ✓ interacțiuni directă cu reprezentanți ai instituțiilor care au obținut și implementat Acreditarea Erasmus.

Peste 77% dintre respondenți consideră că există suficiente informații legate de obținerea unei acreditări Erasmus, dar câțiva dintre ei fac următoarele comentarii :

- ✓ Sunt binevenite informatiile transmise in cadrul webinarilor/cursurilor organizate de ANPCDEFP
- ✓ Ne intereseaza clarificari despre European Development Plan.
- ✓ E in desfășurare, webinarii, cursuri.
- ✓ Clarificarea unor aspecte.
- ✓ Informații cuprinzătoare privind tot parcursul implementarii ( care nu sunt cuprinse in aplicatie dar sunt necesare ulterior in implementare)
- ✓ Ghid
- ✓ Seminarii de scriere pentru cei care nu au mai scris candidaturi, cu exemple concrete lucrate la seminar
- ✓ Oferirea de exemple pentru completarea adecvata.
- ✓ Atelierele de formare organizate în timpul vacanței de vară au fost binevenite.
- ✓ Care este procedura de urmat?
- ✓ Observații punctuale pe aplicație
- ✓ Pentru intelegerea mai bine la ce se refera, cum trebuie detaliate activitatie, exemple de activitati, modalitati concrete de evauare pentru o mai buna completare a formularului.
- ✓ Reuniuni de informare
- ✓ Prin cursuri d eformare pentru incepatori.



- ✓ Există tutoriale dar ar fi foarte bune și niște întâlniri unu la unu!
- ✓ Ateliere cu explicații punctuale.
- ✓ Sunt binevenite informațiile transmise în cadrul webinarilor/cursurilor organizate de ANPCDEFP
- ✓ Ne interesează clarificări despre European Development Plan.
- ✓ E în desfășurare
- ✓ Webinarii, cursuri.
- ✓ Clarificarea unor aspecte.
- ✓ Informații cuprinzătoare privind tot parcursul implementării (care nu sunt cuprinse în aplicație dar sunt necesare ulterior în implementare)
- ✓ Ghid
- ✓ Seminarii de scriere pentru cei care nu au mai scris candidaturi, cu exemple concrete lucrate la seminar
- ✓ Oferirea de exemple pentru completarea adecvată.
- ✓ Atelierele de formare organizate în timpul vacanței de vară au fost binevenite.
- ✓ Care este procedura de urmat?
- ✓ Observații punctuale pe aplicație
- ✓ Pentru înțelegerea mai bine la ce se referă, cum trebuie detaliate activitățile, exemple de activități, modalități concrete de evaluare pentru o mai bună completare a formularului.
- ✓ Reuniuni de informare
- ✓ Prin cursuri de formare pentru începători.
- ✓ Există tutoriale dar ar fi foarte bune și niște întâlniri unu la unu!
- ✓ Ateliere cu explicații punctuale.

Modul în care criza sanitară a afectat desfășurarea mobilităților în 2021 este reflectat în tabelul și figura următoare. În peste jumătate din cazuri (50,34%) respondenții declară că acestea au fost amânate, iar peste 37% susțin că criza sanitară nu a afectat derularea mobilităților, în timp ce aproape 9% consideră că mobilitățile s-au realizat fără modificări față de formularul de candidatură. Față de 2020, situația este mult îmbunătățită, chiar dacă efectele crizei sanitare prelungite încă s-au mai făcut simțite și în 2021.

**Din cauza pandemiei de Covid 19, cum a fost afectată derularea mobilității/mobilităților fizice în cursul anului 2021?**

Variante de răspuns	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
a/au fost amânate/amânate	147	50.34%
a/au fost înlocuite/înlocuite cu activități virtuale de învățare oferite de organizația gazdă	19	6.51%
a/au fost înlocuite/înlocuite cu activități de tip "blended learning" (online și offline) oferite de organizația gazdă	13	4.45%
s-a/s-au realizat fără modificări față de formularul de candidatură	26	8.90%
nu a fost cazul	109	37.33%

Tabelul III.2.16

### Din cauza pandemiei de Covid 19, cum a fost afectată derularea mobilității/mobilităților fizice în cursul anului 2021?

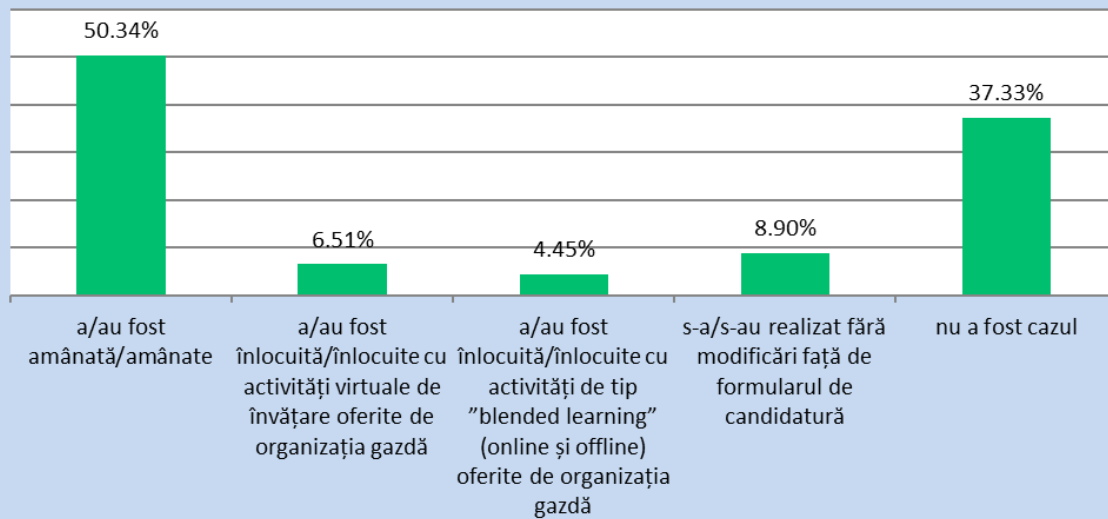


Figura III.2.11

Frecvențele răspunsurilor beneficiarilor de proiecte de mobilitate în domeniul Educației școlare privind contribuția mobilităților la nevoile de formare profesională, respectiv de dezvoltare personală a participanților și precum și la dezvoltarea instituțiilor beneficiare sunt prezentate în tabelele și diagramele următoare:

**În ce măsură participarea la proiectele de mobilitate Erasmus+, domeniul Educație școlară, a corespuns nevoilor dumneavoastră de formare profesională?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
în foarte mare măsură	216	69.45%
în mare măsură	59	23.99%
suficient	11	4.32%
în mică măsură	0	0.50%
deloc	6	1.73%

Tabelul III.2.17

**În ce măsură participarea la proiectele de mobilitate Erasmus+, domeniul Educație școlară, a corespuns nevoilor dumneavoastră de formare profesională?**

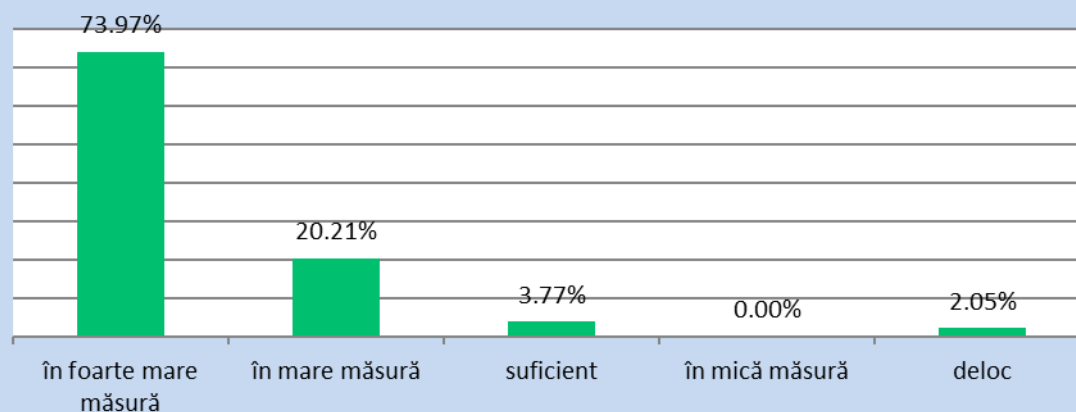


Figura III.2.12

Scorul mediu calculat al aprecierilor privind măsura în care proiectele au corespuns nevoilor de formare profesională este de 4,64, mai mare cu 0,15 puncte decât în 2020.

**În ce măsură participarea la proiectele de mobilitate Erasmus+, domeniul Educație școlară, a corespuns nevoilor dumneavoastră de dezvoltare personală?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
În foarte mare măsură	218	74.66%
În mare măsură	58	19.86%
Suficient	9	3.08%
În mică măsură	0	0.00%
Deloc	7	2.40%

Tabelul III.2.18

În ce măsură participarea la proiectele de mobilitate Erasmus+, domeniul Educație școlară, a corespuns nevoilor dumneavoastră de dezvoltare personală?

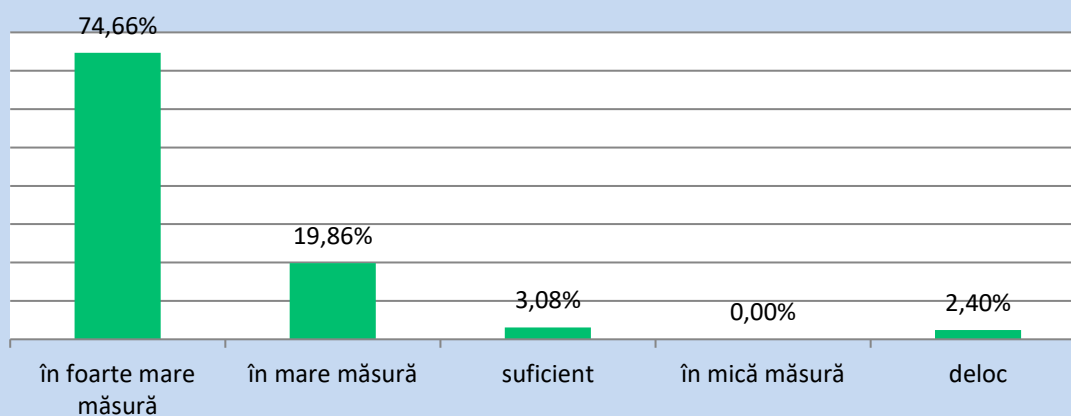


Figura III.2.13

Scorul mediu calculat în acest caz este 4,64, cu 0,10 puncte mai mult decât în 2020.

**În ce măsură derularea proiectelor Erasmus+, domeniul Educație școlară, a corespuns nevoilor institutiei beneficiare a proiectului/proiectelor?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
În foarte mare măsură	933	67.22%
În mare măsură	332	23.92%
Suficient	70	5.04%
În mică măsură	6	0.43%
Deloc	4	0.29%
Nu știu	43	3.10%

Tabelul III.2.19

În ce măsură derularea proiectelor Erasmus+, domeniul Educație școlară, a corespuns nevoilor institutiei beneficiare a proiectului/proiectelor?

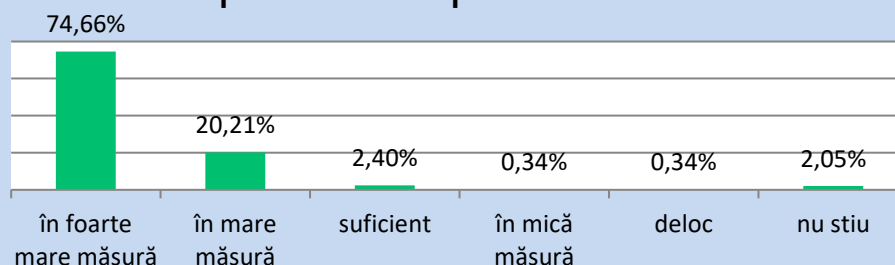


Figura III.2.14

Scorul mediu din 2021 a fost de 4,66, mai mare cu 0,13 puncte decât în 2020.

În tabelele și figurile următoare sunt prezentate frecvențele aprecierilor și scorurile medii la o serie de întrebări legate de percepția beneficiarilor față de colaborarea cu personalul ANPCDEFP.

***Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției care v-a asigurat informarea și consultanță în toate etapele proiectului de mobilitate Erasmus+, domeniul Educație școlară?***

	foarte bună	bună	nici bună, nici slabă	foarte slabă	nu pot aprecia/nu se aplică
Deschidere	258	24	1	0	9
Amabilitate	259	23	1	0	9
Explicații clare	243	39	1	0	9
Explicații corecte	251	30	2	0	9
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	259	22	1	1	9

Tabelul III.2.20

Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției care v-a asigurat informare și consultanță în toate etapele de implementare ale proiectului/proiectelor de mobilitate Erasmus+, domeniul Educație școlară?

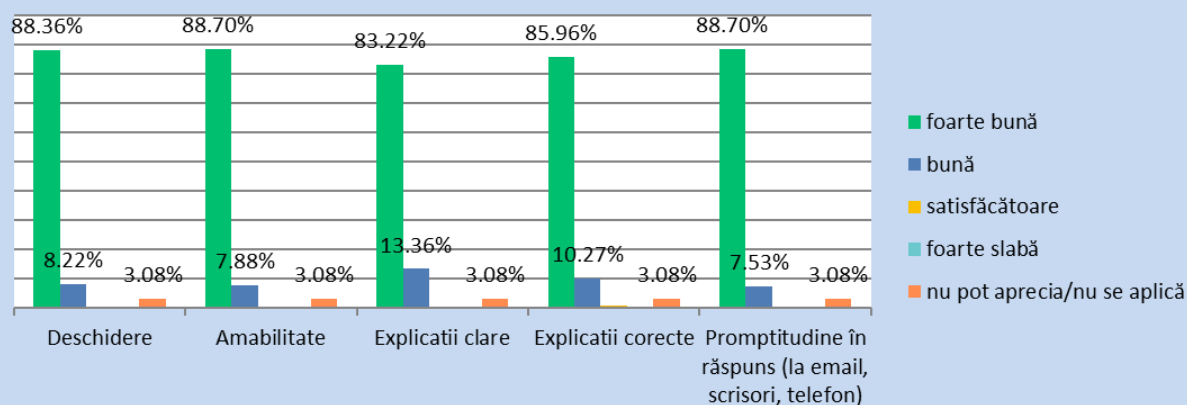


Figura III.2.15

Scorul mediu din anul 2021 privind nivelul de satisfacție al respondenților beneficiari de proiecte de mobilitate domeniul Educație școlară, referitor la calitatea serviciilor oferite de personalul Agenției pentru implementarea proiectelor a fost de 4,77, în creștere cu 0,02 față 2020.

	Scor mediu în anul 2021	Scor mediu în anul 2020
Deschidere	4.79	4.71
Amabilitate	4.79	4.73
Explicatii clare	4.74	4.77
Explicatii corecte	4.76	4.77
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	4.78	4.75
	<b>4.77</b>	<b>4.75</b>
	<b>95%</b>	<b>94.95%</b>

Tabelul III.2.21

Au fost făcute următoarele comentarii:

- ✓ Comunicarea a fost excelenta, iar solutiile propuse au fost de ajutor.
- ✓ Mulțumim doamnei Magdalena Manea pentru toate pentru indicațiile prețioase!
- ✓ Multumim mult, pentru sustinere si indrumare.
- ✓ Colaborarea cu expertul din partea A N poate fi caracterizată astfel: promptitudine, claritate, obiectivitate și transparență.
- ✓ Multumim pentru colaborarea, sprijinul si profesionalismul personalului ANPCDEFP
- ✓ colaborare foarte buna!
- ✓ Mulțumim ofițerului care s-a ocupat de proiectul derulat de instituția noastră, doamna Anca Jugaru pentru promptitudine, eficiență, răbdare, consiliere!

- ✓ Întotdeauna au răspuns întrebărilor noastre cu multă deschidere, amabilitate și cu explicații clare și precise.
- ✓ Avem întrebări legate de mobilitățile elevilor. Am scris 3 rânduri de emailuri și nu am primit răspuns.
- ✓ Am primit sprijin și informații foarte rapid ori de câte ori am solicitat. Persoanele responsabile mi-au oferit soluții la toate problemele pe care le-am întâmpinat anul trecut și care s-au datorat pandemiei. Am reușit să finalizăm cu succes 2 proiecte de parteneriat școlar anul acesta, în bune condiții și cu realizarea tuturor mobilităților în mod real.
- ✓ Comunicarea este una foarte bună să răspunde foarte repede la emailuri la orice nelămurire + cele două activități de consiliere pentru acreditare!

La întrebarea contextuală: *Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în depășirea problemelor apărute în implementarea proiectelor din cauza pandemiei de Covid 19, în cazul proiectelor de mobilitate în domeniul Educației școlare?*, s-a calculat un scor mediu de 4,36 al aprecierilor respondenților, care se situează cu 0,36 sub scorul opiniei din 2020.

Iată mai jos cum se prezintă situația defalcată :

Aspecte vizate	Foarte bună	Bună	Satisfăcătoare	Foarte slabă	Nu pot aprecia/Nu se aplică
Deschidere	233	19	1	2	37
Amabilitate	230	21	4	0	37
Explicații clare	223	28	4	0	37
Explicații corecte	225	26	3	1	37
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	218	26	3	1	44

Tabelul III.2.22

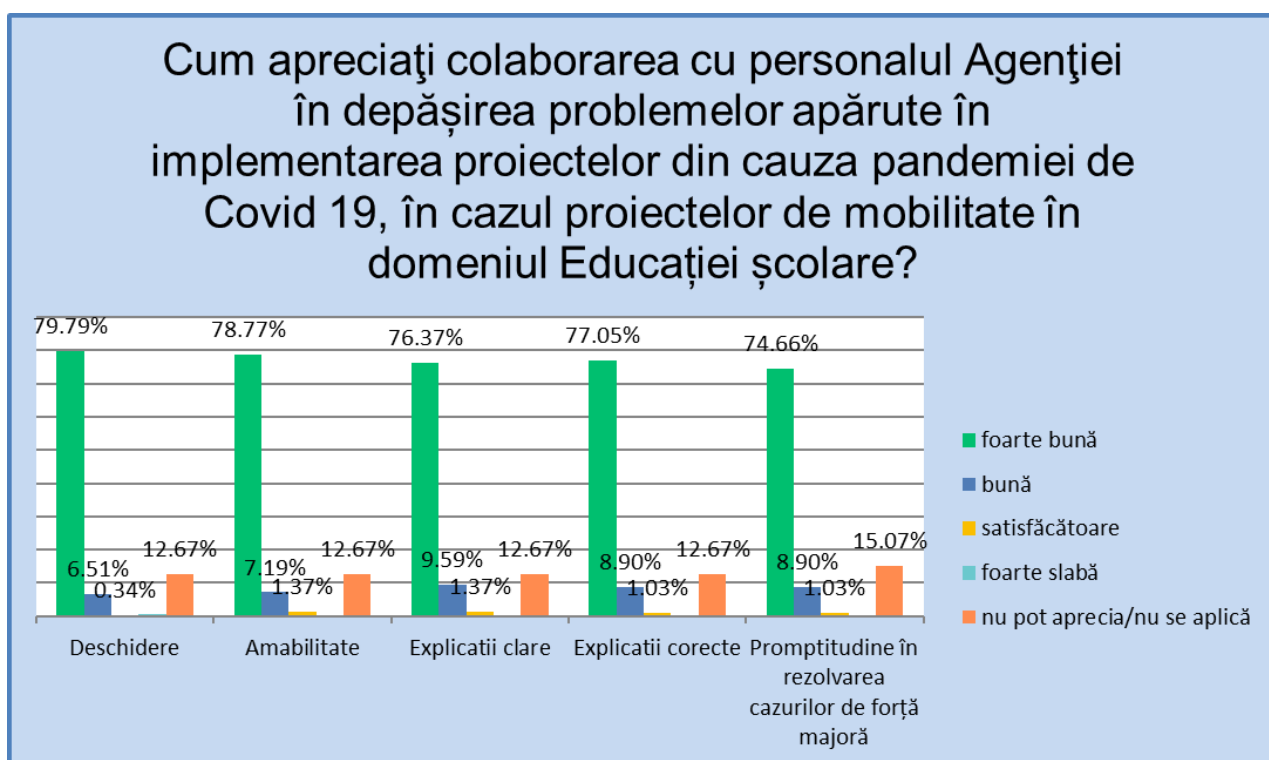


Figura III.2.16

Un număr de 5 respondenți au făcut următoarele comentarii :

- ✓ Comunicarea a fost excelentă, iar soluțiile propuse au fost de ajutor.
- ✓ Am sesizat nereguli în derularea unui proiect VET și reprezentanța Agenției a mușamalizat situația
- ✓ Personalul Agenției m-a consiliat pentru identificarea celei mai bune soluții pentru desfășurarea în siguranță și în timp util a mobilităților.
- ✓ Până în această etapă a derulării proiectului nu am întâmpinat astfel de probleme/ situații.
- ✓ Considerăm că am fost consiliați și sprijiniți în permanență de către ofițerul de proiect alocat proiectului nostru de către AN în luarea deciziilor pentru ducerea la bun sfârșit a derulării și implementării proiectului.

La întrebarea: "**Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției cu care ați intrat în contact în timpul misiunilor de control/audit al proiectului de mobilitate Erasmus+, domeniul Educație școlară?**", s-au oferit aprecieri a căror frecvență și scor mediu sunt prezentate în tabelele și diagramele următoare:

	foarte bună	bună	nici bună, nici slabă	foarte slabă	nu pot aprecia/nu se aplică
Deschidere	165	17	0	0	110
Amabilitate	165	17	0	0	110
Explicații clare	159	23	0	0	110
Explicații corecte	158	23	1	0	110
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	160	21	2	0	109

Tabelul III.2.23

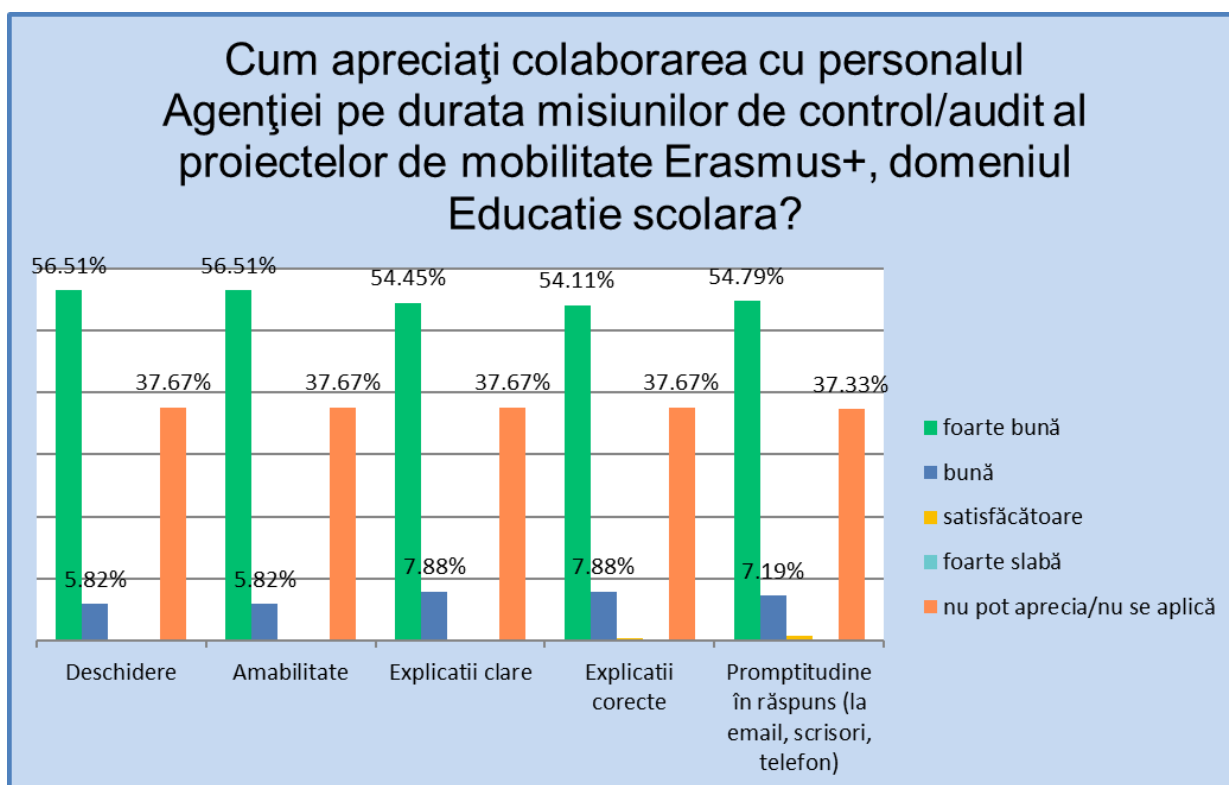


Figura III.2.17



	Scor mediu în anul 2021	Scor mediu în anul 2020
Deschidere	3.91	<b>4.72</b>
Amabilitate	3.91	<b>4.73</b>
Explicații clare	3.87	<b>4.73</b>
Explicații corecte	3.85	<b>4.73</b>
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	3.86	<b>4.74</b>
	<b>3.88</b>	<b>4.73</b>
	<b>77.60%</b>	<b>94.64%</b>

Tabelul III.2.24

În acest caz, scorul mediu a scăzut față de 2020 cu 0,85 de puncte. Respondenții care au făcut comentarii au dorit să consemneze faptul că nu au intrat în contact cu personalul AN afalt în misiuni de audit/control până la data completării chestionarului în decembrie 2021.

În ceea ce privește modul în care respondenții apreciază cultura integrității în ANPCDEFP, un procent de 78,77% dintre aceștia au răspuns că nu au observat fapte sau acțiuni ale angajaților ANPCDEFP care pot ridica probleme de integritate, în timp ce 7,88% dintre respondenții afirmă că nu au interacționat cu personalul.

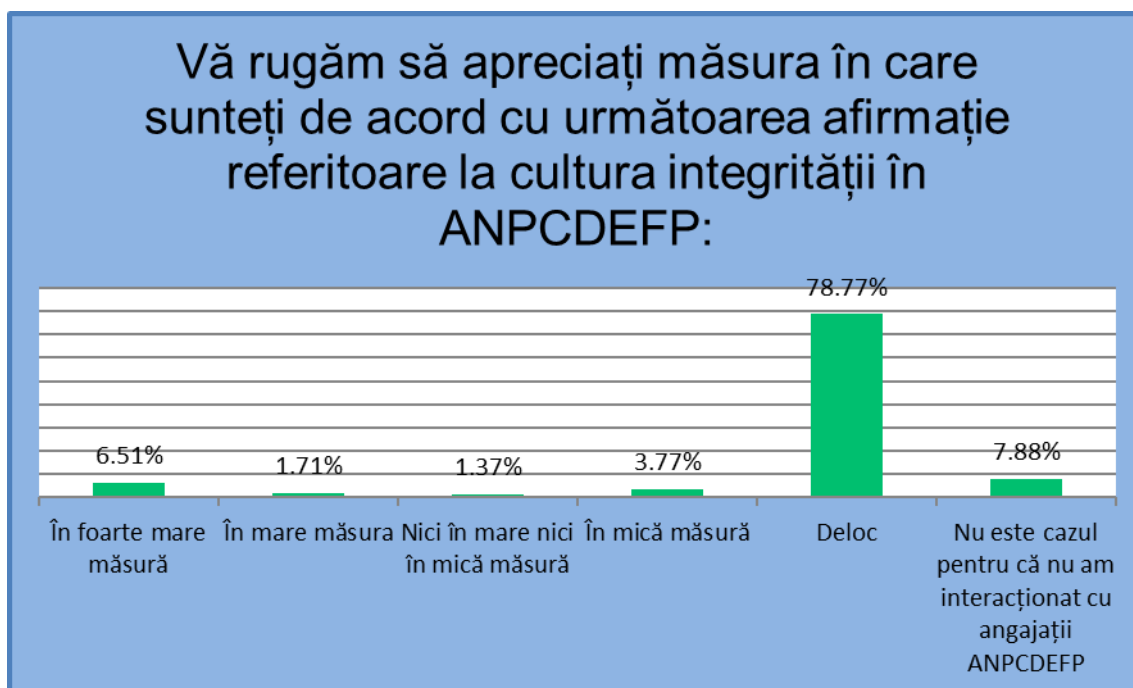


Figura III.2.18

Un număr de 12 respondenți a făcut următoarele comentarii:

- ✓ Nu este cazul! Nu am observat astfel de fapte.
- ✓ Nu am observat astfel de fapte, acțiuni afirmative. Dimpotrivă, toți angajații AN cu care am colaborat mi-au oferit informațiile de care am avut nevoie, au dovedit corectitudine și obiectivitate în tot ceea ce au spus sau au făcut.

- ✓ Am făcut cunoscute problemele generate de coordonarea defectuoasa a unui proiect VET și situația a fost mușamalizată pentru ca reprezentanta Agenției era prietena cu coordonatoarea proiectului.
- ✓ Corespondenta s-a purtat pe e-mail sau telefonic și nu au fost probleme de acest gen. Nu am cunoscut personal angajații Agenției.
- ✓ Felicitari pentru profesionalism.
- ✓ Personalul Agenției este foarte bine pregătit.
- ✓ Niciunul dintre angajații ANPCDEFP, cu care am interacționat telefonic, prin email sau online nu a desfășurat acțiuni sau fapte care să ridice probleme de integritate morală sau profesională.
- ✓ Colaborarea cu personalul Agenției este una dintre cele mai corecte și profesioniste dintre cele existente. Orice situație, discuție, clarificare, a scos în evidență profesionalismul și corectitudinea personalului.
- ✓ Pe parcursul interacțiunii noastre cu reprezentanți AN am observat la aceștia o conduită profesională ireproșabilă, de aceea consider că AN prezintă un înalt nivel de cultură a integrității profesionale și morale.
- ✓ Nu am întâlnit vreodata persoane lipsite de integritate în personalul agenției.
- ✓ Am interacționat cu angajați AN din mai multe domenii, însă de fiecare dată am fost foarte mulțumită de profesionalismul, deschiderea și seriozitatea de care dau dovadă.
- ✓ Am susținut că este printre puținele instituții din România cu verticalitate și integritate etică oameni valoroși și evaluare sută la sută obiectivă!!

63,70%% dintre respondenți apreciază ca *Suficient* sprijinul financiar primit pentru mobilitățile de care au beneficiat și 61,64% consideră suficient sprijinul financiar pentru organizațiile beneficiare.

**Cum apreciați sprijinul financiar oferit în cadrul proiectelor de mobilitate Erasmus+, domeniul Educație școlară?**

Aspecte vizate	Insuficient		Relativ suficient		Suficient		Nu știu/Nu este cazul	
	Procent	Număr	Procent	Număr	Procent	Număr	Procent	Număr
In cazul mobilitatii/mobilitatilor de care ati beneficiat	1.71%	5	19.18%	56	63.70%	186	15.41%	45
In cazul organizatiei beneficiare	3.42%	10	22.95%	67	61.64%	180	11.99%	35

Tabelul III.2.25

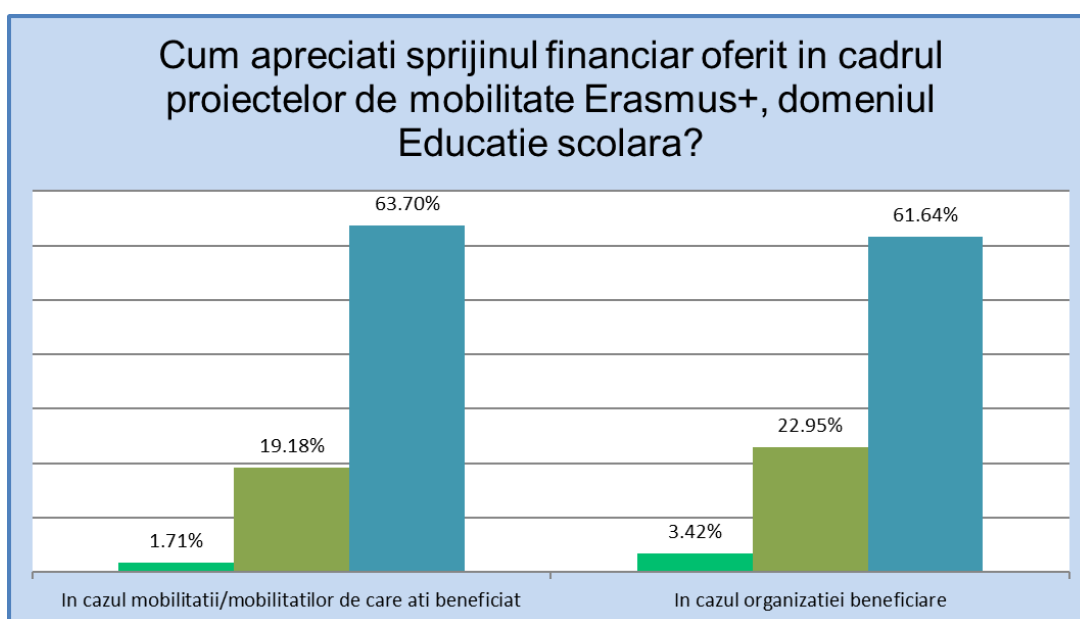


Figura III.2.19

Referitor la sprijinul financiar primit s-au făcut un număr de 8 comentarii:

- ✓ Întrucât nu se mai pot organiza mobilități cu cazare în familiile gazde, sumele pentru subzistență, și chiar și pentru transport, sunt insuficiente, atât pentru elevi, cât și pentru profesori.
- ✓ Mulțumim mult, totul este suficient și extrem de util.
- ✓ Mobilitățile urmează să se desfășoare
- ✓ E destul de greu să găsești partea de cofinanțare de 20%, deoarece nu se pot prevedea sume în bugetul școlii, pentru că, dacă nu se câștigă aplicația, sumele rămân nefolosite și nu e bine. Dacă se câștigă și sumele sunt în buget, proiectele durează 2-3 ani, apoi la finalizare încă 60 de zile pentru raport și încă vreo 3 luni până la primirea eventuală a celor 20% după raportul final. În plus, aceeași situație apare și dacă profesorii își cofinanțează formarea, pentru că s-ar putea ca la primirea banilor ei să nu mai fie în aceeași unitate școlară, poate nici în aceeași localitate sau alte situații mai nefericite. Știm că putem utiliza banii din Managementul și implementarea proiectului pentru a ajuta la celelalte capitole bugetare, dar până la sfârșitul proiectului trebuie cheltuită toată suma aprobată pentru proiect, nu doar 80% cât se primește și e destul de dificil să faci rost de cofinanțare.
- ✓ Dorim să mulțumim Comisiei europene și ANPCDEFP pentru oportunitățile oferite!
- ✓ Bugetul din contractul aprobat pentru planul nostru Erasmus + nu acoperă costurile pentru diurna zilelor de drum, însoțitorii elevilor, nu sunt preavzute, iar sprijinul organizational pentru integrare nu există, nu putem micșora numărul de zile de prezență în organizația gazdă deoarece certificatul europass presupune o mobilitate de minim 5 zile.
- ✓ Sprijinul pentru organizație ar trebui să acopere cel puțin plata salariilor unor persoane cheie, de exemplu responsabilul financiar (în situația în care sumele sunt trecute prin contabilitatea școlii, volumul de muncă este mare).
- ✓ Grantul pentru transport este uneori insuficient.

### III. 2.2 Beneficiari de proiecte de mobilitate, domeniul VET

Cei 609 de respondenți care au declarat că au fost implicați în anul 2021 în proiect/proiecte de mobilitate, 170 de respondenți au dat răspunsuri complete referitoare la proiecte de mobilitate din domeniul VET.

Cei mai mulți dintre respondenți au avut în proiectele implementate rol de coordonator de proiect, în proporție de aproximativ 66%.

Rol	Procent din numărul total de răspunsuri	Numărul de răspunsuri
Coordonator de proiect	65.88%	112
Membru in echipa de proiect	27.65%	47
Participant(a) la mobilitate	17.65%	30
Ati avut alt rol	2.94%	5

Tabelul III.2.28

Pentru prima dată, în chestionarul din 2021, respondenților din domeniul Educație scolară le-au fost adresate întrebări legate de depunerea de cereri de acreditare Erasmus în 2020, respectiv în 2021, precum și întrebări referitoare la beneficiile pe care consideră că această nouă facilitate le aduce organizațiilor, ca și despre modalitățile de informare/comunicare legate de acreditare.

In 2020, ați depus cerere pentru acreditare Erasmus în domeniul VET?		
Da, în calitate de organizație individuală	44.12%	75
Da, în calitate de coordonator al unui consorțiu de mobilitate	4.71%	8
Am depus o candidatură pentru mobilitatea cursanților și a personalului pe termen scurt	20.59%	35
Altă situație	30.59%	52
	<b>Total</b>	<b>170</b>

Tabelul III.2.29

In 2021, ați depus cerere pentru acreditare Erasmus în domeniul VET?		
Da, în calitate de organizație individuală	25.29%	43
Da, în calitate de coordonator al unui consorțiu de mobilitate	4.71%	8
Am depus o candidatură pentru mobilitatea cursanților și a personalului pe termen scurt	17.65%	30
Altă situație	52.35%	89
	<b>Total</b>	<b>170</b>

Tabelul III.2.30

Așa cum se poate vedea din tabelele de mai sus și din cele două figuri care urmează, numărul celor care au depus cereri de acreditare Erasmus pentru acest domeniu a fost cu peste 19% mai mare în 2020 decât în 2021, în timp ce numărul celor care au depus

candidaturi în calitate de coordonatori de consorțiu de mobilitate a rămas exact același (4,71% în 2021, ca și în 2020).

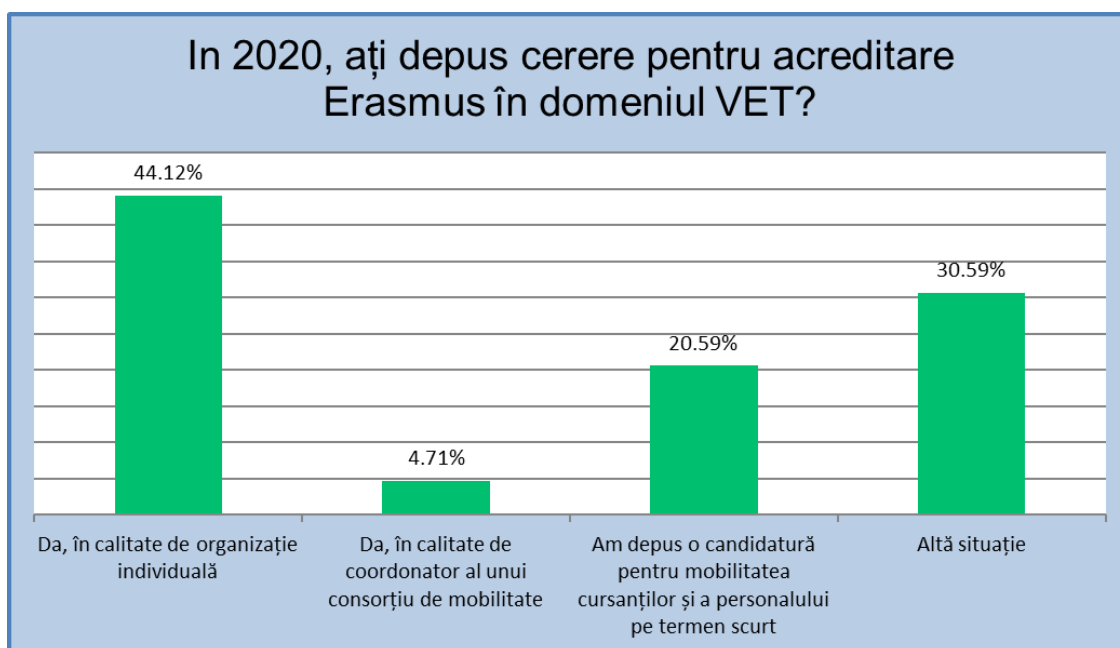


Figura III.2.20

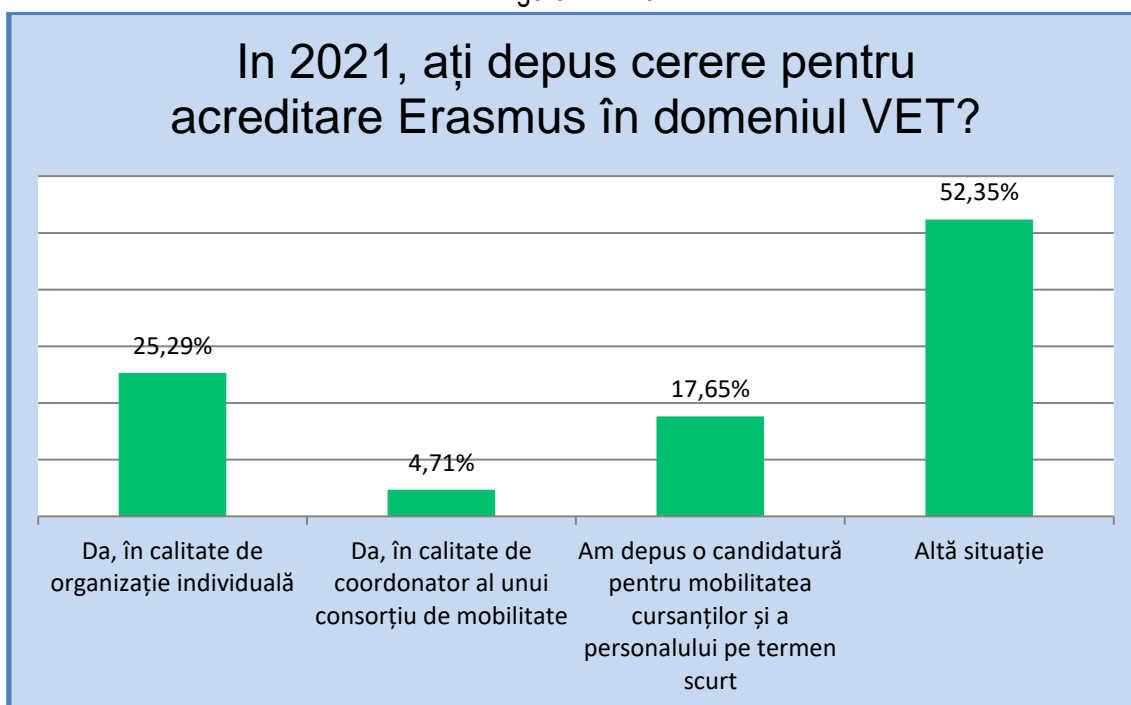


Figura III.2.21

În ceea ce privește beneficiile pe care acreditarea Erasmus+ le poate aduce organizației beneficiare, 80% dintre respondenți au răspuns pozitiv la întrebarea *Considerați că aplicația simplificată pentru obținerea acreditării Erasmus poate produce un impact la nivelul organizației beneficiare?*

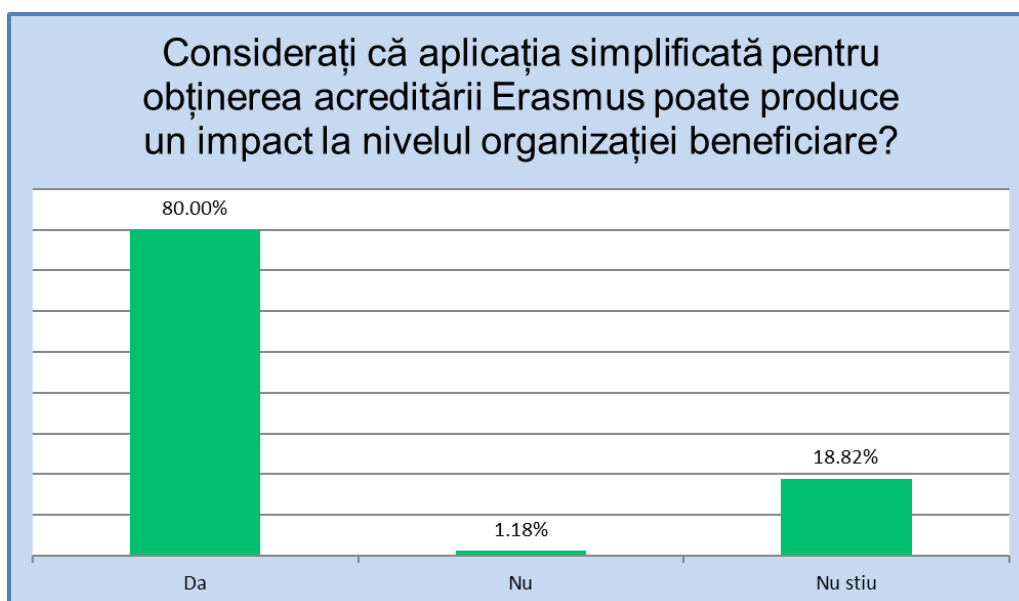


Figura III.2.22

Respondenții au menționat și o serie de elemente de impact pe care le-au identificat :

- ✓ Creșterea calității în educație, livrarea în societate de tineri care înțeleg provocările economiei viitorului
- ✓ Da pentru beneficiarii care dețin CARTA ERASMUS .
- ✓ Îmbunătățirea calității formării profesionale și a ratei de inserție pe piața muncii
- ✓ mai largă deschidere către parteneri din Europa, un acordare mai bună cu nevoile grupului țintă și al școlii.
- ✓ Primind acreditarea putem atrage un număr mai mare de elevi, aceștia fiind interesați de participarea la proiecte Erasmus.
- ✓ Facilitarea procesului de depunere a candidaturii
- ✓ Se pot obține mai ușor acreditările
- ✓ siguranța beneficiarilor mobilităților, recunoașterea școlii ca furnizor al unei educații de calitate
- ✓ va facilita participarea anuală a unui procent semnificativ de elevi de la toate calificările școlii la stagii de practică în companii europene; va crește atractivitatea și calitatea procesului de formare profesională inițială
- ✓ De imagine.
- ✓ Aplicația simplificată asigură o mai mare flexibilitate a activităților în domeniul formării profesionale a formatorilor și formabililor, accesul simplificat la resursele financiare, crește corespunzător responsabilitatea echipei de proiect.
- ✓ Mai multe proiecte implementate și beneficiile aduse de acestea, creșterea atractivității unităților de învățământ care oferă elevilor și profesorilor posibilitatea participării la proiecte Erasmus+
- ✓ creează o viziune de ansamblu, orientată către un scop și obiective mult mai bine conturate
- ✓ Acreditarea VET garantează existența continuității proiectelor de mobilitate și dezvoltarea la nivelul școlii/ consorțiului a dimensiunii europene a educației și a valorilor europene
- ✓ siguranța și stabilitatea mai mare în derularea acestor proiecte
- ✓ implicare, dorința de perfecționare (în special în domeniul limbilor străine)
- ✓ Interes crescut al elevilor pentru învățământul Tehnologic.
- ✓ Acreditarea ERASMUS va simplifica depunerea candidaturii pentru proiectele de mobilitate VET
- ✓ flexibilitate și relevanță în implementare.
- ✓ dacă se știe că elevii au posibilitatea de a participa la un stagiul de formare în școli similare din Europa, sunt mai motivați de atingerea competențelor lingvistice și profesionale.
- ✓ Creșterea motivației pentru învățare
- ✓ Ajută la creșterea vizibilității și a motivației.
- ✓ Creșterea accesibilității programului Erasmus pentru școală
- ✓ Recunoașterea capacității organizației de a gestiona proiecte Erasmus cu impact pozitiv asupra mentalității membrilor

- ✓ Contribuții la creșterea nivelului de pregătire profesională a beneficiarilor.
- ✓ Este important să aduci la cunoștință elevilor, părinților comunității că școala este acreditată Erasmus, ca ei să se recunoască activitățile și proiectele de bună calitate derulate în trecut
- ✓ Asigură continuitate internaționalizării colegiului.
- ✓ Reduce timpul de completare al formularului
- ✓ Acordă mai multă flexibilitate în implementarea proiectului.
- ✓ Reducerea substanțială a timpului de scriere a unei aplicații noi, osibilitatea programării activităților pe termen lung, posibilitatea păstrării unui partener extern pe mai mulți ani, sudarea unor relații de calitate, etc
- ✓ Organizarea pe termen lung a mobilităților, îndeplinirea obiectivelor din planul Erasmus al școlii, o mai bună inserție profesională a elevilor, reducerea riscului de abandon școlar prin creșterea atractivității ofertei școlare.
- ✓ Accesarea finanțării mai ușor și o siguranță a unității de învățământ ca poate derula proiecte pe o perioadă de timp.
- ✓ Este mai simplu
- ✓ Ușurința completării formularului
- ✓ Accesibilitate sporită.
- ✓ Timp redus în scrierea proiectelor, participări la mobilități,
- ✓ Ușurința și accesibilitatea aplicațiilor pentru obținerea acreditării.
- ✓ Reducerea birocrației are un impact major.
- ✓ Timp redus, aplicație ușor de completat
- ✓ Posibilitatea de a extinde perioada de derulare.
- ✓ Crearea unui cadru mai prietenos în vederea derulării proiectelor
- ✓ Este mai simplu
- ✓ Elevii cunosc sisteme de educație din alte țări, cunosc modul de organizare, al companiilor din străinătate, lucrează în companii care beneficiază de cele mai noi tehnologii în domeniul respectiv; elevii sunt mai atrași de adomeniul profesional din școala noastră ceea ce a dus la acreditarea calificării de tipăritor offset în acest an școlar.
- ✓ Aplicația simplificată pentru Acreditarea VET ne-ar ușura munca de proiectare și implementare a proiectelor Erasmus VET, ne-ar permite flexibilitate în stabilirea mobilităților, mai multe mobilități și o eficiență mai bună a proiectelor.
- ✓ Impact major asupra dezvoltării capacității de cooperare interinstituțională și asupra calității serviciilor oferite de școlile partenere.
- ✓ Cu siguranță, aplicația simplificată încurajează școlile să aplice pentru acreditare, cu șanse mai mari să depunem pentru toate domeniile școlare.
- ✓ Reducerea timpului, fapt care ar conduce la o organizare mai eficientă a activităților din proiect.
- ✓ Se asigură în 100% o siguranță financiară anuală de mobilități ceea ce creează un cadru de îmbunătățire continuă a calității formării dar și a managementului.
- ✓ Dezvoltare profesională și personală, dezvoltarea capacității organizaționale.
- ✓ Planificarea strategică a activităților din proiect oferă posibilitatea unui management eficient la fiecare nivel. Anual se pot gestiona realist în funcție de nevoile reale pregătirea elevilor și a profesorilor.
- ✓ Asigurarea finanțării pe o perioadă de 5 ani
- ✓ Creșterea numărului de proiecte respectiv beneficiari direcți
- ✓ Facilitează depunerea unei noi aplicații, asigură predictibilitate pe termen lung, poate măsura impactul pe termen mare, se poate gândi o strategie pe termen lung
- ✓ Posibilitatea de obținerea de finanțare pe parcursul celor 7 ani
- ✓ Școala devine atractivă pentru elevii de gimnaziu, crește prestigiul liceului.

Respondenții au fost întrebați și în ce mod ar dori să primească informații referitoare la obținerea și derularea acreditării Erasmus?

În ce mod ați dori să primiți informații referitoare la obținerea și derularea acreditării Erasmus?		
ghidul Erasmus+	77.06%	131
ghidurile suplimentare elaborate de ANPCDEFP	60.59%	103
cursurile susținute de rețeaua de formatori a Agenției	60.00%	102
paginile web ale Agenției (anpcdefp.ro, erasmusplus.ro)	64.71%	110
canalele social-media ale Agenției (pagina Facebook ErasmusPlusRo, canalul Youtube ErasmusPlus Romania)	42.35%	72
interacțiuni directă cu personalul Agenției (telefon, email, webinare)	61.76%	105
Altele	1.76%	3

Tabelul III.2.31

Cei mai mulți dintre respondenți preferă Ghidul Erasmus+, precum și paginile web ale Agenției.

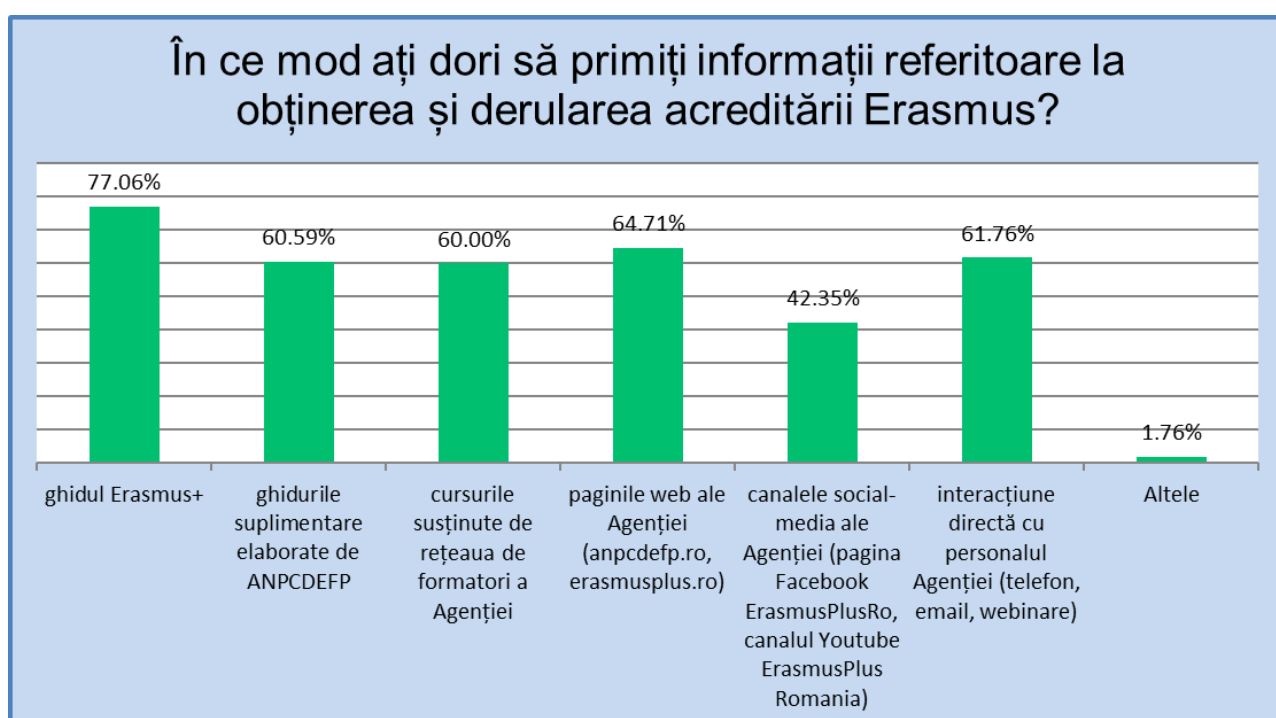


Figura III.2.23

Doi dintre respondenți au menționat și alte mijloace de comunicare a informațiilor legate de obținerea acreditării, și anume :

- ✓ Tutoriale realizate de agenti
- ✓ Exemple de buna practica oferite de ANPCDEFP

Tot peste 80% dintre respondenți consideră că există suficiente informații legate de obținerea unei acreditări Erasmus, iar câțiva dintre ei fac următoarele comentarii :

- ✓ Fondurile sunt diminuate față de anii anteriori
- ✓ Informații privind gestionarea proiectelor în contextul pandemiei cu virusul SARS Cov-2
- ✓ Sesiuni de informare.
- ✓ sprijin si pentru scolilile mai puțin "norocoase" de a obtine finantare.
- ✓ Selectia informatiilor
- ✓ Diferentele fata de formularul de candidatura anterior
- ✓ Webinarii



- ✓ Mai mult sprijin în renunțarea la birocrația excesivă, la rapoarte sutoase, care iau timp, energie și entuziasm din implementarea activităților. Degrevarea de sarcini în mod oficial pt cadrele didactice care sunt implicate direct în implementare (este un alt loc de muncă cu norma întreaga).
- ✓ În noul program Erasmus + sunt multe informații noi care necesită lămuriri
- ✓ Ar trebui detaliată banda de distanță, organizațiile de primire, furnizorii fluxurilor de formare.

Modul în care criza sanitară a afectat desfășurarea mobilităților din domeniul VET în 2021 este reflectat în tabelul și figura următoare. În marea lor majoritate (64,12%) respondenții declară că acestea au fost amânate. Doar într-o mică proporție, de 3,53%, mobilitatea a fost înlocuită cu activități de tip blended learning.

**Din cauza pandemiei de Covid 19, mobilitatea/mobilitățile fizice:**

Variante de răspuns	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
a/au fost amânate/amânate	64.12%	109
a/au fost înlocuită/înlocuite cu activități virtuale de învățare oferite de organizația gazdă	1.76%	3
a/au fost înlocuită/înlocuite cu activități de tip "blended learning" (online și offline) oferite de organizația gazdă	3.53%	6
s-a/s-au realizat fără modificări față de formularul de candidatură	35.88%	61

Tabelul III.2.32

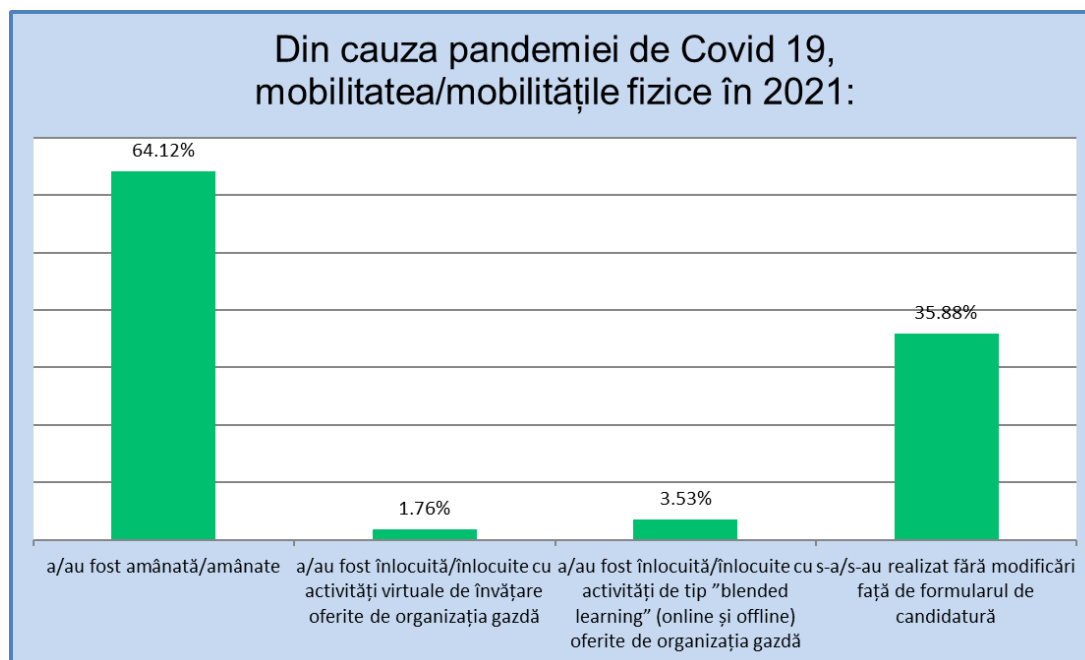


Figura III.2.24

În ceea ce privește tipurile de mobilități cel mai frecvent accesate de beneficiari în 2021, procentul cel mai mare aparține plasamentelor de elevi la agenți economici (46,47%).

**Mobilitatile fizice la care ati participat in cadrul proiectului/proiectelor de mobilitate Erasmus+, domeniul VET, au constat in:**

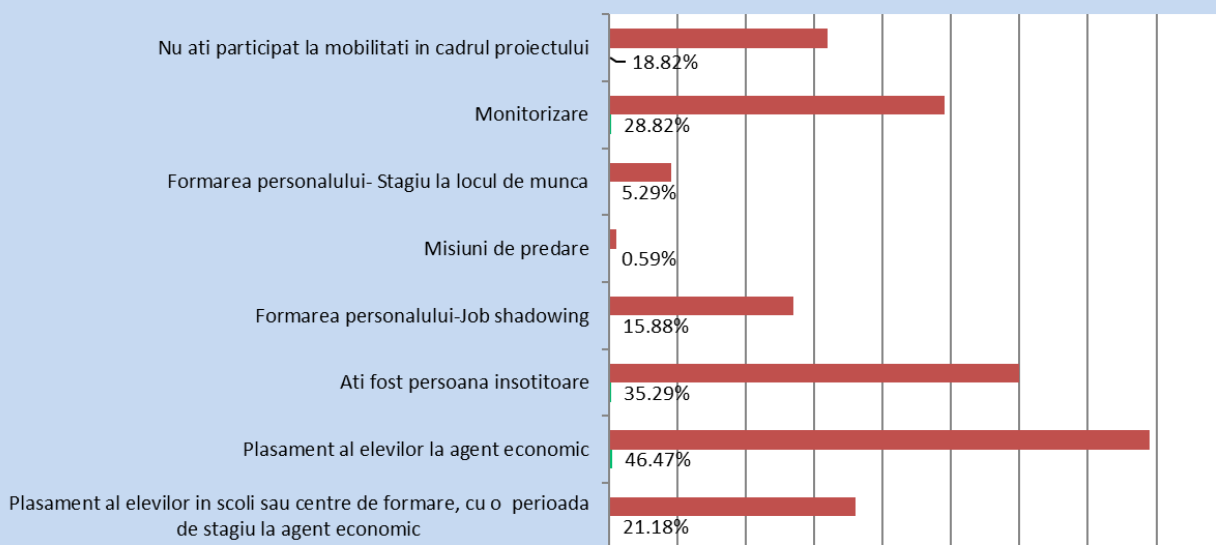


Figura III.2.25

În cazul mobilităților în domeniul VET, aprecierea respondenților privind măsura în care proiectele au răspuns nevoilor lor de dezvoltare profesională și personală se poate vizualiza în tabelele și graficele de mai jos:

**În ce măsură participarea la proiectele de mobilitate Erasmus+, domeniul VET, a corespuns nevoilor dumneavoastră de formare profesională?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
în foarte mare măsură	121	71.18%
în mare măsură	38	22.35%
suficient	7	4.12%
în mică măsură	1	0.59%
deloc	3	1.76%

Tabelul III.2.33

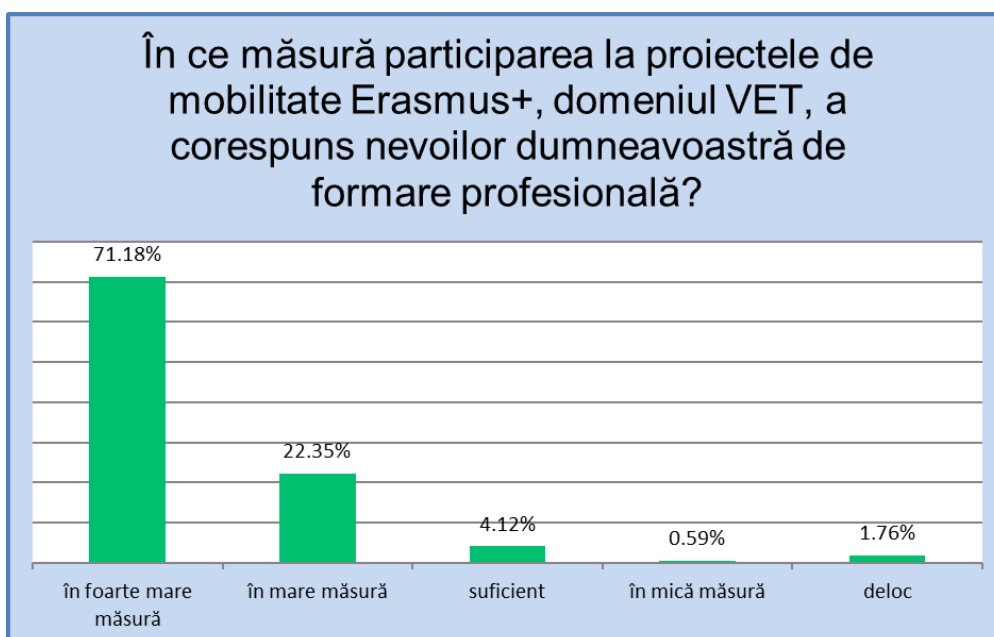


Figura III.2.26

Scorul mediu rezultat este 4,61, mai mare decât în anul 2020 cu 0,22.

**În ce măsură participarea la proiectele de mobilitate Erasmus+, domeniul VET, a corespuns nevoilor dumneavoastră de dezvoltare personală?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
În foarte mare măsură	124	72.94%
În mare măsură	36	21.18%
Suficient	6	3.53%
În mică măsură	1	0.59%
Deloc	3	1.76%

Tabelul III.2.34

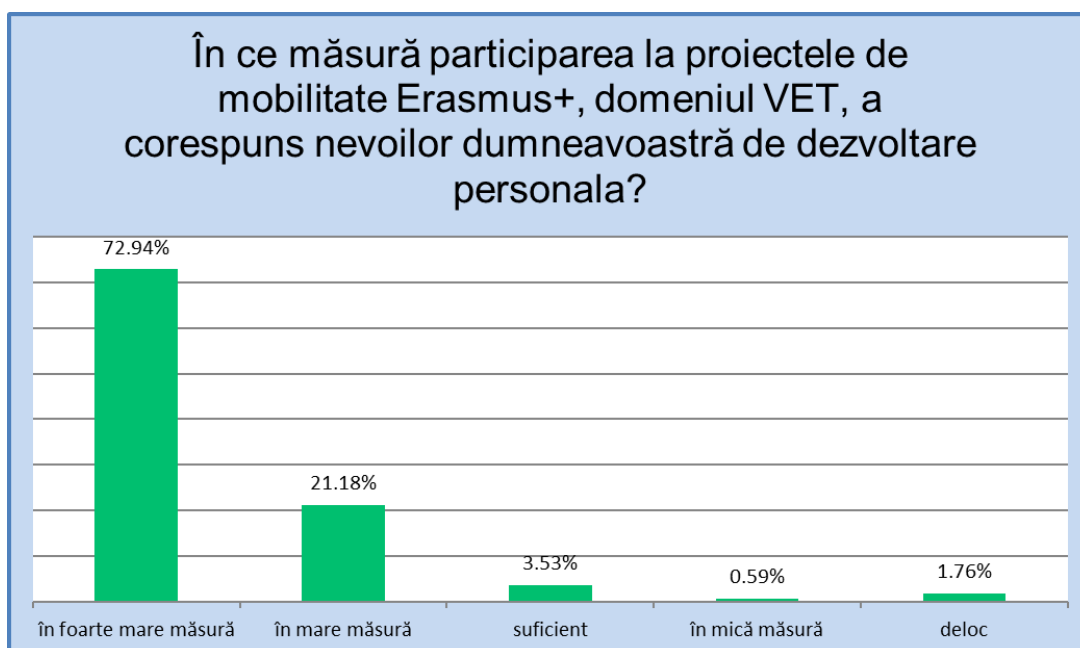


Figura III.2.27

Scorul mediu în anul 2021 este 4,63, cu 0,07 mai mare decât în anul 2020.

Aprecierile respondenților privind măsura în care derularea proiectelor de mobilitate în domeniul VET a corespuns nevoilor instituțiilor beneficiare sunt după cum urmează:

**În ce măsură derularea proiectelor Erasmus+, domeniul VET, a corespuns nevoilor institutiei beneficiare a proiectelor?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
În foarte mare măsură	139	81.76%
În mare măsură	25	14.71%
Suficient	4	2.35%
În mică măsură	0	0.00%
Deloc	1	0.59%
Nu știu	1	0.59%

Tabelul III.2.35

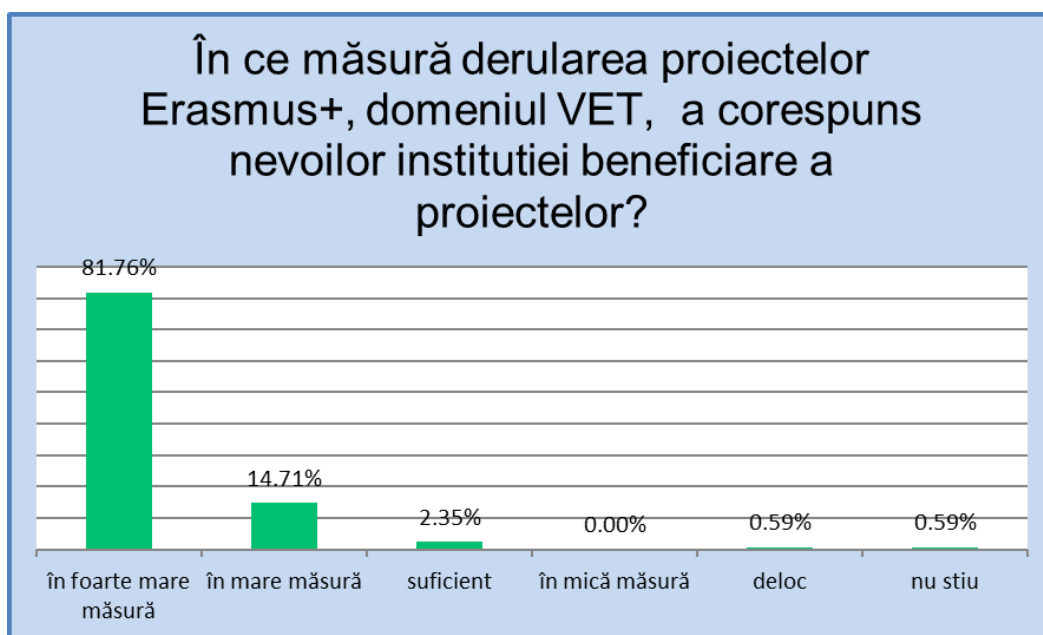


Figura III.2.28

Scorul mediu în anul 2021 este de 4,78 cu 0,15 mai mare decât în anul 2020.

Frecvența aprecierilor la întrebarea:

***Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției care v-a asigurat informarea și consultanță în toate etapele proiectului de mobilitate Erasmus+, domeniul VET?***

este:

	foarte bună	bună	nici bună, nici slabă	foarte slabă	nu pot aprecia/nu se aplică
Deschidere	146	17	2	0	5
Amabilitate	145	18	2	0	5
Explicații clare	141	23	1	0	5
Explicații corecte	141	24	0	0	5
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon) Tabelul III.2.35	143	21	1	0	5

Tabelul III.2.36

## Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției care v-a asigurat informare și consultanță în toate etapele de implementare ale proiectelor de mobilitate Erasmus+, domeniul VET?

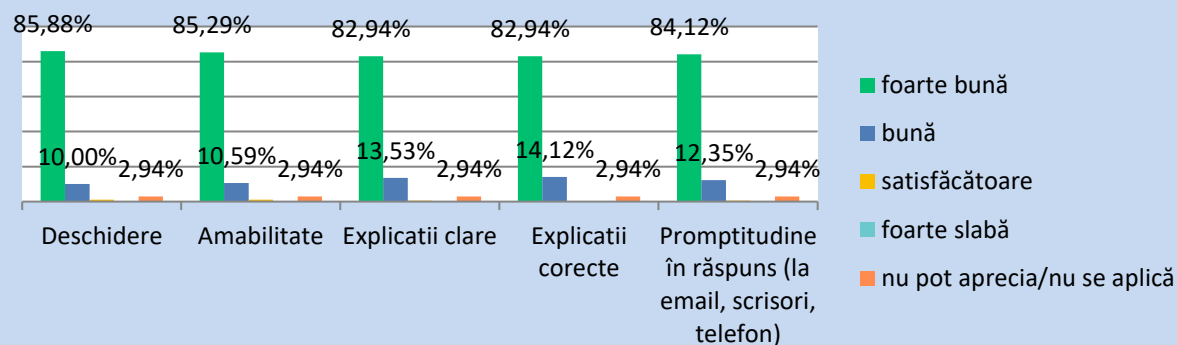


Figura III.2.29

	Scor mediu în anul 2019	Scor mediu în anul 2020
Explicatii clare	4.76	4.81
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	4.75	4.79
Amabilitate	4.74	4.83
Explicatii corecte	4.74	4.81
Deschidere	4.75	4.82
	<b>4.75</b>	<b>4.81</b>
	<b>95%</b>	<b>96,27%</b>

Tabelul III.2.37

Se observă că față de anul 2020 scorul mediu a scăzut cu 0,06 puncte (trend descendent).

Un număr de 5 respondenți a făcut următoarele comentarii:

- ✓ Ar fi de dorit ca amabilitatea și deschiderea arătate de către experții departamentului VET cu prilejul reuniunilor de contractare, informare, să se manifeste și în relaționarea de pe parcursul implementării proiectului.
- ✓ Mulțumesc personalului Agenției pentru amabilitate și pentru sfaturile clare, corecte și prompte pe care le-au oferit pentru buna desfășurare a proiectelor derulate.
- ✓ Asa cum am spus de fiecare data, am învățat foarte multe lucruri de la experții AN, am primit consultanța ori de câte ori am avut nevoie și totul s-a derulat cu profesionalism din partea dumnealor.
- ✓ Mai mult sprijin în renunțarea la birocrația excesivă, la rapoarte sutoase, care iau timp, energie și entuziasm din implementarea activităților. Degrevarea de sarcini în mod oficial pt cadrele didactice care sunt implicate direct în implementare (este un alt loc de muncă cu norma întreaga).
- ✓ Chiar nu este cazul.

La întrebarea contextuală : *Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în depășirea problemelor apărute în implementarea proiectelor din cauza pandemiei de Covid 19, în cazul proiectelor de mobilitate în domeniul VET?*, s-a calculat un scor mediu de 4,56 al aprecierilor respondenților, care se situează cu 0,23 sub scorul opiniei referitoare la acest indicator din 2021.

**Iată mai jos cum se prezintă situația defalcat :**

Aspecte vizate	Foarte bună	Bună	Satisfăcătoare	Foarte slabă	Nu pot aprecia/Nu se aplică
Deschidere	140	15	1	0	14
Amabilitate	136	20	0	0	14
Explicatii clare	129	25	2	0	14
Explicatii corecte	136	20	0	0	14
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	140	16	0	0	14

Tabelul III.2.38

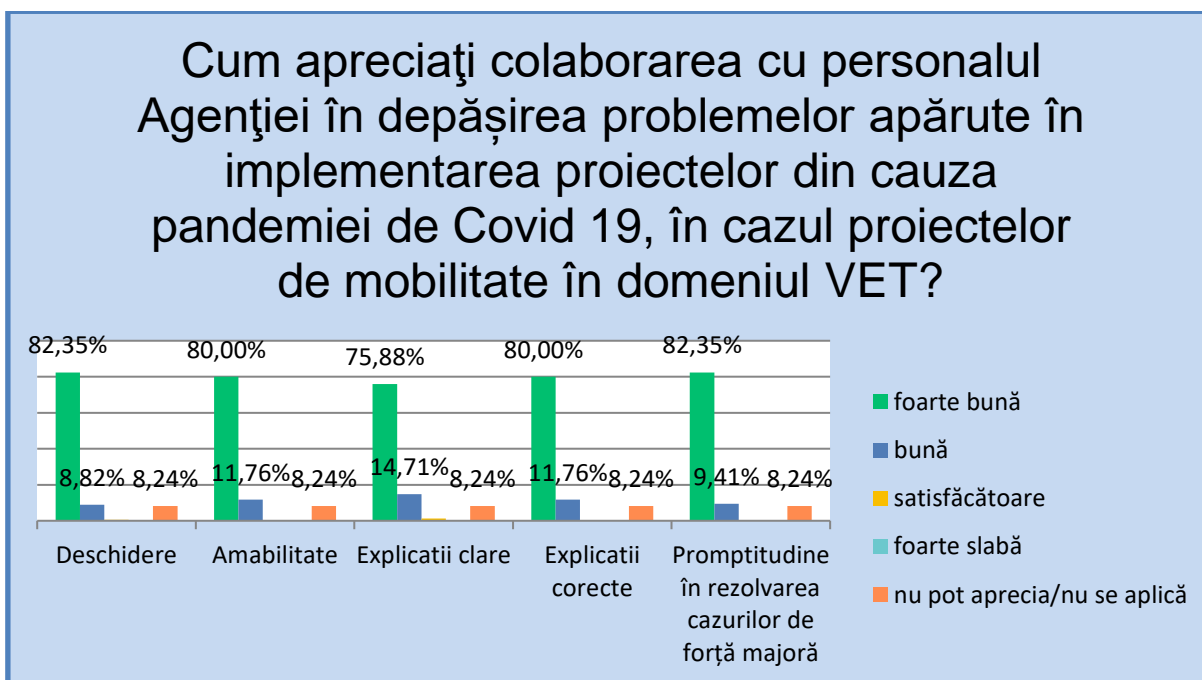


Figura III.2.30

Un număr de 4 respondenți a făcut următoarele comentarii :

- ✓ Relatie excelenta. Profesionalism si amabilitate. Solutii oferite pentru situatiile COVID 19
- ✓ Mulțumesc personalului Agenției pentru profesionalism.
- ✓ Nu am propuneri.
- ✓ Totul a fost ok.

La întrebarea: **"Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției cu care ați intrat în contact în timpul misiunilor de control/audit al proiectului de mobilitate Erasmus+, domeniul VET?"**,

s-au oferit aprecieri a căror frecvență și scor mediu sunt prezentate în tabelele și diagramele următoare:

	foarte bună	bună	nici bună, nici slabă	foarte slabă	nu pot aprecia/nu se aplică
Deschidere	105	17	1	0	47
Amabilitate	108	15	0	0	47
Explicații clare	102	20	1	0	47
Explicații corecte	106	17	0	0	47
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	109	14	0	0	47

Tabelul III.2.39

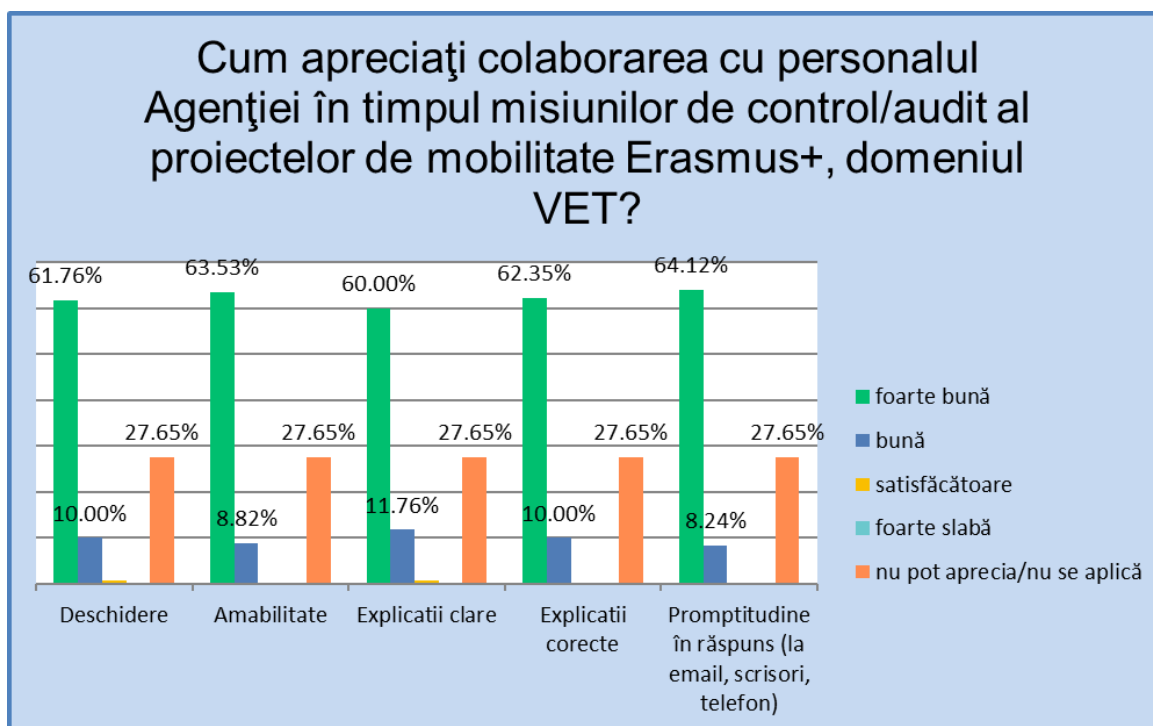


Figura III.2.31

	Scor mediu în anul 2021	Scor mediu în anul 2020
Deschidere	3.85	<b>4.76</b>
Amabilitate	3.88	<b>4.77</b>
Explicații clare	3.82	<b>4.79</b>
Explicații corecte	3.86	<b>4.79</b>
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	3.89	<b>4.75</b>
	<b>3.86</b>	<b>4.77</b>
	<b>77.20%</b>	<b>95.50%</b>

Tabelul III.2.40

Trendul descendent se păstrează și în 2021 în ceea ce privește aprecierea relației cu personalul Agenției aflat în misiuni de audit/control, scăderea nivelului mediu calculat este de 0,91. Este totuși de remarcat faptul că în 2021, un procent important de



respondenții (26%) nu pot răspunde la această întrebare întrucât nu au avut încă misiuni de audit/control.

S-au făcut și câteva comentarii:

- ✓ Nu am primit încă audit pentru proiectul abia finalizat în septembrie 2021.
- ✓ personalul Agenției a avut un comportament ireproșabil în timpul misiunilor de audit.
- ✓ Nu am propuneri.
- ✓ Am avut grant EEA pentru care am avut audit
- ✓ Totul a decurs cu profesionalism.
- ✓ NU am comentarii

Un ultim aspect vizat de chestionar referitor la relația cu personalul ANPCDEFP este modul în care respondenții apreciază cultura integrității în ANPCDEFP. Un procent de 84,12% dintre aceștia au răspuns că nu au observat fapte sau acțiuni ale angajaților ANPCDEFP care pot ridica probleme de integritate, în timp ce 8.24% dintre respondenți afirmă că nu au interacționat cu angajații.

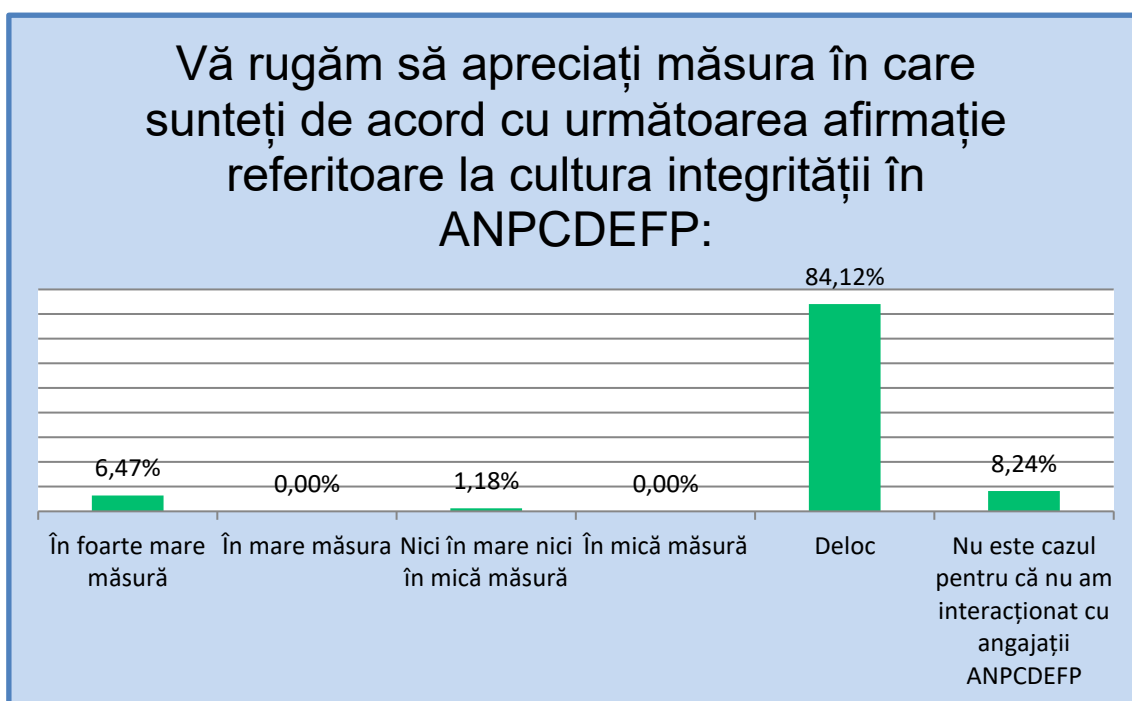


Figura III.2.32

Au fost făcute următoarele comentarii :

- ✓ Nu am observat așa ceva
- ✓ Nu am observat aceste lucruri in timpul convorbirilor cu responsabilul alocat proiectului nostru.
- ✓ În toate situațiile în care am solicitat lămuriri suplimentare sau ajutor pentru rezolvarea unor situații, am primit un răspuns prompt cu o atitudine deschisă și amabilă.
- ✓ Nu au fost situații
- ✓ Corespondenta s-a purtat pe e-mail sau la telefon și nu am observat nimic incorect.
- ✓ Personal profesionist care nu a manifestat nici o problemă legată de integritate.

- ✓ Atitudinea angajaților ANPCDEFPC este foarte corectă.
- ✓ A fost respectat codul de etică, responsabilitate și corectitudine
- ✓ Niciodată nu am observat astfel de fapte sau acțiuni!
- ✓ Nu am întâmpinat astfel de probleme, angajații AN cu care am colaborat până acum, nu au ridicat probleme de integritate.
- ✓ Toate relațiile mele cu experții ANPCDEFPC au fost excelente.

Peste 64,12% respectiv 61,18% dintre respondenți consideră că sprijinul financiar primit pentru mobilități, respectiv organizația beneficiară este *Suficient*:

### Cum apreciați sprijinul financiar oferit în cadrul proiectelor de mobilitate Erasmus+, domeniul VET ?

Aspecte vizate	Insuficient		Relativ suficient		Suficient		Nu știu/Nu este cazul	
	Procent	Număr	Procent	Număr	Procent	Număr	Procent	Număr
In cazul mobilității/mobilităților de care ați beneficiat	2.35%	4	27.65%	47	64.12%	109	5.88%	10
In cazul organizației beneficiare	2.94%	5	31.18%	53	61.18%	104	4.71%	8

Tabelul III.2.41

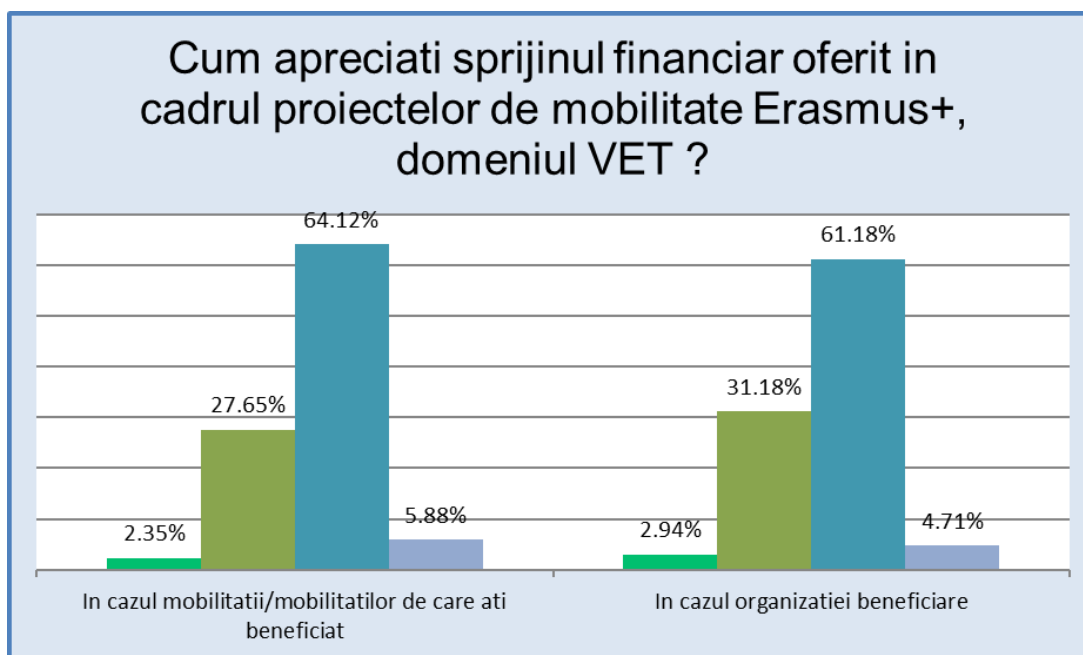


Figura III.2.33

Respondenții au făcut 4 comentarii :

- ✓ Pandemia Covid, prin condițiile specifice create, a fost și este mare consumatoare de resurse financiare, care nu se pot deduce decât din organizarea mobilității, capitolul bugetar care nu mai acoperă toate nevoile financiare de organizare, implementare, diseminare.
- ✓ Bugetul pentru organizare este insuficient pentru situații neprevăzute (ex. testări Covid). La plată cu ora se pot plăti sume infime pentru numărul de ore dedicat implementării, fiind prea puțin pentru a plăti profesorii implicați în implementare, care sunt mult mai mulți decât cei care însoțesc elevii (și care primesc o indemnizație mai mare). Totul se reduce la capacitatea echipei de gestionare de a apela la bunăvoința colegilor, a directorului, și nu la un sistem care să stimuleze participarea la implementare prin remunerare corespunzătoare (cum este la Bac, spre exemplu unde știi precis că vei primi o sumă/număr de ore dacă supraveghezi, ești în comisie etc.) Profesorii pot fi plătiți în

masura in care alte categorii de costuri nu trebuie sa fie suplimentate, sau nu apar situatii neprevazute, ceea ce este incorect. Este foarte dificil sa gasim si prof. insotitori, cu abilitati corespunzatoare, dispusi sa petreaca 3 sapt departe de familie. "

- ✓ Fata de bugetul aprobat prin contractul de finantare au aparut cheltuielile suplimentare cu testele PCR covid -19 pe care elevii si profesorii au trebuit sa le faca inaintea plecarii tur- retur in mobilitate . Din aceasta cauza bugetul de sprijin organizational a fost depasit.
- ✓ În continuare, datorita scumpirilor combustibililor și masurilor antipoluare este din ce în ce mai greu sa ne incadram la transport în baremurile aprobate.

### III.2.3 Beneficiari de proiecte de mobilitate, domeniul Educație universitară

În 2021, au declarat că au fost implicați în proiecte de mobilitate domeniul Educație universitară 92 de respondenți. Dintre aceștia, cei mai mulți sunt coordonatori de proiect (46,74%).

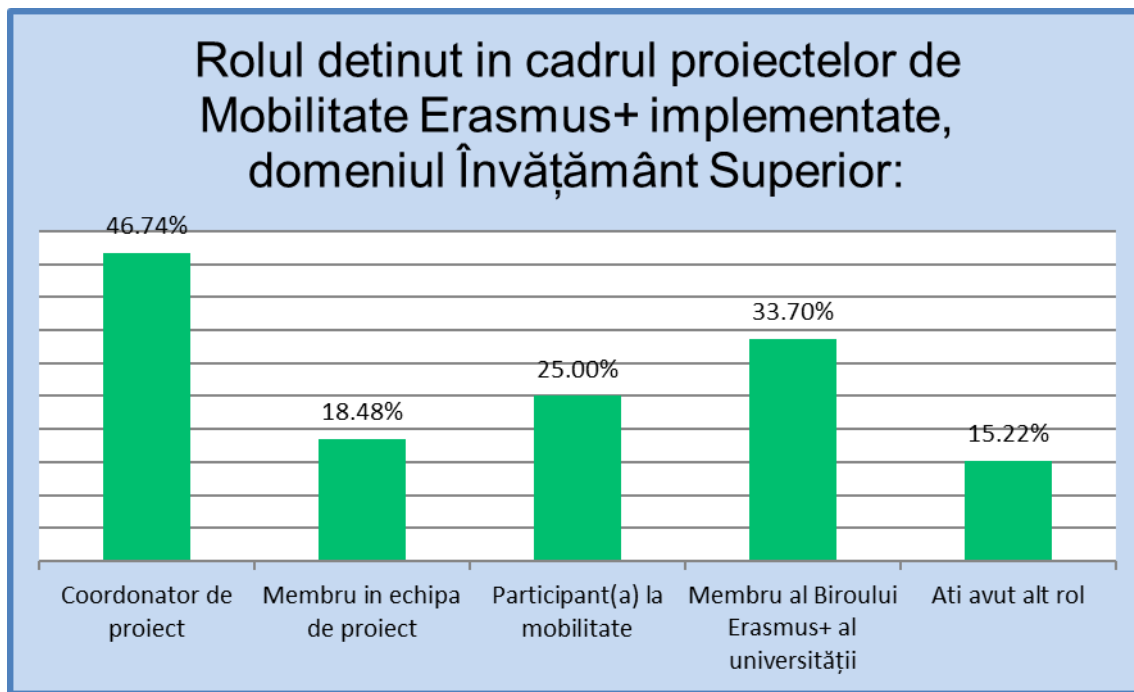


Figura III.2.34

Tipul mobilităților derulate în 2021 s-a încadrat preponderant în categoria mobilităților studentești pentru studii (63,04%), așa cum se poate vedea din figura de mai jos:

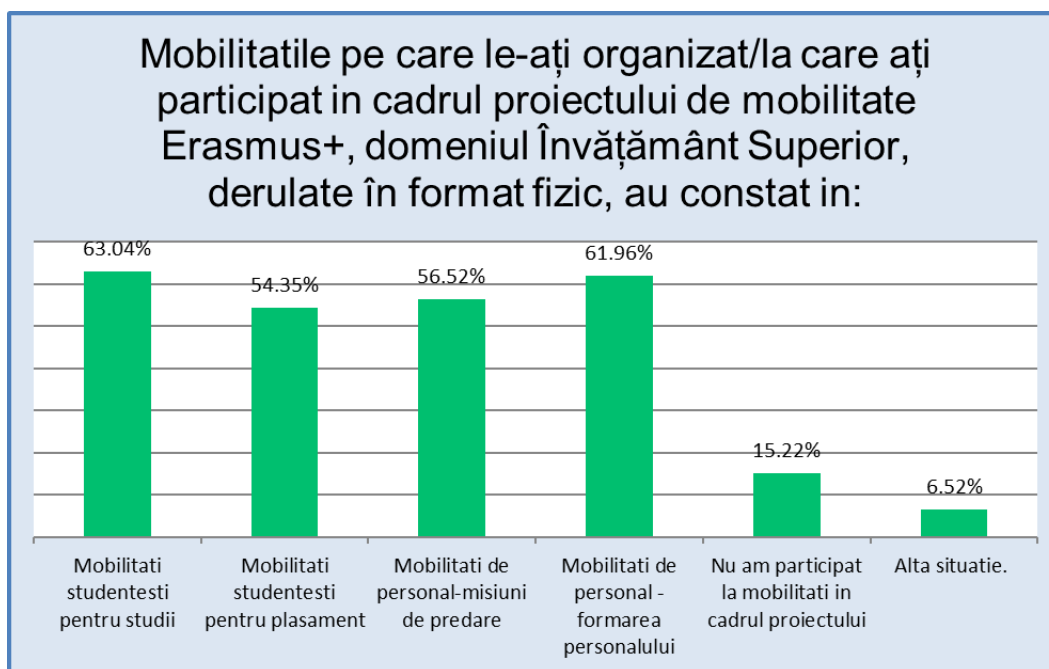


Figura III.2.35

Criza sanitară prelungită a afectat și derularea proiectelor de parteneriat din Domeniul Educație universitară, dar și colaborarea cu reprezentății ANPCDEFP.

Astfel, peste 61,96% dintre respondenți declară că toate activitățile prevăzute pentru anul 2021 au fost amânate, în timp ce 45,65% consideră că nu au avut loc modificări față de ceea ce a fost aprobat prin formularul de candidatură.

Din cauza pandemiei de Covid 19, mobilitatea/mobilitățile fizice prevăzute pentru 2021:		
Aspecte	Răspunsuri	
a/au fost amânată/amânate	61.96%	57
a/au fost înlocuită/înlocuite cu activități virtuale de învățare oferite de organizația gazdă	19.57%	18
a/au fost înlocuită/înlocuite cu activități de tip "blended learning" (online și offline) oferite de organizația gazdă	22.83%	21
s-a/s-au realizat fără modificări față de formularul de candidatură	45.65%	42
	<b>Total</b>	<b>92</b>

Tabelul III.2.42

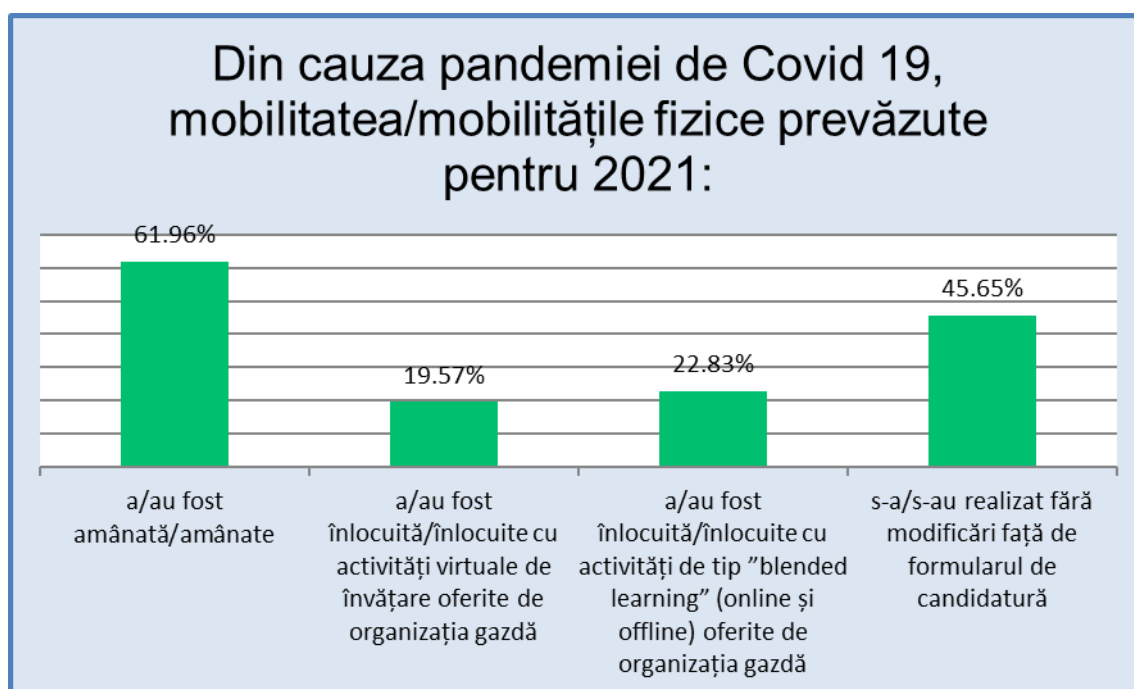


Figura III.2.36

Frecvențele răspunsurilor beneficiarilor de proiecte de mobilitate în domeniul Educației universitare, privind contribuția mobilităților la dezvoltarea profesională, personală a participanților și la dezvoltarea instituțiilor beneficiare este prezentată în tabelele și diagramele următoare:

**În ce măsură participarea la proiectele de mobilitate Erasmus+, domeniul Educație universitară, a corespuns nevoilor dumneavoastră de formare profesională?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
În foarte mare măsură	62	67.39%
În mare măsură	18	19.57%
Suficient	3	3.26%
În mică măsură	1	1.09%
Deloc	8	8.70%

Tabelul III.2.43

În ce măsură participarea la proiectele de mobilitate Erasmus+, domeniul Învățământ Superior, a corespuns nevoilor de formare profesională ale studenților/personalului didactic?

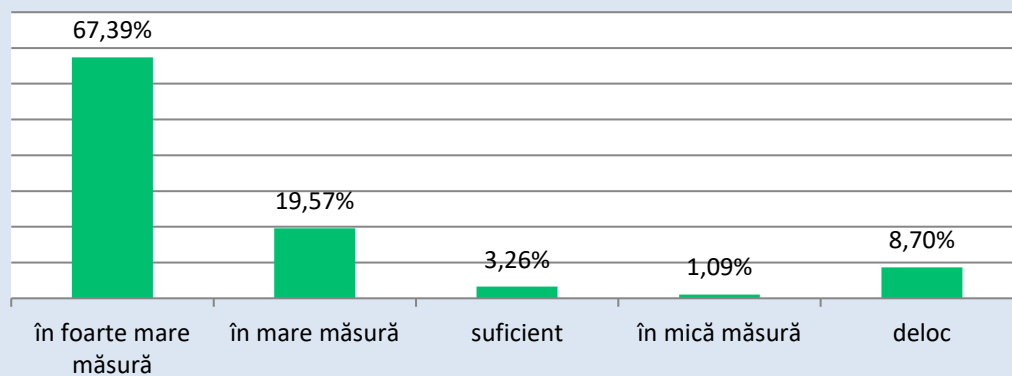


Figura III.2.37

Scorul mediu în anul 2021 este de 4.36, mai mare decât cel al anului 2020 de la cu 0,02 puncte.

**În ce măsură participarea la proiectele de mobilitate Erasmus+, domeniul Educație universitară, a corespuns nevoilor dumneavoastră de dezvoltare personală?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
În foarte mare măsură	58	63.04%
În mare măsură	21	22.83%
Suficient	4	4.35%
În mică măsură	1	1.09%
Deloc	8	8.70%

Tabelul III.2.43

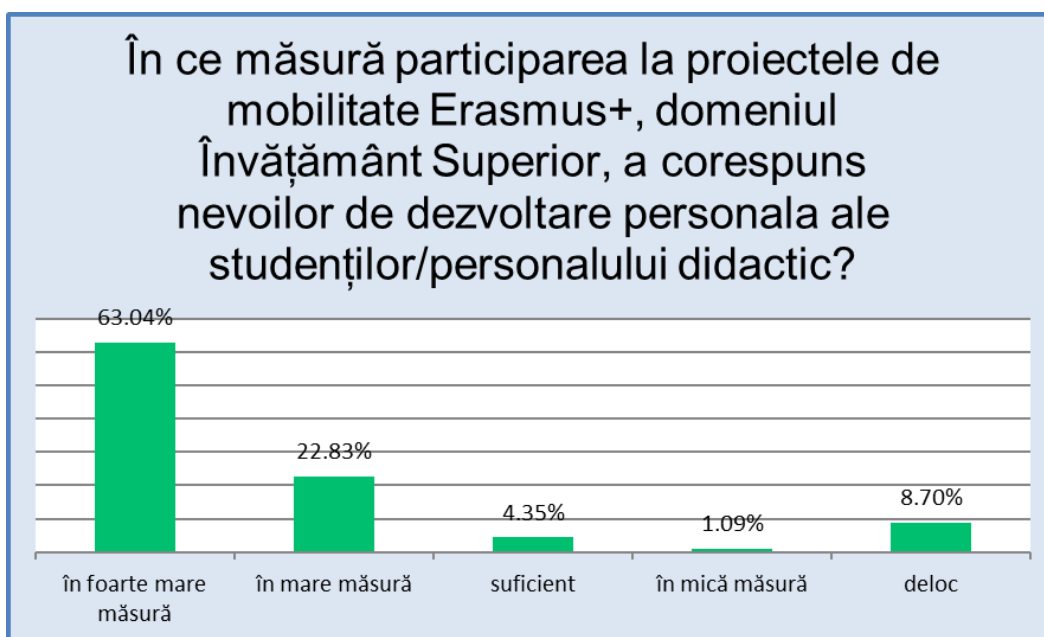


Figura III.2.38

Scorul mediu calculat a fost în 2021 de 4.30, în scădere față de 2020 cu 0,10.

**În ce măsură derularea proiectului/proiectelor Erasmus+, domeniul Educație universitară, a corespuns nevoilor institutiei beneficiare a proiectului/proiectelor?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
În foarte mare măsură	55	59.78%
În mare măsură	23	25.00%
Suficient	5	5.43%
În mică măsură	0	0.00%
Deloc	1	1.09%
Nu știu	8	8.70%

Tabelul III.2.44

În ce măsură derularea proiectului/proiectelor Erasmus+, domeniul Învățământ Superior, a corespuns nevoilor institutiei beneficiare a proiectului/proiectelor?

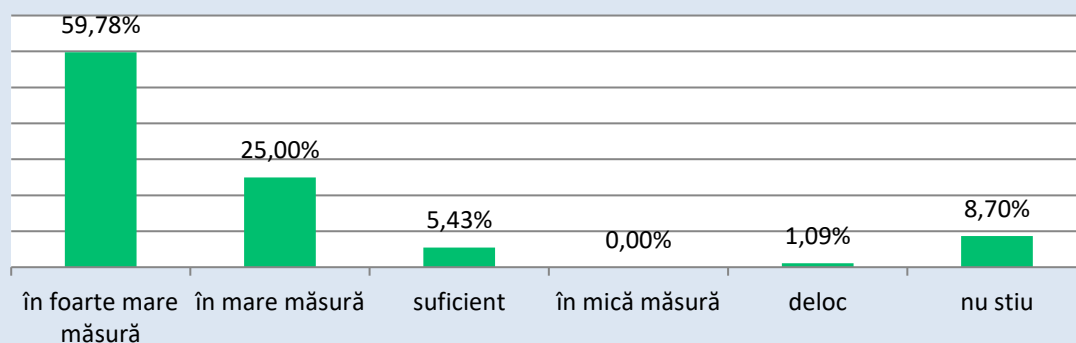


Figura III.2.39

În cazul aprecierilor privind măsura în care derularea proiectelor a corespuns nevoilor instituționale, scorul mediu a scăzut față de anul 2020 cu 0.08 de puncta, de la 4.24 la 4.16.

**Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției care v-a asigurat informarea și consultanță în toate etapele proiectelor Erasmus+, Educatie universitara?**

	foarte bună	bună	nici bună, nici slabă	foarte slabă	nu pot aprecia/nu se aplică
Deschidere	69	10	0	0	13
Amabilitate	70	9	0	0	13
Explicații clare	71	7	1	0	13
Explicații corecte	69	10	0	0	13
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	70	7	2	0	13

Tabelul III.2.45



### Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției care v-a asigurat informarea și consultanță în toate etapele proiectelor Erasmus+, domeniul Învățământ Superior

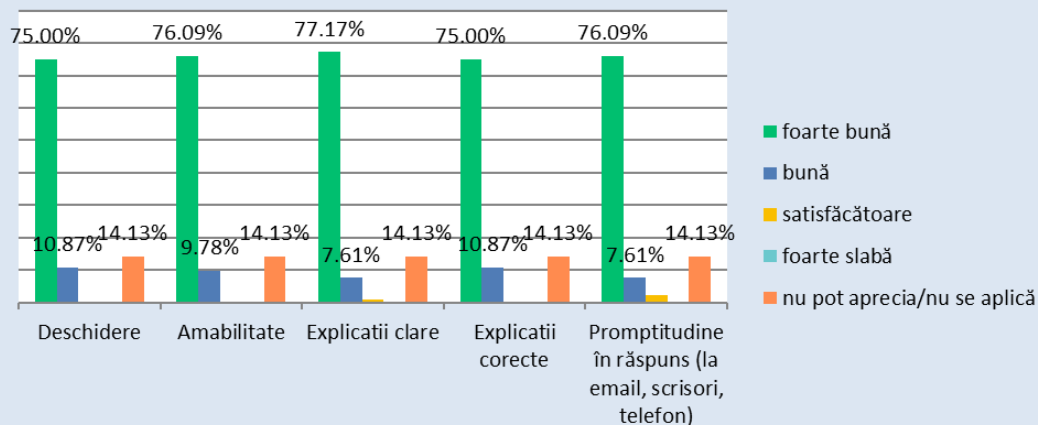


Figura III.2.40

	Scor mediu în anul 2021	Scor mediu în anul 2020
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	4.33	<b>4.46</b>
Amabilitate	4.34	<b>4.54</b>
Deschidere	4.34	<b>4.54</b>
Explicatii corecte	4.33	<b>4.52</b>
Explicatii clare	4.32	<b>4.45</b>
	<b>4.33</b>	<b>4.50</b>
	<b>86,60%</b>	<b>90,07%</b>

Tabelul III.2.46

Nivelul mediu calculat al satisfacției față de colaborarea cu personalul Agenției care a asigurat informarea și consultanță în toate etapele proiectelor Erasmus+ în domeniul Educație universitară a fost în 2021 de 4,33 puncte, în scădere cu 0.17 puncte față de 2020.

La întrebarea contextuală : *Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în depășirea problemelor apărute în implementarea proiectelor din cauza pandemiei de Covid 19, în cazul proiectelor de mobilitate în domeniul Educație universitară?*, s-a calculat un scor mediu de 4,33 al aprecierilor respondenților, care se situează cu 0,13 puncte sub scorul opiniei din 2021 cu privire la acest indicator.

Iată mai jos cum se prezintă situația defalcat :

Aspecte vizate	Foarte bună	Bună	Satisfăcătoare	Foarte slabă	Nu pot aprecia/Nu se aplică
Deschidere	63	10	1	0	18
Amabilitate	63	11	0	0	18
Explicatii clare	60	12	2	0	18
Explicatii corecte	63	10	1	0	18
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	62	11	0	0	19

Tabelul III.2.47

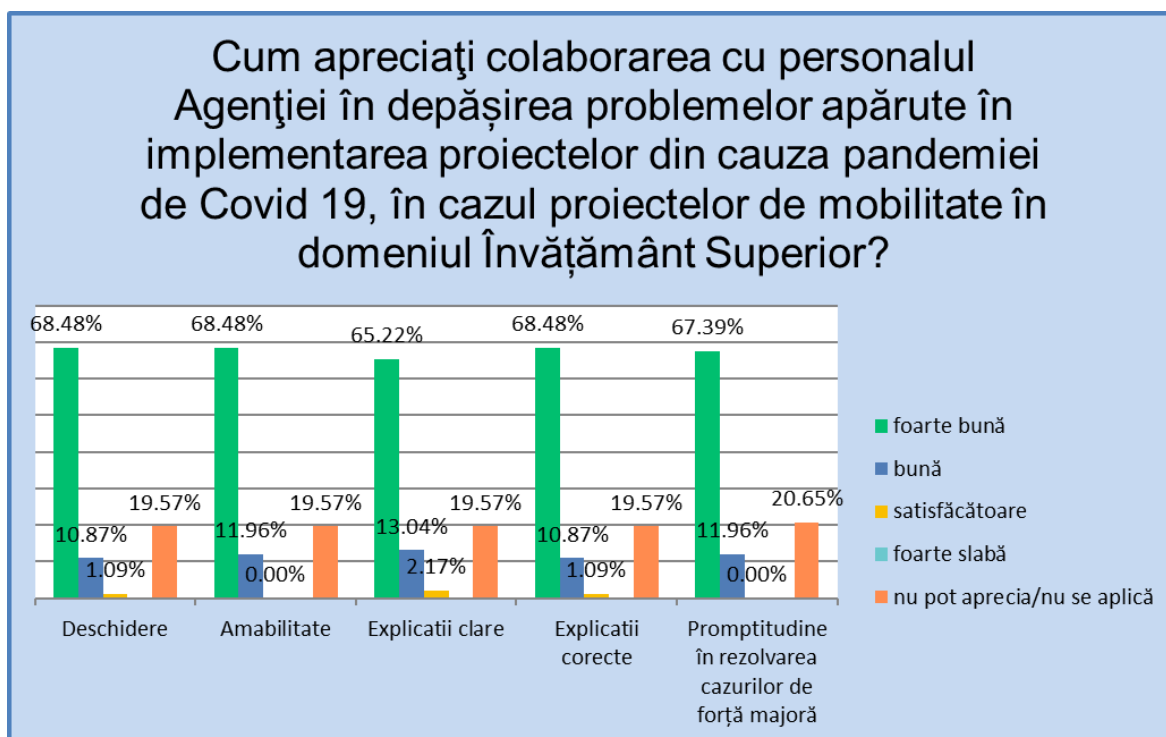


Figura III.2.41

Trendul descendent se păstrează și în 2021 în ceea ce privește aprecierea relației cu personalul Agenției aflat în misiuni de audit/control, scăderea nivelului mediu calculat este de 0,80. Este totuși de remarcat faptul că în 2021, un procent important de respondenți (30%) nu pot răspunde la această întrebare întrucât nu au avut încă misiuni de audit/control.

**Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în timpul misiunilor de control/audit al proiectelor de mobilitate Erasmus+, domeniul Educație universitară?**

	foarte bună	bună	nici bună, nici slabă	foarte slabă	nu pot aprecia/nu se aplică
Deschidere	55	8	1	0	28
Amabilitate	57	6	0	1	28
Explicații clare	58	5	1	0	28

Explicații corecte	56	6	2	0	28
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	55	8	1	0	28

Tabelul III.2.48

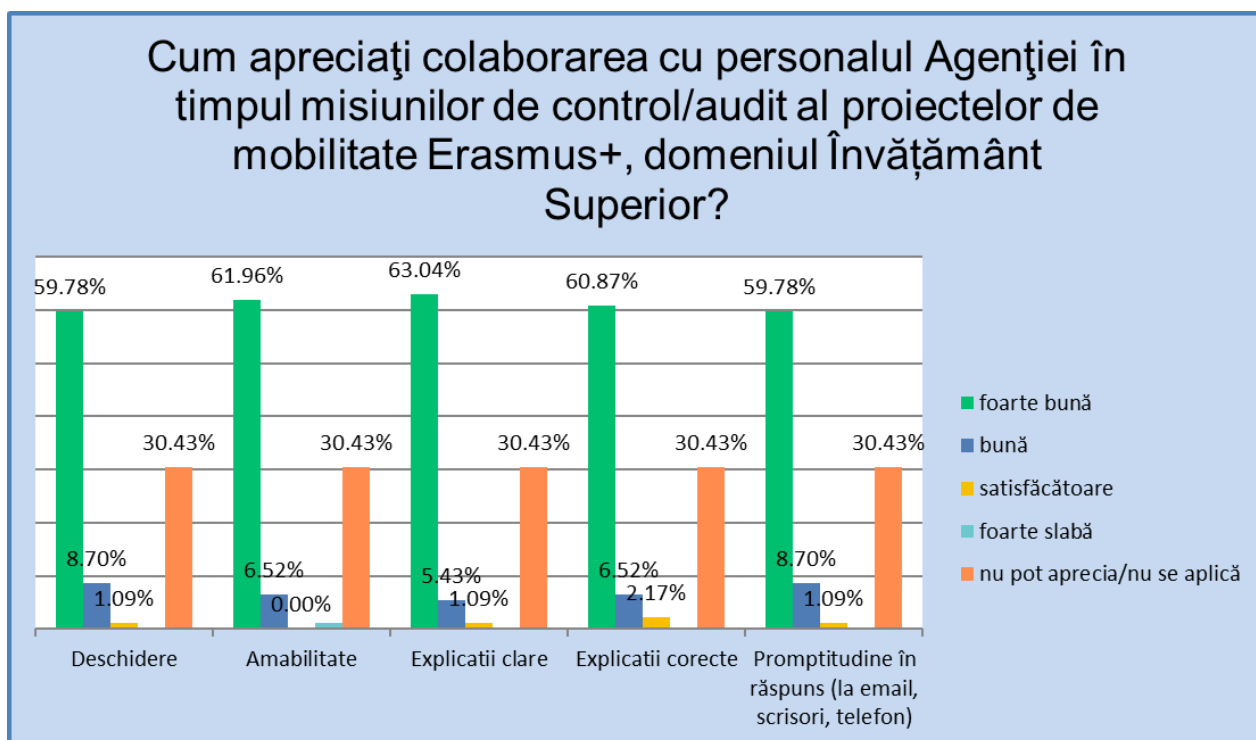


Figura III.2.42

	Scor mediu în anul 2021	Scor mediu în anul 2020
Amabilitate	3.64	<b>4.52</b>
Deschidere	3.72	<b>4.52</b>
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	3.78	<b>4.49</b>
Explicații corecte	3.70	<b>4.49</b>
Explicații clare	3.64	<b>4.48</b>
	<b>3.70</b>	<b>4.50</b>
	<b>74%</b>	<b>90,01%</b>

Tabelul III.2.49

Aspectul vizat de chestionar referitor modul în care respondenții apreciază cultura integrității în ANPCDEFP a înregistrat un procent de 77,17% dintre aceștia au răspuns că nu au observat fapte sau acțiuni ale angajaților ANPCDEFP care pot ridica probleme de integritate, în timp ce 13,04% dintre respondenții afirmă că nu au interacționat cu angajații. Nivelul mediu calculat de satisfacție este de 4,78, în creștere față de 2020 cu 0.68 de puncte.

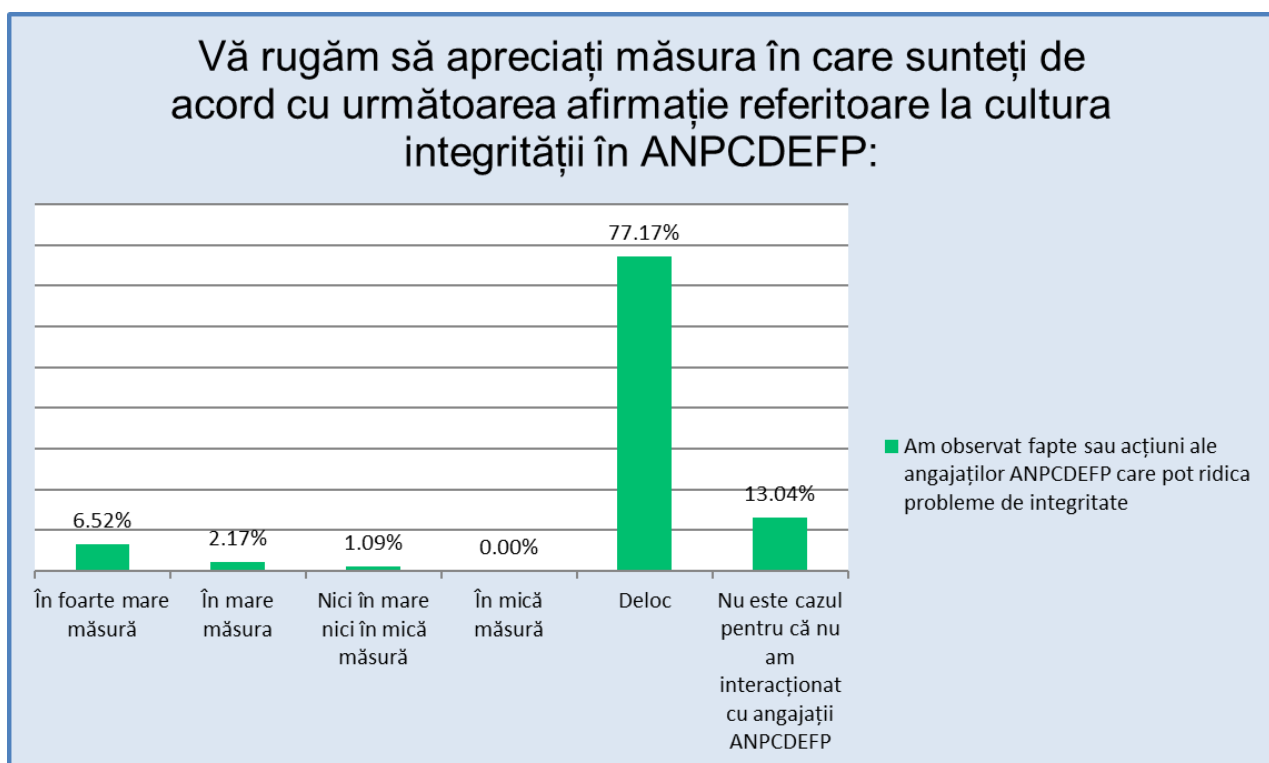


Figura III.2.43

Comentarii :

- ✓ Este foarte probabil ca AN sa fie cel mai potrivit exemplu de bune practici in ceea ce priveste integritatea si comunicarea cu institutiile de invatamant superior din Romania, ca stakeholder la nivel national in sistemul de invatamant superior.
- ✓ Nu am observat niciodata asa ceva.

Referitor la sprijinul financiar acordat în cadrul proiectelor de mobilitate, domeniul Educație universitară, pentru persoane și pentru instituții, respondenții au făcut următoarele aprecieri:

***Cum apreciați sprijinul financiar oferit în cadrul proiectului de mobilitate Erasmus+, domeniul Educație universitară?***

Aspecte vizate	Insuficient		Relativ suficient		Suficient		Nu stiu/Nu este cazul	
In cazul mobilitatii/mobilitatilor studenților	9.78%	9	31.52%	29	43.48%	40	15.22%	14
in cazul mobilității/mobilităților personalului didactic și non-didactic	4.35%	4	27.17%	25	53.26%	49	15.22%	14
In cazul organizatiei beneficiare	2.17%	2	26.09%	24	51.09%	47	20.65%	19

Tabelul III.2.50

Procentul celor care consider că sprijinul financiar este insuficient este doar de 9,78% în cazul studenților care au beneficiat de mobilități și nu există nici un comentariu cu privire la acest aspect.

