



Centrul Pentru Perfecționare In Educație
TeachIT

WWW.TEACHIT.RO

Revista Educațională TeachIT



NUMĂRUL 6 VOLUMUL 3

ISSN 2971-8619

ISSN-L 2971-8619

CENTRUL PENTRU
PERFECTIONARE
TEACHIT



VALEA ARGOVEI 2023

**SIMPOZIONUL NAȚIONAL
„ARIPI SPRE VIITOR”**

Sectiunea III.

**Planificări Activități Extrașcolare/ Școala Altfel/
Săptămâna Verde**

Ediția nr. 2, an școlar 2023/2024

SĂPTĂMÂNA VERDE

AN ȘCOLAR 2023-2024

Prof.înv. Preșc. Adăscăliți Alexandra

GRĂDINIȚA P.N. UNȚENI



22-26 APRILIE 2024

„Atitudinea unei persoane față de mediu este deja o personalitate în sine, caracterul său, filozofia sa, sufletul său, atitudinea sa față de alți oameni”. S.P. Zalygin

ECO-CODUL

”Bine e să știi de mic
Cum să te implici un pic,
Să plantezi un pom, o floare
Să trăiești din reciclare!”

ARGUMENT:

Coordonatele actuale ale vieții cotidiene impun abordarea în grădiniță și în școală, alături de alte elemente de educație și probleme legate de educația pentru calitatea mediului înconjurător. Astfel se evidențiază prioritatea majoră a noastră, a tuturor, de a cunoaște, proteja și conserva mediul de viață, conservarea naturii devenind eficientă și reală numai atunci când aceasta va face parte integrantă din filosofia și comportamentul nostru.

Aprofundând cunoștințele copiilor și chiar și pe ale noastre, ale cadrelor didactice și acționând cu mai multă înțelepciune, putem asigura pentru noi înșine și pentru posteritate condiții de viață mai bune într-un mediu înconjurător mai bine adaptat la nevoile și aspirațiile umanității. Apărarea și îmbunătățirea mediului înconjurător pentru generațiile prezente și viitoare au devenit un obiectiv primordial al oamenilor, o sarcină a cărei realizare va trebui să fie coordonată și armonizată cu realizarea obiectivelor fundamentale, stabilite deja, de pace și dezvoltare economică și socială în întreaga lume.

Proiectul urmărește implicarea elevilor, profesorilor și a comunității locale în acțiuni ecologice, dezvoltarea conștiinței și a conduitei ecologice la copii bazată pe respectul față de natură și protecția mediului, transformarea comportamentelor cotidiene ale elevilor în stiluri de viață ecologice, economice, sănătoase și durabile prin întreținerea unui ambient curat, responsabilizarea pentru prevenirea poluării și gestionarea resurselor fără a periclita echilibrul mediului și sănătatea comunității.

Scopul:

Dezvoltarea unui program de educație ecologică la nivel preșcolar, în vederea formării unei conduite ecologice a copiilor; stabilirea unui cadru favorabil schimbului de informații și a colaborării între educatoare.

Obiective:

- trezirea curiozității și a interesului pentru mediul înconjurător;
- perceperea și diferențierea existenței unor interacțiuni între om și mediu;
- identificarea unor surse de poluare în mediul înconjurător;
- identificarea unor reguli și norme de comportament ecologic în diverse situații;

Obiective specifice pentru copii:

- Să participe și să coopereze activ alături de adulți în acțiuni practice de îngrijire și protejare a mediului;
- Să conștientizeze importanța unui aer curat pentru o viață sănătoasă;
- Să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistico-plastice;

- Să acționeze în sensul colectării selective și depozitării controlate a materialelor refolosibile prin înființarea unui punct de colectare a materialelor refolosibile;
- Să ia atitudine atunci când sesizează comportament neconform cu regulile de protecție a mediului;
- Să identifice impactul activității omului asupra mediului înconjurător, analizând situații concrete din natură;
- Să participe activ la acțiuni ce promovează sănătatea mediului, desfășurarea unor activități practice de ecologizare a mediului local;
- Să-și dezvolte o conștiință ecologică teoretică necesară transpunerii ei în practice ecologice.

Comportamente vizate:

- 2.1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată;
- 2.2.2. Își însușește și respect reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare;
- 2.2.3. Exersează cu sprijin, asumarea unor responsabilități specific vârstei, în context variate;
- 2.2.4. Exersează cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor;
- 2.2.5. Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat;
- 2.3.2. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;
- 3.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- 3.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse;
- 4.1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor, etc (comunicare expresivă);
- 4.2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă);

Resurse:

Umane: educatoarea, preșcolarii grupei combinată „Albinuțele”, „Fluturașii”.

Materiale: prezentarea de planșe cu imagini reprezentând importanța pretejerii naturii/mediului înconjurător, planșe cu selectarea deșeurilor, materiale de pe youtube, culori, hârtie creponată, laptop, video proiector, boxe.

Metode, tehnici și procedee:

Explicația, conversația, expunerea, problematizarea, brainstorming, povestirea, munca independentă, exercițiul, jocul, demonstrația

Durata:

- 22-26 APRILIE 2024

Grupul țintă:

- DIRECT: Preșcolarii de la Grădinița cu Program Normal Unțeni
- Educatoarea, Prof. Înv. Preșc. Adăscăliți Alexandra
- INDIRECT: Părinții copiilor, comunitatea locală;
- LOCUL DE DESFĂȘURARE: Grădinița cu Program Normal Unțeni, orașul Botoșani/ Iași, curtea grădiniței.

Evaluarea:

- Expunerea lucrărilor – colaje;
- Diplome de participare pentru preșcolari.

Responsabil proiect: Prof. Inv. Preșcolar Adăscăliți Alexandra

PROGRAM DE ACTIVITĂȚI „SĂPTĂMÂNA VERDE”

Perioada	Tema activității	Modalitate de desfășurare	Obiective urmărite	Locul desfășurării/ Participanți
22 aprilie 2024	”Să protejăm natura!”	<p>*Vizionare filmuleț educativ- „Să protejăm natura” https://youtu.be/JWjWDTEsack (convorbire pe teme ecologice)</p> <p>* Acțiune de colectare selectivă a gunoaielor - colectarea selectivă a gunoaielor din curtea și din jurul grădiniței, pentru a ști care sunt reciclabile, care nu, și ce ar trebui să facem cu fiecare.</p> <p>*Povestea bidonului de plastic – vizionare filmuleț educativ .-https://youtu.be/GY3ssbnpcWY</p>	<p>-să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;</p> <p>-să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru);</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Preșcolarii Educatore Curtea grădiniței</p>
23 aprilie 2024	”Vizităm, vizităm!”	*Vizită Muzeul Etnografic și parcul Mihai Eminescu, din orașul Botoșani.	<p>- să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistico-plastice;</p> <p>- să conștientizeze importanța unui aer curat pentru o viață sănătoasă;</p> <p>- să identifice impactul activității omului asupra mediului înconjurător, analizând situații concrete din natură;</p>	Preșcolarii Educatorele
24 aprilie 2024	„Mâncăm sănătos”	*”Omida mâncăcioasă”- lectura educatoarei, realizarea unei salate de fructe.	- să identifice impactul activității omului asupra mediului înconjurător, analizând situații concrete	Sala de grupă

			din natură; - să-și dezvolte o conștiință ecologică teoretică necesară transpunerii ei în practice ecologice	Preșcolarii Educatorele
25 aprilie 2024	”Unde am ajuns?”	* Vizită Grădina Botanică și Palatul Culturii Iași.	- să participe și să coopereze activ alături de adulți în acțiuni practice de îngrijire și protecție a mediului; - să conștientizeze importanța unui aer curat pentru o viață sănătoasă; - să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură;	Sala de grupă Preșcolarii Educatorele
26 aprilie 2024	”Natura o protejăm, haine eco noi purtăm”	* ”Creează Eco!”- Atelier de creație - Confeccionare de costume eco realizate de copii împreună cu cadrele didactice pe centre de lucru * “Eco - Moda” - parada costumelor confeccionate din materiale reciclabile * „Cel mai fashion costum” – jurizarea și premiarea copiilor pentru costumele realizate	- să-și formeze o atitudine responsabilă pentru ocrotirea mediului - să identifice material re folosibile(carton, hârtie, plastic, nylon, rafie, materiale izolante, ziare) ce pot fi folosite la confeccionarea unor costume eco; - stimularea creativității și originalității, descoperirea și promovarea talentelor artistice. - să lucreze în echipă pentru realizarea sarcinii propuse.	Sala de grupă Preșcolarii Educatorele

Unitatea școlară: Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret" Focșani

Profesor Consilier școlar la CJRAE Vrancea: *Alban Luminița Camelia*



Perioada: noiembrie 2023

Nr. ore: 4 / 8

Tematică: Prevenirea comportamentelor violente

Grup țintă: Elevi de liceu

Scopul programului: Identificarea și prevenirea tuturor formelor de violență între elevi.

Obiective:

1. identificarea comportamentelor violente;
2. prezentarea urmărilor agresivității umane;
3. dezvoltarea unui comportament adecvat față de ceilalți, formarea unor deprinderi adecvate în cazuri de violență.

Rezultate așteptate:

- a. să recunoască și identifice formele de violență;
- b. să deosebească și exemplifice situațiile ce pot genera conflicte;
- c. să prevină și să își formeze o atitudine proactivă;

Evaluarea activităților: Chestionar de satisfacție beneficiari: elevi, diriginți, părinți.

Concurs de desene, colaje.

Activitatea 1 : Fii inteligent, nu fi violent!

Tipul activității:informare ,conștientizare și sensibilizare

Prezentare generală :Această activitate este utilizată pentru a facilita cunoașterea și autocunoașterea comportamentelor violente ,pentru a informa, pentru a conștientiza necesitatea formării unor deprinderi proactive,nonagresive în relațiile cu ceilalți.

Obiective:

1. să identifice comportamentele violente;
- 2.să prevină și să gestioneze situații de conflict.
- 3..**Materiale:**Videoproiector,laptop, coli flipchart,markere
- 4.**Timp:**45 minute

5.Nr. participanți 30

6.Desfășurarea activității : Pornind de la vorbele lui Mahatma Gandhi conform cărora „Violența este armă celor slabi”, elevii și cadrele didactice pot participa la proiectul prin intermediul căruia doresc să promoveze un comportament sănătos și civilizat, atât în cadrul școlii cât și în afara acesteia. Proiectul educativ „Fii inteligent, nu fi violent” va fi derulat în anul școlar curent, va include activități precum ateliere de lucru, prezentări și momente artistice. partenerii și obiectivele. Elevii pot identifica prin brainstorming și vizionare de filme scurt meraj , cu privire la ceea ce reprezintă violența pentru ei, formele și tipurile violenței. Totodată se poate lansa și un concurs de desene pe această temă. Elevii prezenți la activitate,fiind împărțiți pe grupe, vor prezenta cauzele violenței, cazuri de violență din mediul apropiat precum și exemple de violență din literatură.

Evaluarea activitatii se poate face printr-un eseu de 5 minute.

Activitatea 2, „Mesajul meu Antibullying”

Tipul activității: Informare conștientizare/ evaluare

Prezentare generală : Această activitate este utilizată pentru a facilita dezvoltarea comportamentelor nonagresive, pentru a informa, pentru a conștientiza necesitatea stopării fenomenelor de bullying

Obiective: 1. să recunoască , identifice situații de bullying, hărțuire ;

2. să nu devină victime sau agresori tip bullying

3. **Materiale:** Planșe, postit-uri, marker, laptop, videoproiector, net

4. **Timp:** 45 minute

5. **Nr. participanți 30** Activități cu clasa

6. Desfășurarea activității: Există trei tipuri de bază de comportament tip bullying: fizic: lovire, împingere, pocnire, ciupire, constrângerea celui alt elev prin contact fizic , verbal: amenințări, tachinare, insulte, bătaie de joc, șantaj, poreclire, împrăștierea de zvonuri și minciuni și emoțional/psihologic: excluderea intenționată a cuiva dintrun grup sau activitate, manipulare, ridiculizare. Propun că activitate împărțirea elevilor în șase grupe. Se împart câteva flyiere cu citate sau scurte afirmații gen „Ochi pentru ochi și dinte pentru dinte” sau „Bătaia e ruptă din Rai,, Elevii vor dezbate și concluziona ,argumenta valoarea de adevăr acestora, prin delegarea unui reprezentant care să prezinte citatul și punctul lor de vedere. vor argumenta și exemplifică cu cazuri reale sau din mass media cunoscute de ei. În final pot propune modalități de prevenire a bullyingului sub egida „Lovește-mă cu un zâmbet,, Acestea pot fi realizate sub forma unui desen sau colaj.



Concluzii și evaluare Se poate evalua activitatea prin feedback oferit de elevi ,de exemplu într-un eseu de 5 minute sau completarea unui arbore cu frunze tip postit-uri,notând care sunt tipurile de bullying. Mesajul antibullying poate fi realizat printr-un desen , colaj .

Activitatea 3 Nu fi și tu victima !

Tipul activității: informare conștientizare și sensibilizare cu privire la traficul de ființe

Prezentare generală: Această activitate este utilizată pentru a informa, pentru a conștientiza existența unor forme de racolare și traficare a copiilor ,îndeosebi a fetelor.

Obiective:

1. să înțeleagă cum pot deveni victime;

2 să fie atenți la postările și comunicarea pe siteurile de socializare

3**Materiale:** Videoproiector,laptop

4**Timp:**45 minute

5**Nr. participanti**activități cu clasa

6 Desfășurarea activității:Având în vedere accesul fără limite,necontrolat al multor copiii ,în lumea virtuală ,precum și faptul că multe fete în România sunt date dispărute, sunt traficate pentru prostituție, e necesară vizionarea măcar a unui scurt documentar pe youtube privind victimele acestei afaceri oneroase.Concluziile se pot dezbate prin braintorming .Pot fi invitati reprezentanti CEPECA si IPJ , care pot prezenta situatii reale, cauze si efecte. Finalul activității poate fi o scrisoare redactată părinților pe tema dată.

Concluzii și evaluare Evaluare printr-o scrisoare imaginară trimisă părinților cu titlul „Ce am aflat astăzi ,despre traficul de ființe” sau prin realizarea si distribuirea de flyere si „ bratari cu mesaje antiviolența ,elevii pot inscripționa tricouri cu mesajul „Loveste-ma cu un zambet,, „ ,Violența naste violența,, sau „Educația este un vaccin contra violenței!,,,Antiviolența inseamna iubire!,,,Violența este arma celor slabi,, samd,

Activitatea 4 „Prejudecata etichetei,,

Tipul activității :conștientizare și sensibilizare cu privire la diferențele de opinie și prevenirea discriminării

Prezentare generală Această activitate este utilizată pentru a facilita dezvoltarea toleranței, pentru a informa, pentru a conștientiza necesitatea înțelegerii diversității.

Obiective:

1. să înțeleagă cauzele profunde ale prejudecăților și intoleranței;
2. să își formeze și dezvolte un comportament altruist, tolerant față de ceilalți care sunt diferiți.

3. **Materiale:** Panglici colorate, etichete și eșarfe

4. **Timp:** 45 minute

5. **Nr. participanti** Activități cu clasa ,pe grupe

6.Desfășurarea activității :Se pot realiza ice brake, tip „De aceeași parte a barierei,, cu cretă pe mijloc și întrebări care trimit de o parte sau altă, gen,cei antifumat,, versus pro-fumat sau proeutanasiere, anti...șamd c.Apoi se poate realiza un mic joc de rol cu cinci voluntari și 5 „etichete,, lipite pe o eșarfă ,fără că ei să cunoască ce scrie. Într-o scenetă improvizată se vor adresa conform etichetei .De ex."șomer,, sau ,, fost condamnat,, patron sau bancher șamd ulterior se demontează „prejudedcatile,, precum „e bancher=e bogat,, sau „e șomer= e sărac,, și se extinde dezbateră la alte categorii de prejudecăți ce pot discrimina ...În final elevii pot redacta un eseu de 5 minute cu părerea lor despre dicriminare, toleranță și prejudecăți.

Concluzii și evaluare :Se pot scrie brățări cu mesaje, citate celebre despre toleranță, iubire, diversitate ,pe panglici colorate ,ce pot fi împărțite colegilor .

Activitatea 5 finală: Evaluarea activităților și rezultatelor programului de consiliere

Tipul activității:Evaluarea activităților de prevenție a comportamentelor violente.

Prezentare generală Această activitate este utilizată pentru a evalua activitățile de consiliere realizate și rezultatele acestor activități, așa cum sunt percepute de beneficiarii direcți.

Obiective:

1. feed-back privind activitatea desfășurată și rezultatele obținute

2. identificarea unor soluții de optimizare a activităților ulterioare

3. **Materiale:** Coli flipchart, markere, reviste și ziare ce pot fi decupate, foarfece, carioci, lipici.
Markere

4. **Timp:** 45 minute

5. **Nr. participanti** Activități elevii implicați în proiect, pe grupe.

6. **Desfășurarea activității** Elevii, împărțiți pe grupe, vor realiza, prin tehnica colajului, postere care să evidențieze lupta de prevenire a violenței. Pot fi cinci grupe cu temele abordate: violență (verbală, nonverbală șamd), bullyingul, traficul de ființe, intoleranță/discriminarea și prejudiciile. Se pot realiza și desene, adaugă citate. **Concluzii și evaluare:** Evaluarea activității se poate realiza un poster, în care își pot contura propriile palme și semna cu titlul:



„Aceleste palme nu vor lovi niciodată,,!

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SCURTU MARE

JUDEȚUL TELEORMAN

P.I.P. ALEXE MARINELA-VALENTINA

PROIECT EDUCATIV

ZIUA EDUCAȚIEI

5 octombrie 2022

CICLUL PRIMAR

ARGUMENT:

În 1994, UNESCO a inaugurat prima ZI MONDIALĂ A EDUCATORILOR, pentru a comemora semnarea, în 1966, a recomandării făcute de UNESCO și Organizația Internațională a Muncii privind condițiile de muncă ale personalului didactic.

Această zi se sărbătorește în data de 5 octombrie în peste 200 de țări, denumirea ei fiind World Teachers' Day în engleză sau Journée Mondiale des Enseignants în franceză.

În mai multe țări, Zilele profesorilor sunt destinate a fi zile speciale de apreciere a cadrelor didactice.

Evenimentul tine să ne reamintească faptul că o educație de calitate reprezintă cheia unei reușite profesionale.

Ziua Mondială a Educației nu trebuie să omagieze doar munca profesorilor și a dascălilor... ci trebuie să fie și un prilej de reconștientizare a rolului pe care educația în sine îl are pentru orice stat și... pentru orice generație. Specialiștii din educație ... recunosc că educația eficientă se realizează prin complementaritatea dintre rolurile școlii... ca instituție... și a familiei ca și a caminului.

De ce o zi consacrată cadrelor didactice – educatori, învățători sau profesori?

Bineînțeles... cel care trebuie să constientizeze cel mai bine rolul educației în societate este dascălul... Acesta trebuie să fie conștient de vocația sa de educator... formator și informator... având în vedere faptul că dascălul rămâne un pilon important în formarea elevilor...

Pentru că ei ... contribuie în mod esențial la dezvoltarea unei țări... asigurând transmiterea de cunoștințe. Ei joacă... de asemenea.... un rol civic de mare importanță.... contribuind la păstrarea coeziunii sociale.

UNESCO a creat această zi ...pentru a atrage atenția anumitor guverne... asupra condițiilor rele de muncă în care cadrele didactice își desfășoară activitatea.... asupra salariilor mici ale acestora.

Tuturor colegilor care se dedica acestei nobile profesii... în această zi deosebită.... cu respect și admirație.... le mulțumim... ca...înainte de orice... pun suflet în procesul de predare.

TITLUL PROIECTULUI: „HAI SĂ DAM MÂNĂ CU MÂNĂ!”

Prof.inv.primar: MARINELA-VALENTINA ALEXE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SCURTU MARE

JUD.TELEORMAN

CATEGORIA ÎN CARE SE ÎNCADREAZĂ: *educație culturală*

REZUMATUL PROIECTULUI:

Parteneri la o educație de calitate, protagoniștii vor marca evenimentul prin activități nonformale.