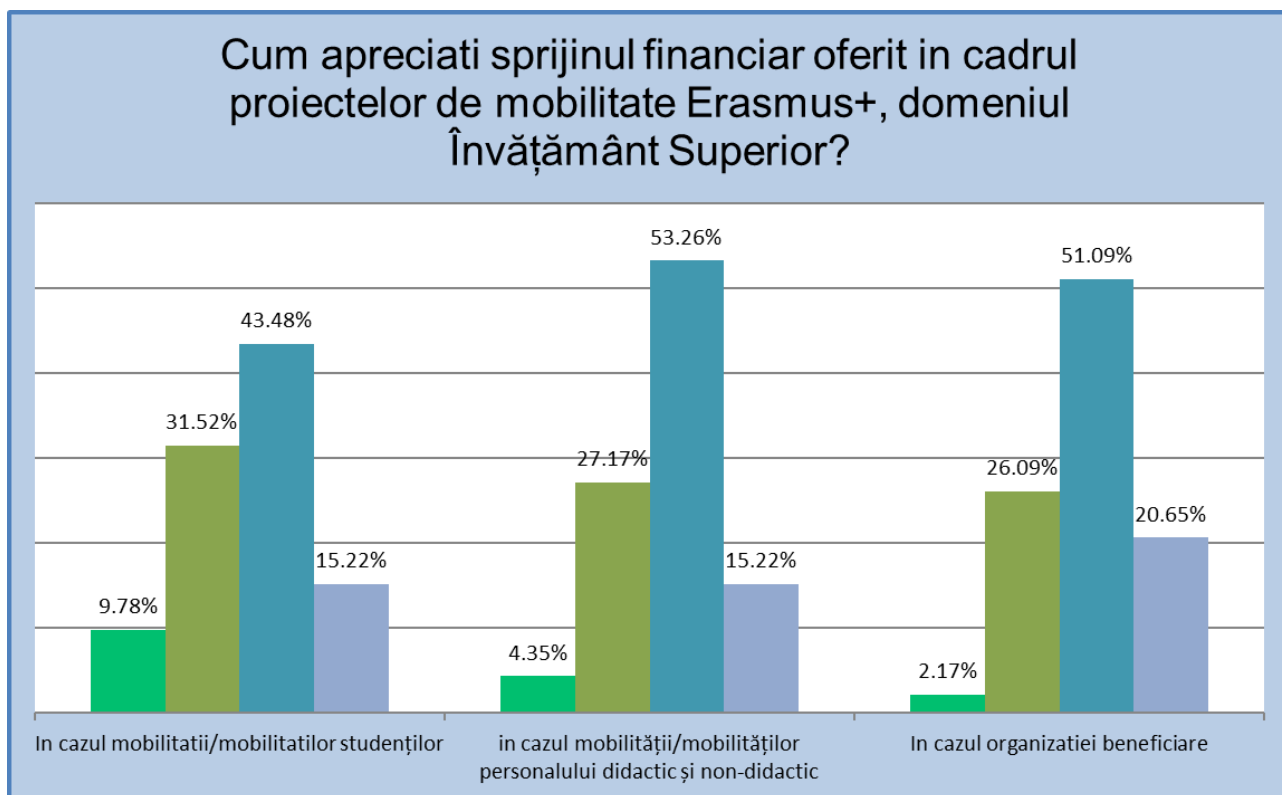


Figura III.2.43

### III.2.4 Beneficiari de proiecte de mobilitate, domeniul Educația adulților

În 2021, 50 de respondenți au declarat că au fost implicați în proiecte de mobilitate Erasmus+ din domeniul Educația adulților. Cei mai mulți dintre respondenți declară că mobilitățile la care au participat au fost de *tipul formarea personalului/participare la cursuri* (56%).

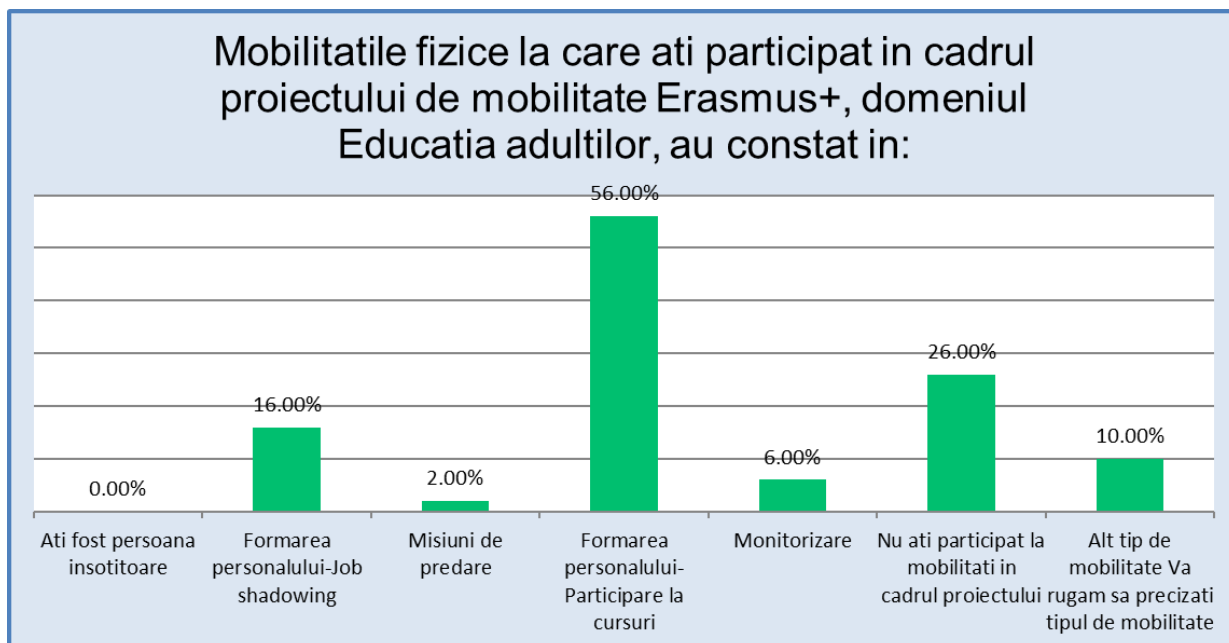


Figura III.2.44

Aproximativ 58% dintre respondenți declară că sunt coordonator de proiect.

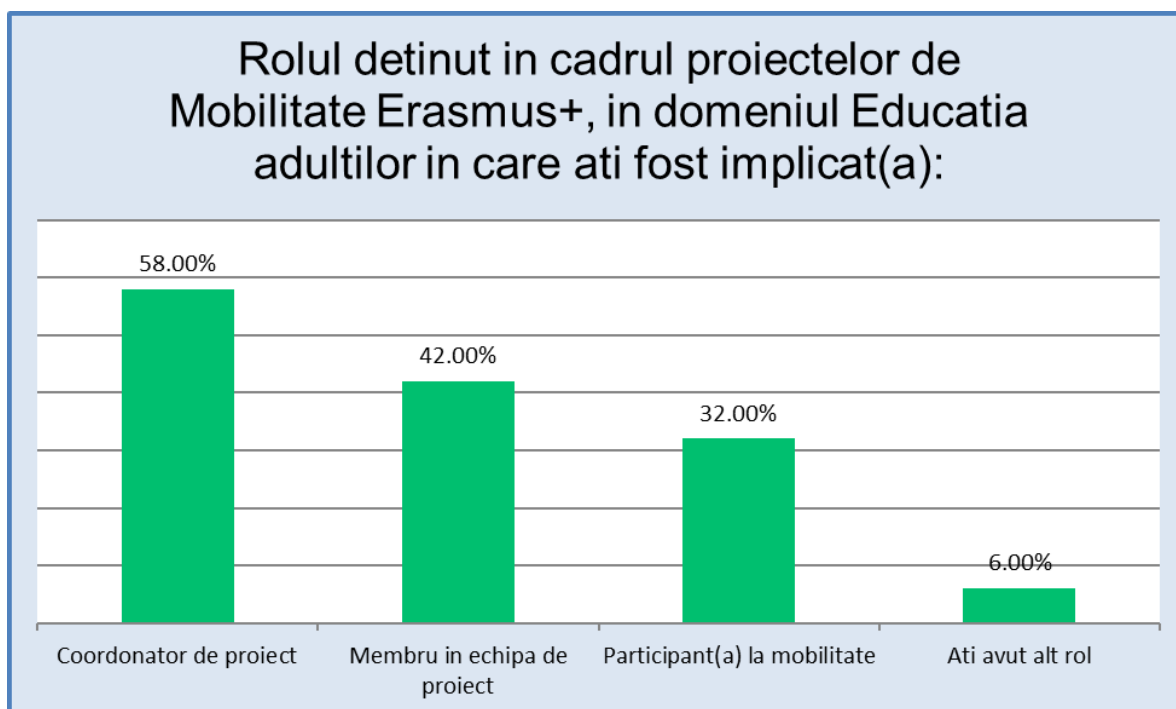


Figura III.2.45

Pentru prima dată, în chestionarul din 2021, respondenților din domeniul Educație adulților le-au fost adresate întrebări legate de depunerea de cereri de acreditare Erasmus în 2020, respectiv în 2021, precum și întrebări referitoare la beneficiile pe care consideră că această nouă facilitate le aduce organizațiilor, ca și despre modalitățile de informare/comunicare legate de acreditare.

<b>In 2020, ați depus cerere pentru acreditare Erasmus în domeniul Educația adulților?</b>		
Da, în calitate de organizație individuală	42.00%	21
Da, în calitate de coordonator al unui consorțiu de mobilitate	4.00%	2
Am depus o candidatură pentru mobilitatea cursanților și a personalului pe termen scurt	18.00%	9
Altă situație	36.00%	18
	<b>Total</b>	<b>50</b>

Tabelul III.2.51

<b>In 2021, ați depus cerere pentru acreditare Erasmus în domeniul Educația adulților?</b>		
Da, în calitate de organizație individuală	26.00%	13
Da, în calitate de coordonator al unui consorțiu de mobilitate	8.00%	4
Am depus o candidatură pentru mobilitatea cursanților și a personalului pe termen scurt	18.00%	9
Altă situație	48.00%	24
	<b>Total</b>	<b>50</b>

Tabelul III.2.52

Așa cum se poate vedea din tabelele de mai sus și din cele două figuri care urmează, numărul celor care au depus cereri de acreditare Erasmus pentru acest domeniu a fost 16% mai mare în 2020 decât în 2021, în timp ce numărul celor care au depus candidaturi în calitate de coordonatori de consorțiu de mobilitate a rămas fost mai mare cu 4% în 2021 (8% în 2021, față de 4% în 2020).

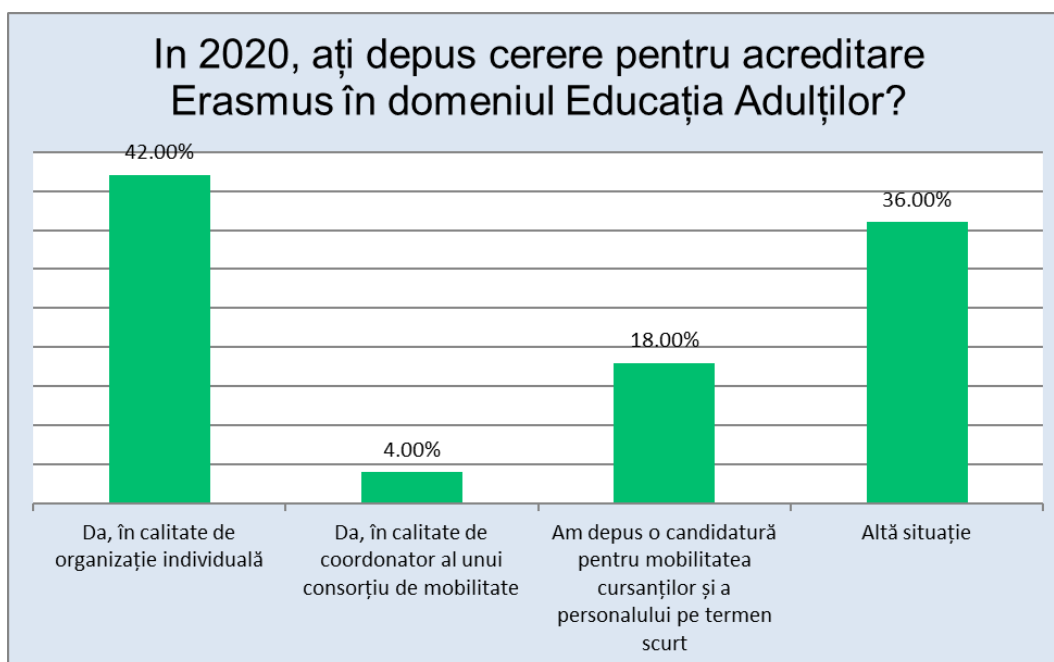


Figura III.2.46

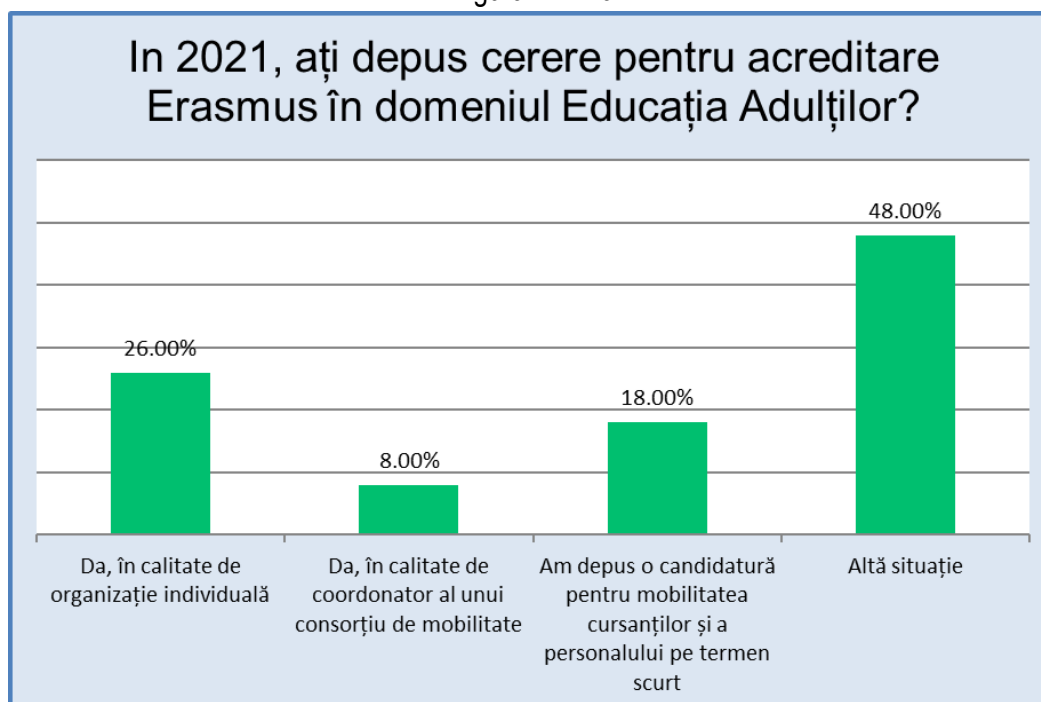


Figura III.2.47

În ceea ce privește beneficiile pe care acreditarea Erasmus+ le poate aduce organizației beneficiare, 66% dintre respondenți au răspuns pozitiv la întrebarea *Considerați că aplicația simplificată pentru obținerea acreditării Erasmus poate produce un impact la nivelul organizației beneficiare?*



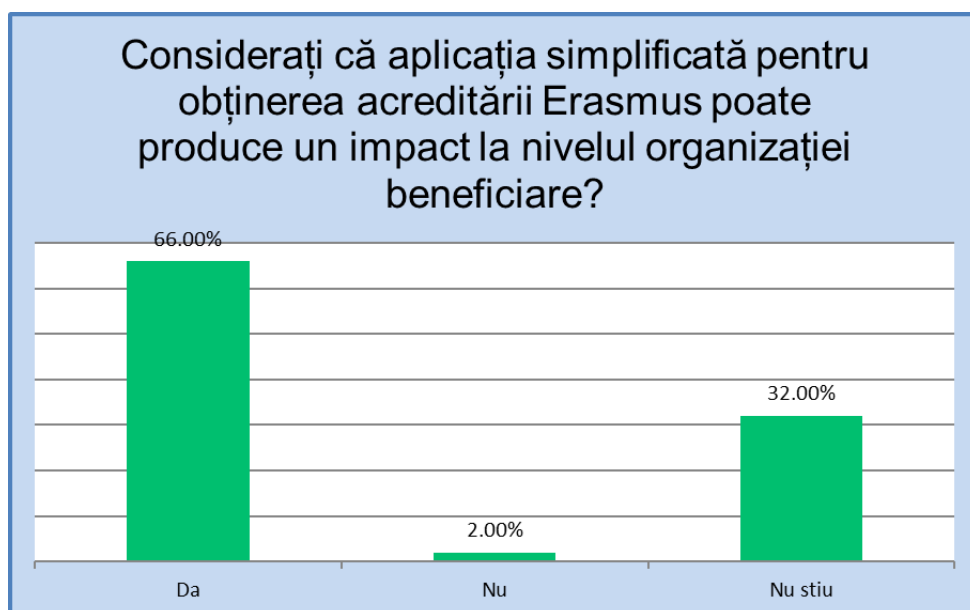


Figura III.2.48

Respondenții au menționat și o serie de elemente de impact pe care le-au identificat :

- ✓ Simplifica procesul de planificare și accesare a finanțării, păstrând în același timp focusul pe obiectele strategice ale organizației pe termen lung
- ✓ După acreditare și expunerea planului Erasmus pe patru ani, organizația poate deveni mai ușor beneficiara unui proiect ca 1. În acest fel, rezultatele fiind mai numeroase, impactul asupra activității formatorilor va fi mai vizibil : siguranța, strategii noi de lucru, sinergii la nivel local și regional în rezolvarea problemelor de incluziune socială.
- ✓ aplicație mai facilă pentru proiecte și posibilitatea unei strategii de termen lung sustenabilă.
- ✓ Se ușurează simțitor modalitatea de obținere a finanțării pe durata acreditării
- ✓ Asigurarea dezvoltării profesionalizării personalului
- ✓ Încurajarea modernizării
- ✓ Depunerea unei astfel de candidaturi ne-a usurat mult munca . Este suficientă planificarea strategică la nivelul instituției.
- ✓ Asigura coerența acțiunilor.

Respondenții au fost întrebați și în ce mod ar dori să primească informații referitoare la obținerea și derularea acreditării Erasmus?

<b>În ce mod ați dori să primiți informații referitoare la obținerea și derularea acreditării Erasmus?</b>		
ghidul Erasmus+	78.00%	39
ghidurile suplimentare elaborate de ANPCDEFP	68.00%	34
cursurile susținute de rețeaua de formatori a Agenției	62.00%	31
paginile web ale Agenției (anpcdefp.ro, erasmusplus.ro)	56.00%	28
canalele social-media ale Agenției (pagina Facebook ErasmusPlusRo, canalul Youtube ErasmusPlus Romania)	32.00%	16
interacțiuni directă cu personalul Agenției (telefon, email, webinare)	62.00%	31

Tabelul III.2.53

Cei mai mulți dintre respondenți preferă Ghidul Erasmus+ și ghidurile suplimentare elaborate de ANPCDEFP.

## În ce mod ați dori să primiți informații referitoare la obținerea și derularea acreditării Erasmus?

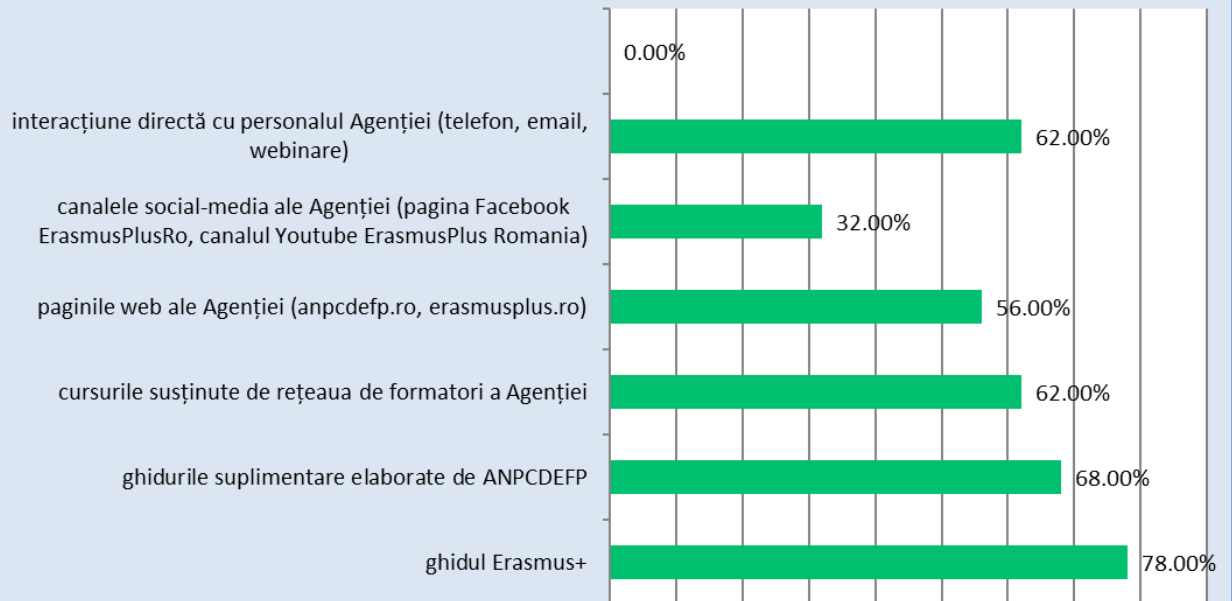


Figura III.2.49

66% dintre respondenți consideră că există suficiente informații legate de obținerea unei acreditări Erasmus, iar câțiva dintre ei fac următoarele comentarii :

Da, in ceea ce privește conceperea Planului Strategic care trebuie depus la proiectul de acreditare.

- ✓ Informații relative a fiecare proiect în parte, necesare a se discuta cu reprezentanții agenției.
- ✓ Cred ca este inca destul de neclar pentru multe organizatii modul cum pot candida pentru obtinerea unei acreditari si beneficiile aduse de acesta
- ✓ Webminariile / seminariile de scriere de cate 3 zile sunt cele mai utile
- ✓ Cat mai multe webinarii si intalnirii cu formatori si reprezentanti AN
- ✓ Claritate in modeul in care functioneaza sistemul financiar si de raportare.

Criza sanitară prelungită și în 2021 a afectat și derularea proiectelor de mobilitate din domeniul Educatia Adultilor, dar și colaborarea cu reprezentanții ANPCDEFP.

Astfel, peste 54% dintre respondenți declară că toate activitățile prevăzute pentru anul 2021 au fost amânate, dar 44% declară că activitățile s-au realizat fără modificări față de formularul de candidatură.

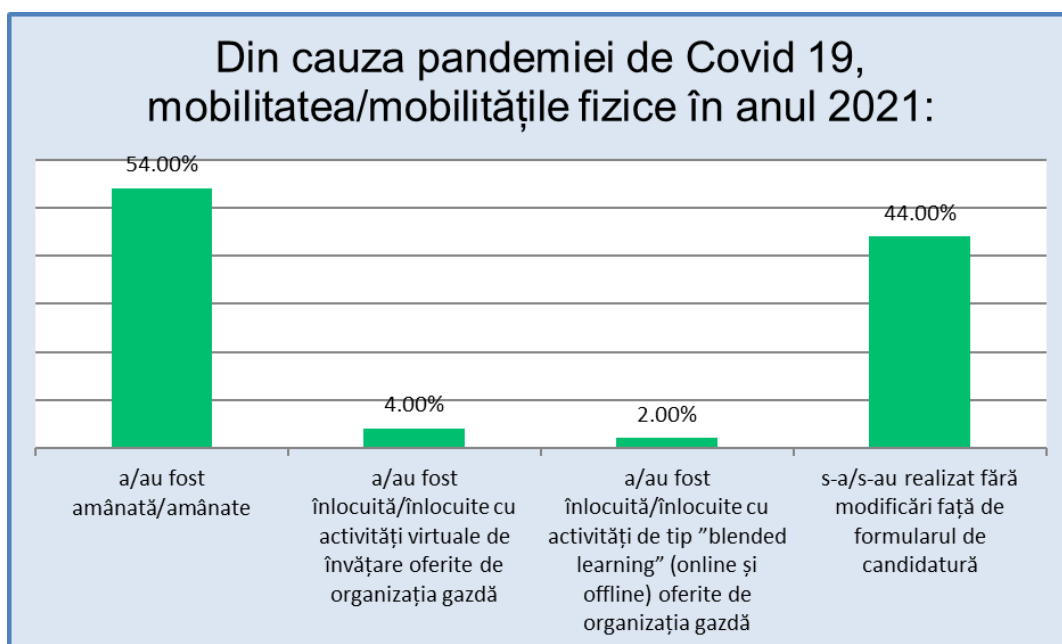


Figura III.2.50

Frecvențele răspunsurilor beneficiarilor de proiecte de mobilitate în domeniul Educația adulților, privind contribuția mobilităților la dezvoltarea profesională, personală a participanților și la dezvoltarea instituțiilor beneficiare este prezentată în tabelele și diagramele următoare:

**În ce măsură participarea la proiectele de mobilitate Erasmus+, domeniul Educația adulților, a corespuns nevoilor dumneavoastră de formare profesională?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri
În foarte mare măsură	35
În mare măsură	9
Suficient	3
În mică măsură	0
Deloc	3

Tabelul III.2.54

Scorul mediu rezultat din aprecieri este de 4,46 puncte, cu 0,05 mai mare decât în 2020.

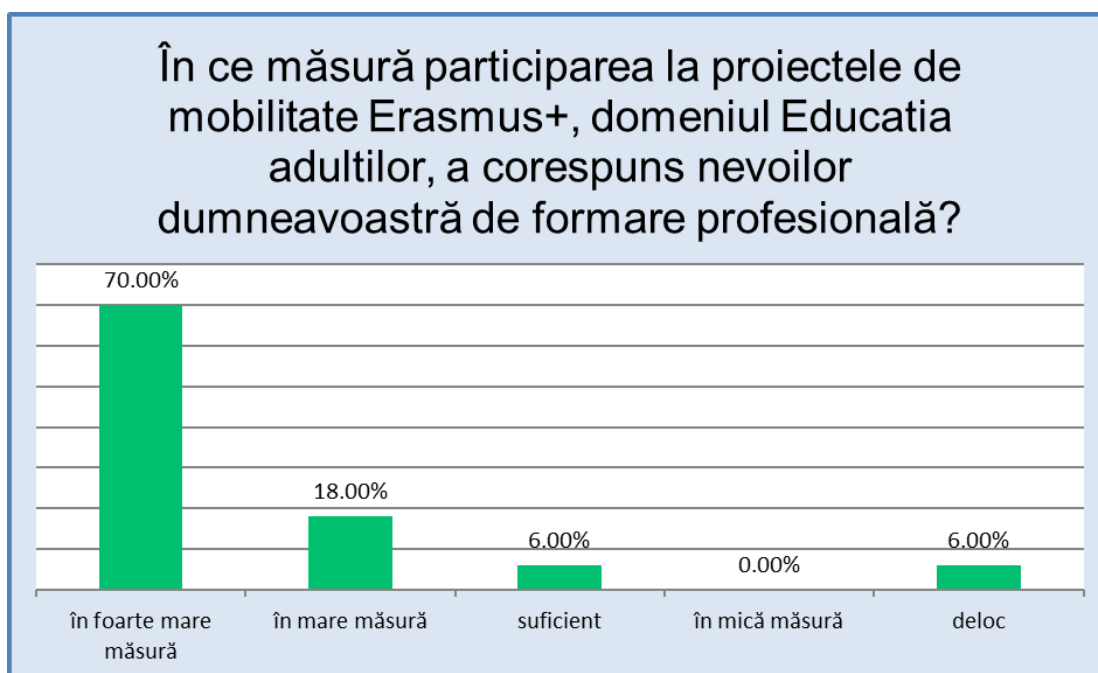


Figura III.2.51

**În ce măsură participarea la proiectul/proiectele de mobilitate Erasmus+, domeniul Educatia adultilor, a corespuns nevoilor dumneavoastră de dezvoltare personala?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri
În foarte mare măsură	33
În mare măsură	10
Suficient	4
În mică măsură	0
Deloc	3

Tabelul III.2.55

Scorul mediu în acest caz este 4,40 de puncte, cu 0,08 mai mic față de anul 2020.

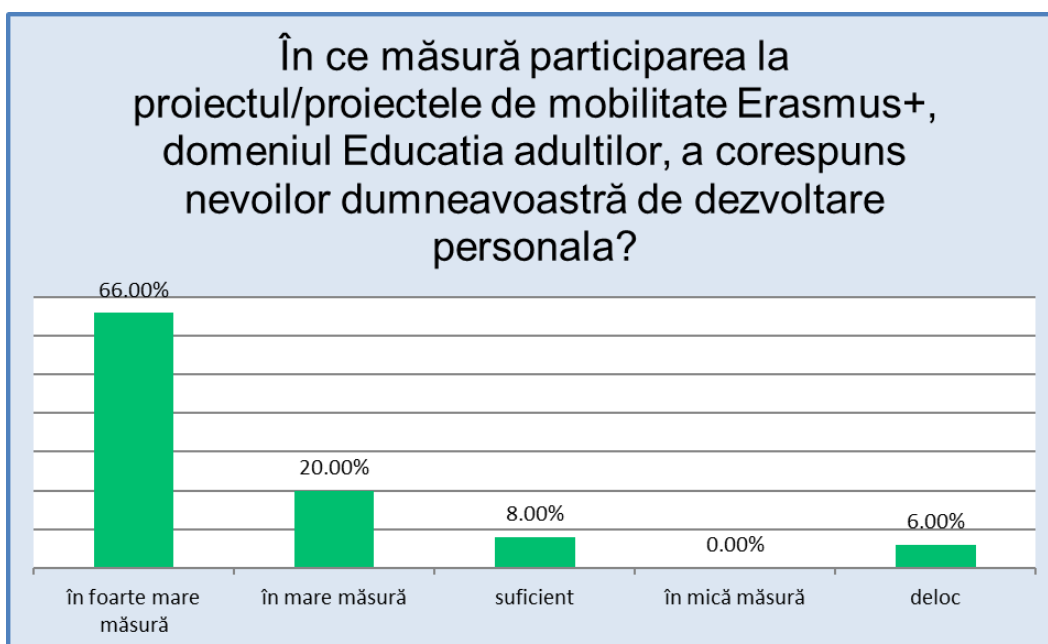


Figura III.2.52

**În ce măsură derularea proiectelor Erasmus+, domeniul Educatia adultilor, a corespuns nevoilor institutiei beneficiare a proiectelor?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri
În foarte mare măsură	32
În mare măsură	12
Suficient	3
În mică măsură	0
Deloc	0
Nu știu	3

Tabelul III.2.56

În acest caz, scorul mediu a crescut față de anul 2020 la 4,62, adică cu 0,01 puncte.

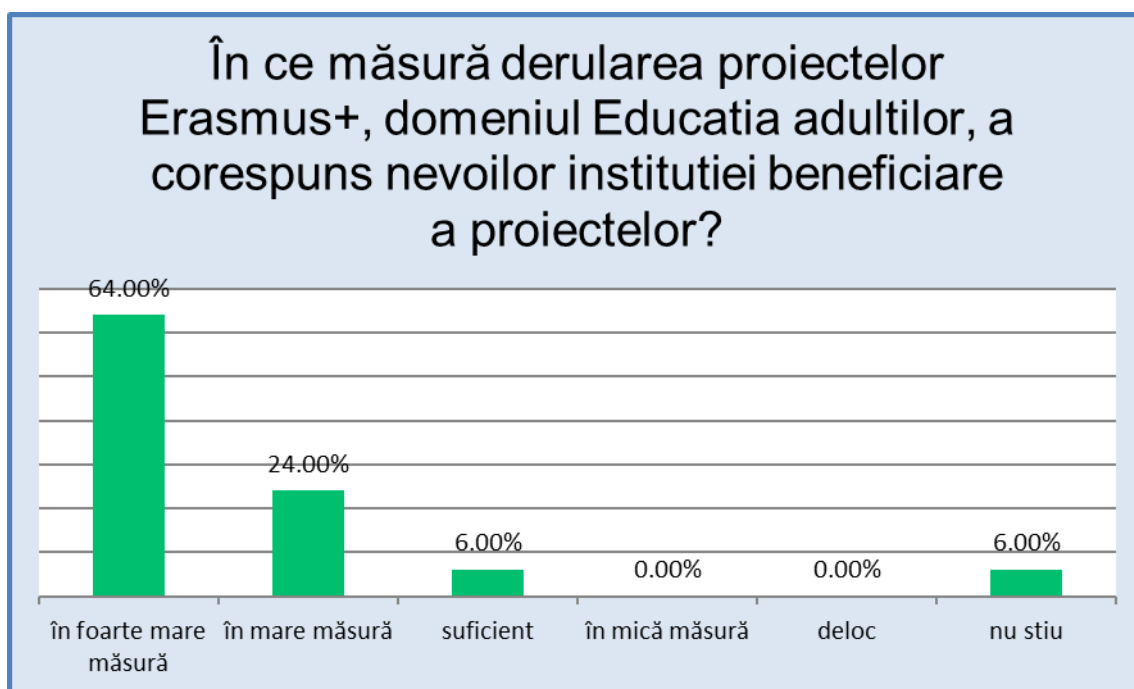


Figura III.2.53

Scorul mediu calculat pe baza aprecierilor privind colaborarea cu personalul ANPCDEFP care a asigurat consultanță în toate etapele de derulare a proiectelor a scăzut în anul 2021 față de anul 2020, de la 4,79 la 4,65 puncte cu 0,14 puncte.

**Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției care v-a asigurat informarea și consultanță în toate etapele proiectele de mobilitate Erasmus+, domeniul Educatia adultilor, pe care le-ati implementat?**

	foarte bună	bună	nici bună, nici slabă	foarte slabă	nu pot aprecia/nu se aplică
Deschidere	42	5	0	1	2
Amabilitate	39	7	1	1	2
Explicații clare	39	6	3	0	2
Explicații corecte	41	7	0	0	2
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	41	6	0	1	2

Tabelul III.2.57

Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției care v-a asigurat informarea și consultanță în toate etapele de implementare ale proiectelor de mobilitate Erasmus+, domeniul Educatia adultilor, pe care le-ati implementat?

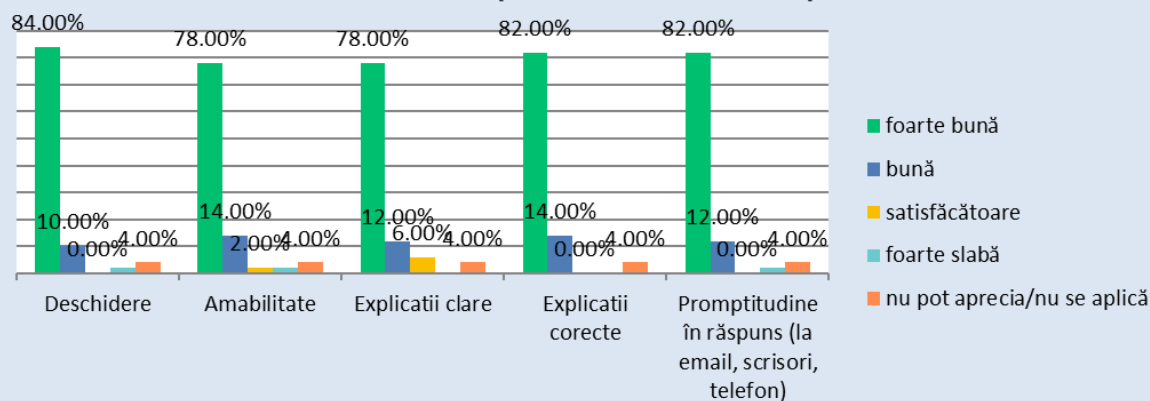


Figura III.2.54

	Scor mediu în anul 2021	Scor mediu în anul 2020
Deschidere	4.68	4.80
Explicatii corecte	4.60	4.79
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	4.60	4.80
Explicatii clare	4.70	4.77
Amabilitate	4.66	4.81
	<b>4.65</b>	<b>4.79</b>
	<b>93%</b>	<b>95,84%</b>

Tabelul III.2.58

La întrebarea contextuală : *Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în depășirea problemelor apărute în implementarea proiectelor din cauza pandemiei de Covid 19, în cazul proiectelor de mobilitate în domeniul Educației adulților?*, s-a calculat un scor mediu de 4,56 al aprecierilor respondenților, care se situează cu 0,22 puncte sub scorul opiniei din 2020.

lata mai jos cum se prezintă situația defalcat :

Aspecte vizate	Foarte bună	Bună	Satisfăcătoare	Foarte slabă	Nu pot aprecia/Nu se aplică
Deschidere	41	5	0	0	4
Amabilitate	42	4	0	0	4
Explicatii clare	39	5	2	0	4
Explicatii corecte	41	5	0	0	4
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	41	4	0	0	5

Tabelul III.2.59

**Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în depășirea problemelor apărute în implementarea proiectelor din cauza pandemiei de Covid 19, în cazul proiectelor de mobilitate, în domeniul Educației adulților?**

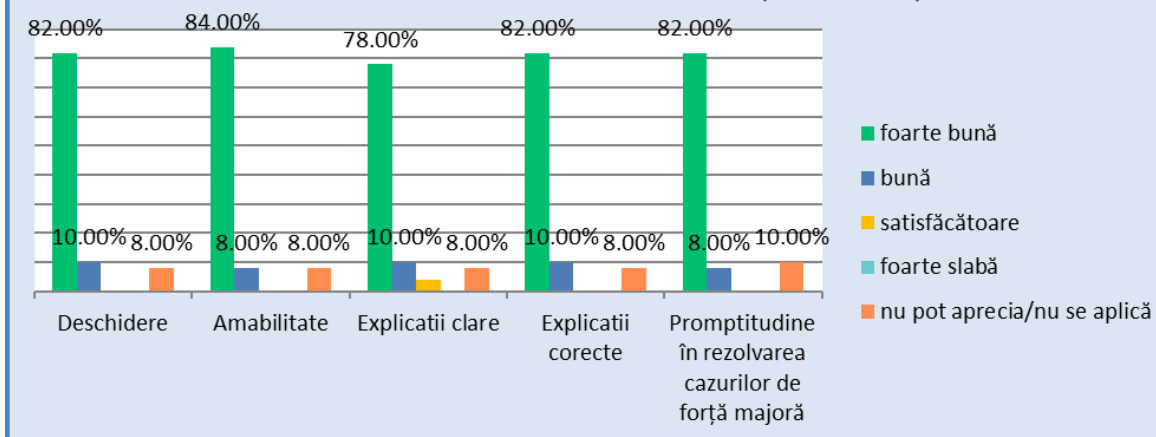


Figura III.2.55

Frecvențele aprecierilor referitoare la colaborarea cu personalul ANPCDEFP aflat în misiuni de control sunt prezentate în tabelul și diagrama următoare.

**Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în timpul misiunilor de control/audit al proiectului/proiectelor de mobilitate Erasmus+, domeniul Educatia adulților?**

	foarte bună	bună	nici bună, nici slabă	foarte slabă	nu pot aprecia/nu se aplică
Deschidere	33	2	0	0	15
Amabilitate	32	3	0	0	15
Explicații clare	32	3	0	0	15
Explicații corecte	33	2	0	0	15
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	33	2	0	0	15

Tabelul III.2.60



### Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în timpul misiunilor de control/audit al proiectului/proiectelor de mobilitate Erasmus+, domeniul Educatia adulților?

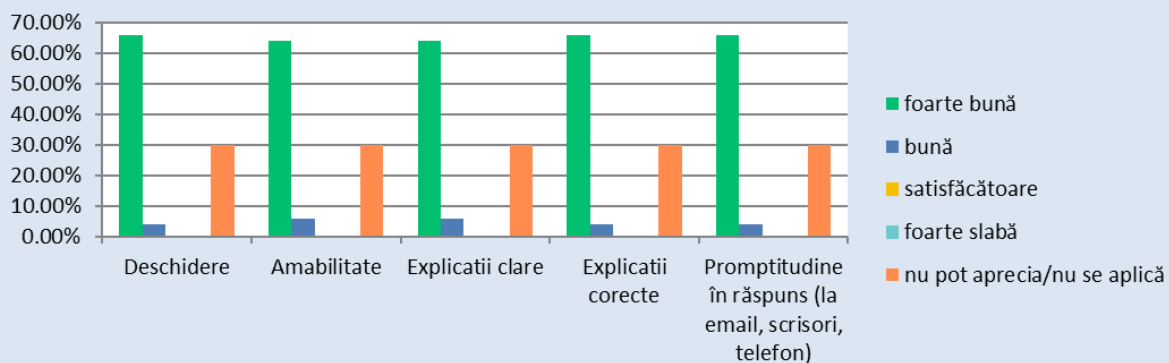


Figura III.2.56

	Scor mediu în anul 2019	Scor mediu în anul 2020
Deschidere	3.94	4.81
Explicatii clare	3.91	4.78
Explicatii corecte	3.91	4.78
Amabilitate	3.94	4.80
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	3.94	4.80
	<b>3.93</b>	<b>4.80</b>
	<b>78.60%</b>	<b>95.91%</b>

Tabelul III.2.61

Trendul descendent se păstrează și în 2021 în ceea ce privește aprecierea relației cu personalul Agenției aflat în misiuni de audit/control, scăderea nivelului mediu calculat este de 0,93. Este totuși de remarcat faptul că în 2021, un procent important de respondenți (30%) nu pot răspunde la această întrebare întrucât nu au avut încă misiuni de audit/control.

Un ultim aspect vizat de chestionar este modul în care respondenții apreciază cultura integrității în ANPCDEF. Un procent de 74% dintre aceștia au răspuns că nu au observat fapte sau acțiuni ale angajaților ANPCDEF care pot ridica probleme de integritate, în timp ce 12% dintre respondenții afirmă că nu au interacționat cu angajații.

Vă rugăm să apreciați măsura în care sunteți de acord cu următoarea afirmație referitoare la cultura integrității în ANPCDEFP:

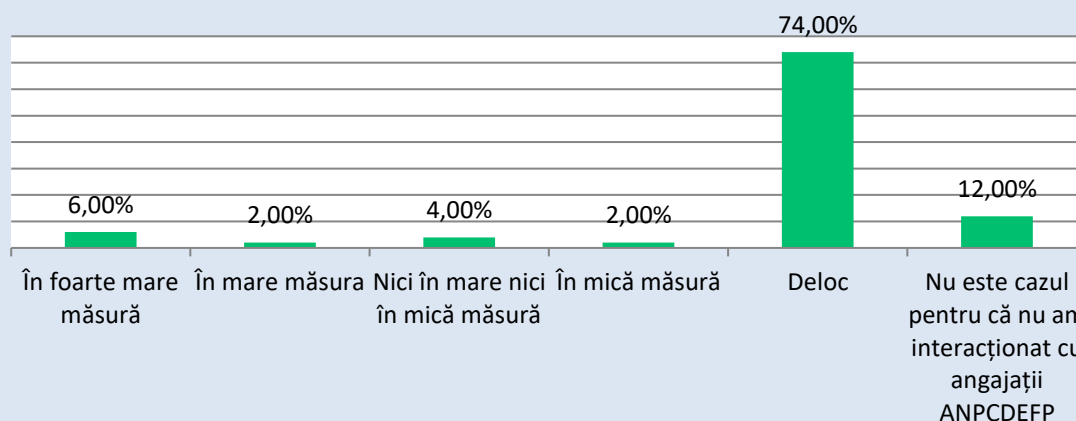


Figura III.2.57

Un număr de 4 respondenți a făcut următoarele comentarii:

- ✓ Nu am sesizat verodată fapte sau acțiuni ale membrilor ANPCDEFP care să ridice probleme de integritate (colaborez cu Agenția din 2007)
- ✓ Nu am informații cu privire la această apreciere!
- ✓ Nu am observat nicodată astfel de acțiuni. Nu se justifică această întrebare în chestionar. Toți reprezentanții AN sunt de o calitate morală excepțională.
- ✓ Angajații ANPCDEFP sunt profesioniști, deschiși și foarte serioși.

Referitor la sprijinul financiar acordat în cadrul proiectelor de mobilitate, domeniul Educație adulților, pentru persoane și pentru instituții, respondenții au făcut următoarele aprecieri:

***Cum apreciați sprijinul financiar oferit în cadrul proiectului de mobilitate Erasmus+, domeniul Educația adulților?***

Aspecte vizate	Insuficient		Relativ suficient		Suficient		Nu știu/Nu este cazul	
	Procentaj	Număr	Procentaj	Număr	Procentaj	Număr	Procentaj	Număr
In cazul mobilității/mobilităților de care ați beneficiat	4.00%	2	24.00%	12	50.00%	25	22.00%	11
In cazul organizației beneficiare	10.00%	5	42.00%	21	32.00%	16	16.00%	8

Tabelul III.2.62

### Cum apreciați sprijinul financiar oferit în cadrul proiectelor de mobilitate Erasmus+, domeniul Educația adulților?

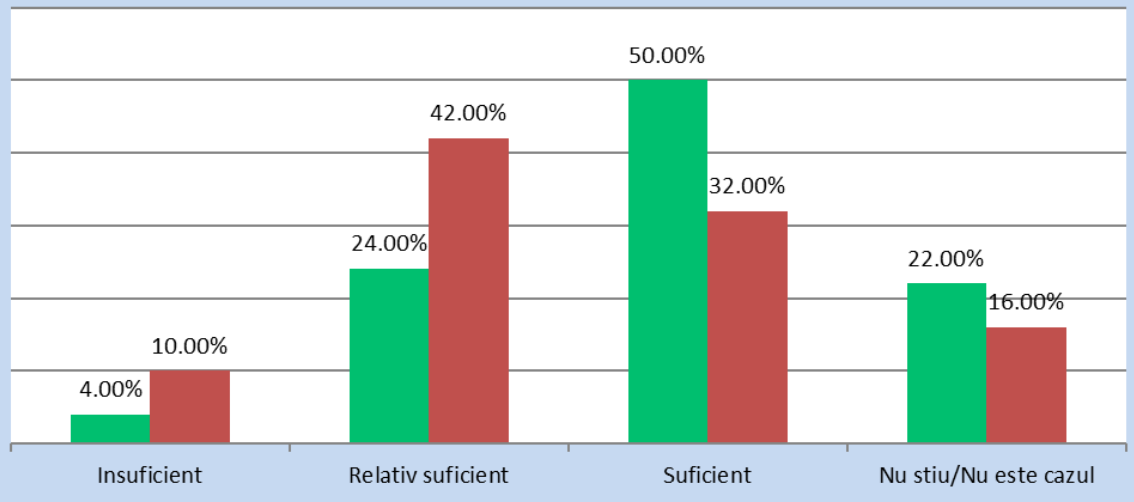


Figura III.2.58

50% dintre respondenți consideră că sprijinul financiar este suficient în cazul mobilităților individuale și 42% cred că acest sprijin este relativ suficient în cazul organizațiilor beneficiare.

### III.2.5 Beneficiari de proiecte de mobilitate, domeniul Tineret

60 de persoane au răspuns în anul 2021 că au avut în implementare proiecte de mobilitate Erasmus+, în domeniul Tineret. Dintre acestea, peste 70% sunt coordonatori de proiect care activează în cadrul unor ONG-uri/asociații/fundații.

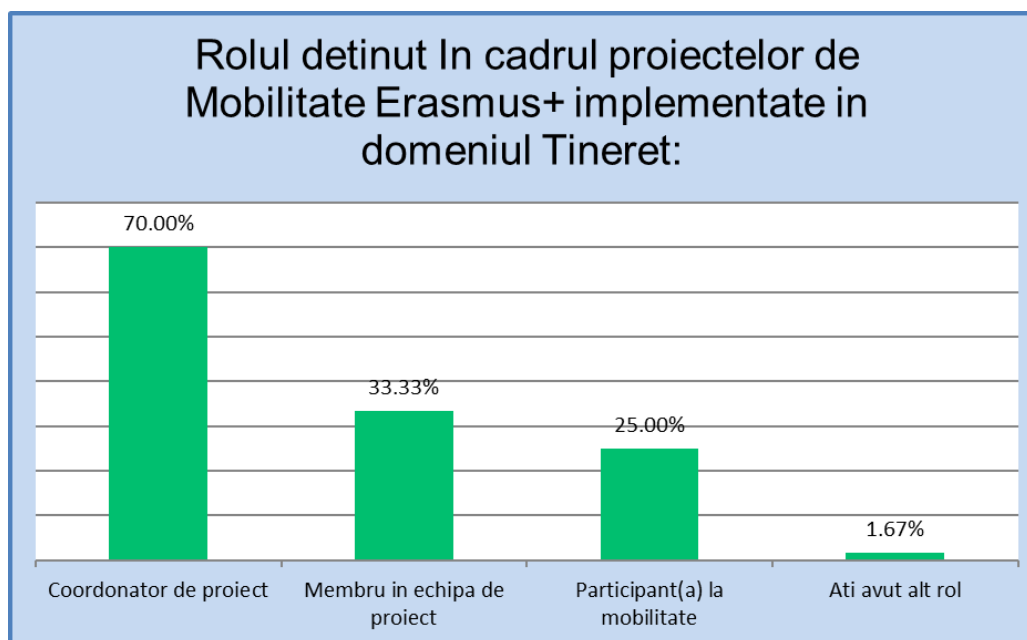


Figura III.2.59

Cei mai mulți dintre respondenți au efectuat mobilități de lucrători de tineret sau au fost lideri de grup.

**Mobilitatea/mobilitatile la care ati participat in cadrul proiectului/proiectelor de mobilitate Erasmus+, domeniul Tineret a/au constat in:**

Tip mobilitate	Număr de răspunsuri
Tanar participant la schimburi de tineri	11
Leader de grup -participant la schimburi de tineri	23
Lucrator de tineret	31
Voluntar -SEV	5
Nu ati participat la mobilitati in cadrul proiectului	10

Tabelul III.2.63

Mobilitatea/mobilitatile fizică/fizice la care ati participat in cadrul proiectului/proiectelor de mobilitate Erasmus+, domeniul Tineret a/au constat in:

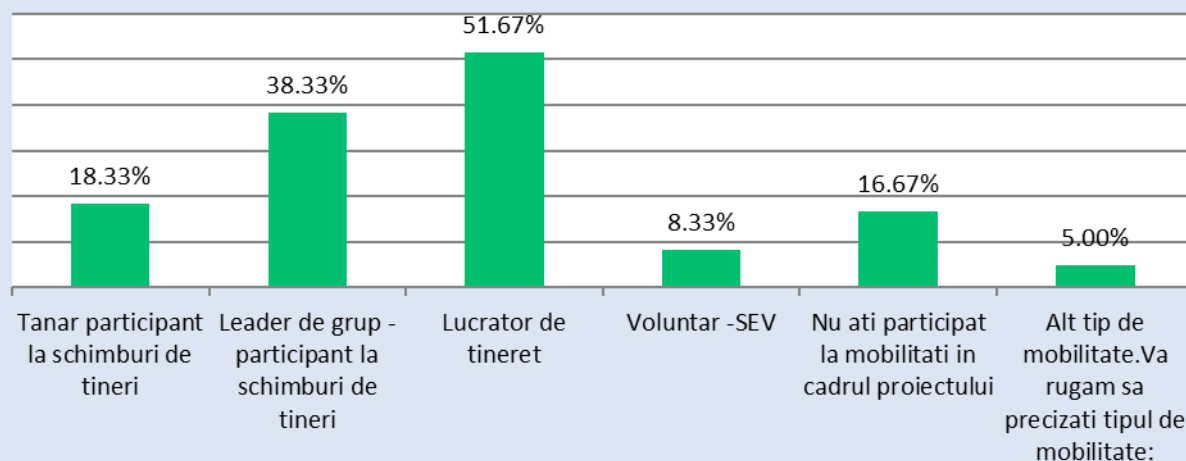


Figura III.2.60

Doi respondenți declară că au participat la alt tip de mobilitate, cu specificația: *Practica, VET*.

Pentru prima dată, în chestionarul din 2021, respondenților din domeniul Tineret le-au fost adresate întrebări legate de depunerea de cereri de acreditare Erasmus în 2020, respectiv în 2021, precum și întrebări referitoare la beneficiile pe care consideră că această nouă facilitate le aduce organizațiilor, ca și despre modalitățile de informare/comunicare legate de acreditare.

In 2020, ați depus cerere pentru acreditare Erasmus în domeniul Tineret?		
Da, în calitate de organizație individuală	21.67%	13
Da, în calitate de coordonator al unui consorțiu de mobilitate	6.67%	4
Am depus o candidatură pentru mobilitatea cursanților și a personalului pe termen scurt	10.00%	6
Altă situație	61.67%	37
<b>Total</b>		<b>60</b>

Tabelul III.2.64

In 2021, ați depus cerere pentru acreditare Erasmus în domeniul Tineret?		
Da, în calitate de organizație individuală	18.33%	11
Da, în calitate de coordonator al unui consorțiu de mobilitate	6.67%	4
Am depus o candidatură pentru mobilitatea cursanților și a personalului pe termen scurt	13.33%	8
Altă situație	61.67%	37
<b>Total</b>		<b>60</b>

Tabelul III.2.65

Așa cum se poate vedea din tabelele de mai sus și din cele două figuri care urmează, numărul celor care au depus cereri de acreditare Erasmus pentru domeniul Tineret a fost cu aproximativ 3% mai mare în 2020 decât în 2021, în timp ce numărul celor care au depus candidaturi în calitate de coordonatori de consorțiu de mobilitate a rămas exact același (6,67% în 2021, ca și în 2020).

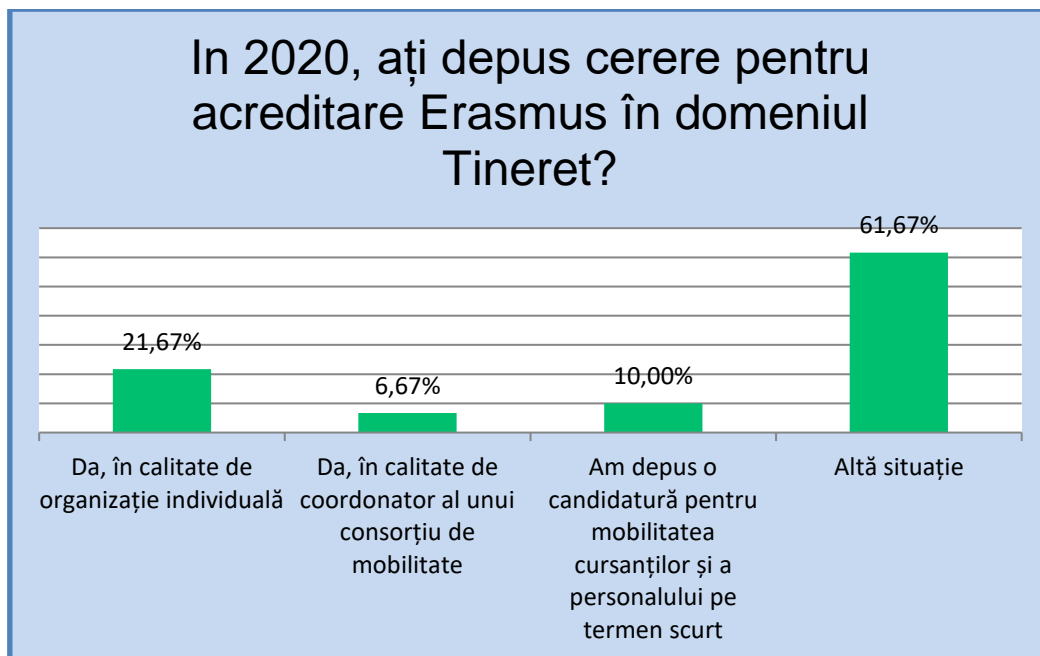


Figura III.2.61

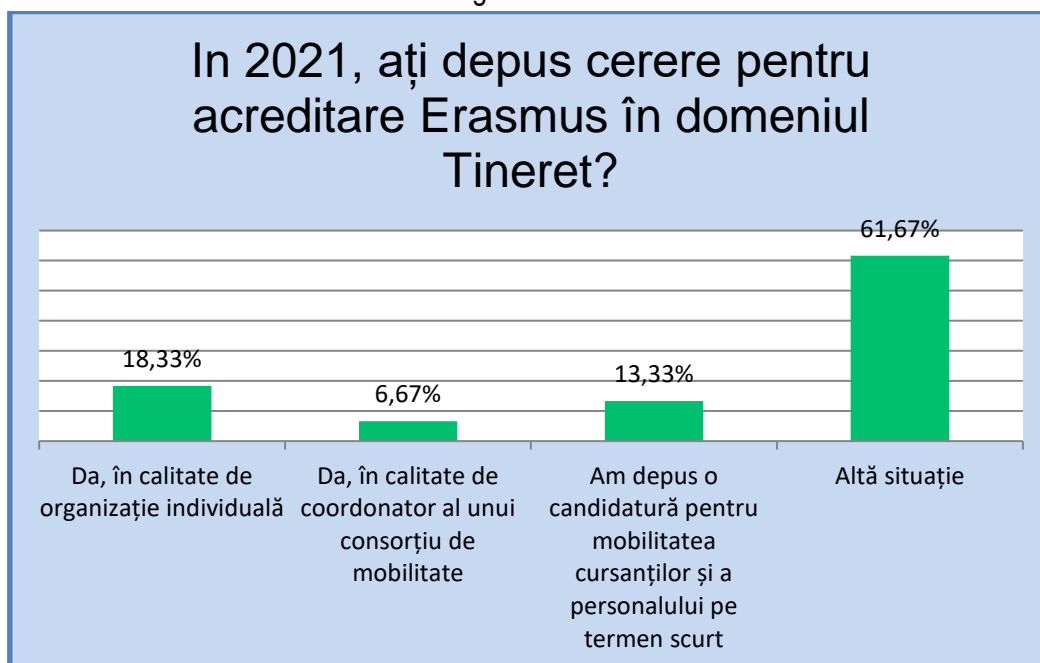


Figura III.2.62

În ceea ce privește beneficiile pe care acreditarea Erasmus+ le poate aduce organizației beneficiare, 52% dintre respondenți au răspuns pozitiv la întrebarea *Considerați că aplicația*

simplificată pentru obținerea acreditării Erasmus poate produce un impact la nivelul organizației beneficiare?

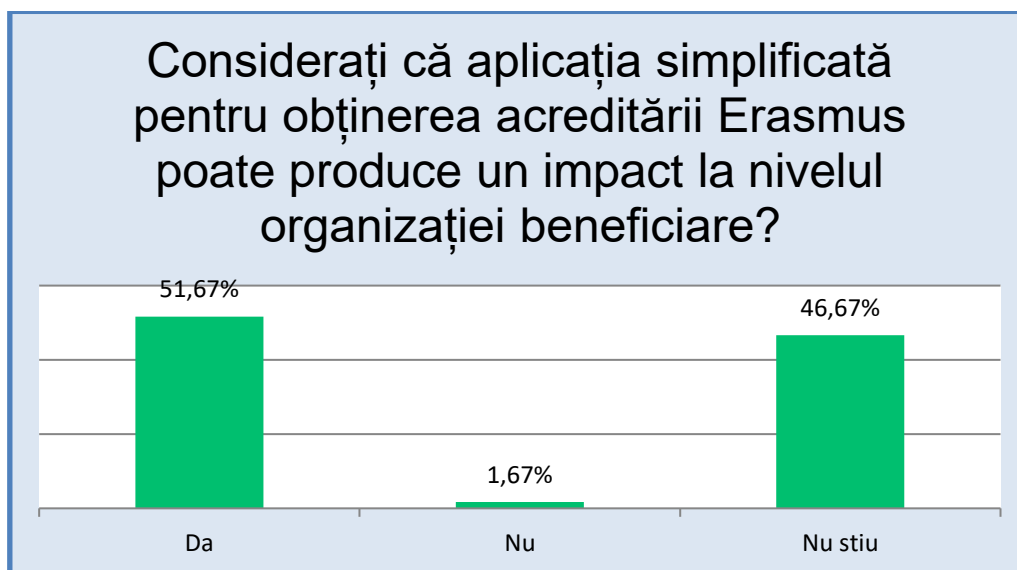


Figura III.2.63

Respondenții au menționat și o serie de elemente de impact pe care le-au identificat :

- ✓ Simplifica procesul de accesare a fondurilor și păstrează focusul pe prioritățile strategice
- ✓ cash flow în organizație, susține activitatea organizației, less time consuming
- ✓ Cu siguranță da. Planificarea strategică, simplificarea candidaturii sunt beneficii binevenite în acest nou context.
- ✓ Aduce sustenabilitate, dezvoltare comunitară, dezvoltarea de rețele pe termen lung
- ✓ Creșterea implicării personalului organizației, posibilitate de planificare pe termen mai lung, flexibilitate crescută ce permite adaptarea la nevoile beneficiarilor și a situațiilor neașteptate.
- ✓ Sustenabilitatea programului de tineret al organizației
- ✓ continuarea a mobilităților Erasmus+ și stabilitate a asociației

Respondenții au fost întrebați și în ce mod ar dori să primească informații referitoare la obținerea și derularea acreditării Erasmus?

În ce mod ați dori să primiți informații referitoare la obținerea și derularea acreditării Erasmus?		
ghidul Erasmus+	75.00%	45
ghidurile suplimentare elaborate de ANPCDEFP	60.00%	36
cursurile susținute de rețeaua de formatori a Agenției	61.67%	37
paginile web ale Agenției (anpcdefp.ro, erasmusplus.ro)	61.67%	37
canalele social-media ale Agenției (pagina Facebook ErasmusPlusRo, canalul Youtube ErasmusPlus Romania)	46.67%	28
interacțiuni directă cu personalul Agenției (telefon, email, webinare)	56.67%	34

Tabelul III.2.66

Cei mai mulți dintre respondenți preferă Ghidul Erasmus+, paginile web ale Agenției și cursurile susținute de rețeaua de formatori a AN.

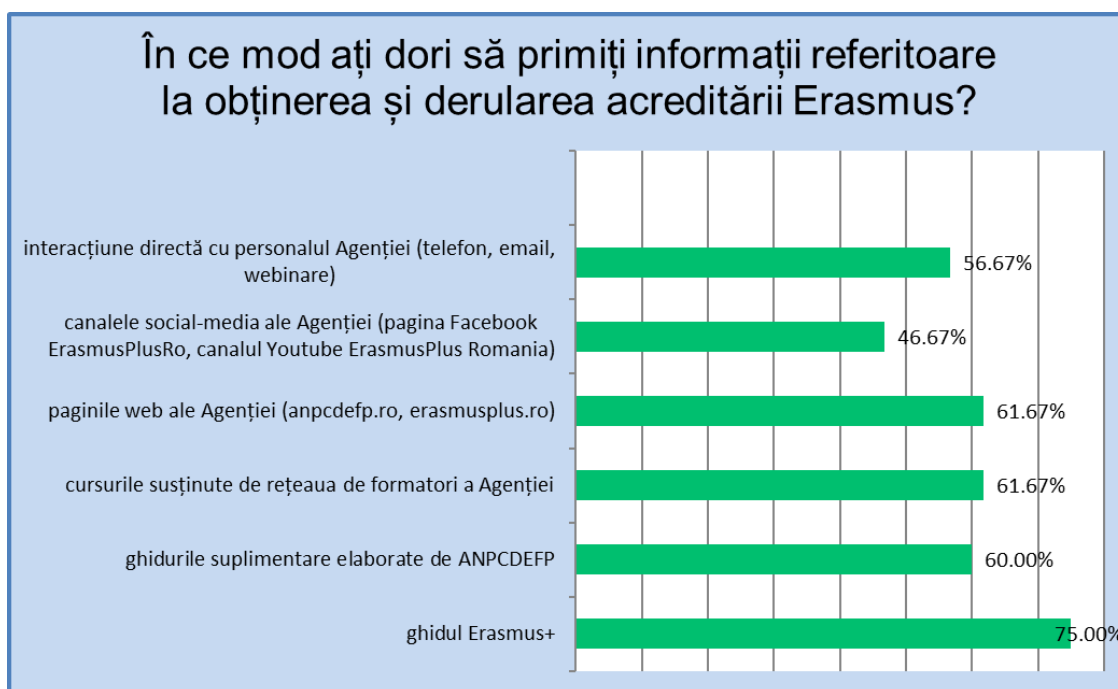


Figura III.2.64

Un respondent a menționat și alte mijloace de comunicare a informațiilor legate de obținerea acreditării, și anume :

- ✓ Grupul de discutii Facebook al coordonatorilor E+

Tot peste 76,67% dintre respondenți consideră că există suficiente informații legate de obținerea unei acreditări Erasmus, iar câțiva dintre ei fac următoarele comentarii :

- ✓ Detalii cu privire la documentele ce trebuiesc atasate aplicației pe lângă textul acreditării
- ✓ Ateliere , webinarii, informari periodice, sesiuni cu formatorii AN departamentul de Tineret.
- ✓ Claritate în schema - dacă ar fi ceva vizual, ar fi minuat - schema -grafic, mind map.

Modul în care criza sanitară a afectat desfășurarea mobilităților din domeniul Tineret în 2021 este reflectat de figura următoare. În marea lor majoritate (63,33%) respondenții declară că acestea au fost amânate. Doar într-o mică proporție, de 6,67%, mobilitatea a fost înlocuită cu activități de tip blended learning.



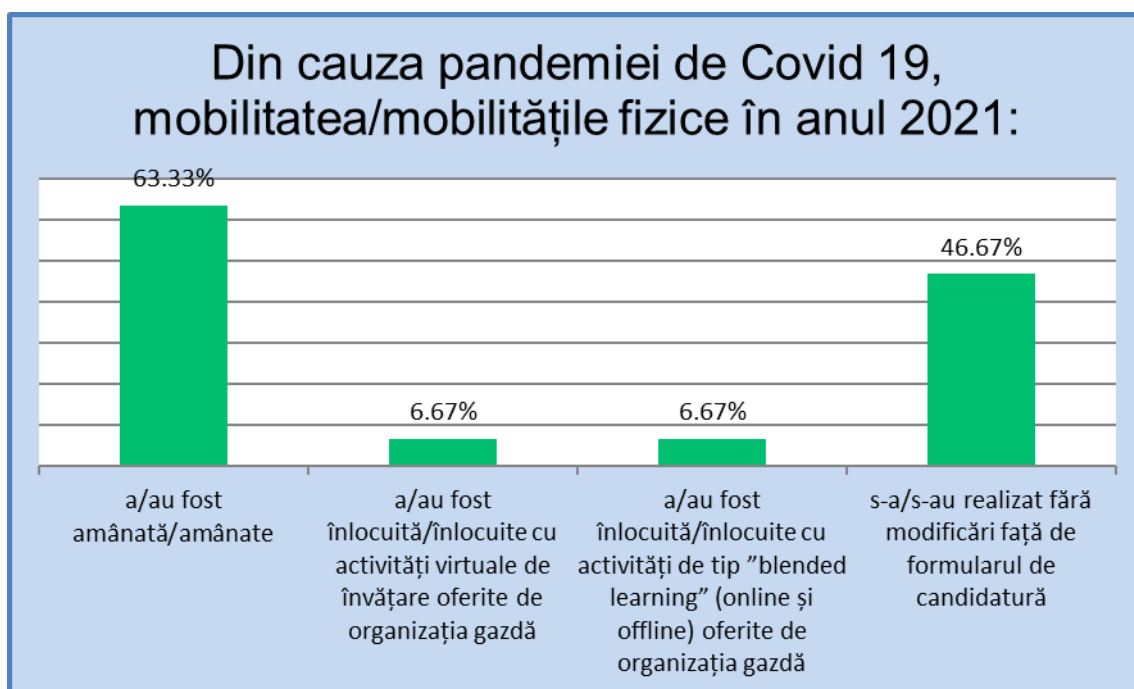


Figura III.2.65

Frecvențele răspunsurilor beneficiarilor de proiecte de mobilitate în domeniul Tineret, privind contribuția mobilităților la dezvoltarea profesională, personală a participanților și la dezvoltarea instituțiilor beneficiare este prezentată în tabelele și diagramele următoare:

**În ce măsură participarea la proiectele de mobilitate Erasmus+, domeniul Tineret a corespuns nevoilor dumneavoastră de formare profesională?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri
În foarte mare măsură	38
În mare măsură	4
Suficient	4
În mică măsură	28
Deloc	38

Tabelul III.2.67

Scorul mediu de 4,53 este mai mare cu 0,10 față de anul 2020.

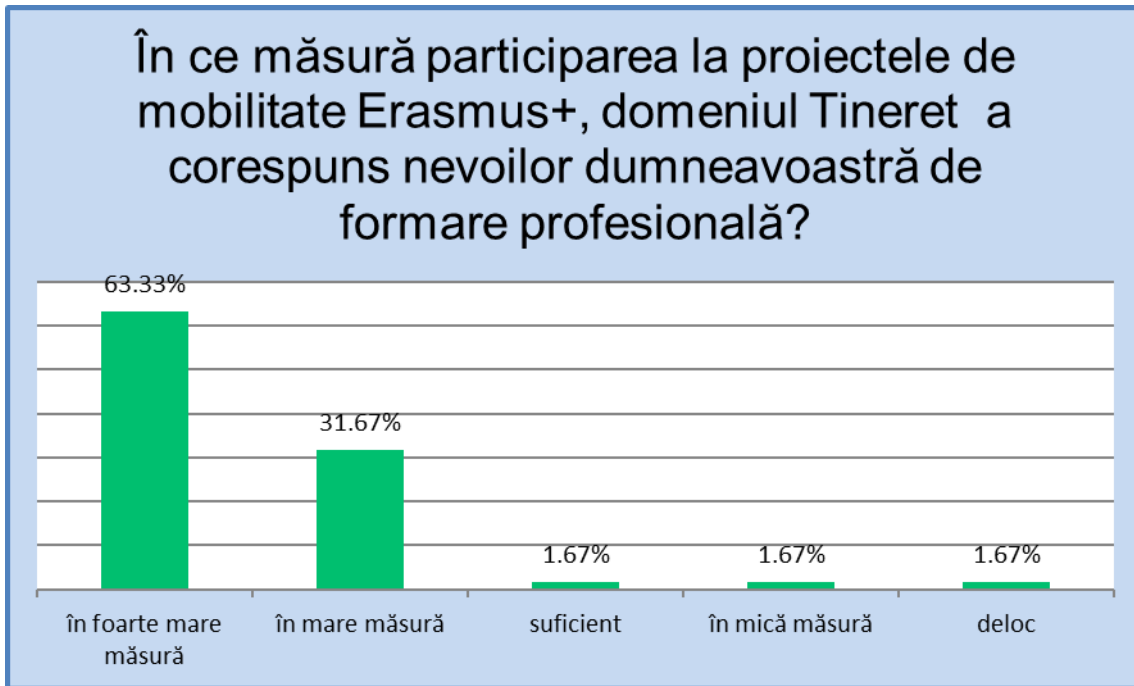


Figura III.2.66

**În ce măsură participarea la proiectele de mobilitate Erasmus+, domeniul Tineret, a corespuns nevoilor dumneavoastră de dezvoltare personală?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri
În foarte mare măsură	40
În mare măsură	18
Suficient	0
În mică măsură	2
Deloc	0

Tabelul III.2.68

Scorul mediu de 4,60 mai mare cu 0,06 decât în anul 2020.

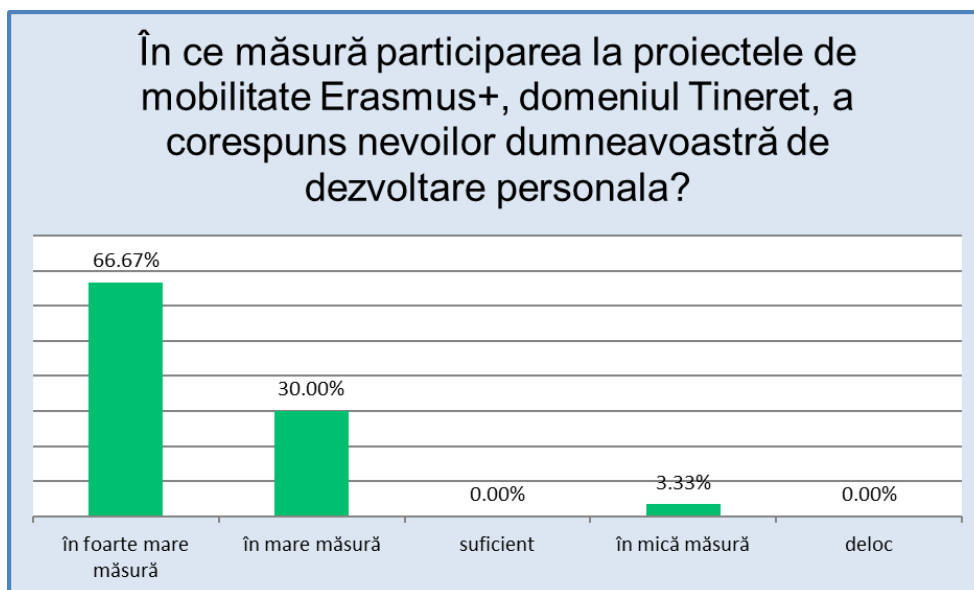


Figura III.2.67

**În ce măsură derularea unor proiecte Erasmus+, domeniul Tineret, a corespuns nevoilor institutiei beneficiare a proiectului/proiectelor?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri
În foarte mare măsură	40
În mare măsură	17
Suficient	2
În mică măsură	0
Deloc	1
Nu știu	0

Tabelul III.2.69

Scorul mediu de 4,58 mai mare cu 0,6 puncte decât în anul 2020.

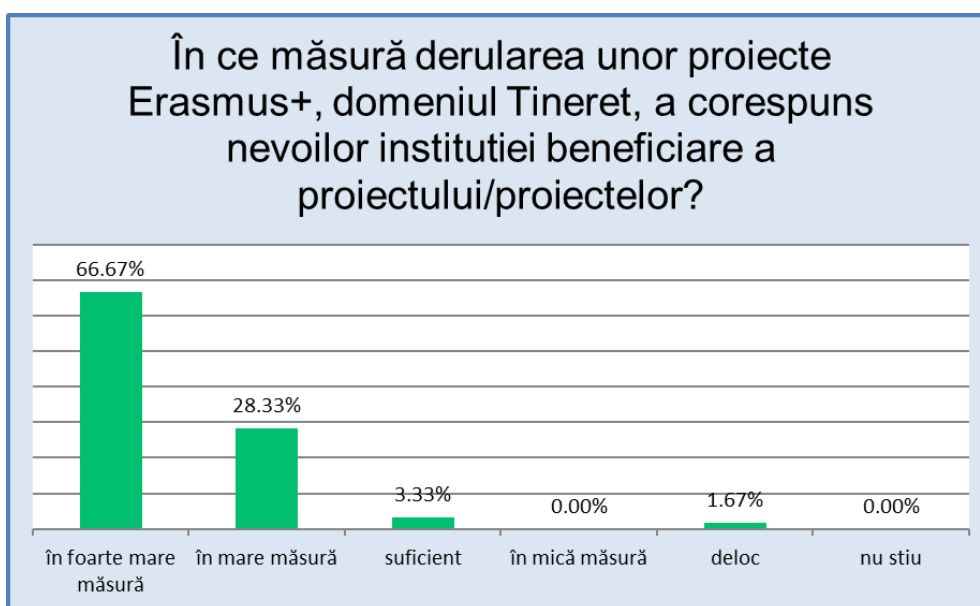


Figura III.2.68

Frecvența aprecierilor la întrebarea:

***Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției care v-a asigurat informarea și consultanță în toate etapele proiectului de mobilitate Erasmus+, domeniul Tineret?***

este:	foarte bună	bună	nici bună, nici slabă	foarte slabă	nu pot aprecia/nu se aplică
Deschidere	49	7	1	1	2
Amabilitate	48	7	2	1	2
Explicații clare	46	8	2	2	2
Explicații corecte	44	10	2	2	2
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	46	8	3	1	2

Tabelul III.2.70

## Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției care v-a asigurat informarea și consultanță în toate etapele de implementare a proiectelor de mobilitate Erasmus+, domeniul Tineret?

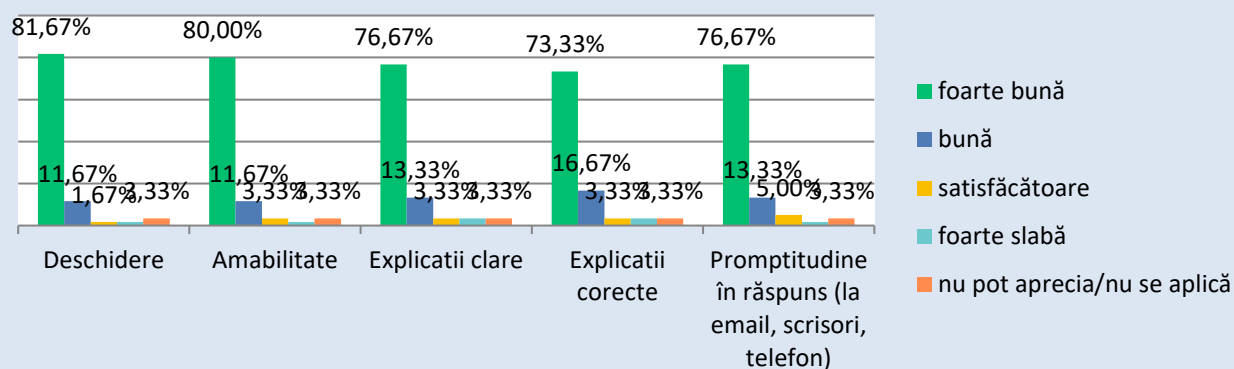


Figura III.2.69

	Scor mediu în anul 2020	Scor mediu în anul 2021
Amabilitate	4.67	<b>4.74</b>
Deschidere	4.63	<b>4.72</b>
Explicatii clare	4.57	<b>4.67</b>
Explicatii corecte	4.53	<b>4.67</b>
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	4.58	<b>4.64</b>
	<b>4.60</b>	<b>4.69</b>
	<b>92%</b>	<b>93.82%</b>

Tabelul III.2.71

Scorul mediu din anul 2021 privind nivelul de satisfacție al respondenților beneficiari de proiecte de mobilitate domeniul Tineret, referitor la calitatea serviciilor oferite de personalul Agenției pentru implementarea proiectelor a scăzut față de anul 2020 cu 0,09 puncte.

Comentariu:

- ✓ Foarte deschiși pentru a implementa cu succes proiectele.

La întrebarea contextuală : *Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în depășirea problemelor apărute în implementarea proiectelor din cauza pandemiei de Covid 19, în cazul proiectelor de mobilitate în domeniul Tineret?*, s-a calculat un scor mediu de 4,39 al aprecierilor respondenților, care se situează cu 0,33 sub scorul opiniei din 2020.

Iată mai jos cum se prezintă situația defalcat :

Aspecte vizate	Foarte bună	Bună	Satisfăcătoare	Foarte slabă	Nu pot aprecia/Nu se aplică
Deschidere	44	7	3	1	5
Amabilitate	45	6	3	1	5
Explicatii clare	44	6	3	2	5
Explicatii corecte	44	5	4	2	5
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	44	7	3	1	5

Tabelul III.2.72

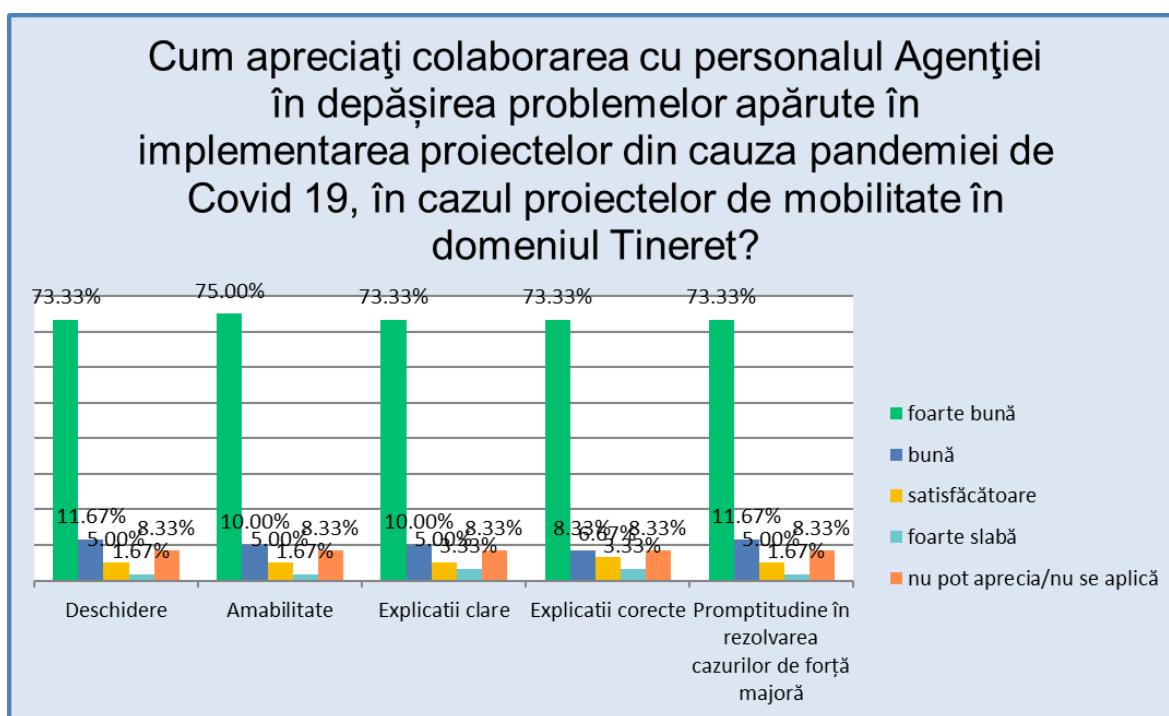


Figura III.2.70

Un număr de 3 respondenți a făcut următoarele comentarii :

- ✓ Consider ca mai degraba au fost scoase in evidenta limitarile pandemiei si s-a incurajat mult trecere activitatilor in online decat crearea de oportunitati in limitele legii si restrictiilor, am avut un caz concret cand am derulat fizic o mobilitate si in loc de aprecieri si incurajari am primit critici desi am respectat restrictiile in vigoare. ar fi de dorit o mai mare deschidere spre gasirea de solutii decat de limitarea activitatilor cu prezenta fizica, adica descurajarea lor.
- ✓ Mult mai bine ca in 2020 cand nu se stia foarte multe despre Covid19 si informatiile nu erau sigure.

La întrebarea: **"Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției cu care ați intrat în contact în timpul misiunilor de control/audit al proiectului de mobilitate Erasmus+, domeniul Tineret?"**, s-au oferit aprecieri a căror frecvență și scor mediu sunt prezentate în tabelele și diagramele următoare:

	foarte bună	bună	nici bună, nici slabă	foarte slabă	nu pot aprecia/nu se aplică
Deschidere	28	7	1	0	24
Amabilitate	27	8	1	0	24
Explicații clare	26	8	2	0	24

Explicații corecte	27	8	1	0	24
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	28	7	1	0	24

Tabelul III.2.73

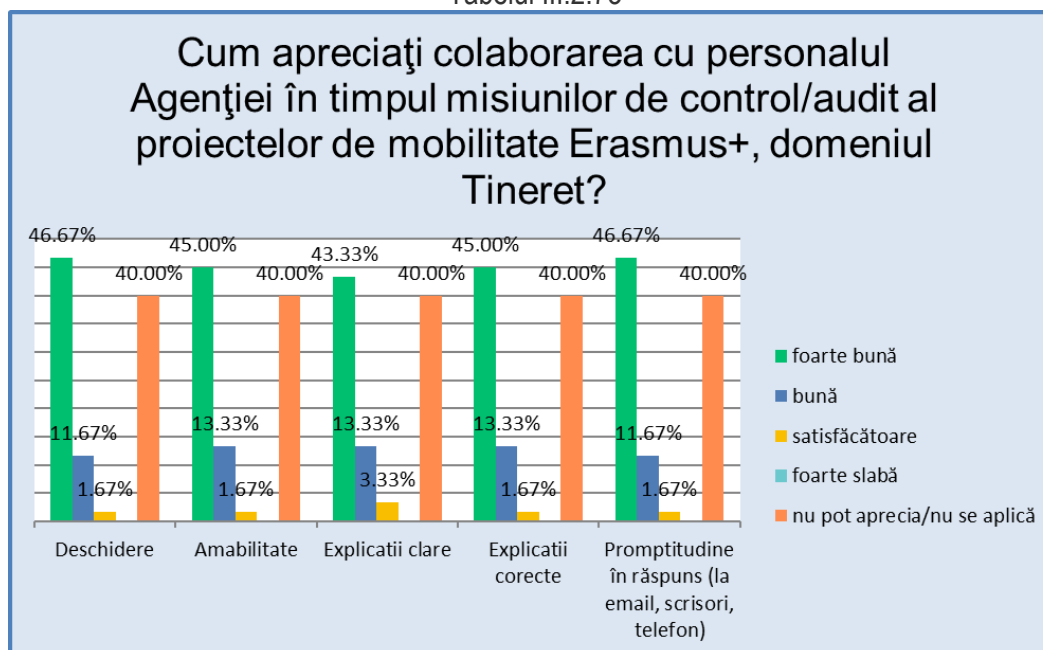


Figura III.2.71

	Scor mediu în anul 2021	Scor mediu în anul 2020
Deschidere	3.75	4.74
Amabilitate	3.72	4.73
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	3.67	4.71
Explicații corecte	3.72	4.73
Explicații clare	3.75	4.74
	<b>3.72</b>	<b>4.73</b>
	<b>74.40%</b>	<b>94.56%</b>

Tabelul III.2.74

Nivelul mediu de apreciere pentru acest indicator a scăzut față de 2020 cu aproximativ un punct, situându-se în trendul general din acest an. Trebuie să facem aceeași mențiune privind faptul că 40% dintre respondenți nu au intrat în contact cu personalul AN aflat în misiuni de audit și control.

Aspectul vizat de chestionar privind cultura integrității în ANPCDEFP este susținut de un procent de 73,33% dintre respondenți care au răspuns că nu au observat fapte sau acțiuni ale angajaților ANPCDEFP care pot ridica probleme de integritate, în timp ce 10% dintre respondenții afirmă că nu au interacționat cu angajații.

Vă rugăm să apreciați măsura în care sunteți de acord cu următoarea afirmație referitoare la cultura integrității în ANPCDEFP:

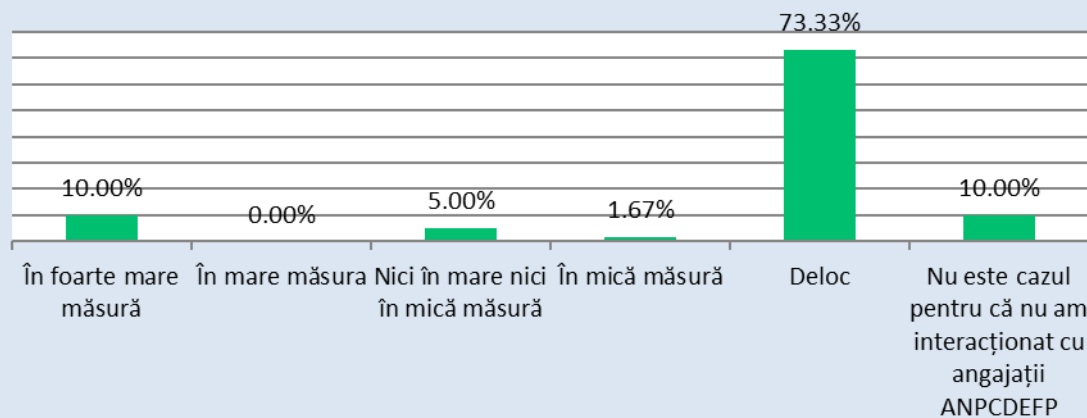


Figura III.2.72

Un număr de 3 respondenți a făcut următoarele comentarii:

- ✓ *Nu am observat fapte sau actiuni ale angajatilor care ridica probleme de integritate.*
- ✓ *Nu este cazul.*
- ✓ *Nu am observat, si nici nu am auzit de la alte organizatii nimic de genul.*

Referitor la sprijinul financiar acordat în cadrul proiectelor de mobilitate, domeniul Tineret, pentru persoane și pentru instituții, respondenții au făcut următoarele considerații în proporție de 48,33% că acesta este suficient pentru mobilitățile individuale și în proporție de 46,67% pentru organizația beneficiară.

**Cum apreciați sprijinul financiar oferit în cadrul proiectului de mobilitate Erasmus+, domeniul Tineret?**

Aspecte vizate	Insuficient	Relativ suficient	Suficient	Nu stiu/Nu este cazul
In cazul mobilitatii/mobilitatilor de care ati beneficiat	10	18	29	3
In cazul organizatiei beneficiare	9	21	28	2

Tabelul III.2.75

## Cum apreciați sprijinul financiar oferit în cadrul proiectelor de mobilitate Erasmus+, domeniul Tineret?

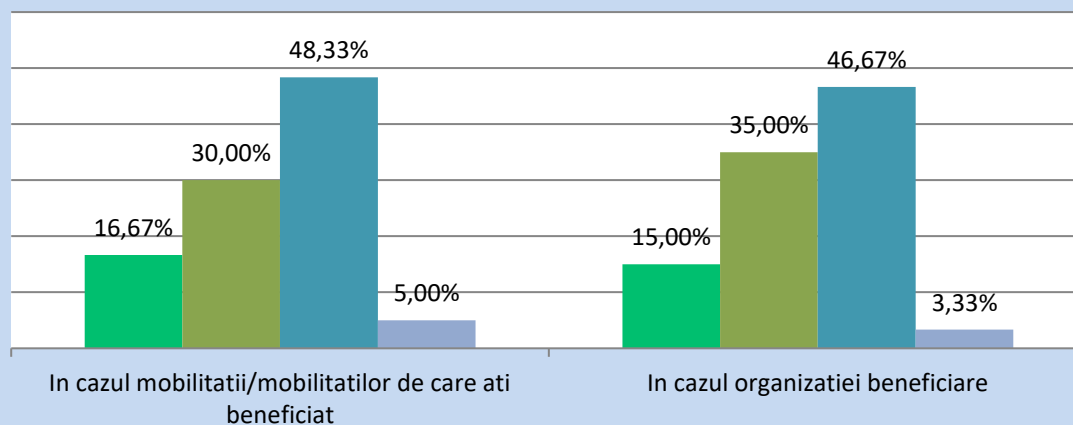


Figura III.2.73

S-au făcut următoarele comentarii:

- ✓ 32 euro/participant/zi este foarte puțin la nivelul de inflație al României. Preturile cresc de la an la an și suma este aceeași 14 ani. Nerealista.
- ✓ Consider că noul buget pe managementul proiectului este binevenit, dar este insuficient, este loc de mai bine, mai ales în condițiile în care se dorește calitate și rezultate de impact pe toate laturile.
- ✓ Pe noul program situația este mai bună, dar nu am implementat încă mobilități pe noul Erasmus+



### III.3 Rezultate ale respondenților beneficiari ai proiectelor de cooperare Erasmus+ (KA2) implementare în anul 2021

În anul 2021, 269 de respondenți au declarat că au fost implicați în proiecte de cooperare Erasmus+. Dintre aceștia, cei mai mulți au fost implicați în proiecte de parteneriat în domeniul Educație școlară.

Educație Școlară	Educație Universitară	VET	Educația Adulților	Tineret
145	36	56	40	16
54%	13%	21%	15%	6%

Tabelul III.3.1

Colaborarea cu personalul Agenției care a oferit informare și consultanță pe toată durata implementării proiectului a fost apreciată de respondenți după cum urmează:

	foarte bună	bună	satisfăcătoare	foarte slabă	nu pot aprecia/nu se aplică
Deschidere	248	248	2	0	0
Amabilitate	245	245	2	0	0
Explicații clare	241	241	3	1	1
Explicații corecte	249	249	2	0	0
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	243	243	2	1	1

Tabelul III.3.2

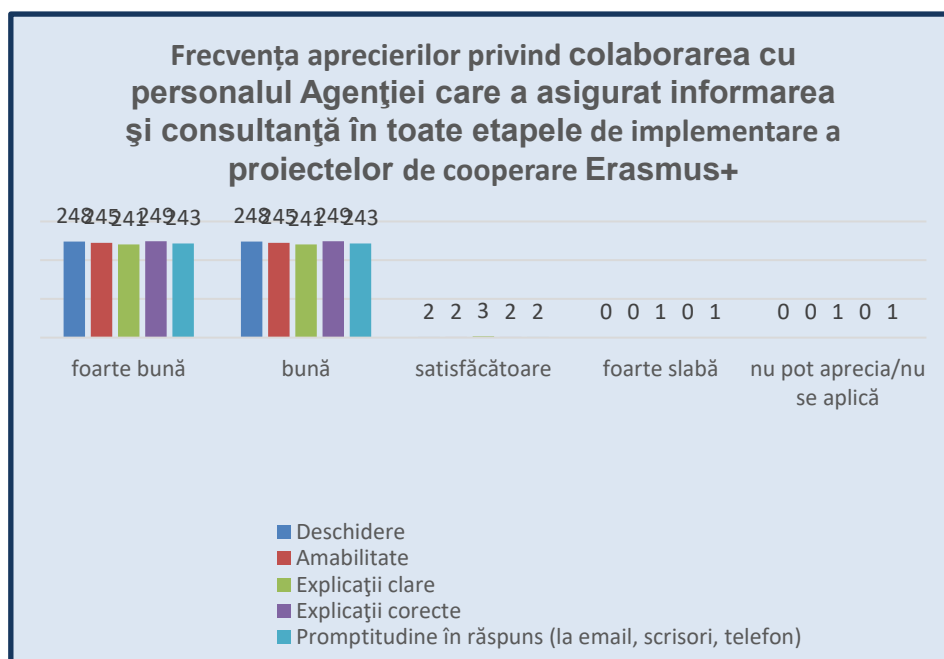


Figura III.3.1

Nivelurile medii calculate pe fiecare aspect vizat sunt:

	Scor mediu în anul 2021	Scor mediu în anul 2020
Deschidere	4.91	<b>4.83</b>
Amabilitate	4.90	<b>4.84</b>
Explicatii clare	4.86	<b>4.78</b>
Explicatii corecte	4.90	<b>4.82</b>
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	4.88	<b>4.82</b>
	<b>4.88</b>	<b>4.82</b>
	<b>0,98%</b>	<b>96.40%</b>

Tabelul III.3.3

Se observă că nivelul cel mai ridicat de apreciere se referă la *Deschiderea* cu care comunică și oferă consultanță reprezentanții ANPCDEFP, iar aprecierea de nivelul cel mai scăzut corespunde *clarității explicațiilor*. Față de anul 2020, nivelul de apreciere al respondenților beneficiari de proiecte de cooperare a crescut cu 0,06 puncte.

Având în vedere faptul că criza sanitară s-a prelungit și în 2020, respondenții au fost invitați să aprecieze colaborarea cu personalul Agenției în depășirea problemelor apărute în implementarea proiectelor de cooperare Erasmus+ din cauza epidemiei de COIVD 19.

Aprecierile lor sunt prezentate în următoarele diagrame :

	foarte bună	bună	satisfăcătoare	foarte slabă	nu pot aprecia/nu se aplică
Deschidere	334	25	6	1	13
Amabilitate	336	24	6	0	13
Explicații clare	328	30	5	2	14
Explicații corecte	334	26	4	1	14
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	329	24	3	1	22

Tabelul III.3.4

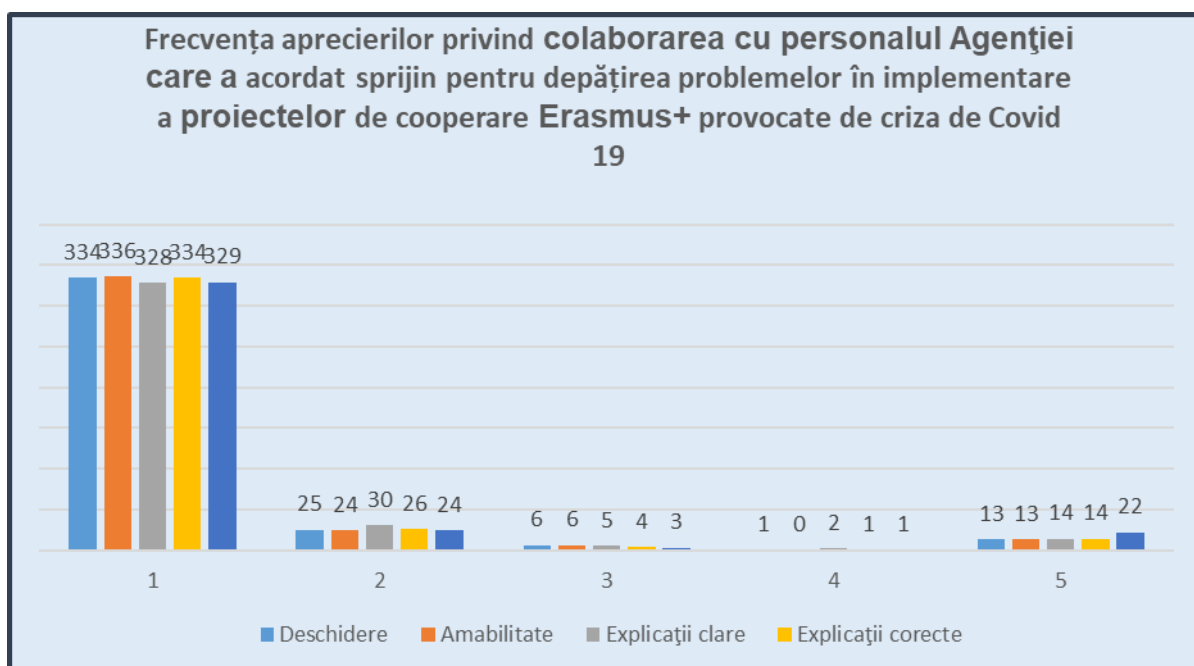


Figura III.3.2

	Scor mediu în anul 2021	Scor mediu în anul 2020
Deschidere	4.76	<b>4.80</b>
Amabilitate	4.77	<b>4.80</b>
Explicatii clare	4.73	<b>4.80</b>
Explicatii corecte	4.75	<b>4.80</b>
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	4.68	<b>4.79</b>
	<b>4.74</b>	<b>4.80</b>
	<b>95%</b>	<b>96 %</b>

Tabelul III.3.5

Scorul mediu total de 4,74 este în scădere cu 0,06 puncte față de 2020 și cu 0.14 puncte mai mic față de nivelul mediu calculat pentru colaborarea cu personalul Agenției care a oferit informare și consultanță pe toată durata implementării proiectului. Cel mai ridicat scor a fost acordat pentru aspectul *Amabilitate* și cel mai scăzut pentru *Promptitudinea în răspuns*.

Răspunsuri cu privire la întrebarea la colaborarea cu reprezentanții ANPCDEFP aflați în misiune de control/audit pot fi vizualizate în următorul tabel:

	foarte bună	bună	satisfăcătoare	foarte slabă	nu pot aprecia/nu se aplică
Deschidere	224	19	1	0	135
Amabilitate	227	18	1	0	133
Explicații clare	222	21	2	0	134
Explicații corecte	224	20	2	0	133
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	227	18	1	0	133

Tabelul III.3.6

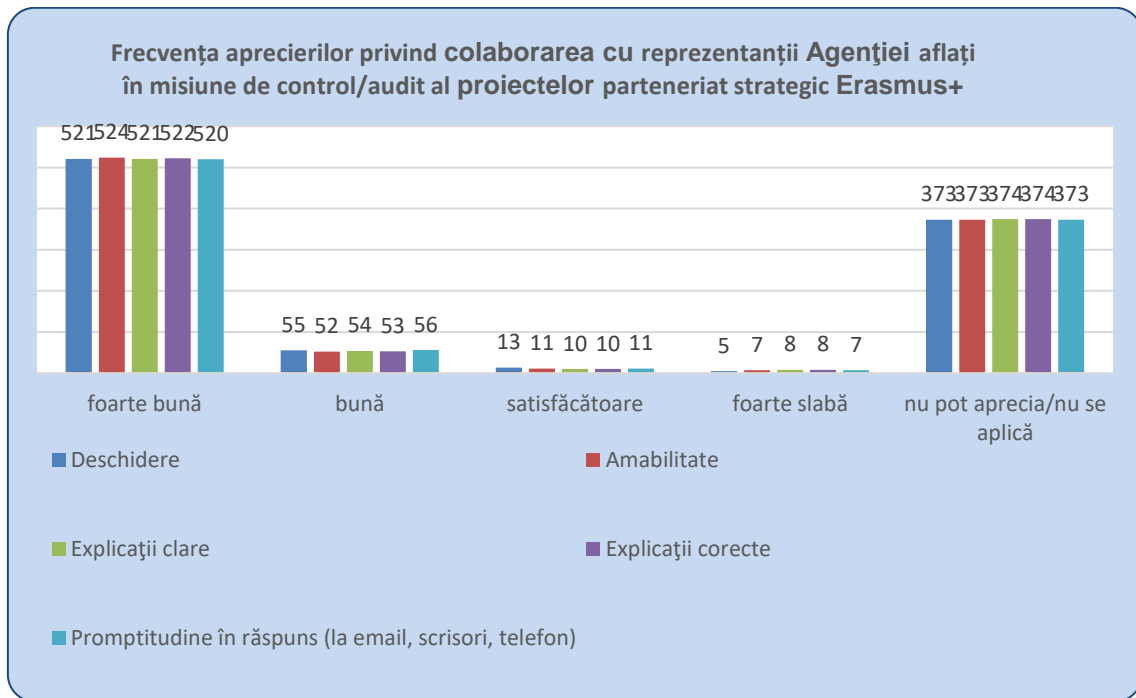


Figura III.3.3

	Scor mediu în anul 2021	Scor mediu în anul 2020
Deschidere	3.52	4.8
Amabilitate	3.54	4.8
Explicatii clare	3.52	4.8
Explicatii corecte	3.53	4.8
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	3.54	4.79
	<b>3.53</b>	<b>4.80</b>
	<b>71%</b>	<b>96 %</b>

Tabelul III.3.7

Scorul mediu a scăzut în 2022 cu 1,27 puncte față de 2021.

Aprecierile privind modul în care s-a colaborat cu ANPCDEFEP în vederea implementării proiectelor de cooperare și în misiunile de control/audit, diferă de la un domeniu la altul după cum urmează:

	Nivel de apreciere		
	Informare și consultanță în implementare	Depășirea problemelor apărute în implementarea din cauza epidemiei de COIVD 19	Colaborare pe durata misiunilor de control/audit
Educație școlară	4,66	4,52	3,70
Educație universitară	4,35	4,23	3,50
VET	4,95	4,72	4,31
Educația adulților	4,81	4,94	3,87
Tineret	4,76	4,43	3,02

Tabelul III.3.8

În cazul colaborării cu personalul Agenției Naționale, în toate etapele de implementare ale proiectelor, cel mai mare scor a fost acordat de respondenții din domeniul VET și cel mai mic de cei din domeniul Educație universitară. În ceea ce privește depășirea problemelor apărute în implementarea din cauza epidemiei de COIVD 19 cel mai mare scor a fost acordat de respondenții din domeniul Educația adulților și cel mai mic de cei din domeniul Educație universitară. Pentru aspectul colaborării cu personalul Agenției aflat în misiuni de control/audit, scorul mediu cel mai mare a fost acordat de beneficiarii de parteneriate în domeniul VET, iar cel mai mic de beneficiarii proiectelor din domeniul Tineret.

În ceea ce privește aprecierea măsură în care respondenții sunt de acord cu afirmația ” *Am observat fapte sau acțiuni ale angajaților ANPCDEFEP care pot ridica probleme de integritate*”, referitoare la **cultura integrității în ANPCDEFEP**, scorul mediu calculat pentru proiectele de parteneriat strategic este de 4,67 puncte (93,40% din maximum posibil), cu 0.03 puncte mai puțin decât în 2020. Un procent de 82% din totalul de respondenți care au completat chestionarele pe cele 5 domenii ale proiectelor de parteneriat strategic au bifat răspunsul ”Deloc”.

Aprecierile privind măsura în care proiectele de cooperare Erasmus+ s-au adresat nevoilor de formare profesională și personală, precum și de dezvoltare instituțională ale respondenților și nevoilor instituțiilor beneficiare sunt prezentate în tabelele și diagramele următoare:

**În ce măsură participarea la proiectul/proiectele de cooperare Erasmus+ a corespuns nevoilor dumneavoastră de formare profesională?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
În foarte mare măsură	219	4.80
În mare măsură	58	4.61
Suficient	8	4.79
În mică măsură	0	4.76
Deloc	0	4.31

Tabelul III.3.9

Scorul mediu calculat în anul 2021 este de 4,66, mai mic cu 0,50 puncte față de 2020.

**În ce măsură participarea la proiectul/proiectele de cooperare Erasmus+ a corespuns nevoilor dumneavoastră de dezvoltare personala?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri	Nivel mediu calculat
În foarte mare măsură	222	4.80
În mare măsură	52	4.56
Suficient	10	4.77
În mică măsură	0	4.76
Deloc	1	4.44

Tabelul III.3.10

Scorul mediu calculat în anul 2021 este 4,67 mai mare cu 0,67 decât în anul 2020.

**În ce măsură derularea proiectului/proiectelor de cooperare Erasmus+ a corespuns nevoilor institutiei beneficiare a proiectului/proiectelor?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
În foarte mare măsură	233	4.86
În mare măsură	46	4.58
Suficient	4	4.77
În mică măsură	1	4.84
Deloc	0	4.75

Tabelul III.3.11

Scorul mediu calculat în anul 2021 este 4,76, mai mare cu 0,09 puncte decât cel din anul 2020.

Referitor la măsura în care proiectele de cooperare Erasmus+ s-au adresat nevoilor de formare profesională și dezvoltare personală ale respondenților, precum în cazul nevoilor de dezvoltare instituțională, aceștia apreciază că s-au adresat în cea mai mare măsură acestor nevoi proiectele în domeniul Educației școlare și în cea mai mică măsură proiectele în domeniul Tineretului, respectiv Educației universitare.

Domeniul proiectelor de parteneriat strategic	Scor mediu privind măsura în care proiectele s-au adresat nevoilor de:		
	Formare profesională a respondenților	Dezvoltare personală a respondenților	Dezvoltare a instituției/organizației beneficiare
Educație școlară	4.80	4.80	4.86
Educație universitară	4.61	4.56	4.58
VET	4.79	4.77	4.77
Educația adulților	4.76	4.76	4.84
Tineret	4.31	4.44	4.75

Tabelul III.3.12

### III.3.1 Beneficiari de proiecte de parteneriat, domeniul Educație școlară

145 de respondenți au declarat că au fost implicați în proiecte de parteneriat strategic Erasmus+, domeniul Educație școlară.

Cei mai mulți dintre respondenți sunt cadre didactice (64,08%), așa cum se poate vedea în tabelul și diagrama următoare:

**Pe durata implementării proiectelor de Parteneriat strategic Erasmus+, domeniul Educație școlară, făceați/faceti parte din următoarea categorie:**

Categoria	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
elevi	3	2.11%
studenți	0	0.00%
cadre didactice (de la grădiniță la învățământ universitar)	91	64.08%
directori de școală	32	22.54%
inspectori școlari	5	3.52%
formatori	3	2.11%
lucratori de tineret	2	1.41%
voluntari	0	0.00%
alte persoane aflate pe piata muncii	1	0.70%
alte categorii.	5	3.52%

Tabelul III.3.13

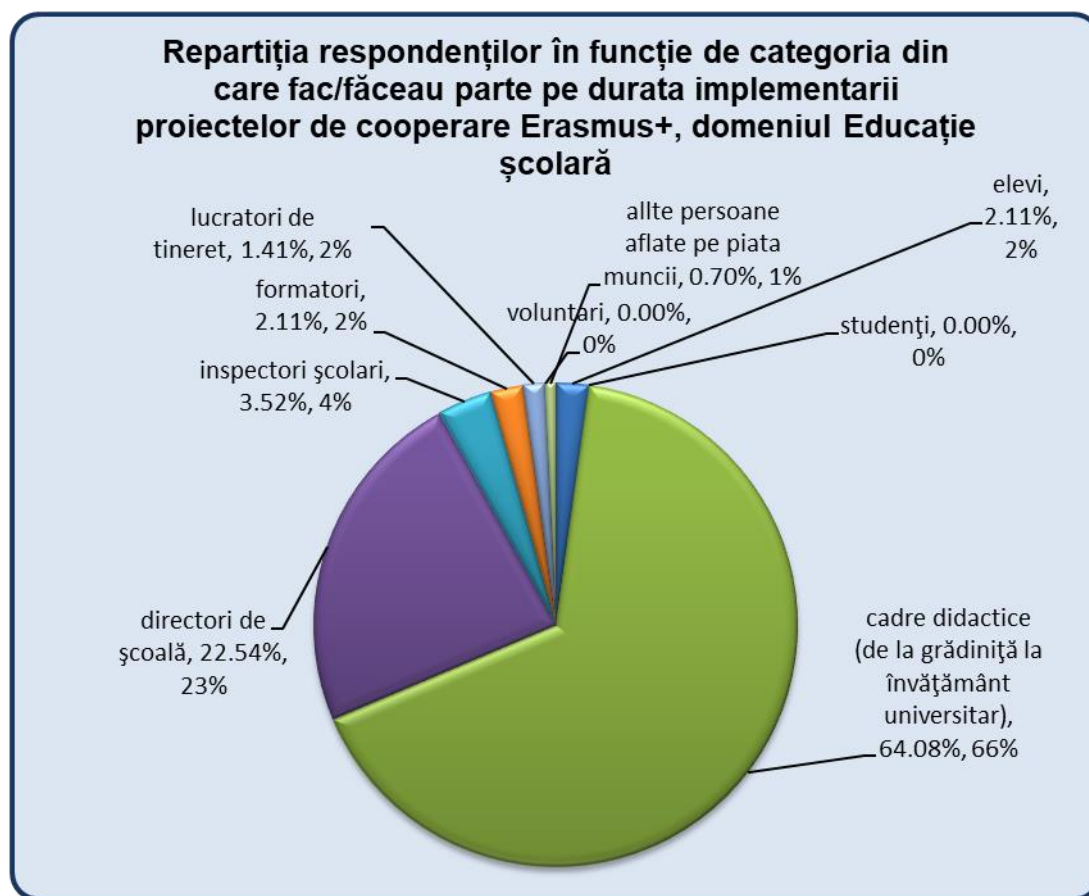


Figura III.3.4



La categoria *Alte situații* au fost făcute următoarele mențiuni :

Angajat ONG

Consilier școlar

Sunt instituție parteneră într-un proiect școlar ca 2 și în altele de educație a adulților.

Dezvoltator de e-learning

Majoritatea respondenților au jucat în proiecte rol de coordonator de proiect (64,79%).

### **Rolul detinut în cadrul proiectelor de Parteneriat strategic Erasmus+, domeniul Educație școlară:**

Rol	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
Coordonator de proiect	92	64.79%
Membru în echipa de proiect	48	33.80%
Participant(a) la activități din proiect	25	17.61%
Ati avut alt rol	3	2.11%

Tabelul III.3.14

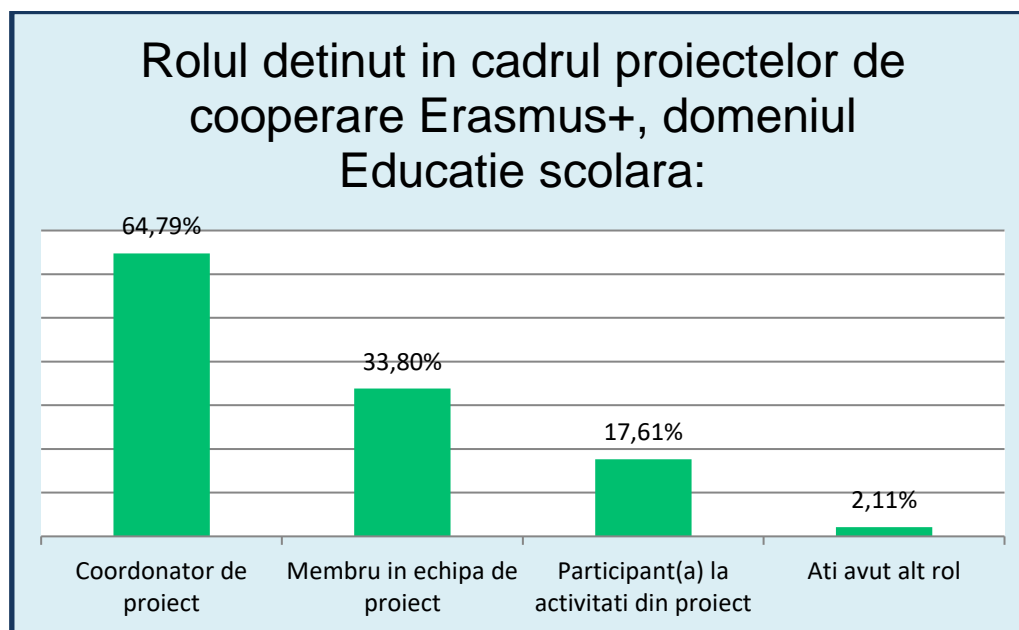


Figura III.3.5

Alte roluri menționate sunt:

- ✓ Sunt instituție parteneră într-un proiect școlar ca 2 și în altele de educație a adulților.
- ✓ Responsabil proiecte europene
- ✓ Persoana de contact

Pandemia de COVID 19 a afectat și în 2020 derularea proiectelor de cooperare din Domeniul Educație Școlară, dar și colaborarea cu reprezentanții ANPCDEFP. Astfel, doar 13,38% afirmă că activitățile au fost ”înghețate”.

## Cum a afectat pandemia de Covid 19 derularea proiectelor în care ați participat?

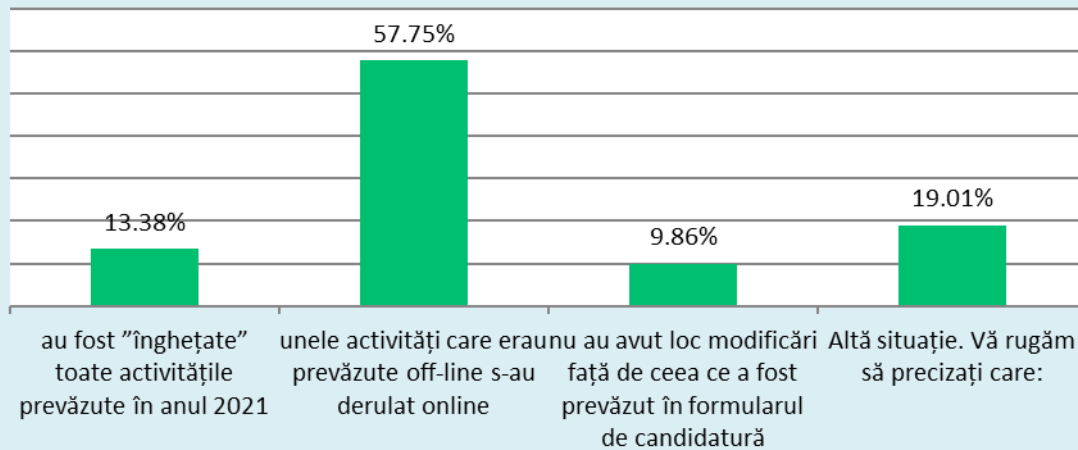


Figura III.3.6

Au fost făcute și următoarele precizări în legătură cu această situație excepțională:

- ✓ Unele întâlniri față în față au fost decalate. Unul dintre proiecte a fost prelungit cu 3 luni pentru a permite o diseminare mai bună.
- ✓ Au fost amânate mobilitățile proiectului
- ✓ Ultima mobilitate a fost decalată în timp.
- ✓ S-a desfășurat corespunzător
- ✓ Proiectul s-a încheiat la termen, fără realizarea ultimului flux de mobilități, cu acordul AN FR (coordonator).
- ✓ S-a făcut modificarea datelor mobilităților în funcție de evoluția situației de pandemie.
- ✓ Parte din mobilități au fost realizate online.
- ✓ S-a amânat mobilitatea.
- ✓ Coordonatorul a prelungit durata proiectului și în plus față de ce stabilisem, am organizat activități tematice online
- ✓ Am participat la o mobilitate și am organizat o mobilitate la școala noastră
- ✓ Au fost amânate pentru a doua jumătate a anului 2021 (când s-au desfășurat fizic) sau pt 2022.
- ✓ proiectul la care am participat s-a desfășurat anterior perioadei de pandemie.
- ✓ Au fost reprogramate mobilitățile
- ✓ Activitățile prevăzute pentru anul 2021 au fost reorganizate. Proiectul aprobat în 2019 a fost prelungit cu acordul oficial al Agenției Naționale până în anul 2022.
- ✓ În anul 2020 nu am efectuat mobilități, în a doua parte a anului 2021 am efectuat numai mobilitățile pentru profesori. Din ianuarie 2022 începem mobilitățile elevilor.
- ✓ Înghețate unele acțiuni, prelungit termenul de desfășurare al proiectului
- ✓ A fost prelungit termenul de derulare al proiectului cu încă 1 an.
- ✓ Au fost amânate spre finalul anului 2021
- ✓ În 2021 au fost realizate LTTA prevăzute în anul 2020 - 2021
- ✓ Toate mobilitățile au fost amânate, unele am reușit să le realizăm fizic, altele încă nu s-au realizat.
- ✓ Modificări ale perioadei și duratei activităților
- ✓ Nu s-au desfășurat încă
- ✓ A fost realizată întâlnirea pregătitoare, mobilitățile pentru elevi fiind amânate.
- ✓ Au fost reprogramate activitățile.
- ✓ Am solicitat prelungirea contractului și am decalat activitățile transnaționale de învățare

- ✓ Au fost posibile doar întâlnirile cu profesorii și s-au sistat întâlnirile cu elevii! Este o situație delicată deoarece copiii selectați pentru mobilități sunt în clasa viii-a și am găsit o soluție la nivelul școlii să îi mutăm la un alt proiect din cadrul școlii! de și selecție a fost făcută inițial pentru unul dintre proiecte!

Referitor la măsura în care proiectele de cooperare, domeniul Educație școlară s-au adresat nevoilor de formare profesională și dezvoltare personală ale respondenților și nevoilor de dezvoltare instituțională ale beneficiarilor, respondenții apreciază că proiectele s-au adresat în cea mai mare măsură nevoilor instituționale. În toate cazurile s-au înregistrat creșteri față de anul anterior. Frecvențele răspunsurilor sunt prezentate în tabelele și diagramele următoare.

**În ce măsură participarea la proiectele de cooperare Erasmus+, domeniul Educație școlară, a corespuns nevoilor dumneavoastră de formare profesională?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
În foarte mare măsură	114	80.28%
În mare măsură	27	19.01%
Suficient	1	0.70%
În mică măsură	0	0.00%
Deloc	0	0.00%

Tabelul III.3.15

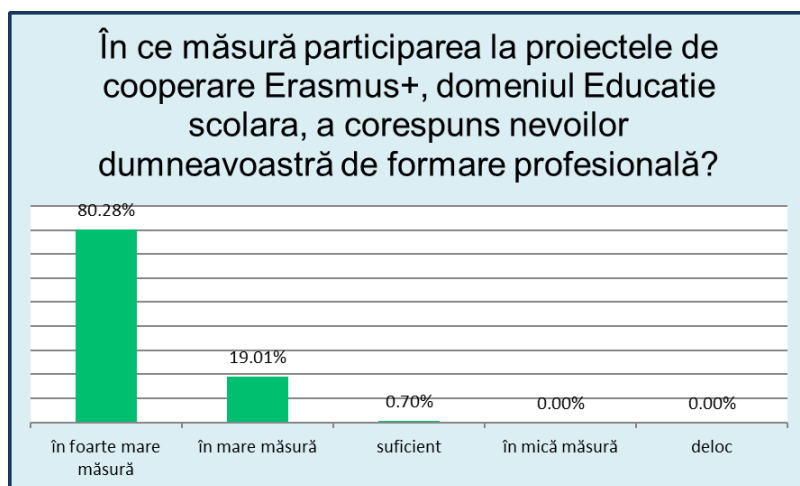


Figura III.3.7

Scorul mediu a fost de 4,80, cu 0,15 mai mare decât în anul 2020.

**În ce măsură participarea la proiectele de cooperare Erasmus+, domeniul Educație școlară, a corespuns nevoilor dumneavoastră de dezvoltare personală?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
În foarte mare măsură	114	80.28%
În mare măsură	27	19.01%
Suficient	1	0.70%
În mică măsură	0	0.00%
Deloc	0	0.00%

Tabelul III.3.16

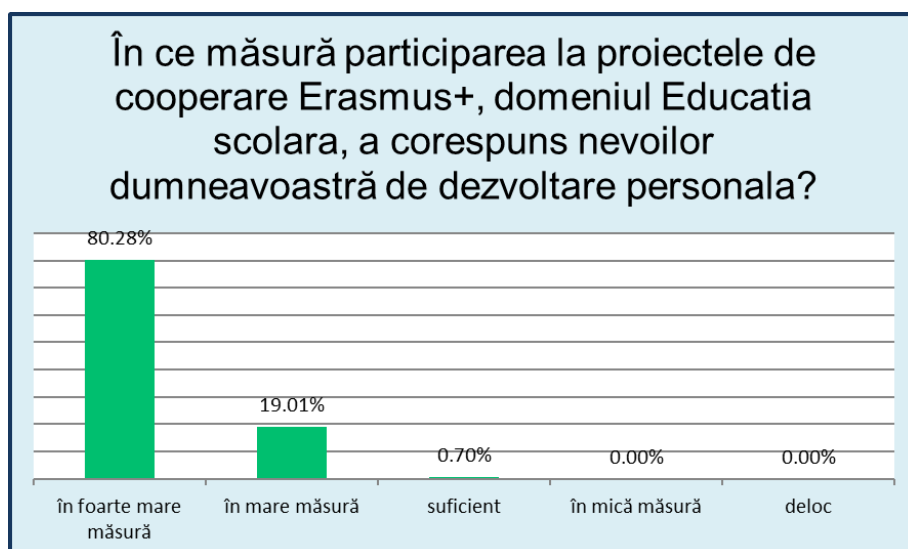


Figura III.3.8

Scorul mediu a fost de 4,80, cu 0,10 mai mare decât în anul 2020.

**În ce măsură derularea unor proiecte de parteneriat strategic Erasmus+, domeniul Educatie scolara, a corespuns nevoilor institutiei beneficiare a proiectului/proiectelor?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
În foarte mare măsură	122	85.92%
În mare măsură	20	14.08%
Suficient	0	0.00%
În mică măsură	0	0.00%
Deloc	0	0.00%

Tabelul III.3.17

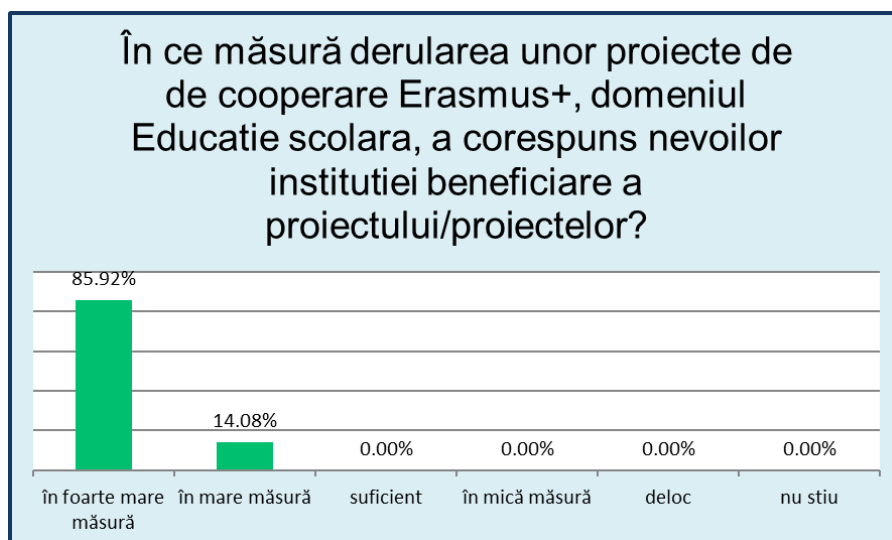


Figura III.3.9

Scorul mediu a fost de 4,86, cu 0,12 mai mare decât în anul 2020.

Colaborarea cu experții ANPCDEFP care au oferit consultanță pe toată durata implementării proiectelor a fost bine apreciată de către respondenți, fapt ce se poate constata din frecvența răspunsurilor la întrebarea:

***Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției care v-a asigurat informarea și consultanța în toate etapele proiectului de cooperare Erasmus+, domeniul Educație școlară ?***

	foarte bună	bună	satisfăcătoare	foarte slabă	nu pot aprecia /nu se aplică
Deschidere	121	11	2	0	8
Amabilitate	121	11	2	0	8
Explicații clare	118	12	3	1	8
Explicații corecte	123	9	2	0	8
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	121	10	2	1	8

Tabelul III.3.18

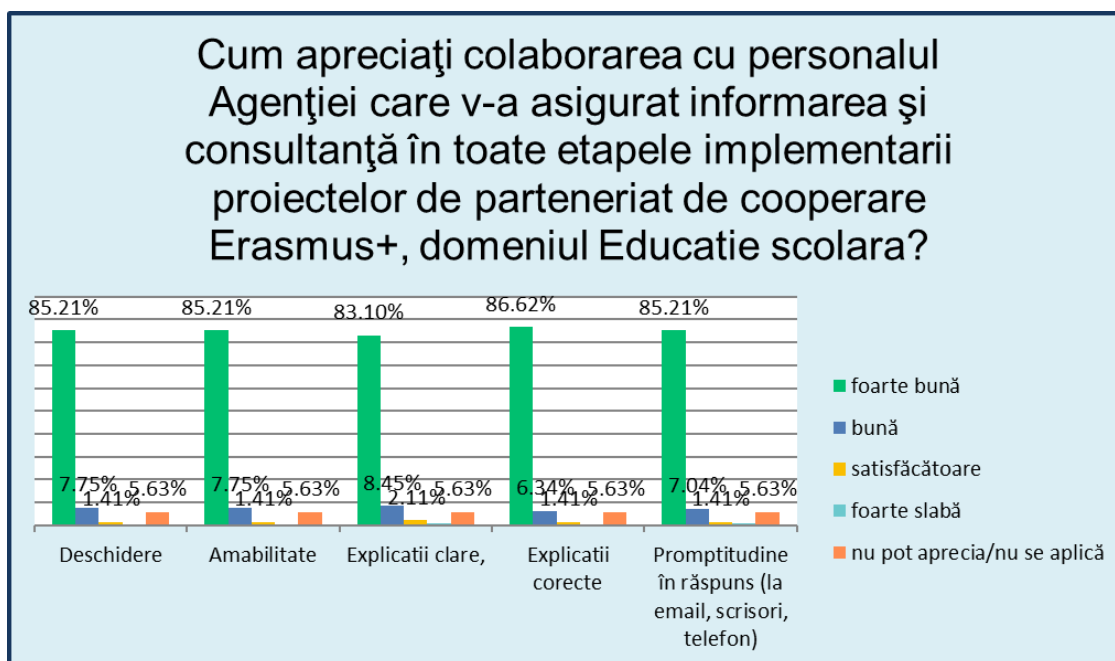


Figura III.3.10

	Scor mediu în anul 2021	Scor mediu în anul 2020
Deschidere	4.67	4.86
Explicații corecte	4.67	4.82
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	4.63	4.87
Amabilitate	4.68	4.87
Explicații clare	4.65	4.79
<b>Mediu</b>	<b>4.66</b>	<b>4.86</b>
<b>Procent</b>	<b>93,22%</b>	<b>97.11%</b>

Tabelul III.3.19

Se observă că în cazul tuturor aspectelor vizate, aprecierile din anul 2021 au scăzut cu aproximativ 0,20 puncte față de nivelul calculate în 2020.

S-au făcut următoarele comentarii:

- ✓ Fiind doar partener, nu am colaborat cu ANPCDEFP, doar cu instituțiile coordonatoare ale proiectului.
- ✓ Nu am colaborat direct cu personalul Agenției intrucat, nu sunt coordonator de proiect. Insa marea majoritate a raspunsurilor primite prin intermediul coordonatorului au fost amigie, lasand loc de interpretari. Nu au fost date raspunsuri concrete la situatii concrete. Asta pare o politica a Agenției ce trebuie schimbata.

La întrebarea contextuală : *Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în depășirea problemelor apărute în implementarea proiectelor din cauza pandemiei de Covid 19, în cazul proiectelor de cooperare în domeniul Educației școlare?*, s-a calculat un scor mediu de 4,85 al aprecierilor respondenților, care se situează cu 0,01 sub scorul opiniei mai generale de 4,86.

Iată mai jos cum se prezintă situația defalcat :

Aspecte vizate	Foarte bună	Bună	Satisfăcătoare	Foarte slabă	Nu pot aprecia/Nu se aplică
Deschidere	116	11	1	1	13
Amabilitate	118	9	2	0	13
Explicatii clare	115	12	1	1	13
Explicatii corecte	117	10	1	1	13
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	115	11	1	0	15

Tabelul III.3.20

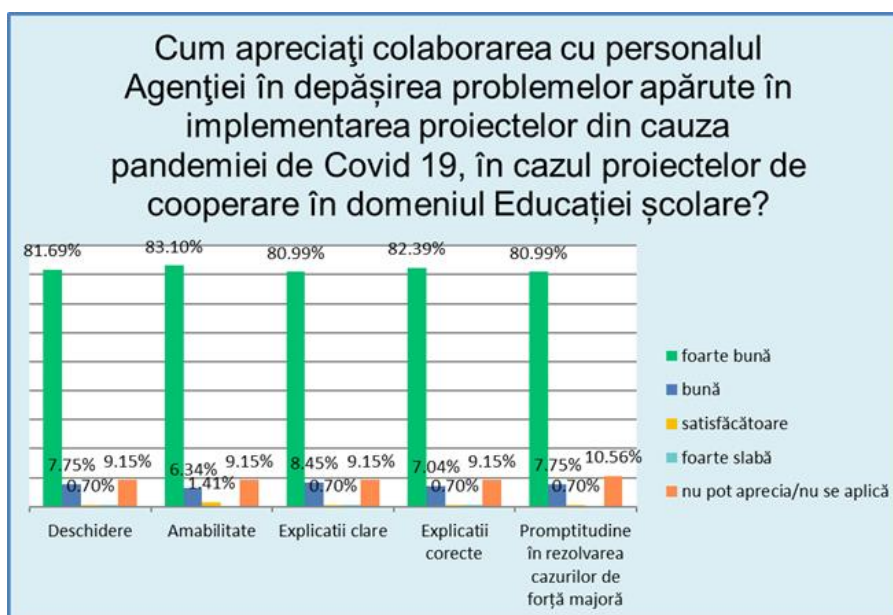


Figura III.3.11

	Scor mediu în anul 2021	Scor mediu în anul 2020
Deschidere	4.52	4.80
Explicatii corecte	4.54	4.86
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	4.51	4.86
Amabilitate	4.53	4.87
Explicatii clare	4.49	4.87
	<b>4.52</b>	<b>4.86</b>
	<b>90%</b>	<b>97.11%</b>

Tabelul III.3.21

Nivelul mediu de apreciere a scăzut pentru toate aspectele vizate cu aproximativ 0,34 puncte. Un respondent a făcut următorul comentariu :

- ✓ Ar trebui sugerate solutii concrete de rezolvare a unor situatii concrete. Nu exista suficienta flexibilitate in privinta utilizarii in mod diferit a bugetului, pentru activitatile ce nu pot fi desfasurate asa cum au fost descrise in formularul de candidatura din cauza pandemiei de Covid 19.

La întrebarea: "**Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției cu care ați intrat în contact în timpul misiunilor de control/audit al proiectului de cooperare Erasmus+, domeniul Educație școlară**", frecvența aprecierilor și scorul mediu sunt de 4,72 în 2021, în scădere cu 0, 90 față de anul anterior:

	foarte bună	bună	satisfăcătoare	foarte slabă	nu pot aprecia /nu se aplică
Deschidere	91	6	0	0	45
Amabilitate	92	5	0	0	45
Explicații clare	91	6	0	0	45
Explicații corecte	91	6	0	0	45
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	93	4	0	0	45

Tabelul III.3.22

## Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în timpul misiunilor de control/audit al proiectului/ale proiectelor de cooperare Erasmus+, domeniul Educație școlară?

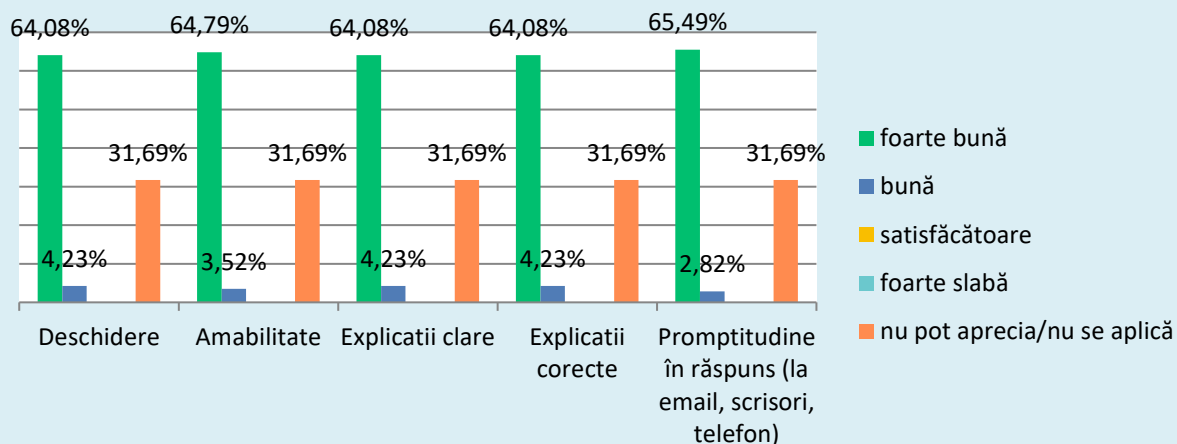


Figura III.3.12

	Scor mediu în anul 2021	Scor mediu în anul 2020
Deschidere	3.71	4.87
Explicatii corecte	3.72	4.85
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	3.71	4.85
Amabilitate	3.71	4.86
Explicatii clare	3.73	4.86
	<b>3.72</b>	<b>4.86</b>
	74.40%	97%

Tabelul III.3.23

Ultimul aspect vizat de chestionar în legătură cu relația dintre beneficiari și personalul ANPCDEFP este modul în care respondenții apreciază cultura integrității în ANPCDEFP. Un procent de 83,80% dintre aceștia au răspuns că nu au observat fapte sau acțiuni ale angajaților ANPCDEFP care pot ridica probleme de integritate, în timp ce 9,86% dintre respondenții afirmă că nu au interacționat cu angajații. Nivelul mediu de apreciere al existenței culturii integrității este 4.89 (din maximum 5), adică 98%.



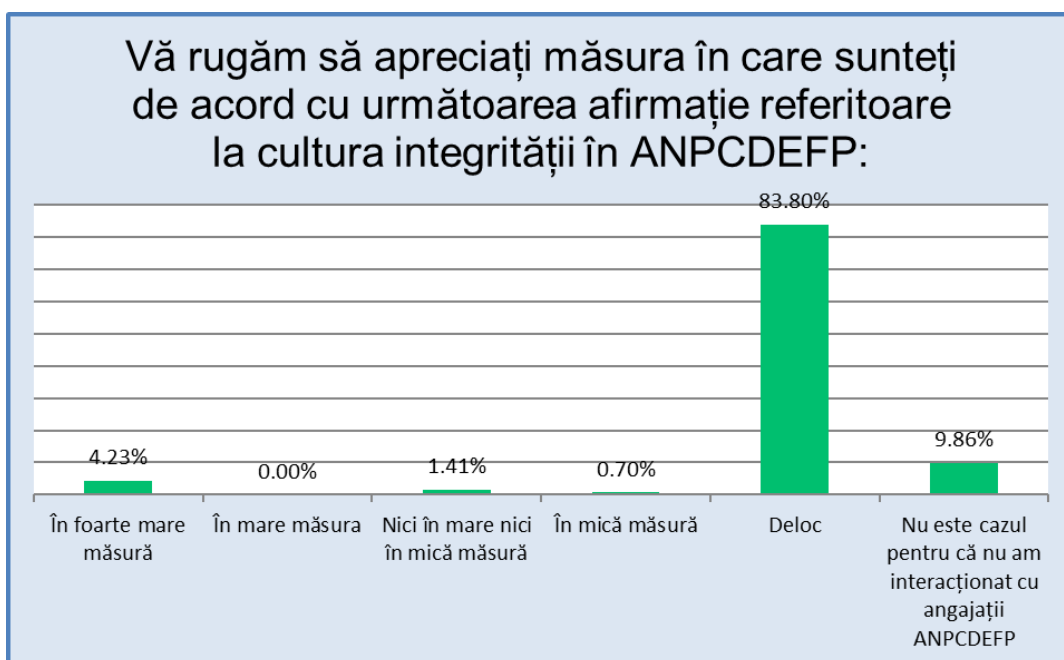


Figura III.3.13

Un număr de 6 de respondenți a făcut următoarele comentarii:

- ✓ Nu am întâlnit oameni mai serioși, adevărați profesioniști care fac tot ce pot ca să sprijine instituțiile.
- ✓ Angajații sunt PROFESIONISTI !!!
- ✓ Nu am observat așa ceva.
- ✓ Dovadă clară de profesionalism. Bravo!
- ✓ Nu am observat astfel de fapte
- ✓ Angajații agenției s-au referit strict la solicitările formulate de coordonator. Nu știu să fi fost probleme legate de integritate. Răspunsul este pentru proiectele coordonate în cadrul CTCB Petrița

Referitor la sprijinul financiar acordat în cadrul proiectelor de cooperare, domeniul Educația școlară, pentru instituțiile beneficiare, respondenții au făcut următoarele aprecieri:

**Cum apreciați sprijinul financiar oferit în cadrul proiectelor de cooperare Erasmus+, domeniul Educație școlară?**

	Insuficient		Relativ suficient		Suficient		Nu știu/Nu este cazul	
	Pondere (%)	Număr	Pondere (%)	Număr	Pondere (%)	Număr	Pondere (%)	Număr
În cazul organizației beneficiare	4.23%	6	32.39%	46	59.15%	84	4.23%	6

Tabelul III.3.24

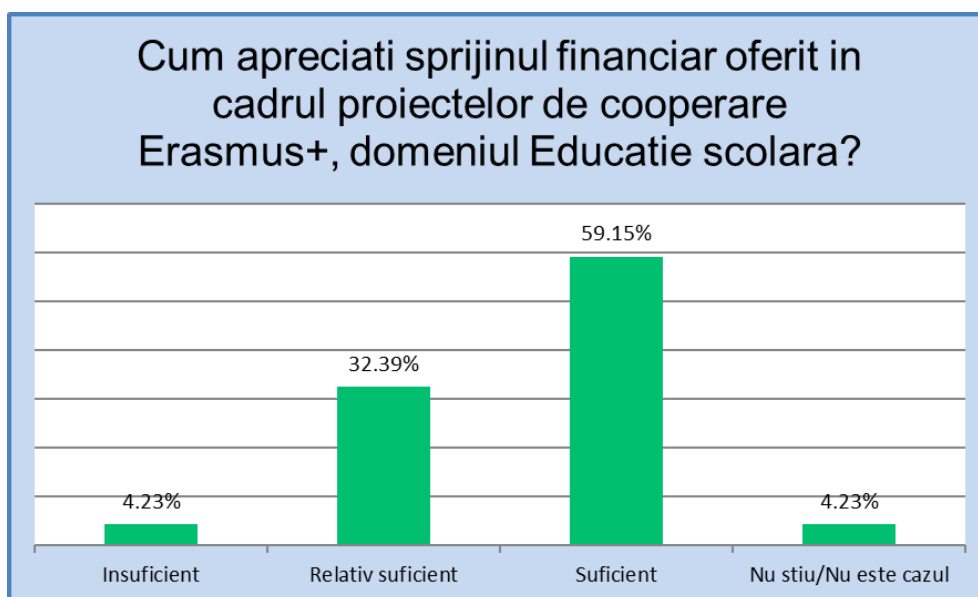


Figura III.3.14

Din comentarii reiese că respondenții nu sunt mulțumiți mai ales de modul în nivelul alocațiilor zilnice pentru România :

- ✓ Cred că fee-urile pentru România sunt în continuare foarte mici pentru categoriile Teacher/trainer și Technician.
- ✓ Întrucât mobilitatea cu cazare în familii gazdă nu mai este posibilă, banii de hotel, cazare, chiar și transport sunt insuficienți atât pentru elevi, cât și pentru profesori
- ✓ În situația pandemică a anului actual ar trebui actualizate prețurile pentru transport având în vedere că au fost semnate contractele anul trecut
- ✓ Considerăm necesară o actualizare a baremurilor financiare aplicate României, plafoanele privind ziua de lucru/categorie fiind mici comparativ cu nivelul de salarizare european și dinamica costurilor și salariale din România.

### III.3.2 Beneficiari de proiecte de parteneriat, domeniul VET

Numărul respondenților care au declarat că au fost implicați în anul 2021 în proiecte de cooperare în domeniul VET este de 56. Cei mai mulți dintre acești respondenți activau în anul 2021 în Colegiu/Liceu vocational/tehnologic și ONG-uri/asociații/fundații și au jucat în proiecte rolul de coordonatori.

**Tipul instituției din care făceați sau faceți parte îpe durata implementarii proiectelor de Parteneriat strategice Erasmus+, domeniul VET:**

Tipul instituției	Procent din numărul total de răspunsuri	Număr de răspunsuri
Liceu/Colegiu teoretic	7.55%	4
Scoala primara	0.00%	0
Scoala gimnaziala	0.00%	0
Universitate	15.09%	8
Colegiu/Liceu vocational/tehnologic	24.53%	13
Centru de educatie incluziva/Scoala speciala	5.66%	3
Centru de formare	3.77%	2
Scoala Profesionala	0.00%	0
ONG, asociație, fundație	28.30%	15
Gradinita	0.00%	0
ISJ/ISMB	0.00%	0
DJST	0.00%	0
Institutie publica (alta decat ISJ sau DJST)	7.55%	4
Societate privata	1.89%	1
Alt tip de institutie.	5.66%	3

Tabelul III.3.25

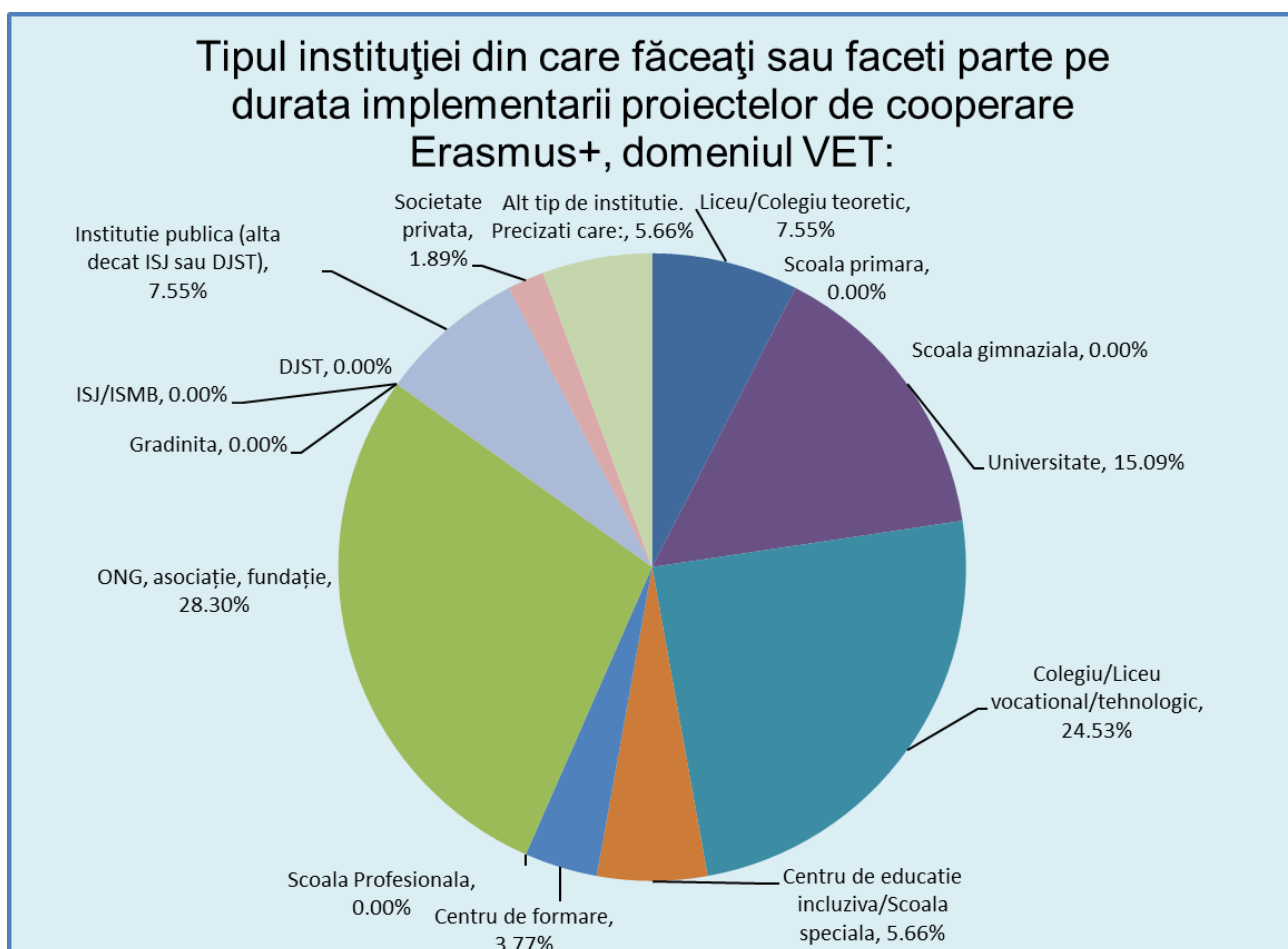


Figura III.3.15

2 respondenți care au selectat *Alt tip de instituție* au declarat că activează în Institutul national de cercetare-dezvoltare și la Agenția pentru Dezvoltare Regională.

**Rolul detinut in cadrul proiectelor de Parteneriat strategic Erasmus+, domeniul VET implementate:**

Rol	Număr de răspunsuri
Coordonator de proiect	34
Membru in echipa de proiect	25
Participant(a) la activitati din proiect	11
Ati avut alt rol	1 (mentor)

Tabelul III.3.24

În anul 2021, respondenții făceau parte din următoarele categorii profesionale:

Categoria	Număr de răspunsuri
elevi in licee/colegii teoretice	2

elevi in licee/coleții tehnice/tehnologice/vocationale	1
studenți	0
cadre didactice (de la grădiniță la învățământ universitar)	19
directori de școală	10
inspectori școlari	0
formatori	11
lucratori de tineret	1
voluntari	0
alte persoane aflate pe piata muncii	3

Tabelul III.3.25

Comentariile privitoare la alte categorii sunt:

- ✓ institut de cercetare
- ✓ membrii organizatiei
- ✓ Cercetător / Manager CDI
- ✓ specialiști muzeali cu rol in formarea personalului de specialitate
- ✓ Membru al echipei de proiect

Pandemia de COVID 19 a afectat și în 2021 derularea proiectelor de parteneriat din domeniul VET, dar și colaborarea cu reprezentanții ANPCDEFP.

In cazul sectorului VET, doar 5.66% dintre respondenți declară că activitățile prevăzute pentru anul 2020 că au fost ”înghețate”.

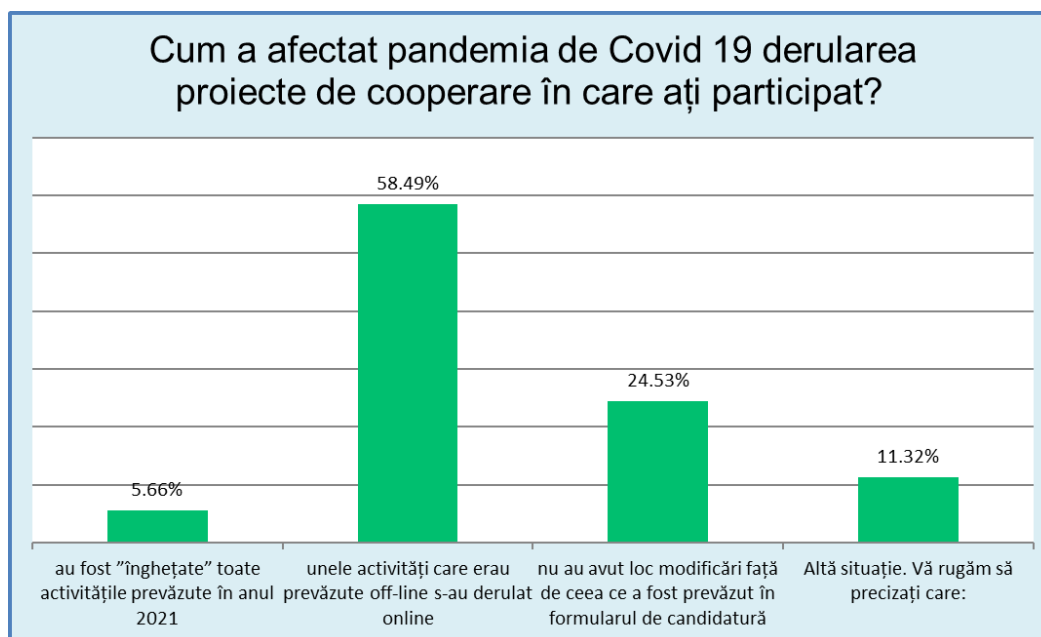


Figura III.3.15

Au fost făcute și următoarele precizări în legătură cu această situație excepțională:

- ✓ activități desfășurate cu întârziere
- ✓ activitățile s-au derulat cu întârziere. Le-am strecurat în perioade mai "safe" și în țările considerate cu cel mai mic risc pandemic la perioada derulării.
- ✓ au fost acțiuni în anul 2019
- ✓ au fost decalate unele activități, dar am reușit să întreprindem toate activitățile prevăzute pentru anul 2021
- ✓ Mobilitățile au fost amânate, dar produsele intelectuale se realizează conform prevederilor din formularul de candidatură.
- ✓ Durata proiectelor a fost prelungită 1-2 ani, respectând tot ce s-a prezentat în formularul de candidatură.

Aprecierile respondenților cu privire la măsura în care proiectele în care au fost implicați în anul 2021 s-au adresat nevoilor lor de formare profesională, dezvoltare profesională și și nevoilor instituțiilor beneficiare au crescut față de 2020.

**În ce măsură participarea la proiectele de cooperare Erasmus+, domeniul VET, a corespuns nevoilor dumneavoastră de formare profesională?**

Nivel de apreciere	Procent din total răspunsuri	Număr de răspunsuri
În foarte mare măsură	81.13%	43
În mare măsură	16.98%	9
Suficient	1.89%	1
În mică măsură	0.00%	0
Deloc	0.00%	0

Tabelul III.3.26

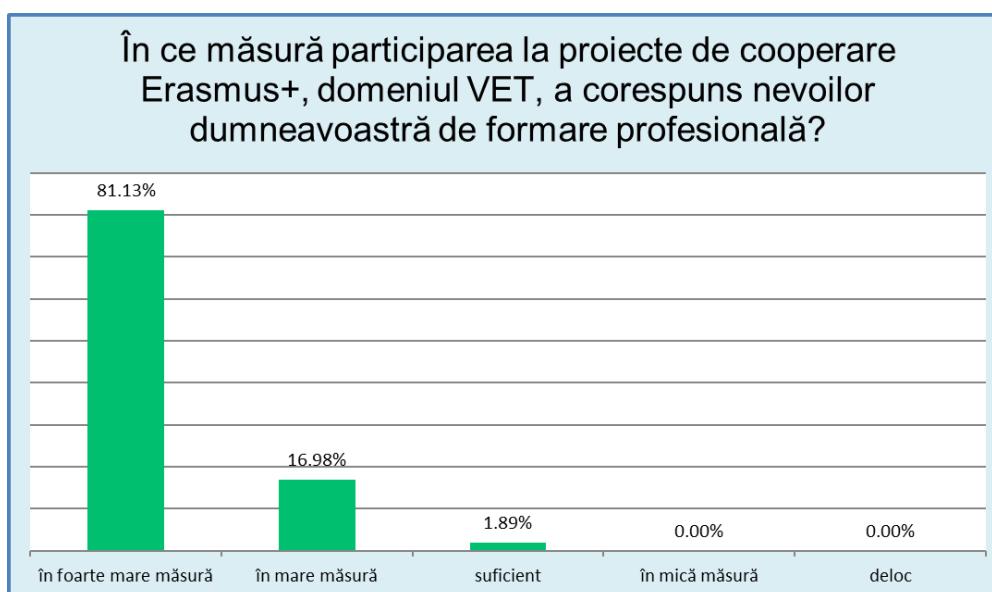


Figura III.3.16

Scorul mediu în anul 2021 a fost 4,79, în creștere cu 0,16 puncte față de 2020.

**În ce măsură participarea la proiectele de cooperare Erasmus+, domeniul VET, a corespuns nevoilor dumneavoastră de dezvoltare personala?**

Nivel de apreciere	Procent din total răspunsuri	Număr de răspunsuri
În foarte mare măsură	79.25%	42
În mare măsură	18.87%	10
Suficient	1.89%	1
În mică măsură	0.00%	0
Deloc	0.00%	0

Labelul III.3.27

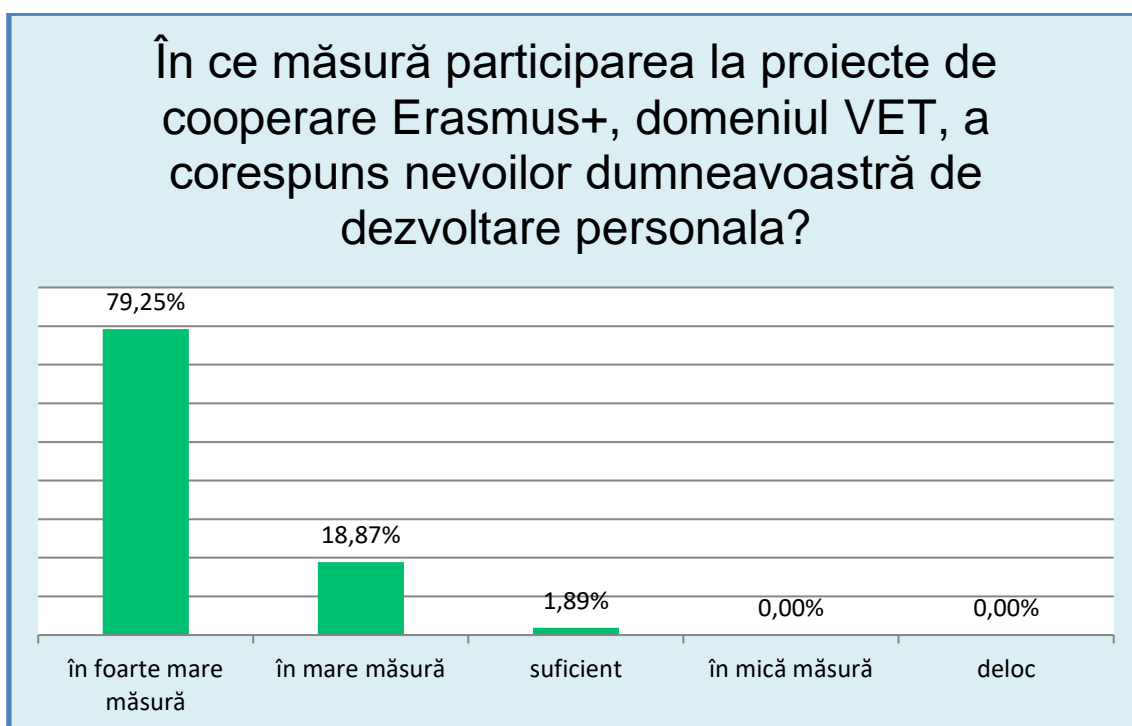


Figura III.3.17

Scorul mediu în anul 2021 a fost 4,79, cu 0,13 puncte mai mult decât în 2020.

**În ce măsură derularea unor proiecte de cooperare Erasmus+, domeniul VET, a corespuns nevoilor institutiei beneficiare a proiectului?**

Nivel de apreciere	Procent din total răspunsuri	Număr de răspunsuri
În foarte mare măsură	81.13%	43
În mare măsură	13.21%	7
Suficient	1.89%	1
În mică măsură	1.89%	1
Deloc	0.00%	0
Nu știu	1.89%	1

Tabelul III.3.28

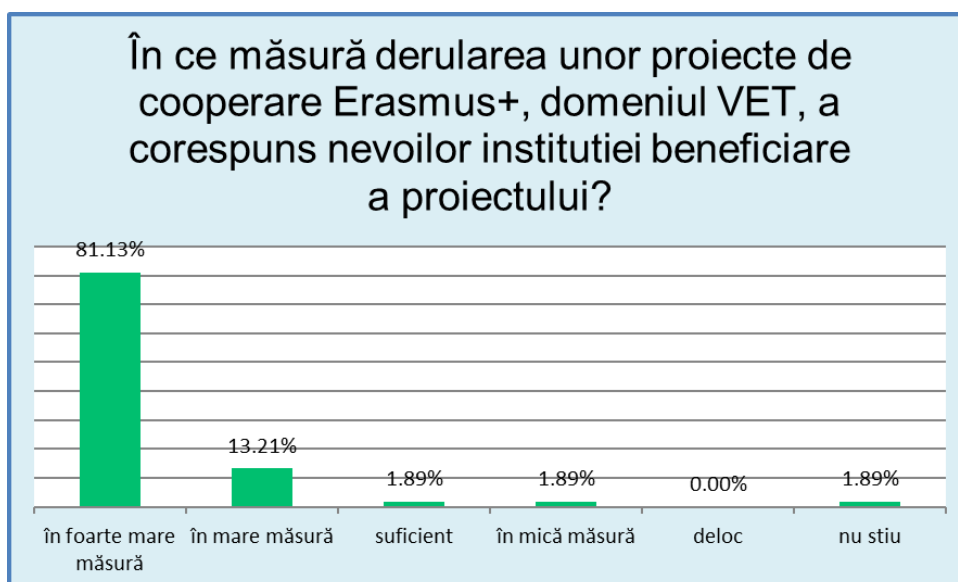


Figura III.3.18

Scorul mediu în anul 2021 a fost 4,77, cu 0,05 puncte mai mult decât în 2020.

În cazul respondenților implicați în proiecte de parteneriat în domeniul VET în 2021, aprecierea colaborării cu experții Agenției naționale care au oferit consultanță pe toată durata implementării proiectelor a înregistrat o creștere de 0,10 puncte în 2020.

**Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției care v-a asigurat informarea și consultanță în toate etapele proiectelor de cooperare Erasmus+, domeniul VET implementate:**

	foarte bună	bună	satisfăcătoare	foarte slabă	nu pot aprecia /nu se aplică
Deschidere	52	1	0	0	0
Amabilitate	50	3	0	0	0
Explicații clare	50	3	0	0	0
Explicații corecte	51	2	0	0	0
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	49	4	0	0	0

Tabelul III.3.28



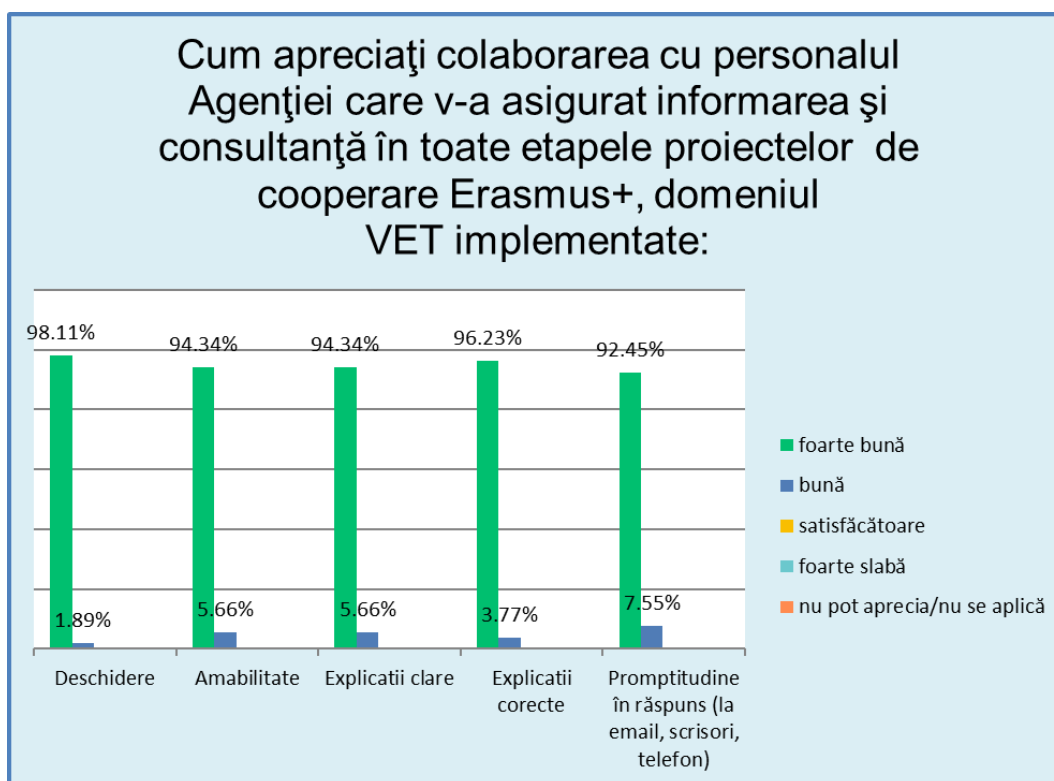


Figura III.3.19

	Scor mediu în anul 2021	Scor mediu în anul 2020
Deschidere	4.98	<b>4.90</b>
Amabilitate	4.94	<b>4.90</b>
Explicatii clare	4.94	<b>4.80</b>
Explicatii corecte	4.96	<b>4.83</b>
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	4.92	<b>4.83</b>
	<b>4.95</b>	<b>4.85</b>
	<b>99%</b>	<b>97%</b>

Tabelul III.3.29

La întrebarea contextuală : *Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în depășirea problemelor apărute în implementarea proiectelor din cauza pandemiei de Covid 19, în cazul proiectelor de cooperare în domeniul VET?*, s-a calculat pentru 2021 un scor mediu de 4,72, în scădere cu 0,13 puncte față de 2020.

Aspecte vizate	Foarte bună	Bună	Satisfăcătoare	Foarte slabă	Nu pot aprecia/Nu se aplică
Deschidere	48	2	0	0	3
Amabilitate	48	2	0	0	3
Explicatii clare	47	3	0	0	3
Explicatii corecte	47	3	0	0	3
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	46	3	1	0	3

Tabelul III.3.30

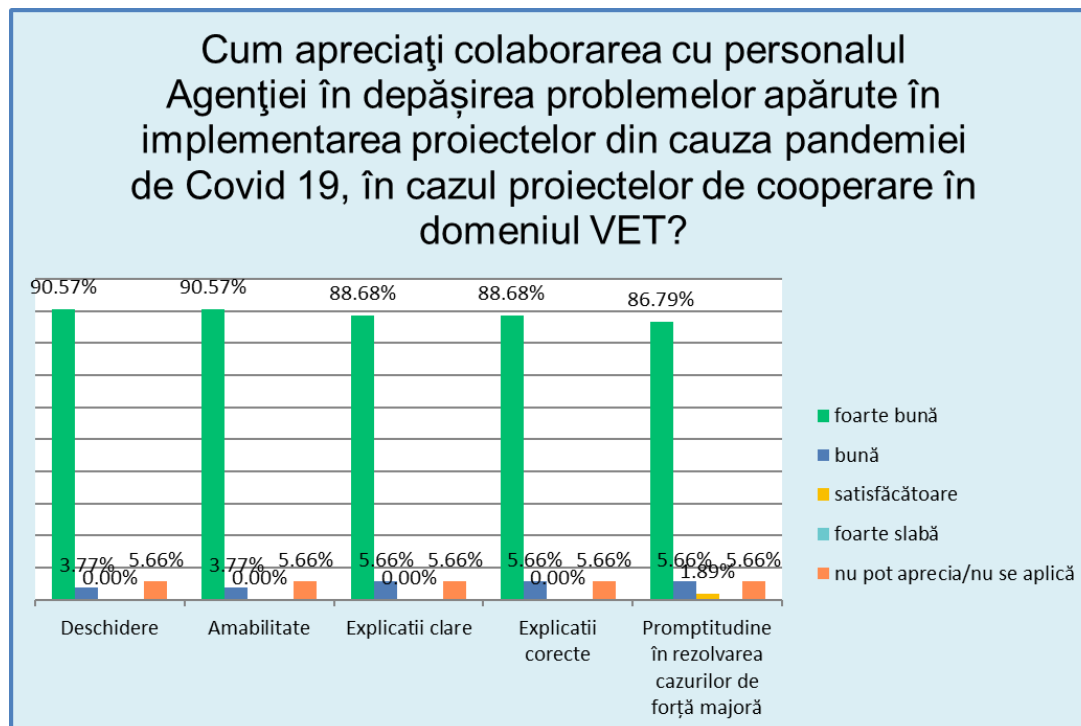


Figura III.3.20

	Scor mediu în anul 2021	Scor mediu în anul 2020
Deschidere	4.74	<b>4.84</b>
Amabilitate	4.74	<b>4.84</b>
Explicații clare	4.72	<b>4.85</b>
Explicații corecte	4.72	<b>4.85</b>
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	4.68	<b>4.85</b>
	<b>4.72</b>	<b>4.85</b>
	<b>94%</b>	<b>97%</b>

Tabelul III.3.31

La întrebarea: **"Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției cu care ați intrat în contact în timpul misiunilor de control/audit al proiectului de cooperare Erasmus+, domeniul VET, frecvența aprecierilor și scorul mediu sunt:**

	foarte bună	bună	satisfăcătoare	foarte slabă	nu pot aprecia /nu se aplică
Deschidere	42	3	0	0	8
Amabilitate	42	3	0	0	8
Explicații clare	39	6	0	0	8
Explicații corecte	40	5	0	0	8
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	40	5	0	0	8

Tabelul III.3.32

Scorul mediu calculat de 4,31 este în 2021 în scădere cu 0,53 de puncte față de 2020.

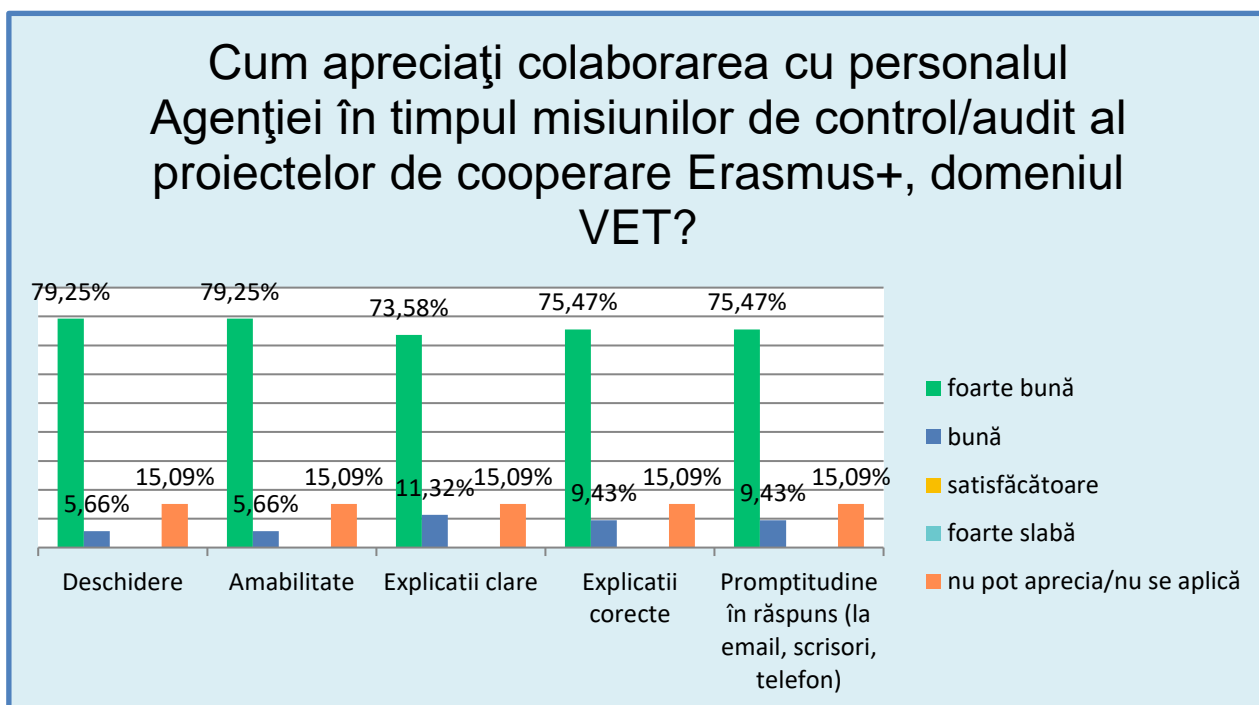


Figura III.3.21

	Scor mediu în anul 2021	Scor mediu în anul 2020
Amabilitate	4.34	<b>4.84</b>
Explicatii clare	4.34	<b>4.84</b>
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	4.28	<b>4.86</b>
Deschidere	4.30	<b>4.80</b>
Explicatii corecte	4.30	<b>4.84</b>
	<b>4.31</b>	<b>4.84</b>
	<b>86,20%</b>	<b>96.88%</b>

Tabelul III.3.33

Ultimul aspect vizat cu privire la relațiile cu personalul ANPCDEFP este modul în care respondenții apreciază cultura integrității în ANPCDEFP. Un procent de 88,68% dintre aceștia au răspuns că nu au observat deloc fapte sau acțiuni ale angajaților ANPCDEFP care pot ridica probleme de integritate. Nivelul mediu calculat a fost de 4.89 puncte din maxim 5 posibile.

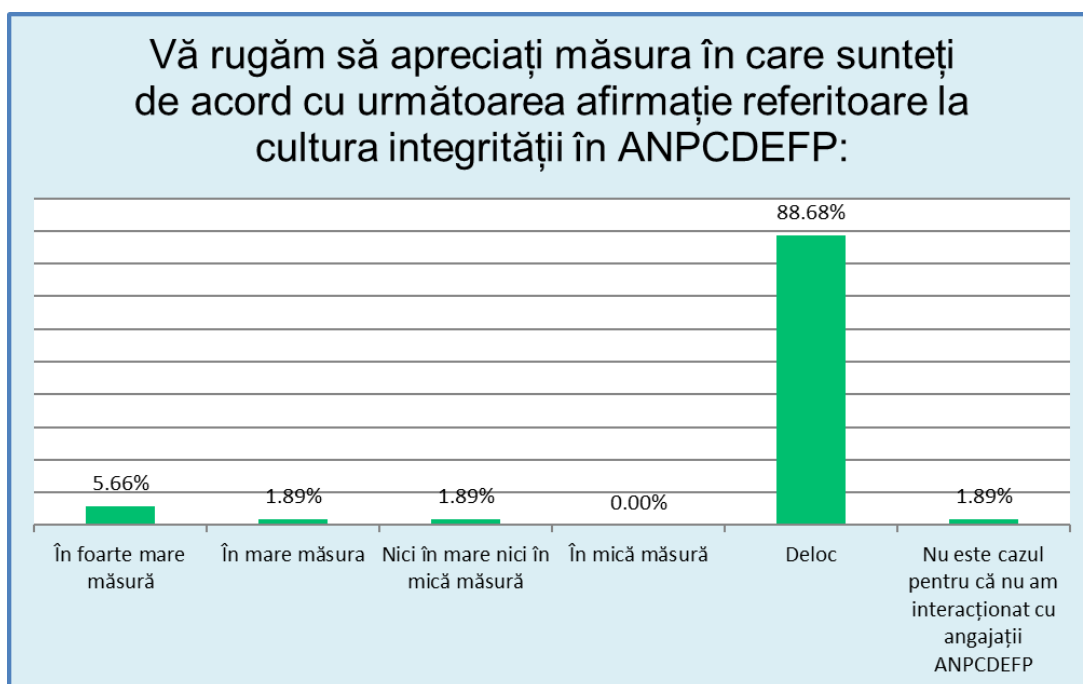


Figura III.3.22

Există și trei comentarii care săau făcut la acest aspect:

- ✓ Echipa agenției este o echipa profesionistă, integră și empatica.
- ✓ Cum am spus. Profesioniști.
- ✓ Relațiile mele cu experții ANPCDEFP au fost și sunt excelente

Referitor la sprijinul financiar primit, doar 4 respondenți apreciază că a fost insuficient.

**Cum apreciați sprijinul financiar oferit in cadrul proiectelor de parteneriat strategic Erasmus+, domeniul VET?**

	Insuficient		Relativ suficient		Suficient		Nu stiu/Nu este cazul	
In cazul organizatiei beneficiare	7.55%	4	43.40%	23	45.28%	24	3.77%	2

Tabelul III.3.34

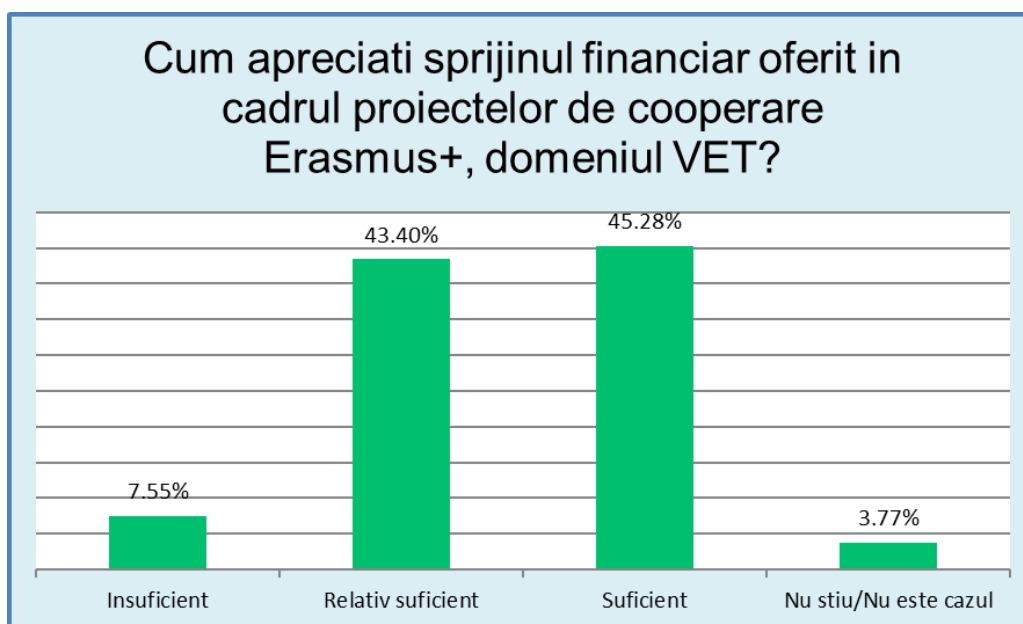


Figura III.3.23

Comentariile făcute pentru acest aspect sunt:

- ✓ Nivelul salarial stabilit pentru România pentru resursele umane implicate în proiect nu acoperă nivelul de educație, studii și expertiza ale categoriilor de staff cerute prin acest tip de proiect. În plus discrepanța uriașă între nivelurile salariale dintre țări generează percepția discriminării între specialiștii din România pentru care se alocă salariu/zi mult mai mic față de specialiști cu același nivel de pregătire profesională din alte țări pentru care nivelul salarial stabilit prin program este mult mai mare.
- ✓ Este demotivant faptul că pentru același tip de muncă (eg. dezvoltarea produselor intelectuale) să se facă diferențiere de salarii între țări. Unii parteneri (eg. Irlanda) câștigă de 3 ori mai mult salariu decât cei din România pentru exact același tip de muncă.
- ✓ S-au alocat mai puține fonduri pentru acțiunile de multiplicare a rezultatelor proiectului.
- ✓ Diferența dintre finanțarea unei zile a unui lucrător român comparativ cu unul din Nord/Vest Europa este nejustificată.
- ✓ Considerăm necesară o actualizare a baremelor financiare aplicate României, plafoanele privind ziua de lucru/categorie fiind mici comparativ cu nivelul de salarizare european și dinamica costurilor și salariale din România.
- ✓ Poate că trebuie mărită suma la transport.

### III.3.3 Beneficiari de proiecte de cooperare în domeniul Educație Universitară

Cei 36 de respondenți care au declarat că au fost implicați în proiecte de cooperare în domeniul Educației universitare activau în anul 2021 în mare măsură în universități sau în instituții publice, sunt în majoritate cadre didactice și au avut în proiecte rol de coordonatori sau membru.

**Tipul instituției din care făceați sau faceți parte pe durata implementării proiectelor de parteneriat pentru cooperare pe domeniul Educație universitară:**

Tip instituție	Procent din numărul total de răspunsuri	Numărul total de răspunsuri
Universitate	63.89%	23
ONG, asociație, fundație	0.00%	0
Instituție publică	0.00%	0
Societate privată	36.11%	13
Alt tip de instituție. Precizați care	0.00%	0

Tabelul III.3.35

**În perioada în care ați implementat proiecte de cooperare Erasmus+, domeniul Educație universitară, făceați parte din următoarea categorie:**

Categorie	Procent din numărul total de răspunsuri	Numărul total de răspunsuri
studenți	2.78%	1
cadre didactice (de la grădiniță la învățământ universitar)	58.33%	21
directori de școală	0.00%	0
inspectori școlari	0.00%	0
formatori	8.33%	3
lucrători de tineret	0.00%	0
voluntari	2.78%	1
alte persoane aflate pe piața muncii	13.89%	5

Tabelul III.3.36

La categoria Altele, au fost menționate :

- ✓ Personal nondidactic din universitate
- ✓ Biroul Erasmus+
- ✓ Membru Biroul Erasmus+
- ✓ coordonator Institutional Erasmus
- ✓ Director, Departament de Relații Internaționale, Universitatea de Vest din Timisoara

**Rolul detinut în cadrul proiectelor de parteneriat pentru cooperare Erasmus+, domeniul Educație universitară:**

Rol	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
Membru in echipa de proiect	46	45.54%
Coordonator de proiect	38	37.62%
Participant(a) la activitati din proiect	25	24.75%
Ati avut alt rol	7	6.93%

Tabelul III.3.37

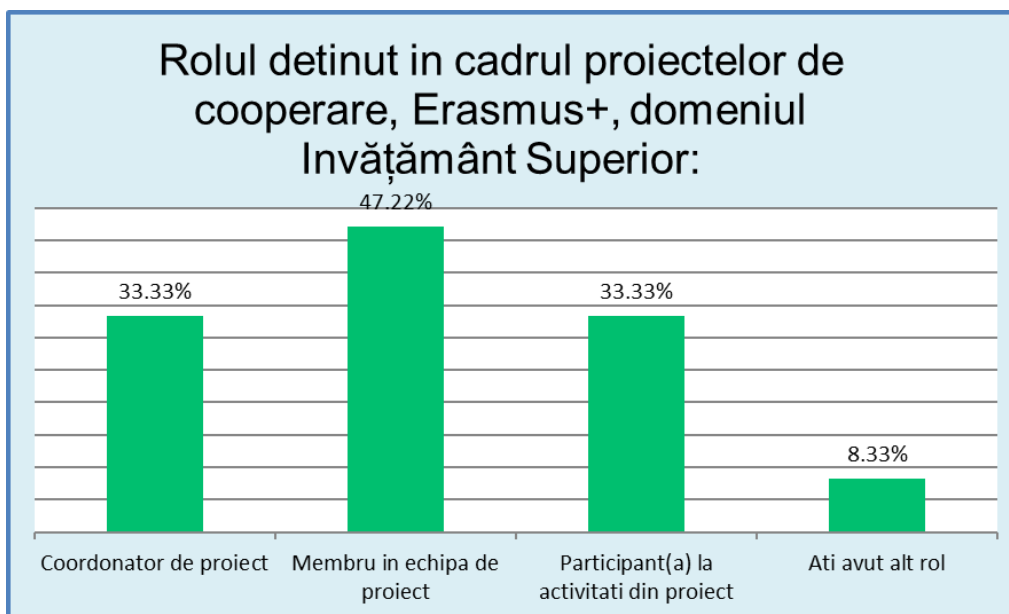


Figura III.3.24

Pandemia de COVID 19 a afectat și în 2021 derularea proiectelor de parteneriat din Domeniul Educație universitară, dar și colaborarea cu reprezentanții ANPCDEFP. Astfel, 2,78% dintre respondenți declară că activitățile prevăzute în 2021 au fost ”înghețate”.

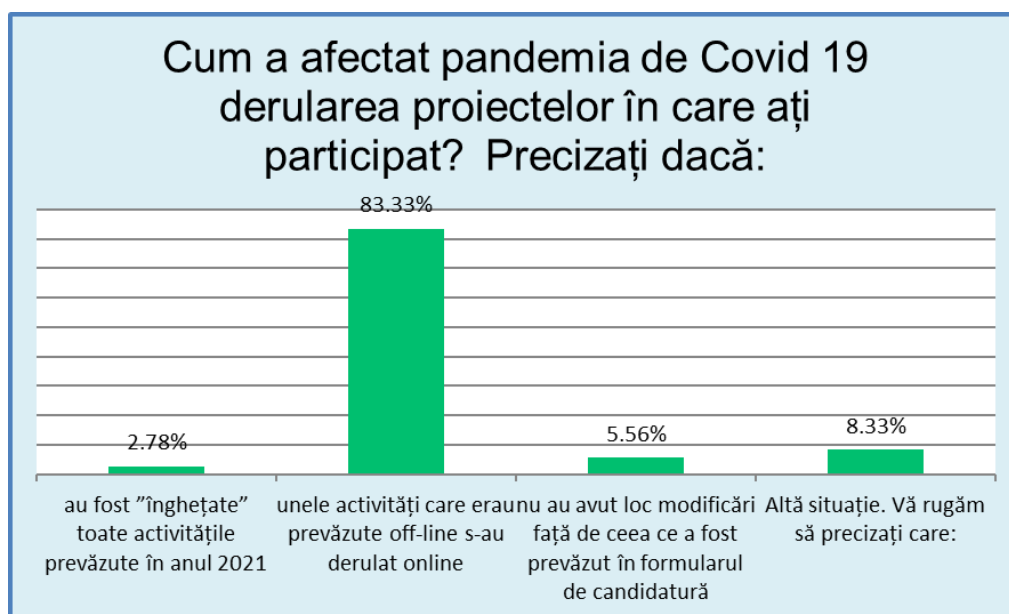


Figura III.3.25

Referitor la măsura în care implicarea în proiectele de parteneriat pentru cooperare în domeniul Educației Universitare a răspuns nevoilor de formare profesională s-a înregistrat o creștere față de 2020 (4,27), aproape de nivelul anului 2019.

**În ce măsură participarea la proiectele de parteneriat pentru cooperare Erasmus+, domeniul Educație universitară, a corespuns nevoilor dumneavoastră de formare profesională?**

Nivel de apreciere	Procent din numărul total de răspunsuri	Numărul total de răspunsuri
În foarte mare măsură	66.67%	24
În mare măsură	27.78%	10
Suficient	5.56%	2
În mică măsură	0.00%	0
Deloc	0.00%	0

Tabelul III.3.38

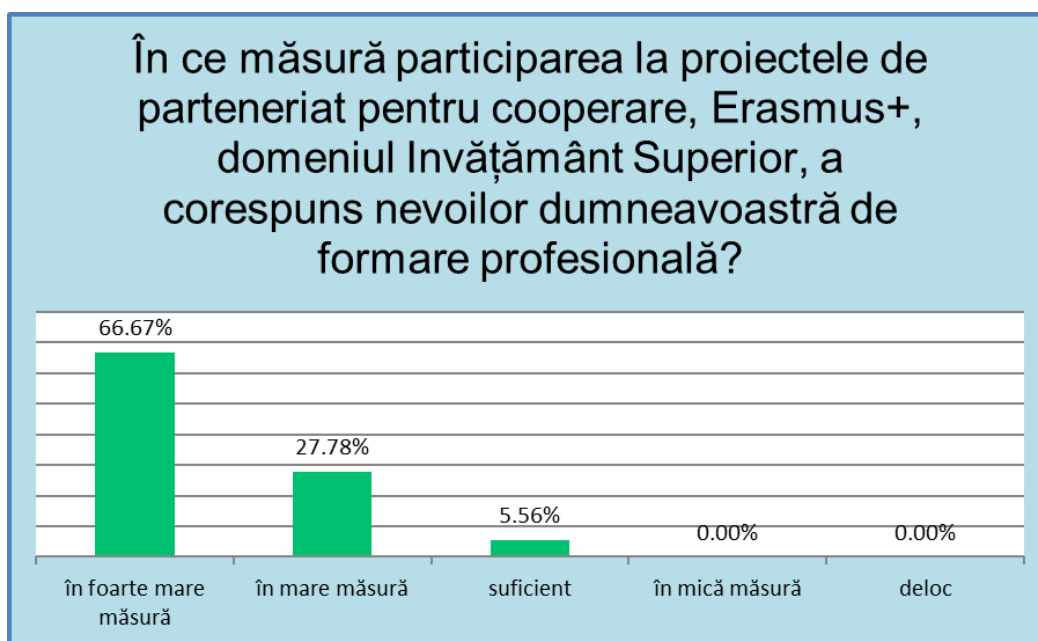


Figura III.3.26

Scorul mediu calculat în 2021 este de 4,61.

Acceași situație de creștere, fără a atinge însă nivelul anului 2019, s-a înregistrat și pentru indicatorul care vizează corespondența dintre participarea la proiecte de cooperare din acest domeniu și nevoia de dezvoltare personală.

**In ce măsură participarea la proiectele de parteneriat pentru cooperare Erasmus+, domeniul Educație universitară, a corespuns nevoilor dumneavoastră de dezvoltare personală?**



Nivel de apreciere	Procent din numărul total de răspunsuri	Numărul total de răspunsuri
În foarte mare măsură	72.22%	26
În mare măsură	13.89%	5
Suficient	11.11%	4
În mică măsură	2.78%	1
Deloc	0.00%	0

Tabelul III.3.39

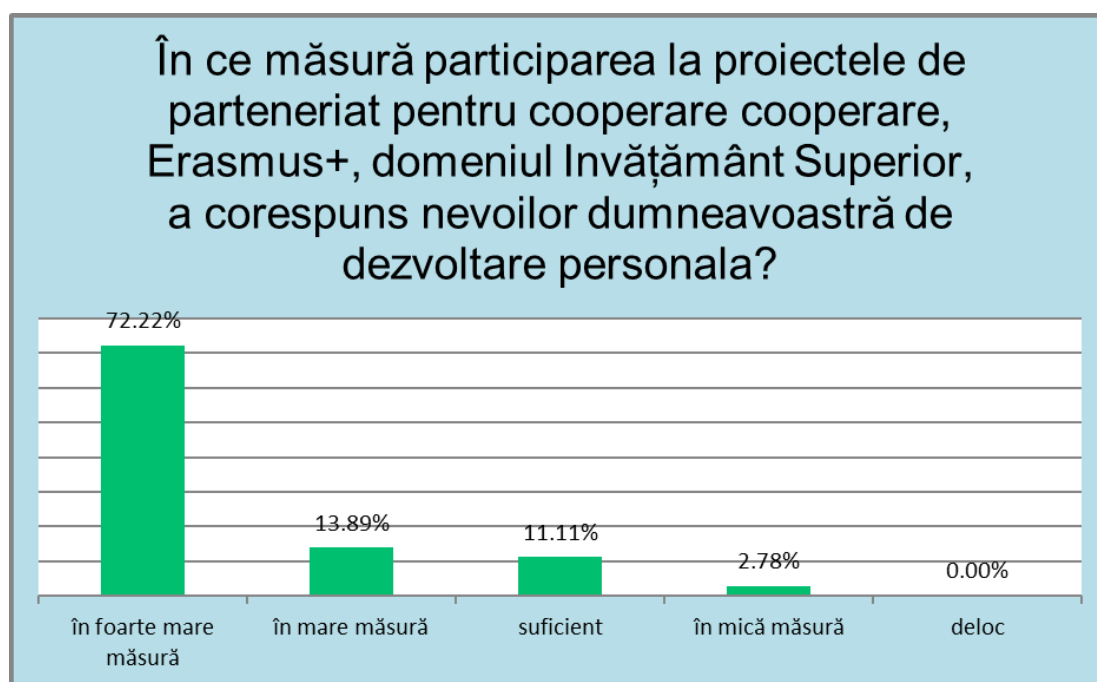


Figura III.3.27

Scorul mediu în 2021 este 4,55, în creștere cu 0,28 puncte față de 2020.

Și în cazul aprecierilor privind măsura în care implicarea în proiecte a răspuns nevoilor de dezvoltare instituțională, nivelul mediu de apreciere în anul 2021 a crescut față de anul 2020 cu 0,17 puncte.

**În ce măsură derularea unor proiecte de parteneriat strategic Erasmus+, domeniul Educație universitară, a corespuns nevoilor institutiei beneficiare a proiectului?**

Nivel de apreciere	Procent din numărul total de răspunsuri	Numărul total de răspunsuri
În foarte mare măsură	63.89%	23
În mare măsură	30.56%	11
Suficient	5.56%	2
În mică măsură	0.00%	0
Deloc	0.00%	0
Nu știu	0.00%	0

Tabelul III.3.40

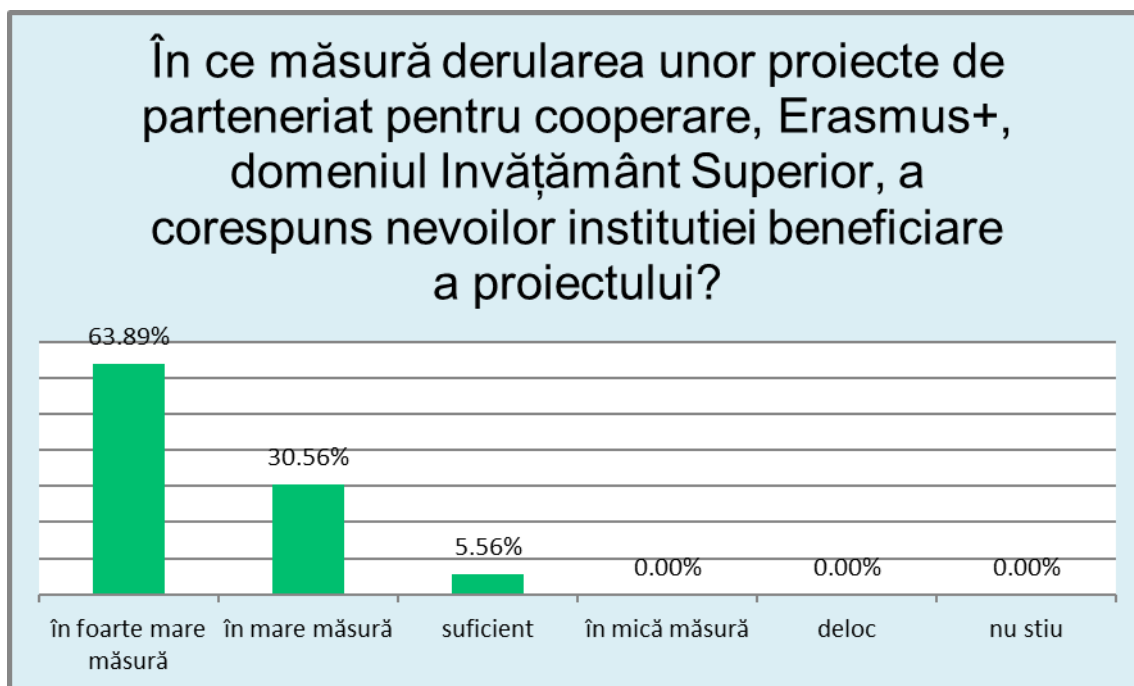


Figura III.3.27

Scorul mediu în 2021 este 4,58, iar în 2020 a fost 4,41.

Nivelul de apreciere al respondenților privind colaborarea cu personalul agenției care a asigurat consultanță în toate etapele de derulare a proiectelor a continuat să scadă de la 4,84 în anul 2019, la 4,70 în anul 2020 și 4.35 în 2021.

**Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției care v-a asigurat informarea și consultanță în toate etapele proiectelor de parteneriat pentru cooperare Erasmus+, domeniul Educație universitară, pe durata implementării ?**

	Foarte bună	bună	satisfăcătoare	foarte slabă	nu pot aprecia /nu se aplică
Deschidere	28	3	0	0	5
Amabilitate	27	4	0	0	5
Explicații clare	27	4	0	0	5
Explicații corecte	28	3	0	0	5
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	28	3	0	0	5

Tabelul III.3.41

**Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției care v-a asigurat informarea și consultanță în toate etapele de implementare a proiectelor de parteneriat de cooperare, Erasmus+, domeniul Invățământ Superior?**

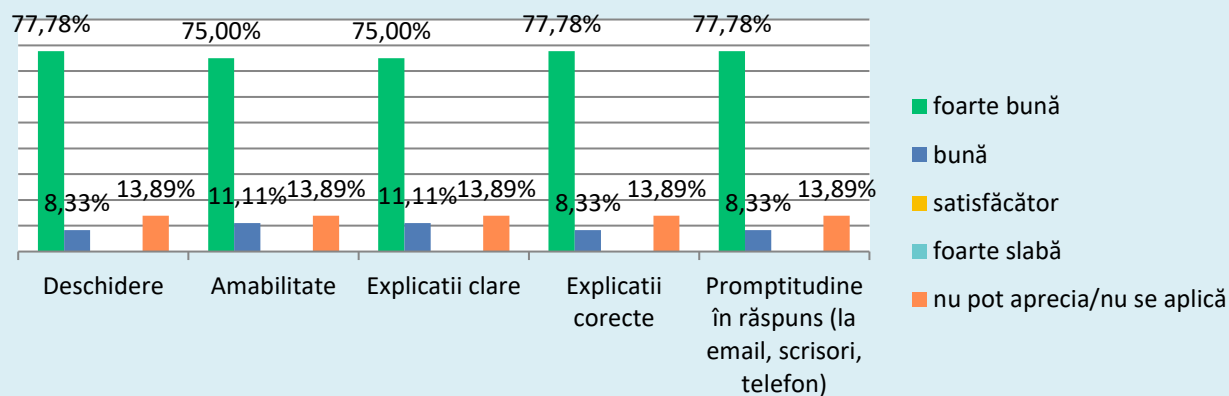


Figura III.3.28

	Scor mediu în anul 2021	Scor mediu în anul 2020
Explicatii clare	4,36	4,68
Deschidere	4,33	4,73
Amabilitate	4,33	4,71
Explicatii corecte	4,36	4,71
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	4,36	4,66
	<b>4,35</b>	<b>4,70</b>
	<b>87%</b>	<b>94</b>

Tabelul III.3.42

Din răspunsurile la întrebarea contextuală : *Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în depășirea problemelor apărute în implementarea proiectelor din cauza pandemiei de Covid 19, în cazul proiectelor de parteneriat pentru cooperare în domeniul Educație universitară?*, s-a calculat un scor mediu de 4,35 al aprecierilor respondenților, în scădere față de anul 2020 cu 0,45 puncte. Iată mai jos cum se prezintă situația defalcat :

Aspecte vizate	Foarte bună	Bună	Satisfăcătoare	Foarte slabă	Nu pot aprecia/Nu se aplică
Deschidere	27	3	0	0	6
Amabilitate	25	5	0	0	6
Explicatii clare	26	4	0	0	6
Explicatii corecte	27	3	0	0	6
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	27	3	0	0	6

Tabelul III.3.43

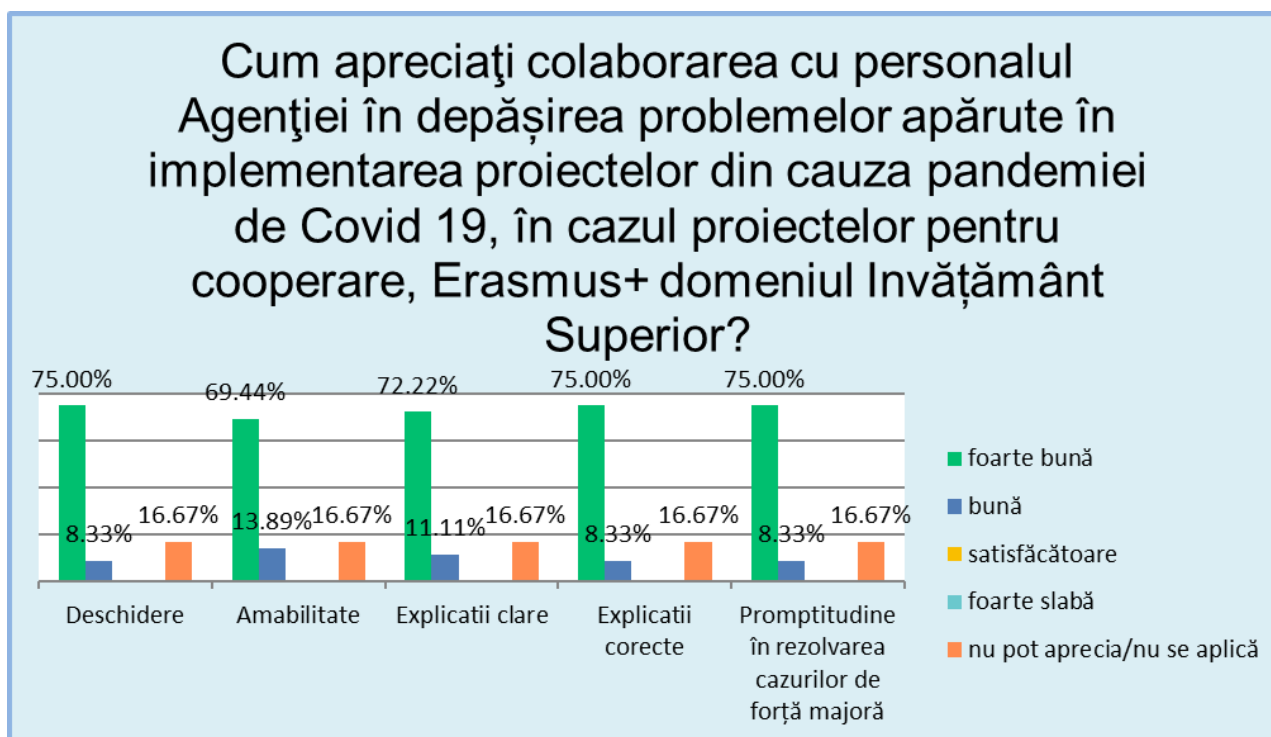


Figura III.3.29

S-a înregistrat o continuarea a scăderii nivelului mediu de apreciere față de anul 2020 și în ceea ce privește colaborarea cu personalul agenției în timpul misiunilor de control. Scorul mediu în anul 2021 a fost de 3,91, iar în anul 2020 de 4,64.

**Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în timpul misiunilor de control/audit al proiectului/proiectelor de parteneriat strategic Erasmus+, domeniul Educație universitară?**

	foarte bună	bună	satisfăcătoare	foarte slabă	nu pot aprecia /nu se aplică
Deschidere	21	2	0	0	13
Amabilitate	21	2	0	0	13
Explicații clare	21	2	0	0	13
Explicații corecte	21	2	0	0	13
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	21	2	0	0	13

Tabelul III.3.44

## Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în timpul misiunilor de control/audit al proiectelor de parteneriat pentru cooperare, Erasmus+ domeniul Invățământ Superior?

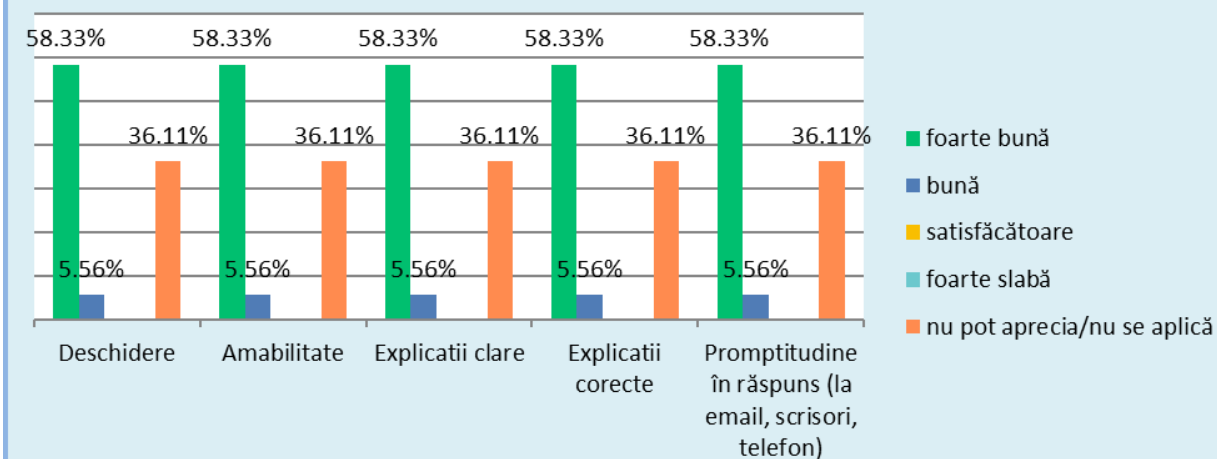


Figura III.3.30

	Scor mediu în anul 2021	Scor mediu în anul 2020
Explicatii corecte	3.91	4.64
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	3.91	4.61
Amabilitate	3.91	4.64
Deschidere	3.91	4.64
Explicatii clare,	3.91	4.66
	<b>3.91</b>	<b>4.64</b>
	<b>78%</b>	<b>92,81%</b>

Tabelul III.3.45

În ceea ce privește modul în care respondenții apreciază cultura integrității în ANPCDEFP, un procent de 75% dintre aceștia au răspuns că nu au observat fapte sau acțiuni ale angajaților ANPCDEFP care pot ridica probleme de integritate, în timp ce 13,89% dintre respondenții afirmă că nu au interacționat cu angajații.

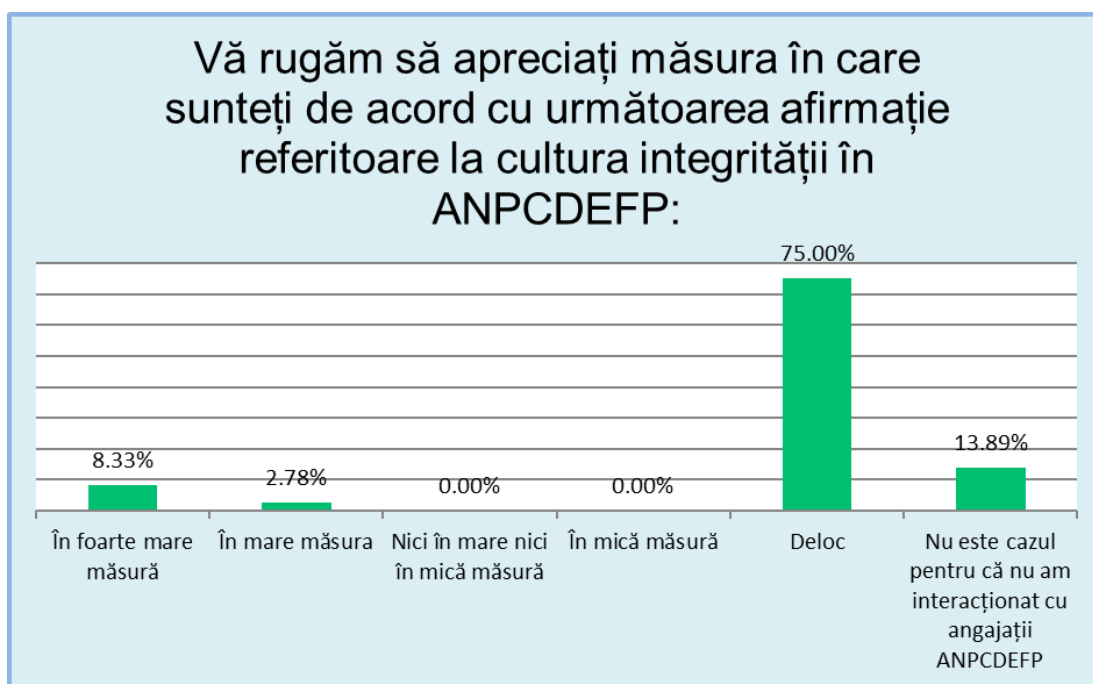


Figura III.3.31

Un aspect important vizat de anchetă este cel de apreciere a măsurii în care sprijinul financiar oferit în cadrul proiectelor de parteneriat pentru cooperare Erasmus+, domeniul Educație universitară este considerat suficient sau nu. Așa cum se poate vedea din tabelul și graficul de mai jos, sprijinul financiar este considerat mai degrabă Suficient de 50% dintre respondenți.

	Insuficient	Relativ suficient	Suficient	Nu știu/Nu este cazul
În cazul organizației beneficiare	4	11	18	3

Tabelul III.3.46

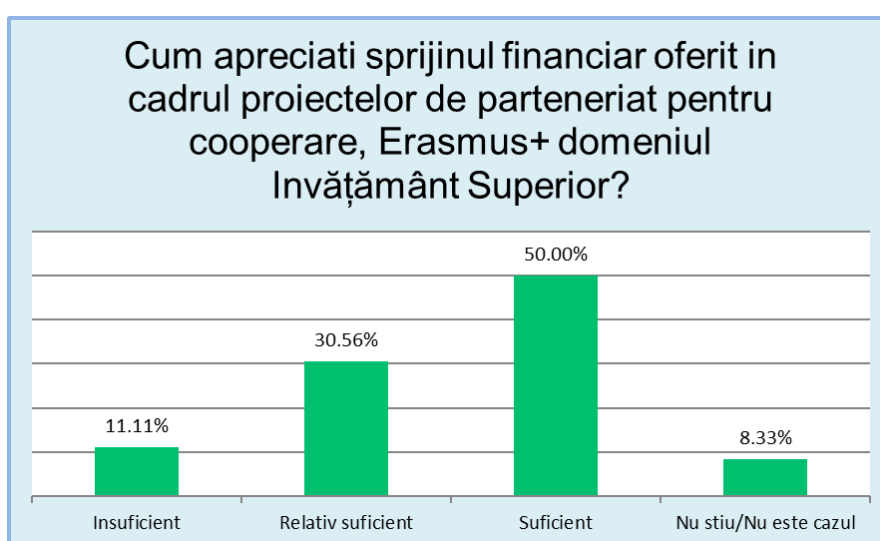


Figura III.3.32

Referitor la finanțare s-au făcut următoarele comentarii:

- ✓ Bugetul s-a definit pe parcursul propunerii de proiect, problema este lipsa de experiență în aprecierea reală a costurilor și a tuturor categoriilor de cheltuieli necesare pentru dezvoltarea unui anumit rezultat.
- ✓ Sprijinul financiar este afectat de tariful aplicat României, tarif care nu este justificat și care creează inegalități în raport cu partenerii străini. În plus, micșorează atractivitatea acestor proiecte.
- ✓ Există, în continuare, dezbateri privind salarizarea diferențiată a muncii din aceste proiecte în funcție de țara de proveniență a angajatului în proiect.
- ✓ Considerăm necesară o actualizare a baremelor financiare aplicate României, plafoanele privind ziua de lucru/categorie fiind mici comparativ cu nivelul de salarizare european și dinamica costurilor și salariale din România.

### III.3.4 Beneficiari de proiecte de parteneriat, domeniul Educația adulților

Numărul respondenților care au declarat că în anul 2021 au fost implicați în proiecte de parteneriat Erasmus+, domeniul Educația adulților este de 38.

În ceea ce privește tipul instituției din care fac parte în perioada în perioada implementării proiectelor de Parteneriat strategic Erasmus+, domeniul Educația adulților, majoritatea (68,42%) declară că provin din ONG/Asociație/Fundație.

Tip instituție	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
Universitate	5	13.16%
Colegiu/Liceu vocational/tehnologic	3	3.95%
ONG, asociație, fundație	26	68.42%
ISJ/ISMB	1	1.32%
Instituție publică (altă decât ISJ sau DJST)	3	7.89%

Tabelul III.3.47

3 respondenți precizează ce alt tip de instituție reprezintă, după cum urmează:

- ✓ CJRAE
- ✓ Agenție pentru Dezvoltare Regională
- ✓ Institut de cercetare

La întrebarea **”În perioada implementării proiectelor de parteneriat strategice Erasmus+, domeniul Educația adulților, făceți sau faceți parte din următoarea categorie”**, respondenții au declarat că:

Categorie	Procent din numărul total de răspunsuri	Număr de răspunsuri
cadre didactice (de la grădiniță la învățământ universitar)	10.53%	4
directori de școală	2.63%	1
formatori	31.58%	12
membri în asociație/fundație	36.84%	14
alte persoane aflate pe piața muncii	10.53%	4

Tabelul III.3.48

După cum se poate vedea cei mai mulți dintre respondenți declară că sunt formatori (31,58%) și membri în asociație/fundație (36,84%). La categoria alte situații, respondenții au marcat următoarele:

- ✓ Personal nondidactic în cadrul universității (cercetător)
- ✓ Specialiști muzeali implicați în formarea de specialitate
- ✓ Manager proiect

Cei mai mulți dintre respondenți sunt coordonatori de proiect sau membri în echipa de proiect.



Rol	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
Coordonator de proiect	24	63.16%
Membru in echipa de proiect	18	47.37%
Participant(a) la activitati din proiect	6	15.79%
Ati avut alt rol	0	0.00%

Tabelul III.3.49

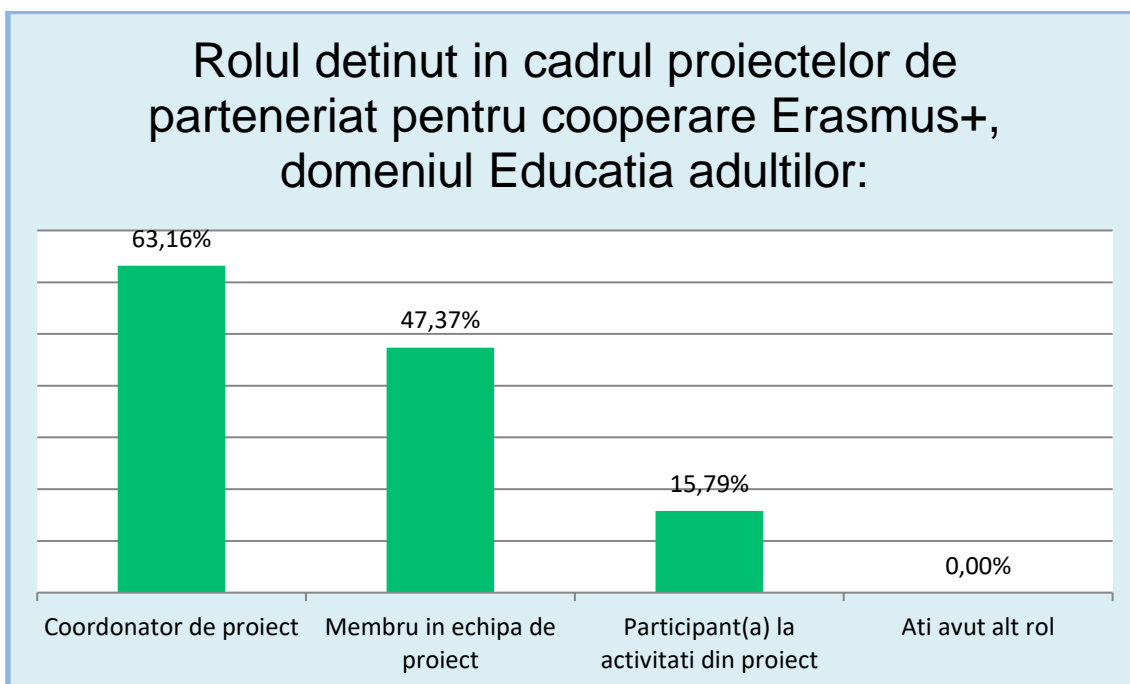


Figura III.3.33

Criza sanitară a afectat și în 2021 derularea proiectelor de parteneriat pentru cooperare din domeniul Educația adulților, dar și colaborarea cu reprezentății ANPCDEFP. Astfel, peste 18,42% dintre respondenți declară că unele activități prevăzute pentru anul 2021 a se desfășura în format off-line s-au derulat online, dar niciun respondent nu a declarat că activitățile aferente anului 2021 au fost „înghețate”.

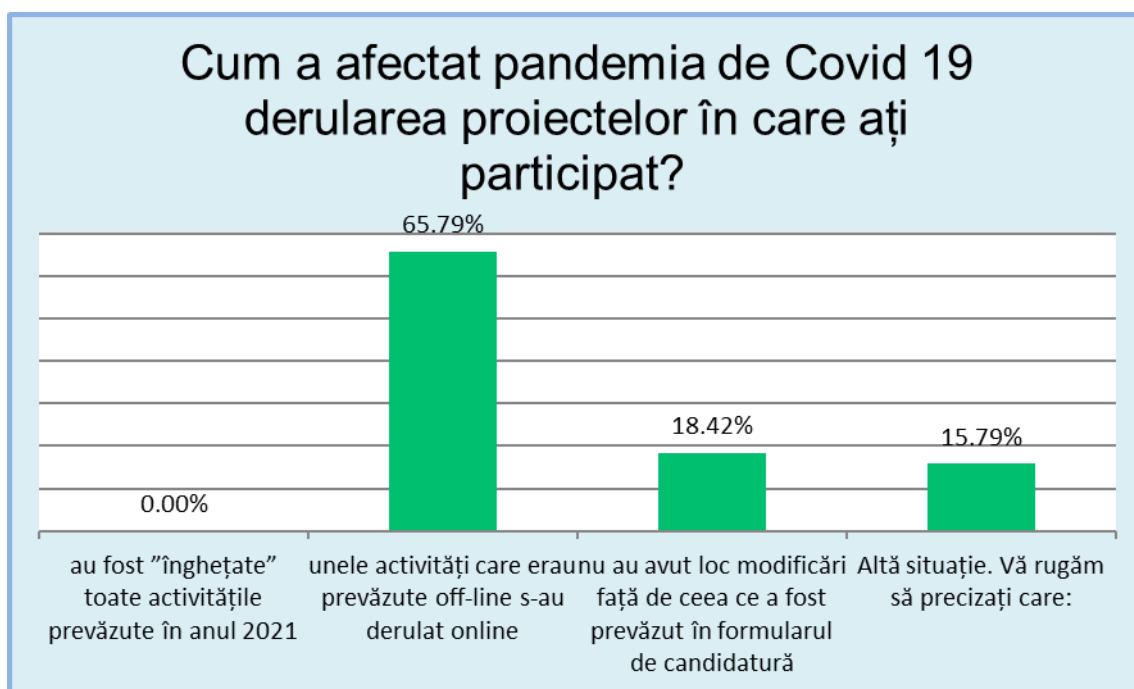


Figura III.3.34

Au fost făcute și următoarele precizări în legătură cu această situație:

- ✓ Activitati intarziate
- ✓ Am desfasurat activitati cu intarziere.
- ✓ S-au realizat vizitele de proiect în tari verzi pe harta covid.
- ✓ Este vorba de perioada 2014-2016
- ✓ Au fost decalate unele activitati dar am reusit sa efectuam tot ce era prevazut pentru 2021
- ✓ Proiectul abia a inceput, urmeaza derularea activitatilor de mobilitate si a activitatilor proiectului.

Nivelul de apreciere privind măsura în care implicarea în proiecte s-a adresat *nevoilor de formare profesională* ale respondenților a crescut față de anul 2020 cu 0,20 puncte, de la 4,56 la 4,76.

**În ce măsură participarea la proiectele de parteneriat strategic Erasmus+, domeniul Educatia adultilor, a corespuns nevoilor dumneavoastră de formare profesională?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
În foarte mare măsură	30	78.95%
În mare măsură	7	18.42%
Suficient	1	2.63%
În mică măsură	0	0.00%

Tabelul III.3.50

În ce măsură participarea la proiectele de parteneriat pentru cooperare Erasmus+, domeniul Educatia adultilor, a corespuns nevoilor dumneavoastră de formare profesională?

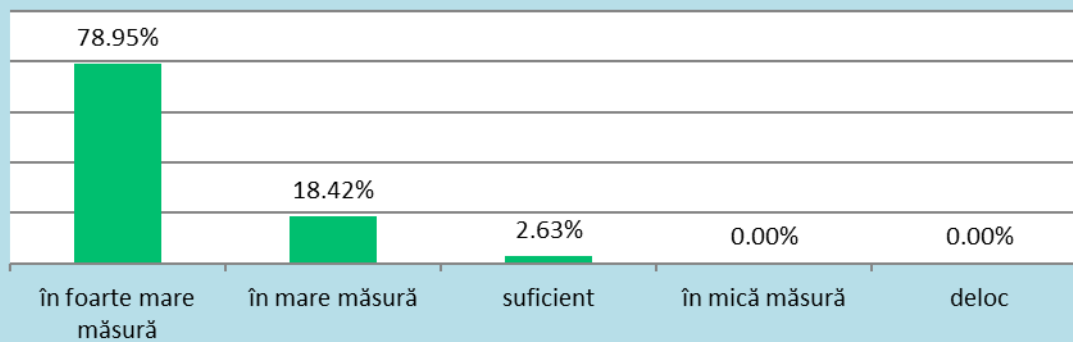


Figura III.3.35

Din analiza gradului de satisfacție a corespondenței cu nevoile de dezvoltare personală, a reieșit că nivelul mediu a crescut cu 0,12 puncte , de la 4.64 la 4.76 puncte.

**În ce măsură participarea la proiectele de parteneriat strategic Erasmus+, domeniul Educatia adultilor, a corespuns nevoilor dumneavoastră de dezvoltare personala?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri
În foarte mare măsură	30
În mare măsură	7
Suficient	1
În mică măsură	0

Tabelul III.3.51

În ce măsură participarea la proiectele de parteneriat pentru cooperare Erasmus+, domeniul Educatia adultilor, a corespuns nevoilor dumneavoastră de dezvoltare personala?

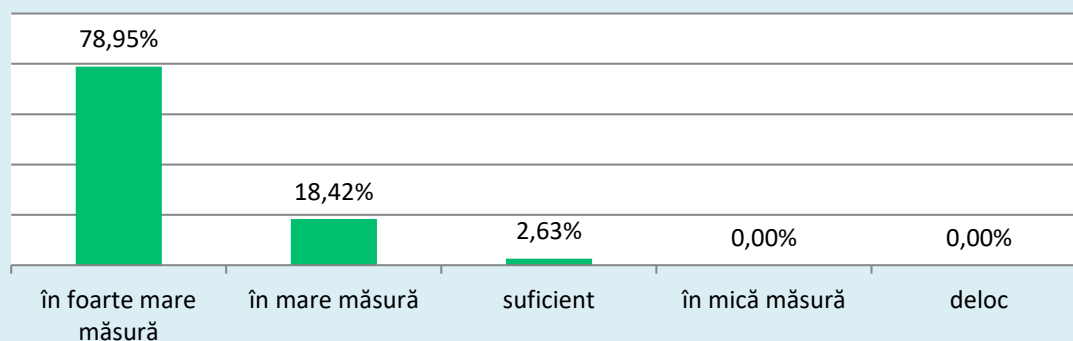


Figura III.3.36

În ceea ce privește corespondența cu nevoile instituției beneficiare, scorul mediu a fost 4,84, în creștere cu 0,20 față de 2020.

**În ce măsură derularea unor proiecte de parteneriat strategic Erasmus+, domeniul Educatia adultilor, a corespuns nevoilor institutiei beneficiare?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri
În foarte mare măsură	32
În mare măsură	6
Suficient	0
În mică măsură	0
Nu știu	0

Tabelul III.3.52

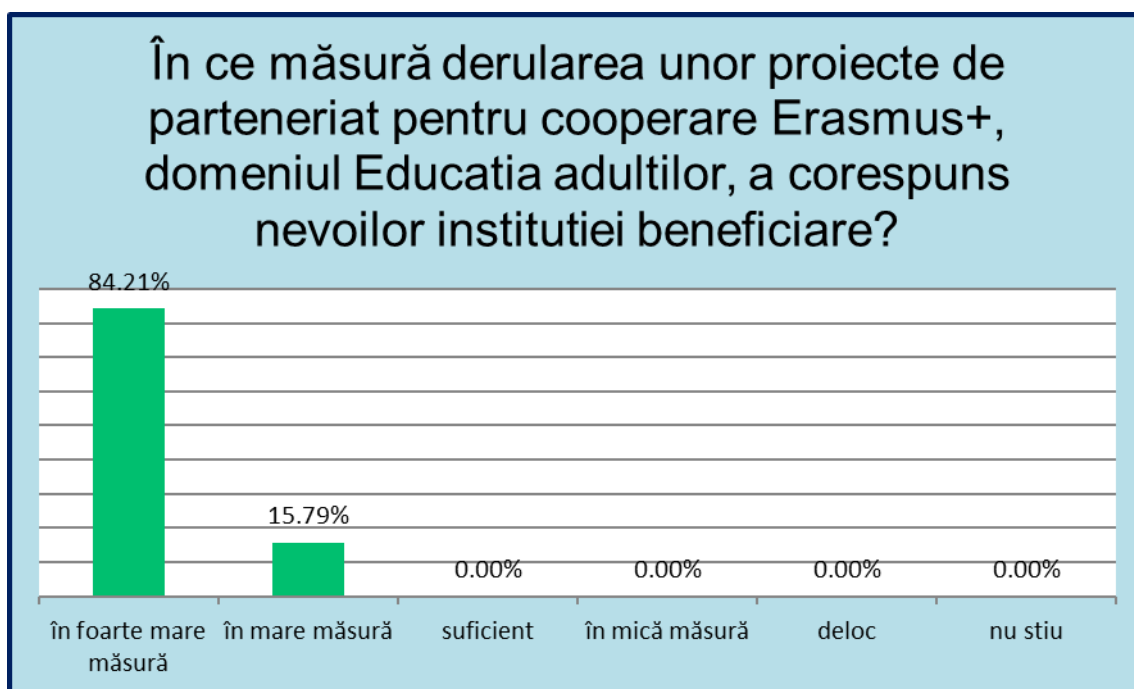


Figura III.3.37

În ceea ce privește colaborarea cu personalul agenției, nivelul de apreciere a scăzut în anul 2021 față de anul 2020 cu 0,03 puncte în cazul colaborării cu personalul AN care asigură consultanță pe toată durata proiectelor.

**Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției care v-a asigurat informarea și consultanță în toate etapele proiectelor de parteneriat strategic Erasmus+, domeniul Educatia adultilor implementate?**

	foarte bună	bună	satisfăcătoare	foarte slabă	nu pot aprecia /nu se aplică
Deschidere	34	3	0	0	1
Amabilitate	34	3	0	0	1
Explicații clare	34	3	0	0	1
Explicații corecte	34	3	0	0	1
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	33	4	0	0	1

Tabelul III.3.53

Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției care v-a asigurat informarea și consultanță în toate etapele proiectelor de parteneriat pentru cooperare Erasmus+, domeniul Educația adulților implementate?

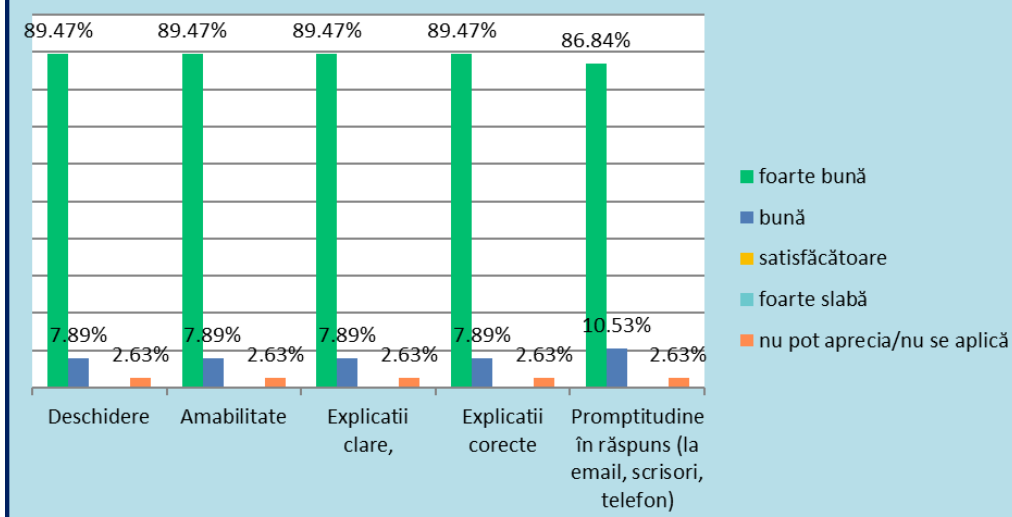


Figura III.3.37

	Scor mediu în anul 2021	Scor mediu în anul 2020
Deschidere	4.82	4.86
Amabilitate	4.82	4.87
Explicatii clare,	4.82	4.76
Explicatii corecte	4.82	4.984
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	4.79	4.86
	<b>4.81</b>	<b>4.84</b>
	<b>96,20%</b>	<b>96.80%</b>

Tabelul III.3.54

La întrebarea contextuală : *Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în depășirea problemelor apărute în implementarea proiectelor din cauza pandemiei de Covid 19, în cazul proiectelor pentru cooperare în domeniul Educația adulților?*, s-a calculat un scor mediu de 4,49 al aprecierilor respondenților, care se situează cu 0,32 sub nivelul mediu din 2020.

Iată mai jos cum se prezintă situația defalcat :

Aspecte vizate	Foarte bună	Bună	Satisfăcătoare	Foarte slabă	Nu pot aprecia/Nu se aplică
Deschidere	31	3	0	0	4
Amabilitate	31	3	0	0	4
Explicatii clare	31	3	0	0	4

Explicatii corecte	31	3	0	0	4
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	30	4	0	0	4

Tabelul III.3.55

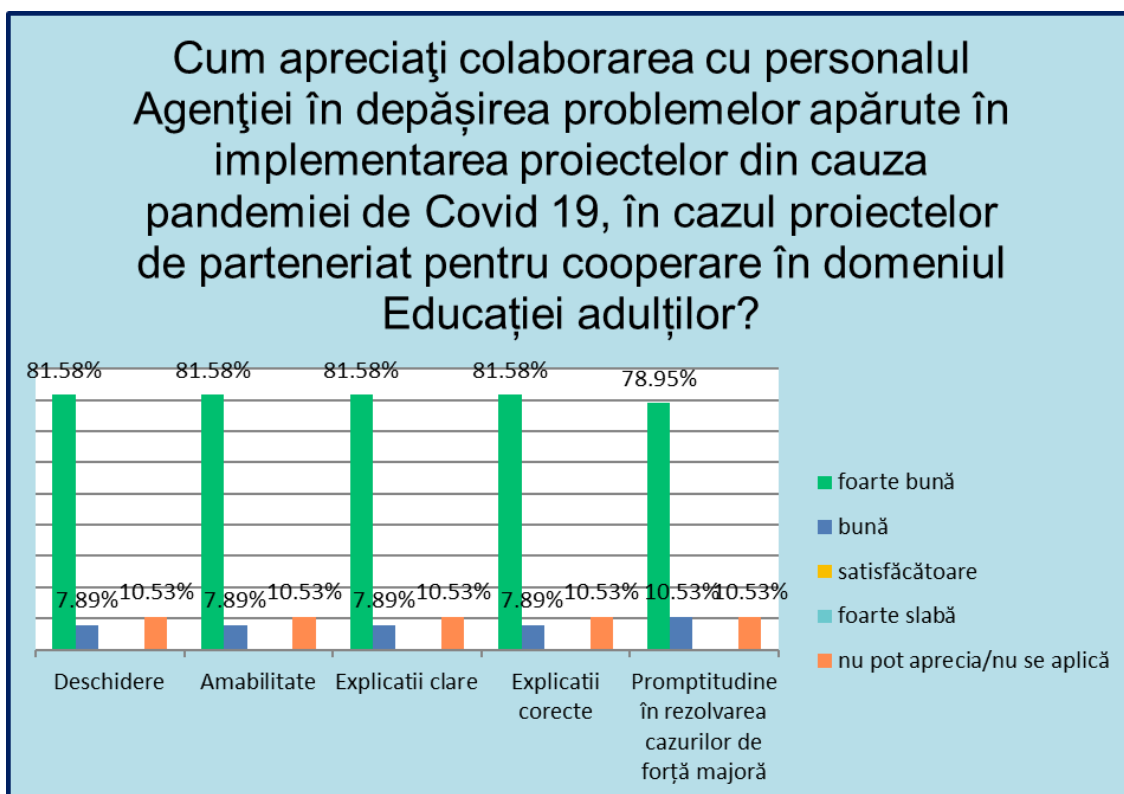


Figura III.3.38

	Scor mediu în anul 2021	Scor mediu în anul 2020
Deschidere	4.50	4.81
Amabilitate	4.50	4.83
Explicatii clare,	4.50	4.85
Explicatii corecte	4.50	4.88
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	4.47	4.90
	<b>4.49</b>	<b>4.85</b>
	<b>90%</b>	<b>97%</b>

Tabelul III.3.56

În ceea ce privește colaborarea cu personalul Agenției care a efectuat misiuni de control/audit al proiectelor de parteneriat din domeniul educația adulților, nivelul mediu calculat este de 3,87, cu aproximativ un punct mai scăzut decât în 2020.

**Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în timpul misiunilor de control/audit al proiectelor de parteneriat strategic Erasmus+, domeniul Educația adulților?**

	foarte bună	bună	satisfăcătoare	foarte slabă	nu pot aprecia /nu se aplică
Deschidere	25	3	0	0	10
Amabilitate	25	3	0	0	10
Explicații clare	25	3	0	0	10
Explicații corecte	25	3	0	0	10
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	25	3	0	0	10

Tabelul III.3.57

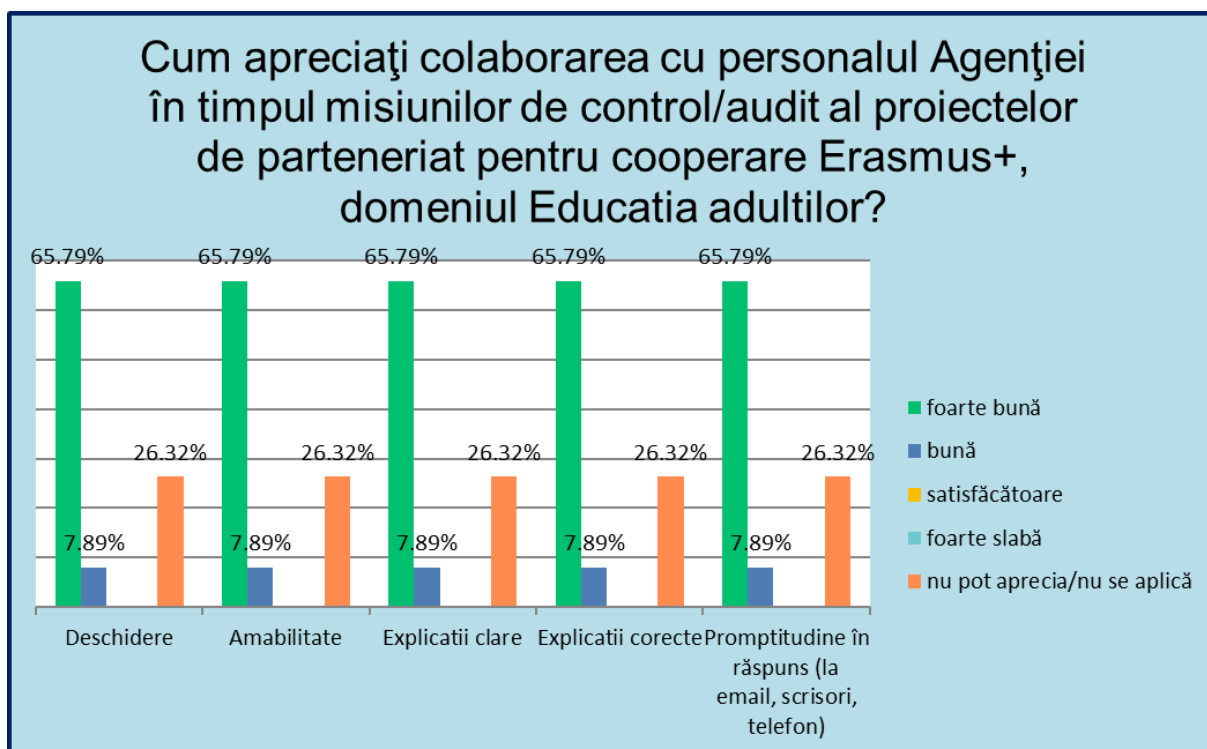


Figura III.3.39

	Scor mediu în anul 2021	Scor mediu în anul 2020
Deschidere	3.87	4.86
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	3.87	4.84
Amabilitate	3.87	4.89
Explicatii clare, xplicatii corecte	3.87	4.84
	<b>3.87</b>	<b>4.85</b>
	<b>77%</b>	<b>97%</b>

Tabelul III.3.58



Ultimul aspect vizat de chestionar ăna ceea ce privește colaborarea cu personalul ANPCDEFP este modul în care respondenții apreciază cultura integrității în ANPCDEFP. Un procent de 86.84% dintre aceștia au răspuns că nu au observat fapte sau acțiuni ale angajaților ANPCDEFP care pot ridica probleme de integritate, în timp ce 5,26% dintre respondenții afirmă că nu au interacționat cu angajații. Nivelul mediu de apreciere calculat este de 4.92.

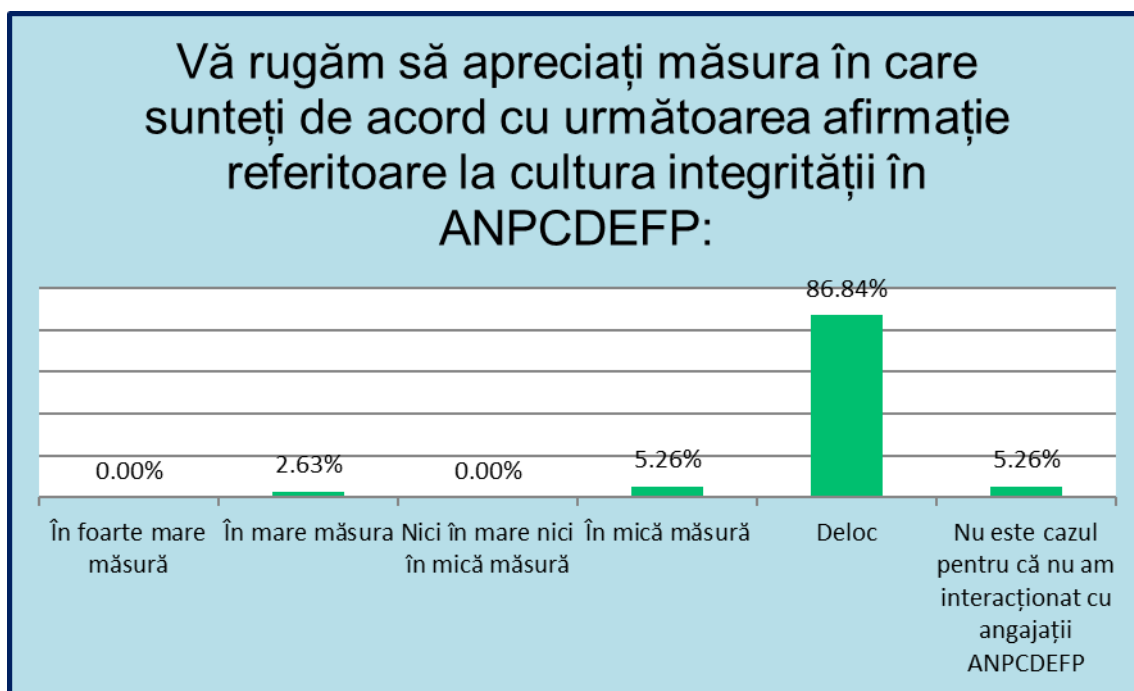


Figura III.3.40

Mai mult de jumătate (53,95%) dintre respondenți au apreciat că nivelul de finanțare a fost relativ suficient.

**Cum apreciați sprijinul financiar oferit în cadrul proiectelor de parteneriat strategic Erasmus+, domeniul Educația adulților?**

	Insuficient	Relativ suficient	Suficient	Nu știu/Nu este cazul
In cazul organizației beneficiare	3	18	17	0

Tabelul III.3.59

## Cum apreciați sprijinul financiar oferit în cadrul proiectelor de parteneriat pentru cooperare Erasmus+, domeniul Educația adulților?

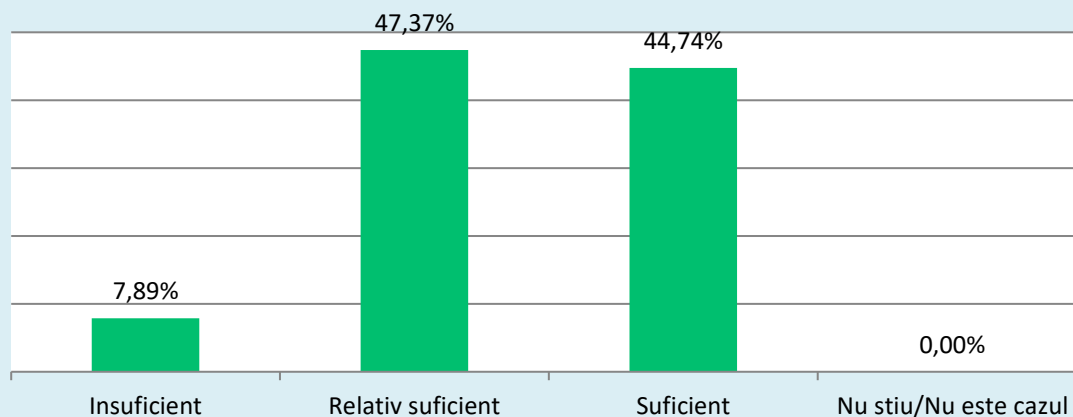


Figura III.3.41

Referitor la finanțare s-au făcut următoarele comentarii:

- ✓ Deși costurile diferă de la țară la țară, suma alocată pentru subzistența pe durata activităților de învățare este aceeași, ceea ce în cazul unor țări este destul de puțin.
- ✓ Salariile pentru România sunt mult sub nivelul celorlalte țări unde munca este similară. Considerăm discriminare această diferențiere a fee-urilor între țările europene. Este dificil de găsit experți care să lucreze pe aceste fee-uri. În plus, suma pentru management este foarte mică.
- ✓ Nivelul salarial stabilit pentru România pentru resursele umane implicate în proiect nu acoperă nivelul de educație, studii și expertiză ale categoriilor de staff cerute prin acest tip de proiect. În plus, discrepanța uriașă între nivelurile salariale dintre țări generează percepția discriminării între specialiștii din România pentru care se alocă salariu/zi mult mai mic față de specialiști cu același nivel de pregătire profesională din alte țări pentru care nivelul salarial stabilit prin program este mult mai mare.
- ✓ Diferența dintre finanțarea unei zile a unui lucrător român comparativ cu unul din Nord/Vest Europa este nejustificată.
- ✓ Considerăm necesară o actualizare a baremelor financiare aplicate României, plafoanele privind ziua de lucru/categorie fiind mici comparativ cu nivelul de salarizare european și dinamica costurilor și salariale din România.

### III.3.5 Beneficiari de proiecte de parteneriat, domeniul Tineret

Din cei 16 respondenți care au declarat că pe parcursul anului 2021 au fost implicați în proiecte de parteneriat pentru cooperare, domeniul Tineret, 93,75% din organizații tip ONG/Asociație/Fundație. Un singur respondent reprezintă un liceu/colegiu teoretic.

În ceea ce privește categoria profesională din care fac parte respondenții pe durata derulării proiectelor de parteneriat pentru cooperare Erasmus+, domeniul Tineret, cei mai mulți dintre respondenți declară că sunt membri în asociații/fundații (50%), urmați de lucrători de tineret (25%) și de formatori (18,75%).

În privința rolului etinut în cadrul proiectelor de Parteneriat strategic Erasmus+, domeniul Tineret, cei mai mulți respondenți se declară a coordonatori de proiect (81,25%).

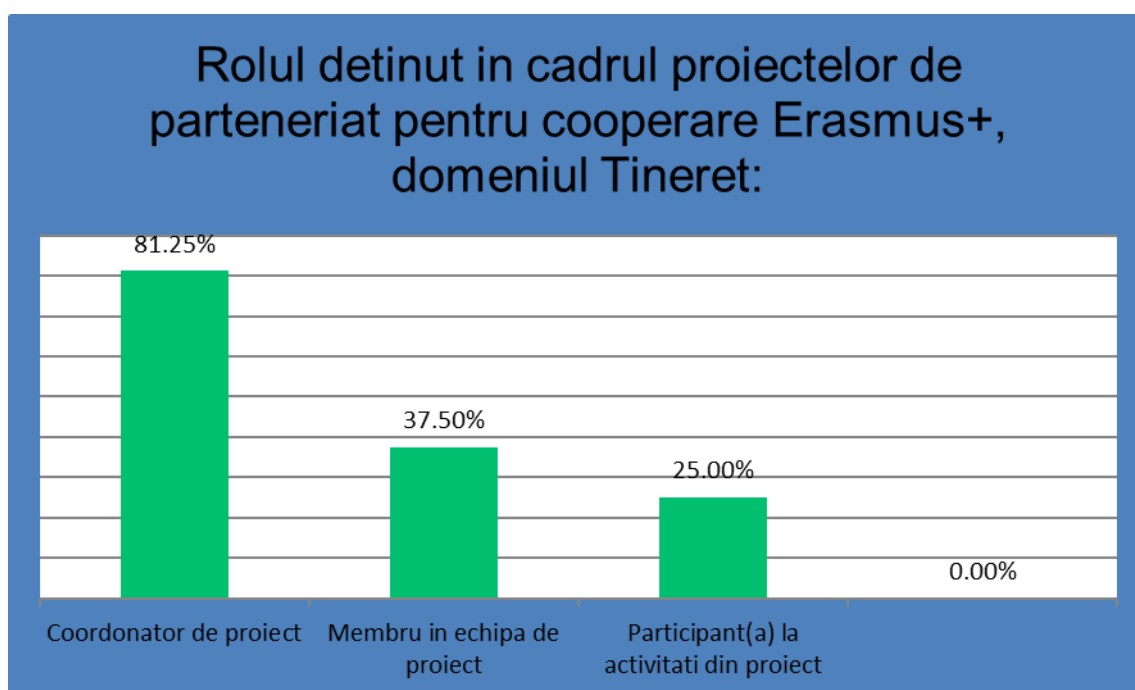


Figura III.3.42

Nivelul de apreciere privind măsura în care proiectele implementate în anul 2021 s-au adresat nevoilor de formare profesională și de dezvoltare personală ale respondenților a scăzut față de anul 2020 de la 4,59 la 4,31.

În ce măsură participarea la proiectele de parteneriat strategic Erasmus+, domeniul Tineret, a corespuns nevoilor dumneavoastră de formare profesională?

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri	Procent din număr total de răspunsuri
În foarte mare măsură	8	50.00%
În mare măsură	5	31.25%
Suficient	3	18.75%
În mică măsură	0	0.00%

Tabelul III.3.60

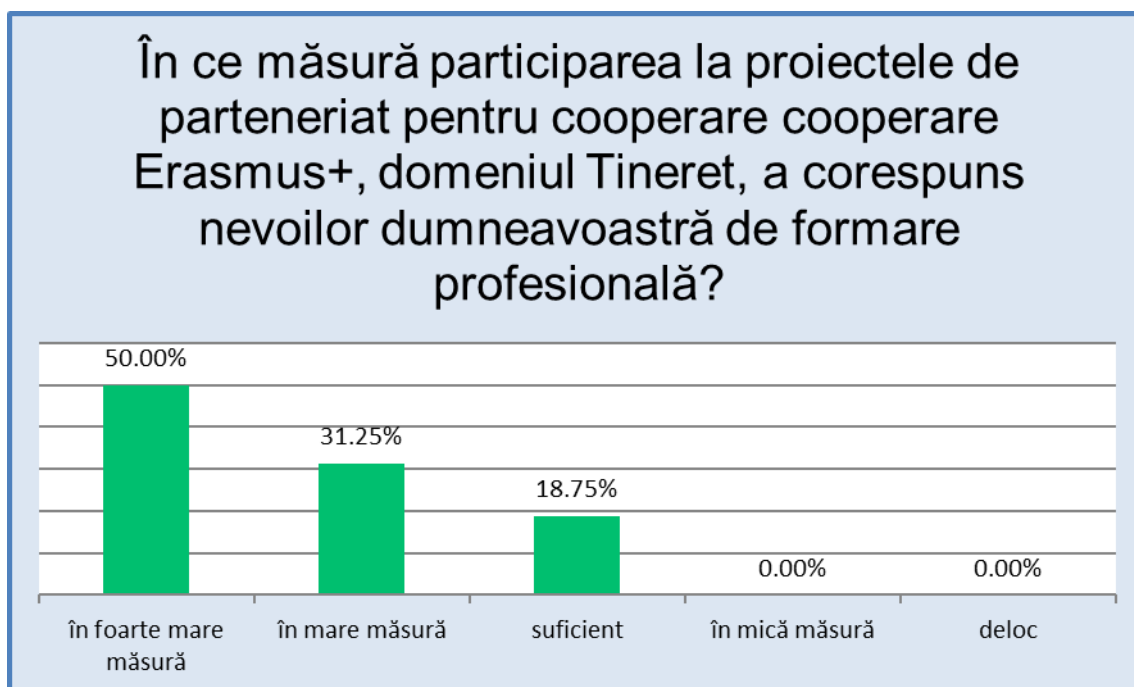


Figura III.3.43

Si in cazul corespondenței cu nevoile de dezvoltare personală, nivelul mediu de apreciere a scăzut în 2021 la 4.44, de la 4.59 în 2020.