OBIECTIVE:

- cunoșterea și înțelegerea semnificației acestei zile;
- sărbătorirea acestui eveniment de către: elevi, dascăli, familie, comunitate;
- marcarea evenimentului prin cântece, poezii, desene, jocuri;
- aprofundarea unor noțiuni: educație, calitate, parteneri, obiective etc.
- aplicarea regulilor de comportare în cadrul grupului;
- realizarea unor compoziții plastice, literare, muzicale;

GRUPUL ȚINTĂ: *elevii claselor din ciclul primar*

LOCUL DE DESFĂȘURARE: *sala de clasă, biblioteca școlară și curtea școlii*

PERIOADA: *5 octombrie 2022*

ACȚIUNI ȘI ACTIVITĂȚI

NR.CRT.	ACTIVITATEA	RESPONSABILI
1.	„Ziua Educației” -vizionarea unei prezentări PPT -dezbateri	cadrele didactice din învățământul primar
2.	„Cu stimă și respect...!” -recitarea unor poezii; -învatarea cântecului „Învățătoarea”; -realizarea unor compoziții plastice sau literare: „Chipul dascălului meu preferat”	cadrele didactice din învățământul primar

REZULTATE AȘTEPTATE:

- elevii vor participa la activitățile proiectului fiind interesați de eveniment;
- cadrele didactice vor da dovadă de profesionalism, găsind metode care vor face din proiect o reușită;
- rezultatele proiectului vor fi concretizate în colaje, desen și în progresul înregistrat în planul personalității;

EVALUARE: lucrări , creații ale elevilor, spectacol

REALIZARI MAJORE ALE PROIECTULUI:

Proiectul va contribui la dezvoltarea dragostei față de învățătură și dascăli, dar va crea și punți de colaborare, prietenie între elevi.

COORDONARE:

Cadrele didactice implicate în proiect vor colabora permanent pentru reușita activităților.

BIBLIOGRAFIE:

1. www.ziuaeducatiei.com
2. www.cantecedespreinvatatori.ro

ÎNVĂȚĂTOAREA

Refren 1

Fiecare are o invatatoare
Asa iubitoare cum am eu
Imi spune intruna cum sa ridic mana
Si sa fiu ascultator mereu

Suntem veseli si cantam
Cand spre scoala ne-ndreptam
Pentru ca-n fieca zi
Pe EA o vom intalni

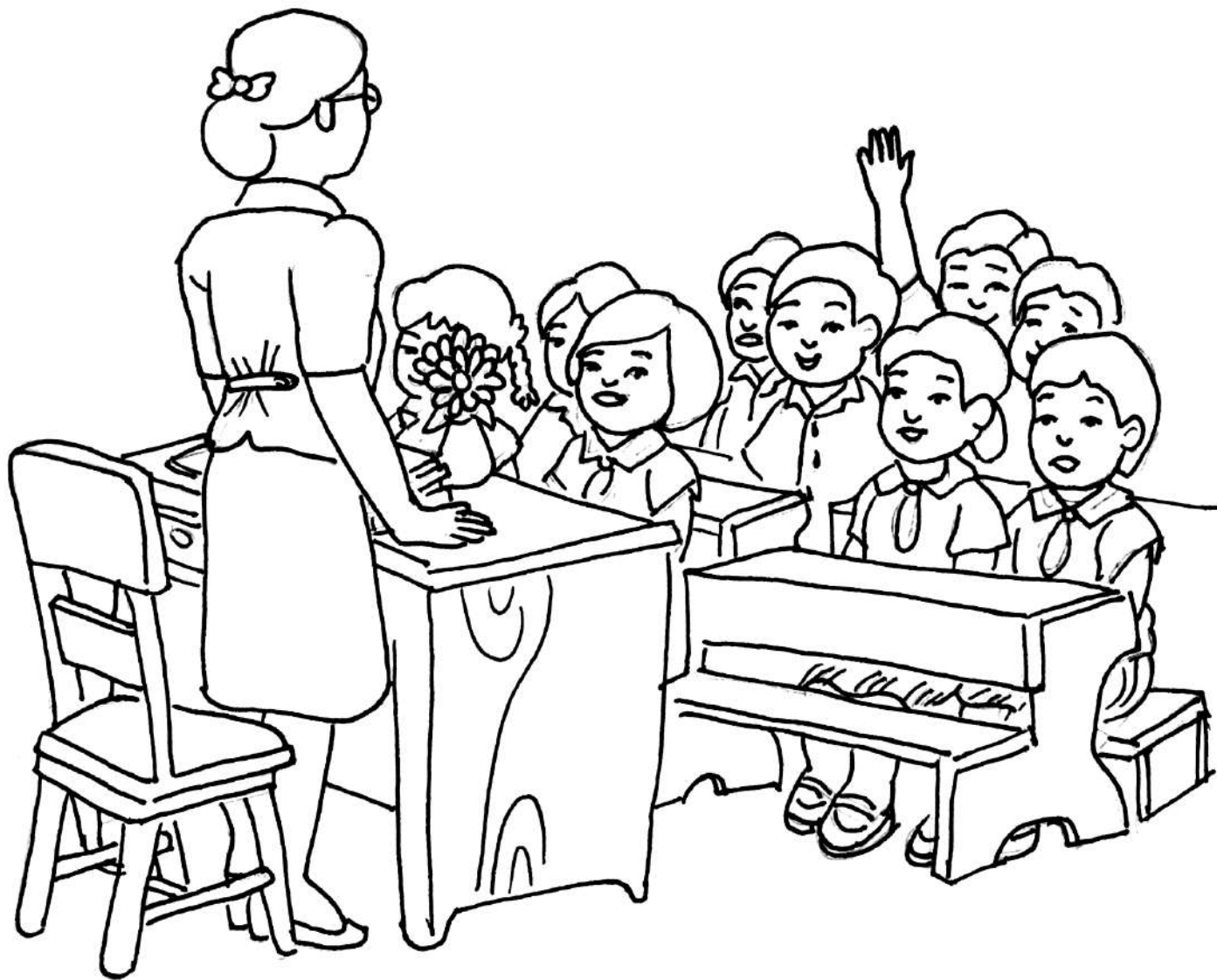
Doamna stie multa carte
Romana, geografie, mate
Si ne-nvata sa pictam
Sa cantam, sa ne purtam

Chiar daca ne-a mai certat
Doar de bine ne-a-nvatat
Ca se-ncrunta, ca zambeste
Noi stim toti ca ne iubeste

Refren 1 +

Refren 2

Doamna invatatoare
Este rabdatoare
Si surprinzatoare, stiti si voi.
Zi de zi ne-nvata
Dar ne si rasfata,
E ca o mamica pentru noi.



ACTIVITATE „SĂPTĂMÂNA VERDE”, REALIZARE MACHETĂ „SALVAȚI PLANETA”

Amariei Loredana, Colegiul Național Nicu Gane, Fălticeni

În Săptămâna verde din anul școlar 2022-2023, elevii clasei a XI-F de la Colegiul Național Nicu Gane, Fălticeni, jud. Suceava, coordonați de profesor diriginte Amariei Loredana, au realizat o machetă din materiale reciclabile, cu mesajul, „Salvați planeta!”

Prin acest produs elaborat cu migală, elevii au surprins diferența dintre două lumi, una poluată și una curată. Prin elementele cu valoare de simbol redată în machetă, tinerii au transmis mesajul că în prezent planeta noastră este din ce în ce mai poluată, devenind un mediu nefavorabil atât pentru noi oamenii cât și pentru miile de specii de animale și insecte găzduite de Terra.

Materialele folosite în realizarea acestei machete au fost 100% reciclabile (ex. carton, hârtie uzată, pet-uri) cu scopul de a face din ceva inestetic și inutil o lucrare deosebită care atrage atenția tuturor cu privire la acțiunile nocive făcute de noi, oamenii, care mai devreme sau mai târziu, ne vor afecta semnificativ.

Blocurile din orașul poluat au fost confecționate din carton și hârtie colorată fiind atent decupate și lipite. Printre blocuri au fost plasate



multe sticle și peturi făcute din hârtie de o dimensiune foarte mică, semn al poluării. Orașul curat a fost amenajat din căsuțe realizate din același material folosit și la blocuri, iar copaci verzi (confecționați din



hârtie colorată verde și maro, lipiți mai apoi cu aracet) și multă verdeață care constituie suprafața de teren acoperită cu iarbă. Între orașe a fost situat un lac fabricat din hârtie creponată albastră pe care „plutește” o bărcuță din hârtie colorată. Toate aceste elemente au fost cu grijă așezate pe o planșă acoperită cu hârtie de culoare verde (pentru zona cu un grad scăzut spre deloc de poluare) respectiv maro (utilizată pe suprafața de teren poluată în exces).

Prin realizarea orașului degradat se semnaleză gradul extrem de ridicat de poluare de pe planeta noastră. Culoarea maro întâlnită pe acesta secțiune transmite ideea de indiferență și de lipsă de protecție comună față de tot ceea ce ne înconjoară, o planetă poluată. Însă cealaltă jumătate, aflată în antiteză cu prima, scoate în evidență imaginea unei planete curate accentuând ideea de protecție, preocupare pentru mediul în care trăim. Piesa de rezistență o constituie planeta așezată între două mâini. Acestea au fost realizate din bandă de hârtie, lipici și

acuarelă iar planeta din carton, ziar, mini-mingi plușate sau hârtie și silicon. Aceste elemente transmit ideea că planeta este în mâinile noastre iar sănătatea ei depinde strict de noi.

Prin aceasta activitate colectivul clasei a XI-F de la Colegiul Național,, Nicu Gane "Falticeni" va invita să reciclați zilnic salvând planeta. În calitate de profesor coordonator, am apreciat abilitățile de a lucra în echipă, creativitate în realizarea machetei, preocuparea elevilor pentru detalii și surprinderea unei realități, într-un mod plastic. Recomand acest tip de activitate pentru a-i stimula pe elevi în conceperea unor produse originale și atractive.

Bibliografie:

Elena, Gavrilescu, Gilda Diana Buzatu „Gestiunea deșeurilor. Reciclare, re folosire, reducere”, editura SITECH (PROMO), București, 2014

Elena Gavrilescu, Gilda Diana Buzatu, „Metode de depoluare a mediului înconjurător”, editura SITECH (PROMO), București, 2013

Harriet Dyer, „Spune NU deșeurilor”, editura LINGHEA, București, 2021



Liceul Tehnologic "Ion Creangă" Curtici
Str.Revoluției, nr.37, Telefon: 0257 / 464147, Fax 0257 / 464147, CUI 29002522
E-mail: liceutehnologiccurtici@yahoo.ro
Site: www.liceulcurtici.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

LICEUL TEHNOLOGIC ION CREANGA CURTICI

CLASA a- V-a G2

- PROF. DIRIGINTE Andea Mariana

PLANIFICARE
„SĂPTĂMÂNA VERDE”
PERIOADA 09-13 octombrei 2023

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI	Coșurile ecologice	Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic	Confecționarea unor coșuri din materiale reciclabile (cutii smântână, găleți muștar plastic de la restaurante/fast-food) pentru colectarea selectivă a hârtiei,	Materiale reciclabile, foarfece, hârtie glasă Documentar- <i>O scurtă istorie a hârtiei</i> https://www.youtube.com/watch?v=KKoVjkW9xUI	Realizarea unei cărți cu ajutorul aplicației BOOKCREATOR.

				plasticului, gunoiului menajer. Jocuri în aer liber.		
2.	MARȚI	Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta!	Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor	Elevii vor semăna și planta flori alături de părinți, vor realiza diferite desene cu flori de primăvară. Jocuri în aer liber.	Resurse materiale: mănuși, semințe, ghivece vechi, stropitori, saci menajeri, laptop conectat la internet	Portofoliu cu desene, panouri cu păreri-sub formă de desen- ale elevilor
3.	MIERCURI	Parada obiectelor ECO!	Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos	Confecționare de obiecte din materiale reciclate-haine, instrumente muzicale. Realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul, promovate în școală, oraș, rețele de socializare. Flash-mob în zona comercială din apropierea școlii-trotuarul larg ce merge spre piață. Copiii vor fi	Materiale din hârtie, afișe, culori, markere, foi colorate, carioci, tuș color pentru imprimantă, foi xerox, laptop.	Obiecte/ instrumente muzicale din materiale reciclabile, flyere, diplome acordate elevilor

				imobilizați ca statui, în îmbrăcămintea obținută din materiale reciclabile, iar când sunt trecători se vor mișca și vor înmâna fluyere cu mesaje împotriva poluării.		
4.	JOI	Mănânc sănătos	Identificarea alimentelor sănătoase Crearea unui meniu echilibrat Întocmirea unei liste de cumpărături	Vizită în piața de legume și fructe Desenare piramida alimentelor Realizarea unui meniu echilibrat (pe o zi) Pregatirea unui desert sănătos	Produse alimentare, imagini, prezentare PPT, liste de cumpărături	Expoziție: Meniul zilei, alimente sănătoase. Prezentarea celor învățate la prima activitate a comisiei învățătorilor/ adunării colegiale a învățătorilor
3.	VINERI	Păstrează un mediu sănătos!	Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului.	Prezentare PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului Acțiuni de ecologizare în curtea școlii și în parculețul de joacă din apropiere	-resurse materiale: mănuși, afișe, pliante, saci menajeri, laptop conectat la internet	Realizare PADLET cu imagini din timpul activității Evaluarea săptămânală pentru verificarea păstrării curățeniei de către copii și însoțitorii acestora, identificarea și discuții cu

						persoanele care aruncă deșeuri pe jos.
--	--	--	--	--	--	--



PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

ZIUA INTERNAȚIONALĂ A PĂCII



**„Împreună pentru pace:
respect, siguranță și demnitate pentru toți”**

Director,

Consilier educativ,

2023

A. DENUMIREA ACTIVITĂȚII EXTRACURRICULARE:
„ZIUA INTERNAȚIONALĂ A PĂCII”

B. APLICANTUL: Școala Gimnazială Nr.3, Localitatea Vicovu de Sus, Județul Suceava

C. COORDONATOR:
✚ ANDRONIC DINA MIHAELA

MOTTO:

*Ca să fie pace în lume, trebuie ca popoarele să trăiască în pace.
Pentru ca popoarele să trăiască în pace,
orașele nu trebuie să se ridice unele împotriva altora.
Pentru a fi pace în orașe, vecinii trebuie să se înțeleagă.
Ca să fie pace între vecini, trebuie ca armonia să domnească în familie.
Ca să fie pace în casă, trebuie s-o găsești în propria inimă.*
(Lao Tse)

**Activități desfășurate de
„ZIUA INTERNAȚIONALĂ A PĂCII”
21.09.2023**

I. ARGUMENT:

Proiectul are drept scop informarea elevilor asupra unei zile cu rezonanță – *Ziua Internațională a Păcii*. Astfel, elevii tuturor claselor de la Școala Gimnazială Nr.3, Vicovu de Sus vor avea ocazia, pe 21 septembrie, să afle cât mai multe despre conceptul de pace, despre Declarația Universală a Drepturilor Omului; vor avea ocazia să-și exprime opinia asupra evenimentelor petrecute în lume.

Numărul tot mai mare al violențelor și conflictelor iscate în lume între diferite popoare duce la necesitatea educării elevilor pentru însușirea unor concepte precum *pace, toleranță, democrație, drepturi, comunicare*.

Ziua de 21 septembrie se vrea a fi o zi dedicată Păcii mondiale, eliminării războaielor și cooperării între oameni. Este foarte important să inducem un comportament civic impecabil elevilor, pentru a ști să trăiască, să conviețuiască alături de aproapele lor, comunicând cu acesta, punând capăt violențelor din comunitate și din școală.

A trăi fericit presupune a avea acea liniște și bucurie care ne face să apreciem viața și pe cei din jur. Pacea presupune iubire, toleranță, respect, aprecierea celor din jur, comunicare, într-un cuvânt fericire.

CE PUTEM FACE PENTRU A FI FERICIȚI?

Răspunsul este simplu: trebuie să înțelegem că noi suntem cei care vom clădi viitorul, care va depinde de noi.

Trebuie să ne deprindem cu acea cultură a păcii, trebuie să ne asumăm un rol în a crea armonie în jur, a crea pacea. Fiecare poate și trebuie să fie mesagerul păcii și al nonviolentei pe acest pământ. Elevii pot și trebuie să contribuie la instituirea unui climat de pace, liniște, armonie. Ei pot fi implicați în câteva aspecte care pot contribui la o armonioasă dezvoltare a societății. Cel mai important lucru este că elevii pot avea un rol important în realizarea unui stil de viață armonios, în rezolvarea unor probleme legate de viitorul lor și al altora. Elevii și tinerii trebuie să se implice și să ofere soluții în anumite situații, conflicte, probleme ivite în interiorul școlii, între elevi cu nevoi speciale și ceilalți, între familii și comunitate. A-i implica pe elevi înseamnă a avea soluții viabile pentru posibile probleme de integrare în societate. Elevii trebuie să fie educați într-o adevărată cultură a păcii. Ei vor înțelege problemele reale ale lumii și își vor asuma un rol important în dezvoltarea unei culturi pentru pace. Dezvoltarea unei culturi a păcii înseamnă: să trăiești după standarde internaționale, în conformitate cu drepturile omului, echitate, să apreciezi diversitatea culturală.

Elevii trebuie să trăiască într-un mediu propice, aceasta însemnând o societate care să le ofere exemple bune și siguranță. Toată lumea vrea să trăiască într-o societate care să le ofere siguranță și încredere în viitor. Elevii trebuie să învețe să își asume un rol și să aprecieze aspectele pozitive ale vieții și societății. Prin activitățile realizate se pot dezvolta aceste valori, dacă tematica acestora este educația pentru pace. Elevii pot crea poezii sau texte scurte prin care să scoată la iveală sentimentele și gândurile lor bune.

Într-un cuvânt, copiii înseamnă viitorul, care trebuie să implice pace, armonie, toleranță, respect.

„În aceasta zi, să-i învățăm pe copiii noștri despre toleranță și respect reciproc. Să investim în școli și profesorii care vor construi o lume mai dreaptă. Să luptăm pentru pace și să-i apărăm cu toată puterea noastră.” Secretarul General al ONU, Ban Ki-moon.

II. OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII:

- ✚ conștientizarea asupra unei lumi fără violență;
- ✚ însușirea unor cunoștințe despre concepte civice;
- ✚ educarea la copii a unor valori cum ar fi toleranța și respectul reciproc;
- ✚ colaborarea eficientă între elevi;
- ✚ formarea unei conștiințe civice active prin aprecierea sacrificiului realizat în numele Vieții,

Păcii, Umanității;

- ✚ dezvoltarea respectului față de toți cei de lângă noi.

III. RESURSE UMANE:

- ✚ Elevii claselor primare și gimnaziale;
- ✚ Cadre didactice.

IV. RESURSE MATERIALE:

- ✚ Poezii/cântece dedicate păcii;
- ✚ Laptop;
- ✚ Videoproiector;
- ✚ Tablă interactivă;
- ✚ Prezentare PPT;
- ✚ Carton, coli;
- ✚ Acuarele, carioci, albume;
- ✚ Suport pentru expoziție;



V. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII:

Momentele desfășurării activității:

- ✚ Presentarea pe scurt a istoricului acestei zile;
- ✚ Realizarea unui *copac al cuvintelor*, simbolic pentru semnificația zilei;
- ✚ Concurs de recitare de poezii/interpretare de cântece;
- ✚ Desene;
- ✚ Fișe de lucru;
- ✚ Expoziție de lucrări ale elevilor;
- ✚ Lansare de baloane inscripționate cu mesaje;
- ✚ Simboluri ale păcii;
- ✚ Promovare/mediatizare pe <https://scoala3vicovudesus.ro/> ;

VI. REZULTATE AȘTEPTATE:

- ✚ Formarea deprinderilor civice și implementarea unui comportament civic adecvat unui adevărat cetățean;
- ✚ Formarea unei atitudini pozitive față de subiectul prezentat;
- ✚ Atragerea elevilor în organizarea unor activități cu caracter extracurricular;
- ✚ Implicarea elevilor în activități extrașcolare și extracurriculare;

VII. FINALIZAREA ACTIVITĂȚII EXTRACURRICULARE:

- ✚ Acordarea diplomelor;
- ✚ Expoziție foto cu momente din cadrul activității;
- ✚ Realizarea unui panou cu lucrările.