**În ce măsură participarea la proiectele de parteneriat strategic Erasmus+, domeniul Tineret, a corespuns nevoilor dumneavoastră de dezvoltare personala?**

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri	Procent din număr total de răspunsuri
În foarte mare măsură	10	62.50%
În mare măsură	3	18.75%
Suficient	3	18.75%
În mică măsură	0	0.00%

Tabelul III.3.61

În ce măsură participarea la proiectele de parteneriat pentru cooperare Erasmus+, domeniul Tineret, a corespuns nevoilor dumneavoastră de dezvoltare personala?

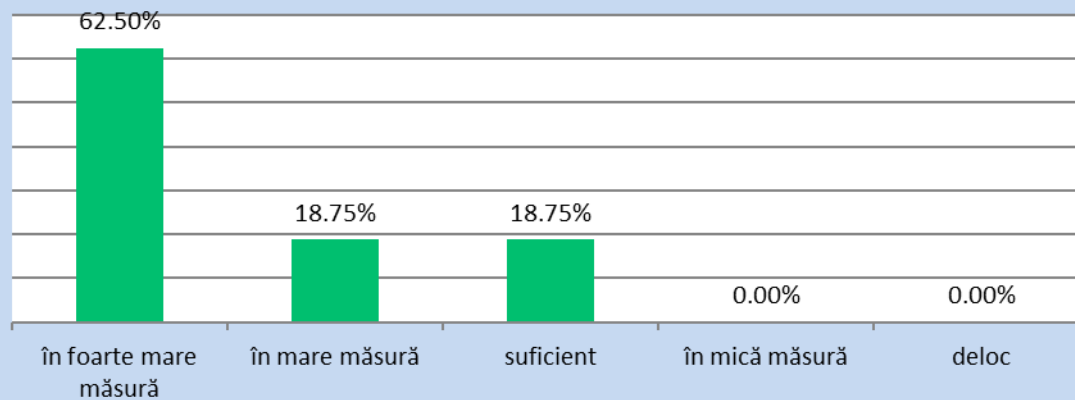


Figura III.3.44

În schimb, gradul de percepție al măsurii în care derularea unor proiecte de parteneriat strategic Erasmus+, domeniul Tineret, a corespuns nevoilor institutiei beneficiare a proiectului a înregistrat un scor mediu mai mare cu 0,13 puncte față de 2021: de la 4,62 la 4,75.

Nivel de apreciere	Număr de răspunsuri	Procent din număr total de răspunsuri
În foarte mare măsură	13	81.25%
În mare măsură	2	12.50%
Suficient	1	6.25%
În mică măsură	0	0.00%
Nu știu	0	0.00%

Tabelul III.3.62

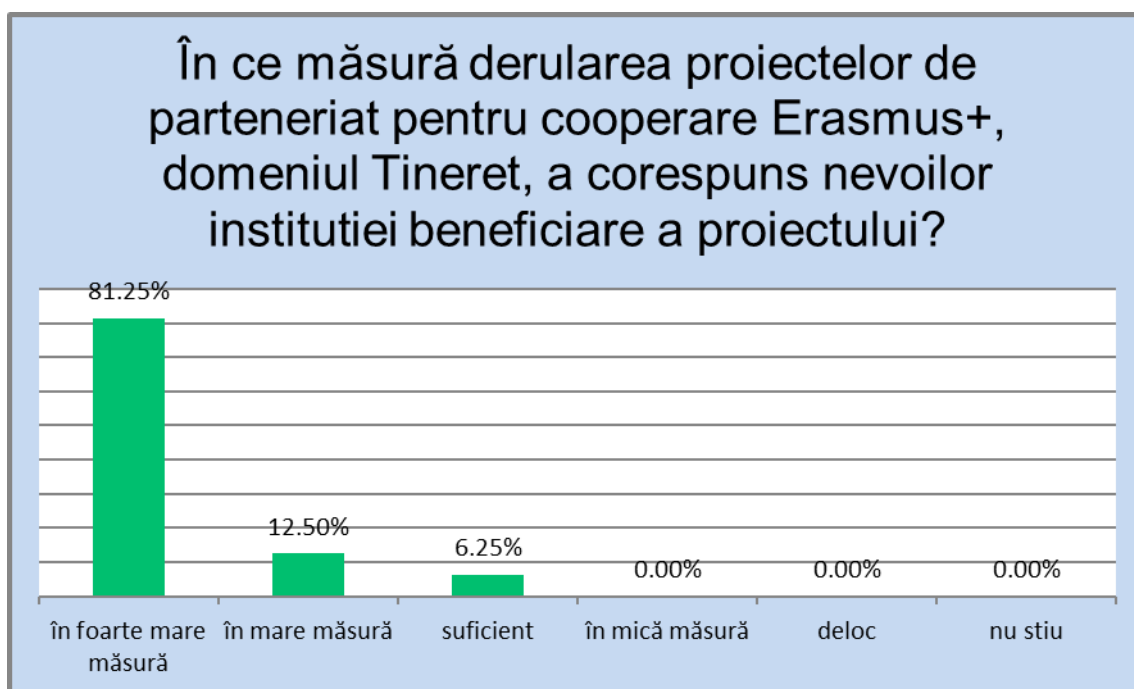


Figura III.3.45

Cei 16 de respondenți au apreciat în anul 2021 cu scor mediu de 4,76 colaborarea cu personalul agenției care a asigurat consultanță pe toată durata proiectului, mai mare cu 0,03 puncte față de 2020. Aprecierile de "Foarte bună" colaborare la toate cele 5 aspecte vizate sunt între 75% și 81,25%.

	foarte bună	bună	satisfăcătoare	foarte slabă	nu pot aprecia /nu se aplică
Deschidere	13	3	0	0	0
Amabilitate	13	3	0	0	0
Explicații clare	12	3	1	1	0
Explicații corecte	13	2	1	1	0
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	12	4	0	0	0

Tabelul III.3.63

## Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției care v-a asigurat informarea și consultanță în toate etapele de implementare a proiectelor de parteneriat pentru cooperare Erasmus+, domeniul Tineret?

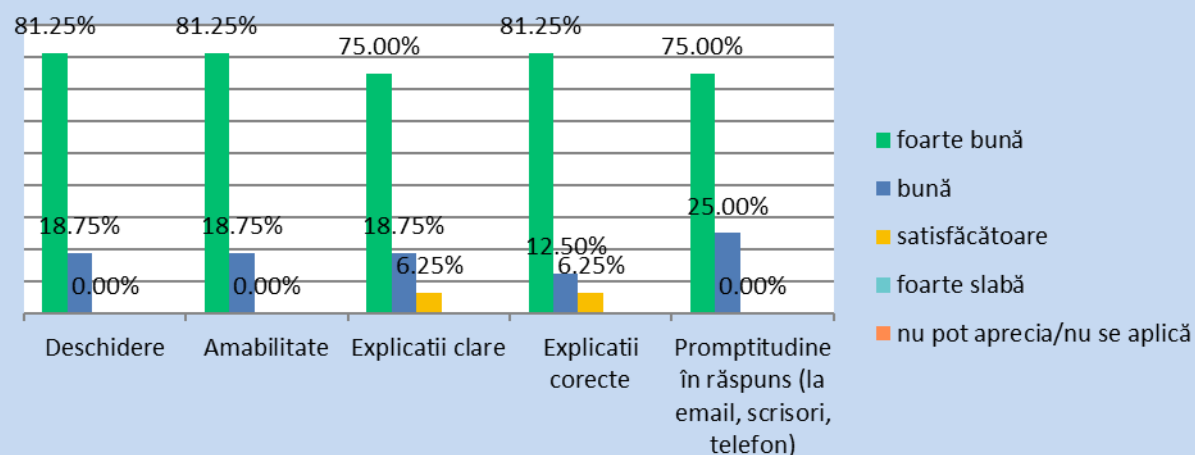


Figura III.3.46

	Scor mediu în anul 2020	Scor mediu în anul 2021
Deschidere	4.78	4.81
Amabilitate	4.75	4.81
Explicatii clare	4.67	4.69
Explicatii corecte	4.77	4.75
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	4.67	4.75
	<b>4.73</b>	<b>4.76</b>
	<b>94,6%</b>	<b>95%</b>

Tabelul III.3.64

A fost făcut un singur comentariu referitor la colaborarea cu experții agenției care au oferit consultanță pe toată durata proiectului:

- ✓ Foarte profesionali, ne-au acordat explicații concrete legate de modalitate de aplicare, de modul de implementare.

Pandemia de COVID 19 și continuarea crizei sanitare și în 2021 a afectat în egală măsură și derularea proiectelor de cooperare pentru parteneriat din Domeniul Tineret, dar și colaborarea cu

reprezentării ANPCDEF. Astfel, deși nici un respondent declară că toate activitățile prevăzute pentru anul 2021 au fost ”înghețate” și un procent de 56.25% indică faptul că unele activități care erau prevăzute inițial a se desfășura offline s-au derulat online..

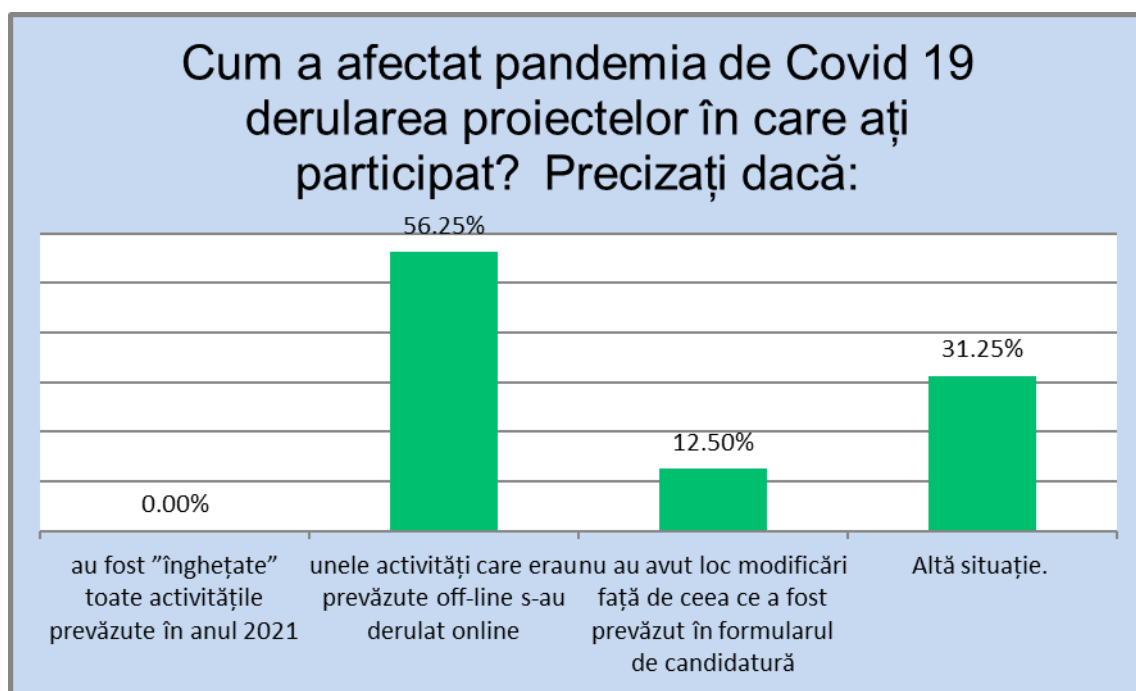


Figura III.3.47

Au fost făcute și următoarele precizări în legătură cu această situație excepțională:

- ✓ Unele întâlniri de proiect și activitățile de învățare au fost decalate
- ✓ Sa realizat corespunzător
- ✓ Amânarea unor proiecte din 2020 pentru 2021.
- ✓ Am avut unele activități internaționale care au fost întârziate datorită pandemiei, dar acestea au fost totuși organizate.
- ✓ Unele activități au fost manate, dar până la urmă au fost desfășurate ca și în formularul de candidatură

Cu toate acestea, colaborarea cu personalul ANPCDEF în depășirea problemelor apărute în implementare din cauza pandemiei de COVID 19 a obținut un scor mediu de 4,48, mai mic cu 0,26 decât în 2020 (4,74). Frecvența aprecierilor pe toate cele 5 componente vizate poate fi vizualizată în graficul următor:



### Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în depășirea problemelor apărute în implementarea proiectelor din cauza pandemiei de Covid 19, în cazul proiectelor pentru parteneriat de cooperare în domeniul Tineret?

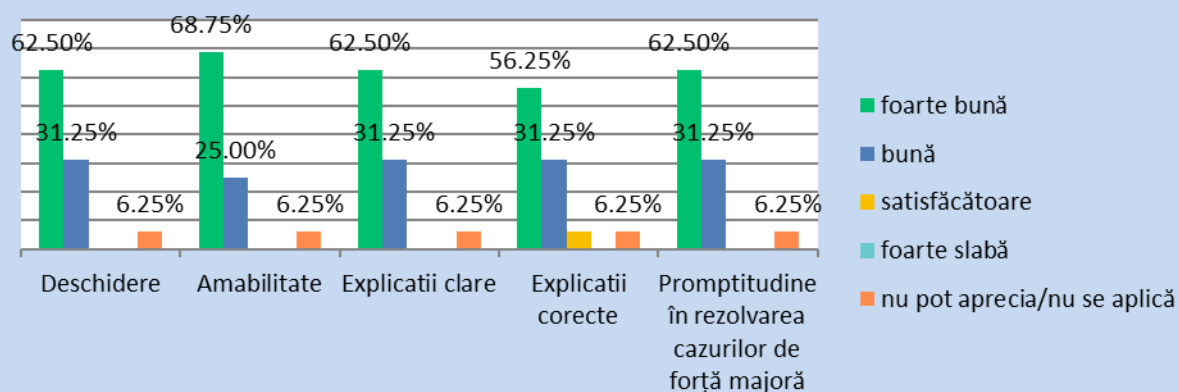


Figura III.3.48

Colaborarea cu personalul Agenției în timpul misiunilor de control/audit al proiectelor de parteneriat pentru cooperare Erasmus+, domeniul Tineret a înregistrat o scădere a scorului mediu pentru cele 5 aspecte vizate, de la 4,54 în 2020 la 3,60 în 2021.

	foarte bună	bună	satisfăcătoare	foarte slabă	nu pot aprecia /nu se aplică
Deschidere	5	4	0	0	7
Amabilitate	5	4	0	0	7
Explicații clare	5	4	0	0	7
Explicații corecte	6	3	0	0	7
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	6	3	0	0	7

Tabelul III.3.65

## Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în timpul misiunilor de control/audit al proiectelor de parteneriat pentru cooperare Erasmus+, domeniul Tineret?

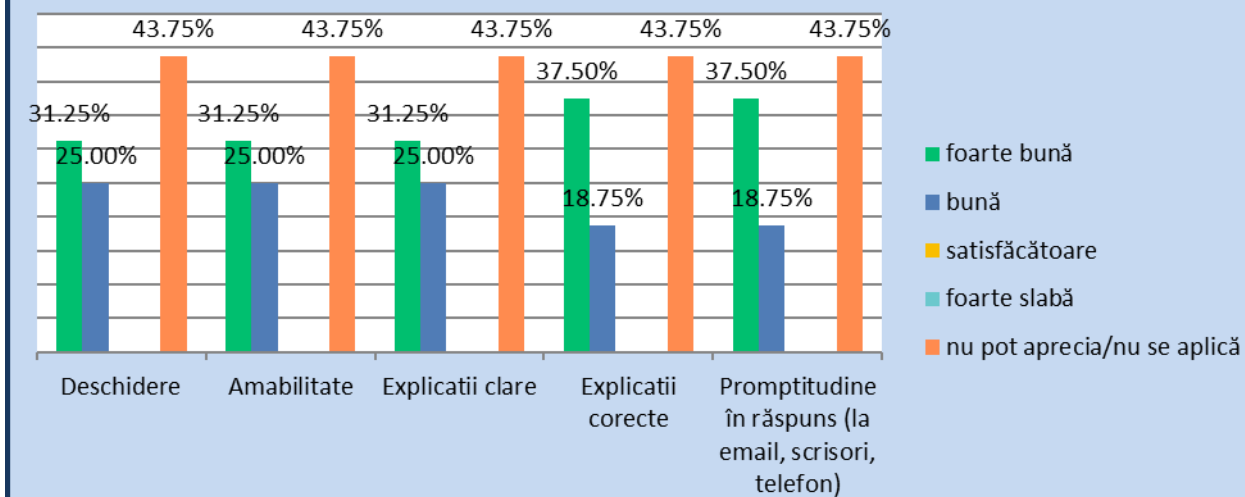


Figura III.3.49

	Scor mediu în anul 2020	Scor mediu în anul 2019
Explicatii corecte	4,52	3.56
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	4,62	3.56
Explicatii clare,	4,52	3.56
Deschidere	4,52	3.67
Amabilitate	4,52	3.67
	<b>4,54</b>	<b>3.60</b>
	<b>90,80%</b>	<b>72%</b>

Tabelul III.3.66

Un ultim aspect vizat de chestionar cu privire la relația cu personalul ANPCDEFP ste modul în care respondenții apreciază cultura integrității în ANPCDEFP. Un procent de 87,50% dintre acetia au răspuns că nu au observat fapte sau acțiuni ale angajaților ANPCDEFP care pot ridica probleme de integritate. Nivelul mediu de apreciere este de 4,75, mai mare cu 0.25 puncte decât în 2020.

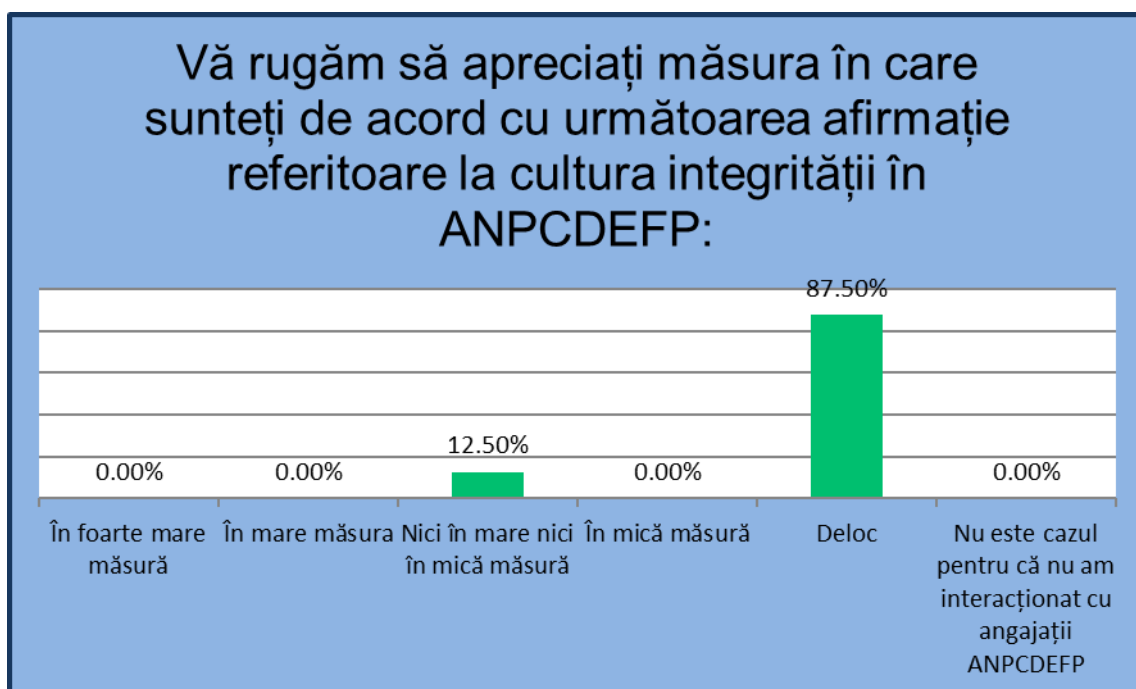


Figura III.3.50

În ceea ce privește sprijinul financiar acordat prin programul erasmus+ acestui tip de proiecte din domeniul Tineretului, respondenții au apreciat în majoritate că acesta este suficientă (43,75%) și relativ suficientă (37,50%).

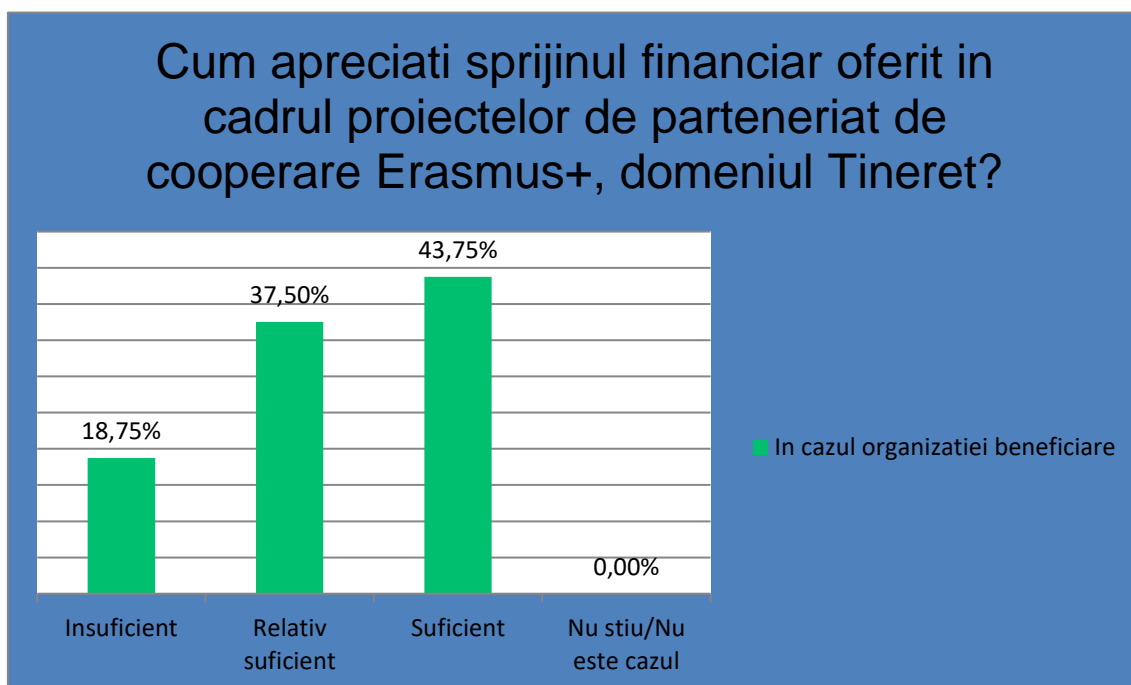


Figura III.3.51

Au fost făcute câteva comentarii :

- ✓ Fee-urile categoriilor teacher/trainer și technician sunt în continuare foarte mici pentru România

- ✓ Avand o suma fixa pentru subsistenta zilnica (indiferent de tara) acesta poate fi destul de mica pentru anumite tari cu cost al vietii ridicat.
- ✓ De principiu se pot implementa activitatile intr-un mod adecvat.
- ✓ Diferenta dintre finantarea unei zile a unui lucrator roman comparativ cu unul din Nord/Vest Europa este nejustificata.

### III.3.6 Beneficiari de proiecte de mică anvergură

Pentru prima dată în 2021 au putut să își exprime opinia asupra aspectelor legate de contribuția proiectelor de mică anvergură la specificitățile relației de colaborare cu personalul ANPCDFP , în contextul crizei sanitare prelungite. Cei 60 de respondenți au precizat că au în implementare proiecte din toate cele patru domenii vizate, după cum se poate vedea din graficul următor :

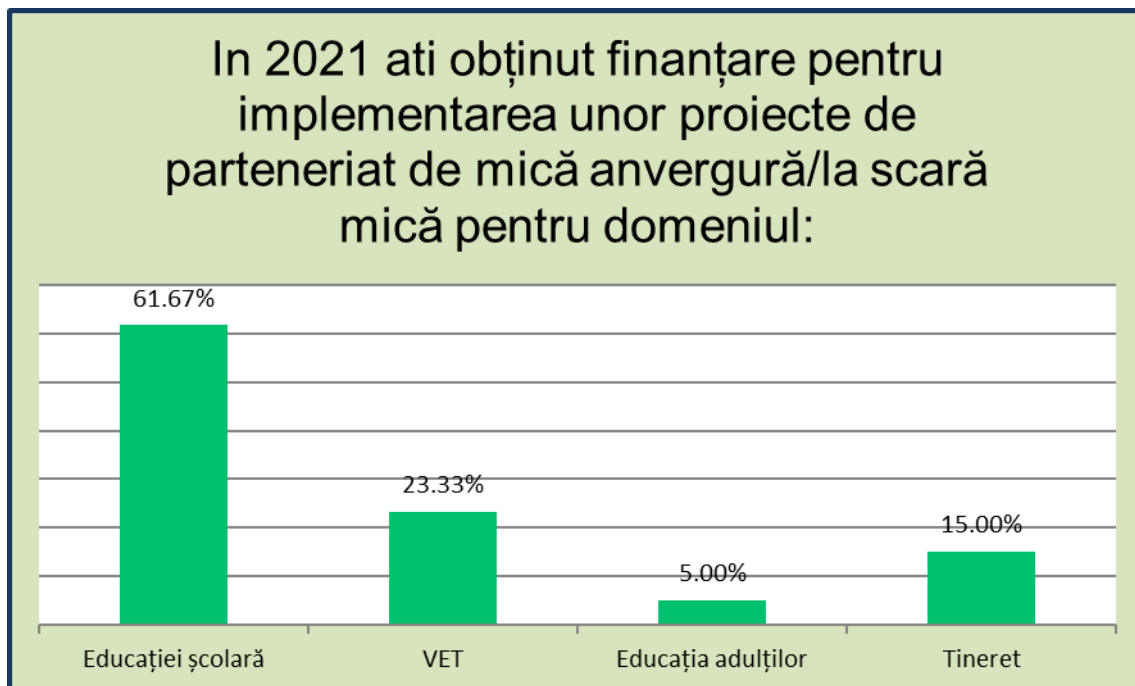


Figura III.3.52

În opinia respondenților, acest tip nou introdus de proiecte are mai degrabă rolul de a facilita atingerea obiectivelor și obținerea rezultatelor (4.4) precum și dezvoltarea insituțională a instituției beneficiare.

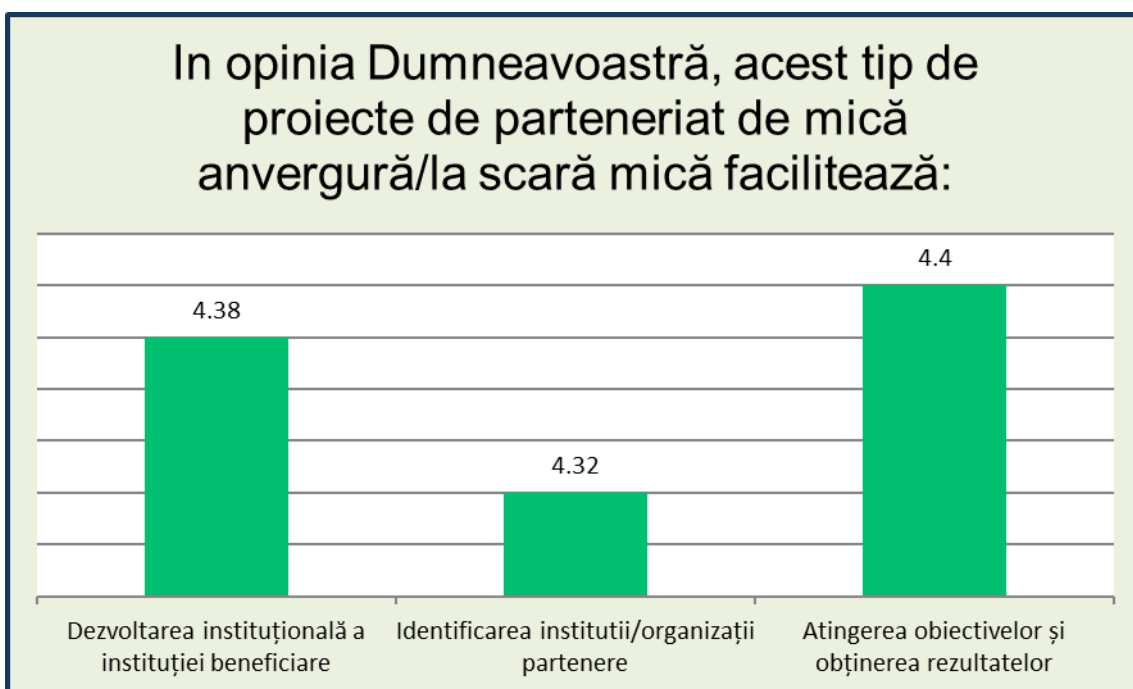


Figura III.3.53

Respondenții consideră în proporție de 13,33% că criza sanitară a făcut necesară ”înghețarea” activităților în 2021.

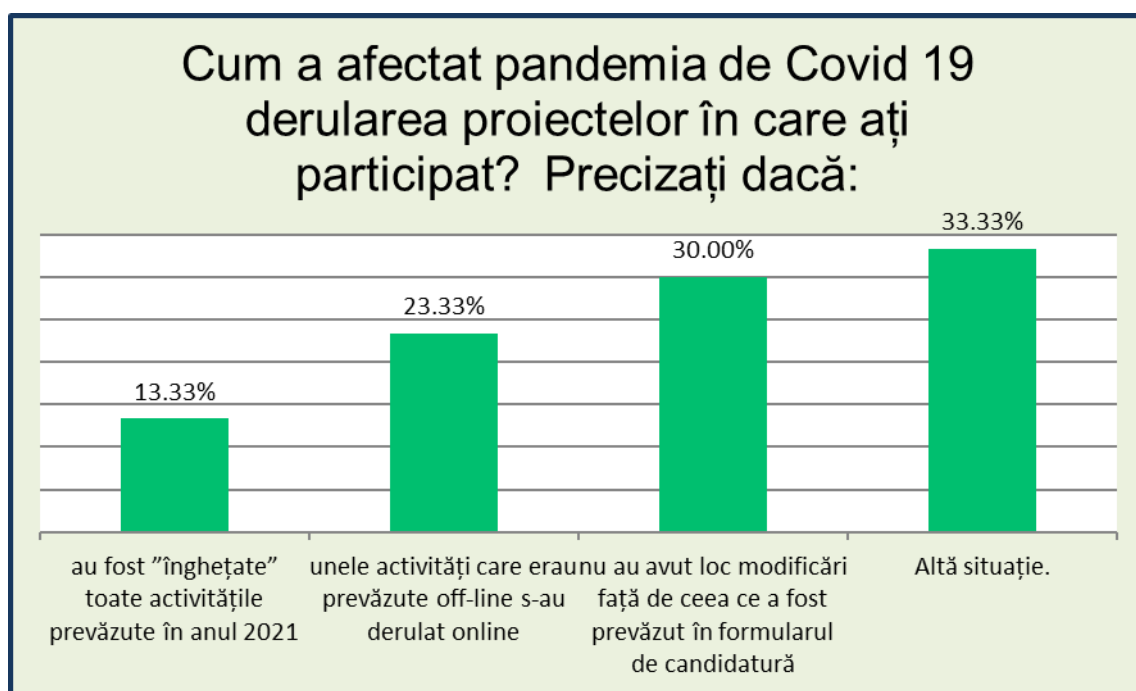


Figura III.3.54

Au fost făcute următoarele comentarii :

- ✓ Nu am derulat mobilitatile
- ✓ inca nu am derulat mobilitatea
- ✓ Suntem la inceput.
- ✓ Abia in luna ianuarie 2022 incepem implementarea proiectului
- ✓ Acum vom incepe mobilitatile in Spania.
- ✓ Am anulat o întâlnire
- ✓ Proiectul este in desfasurare asadar inca nu stim, vom începe activitățile în anul 2022

- ✓ Amanarea mobilitatilor
- ✓ Programarea la altă dată decât cea prevăzută inițial.
- ✓ proiectul este inceput din luna decembrie 2021
- ✓ Inca nu este contractat
- ✓ S-au decalat unele activități
- ✓ NU S-A DERULAT NICIO MOBILITATE
- ✓ Mobilitatile au fost amanate, dar s-au realizat.
- ✓ S-au amânat toate mobilitățile. In 2021 am reușit sa deruleze 3 mobilități pe 3 proiecte KA 229
- ✓ S-a prelungit durata proiectului cu 1-2 ani.
- ✓ Proiectul a fost aprobat in anul 2021 și suntem în etapa de contractare. Se vor amâna puțin activitățile.
- ✓ Acum a fost aprobat....

În ceea ce privește colaborarea cu personalul agenției care a asigurat informare și consultanță în toate etapele de implementare a proiectelor de parteneriat de mică anvergură, s-a calculat un scor mediu de 4.5.

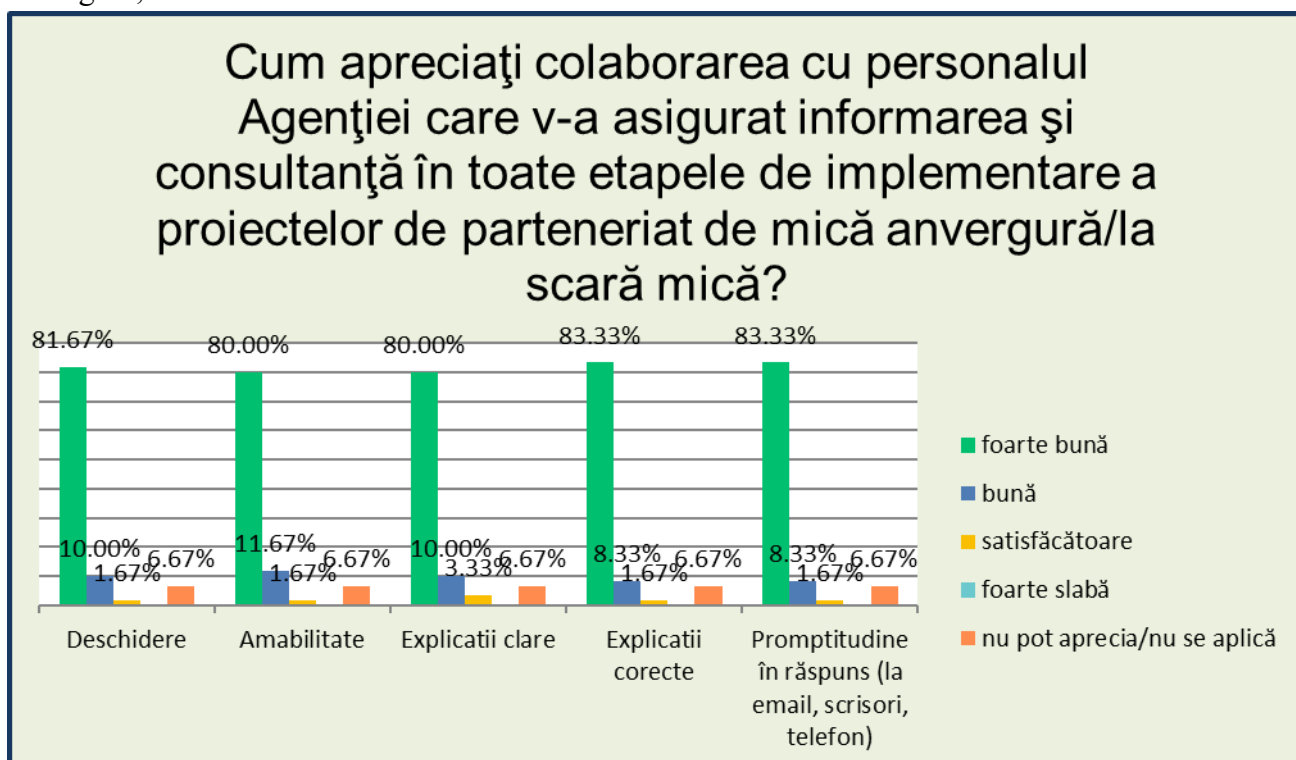


Figura III.3.55

	Scor mediu în anul 2021
Explicatii corecte	4.50
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)	4.47
Explicatii clare,	4.47
Deschidere	4.53
Amabilitate	4.53
	<b>4,50</b>
	<b>90%</b>

Tabelul III.3.67

Referitor la măsura în care respondenții sunt de acord sau nu cu observarea unor fapte sau acțiuni ale personalului ANPCDEFP care pot ridica probleme de integritate,

respondenții consideră în proporție de 70% că nu au observat Deloc un astfel de comportament. Nivelul mediu de apreciere este de 4.68.

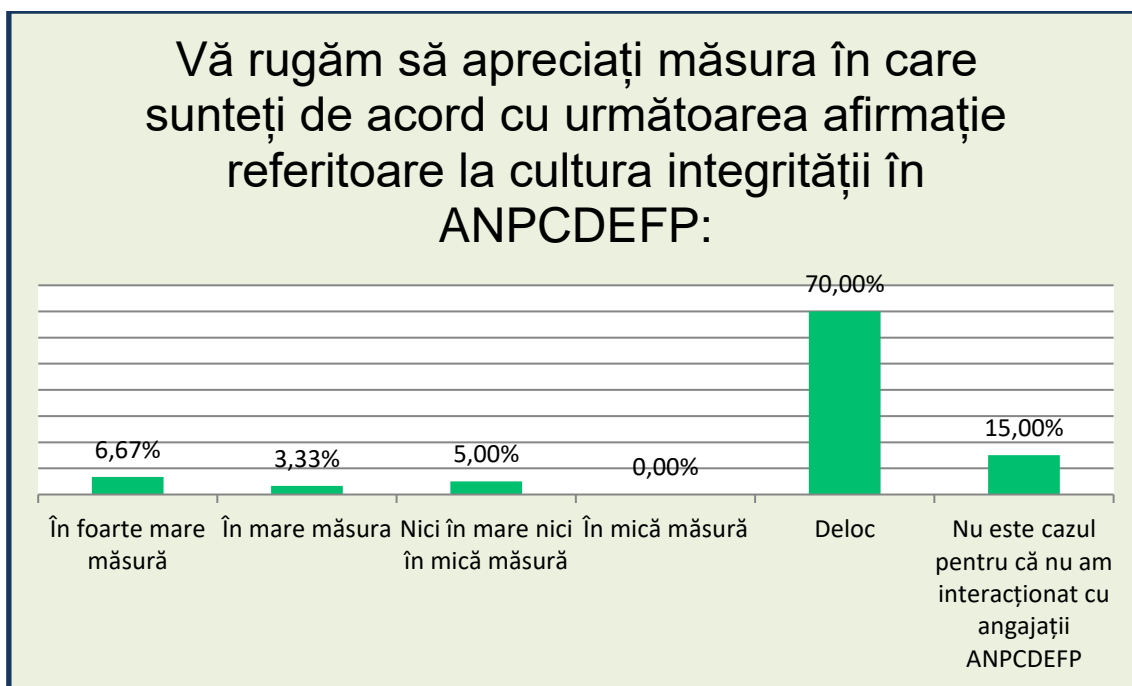


Figura III.3.56



## II.4 Rezultatele ale respondenților beneficiari de proiecte finanțate prin Corpul European de Solidaritate

Un număr de 54 respondenți au declarat că au fost implicați în proiecte finanțate prin Corpul European de Solidaritate care au obținut finanțare în 2021, adică un procent de 5% din totalul de respondenți care au completat chestionarul în integralitatea lui. Dintre aceștia, 25 au fost implicați în proiecte de voluntariat și 29 în proiecte de solidaritate.

### III.4.1 Beneficiari de proiecte de voluntariat

23 dintre respondenții implicați în proiecte de voluntariat au declarat că fac parte din instituții/organizații de tipul ONG/Asociație/Fundație, în timp ce doi dintre ei provin din muzee. Cei mai mulți (19) sunt lucrători de tineret, 2 sunt voluntari, unul este student și unul elev.

În ceea ce privește rolul deținut în cadrul proiectelor de voluntariat, respondenții declară, în marea lor majoritate, că sunt coordonatori de proiect/membri în echipa de proiect (20), restul fiind mentori (3) și facilitatori (2).

Respondenții care au răspuns la întrebarea referitoare la tipul de proiect de voluntariat la care au participat declară într-un procent de 41.67% că au fost parte a unui proiect de voluntariat care a implementat activități atât la nivel național cât și internațional. Repartiția răspunsurilor este ilustrată de graficul următor:

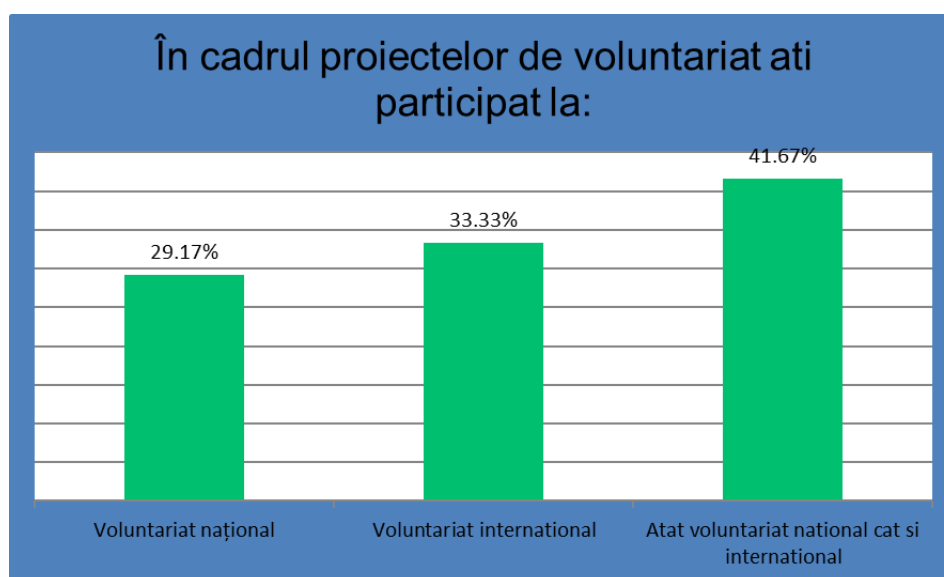


Figura III.4.1

În ceea ce privește tipul de activități derulate în cadrul proiectelor de voluntariat, respondenții declară implicarea lor în mai multe tipuri de activități, așa cum reiese din graficul de mai jos:

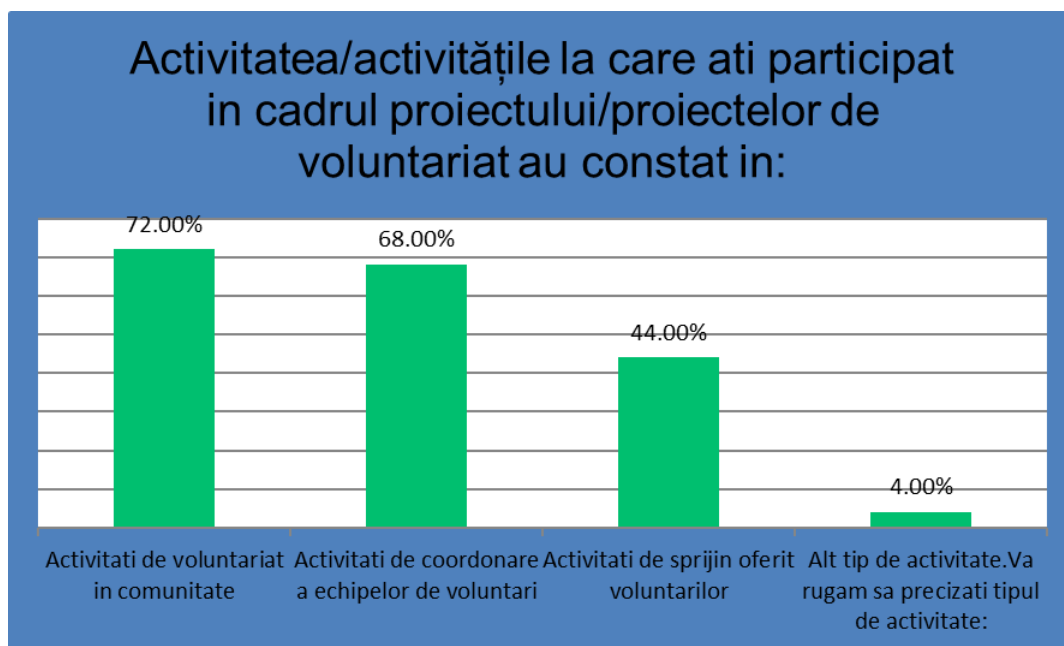


Figura III.4.2

Criza sanitară s-a prelungit și în 2021, afectând într-o oarecare măsură implementarea proiectelor de voluntariat finanțate prin programul Corpul European de Solidaritate. Așa cum se poate vedea din graficul de mai jos, 64% dintre respondenți declară că mobilitățile fizice s-au realizat fără modificări față de cele aprobate prin formularul de candidatură, adică de peste 3 ori mai mult decât în 2020. Doar 28% dintre ei declară că activitățile au fost amânate, față de 42,11% în 2020.

## In cursul anului 2021, din cauza pandemiei de Covid 19, mobilitatea/mobilitățile fizice:

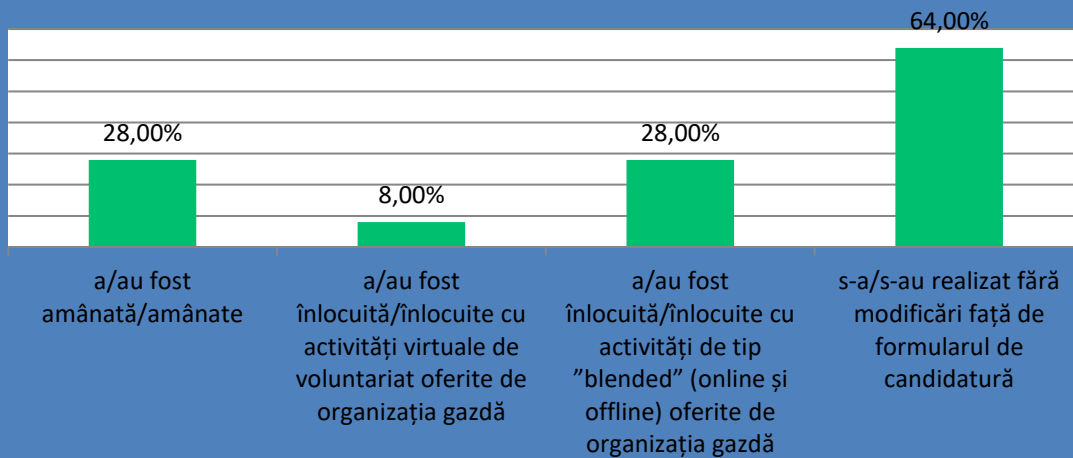


Figura III.4.3

Următoarele aspecte vizate de chestionar au fost cele legate de măsura în care participarea la proiectele de voluntariat finanțate prin Corpul European de Solidaritate a corespuns nevoilor de formare profesională (gradul de satisfacție 4.60), de dezvoltare personală (gradul de satisfacție 4.56) și de dezvoltare instituțională (gradul de satisfacție 4.76). Este important de remarcat faptul că, în toate cele trei aspecte vizate, procentul de respondenți care a răspuns *"În foarte mare măsură"* a depășit 64%. Graficele care urmează ilustrează frecvența aprecierilor oferite de cei 25 de respondenți:

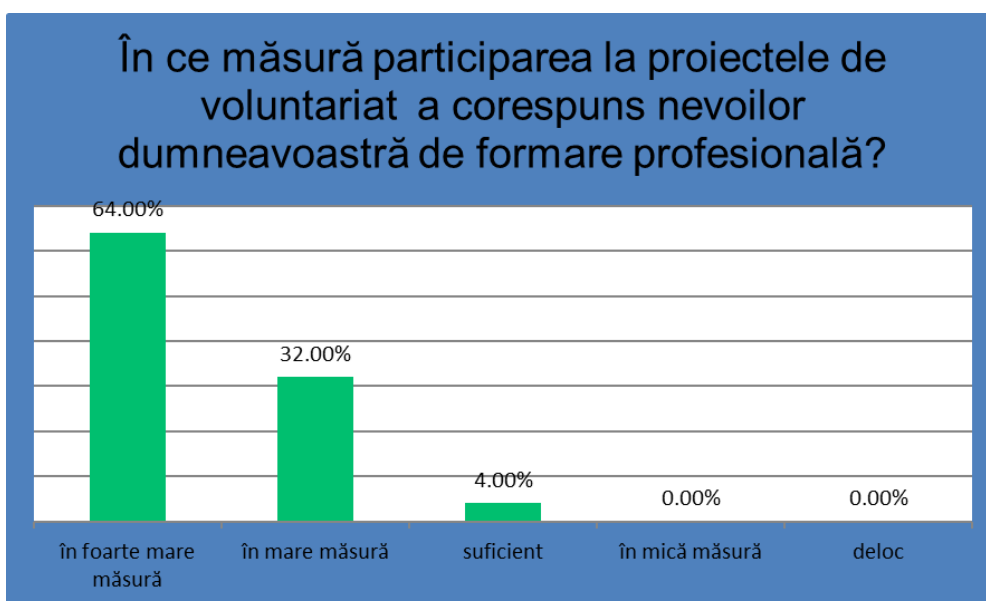


Figura III.4.4

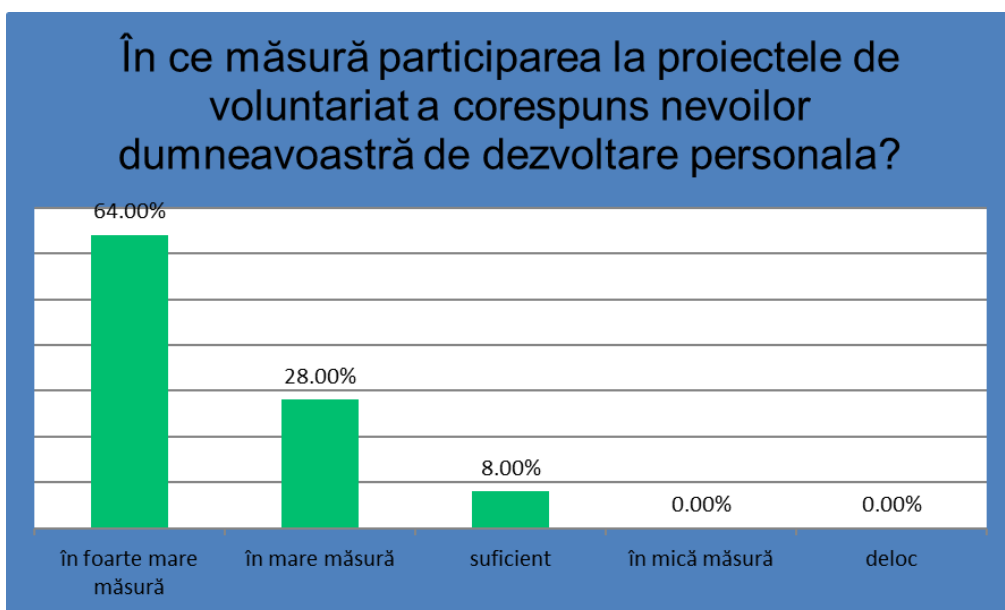


Figura III.4.5

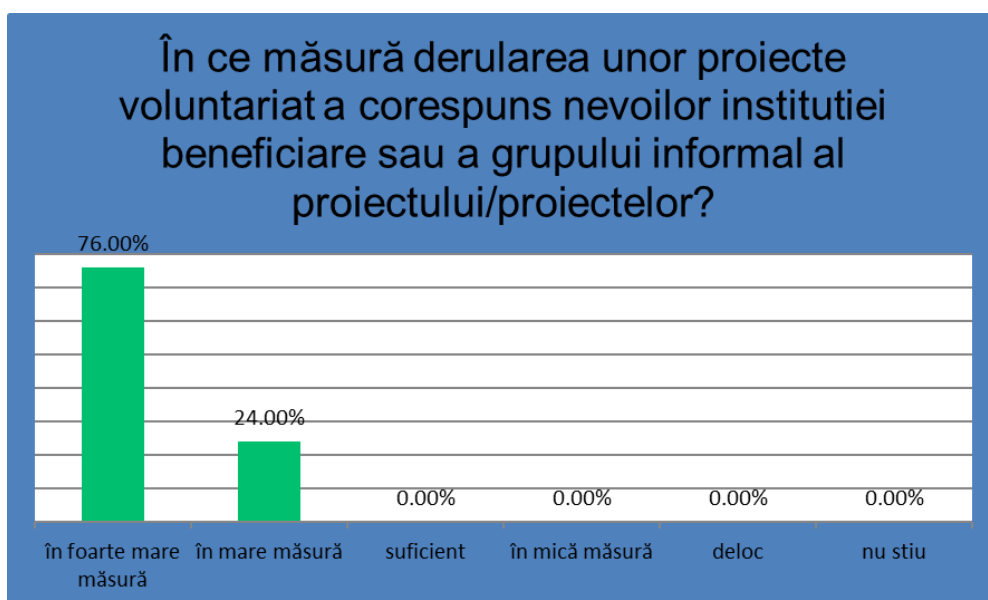


Figura III.4.6

În ceea ce privește colaborarea cu personalul ANPCDEFDP care a asigurat informare și consultanță în toate etapele (depunere și implementare) proiectelor de voluntariat finanțate prin programul Corpul European de Solidaritate, gradul de satisfacție al celor 25 de respondenți este de 4,70, cu următoarele scoruri medii pentru cele 5 aspecte vizate:

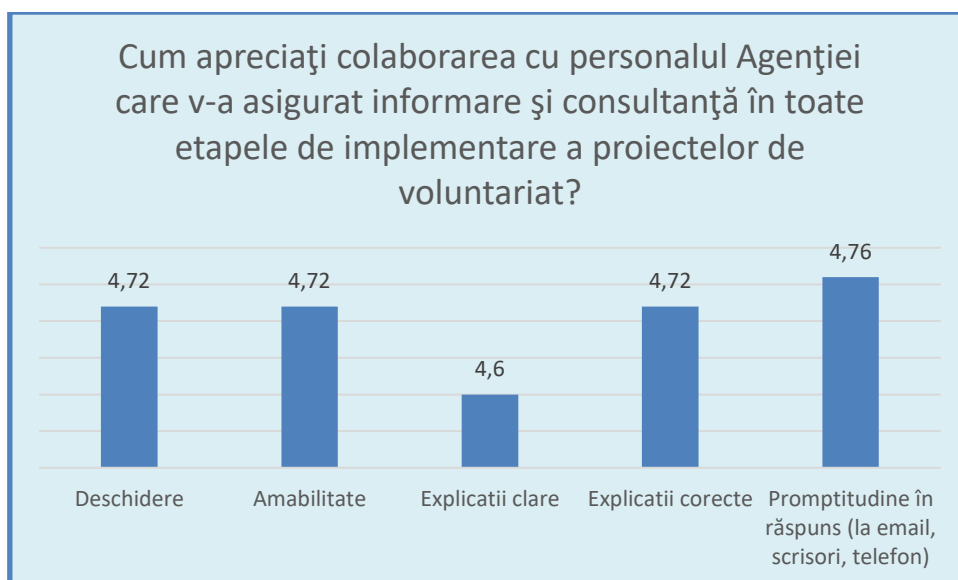


Figura III.4.7

Frecvența aprecierilor respondenților și procentul total al acestora distribuite pe cele 5 aspecte vizate este ilustrată de următorul grafic:

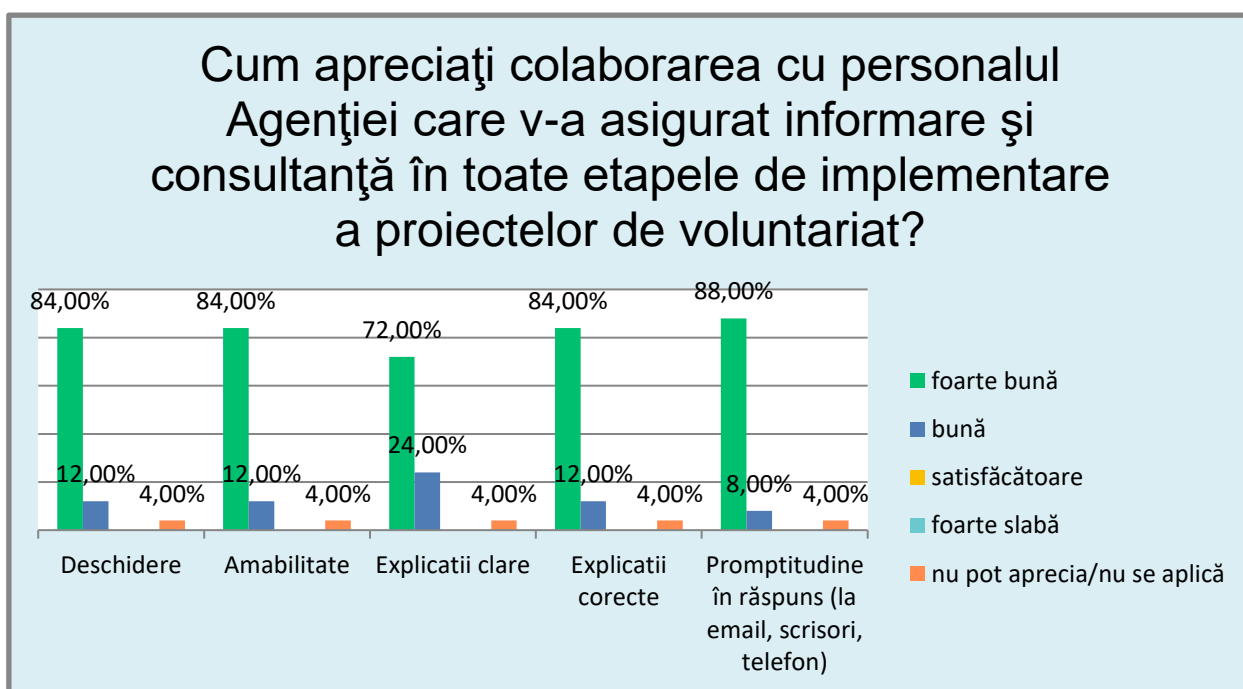


Figura III.4.8

Comentarii:

- ✓ Dovada experiența și profesionalism
- ✓ Multumiri în mod special Dnei Anca Derjac pentru tot sprijinul.

Criza sanitară prelungită și în 2021 a afectat doar în mică măsură această percepție a respondenților vizavi de deschiderea, amabilitatea, promptitudinea în răspuns, explicațiile clare și corecte oferite de experții ANPCDEFP. Gradul total de satisfacție a scăzut doar cu 0,03 puncte, de la 4,76 la 4,73. Graficele de mai jos ilustrează scorurile medii precum și procentul din numărul total al aprecierilor pentru aspectele vizate:

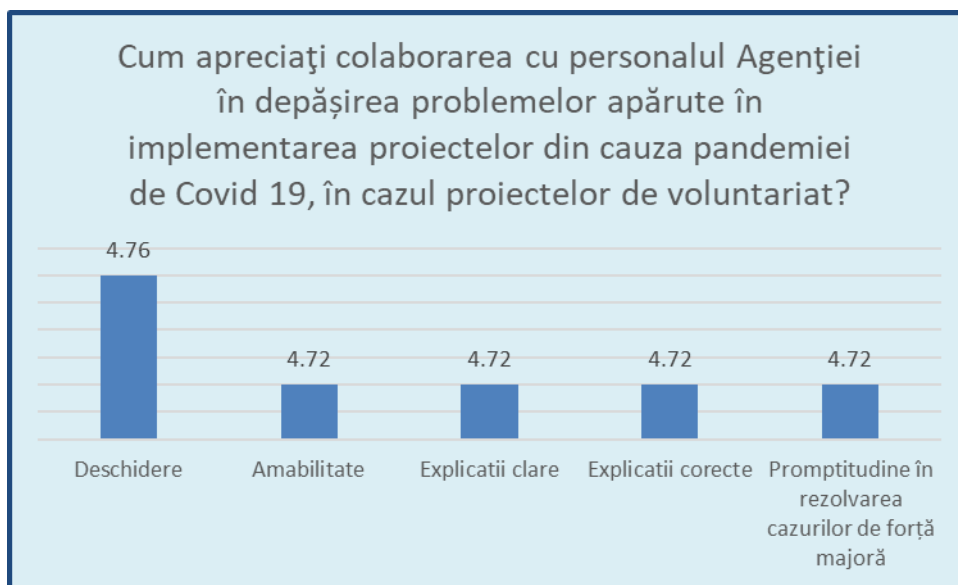


Figura III.4.9

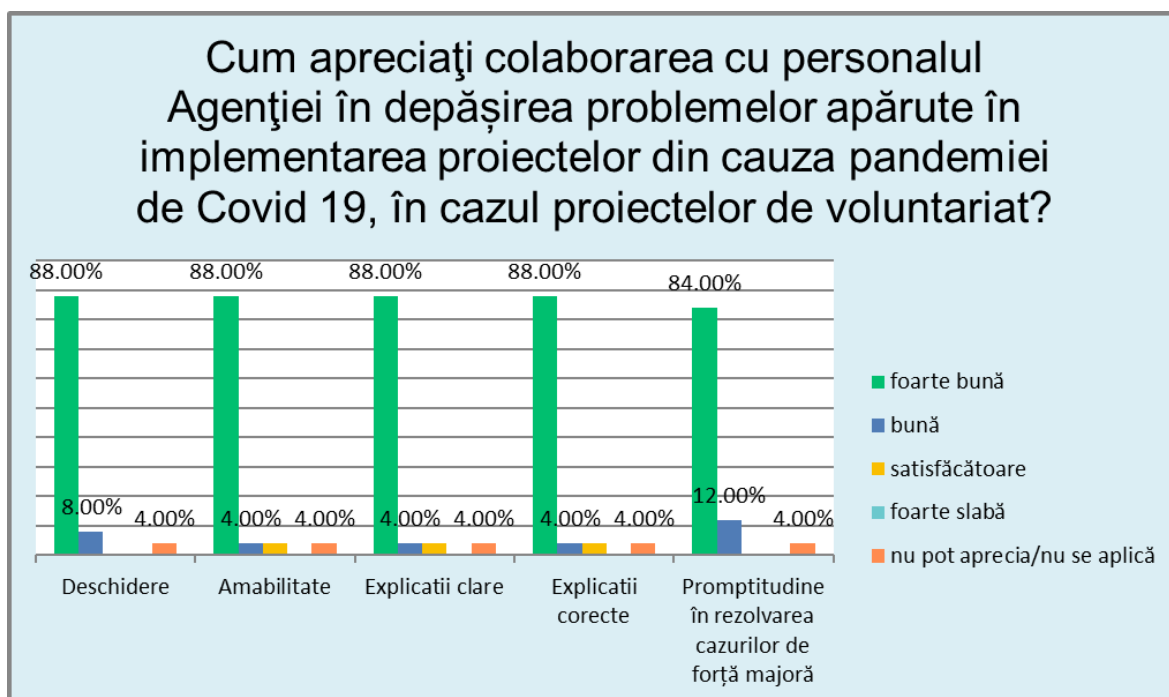


Figura III.4.10

Respondenții au apreciat în proporție de peste 64% ca fiind foarte bună colaborarea cu personalul ANPCDEFP în timpul misiunilor de control/audit al proiectelor de voluntariat finanțate prin programul Corpul European de Solidaritate. Gradul de satisfacție pe toate cele 5 aspecte vizate este de 3,65 de puncte din 5 posibile, în scădere cu un punct față de anul 2020. Scorurile medii sunt ilustrate în figura următoare:

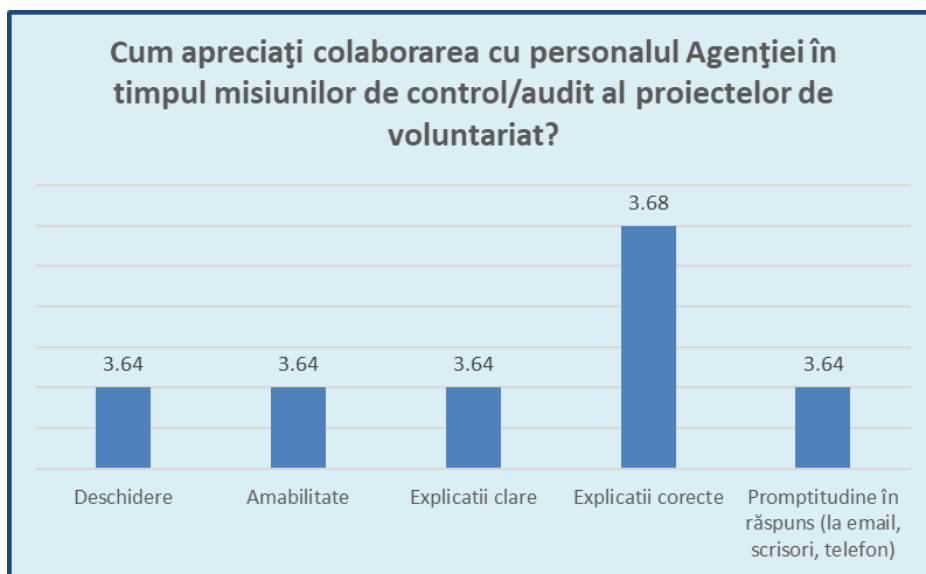


Figura III.4.11

Graficul de mai jos prezintă procentul din numărul total al aprecierilor privind colaborarea cu personalul agenției aflat în misiuni de control/audit al proiectelor de voluntariat finanțate prin programul Corpul European de Solidaritate:

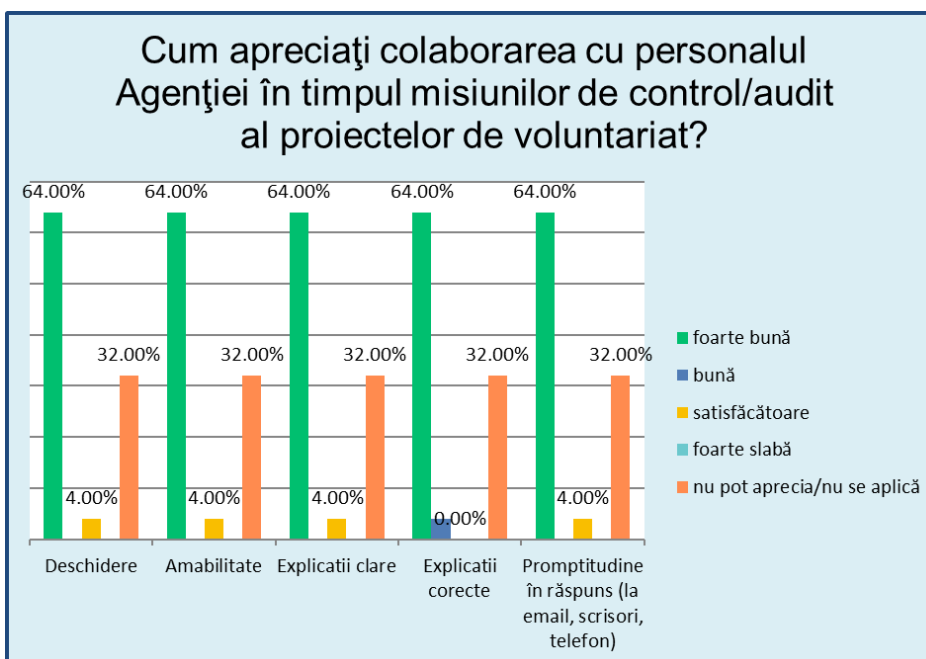


Figura III.4.12

Ultimul aspect vizat de chestionar în ceea ce privește colaborarea cu ANPCDEFP este modul în care respondenții apreciază cultura integrității. Un procent de 80 % dintre aceștia au răspuns că nu au observat fapte sau acțiuni ale angajaților ANPCDEFP care pot ridica probleme de integritate, în timp ce 12% dintre respondenți afirmă că nu au interacționat cu angajații.

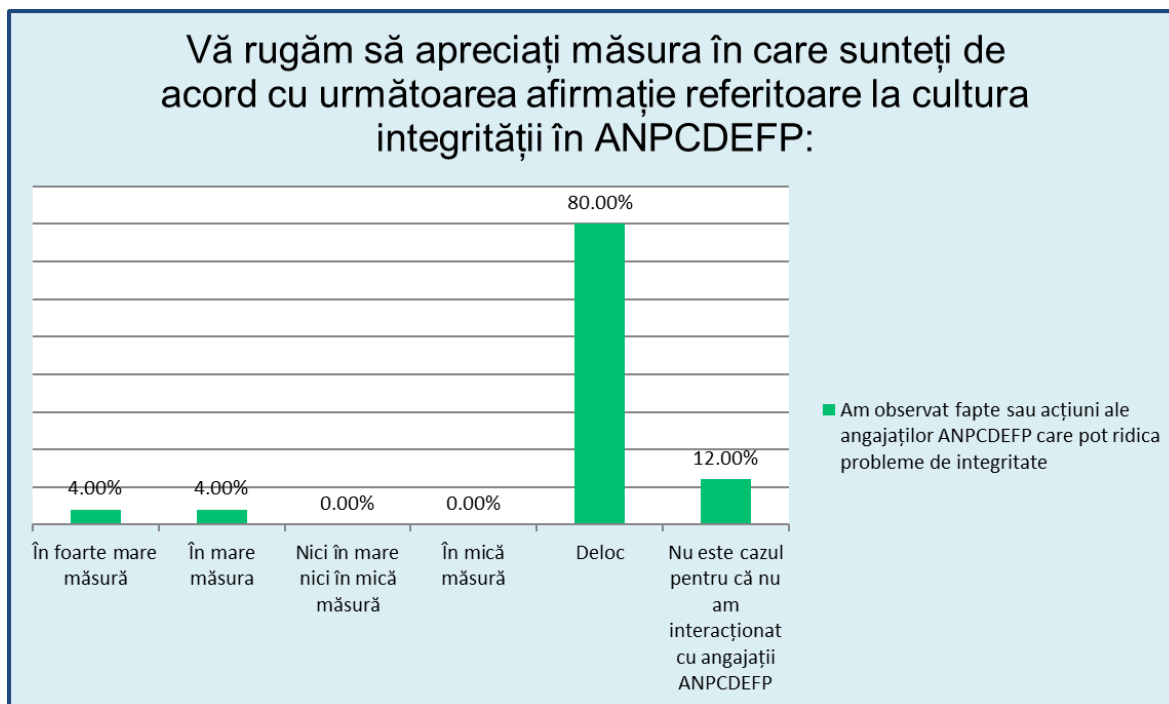


Figura III.4.13

Gradul de apreciere al culturii integrității este de 4,84 din 5 puncte posibile.

Comentarii:

- ✓ Exista uneori rigori de neinteles impuse de Comisia Europeana via Agentie peste care in mod firesc ofiterul de proiect nu poate trece. Din pacate acestea nu duc la solutionarea anumitor situatii de criza/varii probleme.
- ✓ Echipele de evaluatori nu cunosc pe deplin specificul proiectelor/solicitarilor de finanțare fapt ce determina o evaluare bazata pe prea putine criterii.
- ✓ Nu am observat fapte sau actiuni ale angajatilor care ridica probleme de integritate.

În ceea ce privește măsura în care sprijinul financiar a fost sau nu suficient organizațiilor beneficiare ale unor proiecte de voluntariat CES pentru implementare, cei 25 de respondenți consideră în proporție de 48% că acesta este *Suficient*, pentru derularea mobilităților și de 50% că este suficient pentru organizația beneficiară. Frecvența aprecierilor este ilustrată de graficul de mai jos:



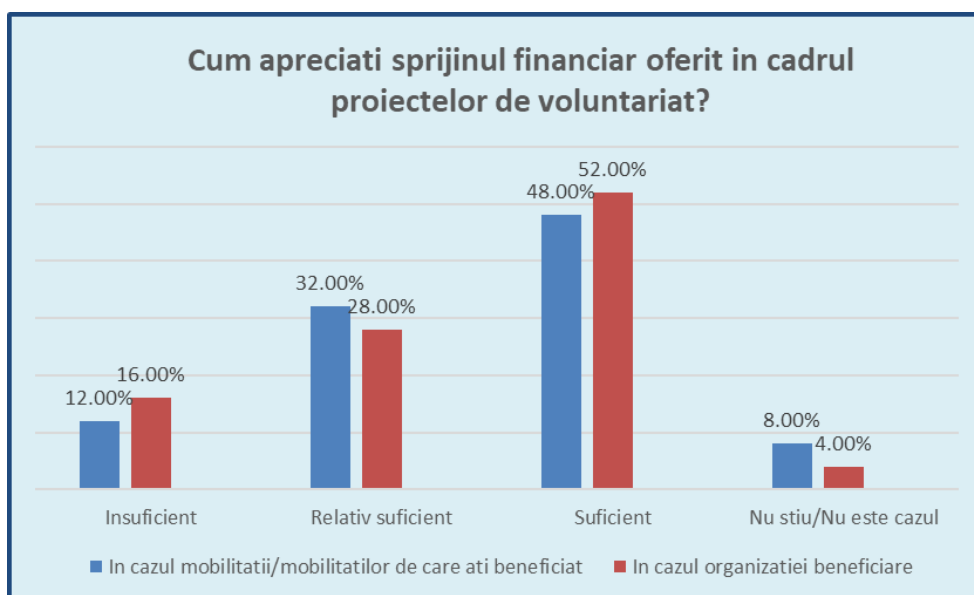


Figura III.4.14

Un număr de trei respondenți au făcut următoarele precizări:

- ✓ Data fiind multitudinea de activități cumulate cu condițiile de cazare decente pe care hostingul TREBUIE să le asigure voluntarilor, fondurile sunt insuficiente. Partea de voluntariat nu poate să contribuie nicicum pe deplin la susținerea complexității solicitate prin aplicațiile de finanțare. Pe scurt se dorește mult cu bani puțini.
- ✓ În contextul creșterii salariului minim, al pretului energiei și inflației, cred că într-un orizont de timp apropiat sprijinul financiar va trebui crescut.
- ✓ Ca și în cazul altor programe ar putea fi inclus un procent din buget (5-10%) „pentru situații neprevăzute”.

#### III.4.2 Beneficiari de proiecte de solidaritate

19 dintre cei 29 de respondenți implicați în proiecte de voluntariat au declarat că fac parte din instituții/organizații de tipul ONG/Asociație/Fundație, în timp ce alți 5 provin dintr-un grup formal, iar unul dintr-o școală specială/centru de educație incluzivă.

Conform graficului de mai jos, peste 53% dintre respondenți au fost lucrători de tineret.

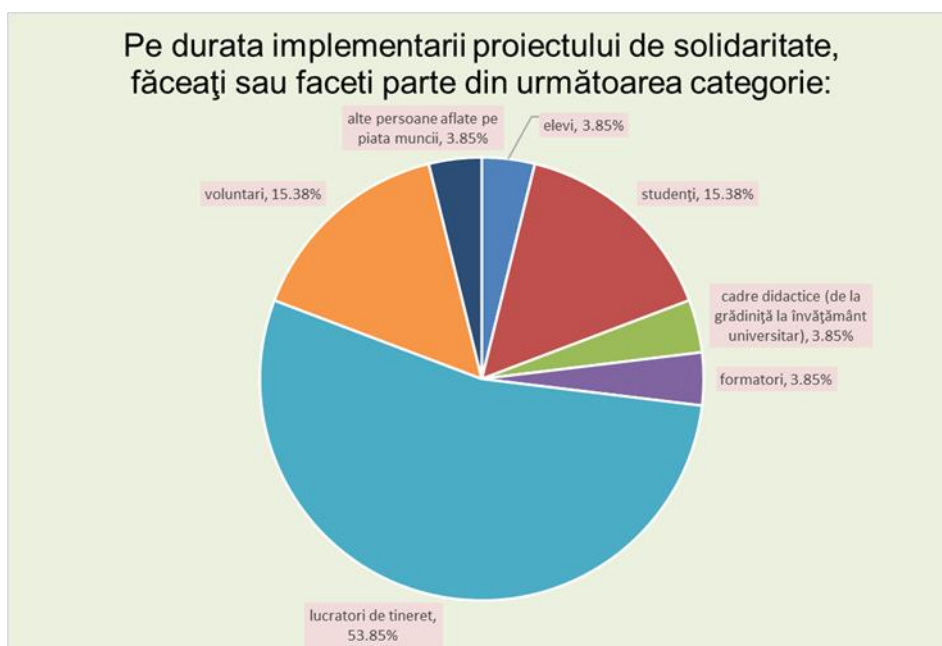


Figura III.4.15

În ceea ce privește rolul deținut în cadrul proiectelor de solidaritate, respondenții declară în marea lor majoritate că sunt reprezentanți ai grupului de solidaritate (58%), restul fiind îndrumători (23%) și membri (19,23).

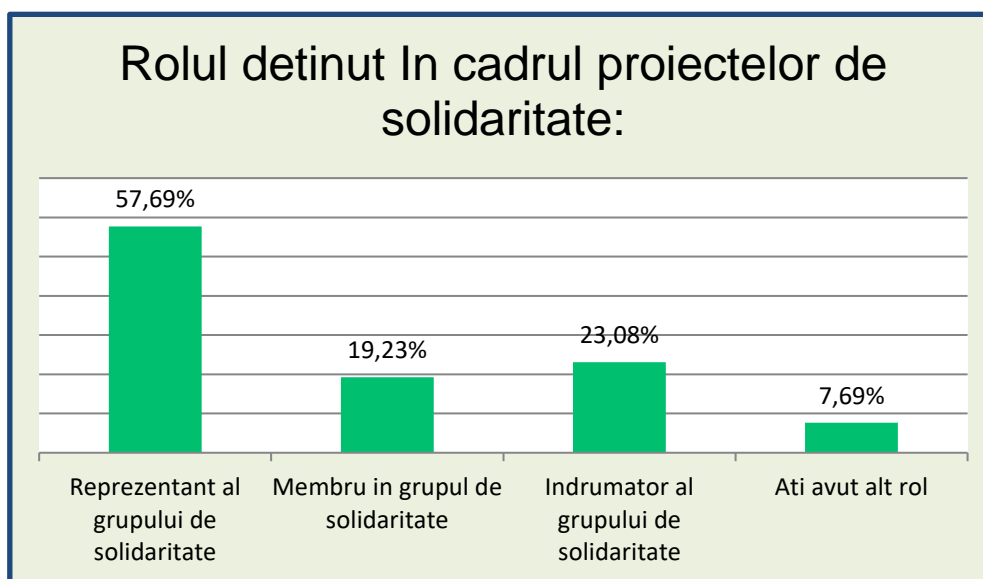


Figura III.4.16

Respondenții au declarat în proporție de 77% că au participat la întâlniri cu tinerii care constituie grupul de solidaritate dar mai ales la pregătirea și derularea activităților din proiect (80,77%).

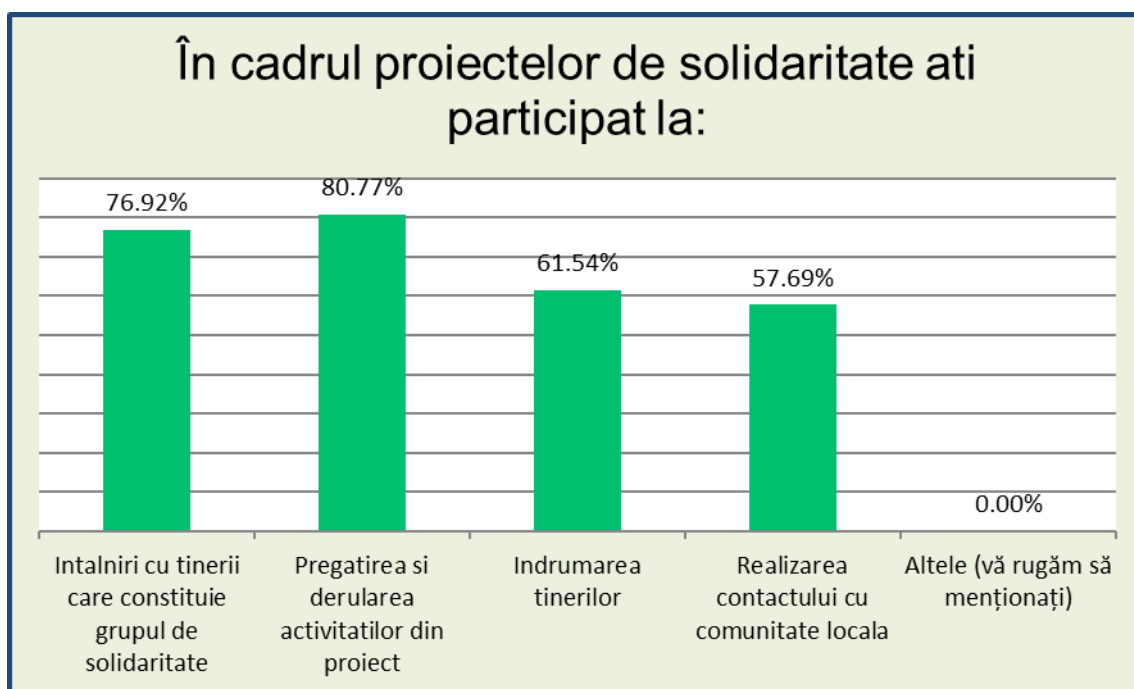


Figura III.4.17

Criza sanitară s-a prelungit și în 2021, afectând într-o oarecare măsură implementarea proiectelor de voluntariat finanțate prin programul Corpul European de Solidaritate. Așa cum se poate vedea din graficul de mai jos, 42,31%, dintre respondenți declară că mobilitățile fizice s-au realizat fără modificări față de cele aprobate prin formularul de candidatură. Nici un respondent nu a bifat opțiunea amânării sau ”înghețării” activităților.

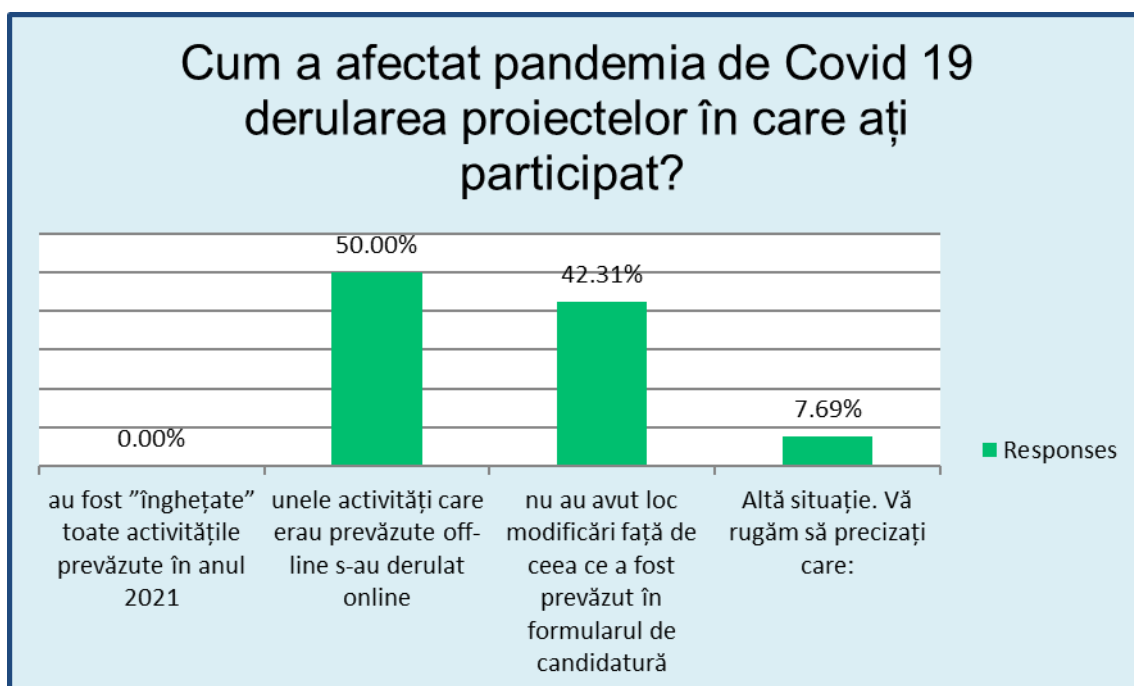


Figura III.4.18

## Comentarii:

- ✓ Au avut loc amânări, activitățile au fost implementate preponderent în aer liber; numărul celor implicați a fost mai mic, fiind obligați să respectăm niște limite date de pandemie.
- ✓ Pandemia a afectat extrem de mult derularea proiectelor de solidaritate, activitatea online fiind nereproductivă și nerelevantă în multe situații. Proiectele derulate în mediul rural au avut cel mai mult de suferit, aici unde interacțiunile fizice sunt cele mai importante și activitatea față în față contribuie la schimbarea socială. Totodată o mare problemă este legată de restricțiile impuse de certificatul verde este identificată în mediul rural, aici mulți oameni nu sunt vaccinați și nu pot participa la o mare parte din activitățile derulate. Acest aspect duce la un proces de excludere socială care contravine în mod direct principiilor Corpului European de Solidaritate. Chiar dacă membrii grupului sunt vaccinați ... multe activități nu pot fi realizate din cauză că membrii grupului țintă sunt nevaccinați. Un ultim aspect de menționat este legat de creșterea gradului de excludere socială și segregare pe criteriul vaccinării, comunitatea de romi din zona noastră este aproape total nevaccinată și din nefericire condițiile actuale fac ca anumite acțiuni dedicate pentru această comunitate să nu poată fi realizate.

Următoarele aspecte vizate de chestionar au fost cele legate de măsura în care participarea la proiectele de solidaritate finanțate prin Corpul European de Solidaritate a corespuns nevoilor de formare profesională (gradul de satisfacție 4.58), de dezvoltare personală (gradul de satisfacție 4.61), precum și nevoilor grupului de solidaritate (gradul de satisfacție 4.77) și nevoilor comunității careia i s-au adresat activitățile (gradul de satisfacție (4.65). Este important de remarcat faptul că, în toate cele trei aspecte vizate, procentul de respondenți care a răspuns *”În foarte mare măsură”* a depășit 65%. Graficele care urmează ilustrează frecvența aprecierilor oferite de cei 29 de respondenți:

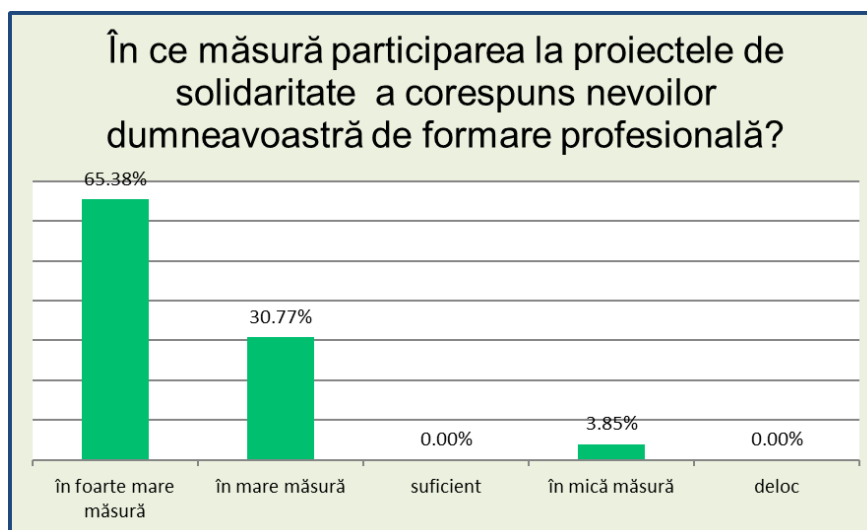


Figura III.4.19

În ce măsură participarea la proiectele de solidaritate a corespuns nevoilor dumneavoastră de dezvoltare personala?

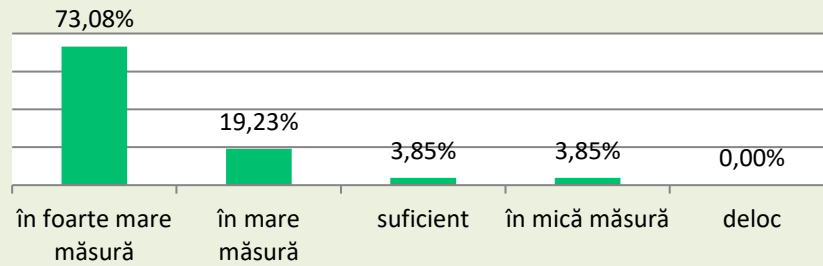


Figura III.4.20

În ce măsură derularea unor proiecte solidaritate a corespuns nevoilor grupului de solidaritate al proiectului/proiectelor?

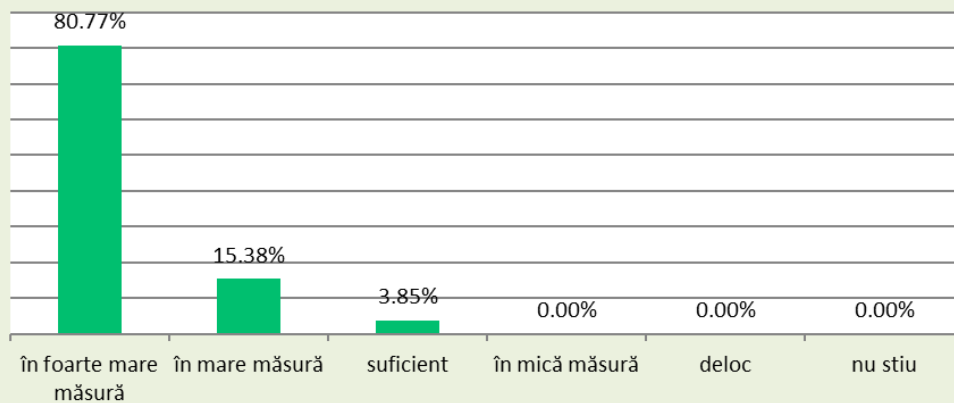


Figura III.4.21

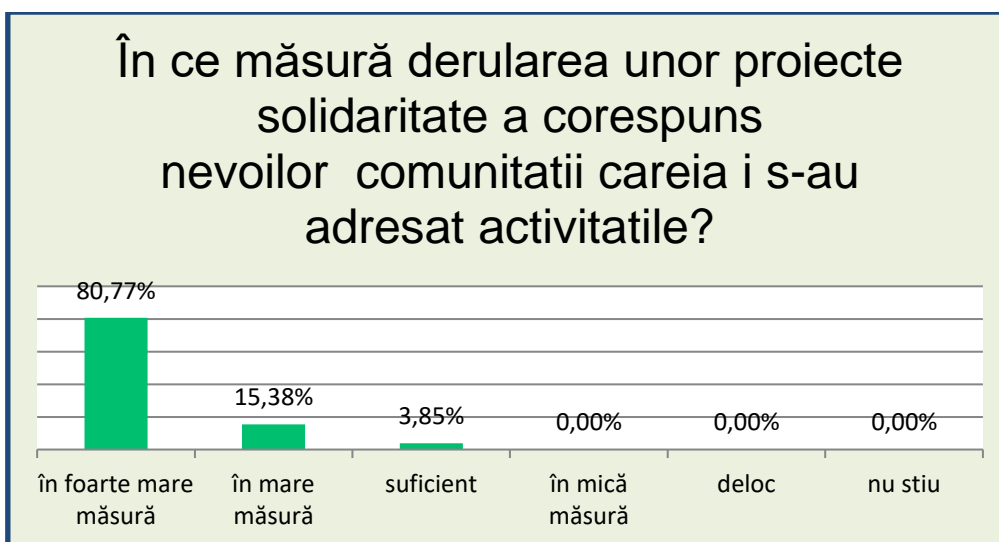


Figura III.4.22

În ceea ce privește colaborarea cu personalul ANPCDEFP care a asigurat informare și consultanță în toate etapele (depunere și implementare) proiectelor de solidaritate finanțate prin programul Corpul European de Solidaritate, gradul de satisfacție al celor 26 de respondenți este de 4,78, cu următoarele scoruri medii pentru cele 5 aspecte vizate:

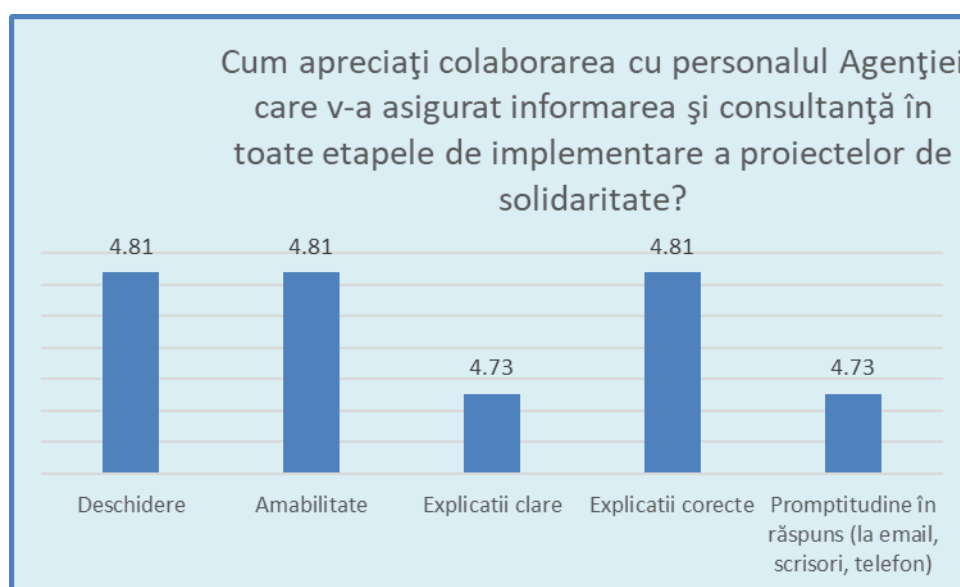


Figura III.4.23

Frecvența aprecierilor respondenților și procentul total al acestora distribuite pe cele 5 aspecte vizate este ilustrată de următorul grafic:

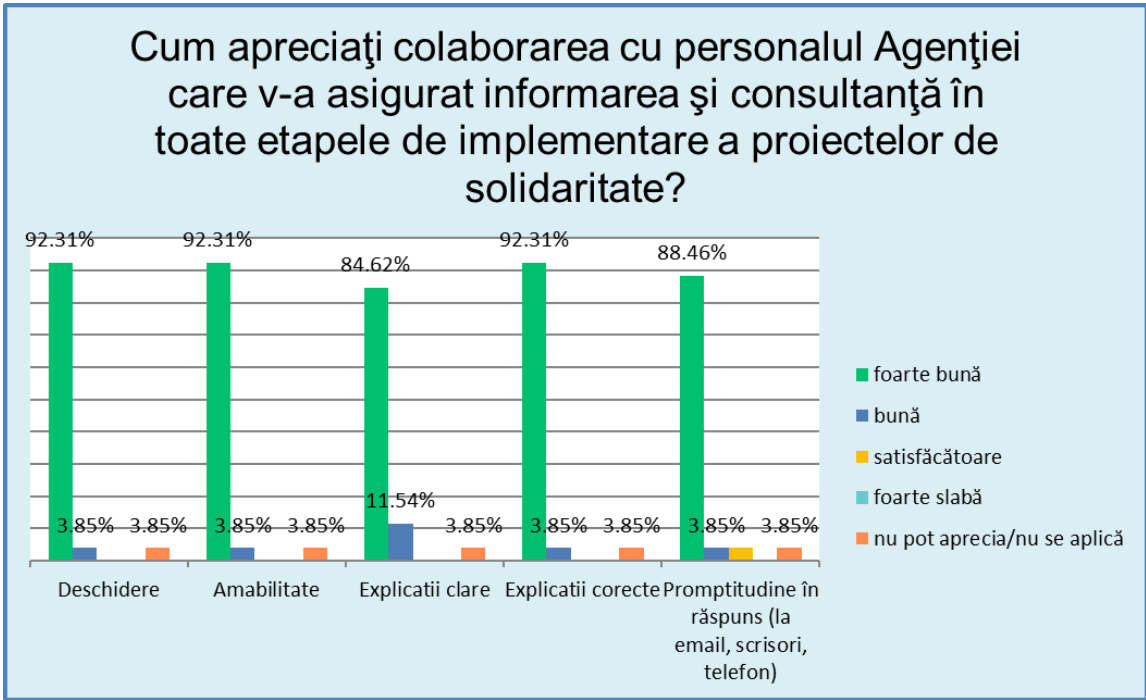


Figura III.4.24

**Comentarii:**

- ✓ Foarte deschisi pentru a ne ajuta pe tot parcursul desfasurarii procesului.
- ✓ În cadrul proiectelor de solidaritate nu am colaborat direct cu reprezentantii ANDovada experiența și profesionalism

Criza sanitară prelungită și în 2021 a afectat percepția respondenților vizavi de deschiderea, amabilitatea, promptitudinea în răspuns, explicațiile clare și corecte oferite de experții ANPCDEF. Gradul total de satisfacție a scăzut cu 0,50 de puncte, de la 4,78 la 4,28. Graficele de mai jos ilustrează scorurile medii precum și procentul din numărul total al aprecierilor pentru aspectele vizate:

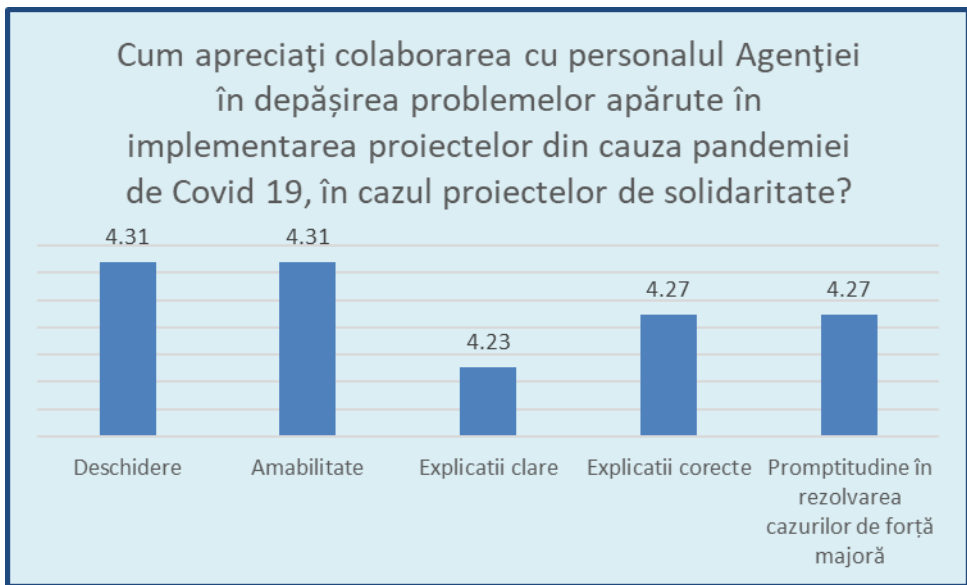


Figura III.4.25

## Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în depășirea problemelor apărute în implementarea proiectelor din cauza pandemiei de Covid 19, în cazul proiectelor de solidaritate?

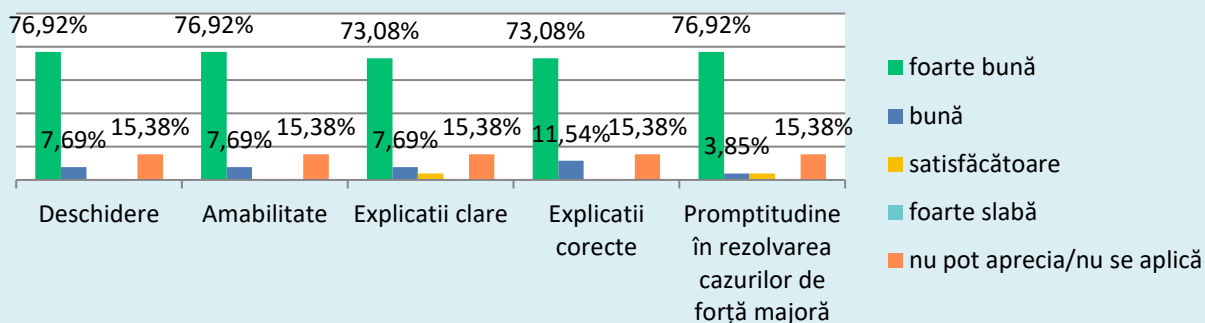


Figura III.4.26

Respondenții au apreciat în proporție de peste 53% ca fiind foarte bună colaborarea cu personalul ANPCDEFP în timpul misiunilor de control/audit al proiectelor de solidaritate finanțate prin programul Corpul European de Solidaritate. Gradul de satisfacție pe toate cele 5 aspecte vizate este de 3,38 de puncte din 5 posibile, în scădere cu un 1,35 puncte față de anul 2020. Scorurile medii sunt ilustrate în figura următoare:

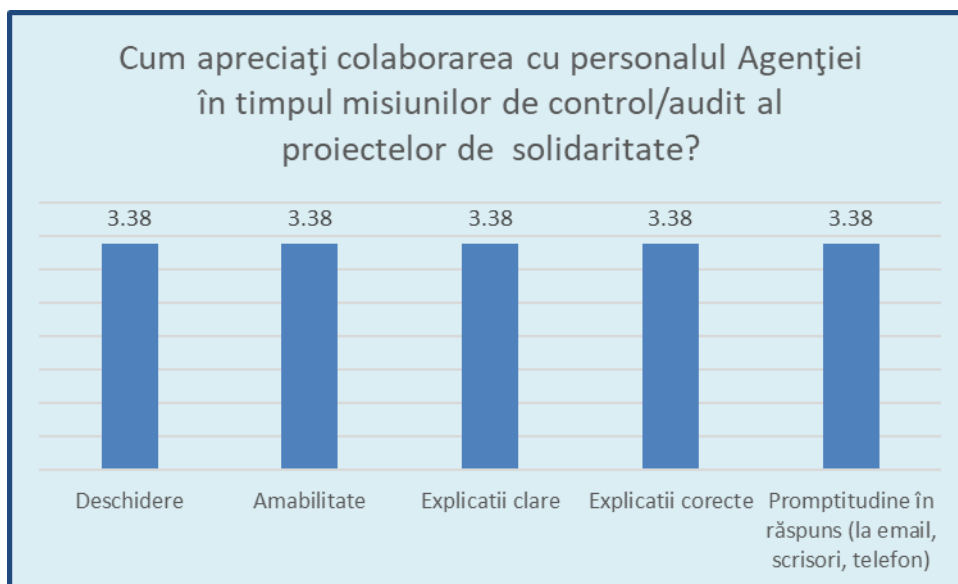


Figura III.4.27

Graficul de mai jos prezintă procentul din numărul total al aprecierilor privind colaborarea cu personalul agenției aflat în misiuni de control/audit al proiectelor de solidaritate finanțate prin programul Corpul European de Solidaritate:



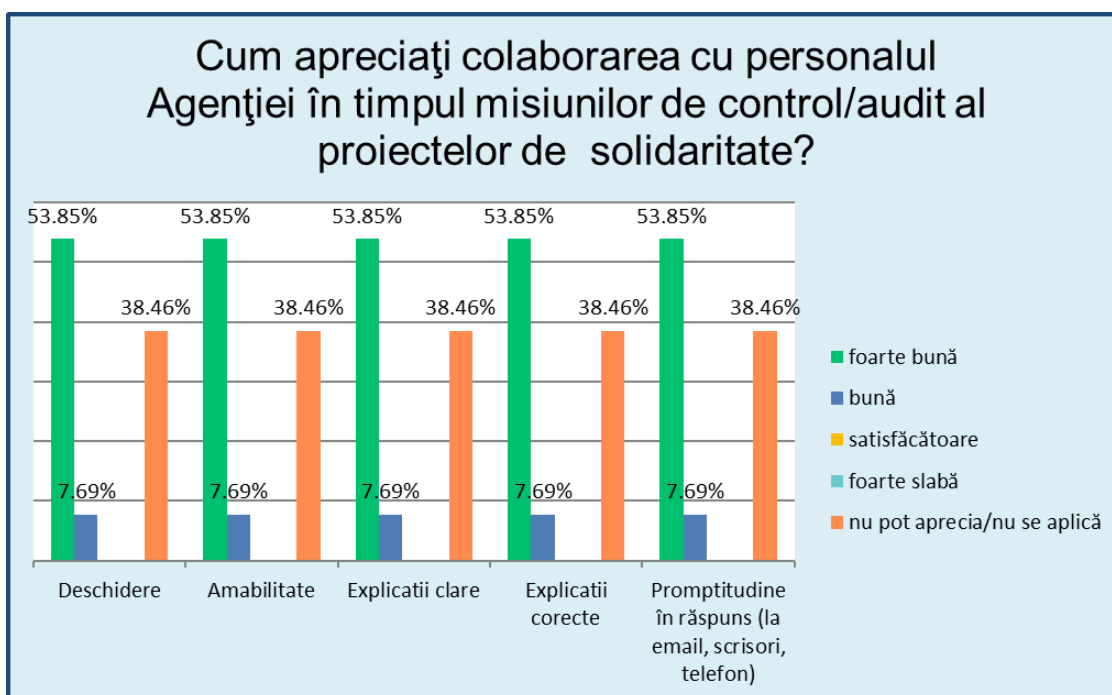


Figura III.4.28

Ultimul aspect vizat de chestionar în ceea ce privește colaborarea cu ANPCDEF este modul în care respondenții apreciază cultura integrității. Un procent de 84,62 % dintre aceștia au răspuns că nu au observat fapte sau acțiuni ale angajaților ANPCDEF care pot ridica probleme de integritate, în timp ce 15,38% dintre respondenții afirmă că nu au interacționat cu angajații.

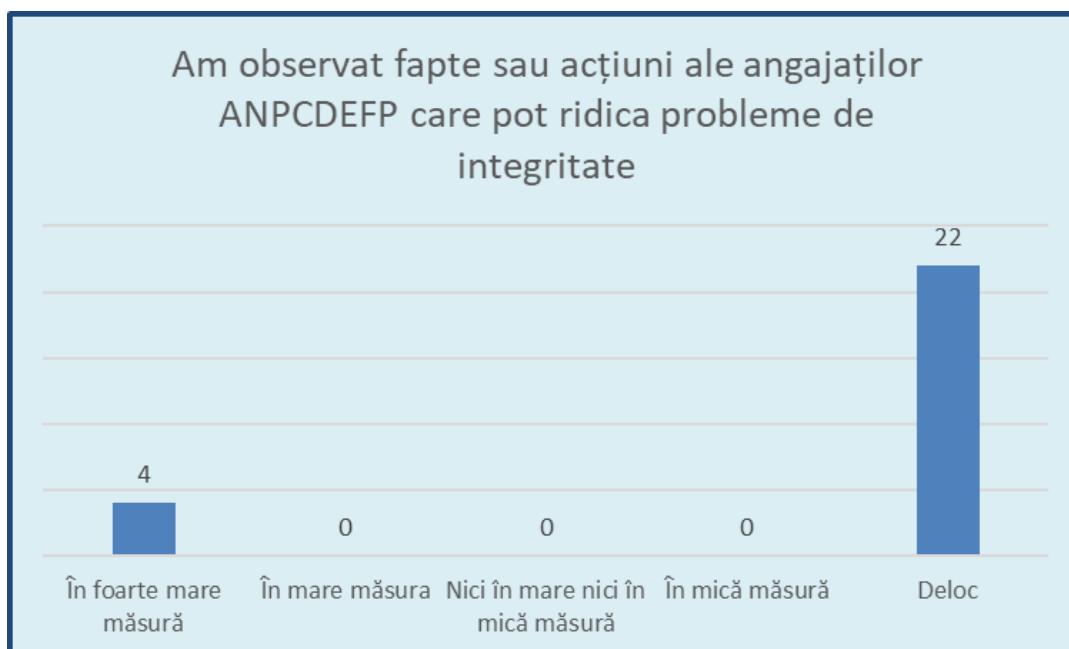


Figura III.4.29

Gradul de apreciere al culturii integrității este de 4,38 din 5 puncte posibile.

În ceea ce privește măsura în care sprijinul financiar a fost sau nu suficient organizațiilor beneficiare ale unor proiecte de solidaritate CES pentru implementare, cei 26 de respondenți consideră în proporție de 30,77% că acesta este *Suficient*, pentru derularea mobilităților și de 42,31% că este suficient pentru organizația beneficiară. Frecvența aprecierilor este ilustrată de graficul de mai jos:

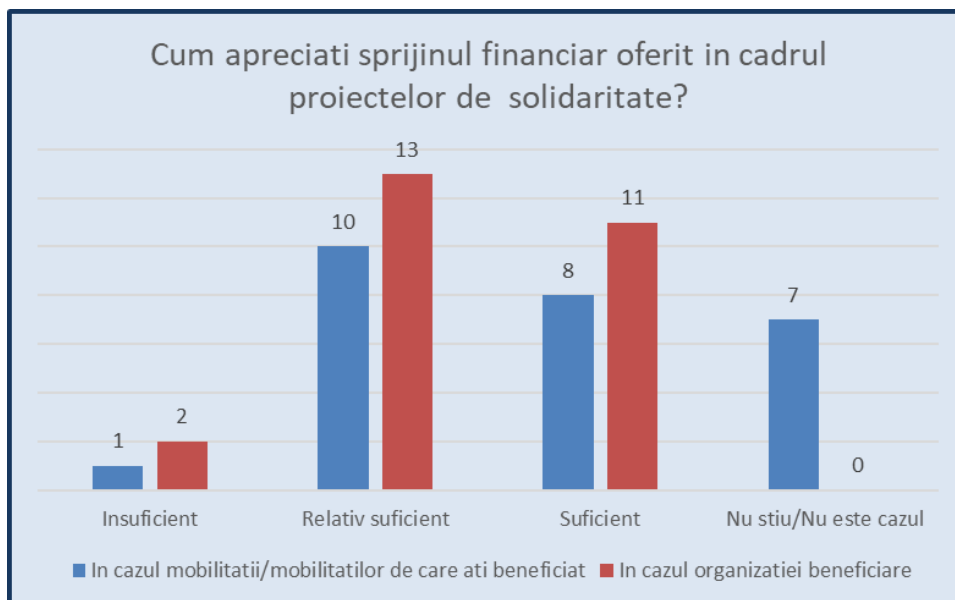


Figura III.4.30

### III.5 Rezultatele ale respondenților beneficiari de proiecte finanțate prin Mecanismul financiar SEE

În anul 2021, au răspuns la chestionar 35 de respondenți care au declarat că au avut candidaturi aprobate pentru finanțare prin Mecanismul financiar SEE. Dintre aceștia, 24 au declarat și tipul de proiect pe care îl implementează sau la care participă, după cum se poate vedea în tabelul de mai jos:

Tipul de proiect	Procent din numărul total de răspunsuri	Număr de răspunsuri
Proiecte de mobilitate, învățământ universitar	23.08%	12
Proiecte de cooperare, învățământ universitar	15.38%	8
Proiecte de cooperare, învățământ preuniversitar	17.31%	9
Proiecte pentru învățământul profesional și tehnic	23.08%	12
Proiecte pentru incluziunea copiilor romi în școală	19.23%	10
Vizite pregătitoare	1.92%	1
<b>Total</b>		<b>52</b>

Tabelul III.5.1

Repartiția numărului de respondenți în funcție de tipul de proiect implementat se poate vedea și în figura următoare:

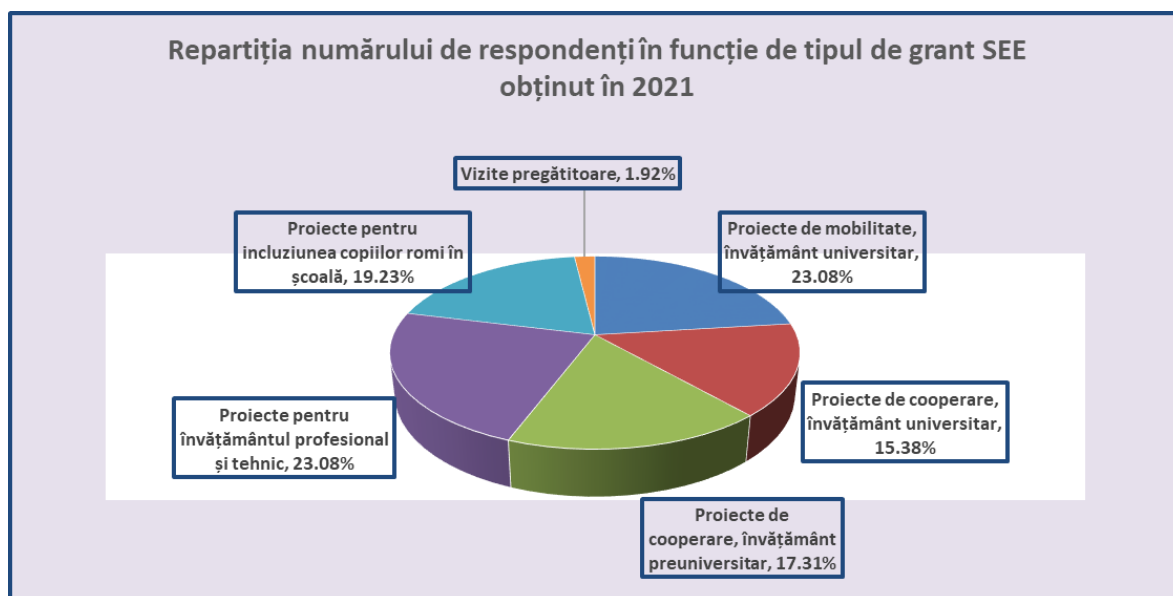


Fig. III.5.1

Dintre cei 52 de respondenți, cei mai mulți declară că aparțin unei instituții de învățământ superior (35%). Cel mai slab reprezentate sunt autoritatea publică locală/regională/națională (0), școala specială/centru de educație incluzivă (0), ANOFM/

AJOFM (0) și școli primare (0). Repartiția numărului de respondenți în funcție de tipul instituției în care activează pe durata implementării proiectului SEE se poate vedea din tabelul și figura de mai jos:

Tip instituție	Număr de răspunsuri	Procent din numărul total de răspunsuri
Liceu/ Colegiu Teoretic	3	5.77%
Școală primară	0	0.00%
Școală gimnazială	3	5.77%
Colegiu/ Liceu tehnologic/ profesional	9	17.31%
ISJ/ ISMB	3	5.77%
Școală specială/ Centru de educație incluzivă	0	0.00%
Instituție de învățământ superior	18	34.62%
Centru de formare profesională	1	1.92%
Casa corpului didactic	2	3.85%
CJRAE	6	11.54%
ANOFM/ AJOFM	0	0.00%
ONG, asociație, fundație	4	7.69%
Autoritate publică locală	0	0.00%
Autoritate publică regională	0	0.00%
Autoritate publică națională	0	0.00%
Altele (vă rugăm să menționați)	3	5.77%

Tabelul III.5.2

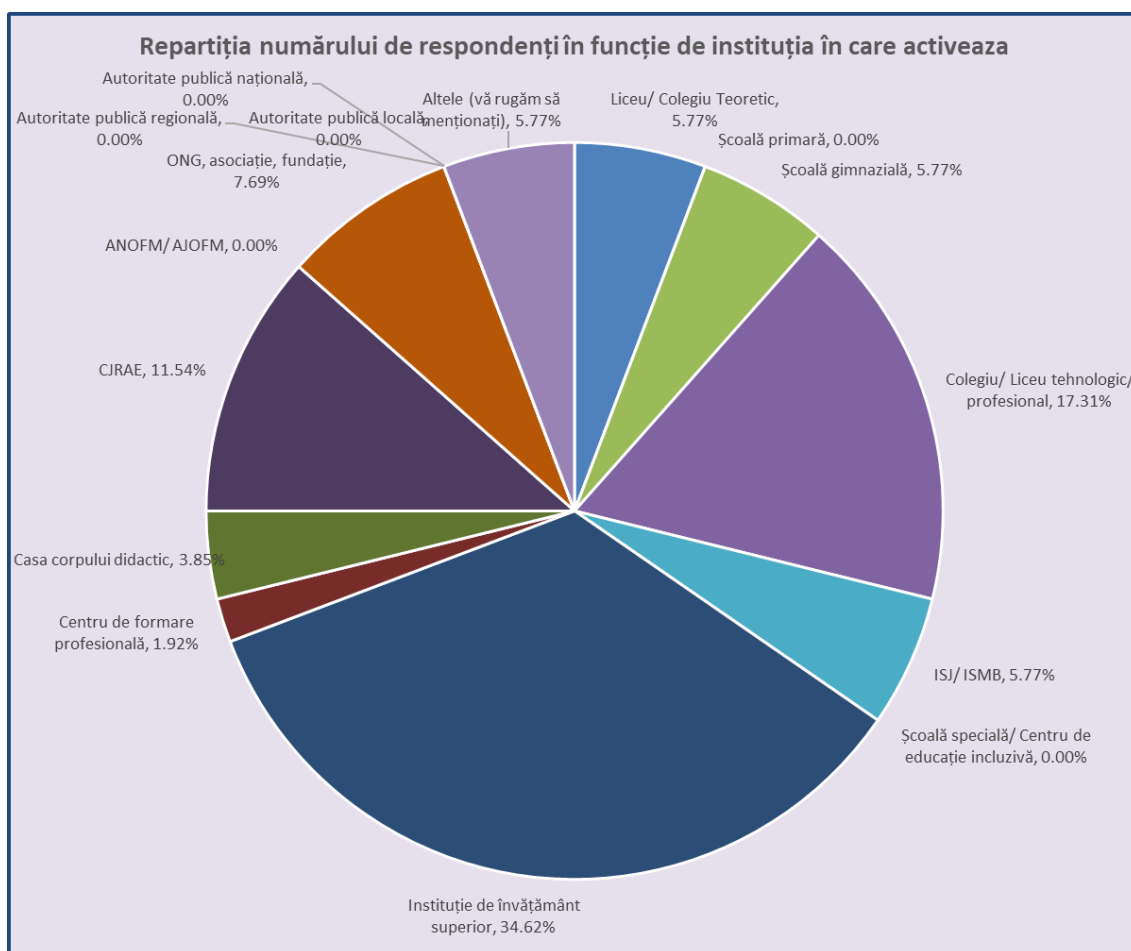


Figura III.5.2

În ceea ce privește categoria de participanți din care fac parte, cei 52 de respondenți declară într-un procent de 30,77% că sunt cadre didactice, cel mai slab reprezentanți fiind studenții (1,92%), spre deosebire de anul 2020 când aceștia din urmă erau majoritari. La categoria *Altele*, respondenții au marcat: echipa de implementare, consilier școlar, cadru didactic și inspector, organizatori ai mobilitatilor, personal administrativ, membru Birou Erasmus+. Repartiția respondenților în funcție de categoria profesională din care fac parte pe durata proiectului poate și văzută în tabelul și figura de mai jos:

Tipul de participant	Procent din numărul total de răspunsuri	Număr de răspunsuri
elevi	0.00%	0
studenți	1.92%	1
cadre didactice	30.77%	16
directori școlari	15.38%	8
inspectori școlari	3.85%	2
formatori	13.46%	7
voluntari	3.85%	2
părinți	0.00%	0

alte persoane aflate pe piața forței de muncă	5.77%	3
Altele (vă rugăm să menționați)	25.00%	13
<b>Total</b>		<b>52</b>

Tabelul III.5.3

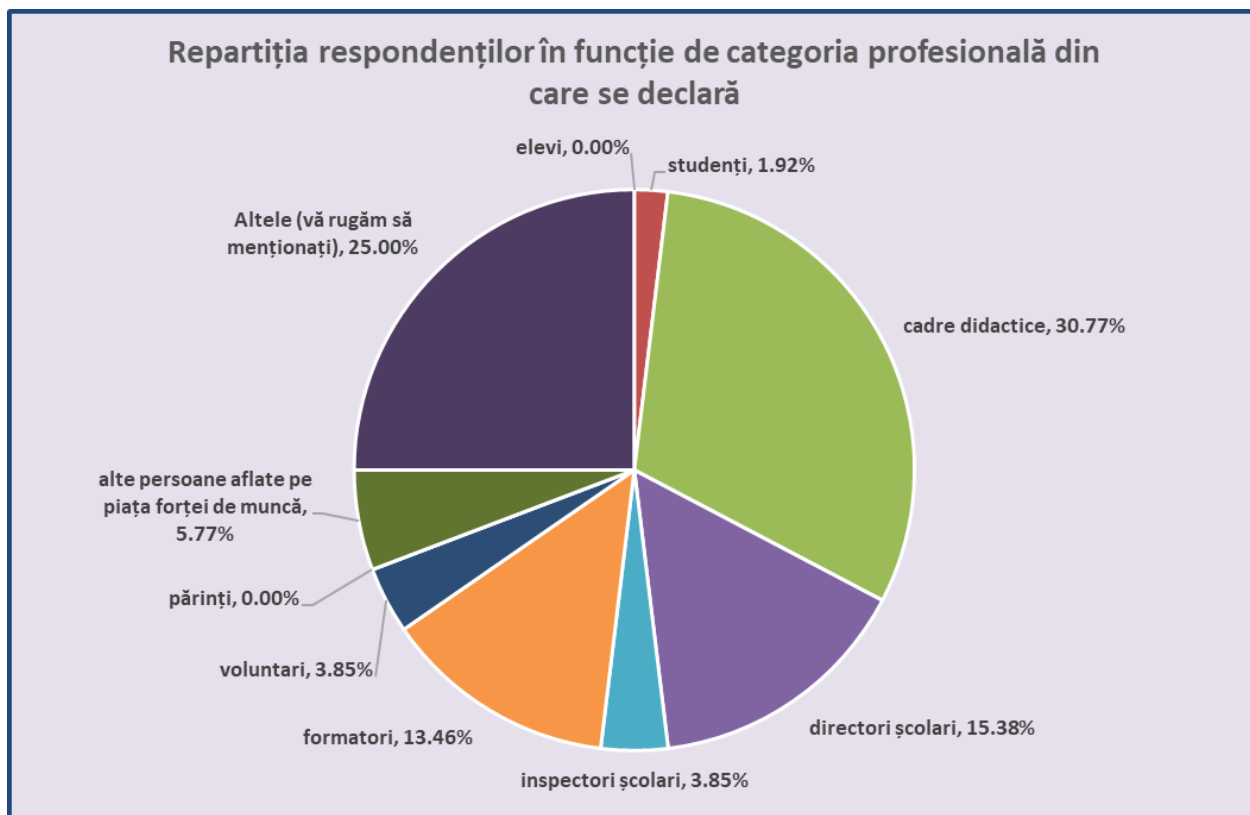


Figura III.5.3

În ceea ce privește rolul deținut în proiect, cei 52 de respondenți au răspuns în proporție de 46,15% că sunt coordonatori de proiect, în timp ce doar 1.92% sunt participanți mobilități.