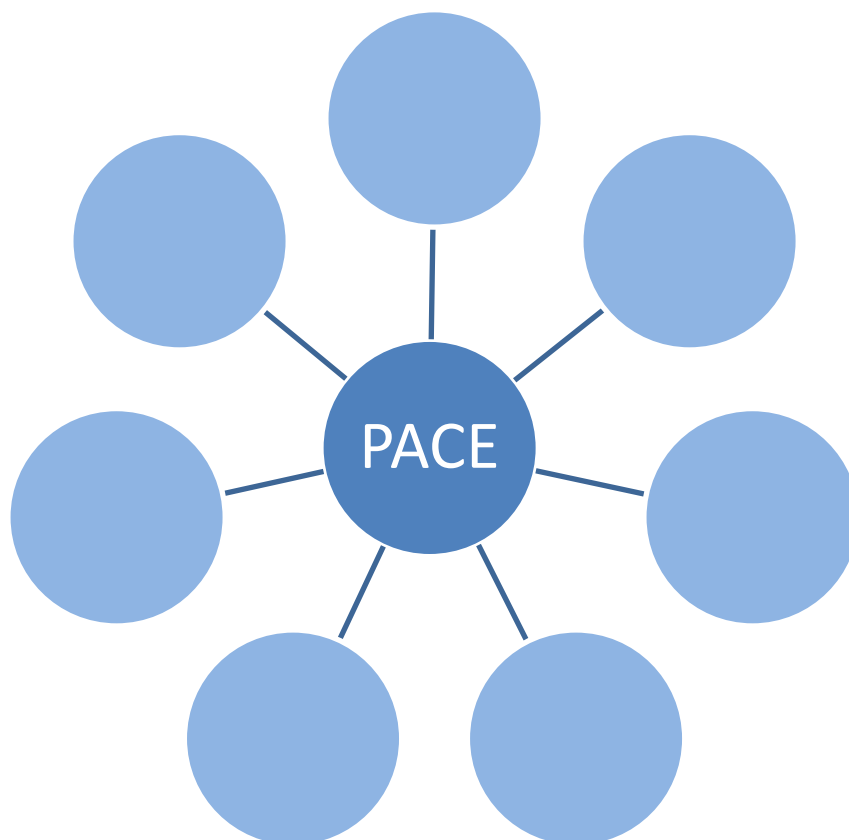
CALENDARUL PROIECTULUI

Nr. crt.	Data	Activități orientative	Mod de realizare
1.	20 septembrie 2023	Lansarea proiectului <i>Ziua Internațională a Păcii</i> Stabilirea activităților și sarcinilor; Prezentarea importanței zilei de 21 septembrie.	Convorbire Fiecare candidat își pregătește participarea în cadrul proiectului.
3.	21 septembrie 2023	<i>Împreună pentru pace: respect, siguranță și demnitate pentru toți</i> Recitarea unor poezii Interpretarea/Audierea unor cântece <i>Cântec de pace</i> https://www.youtube.com/watch?v=xJN7WikjI18 <i>A Song of Peace</i> https://www.youtube.com/watch?v=mxidrVmwznU <i>Vrem în pace să trăim</i> https://www.youtube.com/watch?v=J4PRE3yjOZI - expoziție cu desenele realizate	Concurs Expoziție – desene, colaje, picturi

Numele

21.09.2023

Pacea este libertatea mea, a ta și a tuturor de a ne juca, de a gândi, de a ne exprima liber, de a munci, de a ne iubi, de a fi noi înșine, de a desena porumbei albi, de a înălța mii de baloane colorate sus, sus de tot...



Războiul este _____

Formulează un îndemn, adresat adulților, referitor la dorința copiilor de a trăi în liniște, siguranță, pace.



Acum, copile drag, vei descoperi un suflet mai bun, mai blând, mai tolerant, mai sensibil, mai creativ într-un univers al păcii și al iubirii.

ISTORICUL ZILEI

Această zi dedicată păcii, promovată de Organizația Națiunilor Unite, a fost stabilită pentru prima dată în 1981, prin Rezoluția 36/67, de către Adunarea Generală a Națiunilor Unite, pentru a fi aniversată în fiecare an în deschiderea sesiunilor din luna septembrie. Adunarea Generală a ONU a declarat această dată ca o zi dedicată consolidării idealurilor păcii, atât în interiorul cât și între toate națiunile și popoarele lumii.

Prima Zi internațională a păcii a fost marcată în septembrie 1982. Rezoluția 55/282 a ONU, adoptată la 7 septembrie 2001, prevede ca începând din 2002 Ziua internațională a păcii să fie celebrată la 21 septembrie.

Tema din 2023 pentru Ziua Internațională a Păcii este „**Împreună pentru pace: respect, siguranță și demnitate pentru toți**”.

Această temă face trimitere la sloganul "Împreună" ("TOGETHER") — denumirea unei inițiative globale ce promovează respectul, siguranța și demnitatea pentru toți cei obligați să-și părăsească locuințele în căutarea unei vieți mai bune, potrivit www.un.org. Această inițiativă reunește structurile Sistemului Națiunilor Unite, cele 193 state membre ale Națiunilor Unite, sectorul privat, societatea civilă, instituțiile academice precum și cetățeni individuali într-un parteneriat global, în sprijinul diversității, nediscriminării și acceptării refugiaților și a migranților. Campania "TOGETHER" a fost inițiată în cadrul Summitului Organizației Națiunilor Unite pentru Refugiați și Migranți din 19 septembrie 2016.

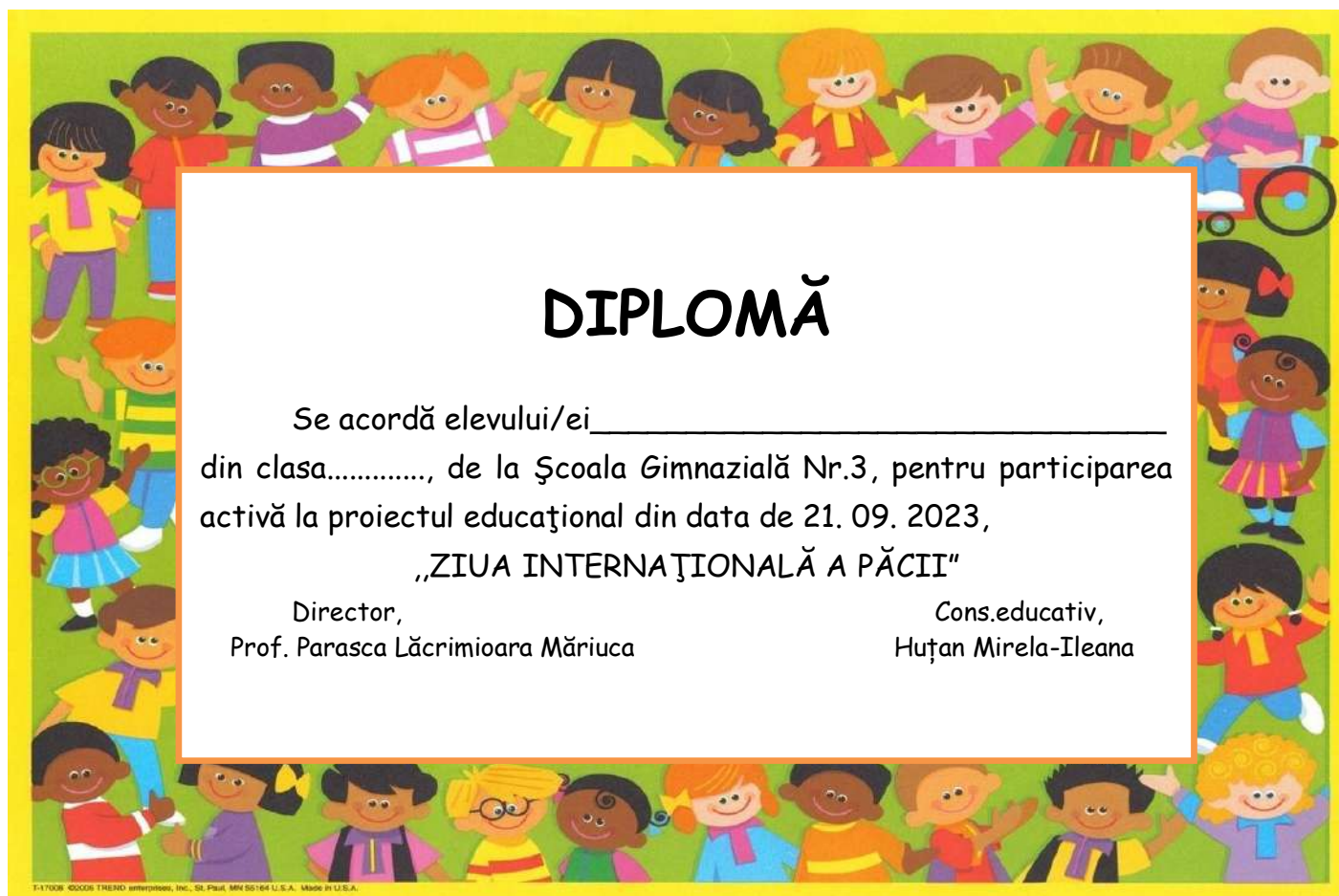
Astfel, anul acesta Ziua internațională a păcii va avea în centru implicarea și mobilizarea oamenilor din lumea întreagă în manifestarea sprijinului față de refugiați și migranți. Mesajele vor fi împărtășite cu comunitățile care găzduiesc refugiați și migranți, precum și cu cei care sunt îngrijorați de faptul că refugiații și migranții ar putea aduce nesiguranță fizică și economică în viața lor.

Ziua internațională a păcii va evidenția solidaritatea cu refugiații și migranții și va prezenta beneficiile migrației pentru economii și națiuni, recunoscând în același timp preocupările legitime ale comunităților

gazdă. Tinerii vor juca un rol foarte important. De exemplu, ei pot întreprinde acțiuni de voluntariat în primirea și ajutorarea refugiaților și migranților din comunitățile lor. De asemenea, ei pot oferi prietenie tinerilor refugiați și migranți pe care îi întâlnesc la școală sau în vecinătatea locuințelor lor, se mai arată pe site-ul www.un.org.

„Ziua Internațională a Păcii va deveni ziua de încetare a focului și ziua nonviolenței, o invitație către toate națiunile și popoarele să onoreze o întrerupere a ostilităților pentru toată durata acestei zile...”

O Zi mondială a păcii se sărbătorește și la 1 ianuarie, aceasta fiind instituită, în 1968, de către Papa Paul al VI-lea, care a dorit ca aceasta să se celebreze în fiecare an în prima zi a anului calendaristic.





DIPLOMĂ

Se acordă elevului/ei _____
din clasa....., de la Școala Gimnazială Nr.3, pentru participarea
activă la proiectul educațional din data de 21. 09. 2023,
„ZIUA INTERNAȚIONALĂ A PĂCII”

Director,
Prof. Parasca Lăcrimioara Măriuca

Cons.educativ,
Huțan Mirela-Ileana

Pentru pace mă rog
Magda Isanos

**Pentru pace mă rog, pentru lucruri uitate
și pentru oameni din singurătate.
Un cerc vrăjit se-nchide în jurul lor.
Si fruntea-ngheață, orele cobor,
spre zi, mai albe, orele cobor.**

**Mă mai rog pentru sângele plin
de întuneric și spaimă, sânge străin,
nicicând să nu fie vărsat pe pământ,
unde morții aproape ca florile sunt.**

**PORUMBEII
PACII**

Porumbeii păcii, ne poartă speranța
Dorința de pace spre zări
Ocrotiti pamantul, nu-l lasati sa piara
Copii alungati orice nor
Un zambet, o floare
O raza de soare nu-i greu
Un gand minunat
Sparanta si vis sa-mplinim

R: Pace pentru toti copiii lumii
Gand curat spre viitor
Pentru toti copiii lumii pace
Start spre viitor

PACEA

1. Copii voiosi ai tarii de lumini
Copii voiosi cu soarele-n priviri
Canta pacea ,canta bucuria
Ce se-mpletesc la noi in Romania
Canta pacea, canta bucuria
Ce se-mpletesc la noi in Romania

R; Pace, pace dorim lumii intregi
Munca, munca roade sa culegi
Pace, pace, munca , bucurie
Cantati cu noi aceasta Romanie

2. Noi ce suntem alaturi primavara
Cu gandul cant si inima vioara
Colegii mei de fapta si de vis
Pe drumul ce parintii l-au deschis

Colegii mei de fapta si de vis
Pe drumul ce parintii l-au deschis

Cântec de pace

<https://www.youtube.com/watch?v=5IeZJ1>

-VoWM

I. Ca un copil părăsit și stingher
Ce rătăcește prin ploaie și vânt
Ca o păpușă uitată sub cer
Mă simt uneori și eu.

Și tare mi-e frică de păsări de-oțel
Ce țipă în aer, nu vreau să le-aud
Aș vrea să se-audă doar cântecul meu
Și-aș vrea să-l cântăm mereu.

Refren:

Vreau multă pace și vreau mult soare
Pentru senina, albastra zare
Și vreau tandrețe și frumusețe
Nu vreau tristețe, nici rău nu vreau.

II. Și tare mi-e frică de păsări de-oțel
Ce țipă în aer, nu vreau să le-aud
Aș vrea să se-audă doar cântecul meu
Și-aș vrea să-l cântăm mereu.

Refren:

Vreau multă pace și vreau mult soare
Pentru senina, albastra zare
Și vreau tandrețe și frumusețe
Nu vreau tristețe, nici rău nu vreau.

Vreau mult soare și fericire
Vreau iubire, speranță vreau.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII EXTRAȘCOLARE "BRÂNDUȘA GALBENĂ" DESFĂȘURATĂ ÎN SĂPTĂMÂNA ȘCOALA ALTFEL

Prof. Carmen Alina Anechitoae, Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Câmpia Turzii

Anul școlar: 2022-2023

Activitatea: "BRÂNDUȘA GALBENĂ"

Grupul țintă: 50 elevi ai clasei a VII -a A și B ai Școlii Gimnaziale "Mihai Viteazul" Câmpia Turzii

Data: 9 octombrie 2022

Durata: 2 ore

Colaboratori: TOLI, profesor limba și literatura engleză, profesor specialitatea educație plastică

Descrierea activității: activitatea s- a desfășurat în data de 9 octombrie 2023, cu ocazia comemorării Zilei Naționale a Holocaustului

-activitatea s- a desfășurat în cadrul proiectului internațional "The Cracchus Project" - proiect finanțat de The Olga Lenghel Institute – asigurarea bulbilor de brândușă galbenă;

Locul de desfășurare – sala de clasă, gradina școlii/ parcul școlii

Etapele activității:

-în prima parte a activității elevii claselor a VII -a A, B și C au analizat texte în limba engleză cu tema Eroi ai Holocaustului –cine au fost eroii care i-au salvat pe copiii evrei de la Holocaust- textele utilizate au fost în limba engleză

- au purtat o dezbatere pe baza materialelor analizate

- au creat flayere - în care au transmis mesaje legate de tema Holocaustului, mesaje pe care elevii, le- au folosit în etapa de plantare a bulbilor de brnadușă

- a doua etapă a fost de realizare a unei flăcări memoriale care să ardă permanent în memoria copiilor evrei uciși în timpul holocaustului- flacăra a fost realizată cu ajutorul vopselelor acrilice și a fost am plasată pe coridorul școlii; au desenat pe o pânză de sac o brândușă galbenă pe care de asemenea am amplasat-o pe coridorul școlii lângă flacăra memorială;

-în ultima parte a activității elevii claselor a VII - a A și B au plantat bulbii de brandușă galbenă în grădina școlii (de 50 de bulbi)

-scopul activității a fost de cunoaștere a principalelor aspecte legate de desfășurarea fenomenului, de sensibilizare a copiilor în momoria indivizilor și a grupurilor persecutate și anihilate.

-obiectivele activității au fost de:

- consolidare a importanței amintirii supraviețuitorilor, victimelor, salvatorilor și eliberatorilor;

- recunoașterea faptului că Holocaustul reprezintă o pierdere pentru civilizație în ansamblul său, ca și pentru țările implicate în mod direct;
- dobândirea unei mai bune înțelegeri a trecutului;
- creșterea conștientizării moștenirii locale, regionale și naționale;
- creșterea conștientizării privind pericolele mișcărilor radicale și extremiste, precum și a regimurilor totalitare;
- promovarea respectării drepturilor omului, în special a grupurilor de minorități naționale;
- sporirea gândirii critice și a curiozității intelectuale;
- creșterea sentimentului de responsabilitate personală ca cetățean democratic.

Întrucât zilele comemorative au loc o dată pe an, nu poate fi de așteptat ca pe parcursul acestei zile elevii să dobândească o înțelegere comprehensivă a ceea ce s-a întâmplat în timpul regimului național-socialist între 1933 și 1945. Deși nu toate obiectivele enumerate anterior pot fi atinse pe parcursul unei singure zile, poate fi sensibilizată conștientizarea importanței comemorării, activitățile subsumate putând fi o concluzie a studiului comprehensiv a Holocaustului. Activitatea va continua în 27 ianuarie când este comemorată Ziua Internațională a Holocaustului.

Alte observații:

- produsele realizate în cadrul activității se vor păstra în cabinetul de istorie
- materialele educaționale, consumabile -utilizate în cadrul activității au fost asigurate din resurse proprii ale profesorilor- prin contribuție directă

Anexe (se vor păstra în dosarul propriu):

- produsele pot fi integrate ca material didactic în domeniile de conținut/ respectarea programei școlare

Bibliografie:

Recomandări privind predarea și învățarea cu privire la holocaust- Alianța Internațională privind Comemorarea Holocaustului (IHRA), Prima ediție publicată în 2019 de către IHRA de către Alianța Internațională privind Comemorarea Holocaustului (IHRA) ISBN-979-3-00-064374-3.

PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

1. **Titlul activității:** „*Treptele nonviolentei*”
2. **Scopul:** Dezvoltarea atitudinii civilizate de a combate agresivitatea și violența.
3. **Coordonatorul activității:** Anghel Victoria
4. **Data desfășurării:** 2.10.2023
5. **Durata activității:** 45 minute
6. **Grupul țintă:** elevii clasei: a II-a „A”
7. **Parteneri implicați:** consilierul educativ, părinții elevilor

Obiectivele activității: -Să enumere tipurile de violență /agresivitate;
- Să denumească cauzele violenței;
-Să enumere măsuri de combatere a violenței;
- Să ilustreze prin desen/ text și formă: „ Treptele nonviolentei”

8. **Resurse:** a. umane: elevii clasei a II-a „A”
b. materiale: prezentări ppt, „Hârtia mototolită”, afiș cu imagini, filmulețe, etichete, planșe didactice, „Treptele

9. Descrierea activității:

Agresivitatea este o formă de conduită orientată cu intenție către obiecte, persoane sau spre sine , cu scopul de a produce prejudicii , răniri, distrugerii și daune. Violența este o formă de manifestare a agresivității ce presupune utilizarea forței pentru a manifesta superioritatea. Este o conduită agresivă, acută cu finalitate distructivă

Activitatea clasei a II-a „A”s-a desfășurat în sala de clasă. Această activitate are ca scop identificarea cauzelor majore ale violenței și agresivității ,precum și măsurile necesare de combatere a acestora.

- Activitatea a început cu un exercițiu de tip: Brainstorming, prin care fiecare elev spunea ce înțelege prin cuvântul: “agresivitate”.
- **Privire dură, fixă, amenințătoare;**
- **Amenințare indirectă sau directă;**
- **Lovitul cu piciorul**
- **Aruncarea cu obiecte;**
- **Împingerea cu umărul pentru dezechilibrare;**
- **Ciupit , zgâriat, tras de păr;**
- **Bătaie.**

Prezentare PPT „Hârtia mototolită”

Apoi am discutat despre metode și căi de combatere a agresivității și violenței .