Rolul in proiect	Procent din numărul total de răspunsuri	Număr de răspunsuri
Coordonator de proiect	46.15%	24
Membru în echipa de proiect	38.46%	20
Participant la mobilități	1.92%	1
Participant la activitățile proiectului	9.62%	5
Altele (vă rugăm să menționați)	3.85%	2
<b>Total</b>		<b>52</b>

Tabelul III.5.4

Repartiția respondenților în funcție de rolul jucat în proiectul finanțat prin Mecanismul financiar SEE este ilustrată și de următoarea figură:

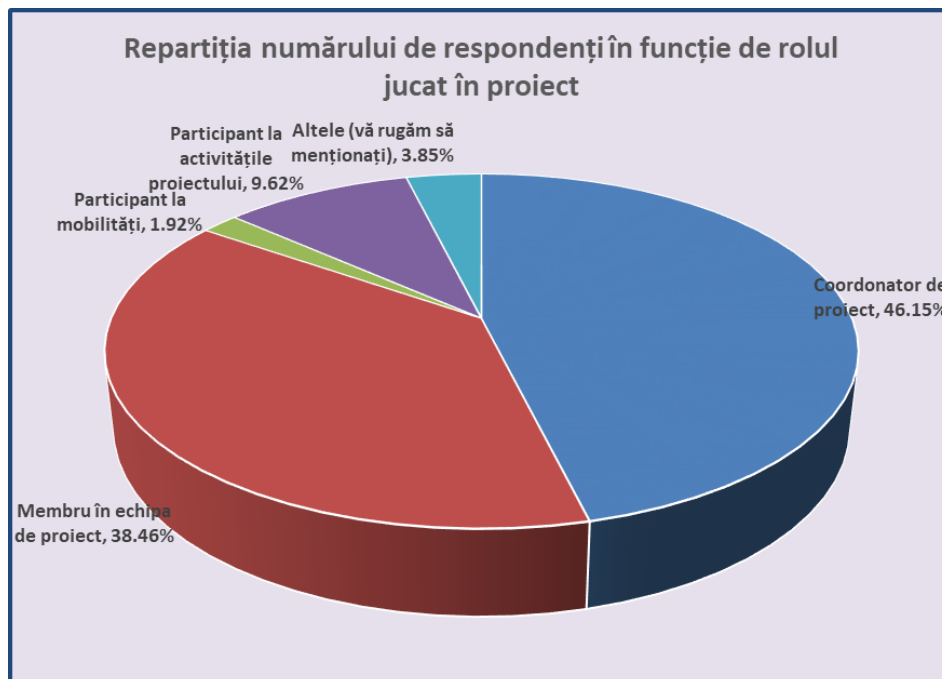


Figura III.5.4

Următoarele aspecte vizate de chestionar au fost cele legate de măsura în care participarea la proiectele finanțate prin Mecanismul financiar SEE a corespuns nevoilor de formare profesională (gradul de satisfacție 4.56) și de dezvoltare personală (gradul de satisfacție 4.65). Este important de remarcat faptul că, în ambele situații, procentul de respondenți care a răspuns ”*În foarte mare măsură*” a depășit 67%. Graficele care urmează ilustrează frecvența aprecierilor oferite de cei 204 de respondenți:

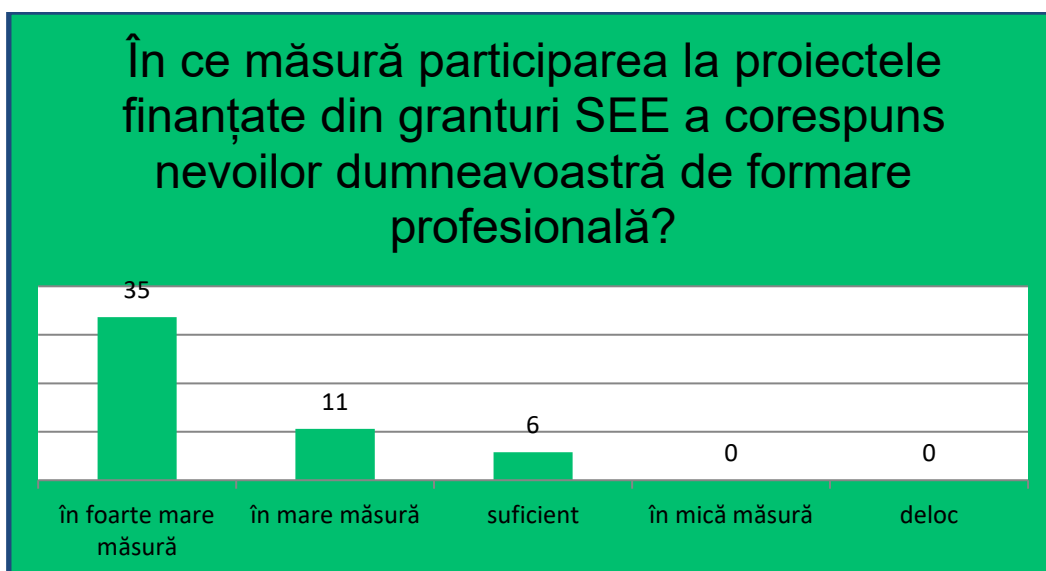


Figura III.5.4

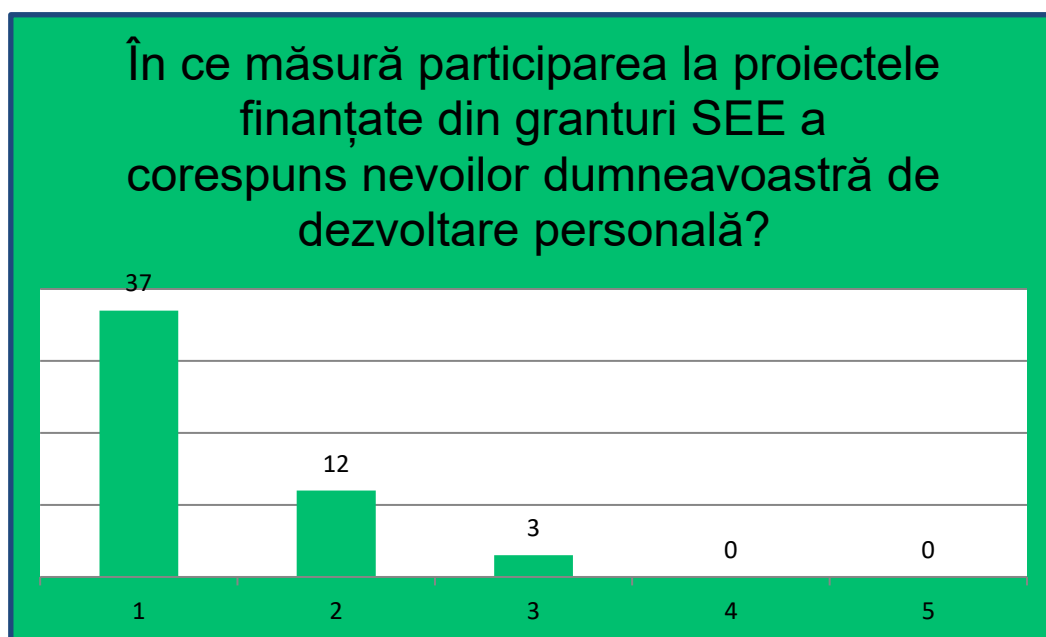


Figura III.5.5

În ceea ce privește măsura în care participarea la proiectele SEE a corespuns nevoilor instituției beneficiare, gradul de satisfacție este de 4.63, un procent de 71% dintre respondenți afirmând că acest lucru s-a întâmplat "În foarte mare măsură". Graficul de mai jos ilustrează această situație:



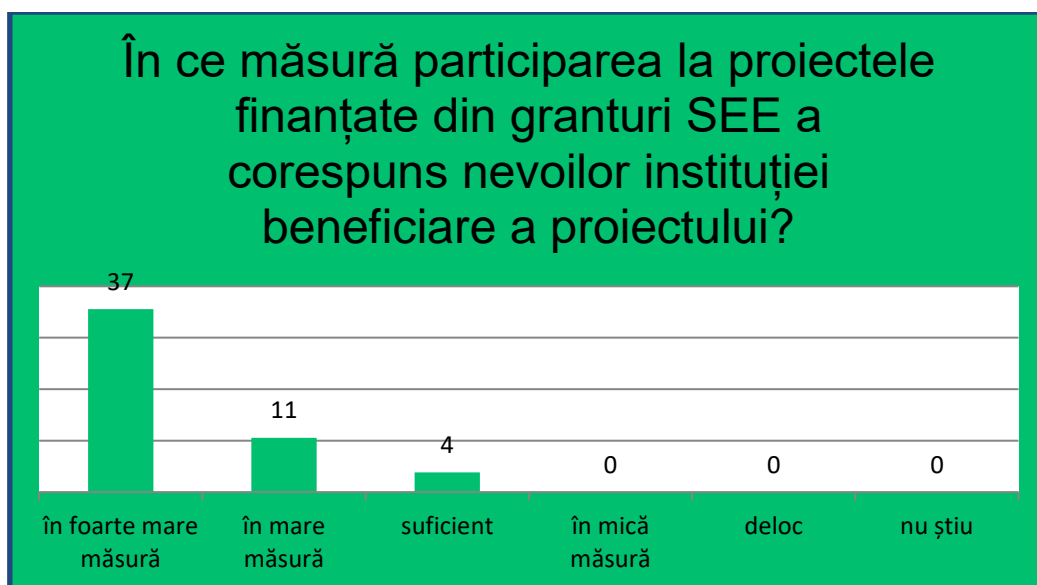


Figura III.5.6

Așa cum era de așteptat, criza sanitară s-a prelungit și în 2021, afectând într-o oarecare măsură implementarea proiectelor finanțate prin Mecanismul financiar SEE. Din această cauză, în chestionar a fost păstrată întrebarea referitoare la *Cum a afectat pandemia de Covid 19 derularea proiectelor în care ați participat?* Așa cum se poate vedea din tabelul și graficul de mai jos, doar 13,46% dintre respondenți declară că au fost ”înghețate” toate activitățile prevăzute a se derula în anul 2021, cu 0,30 puncte mai puțin decât în 2020. Un procent de 30,77% dintre ei spun că unele activități care erau prevăzute în off-line s-au derulat în format online, ceea ce înseamnă o scădere cu 8 puncte față de 38,24% cât a fost în 2020.

Situații posibile	Procent din numărul total de răspunsuri	Număr de răspunsuri
au fost ”înghețate” toate activitățile prevăzute în anul 2021	13.46%	7
unele activități care erau prevăzute off-line s-au derulat online	30.77%	16
nu au avut loc modificări față de ceea ce a fost prevăzut în formularul de candidatură	32.69%	17
Altă situație.	23.08%	12
<b>Total</b>		<b>52</b>

Tabelul III.5.5

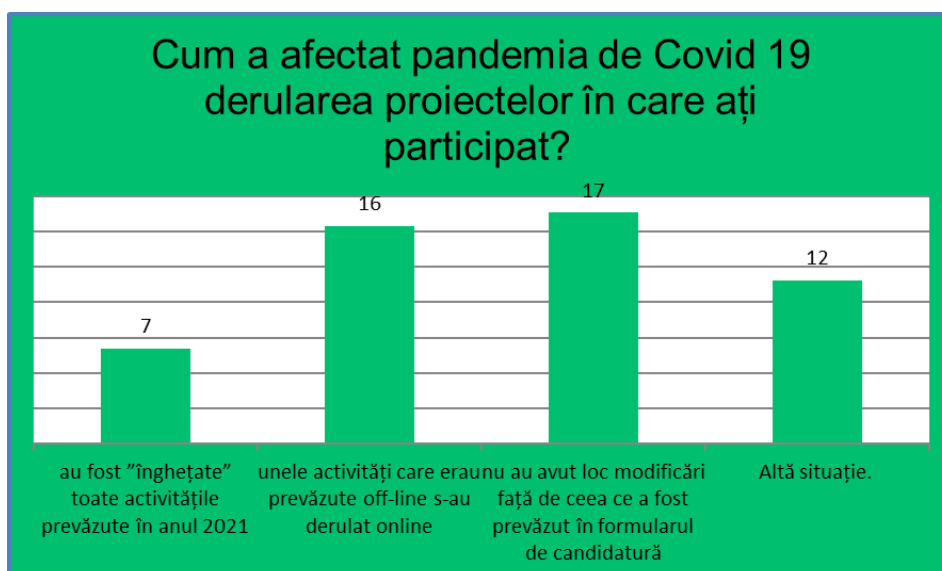


Figura III.5.7

12 respondenți au marcat răspunsul "Altă situație" la această întrebare, o parte dintre ei oferind următoarele explicații:

- ✓ Modificarea datelor prevazute pentru mobilitati
- ✓ Majoritatea activitatilor au fost decalate.
- ✓ Unele activități au fost amanate, decalate ca timp
- ✓ Proiectul nostru s-a desfășurat înainte de declanșarea pandemiei COVID 19.
- ✓ O parte au fost anulate, o parte au putut fi organizate
- ✓ unele activitati au fost anulate, inasa altele s-au derulat cu intarziere
- ✓ Nu au putut fi efectuate activitatile prevazute in cadrul proiectului
- ✓ Activitatile au fost reprogramate, modificate
- ✓ Partenerul norvegian nu a mai putut sa ne primeasca la vizita de studiu, vizita fiind reprogramata in martie 2022, cu conditia ca nivelul de infectare sa regreseze.
- ✓ S-a redus numarul de mobilitati
- ✓ Reprogramate pentru anul 2022
- ✓ Unele activitati au fost derulate on-line, mobilitatile si evenimentele au fost amanate.

În ceea ce privește colaborarea cu personalul ANPCDEFP care a asigurat informare și consultanță în toate etapele (depunere și implementare) proiectelor finanțate prin Mecanismul financiar SEE, gradul de satisfacție al celor 52 de respondenți este de 4,81, în creștere față de 2020 cu 0.30 puncte. În ceea ce privește cele 5 aspecte vizate, cel mai bine apreciate au fost *Deschiderea* și *Amabilitate* și cel mai puțin claritatea explicațiilor, așa cum se poate vedea din graficele de mai jos:

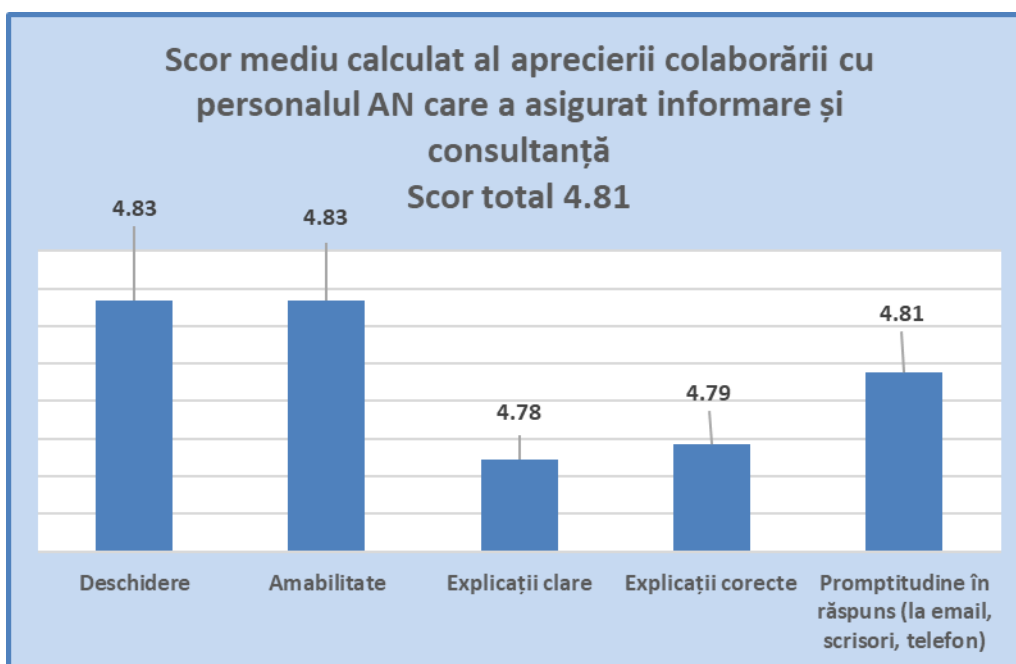


Figura III.5.8

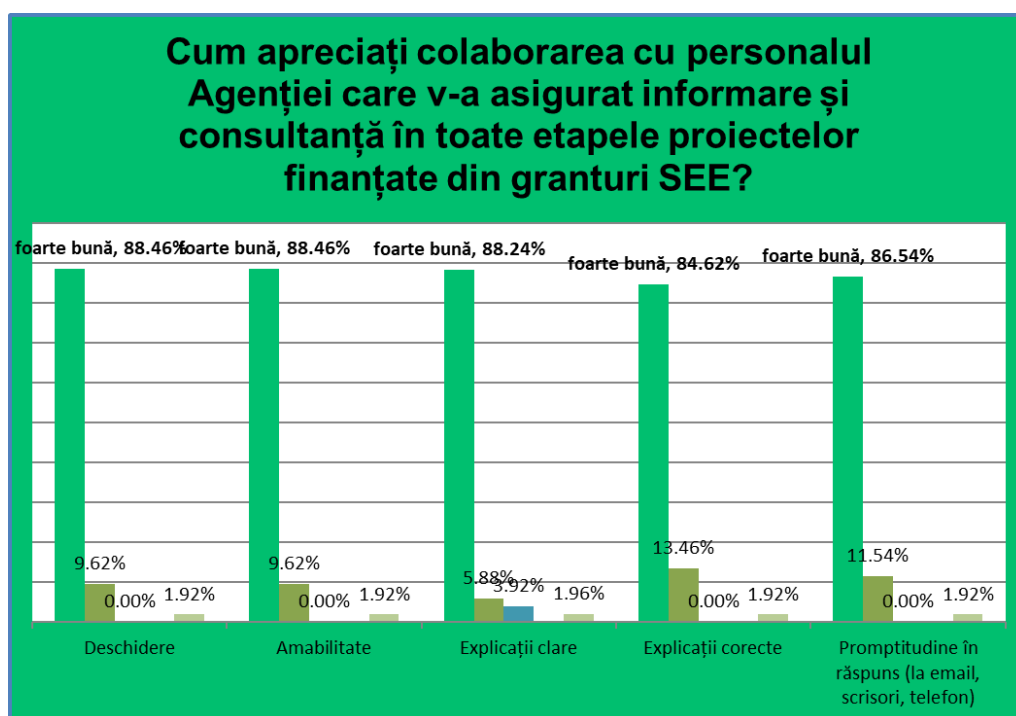


Figura III.5.9

Criza sanitară prelungită și în anul 2021 a afectat doar în mică măsură percepția a respondenților vizavi de deschiderea, amabilitatea, promptitudinea în răspuns, explicațiile clare și corecte oferite de experții ANPCDEFP. Gradul total de satisfacție a crescut cu 0,30 puncte, de la 4,53 la 4,83. Cel mai bine a fost cotate aspectul care a vizat *Amabilitatea*,

în timp ce explicațiile clare și corecte au fost cel mai puțin apreciate. Graficele de mai jos ilustrează scorurile medii precum și procentul din numărul total al aprecierilor pentru aspectele vizate:

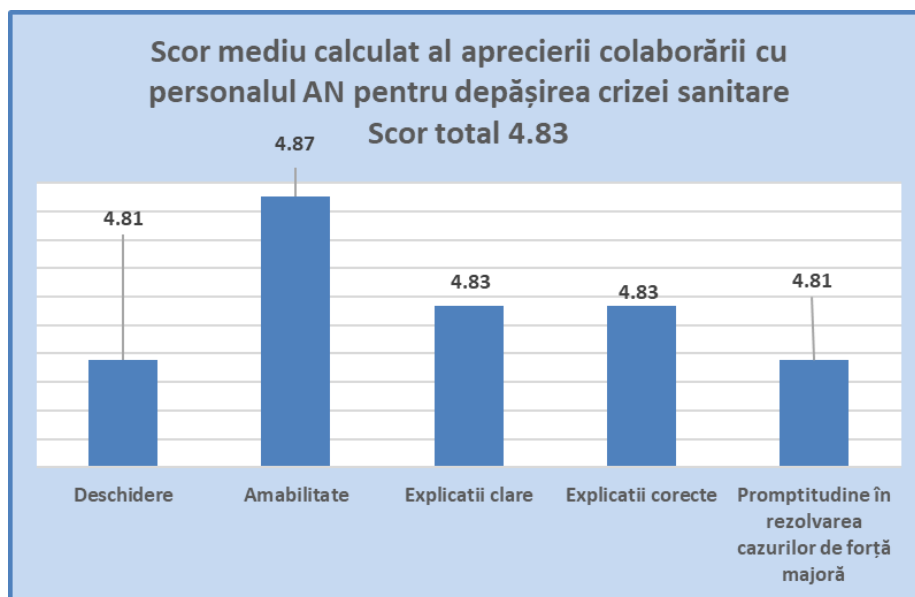


Figura III.5.10

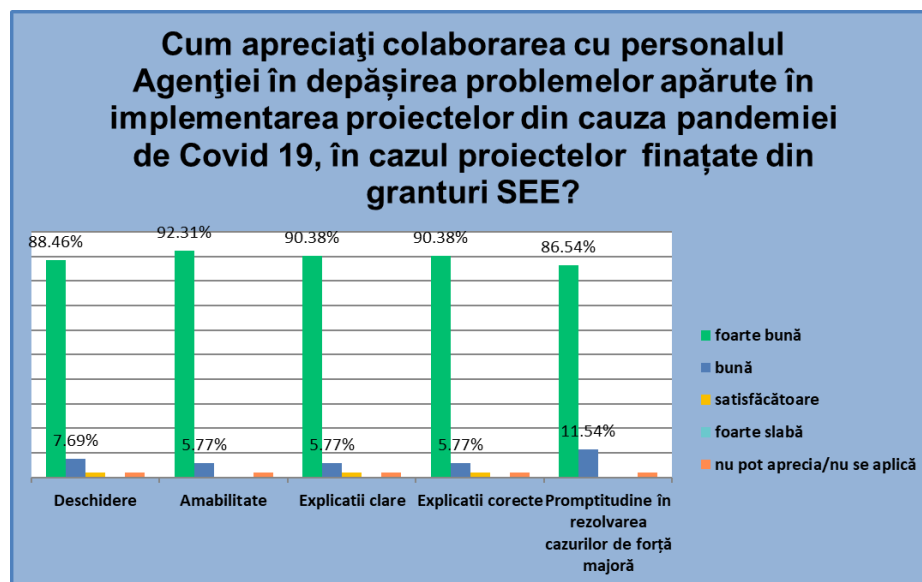


Figura III.5.11

Respondenții au apreciat în proporție de peste 71% ca fiind foarte bună colaborarea cu personalul ANPCDEFP în timpul misiunilor de control/audit al proiectelor finanțate prin Mecanismul Financiar al SEE. Cu toate acestea, gradul de satisfacție pe toate cele 5 aspecte vizate este de 4,14 de puncte din 5 posibile, cu 0,43 de puncte mai mic decât în 2020. Acest sor a fost influențat și de cei peste 19% dintre respondenți care nu au intrat în contact cu misiuni de audit. Scorurile medii sunt ilustrate în figura următoare:

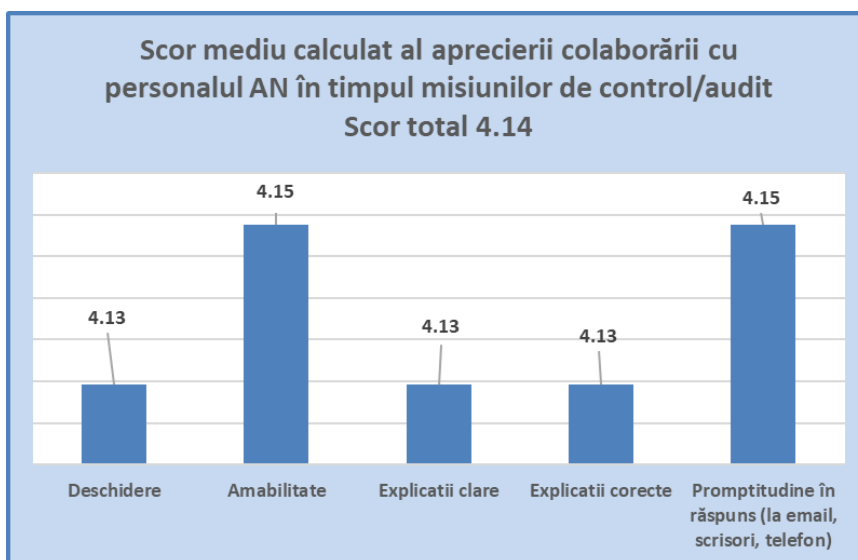


Figura III.5.12

Graficul de mai jos prezintă procentul din numărul total al aprecierilor privind colaborarea cu personalul agenției aflat în misiuni de control/audit al proiectelor SEE:

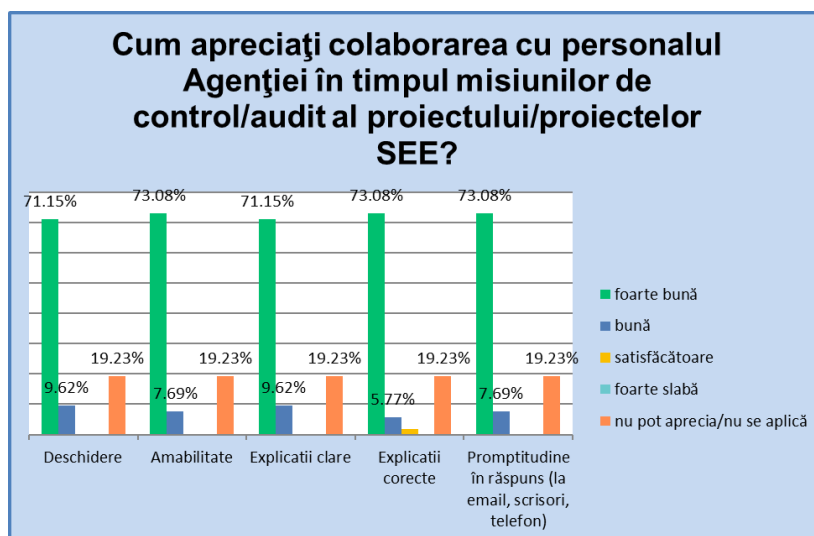


Figura III.5.13

În ceea ce privește măsura în care sprijinul financiar a fost sau nu suficient organizațiilor beneficiare ale unor proiecte SEE și derulării mobilităților/activităților, cei 50 de respondenți consideră că acesta a fost *Suficient* în proporție de peste 56% în cazul mobilităților/activităților, respectiv 59% în cazul instituției beneficiare. Frecvența aprecierilor este ilustrată de graficul de mai jos:

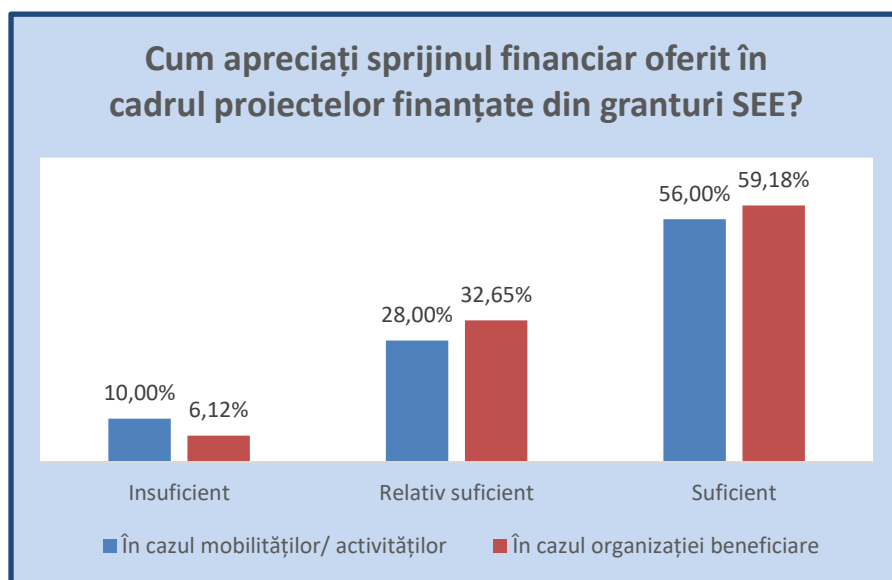


Figura III.5.14

Ultimul aspect vizat de chestionar modul în care respondenții apreciază cultura integrității în ANPCDEFP. Un procent de 77% dintre aceștia a răspuns că nu au observat fapte sau acțiuni ale angajaților ANPCDEFP care pot ridica probleme de integritate, în timp ce 9,62 % dintre respondenții afirmă că nu au interacționat cu angajații. Gradul de apreciere al culturii integrității este de 4,67 din 5 puncte posibile, cu 0,42 puncte mai mult decât în 2020, iar repartitia răspunsurilor poate fi urmărită în graficul de mai jos:

Vă rugăm să apreciați măsura în care sunteți de acord cu următoarea afirmație referitoare la cultura integrității în ANPCDEFP:

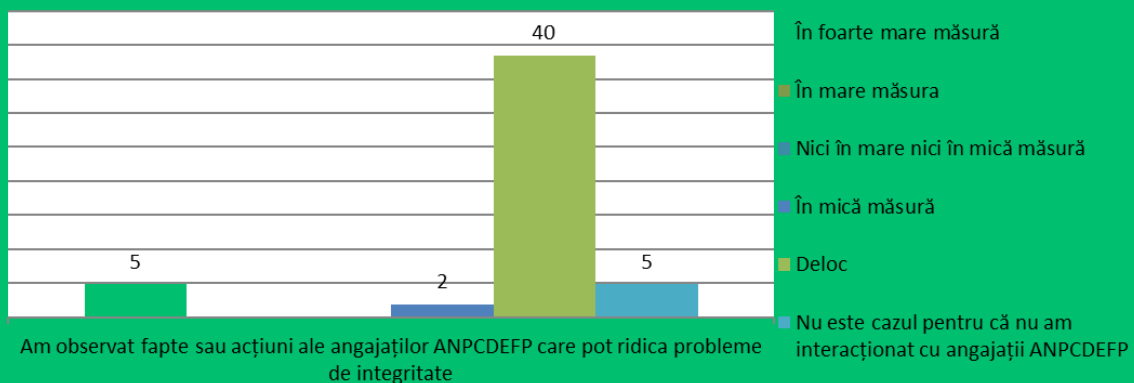


Figura III.5.15

### III.6 Rezultate generale ale proiectelor în implementare din perioada 2018-2020

În anul 2021, un chestionar separat a fost adresat grupului țintă al persoanelor de contact al unor instituții și/sau organizații care nu au mai depus candidaturi în acest an de referință al anchetei, dar au proiecte în implementare din perioada 2018-2020. Rolul acestui chestionar a fost să scoată în evidență modul în care acești beneficiari percep modul de gestionare a programelor Erasmus+, Corpul European de Solidaritate și Mecanismul Financiar SEE și relația de colaborare cu personalul ANPCDEFP din poziția de beneficiari cu experiență în implementare, dar care nu s-au confruntat cu modificările aduse de noua generație de programe 2021-2027.

Răspunsurile celor 622 de respondenți au fost luate în considerare pentru calculul unor indicatori generali ai anchetei care face obiectul acestui raport, precum calitatea publicațiilor/materialelor informative în format electronic sau tipărite, colaborarea cu personalul ANPCDEFP care a asigurat informare și consultanță pentru depunerea de candidaturi, colaborarea cu rețeaua de formatori a ANPCDEFP care a asigurat informare, formare și consultanță pentru depunerea de candidaturi, colaborarea cu personalul ANPCDEFP implicat în misiuni de verificare/audit al proiectelor, măsura în care proiectele/acțiunile la care au participat respondenții au răspuns nevoilor acestora de dezvoltare personală, precum și celor ale instituțiilor în care aceștia activează etc.

În cele ce urmează sunt prezentate în detaliu câteva aspecte necesare pentru a consolida imaginea satisfacției acestei categorii aparte de beneficiari, într-un context dominat încă de criza sanitară care și-a pus amprenta asupra implementării proiectelor.

Astfel, în ceea ce privește măsura în care proiectele pe care le implementează contribuie la atingerea obiectivelor și priorităților aferente perioadei 2014-2020, cei 622 de respondenți au acordat scoruri cuprinse între 3.33 (din maxim 5 posibile) pentru *Completarea reformelor de politici in domeniul tineret* și 4.69 pentru *Cooperarea intre institutii din tarile participante la programul Erasmus+*. Detalii cu privire la scorurile medii acordate și celorlalte aspecte vizate se pot vedea în graficul de mai jos:



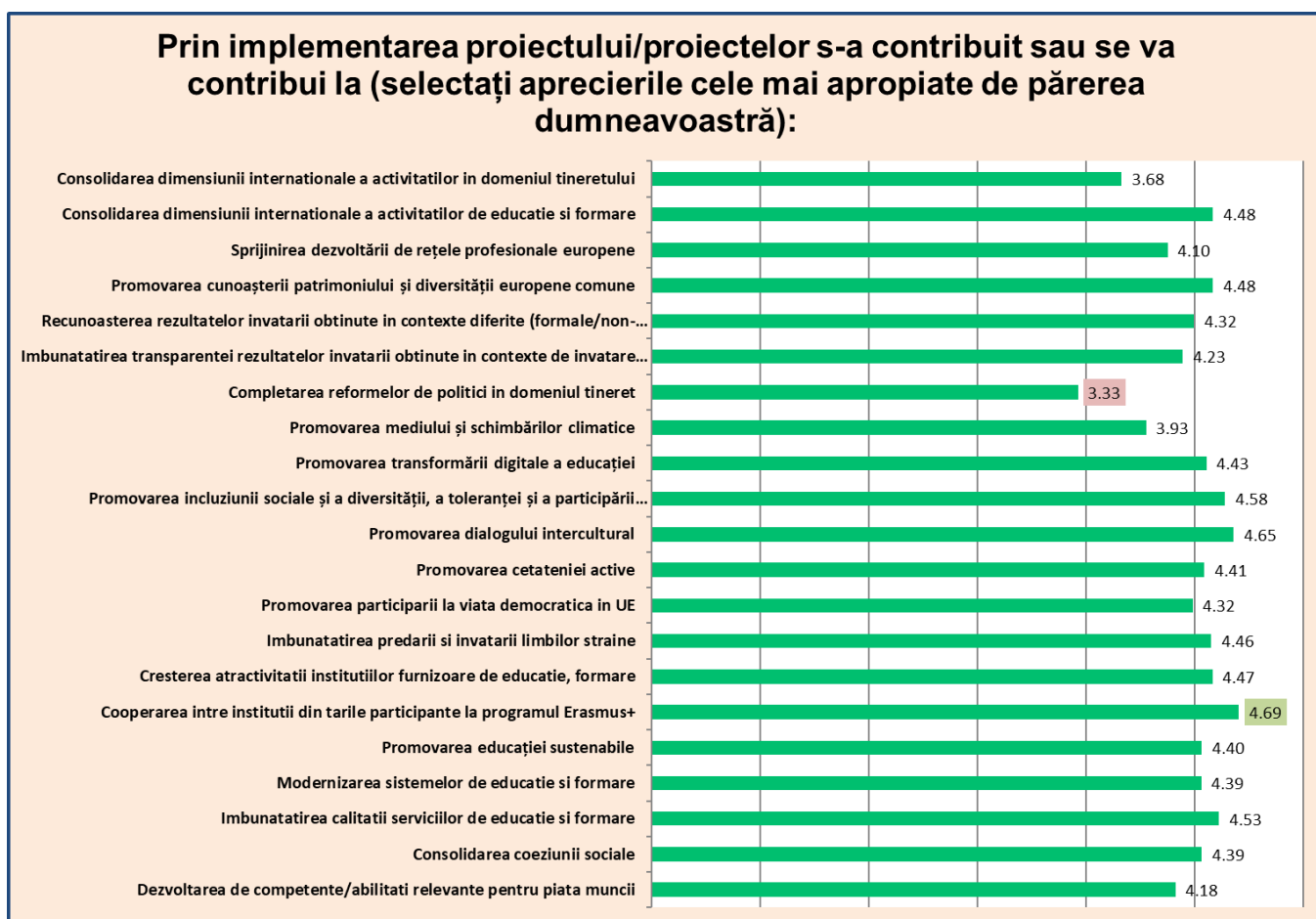


Figura III. 6.1

Din cei 622 de respondenți care au răspuns chestionarului dedicat beneficiarilor de proiecte aflate în implementare din perioada 2018-2020, 274 au declarat că implementează proiecte de mobilitate (Acțiunea cheie 1), 382 –proiecte de parteneriat (Acțiunea cheie 2), 24 – proiecte finanțate prin Corpul European de Solidaritate și 29 prin Mecanismul Financiar SEE.

În ceea ce privește **proiectele de mobilitate (Acțiunea cheie 1)**, întrebările au vizat calitatea mobilităților și recunoașterea rezultatelor învățării acumulate de participanți, măsura în care criza sanitară a afectat derularea mobilităților și în 2021, măsura în care sprijinul financiar Erasmus+ este considerat ca fiind suficient și percepția relației cu personalul ANPCEDFP.

a) *Calitatea mobilităților*

Respondenții consideră că cea mai importantă activitate pentru asigurarea calității mobilităților este semnarea de contracte/acorduri de formare între organizația de primire și cea de trimitere, urmată de promovarea mobilității și de desfășurarea activităților de pregătire lingvistică, de specialitate, pedagogică și culturală.

In vederea bunei desfășurări și a asigurării calitatii programelor/stagiilor de formare s-au derulat următoarele activități:	Procent din total răspunsuri	Număr de răspunsuri
Au fost semnate contracte/acorduri de formare/invtare între organiz	90.51%	248
Organizatia furnizoare a formarii a trimis o scrisoare de intentie.	56.93%	156
In catalogul de cursuri au fost prezentate detalii privind asigurarea c	59.49%	163
Activități de pregătire (de specialitate, lingvistică, pedagogică, cultu	81.02%	222
Întâlniri pregătitoare între parteneri	45.26%	124
Activități care au avut drept obiectiv monitorizarea	75.91%	208
Activități de promovare	83.94%	230
Nu s-au derulat astfel de activitati	0.36%	1
Nu stiu ce activitati s-au derulat	0.36%	1
Inca nu s-au organizat mobilitati	4.01%	11
Altele tipuri de activitati	3.65%	10
<b>Total</b>		<b>274</b>

Tabelul III. 6.1

8 dintre respondenți au menționat și alte tipuri de activități sau au făcut comentarii legate de acest aspect:

- ✓ Numeroase schimburi de mesaje prin e-mail despre locația cursurilor, mijloacele de transport, posibilitățile de cazare, materialele ce trebuie pregătite înainte de mobilitate.
- ✓ Realizare grup de Whats App fi Facebook al proiectului
- ✓ Evaluare, diseminare
- ✓ Proiectul Erasmus+ a fost câștigat în apelul 2019. Datorită pandemiei de Covid 19. Contractul de finanțare a fost prelungit 32 de luni
- ✓ Desfășurare propriu-zisă și depunere decont
- ✓ Comunicarea permanentă, prin e-mail sau telefonic, cu partenerii
- ✓ Activități de diseminare
- ✓ Activități de Parteneriat de schimb interșcolar

Calitatea mobilităților este de asemenea legată de agreerea cu partenerii/furnizorii de mobilitate, anterior derulării mobilităților, a mai multor elemente, cele mai importante fiind considerate de către respondenți conținutul programului de formare și modalitățile de evaluare, de validare și certificare a rezultatelor învățării.

Anterior derulării mobilitatilor, au fost agreate cu partenerii/furnizorii de formare următoarele:	Procent din total răspunsuri	Număr de răspunsuri
Continutul programului de formare	90.88%	249
Responsabilii si responsabilitatile privind indrumarea participantilor	81.75%	224
Responsabilii si responsabilitatile privind monitorizarea programelor	79.20%	217
Modalitatile de evaluare a rezultatelor invatarii	84.31%	231
Modalitatile de validare si certificare a rezultatelor invatarii	83.94%	230
Nu stiu ce s-a agreat cu partenerii/furnizorii de formare anterior mob	0.73%	2
Nu s-a agreat nimic cu partenerii/furnizorii de formare anterior mobil	0.00%	0
Nu este cazul deoarece mobilitatile au constat in misiuni de predare	0.36%	1
Inca nu s-au organizat mobilitati	4.38%	12
Altele intelegeri cu partenerii/furnizorii de formare (vă rugăm să men	1.82%	5
<b>Total</b>		<b>274</b>

Tabelul III. 6.2

În legătură cu această întrebare au fost făcute două comentarii:

- ✓ Cazare, masa, posibilități de petrecere a timpului liber
- ✓ Memorandum de intelegere intre scoala si parteneri.

Așa cum se poate citi din tabelul III.5.3 un procent de peste 80% dintre respondenți consideră că participanții la mobilitate au fost informați înainte de derularea efectivă a mobilității cu privire la condițiile de validare și de recunoaștere a rezultatelor învățării. Evaluarea rezultatelor învățării pare însă să fie încă un proces pentru care nu s-a identificat o procedură care să fie acceptată de toate organizațiile partenere și în avantajul persoanei care efectuează mobilitatea. Conform datelor culese în tabelul III.5.4, doar aproximativ 26% dintre respondenți consideră că evaluarea a avut loc la sfârșitul mobilității la organizația parteneră/furnizoare de formare - cazul ideal. Mai mult decât atât, peste 50% dintre respondenți recunoasc că evaluarea s-a efectuat practic în două rânduri, atât la organizația care a organizat formarea, cât și la organizația de trimitere.

	Procent din total răspunsuri	Număr de răspunsuri
<b>Anterior derulării mobilitatilor, participantii la mobilitati:</b>		
Au cunoscut doar conditiile de validare a rezultatelor invatarii pe care urmau sa le obtina in mobilitate	7.30%	20
Au cunoscut doar conditiile de recunoastere in context national a rezultatelor invatarii pe care urmau sa le obtina in mobilitate	2.55%	7
Au cunoscut atat conditiile de validare cat si de recunoastere in context national a rezultatelor invatarii pe care urmau sa le obtina in mobilitate	82.85%	227
Nu au cunoscut nici conditiile de validare, nici de recunoastere a rezultatelor invatarii pe care urmau sa le obtina in mobilitate	0.36%	1
Nu este cazul deoarece mobilitatile au constat in misiuni de predare	0.73%	2
Nu stiu daca anterior mobilitatii participantii au fost informati cu privire la validarea si recunoasterea rezultatelor invatarii	1.09%	3
Inca nu s-au organizat mobilitati	5.11%	14
<b>Total</b>		<b>274</b>

Tabelul III. 6.3

<b>Rezultatele invatarii obtinute de participanti pe durata mobilitatii:</b>	<b>Procent din total raspunsuri</b>	<b>Număr de raspunsuri</b>
Au fost evaluate la sfarsitul mobilitatii la organizatiile partenere/ furn	26.64%	73
Au fost evaluate pe parcursul activităților de formare de către organi	13.50%	37
Au fost evaluate atat la organizatiile partenere/furnizoare de formare	52.55%	144
Nu au fost evaluate	0.73%	2
Nu stiu	0.36%	1
Nu a fost cazul pentru ca mobilitatile au fost misiuni de predare	0.73%	2
Nu este cazul, inca nu au avut loc mobilitati	5.47%	15
<b>Total</b>		<b>274</b>

Tabelul III. 6.4

Peste 78% dintre respondneți consideră că participanții la mobilitate au primit documentul de mobilitate Europass/Youthpass, dar și un certificat de participare.

<b>Persoanele participante la mobilitati:</b>	<b>Procent din total raspunsuri</b>	<b>Număr de raspunsuri</b>
Au primit Documentul Mobilitate Europass sau Youthpass	78.83%	216
Au primit certificat de participare	79.93%	219
Nu au primit niciun fel de certificat	0.73%	2
Nu este cazul pentru ca inca nu s-au derulat mobilitati	5.84%	16
Nu stiu	0.36%	1
Au primit alt tip de certificat	2.55%	7
<b>Total</b>		<b>274</b>

Tabelul III. 6.5

6 respondenți menționează și alte tipuri de documente/certificate, după cum urmează:

- ✓ Certificatul de competente profesionale
- ✓ Documente de Mobilitate Europass, certificat ECVET
- ✓ Certificat europass
- ✓ A fost derulata o singura mobilitate din cele doua preconizate. La finalul proiectului, toti participantii vor primi youthpsss
- ✓ Certificat de participare la mobilitate din patrea organizatiei de trimitere
- ✓ Scrisoare de confirmare a misiunii de predare

Peste 86 %dintre respondenți cred că activitățile de formare au vizat rezultate ale învățării care corespund în totalitate și/sau parțial standardelor de formare profesionale/ocupaționale (Tabelul III.6.6), în timp ce 76% dintre ei consideră că aceste rezultate au fost recunoscute în totalitate și/sau parțial în context național (Tabelul III.6.8). Cu toate acestea, există 19 respondenți care consideră că rezultatele învățării dobândite în urma mobilității nu au fost recunoscute.

<b>Activitățile de formare derulate în perioada de mobilitate au vizat rezultate ale învățării care corespund standardelor de formare profesională/ocupationale pentru calificările/ocupatiile participanților:</b>	<b>Procent din total răspunsuri</b>	<b>Număr de răspunsuri</b>
DA - în totalitate	78.83%	216
DA - parțial	8.76%	24
NU	0.73%	2
Nu știu	1.82%	5
Nu este cazul pentru că mobilitățile au constat în misiuni de predare	1.09%	3
Nu este cazul, activitățile au fost de învățare non-formală (proiecte de	3.28%	9
Nu este cazul pentru că nu s-au organizat încă mobilități	5.47%	15
<b>Total</b>		<b>274</b>

Tabelul III. 6.6

<b>Participanții la mobilități cu scop de învățare sau formare au fost sprijiniți de instituția sau organizația în care lucrează/învăță:</b>	<b>Procent din total răspunsuri</b>	<b>Număr de răspunsuri</b>
DA - în totalitate	85.77%	235
DA - parțial	5.47%	15
NU	0.73%	2
Nu știu	2.55%	7
Nu este cazul pentru că nu au fost încă organizate mobilități	5.47%	15
Dacă răspunsul a fost DA, vă rugăm să precizați în ce a constat sprijinul. Dacă rasp		122
<b>Total</b>		<b>274</b>

Tabelul III. 6.7

Participanții la mobilitate au fost sprijiniți în totalitate și/sau parțial de organizația de trimitere, consideră peste 91% dintre respondenți. Mulți dintre ei au făcut și comentarii, uneori amănunțite despre modul concret în care participanții la mobilități au fost ajutați:

- ✓ Au fost sprijiniți financiar și logistic.
- ✓ Colaborarea cu responsabilul financiar și cu echipa de management a fost foarte bună.
- ✓ Înainte de participare, pe parcurs și după participare, cu informații, lingvistic, logistic etc.
- ✓ Pregătire lingvistică, pedagogică, culturală
- ✓ Informarea cu privire la aspectele financiare, semnarea contractelor financiare, modalitatea de monitorizare și evaluare a mobilităților.
- ✓ Realizarea unui grup pe whatsapp pentru o colaborare eficientă cu participanții la mobilități și pentru a veni în sprijinul acestora ori de câte ori era necesar.
- ✓ Școala a asigurat suplینirea profesorilor plecați în mobilitățile de formare astfel încât lecțiile s-au desfășurat conform orarului. La revenirea din mobilitate, fiecare profesor participant a prezentat cursul în cadrul următoarei ședințe a Consiliului Profesorat.
- ✓ Suport logistic, lingvistic, consiliere elevi și părinți.
- ✓ Consiliere elevi și familii
- ✓ Indrumarea și sprijinirea părinților elevilor minori cu privire la aspectele administrative necesare obținerii procurii și ajutorarea în obținerea documentului în timp util și conform cerințelor legii
- ✓ Obținerea cardului de sănătate de la Casa de Asigurări de Sănătate, card care va acoperi riscurile recomandate a fi asigurate pentru deplasările în străinătate
- ✓ Contactarea firmei de transport pentru achiziționarea biletelor de călătorie și realizarea unei asigurări în cazul deteriorării sau pierderii bagajelor

- ✓ Incheierea cu organizațiile de intermediere și de primire a unui acord de parteneriat;
- ✓ Stabilirea și incheierea cu organizația de primire a Memorandumului de cooperare (MoU) și Acordului de formare
- ✓ Realizarea pregătirii generale, lingvistice și culturale, redactarea și semnarea contractelor pentru plasament de către reprezentantul legal al instituției de trimitere, participant și de către susținătorul legal, redactarea, în cooperare cu organizația de trimitere, a Acordului de formare și a Angajamentului de calitate, semnarea lor de către reprezentantul legal al instituției de trimitere, și de participant, parcurgerea a trei module de pregătire care i-au ajutat să se adapteze rapid în noul mediu de lucru, se integreze mediului socio-lingvistic și să-și lărgască orizontul cultural.
- ✓ Sprijin logistic, suport de curs, caiete de practică, materiale de protecție sanitară
- ✓ Asigurarea de materiale de promovare a scolii, organizarea sesiunilor de informare
- ✓ Au fost motivați să participe, plecarea lor din unitate fiind suplinită de colegi și chiar de conducerea unității prin director.
- ✓ Participanții au fost susținuți în mod special în etapa de pregătire pentru buna călătorie și reprezentare în cadrul trainingului, astfel ca procesul de învățare să fie unul eficient și util pentru activitatea viitoare în cadrul organizației.
- ✓ Cursuri Ols s-au desfășurat în școală
- ✓ Au organizat activități de diseminare, ateliere, cursuri de limbă engleză
- ✓ Pregătirea mobilității (lingvistice, culturale, pedagogice), sprijin pentru transport, cazare, asistență în context pandemic.
- ✓ Instituția de învățământ i-a sprijinit pe participanții la cursurile de formare atât în perioada premergătoare participării la cursul de formare, pe durata desfășurării cursului de formare, cât și în perioada post formare.
- ✓ Informare corectă
- ✓ Transmitere de informații cu privire la organizația școlară, în vederea completării formularului de candidatură.
- ✓ Participanții la mobilitate au participat la activități de pregătire organizate în cadrul proiectului. A existat colaborare din partea conducerii și a cadrelor didactice pentru asigurarea suplirii pe perioada mobilității. Schimb de informații între participanții la mobilitate pentru organizarea acestora
- ✓ Sprijinirea de către școală a profesorilor participanți pentru aspecte ce țin de călătorie și acomodare
- ✓ A fost asigurată suplirea orelor cadrelor didactice participante.
- ✓ S-a răspuns prompt oricărui solicitare de susținere din punct de vedere al organizării mobilităților.
- ✓ Participanții au fost consiliați cu privire la programul de formare, rezultate așteptate, organizarea și desfășurarea mobilității, rezolvarea situațiilor de forță majoră datorate pandemiei (mobilități anulate în ultimul moment, reprogramări, restricții), gestionare buget, raportare, activități și strategii de diseminare, multiplicare a conținuturilor învățate.
- ✓ Au fost de acord cu participarea cadrelor didactice la fluxuri/ au recuperat orele de predare pierdute/ au sprijinit implementarea proiectelor
- ✓ Pregătire culturală și profesională
- ✓ Mobilitățile s-au desfășurat din bugetul programului
- ✓ În fiecare Proiect Erasmus+ au existat mentorat și îndrumare în vederea bunei desfășurări a Mobilității. Instituția a oferit sprijin, în totalitate, pentru finalizarea cu succes a Mobilității.
- ✓ S-au organizat ședințe de instruire a participanților înainte de efectuarea fiecărui flux.
- ✓ Coordonatorul de proiect a asistat participanții la mobilitate în achiziționarea biletelor de avion, a transferurilor la/de la aeroport și în rezervările pentru cazare și masă.
- ✓ Responsabilul de pregătirea participanților a derulat ședințele de instruire anterioare mobilităților împreună cu coordonatorul de proiect.
- ✓ Monitorizarea participanților la mobilitate pe durata cursului s-a făcut zilnic de către responsabilul de monitorizare prin convorbiri telefonice și aplicații mobile (WhatsApp).
- ✓ Participanții au completat zilnic, pe durata participării la curs, o fișă de autoevaluare. Aceasta a oferit posibilitatea de a monitoriza atât informațiile acumulate de participant, cât și conformarea furnizorului cu conținutul de învățare stabilit.
- ✓ Furnizorii de curs au eliberat certificatele de participare și au semnat documentele de mobilitate Europass. Toate cursurile s-au finalizat prin evaluarea participanților. Coordonatorul de proiect a contactat furnizorul pentru a se asigura că toți participanții se conformează cerințelor cursului. Nu

- a fost semnalat nici un inconvenient sau abatere de la cerintele cursului din partea cadrelor didactice participante.
- ✓ Instituția a sprijinit participanții la mobilități pe durata implementării tuturor activităților derivate din participarea la mobilități
  - ✓ Indrumare pe tot parcursul mobilitatii
  - ✓ Pregătirea lingvistică și culturală, sprijinul acordat în vederea organizării mobilității.
  - ✓ Li s-a facilitat testarea Covid, li s-a răspuns tuturor întrebărilor legate de proiect
  - ✓ Întocmirea documentelor, realizarea rezervărilor de transport și cazare
  - ✓ Partenerul nostru a asigurat o informare promptă și complexă pentru buna desfășurare a fiecărui curs în parte. Astfel, a trimis înaintea fiecărui flux, pachete bine structurate cuprinzând detalii privind programul de desfășurare al cursurilor, recomandări pentru asigurarea unor bune condiții logistice de cazare și masa sau transport de la aeroport la hotel sau transport local.
  - ✓ După procesul de selecție instituția noastră ne-a oferit pregătire lingvistică, culturală și în tematică. Instituția noastră a colaborat foarte bine cu providerii de cursuri și cu toți colegii participanți. Am fost sprijiniți în alegerea transportului, găsirea transferului, a hotelului etc.
  - ✓ Coordonatorul de proiect a întreținut permanent procesul de comunicare cu partenerii. Acest proces s-a realizat în două direcții: comunicarea cu instituția parteneră care a găzduit activitățile de job shadowing și comunicarea cu furnizorii de formare.
  - ✓ Informare, prezentare oportunități, sprijin lingvistic, pregătire digitală și culturală, monitorizare
  - ✓ Am fost sprijiniți în totalitate în tot ceea ce implica participarea la un proiect Erasmus - informații
  - ✓ referitoare la tematica cursului, modul de evaluare, transport, cazare, absolut tot. Au fost organizate activități de pregătire lingvistică, de specialitate și culturală s-a evaluat prin teste, probe practice, chestionare; utilizarea unor instrumente de evaluare (teste, probe practice, chestionare); instruirea privind respectarea normelor de securitate pe durata deplasărilor și sesiunilor de formare. Realizare pregătire pedagogică, lingvistică, culturală.
  - ✓ Din punctul de vedere al școlii noastre, participarea la proiectele Erasmus+ a oferit elevilor noștri posibilitatea de a interacționa, învăța și de a participa activ alături de parteneri din străinătate la stagiul lor de formare în context european.
  - ✓ Pregătire materiale de prezentare.
  - ✓ Sprijin în participarea la mobilitate (transport, cazare, masa și formare), sprijin în obținerea certificatelor și a documentului de mobilitate Europass
  - ✓ Au fost organizate ședințe de pregătire culturală, lingvistică.
  - ✓ Partenerul german a suspendat cursurile în perioada pandemiei, iar noi am prelungit proiectul până la 36 de luni. Sesiuni de pregătire a mobilității (pedagogică, lingvistică, pentru siguranța mobilității, culturală)
  - ✓ Indrumare atât anterior desfășurării mobilităților cât și pe parcursul acestora
  - ✓ Da, conducerea școlii a oferit suport logistic, dar și sprijin în comunicare sau din punct de vedere informațional.
  - ✓ Li s-au acordat informațiile cu privire la proiectul depus, la mobilitate și scopul acestora, li s-au completat toate documentele necesare înscrierii la curs de către coordonator, li s-a făcut rezervare la transport și cazare tot de către coordonator.
  - ✓ Participanții au primit sprijin în vederea îmbunătățirii exprimării în limba engleză. De asemenea, au fost consiliați de către membrii echipei de implementare pe toată perioada desfășurării formării.
  - ✓ Asigurări de călătorie, card european de sănătate, etc
  - ✓ Participanții la mobilități au fost sprijiniți de școala noastră prin pregătire pedagogică, lingvistică, interculturală și privind prevenirea riscurilor.
  - ✓ Participanților li s-a oferit o pregătire lingvistică, pedagogică, generală și de management al riscurilor.
  - ✓ Participanții la mobilitate au fost sprijiniți atât înainte, în timpul cât și după mobilitate prin pregătirea lingvistică, pedagogică, a situațiilor de risc și culturală, punerea la dispoziție a unor materiale de studiu, consilierea în realizarea PCR, PLF, susținerea în organizarea aranjamentelor de călătorie și cazare în condiții de siguranță, facilitarea diseminării conținuturilor cursurilor și abilităților dobândite, facilitarea diseminării activităților și experiențelor participanților la nivel local, național/european, consilierea pentru întocmirea raportului individual, elaborarea documentației necesare, etc.

- ✓ Pregătire lingvistică, materiale de promovare, sprijin pentru diseminare, documente întocmite la timp
- ✓ Participanții au beneficiat de o pregătire lingvistică și culturală înainte de mobilitate, au fost sprijiniți în alegerea programului de formare, în cumpărarea biletelor de avion, a transferurilor de și la aeroport, a rezervărilor la hotel, precum și în intermedierea corespondenței cu organizația de primire. Participanții au primit sprijin individual integral pentru perioada efectuării stagiului și o parte din sprijinul organizațional a fost redirecționat către participanți. De asemenea, au primit ajutor pentru o mai bună gestionare financiară.
- ✓ În interesul beneficiarilor a fost negociat un anumit program, s-a realizat un Memorandum de Înțelegere cu organizația de primire și s-au făcut transferuri bancare, pentru acoperirea cheltuielilor, acolo unde a fost cazul.
- ✓ Participanții la mobilități au beneficiat de pregătire lingvistică, interculturală și de proiect.
- ✓ Li s-au oferit condiții ( spațiu, instrumente digitale, etc) pt. organizarea diseminărilor, prezentări practice învățare în stagiul de formare, schimburi de experiență cu alte unități școlare, parități vomuniră locală
- ✓ A existat sprijin atât în pregătirea mobilității, cât și în păstrarea unei legături cu formatorul de curs, în certificarea rezultatelor mobilităților, în realizarea diseminărilor, dar și în transferul cunoștințelor (integrarea de cursuri opționale în CDS)
- ✓ Suport din partea organizatorilor.
- ✓ organizarea sesiunilor de pregătire lingvistică, pedagogică, culturală, pregătirea materialelor promotionale, stabilirea aranjamentelor (transport, cazare etc)
- ✓ Au fost sprijiniți și încurajați să participe
- ✓ Școala a fost alături de profesorii care au participat la mobilitate cu susținere pe partea de informații și documentație, dar și cu modalități de a face mobilitatea posibilă din punct de vedere logistic.
- ✓ Au fost semnate contracte cu instituția la care lucram și ni s-au aprobat cererile de învoire pt perioada în care am fost plecați în mobilitate.
- ✓ Pregătire lingvistică și oferirea unei bibliografii de care am beneficiat anterior participării la cursul de formare.
- ✓ Li s-a aprobat deplasarea în mobilitate și li s-a asigurat suplینirea.
- ✓ Instituția a sprijinit organizarea deplasării, a asigurat suplینirea cadrelor didactice pe parcursul mobilităților, a sprijinit procesul de diseminare, etc
- ✓ Activități informative, de planificare, coordonare și îndrumare. Monitorizarea etapelor.
- ✓ În contextul pandemiei, a fost amânat calendarul programelor de formare. În acest context, s-a prelungit durata proiectului. Mobilitățile se vor desfășura în perioada imediat următoare.
- ✓ În etapa de proiectare a activităților de diseminare, în etapa de diseminare, în etapa de aplicare la clasă/școală a conținuturilor formării.
- ✓ În prima lună de la aprobarea grantului, coordonatorul de proiect și monitorul au realizat Fișa de monitorizare a participantului la mobilitate (Ziua de formare, Activități desfășurate, Competențe dobândite, Metode/tehnici/activități învățate, pe care le pot aplica/adapta la clasă, două aspecte forte (activități/metode însușite) și 2 puncte slabe din timpul cursului de formare, aprecierea cu o notă de la 1 la 5 a aspectelor: informațiile și aplicabilitatea cursului, prestația formatorului, sprijinul mentorului, exemple practice, materiale oferite, condiții de cazare, masă). Fiecare participant a completat-o zilnic, electronic, postând-o pe grupul eTwinning al proiectului. Coordonatorul de proiect a creat pe WhatsApp, pe 21 iulie 2019, un grup cu toți participanții și echipa de proiect prin care s-a comunicat progresul personal, mai rapid, solicitând și oferind sprijin la nevoie. Fiecare a postat fotografii/video din timpul cursului și impresii, atât în grupul de whatsapp al proiectului, cât și în grupul eTwinning. Comunicarea și sprijinul au fost realizate pe grupul de WhatsApp al proiectului, dar și telefonic.
- ✓ Informare, sprijin logistic, pregătire culturală
- ✓ Având în vedere că unul din proiecte a fost organizat în perioada pandemiei, considerăm că nu am putut sprijini în totalitate participanții. La proiectul organizat fizic în 2019 am putut sprijini participanții prin sfaturi organizatorice, discuții formale și informale, întâlnirea fizică ne-a ajutat mult
- ✓ Participanții au fost sprijiniți să participe la activitățile de pregătire de specialitate, lingvistică, organizațională, pedagogică, culturală, conform programului elaborat de organizația beneficiară și organizațiile partenere din consorțiu.
- ✓ Participanții au primit echipament de protecție la plecarea în mobilitatea externă



- ✓ Participanții au fost sprijiniți și consiliați în vederea obținerii declarațiilor notariale pentru elevii minori, efectuarea testelor Covid sa. "
- ✓ Li s-a oferit spațiul și cadrul pentru diseminare în cadrul consiliului profesoral și al întâlnirilor metodice de la nivelul școlii.
- ✓ Da parțial - întrucât participanții și-au asigurat singuri suplینirea orelor pe durata participării la mobilitate.
- ✓ A existat o informare cu privire la conținutul aplicației, la cerințele logistice necesare participării la curs (la unul din formatori ni s-a sugerat să venim cu propriile dispozitive pentru a ne familiariza direct cu sistemul de operare propriu). A avut loc pregătire interculturală, s-au solicitat opinii în privința organizării transportului, cazării.
- ✓ Sprijinul organizației de trimitere a constată în realizarea modulelor de pregătire pentru stagiu, o colaborare transparentă și cu soluții particularizate în realizarea tuturor demersurilor suplimentare cauzate de pandemia Covid.
- ✓ Li s-a făcut pregătirea culturală și lingvistică. Au fost preinstruiți au fost consiliați, li s-a explicat în detaliu ce presupune mobilitatea și care sunt drepturile dar și îndatoririle lor.
- ✓ Au fost ajutați să completeze documentele cerute, au primit pregătire lingvistică, culturală și pedagogică înainte de a începe mobilitatea precum și pregătiri logistice.
- ✓ Organizația de trimitere a sprijinit elevii prin: întocmirea dosarelor de candidatură, pregătirea culturală și lingvistică, suport pe toată perioada de mobilitate, accesare platforma OLS, sprijin în redactarea rapoartelor finale.
- ✓ Pregătire interculturală, lingvistică, logistică
- ✓ Întâlnirile echipei de proiect s-au organizat online atunci când criza sanitară nu a permis desfășurarea fizică a activităților educative. S-a realizat pregătirea lingvistică și culturală a participanților la mobilitate (format fizic și online), au fost distribuite materiale, ghiduri și podcasturi.
- ✓ Participanții au fost sprijiniți prin organizarea unei sesiuni de informare, pregătirea materialelor necesare, asigurarea pregătirii interculturale, toate acestea desfășurate într-un spațiu adecvat, asigurat de instituție.
- ✓ S-au organizat cursuri de pregătire lingvistică, am primit toate informațiile legate de desfășurarea mobilității, am primit sprijin pentru organizarea activităților de diseminare.
- ✓ Instituția beneficiară a asigurat participanților: facilități de obținere a Cardului European, asigurări suplimentare de călătorie și daune materiale, materiale igienice (măști, dezinfectanți), echipament de protecție.
- ✓ Prin prezentarea activităților consemnate în Acordul de învățare și a Memorandumului de înțelegere create de instituție, a programului de activități oferit de instituția gazdă, prin prezentarea Caietului de practică realizat de profesorii specialiști ai liceului
- ✓ Pregătire lingvistică, interculturală, familiarizare cu conținutul cursurilor de formare
- ✓ Au fost interesați de diseminare. Au încercat să folosească expertiza participanților și să asigure sustenabilitatea.
- ✓ Suport și sprijin moral, lingvistic și cognitiv, încurajarea lucrului în echipă
- ✓ Participanților li s-a asigurat o pregătire bună înainte de mobilitate, la întoarcere au fost sprijiniți pentru realizarea raportului de mobilitate, pentru realizarea activităților de diseminare.
- ✓ S-au achiziționat biletele, s-a asigurat primirea banilor în timp util.
- ✓ S-au organizat cursuri de pregătire lingvistică, de informare culturală.

<b>Rezultatele invatarii obtinute de participanti in perioada de mobilitate au fost recunoscute in context național:</b>	<b>Procent din total răspunsuri</b>	<b>Număr de răspunsuri</b>
DA - in totalitate	60.22%	165
DA - partial	16.42%	45
NU	6.93%	19
Nu stiu	5.84%	16
Nu este cazul, activitățile au fost de învățare non-formală (proiecte de tineret)	4.38%	12
Nu este cazul pentru ca nu s-au derulat inca mobilitati	6.20%	17
Daca raspunsul a fost DA, va rugam sa precizati in ce a constat recunoasterea.Daca raspunsul a fost NU, va rugam sa precizati problemele intampinate in vederea recunoasterii sau motivele pentru care nu s-a realizat recunoasterea.		92
<b>Total</b>		<b>274</b>

Tabelul III. 6.8

Comentariile cu referire la recunoașterea perioadelor de mobilitate în context național sunt numeroase și, așa cum se poate vedea mai jos, unele dintre ele pun în evidență faptul că nu există o procedură de recunoaștere stabilită de ministerul educației care să faciliteze procesul.

- ✓ Aceste certificate pot fi folosite pt demonstrarea de competente.
- ✓ Nu a fost realizat demersul pentru obtinerea creditelor profesionale transferabile echivalente cu numarul de ore de formare.
- ✓ Documentul Mobilitate Europass
- ✓ Participantii la mobilitate au primit atat certificatul de participare cat si documentul de mobilitate Europass. Pentru recunoasterea rezultatelor invatarii si transferul lor in credite este necesar ca participantii sa depuna mai departe documentele aferente.
- ✓ Toți cei 13 participanți la mobilitățile de formare au întocmit documentația solicitată pentru recunoașterea în context național. Aceasta a fost depusă la CCD Alba în timp util(decembrie 2019). Ca urmare a situației create de pandemie, încă nu au fost primite certificatele de la minister, dar reprezentantul CCD Alba ne-a informat că, până la venirea acestora, dacă avem nevoie, ni se pot elibera adeverițe.
- ✓ Rezultatele invatarii au fost recunoscute prin sustinerea unui colocviu in urma caruia participantii au obtinut note in catalog.
- ✓ Au fost incheiate Memorandum-uri de înțelegere (MoU), Acorduri de formare, Angajamente pentru calitate, Instrumentele Europass, cu accent pe semnarea Europass Mobility la sfârșitul mobilității.
- ✓ Elevii au fost evaluați la modulele de specialitate, au obținut certificat Europas și diploma de participare la stagiul de formare.
- ✓ Elevi cu abilitati ,conostinte si aptitudini in domeniu,imbunatatirea competentelor de comunicare intr.o limba straina,crestetea performantelor scolare
- ✓ În urma depunerii unui dosar la CCD s au primit 4-6 credite, în funcție de nr de ore parcurs.
- ✓ Echivalare studii
- ✓ Prim licrari stiintifice publicate de participantii la formare
- ✓ in mass-media sau pe platformele sociale, partenerii si participantii au relatat despre cele invatate
- ✓ Avem încă mobilități nedesfasurate.
- ✓ S-au respectat si aplicat procedurile de recunoastere,validare si transfer a rezultatelor invatarii obtinute de participanti in perioada de mobilitate
- ✓ Prin intermediul rețelelor de socializare.

- ✓ Eliberare document de mobilitate Europass semnat de instituție/ Certificat de participare la curs/ Solicitare echivalare cu credite transferabile
- ✓ Certificate europass
- ✓ Recunoașterea s-a făcut doar la nivelul școlii
- ✓ Credite transferabile
- ✓ Fiecare participant a primit la sfârșitul stagiului un certificat de participare și Europass Mobility, instrument UE de transparentă și recunoaștere a rezultatelor învățării obținute în urma participării la mobilitățile europene în scop educațional.
- ✓ Rezultatele învățării dobândite în străinătate au fost recunoscute prin documente ECVET.
- ✓ Nu s-a depus dosar pentru recunoaștere credite transferabile, au fost îndosariate documentele referitoare la stagiile de formare
- ✓ Participanții au primit Documentul Mobilitate Europass și Certificat de participare.
- ✓ Metodologia privind transferul și recunoașterea RI dobândite de elevii în stagii de pregătire practică, OMEN 4931/29.07.2008 în baza căruia se aplica Procedura operațională internă pentru validarea și includerea în calificare a RI dobândite în mobilitate Erasmus+.
- ✓ Conversia notei obținute de participant la evaluarea finală din ultima zi de mobilitate, consemnată în Fisa de evaluare, în sistemul de notare românesc, conform grilei de conversie din MoU ECVET"
- ✓ Recunoașterea a constat în echivalarea notelor obținute din țările în care și-au desfășurat stagiul de practică.
- ✓ Încă nu s-au întreprins demersurile în acest sens.
- ✓ Rezultatele au fost validate și recunoscute
- ✓ Participarea la activitățile de formare s-a concretizat prin acordarea unui certificat de participare și prin aplicarea notiunilor predate în activitățile de proiect..
- ✓ Elevii au primit certificate Europass
- ✓ Elevi - notarea la modulele de specialitate (conform stagiilor de pregătire) și acordarea unui certificat care atestă rezultatele învățării, redactat în limba română; profesori - echivalența cursurilor de formare cu ore și credite transferabile
- ✓ Document de mobilitate europass, certificat de participare
- ✓ Certificate de mobilitate
- ✓ Au fost diseminate rezultatele și împartășite în domeniul educației școlare.
- ✓ Recunoașterea certificatului de participare și a documentului Europass mobility ca parte componentă a dosarului personal.
- ✓ În cadrul simpozionului județean organizat de unitatea noastră; în cadrul seminariilor organizate de British Council; în realizarea broșurii care cuprinde un rezumat al mobilităților și informații cu privire la rezultatele învățării.
- ✓ credite transferabile
- ✓ Comisia de validare și recunoaștere RI conform MOU a realizat concordanța doc. Learning agreement cu Curriculum și a validat și transferat notele în sistemul nostru.
- ✓ Documentele de Mobilitate Europass și Certificatele de participare au fost recunoscute de ISJ Suceava în cadrul diferitelor evaluări ale cadrelor didactice participante la mobilități.
- ✓ S-au depus documente pentru obținerea de credite profesionale transferabile
- ✓ Elevii au primit note și au fost încheiați la modulul de practică pe baza documentelor de mobilitate Europass.
- ✓ Prezentarea materialelor video pe tema cursurilor frecventate, realizate de către participanți în cadrul mobilității către organizațiile de trimitere și către comunitatea locală - au dovedit un cumul de competențe dezvoltate în cadrul proiectelor.
- ✓ Certificatele Europass Mobility care atestă competențele dobândite în urma participării la mobilități de către furnizori sunt recunoscute atât în context național, cât și internațional"
- ✓ Participanții au primit certificate de participare la activitățile de formare, documente de mobilitate Europass. Deși procedura de echivalare este stufoasă, s-a început realizarea documentației pentru echivalarea orelor în credite profesionale.
- ✓ Li s-au echivalat creditele profesionale, au obținut puncte suplimentare la gradația de merit, au avut avantaje la dosarul personal, concursuri în învățământ
- ✓ Rezultatele învățării, obținute în urma evaluării de către partenerul extern și, ca urmare a încheierii Memorandumului de Înțelegere, au fost recunoscute de către o comisie constituită la nivelul unității

- școlare, prin aplicarea metodologiei ECVET. În documentele de absolvire ale participanților s-au luat în considerare și s-au înscris rezultatele învățării obținute pe durata mobilității.
- ✓ Participanții la mobilități au primit Certificate Europass și Certificate de participare la Cursuri de formare
  - ✓ Nu a fost încă depus dosarul pentru echivalare deoarece participanții la mobilitate trebuiau să desfășoare, conform procedurii, 2-3 activități de diseminare și valorizare a rezultatelor proiectului. În perioada imediat următoare îl vom depune la Casa Corpului Didactic.
  - ✓ Nu au existat probleme, dar nu am realizat demersuri de obținere a recunoașterii la nivel național, deși în urma participării am obținut Europass și certificate de participare.
  - ✓ echivalare credite
  - ✓ După întoarcerea din mobilitate s-a constituit o comisie prin decizia directorului școlii, care a verificat stagiarii după aceeași fișă de evaluare care a fost folosită de partenerul din străinătate.
  - ✓ Punctaj mai mare la evaluări
  - ✓ Aprecieră pozitivă în cadrul unor inspecții
  - ✓ Punctaj gradată de merit
  - ✓ Certificate și atestări ale implicării și participării.
  - ✓ Participanții la mobilitate au fost informați și vor fi sprijiniți să își întocmească dosarul aferent recunoașterii numărului de ore ale cursului parcurs. De asemenea, unii dintre ei vor desfășura, împreună cu CCD CS, cursuri de formare pentru alți cursanți, pe tema abordată în cadrul mobilitate, obținând astfel recunoașterea de formator
  - ✓ Recunoașterea atestatelor obținute în urma cursurilor de formare.
  - ✓ Au fost acceptate și incluse în dosarele personale ale participanților.
  - ✓ Elevii sunt acum în clasa a XII a. Urmează să folosească certificatele Europass în momentul în care vor aplica la universități.
  - ✓ S-a derulat doar prima mobilitate. La sfârșitul celei de-a doua, participanții vor primi diplome de participare semnate de parteneri.
  - ✓ Nu au fost încă recunoscute în context național, deoarece mobilitatea s-a încheiat acum o lună. Rezultatele au fost recunoscute doar la nivel de unitate școlară, deocamdată
  - ✓ S-a realizat un portofoliu cu dovezile necesare echivalării, evaluării, validării și recunoașterii achizițiilor și competențelor dobândite de cadrele didactice prin participarea la cursuri de formare în cadrul Erasmus+ și a fost depus în luna noiembrie 2021 la CCD Dambovită.
  - ✓ Recunoașterea este în curs - credite profesionale transferabile
  - ✓ Document de mobilitate Europass
  - ✓ Prin efectuarea unor activități de diseminare a rezultatelor obținute
  - ✓ Prin participarea la mobilitățile externe de formare profesională, s-a urmărit îmbunătățirea la participanți a unor competențe cheie și competențe tehnice generale din domeniul electric, electronic și automatizări, precum și formarea unor competențe și atitudini pozitive privind procesul dezvoltării personale. Temele abordate în proiect, strâns legate de curriculum-ul pe care îl parcurg elevii în programul școlar, prin disciplinele /modulele de specialitate în concordanță cu competențele cuprinse în SPP, a răspuns nevoii de îmbunătățire a unor conținuturi și competențe cuprinse în Planurile de învățământ (OMECS Nr. 3753/2011, Nr. 3423/2009, 4857/2009 și SPP-urile în vigoare (OMECS nr. 4857/2009) din Modulul 3-Tehnici de măsurare în domeniu, UCTG.16.3 și Modulul 9-Circuite electronice, UCTG. 21.1, 21.2, 21.3. Ca urmare, la întoarcerea din mobilitate externe, elevii au fost evaluați privind competențele profesionale dobândite și apreciați prin note, de asemenea li s-a echivalat parțial stagiile de pregătire practică.
  - ✓ Am avut o bună colaborare cu AN, cu instituțiile partenere din municipiu, cu Consiliul local, cu părinții elevilor participanți în proiect, am diseminat toate activitățile susținute în mobilitate și la nivel local, în cadrul Consiliului profesoral, am participat la întâlniri de diseminare a proiectelor Erasmus+, am organizat întâlniri și activități extracurriculare referitoare la tema proiectului.
  - ✓ S-au făcut demersurile pentru echivalarea și acordarea de credite profesionale transferabile în urma obținerii certificatului de participare la curs și a Documentului Mobilitate Europass.
  - ✓ Au fost atribuite certificate de participare !
  - ✓ La întoarcerea din mobilitate, rezultatele învățării au fost validate de o comisie special formată, elevii fiind notați la disciplinele de specialitate (conform stagiului de practică), iar cadrele didactice prin echivalarea cu ore/credite de formare.
  - ✓ Europass Mobility/ note în catalog la modulele din proiect /certificat lingvistic

- ✓ Certificatele primite au fost recunoscute ca valabile la dosarele personale insa nu au putut fi echivalate cu credite transferabile prin CCD. Comisiile intrunite pentru echivalarea cu credite transferabile au sustinut ca trebuie atasat intregul suport de curs, eventual tradus in limba romana, pentru a realiza o astfel de echivalare, mult mai utila pentru cadrele didactice.
- ✓ Recunoasterea rezultatelor învățării a constat în acordarea de certificate Europass Mobility, acordarea de note /calificative și notarea competențelor profesionale dobândite pentru fiecare modul implicat din curriculum, echivalarea perioadei de instruire practică aferentă stagiului.
- ✓ Li s a echivalat practica.
- ✓ Au primit certificate Europass, iar la finalul proiectului vor aplica sa fie recunoscute si la nivel national aceste certificate si transformate in credite profesionale.
- ✓ Recunoasterea a constat in primirea de catre participanti a certificatelor Europass si trecerea notelor obtinute la evaluarea mobilitatii in catalogul scolar
- ✓ Certificatele obținute au fost recunoscute în diverse situații (evaluare periodică, concurs pentru transfer, concurs pentru gradație de merit)
- ✓ S-a primit Certificat de participare la formare recunoscut în România
- ✓ Notele obtinute de elevi la evaluarea finala au fost transferate si validate in CP si au fost trecute in catalog la CDL-urile care au stat le baza activitatilor din mobilitati.
- ✓ Certificatele Europass au fost înregistrate în documentele de evidență ale școlii .
- ✓ Nu exista inca o procedura viabila de convertire a orelor de formare din cadrul cursurilor Erasmus in credite profesionale, recunoscute de Ministerul educației .
- ✓ Am aplicat ECVET-ul pentru recunoasterea rezultatelor nvatarii dobandite de participanti in mobilitate.
- ✓ Profesorii participanti la mobilitati au depus la termenul limita 15.11.2021, catre Casa Corpului Didactic Braila, dosarul de echivalare prin credite profesionale transferabile a activitatii de formare cu durata de 31 de ore, din cadrul Cavilam Vichy -Alliance Francaise, Auvergne, Franta.
- ✓ Dupa ce s-a realizat validarea si transferul rezultatelor obtinute de participanti in alta tara, notele obtinute de participanti au fost aprobate in Consiliul Profesorial si trecute in catalog de responsabili cu formarea profesionala pentru fiecare calificare profesionala!
- ✓ S-au validat rezultatele oferite de catre tutorii de practica desemnati de institutia gazda, s-au trecut notele in catalogul si carnetele elevilor, s-au incheiat mediile la modulele de pregatire practica conform Standardelor de Pregatire Practica.
- ✓ Nu s-au depus dosare de echivalare credite
- ✓ Prin selectarea a doi participanți în grupuri de lucru la nivel național, inițiate de ONG-uri în parteneriat cu Ministerul Educației
- ✓ publicarea unui articol de ziar privind mobilitatea
- ✓ Beneficiind de cunoștințe noi, le-am aplicat in competiții naționale și am reușit sa fim originali și recompensați.
- ✓ Nu am făcut încă demersurile pentru recunoasterea creditelor aferente mobilității. Certificatele obținute sunt recunoscute ca activitate de formare a cadrelor didactice.
- ✓ Rezultatele au fost validate in scoala de catre o echipa de profesori de specialitate.

Criza sanitară a continuat să afecteze implementarea proiectelor și în 2021, așa cum rezultă din datele cumulate în Figura III.6.2: peste 66% dintre respondenți arată că mobilitățile au fost amânate, în timp ce doar 12% spun că acestea s-au realizat fără modificări față de formularul de candidatură. Proiectele de mobilitate au fost probabil cel mai afectate de pandemia de Covid 19, întrucât mobilitate înseamnă prin excelență deplasarea la o organizație parteneră. Așa cum se poate vedea din comentariile la aprecierea sprijinului financiar al programului Erasmus+, atunci când mobilitățile s-au

putut desfășura în format fizic, consumul de resurse materiale, temporale, logistice a fost mult mai mare decât cele anticipate în candidatura aprobată.

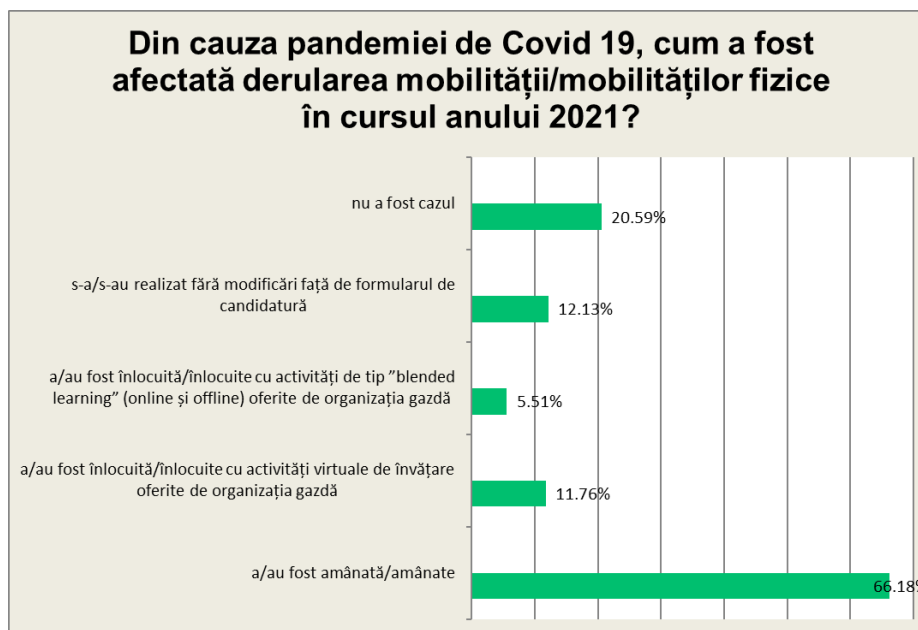


Figura III. 6.2

- ✓ Sprijinul financiar pentru călătorie și subzistență nu este suficient. Atunci când cursul nu se desfășoară într-o capitală, fondurile pentru o călătorie decentă sunt insuficiente. Un sprijin organizațional mai mare ar crea oportunitatea de a desfășura activități de diseminare mult mai complexe.
- ✓ Pentru instituțiile care au amânato mobilitățile fizice din cauze Covid ar fi fost binevenit un ajutor financiar suplimentar pentru implementare. Activitatea de recuperare a fost stresantă, de multe ori fie s-au recuperat sumele târziu, cu multă dificultate, fie deloc. Comisia Europeană ar fi trebuit să ia în vedere faptul că nu toate școlile au putut recupera banii, și că atingerea obiectivelor era necesară.
- ✓ Sunt multe momente în care costurile de cazare..masă și organizare în general sunt depășite iar beneficiarul este obligat să negocieze prețul.. sau să ofere servicii de calitate total normale sau să ia bani dintr-o parte să supună mai mult pentru cazare..sau hrana în așa fel încât una din categorii are de suferit și nu poți servi servicii înalte ci doar la un nivel normal..fiecare participant având așteptări..în total este dificil chiar stresant modul de organizare în care trebuie să te limitezi chiar dacă tu îți dorești să oferi servicii de calitate și îți dorești mai mult..pentru organizare.
- ✓ Depinde de țară, să propună o creștere, cel puțin pentru categoria Transport
- ✓ Coordonatorul proiectului/cadrele didactice implicate ar trebui să fie plătite cu sume fixe prevăzute în proiect
- ✓ Suma alocată pentru transport/participant este insuficientă în vremuri de pandemie, când prețul la biletele de călătorie cu avionul a crescut.
- ✓ Unele costuri privind transportul depășesc rata stabilită în aplicație.

**b) Corespondența cu nevoile de formare profesională, dezvoltare personală și/sau instituțională**

Un al doilea aspect analizat a fost cel legat de măsura în care participarea la proiecte de mobilitate a corespuns nevoilor de formare profesională și/sau

dezvoltare personală a respondenților, precum și la dezvoltarea instituțională a organizațiilor care au implementat astfel de proiecte în perioada 2018-2020.

Asa cum se poate în vedea în Figura III.6.3, respondenții consideră în procente cuprinse între 95-96% că această corespondență s-a întâmplat în mare măsură și în foarte mare măsură.

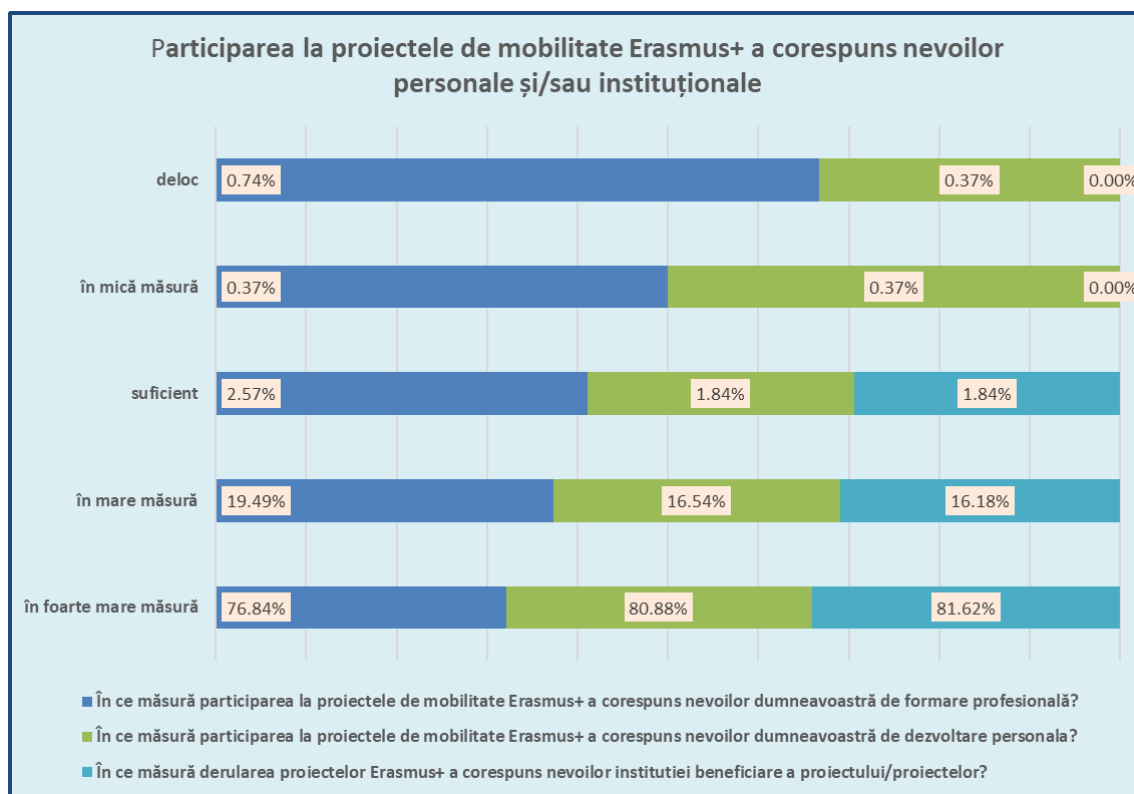


Figura III. 6.3

### c) *Sprejiniul financiar Erasmus+*

În ceea ce privește sprejiniul financiar oferit de programul Erasmus+ proiectelor de mobilitate, mai mult de 21% dintre respondenți cred că a fost relativ suficient, și mai mult de 70% cred că a fost suficient, atât pentru participanții la mobilitate cât și pentru organizațiile de trimitere.

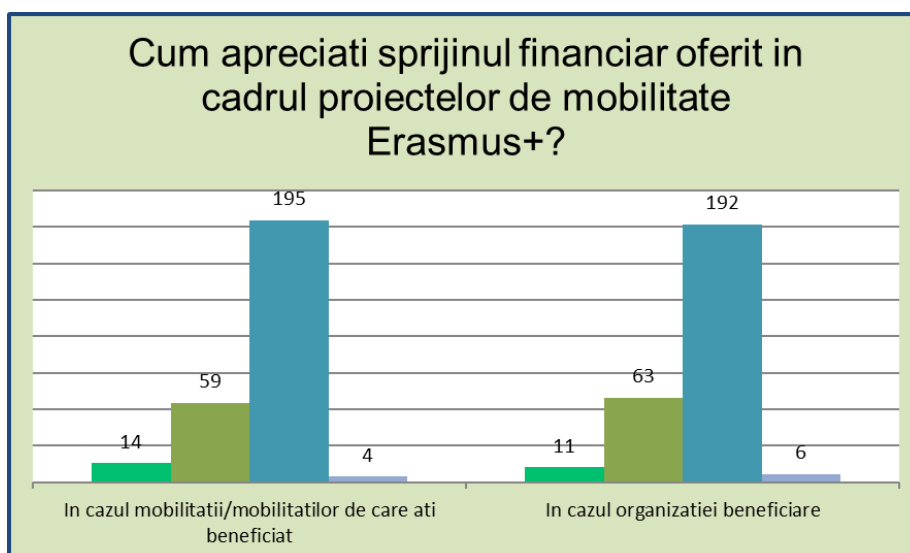


Figura III. 5.4

Cu toate acestea, așa cum se poate vedea și din comentariile de mai jos, există și respondenți (aproximativ 4-5%) care consideră sprijinul financiar insuficient, argumentând următoarele:

- ✓ Sprijinul financiar pentru călătorie și subzistență nu este suficient. Atunci când cursul nu se desfășoară într-o capitală, fondurile pentru o călătorie decentă sunt insuficiente. Un sprijin organizațional mai mare ar crea oportunitatea de a desfășura activități de diseminare mult mai complexe.
- ✓ Pentru instituțiile care au amanat mobilitățile fizice din cauze Covid ar fi fost binevenit un ajutor financiar suplimentar pentru implementare. Activitatea de recuperare a fost stresantă, de multe ori fie s-au recuperat sumele târziu, cu multă dificultate, fie deloc. Comisia Europeană ar fi trebuit să aibă în vedere faptul că nu toate școlile au putut recupera banii, și că atingerea obiectivelor era necesară.
- ✓ Sunt multe momente în care costurile de cazare..masă și organizare în general sunt depășite iar beneficiarul este obligat să negocieze prețul.. sau să ofere servicii de calitate total normale sau să ia bani dintr-o parte să supună mai mult pentru cazare..sau hrana în așa fel încât una din categorii are de suferit și nu poți servicii nu înalte ci doar la un nivel normal..fiecare participant având așteptări..în total este dificil chiar stresant modul de organizare în care trebuie să te limitezi chiar dacă tu îți dorești să oferi servicii de calitate și îți dorești mai mult..pentru organizare.
- ✓ Depinde de țară, se propune o creștere, cel puțin pentru categoria Transport
- ✓ Coordonatorul proiectului/cadrele didactice implicate ar trebui să fie plătite cu sume fixe prevăzute în proiect
- ✓ Suma alocată pentru transport/participant este insuficientă în vremuri de pandemie, când prețul la biletele de călătorie cu avionul a crescut.
- ✓ Unele costuri privind transportul depășesc rata stabilită în aplicație.

#### d) *Colaborarea cu personalul ANPCDEFP*

Acest aspect a fost vizat de mai multe tipuri de întrebări, care analizează interacțiunea beneficiari – personalul ANPCDEFP în toate etapele de implementare a proiectelor de mobilitate, cu un accent special pus pe măsura în



care s-a primit sprijin pentru depășirea problemelor apărute în implementare datorită crizei sanitare prelungite și în 2021. Din Figura III.6.5, se poate vedea că cel mai multe a fost apreciată **deschiderea și amabilitatea** personalului în general, dar și în privința situației speciale create de criza sanitară.

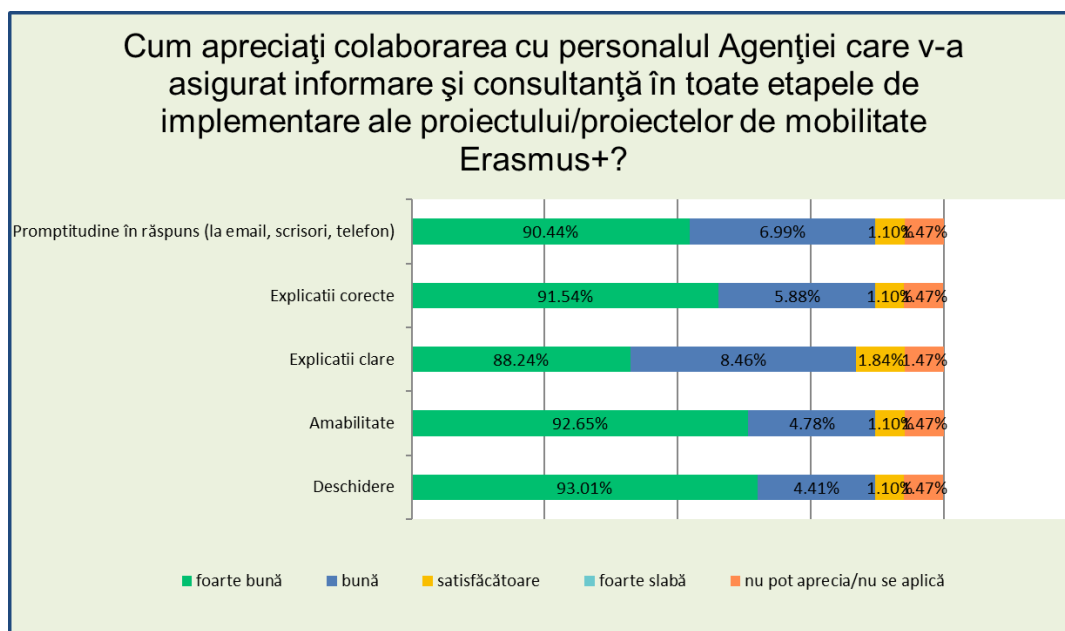


Figura III. 6.5

- ✓ Multumim responsabilului Agenției Nationale pentru atenta la mentinerea moralului ridicat al echipei noastre de proiect prin faptul ca mereu a cautat sa ne ofere cele mai bune solutii care sa ne ajute in buna implementare a proiectului!
- ✓ Colaborarea a fost foarte buna, indrumarile primite ne ajuta sa finalizam cu bine proiectul. Apreciez acest lucru foarte mult.
- ✓ Colaborarea cu personalul Agenției a fost una foarte buna si de mare ajutor in implementarea proiectelor Erasmus+.
- ✓ Colaborare excelenta cu reprezentantii , ajutor , informare , lamurire.
- ✓ Felicitări pentru profesionalism, promptitudine si îndrumare pe tot parcursul proiectului.
- ✓ Personalul AN a răspuns imediat solicitărilor venite din partea noastră.
- ✓ Personalul Agenției a ajutat substantial la implementarea proiectelor, prin faptul ca ne-au sustinut si ne-au dat solutii eficiente pentru rezolvarea situatiilor neprevazute.
- ✓ Colaborarea este buna, reprezentantii agentiei ofera sprijin de cate ori sunt solicitati.
- ✓ La fiecare dintre cele 2 proiecte de la Liceul Teoretic Novaci, am avut sansa sa fim indrumati de niste dne experte de nota 100.
- ✓ As dori sa primimi mai multe detalii legate de utilizarea bugetului, mai ales pe timpul pandemiei ( ce reprezinta cheltuieli eligibile si ce nu -cu exemplificari concrete in ghid ).
- ✓ Personal, consider ca fara sprijinul expertilor A.N., institutia noastra nu ar fi putut realiza fizic mobilitatile si nici gestiona managementul proiectului, astfel incat sa fie cat mai putin afectat de incidenta pandemiei Covid -19. A existat o legatura permanenta, telefonic si prin mail cu d-na Andra Dragomir.
- ✓ Practic, fiecare decizie a echipei de proiect, primea intai avizul A.N. Doresc sa va multumesc, in numele celor 6 membri.

### Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în depășirea problemelor apărute în implementarea proiectelor de mobilitate din cauza pandemiei de Covid 19?

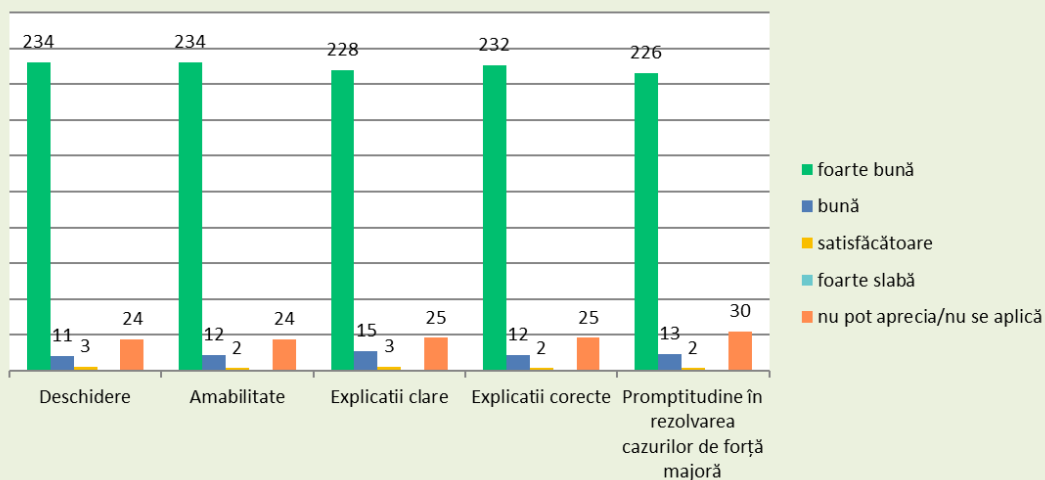


Figura III.6.6

- ✓ Multumim cu deosebita recunostinta responsabilului AN pe proiect, pentru suportul, intelegerea si consilierea profesionista oferita pe toata perioada de desfasurare a proiectului care a fost plina de provocari si probleme aparute independent de vointa noastra si pe care am reusit sa le depasim."
- ✓ Proiectul KA1 s-a încheiat in ianuarie 2020, anterior pandemiei Covid.
- ✓ Am avut o colaborare foarte buna cu personalul Agentiei Nationale, iar in momentele in care am intampinat dificultati in implementare, cauzate de pandemie, am beneficiat de sprijinul acestora.
- ✓ Din fericire am fost norocosi si am derulat mobilitatile in noiembrie 2019 (Portugalia) si in octombrie 2020 (Spania). Prima mobilitate a fost inainte de aparitia pandemiei, iar cea de-a doua la inceputul valului II. De fiecare data am fost incurajati de personalul Agentiei si sfatuiti de regulile de igiena ce trebuiesc indeplinite in Spania etc.
- ✓ A fost o perioada dificila, pe care am depasit-o cu ajutorul personalului Agentiei. Implementarea s-a putut efectua chiar daca a trebuit sa o amanam initial, deoarece personalul Agentiei a fost alaturi de noi si ne-a dat recomandari pe care sa le urmam astfel incat sa iesim din impas.
- ✓ Am primit sprijin si consiliere ori de cate ori am avut nevoie .

Explicațiile corecte și clare au fost apreciate cel mai mult atunci când respondenții au fost solicitați să se exprime cu privire la colaborarea cu personalul ANPCDEFP aflat în misiuni de audit/control (Figura III.6.7).

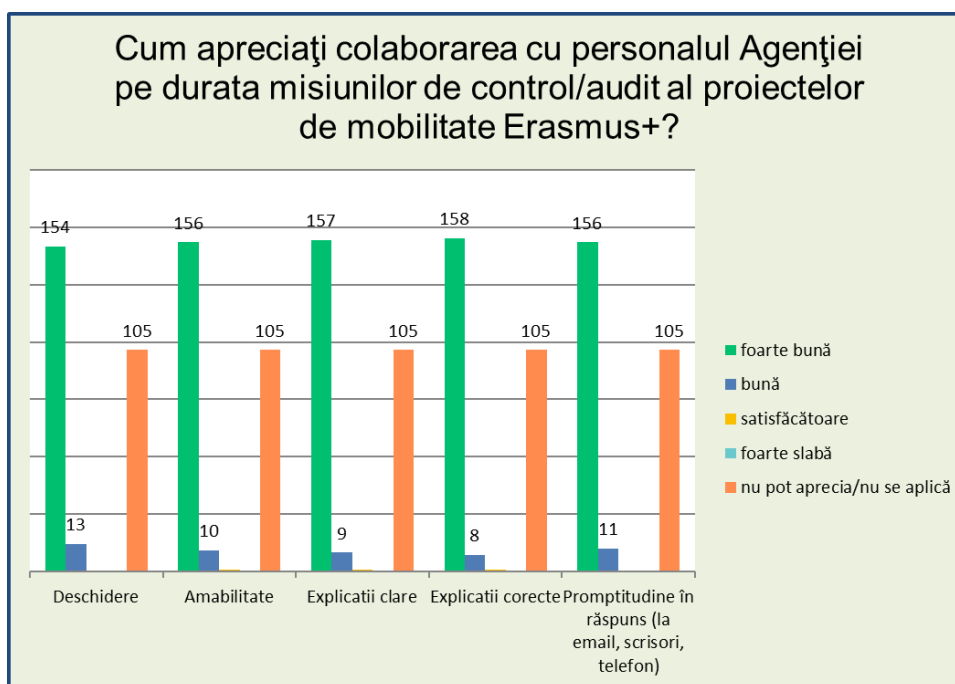


Figura III. 6.7

- ✓ Pe durata misiunilor de control am avut o colaborare buna cu personalul Agenției.
- ✓ Nu am avut control sau audit, am avut evaluare aprofundata
- ✓ Nu a fost cazul. Proiectul este in derulare.
- ✓ Încă nu am avut un control , deoarece abia am încheiat mobilitatea în primul proiect. Suntem la capitolul de completat chestionarele.
- ✓ La nivelul instituției noastre nu s-au desfășurat încă misiuni de control/audit al proiectului de mobilitate Erasmus+

<b>Colaborarea cu personalul Agenției</b>	informare și consultanță	depasirea problemelor provocate de pandemia COVID19	misiuni de contro/audit
Deschidere	4.88	4.58	3.41
Amabilitate	4.87	4.59	3.41
Explicații clare	4.82	4.54	3.42
Explicații corecte	4.86	4.56	3.42
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)/rezolvarea cazurilor de forță majoră	4.85	4.49	3.42
<b>Total</b>	<b>4.86</b>	<b>4.55</b>	<b>3.41</b>

Tabelul III. 6.9

Cel mai bun nivel mediu a obținut colaborarea cu personalul pe toată durata de implementare a proiectelor de mobilitate (4.86), iar cel mai scăzut (3.41) s-a calculat pentru colaborarea cu personalul aflat în misiuni de audit/control.

Ultimul aspect din categoria relației cu personalul ANPCDEF este cel legat de observarea unor fapte de pot ridica problem de integritate. Nivelul mediu de apreciere a fost de 4.83. (Figura III.5.8).

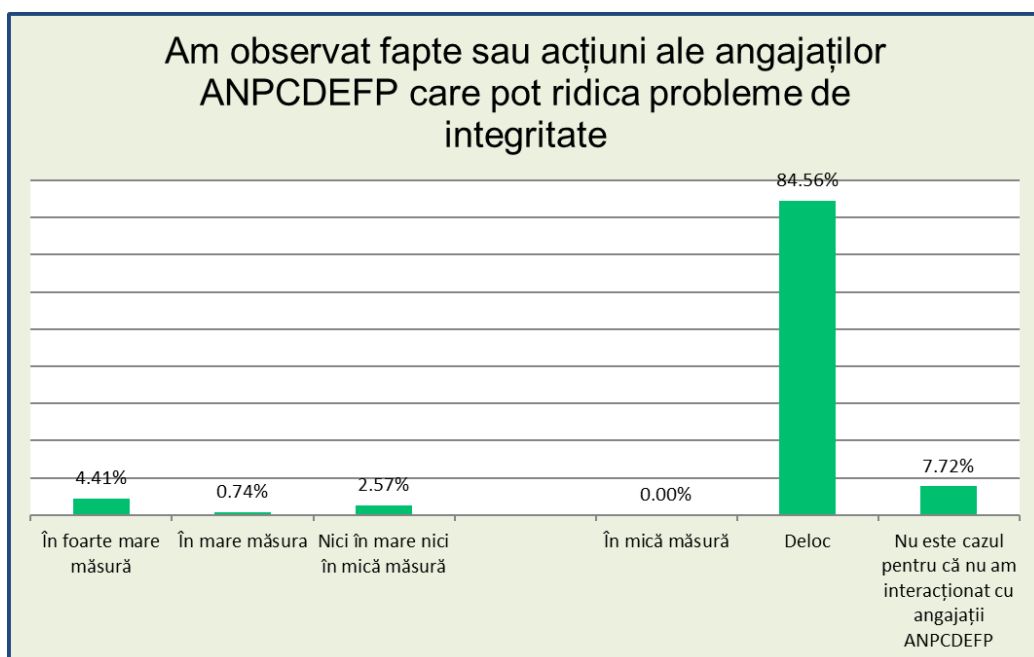


Figura III. 6.8

În ceea ce privește **proiectele de parteneriate** implementate în perioada 2018-2020 în cadrul **Acțiunii cheie 2**, au răspuns la chestionar 382 de respondenți, dintre care 295 au fost coordonatori de proiect.

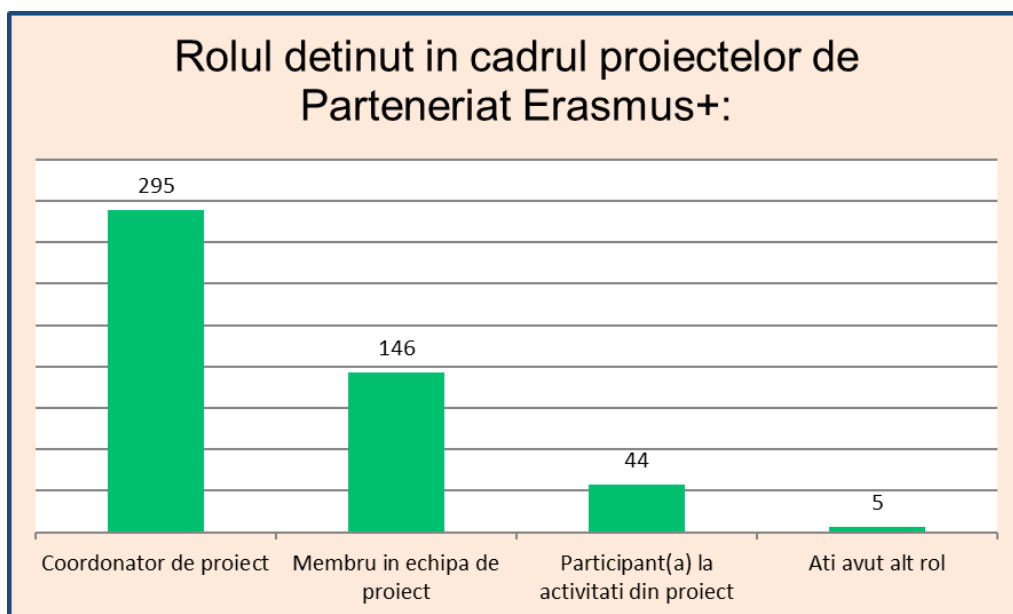


Figura III. 6.9

- Alte roluri deținute în proiectele de parteneriate menționate de respondenți au fost:
- ✓ Partener
  - ✓ formator
  - ✓ Sport Health Education for Long Life
  - ✓ Coordonator pentru școala noastră, pentru România

***Corespondența cu nevoile de formare profesională, dezvoltare personală și/sau instituțională*** este un indicator important în analiza calității proiectelor finanțate în cadrul Acțiunii cheie 2. Așa cum se poate în vedea în Figura III.5.10, respondenții consideră în procente cuprinse între 96-97% că această corespondență s-a întâmplat în mare măsură și în foarte mare măsură.

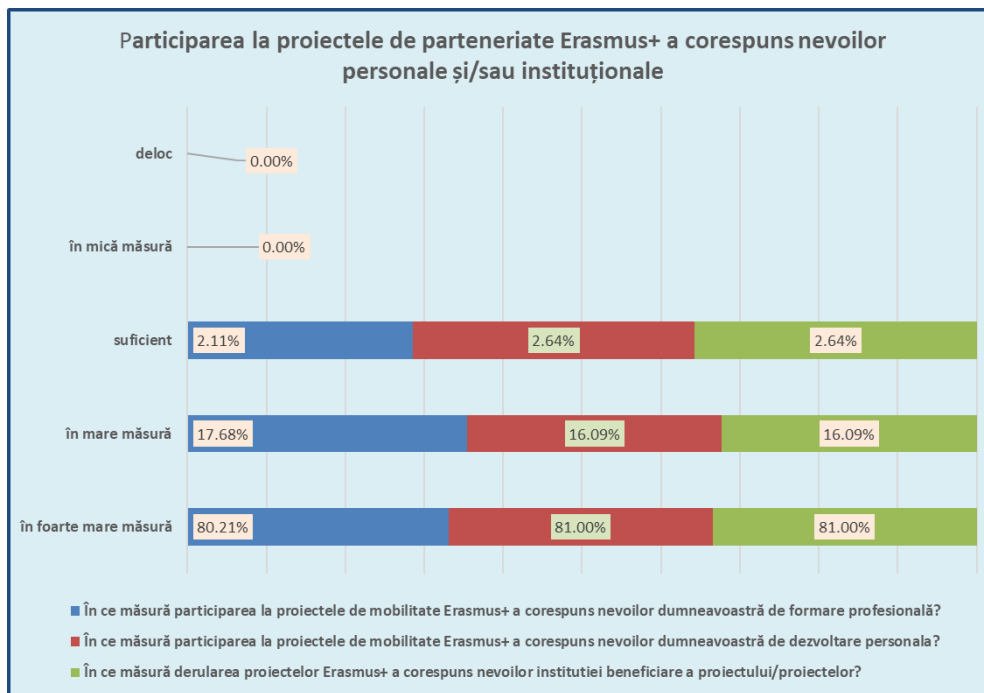


Figura III. 6.10

Cu toate acestea, respondenții nu ezită să admită că criza sanitară prelungită și în 2021 a afectat derularea proiectelor: 18% dintre ei spun că activitățile prevăzute de proiect au fost ”înghețate”, iar pentru 58% dintre ei implementarea a putut continua prin transferul activităților din offline în online (Fig. III.5.11).

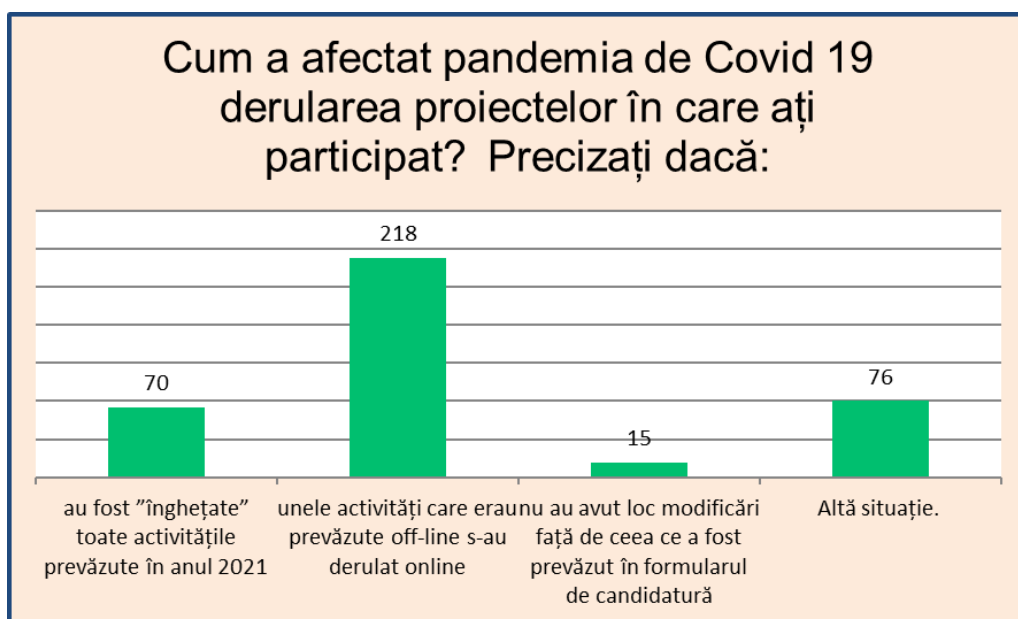


Figura III. 6.11

Mai mulți respondenți au descris în amănunt modul în care pandemia de Covid 19 a afectat implementarea proiectelor de parteneriat din perioada 2018-2020. Iată aici comentariile lor:

- ✓ S-a amanat un flux in 2021.
- ✓ Amânări ale mobilităților și reprogramare activităților
- ✓ Amânarea mobilităților programate în perioada martie 2020-septembrie 2021. Am prelungit perioada de implementare a proiectelor și am reluat mobilitățile restante.
- ✓ Nu s-a putut desfășura o mobilitate prevăzută.
- ✓ Au fost amânate unele activități, dar s-au desfășurat ulterior in format fizic.
- ✓ Am folosit eTwinning pentru munca în colaborare, iar activitățile proiectate în formularul de candidatură au fost reprogramate pentru anul școlar curent.
- ✓ A fost prelungit proiectul cu 11 luni pentru a putea efectua toate activitățile din formular.
- ✓ A fost înlocuită o mobilitate cu elevii cu o mobilitate a cadrelor didactice
- ✓ Au fost reprogramate anumite activitati.
- ✓ Au fost înghețate activitățile prevăzute in 2020
- ✓ Unele s-au desfășurat fizic, altele au fost înghețate
- ✓ Extinderea perioadei pana la 35 luni
- ✓ Au fost realizate fluxurile 3 si 4 in urmatorul an, cu prelungire de contract, aprobat de agentie.
- ✓ Am amânat mobilitățile programate în 2020 (prelungire a perioadei de implementare 14 luni); in 2021 au fost organizate doua mobilități virtuale și una fizică, urmate de încheierea proiectului.
- ✓ Unele activitati au fost înghețate in anul 2020, iar in 2021 am reprogramat.
- ✓ Am prelungit durata programului și am reușit să ne organizăm activitățile și mobilitățile atât online, cât și personal
- ✓ Activitățile prevăzute în anul 2020 au fost înghețate dar au fost reluate în anul școlar 2021
- ✓ Am desfășurat activitățile programate in anul 2020 in anul 2021
- ✓ A fost prelungita perioada cu inca 12 luni
- ✓ S au desfășurat activitățile prevazute in proiect care nu țineau de întâlniri
- ✓ Proiectul a fost prelungit cu 12 luni în vederea realizării tuturor mobilităților.
- ✓ Unele activitati s-au desfășurat în mediul online, altele in mod fizic ținând cont de situația epidemiologică la acel moment și perioada maximă de implementare a proiectelor.
- ✓ Modificari ale graficului si amanari

- ✓ Activitățile din proiect s-au desfășurat online, fără derularea mobilităților. Proiectul a fost prelungit, în speranța că măcar una sau două mobilități vor fi posibile.
- ✓ Au fost amânate activitățile prevăzute în perioada martie 2020 - martie 2021
- ✓ Tipul de abordare depinde foarte mult de scoala coordonatoare a proiectului. În prezent derulam două proiecte, ambele prelungite de la doi la trei ani, dar implementarea lor este foarte diferită: în cadrul unuia se fac eforturi mari, de către toți partenerii pentru a îndeplini indicatorii de proiect, iar în cel de-al doilea, partenerii nu doresc să realizeze niciun fel de modificare, în direcția adaptării la condițiile pandemice ( mobilitati virtuale, mixte sau transformarea mobilitatilor elevi in mobilitati adulti, care raspund doar de sanatatea lor in cadrul mobilitatilor, nu si a elevilor, a membrilor familiilor-in cazul cazarii in familie etc). Deci, sansele finalizarii celui de-al doilea proiect, in acord cu termenii din aplicatie, sunt foarte mici.
- ✓ Au fost derulate o parte din mobilitati, iar o parte amanate.
- ✓ S-au amânat activitățile și s-a prelungit proiectul cu 12 luni.
- ✓ S-a anulat ultima mobilitate, cea din 2020 în Olanda
- ✓ Activitățile au fost amanate pentru câteva luni, apoi au fost realizate fizic.
- ✓ Au fost reprogramate unele activități pentru a se putea desfășura off-line.
- ✓ Au fost amanate
- ✓ Unele activități, care trebuiau organizate în 2020, au fost realizate în 2021.
- ✓ Am prelungit cu 12 luni perioada de derulare a proiectului deoarece nu am reușit să derulam mobilitati fizice intre partenerii de proiect.
- ✓ Unde a fost posibil s-au mai desfășurat activități
- ✓ Proiectul s-a derulat înainte de pandemie
- ✓ Activitățile prevăzute în formular s-au decalat, dar au fost reluate fizic începând cu luna octombrie 2021.
- ✓ Au fost prelungite contractele, prea puțin credem noi, deoarece se dorește ca activitățile să fie desfășurate fizic. Ar fi bine ca prelungirea să fie măcar de 18 luni.
- ✓ Proiectul trebuia finalizat în anul 2020. De comun acord cu partenerii din proiect s-a prelungit perioada de derulare cu încă 12 luni iar activitățile s-au desfășurat conform formularului de candidatură
- ✓ Au fost înghețate mobilitățile prevăzute pentru anul 2020
- ✓ Au fost amanate anumite activitati prevazute in prima jumatate a lui 2021 pana in a doua jumatate a anului.
- ✓ Unele activități au fost reprogramate.
- ✓ Au fost desfășurate parte din activitățile off-line prevăzute, unele fiind amanate pentru anul 2022.
- ✓ A doua mobilitate, programată pentru toamna 2021 a fost amanată și, prin urmare, prelungită perioada de implementare a proiectului.
- ✓ Au fost amanate intalnirile transnationale din 2020 in 2021 si din 2021 in 2022, evenimentele de formare C1 si C2 au fost amanate cu 1 an, intreg proiectul s-a prelungit cu 1 an
- ✓ Ultima activitate, amanata, nu a mai avut loc, partenerii nu au dorit sa o reprogrameze a doua oara
- ✓ Nu a fost cazul, proiectul s-a finalizat anterior pandemiei
- ✓ Pandemia a început la sfârșitul proiectului
- ✓ Activitățile transnationale au fost amanate
- ✓ Din cauza pandemiei, ultima mobilitate din proiect a avut loc online ( mobilitate virtuală)
- ✓ Au fost înghețate activitățile din prima parte a anului 2021, dar s-au desfășurat în a doua parte a anului 2021.
- ✓ Activități prevăzute off-line s-au desfășurat online / amânarea mobilităților din cadrul proiectelor
- ✓ Au fost înghețate activitățile prevăzute în anul 2020, și au fost reluate în toamna anului 2021
- ✓ Au fost amanate activitățile programate pt perioada martie 2020-martie 2021
- ✓ Ultimele 2 mobilitati ale proiectului nu au fost efectuate si nici nu s-au putut realiza online
- ✓ Activitățile din offline s-au mutat online + durata proiectului s-a prelungit + motivația participanților la proiect a scăzut din cauza multiplelor limitări și impredictibilități
- ✓ S-au închis în 2020 , ultima mobilitate fiind anulată și transformată în activități online
- ✓ Au existat modificări ale calendarului de mobilități. Au fost organizate LTT în țări cu mai puține restricții de călătorie. Unele LTT au fost organizate hibrid cu prezența fizică a unor parteneri și online a celor care nu au putut călători din motive pandemice.
- ✓ Calendarul inițial a suferit modificări, unele activități fiind amânate.

- ✓ Prolungirea perioadei de derulare a proiectului cu un an
- ✓ Incercam sa condensam toate mobilitățile în acest an școlar.
- ✓ Perioada de implementare a proiectului a fost prelungita. Ultima mobilitate a fost tinuta on line
- ✓ Au fost reprogramate toate activitatile de tip LTT care trebuiau desfasurate in perioada 2020-2021 pentru perioada ianuarie - mai 2022; la nivel de scoala, toate activitatile cu elevii au fost desfasurate online
- ✓ Au fost înghețate mobilitățile internaționale. S-au desfășurat însă activitățile online și naționale.
- ✓ Au fost reprogramate unele mobilitati, iar altele programate pentru desfasurare online.
- ✓ Au fost reprogramate activitățile off-line.
- ✓ Au fost derulate activitati restante din 2020 si unele activitati din 2021
- ✓ Au fost "inghetate" toate activitatile prevazute pentru 2020, am depus cerere pentru prelungirea proiectului iar activitatile au fost reluate in septembrie 2021.
- ✓ Au fost suspendate proiectele pentruy câteva luni în anul 2020 și s-a prelungit durata acestora
- ✓ Amânat unele mobilitati
- ✓ Au fost "înghețate" activitățile de mobilitate prevăzute în anul 2021
- ✓ S-au replanificat,s-au amânat mobilitățile și activitățile tematice planificate în aplicație
- ✓ Din Septembrie 2021 s au reluat mobilitățile.
- ✓ Amânare de activități, asumarea unor riscuri în implementarea mobilităților fizice, apariția unor situații limită ne prevăzute, care la prima vedere, păreau greu de gestionat, etc.
- ✓ A fost anulată mobilitatea
- ✓ Au fost amantate in anul 2020 si s-a prelungit cu 1 an proiectul.