Pentru a putea preveni și combate agresivitatea este necesar:

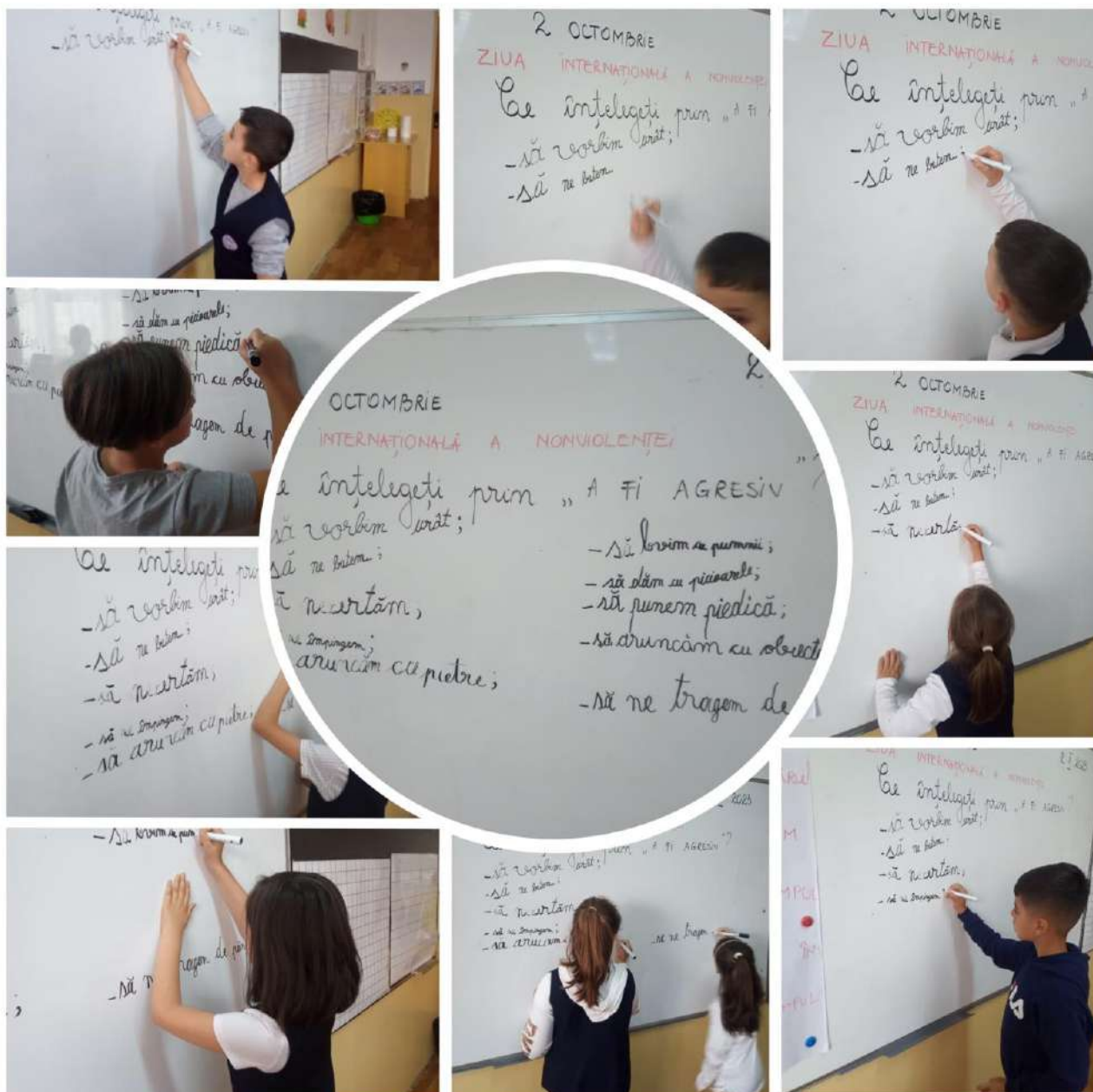
- păstrarea calmului și autocontrolului;
- gândirea pozitivă;
- menținerea deschisă a căilor de comunicare;
- foarte multă flexibilitate și perseverență;
- evitarea jignirilor, umilirilor, durității excesive și nemotivate;
- oferirea dragostei necondiționate;
- împlinirea nevoilor afective ale adolescenților;
- acordarea atenției depline pentru ca adolescentul să se simtă iubit, respectat, valoros;
- canalizarea resurselor adolescentului spre activități sportive, de relaxare, activități placute, discuții cu o persoană matură;
- învățarea unor tehnici de respirație, de calmare și control;
- rezolvarea problemelor familiale;
- controlul mai strict al lecturilor, programelor TV urmărite, etc.

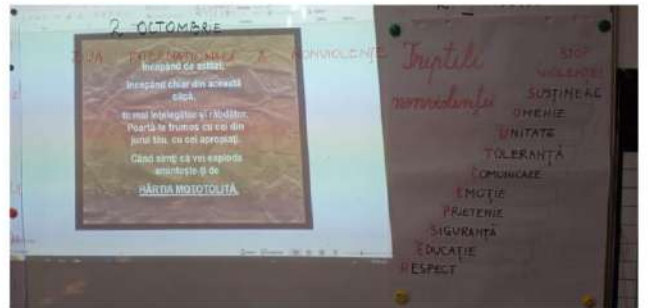
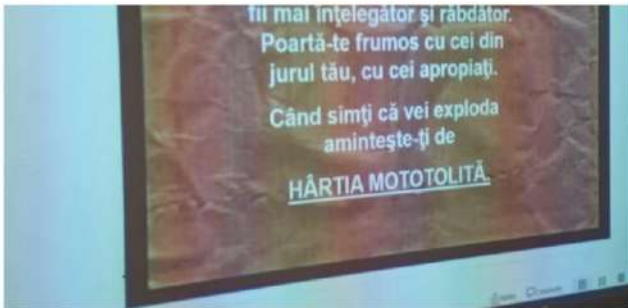
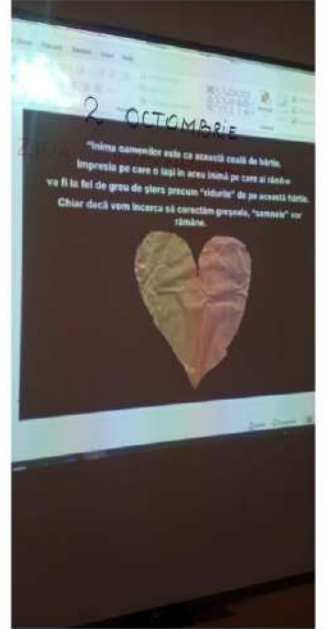
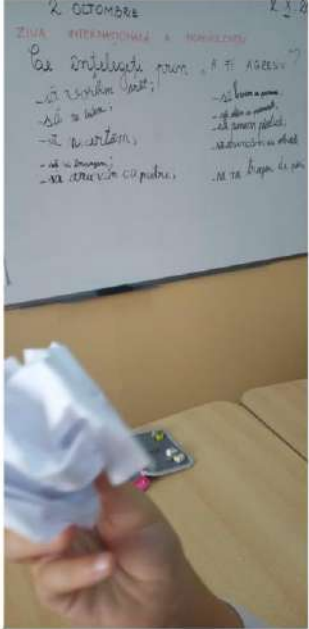
În final am discutat despre ce se înțelege prin cuvântul : “nonviolență” și am realizat:., Treptele nonviolenței”.

10.Rezultate: Elevii și –au însușit câteva reguli de respectare și protejare a persoanelor din jur.

11.Modalități de evaluare a activității: expoziții cu desene, planșa „Treptele nonviolenței”

12. Observații: Elevii și părinții au făcut echipă pentru a realiza tema : „Treptele nonviolenței”.












PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE






Prof.înv.primar Antoche Iulia-Marcela



Școala Gimnazială „Dimitrie Sturdza”, Tecuci

Nr. crt.	Denumirea activității	Obiective	Mod de realizare/ Rezultate așteptate	Loc de desfășurare	Termen	Evaluare
1.	<p>„Culorile toamnei”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea schimbărilor care au loc în natură odată cu venirea anotimpului toamna - realizarea de compoziții aplicative cu ajutorul materialelor din natură - formarea și dezvoltarea calității motrice și voliționale, cum ar fi: tenacitatea, perseverența, corectitudinea, disciplina, simțul estetic - realizare de lucrări literar-artistice, folosind creativitatea 	<ul style="list-style-type: none"> - activități practice - crearea unor compoziții literare (poezii, compuneri) - organizarea unui târg de toamnă - expoziții anotimpul toamna, 	<p>Sala de clasă</p> <p>Curtea școlii</p>	Septembrie	<p>Decorarea spațiului clasei/holul școlii</p> <p>Evaluarea lucrărilor practice</p>
2.	<p>„Ziua Mondială a Educației”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - încurajarea și stimularea interesului elevilor pentru școală - înțelegerea importanței educației pentru viitor - evidențierea personalităților care și-au pus amprenta asupra educației 	<ul style="list-style-type: none"> - desene, colaje, citate, poezii/compuneri - prezentări Power Point (istoric, importanța evenimentului) - dezbateri: „A fi sau a nu fi 	Sala de clasă	Octombrie	<p>Expoziții</p> <p>Evaluarea lucrărilor</p>

		în învățământul românesc	profesor?”			
3.	„Ziua Internațională a Toleranței”	<ul style="list-style-type: none"> - acceptarea diferențelor și conștientizarea asemănarilor - manifestarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți - exersarea comportamentelor tolerante - cultivarea spiritului de acceptare, cooperare, toleranță 	<ul style="list-style-type: none"> - construirea unor relații bazate pe toleranță - dialogarea între colegi, cooperarea pentru rezolvarea unor sarcini - crearea unor planșe tematice 	Sala de clasă	Noiembrie	Evaluarea comportamentului
4.	1 Decembrie – „Ziua Națională a României, în imagini și culori” 	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea importanței desăvârșirii unității naționale a poporului român - cultivarea și dezvoltarea patriotismului și respectului față de înaintași - cunoașterea unor repete istorice cu privire la Înfăptuirea Marii Uniri 	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor planșe tematice, compoziții plastice și literare - organizarea unor momente artistice, cu recitări, cântece închinare zilei de 1 Decembrie 	Sala de clasă	Decembrie	Evaluare orală Evaluarea produselor activității
5.	„Fii darnic!” 	<ul style="list-style-type: none"> - cultivarea spiritului de compasiune față de ceilalți, prin oferirea unor daruri - sporirea responsabilității față de cei din jur - implicarea în acțiuni de voluntariat 	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor acțiuni de voluntariat, prin strângerea de îmbrăcăminte, alimente pentru persoanele nevoiașe - realizarea unor ateliere de creație și strângerea de resurse financiare pentru pregătirea unor pachete - vizite 	Medii defavorizate	Decembrie	

6.	„Lângă bradul de Crăciun” 	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea datinilor și obiceiurilor strămoșești - recitarea de poezii închinată anotimpului de iarnă și sărbătorilor specifice - interpretarea de colinde și cântece de iarnă - amenajarea spațiului școlar cu compoziții specifice 	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor planșe literar-artistice - organizarea unor schimburi de cadouri între elevi - organizarea unor serbări de Crăciun 	Sala de clasă	Decembrie	Amenajarea sălii de clasă Evaluarea orală a poeziilor și colindelor învățate
7.	„Ziua Culturii Naționale - Omagiu poetului național Mihai Eminescu” 	<ul style="list-style-type: none"> - îmbogățirea cunoștințelor despre marele poet - memorarea și recitarea de poezii - participarea afectivă la activitățile desfășurate în echipe 	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor planșe tematice - concursuri - „Luceafărul literaturii românești” 	Sala de clasă	Ianuarie	Evaluarea orală
8.	„Uniți în cuget și-n simțiri!” 	<ul style="list-style-type: none"> - îmbogățirea cunoștințelor cu informații despre evenimentul de la 24 Ianuarie 1859, când s-au unit Principatele Române - recitare de poezii și cântece patriotice 	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor planșe tematice - expoziții - organizarea unor momente cultural-artistice 	Sala de clasă	Ianuarie	Evaluarea produselor activității
9.	„Ziua Internațională a Siguranței pe Internet”	<ul style="list-style-type: none"> - conștientizarea asupra creării unui spațiu mai sigur pe internet - promovarea siguranței și a utilizării pozitive a tehnologiei digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - dezbateri - realizarea unui panouri sugestive 	Sala de clasă	Februarie	
10.	“Ziua Internațională a Cititului Împreună”	<ul style="list-style-type: none"> - citirea unei cărți preferate și prezentarea acesteia - realizarea de scenete a poveștilor cunoscute - lecturarea împreună cu cei mici 	<ul style="list-style-type: none"> - activități de lectură - joc de rol - demonstrații de citire pentru cei mici - compoziții literare 	Sala de clasă	Februarie	Evaluarea citirii (cursivitate, corectitudin e, fluență,

		- realizarea propriei povești imaginate				expresivitate)
11.	<p>„Mărțișorul, bucuria primăverii!”</p> <p>„Mărțișorul literar - Ion Creangă”</p>  	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea bibliografiei marelui povestitor - vizionarea unor povești scrise de Ion Creangă - realizarea unor compoziții plastice care să ilustreze scene din povești - confecționarea unor mărțișoare literare sau plastice 	<ul style="list-style-type: none"> - panouri tematice - confecționare de felicitări, mărțișoare - expoziții cu operele scriitorului - realizarea unor momente teatrale (scenete) - organizarea unui târg de mărțișoare 	Sala de clasă	Martie	<p>Evaluarea produselor activității</p> <p>Expoziții</p>
12.	<p>„Gânduri pentru mama”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - să realizeze compoziții aplicative și decorative reprezentând: mărțișoare, felicitări, tablouri dedicate Zilei mamei, folosind materialele adunate; - să recite poezii și să interpreteze cântece dedicate mamei, bunicii, primăverii, florilor etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - compoziții aplicative/ plastice - expoziție - recitări de poezii - interpretări de cântece 	Sala de clasă	Martie	<p>Evaluarea lucrărilor practice</p> <p>Evaluarea orală a poeziilor și cântecelor învățate</p>
12.	<p>„Tradiții și obiceiuri Pascale”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea semnificației religioase a Învierii Domnului Iisus Hristos - realizarea picturilor pe sticlă - cunoașterea obiceiurilor și 	<ul style="list-style-type: none"> - ateliere de lucru - expoziții 	Sala de clasă	Aprilie	Evaluarea rezultatelor activității

		tradițiilor pascale				
13.	Ziua Europei „Și eu sunt cetățean european!” 	- încurajarea atitudinilor pozitive de înțelegere și toleranță, față de opiniile, ideile, stilul de viață al oricărui cetățean european - dezvoltarea conștiinței identității cultural europene - înțelegerea prezentului prin aflarea trecutului - dezvoltarea responsabilității pentru viitorul Europei	- panouri tematice - educarea elevilor în vederea cunoașterii valorilor Uniunii Europene	Sala de clasă	Mai	Dezbateri Evaluare orală
14.	„Ziua Internațională a Copilului” 	- îmbogățirea cunoștințelor despre istoria acestei zile - promovarea imaginației, sensibilității copiilor - încurajarea exprimării libere	- activități recreative - jocuri ale copilăriei - excursii - panouri tematice - concursuri de creație	Curtea școlii	Iunie	

Școala Gimnazială „Dimitrie Onciul” Straja
Grădinița cu Program Normal nr. 2
Prof. Argatu Elena
Prof. Cîrciu Marta-Diana

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE REALIZATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI

ȘCOALA ALTFEL

23-27 octombrie 2023

“Școala altfel” reprezintă un program binevenit și necesar. În contexte nonformale, copiii și cadrele didactice sunt mai relaxați, mai deschiși, mai receptivi. Timpul liber este folosit într-un mod mai eficient și educativ.

Scopul proiectului

Programul urmărește implicarea tuturor preșcolarilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, stimularea participării lor la acțiuni variate, în contexte nonformale.

Obiectivele proiectului

-Familiarizarea copiilor cu specificul activităților desfășurate în cadrul grupei, în vederea unei adaptări optime la regimul școlar;

- Cunoașterea de către copii a rolului bibliotecii și formarea unei atitudini de responsabilitate și respect față de carte;
- Cunoașterea normelor de comportament ecologic specific asigurării echilibrului natural al societății;
- Stimularea imaginației, a creativității și încurajarea copilului în exprimarea opiniilor și stărilor sufletești ;
- Stimularea curiozității și a spiritului de explorare al copiilor;
- Valorizarea abilităților artistico-plastice ale copiilor;
- Valorizarea abilităților sociale;
- Implicarea familiei în activitățile extrascolare;

Grup tinta

-copiii preșcolari de la Grădinița cu Program Normal nr. 2 Straja

Beneficiari direcți: -copiii

Beneficiari indirecti: -parinții –cadrele didactice –comunitatea

Activități: Exercițiile suport de desfășurare a activităților vor urmări:

- atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (opozitie, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- maniera de relaționare (formulare de întrebări, plictiseala, necooperare, detașare, iritare, tensionare, încordare, placere....);
- adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;

Rezultate așteptate:

- Formarea unor comportamente pozitive față de mediu;
- Participarea activă și responsabilă la activitățile comune desfășurate;

- Familiarizarea copiilor cu mediul școlar;
- Formarea unor abilități de lucru în echipă;
- Îmbogățirea cunoștințelor copiilor prin implicarea lor în diverse activități comune;
- Imbogatirea cunostintelor despre arta si cultura populara
- Imbogatirea cunostintelor legate de sanatate in vederea dezvoltarii armonioase a organismului
- Adaptarea la situatiile propuse

Evaluarea

- chestionare adresate parintilor
- expozitie cu lucrarile copiilor
- album cu fotografii

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE URMĂRITE	TIPUL ACTIVITĂȚII	EVALUAREA ACTIVITĂȚII/ RESPONSABILI/ INVITAȚI
LUNI, 23 oct. 2023	"Sat natal - gură de Rai!"	<p>**Identificarea unor elemente locale specifice</p> <p>**Dezvoltarea spiritului de apartenență la grup</p> <p>**Acceptarea și respectarea regulilor de conviețuire socială</p>	<p>Vizionare materiale specifice temei</p> <p>Drumeție</p> <p>Vizite tematice</p>	<p>Machetă "Satul meu"</p> <p>Prof. Cîrciu Marta Diana</p> <p>Prof. Argatu Elena</p> <p>Reprezentanți ai autorităților locale</p>
MARȚI, 24 oct. 2023	<p>Sănătatea- comoara cea mai de preț</p> <p>"Sport pentru sănătate!"</p>	<p>**Formarea și cultivarea interesului pentru problematica sănătății</p> <p>**Formarea și consolidarea deprinderilor de igienă , de odihnă și recreere</p> <p>**Dezvoltarea armonioasă a copilului</p> <p>**Formarea și dezvoltarea unor deprinderi și calități motrice, specifice nivelului de vârstă și dezvoltare;</p>	<p>Activitate de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos(igiena personală)</p>	<p>Soft educațional "Piticlic"</p> <p>Album foto</p> <p>Prof. Cîrciu Marta Diana</p> <p>Prof. Argatu Elena</p> <p>Medic</p> <p>Asistent medical</p>

		**Manifestarea spiritului de echipă și de întrecere, în funcție de un sistem de reguli		
MIERCURI, 25 oct. 2023	Polițistul și pompierul prietenii copiilor	**Înșușirea unor noțiuni cu privire la prevenirea accidentelor rutiere **Recunoașterea indicatoarelor de circulație prezentate **Înșușirea și respectarea unor reguli de bază privind protecția împotriva incendiilor	Vizionare materiale video specifice temei Activități practice, sub îndrumarea specialiștilor (polițist și pompier)	Fișe de lucru Album foto Prof. Cîrciu Marta Diana Prof. Argatu Elena Polițist Pompier
JOI, 26 oct. 2023	Atelierul de creație – Micii artiști	** Realizarea unor lucrări individuale/colective – Tablouri de toamnă. **Amenajarea unei expoziții cu lucrările copiilor ** Carnavalul toamnei	Activitate de educație artistico-plastică Ateliere de lucru	Album foto Concurs /Expoziție Diplome Prof. Cîrciu Marta Diana Prof. Argatu Elena
VINERI, 27 oct. 2023	O carte -- un dar ce-l poți deschide iar și iar...	**Cunoașterea de către copiii preșcolari a unor informații esențiale cu privire la CARTE și lectură. **Exersarea limbajului și a posibilităților de comunicare	Activitate realizată în cadrul Programului național de stimulare a interesului pentru lectură „Să citim pentru mileniul III”	”Cartea grupei” Album foto Prof. Cîrciu Marta Diana Prof. Argatu Elena

	<p>În lumea poveștilor</p>	<p>**Formarea și dezvoltarea unor competențe de comunicare în scopul educării unor atitudini pozitive față de mesajele diferitelor povești. **Familiarizarea cu instituții care fac posibilă procurarea cărților (biblioteci, librării etc.)</p>		
--	-----------------------------------	--	--	--

Proiectarea unei activități de timp liber cu elevii “Dăruind vei dobândi”

**Profesor
Mariana Arhiri,
Liceul Teoretic
„Sfânta Maria” Galați**

1. Introducere

Titlul proiectului : „Dăruind vei dobândi”

Tematica abordată : Acțiune caritabilă în timpul sărbătorilor de iarnă

Profesorul : Mariana Arhiri

Instituțiile de învățământ implicate :Liceul Teoretic „Sfânta Maria”/ Școala Specială „Constantin Pufan”-Galați.