Ca și în cazul proiectelor de mobilitate, și în cazul celor din Acțiunea cheie 2, sprijinul financiar al programului Erasmus + este considerat mai degrabă suficient (94%).

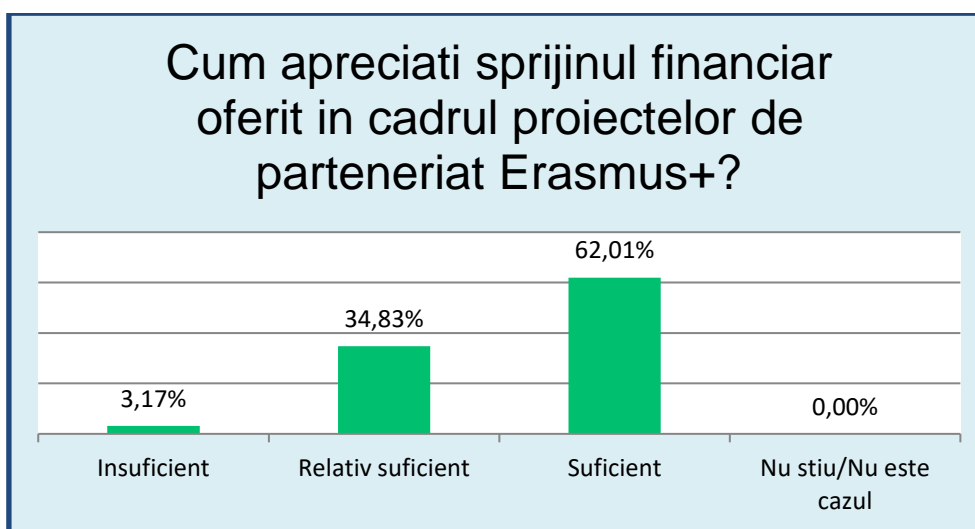


Figura III. 6.12

Există însă și respondenți care nu sunt mulțumiți de suportul financiar, considerându-l insuficient. Iată aici comentariile lor:

- ✓ Ar fi fost necesar un ajutor financiar suplimentar acordat institutiilor care au avut programate mobilitati in 2020.
- ✓ Recuperările sumelor deja investite s-au realizat cu greutate, stresant. Nu toate unitatile de invatamanat au putut recupera banii platiti anterior lunii martie 2020 pentru diverse servicii. Ar fi fost un spriin pentru continuarea mobilitatilor elevilor. "



- ✓ Cel mai greu lucru este sa ma incadrez in bugetul pentru achizitionarea biletelor de avion. Cred ca bugetul pentru travel este nerealist.
- ✓ Ar fi de dorit un Quantum mărit pentru TPM, salariile angajaților din echipa de proiect, suport pentru investiții in echipamente, aplicații digitale
- ✓ Am respectat regulile de finantare si am gestionat optim sprijinul financiar, asa cum ne-am propus in proiect.
- ✓ În unele mobilități (mai ales în Turcia) elevii nu au fost cazați în familii ci la hotel. În aceste condiții, subvenția acordată elevilor a fost, de cele mai multe ori, insuficientă.
- ✓ Sprijinul individual pentru elevi este insuficient in conditiile in care elevii nu mai stau in familii gazda din pricina pandemiei.
- ✓ Sprijinul financiar este unul potrivit dar am intampinat situatii in care acesta nu a fost suficient. In cazul produselor intelectuale faptul ca retenirile pe statele de plata (in Romania) peste 40% din venitul maxim acordat/zi descurajează colaborările de calitate si demotivează cadrele didactice competente sa lucreze si sa fie remunerate corect și decent precum colegii din alte țări care primesc sume cu mult mai mari și nu exista rețineri semnificative, pentru o muncă similară. Personal, consider ca aceasta situație ar trebui reglementată!
- ✓ Ar fi de discutat diferențele de tarife în plata tehnicienilor și trainerilor din diferite țări europene, deși activitățile derulate de parteneri sunt similare!
- ✓ Uneori banda de distanță nu corespunde realității, fiind necesară utilizarea mai multor mijloace de transport, din cauza unor conexiuni deficitare, ceea ce conduce la depășirea sprijinului alocat pentru călătorie.
- ✓ Consider ca bugetul anumitor activitati ar trebui crescut. In plus, in ceea ce priveste activitatea de promovare si diseminare, bugetul este foarte redus, dar asteptările sunt aproape identice cu cele din alte programe ale UE, care acorda buget separat pentru aceste activitati.
- ✓ Pentru țările din nordul Europei, grantul oferit pentru transport și sprijin individual este relativ suficient. Respectivul țări sunt foarte scumpe. În plus, ca urmare a pandemiei, costul zvonurilor a crescut foarte mult și se impune plata mai multor tipuri de asigurări.
- ✓ Perioada epidemiei a generat costuri suplimentare pentru oferirea de condiții sigure participanților.
- ✓ Suntem la primul astfel de proiect, iar pentru noi sprijinul financiar ne pune probleme in urmatoarea situatie: cei 20 la suta pe care ii primim dupa raportare noi nu avem cum sa ii cheltuim anterior pentru ca nu avem buget in scoala.
- ✓ Există mari discrepanțe între ratele orare din diferite țări și asta crează, de multe ori, frustrare în proiectele e parteneriat
- ✓ In unele categorii de cheltuieli este suficient, dar in cazul proiectelor cu produse intelectuale, suma plății/ pe zi, alocată României este foarte mică, in comparație cu alte țări europene si ținand cont de faptul că aprox. 50 % din sumă se virează la bugetul de stat, sub formă de taxe. Ex. Researcer: Romania 74 eu/pe zi, 8 ore/ aprox. 8 eu/ora cu taxe, fara taxe, 4 eu / ora. Italia 124 eu/zi.
- ✓ Cum se explica diferenta de tarif intre Romania si alte tari? De ce s-au negociat si acceptat din partea Romaniei plafoane de lumea a 3-a?
- ✓ Efortul facut de cadrele didactice in cadrul proiectului este insuficient remunerat. Nu exista o buna concordanta intre orele lucrate si plata care poate fi acordata cadrelor didactice.

**Colaborarea cu personalul ANPCDEFEP** a fost analizată prin intermediul interacțiunii beneficiari – personalul ANPCDEFEP în toate etapele de implementare a proiectelor de parteneriat, cu un accent special pus pe măsura în care s-a primit sprijin pentru depășirea problemelor apărute în implementare datorită crizei sanitare prelungite și în 2021. Din Figura III.5.13, se poate vedea că cel mai multe a fost apreciată **deschiderea și amabilitatea** personalului în general, dar și în privința situației speciale create de criza sanitară (Figura III.6.14).

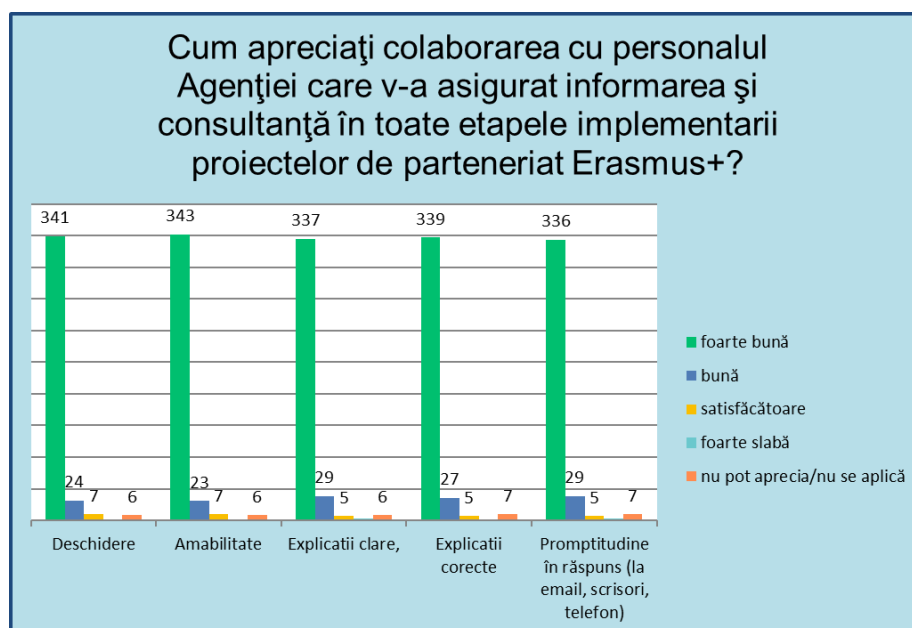


Figura III. 6.13

#### Comentarii:

- ✓ Ar fi binevenita o sesiune, de aceasta data online, cu beneficiarii, asa cum s-a organizat la inceputul proiectului.
- ✓ Comunicarea a fost impecabilă! Am numai cuvinte de apreciere si un sincer MULTUMESC!
- ✓ Am derulat in timp mai multe proiecte si intotdeauna a existat o foarte buna colaborare cu personalul agenției. Multumesc mult tuturor celor care ne-au sprijinit sa finalizăm cu bine toate proiectele prin informatii corecte, explicite.
- ✓ Felicit personalul Agenției pentru implicare, amabilitate, promptitudine și profesionalism.
- ✓ Felicitări pentru deschidere și promptitudine!
- ✓ Este foarte important pentru noi sa stim ca facem parte dintr-o echipa in care te poti baza pe oamenii cu care lucrezi. Asa am simtit in aceasta perioada, mai ales cand pandemia ne-a fortat sa mutam activitatile in online. Sprijinul dnei Stanescu si al dnei Popescu a fost minunat si am simtit ca suntem sustinuti constant.
- ✓ Multumesc AN pentru sustinere si incurajare, in cazul clarificarii unei situatii care tinea de securitatea realizarii unei mobilitati.
- ✓ Este o medie aritmetica intre interactiuni cu persoane diferite, dintre care unele au fost (si sunt) absolut minunate.
- ✓ Comunicarea a fost intotdeauna promptă, punctuală și de un real ajutor in implementarea proiectelor.
- ✓ În situații critice datorită situației Covid nu am primit nici un fel de răspuns sau sfat.
- ✓ Limitarea in finantarea managementului este un impediment. Promovarea prin mass media , in unele judete este contra cost..ceea ce e paradoxal o ineptie. Promovezi scoala si comunitatea pe banii tai.
- ✓ Excelenta colaborare, așa cum ar fi normal să se petreacă în orice proiect!
- ✓ Multumiri Doamnei Angela Popescu pentru amabilitate si profesionalism.Din pacate,am colaborat cu dumneaei doar la finalul proiectului.
- ✓ Fiind la primul proiect Erasmus+ in institutia noastra dialogul cu ofiterul nostru de proiect a fost esential pentru noi care nu stiam de unde sa apucam si incotro sa ne indreptam, foarte important ajutorul oferit de ofiterul de proiect Veronica Simionescu
- ✓ Mulțumim persoanelor din agenție cu care colaborăm, pentru profesionalismul, amabilitatea si promptitudinea de care dau dovadă, permanent.
- ✓ Aspectele privind regulile financiare trebuie explicate mai bine, cu multe exemple din proiectele anterioare. In rest ofiterul de la agentie a fost de nota 10!
- ✓ Ar fi de apreciat explicatii clare, menite sa ne ajute in implementare, in conditiile date de pandemie.

Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în depășirea problemelor apărute în implementarea proiectelor de parteneriat din cauza pandemiei de Covid 19?

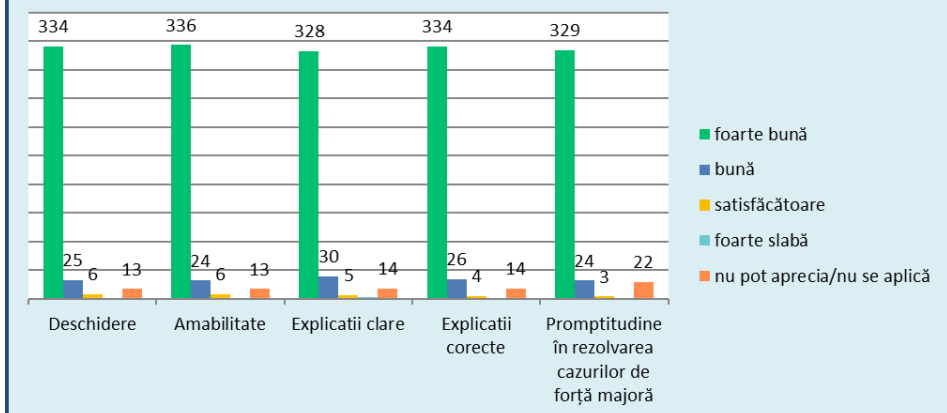


Figura III. 6.14

- ✓ Comunicarea a fost impecabilă! Am numai cuvinte de apreciere si un sincer MULTUMESC!
- ✓ "In general am o relatie foarte buna cu personalul din ANPCDEF, consider ca sunt oameni bine pregatiti in
- ✓ Agentie; am fost foarte multumita de indicatiile primite."
- ✓ -o mai mare promptitudine in sprijinul derularii in conditii cat mai bune a proiectelor Erasmus pe timp de pandemie.
- ✓ "Colaborarea a fost foarte buna, eficienta, au fost gasite solutii pentru realizarea fluxurilor in anul scolar urmator.
- ✓ Au fost respectate toate recomandarile agentiei, privind selectia grupurilor tinta, respectarea etapelor pentru formarea acestora, realizarea fluxurilor in conditii de siguranta sanitara, etc.
- ✓ Colaborarea cu responsabilul de proiect, Angelica Anghel a fost foarte buna avand asigurat sprijinul permanent in vederea realizarii tuturor activitatilor.
- ✓ Soluțiile oferite au fost oportune și le-am gasit aplicabilitate imediata.
- ✓ Foarte binevoitoare dna Popescu, indrumoator, colaboratoare si guidance excelenta. Multumesc de sfaturi si indrumari.
- ✓ Disponibilitate de găsire a soluțiilor, promptitudine în rezolvarea problemelor

În ceea ce privește colaborarea cu personalul ANPCDEF aflat în misiuni de control/audit, cel mai multe aprecieri a primit răspunsul prompt la solicitări, urmat de explicațiile clare și amabilitate.

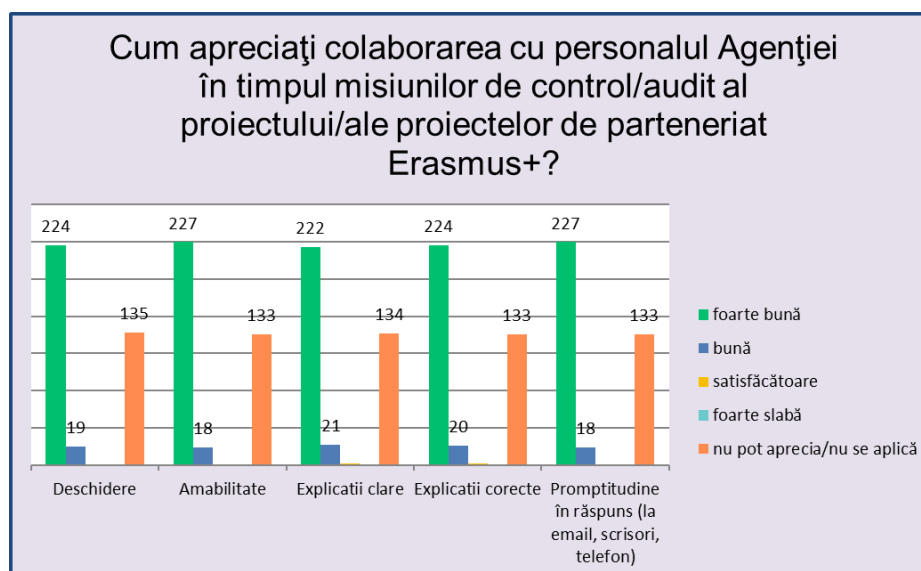


Figura III. 6.15

#### Comentarii:

- ✓ Sunt intrebari care necesita rapiditate in raspuns
- ✓ Nu am avut misiune de control sau audit
- ✓ Proiectul este în derulare, deci nu am avut audit. (A nu se publica)
- ✓ Colaborare foarte buna si promptitudine în solicitari si raspunsuri.
- ✓ Nu am avut control din partea Agentie până acum.
- ✓ Analiza pertinentă a activităților proiectului, recomandări utile pentru îmbunătățirea gradului de îndeplinire a obiectivelor și de obținere a rezultatelor
- ✓ Aspectele privind regulile financiare trebuie explicate mai bine, cu multe exemple din proiectele anterioare.

Scorul mediu cel mai mare (4.84) l-a primit colaborarea cu personalul agenției pe durata implementării proiectelor de parteneriat (Tabelul III.6.10), în timp ce aprecierea culturii integrității a primit nivel mediu de apreciere de 4.84 (Figura III.6.16).

Colaborarea cu personalul Agenției			
Aspecte vizate	informare și consultanță	depasirea problemelor provocate de pandemia COVID19	misiuni de contro/audit
Deschidere	4.83	4.76	3.52
Amabilitate	4.84	4.77	3.54
Explicatii clare	4.82	4.73	3.52
Explicatii corecte	4.82	4.75	3.53
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)/rezolvarea cazurilor de forță majoră	4.81	4.68	3.54
Total	4.82	4.74	3.53

Tabelul III. 6.10

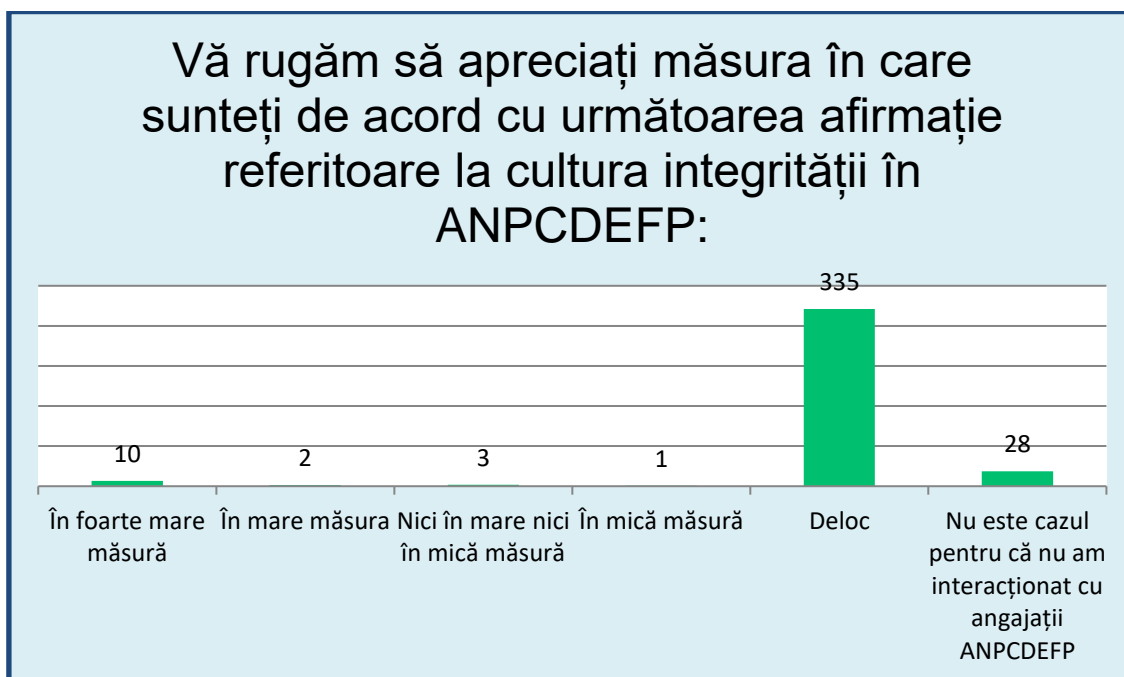


Figura III. 6.16

Comentarii:

- ✓ Nu au existat situații în care angajații ANPCDEFEP să ridice probleme de integritate.
- ✓ Am interacționat cu angajați ai Agenției în cadrul Reuniunii de informare on-line, prin discuții telefonice și e-mail-uri. În niciuna dintre aceste interacțiuni nu am observat acțiuni care pot ridica probleme de integritate din partea acestora.

- ✓ La orice solicitare pe care am adresat-o personalului ANPCDEFEP am fost îndrumată cu bunăvoință și explicațiile au fost foarte bune, astfel să pot merge mai departe fără să întâmpin greutăți în implementarea proiectului. Cele mai frumoase cuvinte pentru personal.
- ✓ Nu am observat fapte sau acțiuni de natură a ridica probleme de integritate
- ✓ Nu este cazul!
- ✓ Informațiile transmise au fost mereu raportate la documentele oficiale ale programului Erasmus.
- ✓ De fiecare dată reprezentanții ANPCDEFEP au dat exemplu de transparență în comunicare și integritate.
- ✓ Am participat la 3 sesiuni de informare a beneficiarilor de proiecte Comenius/Erasmus, nu am observat nici o faptă sau acțiune care să ridice probleme de integritate
- ✓ Integritatea, alături de corectitudine, deschidere și profesionalism, definesc angajații ANPCDEFEP
- ✓ Din punctul nostru de vedere integritatea celor cu care am colaborat din cadrul Agenției este evidentă și este o caracteristică pe care o apreciem foarte mult.
- ✓ Profesionalism este cuvântul potrivit
- ✓ În măsura în care am interacționat cu personalul agenției, aceștia au dat dovadă de profesionalism, corectitudine și promptitudine.
- ✓ Nu am observat nici o problemă de integritate
- ✓ Angajații ANPCDEFEP sunt de nota 10.
- ✓ Apreciez responsabilitatea, transparența și probitatea profesională a reprezentantului ANPCDEFEP cu care ne aflăm în colaborare directă
- ✓ Nu am observat fapte sau acțiuni ale angajaților ANPCDEFEP care pot ridica probleme de integritate.
- ✓ Am primit de fiecare dată răspunsuri prompte și corecte de la angajatul cu care am discutat.
- ✓ Responsabilii ANPCDEFEP cu care am interacționat pe parcursul implementării parteneriatelor școlare au dat dovadă de transparență și integritate, oferind răspunsuri pertinente, obiective și adecvate contextului dificil pe care îl traversăm.
- ✓ Nu am observat niciodată vreo nuanță în comunicarea cu reprezentanții ANPCDEFEP care să-mi ridice vreo suspiciune de orice fel. Toate comunicările au fost amabile, prompte și clare.
- ✓ Comportament moral ireproșabil
- ✓ Angajații ANPCDEFEP cu care am colaborat sunt persoane integre. Nici nu au existat situații în care să fie pusă la îndoială integritatea acestora.
- ✓ Nu am observat vreo acțiune care să vizeze probleme de integritate.
- ✓ Angajații ANPCDEFEP sunt cele mai integre persoane din sistemul public cu care am intrat în contact în ultimii 25 de ani
- ✓ Personal f. bine educat și profesionist. Jos salariul. De nota 10.
- ✓ Am fost ajutați ori de câte ori am avut nevoie de informații, ne-au fost oferite fără niciun fel de piedici sau condiționări
- ✓ Toți angajații agenției sunt profesioniști desăvârșiți!

Dintre beneficiarii proiectelor finanțate din cadrul programului **Corpul European de Solidaritate** în perioada 2018-2020 au completat chestionarul un număr de 24 de respondenți, reprezentând următoarele tipuri de instituții/organizații: ONG, asociație, fundație (17), liceu/colegiu teoretic (3), școala primară (1), școala specială/centru de educație incluzivă (2), grup informal (1). Jumătate dintre respondenți sunt lucrători de tineret (12).

***Corespondența cu nevoile de formare profesională, dezvoltare personală și/sau instituțională*** este un indicator important și în analiza calității proiectelor finanțate prin programul Corpul European de Solidaritate în perioada 2018-2020. Așa cum se poate vedea în Figura III.6.17, respondenții consideră în procente

cuprinse între 86-91% că această corespondență s-a întâmplat în mare măsură și în foarte mare măsură.

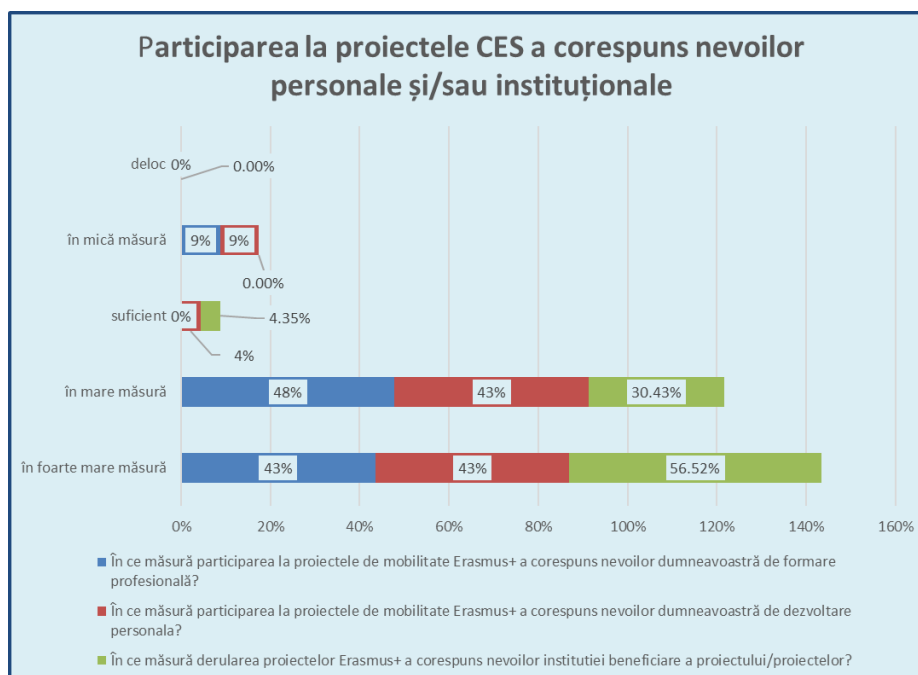


Figura III. 6.17

Criza sanitară prelungită și în 2021 a afectat și proiectele de voluntariat și solidaritate, așa cum se poate vedea din Figura III.5.18: peste 60% dintre respondenți consideră că unele activități au fost transferat din formatul offline în cel online, dar 8,70% admit că practic, activitățile prevăzute au fost ”înghețate”.

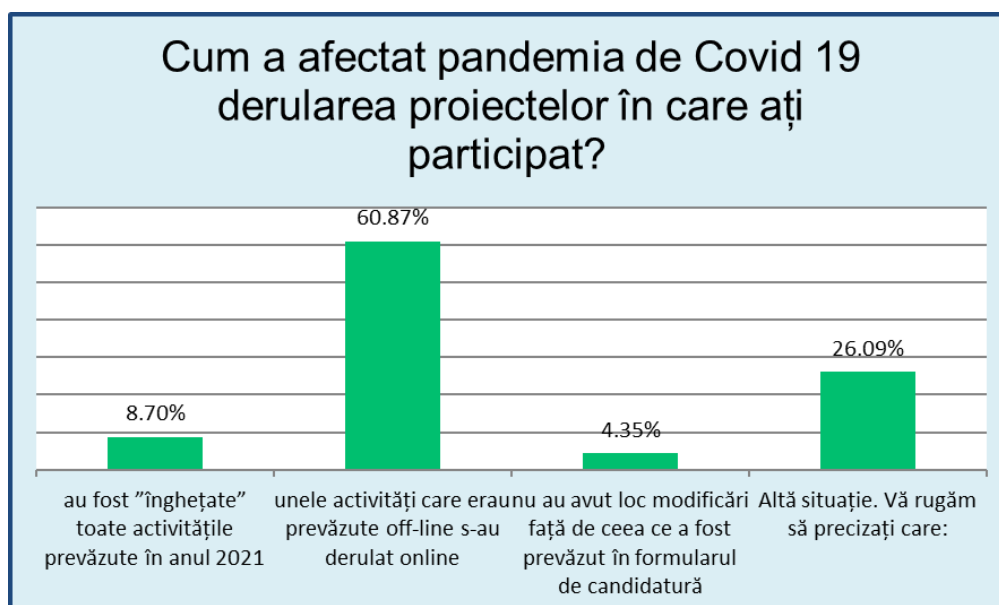


Figura III. 6.18

Comentarii:

- ✓ Au fost efectuate toate activitățile, dar cu ușoare modificări ale datelor prevăzute în formularul de candidatură
- ✓ Am putut derula activitățile prevăzute, însă acestea au suferit niște modificări din cauza pandemiei Covid-19.
- ✓ O parte din activități s-au amânat 4 - 6 luni
- ✓ unele activități au fost amânate
- ✓ Au fost redefinite strategiile inițiale.

Procentul respondenților care consideră că sprijinul financiar a fost insuficient pentru participării la mobilitate (22%) și pentru organizația beneficiară (8.70%) este mai mare în cazul proiectelor CES decât în cazul proiectelor finanțate prin programul Erasmus+. Mai mult decât atât, unul dintre respondenți a lăsat următorul comentariu: *”pandemia a dezechilibrat financiar organizațiile ESC și nu a existat nici o soluție care să includă această situație de risc. Nu este deloc în ordine să fie lăsat totul pe spatele organizațiilor, mai ales la noi în țară, unde ESC-ul nu este implementat de structuri lipsite de vulnerabilități în această direcție”*.

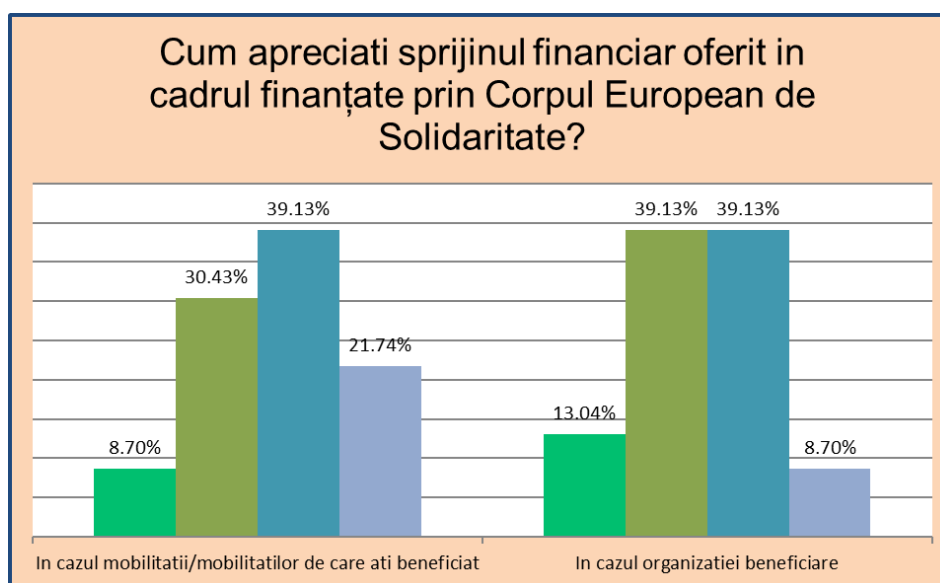


Figura III. 6.19

**Colaborarea cu personalul ANPCDEFP** a fost analizată prin intermediul interacțiunii beneficiari – personalul ANPCDEFP în toate etapele de implementare a proiectelor de parteneriat, cu un accent special pus pe măsura în care s-a primit sprijin pentru depășirea problemelor apărute în implementare datorită crizei sanitare prelungite și în 2021. Din Figura III.6.20, se poate vedea că cel mai mult a fost apreciată **promptitudinea în răspunsuri și amabilitatea** personalului în general (Figura III.6.20).



Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției care v-a asigurat informare și consultanță în toate etapele de implementare a proiectelor finanțate de ESC?

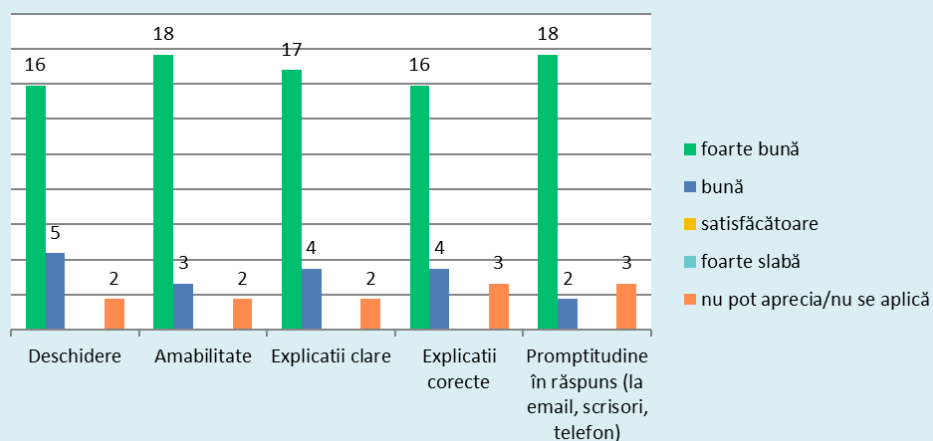


Figura III. 6.20

Comentarii:

- ✓ Sunt grozavi membrii echipei de ofiteri din ESC! Multumim pentru tot sprijinul!
- ✓ Colaborarea noastră cu personalul Agenției care ne-a asigurat informare și consultanță în toate etapele de implementare a proiectelor finanțate de ESC a fost întotdeauna foarte bună. Noi suntem foarte recunoscători de colaborarea noastră, de tot ajutorul și tot sprijinul acordat de domnul Emanuel Franga atât prin email, cât și prin telefon sau social media. Vă mulțumim tare mult!
- ✓ Esentiala a fost colaborarea cu ofiterul de proiect pentru ca a fost primul proiect cu finanțare europeana, Ruxandra Pandeia a stiut sa ne indrume si sa ne ghideze pe intreg parcursul procesului.

În privința situației speciale create de criza sanitară, cele mai apreciate aspecte au fost amabilitatea și deschiderea (Figura III.6.21).

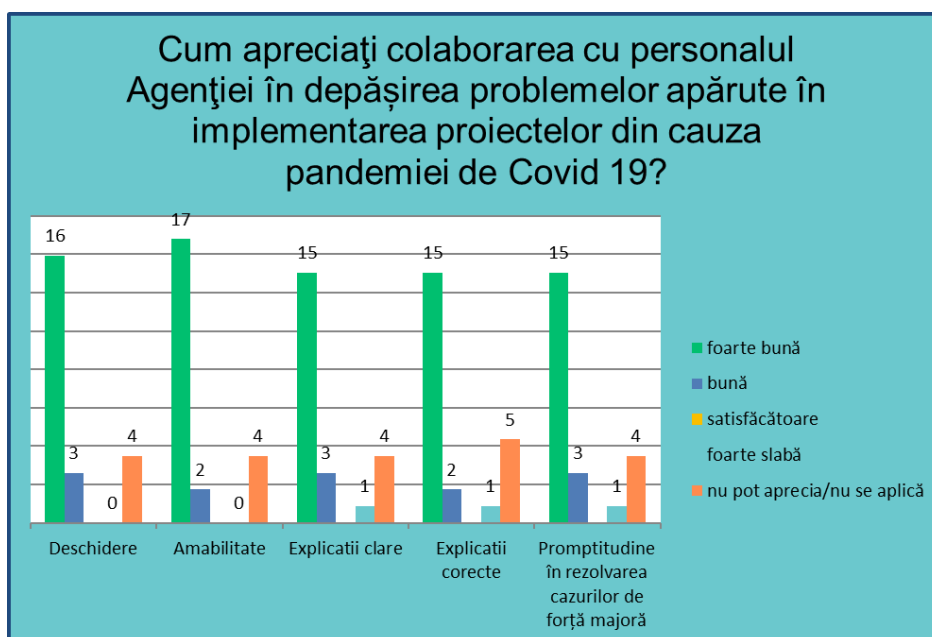


Figura III. 6.21

În ceea ce privește colaborarea cu personalul ANPCDEFP aflat în misiuni de control/audit, toate aspectele vizate au primit un număr egal de aprecieri (Figura III.5.22).

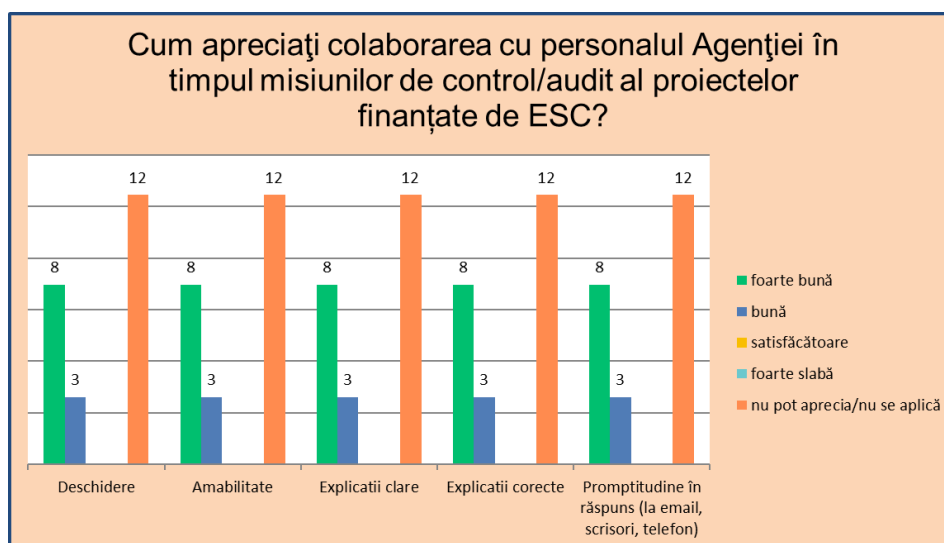


Figura III.6.22

Ca și în cazul proiectelor finanțate prin programul Erasmus+, respondenții care au în implementare proiecte CES au acordat cel mai mare nivel de apreciere colaborării cu personalul ANPCDEFP pe parcursul implementării (Tabelul III.6.11), în timp ce pentru cultura integrității în agenție au acordat scorul maxim 5 (Fig. III.6.23).

Colaborarea cu personalul Agenției			
Aspecte vizate	informare și consultanță	depasirea problemelor provocate de pandemia COVID19	misiuni de contro/audit
Deschidere	4.43	4.17	2.78
Amabilitate	4.52	4.22	2.78
Explicatii clare	4.48	4.04	2.78
Explicatii corecte	4.30	3.91	2.78
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)/rezolvarea cazurilor de forță majoră	4.39	4.04	2.78
Total	4.43	4.08	2.78

Tabelul III. 6.11

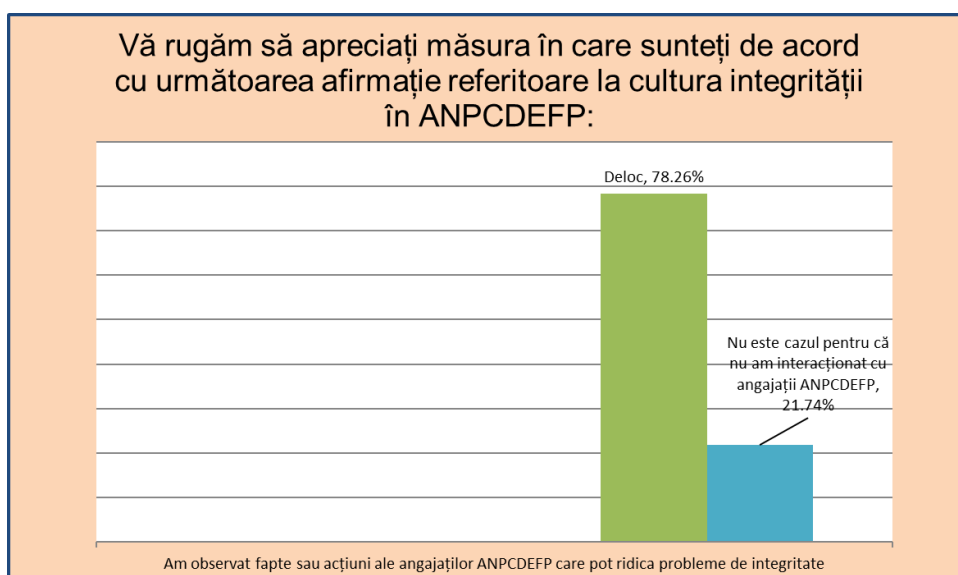


Figura III. 6.23

Comentarii:

- ✓ Nu am observat deloc fapte sau acțiuni ale angajaților ANPCDEFP care pot ridica probleme de integritate.
- ✓ Am lucrat cu angajați ai ANPCDEFP foarte cooperanți și corecți

În ceea ce îi privește pe cei 29 de respondenți care declară că implementează **proiecte finanțate prin Mecanismul financiar SEE din perioada 2018-2020**, aceștia provin din instituții/organizații precum CJRAE (6), ONG, asociație, fundație (3), liceu/colegiu (6),

Colegiu/ Liceu tehnologic/ profesional (8), scoala gimnaziala (4), autoritate publică națională (1), Instituție de învățământ superior (1), CCD (1).

Respondenții implementează într-o mare măsură proiecte de cooperare adresate mediului universitar (40,74%) și celui preuniversitar (33.33%). Cei mai mulți dintre ei sunt cadre didactice (63%), directori de școală (14.81%) și formatori (11,11%).

Tipuri de proiecte finanțate din granturile SEE pe care le implementați sau la care participați:	Procent din total răspunsuri	Număr de răspunsuri
Proiecte de mobilitate, învățământ universitar	0.00%	0
Proiecte de cooperare, învățământ universitar	7.41%	2
Proiecte de cooperare, învățământ preuniversitar	33.33%	9
Proiecte pentru învățământul profesional și tehnic	40.74%	11
Proiecte pentru incluziunea copiilor romi în școală	14.81%	4
Vizite pregătitoare	3.70%	1
Dacă doriți să comentați:		3
<b>Total</b>		<b>27</b>

Tabelul III. 6.12

Pe durata implementării proiectului finanțat din granturi SEE ați făcut parte din următoarea categorie de participanți:	Procent din total răspunsuri	Număr de răspunsuri
elevi	7.41%	2
studenți	0.00%	0
cadre didactice	62.96%	17
directori școlari	14.81%	4
inspectori școlari	0.00%	0
formatori	11.11%	3
voluntari	0.00%	0
părinți	0.00%	0
alte persoane aflate pe piața forței de muncă	0.00%	0
Altele (vă rugăm să menționați)	3.70%	1
<b>Total</b>		<b>27</b>

Tabelul III. 6.13

***Corespondența cu nevoile de formare profesională, dezvoltare personală și/sau instituțională*** este un indicator important și în analiza calității proiectelor finanțate prin Mecanismul financiar SEE în perioada 2018-2020. Așa cum se poate în vedea în Figura III.5.24, respondenții consideră în procente cuprinse între 91-99% că această corespondență s-a întâmplat în mare măsură și în foarte mare măsură.

În schimb, criza sanitară pare să fi afectat mai puțin acest tip de proiecte: în 2021, doar 3,70% dintre respondenți afirmă că activitățile au fost ”înghețate”, în timp ce aproximativ 52% dintre ei spun că activitățile nu au fost afectate și că nu au avut loc modificări față de formularul de candidatură.

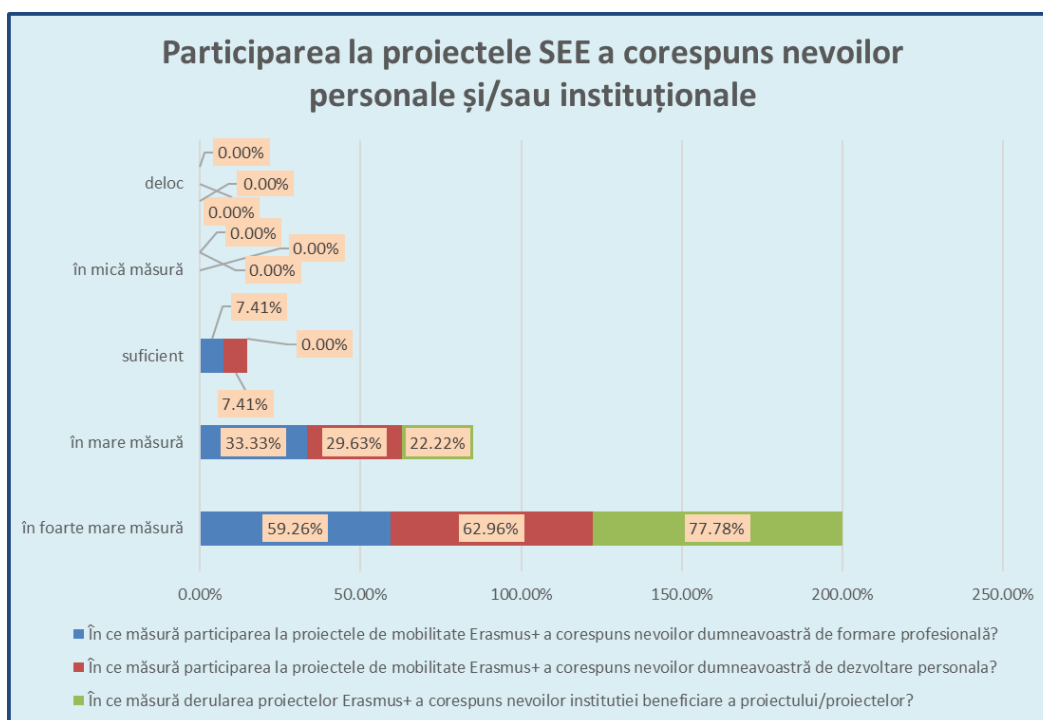


Figura III. 6.24

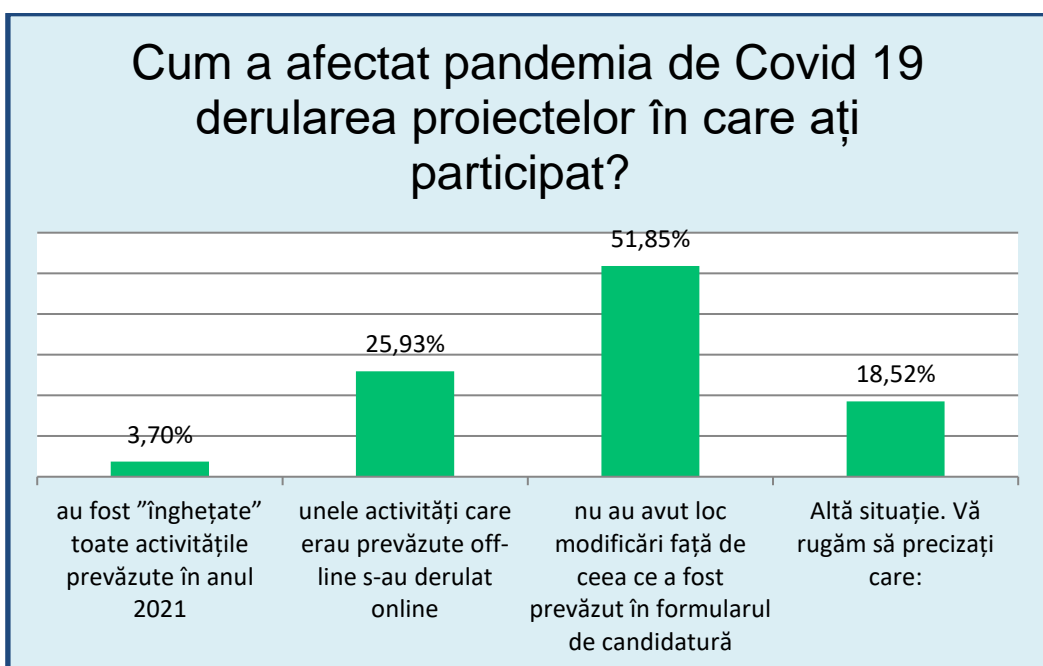


Figura III. 6.25

**Comentarii:**

- ✓ Un curs a fost reprogramat.
- ✓ Proiectul este in derulare
- ✓ Pandemia a generat imposibilitatea derulării unui Atelier de lucru important pentru rezultatele proiectului, motiv pentru care a fost prelungită, prin act adițional, perioada de implementare a proiectului.

Sprrijinul financiar acordat prin acest tip de proiecte este considerat mai degrabă suficient, nu există niciun respondent care să fi bifat opțiunea Insuficient.

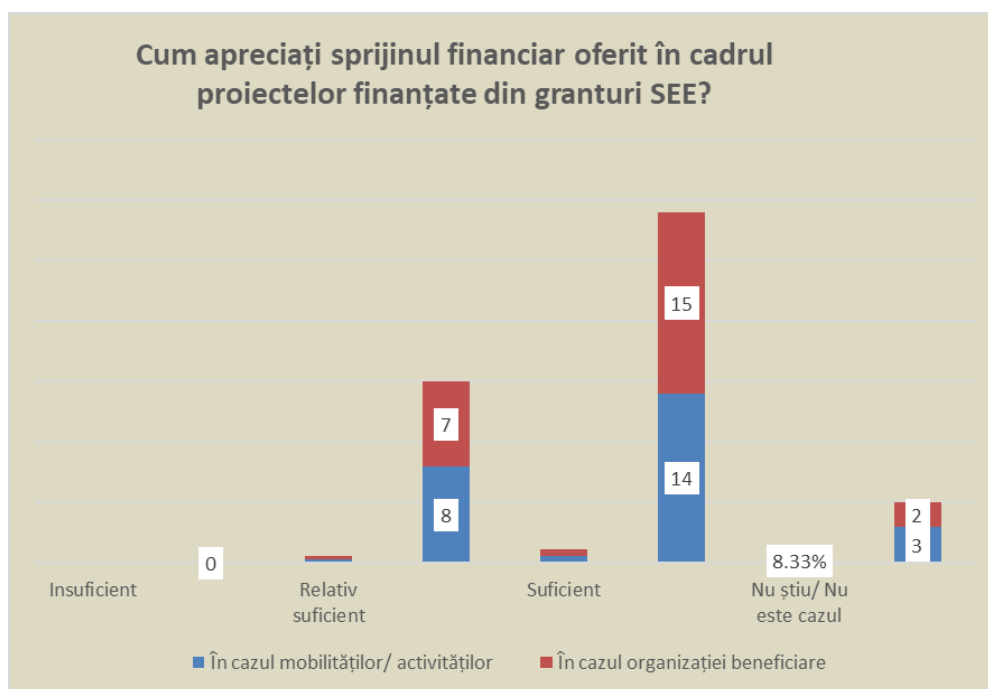


Figura III. 6.26

**Colaborarea cu personalul ANPCDEF** a fost analizată prin intermediul interacțiunii beneficiari – personalul ANPCDEF în toate etapele de implementare a proiectelor de parteneriat, cu un accent special pus pe măsura în care s-a primit sprijin pentru depășirea problemelor apărute în implementare datorită crizei sanitare prelungite și în 2021. Din Figura III.6.27, se poate vedea că cele 5 aspecte vizate au primit același nivel de apreciere pentru colaborarea cu personalul în toate etapele de implementare, ca și în cazul situației speciale generate de criza de Covid 19 (Fig. III.6.28) și a colaborării cu personalul aflat în misiuni de audit/control (Fig. III.6.29).

Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției care v-a asigurat informare și consultanță în toate etapele proiectelor finanțate din granturi SEE?

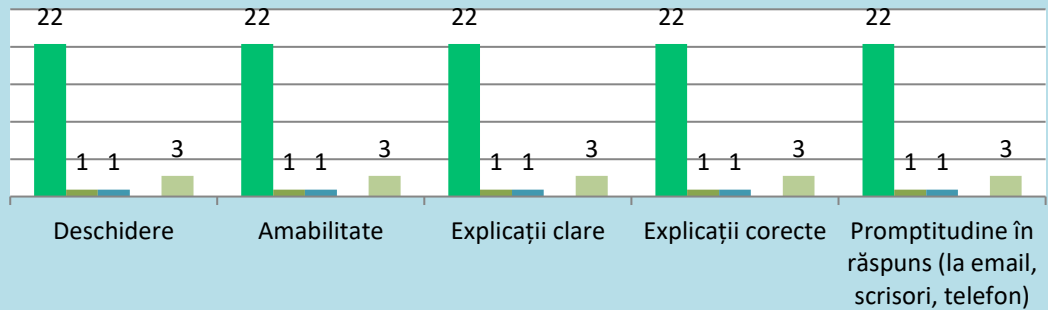


Figura III.6.27

Cum apreciați colaborarea cu personalul Agenției în depășirea problemelor apărute în implementarea proiectelor din cauza pandemiei de Covid 19, în cazul proiectelor finanțate din granturi SEE?

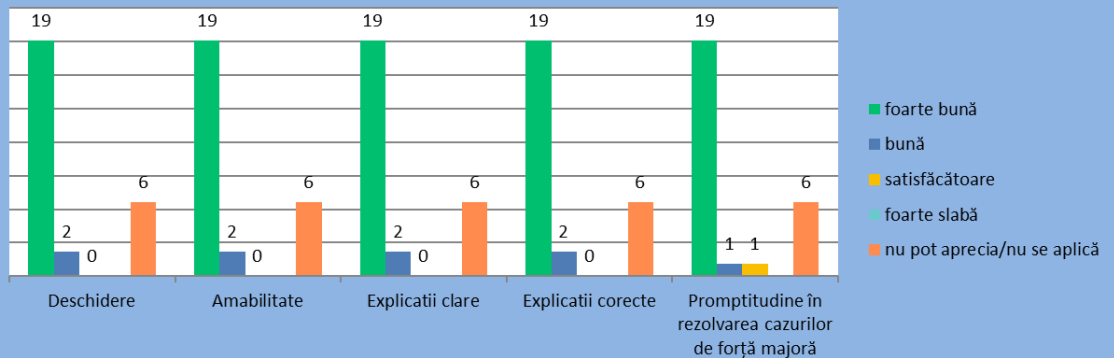


Figura III. 6.28

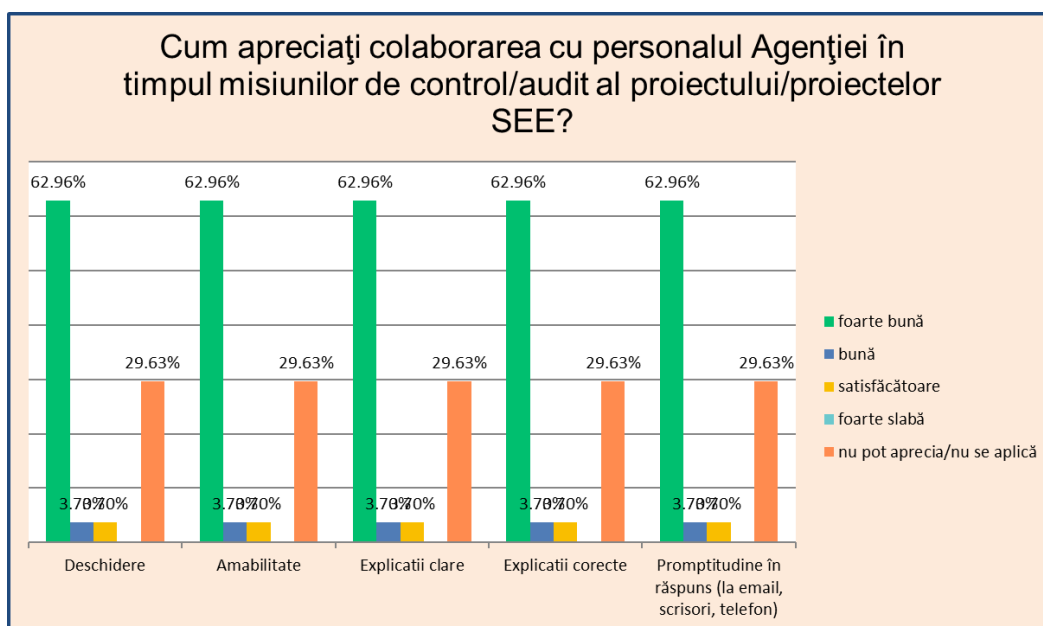


Figura III. 6.29

<b>Colaborarea cu personalul Agenției</b>			
Aspecte vizate	informare și consultanță	depasirea problemelor provocate de pandemia COVID19	misiuni de control/audit
Deschidere	4.44	4.04	3.70
Amabilitate	4.44	4.04	3.70
Explicatii clare	4.44	4.04	3.70
Explicatii corecte	4.44	4.04	3.70
Promptitudine în răspuns (la email, scrisori, telefon)/rezolvarea cazurilor de forță majoră	4.44	4.00	3.70
<b>Total</b>	<b>4.44</b>	<b>4.03</b>	<b>3.7</b>

Tabelul III.6.14

Nivel mediu general calculat de apreciere a colaborării cu personalul ANPCDEFP este de 3.93.

O situație deosebită se constată în cazul întrebării legată de sesizarea unor fapte care fapte sau acțiuni ale angajaților ANPCDEFP care pot ridica probleme de integritate: un procent de 10% dintre respondenți consideră că au sesizat astfel de



situații într-o măsură mare și foarte mare, deși aceste aprecieri nu sunt argumentate prin comentarii, așa cum se solicita în chestionar.

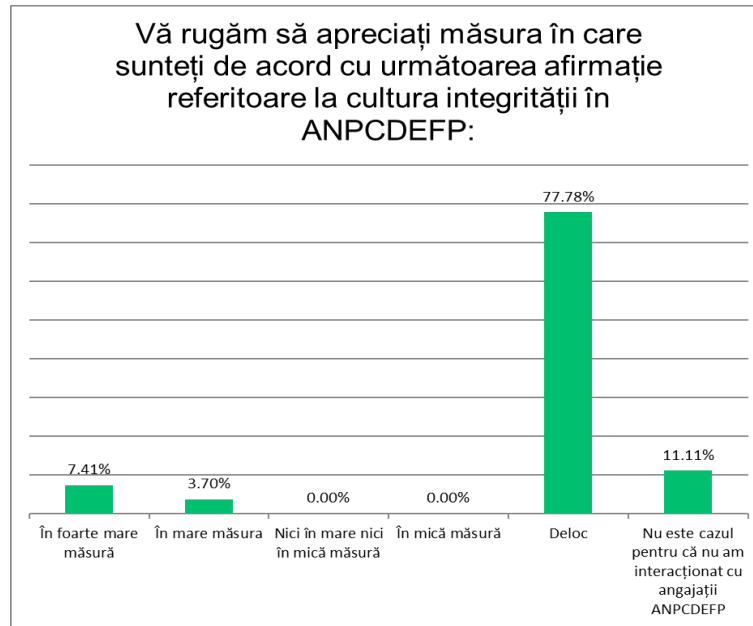


Figura III. 5.30

## IV. Concluzii

Cea mai importantă concluzie care se desprinde pe baza analizei datelor culese din răspunsurile la două chestionare care au vizat satisfacția beneficiarilor de proiecte finanțate prin cele trei programe gestionate de ANPCDEFP în 2021 este că valorile aferente nivelurilor medii calculate pentru principalii indicatori au revenit pe un trend de creștere. Astfel, atât în cazul satisfacției privind participarea la proiecte la modul general cât și în cazul satisfacției legată de colaborarea cu personalul AN s-au înregistrat creșteri, revenindu-se sau chiar depășind nivelul din 2019.<sup>3</sup> Această revenire este cu atât mai importantă cu cât criza sanitară provocată de pandemia de COVID19, care a fost cel mai probabil cauza scăderii celor doi indicatori precizați mai sus în anul 2020, a continuat să își facă efectele și în 2021. Așa cum au arătat respondenții prin răspunsurile la întrebarea legată de modul în care criza sanitară a afectat derularea activităților planificate, doar un procent de 36,42% dintre cei care au candidaturi aprobate în 2021 în cadrul Acțiunii cheie 1 și 8,98% în cadrul Acțiunii cheie 2, precum și un procent de 7,70% dintre respondenții care nu au depus candidaturi în 2021 dar au în implementare proiecte din perioada 2018-2020 cred că proiectele fost implementate fără modificări față de planul inițial prevăzut în candidatura aprobată. Activitățile din proiecte și derularea lor au fost însă adaptate la noua situație și cu sprijinul personalului AN care, și în 2021, a acționat cu *amabilitate* și *deschidere*, aspecte care au fost cel mai mult apreciate de către respondenți.

În tabelul de mai jos se poate vedea care a fost evoluția<sup>4</sup> celor patru indicatori care au stat la baza analizei satisfacției față de colaborarea cu ANPCDEFP în 2020 și 2021 pentru toate programele, domeniile și sectoarele.

Proiecte aprobate în 2021	Niveluri medii de apreciere			
	Acordarea de informare și consultanță	Acordare de sprijin pentru depășirea problemelor	Colaborarea cu personalul în misiuni de audit/control	Cultura integrității în AN

<sup>3</sup> Pentru detalii vezi Cap. III.1 p.19 a prezentului raport.

<sup>4</sup> Valorile cu verde sunt niveluri în creștere față de 2020, cele cu roșu sunt niveluri în scădere.

			legate de criza sanitară					
Erasmus + Acțiunea cheie 1	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Proiecte de mobilitate SE	4.75	4.77	4.72	4.36	4.73	3.88	4.52	4.70
Proiecte de mobilitate HE	4.50	4.33	4.46	4.33	4.50	3.70	4.09	4.78
Proiecte de mobilitate VET	4.81	4.75	4.79	4.56	4.77	3.86	4.80	4.39
Proiecte de mobilitate AE	4.79	4.65	4.78	4.56	4.80	3.93	4.42	4.72
Proiecte de mobilitate Tineret	4.69	4.60	4.72	4.39	4.73	3.72	4.45	4.58
Erasmus + Acțiunea cheie 2	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Proiecte de cooperare SE	4.86	4.66	4.85	4.52	4.86	3.72	4.80	4.89
Proiecte de cooperare HE	4.70	4.36	4.70	4.25	4.64	3.91	4.45	4.72
Proiecte de cooperare VET	4.85	4.95	4.85	4.72	4.84	4.31	4.89	4.70
Proiecte de cooperare AE	4.84	4.81	4.85	4.49	4.85	3.87	4.35	4.92
Proiecte de cooperare Tineret	4.73	4.76	4.74	4.49	4.54	3.60	4.50	4.75
Corpul European de Solidaritate	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
CES Voluntariat	4.79	4.70	4.76	4.73	4.65	3.65	4.54	4.84
CES Solidaritate	4.71	4.78	4.78	4.28	4.73	3.38	4.46	4.38

Mecanismul financiar SEE	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Proiecte de mobilitate, de cooperare și vizite pregătitoare	4.57	4.81	4.53	4.83	4.57	4.14	4.25	4.67
<b>Proiecte aprobate în 2018-2020 aflate în impementare</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Erasmus+ Acțiunea cheie 1	4.70	4.86	4.70	4.55	4.70	3.41	4.22	4.83
Erasmus+ Acțiunea cheie 2	4.80	4.82	4.80	4.74	4.75	3.53	4.60	4.84
Corpul European de Solidaritate	4.50	4.43	4.74	4.08	4.69	2.78	4.50	5.00
Mecanismul financiar SEE	4.57	4.44	4.53	4.63	4.57	3.70	4.25	4.70

Tabelul IV.1

Pentru a permite ilustrarea modului în care a evoluat satisfacția beneficiarilor de proiecte față de indicatorul privind măsura în care proiectele au răspuns nevoilor de formare profesională și de dezvoltare personală/instituțională, nivelurile<sup>5</sup> medii de apreciere au fost cumulate în tabelul de mai jos.

Proiecte aprobate în 2021	Niveluri medii de apreciere					
	Nevoi de formare profesională		Nevoi de dezvoltare personală		Nevoi de dezvoltare instituțională	
Erasmus + Acțiunea cheie 1	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Proiecte de mobilitate SE	4.49	4.64	4.54	4.64	4.53	4.66
Proiecte de mobilitate HE	4.34	4.36	4.40	4.30	4.24	4.16

<sup>5</sup> Valorile cu verde sunt niveluri în creștere față de 2020, cele cu roșu sunt niveluri în scădere.

Proiecte de mobilitate VET	4.39	4.61	4.56	4.63	4.63	4.78
Proiecte de mobilitate AE	4.41	4.46	4.48	4.40	4.61	4.62
Proiecte de mobilitate Tineret	4.43	4.53	4.54	4.60	4.52	4.58
<b>Erasmus + Acțiunea cheie 2</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Proiecte de cooperare SE	4.65	4.80	4.70	4.80	4.74	4.86
Proiecte de cooperare HE	4.27	4.61	4.27	4.55	4.41	4.58
Proiecte de cooperare VET	4.63	4.79	4.67	4.79	4.72	4.77
Proiecte de cooperare AE	4.56	4.76	4.64	4.76	4.64	4.84
Proiecte de cooperare Tineret	4.59	4.31	4.59	4.44	4.62	4.75
<b>Corpul European de Solidaritate</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
CES Voluntariat	4.10	4.60	4.19	4.56	4.48	4.76
CES Solidaritate	4.28	4.58	4.16	4.61	4.57	4,71
<b>Mecanismul financiar SEE</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Proiecte de mobilitate, de cooperare și vizite pregătitoare	4.49	4.56	4.34	4.65	4.37	4.63
<b>Proiecte aprobate în 2018-2020 aflate în impementare</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Erasmus+ Acțiunea cheie 1	4.40	4.71	4.50	4.77	4.50	4.80
Erasmus+ Acțiunea cheie 2	4.50	4.70	4.55	4.78	4.63	4.79

Corpul European de Solidaritate	4.19	4.26	4.18	4.13	4.52	4.36
Mecanismul financiar SEE	4.49	4.51	4.34	4.55	4.37	4.55

Tabelul IV.2

Evoluția ascendentă în 2021 a principalilor indicatori vizați de ancheta longitudinală privind satisfacția beneficiarilor proiectelor finanțate prin programele gestionate de ANPCDEFP conduce însă și la o altă concluzie: lecțiile învățate privind depășirea problemelor ridicate de criza sanitară în 2020, prelungită și în 2021, nu trebuie uitate ci conservate și încorporate *într-un plan de diminuare a riscurilor privind scăderea calității serviciilor prestate către beneficiari și/sau candidați de către personalul ANPCDEFP*, având în vedere mai ales situația politică și economică de criză care se prefigurează la nivel european și mondial pentru anul 2022.

#### IV. Aspecte pozitive care pot fi continuate în anii următori ("Așa DA!")

**Motto: "E bina că Agenția și agenții mai există. Viață lungă!"**

Din analiza celor 943 de răspunsuri la cerința de a se referi la aspecte pozitive privind colaborarea cu ANPCDEFP, a rezultat că ierarhia termenilor cheie pe care respondenții îi folosesc în mod recurent nu s-a schimbat față de anul anterior : *colaborare* (de 87 de ori), *promptitudine* (de 66 de ori), *sprijin/suport/ajutor* (de 56 de ori), *profesionalism* (de 52 de ori), *disponibilitate/deschidere* (de 50 de ori), *amabilitate* (de 37 de ori). La acești termeni-cheie mai putem adăuga o serie de cuvinte folosite deseori pentru a descrie modul de colaborare cu personalul AN, precum : *competență, transparență, eficiență, integritate, flexibilitate, respect, adaptabilitate, înțelegere, empatie, umanitate, altruism, corectitudine, punctualitate, optimism*. Un cuvânt nou apărut în această galerie este *răbdare*, menționat în mai multe ocazii, uneori alături de *calm*. Acest lucru dovedește faptul că respondenții apreciază faptul că personalul ANPCDEP acordă relației cu beneficiarii multă atenție, într-un climat colaborativ în care calmul și răbdarea sunt elemente definitorii.

Din sutele de comentarii pozitive am reținut ca fiind extrem de pertinente și importante pentru feed-backul constructiv pe care îl oferă pe următoarele :

- ✓ *Colaborarea exceptionala realizata in perioada de pandemie si solutionarea tuturor problemelor create in aceasta perioada ;*
- ✓ *Felicit echipa de la ANPCDEFP pentru promptitudinea si profesionalismul cu care promoveaza diferitele programe, dar si sprijina aplicantii in demersurile lor! Informatiile furnizate au fost intotdeauna clare, pertinente, la timp si oferite cu multa bunavointa, cu respect, pentru cei care doreau sa acceseze diferite programe!*
- ✓ *In proiectele implementate anterior am apreciat de fiecare data atitudinea pro-activa si de sustinere a responsabilului de proiect, in special atunci cand lucurile erau ambigue, cand existau erori in documentatia produsa de organizatia noastra sau ale partenerilor sau cand deciziile pe care trebuia sa le luam erau incomode ori dificile. Au fost cateva situatii in care responsabilul de proiect din partea AN chiar a facut lumina si ne-a oferit niste solutii foarte bune la nivel de proiect. In aceste situatii punctuale, am apreciat inainte de toate, umanitatea persoanei, deschiderea catre a ajuta, sprijinul primit si faptul de a putea discuta problema cu multa incredere.*
- ✓ *Apreciem webminariile si sesiunile de formare,*
  - *Apreciem sondajele si feedback-urile cerute,*
  - *Apreciem suportul, deschiderea,*
  - *Apreciem raspunsurile prompte.*
- ✓ *In proiectele implementate anterior am apreciat de fiecare data atitudinea pro-activa si de sustinere a responsabilului de proiect, in special atunci cand lucurile erau ambigue, cand existau erori in documentatia produsa de organizatia noastra sau ale partenerilor sau cand deciziile pe care trebuia sa le luam erau incomode ori dificile. Au fost cateva situatii in care responsabilul de proiect din partea AN chiar a facut lumina si ne-a oferit niste solutii foarte bune la nivel de proiect. In aceste situatii punctuale, am apreciat inainte de toate, umanitatea persoanei, deschiderea catre a ajuta, sprijinul primit si faptul de a putea discuta problema cu multa incredere.*
- ✓ *Am participat la un atelier de scriere proiecte Erasmus parteneriat la scara mica in urma caruia am deus o candidatura. Pe parcursul atelierului si in timpul scrierii proiectului, am primit informatii*

relevante de la persoanele reprezentative. Am primit lamuriri, au fost foarte amabili, iar cursul a fost mai mult decat ok.

- ✓ ANPCDEFP este instituția cu cea mai mare deschidere și orientare către nou și corect dintre toate instituțiile naționale cu care am interacționat. Pentru proiectele anterior desfășurate am primit sprijin și consultanță atunci când am solicitat, sau în scurt timp în funcție de solicitare.
- ✓ Suportul din partea echipei ANPCDEFP este foarte bun și tot sistemul este unul profesionist într-o „mare” de instituții care nu își găsesc locul și nivelul adecvat în România.
- ✓ Am fost mulțumită de feedback-ul primit din partea evaluatorilor candidaturii depuse. Îmi va fi de folos în îmbunătățirea candidaturilor viitoare Personalul AN cu care am avut contact în ultimii 4 ani, perioadă în care am implementat proiecte finanțate prin programul Erasmus Plus al Uniunii Europene, este cel mai profesionist. La calitatea de buni profesioniști aș adăuga calități precum amabilitatea și răbdarea, deosebit de importante în relația cu coordonatorii de proiecte din școli și cu echipele. Menționez numele doamnei Anca Jugaru cu care comunic cel mai mult pentru este suficient să-i aud vocea și toate apele se limpezesc.
- ✓ De câte ori am apelat telefonic sau prin e-mail anumiți angajați ai ANPCDEFP pentru lămuriri legate de candidatura noastră am fost tratați cu respect și răbdare, oferinduni-se explicații pe înțelesul nostru și link-uri extrem de utile care ne-au condus la suportul scris cu toate informațiile de care avem nevoie pentru a avea un parcurs de succes în prima noastră inițiativă de a candida pentru un proiect Erasmus+ în educația școlară.
- ✓ E bina ca Agentia si agentii mai exista. Viata lunga!
- ✓ Sunteți ca o plută într-un ocean de necunoaștere. Am găsit de fiecare dată un răspuns corect și prompt la dumneavoastră.
- ✓ Aș dori să se organizeze webinarii online contra-cost sau gratuit, dar formatorii să fie din cadrul Agenției.
- ✓ Mi-a plăcut că am primit un feedback elaborat și relevant după aflarea rezultatului „respins”, așa că putem îmbunătăți și rescrie proiectul.
- ✓ Sunteți un exemplu pozitiv între instituțiile de stat din Romania, in domeniul educatiei si nu numai. Credem ca alti administratori de fonduri Europene din Romania ar putea prelua modelul dvs de management, sau chiar ANPCDEFP ar putea prelua in administrare alte fonduri (e.g. POCU).
- ✓ Apreciam eforturile echipei pentru promovarea oportunităților de finanțare și sprijinul acordat pe perioada implementării. Relația pe care ANPCDEFP o are cu beneficiarii proiectelor ii face și ne face sa ne dorim sa aplicam an de an, întrucât știm ca beneficiem de sprijin profesionist în implementare, iar proiectele noastre nu pot fi decât un succes!
- ✓ Apreciez promptitudinea, dar nu tot timpul primesc răspunsuri fără echivoc. Am senzația ca nu am lamurit toate aspectele.
- ✓ As dori sa existe un ghid care să explice pas cu pas, nu doar sa fim trimisi la ghid.
- ✓ Familiarizarea cu noul program durează și trebuie sa se includa toate intrabarile adresate intr-un ghid al intrebarilor frecvente.
- ✓ Stiu sigur că-mi doresc să fim in această legătură profesională din lumea Erasmus+ pe care reusiti să o aduceți în sufletele noastre.
- ✓ Sunt recunoscătoare că ne unesc proiectele Erasmus+!
- ✓ Un formular mai simplu și mai scurt ar fi de dorit. În școli nu există specialiști în scrierea de proiecte, ci specialiști în educație.

Comentariile se pot citi in integralitatea lor în Anexa 2a.



## V. Arii de îmbunătățire și soluții propuse de participanții la anchetă ("Așa NU!")

Aproximativ 600 de respondenți au inserat comentarii legate de identificarea unor arii de îmbunătățire. În Anexa 2b au fost incluse atât comentariile candidaților și beneficiarilor din 2021, cât și a beneficiarilor din perioada 2018-2020.

Multe dintre comentarii fac trimitere la modul în care ANPCDEFP comunică/informează publicul său țintă, cu deosebire prin ghidurile diferitelor programe de finanțare a proiectelor de educație, formare profesională și tineret, apreciate ca fiind "prea stufoase" și lipsite de exemple concrete. Tot legat de comunicare, se solicită un site ceva mai intuitiv, organizat pe acțiuni cheie pentru a face accesul la informație mai facil, precum și o informare mai țintită cu privire la sesiunile de formare/informare și webinarile organizate de AN,

Nevoia de formare a rămas o constantă și în 2021, mai ales în contextul noilor generații de programe Erasmus+ și CES pentru perioada 2021-2027. În afara numărului de sesiuni de informare/formare, se solicită și acordarea de consultanță pe parcursul redactării proiectului, înainte de depunerea candidaturii.

Procesul de evaluare a candidaturilor a fost menționat în mai multe rânduri, mai ales cu privire la insuficienta detaliere a motivelor respingerii candidaturii și la calitatea feedbackului, a exprimărilor prea generale, evazive sau chiar contradictorii.

Birocrația rămâne și ea o constantă a aspectelor de îmbunătățit, în mai multe rânduri făcându-se trimitere la alte agenții naționale care nu solicită beneficiarilor "valize de hârtii".

Există și câteva referiri la lipsa de răbdare și la limbajul uneori prea tehnic utilizat de personalul AN, care ar putea fi subiect al unor îmbunătățiri. Beneficiarii așteaptă de la personalul ANPCDEFP mai mult decât "citate din ghid", viziune unitară între monitori/experti, vizite de monitorizare care să ofere soluții la chestiuni problematice apărute în implementare fără să pună presiune suplimentară pe membri echipei de implementare.

## I. Anexe

### Anexa 1

#### ***Care considerați că este valoarea adăugată de proiectele Erasmus+, SEE, ESC în dezvoltarea dimensiunii europene a instituției beneficiare?***

- ✓ A contribuit la o schimbare de optica în ceea ce privește importanța și modul de prezentare a unor module deja existente. În felul acesta se realizează o mai bună aliniere la valorile europene.
- ✓ A crescut interesul pentru învățarea limbilor străine, elevii sunt mai familiarizați cu cerințele de pe piața muncii europene, profesorii aplică metode moderne de predare care se practică și în alte țări europene, s-a schimbat viziunea factorilor de decizie din școală asupra abordării unor probleme, aceasta fiind mai deschisă spre cooperare la nivel local sau european.
- ✓ A crescut prestigiul instituției noastre și a făcut liceul mai atractiv pentru elevii de clasa a 8-a care doresc să devină elevii noștri.
- ✓ A crescut prestigiul școlii în rândul școlilor din localitate/județ.
- ✓ A crescut vizibilitatea Colegiului, s-au popularizat activitățile noastre și a sporit interesul elevilor și al cadrelor didactice pentru schimbul de experiență și adaptarea modelelor la contextul nostru particular.
- ✓ A oferit schimbul de bune practici cu țări din UE pe diverse teme
- ✓ Abilități îmbunătățite ale personalului didactic, prin schimbul de bune practici între instituțiile europene participante, modele noi de lucru însușite.
- ✓ Abordarea formării profesionale într-un format modern, inovativ și European
- ✓ Accentuarea spiritului competitiv și creșterea standardelor proprii în activități de internaționalizare; formarea unor noi parteneriate în programe mai variate decât în mod tradițional; mobilizarea mai multor membri ai comunității academice TUIASI; obișnuința de a folosi mediul online pentru anumite activități de comunicare, întâlnire și diseminare la care participarea este în mod evident mai largă decât în întâlnirile fizice
- ✓ Acces, universalitate
- ✓ accesibilitate la actualitate, diversitate
- ✓ Accesibilitate la schimbul de experiență pentru toate categoriile sociale
- ✓ Accesibilitatea
- ✓ Accesul la alte sisteme educaționale, posibilitatea de a interacționa cu alți elevi din Europa.
- ✓ accesul la exemple de bună practică și schimbul de experiență
- ✓ accesul la informații europene de interes pentru educație
- ✓ Accesul la noi cunoștințe;
- ✓ Sporirea încrederii în propriile forțe, devenind persoane mai responsabile, mai sociabile, mai deschise la nou;
- ✓ Sporirea încrederii și aprecierii universităților gazdă față de UCB, fapt ce a generat schimburi ulterioare de cadre didactice și studenți;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de comunicare, de a lucra în echipă;
- ✓ Dezvoltarea abilităților de comunicare într-o limbă străină;
- ✓ Dezvoltarea dimensiunii culturale a personalității individuale prin cunoașterea și înțelegerea mai aprofundată a valorilor culturale;

- ✓ Mai bună vizibilitate a cercetărilor științifice ulterioare pe plan internațional – în cazul cadrelor didactice;
- ✓ Accentuarea cooperării în domeniul cercetării științifice;
- ✓ Promovarea UCB, a municipiului Târgu-Jiu, a învățământului superior din România - reușindu-se atragerea unui număr din ce în ce mai mare de studenți și cadre didactice din străinătate;
- ✓ Cunoaștere și diseminarea exemplelor de bună practică, împărtășirea experiențelor privind îmbunătățirea procesului de predare și evaluare – în cazul cadrelor didactice;
- ✓ Inocularea dorinței de cunoaștere și a altor aspecte din alte țări europene, a dorinței de perfecționare;
- ✓ Testare a capacității de adaptare într-un alt mediu, într-o altă țară;
- ✓ Provocare, dar și o experiență interculturală, universitară și personală unică;
- ✓ Acest proiect, prin activitățile pe care și le-a propus și rezultatele pe care le-a obținut, a dus la sporirea vizibilității și a prestigiului liceului, la creșterea atractivității învățământului tehnic în rândul elevilor, la creșterea șanselor de integrare pe piața muncii din țară și din UE a absolvenților noștri.
- ✓ Aceste proiecte au adus un plus de valoare instituției noastre și, în special, vizibilitate la nivel european. De asemenea au contribuit la dezvoltarea și aplicarea practicilor europene în domeniul educației.
- ✓ Aceste proiecte au ajutat elevii școlii noastre să se integreze în comunitatea europeană alături de elevii celorlalte școli participante în proiect
- ✓ Aceste proiecte fac parte deja din ethosul liceului, constituie cartea sa de vizită.
- ✓ Aceste proiecte oferă elevilor o oportunitate de achiziționare de diferite competențe (sociale, lingvistice, digitale, etc.), de cunoștințe, atitudini și valori prin activități informale, prin lucrul în echipă cu elevi din alte țări europene. Pentru profesorii școlii, participarea la activitățile proiectului și la activitățile de tip LTT înseamnă o schimbare a viziunii privind metodele de predare, un schimb de experiență profesională, dar și personală. Pentru școala, înseamnă o deschidere către valorile europene și o integrare a comunității școlii în comunitatea europeană prin acțiunile de diseminare pe care le desfășoară.
- ✓ Aceste proiecte permit o învățare reală și creșterea motivației cadrelor didactice și a elevilor.
- ✓ Acreditarea Erasmus+ pune bazele unei adevărate dimensiuni europene la care instituția mai mult spera sau la care se lucra mai mult pe hârtie în ultimii ani, mai ales în condițiile noi aduse de pandemie. Școala noastră este o școală cu tradiție în proiecte europene însă aceste proiecte s-au derulat demult, elevii nu au amintiri despre ele. Valoarea proiectelor pe care le-am început acum constă așadar în formarea de experiență în implementarea proiectelor, în îmbunătățirea competențelor și motivației, în schimbarea modului de raportare a instituției noastre la mediul și la conceptul de educație la nivel european.
- ✓ Activități antreprenoriale, activități în completarea celor școlare, dezvoltarea competențelor cheie, schimb de bune practici. Activități moderne, cu un caracter complex, care impun o viziune nouă începând cu analiza necesităților și terminând cu reutilizarea eficientă a rezultatelor proiectului.
- ✓ Activități nonformale pe tema bullying.
- ✓ Activitățile antrenează elevii și cadrele didactice, schimburile și discuțiile cu partenerii ajută la îmbunătățirea abilităților de comunicare.
- ✓ Activitățile din cadrul proiectelor europene în care s-au implicat elevi, profesori, părinți, reprezentanți ai comunității locale au deschis calea educării elevilor pentru valorile europene, cum ar fi toleranța, demnitatea, egalitatea de șanse, comunicarea într-o limbă străină, utilizarea avansată ICT.
- ✓ Activitățile realizate în comun cu partenerii.

- ✓ Acumularea de experiențe utile
- ✓ Acumularea de noi abilitati didactice si profesionale, imbunatatirea cooperarii cu partenerii din cadrul proiectului, folosirea unor platforme digitale în domeniul educației
- ✓ Adaptarea curriculumului la standarde europene
- ✓ Adoptarea de practici educationale europene în școală și în clase
- ✓ Aduc valoare adaugata prin schimbul de bune practici
- ✓ Aduce o alta viziune asupra procesului didactic și a dezvoltării profesionale. Ajuta foarte mult elevii.
- ✓ Aduce o plusvaloare maxima in share de best practices intre organizatii diferite din UE. Asigura cooperarea si networkingul intr organizatii din Europa care pot crea astfel programe, metodologii, tooluri mult mai bune impreuna si distribui gratuit catre toate UE si nu numai.
- ✓ Agentia Nationala, Comisia Europeana au in vedere educatia de calitate, cresterea competentelor si a capacitatii de adaptare la nou, precum si modernizarea activitatilor de educatie si formare. Unul dintre obiectivele proiectelor Erasmus+ prevede cresterea dimensiunii europene a scolii si internationalizarea demersului educational, ceea ce ne-a ajutat si pe noi in realizarea nevoilor institutiei. In acord cu politicile si strategiile propuse la nivel national si european, scoala noastra a reusit sa stabileasca parteneriate cu diferite institutii europene pentru imbunatatirea instruirii cadrelor didactice si conectarea acestora, dar si a elevilor, la contextul european.
- ✓ Aliniaza pregatirea profesionala a elevilor la standardele UE
- ✓ Alinierea la practicile educationale europene; cunoasterea, raspandirea, schimbul de bune practici cu alte institutii din diverse tari
- ✓ Alinierea la Standarde europene
- ✓ Alinierea metodelor de lucru la tendințele europene.
- ✓ Am aplicat criteriile de scriere ale unui proiect Erasmus+ și am câștigat alte 4 proiecte cu alte surse de finanțare: dotare IT (2 proiecte), amenajare spațiu verde, burse pentru elevii de gimnaziu pentru reducerea absenteismului. Proiectele Erasmus+ au adus un plus de valoare unității prin: asigurarea de dispozitive IT elevilor, formarea profesorilor, acordarea de burse suplimentare lunare de merit pentru elevii cu rezultate foarte bune sau burse sociale pentru elevii din familii nevoiașe, proporțional cu numărul de zile de prezență, desfășurarea de activități de dezvoltare personală în afara orelor de curs cu elevii care beneficiază de burse suplimentare.
- ✓ Am devenit o organizatie vizibila la nivel European, fiind solicitati ca si coordonatori de mai multe organizatii . Experienta acumulata la nivel European in implementarea proiectelor Erasmus+ a contribuit la rezolvarea unor probleme ale comunitatii locale in care activam, dar si la crearea si folosirea unor produse intelectuale valoroase si extrem de utile multor categorii de beneficiari
- ✓ Am facilitat accesul la informații europene de interes pentru elevi si profesori, iar prin accesul larg, transnațional, la resursele educaționale europene si accesarea programelor multinaționale de formare, am devenit noi înșine un grup-resursă capabil să furnizăm resurse educaționale și practici inovatoare partenerilor locali, regionali și naționali.
- ✓ Am intrat intr-o retea de scoli europene
- ✓ Am reusit sa schimbam mentalitati, sa motivam si sa indrumam tineri din diferite tari cu ajutorul acestor proiecte. Suntem ferm convinsi ca aceste proiecte raspund obiectivelor politicilor europene in domeniul educatiei, formarii si tineretului.
- ✓ Ancorarea în realitatea europeană a educației.
- ✓ Apelul interactiv și interdisciplinar la formare profesională incluzivă și modernă, axat pe competențele digitale și lingvistice devenite obligatorii pe piața europeană a forței de muncă. Parteneriatul internațional cu instituții interesate în consilierea și formarea profesională în sensul actual al termenilor.

- ✓ Apreciez că mobilitățile din cadrul proiectului pe care îl coordonez aduc inovație în actul didactic prin conținuturile învățate în mobilități, îmbunătățesc actul educativ, diversifica formele de evaluare, dezvoltă abordarea multidisciplinară în cadrul opțiunilor. Toate aceste aspecte sunt utilizate curent în școlile europene, la care încercăm să ne aliniem și noi.
- ✓ Are valoare educațională, schimb de mentalități, de experiențe, îmbunătățirea cunoașterii și folosirii limbii engleze, a culturii altor țări
- ✓ Asigura coeziunea și solidaritatea în comunitate, sprijină dezvoltarea de activități de educație non-formală pentru copii și tineri
- ✓ Asigura creșterea calitatii în educație
- ✓ Asigura cunoașterea mai bună a culturii europene, a altor organizații din alte țări europene, conexiuni, călătorii, participare la cursuri, etc.
- ✓ Asigura dezvoltarea relațiilor de colaborare cu alte universități
- ✓ Asigură implicarea elevilor și cadrelor didactice în altfel de activități, înlăturând monotonia, rutina. contribuie la dezvoltarea competențelor lingvistice, IT, oferă o mare deschidere a școlii față de noutățile din domeniul educației, spre abordări metodice și tehnologii inovatoare.
- ✓ Asigura o integrare reală în contextul european.
- ✓ Asigura schimbul de bune practici în domeniul educațional. Oferă elevilor și profesorilor posibilitatea de a-și dezvolta noi interese.
- ✓ Asigura schimbul de bune practici între instituții, personal didactic, elevi
- ✓ Asigurarea de șanse egale la educație, facilitarea accesului trans-național la resursele de educație din Europa, îmbunătățirea calitatii și cantitative a cunoașterii limbilor UE, încurajarea schimburilor interculturale și a respectului pentru diversitate, promovarea învățării limbilor străine, a cunoașterii și înțelegerii diferitelor culturi
- ✓ Asigurarea dimensiunii europene a educației și formării profesionale
- ✓ Asigurarea unei educații de calitate la toate nivelurile; adaptarea resursei umane la dinamica pieței muncii și la progresul tehnologic; combaterea sărăciei și promovarea incluziunii sociale prin măsuri personalizate;
- ✓ Asigurarea unui cadru prin care putem să întreprindem măsuri pentru a-i sprijini pe tineri să găsească modalități de răspuns la provocările lumii contemporane- egalitate de șanse, toleranță, îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale.; realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare din străinătate; formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural, implicarea activă a partenerilor sociali la viața școlară prin stabilirea unor relații de parteneriat cu agenții economici, părinții elevilor și cu comunitatea locală.
- ✓ asimilare practici sau metode de lucru la nivel transnațional, creșterea motivației atât a profesorilor, dar mai ales a elevilor
- ✓ creșterea gradului de incluziune socială a elevilor cu CES, îmbunătățirea ofertei școlare la nivelul instituției, a serviciilor de educație și formare, asimilare noi metode interactive, inovative
- ✓ Asimilarea valorilor europene, experiența stagiului de practică la parteneri europeni, comunicarea într-o limbă străină, responsabilitățile sociale și culturale.
- ✓ Asociația din care fac parte, din păcate a beneficiat numai de proiecte de voluntariat prin intermediul Corpului European de Solidaritate, nu și de proiecte Erasmus+. Totodată, trebuie menționat faptul că valoarea adăugată a proiectelor ESC la dezvoltarea dimensiunii europene a asociației noastre este foarte mare, deoarece noi găzduim voluntari internaționali, care vin să facă proiecte cu/pentru comunitatea locală, totodată dezvoltându-se enorm de mult. Astfel, după

terminarea stagiului de voluntariat vor avea șanse mai bune să găsească un loc de muncă adecvat în țara lor de origine.

- ✓ Asociația noastră este la primul proiect Erasmus+ finanțat și ne dorim să punem în practică programul nostru de dezvoltare europeană început prin acest proiect. Mobilitățile de proiect vor stărnii interesul personalului nostru și al voluntarilor asociației.
- ✓ aspect pozitiv asupra atitudinii participanților față de UE, consolidarea sentimentului de identitate europeană și multilingvismul
- ✓ Asupra scolii noastre, impactul a constat direct în atingerea tintelor strategice din PDE privind: îmbunătățirea competențelor profesionale, sociale și interculturale ale cadrelor didactice, îmbunătățirea strategiilor educationale, optimizarea activităților de consiliere școlară, îmbunătățirea relațiilor școală-familie-comunitate, optimizarea sprijinului oferit elevilor cu risc de abandon, adaptarea metodelor de predare-învățare, care să corespundă nevoilor elevilor, cu dificultăți de învățare, învățarea unor tehnici și metode ce promovează ideea de "școală prietenoasă", dezvoltarea de programe pentru prevenirea parasirii timpurii a școlii și a abandonului școlar. Participarea la aceste cursuri reprezintă cea mai bună cale pentru integrarea școlii în context european, dezvoltarea de relații sociale și profesionale cu profesori din alte țări și pentru a afla detalii despre alte oportunități de cooperare europeană.
- ✓ Atenție acordată elevilor care provin din medii defavorizate. Formarea profesorilor pentru utilizarea metodelor TIC.
- ✓ atingerea obiectivelor din strategia de internaționalizare a UAS, dezvoltarea competențelor cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții
- ✓ Atingerea obiectivului de transnaționalizare.
- ✓ Atitudinea elevilor pentru lucrul în echipă.
- ✓ Atractivitate și vizibilitate
- ✓ Au contribuit la acumularea de cunoștințe noi și la dezvoltarea de instrumente inovative de învățare la distanță pentru adulții din categorii defavorizate
- ✓ Au contribuit mult la dezvoltarea și multiplicarea competențelor profesorilor și elevilor, promovarea școlii, etc.
- ✓ Au o importanță foarte mare. Instituția are foarte mult de câștigat prin relațiile internaționale pe care proiectul le favorizează.
- ✓ au oferit o mai mare deschidere europeană elevilor
- ✓ Avantajele implementării proiectelor europene sunt multiple :
  - lărgirea orizontului de cunoaștere a beneficiarilor
  - diversitatea metodelor de predare - învățare prin raportare la exemplele oferite de școlile țărilor partenere
- ✓ consolidarea coeziunii sociale.
- ✓ avem acces la exemple de bună practică din alte școli europene
- ✓ Beneficii în plan cultural, profesional și educativ.
- ✓ Beneficiile derulării proiectelor Erasmus+ sunt multiple. Acestea completează și întregesc strategia școlii privind asigurarea calității educației; oferă o modalitate eficientă de abordare a educației în secolul XXI; permit creșterea calității activităților de învățare desfășurate cu elevii; cresc motivația elevilor pentru învățare/ cunoaștere; permit cunoașterea altor sisteme de învățământ și sporesc formarea competențelor de comunicare într-o limbă străină.
- ✓ bune practici educaționale din alte sisteme de învățământ implementate (uneori adaptate) în instituție, apartenența școlii la o rețea, la un spațiu european, cu legături de durată cu partenerii
- ✓ Cadre didactice formate la nivel european, Elevi formați în unități europene
- ✓ Cadrele didactice participante la proiect sunt mai deschise în a cunoaște colegi din alte țări și putem să aplicăm pentru un proiect KA 2.

- ✓ Calibrarea curriculumului național la cel european.
- ✓ Calitatea educației crescută prin transformarea inovatoare. Cooperare transnațională care încurajează crearea de parteneriate la diferite niveluri guvernamentale și ale administrației și cuprind organisme din sectorul public și privat, din diferite domenii de activitate.
- ✓ Calitatea serviciilor educaționale pentru elevi
- ✓ capacitatea de a completa alte programe și politici la nivel local, regional, național
- ✓ Capacitățile și aptitudinile elevilor în ceea ce privește formarea, organizarea și controlul unei firme de exercițiu au fost vizibil îmbunătățite, după primele două întâlniri. Încrederea în sine, în forțele proprii precum și colaborarea cu partenerii proiectului, au adus un plus de valoare educației primite în cadrul școlii. Diversitatea activităților, comunicarea într-o limbă străină precum și dezvoltarea competențelor digitale, i-au făcut pe copii și profesori să simtă că sunt membrii aceleiași comunități.
- ✓ capital de imagine sporit al instituției
- ✓ Caracterul internațional al proiectului, posibilitatea de a ne perfecționa pe teme de interes pentru organizația noastră, prin schimb de bune practici cu parteneri din mai multe țări, cu aceleași interese cu ale noastre. Am beneficiat de vizibilitate locală, națională și internațională.
- ✓ Câștigarea titlului de Școală Europeană.
- ✓ Cel mai important aspect - realizarea unei conexiuni profesionale, unui schimb de experiență cu alți profesori din UE.
- ✓ Cele două proiecte implementate de REDI au adus oportunitatea unor schimburi de experiență cu tineri din vestul Europei care au adus abordări noi și au contribuit la dezvoltarea competențelor antreprenoriale. Materialele create vor fi utilizate ca bază în activitățile viitoare, iar ca impact general considerăm că proiectele Erasmus + ajută tinerii la formarea identității europene.
- ✓ Cercetare la nivel internațional, acces mai ușor către jurnalele cu factor de impact atunci când echipa este internațională. De asemenea, proiectele Erasmus facilitează studiile cross-culturale.
- ✓ Cercetarea, inovarea, colaborarea europeană, schimbul de bune practici.
- ✓ Colaborare cu alte instituții similare
- ✓ Colaborare profesională într-o rețea europeană, schimb util de bune practici și cooperarea cu alte instituții europene, creșterea vizibilității și prestigiului școlii.
- ✓ Colaborarea cu partenerii ne-a ajutat să fim mai deschisi la diversitate, mai flexibili în gândire, ne-a ajutat să experimentăm lucruri/metode noi de care nici măcar nu auzisem.
- ✓ Colaborarea cu partenerii, bunele practici.
- ✓ Colaborarea dintre instituțiile partenere implicate în proiecte precum și îmbunătățirea nivelului limbilor străine utilizate sunt principalele beneficii aduse instituției noastre în direcția dezvoltării dimensiunii europene a instituției beneficiare din care fac parte. De asemenea, experiențele de învățare ale elevilor participanți la mobilități au contribuit la creșterea interesului celorlalți elevi pentru programele Erasmus+.
- ✓ Colaborarea internațională
- ✓ Colaborarea interuniversitară, Dezvoltarea competenței interculturale a participanților în proiecte
- ✓ Colaborarea între instituții și participanți
- ✓ Colaborarea internațională dintre cadrele didactice, dintre profesori și elevi, dintre elevi provenind din sisteme de învățământ diferite, din culturi și medii sociale diverse, precum și posibilitatea de a-ți îmbogăți / dezvolta experiența profesională printr-un schimb de idei, bune practici realizat în timp real
- ✓ Colaborarea pe plan educațional, schimbul de metode și tehnici de învățare europeană a sporit dimensiunea europeană în educație. Modalități diferite de abordare ale aceluiași teme de interes major, a adus plusvaloare în cadrul lecțiilor din cadrul instituției noastre.

- ✓ Colaborarea stransa cu parteneri din tarile europene si realizarea de parteneriate cu acestia
- ✓ Obtinerea titlului de Scoala Europeana
- ✓ Colaborea internationala
- ✓ Competente dobândite in domenii de interes și o vizibilitate in comunitate a școlii, ceea ce a determinat perceperea acesteia ca o resursa in educația din comunitate.
- ✓ Competente lingvistice imbunatatite, vizibilitatea crescuta a scolii, insertia elevilor pe piata muncii.
- ✓ Competente lingvistice si culturale
- ✓ comunicare, schimb de experienta, imbunatatirea competentelor lingvistice
- ✓ Conectarea cu profesori și elevi din alte tari, schimb cultural, perfecționare
- ✓ Conectarea la curentele si sistemele educationale europene, identificarea unor posibile soluții ale unor probleme comune imstitutiilor partenerere.
- ✓ Conectarea scolii la piata muncii si la viata sociala.
- ✓ Conecteaza organizatiile locale la grupurile tinta si le deschide spre valori europene
- ✓ Consider ca oportunitatile Erasmus si ale Corpului European de Solidaritate de care beneficiaza organizatia din care fac parte reprezinta un fundament stabil si de lunga durata pentru toate activitatile organizatiei. Experienta si cunostintele dobindite in aceste proiecte ne ajuta sa ne ducem misiunea la nivelul urmator si sa ne dezvoltam multidiscipular la toate nivelurile.
- ✓ Consider ca procesul de instruire (avand in vedere conditiile pandemice si modul in care a trebuit sa ne adaptam rapid la schimbari) devine unul calitativ, orientat pe elev si duce la constientizarea nevoilor, atat din partea cadrelor didactice, cat si a elevilor, si valorizarea potentialului maxim prin metode noi si prietenoase de abordare a procesul de schimbare continua si atingerea competentelor cheie prevazute in cadrul european de referinta pentru a contura profilul complet al absolventului care sa faca fata cu succes cerintelor actuale din societate si de pe piata muncii atat nationale cat si internationale.
- ✓ Consider ca proiectele Erasmus+ aduc o valoare considerabila in dezvoltarea dimensiunii europene a organizatiei beneficiare.
- ✓ Consider că valoarea adăugată a proiectului Erasmus+ pe care îl implementăm va crea un cadru de învățare și dezvoltare a tinerilor beneficiari ai proiectului, pentru deschiderea către Europa prin mijloace de comunicare digitizate, prin promovarea tradițiilor și obiceiurilor locale, dezvoltare durabilă, protecția mediului și atragerea turiștilor europeni in Romania in general și regiunea Oltenia, in special.
- ✓ consolidarea capacitatii de a opera, la nivel european, de a pregati, implementa, monitoriza si valorifica proiecte internationale, fapt care s-a materializat in cresterea numarului de parteneri internationali si de proiecte si parteneriate europene
- ✓ Consolidarea competențelor și abilităților de lucru ale participanților prin aplicarea unor metode și instrumente de lucru noi
- ✓ Consolidarea dimensiunii internationale a activitatilor de formare si educatie.
- ✓ consolidarea dimensiunii europene
- ✓ Consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale.
- ✓ Consolidarea dimensiunii internationale a activitatilor de formare si educatie
- ✓ Consolidarea dimensiunii internaționale a procesului de educație și formare.
- ✓ Consolidarea parteneriatelor cu universitati din UE si din afara ei; in urma derularii proiectului Erasmus+ atat staff-ul cat si studentii au efectuat/vor efectua mobilitati unde vor lua contact cu membrii comunitatilor academice ale partenerilor in proiect. Colaborarile stabilite pun bazele unor proiecte viitoare.



- ✓ Consolidarea parteneriatelor instituționale la nivelul UE
- ✓ consolidarea parteneriatelor internaționale, identificarea unor noi direcții de colaborare, internaționalizarea acasă, dezvoltare curriculară, promovarea imaginii universității la nivel internațional
- ✓ Consolidarea parteneriatelor, o mai bună pregătire a studenților, consolidarea sentimentului de identitate europeană, dezvoltare profesională
- ✓ Conștientizarea importanței dezvoltării competențelor lingvistice, cunoașterea unor instrumente digitale de lucru
- ✓ Conștientizarea și valorificarea, de către beneficiarii a dimensiunii europene a educației,
- ✓ asumarea diversității europene și interculturalității.
- ✓ Conștientizarea și creșterea gradului de apreciere a valorilor europene.
- ✓ Construirea de rețele și parteneriate.
- ✓ contact internațional, deschidere, schimb de bune practici, stimularea interesului personalului pentru cooperare internațională
- ✓ Contacte cu instituții similare din țările partenere
- ✓ Contactul cu diverse realități educaționale din alte țări europene și schimb de bune practici. O mai mare deschidere către cooperare europeană din partea elevilor, cadrelor didactice.
- ✓ Contactul cu sisteme educaționale din alte țări europene, modele de bune practici care ne-au inspirat, contactul cu mentalități diferite, acceptarea altor viziuni
- ✓ Contactul direct cu alte sisteme de învățământ, metode active de învățare, alternative educaționale, preocuparea pentru dezvoltare durabilă
- ✓ Contactul direct cu alți beneficiari Erasmus din țara și UE
- ✓ Contribuție extraordinară de mult.
- ✓ Contribuție în foarte mare măsură la integrarea cu succes într-o societate multiculturală, la consolidarea modelului european de predare a conținuturilor utilizând instrumente digitale, la dezvoltarea competențelor lingvistice.
- ✓ Contribuție într-o foarte mare măsură la dezvoltarea dimensiunii europene.
- ✓ Contribuție la creșterea calității educației școlare și a prestigiului școlii la nivel european.
- ✓ Contribuție la dezvoltarea personală și instituțională
- ✓ contribuție la educația elevilor pe multiple planuri; cunoașterea școlii de către parteneri
- ✓ Contribuție la formarea continuă a participanților, dezvoltă abilitățile lingvistice, digitale, sociale, cât și îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație
- ✓ contribuție la îmbunătățirea și diversificarea serviciilor și ne sprijină în a oferi activități de învățare pentru angajații și managerii din întreprinderi într-un format diferit, digitalizat și accesibil
- ✓ Contribuție la realizarea misiunii școlii, la îmbunătățirea imaginii școlii, la consolidarea coeziunii sociale, la promovarea unei educații de calitate și sustenabile.
- ✓ Contribuția Erasmus+ este definitorie pentru organizația noastră.
- ✓ Contribuția la dezvoltarea de parteneriate, Orientarea către digitalizare și ecologie
- ✓ Cooperare
- ✓ Cooperare Europeană
- ✓ Cooperare în domeniul educației; schimb de bune practici
- ✓ cooperare și schimb de bune practici cu instituții europene similare.
- ✓ cooperare transnațională, schimb de bune practici, dezvoltare instituțională prin intermediul personalului implicat în management
- ✓ Cooperare, inovație
- ✓ Cooperarea cu alte instituții din Europa, schimbul de bune practici, cunoașterea practicilor unui alt sistem educațional.

- ✓ Cooperarea cu organizații internaționale pentru dezvoltare unor programe la nivel comunitar, schimbul de bune practici care aduce plus valoare în activitățile organizațiilor, posibilitatea de a accesa programe de dezvoltare formale și informale pentru tineri sau alte categorii vizate.
- ✓ Cooperarea internațională
- ✓ Cooperarea între instituții din țările participante la programul Erasmus+ și promovarea incluziunii sociale și a diversității, a toleranței și a participării democratice.
- ✓ Cooperarea între instituții din țările participante la programul Erasmus+, consolidarea dimensiunii internaționale a activităților de educație și formare.
- ✓ Cooperarea între instituții din țările participante la programul Erasmus+, Promovarea incluziunii sociale și a diversității, a toleranței și a participării democratice
- ✓ Cooperarea între instituțiile din țările participante
- ✓ Cooperarea și colaborarea strânsă cu parteneri europeni, coeziune socială, supracalificare, potențial de dezvoltare a relațiilor instituționale cu parteneri europeni
- ✓ Cooperarea și creșterea capacității organizației
- ✓ Coordonarea practicilor în domeniile vizate, la nivel european.
- ✓ Crearea de Networking
- ✓ Crearea de noi echipe internaționale de cercetare
- ✓ crearea de noi oportunități de urmat a carierei viitoare a studenților
- ✓ Crearea de noi parteneriate cu posibilitatea de dezvoltare a competențelor staff-ului
- ✓ Crearea de resurse educaționale deschise. Contactul direct cu specialiști din alte sisteme de educație și formare. Transferul de bune practici între parteneri.
- ✓ Crearea Spațiului european al educației prin extinderea cooperării internaționale dezvoltării parteneriate naționale și internaționale pentru formarea inițială și continuă
- ✓ Crearea unei imagini de sine pozitive a elevilor participanți, a încrederii că sunt cetățeni europeni, cu drepturi egale, cu aceleași oportunități de dezvoltare profesională și personală, creșterea motivației pentru învățare.
- ✓ Crearea unei rețele parteneriale internaționale durabile care să poată asigura/susține formarea elevilor și profesorilor la nivelul cerințelor pieței muncii moderne actuale și viitoare și standardelor Uniunii Europene crearea unor instrumente noi educaționale, schimbul de bune practici
- ✓ crearea unui context social coeziv, agreabil, prietenos între membrii instituției
- ✓ Creativitate și talent artistic
- ✓ Creează competiție, noi provocări și experiențe profesionale și personale pentru elevi și profesori, contribuie la creșterea calității formării inițiale.
- ✓ Creează imaginea școlii.
- ✓ Creează parteneriate școlare importante
- ✓ Creează posibilitate de deschidere pentru profesori și elevi, alte informații și bune practici ce pot fi utilizate pentru educarea generațiilor tinere.
- ✓ Creează posibilitatea colaborării între profesori și elevi din diverse țări.
- ✓ crește calitatea serviciilor către beneficiari, deschide interesul partenerilor locali, ne deschide mintea spre soluții noi
- ✓ Crește deschiderea către bune practici și noi metode în cadrul organizației, care ajută cooperarea între cei implicați în proiecte la nivel european.
- ✓ Creștere a rețelei de parteneri
- ✓ Creșterea actului de predare-învățare și recuperare prin participarea cadrelor didactice la stagii de formare în alte țări. Promovarea utilizării unor tehnologii asistive, a unor platforme educaționale dedicate elevilor cu dizabilități, implementarea unor exemple de bune practici prin schimbul de experiență cu cadre didactice din diferite țări europene.

- ✓ Creșterea atitudinii pozitive fata de UE
- ✓ Creșterea atractivității ofertei școlii în comunitatea locală
- ✓ Creșterea atractivității unității școlare
- ✓ Creșterea atractivității, consolidarea dimensiunii internaționale a activităților de educație și formare
- ✓ Creșterea calității actului educațional, creșterea vizibilității instituției școlare în comunitatea educațională și în cea locală.
- ✓ Creșterea calității actului educațional.
- ✓ creșterea calității educației oferite de școală, elevilor
- ✓ Creșterea calității educației, dezvoltarea competențelor transversale ale elevilor, promovarea învățării prin cooperare și schimburi de experiență.
- ✓ creșterea calității în educație prin asigurarea transparenței educației și formării profesionale
- ✓ pregătirea elevilor pentru integrare pe piața muncii europene
- ✓ consolidarea legăturilor cu instituții europene
- ✓ Creșterea calității muncii în organizație.
- ✓ Creșterea calității procesului de învățământ și creșterea prestigiului instituției de învățământ în comunitatea locală.
- ✓ Creșterea calității procesului didactic
- ✓ Dezvoltarea instituțională
- ✓ Îmbunătățirea imaginii școlii rurale ca furnizor de educație de calitate
- ✓ creșterea calității serviciilor educaționale
- ✓ Creșterea calității serviciilor educaționale oferite de Liceul Tehnologic Nucet în sensul îmbunătățirii accesului, participării și performanțelor școlare, a diminuării riscului de abandon școlar, prin dezvoltarea la standarde europene a competențelor și abilităților cadrelor didactice de a aborda inovator, creativ și intercultural, actul și mediile educaționale.
- ✓ Dezvoltarea de competență pentru societatea cunoașterii
- ✓ Creșterea capacității instituționale a școlii de a implementa proiecte cu finanțare europeană, contribuție la creșterea competențelor digitale, creșterea prestigiului instituției
- ✓ Creșterea dimensiunii internaționale a școlii prin dezvoltarea de parteneriate europene, participare la proiecte și concursuri internaționale, precum și accesarea de fonduri care să contribuie la creșterea calității actului educațional, dezvoltarea instituțională și asigurarea unui climat optim în școală. Utilizarea rezultatelor cooperării internaționale, în vederea realizării Țintelor strategice ale școlii, prevăzute în PAS 2018- 2022, dintr-o perspectivă nouă, aliniată standardelor și politicilor europene
- ✓ Creșterea gradului de cooperare, dezvoltarea instituției prin schimbul de practici, dezvoltarea gradului de colaborare între angajații liceului nostru, dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză, creșterea interesului elevilor pentru școală.
- ✓ creșterea gradului de europeanizare
- ✓ Creșterea gradului de incluziune, dar și a performanțelor școlare ale elevilor.
- ✓ creșterea gradului de internaționalizare, dezvoltarea rețelelor de cercetare, îmbunătățirea competențelor pentru studenți
- ✓ Creșterea gradului de internaționalizare, extinderea rețelei internaționale și stabilirea de noi contacte, îmbunătățirea practicilor de învățare/predare, îmbunătățirea competențelor TIC, culturale, lingvistice și sociale ale formatorilor noștri.
- ✓ mai mare deschidere spre Europa.
- ✓ Îmbunătățirea activității instituției noastre prin dobândirea de cunoștințe interculturale, posibilitatea de a crea noi parteneriate Erasmus+

- ✓ Creșterea gradului de internaționalizare, intensificarea cooperării la nivel european, stimularea cadrelor didactice și a studenților.
- ✓ Creșterea interesului pentru participarea la proiecte interculturale, atât de către elevi, dar și de către cadrele didactice.
- ✓ Creșterea internaționalizării instituției la nivel mondial
- ✓ Creșterea mobilității elevilor și profesorilor.
- ✓ Creșterea motivației pentru învățare
- ✓ Creșterea notorietății și promovarea imaginii prin intermediul activităților DEOR
- ✓ creșterea numărului de parteneriate
- ✓ Creșterea numărului de parteneriate și îmbunătățirea procesului instructiv educativ
- ✓ Creșterea prestigiului instituției la nivel european.
- ✓ Creșterea prestigiului școlii la nivel internațional, modernizarea sistemului de învățământ conform cerințelor pieței muncii europene.
- ✓ creșterea prestigiului școlii pe plan local și european;
- ✓ creșterea stării de bine la nivelul cadrelor didactice, îmbunătățirea respectului părinților față de activitatea cadrelor didactice, atragerea de personal valoros pentru școală.
- ✓ Creșterea vizibilității la nivel european, în cadrul rețelei de parteneri, creșterea gradului de învățare a reprezentanților și voluntarilor în ceea ce privește obiectivele UE, dezvoltarea durabilă, protecția mediului.
- ✓ Cu siguranță, instituția participantă la un proiect Erasmus capătă valoare europeană.
- ✓ Cunoaștem noi metode de intervenție, tipologii diferite de beneficiari sau utilizatori ai serviciilor sociale, cunoaștem asociații europene, ceea ce ne poate deschide oportunități extra proiect.
- ✓ Cunoașterea acestor valori în mod practic, prin contactul cu elevi/profesorii din alte țări
- ✓ Cunoașterea altor țări, altor culturi, alte companii europene, creșterea încrederii, stimei de sine a elevilor, dar și a societății în general. Multumim Erasmus!
- ✓ Cunoașterea bunelor practici din alte țări, cocrearea unor noi programe folosind sinergia dintre parteneri
- ✓ Cunoașterea de către tineri a unor parteneri externi și modul lor de viață
- ✓ Cunoașterea dimensiunilor educative europene, a diferitelor culturi valori care fac parte din Uniunea Europeană.
- ✓ Cunoașterea directă a culturii europene, schimb de experiență, noi idei și posibilitatea dezvoltării unor noi colaborări.
- ✓ Cunoașterea instituției și a performanțelor sale prin reprezentanții săi - studenții - de către instituții similare din alte țări și țări.
- ✓ Cunoașterea și culturilor europene
- ✓ Cunoașterea și diseminarea în societate a politicilor comunitare; cunoașterea și acceptarea culturilor partenerilor; adaptarea la cerințele pieței muncii;
- ✓ cunoștințe noi acumulate prin cursurile desfășurate în cadrul proiectului Erasmus
- ✓ Datorită acestor proiecte beneficiarii își vor îmbunătăți abilitățile
- ✓ Datorită proiectelor Erasmus derulate în școala noastră am constatat o deschidere mai mare a elevilor și profesorilor spre prioritățile europene (inclusiv digitalizare, dezvoltare durabilă).
- ✓ Demnitatea
- ✓ Deprinderea intensiva a abilităților clinice ale studenților prin metodologii didactice moderne, bazate pe TIC.
- ✓ Derularea în școală a proiectelor ERASMUS+ a dus la îmbunătățirea PDI, la îmbunătățirea competențelor profesorilor și la o schimbare a mentalității acestora cu privire la abordarea procesului de predare-învățare - evaluare.

- ✓ Derularea proiectelor Erasmus + în școala noastră a condus la îmbunătățirea calității învățământului prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții europene similare consolidându-se astfel dimensiunea europeană a educației, a încurajat învățarea limbilor străine și cooperarea transnațională între școli.
- ✓ În activitatea întregii școli au fost promovate și adoptate valorile europene care vizează încurajarea toleranței și a dialogului intercultural, egalitatea de șanse, cooperarea, unitatea în diversitate. Au fost dezvoltate competențe cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții: competențe lingvistice, competențe digitale, competențe sociale și civice, competențe care au contribuit la formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene.
- ✓ deschid mintea tinerilor voluntari. ne pune in contact cu organizatii din toata lumea.
- ✓ Deschide orizonturi pentru tineri: ei au oportunitate sa coopereze si sa se dezvolte impreuna cu alti tineri din europa, in asa fel contribuie la schimbarea mentalitatii si atitudinii a tineriilor.
- ✓ deschidere catre alte sisteme de invatamant si pregatire profesionala
- ✓ deschidere către cultura și tradițiile europene și înțelegerea diversității culturilor, limbilor și valorilor europene
- ✓ deschidere către nou, valori europene, activități didactice diferite
- ✓ Deschidere către o educație Europeană. Adaptabilitate și diversitate de abordări
- ✓ Deschidere către oportunități de colaborare; dezvoltare de competențe, aptitudini; recunoașterea acestora prin documente.
- ✓ deschidere catre valori si experiente europene, constinta de sine, apartenenta la un grup/sistem educational mult crescute
- ✓ Deschidere de noi oportunități de dezvoltare profesionala și personala
- ✓ Deschidere europeana, constientizarea valorilor si oportunitatilor europene, imbunatatirea procesul educativ
- ✓ Deschidere la lume, cunoasterea de sine in reflectia altora
- ✓ deschidere spre cunoasterea scolilor din Europa
- ✓ Deschidere spre alte proiecte , colaborarea cu alte școli din alte țări, cu alte cadre didactice
- ✓ Deschidere spre cunoaștere, știință, tehnica, tehnologie, competențe digitale, dialog intercultural;
- ✓ Deschidere spre cunoasterea cunoasterea altor culturi europene
- ✓ Deschidere spre noi oportunități de creștere și formare individuală pentru voluntari și membrii grupurilor de inițiativă; Exemple de bune practici din alte proiecte Erasmus+ finanțate; Creșterea standardului de calitate pentru proiectele derulate, în conformitate cu standardele europene; Promovarea interculturalismului și a dimensiunii internaționale pentru proiectele desfășurate
- ✓ Deschidere spre nou, abordări și inițiative în context colaborativ și de cooperare.
- ✓ deschidere spre toleranță
- ✓ deschidere, colaborare, cooperare, integrare
- ✓ Deschidere, învățare
- ✓ Deschidere, învățare de tehnici de predare, provocare, dezvoltare personală, câștigarea respectului partenerilor față de noi și de munca noastră
- ✓ Deschidere, posibilitatea de a intra in contact cu alte sisteme educationale, de a beneficia de experienta lor, de a face schimb de bune practici.
- ✓ Deschidere, inovație, vizibilitate, implicare, schimbare, promovare.
- ✓ Deschiderea cadrelor didactice către alte sisteme de învățământ
- ✓ Personal consider că toți cei care s-au implicat în proiecte Erasmus au avut doar de câștigat profesional.
- ✓ interculturalitatea
- ✓ Deschiderea catre valorile europene si schimbare de mentalitate

- ✓ deschiderea de optică a participanților, o evoluție în formarea profesorilor și a elevilor, un alt „tipar”, evoluat al individului
- ✓ Deschiderea perspectivelor în ceea ce privește procesul de predare-învățare-evaluare, în privința relației profesor-elev.
- ✓ Deschiderea școlii spre comunitate
- ✓ Deschiderea sistemului spre inovație, printr-un transfer facil prin observarea activității din instituții europene sau prin cursuri de formare. Schimbarea mentalității profesorilor și diminuarea rezistenței la schimbare.
- ✓ deschiderea spre Europa, schimburi de idei și bune practici, interculturalitatea
- ✓ Deschiderea spre noi experiențe
- ✓ Deschiderea spre nou și dorința de îmbunătățire a actului educativ.
- ✓ Deschiderea spre un învățământ de calitate, adaptat cerințelor Europene.
- ✓ Descoperirea altor sisteme de învățământ.
- ✓ dezvoltarea competențelor cerute de piața muncii, dezvoltarea competențelor lingvistice, cunoașterea unei noi culturi, dezvoltarea de parteneriate europene, deschiderea către noi proiecte de colaborare și noi oportunități
- ✓ Dezvoltă aptitudinile și capacitatea de comunicare a tinerilor prin metode alternative non-formale foarte interactive
- ✓ Dezvoltă competențe de învățare ale elevilor, competența de limbă engleză a elevilor și cadrelor didactice participante, promovarea bună a instituției la nivelul comunității și a județului, favorizează incluziunea mai bună a elevilor de etnie sau cu CES.
- ✓ Dezvoltă competențele de comunicare, stimulează schimbarea, generează atitudini pozitive și sporește experiența didactică.
- ✓ dezvoltă perspective coprehensive la nivel european în privința educației
- ✓ Dezvolta sentimentul de apartenență la spațiul european, sunt foarte motivante pentru elevi
- ✓ Dezvoltare a metodelor de învățare și de predare.
- ✓ dezvoltare competente adaptate mediului actual și crearea de noi parteneriate
- ✓ Dezvoltare de competențe lingvistice și digitale, îmbunătățirea calității educației, cooperare între instituțiile partenere, cetățenie activă, dialog intercultural
- ✓ Dezvoltare de competențe pe tema voluntariatului și digitalizării pentru lucrători de tineret.
- ✓ Dezvoltare de competențe pentru elevi și profesori, îmbunătățirea imaginii școlii
- ✓ Dezvoltare de competențe, abilități, dezvoltare personală, profesională
- ✓ Dezvoltare de parteneriate și metodologii comune. Transfer de bune practici
- ✓ Dezvoltare europeană
- ✓ Dezvoltare instituțională
- ✓ Creșterea capacității cadrelor didactice de a se comporta în sensul facilitării integrării persoanelor cu nevoi speciale, celor aparținând minorităților de diferite tipuri (etnice, culturale, sexuale, religioase) în învățământul de masă va fi îmbunătățită.
- ✓ Dezvoltare instituțională conform Uniunii Europene, dezvoltare personală
- ✓ Dezvoltare instituțională și crearea de noi parteneriate, diseminarea cunoașterii.
- ✓ Dezvoltare parteneriatelor strategice, ce duc la un plus de valoare semnificativ în ceea ce privește instrumentele de lucru non-formale, toolkit-urile și instrumentele de proiect management
- ✓ Dezvoltare pe plan european a școlii
- ✓ Dezvoltare personală
- ✓ Dezvoltare personală a copiilor
- ✓ Dezvoltare personală și abilităților
- ✓ Dezvoltare personală și financiară
- ✓ dezvoltare personală și identificarea oportunităților

- ✓ Dezvoltare personala si institutionala.
- ✓ Dezvoltare profesionala
- ✓ Dezvoltare profesională a personalului didactic și a instituției.
- ✓ Dezvoltare profesională la nivel european pentru cadre didactice. Dezvoltarea competențelor de comunicare, relaționare și lucru în echipă pentru elevi. Formarea unor abilități necesare pe piața muncii, integrare și incluziune.
- ✓ Dezvoltare profesională și personală a resursei umane, oportunități de colaborare cu instituții din țări UE, creșterea calității serviciilor oferite.
- ✓ dezvoltare, evoluție
- ✓ Dezvoltare, viziune, integrare, Experiente internaționale
- ✓ Dezvoltarea abilitatilor profesionale
- ✓ Dezvoltarea abilitatilor de lucru in echipe internationale ale elevilor si dezvoltarea competentelor de comunicare.
- ✓ Dezvoltarea abilitatilor lingvistice prin imbunatatirea folosirii limbii engleze.
- ✓ Interactiunea si cooperarea cu alte institutii, persoane, comunitati din alte tari, promovarea dialogului intercultural
- ✓ Dezvoltarea abilitatilor organizatorice
- ✓ Dezvoltarea abilitatilor profesionale a tuturor celor implicati; constientizarea aspectelor de actualitate si dezvoltarea de noi abilitati sau abordari vis a vis de acestea (digitalizare, incluziune, acceptare, performanta psiho-sociala, etc); imbunatatirea abilitatilor de cooperare prin dezvoltarea aspectelor de comunicare atat "hard" (limbi straine) cat si "soft" (aspecte culturale); schimbul de bune practici si posibilitatea de a asista/observa sau participa la activitati profesionale transnationale, etc.
- ✓ Dezvoltarea abilitatilor profesionale si personale ale elevilor.
- ✓ Dezvoltarea abilitatilor proprii
- ✓ Dezvoltarea abilitatilor relevante pentru piata muncii
- ✓ Dezvoltarea aptitudinilor dobândite în procesul învățării si lingvistice, oportunitatea de a vizita locuri ai culturi noi
- ✓ Dezvoltarea capacitatii de internationalizare, mobilitate in scop educational, formativ si de cooperare, implementare proiecte comune
- ✓ Dezvoltarea capacitatii institutionale de modernizare a procesului didactic.
- ✓ Introducerea de bune practici observate în domeniul educației în cadrul colegiului.
- ✓ Dezvoltarea competentelor profesionale și de cunoaștere a limbilor străine a profesorilor și elevilor școlii participanti în mobilitati.
- ✓ Dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor și pregătirea lor pentru inserția profesională, îmbunătățirea competențelor lingvistice ale acestora, atragerea de noi elevi către liceul nostru și promovarea lui la nivelul comunității locale.
- ✓ Dezvoltarea competentelor beneficiarilor.
- ✓ Dezvoltarea competentelor cheie, dialog intercultural
- ✓ Dezvoltarea competentelor cheie, calitatea educației, dezvoltare de parteneriate.
- ✓ Dezvoltarea competențelor de comunicare
- ✓ Dezvoltarea competențelor de comunicare și lingvistice ale elevilor, vizibilitatea școlii noastre pe plan european, dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice, dezvoltarea de noi practici inovatoare privind metodologiile de predare-învățare-evaluare.
- ✓ Dezvoltarea competențelor de comunicare, sociale, IT a cadrelor didactice și a elevilor implicați în mobilități, îmbunătățirea actului didactic în urma diseminării activităților de învățare, promovarea valorilor naționale, valorificarea valorilor europene, promovarea importanței actului educațional la nivelul comunității locale.

- ✓ Dezvoltarea competențelor elevilor participanți și creșterea numărului de elevi care își doresc să participe la astfel de proiecte
- ✓ Dezvoltarea competențelor europene ale cadrelor didactice și competențelor lingvistice și de comunicare ale elevilor.
- ✓ dezvoltarea competențelor europene atât la elevi cât și la cadrele didactice
- ✓ Dezvoltarea competențelor în specialitate, cheie ale profesorilor și elevilor pentru domenii în care a fost identificată nevoia
- ✓ Colaborarea și cooperarea europeană
- ✓ Imaginea școlii
- ✓ Creșterea stimei de sine, adaptabilitate și flexibilitate în situații date "
- ✓ dezvoltarea competențelor lingvistice ale elevilor și profesorilor; dezvoltarea competenței interculturale și promovarea atitudinilor de toleranță, deschidere și înțelegere între elevi și profesori și colaborarea între instituțiile școlare implicate în proiecte ; promovarea egalității de șanse la educație pentru elevii din grupurile defavorizate.
- ✓ Dezvoltarea competențelor lingvistice și sociale, educative și culturale
- ✓ Dezvoltarea competențelor lingvistice, interculturalitate, dezvoltare personală și profesională.
- ✓ Dezvoltarea competențelor lingvistice, schimb de bune practici, interacțiunea cu diverse culturi
- ✓ Dezvoltarea competențelor necesare în noul context digital la toate nivelurile de învățământ.
- ✓ Dezvoltarea competențelor pe piața europeană a muncii pentru persoanele cu nevoi speciale
- ✓ Dezvoltarea competențelor privind comunicarea interinstituțională, îmbunătățirea calității serviciilor de educație și formare
- ✓ Dezvoltarea competențelor profesionale
- ✓ Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice ale școlii privind lucrul cu elevii din categorii dezavantajate, prin participarea la cursuri de formare în străinătate și schimb de experiență în cadrul unor colaborări cu alte instituții europene
- ✓ Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor și cadrelor didactice la nivel european cu ocazia participării la proiectul Erasmus+ a condus la dezvoltarea dimensiunii europene a Liceului Tehnologic "Tase Dumitrescu" Orasul Mizil
- ✓ Dezvoltarea competențelor profesionale ale participanților
- ✓ Dezvoltarea competențelor profesionale ale participanților la proiect și creșterea vizibilității instituției beneficiare.
- ✓ Dezvoltarea competențelor profesionale dar și personale ale elevilor, profesorilor, schimburi de bune practici din sisteme de învățământ diferite.
- ✓ Deschiderea spre alte culturi, alte abordări educaționale.
- ✓ Dezvoltarea competențelor profesionale de specialitate ale cadrelor didactice, creșterea prestigiului școlii, dezvoltarea holistică a elevilor participanți la activitățile proiectului, îmbunătățirea relațiilor de colaborare cu părinții și cu autoritățile locale.
- ✓ Dezvoltarea competențelor profesionale și lingvistice ale profesorilor și elevilor din grupul țintă.
- ✓ Dezvoltarea competențelor profesionale și sociale
- ✓ dezvoltarea competențelor profesionale, personale ale cadrelor didactice, dezvoltarea competențelor elevilor
- ✓ Dezvoltarea competențelor profesorilor de a organiza și desfășura activități moderne, adaptate la cerințele actuale, de predare-învățare-evaluare și de instruire practică care să aibă ca finalitate dobândirea de către elevi a competențelor specializate cu scopul creșterii inserției lor pe piața muncii.
- ✓ Dezvoltarea la elevi a competențelor necesare integrării pe piața muncii atât în țară, cât și în celelalte țări ale Uniunii Europene.



- ✓ Schimbarea mentalității privind deschiderea către noile cerințe determinate de schimbările pe plan european a cerințelor pieței muncii.
- ✓ Dezvoltarea competențelor pt introducerea tinerilor pe piața muncii
- ✓ Dezvoltarea competențelor relevante pentru educația secolului XXI.
- ✓ Dezvoltarea competențelor și abilităților profesionale și personale într-un mediu cultural european, promovarea cetăteniei europene, creșterea gradului de inserție a tinerilor absolvenți pe piața muncii europene.
- ✓ Dezvoltarea competențelor și valorilor europene pentru elevii și personalul Colegiului.
- ✓ Dezvoltarea competențelor, dezvoltarea deprinderilor și personală.
- ✓ Transparența; Vizibilitate; Cooperare; Toleranță
- ✓ Dezvoltarea cooperării cu alte instituții similare, îmbunătățirea resurselor educaționale, dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale studenților, crearea oportunități pentru proiectele viitoare.
- ✓ Dezvoltarea cooperării între școli la nivel european, creșterea prestigiului școlii la nivel internațional.
- ✓ Dezvoltarea cunoștințelor
- ✓ Dezvoltarea de abilități relevante pentru piața muncii
- ✓ Dezvoltarea de competențe relevante pentru piața muncii și îmbunătățirea transparenței rezultatelor învățării obținute în contexte de învățare diferite
- ✓ Dezvoltarea de competențe/abilități relevante pentru piața muncii și îmbunătățirea învățării limbilor străine.
- ✓ Dezvoltarea de competențe/abilități relevante pentru piața muncii
- ✓ Îmbunătățirea calității serviciilor de educație și formare
- ✓ Cooperarea cu instituții din țările participante la programul Erasmus+
- ✓ Îmbunătățirea predării și învățării limbilor străine"
- ✓ Dezvoltarea de cursuri, digitizarea acestora.
- ✓ Dezvoltarea de noi competențe și abilități ale cadrelor didactice prin utilizarea modelelor și instrumentelor de lucru specifice școlii incluzive din perspectiva educației STEM
- ✓ Dezvoltarea de noi metodologii de predare, evaluare, certificare .
- ✓ Testarea și implementarea de soluții inovatoare de predare-învățare, cum ar fi cele rezultate din tehnologii emergente ( Realitate Virtuală, Realitate Augmentată, Simulare și modelare etc.)
- ✓ apartenența la un networking european pe domeniile comune de interes (didactic sau/si de cercetare)
- ✓ dezvoltarea de noi parteneriate interinstituționale și promovarea reciprocă a serviciilor și resurselor în beneficiul actorilor educației;
- ✓ Dezvoltarea de practici inovative în domeniul educației, dezvoltarea competențelor profesionale, lingvistice, digitale, multiplicarea rezultatelor obținute și asigurarea sustenabilității în educație.
- ✓ Dezvoltarea de rețele profesionale, transferul de practici și metode educaționale
- ✓ Dezvoltarea de rezultate ale învățării
- ✓ Dezvoltarea diferitelor competențe atât în rândul elevilor cât și al profesorilor, oportunități de colaborare cu instituții din alte țări și dezvoltare profesională.
- ✓ Dezvoltarea dimensiunii europene a formării și a calității actului didactic
- ✓ Dezvoltarea dimensiunii europene a instituției, beneficii aduse competențelor beneficiarilor directi
- ✓ Dezvoltarea dimensiunii europene a instituției.
- ✓ Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin scrierea și implementarea proiectelor în parteneriat local, național și internațional. Valoare adăugată: Dezvoltarea competențelor de

- comunicare in general, a celor de comunicare intr-o limba straina, dezvoltarea abilitatilor sociale, de colaborare, de munca in echipa, de initiere si coordonare a proiectelor.
- ✓ Dezvoltarea dimensiunii europene prin interacțiunea cu entități din alte țări
  - ✓ Dezvoltarea dimensiunii europene prin proiectul Erasmus+ se realizează prin schimbul de bune practici la nivel de management școlar, prin îmbunătățirea metodelor de predare-evaluare la nivel de parteneriat, prin facilitarea accesului elevilor la informații privind piața forței de muncă europene, prin îmbunătățirea comunicării în limbile moderne, prin deschiderea instituției la alte parteneriate școlare europene.
  - ✓ Dezvoltarea dimensiunii interculturale
  - ✓ Dezvoltarea educației digitale și implicit îmbunătățirea procesului instructiv-educativ, promovarea cunoașterii diversității europene
  - ✓ Dezvoltarea in plan personal.
  - ✓ Dezvoltarea in plan profesional, extinderea contactelor profesionale, oportunitati pentru imbogatirea experientei extracuriculare oferite studentilor
  - ✓ Dezvoltarea instituției prin formarea continuă a personalului în context multicultural, contribuind la internaționalizarea învățământului și la creșterea prestigiului școlii.
  - ✓ Dezvoltarea interculturala și obținerea de know-how.
  - ✓ Dezvoltarea mediului școlar
  - ✓ Dezvoltarea modului de a gândi „out of box,, , a toleranței, a modului de predare-evaluare-interacțiune cu elevii, a abilităților de comunicare în limba engleză, a utilizării resurselor moderne , a utilizării TIC, a spiritului civic, a atitudinii proactive
  - ✓ dezvoltarea organizatiei cu ambiții inovatoare și internaționale
  - ✓ dezvoltarea organizationala
  - ✓ Dezvoltarea pe plan profesional si personal
  - ✓ Dezvoltarea personala
  - ✓ Dezvoltarea personala a elevilor
  - ✓ Dezvoltarea personală a elevilor si pregatirea lor pentru viață permite tinerilor dezvoltarea responsabilitatii, capacitatii de munca in echipa, conduce la cresterea stimei, reducerea abandonului
  - ✓ Dezvoltarea personală a elevilor.
  - ✓ Dezvoltarea personala a participantilor
  - ✓ Dezvoltarea personala si profesionala
  - ✓ Dezvoltarea personala si profesionala a cadrelor didactice din scoala, imbunatatirea managementului institutiei si a imaginii institutiei in comunitate, schimbarea in bine a atitudinii si motivatiei elevilor implicati in proiect.
  - ✓ Dezvoltarea personala si profesionala a expertilor din educatie in context european.
  - ✓ Dezvoltarea portofoliului de cursuri, dezvoltarea personală a membrilor evhipei, networking, impartasire
  - ✓ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și formarea profesională a elevilor
  - ✓ Dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice, dar mai ales a elevilor.
  - ✓ Dezvoltarea profesională a personalului și elevilor.
  - ✓ Dezvoltarea profesională și personală a participanților, creșterea vizibilității școlii în comunitate
  - ✓ Dezvoltarea profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici. Dobândirea de cunoștințe și competențe inclusiv învățarea limbilor străine sau aprofundarea competențelor ICT pentru profesorii implicați in domeniul școlar
  - ✓ Dezvoltarea proiectelor Erasmus+ în cadrul instituției noastre a avut un impact substanțial asupra corpului profesoral și asupra elevilor. Beneficiile dezvoltării unor astfel de proiecte sunt

vizibile și de lungă durată. Dezvoltarea dimensiunii europene a instituției noastre este o țintă strategică pe care am atins-o cu succes.

- ✓ Dezvoltarea rețelei de parteneri externi
- ✓ Dezvoltarea rețelei de parteneriate internaționale pentru formarea elevilor și a profesorilor
- ✓ Dezvoltarea și consolidarea de cooperări cu asociații din alte țări în vederea asigurării educării non formale și dezvoltării personale a tinerilor
- ✓ Dezvoltarea și crearea de noi metode și tehnici educationale, noi metodologii în domeniu, noi abordări manageriale de proiect printr-un parteneriat internațional.
- ✓ O mai bună vizibilitate a instituției la nivel European, rezultând în noi parteneriate de proiecte sau în afara acestora
- ✓ dezvoltarea spiritului civic
- ✓ Dezvoltarea unei rețele de parteneri și prieteni europeni cu care gândim și implementăm proiecte, dar cu care ne și face mare plăcere să lucrăm și să ne întâlnim.
- ✓ Integrarea exemplelor de bună practică europeană în activitățile asociației, schimbul mai mult decât benefic de idei, dezvoltarea și diversificarea cursurilor și activităților asociației
- ✓ Tinerii deprind o serie de competențe noi legate de mobilitățile internaționale.
- ✓ Schimb de bune practici pentru lucrătorii de tineret
- ✓ Dezvoltarea unor competențe profesionale la cadrele didactice la standarde Europene; colaborare în vederea reducerii decalajelor în dezvoltare date de perioada școlii on-line la elevii cu dizabilități din școlile partenere
- ✓ Dezvoltarea unor competențe și abilități atât educabililor cât și cadrelor didactice.
- ✓ Dezvoltarea unor noi abilități și experiențe de învățare nonformală.
- ✓ Dezvoltarea unui învățământ centrat pe competențe.
- ✓ Dialogul intercultural
- ✓ Dialogul intercultural, importanța calității muncii prestate la nivelul societății
- ✓ Digitalizare, formare de parteneriate instituționale, îmbunătățirea cunoștințelor lingvistice, dezvoltare de competențe și abilități necesare pe piața muncii
- ✓ Dimensiunea europeană a oportunităților
- ✓ Dimensiunea europeană a educației
- ✓ Din păcate nu pot să evaluez că din cauza pandemiei nu am putut să efectuăm nici o întâlnire transnațională.
- ✓ Diplomele, experiența profesională
- ✓ diversificarea ofertei
- ✓ Diversificarea ofertei educationale în raport cu dinamica pieței muncii la nivel european
- ✓ Diversitate și schimb de bune practici.
- ✓ Diversitate, oportunități de învățare și de dezvoltare personală, schimb de experiență, dezvoltarea gândirii critice etc.
- ✓ Diversitatea culturală
- ✓ Dobândirea de competențe-cheie ; creșterea stimei de sine, deschidere de perspective, îmbunătățirea actului educațional, îmbunătățirea încrederii la nivelul comunității în șansele acordate de instituție elevilor
- ✓ dobândirea de abilități utile în integrarea pe piața muncii
- ✓ Dobândirea de către profesorii participanți de noi abilități și competențe în raport cu cerințele educaționale europene.
- ✓ Dobândirea de competențe de lucru în echipă multinațională care duce la formarea unei rețele de colaboratori la nivel european și la oferirea de servicii către adulți la standarde europene.
- ✓ E importantă colaborarea cu instituții școlare din alte țări europene pentru îmbunătățirea competențelor de predare ale profesorilor și ale competențelor cheie ale elevilor.

- ✓ Educație de calitate datorita profesorilor mai bine pregatiti si a interactiunii lor cu sisteme de invatamant din stainatate
- ✓ educație interdisciplinară, multiculturală
- ✓ Educatie la nivel european, comunicare si colaborare cu parteneri din alte tari
- ✓ Egalitate de șanse, motivare pentru învățare pe tot parcursul vieții prin cooperare, dialog intercultural
- ✓ Egalitatea de sanse
- ✓ Elevi și cadre didactice mai motivate să evolueze.
- ✓ Elevi și profesori care abordează diferit educația. Elevi cu mai multa încredere, profesori cu o abordare îmbunătățită a relației cu elevii și un alt tip de cdl realizat.
- ✓ Elevii institutiei noastre au o mai mare deschidere spre colaborare si incluziune, iar institutia noastra beneficiaza de schimb de bune practici si de o corelare a politicilor educationale
- ✓ Elevii institutiei, atat cei care au participat in mobilitati dar si restul si-au imbogatit cunostintele lingvistice si socio-culturale intr-un mod deosebit, care nu putea fi intreprins fara programul Erasmus+.
- ✓ Elevii si cadrele didactice isi imbunatatesc experienta cu privire la invatare.
- ✓ Elevii si profesorii dobadesc noi abilitati
- ✓ Elevii sunt dornici sa si faca prieteni din alta tara si sa cunoasca frumusetile altor tari/culturi
- ✓ Elevii, părinții și cadrele didactice și-au dezvoltat /îmbunătățit abilități de comunicare într-o limbă de circulație internațională, s-au îmbogățit cultural prin schimbul realizat cu partenerii de proiect, au deprins tehnici educaționale noi (metode de predare/învățare mai activ-participative), s-au perfecționat în TIC și s-au dezvoltat ca cetățeni europeni activi și implicați.
- ✓ Erasmus oferă oportunități extraordinare.
- ✓ Erasmus proiecte dezvolta orizonturi tinerilor, fara discutie. dezvolta orizonturile participantilor , profesori. Implica prin atracie mai multi participantii. beneficiile sunt majore avand in vedere rata de promovabilitate si motivatia elevilor ptr bacalauareat si probabilitatea de a deveni studenti
- ✓ Erasmus+ oferă oportunități de dezvoltare a capacității instituționale de a gestiona proiecte europene, de a fi participant activ în procesele de modernizare a sistemului de educație și formare profesională în parteneriat cu instituții similare sau complementare din UE, de a fi parte a unei rețele europene de instituții care lucrează împreună și învață împreună pentru a fi competitive.
- ✓ este absolut necesara cooperarea cu poartenerii europeni in implementarea programelor noastre de digitalizare a educatiei si internationalizare a scolilor .
- ✓ Este de nepretuit si nedescris...desi nu accesibila tuturor. Cel putin 3 persoane la noi in asociatie zilnic se informeaza, cauta noi detalii si este o munca cronofaga cae ar putea fi mult mai usoara cu ajutorul AN, a unor newsletteruri, Zoom-uri scurte informative bilunare cu exemple gen uite ce probleme au aparut in cele 2 sapt de cat am avut zoomul precedent...cu exemple de la diverse asociatii dar date anomim, doar ca lectii , etc
- ✓ este esentiala si reprezinta principala modalitate de dezvoltare a parteeriatelor europene, alaturi de programele DG Home - ISF si Noul Orizont
- ✓ Este faptul ca Agentia colaboreaza cu organizatia solicitanta atat in faza in care organizatia ar dori sa scrie un proiect cat si pe parcursul implementarii
- ✓ Este foarte benefica atat pentru studenti ca si la staff.
- ✓ Este foarte benefică pentru școala, țara și regiunea pe care o reprezentăm
- ✓ Este foarte importanta.
- ✓ Este nevoie de mult mai multe proiecte în care o școală mică să se implice pentru dezvoltarea dimensiunii europene.

- ✓ Este o deschidere a institutiei catre stagii de practica internatioanale care asigura elevilor o dezvoltare a competentelor profesionale in primul rand dar si a celor de comunicare in limbi straine si a competentei de comunicare interculturala. Elevii dezvolta abilitati care le permit o mai buna insertie pe piata muncii dublate de o mai mare incredere in propriile forte si o buna stima personala.
- ✓ Este o mare oportunitate, atat pentru elevi, cat si pentru cadre didactice de a cunoaste cultura altor tari, metode si strategii didactice utilizate, aprofundarea limbii engleze
- ✓ Este o oportunitate extraordinară pentru elevi și profesori, care au prilejul să experimenteze activități de învățare diferite.
- ✓ Este o sansa unica care ne permite sa dezvoltam parteneriate durabile cu firme/parteneri externi si sa ne dezvoltam sustenabil.
- ✓ Este parte integranta din strategia de internationalizare a institutiei si are impact puternic asupra tuturor participantilor la mobiltiati
- ✓ Este pentru prima data cand organizatia noastra se conecteaza cu un prgram european si speram sa crestem si sa ne dezvoltam in acest context.
- ✓ Este primul proiect ERASMUS al scolii și consider că va avea un mare impact asupra formarii cadrelor didactice și integrării a ceea ce au învățat în procesul de predare.
- ✓ Este primul proiect ERASMUS+ pentru Liceul de Arte „Corneliu Baba” Bistrița și considerăm că va contribui la dezvoltarea dimensiunii europene prin schimbul de informatii, bune practici, etc.
- ✓ Este principala cale prin care accesam Europa pentru învățare și schimburi de bune practici.
- ✓ Este principala și cea mai eficace oportunitate care a stat la creata și dezvoltarea dimensiunii europene a instituției.
- ✓ Este un plus de valoare
- ✓ Este un plus valoare adus beneficiarilor directi/indirecti;
- ✓ Este un schimb de bune practici și cooperare.
- ✓ Eu consider ca este cam singura modalitate prin care ne putem dezvolta, prin care ne putem deschide si prin care putem afla/vedea/simti ce se intampla in scolile din Europa.
- ✓ Exemple de bune practici, activități dezvoltate în cadrul proiectelor (metoda dezbaterii) sau preluate de la partenerii din proiecte. Identificarea unor aspecte (de organizare a spațiului, de desfășurare a orelor), activități în școlile partenere pe care le aplicăm în școala noastră. Tematica și activitățile proiectelor îmbunătățesc cunoștințele tuturor participanților despre Uniunea Europeana.
- ✓ Exista o deschidere a staff-ului spre innoirea repertoriului didactic cu metode și abordari inovative.
- ✓ Experienta dobândită ca urmare a prticipării la proiectele Erasmus+.
- ✓ Experiența de bună practică, Deprinderi de abilități noi, Cooperarea între țările partenere
- ✓ Experienta eleviilor de a se descurca oriunde si oricum.
- ✓ experienta europeana atat pentru adulti cat si pentru elevi, contactul real cu institutii sau personal din vestul europeii.
- ✓ Experienta europeana dobandita
- ✓ Experiența internațională pe care o au formatorii, crearea de rețele internaționale de colaborare, schimbul de idei și de bune practici în domeniul educației școlare
- ✓ Experienta profesioanala
- ✓ Experienta profesionala, cresterea prestigiului scolii, aplicarea cunostintelor dobandite, crestrea numarului de parteneri externi.
- ✓ experiente culturale multiple
- ✓ Experientele multinationale de invatare.
- ✓ Expertiza internationala adusa aici acada, in randul angajatilor; motivatie crescuta

- ✓ Expunere internațională, creșterea atractivității instituției la nivel local, stabilirea de către instituție a unor obiective mai nuanțate
- ✓ Expunerea la alte sisteme de învățământ, schimbul de bune practici, sentimentul că aparținem unei comunități de educatori europeni.
- ✓ Extinderea expertizei internaționale, consolidarea parteneriatelor, alinierea la tendințele internaționale, apartenența la familia europeană a organizațiilor implementatoare de proiecte de impact
- ✓ Extinderea rețelei de colaboratori la nivel internațional ; Dezvoltarea gradului de expertiză în domeniul educației și Formării Profesionale ; Cooperare și colaborare într-un mediu multicultural, bazat pe expertiză variată și complexă.
- ✓ Extinderea rețelei de colaboratori/parteneri și prin aceasta noi proiecte, evenimente și cercetări științifice comune; Deschidere către Europa și valorile ei; Cunoașterea sistemelor de învățământ și formare profesională din alte țări UE; Schimb real de bune practici.
- ✓ extinderea rețelei de parteneri, schimb de bune practici, elaborarea unor materiale utile în predare și cercetare
- ✓ Face posibil schimbul de experiență.
- ✓ facilitarea cooperării internaționale, schimb de bune practici europene
- ✓ Facilitează cooperarea între instituții, atât la nivel național, cât și în plan internațional, și sprijină dezvoltarea instituțiilor implicate. De asemenea, îmbunătățește calitativ procesul de formare profesională.
- ✓ Facilitează schimbul de bune practici și interacțiunea culturală.
- ✓ Faptul că finanțează oportunități de dezvoltare profesională, instituțională și personală pentru care ar fi foarte greu să găsim finanțare pe plan local.
- ✓ Faptul că venim din mobilități cu foarte multe informații pe care le împărtășim în școlile noastre și în comunitate. De aceea, cred că trebuie să facem eforturi comune să realizăm mobilitățile cu prezență fizică, nu online.
- ✓ Fără acest program, universitatea ar fi semnificativ mai puțin capabilă de internaționalizare
- ✓ Fără mobilitățile realizate prin Erasmus+, multe cadre didactice nu ar fi avut posibilitatea schimbului de experiență direct cu alte cadre didactice sau nu ar fi putut observa alte sisteme de învățământ.
- ✓ Fiecare experiență de învățare Erasmus+ deschide cu adevărat "minți": prin creșterea motivației pentru dezvoltare profesională și personală, prin activizarea procesului de predare-învățare, prin modernizarea stilului didactic și managerial, prin redimensionarea curriculară, prin crearea unui climat școlar inclusiv, prin interconectare cu experți educaționali din Europa, prin coeziune echipelor, etc.
- ✓ Fiecare participare la desfășurarea unor astfel de proiecte reprezintă o " cărămidă" adăugată construcției solide pe care o reprezintă mica noastră comunitate școlară. Tindem spre formarea tuturor cadrelor didactice , la nivel european , la a accede la cele mai moderne și performante metode de predare-evaluare.
- ✓ Fiind primul proiect Erasmus+ din cadrul școlii noastre, a reprezentat temelia dezvoltării dimensiunii europene a Școlii Gimnaziale Nr. 6 Suceava/România. Astfel, școala noastră a devenit vizibilă în comunitate și nu numai.
- ✓ Fiind primul proiect Erasmus+ în școala noastră, s-a implementat latura europeană a școlii.
- ✓ Finanțarea prin programele Erasmus permite implementarea de proiecte de învățare a oamenilor, iar fără finanțare aceste proiecte ar fi aproape imposibil de implementat.
- ✓ Find o organizație cu acțiune locală/regională, singura modalitate de a ne dezvolta o dimensiune europeană este prin proiectele Erasmus. Am început dezvoltarea unei dimensiuni europene a asociației odată cu primul nostru parteneriat Grundtvig, în 2008 și continuăm cu succes pe

această linie pentru că s-a dovedit important atât pentru organizație cât și pentru membrii, voluntarii, colaboratorii și beneficiarii noștri

- ✓ Foarte bună, ne-am "simțit" europeni, aparținând unei familii .
- ✓ Foarte mare, impact uriaș asupra elevilor, părinților, profesorilor implicați direct/indirect în proiecte.
- ✓ Foarte mare, practic prin aceste proiecte și programe Erasmus am pus bazele dimensiunii europene a școlii noastre, urmând să continuăm pe acest drum.
- ✓ Foarte mare. Dezvoltarea dimensiunii europene a instituției a constat în cunoașterea altor culturi europene.
- ✓ foarte mare: vizibilitate și internaționalizare
- ✓ Foarte utile, o oportunitate pentru elevi și profesori
- ✓ Foarte valoroasă
- ✓ folosirea conceptului de reconstituire istorică în procesul de predare-învățare
- ✓ Formare cadre didactice
- ✓ Formare continuă
- ✓ Formare în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă din UE, îmbogățirea cunoștințelor istorice și culturale, dezvoltarea comunicării într-o limbă străină.
- ✓ Formare profesională
- ✓ Formare profesională la standarde europene, experiența culturală, sensibilizare a diversității.
- ✓ Formare profesională, schimb de bune practici.
- ✓ Formare, cooperare și vizibilitate.
- ✓ Formarea cadrelor didactice în context european
- ✓ Formarea competențelor profesionale la elevi la agenți economici europeni, folosind tehnologii moderne în domeniu, familiarizarea cu fabricarea produselor alimentare tradiționale țării în care se desfășoară stagiul, adaptarea la condițiile de lucru specifice acestora, îmbunătățirea posibilității de comunicare într-o limbă străină.
- ✓ Formarea de competențe pentru piața muncii, Coeziune socială, îmbunătățirea serviciilor educaționale, motivarea elevilor pentru studiu
- ✓ Formarea de noi abilități și pregătirea elevilor pentru piața de muncă europeană.
- ✓ Formarea profesională a elevilor într-o unitate de stagiu europeană.
- ✓ Formarea profesorilor pentru a lucra cu elevii cu cerințe educaționale speciale.
- ✓ Formarea profesorilor și deschiderea spre învățarea de-a lungul întregii vieți.
- ✓ Formarea și dezvoltarea deprinderilor și abilităților necesare integrării sociale, profesionale și comunitare, prin participarea elevilor la activități de preprofesionalizare și terapii compensatorii în spațiul european, prin proiecte Erasmus+
- ✓ Formează echipe de lucru complexe dezvoltând abilități de muncă în echipă, de comunicare.
- ✓ globalizare, socializare, deschiderea spre nou
- ✓ Grad crescut de internaționalizare.
- ✓ Grad crescut de vizibilitate la nivel internațional al unității școlare
- ✓ idei și experiențe de bună practică
- ✓ Imaginea școlii a fost promovată atât pe plan local, municipal, național, cât și internațional. Planul de școlarizare al instituției a fost realizat. Părinții sunt foarte interesați de oferta educațională a școlii care este foarte diversificată. În contextul actualei pandemii, elevii școlii au beneficiat de profesori instruiți în domeniul predării-învățării și evaluării online. Cadrele didactice au beneficiat de diverse cursuri de formare și perfecționare, atât în specialitate cât și în alte domenii. Elevii claselor 9-12 au participat la stagii de formare în străinătate, au primit certificate mobility pass care i-au ajutat în vederea angajării lor la operatorii economici. Profesorii au introdus în orele de curs experiențele lor și bunele practici, competențele dobândite în cadrul

mobilităților de formare din proiectele europene. Calitatea serviciilor educaționale din școală este foarte apreciată de părinți, elevi și comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii și-au îmbunătățit cunoștințele de comunicare în limba engleză.

- ✓ Îmbogățește viața elevilor în domeniul profesional, învățarea limbilor străine, competențe interculturale, încrederea în sine și conștiința de sine.
- ✓ Îmbogățirea orizontului cultural; Dezvoltarea dimensiunii lingvistice; Valorizarea experiențelor didactice.
- ✓ Îmbogățirea perspectivei cu privire la școli europene, creșterea capacității de colaborare internațională, dezvoltarea de competențe într-un cadru european actual, modernizare la nivelul școlii și acțiunilor desfășurate
- ✓ Îmbunătățește considerabil Abilitățile elevilor și cadrelor didactice, plus de imagine, intensifică cooperarea, legăturile cu alte state, ajută la dezvoltarea competențelor lingvistice
- ✓ Îmbunătățirea accesului la educație pentru copiii din categorii dezavantajate, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, promovarea interculturalității.
- ✓ Îmbunătățirea activităților didactice
- ✓ Îmbunătățirea actului de predare; incluziunea copiilor cu CES; digitalizarea și modernizarea învățării; dezvoltarea mai facilă a competențelor-cheie la copiii preșcolari; reducerea absenteismului; construirea unei culturi Erasmus la nivelul instituției de învățământ.
- ✓ Îmbunătățirea calității activității școlii ca urmare a schimbului de experiență și exemplelor de bună practică ale instituțiilor și țărilor partenere.
- ✓ Îmbunătățirea calității actului de predare-învățare-evaluare.
- ✓ Îmbunătățirea calității actului didactic prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare din străinătate, formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural, implicarea activă a partenerilor sociali la viața școlară prin stabilirea unor relații de parteneriat cu părinții elevilor și cu comunitatea locală.
- ✓ Îmbunătățirea calității actului educațional la nivelul școlii prin valorificarea experienței Erasmus, formarea cadrelor didactice, creșterea prestigiului școlii.
- ✓ Îmbunătățirea calității educației, Reducerea absenteismului prin noi metode de predare învățate de cadrele didactice
- ✓ Îmbunătățirea calității educației
- ✓ Îmbunătățirea calității educației în România.
- ✓ Îmbunătățirea calității educației prin modernizarea strategiilor didactice, prin adaptabilitate și flexibilitate în raport cu așteptările beneficiarilor și în acord cu standardele europene
- ✓ Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale inițiale și continue, consolidarea competențelor-cheie și a competențelor transversale, în special a învățării limbilor străine
- ✓ Îmbunătățirea calității învățământului prin instruirea cadrelor didactice la nivel european, încurajarea învățării și utilizării unor limbi de circulație internațională, dar și schimburi de experiență și bune practici.
- ✓ Îmbunătățirea calității predării, prevenirea sindromului burnout, promovarea incluziunii sociale și a diversității, a toleranței și a participării democratice.
- ✓ Îmbunătățirea calității procesului educativ și a abilităților de predare și învățare în rândul elevilor și profesorilor
- ✓ Îmbunătățirea calității serviciilor de educație a adulților
- ✓ Îmbunătățirea calității serviciilor de educație și formare
- ✓ Îmbunătățirea calității serviciilor de educație și formare profesională și incluziunea socială și școlară



- ✓ Îmbunătățirea calitatii serviciilor de educație și formare, Dezvoltarea de competențe/abilități relevante pentru piața muncii, Modernizarea sistemelor de educație și formare
- ✓ Îmbunătățirea calitatii serviciilor de educație și formare.
- ✓ Îmbunătățirea calității serviciilor de formare și educare.
- ✓ Îmbunătățirea calității serviciilor în educație
- ✓ Îmbunătățirea calitativă a ofertei educaționale
- ✓ Îmbunătățirea capacității de a gestiona proiecte comunitare și promovarea imaginii școlii în comunitatea educativă
- ✓ Îmbunătățirea colaborărilor cu partenerii străini.
- ✓ Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice
- ✓ Îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză la nivelul cadrelor didactice, posibilitatea de a iniția/ coordona proiecte, o mai bună imagine a școlii în comunitate; -schimbul de bune practici cu alte cadre didactice
- ✓ Învățarea și aplicarea în cadrul lecțiilor a unor metode/ strategii care funcționează și dau rezultate foarte bune în cadrul sistemelor de educație europene.
- ✓ Îmbunătățirea competențelor de predare, orizonturi largite, elevii și profesorii au devenit mai motivați, imaginea școlii a crescut la nivel local, național și internațional
- ✓ Îmbunătățirea competențelor digitale și integrarea lor în predare la 80% dintre cadre, în următorii 2 ani.
- ✓ Îmbunătățirea competențelor profesionale ale personalului didactic prin învățarea de noi strategii și metode practice de predare-învățare în procesul educațional; Eficientizarea activităților specifice și asigurarea condițiilor optime necesare unei consilieri psihopedagogice și logopedice de calitate; Nevoia de colaborare eficientă cu partenerii educaționali din unitățile de învățământ (cadre didactice și părinți)
- ✓ Asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor la educație prin însușirea valorilor nondiscriminatorii, atitudinilor tolerante deschise de înțelegere și respectare a diferențelor culturale
- ✓ Îmbogățirea competențelor de comunicare, îmbunătățirea competențelor de limbă străină, lărgirea vocabularului profesional și promovarea diversității lingvistice în spațiul european, încorporarea valorilor educaționale și de formare comune.
- ✓ Îmbunătățirea competențelor tinerilor în domeniul promovării cetățeniei active în comunitate.
- ✓ Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate, creșterea atractivității școlii și a calificărilor oferite, dezvoltarea resurselor umane (a profesorilor participanți la job shadowing), creșterea competențelor de comunicare în limba engleză a participanților la mobilitate
- ✓ Îmbunătățirea metodelor activ participative și îmbunătățirea aplicării curriculumului, cooperare internațională, cunoașterea altor sisteme de învățământ, schimb de bune practici, dezvoltare competențe lingvistice, TIC
- ✓ Îmbunătățirea metodelor de predare
- ✓ Îmbunătățirea politicii de predare a limbilor străine
- ✓ Îmbunătățirea cooperării între profesori
- ✓ Îmbunătățirea politicii manageriale a școlii cu privire la implicarea școlii în proiecte internaționale, propagarea valorilor europene la nivelul întregii instituții, integrarea școlii într-o rețea europeană de informare și comunicare în domeniul educației;
- ✓ Intensificarea contactelor interculturale ale elevilor și cadrelor didactice;
- ✓ Inițierea de parteneriate cu școli sau instituții europene; creșterea prestigiului școlii în comunitatea locală, la nivel regional, național și chiar internațional.
- ✓ Îmbunătățirea predării și învățării limbilor străine

- ✓ Îmbunătățirea predării și învățării limbilor străine, Modernizarea sistemelor de educație și formare
- ✓ Îmbunătățirea pregătirii elevilor la nivel european, parteneriate solide de derulare a practicii în domeniul tehnic
- ✓ Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor, Eficientizarea strategiilor didactice
- ✓ Îmbunătățirea tranziției de la școală pe piața muncii, dezvoltarea de competențe specifice unui loc de muncă, conform specializării
- ✓ Îmbunătățirea serviciilor educaționale de formare
- ✓ Îmbunătățirea și diversificarea metodelor de predare-evaluare, deschidere către proiecte și programe noi, competențe mai bune atât ale profesorilor cât și ale elevilor, crearea unei rețele de colaboratori pentru proiecte viitoare
- ✓ Îmbunătățirea competențelor de lucru în context european, colaborativ, deschiderea școlii spre rețeaua europeană educațională, îmbunătățirea nivelului limbii străine a cadrelor didactice participante, fundamentarea ideilor de cetățenie activă, participare, non discriminare, cunoaștere interculturală
- ✓ Imensă, atât pentru elevi cât și pentru profesori
- ✓ Impact
- ✓ Impactul pozitiv asupra dezvoltării personale și profesionale a participanților, prin dezvoltarea competențelor necesare adaptării în orice condiții de viață și de muncă.
- ✓ Împărtășirea unor competențe, atitudini și valori cu formatori, profesori pentru îmbogățirea experienței profesionale.
- ✓ Implementarea în instituție a exemplelor de bune practici.
- ✓ Implementarea internaționalizării prin apartenența la Erasmus+ este cea mai stabilă și accesibilă modalitate de creștere a vizibilității instituției la nivel european .
- ✓ Implementarea proiectelor Erasmus la nivelul instituției noastre a condus la dezvoltarea dimensiunii europene a acestora pe multiple nivele:
  - conținuturile implementate au adus beneficii științifice elevilor și metodologice cadrelor didactice
  - deprinderile digitale au sporit foarte mult, fapt care a asigurat o calitate ridicată a actului educațional
  - elevii și cadrele au stabilit contacte cu omologii europeni pe care le mențin și actualmente
  - valorile europene au fost intens promovate
  - elevii și cadrele și-au dezvoltat capacitatea de adaptare la alte culturi și civilizații
  - instituția a venit în contact cu parteneri europeni cu care își propune să colaboreze și pe viitor pentru implementarea de noi proiecte
  - gradul de apreciere și vizibilitate al instituției la nivel local, regional și european a crescut
- ✓ Implicare în procesul de formare a tinerei generații și cunoașterea realităților direct de la surse.
- ✓ Implicarea în proiectele Erasmus+ le-a oferit participanților șansa de a-și dezvolta competențe de comunicare într-o limbă străină, competențe/abilități relevante pentru piața muncii, competențe de utilizare a calculatorului.
- ✓ Importanță strategică
- ✓ În cadrul proiectelor Erasmus, REDI cooperează cu mai multe organizații din țările UE, implementând activități care promovează egalitatea și incluziunea tinerilor, romi și non-romi, o parte dintre aceștia provenind din medii defavorizate. Proiectul Erasmus ne ajută să promovăm activ valorile incluziunii, participării, drepturilor omului, diversității și democrației. De asemenea, ne ajută să dezvoltăm o rețea de contacte și să asigurăm cooperarea la nivel european între

organizația noastră și alte persoane și, de asemenea, între tineri. Acest lucru ajută la stimularea creativității, inovației, solidarității și implementării proiectelor cu impact considerabil asupra comunităților de romi.

- ✓ În cadrul proiectelor pe care le implementăm, colaborarea cu instituții care ne sunt parteneri pentru prima dată și continuarea colaborării cu alte instituții din UE este o modalitate de a face permanent schimb de bune practici și de a ne face cunoscută prezenta într-o zonă mai largă, fapt ce considerăm că va duce la continuarea adaptării și îmbunătățirii obiectivelor noastre prin alinierea la obiectivele UE.
- ✓ În condițiile implementării corecte și adecvate, dezvoltarea dimensiunii europene poate avea o valoare adăugată semnificativă.
- ✓ În domeniul educației s-a realizat schimb util de bune practici și a fost valorificată experiența europeană a partenerilor
- ✓ În mobilitățile la care am participat, profesorii și-au dezvoltat abilitățile de utilizare a platformelor și aplicațiilor web 2.0. În urma activităților de diseminare realizate, un număr mare dintre cadrele didactice din școală și din alte instituții din zonă au utilizat aceste unelte în lecții, fapt care le-a sporit atractivitatea și eficiența. De asemenea, am intensificat cooperarea cu instituții de învățământ europene, școala noastră implicându-se în patru proiecte Erasmus+ KA 2.
- ✓ În mod evident proiectele Erasmus+ contribuie la dezvoltarea dimensiunii europene a unității școlare din care fac parte prin îmbunătățirea următoarelor aspecte: oferirea unei perspective largite tuturor cadrelor didactice prin compararea sistemelor de învățământ din țările europene cu cele din România; dezvoltarea perspectivelor de colaborare cu diverși parteneri; creșterea dimensiunii formării profesionale continue, inclusiv prin obținerea unui certificat Europass.
- ✓ În primul rând dezvoltarea instituțională
- ✓ în primul rând parteneriatele legate cu instituțiile colaboratoare
- ✓ În urma participării la proiecte europene, cadrele didactice folosesc metode moderne de predare-învățare, raliat la standarde europene. Pentru elevi, experiența europeană a însemnat dezvoltarea competențelor digitale și lingvistice.
- ✓ Îmbunătățirea calității activităților de educație și formare în domeniul tineretului și educației adulților prin dezvoltarea de resurse de lucru inovative și transferabile în diverse contexte educaționale în care adresăm acestei categorii de beneficiari .
- ✓ Incluziune, creșterea calitatii metodelor de abordare transdisciplinara in educație, inovația, empatia, comunicarea
- ✓ incluziune, diversitate, toleranță, durabilitate
- ✓ Incluziune, educație digitală și strategii de educație out-door.
- ✓ Incluziunea elevilor cu cerințe educaționale speciale în sistemul de învățământ de masă
- ✓ Incluziunea socială și deschiderea spre acțiuni de voluntariat
- ✓ Încredere în forțele proprii.
- ✓ Încredere, experiență, înțelegere, toleranță, multiculturalism
- ✓ Încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării între școli, promovarea interculturalității și a schimbului de bune practici în ceea ce privește metodele de predare și învățare
- ✓ Încurajarea învățării limbilor străine, a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale, crearea de experiențe pozitive de educație nonformală
- ✓ Inovație în ceea ce privește metodele didactice și TIC. Încurajarea învățării limbilor străine
- ✓ Instituția a devenit mai vizibilă atât pe plan european cât și pe plan local, fiind mai bine apreciată în comunitatea locală. Mulți elevi se îndreaptă spre liceul nostru atrași și de proiectele care s-au desfășurat în ultimii ani.
- ✓ Instituția a preluat modele de bună practică de la parteneri

- ✓ Instituția din care fac parte are un plus de popularitate întrucât s-a făcut cunoscută în plan european.
- ✓ Instituția este mult mai vizibilă și cunoscută pe plan european prin materialele de diseminare distribuite, prin activitățile de promovare în cadrul proiectului.
- ✓ Instituția noastră a devenit mult mai vizibilă în plan local-motivată de posibilitatea participării în proiecte din programul Erasmus, tot mai mulți absolvenți de clasa a VIII își doresc să fie elevii școlii noastre. Cooperarea a partenerii din proiecte înseamnă și largirea orizontului profesional al elevilor și profesorilor, deopotrivă.
- ✓ Instituția noastră implementează proiecte Erasmus + de mulți ani și considerăm că acestea au dezvoltat foarte mult atât competențele cadrelor didactice și ale elevilor participanți cât și imaginea pe care o avem în comunitate.
- ✓ Instituția pe care o reprezentăm oferă mai multă deschidere beneficiarilor o dată cu implementarea proiectelor europene.
- ✓ Instituția se bucură de o mai mare apreciere în comunitate, cadrele didactice sunt mai deschise pentru a colabora cu alte școli din Europa .
- ✓ Instrumente noi de evaluare în contextul învățământului online
- ✓ Însușirea de noi abordări educaționale și deschiderea/colaborarea cu experți din alte sisteme educaționale
- ✓ Însușirea valorilor europene comune, Conștientizarea multiculturalismului european
- ✓ Investiția în abilitățile de folosirea a unei limbi străine
- ✓ Dezvoltarea de parteneriate internaționale și de contacte cu specialiști din alte țări"
- ✓ Întărirea colaborării internaționale.
- ✓ Extinderea rețelei de parteneri
- ✓ integrare Europeană, deschidere
- ✓ Integrare și Acces la educație
- ✓ Integrare, cooperare, Comunicare la nivel european, schimburi de bune practici, racordare la valorile europene și la problematica lumii actuale, viziune integratoare.
- ✓ integrarea mai rapidă în European Higher Education Area
- ✓ Integrarea socială a comunității dezavantajate pe care o reprezentăm și posibilitatea de formare într-un cadru suportiv și bine întreținut
- ✓ Integrarea viitorilor absolvenți pe piața muncii în spațiul european
- ✓ Înțelegere mai profundă a rolului UE în rândul profesioniștilor din educație și tineret.
- ✓ Interacțiunea cu alte culturi și popoare, posibilitatea de a pătrunde în viața de zi cu zi a acestora, de a acumula experiențe și cunoștințe noi reprezintă o experiență unică, deschizătoare de drumuri și noi colaborări atât pentru elevi cât și pentru școală.
- ✓ Interacțiunea cu sisteme de educație din alte țări europene
- ✓ Interacțiunea elevilor cu specialiști din țările pentru care am aplicat.
- ✓ interconectare culturală și instituțională , dezvoltarea competențelor lingvistice,
- ✓ Interculturalitate
- ✓ Interculturalitate, digitalizare, comunicarea în limba engleză
- ✓ Interculturalitatea
- ✓ interculturalitatea
- ✓ Interculturalitatea, extinderea accesului la educația non-formală
- ✓ Interdisciplinaritatea în predare, folosirea instrumentelor online în procesul de predare-învățare, deschiderea orizontului cultural al elevilor și cadrelor didactice prin cooperarea cu partenerii străini, stimularea utilizării limbilor străine, în special engleza.
- ✓ interes crescut din partea elevilor claselor a 8a din oraș pentru a alege colegiul la care predau
- ✓ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

- ✓ Experiența Erasmus a elevilor
- ✓ internationalizare, creșterea gradului de vizibilitate, accelerarea implementării eLearning, blending teaching și dezvoltarea de programe de studiu în alte limbi decât română, transfer informații legate de alte culturi instituționale
- ✓ Internaționalizare, deschidere spre UE, culturalizarea elevilor, etc
- ✓ Internaționalizare, schimb de bune practici, actualizare informații și know-how
- ✓ Internaționalizare, schimb de bune practici, cursuri pentru profesori, conexiuni
- ✓ internationalizarea
- ✓ Internaționalizarea Colegiului Tehnic „Apulum” din Alba Iulia prin implementarea continuă a unor proiecte europene Erasmus+ în anii următori în scopul creșterii numărului de stagiați VET.
- ✓ internaționalizarea formării profesionale prin stabilirea de parteneriate cu agenți economici de pe piața muncii din U.E, Stabilirea unor parteneriate cu școli din spațiul european care să contribuie la îmbunătățirea competențelor cheie ale elevilor și la dezvoltarea lor personală
- ✓ Internaționalizarea instituției, digitalizarea educației
- ✓ internationalizarea liceului nostru
- ✓ Internaționalizarea organizației, schimb de bune practici la nivel european.
- ✓ Internaționalizarea școlii, creșterea încrederii părinților și elevilor de a beneficia de educație în școală, creșterea calității educației în școală, promovarea dimensiunii europene în școală.
- ✓ Internaționalizarea școlii, inovare didactică
- ✓ Internaționalizarea. Formarea profesională a studenților dar și a profesorilor adaptată la viitor.
- ✓ Interrelaționare socială și culturală, folosirea instrumentului limbă engleză
- ✓ Interrelaționarea și comunicarea eficientă.
- ✓ Întreaga comunitate academică a universității noastre s-a dezvoltat prin schimbul de bune practici cu instituțiile din spațiul european, adaptarea metodelor de desfășurare a activităților didactice și nedidactice prin compararea cu metodele folosite de parteneri. Nu în ultimul rând, compararea culturilor din țările partenere cu cele din România, au determinat schimbări notabile în modul de comunicare, de acțiune în spațiul civic. Este important să menționăm faptul că participanții la proiecte au beneficiat de adaptare și integrare pe piața muncii, ceea ce duce la eficiența formării oferite de universitatea noastră.
- ✓ Învățarea informală oferită atât elevilor cât și profesorilor, dezvoltarea valorilor europene-respect reciproc, egalitate de șanse, multiculturalitate, încredere de sine
- ✓ Învățarea prin cooperare europeană, prin schimb de bune practici și creșterea performanței școlare.
- ✓ La acest capitol aș menționa: disponibilitatea mai mare din partea cadrelor didactice în a iniția, derula și manageria proiecte de tip european (Erasmus+ și E-twinning)
- ✓ Număr crescut de proiecte europene inițiate de către instituția noastră (Erasmus+, E-twinning)
- ✓ Număr mai mare de cadre didactice și elevi care sunt implicați direct în derularea unor proiecte europene (Erasmus+ / E-twinning), creșterea nivelului de conștientizare a importanței acestor proiecte în dezvoltarea unor competențe de tip life-long learning atât la nivelul elevilor, cât și a cadrelor didactice din școală"
- ✓ La dimensiunea europeană a entității organizaționale au contribuit atât proiectele cu caracter național, cât și cele cu caracter internațional. Valorile europene au fost fundamentale în elaborarea și implementarea tuturor proiectelor, iar contactul cu organizații din afara României a generat o schimbare importantă de mentalitate, schimbare care a generat un upgrade al asociației.
- ✓ Lărgirea orizonturilor culturale/lingvistice și dezvoltarea spiritului de apartenență la UE
- ✓ Lărgirea rețelei de parteneri, Dezvoltarea de programe și curricule comune
- ✓ Legăturile formate cu ceilalți participanți la mobilitate și parteneriatele cu aceștia.

- ✓ Lucratorii de tineret din cadrul organizatiei mele sunt mai conectati cu privire la situatia de tineret din alte tari Europene si si-au dezvoltat metodologia non formala pe care o utilizeaza in lucrul cu tinerii, inclusiv cu tinerii cu oportunitati reduse.
- ✓ lucrul cu copiii cu CES in UE
- ✓ Mai bună integrare socială, profesională și culturală la nivel european în contextul unei mobilități crescute a persoanelor. Experiențele colaborative furnizate de proiectele Ertasmus+ au o eficiență crescută în dezvoltarea sentimentului de apartenență la Europa.
- ✓ Mentalitate deschisă și parteneriate cu instituții europene
- ✓ metode europene utilizate in lectii, imbunatatirea competentelor lingvistice, social-civice, participarea mai activa la viata comunitatii
- ✓ Metode inovative și interactive de predare prin schimb de bune practici cu partenerii și prin observare directă
- ✓ Metode noi de predare
- ✓ Metode noi insusite
- ✓ Metode si noi tehnici de invatare si predare, adaptarea curriculei, internationalizare, vizibilitate
- ✓ Metodele inovative dobândite de la parteneri , au avut un mare impact în recuperarea elevilor cu CES!
- ✓ Mobilitate
- ✓ Mobilitățile derulate au permis sincronizarea programelor de studii si compatibilizarea acestora, s-a îmbunătățit adaptabilitatea la piața muncii, s-au pus bazele dezvoltarii de proiecte comune
- ✓ Mobilitatile efectuate in clinicile medicale europene le-au dat posibilitatea elevilor sa petreaca un timp in aceste clinici dotate cu aparatura moderna. Pe langa competentele profesionale acestia s-au dezvoltat si cultural, lingvistic si au avut posibilitatea legarii de prietenii s-au incheierii de contracte dupa finalizarea scolii. Toate aceste aspecte au dus la dezvoltarea noastra ca scoala prin prisma dimensiunii europene.
- ✓ Mobilitățile realizate au dus mulți copii către șanse egale.
- ✓ Mobilitățile sunt un prilej de a aduce din experiența europeană în cadrul instituției noastre măsuri concrete și oportunități de a ajuta la dezvoltarea spiritului de cetățenie europeană atât la nivelul cadrelor cât și al elevilor
- ✓ Modele de bună practica, deschidere către alte dimensiuni ale educației
- ✓ Modernism, deschidere spre inovare
- ✓ Modernizare procesului instructiv -educativ prin implementarea unor practici inovative europene, dezvoltarea cooperării cu parteneri din alte tari, imbogatirea cunostintelor culturale si de limba enleza a cadrelor didactice, oferirea unor conditii europene de invatare pentru elevi.
- ✓ modernizarea metodelor educative aplicate in scoala
- ✓ Modernizarea scolii românești prin îmbrățișarea ideilor, principiilor europene in ceea ce privește educația.
- ✓ Modernizarea serviciilor educaționale oferite;
- ✓ Schimbarea mentalității și atitudinii față de muncă a cadrelor didactice;
- ✓ Dezvoltarea rețelei profesionale;
- ✓ Promovarea valorilor europene, a incluziunii, protecția mediului;
- ✓ Dezvoltarea personală, interculturalitate;
- ✓ Mediu educațional în transformare, adaptarea mai eficientă a spațiului școlar la nevoile copiilor;
- ✓ Promovarea grădiniței în comunitate și nu numai etc.
- ✓ Modernizarea si imbunatatirea sistemului de educatie in domeniul VET, acumularea de experiente de buna practica si transpunerea acestora in activitatea curenta, activitati si idei care ajuta cadrele didactice din scoala noastra sa deprinda noi abilitati de lucru.

- ✓ Modernizarea sistemelor de educatie si cooperarea cu institutii similare din tarile uniunii europene
- ✓ Modernizarea sistemelor de educație și formare
- ✓ Modernizarea sistemului de învățământ, schimb de bune practici, îmbunătățirea competențelor lingvistice și digitale, cooperare și colaborare.
- ✓ Modernizarea tehnicilor de predare-învățare-evaluare, deschiderea europeană, creșterea motivației profesorilor și elevilor etc.
- ✓ Motivarea angajaților care au beneficiat de mobilități.
- ✓ Motivatia catre invatare
- ✓ Motiveaza personalul didactic si elevii din scoala noastra sa participe si sa organizeze activitati cu tematica europeana care de altfel nu exista in programa sau seria de activitati recurente in scoala.
- ✓ Multa deschidere internationala
- ✓ Multiculturalism, schimb de bune practici, comunicare
- ✓ Multiculturalismul.
- ✓ Multiculturalitate, asigurarea formării pe piața europeană a muncii
- ✓ multiculturalitate, egalitate de șanse, multiculturalitate, dezvoltarea competențelor cheie (lingvistice, digitale, competențe sociale și civice)
- ✓ multiculturalitatea
- ✓ multilingvismul
- ✓ Multiplicarea colaborarilor stiintifice reflectate in cercetari/articole in parteneriat cu cercetatori din strainatate.
- ✓ Ne ajuta foarte mult comunitatea de tineri in a se dezvolta pe toate planurile.
- ✓ ne ajută să ne dezvoltăm profesional, prin interacțiunea cu alte instituții similare din statele partenere și prin contribuția la construirea unor rezultate comune
- ✓ Ne asigura cu adevărat un nivel de cooperare și dezvoltare la nivel european.
- ✓ Ne dezvoltam ca institutie si individual, invatam metode noi, non-formale de educatie si stabilim legaturi cu institutii si cadre didactice partenere din alte tari, cu care putem dezvolta cooperari viitoare
- ✓ Ne menține la curent cu trendurile europene educationale, colaborare cu parteneri
- ✓ Ne ofera posibilitati de formare
- ✓ Ne permite dezvoltarea instituției pe plan european
- ✓ ne pune in contact cu alte organizatii din Europa
- ✓ Networking in domeniul academic si non-academic, promovarea imaginii si profilului universitatii
- ✓ Networking.
- ✓ Noi avem 2 schimburi de tineri aprobate pana acum, din care unul implementat cu succes. Consideram ca a adaugat o mare valoare asociatiei noastre si dorim sa ne dezvoltam in continuare aceasta latura educationala non formala.
- ✓ noi cunoștințe, noi capacități, schimb de idei, transfer de practici creative, acces la noi materiale didactice, exersarea și perfecționarea limbilor străine în contexte reale
- ✓ Noi idei de proiecte si parteneriate
- ✓ Noi metode, instrumente, vizibilitate, oportunitati de cooperare
- ✓ Noi oportunități de formare; o nouă viziune asupra abordării demersului instructiv-educativ; cooperarea între instituții educaționale europene, dialogul intercultural, transformarea digitală a educației
- ✓ Noi oportunitati, noi canale de dezvoltare, Noi orizonturi, Noi parteneri
- ✓ Noi strategii de abordare a unor problematici referitoare la incluziune, consilierea părinților, comunicare eficientă. Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice prin participare la cursuri

de formare internațională și prin relaționarea cu formatorii și colegii de curs. Asigurarea unei educații de calitate, la nivel european pentru toți copiii din unitate.

- ✓ Nuanțare curriculară și oferta mai variată și atragătoare de CDS, tehnici de lucru moderne și adaptate realităților europene, multilingvism, competențe TIC crescute, abilități de comunicare și interrelaționare dezvoltate, de lucru în echipă, atât în cazul elevilor, cât și al profesorilor.
- ✓ O creștere a mobilității contribuie la promovarea și susținerea înțelegerii și respectului între cetățenii Uniunii Europene și contribuie, într-o etapă ulterioară, la o mobilitate sporită a lucrătorilor și astfel, la creșterea flexibilității pieței de muncă europene.
- ✓ Participarea la prezentul proiect al elevilor permite acestora o experiență Europeană directă în meseria pentru care ei se pregătesc, dezvoltarea competențelor profesionale și învățarea de abilități care vor influența pozitiv oportunitățile lor de angajare și integrarea lor pe piața muncii la finalizarea studiilor profesionale. Elevii participanți au totodată și șansa de a cunoaște cultura altei țări și de a-și îmbogăți abilitățile lingvistice. Astfel considerăm că participarea elevilor la stagiile de practică în cadrul proiectului Erasmus+ generează asupra lor efecte atât pe termen scurt cât și pe termen lung.
- ✓ deschidere spre alte sisteme de învățământ
- ✓ mai bună cooperare între cadre didactice și instituții din diferite țări
- ✓ mai bună cunoaștere a realităților din alte țări, schimburi de experiență
- ✓ mai bună cunoaștere a școlii în județ, aplicarea metodelor de învățare asemănătoare celor din UE
- ✓ mai bună cunoaștere a sistemului de învățământ din alte țări, îmbunătățirea competențelor lingvistice ale participanților la mobilități, dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor, conectarea școlii cu organizații și instituții din alte țări membre ale Uniunii Europene, creșterea vizibilității școlii în județ și țară. O mai bună deschidere a școlii către Europa și valorile europene. Elevii sunt mult mai încrezători în forțele lor proprii, mai comunicativi, au rezultate mai bune la învățătură.
- ✓ mai bună integrare a elevilor cu CES pe piața muncii
- ✓ mai bună vizibilitate în comunitate și competențe tehnice pentru elevii școlii noastre.
- ✓ mai mare deschidere către inovație în educație.
- ✓ modalitate constantă și facilă de contact cu mediul universitar și de practică din alte state ale Uniunii Europene
- ✓ noua perspectivă asupra pregătirii profesionale a elevilor și cadrelor didactice.
- ✓ Obiectivul fundamental al școlii este educarea, instruirea, formarea spirituală, multiculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunități educaționale (profesori, elevi, părinți).
- ✓ Obiectivul principal din PDE care a fost îndeplinit prin intermediul proiectului este îmbunătățirea educației furnizate în cadrul programului „A doua șansă”. Acestuia îi corespund mai multe nevoi de formare a cadrelor didactice care au fost identificate la nivelul instituției și pe baza cărora au fost formulate obiectivele proiectului. Nevoile identificate sunt următoarele: necesitatea cadrelor didactice de a-și însuși metode și tehnici de predare

inovative în educația adulților și de a menține motivația unor cursanți pe tot parcursul anului, găsirea unui limbaj potrivit și a unor tehnici de comunicare corespunzătoare educației adulților și găsirea unor modalități de a dezvolta competențele reduse ale cursanților care provin dintr-un mediu dezavantajat, izolat și segregat. Toate aceste nevoi au fost satisfăcute prin intermediul activităților implementate în cadrul proiectului, în special prin participarea la cursul de formare „Innovative Adult Education Theories And Practices”. Acest curs le-a pus la dispoziție cadrelor didactice participante metode inovative de predare la adulți, activități specifice pentru reducerea fenomenului de abandon școlar și a facilitării procesului de integrare socială a persoanelor din



grupuri dezavantajate, tehnici de adaptare a limbajului la varsta si specificul interlocutorului si metode specifice de a-i motiva pe cusanti.

- ✓ In urma participarii la mobilitate, cadrele didactice au implementat anumite strategii educationale centrate pe elevi si cursanti prin abordari didactice inovative recunoscute la nivel European.
- ✓ Observarea, invatarea , exersarea unor metode, tehnici noi utilizate in spatiul european; legaturi si schimb de experienta cu colegi europeni; schimburile culturale.
- ✓ Obtinerea certificatului "scoala europeana", imbunatatirea imaginii liceului in comunitate/ județ, cresterea atractivitatii liceului
- ✓ Oferă exemple de bună- practică, dezvoltă abilitățile de comunicare într-o limbă străină, abilitățile digitale, civice și cele de inter-relaționare. Este o bună oportunitate pentru a stabili o legătură inter- culturală și de a ne promova cultura și specificul național.
- ✓ Oferă deschidere spre alte tari si persoane din alte regiuni cu care se pot discuta probleme sau gasi solutii
- ✓ Oferă elevilor și cadrelor didactice o altă dimensiune în ce privește motivația pentru învățare
- ✓ Oferă elevilor și profesorilor oportunitatea de a intra în legătură cu contexte sociale și educaționale noi.
- ✓ Oferă o gama variată de contexte de învățare, atât pentru profesori, cât și pentru elevi.
- ✓ Oferă o oportunitate in plus de colaborare si transfer de cunostiinte intre colaboratori. De asemenea, ofera o motivatie suplimentara si deschide inca o dimensiune a colaborarii intre universitati.
- ✓ Oferă oportunitatea de a colabora cu parteneri straini.
- ✓ Oferă oportunitatea derulării unor activități educative internaționale.
- ✓ Oferă oportunitati de colaborare, networking regional si imbunatatire a portofoliului organizatiei, intelegere a contextului european de lucru si formare.
- ✓ Oferă oportunitati de dezvoltare personala pentru profesori precum si de dezvoltare de proiecte cu alte institutii de invatamant.
- ✓ Oferă oportunități și elevilor din mediul rural.
- ✓ ofera posibilitate elevilor si profesorilor sa cunoasca sistemul de invatamant din alte tari, sa cunoasca modul de lucru al acestora.
- ✓ Oferă posibilitatea alinierii activității la standarde europene. Modelele de bună-practică mereu au deschis orizonturile de abordare a predării, evaluării, managementului, au schimbat viața participanților.
- ✓ Oferă posibilitatea de colaborare in domeniul si in zona activitatilor proiectului in care lucram, dar si in alte zone adiacente, precum schimburile de bune practici, experiente si dezvoltarea de colaborari in domenii noi.
- ✓ Oferă posibilitatea schimbului de experienta intre profesori si intre elevi. Asigura dezvoltarea institutionala prin imbunatatirea Proiectului de dezvoltare institutionala si Planului managerial ale scolii.
- ✓ Oferă sansa de dezvoltare institutionala si a resurselor umane, prin contactul cu valorile europene, prin constientizarea si insusirea acestora de catre beneficiarii directi si transmiterea lor de catre acestia beneficiarilor indirecti.
- ✓ Oferă stagii de pregătire practica la nivel european pe care scoala nu le poate oferi învățătura limbii engleze
- ✓ Oportunitatea de a dezvolta noi parteneriate si deschidere catre dezvoltare personala si profesionala.
- ✓ Oportunitatea de a dezvolta și implementa programe de susținere a sănătății mintale a elevilor in școlile partenere.

- ✓ Oportunitatea de colaborare cu organizații similare și de dezvoltare a personalului și voluntarilor
- ✓ oportunitatea de învățare, dezvoltare și incluziune a tinerilor aflați în situații de risc
- ✓ Oportunitatea de perfecționare a personalului didactic
- ✓ Oportunitatea formării unor noi competențe pentru elevii specializării matematică – informatică, conștientizarea și asumarea diversității europene și interculturalității
- ✓ Oportunitatea împărtășirii experienței școlare cu elevi din alte țări.
- ✓ Oportunitatea încheierii unor parteneriate cu țări vecine, iar pe plan național, cu instituții locale. Dezvoltarea rețelei de voluntari - tineri participanți în proiecte și colaboratori atât în plan local, cât și în țările partenere. Promovarea activităților instituției noastre în comunitățile partenerilor.
- ✓ Oportunități de lucru în echipe internaționale, valorizarea experiențelor profesionale la nivel internațional, creșterea motivației pentru participarea la proiecte internaționale și vizibilitate sporită a școlii la nivel local, național și internațional.
- ✓ oportunități pentru dezvoltarea competențelor cheie în rândul elevilor
- ✓ Oportunități pentru inovarea lingvistică, experiențială, didactică, socială, ceea ce construiesc dimensiunea instituțională a educației europene
- ✓ Organizația are la momentul acesta o rețea puternică de parteneri europeni (peste 80 de organizații partenere)
- ✓ Organizația din care fac parte era centrată în mod special pe proiecte Erasmus+ și ESC. Astăzi, a adus o valoare destul de ridicată pentru audiența noastră.
- ✓ Orice parteneriat a adus un plus de valoare instituției prin participarea a peste 50 elevi și profesori la schimburi, împrumutarea unor modele de bune practici, deschiderea orizonturilor profesionale ale participanților, vizibilitatea instituției pe plan local, național, european.
- ✓ Orice proiect deschide orizonturile elevilor și îmbunătățește abilitățile acestora.
- ✓ Orientarea spre calitate
- ✓ Parteneriatul strategic configurat la nivel european
- ✓ Parteneriate internaționale și dezvoltare instituțională
- ✓ Parteneriate internaționale, extinderea domeniilor de interes
- ✓ Parteneriate internaționale.
- ✓ parteneriate noi cu instituții europene
- ✓ Parteneriate nu doar cu țările UE dar și țări terțe.
- ✓ Parteneriatele cu țările partenere ne-au oferit posibilitatea de a vedea alte sisteme de învățământ, metode noi de predare, exersarea limbii engleze.
- ✓ Parteneriatele transfrontaliere
- ✓ Parteneriatul
- ✓ Parteneriatul internațional, schimb de idei/bune practici
- ✓ Prin participarea la programul Erasmus se intensifică implicarea noastră strategică în agenda europeană de modernizare și internaționalizare, universitatea susținând toate cele trei direcții ale viitorului program Erasmus: digital, verde și incluziv. Participarea la program va oferi beneficii unei secțiuni transversale mai largi a societății, asigurând studenților și personalului capacitatea de a studia și activa în Europa și în întreaga lume, înzestrând absolvenții cu competențe utile într-o piață a muncii globală și deosebit de competitivă. În plus, ne așteptăm la creșterea calității potențialilor candidați la statutul de studenți precum și a atractivității candidaților internaționali pentru universitatea noastră.
- ✓ Participanții au dobândit noțiuni de cetățenie activă, participativă, și-au îmbunătățit competențe lingvistice, TIC și sociale.
- ✓ Participanții devin mult mai conștienți de valorile și oportunitățile oferite de comunitatea europeană.

- ✓ Participantii la activitățile proiectului au luat contact nemijlocit cu culturile țărilor partenere, ceea ce a contribuit la dobândirea unor cunoștințe legate de cultura țărilor partenere, s-a încurajat un dialog intercultural și ei au învățat, într-un context European, ce înseamnă toleranța, diversitatea și respectul reciproc în contact cu persoane din alte țări. Considerăm aceste aspecte ca valoare adăugată în sensul că participanții nu ar fi putut să își dezvolte aceste competențe atitudinale, decât în acest context European.
- ✓ Participantii la proiect își dezvoltă capacitatea de comunicare în limba proiectului și în limba engleză, iar în timpul activităților comune în Twinspace și în cadrul mobilităților însușesc elemente din limba partenerilor de proiect. În acest fel ei vor înțelege importanța stăpânirii limbilor străine pentru a se integra în această lume globalizată.
- ✓ Participantii sunt mai implicați și mai interesați de propria formare. Ei dezvoltă noi abilități necesare unei evoluții profesionale favorabile.
- ✓ Participarea la activitățile online a permis o mai bună dotare a școlilor, elevii și profesorii au colaborat și învățat împreună noi instrumente care le-au permis crearea unor materiale interesante și utile.
- ✓ Participarea la cursuri alături de persoane din alte țări aduce informații variate.
- ✓ Participarea la proiecte Erasmus + KA1 Educație școlară, KA1 VET, KA1 Tineret, KA2 a facilitat dezvoltarea competențelor atât pentru cadrele didactice, cât și pentru elevi. Dimensiunea europeană este dezvoltată, începând de la mentalitate, perspectiva asupra educației, recunoașterea importanței educației non-formale, alături de cea formală. Cooperarea europeană a contribuit la extinderea orizontului participanților.
- ✓ Participarea la proiecte europene a oferit beneficiarilor, profesori și elevi, posibilitatea de a interacționa, învăța și participa activ alături de partenerii noștri la activități în cadrul european oferit de proiect. Aceasta este o nouă perspectivă pe care o oferim elevilor noștri, precum și cadrelor didactice participante.
- ✓ Participarea la proiectele Erasmus are ca rezultat creșterea calității actului educațional prin dobândirea de noi competențe lingvistice, culturale, digitale, de specialitate.
- ✓ Participarea la proiectele Erasmus contribuie la formarea preșcolarilor ca viitori cetățeni europeni, compatibilizarea scopurilor educaționale ale grădiniței noastre cu nevoile beneficiarilor direcți și indirecti, cu nevoile comunității locale și europene, precum și la preocuparea cadrelor didactice pentru formarea și perfecționarea continuă.
- ✓ Participarea la un astfel de proiect reprezintă o oportunitate în a ne dezvolta ca unitate școlară, din punct de vedere acumulare de cunoștințe în ceea ce privește lucrul cu preșcolarii, pentru că putem interacționa cu cadre didactice din unități școlare europene și avem posibilitatea să facem schimb de experiență.
- ✓ Participarea la viața democratică din Europa: cetățenie activă, dialog intercultural. Explorarea valorilor europene comune și integrarea acestora în propriul comportament Promovarea valorilor democratice
- ✓ Participarea școlii noastre la proiectele Erasmus + a dus la îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în procesul de educație din școală, la încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, la promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale. În acest demers au fost implicate un număr de persoane: elevi, părinți, toate categoriile de personal didactic, precum și comunitatea locală asociații non guvernamentale s.a.
- ✓ Pentru organizația noastră, cele mai importante sunt posibilitățile de dezvoltare oferite tinerilor cu oportunități reduse
- ✓ Pentru profesorii formați prin KA101, proiectele aprobate în perioada 2018-2021 (2 proiecte) au fost de un real folos prin tematica abordată (elevi cu c.e.s, respectiv antibullying) și prin modul

de cooperare cu alți profesori/formatori din alte țări. În plus, tematicile au fost de mare actualitate. Pentru elevii participanți la proiectul KA102, activitățile derulate au fost foarte bine apreciate, atât pregătirea practică, cât și activitățile culturale. Îmbunătățirea competențelor profesionale și recunoașterea acestora este punctul tare al acestui proiect, pentru elevi în principal, dar și dezvoltarea competențelor lingvistice, dovedite prin evaluarea pe platforma OLS.

- ✓ Pentru școala noastră, desfășurarea unui astfel de proiect a contribuit la creșterea nivelului de pregătire profesională a cadrelor didactice, dezvoltarea competențelor acestora la nivel european ceea ce, cu siguranță duce la creșterea prestigiului școlii pe plan local și la atragerea elevilor și a părinților spre unitatea noastră de învățământ. Un colectiv de cadre didactice cu competențe de nivel european poate concepe și realiza o ofertă educațională corelată cu nevoile imediate și pe termen lung ale elevilor, fapt ce contribuie substanțial la sporirea încrederii comunității în școala noastră și la succesul școlii pe plan local. Totodată, proiectul a contribuit la realizarea ținutelor strategice: validarea nivelului gimnazial al școlii, dezvoltarea dimensiunii europene, stimularea și motivarea profesorilor pentru implicare în proiecte internaționale și modernizarea în ansamblu a activității didactice.
- ✓ Pentru școala noastră, participarea la primul program Erasmus +, a avut, ca scop principal, încurajarea tinerilor să folosească multe platforme precum KAHOOT, VOKI, Padlet, QUIZZ, pentru a ușura învățarea și a îmbunătăți performanțele școlare ale acestora. Pentru profesori a însemnat o perfecționare în mod indirect în arta digitalului. Elevii au reușit în urma acestui proiect, să obțină noi abilități care mai târziu le-au fost utile prin transferarea acestora către alți beneficiari precum colegii lor, familiile lor, dar și pentru a spori propria lor capacitate de angajare pe viitor. Fizic și mental aceștia, alături de cadrele didactice, au reușit să își lărgască orizonturile, să cunoască alte culturi, dar și alte sisteme de învățământ. În celelalte proiecte elevii au reușit să își îmbunătățească competențele lingvistice prin folosirea intensă a limbii engleze. Unul din proiecte avea ca țară gazdă Țara Gallilor, țară din Regatul Britanic. Pentru elevi dar și pentru profesori, interacționarea cu un nativ de limbă engleză a dus la rezultate extraordinare nu numai pe plan școlar, dar și pe plan personal. Elevii și profesorii au dobândit mai multă încredere în a vorbi limba engleză, ei fiind încurajați de răbdarea și bunăvoința partenerilor de a nu asculta și a nu provoca la discuții ori de câte ori au avut ocazia. După fiecare mobilitate au avut loc întâlniri la nivel de comunitate, inspectorat, dar și interviuri în media, interviuri care au scos la iveală entuziasmul elevilor participanți, dar și al profesorilor implicați în management și implementare. Pentru persoanele defavorizate implicate în proiect, sprijinul financiar oferit de acest program a însemnat o oportunitate pe care au îmbrățișat-o dar pe care au și împărtășit-o în rândul comunității prin acțiuni de diseminare și promovare. Astfel prin acțiunile participanților direcți și indirecti am reușit să dezvoltăm dimensiunea europeană a școlii.
- ✓ Perfecționarea cadrelor didactice și schimb de bune practici între școala pe care o reprezintă și școlile europene
- ✓ Perfecționarea competențelor de limbă a colegilor profesori, alinierea la standardele europene a metodelor și strategiilor didactice, creșterea numărului de elevi care optează pentru școala noastră.
- ✓ Perioada petrecută în străinătate nu numai că îmbogățește viața elevilor în domeniul profesional, dar poate îmbunătăți, de asemenea, învățarea limbilor străine, competențe interculturale, încrederea în sine și conștiința de sine.
- ✓ Permite interacțiunea, colaborarea și cooperarea cu alte instituții de învățământ din Europa
- ✓ permite internaționalizarea instituției, realizarea de colaborări pe plan științific, crește atractivitatea instituției în ochii viitorilor studenți
- ✓ Permite participanților formarea de competențe profesionale și sociale de înaltă calitate și crește prestigiul unității școlare

- ✓ permite schimbul de bune practici, accesul la programe de formare care nu exista in Romania, la metode inovatoare.
- ✓ Persoanele implicate au contact direct si pot face schimb de experienta, bune practici cu partenerii implicati.
- ✓ Perspectiva atitudinala in ceea ce priveste educatia in societatea viitorului, in care sarcinile cognitive sunt preluate in mare parte de masinarii si e nevoie de adaptare rapida.
- ✓ Perspectiva de a ști ceva nou, ceva inedit... de a învăța de la ceilalți, alții.
- ✓ Plusul adus în cunoaștere și explorarea oportunităților de către elevi si cadre didactice.
- ✓ Popularizează valorile europene în rândul comunității școlare, sprijină dezvoltarea personală a participanților, conduce la dezvoltarea instituțională prin favorizarea schimbului de bune practici.
- ✓ posibilitatea de a aduna experiențe de bună practică din țările europene partenere în proiect
- ✓ Posibilitatea de a aduna experiențe de bună practică, activități și idei care ajută la deprinderea de noi abilități de lucru si cunoașterea particularitatilor fiecărei tari partenere in domeniul abordat.
- ✓ Posibilitatea de a aduna experiențe de bună practică, activități și idei pentru a deprinde noi abilități de lucru, cunoașterea particularităților țărilor partenere.
- ✓ Posibilitatea de a conecta profesioniști in varii domenii, spre a-si aduce contributia pentru binele comun.
- ✓ Posibilitatea de a coopera indeaproape cu oameni si organizatii din alte tari europene, de a fi expusi si a deprinde noi metode si cultura de lucru. Intelegerea diferitor perspective asupra temelor si provocarilor de mediu.
- ✓ Posibilitatea de a face schimb de experienta cu alte institutii din statele UE, pe teme vizate de proiect, astfel incat beneficiarii directi sa aiba sanse egale la educatie si includere pe piata muncii
- ✓ Posibilitatea de a invata in alte tari
- ✓ Posibilitatea de a lucra cu cadre didactice la platforme de învățare online la nivel european.
- ✓ Oportunitatea de a cunoaște sisteme educaționale din țări europene.
- ✓ Posibilitatea de a prelua modele educationale din tarile partenere.
- ✓ posibilitatea efectuării de stagii de practica in spatiul european
- ✓ posibilitatea elevilor din medii defavorizate de a participa la mobilitate
- ✓ Posibilitatea interactionarii cu profesori din alte tari, cunoasterea altor sisteme de educatie, identificarea unor exemple de bune practici din spatiul european si transferul acestora in practica curenta, formarea personalului scolii
- ✓ Posibilitatea mobilităților, care, din păcate, pe perioada proiectului aflat în desfășurare, a fost mult redusă din cauza pandemiei cu Covid19.
- ✓ Posibilitatea oferita tinerilor de a-si largi orizontul de cunoastere, de a-si constientiza apartenenta europeana, de a-si mari sansele de integrare pe piata europeana a muncii.
- ✓ Posibilitatea participantilor de a cunoaste noi sisteme de educatie, noi culturi, schimbul de bune practici si implementarea lor in scoala noastra; capitalul de imagine pe care scoala il dobandeste; dezvoltarea personala si profesionala a cadrelor didactice si a elevilor.
- ✓ Posibilitatea participării la cursuri organizate de furnizori europeni, cursuri ce ofera o maniera inedita si interactiva de abordare a continuturilor. Nevoile organizationale sunt acoperite in mod eficient si organizat, iar diseminarea si valorizarea rezultatelor faciliteaza implementarea de noi strategii ce au in vedere interesul superior al copilului, dar si dezvoltarea personala si profesionala a cadrelor didactice.
- ✓ Posibilitatea schimbului de bune practici și cooperarea cu școli din UE în vederea prevenirii abandonului școlar
- ✓ Pregătirea pentru inserția pe o piață a muncii inclusivă și flexibilă
- ✓ Pregătirea profesională la nivel european.

- ✓ Pregătirea profesională pe toate planurile a cadrelor didactice, implicarea elevilor în activități
- ✓ Preluarea de metode de lucru și bune practici de la formatori și alți participanți la cursuri
- ✓ Preluarea de modele de bună practică de la instituții partenere, care să poată fi adaptate și utilizate la nivelul liceului nostru
- ✓ Prestigiul unității de învățământ a crescut, Erasmus+ a adăugat un mare plus de valoare în contextul dezvoltării europene a instituției noastre.
- ✓ Prestigiul, Experiență, Valori europene
- ✓ Prin aceste proiecte pe care instituția le-a implementat sau sunt în curs de implementare s-a urmărit în primul rând formarea personalului didactic pentru a putea răspunde atât nevoilor tot mai solicitante ale elevilor cât și a putea forma deprinderi care să răspundă standardelor europene ale pieței muncii.
- ✓ Prin astfel de proiecte reușim să cream legături cu organizații europene și să ne dezvoltăm; reușim să aducem ceva nou pentru persoanele cu care lucrăm
- ✓ Prin colaborarea, lucrul într-un grup internațional și schimbul de bune practici în domeniul educației copiilor cu CES participarea la aceste proiecte contribuie la atingerea unei ținte strategice importante pentru instituție și anume creșterea, până în anul 2025, cu 30 % a ratei de implementare a unor strategii de predare-învățare și organizaționale adaptate, inovatoare, moderne, preluate prin participarea la parteneriate strategice europene Erasmus +.
- ✓ Prin derularea acestui proiect, instituția noastră și-a atins dimensiunea europeană, punând bazele unei cooperări cu o altă țară din Europa și a ajutat școala noastră să devină una mai modernă, o școală europeană care este parte din procesul de internaționalizare
- ✓ Prin formarea continuă a cadrelor didactice, prin incluziunea, digitalizarea, dezvoltarea profesională și socio-educatională, se asigură egalitatea de șanse pentru elevii cu CES, sporind gradul de conștientizare cu privire la valorile comune UE.
- ✓ Prin implementarea de bune practici dobândite în cadrul mobilităților/cursurilor. Îmbunătățirea competențelor lingvistice și de socializare, incluziune.
- ✓ Prin implementarea proiectelor Erasmus+ , se realizează o îmbunătățire a predării și învățării deoarece se efectuează schimburi de bune practici între școlile partenere, elevii și profesorii, comunitatea locală beneficiază de cooperarea dintre școli prin diseminările realizate și prin activitățile de învățare, predare și formare găzduite, acest lucru conducând la conștientizarea importanței respectării diversității europene . De asemenea, școala câștigă un plus de prestigiu în comunitate.
- ✓ Prin implementarea proiectelor Erasmus+ crește gradul de internaționalizare al universității prin intermediul relațiilor de colaborare cu partenerii noștri europeni.
- ✓ Prin implementarea proiectelor Erasmus+ instituția noastră a fost recunoscută ca școală europeană, i-a crescut prestigiul în comunitate și ce este mai important este că am obținut două acreditări : pt. educație școlară și VET.
- ✓ Prin intermediul proiectelor de solidaritate am reușit să coagulăm grupul de inițiativă și să realizăm o schimbare vizibilă în comunitate - devenind din ce în ce mai aproape de valorile și principiile europene.
- ✓ Prin intermediul proiectelor de tip Erasmus+ valorile europene sunt promovate în spațiul și în mediul românesc, participând la creșterea deschiderii către obiectivele europene.
- ✓ Prin intermediul proiectelor Erasmus instituțiile de învățământ pot realiza schimburi de experiență cu alte școli pe bani europeni.
- ✓ Prin intermediul proiectului vom promova practici școlare incluzive la nivelul unității noastre.
- ✓ Prin participare, persoanele implicate interacționează și lucrează împreună pentru îmbunătățirea calității în educație și formare profesională alături de profesioniști din organizațiile europene. Este un beneficiu pentru toți actorii implicați.

- ✓ Prin participarea la proiecte Erasmus + scoala si-a imbunatatit strategiile de management si oferta educationala, iar cadrele didactice utilizeaza strategii inovative de predare ca urmare a colaborarii cu partenerii implicati in proiect, aceasta reprezentand o modalitate de dezvoltare profesionala intr-un cadru european.
- ✓ Prin participarea la proiecte europene institutia noastra se aliniaza standardelor europene si ofera formare de calitate beneficiarilor
- ✓ Prin participarea la proiectele Erasmus+ s-a realizat o imbunatire a calitatii educatiei in institutia noastra.
- ✓ Prin participarea la proiectele VET elevii si profesorii au deprins tehnici si metode moderne de predare/invatare pe care le-au prezentat colegilor si pe care le-au inclus in programele CDL viitoare.
- ✓ Prin proiectele de mobilitate VET, beneficiarii directi, profesorii dar și personalul unității au o viziune mult mai clară asupra spațiului european
- ✓ Prin proiectele de mobilitate VET, elevii noștri au văzut cum se face practica în UE.
- ✓ Prin proiectele Erasmus + am dezvoltat o rețea de parteneriate cu numeroase școli europene, am realizat schimb de bune practici, au fost însușite metode și tehnici noi de predare/ învățate / evaluare.
- ✓ Prin proiectele Erasmus+ derulate scoala noastra a primit titlul de „Scoala Europeana”, ceea ce a adaugat plus-valoare dezvoltarii dimensiunii europene prin adoptarea valorilor promovate de UE si CE cum ar fi: egalitate de sanse, multiculturalitate, cooperare si unitate in diversitate.
- ✓ Prin proiectele Erasmus+ se obține îmbogățirea și învățarea la toate nivelurile (personal, profesional și cultural), crescând vizibilitatea școlii și gradul de sociabilitate al comunității noastre școlare. De asemenea, prin dezvoltarea parteneriatelor strategice se realizează schimburi de experiențe și bune practici, ce conduc la îmbunătățirea metodelor de predare-învățare-evaluare utilizate în școală.
- ✓ Prin proiectele implementate s-a elevii au putut accede egal si cu sanse egale la implementarea educatiei bazata pe exersarea practica, incluziva, diversa și echitabila. Au fost îmbunătățite legăturile societale intre partenerii din diferite tari, prin intermediul mobilității, al schimburilor promovând dezvoltarea umană, capacitatea de inserție profesională, identificarea unor valori si interese comune. Activitatile desfasurate au oferit o alternativa viabila la provocarile în materie de calitate, de modernizare și cresterea capacitatii de inserție profesională prin sporirea relevanței și a capacității de adaptare a educației în scopul contributiei la imbunatirea situatii economice zonale
- ✓ Prin proiectul KA1 educație școlară un număr mare de profesori au participat la cursuri de formare, realizând lecții mai atractive și cu metode moderne, la nivel european.
- ✓ Prin proiectul nostru urmarim sa facem o conexiune naturala intre curriculara scolara si ceea ce inseamna sustenabilitatea mediului prin incheierea de parteneriate cu diverse organizatii experte in domeniu. Valoarea vine din asigurarea conectivitatii cu viata reala a partii teoretice.
- ✓ Prin promovarea formarilor transfrontaliere si multinationale, ajuta la deschiderea spre alte culturi, dar si spre alte viziuni asupra educatiei
- ✓ Prin schimburile de studenti si personal academic sau administrativ, dar si prin proiectele de cooperare si parteneriat strategic, Programul Erasmus+ contribuie semnificativ la cresterea vizibilitatii institutiei pe plan international.
- ✓ Profesionalismul cadrelor didactice- modelele europene
- ✓ Cultura organizationala din scolile europene
- ✓ Orientarea spre calitate, aplicabilitate, atractivitate a continuturilor abordari transcurriculare adaptate la cerintele vietii actuale
- ✓ Metode interactive de predare

- ✓ Aprecierea și implicarea elevului ca partener activ în învățare ( alege și învață ce alege)
- ✓ Profesionalizare elevi și cadre didactice VET. Formare de competențe, abilități și atitudini la elevi pentru stagiile de pregătire practică.
- ✓ Profesori formați, competenți - profesori europeni
- ✓ Profesori informați și formați, elevi cu experiențe internaționale, competențe lingvistice și digitale îmbunătățite
- ✓ Profesorii au posibilitatea formării profesionale. Se dezvoltă relații de cooperare, se face schimb de bune practici, se implementează noi metode de predare, interculturalitatea capătă o altă valență, se dezvoltă toleranța și acceptarea. Calitatea actului educațional oferit de școala noastră crește, la fel și motivația profesorilor și elevilor, apar noi oportunități de dezvoltare personală, educațională și profesională.
- ✓ Profesorii din instituția noastră, cei care au participat la proiect, mai ales, au aflat despre felul cum se desfășoară activitatea didactică în licee din alte țări europene; au făcut schimb de bune practici etc.
- ✓ Programul Erasmus ne ajută să construim programe educative în domenii pe care le promovăm și să le promovăm în rândul grupurilor noastre țintă.
- ✓ Programul Erasmus, cu toate componentele sale, dar mai ales prin proiectele de mobilitate, a contribuit în opinia mea semnificativ la consolidarea identității și cetățeniei europene, a diversității și, totodată, unicității care le definesc. Nu cunosc vreo inițiativă europeană care să fi avut un impact similar asupra dezvoltării instituționale a universităților, care, practic, pentru foarte mult timp s-a confundat cu tot ceea ce reprezintă relații internaționale fiindcă așa a și fost, baza sau un segment important al relațiilor internaționale pentru multe instituții de învățământ superior, îndeosebi din Europa Centrală și de Est, au reprezentat-o proiectele Erasmus.
- ✓ Programul Erasmus+ a oferit oportunități de învățare pentru toți actorii implicați în procesul educațional din Școala Gimnazială „Grigore Moisil”, Galați.
- ✓ Programul Erasmus+ este considerat o foarte bună oportunitate de creștere a vizibilității externe a instituției noastre, o deschidere spre internaționalizarea procesului de predare/învățare și a activităților de cercetare.
- ✓ Programul Erasmus+ face parte din strategia de internaționalizare a universității și are o contribuție importantă în ceea ce privește mobilitatea studenților și a personalului angajat. Erasmus+ are o componentă importantă în formarea studenților, dar și a personalului. Facilitează crearea de schimburi academice între universități europene. În rândul studenților, oferă oportunități ușor accesibile, care îi motivează și mai mult în pregătirea lor și îi deschid spre Europa.
- ✓ Programul-cadru Erasmus+ mi se pare unul dintre principalele instrumente de consolidare și promovare a dimensiunii europene la nivelul învățământului superior.
- ✓ Progres, bunăstare, Civilizație, viitor performant
- ✓ Proiectele aduc strategii de lucru noi și non-formale pentru formatorii unei asociații educative, cu impact pozitiv asupra dezvoltării personalului și a activității profesionale a organizațiilor.
- ✓ Proiectele au fost extrem de utile în dezvoltarea dimensiunii europene a instituției noastre din punctul de vedere al îmbunătățirii procesului didactic. Prin schimburile de experiență, profesorii noștri au avut oportunitatea de a-și dezvolta competențele profesionale. De asemenea, elevii au putut avea ocazii extraordinare de a-și dezvolta competențele cheie în contexte variate, conectate la realitate.
- ✓ Proiectele au impact major asupra dezvoltării școlii la nivel colaborativ.
- ✓ Proiectele de parteneriat strategic în domeniul educației și formării profesionale sprijină și dezvoltă, transferă și/sau pun în aplicare practici inovatoare, precum și inițiative comune de



promovare a cooperării, a activităților de învățare reciprocă și a schimbului de experiență la nivel european

- ✓ Proiectele de solidaritate dezvoltate de tineri la nivel local cresc încrederea cetățenilor în valorile europene
- ✓ Proiectele Erasmus+ contribuie în mod esențial la dezvoltarea dimensiunii europene a universității.
- ✓ Proiectele Erasmus + aduc beneficii privind reducerea abandonului școlar, conștientizarea elevilor privind oportunitățile de cooperare cu elevi din alte state, ducând la dezvoltarea a numeroase competente.
- ✓ Proiectele Erasmus + aduc un mare plus instituției pe care o reprezintă. Ne ajută să ne facem cunoscută școala, orașul și țara în Europa. În egală măsură, sunt o deschidere pentru cadrele noastre didactice de a învăța lucruri noi, lucruri pe care să le aplice în cariera lor didactică.
- ✓ Proiectele Erasmus + aduc un plus de valoare prin dezvoltarea unor competente cheie atât în rândul elevilor, cât și a cadrelor didactice: de comunicare, digitale, civice, în domeniul științific (precum astronomia), dialog intercultural.
- ✓ Proiectele Erasmus + facilitează împărtășirea experiențelor și asimilarea practicilor de succes pe care le putem aplica și în comunitatea noastră.
- ✓ Proiectele Erasmus + implementate în instituția noastră au contribuit major la dezvoltarea competențelor de proiectare și implementare a activităților educaționale și implicit la promovarea liceului în U.E.
- ✓ Proiectele Erasmus + reprezintă o mare oportunitate pentru formarea elevilor în străinătate, aducând un plus de valoare la rezultatele obținute de elevi și promovarea imaginii școlii în comunitatea locală.
- ✓ Proiectele Erasmus + sporesc foarte mult dimensiunea europeană a instituției, contribuind la dezvoltarea atât personală cât și profesională a beneficiarilor.
- ✓ Proiectele Erasmus aduc plus de valoare la nivelul dezvoltării competențelor- cheie ale elevilor și profesorilor.
- ✓ Proiectele Erasmus aduc un plus de valoare imaginii instituției în localitate.
- ✓ Proiectele Erasmus au un efect pozitiv asupra tuturor participanților.
- ✓ Proiectele Erasmus au un impact crescut asupra vizibilității școlii
- ✓ Proiectele Erasmus deschid perspective, noi oportunități atât pentru organizații cât și pentru participanți. Școala prin oportunitățile calitative de formare profesională, devine mai relevantă și vizibilă în zonă și pe piața muncii.
- ✓ Proiectele Erasmus din școala noastră aduc un plus de valoare, prin creșterea calității procesului educațional, recunoașterea pe plan local a instituției noastre, elevii pot vedea cum este procesul de învățământ din alte țări, cadrele didactice fac schimburi de experiență.
- ✓ Proiectele Erasmus oferă șansa instituției noastre de a colabora cu parteneri din UE și de a face schimb de practici. Astfel, putem crește expertiza membrilor organizației, aliniând procedurile la standardele europene.
- ✓ Proiectele Erasmus plus sunt o oportunitate extraordinară pentru școala contribuind la dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesorilor și elevilor prin metode precum schimbul de bune practici, peer education, educație interculturală.
- ✓ Proiectele Erasmus stau la baza procesului de internaționalizare, motiv pentru care valoarea acestora este foarte ridicată în direcția dezvoltării dimensiunii europene.
- ✓ Proiectele Erasmus susțin dezvoltarea competențelor cheie și dezvoltării cooperării internaționale oferind astfel o dimensiune europeană instituției.

- ✓ Proiectele Erasmus+ la care au participat elevii și profesorii școlii au stimulat o mai mare deschidere a instituției către inovare și modernizare prin profesori, iar pentru elevi a fost o oportunitate de învățare și autoevaluare.
- ✓ Proiectele Erasmus+ aduc experiențe educaționale noi, un aer proaspăt în sistemul educațional românesc, cu programe încărcate și acțiuni bazate încă mult pe cantitate și nu calitate. Participarea la cursuri de formare sau alte mobilități fie în parteneriate sau profesori însoțitori VET, este o oportunitate fantastică, o reală sursă de inspirație pentru dezvoltare personală și profesională. Profesorii și elevii devin deschiși spre valorile democratice europene. Schimbul de experiențe duce la îmbunătățirea actului didactic atitudinii față de educație în general, creșterea încrederii în sine a elevilor dar și a profesorilor, constientizarea și aprecierea valorilor naționale, a țării gazdă și a celor europene.
- ✓ Proiectele Erasmus+ aduc o foarte mare valoare și ajută la dezvoltarea organizației. Schimbul intercultural este cel mai mare beneficiu pe care organizațiile participante la program îl pot avea, comunicarea în limba engleză este de foarte mare ajutor și faptul că se întâlnesc oameni cu viziuni, educații și culturi diferite propulsează dezvoltarea personală care se rasfrange și asupra organizațiilor.
- ✓ Proiectele Erasmus+ aduc o valoare considerabilă, mai ales prin prisma accesului și încurajării parteneriatelor, prin dezvoltarea și recunoașterea vizibilității, și prin colectarea și transpunerea diverselor bune practici. Însă cel mai important aspect pentru noi este impactul acestor proiecte asupra comunităților în care sunt implementate.
- ✓ Proiectele Erasmus+ ajută la internaționalizarea activității universității noastre.
- ✓ Proiectele Erasmus+ au un efect pozitiv asupra atitudinii participanților față de UE și generează numeroase forme de valoare adăugată europeană. Cadrele didactice și studenții implicați în proiectele Erasmus pe care le-am derulat în timp începând din anul 2013 s-au familiarizat cu metode de învățare moderne, au capatat încredere în aceste metode, și a reușit să se familiarizeze într-un timp scurt cu domenii noi precum bioeconomia circulară, antreprenoriat în biotehnologie, proprietate intelectuală în biotehnologie.
- ✓ Considerăm că valoarea adăugată a proiectelor Erasmus+ constă în: îmbunătățirea calitatii absolvenților care în acest fel acumulează cunoștințe direct de la universități europene de top, în domenii de studiu care sunt abia la început; recunoașterea încă a o dată a universității noastre (și implicit a calitatii personalului didactic implicat în elaborarea și realizarea proiectului), care a acționat în calitate de coordonator proiect. Aceste tipuri de proiecte conduc la consolidarea legăturilor de colaborare cu universități europene recunoscute.
- ✓ Proiectele Erasmus+ au adus un plus valoare instituției și mai ales recunoaștere și vizibilitate la nivel european. De asemenea, am reușit să schimbăm în mare parte mentalitatea cadrelor didactice de când implementăm proiecte ERASMUS.
- ✓ Proiectele Erasmus+ au contribuit în foarte mare măsură la dezvoltarea instituției beneficiare și au dus la creșterea prestigiului școlii în comunitate. De asemenea, proiectele au contribuit la creșterea calității procesului de învățământ și la îmbunătățirea rezultatelor elevilor și profesorilor implicați.
- ✓ Proiectele Erasmus+ au determinat schimbări importante la nivelul școlii precum diversificarea strategiilor de predare și introducerea metodelor inovative rezultate din implementarea modelelor de bună practică, a rezultatelor unor parteneriate de colaborare la nivel european, diversificarea ofertei educaționale, dezvoltarea competențelor profesorilor și elevilor implicați, implementarea valorilor europene în cultura școlii, dezvoltarea relațiilor de colaborare și deschiderea școlii, recunoașterea școlii ca resursă în comunitate.
- ✓ Proiectele Erasmus+ au fost decisive

- ✓ Proiectele Erasmus+ contribuie de dezvoltarea dimensiunii europene a educației instituției prin: crearea de rețele de parteneri internaționali, schimburi de bune practici în educație, învățarea limbilor străine, promovarea dialogului intercultural, dezvoltarea competențelor digitale.
- ✓ Proiectele Erasmus+ contribuie la actualizarea curriculei și corelarea ei cu ceea ce se întâmplă și cere pe piața muncii, la modernizarea predării și aliniere la cerințele și contextul european și extinderea cooperării cu parteneri din UE
- ✓ Proiectele ERASMUS+ contribuie la îmbunătățirea calitatii educației, promovează instituțiile și dezvoltă cooperarea
- ✓ Proiectele Erasmus+ contribuie la implementarea strategiei de internaționalizare a UB și la dezvoltarea capacității instituționale de colaborare internațională.
- ✓ Proiectele Erasmus+ derulate au contribuit la modernizarea unei serii de servicii adresate utilizatorilor instituției.
- ✓ Proiectele ERASMUS+ implementate de instituția noastră a permis dezvoltarea ofertei educaționale a școlii, conform cerințelor de pe piața muncii europene, răspunzând nevoilor de formare ale elevilor pentru o bună integrare pe piața muncii.
- ✓ Proiectele Erasmus+ le oferă tinerilor din regiunea noastră o perspectivă complet nouă asupra vieții. În același timp, au și multe oportunități.
- ✓ Proiectele Erasmus+ oferă posibilitatea cadrelor didactice de a participa la activități de formare în alte țări ale Uniunii Europene; Profesorii participanți au ocazia de a-și forma competențe pe teme de interes pentru activitatea didactică; Profesorii participanți schimbă bune practici cu colegii din alte țări pe care îi întâlnesc la curs;
- ✓ Proiectele Erasmus+ oferă posibilitatea împărtășirii de bune practici educaționale care ajută la formarea competențelor secolului XXI în rândul elevilor noștri. De asemenea, cresc calitatea procesului didactic și a prestigiului unității de învățământ în comunitate și nu numai.
- ✓ Proiectele Erasmus+ pe care școala le-a desfășurat/le va desfășura au adus o vizibilitate mai mare școlii. De asemenea în cultura organizațională există și sunt aplicate: non discriminarea, diversitatea sub orice formă. Ne preocupă de asemenea integrarea pe scară cât mai largă a noilor tehnologii în predare, dar și în comunicare.
- ✓ Proiectele Erasmus+ reprezintă o oportunitate de dezvoltare a competențelor lingvistice dar mai ales sociale, de acceptare a diferențelor, de deschidere spre celălalt, de toleranță și de solidaritate.
- ✓ Proiectele Erasmus+ reprezintă o componentă de bază a strategiei de internaționalizare a universității noastre.
- ✓ Proiectele ERASMUS+ sunt extrem de importante pentru dezvoltarea dimensiunii europene a liceului meu deoarece au permis cât mai multor elevi și profesori, atât ca beneficiari direcți, cât și indirecti să-și formeze și să-și dezvolte competențele cheie europene în contexte non-formale și informale, fapt de a determinat în mod direct dezvoltarea culturii organizaționale a liceului.
- ✓ Proiectele Erasmus ne-au ajutat să aducem în organizație know how - ul necesar lucrului cu tinerii. Importarea acestor cunoștințe făcut posibilă conectarea noastră cu alte instituții similare europene.
- ✓ proiectele Erasmus+ au reprezentat și reprezintă o ocazie foarte bună prin care studenții și profesorii din România au fost expuși unor medii de cercetare și educație moderne. În plus, experiența culturală interesantă i-a ajutat pe participanți să își dezvolte calitățile de comunicare (în limba Engleză) și de lucru în echipă (într-un mediu multi-național
- ✓ Proiectele europene au adus plus valoare instituției atât în plan educativ cât și cultural!
- ✓ Proiectele europene constituie pentru gradinile principale modalități de dezvoltare a dimensiunii europene.

- ✓ Proiectele europene permit îmbunătățirea colaborărilor la nivel european și ajută instituțiile să se dezvolte mai rapid decât ar fi reușit să se dezvolte prin mijloace proprii.
- ✓ Proiectele gestionate de AN contribuie într-o mare măsură la internaționalizarea instituțiilor noastre.
- ✓ Proiectele implementate ne ajută să dezvoltăm strategii prin care să oferim servicii diversificate beneficiarilor, în corelație cu valorile educaționale europene.
- ✓ Proiectele implementate ne-au oferit deschidere europeană, vizibilitate mai mare ca și liceu pe plan local, regional, național.
- ✓ Proiectele noastre sunt de stagii de pregătire practică VET, iar participanții noștri au fost cetățeni europeni, care au lucrat, învățat, trăit în civilizații europene. S-au validat, transferat și recunoscut rezultatele învățării obținute în context european. Prin proiectul Erasmus s-a promovat multiculturalismul, s-a format și dezvoltat un spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural
- ✓ Proiectele oferă experiență europeană atât elevilor, cât și personalului implicat, iar instituției îi oferă posibilitatea de a fi conectată la educația oferită în spațiul european, și, deci, de a oferi un proces educațional cu un grad ridicat de calitate.
- ✓ proiectele permit accesul în spațiul european al educației de unde școlile participante pot prelua exemple de bună practică sau în care pot livra exemple de bună practică în cadrul parteneriatelor create în proiecte
- ✓ Proiectele sprijină efortul de Internaționalizare a curriculei
- ✓ Proiectele sunt extrem de importante pentru instituția noastră. Ele au constituit și constituie un prilej extraordinar pentru ca profesori și elevi să lucreze împreună, să-și dezvolte competențele cheie, să se dezvolte prin propriile eforturi.
- ✓ Proiectul a contribuit la dezvoltarea strategiei europene a școlii la creșterea capacității de a opera, la nivel European și la stabilirea de parteneriate cu unități din Europa în realizarea de noi strategii practice europene, care vor contribui la creșterea calității educației și formării furnizate de școală, la diversificarea și atractivitatea ofertei educaționale a școlii.
- ✓ Proiectul a contribuit la o mai bună promovare a imaginii școlii, la crearea de relații cu parteneri din alte țări europene, la cunoașterea și înțelegerea unei alte culturi, la o mai bună adaptabilitate a beneficiarilor pe piața europeană a muncii.
- ✓ Referitor la proiectele trecute: Prin intermediul granturilor câștigate am putut accesa formatori europeni în România, dar și experiențe de formare în alte țări europene. Pentru personalul CJRAE este un câștig extraordinar având în vedere bugetul redus pentru formare, rezistența maximă la schimbare a personalului și resursele personale minime pentru a investi în propria formare și dezvoltare (mai ales culturală și la dimensiune europeană). Pentru mulți colegi a însemnat experiența vieții. Mai mult decât atât pentru mai bine de 70 de cadre didactice din județ a însemnat a fost o experiență care le-a schimbat semnificativ viața, planurile, motivația profesională.
- ✓ Proiectul care este în curs de implementare are un aport considerabil în dezvoltarea dimensiunii europene a unității din care fac parte
- ✓ Proiectul de mobilitate școlară este primul proiect de care instituția noastră beneficiază și cu ajutorul acestuia putem spune că dimensiunea europeană a instituției a crescut: am organizat conferința internațională cu colegii întâlniți la cursuri, am scris alte proiecte europene îndrumați de providerii de curs și alături de colegi, am învățat despre platforme europene gratuite de colaborare, am adus noi metode europene și materiale atractive pentru copii, am beneficiat de schimb de bune practici cu alte instituții din diferite țări europene.
- ✓ Proiectul derulat în 2018-2019 a fost foarte apreciat de către colegii profesori, fiind axat pe utilizarea aplicațiilor online.

- ✓ Proiectul Erasmus + are un impact important asupra dezvoltării profesionale cu un impact major în dezvoltarea dimensiunii europene a beneficiarilor.
- ✓ Proiectul Erasmus + pe care îl derulăm în școală a contribuit la dezvoltarea cunoștințelor lingvistice și a competențelor digitale atât a elevilor cât și a cadrelor didactice implicate.
- ✓ Proiectul Erasmus derulat în școala noastră a oferit beneficiarilor noștri/elevilor participanți posibilitatea de a cunoaște și asimila cunoștințe și valori europene, într-un mediu de practică formativă în cadrul firmelor. De asemenea, odată cu implementarea proiectului, a crescut și interesul celorlalți elevi din școală pentru un astfel de proiect, deoarece cei mai mulți dintre ei nu au ieșit din țară, și nu au avut contact cu dimensiunea europeană a pieței muncii și a colaborării formative.
- ✓ Proiectul Erasmus+ a avut un impact asupra învățământului sanitar românesc DE STAT, ca să avem un învățământ puternic, competitiv, european prin rețeaua internațională pe care o construim între unitatea noastră de învățământ și cele medicale din altă țară. Crește vizibilitatea școlii la nivel național și internațional cât și șansa elevilor de a ocupa locuri de muncă în UE
- ✓ Proiectul Erasmus+ KA1 nu a oferit numai o satisfacție profesională sau profesională, ci a trezit sentimentul de apartenență la comunitatea profesională europeană a cadrelor didactice. De asemenea a fost un prilej de a cunoaște și de a compara sisteme de învățământ european, de a cunoaște profesori din alte țări, de a lega prietenii, de a comunica într-o limbă străină. Îmbunătățirea competențelor de exprimare în limba engleză, schimbul de bune practici și contactele noi cu participanții străini vor fi punctul de plecare pentru alte proiecte internaționale.
- ✓ Proiectul Erasmus+, a contribuit la dezvoltarea și îmbunătățirea activității de colaborare și cooperare în domeniul parteneriatului educațional și cel al formării profesionale la nivel local și european
- ✓ Proiectul KA1 de educație școlară va contribui la asigurarea unui nivel de pregătire profesională a cadrelor didactice în concordanță cu cerințele europene.
- ✓ Proiectul KA229 "ALL in One Hand" a adus valoare adăugată Școlii Gimnaziale "Nicolae Iorga" din Focșani, Vrancea în implementarea curriculum-ului și a activităților suplimentare pentru a asigura o mai bună colaborare între școală, părinți, elevi și părțile interesate în ceea ce privește elevii cu mai puține oportunități reduse, în risc de abandon școlar.
- ✓ Prin implicarea factorilor decizionali externi (școli partenere europene, centre de educație incluzivă, asociații de părinți, asistenți sociali, logopezi și consilieri școlari) elevii cu cerințe educaționale speciale, cât și părinții acestora au primit sprijin prin acest proiect pentru o participare activă la viața școlii. De asemenea, cadrele didactice au dobândit know-how în lucrul cu copiii cu CES, în concordanță cu noile politicile europene.
- ✓ Proiectul nostru E+ a contribuit la dezvoltarea de aptitudini de a deveni consumatori, cumpărători conștienți și dornici de a proteja natura, precum și a recicla.
- ✓ Proiectul nostru ne-a oferit posibilitatea de a aduna experiențe de bune practici, activități și idei care să ne ajute să deprindem noi abilități de lucru
- ✓ Proiectul pe care îl reprezentăm va contribui la tranziția de la fabrica tradițională la fabrica viitorului, în care se pune accent pe digitalizarea metodelor de lucru cu respectarea mediului înconjurător.
- ✓ Promovarea activităților derulate
- ✓ Promovarea calității în educația și formarea profesională, dezvoltarea personală pentru obținerea performanței.
- ✓ promovarea cooperării, însușirea de metode de predare, dezvoltarea competențelor cadrelor didactice / elevilor
- ✓ promovarea dialogului intercultural, promovarea dialogului european, schimb de bune practici la nivel internațional; cooperare la nivel european

- ✓ Promovarea imaginii scolii, perfecționarea profesorilor, atingerea tintelor strategice din PAS, rezolvarea problemelor scolii, îmbunătățirea situației școlare
- ✓ Promovarea incluziunii sociale și a diversității
- ✓ Promovarea incluziunii sociale și a diversității, a toleranței și a participării democratice
- ✓ Promovarea instituției noastre la nivel european.
- ✓ Promovarea instituției pe piața educațională, promovarea multilingvismului și a unei educații incluzive.
- ✓ promovarea interculturalității
- ✓ Promovarea liceului, participarea elevilor și profesorilor la atelierele de lucru organizate
- ✓ Promovarea schimbului și a dialogului intercultural, promovarea educației sustenabile, schimb de bune practici
- ✓ Promovarea toleranței și diversității
- ✓ Promovarea valorilor europene și învățământul nonformal.
- ✓ promovarea valorilor europene;
- ✓ Promovarea valorilor incluziunii și diversității, Cunoașterea patrimoniului și diversității europene comune
- ✓ Promovarea valorilor și în cadrul organizației din care fac parte
- ✓ Promovarea valorilor UE
- ✓ pune în valoare potențialul instituției, deschide calea spre noi oportunități de colaborare, dezvoltă abilități în rândul cadrelor didactice și al elevilor, promovează educația de calitate, instituția devine un exemplu de bună practică pentru celelalte unități școlare din zonă
- ✓ Putem să arătăm/implementăm exemple de bune practici
- ✓ Racordare la noile schimbări în domeniul educației.
- ✓ realizarea de activități și produse ale activităților la nivel european; dezvoltarea de competențe de comunicare într-o limbă străină; dezvoltare de competențe interculturale digitalizarea organizațiilor
- ✓ realizarea de parteneriate cu instituții școlare din UE în vederea găsirii de soluții pe aceeași temă/problemă, schimburi interculturale, îmbunătățirea competențelor lingvistice, dezvoltare profesională în companii de specialitate (IT)
- ✓ realizarea de parteneriate, colaborări posibile și în viitor, schimburi de practici și metode
- ✓ Realizarea la standarde europene a stațiilor de instruire practică pentru elevi.
- ✓ Internaționalizare.
- ✓ Realizarea unei radiografii asupra compatibilității calificărilor oferite de către școala noastră vs. școlile europene.
- ✓ Realizarea unei strategii de internaționalizare a instituției.
- ✓ Recunoaștere în comunitate ca instituție care implementează proiecte europene
- ✓ Recunoașterea instituției este evidentă. Instituția a dobândit titlul de Școală Europeană.
- ✓ Recunoașterea instituției pe plan local, național și european
- ✓ Reducerea absenteismului
- ✓ Reducerea absenteismului și creșterea numărului de elevi la clasele din învățământului profesional
- ✓ Relații interculturale cu alte școli
- ✓ Relevanța activităților de învățare / formare pentru dezvoltarea competențelor participanților, accesarea unui cadru european (largit) pentru cooperare la nivel instituțional, creșterea calității formării, oferirea de oportunități pentru elevii care fac parte din grupuri defavorizate, îmbunătățirea relației profesor-elev, o mai bună înțelegere a diferitelor culturi europene
- ✓ Rețeaua de bune practici în domeniul educației școlare, cu scopul de a conferi sustenabilitate educației

- ✓ rețeaua, acces la alte metode de învățare/ organizare
- ✓ S-au dezvoltat competente, s-au îmbunătățit serviciile educaționale, cooperare între instituțiile partenere, părinți și copii foarte mulțumiți.
- ✓ schimb cultural, de idei și educațional
- ✓ Schimb de bune practici
- ✓ Schimb de bune practici cu instituții europene
- ✓ Schimb de bune practici cu privire la politicile educaționale, inclusiv pentru incluziune, de succes din state membre UE; perfecționarea continuă a resursei umane, în acord cu tendințele educaționale europene (modernizarea actului didactic); pregătirea elevilor prin stagii europene de practică pentru o inserție cu succes pe o piața a muncii globală.
- ✓ Schimb de bune practici la nivel european referitoare la metode de predare-învățare-evaluare a disciplinelor STEM în vederea creșterii motivației de învățare a științelor pentru elevi; digitalizarea procesului didactic - extinderea colaborării cu instituții europene specializate;
- ✓ Schimb de bune practici, Îmbunătățirea imaginii școlii la nivel local, Creșterea prestigiului instituției, Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale
- ✓ Schimb de bune practici, cunoașterea culturii și civilizației diferitelor țări partenere în proiecte, îmbunătățirea comunicării în limba engleză.
- ✓ Schimb de bune practici, o mai mare vizibilitate în comunitate
- ✓ Schimb de bune practici, valori europene, inovație
- ✓ Schimb de experiență benefic pentru inovație și schimbare de mentalitate
- ✓ schimb de experiență cu profesori din 6 țări europene
- ✓ Schimb de experiență interșcolară și intercultural, utilizarea unei limbi de circulație internațională
- ✓ Schimb de experiență pentru cadrele didactice. Cunoașterea de către elevi a altor culturi și școli din Europa
- ✓ Schimb de experiență reală cu parteneri diferiți și valoroși, produse intelectuale de calitate, conținuturi transferabile și replicabile, oportunități de învățare diverse, centrate pe nevoi reale și bazate pe tehnici nonformale și flexibile de livrare cu cunoștințe și dezvoltare de abilități.
- ✓ Schimb de experiență și bune practici.
- ✓ Schimb de experiență, îmbunătățirea metodelor și strategiilor didactice, o mai bună înțelegere a valorilor europene
- ✓ Schimb de experiență, exemple de bună practică
- ✓ schimb de experiență, networking
- ✓ schimb de experiență și bune practici
- ✓ Schimb de experiență, bune practici, deschidere spre cultura Europeană.
- ✓ Schimb de idei schimburi interculturale
- ✓ Schimb de idei și de bune practici la nivel european. Creșterea capacității de adaptare a elevilor privind piața muncii în context european.
- ✓ Schimb de informații care generează dezvoltarea de relații internaționale, modernizarea standardelor de predare prin produse finale create și tehnici moderne de predare, promovarea școlii la nivel internațional prin multitudinea de posibilități de diseminare (ErasmusDays, CodeWeek, articole în massmedia, site web al proiectului, platforma eTwinning, etc.), dezvoltarea de competențe.
- ✓ Schimb intercultural și de bune practici, exersarea unei limbi străine.
- ✓ Schimb intercultural, îmbunătățirea comunicării într-o limbă străină, creșterea prestigiului instituției în comunitatea de părinți și elevi
- ✓ schimb util de idei și experiență între școlile partenere, îmbunătățirea actului educativ activități interesante, promovarea cetățeniei active, îmbunătățirea predării și învățării în limba engleză
- ✓ schimbarea mentalității

- ✓ Schimbare de mentalitate
- ✓ Schimbare de perceptie si de atitudine
- ✓ Schimbarea
- ✓ Schimbarea atitudinii față de activitate de predare, instruire practică, îmbunătățirea oportunităților de dezvoltare și de implicare a elevilor și profesorilor în procesul educativ prin acumularea de cunoștințe noi și datorită experienței vizitelor de lucru, a mobilităților. Manifestarea unei atitudini pozitive în liceul nostru și intensificarea cooperării cu instituțiile din cadrul proiectelor, creșterea respectului ,toleranței și înțelegerea mecanismului de colaborare în spațiul european.
- ✓ Schimbarea mentalitatii educationale
- ✓ Schimbarea și adaptarea metodelor și a activităților de predare-învățare-evaluare, deschiderea profesorilor la nou și la crearea de legături între conținutul academic și viața cotidiană, coeziunea grupului de profesori, progresul elevilor în dezvoltarea competențelor-cheie
- ✓ schimbul de bune practici
- ✓ Schimbul de bune practici
- ✓ Schimbul de bune practici a condus la transferarea și implementarea unora dintre ele, adecvate școlii, ceea ce a condus la optimizarea procesului educațional; colaborarea cu agenți economici i-a ajutat pe elevi și profesorii VET s- afele din sursă directă expectanțele angajatorilor pe piața globală a muncii
- ✓ Schimbul de bune practici cu colegii din Europa, Oportunitatea de deschidere spre noutăți, leșirea din rutina școlii în care predăm, Dezvoltare profesională și personală la nivel European
- ✓ Schimbul de bune practici cu partenerii și celelalte entități cu care am colaborat în proiect.
- ✓ Schimbul de bune practici europene in educatia scolara
- ✓ Schimbul de bune practici în domeniul educației școlare
- ✓ Schimbul de bune practici la nivel European
- ✓ schimbul de bune practici la nivel european, cresterea numarului parteneriatelor europene, formarea si dezvoltarea profesionala pentru piata muncii europene
- ✓ schimbul de bune practici pu partenerii.
- ✓ schimbul de bune practici si colaborare internationala
- ✓ schimbul de bune practici, cresterea motivatiei colegilor si elevilor de a participa in proiecte Erasmus
- ✓ Schimbul de bune practici, experienta partenerilor europeni
- ✓ Schimbul de bune practici, în ceea ce privește prevenirea abandonului școlar, cu școli din UE, deschiderea școlii noastre spre internaționalizare.
- ✓ Schimbul de experiența
- ✓ Schimbul de experienta a fost important atat pentru profesori cat si pentru elevi. Mai ales pentru elevi...
- ✓ Schimbul de experienta care permite o dezvoltare multidisciplinara
- ✓ Schimbul de experienta cu alte scoli europene
- ✓ Schimbul de experiență cu partenerii; exemolele de bună practică.
- ✓ Schimbul de experienta cu scolile din Europa.
- ✓ Schimbul de experienta din cadrul mobilitatilor face posibila o înțelegere aprofundata a diferențelor și a asemănările dintre sistemele de educație ale partenerilor .
- ✓ Schimbul de experiență internațional.
- ✓ schimbul de experienta intre profesori si intre elevi
- ✓ Schimbul de experienta la care participa profesori si elevi.
- ✓ Schimbul de experiență profesională a fost foarte important in procesul de evoluție al instituției noastre.



- ✓ Schimbul de experienta realizat în Grecia, Turcia și Italia, scoli cu elevi cu CES, la fel ca școală noastră , observarea modului în care partenerii ca instituții se organizează și organizează procesul de predare-invatare-evaluare reprezinta valoarea adăugată la dimensiunea europeană a școlii din care fac parte.
- ✓ Schimbul de experienta, bune practici
- ✓ Schimbul de experiență, de bune practici între parteneri, dezvoltarea de produse educaționale care întrunesc perspectivele mai multor culturi naționale, creșterea vizibilității organizațiilor partenere și implicit lărgirea grupurilor țintă cu care cooperează
- ✓ Schimbul de experienta, exemple de buna practica, updatarea metodelor educationale, dezvoltarea competentelor cheie pentru elevi, cadre didactice si manager
- ✓ Schimbul de experiențe este cred cel mai important, deschiderea unor noi orizonturi pentru toți tinerii participanți.
- ✓ Schimbul de experiente și astfel îmbunătățirea calității în educație
- ✓ Schimbul de experiente și bune practici în domeniul invatamantului
- ✓ Schimbul de idei
- ✓ Schimbul de practici, metode, experiențe cu alte școli din Europa, aplicarea acestora în activitatea didactică și extrașcolară, colaborarea între profesori, dezvoltarea competențelor profesorilor
- ✓ Schimbul international de experienta
- ✓ schimburi de bune practici, oportunitatea studentilor de a studia in scoli internationale, schimburile de profesori si personal - toate acestea adauga la prestigiul universitatii si imbunatatirea performantei invatamantului, precum si la insertia pe piata muncii (adesea studentii din ani terminali aleg sa lucreze in birouri din strainatate, coordonate de profesori care i-au indrumat in cadrul stagiilor sau mobilitatilor Erasmus)
- ✓ Schimburi de bune practici. Valoare adaugata. Experiente nou dobandite. Interactivitate
- ✓ Schimburi de experiente foarte utile si de mare ajutor in dezvoltarea inter-institutionala.
- ✓ schimburi interculturale, initierea tinerilor voluntari in activitati din domeniul socio-educational, cunoasterea realitatilor din teren privind modul de viata a categoriilor dezavantajate( romi,familii sarace din mediul urban si rural in scopul imbunatatirii situatiei acestora si adaptarii mijloacelor si metodelor de interventiei
- ✓ Schimburile de bune practici și experiențe
- ✓ Schimburile de experienta cu scolile partenere au condus la cresterea calitatii actului educational, imbunatatirea rezultatelor scolare si extrascolare ale elevilor, relatii de prietenie intre elevi, exersarea limbii engleze.
- ✓ Schimburile de experiență, posibilitatea elevilor de a cunoaște alte sisteme de educație
- ✓ Școala a beneficiat de avantajul bunelor practici
- ✓ Școala asigura educatie si formare profesionala la nivelul practicilor din invatamantul tehnic european si devine mai atractiva pentru cursanti
- ✓ Școala cu expertiza in domeniul proiectelor europene; cadre didactice formate la nivel european; elevi care sunt formați in companii europene.
- ✓ Școala este activa si vizibila la nivel european, cadrele didactice sunt deschise catre nou, elevii sunt mai implicati in activitatile școlii.
- ✓ Școala pe care o reprezintă are o tradiție destul de îndelungată în domeniul proiectelor cu finanțare europeană, elevii și părinții urmăresc cu interes aceste activități, proiectele Erasmus+ au contribuit la dezvoltarea unei culturi a toleranței, diversității, colaborării, spiritului de echipă și cetățeniei europene în rândul elevilor și cadrelor didactice.
- ✓ Școala se adaptează astfel unui sistem de educație european, specific secolului XXI.
- ✓ Se creeaza impact in randul beneficiarilor, a comunitatii!