2. **Activitatea** s-a adresat unui număr de 20 elevi de clasa a XII-a.

3. Contextul

Timpul liber înseamnă odihnă, divertisment, dar și dezvoltare personală, el putând să ne fixeze într-o stare de împlinire. Magia sărbătorilor ne cuprinde pe toți, dar mai ales pe cei mici.Ei trăiesc cu adevărat magia, ei cred în existența lui Moș Nicolae, a lui Moș Crăciun și de aceea îi așteaptă cu nerăbdare.Ce-ar fi dacă am fi noi Moș Crăciun pentru copiii cu dizabilități de la o școală specială?Astfel a apărut proiectul „Dăruind vei dobândi”.

4. Obiectivele activității

Obiective generale : cultivarea și promovarea respectului pentru diversitate și pentru tradițiile strămoșești.

Obiective specifice :

- dezvoltarea la elevi a abilităților de a proiecta și realiza în echipă o activitate de timp liber;
- valorificarea timpului liber prin activități cu impact în școală și în comunitate;
- cultivarea respectului pentru diversitate, precum și pentru combaterea prejudecăților și adiscriminării;
- cultivarea și promovarea în rândul elevilor a acțiunilor caritabile;
- cunoașterea și conservarea datinilor creștine.

5. Planificarea activității

Elevii clasei la care sunt dirigintă (a XII-a) au venit către mine cu propunerea de a petrece împreună câteva ore la o școală pentru copiii cu dizabilități.Propunerea a venit în preajma Sfintei Sărbători a Nasterii Mântuitorului .Am fost foarte bucuroasă să fiu astfel surprinsă de ei și mi-am adus aminte , pentru a nu știu câta oară, reflecția lui C.Noica : „Într-o școală nu se știe cine dă și cine primește”.Astfel am început împreună planificarea acestei magice zile.

Activitatea se va desfășura la Școala Specială „Constantin Pufan”, iar scopul este acela de a dăruii preșcolariilor de aici tot ceea ce ei așteaptă : afecțiune, prietenie, joc și desigur,venirea Moșului încărcat cu daruri pentru ei..Pentru elevii clasei a XII-a , scopul acțiunii este acela de a dăruii două ore din timpul lor liber acestor micuți valorificându-și potențialul socio-afectiv și dobândind respect și atașament pentru lumea atât de diversă în care trăim.

Rezultate anticipate

- Cunoașterea și însușirea modalităților de organizare și petrecere a unui timp liber de calitate,dătător de satisfacții
- Inițierea, susținerea și dezvoltarea unui comportament empatic față de copiii cu dizabilități
- Cunoașterea și prețuirea tradițiilor strămoșești.

Metodologia de implementare

Împreună cu elevii mei am cumpărat cadouri pentru micuții care ne așteptau(elevii mei au doritsă- și doneze o parte din bursele de merit pentru această acțiune),conducerea școlii ne-a pus la dispoziție un microbuz și a cumpărat kituri pentru felicitări de Crăciun.Am cooperat foarte eficient cu conducerea și cu educatoarele școlii gazdă care ne-au pus la dispoziție o sală foarte frumos amenajată pentru activitatea ce urma să o derulăm.Elevii mei au pregătit un program superb de colinde.Activitățile ce urmau a se desfășura erau următoarele : ateliere mixte de lucru (copiii mei și micuțele gazde)pentru confecționarea felicitărilor de Crăciun și a ornamentelor de brad , colinde de Crăciun și bineînțeles apariția lui Moș Crăciun (un elev de-al meu costumat exemplar) care împarte daruri după ce vorbește cu fiecare micuț .

6. Resursele alocate pentru implementarea activității

- kituri pentru confecționarea felicitărilor și a ornamentelor de brad
- un microbuz pentru deplasarea la școala specială
- daruri pentru micuți.

7. Durata activității – 3 ore

8. Descrierea activității

Am fost la Școala Specială „Constantin Pufan”în preajma Ajunului Crăciunului.Am fost întâmpinați cu multă căldură și bucurie de copilașii cu dizabilități,dar și de educatoarele de acolo.Toți copiii erau îmbrăcați în hăinuțe de sărbătoare într-o sală frumos decorată .Plutea în aer o atmosferă magică, o emoție care ne-a copleșit un pic, dar în același timp ne-a introdus repede în timpul cosmic alsărbătorilor de iarnă.Elevii mei s-au așezat la măsuțele celor mici împreună cu ei și au confecționat felicitări și ornamente de brad din hârtie.Toți erau atât de veseli că nu se mai știa cine pe cine ferecește.

Era un hohot de râs și voie bună...La sfârșit s-a ornat brăduțul din acea sală, s-au împărțit cadourile și s-au cântat colinde.Ne-am despărțit cu îmbrățișări și promisiuni că vom reveni,eu, ca fostă dirigintă, iar ei ,ca boboci studenți...Eram o dirigintă fericită...Mi-am spus -Copiii mei sunt bogați la suflet și sunt pregătiți să se arate lumii, înfrumusețând-o astfel-.

9. Rezultate așteptate

Prin această activitate am dorit să mă asigur că elevii mei, aflați în pragul maturității, pornesc în viață cu un set de valori perene care le conturează și le întregesc statura umană. Dintre acestea aș aminti: - valori morale-bunătate, generozitate, iubire, credință, empatie ;

- valori sociale : prietenie, responsabilitate, egalitate, nondiscriminare, activism social ;
- valori estetice : originalitate, sensibilitate;
- valori curriculare/competențe : competențe de comunicare, interpersonale, civice, de a dispune și a gestiona într-un scop nobil timpul liber .

10. Lecții învățate -“Doar de te dăruie, veșnic te păstrezi”(Shakespeare)




Timpul liber petrecut în slujba binelui și frumosului dă valoare vieții. Elevii mei mi-au dovedit, încă o dată, dacă mai era cazul, că sunt minunați, empatici, jucăuși și maturi în același timp , sensibili și receptivi. Cei mici ne-au dezvăluit o lume pură, gîngășă , inocentă...Ce minunat este că-i avem!




În încheiere aș dori să reflectăm la o „ zicere” a părintelui A.Papacioc : „Nu dai cât ai, ci dai cât ești !”.



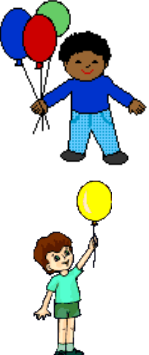
ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

- an școlar 2022- 2023-

CLASA A IV- A

NR. CRT	LUNA	TEMA	OBIECTIVE	LOCUL DESFASURARII	EVALUARE
1.	SEPTEMBRIE 	„SUNĂ CLOPOȚELUL”	- organizarea festivității de deschidere a anului școlar;	-curtea școlii; - sala de clasă;	
2.	SEPTEMBRIE 	„FRUNZE RUGINII” (Tainele toamnei)	- să observe aspecte de toamnă în natura înconjurătoare; - să prezinte principalele caracteristici ale toamnei; - să descopere frumusețile toamnei; - să investigheze pregătirea de iarnă a viețuitoarelor; - să observe activitatea intensă desfășurată toamna în gospodărie, în livezi, vii, pe câmp;	-drumetrie prin anumite locuri din localitate; -parcul din curtea școlii; - sala de clasă;	- activitatea va fi valorificată în cadrul orelor de Limba și literatura română, Științe ale naturii, Abilități practice, Muzică și mișcare; -realizarea unui proiect pe tema „FRUNZE RUGINII”
3.	5 OCTOMBRIE 	„ZIUA INTERNAȚIONALĂ A EDUCAȚIEI”	- să înțeleagă ce înseamnă educație eficientă; - să cunoască efectele unei educații eficiente asupra copiilor; - să-și însușească drepturile – îndatoririle față de educație și educatori; - să conștientizeze faptul că educația este singura armă care poate schimba lumea; - dezvoltarea și cultivarea creativității literar-artistice; -stimularea interesului părinților elevilor prin implicarea directă și indirectă în aceste activități	-sala de clasă	- poze - postere - panouri - diplome - portofolii

4.	NOIEMBRIE 	SĂPTĂMÎNA EDUCAȚIEI GLOBALE	<ul style="list-style-type: none"> - să cunoască semnificația cuvintelor cheie; - să realizeze colaje și desene pe tema dată; - să citească și să povestească creații literare pe teme diverse; - să realizeze individual, pe grupe lucrări cu tema prezentată; 	-sala de clasă	<ul style="list-style-type: none"> - poze - portofolii
5.	DECEMBRIE 	ISTORIE SI POEZIE 1 DECEMBRIE-ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI “IATĂ, VINE MOȘ CRĂCIUNI!”	<ul style="list-style-type: none"> -cunoașterea importanței idesăvârșirii unității naționale a poporului român; - să se documenteze asupra obiceiurilor de Crăciun și de Anul Nou; - să pregătească un program artistic; - să prezinte materialul pregătit cât mai expresiv și convingător; - să interpreteze colindele și alte obiceiuri având un joc scenic; -să-și confecționeze decorurile și costumele necesare 	-sala de clasă	<ul style="list-style-type: none"> -expoziție cu lucrările copiilor; -moment artistic
6.	IANUARIE 	CENACLU LITERAR “LUCEAFARUL POEZIEI ROMÂNEȘTI!” “HAI SĂ DĂM MÂNĂ CU MÂNĂ”	<ul style="list-style-type: none"> - să cunoască unele date despre poet; - să recite poezii scrise de marele poet; -să participe cu plăcere la activitate; - prezentări ppt, prelegeri pe tema Unirii; - „Moș Ion Roată și Unirea” – lecturi, dramatizări; - Unirea în cântece, desene și poezii 	-sala de clasă	<ul style="list-style-type: none"> -montaj literar -expoziție de desene, poezii, biografie în imagini -fotografii -desene -diplome

7.	FEBRUARIE 	„O CARTE CITITĂ, O COMOARĂ DESCOPERITĂ!”	<ul style="list-style-type: none"> - să povestească basme și povești îndrăgite; - să dramatizeze unele fragmente din poveștile îndrăgite; - să se costumeze adecvat personajelor interpretate; - să recite poezii de iarnă; - să-și adreseze întrebări sau ghicitori; - să desprindă învățămintele morale exprimate prin proverbe; - să realizeze un colaj cu lucrări realizate pe această temă 	-sala de clasă	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unei parade a personajelor îndrăgite -fotografii -diplome de participare
8.	MAI 	“NATURA – PRIETENA MEA!”	<ul style="list-style-type: none"> -să cunoască importanța pădurilor și a plantelor din pădure; - să participe activ la acțiuni de îngrijire și ocrotire a naturii; - să colecteze deșeurile separându-le în funcție de natura materialului; - să realizeze compoziții aplicative diverse cu mesaje ECO; 	-sala de clasă; -curtea,gradina; - drumeție	<ul style="list-style-type: none"> -activitate practică: să planteze fiecare câte o floare căreia să-i urmărească evoluția -activitate de colectare a deșeurilor
9.	IUNIE 	“1 IUNIE , ZIUA TUTUROR COPIILOR!” “VINE VACANTA MARE!” Serbare la sfârșitul anului școlar și ciclului primar	<ul style="list-style-type: none"> - să-și exprime fiecare propriile păreri despre drepturile copiilor; - să realizeze desene despre copilărie; -sa realizeze un program artistic de sfarsit de an și de sfârșit de ciclu primar; 	-curtea scolii -sala de clasă	<ul style="list-style-type: none"> -desene pe asfalt; - realizare de afișe; -fișe de observație(impresii și păreri; propuneri pentru vacanța mare)

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

„ȘCOALA ALTFEL” 27- 31 martie 2023

CLASA a IV- a

Nr. crt.	Data	Denumirea activității	Tipuri de activități	Evaluare
1.	27. 03. 2023	”Reciclez,transform, creez!”	<ul style="list-style-type: none"> • Ce materiale din casă pot fi reciclate? Adună câteva într-o cutie care să fie mereu la îndemână. • Inventează și desenează o mașină care să recicleze carton. • La ce altceva ai putea folosi un tub de hârtie igienică? • Creează un tablou mic folosind resturile ce rămân după ce ascuți creioanele. 	Compoziții plastice Diplome Album foto Expoziție cu lucrările realizate
2.	28.03. 2023	” Sunt artist!”	<ul style="list-style-type: none"> • Creează un sandviș amuzant! Realizează o pictură doar din puncte. Poți picta flori, un robot, o mașină. • Alege o culoare!Realizează o pictură sau un desen folosind doar acea culoare. Poate fi o pădure, o mașină, o pisică. • Pictează cu pastă de dinți pe foaie colorată. • Pe ritmuri muzicale!Repertoriul de cântece pentru finalul clasei a IV- a. 	Album foto Compoziții plastice
3.	29. 03 2023	”Mănânc sănătos!”	<ul style="list-style-type: none"> • Piramida alimentelor. Ce trebuie și cum să mănânci? • Ia un interviu membrilor din familia ta: care sunt alimentele lor preferate? • Cum se așază masa? Ajută la pregătirea și așezarea mesei. 	Album foto Desenele elevilor

4.	30. 03. 2023	”Jocuri și jucării”	<ul style="list-style-type: none"> • Prepară o rețetă de limonadă. • Ce materiale din casă pot deveni jucării? Șosetele, oalele, lingurile? Cântă la linguri! • Inventează un joc de matematică. Poți folosi cartonașe, un desen, zar, bețișoare de înghețată. • Joacă în clasă șah, Păcălici, șotron pe podea, Rummy, Monopoly. 	<p style="text-align: center;">Album foto</p> <p style="text-align: center;">Jocuri interactive</p>
5.	31. 03. 2023	”Tradiții și obiceiuri românești”	<ul style="list-style-type: none"> • Semnificația sărbătorilor pascale. • Prezentare ppt - „Sărbătoarea Învierii – Paștele la români”. • Confeccionarea de decorațiuni pascale. • Încondeierea ouălor. 	<p style="text-align: center;">Compoziții plastice</p> <p style="text-align: center;">Diplome</p> <p style="text-align: center;">Album foto</p> <p style="text-align: center;">Expoziție cu lucrările realizate</p>

Prof. înv. primar,

Baba Gabriela

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA ȘOTRILE
JUDETUL PRAHOVA
STRADA PRINCIPALA NR 364
Email:scoalasotrile@yahoo.com
Nr.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU SĂPTĂMÂNA VERDE

Clasa I A

24.04.2023-28.04.2023

Profesor învățământ primar: Băbescu Ana Alexandra

Nr. crt.	Data	Denumirea activității	Clasa	Interva l orar	Forma de organizare a activității	Tipul activității	Responsabil	Resurse
1.	Luni 24.04..2023	Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta!	I A	08:30-12:00	Activitate practică Elevii vor ajuta la curățarea și întreținerea spațiilor școlii, plantând și întreținând cultura nouă (ghivece, puieți, răsaduri), cuiburi de păsări. Se vor regândi acțiuni pentru reducerea sau refolosirea apei în vederea udării spațiului verde	Activitate practică	Prof. Înv Băbescu Ana Alexandra	Unelte specifice (sapă, greblă, hârleț, coșuri, ghivece, stropitori, semințe, răsaduri).

2.	Marți 25.04.2023	Copiii, prietenii naturii!	IA	08:30- 12:00	Se vor desfășura acțiuni de realizare a unor obiecte din deșeuri, realizarea unor afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare. Jocuri de rol	Activitate practică	Prof. Înv. Băbescu Ana Alexandra	a) resurse materiale: mănuși, afișe b) resurse umane: elevii clasei, învățătoarea clasei,
3.	Miercuri 26.04.2023	Copiii, prietenii copacilor!	IA	08:30- 12:00	Copiii li se transmit informații cu privire la rolul copacilor în viața de zi cu zi, ce ne dăruiesc ei, cel mai de preț-aerul. Sunt dirijați în desfășurarea de activități de amprentare a frunzelor cu apă, acuarele, tempera, se execută un copac al prieteniei ale cărui frunze sunt reprezentate de mânuțele lor.	Activitate artistico-plastică	Prof. Înv. Băbescu Ana Alexandra	Materiale reciclabile, pensule, tempera, pliante, imagini
4.	Joi 27.04.2023	Schimbările climatice – o provocare a lumii moderne- vizionare de ppt și filmulețe ecologice	IA	08:30- 12:00	Vizionarea unor Prezentări PPT și filmulețe ecologice Realizarea unor desene Fișe de lucru	Activitate matematică	Prof. Înv Băbescu Ana Alexandra	PPT, filmulețe

					Cum ne afectează pe noi schimbările climatice- studiu de caz			
5.	Vineri 28.04.2023	Poluarea acvatică-cum sunt afectate viețuitoarele?	IA	08:30- 10:20 10:30- 12:00	Lucrul în echipă Prezentarea PPT	Activitate informală	Profesorul clasei și elevii;	Laptop, ppt, imagini, filmulețe

MINISTERUL EDUCAȚIEI
 ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA ȘOTRILE
 JUDEȚUL PRAHOVA
 Str. Principală, nr. 364, Șotriile, Prahova
 TEL. 0244359131
scoalasotriile@yahoo.com
 Nr. 2349/09.10.2023

Planificarea orelor de consiliere cu parintii
Clasa a II a A
Vineri, de la ora 14.00-15.00
Prof. Înv. Primar: Băbescu Ana

MODULUL 1
(11 SEPT.- 27 OCT. 2023)

Nr. Crt.	ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	MODALITATI DE REALIZARE	DATA	OBS.
1.	Sa ne cunoastem unii pe altii!	Prezentarea orarului clasei Prezentarea Regulamentului Intern al școlii Prezentarea manualelor școlare Stabilirea auxiliarelor necesare pentru fiecare disciplină Alegerea comitetului de părinți Prezentarea actelor necesare pentru dosarele de bursă și rechizite	S1	
2.	Copilul si familia moderna	Inițierea parintilor in cunoasterea copilului. Referat: "Educatia in familie-factor al dezvoltarii personalitatii"	S2	
3.	Temele pentru acasă	Comunicări ale învățătoarei, analiza temelor elevilor, discuții cu părinții	S3	
4.	Dezvoltarea interesului de cunoastere a copilului	Responsabilizarea parintilor in educarea scolarului. discutii libere; Referat: "Colaborarea scoala-familie, conditia reusitei scolare"	S4	
5.	Portofoliul elevului	Comunicări ale învățătoarei, discuții cu părinții, structura portofoliului individual al fiecărui elev, precum și criteriile de acordare a calificativelor.	S5	

6.	Toamna anotimpul virozelor și a gripei	Comunicări ale învățătoarei și ale asistentei medicale, discuții cu părinții	S6	
7.	Igiena mintală a copilului de vârstă școlară mică	Alcătuirea unui program zilnic al elevului prin alternarea activității de învățare cu activități recreative Alcătuirea unui program al copilului în zilele de sâmbătă și duminică	S7	

MODULUL II (9 NOIEMBRIE-22 DEC. 2023)

8.	Succesul sau insuccesul școlar	Cunoașterea factorilor implicați în dezvoltarea umană reușită școlară. Depistarea condițiilor de învățare, a aptitudinilor și intereselor, a eventualelor cauze ale insuccesului școlar. Referat: "De ce învață, de ce nu învață copilul meu?"	S9	
9.	Protecția în caz de dezastre naturale, incendii	Comunicări ale învățătoarei și ale profesorului responsabil cu PSI-ul, prezentarea unor imagini și scheme, discuții cu părinții	S10	
10.	Încrederea – asumarea responsabilității	Discuții cu părinții, completarea unor chestionare	S11	
11.	Toleranța – educația în familie, vizite la domiciliul elevilor	Discuții cu părinții, completarea unor chestionare, jocuri educative pentru adulți	S12	
12.	Suntem mai buni de sărbători	Discuții cu părinții, colectarea unor sume de bani pentru copiii cu probleme financiare	S13	
13.	Evaluarea în actul educațional	Comunicări ale învățătoarei, întocmirea planului de recuperare /dezvoltare pentru semestrul al II-lea	S14	

MODULUL III (8 IANUARIE- 23 FEBRUARIE 2024)

14.	Drepturile copiilor.	Prezentarea drepturilor și a obligațiilor copiilor. Referat: "Si copiii au drepturi"	S15	
15.	Imaginea copiilor.	Identificarea cauzelor care marchează perioada de criză a școlărilor mici.	S16	

16.	Ghid de bune practici pentru părinți	Prezentare PowerPoint, dezbateri,	S17	
17.	Alimentația sănătoasă a școlarului	Comunicări ale învățătoarei și ale asistentei medicale a școlii, discuții cu părinții, întocmirea unor liste cu meniuri zilnice sănătoase pentru elevi	S18	
18.	Cât de bine îți cunoști copilul? Vizite la domiciliul elevilor	Discuții cu părinții, completarea unor chestionare	S19	
19.	Impreună pentru școala noastră.	Sensibilizarea părinților față de problemele administrative și implicarea lor în rezolvare.	S20	
20.	Televizorul – prieten sau dușman al copilului?	Comunicări ale învățătoarei, film cu conținut educativ, discuții cu părinții	S21	

MODULUL IV

(4 MARTIE-26 APRILIE 2024)

21.	Sănătate prin sport	Comunicări ale învățătoarei, discuții cu părinții, prezentare de material educativ	S22	
22.	Violența domestică – influența asupra copiilor	Comunicări ale învățătoarei și ale consilierului școlar, urmărirea unui filmuleț educativ, discuții cu părinții	S23	
23.	Sănătatea copiilor în mâinile părinților, vizite la domiciliul elevilor	Comunicări ale învățătoarei și ale asistentei medicale, discuții cu părinții	S24	
24.	Să ne jucăm cu copilul nostru!	Comunicări ale învățătoarei, discuții cu părinții, activități și jocuri cu elevii și părinții acestora	S25	
25.	Educația ecologică – Fii un model pentru copilul tău!	Comunicări ale învățătoarei, discuții cu părinții, activitate practică cu elevii și părinții	S26	
26.	Pentru ce învață copiii noștri?	Comunicări ale învățătoarei, discuții cu părinții, activitate cu elevii și părinții	S27	
27.	Să descoperim împreună talentul elevilor / copiilor noștri!	Discuții cu părinții, cu profesori de la clasă, completarea unor chestionare	S28	

MODULUL V
(8 MAI-21 Iunie 2024)

28.	Tipuri de părinți	Susținerea unui referat, discuții cu părinții, completarea unor chestionare	S30	
29.	Vulnerabilitatea copiilor cu părinți plecați în străinătate	Comunicări ale învățătoarei, analiza unor compuneri ale elevilor, discuții cu părinții rămași în țară sau cu bunicii care au în grijă copiii	S31	
30.	Cearța parintilor-trauma copiilor	Susținerea unui referat, discuții cu părinții.	S32	
31.	Stiluri educative ale parintilor	Discuții cu părinții, completarea unor chestionare, activitate cu elevii și părinții	S33	
32.	Sfarsitul primului an de scoala	Părinții și învățătorul în fața catalogului- progres sau regres în finalitate?	S34	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA ȘOTRILE
JUDEȚUL PRAHOVA
TEL. 0244359131/0244359085
scoalasotrile@gmail.com

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE
„Să știi mai multe, să fii mai bun!”
Clasa I A

27.03.2023-31.03.2023

Profesor învățământ primar: Băbescu Ana Alexandra

Nr. crt.	Data	Denumirea activității	Clasa	Interval orar	Forma de organizare a activității	Tipul activității	Responsabil	Participanți
1.	Luni 27.03.2023	1.,Pe aripile cuvintelor” -Audierea unor povești; -Repovestirea; -Povestirea după un șir de ilustrații; -Jocuri didactice (Recunoaște personajul) -Jocuri de rol; -Dramatizare; -Concurs „Cel mai bun povestitor/ recitator) AVAP: colaj cu personaje din povești	I	08:30-12:20	Șezătoare literară Lipire,desen,decupare	Activitate literar-artistică	Prof. Înv Băbescu Ana	21 elevi + învățătoarea clasei



2.	Marți 28.03.2023	1. Concurs de pictură 2. „Jocuri și jucării ” -Ghicește cine sunt! -Spune povestea mea -Pictura sentimentelor -Mimă -Ce culoare au emoțiile mele? -Mindfulness acasă și la școală	I	08:30-09:20 09:30-12:20	Dezbateri pe teme de dezvoltare personală Jocuri Activitate de relaționare	Activitate non-formală	Prof. Înv. Băbescu Ana	21 elevi + învățătoarea clasei	
3.	Miercuri 29.03.2023	1. Pe aripile cântecului și dansului -prezentarea unor pași de dans și a unei ținute corespunzătoare; -mișcare pe ritm muzical; -realizarea unui colaj cu tema „Dansul florilor”(flori personalizate, folosirea unor fețe vesele) 2. Micii artiști - Pictură culoare -Desen, pictură, colaje (la alegere)	I	08:30-10:20 10:30-12:30	Atelier de dans Lucrul în echipă Atelier de creație	Activitate muzicală și sportivă Activitate recreativ-distractivă Activitate artistico-plastică	Prof. Înv. Băbescu Ana	21 elevi + învățătoarea	
4.	Joi 30.03.2023	1. Matematică și Științe prin joc...	I	08:30-10:20	Atelier de lucru Jocuri Concurs	Activitate matematică	Prof. Înv Băbescu Ana	21 elevi + învățătoarea	







		<ul style="list-style-type: none"> ♣ cuvinte încrucișate; ♣ glume matematice; ♣ ghicitori matematice; ♣ probleme distractive; ♣ călătorind prin lume: curiozități din lumea largă <p>Prezentare PPT: Miraculosul corp uman: părțile corpului, igiena corpului;</p> <p>2. Mișcarea înseamnă viață, sportul înseamnă sănătate!</p>		10:30-12:20	Întreceri sportive Concurs	Activitate sportivă			
5.	Vineri 31.03.2023	<p>1.,,Detectivii curățeniei” Clasa noastră cea mai frumoasă- activitate de înfrumusețare a clasei</p> <p style="padding-left: 20px;">➤ Implică-te și tu!</p> <p>2.,, Să ne hrănim inteligent”</p> <ul style="list-style-type: none"> -Igiena zilnică -Piramida Alimentelor -Masa tradițională -Salata de fructe 	I	08:30-10:20	<p>Lucrul în echipă Parteneriat educațional cu părinții clasei</p> <p>Activitate practic-gospodărească, în echipă Masă rotundă Parteneriat educațional cu părinții clasei</p>	<p>Activitate de educație ecologică</p> <p>Activitate de educație pentru sănătate și stil de viață sănătoasă</p>	Profesorul clasei și elevii; Părinții elevilor	21 elevi + învățătoarea + părinții	




PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

CLASA a II a A

AN ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt.	ACTIVITATEA	OBIECTIVE	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂȘURARE	TERMEN	FINALITĂȚI	EVALUARE
1.	<p>„Culorile toamnei”</p> 	<p>-să indice schimbările care au loc în natură odată cu venirea anotimpului toamna;</p> <p>-să strângă materiale din natură: castane, nuci, ghinde, frunze;</p> <p>-să realizeze compoziții aplicative cu ajutorul materialelor adunate.</p> <p>-să recunoască fructele și legumele specifice anotimpului toamna și importanța acestora în alimentație;</p>	<p>- Activități de tip șezătoare</p> <p>Confecționarea unor jucării, animăluțe haioase și decoruri folosind materialele din natură</p>	- Sala de clasă	Octombrie 2022	<p>- Compoziții aplicative</p> <p>- Expoziții</p>	<p>- Decorarea spațiului clasei</p> <p>- Evaluarea lucrărilor practice</p>
2.	<p>„Sunt mândru că sunt român!”</p>  <p>„Iarna – anotimpul bucuriilor”</p>	<p>-să explice însemnătatea zilei de 1 Decembrie;</p> <p>-să realizeze stegulețe și alte compoziții pentru decorarea clasei;</p> <p>-să interpreteze colinde și scenete ce au la baza elemente specifice sărbătorilor de Crăciun;</p>	<p>-Activități practice</p> <p>- Activitate literar-artistică prilejuită de apropierea sărbătorilor de iarnă</p>	- Sala de clasă	Decembrie 2022	<p>-Confecționarea stegulețelor</p> <p>- Recitări de poezii</p> <p>- Interpretări de cântece</p>	<p>- Evaluare orală prin întrebări și răspunsuri</p> <p>- Evaluarea orală a poeziilor și cântecelor învățate</p>

		-să realizeze aplicații practice pentru împodobirea bradului de Crăciun, desene, colaje, etc.; -să decoreze spațiul în care se desfășoară activitatea.				- Compoziții aplicative -Expoziție	- Evaluarea lucrărilor practice
3.	„Să-l descoperim pe Eminescu!”  „Sunt mândru că sunt român!” 	-să explice însemnătatea zilei de 15 ianuarie; -să recunoască imaginea poetului Mihai Eminescu; -să enumere cât mai multe poezii scrise de marele poet; -să recite expresiv poezii scrise de Eminescu; -să realizeze desene corespunzătoare poeziilor recitate. -să explice însemnătatea zilei de 24 Ianuarie; -să intoneze „Hora unirii”, dansând alături de ceilalți colegi.	- Activitate literar-artistică -Activități practice	- Sala de clasă	Ianuarie 2023	- Concurs - Recitări de poezii	- Evaluare orală prin întrebări și răspunsuri - Evaluarea orală a poeziilor învățate
4.	„Primăvara”  „Gânduri pentru mama” 	-să sorteze diferite materiale sintetice sau naturale; -să stabilească tehnicile și etapele de lucru necesare; -să realizeze compoziții aplicative și decorative reprezentând: măștișoare, felicitări, tablouri dedicate zilelor de 1 și 8 Martie folosind materialele adunate; -să recite poezii dedicate mamei, bunicii, primăverii, florilor etc. -să interpreteze cântece dedicate mamei, primăverii etc.	- Activitate de tip șezătoare - Activitate practică	- Sala de clasă	Martie 2023	- Compoziții aplicative/ plastice - Expoziție - Recitări de poezii - Interpretări de cântece	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a poeziilor și cântecelor învățate
5.	„Paștele la români” 	-să precizeze semnificația sărbătorilor de Paște; -să picteze ouă încondeiate, Icoane de Paști, colaje, picturi, jucării; -să selecteze piesele realizate pentru organizarea unei expoziții;	- Activitate de tip șezătoare -Activitate practică	- Sala de clasă	Aprilie 2023	-Compoziții applicative - Expoziție	- Evaluarea lucrărilor și activităților practice

6.	„Suntem copiii Europei” 	-să explice însemnătatea zilei de 9 mai; -să enumere țările europene care au pus bazele U.E.; -să explice importanța aderării României la U.E. și data la care a avut loc acest eveniment; -să confecționeze steagul U.E.	- Prezentare Power Point	- Sala de clasă	Mai 2023	-Compoziții aplicative	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri
7.	„Ziua Copilului”  „Rămas bun clasa P și clasa I!” 	- să enumere câteva din drepturile copilului; - să realizeze compoziții plastice pe tema copilăriei. -să realizeze un montaj literar-artistic dedicat serbării finalului clasei I; -să decoreze sala de clasă pentru primirea invitaților.	- Activități practice - Serbare	- Sala de clasă	Iunie 2023	- Lista cu drepturile copilului - Expoziție cu lucrările elevilor - Recitări de poezii - Interpretări de scenete/cântece	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri - Exerciții de interpretare

PROF.PT. ÎNV. PTIMAR,
BĂBESCU ANA ALEXANDRA

Planificarea activităților de EDUCAȚIE RUTIERĂ CLASA PREGATITORE B An școlar 2021-2022

<i>NR. CRT.</i>	<i>TEMA ACTIVITĂȚII</i>	<i>TERMEN</i>
1.	„DRUMUL CASĂ – ȘCOALĂ – CASĂ” (alegerea variantei care prezintă siguranță maximă pentru elev)	septembrie 2020
2.	„TRAVERSEZ CORECT STRADA?” (reguli privind traversarea străzii)	octombrie 2020
3.	„STRADA NU E LOC DE ... JOACĂ” (jocul în siguranță)	noiembrie 2020
4.	„AGENTUL DE CIRCULAȚIE – PRIETENUL MEU” (invitat în școală un agent de circulație)	decembrie 2020
5.	„SUNT UN PIETON MODEL?” (jocuri de rol)	ianuarie 2021
6.	„INDICATOARELE RUTIERE – PRIETENELE CELOR CARE LE CUNOSC ȘI LE RESPECTĂ” (semnificația unor indicatoare rutiere)	februarie 2021
7.	„SUNT UN PASAGER MODEL?” (comportamentul civilizat în timpul călătoriei cu un mijloc de transport în comun)	martie 2021
8.	„CALIFICATIVUL FOARTE BINE LA ... DISCIPLINA STRĂZII” (concurs pe teme de educație rutieră)	aprilie 2021
9.	„UNDE NE JUCĂM ÎN SIGURANȚĂ ÎN VACANȚA DE VARĂ?”	mai 2021

Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
Str. Moldova, nr. 8, cod. 620166
Loc. Focșani, Jud. Vrancea
Tel./fax: 0237 / 212362
email: scasfocsani@yahoo.com
Nr.

Director,
Prof. Lazăr Mircea

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare“ Bârsești
Bârsești, Județul Vrancea

Nr.

Director,
Prof. Dumitrașcu Alina

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL cu finanțare extrabugetară

încheiat între

Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani, Vrancea

reprezentată prin Director, prof. *Lazăr Mircea*,

prof. învăț. primar *Zaharia Mirela*, prof. învăț. primar *Baciu Ionelia-Dorina*,

prof. învăț. primar *Badașcă Loredana*, prof. învăț. primar *Trofin Ionela*

și Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare“ Bârsești, Vrancea,

reprezentată prin Director, prof. *Dumitrașcu Alina* și prof. învăț. primar *Istrate Lucreția*

„PRIETENII NATURII” Educație ecologică

TITLUL PROIECTULUI:

DURATA: 25 aprilie 2023 – 12 iunie 2023

PARTENERI ÎN PROIECT:

Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani,

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare“ Bârsești, Vrancea

TIPUL PROIECTULUI: interinstitucional, incluzând persoane din medii defavorizate

ARGUMENT: În contextul unei societăți care se schimbă, parteneriatul educațional devine o prioritate a strategiilor orientate către dezvoltarea educației românești.

Parteneriatul educațional urmărește transformarea reală a elevilor în actori principali ai demersului educațional, urmărindu-se atingerea unor obiective de natură formală, informală, socio-comportamentală.

Colaborarea dintre elevii diferitelor școli este o activitate organizată, susținută, conștientă, direcționată spre problemele educative ale tinerei generații. Aceste activități întregesc activitatea educativă a școlii, aducând un surplus informațional elevilor, completând condițiile concrete ale educației acestora. Elevii devin capabili să înțeleagă lumea în care trăiesc și să o transforme, să recepteze și să transmită mesaje, exprimându-și gândurile și sentimentele fie prin comunicare verbală, utilizând un limbaj bogat și nuanțat, fie prin creații plastice.

Ilustrând realitățile vieții lor cotidiene, activitățile specifice școlii, familiei și comunității din care fac parte, diferitele forme de exprimare ale copiilor dobândesc atât rol formator, cât și informator.

SCOPUL PROIECTULUI:

- ◆ promovarea dialogului și a comunicării între copiii din ciclul primar și gimnazial;
- ◆ dezvoltarea cooperării și a colaborării între cadrele didactice din unități diferite;
- ◆ atragerea efectivă a elevilor în organizarea unor activități cu caracter extracurricular, conducând la creșterea numerică și calitativă a acestor activități.

OBIECTIVELE PROIECTULUI:

a) ***privind elevii:***

- ◆ să realizeze o intercunoaștere a elevilor prin intermediul produselor activităților desfășurate de fiecare clasă de elevi în parte;
- ◆ să conștientizeze afectivitatea de grup ca suport al prieteniei;
- ◆ să găsească modalități variate de exprimare a gândurilor și sentimentelor privitoare la teme de interes comun (creații artistice, plastice și de abilități);
- ◆ să desfășoare activități educative în comun, la fiecare din școlile implicate în proiect;
- ◆ să se educe în spiritul toleranței și al respectării părerilor celorlalți, a însușirii unor norme de comportare civilizată;
- ◆ să se motiveze elevii prin stimulente atractive și imediate, pentru a participa la concursuri, întreceri cu tematică variată;

b) privind părinții:

- ◆ să conștientizeze rolul în dezvoltarea și educația propriilor copii;
- ◆ să crească implicarea părinților în activitatea școlii, a clasei;

c) privind cadrele didactice:

- ◆ să promoveze colaborarea între elevi, cadre didactice, părinți;
- ◆ să se familiarizeze cu metode noi de stimulare a interesului elevilor pentru învățatură și educație;
- ◆ să-și formeze o atitudine pozitivă față de metoda proiectelor, ca metodă de lucru în sprijinul unui învățământ de calitate, performant.

COORDONATORI PROIECT:

- ◆ Director, prof. **Lazăr Mircea**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ prof. înv. primar **Zaharia Mirela**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ prof. înv. primar **Baciu Ionelia-Dorina**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ prof. înv. primar **Badașcă Loredana**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ prof. înv. primar **Trofin Ionela**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ Director, prof. **Dumitrașcu Alina**, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare“ Bârlăgești, Vrancea
- ◆ prof. înv. primar **Istrate Lucreția**, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare“ Bârlăgești, Vrancea

ECHIPA DE COLABORATORI:

- ◆ Director adjunct, prof. **Zaharia Marius**, director adjunct, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ secretar șef **Ciobotaru Maria**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ secretar **Antonescu Daniela-Paula**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ administrator financiar **Diaconu Cristina**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ prof. înv. primar **Burlui Monica**, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare“ Bârlăgești, Vrancea
- ◆ educatoare **Reghină Adina**, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare“ Bârlăgești, Vrancea

ECHIPA DE MONITORIZARE A ACTIVITĂȚILOR:

- ◆ director, prof. **Lazăr Mircea**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ prof. înv. primar **Bîndar Gabriela**, responsabil Comisia de proiecte europene și activități extracurriculare, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani

GRUPURI ȚINTĂ/BENEFICIARI:

- ◆ elevi și cadre didactice de la Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani și școala parteneră;
- ◆ copii defavorizați din comună;
- ◆ părinții elevilor implicați;
- ◆ reprezentanți ai comunității locale.

REGULAMENT:

În programele de activități integrate organizate la nivelul fiecărei unități de învățământ.

RESURSE:

- umane:** elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai autorităților implicate;
- materiale:** suport pentru expoziții, foi desen, acuarele, creioane colorate, carioca, plante uscate, fructe, legume, cereale, carton, radiocasetofon, CD-uri, calculator, panouri pentru afișe, aparat foto, dosare, diverse materiale folosite la orele de educație tehnologică ș.a.;
- temporale:** 24 aprilie 2023 - 12 iunie 2023;
- informaționale:** internet, expoziții, cărți, pliante, scrisori;
- financiare:** autofinanțare prin sponsorizări din partea părinților.

EVALUARE: portofolii, albume foto, creații literare și plastice, publicații în ziare locale și revista școlii, schimburi de impresii prin INTERNET sau direct (întâlnire cu învățătorii/educatorii/profesorii implicați în proiect în vacanța de Paști), CD-ul care să cuprindă întreaga activitate desfășurată în cadrul proiectului, realizarea unor prezentări în POWER-POINT cu activitățile desfășurate, diplome pentru elevi, expoziții tematice.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR

1. PRIETENI LA DISTANȚĂ

- elaborarea și redactarea proiectului;
- activități informative (directori școli, I.S.J Vrancea, presa locală);
- stabilirea corespondenței între elevii/preșcolarii instituțiilor partenere.

Perioada: 19 aprilie 2023 - 23 aprilie 2023,

Școala Gimnazială „Anghel Saligny” Focșani

2. CĂLĂTORIA MICILOR EXPLORATORI PE URMELE LUI ȘTEFAN CEL MARE – EXCURSIE ÎN NATURĂ

- **descoperirea obiceiurilor și a tradițiilor din vremea lui Ștefan cel Mare** – prezentarea unor dansuri, cântece tradiționale și scenete;
- **danșuri tradiționale** – mișcarea în natură - un plus pentru sănătate;
- **deplasare la baza Salvamont Păulești** – activitate de informare și documentare: „Știu să mă protejiez în natură?”
- **expediție „Pe urme de istorie și legendă“** - în vizită la Muzeul Satului, Rădăcina Vrancei - **Sunt responsabil cu mediul înconjurător** - un loc curat, o zonă plăcută și atractivă. Alege ce consideri că e important - **activitate de ecologizare a traseului parcurs până la Casa Babei Vrâncioaia.**

Perioada: 25 aprilie 2023 - Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare“ Bârsești, Vrancea

3. CARAVANA PRIETENIEI

- schimb de albume tematice, impresii între unitățile partenere;
- serbare școlară;
- excursie școlară/vizită.