- ✓ Se creeaza legături cu instituții din alte tari, Schimb de experiență foarte util
- ✓ sentimentului de identitate europeană și multilingvismul
- ✓ Si in trecut proiectele Erasmus in care am fost aptnerri ne-au permis oportunitati de formare foarte valoroase pentru personalul si tineri beneficiari ai organizatiei!
- ✓ Sprijinirea tinerilor, solidaritatea și simplificarea birocratiei.
- ✓ Stabilirea de colaborari transnationale si intelegerea aspectelor din alte organizatii si tari.
- ✓ Staff-ul si elevii sunt mult mai deschisi fata de oportunitati la nivel european, comunica mai usor cu persoane si organizatii din afara Romaniei.
- ✓ Strategia institutionala si practica in domeniul service-learning s-a imbogatit prin cooperarea cu institutii reprezentative pentru domeniu din Europa.
- ✓ succes profesional, cunoașterea unor noi metode inovatoare, învățarea unei limbi străine, dezvoltarea abilităților lingvistice, păstrarea contactului cu țările partenere,
- ✓ Suficient de mare. Permite atat dezvoltarea resursei uman cat si extinderea networkului personal in cercetare, etc.
- ✓ Sunt extrem de benefice pt cultivarea spiritului european, pt a moderniza comunități izolate
- ✓ Sunt facilitate multe oportunități de formare a elevilor și profesorilor.
- ✓ sunt ok, dar sunt si voci care sunt deranjate de astfel de activități
- ✓ testarea propriilor principii de viata
- ✓ Toate proiectele derulate in scoala noastra au contribuit astfel la realizarea obiectivelor Strategiei DE INTERNATONALIZARE , de a creste calitatea si eficienta educatiei si formarii prin adaptarea competentelor formate in educatia si formarea profesionala la cerintele din economie si cresterea mobilitatii europene in educatie si formare.
- ✓ Toate proiectele Erasmus+ implementate au avut o reală contribuție la dezvoltarea dimensiunii europene a Liceului "Radu Miron" asigurând: creșterea atractivității instituției în rândul colaboratorilor Erasmus+ ; promovarea cunoașterii patrimoniului și diversității europene comune ; dezvoltarea de rețele profesionale europene ; consolidarea dimensiunii internationale a activitatilor de educatie si formare.
- ✓ Toate proiectele implementate în instituție au adus noi provocări cărora am învățat să le facem față, ne-au oferit posibilitatea să ieșim ""out of the box"" , cum se spune, ne-a ajutat să avem o comunicare mai bună elev-cadre-părinți, elevi-elevi, profesori-părinți, profesori-profesori, ne-au deschis noi orizonturi spre oameni noi, cu mentalități și așteptări diverse, ne-a sprijint în a învăța să gestionăm corect timp, idei, planuri, bugete, ne-a ajutat să promovăm instituția în context european prin legarea de relații de prietenie.
- ✓ Ideile/informațiile identificate în cadrul european au fost aduse în instituție și replicate în activitățile educaționale ale acesteia.
- ✓ Toleranta, deschidere, competente de limbi străine
- ✓ transfer de bune practici
- ✓ transfer de know how, imbunatatirea reatiilor de cooperare cu parteneri externi, crestarea performantelor angajatilor participanti la traininguri, etc
- ✓ Transferul de bune practici, dezvoltarea profesională continuă, îmbunătățirea cunoștințelor de IT și de utilizare a unei limbi străine.
- ✓ Transferul de know how intre partenerii proiectului a permis cresterea calitatii serviciilor de consultanta si instruire oferite.
- ✓ Transforma relatiile de colaborare de la nivel personal la nivel institutional. Contribuie la creșterea gradului de internaționalizare a institutiilor partenere. Contribuie la dezvoltarea ofertei educaționale. Contribuie la consolidarea unor grupuri tematice din aceeași institutie, dar si din institutii partenere.
- ✓ Transformarea digitala a educatiei

- ✓ Transformarea școlii în școală cu aspirații europene
- ✓ Trecerea unității de învățământ pe harta europeană a proiectelor Erasmus+ și oportunitatea de dezvoltare a resursei umane conform standardelor impuse.
- ✓ Un astfel de proiect facilitează accesul la alte modele de sisteme de învățământ, la un schimb de experiență care nu poate fi decât benefic pentru toți participanții la proiect.
- ✓ Un plus pozitiv și semnificativ educației, formării și tineretului din România, și în particular din școala mea
- ✓ Un plus de calitate
- ✓ Un plus de cunoaștere și schimb de experiențe europene
- ✓ Un plus de interes pentru participarea elevilor la aceste proiecte
  - Stimularea pregătirii profesionale a elevilor
  - Interes al cadrelor didactice pentru participarea la proiecte europene
- ✓ Un proces educațional eficient, bazat pe colaborare, transparență și adaptat nevoilor actuale ale elevilor
- ✓ unitatea în diversitate
- ✓ Universitatea devine mai vizibilă și mai competitivă în Europa
- ✓ Uriașă. Are impact puternic.
- ✓ Va fi deschizătoare de drumuri în ceea ce privește atragerea elevilor pe studiul profilului pentru care am candidat și va contribui la inserția socio-profesională a absolvenților noștri
- ✓ valoare adăugată importantă
- ✓ valoare foarte mare
- ✓ valoare foarte mare care ajută atât elevii cât și cadrele didactice să implementeze un învățământ de calitate .
- ✓ valoare imensă, este primul proiect câștigat în cadrul societății și sunt siguri că va valorifica foarte mult activitatea și ne va ușura implementarea unor proiecte frumoase și de impact.
- ✓ valoare semnificativă
- ✓ Valoare adăugată în mare măsură.
- ✓ Valoare este data de formatorii prezenți
- ✓ Valoare intrinsecă și extrinsecă
- ✓ Valoare mare : educație, întărire parteneriate, dezvoltare abilități în rândul echipei
- ✓ valoare socială, implicare și responsabilizarea elevilor
- ✓ Valoarea adăugată a proiectelor Erasmus + este relevantă deoarece s-a îmbunătățit percepția organizației în comunitate, a crescut motivația elevilor pentru învățare, cadrele didactice și-au îmbunătățit calitatea demersului didactic livrat
- ✓ Valoarea adăugată a determinat formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural, implicarea activă a partenerilor sociali la viața școlară prin stabilirea unor relații de parteneriat cu părinții elevilor și cu comunitatea locală.
- ✓ Valoarea adăugată a proiectelor Erasmus+ la dezvoltarea dimensiunii europene a unității este îmbunătățirea șanselor de carieră și creșterea angajabilității absolvenților de învățământ tehnic printr-o formare profesională pentru succes prin:
  - Dezvoltarea competențelor, abilităților și cunoștințelor elevilor pe domeniul de pregătire ales în țări din Uniunea Europeană și recunoașterea de către școlile unde învață pentru a-i face competitivi pe piața forței de muncă, în raport cu cerințele angajatorilor și pentru creșterea angajabilității;
  - Dobândirea de competențe de către cadrele didactice de la aria curriculară Tehnologii în vederea îmbunătățirii pregătirii profesionale a elevilor;

- Dezvoltarea unor parteneriate ECVET și construirea unor consorții VET naționale durabile în scopul facilitării mobilității geografice și profesionale și creșterii angajabilității tinerilor europeni
- ✓ Valoarea adăugată a proiectelor constă în posibilitatea de a aduna experiențe de bună practică, activități și idei care să-i ajute pe participanți să deprindă noi abilități de lucru și să cunoască particularitățile fiecărei țări partenere în domeniul abordat. Prin schimbul de bune practici și cooperare se dorește îmbunătățirea cunoștințelor legate de domeniul abordat.
- ✓ Valoarea adăugată a proiectelor ERASMUS+ este dată de dimensiunile multiple ale parteneriatelor formate: internaționalizare, mobilitate pentru tineri și specialiști, formare/invitare la nivel european, diseminare către mediul economic și social.
- ✓ Valoarea adăugată a proiectelor Erasmus+ este una pozitivă care conduce la schimbul de bune practici, dezvoltarea competențelor de comunicare, competențe lingvistice, competențe digitale, dezvoltarea spiritului civic, anteprenorial.
- ✓ Valoarea adăugată a proiectelor Erasmus+ în dezvoltarea instituției este considerabilă și rezidă din oportunitățile oferite formabililor și formatorilor prin extinderea spațiului de învățare în afara școlii, a comunității și a țării.
- ✓ Valoarea adăugată a proiectelor Erasmus+ la dezvoltarea dimensiunii europene a CJRAE SIBIU este reprezentată de îmbunătățirea calității serviciilor de educație și formare
- ✓ Valoarea adăugată a proiectelor Erasmus+ la dezvoltarea dimensiunii europene a instituției noastre este cunoașterea și aprecierea diversității culturii europene.
- ✓ Valoarea adăugată a proiectului constă în experiențe europene de bună practică, formare profesională a elevilor, cunoașterea altor medii culturale și profesionale.
- ✓ Valoarea adăugată a proiectului constă în posibilitatea de a aduna experiențe de bună practică, activități și idei care să-i ajute pe participanți să deprindă noi abilități de lucru și să cunoască particularitățile fiecărei țări partenere în domeniul abordat.
- ✓ Valoarea adăugată a proiectului constă în posibilitatea de a aduna experiențe de bună practică, activități și idei care să-i ajute pe participanți să deprindă noi abilități de lucru și să cunoască particularitățile fiecărei țări partenere în domeniul abordat.
- ✓ Valoarea adăugată a proiectului constă în posibilitatea de a aduna experiențe de bună practică, activități și idei care să-i ajute pe participanți să deprindă noi abilități de lucru și să cunoască particularitățile fiecărei țări partenere.
- ✓ Valoarea adăugată a schimbărilor de tineri finanțate prin programul Erasmus+ este o mai bună înțelegere a tinerilor referitor la Uniunea Europeană, și a problemelor cu care se luptă aceasta.
- ✓ Valoarea adăugată adusă prin proiectele Erasmus+ este inegalabilă în sistemul de învățământ românesc. Fiecare proiect produce o schimbare în bine a oamenilor în special și a școlii prin elevi și profesori. Enumerăm câteva plusuri care s-au adăugat instituției noastre: competențele îmbunătățite ale beneficiarilor direcți, atitudinea față de școală, de cunoaștere în general, aprecierea valorilor naționale și a celor europene, deschiderea către noi metodologii și abordări în actul didactic, schimburi de bune practici, formare de noi parteneriate, îmbunătățirea cunoștințelor lingvistice și culturale europene.
- ✓ valoarea adăugată- competente internaționale pentru beneficiarii direcți, creșterea experienței în cooperare internațională
- ✓ Valoarea adăugată constă în dobândirea unor experiențe de bună practică, activități care să-i ajute pe elevi și profesori să deprindă noi abilități de lucru relevante pentru o piață a muncii europene, să dezvolte abilitățile de comunicare în limba engleză, să cunoască particularitățile țărilor partenere.
- ✓ Valoarea adăugată constă în schimbarea de atitudine și de mentalitate a cadrelor didactice, deschiderea către diversitate, colaborare și promovare.

- ✓ Valoarea adaugata consta in schimburi reale de experienta la nivel european, imaginea institutiei in comunitate- cresterea atractivitatii, vizibilitate la nivel european, imbunatatirea calitatii educatiei oferite, Dezvoltarea personală și profesională a beneficiarilor etc
- ✓ Valoarea adaugata este asigurata prin imbunatatirea procesului de formare profesionala a elevilor prin efectuarea stagiilor de practica la agenti economici din domeniul de specialitate , in urma carora vor obtine un set de competente transversale, isi vor dezvolta competentele lingvistice, competențe interculturale, încrederea în sine.
- ✓ Valoarea adăugată este data de cooperarea în găsirea celor mai bune metode de lucru cu elevii, deschiderea spre noi orizonturi.
- ✓ Valoarea adăugată este data de experienta transmisa generațiilor de elevii de către participanti.
- ✓ Valoarea adaugata este mare, ea vizand, in general, fructificarea plus valorii rezultate din: derularea de activitati transnationale, schimbul de bune practici, facilitarea invatarii in grupuri mari, in contexte nonformale si recunoasterea acesteia etc.
- ✓ valoarea adaugata este parteneriatul care ramane intre scoli, prietenia intre elevi si cadre didactice.
- ✓ Valoarea adaugata la proiectul VET Erasmus+ a constat in dezvoltarea competentelor profesionale pentru meseria de „Tehnician in gastronomie” a 84 de elevi care vor intra mai adaptati in piata muncii nationale si internationale, peste 1,2,3 ani .
- ✓ Valoarea adusă de proiectele ERASMUS+ finalizate și în derulare este de necontestat. Cunoașterea unor sisteme de învățământ diferite, metode și tehnici didactice noi împărtășite în schimbul de bune practici, creșterea prestigiului și a imaginii unității școlare în comunitate, introducerea în Curriculum-ul la Decizia Școlii a metodelor, mijloacelor și a rezultatelor activităților proiectelor, dezvoltarea abilităților de comunicare în limba engleză și de utilizare a instrumentelor T.I.C. și Internetului sunt doar câteva dintre experiențele europene care au dezvoltat dimensiunea europeană a unității noastre școlare.
- ✓ Valoarea europeană adaugată se naște din faptul că, în luminaexperienței trecute, s-a scris un nou proiect, s- realizat o cooperare noua, prin urmare, o contribuție valoroasă promovării păcii, libertății, securității și drepturilor!
- ✓ Valoarea proiectelor Erasmus + aduce mai aproape de institutia beneficiara valorile si principiile europene, modele de bune practici si activitati care sa duca la cresterea standardelor educationale la nivel european.
- ✓ Valoarea reprezentata de proiectele Erasmus, este reprezentata de plusul de experienta si de cunostintele suplimentare pe care personalul care face obiectul mobilitatilor il dobandeste de pe urma participarii la aceasta.
- ✓ Valori europene, educație ecologică, sustenabilitate, progres.
- ✓ valorizarea experientelor pozitive ale cadrelor didactice participante, sa favorizarea schimbului de experienta
- ✓ Viitoarea adaptare a curriculei conform standardelor europene.
- ✓ vizibilitate crescută a unității școlare, încrederea comunității locale în capacitatea de formare a școlii, diversificarea și ameliorarea activității de formare, extinderea rețelei parteneriale
- ✓ Vizibilitate
- ✓ vizibilitate
- ✓ Vizibilitate crescuta in comunitate și dezvoltare instituțională
- ✓ Vizibilitate , schimb de bune practici, conexiuni externe , imagine
- ✓ Vizibilitate crescuta la nivel european
- ✓ vizibilitate in comunitatea locala
- ✓ Vizibilitate, practica in context european la standarde ridicate
- ✓ Vizibilitatea instituției pe harta europeană. Perfectionarea cadrelor didactice.

- ✓ Vizibilitatea, dezvoltarea competentelor pentru piata muncii, imbunatatirea calitatii serviciilor de educatie.
- ✓ Vom participa la cursuri în alte țări europene unde vom întâlni cadre didactice din alte țări, ceea ce ne va putea permite să creăm niște conexiuni pentru viitoare proiecte comune, astfel dezvoltând foarte mult dimensiunea europeană. În plus, cursurile în sine, precum și faptul că participă cadre didactice din diferite țări care vor împărtăși din experiența și expertiza lor, ne vor ajuta să avem o perspectivă asupra altor sisteme de învățământ europene și să aflăm despre bune practici pe care le putem împrumuta. Proiectul KA2, dacă va fi aprobat, va reprezenta un salt uriaș în dezvoltarea dimensiunii europene a școlii noastre, vom avea doi parteneri din 2 țări.

## Anexa 2 Aspecte pozitive și arii de îmbunătățire

### Anexa 2a Aspecte pozitive

#### Candidați și/sau beneficiari 2021

- ✓ Suntem în perioada de început, nu există o colaborare ....
- ✓ Promptitudine în oferirea de răspunsuri la unele nelămuriri.
- ✓ Am colaborat și interacționat foarte bine cu echipa de TINERET și suntem mulțumiți de informațiile și cursurile online oferite de AN. Sperăm ca proiectele depuse de echipa noastră să obțină și rezultatele scontate. Succes în 2022.
- ✓ Mulțumesc pentru deschiderea de care dați dovadă.
- ✓ Mulțumesc pentru colaborarea minunată pe care am avut-o cu reprezentanții departamentului Proiecte de Mobilitate Tineret ; sunt foarte bine informați, deschiși, comunicativi și amabili, dornici de a ajuta, oferă răspunsuri prompte și mai mult decât atât, nu am găsit în colaborarea cu dânsii numai profesionalism, ci am găsit și căldura sufletească, combinație de-a dreptul prețioasă.
- ✓ Personal foarte bine pregătit, foarte amabil, prompt
- ✓ Avem o colaborare OK
- ✓ Vă mulțumim pentru răbdare și pentru adaptabilitate, fiecare proiect fiind diferit și necesitând o intervenție personalizată.
- ✓ Am avut o colaborare bună cu reprezentanții ANPCDEFP. Vă mulțumesc pentru sprijin și îndrumare!
- ✓ Mulțumim pentru ajutorul acordat în implementarea proiectelor derulate.
- ✓ Transparență, promptitudine, amabilitate, susținere.
- ✓ Având un proiect de parteneriat încheiat cu succes în anul 2021, afirm cu certitudine că toată colaborarea cu ANPCDEFP a fost una pozitivă și benefică. Nu am întâmpinat dificultăți privind comunicarea și obținerea informațiilor necesare.
- ✓ Vă mulțumesc pentru răbdarea pe care o manifestați față de cei dornici, dar începători timizi („stângaci”).
- ✓ Deschiderea, disponibilitatea și promptitudinea unora dintre persoanele agenției de a oferi posibile soluții la problemele și nevoile întâmpinate în implementarea activităților într-o perioadă cu foarte multe provocări.
- ✓ Colaborare foarte bună
- ✓ Intotdeauna am găsit un sprijin pentru orice problemă întâmpinată, am simțit că lucrăm cu oameni, nu cu o agenție, ceea ce este minunat!
- ✓ Permanent, reprezentanții ANPCDEFP au răspuns prompt și ne-au informat în legătură cu nelămuririle, problemele apărute pe durata implementării proiectelor.
- ✓ Sprijinul oferit a contribuit într-o foarte mare măsură la realizarea unor proiecte de succes.
- ✓ Mulțumim foarte mult pentru frumoasa colaborare și ne dorim să continuăm
- ✓ Amabilitate și promptitudine!
- ✓ Colaborarea cu AN a fost bazată pe comunicare, consiliere, susținere în toate etapele de derulare a proiectelor. Ca și organizație, considerăm că ANPCDFP a avut un rol esențial și benefic în implementarea cu succes a proiectelor noastre.
- ✓ Organizarea și desfășurarea sesiunilor de instruire și a webinarilor, calitatea lor și profesionalismul formatorilor au contribuit la înțelegerea facilă a tuturor informațiilor legate de implementarea proiectelor europene.
- ✓ Suport și sprijin permanent.
- ✓ Mulțumim pentru răbdarea și amabilitatea cu care ne-au susținut!
- ✓ Felicit echipa de la ANPCDEFP pentru promptitudinea și profesionalismul cu care promovează diferitele programe, dar și sprijinul aplicanților în demersurile lor! Informațiile furnizate au fost întotdeauna clare, pertinente, la timp și oferite cu multă bunăvoință, cu respect, pentru cei care doreau să acceseze diferite programe!
- ✓ Considerăm că activitatea și cultura organizațională ANPCDEFP sunt exemple foarte reușite de BUNE PRACTICI INSTITUȚIONALE!
- ✓ Mulțumim personalului Agenției pentru suportul permanent acordat, pentru înțelegere, deschidere. Apelăm mereu cu încredere pentru că știm că vom primi cel mai bun sfat, îndrumare, ajutor.
- ✓ Colaborarea a fost extrem de fructuoasă! Mulțumim!
- ✓ Noi vă mulțumim foarte mult pentru disponibilitate, amabilitate, tot sprijinul/suportul moral pe care ni le oferiți!

- ✓ Comunicarea cu monitorii de proiect este perfectă, ar trebui să organizați cursuri și pentru cei care monitorizează proiecte finanțate prin altfel de programe (mai ales cele din cercetare...).
- ✓ Sesiunile de informare - foarte utile!
- ✓ Connector - un eveniment incredibil, ar trebui popularizat mai mult, foarte util!
- ✓ Așa DA! și MULȚUMIM, pentru:
- ✓ promptitudinea în comunicare
- ✓ tonul politicos și chiar prietenos
- ✓ sfaturile pertinente și foarte utile.
- ✓ Aprecieri webinarilor și sesiunile de formare,
- ✓ Aprecieri sondajele și feedback-urile cerute,
- ✓ Aprecieri suportul, deschiderea,
- ✓ Aprecieri răspunsurile prompte.
- ✓ Colaborările sunt foarte diferite, aceste diferențe sunt date de calitatea umană a reprezentantului AN. În general pot defini colaborările ca fiind foarte bune.
- ✓ Apreciez promptitudinea cu care răspund solicitărilor de procesare precum și profesionalismul angajaților agenției.
- ✓ Am avut o colaborare foarte bună cu ANPCDEFP.
- ✓ A fost o experiență extrem de interesantă.
- ✓ Consider că a fost o experiență perfectă pentru mine și dezvoltarea mea personală.
- ✓ Am fost destul de mulțumit
- ✓ Am beneficiat cu drag de această experiență.
- ✓ A fost interesant.
- ✓ A fost frumos și mi-a plăcut.
- ✓ A fost frumos și educativ.
- ✓ Am avut în permanență o colaborare foarte bună atât cu formatorii AN, cât și cu experții AN. Mulțumim pentru deschidere și sprijin!
- ✓ Promptitudine și Amabilitate
- ✓ Suntem recunoscători pentru comunicarea eficientă și pentru informarea la zi privind toate aspectele legate de proiectele Erasmus+.
- ✓ Mulțumesc foarte mult echipei pentru o minunată colaborare într-un moment foarte dificil. Și pentru răbdare!!
- ✓ Așa DA! Foarte amabili, mereu zămbitori și înțelegători oferind sprijin, sfaturi, sugestii, soluții. O echipă de nota 10!
- ✓ Profesionalism și transparență!
- ✓ Ne bucurăm de o colaborare eficientă cu ANPCDEFP și asta se datorează personalului bine pregătit ce dovedește competențe de comunicare, cooperare și colaborare. Mulțumim pentru întreg suportul oferit!
- ✓ Mulțumim pentru suportul acordat pe parcursul implementării proiectelor!
- ✓ Succes în noul an!
- ✓ Promptitudine, informație, claritate, ajutor !
- ✓ Doresc să mulțumesc doamnelor Mărioara Ene și Magdalena Manea, care m-au ajutat foarte mult și m-au îndrumat în perioada de depunere a aplicației și de implementare a proiectului! Consider că sunt un model de Așa DA! Au fost mereu disponibile și mi-au oferit mereu informații clare și exacte și sfaturi bune.
- ✓ Mulțumiri și apreciere pentru suport și înțelegere!
- ✓ Felicitări pentru profesionalism!
- ✓ Vă mulțumesc pentru că existăți și pentru că ne puneți la dispoziție asemenea oportunități. Apreciez profesionalismul, deschiderea și disponibilitatea dvs.
- ✓ "Așa DA!" pentru tot sprijinul acordat de AN
- ✓ Doamna Stefanescu a fost extrem de amabilă și răbdătoare până am reușit să completez în Mobility Tool tot ce trebuia. Mulțumesc mult pentru ajutor!
- ✓ Adeverați profesioniști. Deschisi, răbdători, politici și prompti.
- ✓ Am avut o colaborare EXCELENTĂ cu experții Agenției, am fost îndrumați cum să realizăm activitățile online, cum să completăm MOB TOOL, la orice întrebare/problema apărută am avut răspunsuri și explicații.
- ✓ Colaborarea cu ANPCDEFP a fost/este foarte bună. Personalul agenției a dat /da dovadă de amabilitate, deschidere, profesionalism, promptitudine.
- ✓ Foarte bun ajutorul și îndrumarea acordate din partea agenției în timpul organizării întâlnirilor în modul fizic, preluate apoi cu toată responsabilitatea de către agenție prin webinarii gratuite și prin comunicarea online. Speranța de viitor pentru revenirea la întâlnirile fizice cu reprezentanții agenției.
- ✓ Vă mulțumim pentru disponibilitate!



- ✓ Deschiși comunicării
- ✓ Intalniri periodice cu coordonatorii proiectelor Erasmus, pentru prezentarea situatiilor concrete ivite.
- ✓ Buna colaborare, promptitudine, informatii folositoare
- ✓ Așa da - Aceste chestionare sunt binevenite...
- ✓ Colaborare buna cu adevarati profesionisti
- ✓ Sunt foarte multumita de profesionalismul experților
- ✓ Profesionalism, empatie, integritate.
- ✓ Echipă de profesionisti
- ✓ Multumim pentru colaborarea fructuoasă și pentru oportunitățile oferite prin programul Erasmus+.
- ✓ Apreciem in mod deosebit disponibilitatea, deschiderea, transparenta, promptitudinea si profesionalismul responsabililor de la ANPCDEFP care ne-au indrumat si ajutat in orice problema ivita pe parcursul derularii proiectelor ERASMUS+.
- ✓ Mi s-a raspuns cu rabdare si claritate ori de cate ori a fost nevoie.
- ✓ Foarte buna colaborarea! Personalul este foarte bine pregatit, comunicarea cu membrii Agentiei este una excelenta. Nu a existat problema la care sa nu se gaseasca solutie, probleme legata de amanarea/reprogramarea mobilitatilor datorita COVID 19
- ✓ De admirat este competența și profesionalismul personalului Agenției.
- ✓ Multumim pentru tot sprijinul si toata deschiderea de care ati dat dovada.
- ✓ Colaborarea directă cu ANPCDEFP este din ce în ce mai bună, experții sunt amabili și oferă sprijinul de care avem nevoie în implementarea proiectelor.
- ✓ Promptitudinea coordonatorilor.
- ✓ Va dorim multa sanatate! Speram sa obtinem si noi finantare.
- ✓ Multumesc din suflet doamnei Angela Popescu pentru ajutorul acordat pe parcursul derulării proiectului.
- ✓ Minunată echipă!
- ✓ In proiectele implementate anterior am apreciat de fiecare data atitudinea pro-activa si de sustinere a responsabilului de proiect, in special atunci cand lucrurile erau ambigue, cand existau erori in documentatia produsa de organizatia noastra sau ale partenerilor sau cand deciziile pe care trebuia sa le luam erau incomode ori dificile. Au fost cateva situatii in care responsabilul de proiect din partea AN chiar a facut lumina si ne-a oferit niste solutii foarte bune la nivel de proiect. In aceste situatii punctuale, am apreciat inainte de toate, umanitatea persoanei, deschiderea catre a ajuta, sprijinul primit si faptul de a putea discuta problema cu multa incredere.
- ✓ Multumim pentru suportul acordat din 2016 pana in prezent!
- ✓ Profesionalism, deschidere și promptitudine
- ✓ Echipa cu care am comunicat a fost exagerat de amabila și de plăcut de interacționat. O surpriza nemaipomenit de plăcută. Partea de birocrăție poate fi ușor depășită cu asemenea personal de mare ajutor.
- ✓ Platforma pentru scrierea proiectelor este ușor de utilizat. Este foarte benefic că la fiecare întrebare există o îndrumare scurtă asupra conținutului. Este foarte frumos gestul, că ori de câte ori platforma nu funcționează adecvat, termenul limită pentru depunere se prelungeste.
- ✓ Multumim pentru răbdare in consiliere, promptitudine si profesionalism.
- ✓ Multumesc pentru sansa de a participa la experiente minunate in proiectele.
- ✓ Felicitari, sunteti cu adevarat profesionisti!
- ✓ V-as propune sa va indreptati atentia spre mediul rural, prin cateva sesiuni de informare poate...Ar ajuta mult si cadrele didactice si elevii !
- ✓ Colaborare f.buna
- ✓ Multumesc ANPCDEFP pentru sprijinul primit cu mult profesionalism.
- ✓ Comunicare eficienta, informatii foarte utile
- ✓ Ne bucurăm de oportunitatile create prin participarea la proiecte si de fiecare eveniment organizat de colectivul minunat al Agentiei.
- ✓ Apreciez pozitiv colaborarea cu formatorii ANPCDEFP și persoanele care au răspuns/răspund de proiectele Erasmus+ pe care le-a derulat/le derulează școala noastră. Multumim!
- ✓ Am avut experiente pozitive legate de contactele cu AN. Tin corespondenta cu persoana care ne sprijina in realizarea proiectului KA229 a scolii si vorbim la telefon cand este nevoie. Am primit totdeauna informatiile necesare si apreciez promptitudinea cu care se raspunde la mesaje.
- ✓ Multumim si continuati la fel de productiv!!
- ✓ Intalniri (chiar si online) in care sa se prezinte toate elementele care trebuie urmarite la o depunere de proiect.
- ✓ Good job! Țineți-o tot așa!

- ✓ Cred ca informatiile primite in mod direct la intalniri si sesiuni fata in fata sunt cele mai utile pentru intelegerea, accesarea si exploatarea la maxim a site-ul ANPCDEFP in vederea scrierii de proiecte
- ✓ Seminar online
- ✓ Video informativ
- ✓ Faceți o treabă minunată!
- ✓ Webinarii de calitate foarte buna
- ✓ Colaborarea exceptionala realizata in perioada de pandemie si solutionarea tuturor problemelor create in aceasta perioada
- ✓ Colaborare excelentă.
- ✓ Mulțumesc pentru sugestiile de imbunatatire a proiectului
- ✓ Mulțumim pentru îndrumare și colaborare!
- ✓ Doamnele de la biroul central sunt foarte drăguțe și prompte când le scriem emailuri (ex. dna Ene). De asemenea, ne-au ajutat când am avut probleme cu platforma, codul PIC.. etc
- ✓ Continuați ce ați început!
- ✓ Promptitudinea răspunsurilor
- ✓ Multumim tuturor coordonatorilor proiectelor noastre trecute si prezente!
- ✓ Super echipa! Multumim pentru tot ce faceti si modul in care lucrati!
- ✓ Multumesc pentru ca mi-ati oferit sprijin (telefonic) in momentul in care am aplicat.
- ✓ Dorim mult succes in continuare Agentiei Nationale si speram sa pastram relatia de colaborare macar la acelasi nivel de acum.
- ✓ În timpul depunerii aplicației pentru finanțare din cadrul apelului 2021, runda 1, am avut dificultăți tehnice, iar reprezentanții Agenției ne-au răspuns prompt și ne-au sprijinit până s-a rezolvat problema. Eu vă mulțumesc!
- ✓ Va multumim pentru tot sprijinul acordat
- ✓ Sunteți o echipa extraordinara!
- ✓ Felicitări pentru munca depusă, schimbați viața!
- ✓ Așa da... Promptitudine
- ✓ Excelentă comunicare, deschidere si altruism.
- ✓ Mulțumesc pentru colaborare. Ma bucur că ați optimizat permanent modul de comunicare și de rezolvare a micilor probleme apărute.
- ✓ Amabilitate, Seriozitate, Aprecieri, Disponibilitate, Acuratețe, Comunicare foarte bună
- ✓ Întreaga noastră echipă apreciază profesionalismul reprezentanților ANPCDEFP, comunicarea excelentă, extrem de promptă, clară și obiectivă de fiecare dată. Vă mulțumim!
- ✓ Mulțumim pentru sprijinul acordat!
- ✓ Multumim pentru colaborare!
- ✓ Sprijinul oferit de expertii ANPCDEFP contribuie intotdeauna la realizarea unor proiecte de calitate, de care suntem mandrii.
- ✓ Oferă o multitudine de informatii, oportunitati in domenii variate
- ✓ Nu am interactionat foarte mult cu angajatii pentru moment.
- ✓ colaborare foarte bună!
- ✓ Sper ca după următoarea candidatura, să completez formularul pentru proiect aprobat!
- ✓ Avem doar cuvinte de laudă la adresa experților AN. Mulțumim pentru deschidere și pentru tot sprijinul acordat în implementarea proiectelor.
- ✓ Multumim doamnei Eugenia Stanescu pentru tot sprijinul acordat in timpul implementarii proiectului Erasmus+.
- ✓ Colaborare eficienta si utila
- ✓ Am participat la un atelier de scriere proiecte Erasmus parteneriat la scara mica in urma caruia am depus o candidatura. Pe parcursul atelierului si in timpul scrierii proiectului, am primit informatii relevante de la persoanele reprezentative. Am primit lamuriri, au fost foarte amabili, iar cursul a fost mai mult decat ok.
- ✓ Vă mulțumesc pentru sprijinul acordat! Am avut întotdeauna o colaborare deschisă, eficienta, iar rezultatele obținute au fost favorabile, atât în plan instituțional, cât și direct, profesional.
- ✓ Mulțumim pentru promptitudine și susținere.
- ✓ Mulțumesc AN pentru răspuns prompt, pentru susținere si explicații. Vă doresc toate cele bune!
- ✓ Am colaborat foarte bine cu ANPCDEFP, o echipă de profesioniști
- ✓ Amabilitatea, coerența explicațiilor și promptitudinea.
- ✓ Explicații suficiente la respingerea solicitării de finanțare.

- ✓ Deschiderea catre identificarea si gasirea solutiilor pentru situatiile aparute in implementare este esentiala si mi-a folosit f mult. De asemenea, faptul ca primim comentariile evaluatorilor propunerii de proiect ne ajuta sa imbunatam propunerile viitoare si implementarea proiectului finantat.
- ✓ Comunicarea cu ANPCDEFP a fost foarte bună si am cautat solutii impreuna pentru rezolvarea problemelor aparute din cauza pandemiei.
- ✓ Mulțumim mult pentru multitudinea informațiilor puse la dispoziție prin toate mijloacele posibile, pentru promptitudinea cu care ni se răspunde la orice întrebare si pentru bunăvoința cu care suntem ghidați în implementarea proiectului.
- ✓ Comunicare foarte bună. Deschidere. Sprijin. Profesionalism. Să avem cu toții un an nou bun !
- ✓ Multumesc pentru colaborarea excelentă!
- ✓ Fiind la început de drum în relația cu Agenția, nu sunt încă destul de informată și cred că nu am putut oferi răspunsuri obiective, însă pe parcursul implementării proiectului, sunt convinsă că voi găsi sprijin la dvs.
- ✓ Apreciez în mod deosebit profesionalismul personalului cu care am interacționat.
- ✓ Apreciez promptitudinea corespondentei prin email. Sper să nu fie dificultăți, dar am încredere că responsabilii agenției ne vor oferi ajutor, dacă este cazul.
- ✓ Vă mulțumesc pentru răspunsurile mereu amabile, eficiente și informațiile clare primite atunci când am avut nevoie.
- ✓ Mulțumim pentru deschidere, profesionalism și amabilitate!
- ✓ ANPCDEFP este instituția cu cea mai mare deschidere și orientare către nou și corect dintre toate instituțiile naționale cu care am interacționat. Pentru proiectele anterior desfășurate am primit sprijin și consultanță atunci când am solicitat, sau în scurt timp în funcție de solicitare.
- ✓ Multumim pentru deschidere si profesionalism!
- ✓ Apreciez implicarea agentiei pe perioada Pandemiei in oferirea de suport si informari periodice
- ✓ Informatiile de pe site ANPCDEFP
- ✓ Observațiile experților independenți care au evaluat propunerea de proiect
- ✓ Multumesc pentru colaborare si aprecieri pentru profesionalism!
- ✓ deosebita amabilitate, cat si o buna indrumare in rezolvarea tuturor problemelor.
- ✓ Apreciam în mod deosebit eficiența comunicării cu reprezentanții Agenției, răspunsurile prompte, competente.
- ✓ Creșterea bugetului proiectului pentru Romania si implicit a plafoanelor pentru calculul veniturii personalului implicat in astfel de proiecte, cel puțin aducerea la nivelul tarilor dezvoltate (Suedia, Norvegia, etc.).
- ✓ Multumim ANPCDEFP pentru sprijinul constant si rabdarea cu care indica instrumentele de implementare in Erasmus+
- ✓ Consider ca reprezentantii ANPCDEFP ofera deschiderea si suportul informational necesar. Va multumim si va dorim un nou an cu sanatate, bucurii si numai reusite in tot ceea ce faceti!
- ✓ Va multumim pentru profesionalism si sprijinul prompt pe care ni l-ati acordat mereu!
- ✓ Apreciez deschiderea, disponibilitatea si claritatea informatiilor oferite de angajatii ANPCDEFP.
- ✓ Personal prompt, servibil, dornic să ajute
- ✓ Va multumim pentru toata rabdarea si intelegerea de care dati dovada mereu. Sunteti EXTRAORDINARI!
- ✓ Mulțumim pentru susținere și oportunitățile de a ne dezvolta, transforma și adapta la nou!!!!
- ✓ Foarte buna colaborarea, chiar au răbdare cu noi!
- ✓ Multumim pentru profesionalism!
- ✓ Noi suntem doar la inceputul unui proiect Erasmus +, dar ce am constatat a fost o mare deschidere si disponibilitate din partea personalului agentiei pentru orice fel de suport pentru implementarea buna si corecta a proiectului.
- ✓ Colaborare eficienta, disponibilitate permanenta!
- ✓ Respect pentru profesionalism, corectitudine, amabilitate, receptivitate, promptitudine.
- ✓ Colaborarea cu ANPCDEFP, Foarte bună!
- ✓ Personalul AN a dat/da dovada de profesionalism, amabilitate, corectitudine, promptitudine, empatie.
- ✓ Toate proiectele pe care le desfășurați, toate oportunitățile pe care le oferiți tinerilor și tuturor celor implicați, contribuie decisiv la schimbarea în bine a societății. Mulțumim!
- ✓ experiența minunata, suport si intelegere in orice moment.
- ✓ Promptitudine si profesionalism.
- ✓ Implicarea in oferirea de solutii la diferitele aspecte, rapiditatea cu care am primit raspuns, comunicarea eficienta si clara.
- ✓ Vă mulțumesc pentru toate oportunitățile și pentru sprijinul oferit.

- ✓ Disponibilitatea și profesionalismul echipei ANPCDEFP sunt două aspecte pozitive care ne motivează și ne încurajează să ne implicăm în proiecte europene.
- ✓ Comunicare foarte bună cu echipa Erasmus parteneriate de cooperare pentru depunere proiect în 2021.
- ✓ Mulțumim cu recunoștință doamnelor Nisoiu, Lisac.
- ✓ Erasmus este cel mai bun program pentru o europeanizarea școlilor.
- ✓ Pe perioada pandemiei am avut parte de tot ajutorul și suportul informativ și moral din partea expertului AN desemnat proiectului pe care l-am avut în responsabilitate. Va mulțumesc din suflet!
- ✓ Promptitudinea cu care s-a răspuns tuturor solicitărilor.
- ✓ Apreciez amabilitatea și promptitudinea cu care am primit răspunsuri la întrebările pe care le-am avut. Sunt convinsă că și în continuare va fi la fel.
- ✓ Am avut o colaborare foarte bună cu personalul ANPCDEFP
- ✓ Este laudabilă munca depusă de experții AN pentru a ne informa, instrui, oferi consultanță în situații specifice.
- ✓ Până în momentul de față, colaborarea cu ANPCDEFP a fost ireproșabilă, reprezentanții acesteia dând dovadă de promptitudine, seriozitate și implicare.
- ✓ comunicare excelentă! Oameni deosebiți!
- ✓ Mulțumim pentru deschidere, sprijin, comunicare eficientă și promptă, implicare, felicitări!
- ✓ Apreciez noile instrumente oferite pentru management financiar ( foaia excel)
- ✓ Foarte amabili, foarte documentați, foarte dornici de a ajuta și explica, sunt adevărați profesioniști.
- ✓ Felicitări pentru modalitatea în care interacționați cu noi beneficiari, mai ales în perioada pandemiei, când nu știam ce avem de făcut. Amabilitatea și promptitudinea experților VET.
- ✓ colaborare excelentă cu ofițerul de proiect și răspunderea promptă la nedumeriri.
- ✓ Mulțumesc pentru disponibilitatea arătată de domnul Nicușor Ciobanu.
- ✓ Promptitudine, amabilitate, deschidere, încredere, calitatea informațiilor, structurarea eficientă a informațiilor, explicații inteligibile.
- ✓ Promptitudine
- ✓ Apreciez implicarea personalului agenției
- ✓ Exemple de bune practici
- ✓ Felicitări pentru profesionalism!
- ✓ Felicit tot personalul Agenției! Keep up the good work!
- ✓ Răspuns prompt la întrebări.
- ✓ Suportul din partea echipei ANPCDEFP este foarte bun și tot sistemul este unul profesionist într-o „mare” de instituții care nu își găsesc locul și nivelul adecvat în România.
- ✓ Colaborarea a fost și este foarte bună.
- ✓ Mulțumesc pentru sprijin și pentru toate informațiile oferite!
- ✓ Am fost mulțumită de feedback-ul primit din partea evaluatorilor candidaturii depuse. Îmi va fi de folos în îmbunătățirea candidaturilor viitoare
- ✓ experiența extraordinară de bună cu Agenția. Mulțumim!
- ✓ Comunicarea cu ANPCDEFP este foarte bine organizată, structurată episodic și toate sugestiile, precum și pașii ce trebuie urmați sunt foarte bine explicați/prezențați. Doamna ne-a îndrumat permanent în derularea proiectului nostru, deși am început de aproximativ trei luni. Cel mai important aspect este că fiecare conversație telefonică sau mail din partea dumneaei ne aduce o stare de bine, pozitivă și ne motivează să continuăm acest drum pe care o să îl parcurgem timp de 18 luni.
- ✓ Toate atelierile de formare la care am participat pe parcursul ultimului an calendaristic, atât înainte de a depune candidatura, cât și după obținerea finanțării au fost foarte bine structurate, cu informații clare, explicite și mai mult decât suficiente, astfel încât să reușim să scriem și să implementăm un proiect.
- ✓ Vă mulțumim pentru promptitudinea și profesionalismul cu care răspundeți solicitărilor noastre de îndrumare în derularea proiectelor Erasmus+.
- ✓ Apreciez pozitiv organizarea de mai multe sesiuni de informare pentru cei care au proiecte în derulare.
- ✓ Mulțumiri pentru tot sprijinul acordat! În urma participării la cursurile de formare instituția noastră a aplicat și a obținut Acreditarea în domeniul School Education. De asemenea, în octombrie 2021 am aplicat pentru obținerea Acreditării VET și așteptăm cu nerăbdare rezultatele finale!
- ✓ Experții AN România fac dovada profesionalismului și a seriozității în activitatea de îndrumare a coordonatorilor de proiect.
- ✓ Apreciez foarte bună colaborare cu ANPCDEFP.
- ✓ Repet, personalul AN cu care am avut contact în ultimii 4 ani, perioadă în care am implementat proiecte finanțate prin programul Erasmus Plus al Uniunii Europene, este cel mai profesionist. La calitatea de buni profesioniști aș adăuga calități precum amabilitatea și răbdarea, deosebit de importante în relația cu

coordonatorii de proiecte din școli și cu echipele. Menționez numele doamnei Anca Jugaru cu care comunic cel mai mult pentru este suficient să-i aud vocea și toate apele se limpezesc.

- ✓ Suntem total multumiti de colaborare
- ✓ Am primit sprijin de câte ori am solicitat .
- ✓ Suntem dirijați, ni se raspunde prompt, suntem ghidati.
- ✓ Experienta mea cu Agentia Nationala a fost una foarte plăcută, datorită personalului deosebit de amabil și de profesionist!
- ✓ Va felicit pentru transparenta și integritatea de care dați dovadă!
- ✓ Multumesc pentru amabilitatea și claritatea cu care imi raspundeți întotdeauna la emailuri.
- ✓ Va doresc să continuați cu aceeași energie și în 2022
- ✓ Am avut o colaborare foarte bună cu Agentia.
- ✓ Experienta mea cu personalul ANPCDEFP este una pozitivă până în prezent.
- ✓ Apreciez activitatea mult ANPCDEFP.
- ✓ De câte ori am apelat telefonic sau prin e-mail anumiți angajați ai ANPCDEFP pentru lămuriri legate de candidatura noastră am fost tratați cu respect și răbdare, oferinduni-se explicații pe înțelesul nostru și link-uri extrem de utile care ne-au condus la suportul scris cu toate informațiile de care avem nevoie pentru a avea un parcurs de succes în prima noastră inițiativă de a candida pentru un proiect Erasmus+ în educația școlară.
- ✓ De remarcat colaborarea continuă și profesionalismul experților.
- ✓ Sustinere în această perioadă dificilă de realizare a mobilităților
- ✓ Colaborarea cu ANPCDEFP a fost foarte bună, deoarece a fost oferit sprijin pentru implementarea proiectelor în condiții de pandemie.
- ✓ Colaborarea a fost foarte bună, răspunsurile date au fost utile în gestionarea proiectului.
- ✓ Colaborarea cu ANPCDEFP este foarte bună.
- ✓ Suntem foarte multumiti de colaborarea avută.
- ✓ Va multumim că ne sunteți alături în implementare, că sunteți corecți, punctuali și amabili. Mult succes în viitor!
- ✓ Amabili, prezenți la apelul telefonic, dornici tot timpul să fie de ajutor, neobosiți...
- ✓ Știu că nu se oferă nume, dar voi încălca regula... domnule Nicușor Ciobanu, doamna Nadia Maxim... mă plec.
- ✓ Profesionalism
- ✓ Ofiterul nostru de proiect (EF) este un om de milioane...de vorbe și fapte! Poate fi emblema oricărei agenții internaționale.
- ✓ Aprecieri foarte mult susținerea și receptivitatea coordonatorului din partea ANPCDEFP!
- ✓ Vă mulțumesc pentru buna colaborare și sfaturi utile!
- ✓ Am întâlnit experți care au avut răbdarea de a ne lămuri cu problemele ridicate.
- ✓ Va mulțumim că ne sunteți aproape!
- ✓ Personal extrem de amabil și disponibil pentru soluționarea oricărei probleme.
- ✓ Coordonatoarele noastre sunt prompte în a ne anunța ultimele informații.
- ✓ Am beneficiat de suport informațional detaliat, prompt, util. Colaborare deschisă, climat prietenos, răspunsuri la toate întrebările. Programele de formare, tutoriale, webinarii de real ajutor. Multumesc pe această cale AN .
- ✓ Webinarile derulate de AN sunt utile
- ✓ Colaborare, Informare, Transparenta
- ✓ Excelenta colaborare și informare
- ✓ Tot respectul pentru ceea ce faceți!
- ✓ Există deschidere și o consiliere reală, din partea experților Agenției
- ✓ Informații oferite imediat. Raspund la telefon.
- ✓ Multumim pentru deschidere, disponibilitate, calitatea informațiilor și amabilitate!
- ✓ Am avut bucuria de a colabora cu ANPCDEFP, deoarece am fost invitată la două dintre Conferințe, prima dată ca model de incluziune și a doua oară când am câștigat Certificatul European Lingvistic. Trebuie să spun că am avut extrem de multe de învățat, de la deschiderea către noi, niște necunoscuți și novici în proiectele europene, la comunicare eficientă și deschisă, la ajutorul primit constant și până la feedback-ul constructiv.
- ✓ Promptitudinea răspunsurilor
- ✓ Întotdeauna am găsit sprijin la reprezentanții Agenției, informațiile oferite au fost clare și prompte. Aprecieri, în mod special, amabilitatea celor de la ANPCDEFP.

- ✓ Va felicit pentru răbdarea cu care ne îndrumați și răspundeți solicitărilor noastre.
- ✓ Profesionalism
- ✓ Am o colaborare buna cu ANPCDEFP
- ✓ F bună colaborare cu Agenția
- ✓ Mulțumim angajaților ANPCDEFP pentru disponibilitatea cu care ne răspund la întrebări și pentru amabilitatea pe care o manifestă de fiecare dată.
- ✓ Am colaborat foarte bine cu echipa AN.
- ✓ E bina ca Agentia si agentii mai exista. Viata lunga!
- ✓ Sunteți o gura de aer proasat vitala sistemului de educatie.
- ✓ Va multumim pentru informatii si interesul demonstrat fata de diseminarea informatiilor.
- ✓ Va multumesc pentru promptitudine si ajutor!
- ✓ Seriozitate, explicații clare, amabilitate.
- ✓ Asigura o comunicare si o colaborare foarte buna!
- ✓ Este o foarte mare placere sa lucram cu personalul ANPCDEFP, ne ajuta mereu cu orice nelamurire si ofera solutii concrete
- ✓ Apreciez implicarea celor care se ocupă de tot ceea ce ține de ANPCDEFP
- ✓ Multumim ANPCDEFP pentru tot sprijinul pe care ni-l acorda, pentru toate materialele pe care ni le pune la dispozitie, pentru disponibilitate și pentru tot ceea ce fac pentru ca proiectele noastre sa ajungă să atingă obiectivele stabilite.
- ✓ Apreciez foarte mult colaborarea stransa si amabilitatea pe toata perioada desfășurării proiectului nostru. Membrii ANPCDEFP sunt foarte deschisi si este întotdeauna o placere sa discut si sa colaborez cu ei.
- ✓ Sunt multumita de colaborarea cu AN. Expertii m-au consiliat prompt intotdeauna.
- ✓ Apreciam deschiderea expertilor ANPCDEFP fata de solicitarile de asistenta din partea beneficiarilor de proiecte.
- ✓ Nu am comentarii suplimentare, colaborarea cu ANPCDEFP este ok
- ✓ ANPCDEFP este un exemplu "Asa DA" de management al proiectelor in domeniile educatiei, formarii, culturii, tineretului si sportului.
- ✓ Echipa Agentiei din Romania este foarte suportiva si prompta in raspunsuri.
- ✓ Stiu de la alti parteneri, din alte tari, ca asteapta saptamani pana li se raspunde la emailuri de catre agentiiile lor. Ehipa din Romania este cooperanta, deschisa si rabdatoare.
- ✓ Personalul ANPCDEFP este foarte bine pregatit si ofera cu promptitudine sprijin la scriere, implementare si raportare.
- ✓ Mulțumim pentru implicarea reprezentanților Agenției în bunul mers al proiectelor noastre. Sunteți ca o plută într-un ocean de necunoaștere. Am găsit de fiecare dată un răspuns corect și prompt la dumneavoastră.
- ✓ Instutia noastra are de multi ani o frumoasa colaborare cu ANPCDEFP.
- ✓ Felicitari pentru activitatea derulata si multumiri pentru ajutorul primit oricand a fost nevoie.
- ✓ Am primit un sprijin imediat si foarte bine tintit, cum nici nu ma asteptam, intr-un moment crucial al candidaturii mele.
- ✓ NOI o să ne informăm cum trebuie.
- ✓ Am avut o comunicare eficientă, clară și punctuală.
- ✓ Mulțumesc pentru valoroasele oportunități de a mă dezvolta.
- ✓ ASA DA: deschiderea catre intrebarilor beneficiarilor, disponibilitatea si implicarea in gasirea de solutii la diferite probleme aparute in situatii neprevazute in cadrul implementarii proiectelor.
- ✓ Echipa ANPCDEFP este formata din specialisti care aplica un sistem de comunicare eficient si o deschidere deosebita in colaborarea cu beneficiarii. Multumim si noi pentru experienta minunata pe care o avem cu aceasta echipa de nota 10.
- ✓ Amabilitate, promptitudine și disponibilitate pentru colaborare
- ✓ Promptitudinea cu care s-a raspuns solicitarilor noastre, calitatea foarte buna a raspunsurilor, lamuirile solicitate, amabilitatea, rabdarea si calmitatea.
- ✓ Mulțumim pentru ajutorul real dat în implementarea proiectului, mai ales pe perioada crizei sanitare!
- ✓ Mi-as dori sa mai particip la webinarii privitor la acreditare VET pentru formarea profesionala, mai ales privitor la instrumentul Excell trimis de AN.
- ✓ Suntem foarte mulțumiți de modul în care am cooperat cu ANPCDEFP
- ✓ Am avut o colaborare foarte buna cu reprezentantii AN.
- ✓ Colaborarea cu Agentia este foarte eficienta si este un exemplu pentru orice alti finantatori, in sensul ca Agentia da recomandari pe tot parcursul implementarii proiectelor, se gasesc solutii la situatii neprevazute, colaboreaza constant cu ONG-urile care au primit finantare. Mai mult, si in procesul de scriere proiecte,

- Agentia raspunde punctual la orice nelamurire pe care o solicitam. Consider ca avem susținerea permanenta atat in scrierea de proiecte cat si la implementare si aceasta ajuta enorm si este oportunitatea de dezvoltare.
- ✓ Atelierele de lucru si webinarile organizate sunt mereu foarte bine structurate si foarte utile.
  - ✓ Mulțumesc pentru promptitudinea și amabilitatea personalului. Sper sa avem o colaborare frumoasa și în următorii ani.
  - ✓ Vă mulțumim pentru sprijin, colaborare și înțelegere în această perioadă pandemică.
  - ✓ Colaborarea este foarte bună.
  - ✓ Aprecieri deschiderea Agentiei pentru a asigura consultanta, indrumare in tot procesul de la aplicare, contractare, evaluare etc., in special pentru ca intelegem de la parteneri ca alte agentii nu sunt asa.
  - ✓ Oferta de formare, workshopuri, chiar si online pentru a creste interactiunea intre organizatiile din Romania (ar fi interesanta si o interactiune inter-organizationala NGO, scoala, universitate).
  - ✓ Colaborarea este eficienta. Am beneficiat de ajutor prompt si informatii esentiale in momentele dificile si nu numai; comunicarea si informatiile in sine au fost si sunt de un profesionalism desavarsit, iar conduita ireprosabila.
  - ✓ Am fost sfatuita mereu cum sa procedez, va multumesc!
  - ✓ Sunt dezamăgit de tot ceea ce înseamnă scriere de proiecte, care sunt respinse din cauza bugetului.
  - ✓ Raspuns prompt prin email - ASA DA
  - ✓ Un chestionar destul de amplu și complex, chiar dacă nu am utilizat toate instrumentele descrise, ceea ce am făcut pana acum, cunosc!
  - ✓ In continuare sper la o relație foarte buna de comunicare și transparentă de ambele părți și nu pot de cât sa ma bucur de aceasta oportunitate și sa va mulțumesc!
  - ✓ minunată deschidere, promptitudine, explicații pertinente.
  - ✓ Sunteți o echipa extraordinara, cu specialisti bine pregatiti, cu empatie pentru implementatori, care promoveaza un climat de colaborare, de incredere si de valorizare a muncii de calitate. Felicitari si sa ramaneti la fel de vii, proactivi si orientati spre rezultate!
  - ✓ Aprecieri colaborarea cu ANPCDEFP si va multumim pentru sprijinul constant!
  - ✓ Aprecieri pentru facilitarea atator de multe experiente de invatare, formare si dezvoltare! Este multa munca, munca de detalii, atentie si specificitate.
  - ✓ Se lucreaza mult, cu multe noutati mai ales in 2021, cu multi oameni si felicitam intreg personalul AN pentru succesele obtinute in toate sectoarele!
  - ✓ Sustinerea este reciproca, asa cum dumneavoastra ne sustineti sa facem impact, asa speram ca va sustinem sa atingeti obiectivele programelor pe care le gestionati.
  - ✓ Comunicare excelenta, promptitudine
  - ✓ FLEXIBILITATE, OPTIMISM, PROFESIONALISM, VITEZA DE RASPUNS, CLARITATE, SPRIJIN/SUPPORT OFERIT, CALDURA, CARRYING
  - ✓ Sunt foarte recunoscatoare si bucuroasa ca pot lucra cu o astfel de echipa
  - ✓ Am avut o colaborare excepțională cu ANPCDEFP
  - ✓ Sunt în totalitate satisfăcut de colaborarea cu ANPCDEFP
  - ✓ Cooperarea cu Agenția a fost foarte bună atât în cadrul sesiunilor de formare prezențială cât și on-line la care am participat cât mai ales în procesul de monitorizare a modului de implementare a proiectelor de mobilitate pe care organizația noastră le-a câștigat precum și în procesul de depunere a cererii de finanțare pentru proiectul de parteneriat de dezvoltare pentru educația adulților, chiar dacă nu a fost finanțat.
  - ✓ In primul rand profesionalismul, promptitudinea si deschiderea de a srijini institutiile beneficiare in rezolvarea unor situatii dificile.
  - ✓ Felicitări pentru sprijinul acordat instituțiilor de învățământ, pentru deschidere, pentru promptitudine!
  - ✓ Considerăm a fi aspecte pozitive organizarea sesiunilor on-line de informare, colaboarea permanentă, deschisă și în timp util cu reprezentanții agenției, susținerea și motivarea celor nou implicați în programele Erasmus.
  - ✓ Colaborarea cu AN este foarte apreciata de institutia noastra. Multumiri deosebite doamnelor Simona Alexianu si Nicoleta Popa.
  - ✓ Vă mulțumim pentru sprijinul și suportul dvs în implementarea proiectului grădiniței noastre!
  - ✓ Colaborarea cu ANPCDEFP este fantastică.
  - ✓ Exemplu de profesionalism. Informatiile furnizate au fost complete, reprezentantii agentiei nationale au raspuns prompt la solicitari, am fost incurajati si sprijiniti in toate demersurile noastre
  - ✓ Aș dori să se organizeze webinarii online contra-cost sau gratuit, dar formatorii să fie din cadrul Agenției.
  - ✓ Mi-a plăcut că am primit un feedback elaborat și relevant după aflarea rezultatului „respins”, așa că putem îmbunătăți și rescrie proiectul.

- ✓ Multumim pentru profesionalismul, disponibilitatea, eficienta si claritatea informatiilor necesare.
- ✓ Apreciez deschiderea fata de beneficiari si inclinatia de a crea o colaborare amicala si nu doar profesionala.
- ✓ Sunteti reper pentru rationalitate si imparialitate!
- ✓ Participarea fizică a experților/formatorilor AN la evenimente din țară. Un exemplu elocvent este participarea domnului Andrei Popescu la Summitul Tinerilor din Mediul Rural, în acest context au aflat 150 de tineri despre ANPCDEFP și oportunitățile pe care le oferă.
- ✓ Multumim pentru deschidere si pentru suport.
- ✓ Multumim pentru profesionalism, promptitudine si sprijin
- ✓ Sunteti un exemplu pozitiv intre institutiile de stat din Romania, in domeniul educatiei si nu numai. Credem ca alti administratori de fonduri Europene din Romania ar putea prelua modelul dvs de management, sau chiar ANPCDEFP ar putea prelua in administrare alte fonduri (e.g. POCU).
- ✓ Promptitudinea, deschiderea, amabilitatea.
- ✓ Apreciez la superlativ modul de colaborare responsabil cu reprezentanții agenției (ex. doamna Simionescu) și mulțumesc cu această ocazie pentru ajutorul permanent acordat necondiționat cu soluții imediate pentru rezolvarea situațiilor problemă apărute
- ✓ Mulțumesc pentru susținerea si deschiderea aratata pentru solutionarea situatiilor speciale.
- ✓ Mai multa deschidere pentru a oferi informatii concrete.
- ✓ Mulțumim ANPCDEFP pentru transparenta, sprijin și informare continua. Apreciem eforturile echipei pentru promovarea oportunităților de finanțare și sprijinul acordat pe perioada implementării. Relația pe care ANPCDEFP o are cu beneficiarii proiectelor ii face și ne face sa ne dorim sa aplicam an de an, întrucât știm ca beneficiem de sprijin profesionist în implementare, iar proiectele noastre nu pot fi decât un succes!
- ✓ Le multumesc doamnelor de la AN care vin de fiecare data in sprijinul nostru! Felicitari pentru rabdarea si pasiunea de care dati dovada!
- ✓ Colaborare excelenta
- ✓ Am avut si avem o colaborare foarte buna cu ANPCDEFP
- ✓ In cadrul proiectelor pe care le desfasor, pot sa spun ca colaboararea cu doamnele Angela Popescu si Mihaela Stefanescu este excelenta până in prezent
- ✓ Apreciez promptitudinea, dar nu tot timpul primesc răspunsuri fără echivoc. Am senzatia ca nu am lamurit toate aspectele.
- ✓ As dori sa existe un ghid care să explice pas cu pas, nu doar sa fim trimisi la ghid.
- ✓ Nu toate informațiile sunt facile, pentru ca noi nu le vehiculam zilnic.
- ✓ Familiarizarea cu noul program durează și trebuie sa se includa toate intrabarile adresate intr-un ghid al intrebarilor frecvente.
- ✓ Comunicare transparentă
- ✓ Sprijin consistent în redactarea unor aplicații.
- ✓ Mulțumesc pentru profesionalismul de care dati dovada mereu, pentru exemplul de deschidere, răbdare si promptitudine de care am avut parte în relatia cu dumneavoastră!
- ✓ Stiu sigur că-mi doresc să fim in această legătură profesională din lumea Erasmus+ pe care reusiti să o aduceți în sufletele noastre.
- ✓ Sunt recunoscătoare că ne unesc proiectele Erasmus+!
- ✓ Una din putinele institutii din tara aceasta care isi face treaba in mod profesionist si serios.
- ✓ As dori sa se realizeze sesiuni de informare in format fizic.
- ✓ oportunitate de formare si dezvoltare profesionala si institutionala esentiala.
- ✓ Integritate si deschidere catre dialog.
- ✓ Mai multă înțelegere din partea reprezentanților agenției.
- ✓ colaborare foarte buna, de fiecare data am primit cu celeritate raspusuri complete, documentate.
- ✓ Colaborarea cu AN din Romania este excelenta!
- ✓ Exista intotdeauna promptitudine si disponibilitate pentru sprijinirea beneficiarilor!
- ✓ Va multumesc pentru buna colaborare și intelegere, sfaturi și idei de implementare a proiectului.
- ✓ Colaborarea este foarte buna.
- ✓ Imi doresc in continuare o buna colaborare cu agentia.
- ✓ colaborare excelentă !
- ✓ Echipa ANPCDEFP gestioneaza foarte bine activitatea, comunica eficient si vine in sprijinul implementarii proiectelor!
- ✓ Mulțumim pentru tot suportul și tot ce faceți pentru noi.
- ✓ Promptitudinea experților mi-a fost de mare ajutor atunci când am avut nevoie de răspunsuri clare și rapide!
- ✓ Comunicarea cu oamenii din agentie este geniala.



- ✓ As dori sa fie publicate modele de proiecte aprobate
- ✓ Sunt foarte mulțumită, reprezentanții sunt amabili, pot apela oricând la ei.
- ✓ Oricand la dispozitia noastra! Felicitari ANPCDEEP.
- ✓ Un formular mai simplu și mai scurt ar fi de dorit. În școli nu există specialiști în scrierea de proiecte, ci specialiști în educație.
- ✓ echipa profesionista!
- ✓ Ce pot spune... sunteți Oameni! Sunteți grozavi!
- ✓ Nice people bine pregătiți!
- ✓ Mulțumiri doamnelor Anca Jugaru și Eugenia Stănescu pentru buna consiliere privind procesul de implementare a proiectelor, pentru calmul, amabilitatea, explicațiile clare și corecte oferite.
- ✓ colaborare foarte bune si utila institutiei noastre. Multumim frumos!!
- ✓ Așa cum precizam mai sus, numai aspecte pozitive de la organizarea întâlnirilor de consiliere până la modul cum să răspunde la e-mailuri! Etică și integritate!
- ✓ Am participat la un curs cu doua trainere grozave pe Youth.
- ✓ Colaborarea, pe care am avut-o cu reprezentanții Agenției Naționale, a fost, de fiecare dată, eficientă și fructuoasă.
- ✓ Agenția să nu mai solicite absolut niciun document pe suport de hârtie, doar în format electronic.
- ✓ Persoana cu care am avut contact a fost amabila și mi-a transmis informații extrem de utile în completarea proiectului.
- ✓ Apreciez foarte mult deschiderea oamenilor din Agentie, faptul ca se tin evenimente de informare, faptul ca se ofera feed-back pentru candidaturile respinse. Multumesc!
- ✓ Deschidere, intelegere, dorinta de progres
- ✓ Multumim pentru tot sprijinul oferit in perioada asta.
- ✓ E bună colaborarea. Promptitudine, amabilitate.
- ✓ Keep going!
- ✓ Apreciam eforturile expertilor AN, mai ales in suportul pt rezolvarea situatiilor generate de pandemie
- ✓ Felicitari pentru tot ceea ce faceti bun!
- ✓ Buna comunicare si colaborare

#### Beneficiari 2018-2020

- ✓ In aceasta perioada pandemica am avut toata sustinerea staff ului ANPCDEFP. Multumim pe aceasta cale!
- ✓ Doar IMPECABIL!
- ✓ Suportul si anuntarea termenelor.
- ✓ Multumim pentru implicare, sprijin in momentele dificile si atunci cand am avut nevoie de mai multe informatii!
- ✓ Corectitudine și promptitudine. Mulțumesc!
- ✓ FELICITARI PENTRU TOTI ANGAJATII ANPCDEFP PENTRU PROFESIONALISM SI DESCHIDERE!
- ✓ Colaborare a fost una directa, la obiect, fara sincope.
- ✓ Reprezentantii agentiei raspund imediat la solicitarile trimise prin email, sunt foarte bine pregatiti si explica pe intelesul tuturor. Informatiile de pe site sunt bine organizate si actualizate permanent. ANPCDEFP organizeaza periodic intalniri de informare si explicare a celor mai noi informatii - sunt foarte utile.
- ✓ Promptitudine, Profesionalitate, Suport
- ✓ Mulțumim pentru implicare.
- ✓ Promptitudine, disponibilitate!!!!
- ✓ Felicitări!
- ✓ Exista o cooperare excelenta intre institutia noastra si ANPCDEFP
- ✓ Intotdeauna a existat disponibilitate din partea personalului ANPCDEFP in a raspunde la toate intrebarile adresate.
- ✓ Mă declar mulțumită de relația profesională avută cu reprezentanții ANPCDEFP.
- ✓ Profesioniști
- ✓ Echipa de nota 10.
- ✓ Personal pregatit si cu o mare orientare catre nevoile beneficiarului.
- ✓ Apreciam sprijinul acordat in aceasta perioada dificila.
- ✓ Reprezentanții ANPCDEFP cu care am interacționat au dovedit profesionalism și integritate.
- ✓ Colaborarea a fost una foare buna.Suntem foarte multumiti!
- ✓ Îi mulțumesc doamnei Marioara Ene pentru profesionalism, răbdare, disponibilitate!

- ✓ Cursurile de formare organizate de Agenție sunt foarte utile și bine structurate. Este o plăcere să participi la ele. Vă mulțumesc!
- ✓ Am colaborat foarte bine cu inspectorii de la Agenția Națională în vederea derulării proiectelor în cele mai bune condiții. Mulțumim!
- ✓ "FELICITARI PENTRU PROMPTITUDINE ȘI PROFESIONALISM!
- ✓ Nu am nimic de adăugat.
- ✓ Îndrumare corectă, sprijin adecvat nevoilor, limbaj prietenesc, răbdare și încurajare
- ✓ Mulțumim pentru încredere și sprijin!
- ✓ Am colaborat foarte bine cu reprezentanții agenției, care au oferit toate informațiile necesare implementării proiectului în condiții de pandemie.
- ✓ Mulțumesc personalului ANPCDEFP pentru profesionalism și bunavoința de a ne aduce informațiile de care avem nevoie. Nu a existat nicio situație în care să adresez vreo întrebare la care să nu primesc un răspuns necesar. Mulțumesc.
- ✓ Comunicarea cu reprezentanții ANPCDEFP a fost, de fiecare dată utilă, eficientă, fapt ce a creat încredere în a derula activități în cadrul proiectelor Erasmus+
- ✓ Buna colaborare
- ✓ Felicitării pentru activitatea dvs. și pentru colaborarea impecabilă cu noi! Personal, vă mulțumesc din suflet!
- ✓ Felicitari Agenției Naționale pentru profesionalismul demonstrat în susținerea beneficiarilor pentru buna implementare a proiectelor de tineret.
- ✓ Mulțumim pentru suport, îndrumare și promptitudine!
- ✓ Mulțumim ANPCDEFP pentru ajutor și pentru oportunitățile oferite !
- ✓ Colaborare foarte bună! Mulțumesc!
- ✓ Până în acest moment colaborarea a fost una prolifică pentru mine atât pe plan personal cât și profesional. Am fost prompt și corect îndrumată atunci când am avut nevoie de informații, mi s-a oferit sprijin și m-am simțit încurajată să continui să îmi implic organizația în proiecte.
- ✓ Referitor la colaborarea cu ANPCDEFP avem numai lucruri pozitive de menționat. Vă mulțumim pentru tot sprijinul acordat! Sperăm că vom avea o colaborare foarte bună și în viitor!
- ✓ Colaborarea dintre ANPCDEFP și instituția noastră este de lungă durată.
- ✓ Longevitatea acestei colaborări este dată și de modul în care experții ANPCDEFP au fost alături de noi-au răspuns cu promptitudine tuturor nelămuririlor noastre, ne-au susținut permanent în derularea proiectelor, ne-au informat, ne-au felicitat de fiecare dată când școala noastră a avut statutul Aprobate.
- ✓ Felicitari întregii echipe ANPCDEFP!
- ✓ Totul e în regulă
- ✓ O colaborare foarte bună!
- ✓ nu comentăm
- ✓ Mulțumim pentru sprijinul constant și pentru înțelegere!
- ✓ 🖱
- ✓ Mulțumesc pentru răspunsul prompt la fiecare email la fiecare telefon!
- ✓ Mulțumesc pentru informațiile primite!
- ✓ Mulțumesc pentru sfaturile primite!"
- ✓ Mulțumim pentru profesionalism.
- ✓ Mulțumesc pentru ajutor!
- ✓ Nu prea am avut contact cu personalul, responsabili cu comunicarea fiind alte persoane din asociație.
- ✓ Colaborare excelentă, răspunsuri prompte și în timp util. Mulțumim!
- ✓ Sprijinul acordat tuturor școlilor
- ✓ Vă mulțumesc pentru toate informațiile furnizate și pentru consilierea în rezolvarea diverselor probleme întâmpinate
- ✓ Am avut până în prezent o bună colaborare cu reprezentanții ANPCDEFP
- ✓ Vă mulțumesc pentru sprijinul constant!
- ✓ Sesiuni de scriere a proiectelor, de obținere a acreditării, au fost bine venite și am dori să mai participăm. Mulțumim!
- ✓ Mulțumesc doamnei Nadia Lisac pentru sprijinul, răbdarea și disponibilitatea oferită.
- ✓ colaborarea foarte bună cu responsabilul de proiect din partea agenției.
- ✓ Personalul ANPCDEFP manifestă disponibilitate, deschidere, promptitudine în rezolvarea problemelor și amabilitate.

- ✓ Apreciez foarte mult promptitudinea cu care personalul Agenției ANPCDEFP răspunde nevoilor coordonatorilor de proiecte Erasmus +.
- ✓ Profesionalism, deschidere, promptitudine ! Multumim pentru colaborare!
- ✓ Am avut o colaborare foarte buna si pe aceasta cale doresc sa le multumesc pentru ajutorul oferit.
- ✓ Multumim expertilor ANPCDEFP pentru sprijinul acordat.
- ✓ Mulțumim pentru colaborare și îndrumare!
- ✓ Apreciez deschiderea si disponibilitatea monitorului ANPCDEFP.
- ✓ Colaborare excelenta cu expertii ANPCDEFP
- ✓ Mulțumesc, ANPCDEFP, pentru oportunitățile oferite!
- ✓ Felicitari pt toate activitățile desfășurate!
- ✓ Va multumim pentru tot sprijinul acordat pe parcursul perioadei 2016-2022, perioada in care institutia mea a accesat proiecte Erasmus. Colaborarea cu dvoastra a fost mereu benefica, utila, usoara, la timp, clara
- ✓ Apreciez foarte mult colaborarea cu experții Departamentului proiecte de parteneriat strategic, responsabili ai proiectelor care se derulează în școala noastră.
- ✓ Multumesc pentru tot sprijinul acordat!
- ✓ Multumim pentru suport!
- ✓ Experienta de coordonator al Proiectului SEE mi-a oferit sansa de a cunoaste experti pozitivi, deschisi, calmi, disponibili de a rapunde la orice informatie.
- ✓ Profesionalism, amabilitate și promptitudine
- ✓ Profesionalism, amabilitate si promptitudine
- ✓ Sunt foarte multumita de suportul acordat de AN pe parcursul implementarii proiectului.
- ✓ Mulțumesc doamnei care are în portofoliu
- ✓ proiectul nostru! Mereu alături de noi, cu răbdare și profesionalism a răspuns tuturor întrebărilor.
- ✓ Felicitari reprezentanților ANPCDEFP pentru profesionalism!
- ✓ Apreciem activitatea personalului ANPCDEFP. Suntem recunoscatori pentru sprijinul acordat in
- ✓ implementarea proiectului si pentru promptitudinea cu care ni s-a raspuns la orice solicitare.
- ✓ Sunt foarte multumita de colaborarea mea cu ANPCDEFP. Apreciez amabilitatea, promptitudinea si claritatea comunicarii cu personalul, atat telefonic cat si prin e-mail-uri. Intotdeauna am fost ajutata in gasirea de solutii potrivite.
- ✓ Va multumesc pentru tot sprijinul acordat!
- ✓ Felicitari intregii echipe ANPCDEFP pentru activitatea derulata!
- ✓ Apreciez modul de implicare și coordonare a proiectelor de către agenția din România. Totul devine clar după discuția cu ofițerul de proiect. Oameni dedicați, implicați, dornici sa ajute!
- ✓ Doar aspecte pozitive !
- ✓ Astept cu nerabdare sa se incheie acesta pandemie si sa intram in normalitate
- ✓ ANPCDEFP este o instituție care mi-a oferit tot sprijinul. Atunci cand a fost nevoie mi s-au dat toate informațiile necesare pentru finalizarea cu succes a proiectului.
- ✓ Profesionalism, seriozitate, ajutor si implicare .
- ✓ Multumiri si felicitari!
- ✓ Felicitări pentru profesionalismul de care dați dovada!
- ✓ Mulțumim pentru susținere!
- ✓ Am simțit ca ANPCDEFP este un "colaborator" si nu doar Autoritate Contractanta. Felicitari!
- ✓ Multumim pentru modul in care ne sprijina intotdeauna, la nevoie!
- ✓ Felicitări pentru profesionalism!
- ✓ Colaborarea cu ANPCDEFP (chiar, e jumătate de alfabet aici!) e chiar super buna, exemplara as spune.
- ✓ Am colaborat foarte bine cu membrii Agentiei, sunt foarte profesionisti si mi-au oferit ajutorul ori de cate ori am avut o neclaritate.
- ✓ Multumesc pentru tot sprijinul si ajutorul oferit!
- ✓ Vă mulțumim pentru sprijin!
- ✓ Multumesc pentru sfaturi si precizari clare
- ✓ Implicarea noastra in Programul Erasmus+ si colaborarea cu Agentia Nationala ne-a ajutat foarte mult in managementul si implementarea Proiectului de mobilitati Erasmus+/Actiunea cheie 1/ cu titlul "Impreuna pentru o viata sanatoasa". La reuniunea de formare la care am participat la sediul ANPCDEFP, în luna iulie 2018, expertii Agentiei Nationale cu care am colaborat au contribuit la formarea noastra ca beneficiari. Expertii agentiei ne-au oferit informatii si materiale extrem de importante care au contribuit la pregatirea noastra ca beneficiari, in vederea unei bune implementari tehnice si financiare a proiectului de mobilitati. Ne-au asigurat o intelegere corecta a prevederilor contractuale si a documentelor anexe si au facilitat insusirea

corecta a modului de utilizare a platformelor de gestionare a mobilitatilor, Mobility Tool si Europass. Pe tot parcursul derularii proiectului am beneficiat de suportul reprezentantilor agentiei, o echipă extraordinară cu care am colaborat mereu foarte bine. Reuniunea de formare si documentele care au fost puse la dispozitia noastra au contribuit si au inlesnit implementarea proiectului nostru in bune conditii. Cu expertul I al Agentiei Nationale (Departamentul proiecte de mobilitate), Marioara Ene, am tinut permanent legatura, atat in timpul reuniunii de la Bucuresti, cat si ulterior prin e-mail sau la telefon. Am trimis la termen fisele de monitorizare la 7 luni, respectiv la 14 luni de la implementarea proiectului. Am primit informatii si clarificari pentru contabili si responsabilii financiari. De asemenea, am primit pe e-mail o notificare privind redactarea raportului final al proiectului, insotita de recomandari importante si un webinar disponibil pe site-ul [www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro) privind completarea raportului final. Participarea scolii noastre in acest proiect european a adus un mare plus celor implicati, scolii ca institutie dar si beneficiarilor. Am fost onorati sa ne raliem valorilor pe care Agentia Nationala le promoveaza: integritate, onestitate, mandria de a apartine unei echipe, profesionalism, curaj, implicare, coeziune si manifestarea vocatiei de institutie publica in sensul de a contribui la binele public.

- ✓ Multumim pentru oportunitatile create si sprijinul acordat.
- ✓ Va multumesc pentru profesionalism, promptitudine și tot sprijinul acordat pe parcursul proiectului. Multa sănătate și putere de munca!
- ✓ Vă multumesc pentru tot suportul pe care l-ați acordat in momentele de incertitudine !
- ✓ Colaborarea cu ANPCDEFP este bazată pe comunicare, respect reciproc și o foarte mare disponibilitate a angajaților.
- ✓ Am fost sprijiniti 100% de doamna Simionescu Veronica pe tot parcursul desfasurarii proiectului.
- ✓ Sunt foarte mulțumită de colaborarea cu ANPCDEFP.
- ✓ Doresc să colaborez în continuare la fel de bine!
- ✓ Mulțumim pentru tot sprijinul pe care îl acordați pentru a derula cu succes proiectele!
- ✓ Disponibilitate
- ✓ Mulțumim pentru disponibilitate, sprijin și încurajări! Mulțumim că ne sunteți aproape!
- ✓ Am avut o colaborare foarte buna cu reprezentantii Agentiei. Am primit sprijin si incurajari la fiecare obstacol. Multumesc si eu!
- ✓ Colaborarea cu Agentia este una foarte buna si ne- au oferit sprijin si indrumari de fiecare data cand am solicitat ajutorul.
- ✓ Multumim pentru sustinere si sprijin!
- ✓ Multumesc pentru sprijinul acordat. Sunteti o echipa minunata!
- ✓ Superbă colaborare cu doamna Magdalena Manea, pentru care transmitem mulțumiri, căci am traversat împreună teribilele provocări ale plecării în mobilități in această perioadă.
- ✓ Colaborarea a fost foarte bună. Mulțumesc!
- ✓ Felicitări pentru deschiderea pe care o manifestați față de problemele apărute, promptitudinea cu care ne răspundeți și pentru atitudinea de colaborare și sprijin.
- ✓ Campurile cu intrebari anterioare au acoperit suficient de bine aspectele legate de aceasta intrebare.
- ✓ Doresc sa gasim impreuna metode de a finaliza proiectele incepute. Din nefericire, cand este rosu pandemic in Romania, este verde in Europa si invers. Cu o astfel de asimetrie temporala, care persista atat de mult timp, dublata de regulile de implementare ale proiectelor europene, exista putine sanse de reusita. Dar poate ca inca se mai poate face ceva in domeniul flexibilizarii regulilor de implementare...
- ✓ Multumesc pentru sprijin!
- ✓ Colaborarea cu Agentia a fost benefica pentru proiectele noastre pentru ca am stiut tot timpul ca ne bazam pe profesionisti. Am telefonat si am dat mailuri la care ni s-a raspuns cu promptitudine. Sfaturile doamnelor au fost foarte eficiente si usor de urmat.
- ✓ Va multumim foarte mult pentru tot sprijinul acordat de-a lungul timpului!
- ✓ Agenția a reușit să răspundă eficient tuturor solicitărilor prin prestația de excepție a experților tehnici, prin calitatea și ținuta evenimentelor organizate de-a lungul anilor. ANPCDEFP a reușit să "transforme România prin învățare", să "deschidă minți" și să "schimbe vieți".
- ✓ Felicitări ANPCDEFP!
- ✓ Persoane deschise, amabile, dornice să ajute. Vă mulțumim!
- ✓ Multumim pentru informare si colaborare! Mult succes!
- ✓ Vă mulțumim pentru tot sprijinul oferit!
- ✓ Daca este posibil ca angajati din cadrul ANPCDEFP sa faca deplasari in tara la organizatii pentru a discuta si dezbate punctual subiecte de interes in implementarile viitoare.
- ✓ Mulțumim pentru buna colaborare cu AN!
- ✓ Mulțumim pentru sprijin și pentru oportunitatea de a participa la toate aceste programe și proiecte!

- ✓ Multumesc pentru sprijin!
- ✓ Am apreciat îndeosebi promptitudinea răspunsurilor si amabilitatea responsabilului de proiect.
- ✓ Mulțumesc foarte mult pentru colaborarea!
- ✓ Vă mulțumim pentru toată implicarea în sprijinirea noastră de-a lungul derulării proiectului .
- ✓ Felicitări pentru seriozitate și profesionalism!
- ✓ Multumiri pentru sprijin!
- ✓ Multumim pentru suportul acordat in aceasta perioada extrem de grea. Sustinerea expertilor AN si ghidajul acestora a fost foarte important.
- ✓ Mulțumim ANPCDEFP pentru sprijinul acordat on implementarea proiectelor Erasmus+, pentru promptitudine cu care reprezentanții agenției răspund, pentru amabilitate și disponibilitate !!!
- ✓ Amabilitate, profesionalism, implicare!
- ✓ Apreciez disponibilitatea si raspunsurile clare, prompte, buna organizare, eficienta, amabilitatea si dechiderea personalului ANPCDEFP.
- ✓ Multumim pentru amabilitate și promptitudine. Apreciam profesionalismul.
- ✓ Mulțumim Agenției pentru sprijinul acordat și pentru colaborare!
- ✓ Apreciez promptitudinea raspunsurilor primite la solocitari si sprijinul ce ni s-a oferit in organizarea mobilitatilor,
- ✓ Sunt foarte plăcut impresionată de disponibilitatea și pregătirea echipei agenției
- ✓ Expertul ANPCDEFP, dna Ana-Maria Nisioiu a îndrumat cu răbdare, disponibilitate și mereu cordială o echipă de începători în domeniul coordonării de proiecte VET.
- ✓ Instituțional am mai fost parteneri în proiecte Erasmus+ dar este prima oară când suntem coordonatori de proiect.
- ✓ Doamna Nisioiu a fost alături de noi chiar de la început, de la întâlnirea transnațională de "kick-off" de la Sibiu, din decembrie 2019.
- ✓ Provocările au apărut pe parcurs, și nu au fost legate doar de adaptarea activităților de proiect la restricțiile impuse de pandemie. Dna Nisioiu ne-a ajutat de fiecare dată să facem pașii necesari pentru ca obiectivele proiectului să fie atinse și produsele intelectuale să fie realizate conform acestor obiective.
- ✓ Expertiza și experiența reprezentanților ANPCDEF în derularea proiectelor, chiar si in situatii noi (pandemia de covid 19).
- ✓ Va mulțumesc pentru colaborare și încurajare.
- ✓ Va multumesc ca exstati si ca aveti incredere in noi
- ✓ O foarte buna colaborare! Comunicare prompta, clarificari, intelegere, amabilitate.
- ✓ Apreciez profesionalismul si promptitudinea in ghidare, varietatea cailor de sprijin si de promovare a actiunilor, distributia clara a sarcinilor la nivelul agentiei si eficienta in acordarea de consiliere si sprijin, in ciuda volumului mare de activitati
- ✓ Comunicarea cu Agentia este excelentă, profesionalismul angajaților este deosebit, programele propuse au adresabilitate larga si sunt onorate că și instituțiile de educatie timpurie pot sa aiba acces la acestea.
- ✓ Mulțumesc pentru sprijin!
- ✓ Multumim pentru sustinere si pentru efortul pe care il faceti.
- ✓ Apreciam in mod deosebit sprijinul acordat in implementarea proiectelor europene care au un impact deosebit in formarea si dezvoltarea personala, profesionala si institutionala, deschiderea fata de colaboratori, efortul constant de a facilita cunoasterea legislatiei si aplicarea ei in mod corect precum si profesionalismul manifestat in relatie cu institutiile. Multumim foarte mult!
- ✓ Sa continuati la fel
- ✓ Multumesc pentru sprijin si colaborare!
- ✓ Colaborare de foarte buna calitate prin contacte directe si informatiile care au fost transmise in scopul derularii proiectului , inclusiv prin cursuri de formare
- ✓ Promptitudine, seriozitate, profesionalism, informații clare, transparență
- ✓ Mulțumim pentru colaborare!
- ✓ Colaborarea cu AN = orice problema are solutii
- ✓ Am avut o colaborare foarte buna
- ✓ Da, apreciem activitatea personalului ANPCDEFP
- ✓ Profesionalism in oferirea informatiilor, promptitudine, ajutor in gestionarea eventualelor dificultati intampinate in implementarea proiectelor
- ✓ Promptitudine in rezolvarea problemelor aparute pe parcursul desfasurarii activitatilor
- ✓ Colaborare eficienta
- ✓ Colaborare f.buna ! Va multumesc!

- ✓ Multumesc doamnei Nisoiu și doamnei Simionescu pentru toate informațiile, ajutorul și răbdarea în derularea proiectelor.
- ✓ Am beneficiat în orice moment de colaborare, informare, susținere!
- ✓ A fost o plăcere să colaborez cu ANPCDEFP
- ✓ Multumim ANPCDEFP pentru modul înalt profesionist în care a știut mereu să ne asigure suportul necesar în scrierea și implementarea proiectelor!
- ✓ POZITIVISM, ÎNCREDERE, PROFESIONALISM, SPERANȚĂ sunt doar câteva din cuvintele pe care ni le amintim când vine vorba despre ANPCDEFP
- ✓ Multumesc pentru profesionalismul de care dați dovadă!
- ✓ Pe parcursul derularii proiectului am apreciat în mod deosebit solitudinea cu care a răspuns la toate întrebările noastre persoana de contact desemnata, dna Raluca Boldan.
- ✓ Foarte bună colaborare cu coordonatorul de la nivelul agenției, d-na Mihaela Ștefănescu.
- ✓ Va mulțumim pt activitatea dvs de consiliere și de sprijin realizată cu profesionalism și amabilitate!
- ✓ competența, promptitudine, respect, seriozitate.
- ✓ Apreciez deschiderea expertului și claritatea informațiilor primite.
- ✓ Amabilitate și suport.
- ✓ Foarte bună colaborare atunci când am avut nevoie de sprijin.
- ✓ Vă mulțumim pentru profesionalismul și sprijinul pe care ni l-ați oferit permanent.
- ✓ Promptitudine în rezolvarea oricărei solicitări, amabilitate informații clare.
- ✓ Toate sunt foarte bune nu am adaugiri de făcut
- ✓ Multumesc pentru colaborare.
- ✓ Mulțumim pentru sprijin! Succes în tot ceea ce faci!
- ✓ O echipă minunată, care mi-a oferit ajutor și consiliere promptă.
- ✓ Colaborarea cu ANPCDEFP a fost foarte bună. Toate persoanele cu care am colaborat au venit mereu în sprijinul nostru, cu recomandări clare, precise, cu promptitudine și seriozitate.
- ✓ Am primit întotdeauna sprijinul solicitat, sau chiar am fost consiliată anticipat unei nevoi.
- ✓ Programul pe care l-am accesat și implementat sub umbrela ANPCDEFP a reprezentat o oportunitate de dezvoltare profesională la nivel instituțional și personal. Implicarea și disponibilitatea reprezentanților ANPCDEFP în acordarea de suport privind implementarea proiectelor în derulare sunt la un înalt nivel profesional, ceea ce ne încurajează să aplicăm în viitor și pentru alte direcții ale programelor ERASMUS+.
- ✓ Mulțumim pentru contextul oferit și pentru implicare.
- ✓ Mulțumim ANPCDEFP România pentru sprijinul permanent acordat, pentru amabilitate, oferirea de soluții în orice problemă și ajutorul oferit în perioada pandemiei!
- ✓ Am derulat, deocamdată, primul proiect câștigat în 2019 și m-am bucurat nespus de mult să descopăr în reprezentantul ANPC un prieten adevărat. Nu am cuvinte suficiente de laudă și respect.
- ✓ Deschidere, Eficiență, Îndrumare - Profesionalism!
- ✓ Felicitări echipei angajaților agenției. Nu am avut probleme de nerezolvare a situațiilor, indiferent cu cine am vorbit la agenție.
- ✓ Mulțumim pentru sprijinul care ni se acordă și profesionalismul manifestat pe tot parcursul fazelor de implementare a proiectului!
- ✓ Mulțumim pentru sprijinul în implementarea proiectelor, multumesc pentru răbdarea pe care angajații o au cu digresiunile din cadrul discuțiilor telefonice, mulțumesc pentru webinarele înregistrate pe care le consult când scriu propuneri de finanțare și mulțumesc pentru formarea Rezultate E+ care este în totdeauna altfel și merită făcută de fiecare dată.
- ✓ Multumim frumos, colaborarea cu ANPCDEFP este deosebit de utilă.
- ✓ Vă mulțumesc pentru ajutorul oferit! Mult succes și reușite însemnate în derularea activităților viitoare!
- ✓ Toți coordonatorii sunt grozavi. Până acum am lucrat cu 3 coordonatori și a fost minunat. Informații clare și rapide.
- ✓ Mulțumim pentru sprijinul acordat și felicitări pentru munca depusă și răbdarea
- ✓ Mulțumim personalului agenției pentru tot sprijinul acordat, pentru amabilitate și deschidere, pentru faptul că au răspuns mereu prompt și eficient solicitărilor noastre. Mai ales în această perioadă pandemică, în care stresul a atins cote maxime, sprijinul agenției a fost extrem de valoros pentru finalizarea proiectelor aprobate în 2018 și implementarea cu succes a celor aprobate în 2019.
- ✓ Pot aprecia colaborarea cu ANPCDEFP ca fiind una la superlativ. Având în vedere contextul pandemic care a ridicat atâtea probleme de implementare, la fiecare solicitare am primit informații extrem de utile și pertinente care m-au ajutat să duc la bun sfârșit proiectul pe care l-am coordonat. Mulțumesc din tot sufletul pentru amabilitate, deschidere și tot sprijinul acordat într-o perioadă atât de tensionată.

- ✓ Am aplicat pentru un proiect Erasmus pentru prima data in 2018 si am obtinut aprobare datorita profesionalismului formatorilor din cadrul sesiunii de formare organizata in DB cu reprezentantii anpcdefp, la care am participat. Multumiri formatorilor!
- ✓ Este organizare impecabila, specialisti extrem de bine informati si care raspund de fiecare data prompt atunci cand avem nevoie de informatii noi-va multumesc!
- ✓ Felicitari, suntetii o echipă de profesionisti !
- ✓ Apreciez promptitudinea ANPCDEFP in a raspunde la solicitari/ intrebari si buna colaborare pe care am avut-o pe parcursul derularii proiectului.
- ✓ Am avut tot timpul o colaborare foarte bună. Angajații Agenției sunt foarte bine informați și au răspuns prompt oricărei solicitări.
- ✓ Multumim pentru promptitudine
- ✓ Mulțumiri pentru sprijinul acordat la timp de fiecare dată, pentru clarificările oferite pentru anumite aspecte!
- ✓ Felicitări pentru implicare, promptitudine și munca depusă!
- ✓ Reprezentantii A.N ne-au oferit, până în prezent, sprijin, îndrumări și răspunsuri prompte ori de câte ori i-am contactat și am avut nevoie. Le mulțumim pe această cale !
- ✓ Toate colaborările au fost la superlativ.
- ✓ Apreciez promptitudinea, corectitudinea si amabilitatea d-nei expert pe proiecte de mobilitate in domeniul scolar.
- ✓ Am avut o colaborare f buna
- ✓ Reprezentantii ANPCDEFP au fost intotdeauna amabili si deschisi dialogului si pe aceasta cale dorim sa multumim intregului colectiv.
- ✓ Promptitudine, Adaptare, Solutii
- ✓ Va dorim sa ramaneti la fel de amabili, transparenti si prompti in colaborarea cu noi.
- ✓ Îi mulțumesc mult doamnei Dumitru Monica pentru răbdarea și calmul de care a dat dovadă în momentul închiderii proiectului, m-a ajutat enorm să mă familiarizez și apoi să stăpânesc Mobility Tools, m-a ajutat cu descărcarea diverselor formulare de pe site. O doamnă deosebită !
- ✓ Vă mulțumesc pentru profesionalismul de care dați dovadă.
- ✓ Mulțumiri întregului colectiv AN care a sprijinit pas cu pas implementarea proiectelor în contextul atât de atipic.
- ✓ Dnele experte care s au ocupat de proiectele Lic. Teoretic. Novaci au fost de exceptie. Va multumim!
- ✓ O colaborare foarte bună.
- ✓ Foarte bune webinarile si faptul ca angajatii Agentiei ne raspund prompt la emailuri cand avem nelamuriri!
- ✓ Va multumim pentru abordarea activa si suportul acordat !
- ✓ Comunicare eficientă.
- ✓ Colaborarea cu toti membrii Agentiei a fost fructuasa, acestia acordandu-ne tot sprijinul de care aveam nevoie.
- ✓ Ca participant in proiecte ERASMUS+ coordonate de parteneri din alte Tari Membre cat si in calitate de coordonator de proiecte, am avut posibilitatea de a compara modul de comunicare si lucru efectiv al personalului Agentiei Romane si cel al altor Tari Membre si afirm cu toata convingerea si chiar cu mandrie ca activitatea ANPCDEFP poate fi un exemplu demn de urmat.
- ✓ Mulțumim pentru tot sprijinul acordat în scrierea și derularea proiectelor!
- ✓ Apreciez promptitudinea cu care ni se raspunde, Multumim.
- ✓ Promptitudine
- ✓ Mulțumesc pentru sprijinul acordat în derularea proiectelor, mai ales în perioada pandemiei.
- ✓ Îndrumarea pentru realizarea/ participarea la activitățile virtuale din cadrul proiectului
- ✓ Promptitudine în răspunsuri la solicitări și în rezolvarea oricărei probleme întâmpinate
- ✓ Buna colaborare pentru finalizarea proiectelor care au suferit modificări, datorită situației generate de Covid 19
- ✓ Promptitudine, know-how, amabilitate, rabdare, profesionalism. Multumesc!
- ✓ Sprijin in implementare în perioada pandemica.
- ✓ Sunt foarte utile webinarile si formările cu trainerii specializați.
- ✓ Multumiri pentru colaborare si sprijin !
- ✓ Sunt competenti, prompti si amabili. Inteleg si ajuta!
- ✓ Mulțumesc personalului Agenției Naționale pentru o buna colaborare, pentru ajutor, răbdare, disponibilitate pentru rezolvarea problemelor.
- ✓ Multumesc pentru suport si asistenta
- ✓ Multumim de colaborare. Suntetii f.profesionisti

- ✓ Vă mulțumesc foarte mult pentru amabilitatea, ajutorul acordat, și pentru informare.
- ✓ Colaborarea a fost foarte bună, eficientă, profesională. Felicitări întregii echipe!
- ✓ Remarc un grad ridicat de profesionalism al personalului din agenție, deschiderea și răbdarea cu care ne răspunde ori de câte ori întâmpinăm diferite situații. Recunoștința și apreciere!
- ✓ Mulțumesc doamnei Stefanescu care m-a susținut continuu, mi-a oferit informații corecte, complete, a răspuns prompt solicitărilor mele.
- ✓ Colaborare eficientă manifestată prin răspuns imediat, clar și concret, exprimat cu amabilitate și disponibilitate.
- ✓ Aspecte pozitive: - promptitudine în răspunsuri,- claritate, răspunsuri punctuale,- îndrumare spre alte instituții, cu furnizarea datelor de contact, atunci când problema noastră nu era de competența Agenției.
- ✓ Va multumim pentru profesionalism!
- ✓ În ceea ce privește colaborarea mea cu reprezentanții ANPCDEFP, pot spune că mi-au fost de mare ajutor răspunsurile prompte și explicațiile amănunțite pentru fiecare problemă în parte.
- ✓ Felicitări pentru implicare și sprijinul constant acordat pentru buna implementare a proiectelor!
- ✓ Felicitări consilierilor pentru răbdare și amabilitate.
- ✓ Expertii AN ne-au ajutat și consiliat foarte mult în această perioadă! Felicitări lor!!!!
- ✓ Personal foarte deschis
- ✓ Mulțumim colegilor din ANPCDEFP pentru comunicarea deschisă și implicarea în buna desfășurare a proiectului. Claritatea mesajelor, explicațiile profesioniste, empatia și promptitudinea răspunsurilor trebuie apreciate și remarcate! De multe ori informațiile Agenției noastre naționale au fost mult mai bune și ancorate în realitate decât informațiile primite de la alte Agenții naționale, prin intermediul coordonatorilor de proiect.
- ✓ Noi mulțumim Agenției pentru tot sprijinul acordat pe parcursul celor 10 ani de cât derulam proiecte internaționale
- ✓ O colaborare extraordinară, personal foarte profesionist, amabil și de bună credință. M-au ajutat enorm de fiecare dată!
- ✓ Mulțumesc frumos întregii echipă a ANPCDEFP pentru sprijinul acordat pe perioada derulării proiectului Erasmus+ și mod special doamnei Angelica Anghel, pentru amabilitatea, profesionalismul și promptitudinea cu care a răspuns la solicitările noastre.
- ✓ Colaborarea cu ANPCDEFP a fost optimă, mi s-a răspuns la mailuri foarte rapid, am primit răspunsuri clare, explicații adecvate și sprijin în luarea deciziilor adecvate.
- ✓ A fost o comunicare eficientă, mereu am primit sprijin în rezolvarea problemelor aparute
- ✓ O colaborare de excepție, am obținut sprijin în orice problemă întâmpinată mai ales datorită pandemiei.
- ✓ Va multumim pentru activitate, ajutor, asistență
- ✓ Continuați să îmbunătățiți site-ul web, este absolut necesar acest demers!"
- ✓ Mulțumesc de oportunitatea de a participa la proiecte europene!
- ✓ Am avut o colaborare bună
- ✓ O colaborare foarte bună, mai cu seamă în zona îndrumării și a modului de aplicare pentru proiecte. Informare adecvată, un pic îngreunată de "pandemie" prin discuții mai mult în online, care nu conferă aceeași comunicare.
- ✓ Am avut multe momente "Aha!" de-a lungul colaborării cu ANPCDEFP. Sunteți profesioniști, felicitări! Țin să menționez excelența colaborare cu expertul proiectului nostru, doamna Andra Dragomir, care ne-a sprijinit pe tot parcursul implementării și cu formatorii Andreea Popa și Vasile Neculaiasa, fără de care nu aș fi avut curajul să scriu un proiect de asemenea anvergură.
- ✓ Mulțumesc pentru colaborare și pentru ajutorul responsabililor din cadrul Agenției KA1, KA2 Educația Școlară.
- ✓ Îți mulțumesc doamnei Mihaela Ștefănescu pentru ajutorul acordat în depășirea tuturor problemelor legate de proiectul derulat.
- ✓ Mulțumim pentru susținere și promptitudine.
- ✓ Reprezintă o nouă abordare, modernă și eficientă, a sistemului educațional.
- ✓ Susținere, promptitudine, comunicare, respect!
- ✓ Mulțumim pentru suportul acordat în implementarea proiectelor.
- ✓ Bună colaborare cu responsabilul Agenției
- ✓ Jos palarea pentru profesionalismul ofiterului de proiect! Nota 10.
- ✓ Am colaborat foarte bine cu ANPCDEFP, în special cu doamna Raluca Boldan care ne-a sprijinit pe toată perioada de implementare a proiectului. Mulțumim frumos!
- ✓ Sunt foarte mulțumită de colaborarea cu ANPCDEFP.
- ✓ Personal competent și prietenos cu beneficiarii.



- ✓ Mulțumim pentru sprijinul acordat!
- ✓ Consider că este foarte important să te poți baza pe experți în domeniu, care te pot sprijini cu sfaturi corecte, la nevoie.
- ✓ Amabilitate, Promptitudine, Profesionalism
- ✓ Mulțumim și noi, în numele instituției în care am beneficiat de programul Erasmus+!
- ✓ Echipa Erasmus+ din instituția noastră e foarte mulțumită de colaborarea cu ANPCDEFP.
- ✓ Respect și admir faptul că există o deschidere reală pentru beneficiari din partea Agenției. De fiecare dată când am întâmpinat vreo problemă au răspuns cu promptitudine, amabilitate și profesionalism.
- ✓ Informații utile din partea reprezentantului Anpcdefp
- ✓ În toată perioada de după izbucnirea pandemiei de COVID-19, reprezentanții Agenției au fost în contact permanent cu noi pentru a ne oferi sprijin.
- ✓ Mulțumim pentru buna colaborare!

## ANEXA 2b

### Candidați și/sau beneficiar 2021

- Am avut o singură interacțiune - rezultatul a fost satisfactor (amabilitate, explicații pe înțeles, răbdare)
- Să revenim la experiențele directe.
- Nu am identificat aspecte negative!
- Foarte multe informații și foarte multă birocrație (documente care trebuie citite) având în vedere faptul că cei care participă la astfel de proiecte lucrează în domeniul educației, iar acest lucru ocupa deja foarte mult timp. Ar trebui realizat un OPIS pentru documentația necesară care să faciliteze pașii care trebuie urmați. Dacă este așa ceva, eu nu am găsit.
- Din experiența ultimilor ani, credem că ar putea fi îmbunătățit modul în care se acordă feedback în evaluare și apoi cu ocazia consultanței solicitate pentru îmbunătățirea aplicațiilor, cu aspecte mult mai concrete și nu generaliste, exprimări evazive sau chiar contradictorii. Exemple de feedback primit în evaluări ale aplicațiilor: nevoile beneficiarilor nu sunt suficient de bine descrise; obiectivele specifice proiectului nu sunt smart (în condițiile în care acestea chiar sunt formulate în termeni smart: specifice, măsurabile, posibil de atins, încadrate în timp și măsurabile); parteneriatul nu are o analiză SWOT (în condițiile în care în aplicație analiza există, dar nu este folosit expres cuvântul SWOT) etc.
- Un aspect care ar necesita îmbunătățiri, în opinia mea, este următorul: Primirea răspunsului în scris la emailurile adresate în același mod - și nu telefonic: acest lucru ar ajuta la reluarea informației, ori de câte ori este necesar - spre deosebire de conversația telefonică în timpul căreia iei notițe și poate, din diverse motive, nu le-ai luat corect sau/și complet.
- Uneori există atitudini neadecvate, de superioritate față de beneficiari. Nu este o regulă, dar s-a întâmplat. Deci nu la nivel de cunoștințe, ci de atitudini, foarte importante și ele.
- Nu știu ce ar mai putea să îmbunătățească...sunt foarte buni, adevărați profesioniști!
- Evaluări ale proiectelor mai utile din punct de vedere practic nu dor generalități teoretice - întâlniri online nu sunt interactive=mare dezavantaj
- Înțeleg că trebuie să fiți neutri și să nu dați exemple concrete de completarea a unor formulare, dar să reproduceți ceea ce scrie în ghid fără exemple concrete mi se pare incorect.
- Nu avem ce să comentăm.
- De mai mulți ani am depus cu regularitate proiecte VET și din păcate am reușit să obținem finanțarea o singură dată. Acum 7 ani s-a organizat o singură dată în județul nostru (ARAD) o sesiune de formare pentru depunerea proiectelor, am participat la acest curs și de atunci am depus proiecte în fiecare an. După 3 ani am reușit să obținem punctajul 9,20 proiect care s-a și materializat în Anglia și Spania. De atunci în fiecare an am îmbunătățit proiectul, am mărit echipa care se ocupă de proiect, am participat la tutoriale, ghiduri etc... Cu toate acestea notele pe care le primim sunt foarte contradictorii, în anul 2021 am primit notă sub 7 pe un proiect pe care înainte primisem notă mult mai mare. Am fi foarte recunoscători dacă am putea primi ajutor din partea dumneavoastră în ceea ce privește evaluarea proiectului mai ales a aspectelor care nu au corespuns.
- Cum putem să luăm legătura cu un expert? De ce nu se țin stagii de formare?
- Nu mi se pare normal nici faptul că în județul Arad an de an câștigă anumite școli. Oare nu ar fi corect ca fiecare școală să aibă o șansă la un interval de 2-3 ani? Acest lucru nu se întâmplă! De

ce este mai eficient ca să câștige ani la rând aceeași instituție? Noi suntem o școală minoritară cu predare în lb. maghiară. Singurul liceu din județ unde învață elevii maghiari. Nu este este oare inclus în obiectivele Erasmus+ egalitatea de șanse? De ce acești elevi nu primesc oportunitate pentru stagiul de practică?

- Aș fi recunoscătoare dacă aș primi ajutor din partea Agenției Naționale.
- E de îmbunătățit
- Asa nu - pt dumneavoastră nu există :)
- Ghidul este prea stufos și câteodată exprimarea este prea generală
- Când primim rezultatul, e bine să primim și feedbackul în mod automat. Să nu trebuiască să îl solicităm.
- Noi avem nevoie de ajutor în perioada de scriere a proiectului. Există o formare inițială... apoi suntem lăsați să scriem cum știm noi. Noi am depus de 4 ori și de fiecare dată nu am avut succes. Suntem destul de dezamăgiți și în 2021 nu mai depunem. Ne concentrăm pe formarea noastră.
- Nu pot identifica
- Considerăm că ar trebui organizate mai multe sesiuni de informare/formare cu privire la completarea formularelor de aplicație, în care să se ofere exemple clare de "asa da/asa nu" la toate titlurile/campurile din formular.
- Prea multe informații primite într-un timp foarte scurt. Pe moment mi s-a părut că am înțeles totul, dar în momentul în care trebuia să completez formularul on-line nu am mai fost sigură de nimic și nu aveam certitudinea că sunt pe drumul cel bun.
- Pentru situații punctuale problematice, exemple concrete și nu răspunsuri generale din ghid sau anexe de exemplu ar fi foarte utile.
- Dacă se cere candidaților și beneficiarilor de granturi răspuns prompt la mesaje, poate ar fi colaborativ să se ofere același tip de răspuns. Candidații (mai ales cei din instituțiile de stat) sunt oameni care lucrează voluntar, cu resurse proprii pentru scrierea, implementarea și raportarea proiectelor, ar putea fi apreciați mai mult.
- Poate un site mai clar, mai organizat pe acțiuni cheie.
- Am aprecia, de asemenea, mai multă politețe în comunicare, răbdare în încercarea de a înțelege și poziția celuilalt. Înțelegem că volumul de muncă al angajaților este foarte mare, poate faceți ceva în privința aceasta.
- Irelevante!
- Nu sunt de semnalat
- Mai multe și numai cursuri în format fizic
- Sugestie: am dori o informare directă prin e-mail/newsletter despre organizarea tuturor webinarilor organizate de ANPCDEFP pe teme legate de Erasmus+ pentru următoarea perioadă (e.g. funcționarea platforma, noutăți sau modificări ale programului).
- Doresc o mai bună implicare a ANPCDEFP (în limitele care-i sunt permise) în relația cu ISMB/MEN în vederea implementării proiectelor Erasmus+ în condiții cât mai bune pentru aplicanții la mobilități.
- Ar fi utile și modele de instrumente pe monitorizare și evaluare și măsurarea impactului oferite pentru echipa de management
- Încă există zone ale platformei care nu permit generarea documentelor pdf
- Așa cum am mai precizat, credem că evaluatorii trebuie să aibă o pregătire temeinică atunci când evaluează propuneri care încorporează elemente inovatoare, mai ales pe plan tehnic.
- În plus, poate că este util pentru toată lumea să se țină cont de profilul aplicantului mai mult, prin puncte suplimentare, dacă are proiecte de bună practică / povești de succes, în portofoliu.
- Dacă se primesc puncte suplimentare la candidatură în cazul implicării unei organizații care nu a mai luat parte la Erasmus+, în oglindă, dacă o organizație cu un bun profil este implicată, să fie punctată suplimentar în cazul în care a dovedit nivelul bun la care lucrează.
- Am avut o colaborare deosebit de utilă cu expertul, în perioada 2018-2021.
- Aș dori mai multe detalii în ceea ce privește distribuirea banilor din buget. Nu am înțeles totul din filmulețele postate pe Erasmus.ro. Undeva apărea ceva de salarii. Ale cui salarii? Ce sume?
- NU am de adăugat niciun aspect negativ
- Nu sunt aspecte ce necesită îmbunătățiri.
- Din experiența noastră de până în prezent, nu am avut experiențe neplăcute.
- Informații specifice despre documentele anexă.
- Considerăm necesare întâlniri de lucru între echipa de formatori și cea de evaluatori a proiectelor de solidaritate pentru corelarea conținutului predat la traininguri cu criteriile de evaluare.
- Nu am interacționat cu agenția, deci nu pot face aprecieri.
- Rugăm Agenția să facă mai intuitivă structura site-ului agenției.

- Am intalnit experti care la orice lămurire pe care o puneam raspundeau .....invariabil...."scrie in ghid".
- Anularea 2021-1-RO01-KA152-YOU-000011321
- Newsletterul activat la toate persoanele înscrise
- Informări periodice
- Am dori sa ne fie prezentata o aplicatie cu punctaj maxim si la aplicatie si la evaluare
- Posibilitatea de a participa la mai multe webinarii.
- Pana cum nu am intalnit aspecte negative.
- Ne-am dori sa avem acces la mai multe documente tipizate ce pot fi folosite in implementare (ex. responsabilitati prof. insotitor, care a fost anexat contractului cu acesta).
- Prea multe procese-verbale "necesare" pt a dovedi ceea ce se poate vedea intr-o fotografie/intr-un chestionar de feedback.
- Mi-as dori sa mai particip la webinarii privitor la acreditare VET pentru formarea profesionala, mai ales privitor la instrumentul Excel trimis de AN.
- Agentiile Nationale ar trebui sa aiba un fond de rezerva pentru situatii de forta majora. Am avut o situatie nefericita cu un proiect de mobilitate pentru lucratori de tineret. Guvernul Romaniei a interzis cursurile de formare, inclusiv pentru persoanele vaccinate, dupa ce participantii selectati isi cumparasera bilete. Am pierdut astfel 6000 de euro din bugetul de transport al cursului si am ajuns in imposibilitatea de a mai desfasura cursul cu prezenta fizica.
- Nu am comentarii in acest sens deoarece nu este nimic care sa consider ca nu ar fi in regula in colaborarea cu Agentia.
- Multa birocratie.
- Ar fi de dorit ca reprezentanții ANPCDEFP să contacteze și să consilieze direct pe cei care scriu/ depun proiecte europene. Când am depus proiect POCU, am avut o colaborare excelentă și fructuoasă cu angajații MFE și acest lucru a ajutat enorm la obținerea finanțării. Ar fi de dorit să se colaboreze și cu ANPCDEFP în același mod.
- Sunt dezamăgit de tot ceea ce înseamnă scriere de proiecte, care sunt respinse din cauza bugetului.
- Nu am aspecte negative de menționat!
- In mare comunicarea este foarte buna, profesionala.
- Avand in vedere ca totusi lucram pentru comunitati, elevi, profesori, tineri, sugerez sa se creeze o mai buna cooperare, co-creare cu AN (sigur, aste nu inseamna lipsa de profesionalism, sau altceva), insa cand e vorba de impact, cand se vede ce efort depun echipele de proiecte, sa existe si din partea AN sustinere deplina, flexibilitate acolo unde poate fi loc. LUCRAM IMPREUNA, nu suntem in competitie, nu sunt ca sa ne scoatem in evidenta erorile si sa le pedepsim, ci cooperam pentru a creste grupurile de oameni, elevi, tineri, profesori si comunitati cu care lucram.
- Ideile, originalitate, potentialul de impact - incurajati-le, incurajati aces ""think outside the box"" cat mai mult! Lasati proiectele cele mai nastrusnice sa aduca impact si sa vina in nevoia profesorilor, elevilor, tinerilor. Avem nevoie sa trecem peste conservatorism, peste stereotipuri si prejudecati daca vrem sa nu fim ""loviti de viitor"" ca tara! ceea ce deja se intampla. Sustineti schimbarile, sustineti proiectele cele mai ambitioase si non formale, non-liniare! Deja faceti asta, puteti sa maximizati acestea - acolo este impactul, acolo este schimbarea!
- Schimbarea consilierilor
- Nu am nicio observatie.
- As dori ca reprezentantii AN sa aiba un calendar comun astfel incat sa evitam suprapunerea a numeroase intalniri online (aceeasi zi si ora) avand in vedere faptul ca beneficiarii lucreaza cu mai multe departamente si acest lucru este bine cunoscut.
- Uneori, atunci cand am trimis e-mailuri pentru a ne lamuri anumite aspecte ni s-a facut trimitere la ghid, pe care il citisem. In rest, nu am primit nicio lamurire.
- Aș vrea să sugerez reluarea reuniunilor de consiliere în format fizic, la sediul AN. Întâlnirile virtuale nu au aceeași eficiență. A fost foarte greu de urmărit simultan și prezentarea experților și întrebările+răspunsurile aferente din chat. Sunt mai multe aspecte referitoare la acreditarea Erasmus pe care încă trebuie să le clarificăm și modalitatea cea mai eficienta este cea fizică.
- Nu a fost și nici nu cred ca va fi cazul!
- Filele de buget pentru proiecte nu sunt foarte clare.
- As dori sa ne fie oferit un model de completarea a unei candidaturi de punctaj maxim pentru toate sectiunile
- S-ar putea lucra puțin la Tipul de colaborare.

- Cred ca trebuie sa existe o deschidere totală și sa nu existe rețineri pentru a se adresa și cele mai "banale" întrebări.
- Aș dori mai multe informații despre criteriile de evaluare a raportului final, îndeosebi despre penalizări în cazul în care nu pot fi realizate toate mobilitățile din cauza pandemiei. De asemenea, nu știu cine ar putea oferi informații concrete despre remunerarea echipei de proiect.
- Știu că sunteți ocupați, dar câteodată nu primim răspunsurile pe care le căutăm. Limbajul e prea general.
- Nu am remarci pentru această rubrică.
- Nu am comentarii în ceea ce privește acest aspect.
- Sunt nou intrata pe platforma si imi trebuie timp pentru a ma familiariza cu aceasta. Nu am gasit lucruri negative!
- Cu toate ca deschidere catre dialog exista, indicatiile sau raspunsurile la solicitari sunt de cel mai multe ori ambigue, lasand loc de interpretari. Beneficiarii nu isi pot da seama daca prin actiunile lor au rezolvat problemele aparute in cadrul proiectului sau nu stiu cum sa le rezolve desi au primit un raspuns de la personalul Agentiei
- Verificarea corectitudinii unor evaluari/liste pentru a nu cere beneficiarilor documente care nu se regasesc in cerintele din ghid.
- Nu este cazul, faceti o treaba buna!
- În orașul nostru aceleași școli obțin permanent finanțare și același nu reușesc să intre în acest cerc. E deja o tradiție faptul că doar anumiți oameni, destul de puțini, ȘTIU să scrie proiecte, iar amatorii nu au ce căuta aici...
- Aplicațiile noastre, oricât ne-am străduit, s-au încadrat, invariabil, în jurul a 60 de puncte, ceea ce ne descurajează să mai aplicăm...
- În anul 2014 am solicitat finanțare prin depunerea unui proiect în cadrul acțiunii cheie 2, domeniul educație școlară. Deși proiectul a fost aprobat, au fost tăiate toate mobilitățile cu elevi, comisia de evaluare justificând că organizația noastră nu poate primi finanțare pentru mobilități cu elevi. Cu toate acestea, în anii următori, în proiecte depuse la alte agenții naționale în calitate de parteneri, din țări precum Letonia, Ungaria, etc au fost aprobate mobilități cu elevi.

#### Beneficiari 2018-2020

- Ar fi bine-venită o procedură mai clară legată de continuarea proiectelor pe timpul pandemiei cu Covid, pași de urmat în cazul în care mobilitățile nu se pot desfășura din motive obiective, felul în care se pot folosi fondurile alocate, documente de raportare a cheltuielilor.
- Nu avem comentarii negative referitoare la colaborarea cu ANPCDEFP, deoarece până acum am primit tot sprijinul în legătură cu toate proiectele ESC.
- Sesiuni de formare față în față.
- As prefera întâlniri online strict legate de întrebările pe care le avem, pentru a putea învăța din experiența celorlalți colegi cât și pentru a înțelege mai clar ce avem de făcut.
- Renunțarea la întâlnirile fizice și derularea lor online cu o frecvență constantă.
- Consilierea directă a organizațiilor care vor să implementeze proiecte Erasmus, dar nu au experiență
- Nu există niciun aspect negativ
- Nu am nici o nemulțumire!
- Punerea la dispoziție și claritate în furnizarea informațiilor legate de managementul financiar și a procedurilor financiare care să sprijine responsabilul financiar în implementarea proiectelor. Dacă participăm la monitorizarea internațională a proiectului inițiat de mine, aveam o satisfacție a pierderilor de timp și de materiale proprii, atât înainte cât și pe parcursul derulării proiectului.
- Nu am primit și niciun fel de bani pentru promovarea proiectului pe tot parcursul lui.
- Deși toată munca de proiectare și derulare a proiectului imi aparțin peste 90%, directoarea și echipa aleasă după propriile criterii, au semnat să mă scoată din proiect, către finalizare. Nu am fost de acord. Sunt multe variabile care sunt ascunse mie. Mi pare sincer rău!
- Mulțumim pentru răbdarea pe care o aveți cu noi, pentru profesionalismul de care dați dovadă!
- Nu am nici cea mai mică obiecție referitoare la colaborarea cu ANPCDEFP
- Campurile cu întrebări anterioare au acoperit suficient de bine aspectele legate de această întrebare.
- Nu avem nimic de obiectat.
- Consider că activitatea Agenției se sprijină pe competența și experiența îndelungată în domeniu și nu consider că sunt necesare îmbunătățiri

- Nu am aspecte negative în legatura cu colaborarea cu ANPCDEFP
- Unele raspunsuri scurte, ar trebui detaliate, la fel ca si atentia acordata coordonatorilor care se afla la un prim proiect de genul acesta. Folosirea unui limbaj specific (ex. abrevieri, acronime), considerand ca toti partenerii de dialog il cunosc, consider ca este o abordare precipitata. De asemenea, organizarea mai multor sesiuni de informare si mai ales unele de pregatire a raportarilor, mi s-ar parea extrem de utile. Din acest punct de vedere, dar si dublat de schimbarile impuse de pandemie, apreciez un minus foarte mare la derularea si raportarea proiectului nostru.
- Tot pentru @Asa NU@, as vrea sa mentionez si comunicarea normelor de implementare si regulile impuse de trecerea activitatilor la formatul online, pe care le apreciez incomplete si foarte putin clarificatoare si edificatoare pentru diversitatea activitatilor programului; pot adauga si diferentele dintre deciziile diferitelor Agentii Nationale care au facut ca unele activitati sa fie preluate si intelese diferit in cadrul parteneriatelor.
- Cred că evaluarea proiectelor depuse ar trebui făcută cu mai multă responsabilitate. Fișa de evaluare să fie mai detaliată, să conțină punctaje cuantificabile pentru fiecare subindicator urmărit. Consider că, utilizând actuala fișă de evaluare, un proiect ar obține punctaje diferite în cazul în care ar fi evaluat de persoane diferite.
- Imi doresc sa se poata organiza mai multe sesiuni de formare live (cu participare directa sau online) despre scrierea de aplicatii de proiect mai ales atunci cand se schimba programele. Imi doresc f mult sa particip la o sesiune de formare pentru obtinerea acreditarii Erasmus a scolii dar din pacate observ ca nu se mai fac de o perioada buna de timp.
- Nu comentez
- Nu au fost aspecte negative în colaborarea cu ANPCDEFP
- Am sesizat de-a lungul anilor mai multă flexibilitate din partea celorlalte agenții din țările partenere, un mai evident sentiment de încredere pe care îl simțeau partenerii, susținere din partea agențiilor acestora și mai ales lipsa birocrăției.
- Nu este cazul. Doar felicitări și putere de muncă!
- Nu exista aspecte negative de mentionat.
- imi lipsesc intanirile fizice de la Agenție, știu că e din vina Covid dar tot îmi lipsesc...
- Pentru rubrica Asa nu, nu am nimic de spus.Nu au existat aspecte negative.
- O colaborare foarte buna!
- Poate mărirea numărului de sesiuni de informare ar fi benefică, modalitate care ar duce la sporirea șanselor de reușită în depunerea și câștigarea proiectelor.
- Ghidul de reguli financiare trebuie completat cu mai multe exemple din proiectele anterioare de succes sa fie luate de model pentru cei care incep proiecte noi.
- Mai mult ajutor și informații din partea agenției în momentul aprobării proiectului, la începutul și în timpul în implementarii proiectului legat de situații neprevazute, informații financiar-contabile și de organizarea implementării proiectului