Perioada: iunie 2023, activitate desfășurată în unitățile partenere.

Fișă de activitate

Programul *Școala Altfel*

1. **Titlul activității:** *Le calligramme* (Caligrame în limba franceză)
2. **Coordonatorul/Coordonatorii activității:** Badea Diana-Alexandra
3. **Durata activității:** 3h (09:00- 12:00)
4. **Grupul țintă:** elevii clasei a V-a A
5. **Obiectivele:**
 - a. Stimularea și dezvoltarea aptitudinilor elevilor;
 - b. Interpretarea textelor lirice și recrearea aspectelor vizuale folosind imaginația.
6. **Resursele:**
 - a. umane elevii clasei a V-a A
 - b. materiale foi A4 și A3, fișe, instrumente de scris.
7. **Descrierea activității:**

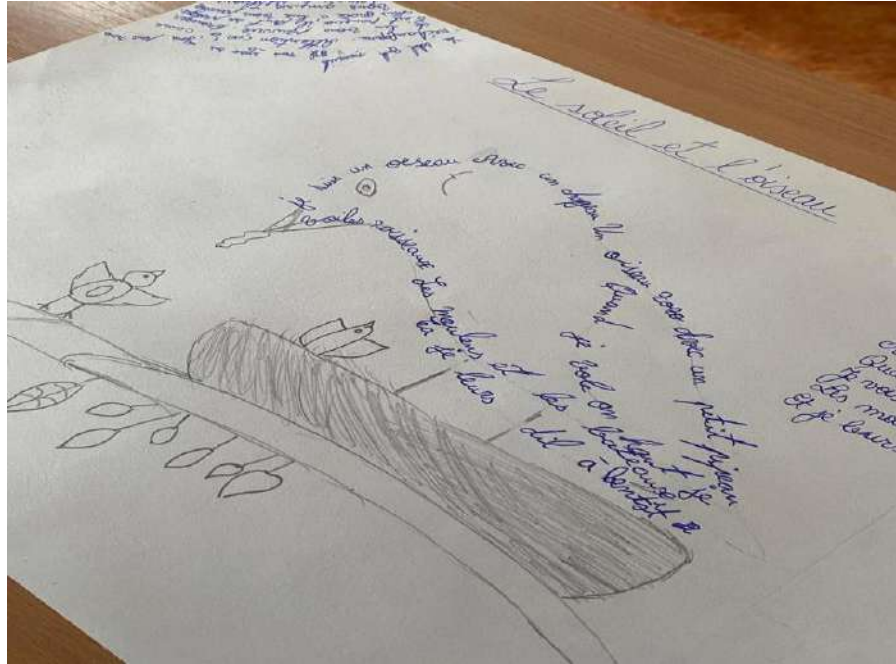
Caligramele reprezintă o formă de poezie vizuală în care cuvintele sunt aranjate pe pagină într-un mod care să creeze o imagine sau o formă legată de subiectul poeziei. Elevii au primit fișe ce conțin 6 poezii în limba franceză: <<Mon visage>> (*Fața mea*), <<Voici ma main>> (*Iată mâna mea*), <<Mon chapeau>> (*Pălăria mea*), <<Je suis un oiseau>> (*Sunt o pasăre*), <<Mon petit chat >> (*Pisicuța mea*), << Le soleil>> (*Soarele*). Fiecare elev a ales o poezie pe care a notat-o, urmărind pașii sugerați de profesorul coordonator pentru crearea caligramelor: schițarea desenului în creion, găsirea ordinii cuvintelor, scrierea cuvintelor respectând șablonul de desen; ștergerea desenului de bază.

8. **Rezultate așteptate:**
 - a. Identificarea elementelor-cheie din poezie;
 - b. Realizarea unei caligrame ce are legătură cu poezia aleasă;
 - c. Dezvoltarea imaginației elevilor.
9. **Modalități de evaluare a activității:**
 - a. Aprecieri verbale.
10. **Rezultate înregistrate:**
 - a. Prin dispoziția grafică a cuvintelor din poezie, elevii au reușit să formeze un desen care are legătură cu subiectul textului;
 - b. Elevii au asociat imaginile poetice cu creații plastice;

- c. Elevii și-au dezvoltat sensibilitatea față de înțelesul și ordinea cuvintelor, sonoritatea și ritmurile limbii.

11. Sugestii, recomandări:

- a. Elevii să propună ei înșiși texte lirice pentru realizarea unor caligrame.





CONCLUZII CU PRIVIRE LA ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE ÎN SĂPTĂMÎNA ȘCOALA ALTFEL 27-31 MARTIE 2023

Pr. Badea Marian

Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Ioan Gură de Aur”

Târgoviște

- 1. Titlul proiectului: PROGRAMUL ” ȘCOALA ALTFEL”**
- 2. Tipul de activități derulate prin raportare la cele 10 domenii fundamentale:** activități culturale, activități sportive, activități tehnico-științifice, activități de educație rutieră, activități de educație pentru cetățenie democratică, activități de orientare profesională, activități comunitare/ voluntariat, activități pentru o viață sănătoasă;
- 3. Locul de desfășurare a activităților:** sălile de clasă, sala de festivități a școlii, curtea școlii, biblioteca școlii, Complexul Muzeal din Târgoviște, obiectivele culturale și religioase din județ, universitatea Valahia, Tribunalul Dâmbovița.
- 4. Parteneri educaționali implicați:** Arhiepiscopia Târgoviștei, Complex Muzeal Curtea Domnească, Universitatea Valahia, Muzeul de istorie din Târgoviște, Muzeul scriitorilor din Târgoviște, Muzeul Blendea din Târgoviște, Sinagoga din Târgoviște, Mănăstirea Nucet, Mănăstirea Dealu, Muzeul Tiparului și al Cărții Vechi Românești, părinți;
- 5. Exemple de activități relevante și valoarea lor formativă:**
 - A) Activități culturale: dezvoltarea abilităților de relaționare, dezvoltarea abilităților sociale, dezvoltarea abilităților de învățare experiențială, autocunoaștere, promovarea nevoii de dezvoltare personală**

Vizionare filme istorice- ”Istorie și film”;
Vizionare filme istorice: ”Mihai Viteazul” și ”Mircea cel Bătrân” ;
Vizionare film francofon/ album de fotografie ;
Vizită la Ansamblul Muzeal Curtea Domnească și Parcul Chindia;
Vizită la Universitatea Valahia/ Album de fotografie;
Vizită la Muzeul de Artă și Sinagogă;
Vizită la Grădina Zoologică;
Vizită la Mănăstirea Dealu;
Vizită la Mănăstirea Nucet;
Vizite la obiectivele istorice :Complexul Muzeal Curtea Domnească, Muzeul Tiparului, Muzeul de Artă;
Vizită la Muzeul Vasile Blendea;
La Cuisine française;
English is fun- puzzle solving

”Citește, păstrează, recondiționează- bibliotecar pentru 1 zi”- activitate la biblioteca școlii;
”Pe aripile cuvântului”- activitate la biblioteca școlii
Jeux didactiques- le Mime et le jeu de rôle ;
Les Jeux de théâtre ;

B) Activități sportive: dezvoltarea activităților de relaționare, dezvoltarea abilităților de mobilitate, dezvoltarea fizică armonioasă, cultivarea spiritului de fair-play.

Campionat de șah si Cros- liceu și gimnaziu
Campionat de tenis de masă de picior- liceu și gimnaziu;
Campionat de tenis de masă- liceu și gimnaziu

C) Activități tehnico-științifice: dezvoltarea abilităților de a lua decizii responsabile, dezvoltarea experiențială, promovarea nevoii de dezvoltare personală

Vizită la Muzeul Vasile Blendea- tehnica încondeierii ouălor;

D) Activități de educație pentru cetățenie democratică: dezvoltarea abilităților sociale, dezvoltarea abilităților de relaționare, dezvoltarea învățării experiențiale.

Activitate OUTDOOR- cum să ne comportăm la locul de joacă?
Bunele maniere se învață! Aleg să mă implic. Stop bullying-ului!
Vizită la Muzeul de istorie și Mănăstirea Stelea
Vizită la Tribunalul Dâmbovița;
Vizionare film documentar-”România în Al Doilea Război mondial”

E) Activități comunitare/ voluntariat: dezvoltarea abilităților sociale, dezvoltarea unui comportament ecologic, cultivarea respectului pentru natură și viața într-un mediu curat și sigur

„Povești despre două planete – schimbări climatice și inegalitate într-o lume divizată”
Vizită la Universitatea Valahia din Târgoviște, Facultatea de Ingineria Mediului și Știința alimentelor;
Activități pentru protecția mediului;

F) Activități pentru o viață sănătoasă- dezvoltarea abilităților experiențiale, autocunoaștere, dezvoltarea spiritului de echipă

Activități de petrecere a timpului liber- tu știi să acorzi primul ajutor ?
Alimentație sănătoasă- protecția mediului;

E) Activități de educație pentru circulația în siguranță. Educația economică și antreprenorială

Educația rutieră. Educația pentru siguranță!
Educația financiară!
Asigurările de la A la Z

6. Modalități de evaluare și monitorizare a activităților:

- Fișe de evaluare/ monitorizare
- Fișe de activitate
- Chestionare
- Fotografii , afișe, colaje, desene
- Evaluare orală, auto/ interevaluare
- Discuții directe

7. Rezultate înregistrate și impactul lor asupra beneficiarilor:

- Elevii au ales activitățile la care au participat, iar în acest fel și-au exprimat preferințele, interesele, preocupările lor pentru diferite activități educative, altele decât cele curente;
- Elevii au interacționat și relaționat între ei și cu elevi de la celelalte clase, cu profesorii lor, dar și cu ceilalți profesori ai școlii, dezvoltând astfel diversele abilități de învățare, de relaționare, sociale, autocunoaștere, dezvoltare personală;
- Elevii au desfășurat activități în mod plăcut și relaxant, învățând să învețe și exprimându-și opiniile personale, sentimentele și emoțiile;
- Implicarea elevilor în noi tipuri de activități care le pot pune în evidență înclinațiile și preocupările sau le pot răspunde intereselor de cunoaștere.
- Activitățile proiectate și realizate au permis, prin parteneriate, accesul la resurse de învățare de care școala nu dispune;
- Activitățile educative au contribuit la formarea competențelor sociale și civice la elevi, la exersarea comportamentelor de relaționare interpersonal, la familiarizarea elevilor cu aspecte ce țin de valoarea istorică, geografică, religioasă și culturală a regiunii noastre;
- Abilitarea elevilor cu tehnici și modalități de identificare a abilităților necesare practicării unei anumite meserii (sublinierea rolului, importanței și avantajelor lucrului în echipă, a modului în care fiecare membru al echipei contribuie la îndeplinirea cu succes a atribuțiilor de serviciu).
- Activitățile desfășurate în acesta perioadă au fost mai interesante și mai diversificate decât cele curente, au adus un plus de noutate, făcând educația mai atractivă;
- Cadrele didactice subliniază rolul Programului ”Școala Altfel” pentru completarea Curriculumului sau pentru a răspunde nevoilor de socializare ale elevilor;
- Cadrele didactice au realizat activități educative într-un cadru relaxat, prietenos. Programul ”Școala Altfel” a avut un impact pozitiv în aria relaționării și colaborării între cadrele didactice.

MINISTERUL EDUCAȚIEI
 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MARAMUREȘ
 ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘIEU
 Localitatea Șieu, județul Maramureș
 E-mail scoalasieumm@yahoo.com
 Tel./Fax 0262333550

Nr.inreg.

VIZAT

DIRECTOR

Prof. Nan Ana Maria

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE AN ȘCOLAR 2022-2023

PROF .MARINESCU MARIA

Ziua/data	Tema activității	Modalități de organizare/desfășurare	Obiective urmărite	Loc desfășurare/participanți
LUNI. 24.04.2023	Sa protejăm natura!	1.Ce putem face pentru o lume mai curată?prezentare film 2.Parcul trist –fișa de lucru 3.Copacul meu-Un an din viața unui stejar ,de Gerda Muller	-să protejăm natura (ape,parcuri,pădurea etc.) -să arunce deșeurile la coș -să cunoască efectele nocive ale poluării	Sala de grupa Preșcolarii Educatorea
MARTI 25.04.2023	Protejând mediul,protejăm viața! Un copil,o floare!	1.Convorbire tematica cu ajutorul imaginilor 2.Vizita in imprejurimile grădiniței 3.Ecologizarea curții 4.Curat si frumos!-fișă de lucru	Dezvoltarea capacității de explorare si investigare a mediului inconjurător folosind instrumente si procedee adecvate ;	Sala de grupa Aer liber,daca timpul ne permite

		5.Plantare flori	Dezvoltarea unor atitudini ,comportamente favorabile ameliorării relațiilor dintre om si mediu ; Cultivarea capacității de cooperare in scopul protejării mediului	Preșcolarii Educatorea Părinții
MIERCURI 26.04.2023	Creează ECO!Natura ne oferă multe!	1.Recicleaza ,transforma ,creez ! Prezentare de costume ECO realizate cu ajutorul părinților 2.Povestea bidonului de plastic –povestea educatoarei 3.Un mediu curat –fisa de lucru	Crearea de bune practici si schimburi comportamentale ,atât individuale ,cat si colective privind protecția mediului ; https://youtu.be/6CTy7jppXDQ	Sala de grupa Preșcolari Educatore Părinți

JOI 27.04.2023	1.Reciclez,transform, creez! 2.Aer,soare si mișcare!	Jocuri si jucării –ce lucruri pot devenii jucării?Ce materiale pot fi reciclate?La ce altceva ar putea fi folosit tubul de hârtie igienica?(ex. animale,insecte etc.)Ateliere de creație a unor obiecte sau jucării din obiecte reciclabile. Jocuri si concursuri in aer liber	Realizarea unor lucrari cu tematica ecologica https://youtu.be/3QQR9E8o4GA	Sala de grupă Prescolarii Educatore Parintii
VINERI 28.04.2023	1.Farmacia naturii! 2.Cel mai bun sportiv!	Ceainăria fluturașilor! Vizionarea unor prezentări in format electronic despre sănătate ,igiena personala ,cât si o alimentație sănătoasă. Prezentarea plantelor medicinale si importanța lor. Piramida alimentelor https://youtu.be/nASYZI:CBPA Prepararea si servirea ceaiului din plante medicinale . Întreceri sportive	Folosirea deprinderilor mortice formate Respectarea regulilor jocurilor ,întrecerilor sportive ,traseelor ; Respectarea regulilor de mișcare si relaxare ; Manifestarea spiritului de echipa si de întrecere.	Sala de grupă Aer liber ,daca timpul de permite

		Trasee applicative		
--	--	--------------------	--	--

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SUCEAVA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TODIREȘTI
 Loc. Todirești, str. Principală, nr. F.N., cod poștal 727530
 Jud. Suceava
 Telefon / Fax: 0230/539527
 E-mail: scoalatodiresti@yahoo.com



Nr.....

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE BUMBAC” COSTÂNA

PROGRAMUL PENTRU SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL”
CLASA a III-a

27 martie – 31 martie 2023

An școlar 2022-2023

ORA	LUNI 27 martie	MARȚI 28 martie	MIERCURI 29 martie	JOI 30 martie	VINERI 31 martie
8,00- 8,45	„ Pe aripile credinței” - întâlnire cu preotul satului	„Sănătate prin mișcare” -jocuri sportive	„Sănătatea-o comoară” -întâlnire cu asistenta medicală	„Ziua alimentelor sănătoase” -realizarea piramidei alimentelor	„Carnavalul Primăverii” -prezentarea costumelor realizate din materiale reciclabile
8,55- 9,40	„ Pe aripile credinței” - întâlnire cu preotul satului	„Sănătate prin mișcare” -jocuri sportive	„Sănătatea-o comoară” -întâlnire cu asistenta medicală	„Ziua alimentelor sănătoase” -realizarea piramidei alimentelor	„Carnavalul Primăverii” -prezentarea costumelor realizate din materiale reciclabile

9,50-10,35	„Poveștile copilăriei” - vizionare de filme educative	„Călătorind în Lumea Fanteziei” -activitate tehnico-artistică(colaj, pictură)	„Pe urmele curcubeului” -activitate artistico-plastică	„Să ne hrănim inteligent!” -realizarea unei salate de fructe	„Paștele în sufletul copiilor” -realizarea de ouă încondeiate și felicitări dedicate Paștelui -expoziție de lucrări
10,45-11,30	„Le Petit Prince” -vizionare de film	„Călătorind în Lumea Fanteziei” -activitate tehnico-artistică(colaj, pictură)	„Asterix e Vikings” -vizionare de film	„Să ne hrănim inteligent!” -participarea la picnic în aer liber	„Paștele în sufletul copiilor” -realizarea de ouă încondeiate și felicitări dedicate Paștelui -expoziție de lucrări

Prof. înv. primar: Balan Ramona

**TEMATICA ACTIVITĂȚILOR
EXTRACURRICULARE**

EDUC. BALTAG TAMARA, GPNP TRIKI RIKI SUCEAVA

NR. CRT	DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL DE ACTIVITATE	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTENERI
1.	Septembrie	„Joc, mișcare, dezvoltare” – Ziua europeană a sportului școlar	Exerciții fizice	Curtea grădiniței	Educatore, Copii
2.	Septembrie	”Elefăntelul curios”	Teatru de păpuși	Sala de festivități	Educatore, Copii
3.	Octombrie	„Toamna aurie”	Drumeție	Pădurice	Părinți Educatore
4.	Noiembrie	”Carnavalul toamnei”	Bal mascat	Sala de festivități	Copii, Educatore, Părinți
5.	Noiembrie	„ABC-ul sănătății”	Vizită	Cabinet medical	Asistent medical Educatore
6.	Decembrie	Sunt un mândru românaș	Parada costumelor	Sala de festivități	Copii Educatore
7.	Decembrie	„Iată, vine Moș Crăciun”	Serbare	Sală de festivități	Copii, Educatore, Părinți
8.	Ianuarie	”Hai să dăm mână cu mână” – Hora Unirii	Pași de dans	Sala de grupă	Copii Educatore
9.	Ianuarie	”Rapunzel”	Teatru de păpuși	Sala de festivități	Copii Educatore
10.	Februarie	„Să citim împreună” – Ziua națională a lecturii	Activitate educativă	Biblioteca unității preșcolare	Educatore Copii
11.	Martie	„E ziua ta, măicuța mea”	Confecționare felicitare	Sala de grupă	Copii, Educatore Părinți
12.	Aprilie	„Strada nu e loc de joacă”	Plimbare	Străzile din jurul grădiniței	Agent poliție Părinți Educatore
13.	Mai	„Cel mai bun sportiv”	Concurs intergrupe	Curtea grădiniței	Profesor Educatore
14.	Mai	”Reciclez și creez”	Parada costumelor ECO	Sala de festivități	Copii Educatore
15.	Iunie	„Petrecerea Piticilor”	Serbare	Curtea grădiniței	Părinți Educatore



**GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘI PRELUNGIT „TRIKI RIKI”
SUCEAVA**

Suceava, Calea Burdujeni, nr. 148 mezanin, Jud. Suceava
Tel. 0330-401233, 0722-373760, mail: trikirikisuceava@gmail.com

TEMATICA ACTIVITĂȚILOR DIN „Săptămâna Verde”

Educ. BALTAG TAMARA, GPNP TRIKI RIKI SUCEAVA

01-05.03.2023

Nr. crt	Data	Denumirea activității	Tipul de activitate	Locul de desfășurare	Parteneri
1.	1 aprilie 2024	„Ecologie și reciclare”	Activitate de sortare	Sala de grupă/ Grădina grădiniței	Educatore Preșcolari
2.	2 aprilie 2024	„Redu, reutilizează, reciclează”	Atelier de creație	Sala de grupă	Educatore Preșcolari Părinți
3.	3 aprilie 2024	„Definițiile lui A SALVA”	Activitate educativă	Inspectoratul de Situații de urgență	Educatore Preșcolari Părinți Pompieri
3.	4 aprilie 2024	„Exploratorii animalelor”	Activitate educativă	Muzeul de Științe ale Naturii	Educatore Preșcolari Părinți Muzeolog
4.	5 aprilie 2024	„ Reciclează și creează”	Parada costumelor	Sala de grupă	Educatore Preșcolari

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE


Lăcrămioara Maria Bândac

Grădinița cu Program Prelungit nr. 5 „Căsuța cu Povești”- Săcele

DATA	TEMA- MIJLOCUL DE REALIZARE DENUMIREA ACTIVITĂȚII	LOCUL DESFĂȘURĂRII
OCTOMBRIE	<i>„Grădinița, a doua casă”- vizitarea grădiniței, cunoașterea grădiniței în ansablu, acomodarea</i>	<i>Grădinița în totalitate, sala de grupă, spațiul de joacă</i>
NOIEMBRIE	<i>„Culorile toamnei”- plimbare în natură pentru a observa schimbările din natură, colectarea de frunze, castane, crenguțe și multe alte materiale naturale necesare pentru activitățile practice</i>	<i>Curtea grădiniței/ parcul din apropierea grădiniței</i>
DECEMBRIE	<i>„Surprizele/ Bucuriile Crăciunului”- (Târgul de Crăciun, confecționare poboade pentru bradul de Crăciun, realizarea de turtă dulce și alte bunătăți pentru sărbătorile de Crăciun, activități cu părinții preșcolarilor (copii- părinți, serbarea de Crăciun)</i>	<i>Sala de grupă, holul grădiniței</i>
IANUARIE	<i>„Bucuriile iernii”- (plimbare în natură pentru a observa schimbările și fenomenele specifice anotimpului iarna, jocuri și activități de iarnă, în aer liber)</i>	<i>Curtea grădiniței/ parcul din apropierea grădiniței</i>
FEBRUARIE	<i>„În lumea necuvântătoarelor”- vizită la grădina Zoo</i>	<i>Grădina Zoo- Brașov</i>
MARTIE	<i>„E martie în calendar!”- (expoziții de mărișoare, felicitări de 1 și 8 martie, activități cu părinții preșcolarilor copii- părinți)</i>	<i>Sala de grupă, holul grădiniței</i>
APRILIE	<i>„Albinuțele Ecologiste”- (activități de ecologizare: în curtea grădiniței sau în apropierea acesteia, reciclarea deșeurilor, realizarea de activități practice din materiale naturale/ reciclabile)</i>	<i>Curtea grădiniței/ parcul din apropierea grădiniței/ împrejurimi</i>

<p>MAI</p>	<p><i>„Daruri de Paște”- (activități de educație pentru societate pentru cultivarea calității de a dărui în rândul preșcolarilor, realizare de materiale și activități adecvate temei, sărbătorilor pascale, precum și realizarea unei expoziții cu acestea)</i></p>	<p><i>Sala de grupă, holul grădiniței</i></p>
<p>IUNIE</p>	<p><i>„Iunie de poveste!”- ziua tuturor copiilor, cântece, poezii, jocuri distractive, concursuri cu tematică adecvată vârstei, nivelului preșcolarilor și particularităților lor, serbare de sfârșit de an școlar: „La revedere, grupa mică!”</i></p>	<p><i>Curtea grădiniței și Sala de grupă</i></p>

 **Notă**

 *Pe parcursul anului școlar vom participa la vizionare de spectacole pentru preșcolari, la diferite concursuri și alte evenimente pentru potrivite pentru preșcolari sau la manifestari organizate de comunitatea locală, cu ocazia diferitelor evenimente, sărbători.*

 *Sărbătorirea zilelor de naștere*

 *Ieșiri/ plimbări în natură, jocuri libere, de mișcare și distractive*

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA VERDE

Lăcrămioara Maria Bândac

Grădinița cu Program Prolungit nr. 5 „Căsuța cu Povești”- Săcele



SĂPTĂMÂNA VERDE PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR



ZIUA /DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII ȘI TIPUL ACTIVITĂȚII	LOCUL DESFĂȘURĂRII ȘI RESRUSELE UMANE IMPLICATE	OBSERVAȚII NECESAR
LUNI	„Prietenii lui Ecologilă, în vizită la școală”- vizită la Școala Gimnazială Nr. 4 Frații Popcea + desfășurarea unor activități cu preșcolariu și școlarii	Sala de grupă Preșcolarii grupei mari Doamnele educatoare și doamna îngrijitoare, doamnele învățătoare și școlarii	Mers pe jos Îmbrăcăminte comodă Acord deplasare Acord foto-video
MARȚI	„Jucărioteca ECO” vizită la Jucărioteca din Brașov și realizare de jucării din materiale reciclabile + TEATRUL JUCĂRIILE ECO	Sala de grupă Jucărioteca (Brașov) Preșcolarii grupei mari	Îmbrăcăminte comodă Lei (transport microbuz) Acord deplasare Acord foto-video

		Doamnele educatoare și doamna îngrijitoare	
MIERCURI	„În lumea verde a Dinozaurilor” vizită la Dino Park Râșnov, observarea mediului de viață natural al vizionarea unui film cu dinozauri în sala de grupă	Dino Park (Brașov) Sala de grupă Preșcolarii grupei mari Doamnele educatoare și doamna îngrijitoare	Îmbrăcăminte comodă Lei (transport microbuz) Acord foto-video
JOI	„Prietenii naturii, prietenii Planetei” Vizionarea unei prezentări cu tema protejării mediului, planetei și realizarea colectivă a unei lucrări practice și plimbare în natură, cu adunarea deșeurilor din și de pe drumul către Poiana Angelescu (Urmărirea unei Hărți a Naturii)	Sala de grupă Preșcolarii grupei mari Doamnele educatoare și doamna îngrijitoare	hârtie colorată Hârtie xerox Îmbrăcăminte comodă Harta Drumului către Poiana Angelescu videoproiector

VINERI	<p>„Parada Costumelor ECO”</p> <p>realizarea de costume din materiale reciclabile + Dansul Săptămânii Verzi</p>	<p>Sala de grupă/ sala de gimnastică</p> <p>Preșcolarii grupei mari</p> <p>Doamnele educatoare și doamna îngrijitoare</p>	<p>Părinții și preșcolarii realizează acasă costume personalizare ECO, costume pe care le vor prezenta la Parada Costumelor ECO organizată la grădiniță</p>
---------------	---	---	---






BIBLIOGRAFIE




Cioflica, S. M., Ilie, E., & Berbeceanu, G. (2023). *Suport metodic pentru planificarea activităților în grădiniță*. Hunedoara: Tehno-Art.

Torkos, H. (2021). *Dezvoltarea competențelor transversale prin educația outdoor în ciclul achizițiilor fundamentale. Studii și abordări aplicative*. Cluj- Napoca: Presa Universitară Clujeană.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ”SĂPTĂMÂNA VERDE”
24- 28 APRILIE 2023

Clasa a II-a

ZIUA	INTERVAL ORAR	COORDONATORI	TITLUL ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTENERI/COLABORATORI	REZULTATE AȘTEPTATE	MODALITĂȚI DE EVALUARE
Luni 24 aprilie 2023	8-10	Bandas Alina	„România sălbatică” 	Vizionarea documentarului	- observarea imaginilor din natura țării noastre; - identificarea plantelor și animalelor prezentate în documentar; - descrierea elementelor naturale observate;	Sala de clasă	romaniasalbatica.ro	- conștientizarea diversității speciilor de animale și soiurilor de plante naturale	Fotografii Însemnările elevilor
	10-12	Bandas Alina	„Pământul= casa noastră a tuturor” 	Dezbateri	- discuții cu privire schimbările climatice, încălzirea globală, energie regenerabilă/ neregenerabilă, poluare, colectare selectivă, reciclare, poluare, descompunerea deșeurilor, etc. - lucrare practică: Casa mea- Ziua Pământului(22 aprilie)	Sala de clasă	twinkl.ro	- cultivarea spiritului de protejare a mediului înconjurător - 20 de lucrări practice	Fotografii Fișe completate de elevi Lucrările practice
Marți 25 aprilie 2023	8- 10	Bandas Alina	„Micul grădinar” 	Activitate practică	- realizarea unor „ghivece” personalizate - plantarea unor semințe/ răsaduri de flori și plante ornamentale	Sala de clasă		- 20 ghivece cu plante de diferite soiuri și mărimi - „colțul verde” al clasei	Fotografii Ghivecele elevilor
	10- 12	Bandas Alina	„ECO- jucării” 	Activitate practică	- confecționarea unor obiecte/ jucării din resturi de materiale/ materiale reciclabile - realizarea unei machete din materiale reciclabile: „Pădurea”/ „Lacul” - prezentarea obiectelor obținute	Sala de clasă		- 20 de „jucării ECO” - macheta clasei	Fotografii
Miercuri 26 aprilie 2023	8-12	Bandas Alina	„O lume mai curată” 	Activitate ecologică	- ecologizarea spațiilor verzi din împrejurimile școlii și din localitate - colectare selectivă a deșeurilor - colectare de medicamente expirate - colectare de baterii	Sala de clasă Împrejurimile școlii		- spații verzi ecologizate și deșeuri colectate selectiv	Fotografii

Joi 27 aprilie 2023	8-19	Bandas Alina Andrișan Dorina	<p>„Locuri minunate”</p> 	Excursie tematică	<p>- vizitarea unor obiective din județul Iași și observarea particularităților acestor locuri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grădina Botanică • Palatul „Cuza” Ruginoasa • Palatul Culturii: <ul style="list-style-type: none"> ○ Muzeul Științei și Tehnicii ○ Muzeul de Istorie 	Județul Iași	Clasa a IV-a	<p>- formarea unui comportament conștient și activ față de protecția mediului înconjurător</p> <p>- formarea deprinderii de comportare civilizată, corectă, de integrare în structura unui grup turistic, de cooperare și respect</p>	Fotografii Impresii ale elevilor
Vineri 28 aprilie 2023	8-10	Bandas Alina	<p>„Protejați natura! Protejați pădurile!”</p> 	Activitate ecologică	<p>- realizarea de afișe, stickere, flyere cu mesaje ecologice</p> <p>- expoziție cu produse ale elevilor</p>	Sala de clasă		<p>- expoziție de afișe, stickere, flyere cu mesaje ecologice</p>	Fotografii Lucrările elevilor
	10-12	Bandas Alina	<p>„Balul costumelor ECO”</p> 	Activitate ecologică	<p>- realizarea costumelor din materiale reciclabile</p> <p>- prezentarea costumelor în fața colegilor</p> <p>- premierea elevilor creativi</p>	Sala de clasă		<p>- expoziție de costume realizate din materiale reciclabile</p>	Fotografii

Prof. înv. primar BANDAS ALINA



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Colegiul „ALEXANDRU CEL BUN”

Bd. Bucovina, nr. 41, Gura Humorului, jud. Suceava, 725300
tel. +40 230 235 099, telefax +40 230 235 098
albun@alexandrucelebun.ro, www.alexandrucelebun.ro

DISCIPLINA: -EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT –
Activitate Sportivă Extracurriculară - Oină
Plan de Pregătire Sportivă
a Echipei Reprezentative De Oină Fete și Băieți a colegiului

NUME AUTOR: IULIAN BÂRZU
UNITATEA ȘCOLARĂ: COLEGIUL „ALEXANDRU CEL BUN”,

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

An școlar 2023-2024

Competențe generale

1. Utilizarea efectelor favorabile ale educației fizice și sportului în practicarea constantă a exercițiilor fizice, pentru optimizarea stării de sănătate.
2. Utilizarea achizițiilor specifice educației fizice și sportului în vederea propriei dezvoltări fizice armonioase și a capacității motrice.
3. Demonstrarea unui comportament adecvat regulilor specifice, pe parcursul organizării, practicării și participării ca spectator la activitățile de educație fizică și sport.

Competențe generale/ Competențe specifice

1. Utilizarea efectelor favorabile ale educației fizice și sportului în practicarea constantă a exercițiilor fizice, pentru optimizarea stării de sănătate

1.1. Aplicarea modalităților de menținere a principalilor indicatori ai stării de sănătate.

1.2. Efectuarea exercițiilor complexe pentru dezvoltarea calităților motrice.

1.3. Îndeplinirea de sarcini de organizare în efectuarea unor procedee tehnice și acțiuni tactice specifice jocului sportiv practicat.

1.4. Identificarea, în activitățile de educație fizică, a factorilor de creștere a rezistenței organismului la influențele nocive ale factorilor de mediu.

2. Utilizarea achizițiilor specifice educației fizice și sportului în vederea propriei dezvoltări fizice armonioase și a capacității motrice

2.1. Aplicarea pe parcursul activităților a prevederilor regulamentare

2.2. Recunoașterea termenilor specifici dezvoltării fizice armonioase.

2.3. Identificarea, în cadrul activităților de educație fizică, a elementelor care definesc dezvoltarea fizică armonioasă.

2.4. Recunoașterea exercițiilor simple pentru dezvoltarea calităților motrice de bază.

2.5. Executarea unor procedee tehnice în structuri motrice simple-specifice disciplinelor sportive studiate.

3. Demonstrarea unui comportament adecvat regulilor specifice, pe parcursul organizării, practicării și participării ca spectator la activitățile de educație fizică și sport

3.1. Manifestarea echilibrată în situații de învingător sau învins în întreceri și concursuri.

3.2. Manifestarea pe parcursul activităților a atitudinii de respect față de regulile stabilite.

3.3. Manifestarea atitudinii de respect față de partenerii și adversarii din întrecere.

Conținuturi

♣ cunoștințe privind regulamentul de joc

♣ ținerea și protejarea mingii de oină cu o mână și cu două mâini

♣ prinderea mingii de oină de pe loc, din săritură, din mers și alergare

♣ aruncarea mingii de oină pentru lovirea la baston, pentru pasare și pentru „șintire”

♣ pasarea mingii de oină de deasupra umărului, de deasupra capului

♣ servirea mingii de oină în picioare cu trunchiul puțin aplecat înainte, în picioare cu genunchii îndoiți sau din ghemuit

♣ bătaia mingii cu bastonul

♣ șintirea adversarului când se găsește în careu sau triunghi, pe loc sau în alergare

♣ alergarea prin culoare

♣ blocarea (oprirea mingii)

♣ apărarea individuală

♣ intrarea în joc

♣ așezarea pe posturi

♣ acțiuni de joc în teren: prinderea și pasarea mingii în triunghi și pătrat „șintirea” adversarului

**DISCIPLINA: EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT – PLAN DE PREGĂTIRE SPORTIVĂ
A ECHIEPEI REPREZENTATIVE DE OINĂ FETE ȘI BĂIEȚI A COLEGIULUI**

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Unitatea de învățământ: COLEGIUL „ALEXANDRU CEL BUN,, GURA HUMORULUI
Anul școlar: 2023-2024
Cadru didactic: BÂRZU IULIAN

MODULUL I – 7 săptămâni 11 septembrie – 27 octombrie 2023					
Unități tematice	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore alocate	Săptămâ na	Observați i
LECȚIE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI			1	S1	
Însușirea mecanismului de bază al pasării mingii.	1.3. Să realizeze acțiuni motrice cu structuri și eforturi diferite.	- prinderea, ținerea și pasarea mingii; - întreceri.	- exersarea poziției fundamentale; - exersarea ținerii mingii; - exersarea prinderii, ținerii și pasării mingiei în doi; - demonstrații; - corectări; - ștafete.	S 1 – 11.09.2023	Predictivă
Însușirea mecanismului de bază al pasării mingii de oină.	1.3. Să realizeze acțiuni motrice cu structuri și eforturi diferite.	- prinderea, ținerea și pasarea mingii în perechi; - joc.	- exersarea prinderii, ținerii și pasării mingiei în doi; - demonstrații, corectări - pasa în doi de pe loc cu mărirea distanței; - corectări. - joc: „Cine pasează mai mult”.	S 2 – 18.09.2023	Observare sistematică
Consolidarea mecanismului de bază al pasei. Pasa în doi cu întoarceri stânga, dreapta înainte de pasă.	1.3. 2.1. Să aplice procedeele tehnice și acțiunile tactice însușite în structuri simple.	- prinderea mingii, întoarceri stânga, dreapta; - pasarea mingii cu menținerea piciorului din spate pe sol; - joc, întreceri .	- exersarea prinderii, ținerii și pasării mingii; - pasa în doi de pe loc cu mărirea distanței; - pasa în zig-zag cu elevii în două linii; - demonstrații, corectări; - joc: „Cine scapă mingea de mai puține ori”.	S 3 – 25.09.2023	Observare Sistematică

Consolidarea prinderii și pasării mingii.	1.3. 2.1.	- prinderea și pasarea mingii; - pasarea mingii după întoarcere 180 grade; - joc, întreceri .	- exersarea prinderii și pasării mingii la distanța normală dintre cercuri (pasa în doi, suveica) ; - exersarea întoarcerii după primirea mingii spre brațul opus celui îndemânat și pasare; - demonstrații, corectări. - joc: „Cine nu ridică piciorul din spate”.	
			S 4 – 02.10.2023	Autocontrol
Înșușirea mecanismului de bază a țintirii.	1.3. 2.1.	- aruncarea mingii la țintă fixă; - aruncarea mingii la țintă fixă după primirea mingii din față; - joc, întreceri.	- exersarea „țintirii la țintă fixă” (la gard, perete); - exersarea pasei în doi pe diagonala careului; - exersarea țintirii după primirea	
			mingii din față (lucru pe ateliere); - demonstrații, corectări. - joc: „Cine țintește de mai multe ori,,	
Înșușirea apărării individuale. Consolidarea prinderii și aruncării mingii (pasa, „țintirea”).	1.3. 2.1.	- deplasări în careu în poziții de apărare; - aruncare la țintă mobilă (apărător în teren); - joc, întreceri.	- exersarea poziției de apărare în careu; - demonstrații, corectări; - exersarea pasei pe diagonală, țintiri după pasa pe diagonală (cu jucători așezați în spatele celor care pasează și care prind mingile scăpate); - demonstrații, corectări; - joc: „Cine se apără mai bine”.	
			S 6 – 16.10.2023	Temă de grupă
Integrarea cu eficiență în joc. Obținerea unor rezultate cât mai bune la evaluare.	1.3. 2.2. Să realizeze acțiuni motrice specifice și să le integreze în acțiuni desfășurate sub formă de întrecere.	- joc în cadrul „exercițiului complex”; - susținerea probelor de evaluare.	- jocuri în cadrul „exercițiului complex”; - susținerea variantei de evaluare pentru care a optat elevul.	
			S 7 – 23.10.2023	Evaluare
LECȚIE LA	DISPOZIȚIA	PROFESORULUI	S 7	

**MODULUL II – 7 săptămâni
6 noiembrie-22 decembrie 2023**

Unități tematice	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore alocate	Săptămâna	Observații
LECȚIE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI			1	S8	
Însușirea mecanismului de bază al pasării mingii.	1.3. Să realizeze acțiuni motrice cu structuri și eforturi diferite.	- prinderea, ținerea și pasarea mingii; - întreceri.	- exersarea poziției fundamentale; - exersarea ținerii mingii; - exersarea prinderii, ținerii și pasării mingiei în doi; - demonstrații; - corectări; - ștafete.		Autocontrol Temă la grupă
			S 8 – 06.11.2023		
Însușirea mecanismului de bază al pasării mingii de oină.	1.3. Să realizeze acțiuni motrice cu structuri și eforturi diferite.	- prinderea, ținerea și pasarea mingii în perechi; - joc.	- exersarea prinderii, ținerii și pasării mingiei în doi; - demonstrații, corectări; - pasa în doi de pe loc cu mărirea distanței; - corectări; - joc: „Cine pasează mai mult”.		Autocontrol Temă la grupă
			S 9 – 13.11.2023		
Însușirea mecanismului de bază al alergării pe culoar, specifice jocului de oină.	1.3. 2..1.	- plecări în alergare pe culoar; - alergare pe culoar ; - oprirea din alergare.	- exersarea plecărilor în alergare; - demonstrații, corectări; - exersarea alergării pe culoar; - demonstrații, corectări; - oprirea din alergare și luarea poziției de apărare; - demonstrații, corectări.		Autocontrol Temă la grupă
			S 10 – 20.11.2023		
Consolidarea mecanismului de bază al alergării pe culoar, specifică oinei.	1.3. 2.1.	- pasa în doi cu mingi pe jos; - pasa în doi dublați de parteneri ce recuperează mingile scăpate; - întreceri .	- exersarea poziției pentru oprirea mingilor venite pe jos din scăpări, țintiri, serviciu; - demonstrații, corectări; - exersarea opririlor pe perechi; - exersarea pasei în doi cu partener în spate ce dublează; - joc: „ Cine scapă mingea de mai puține ori”.		Autocontrol Temă la grupă
			S 11 – 27.11.2023		

Însușirea,, „exercițiului complex” (așezare, mod de relaționare, sarcini). Consolidarea mecanismului de bază al procedeeelor tehnice însușite	2.1. 2.2. Să realizeze acțiuni motrice specifice și să le integreze în acțiuni desfășurate sub formă de întrecere.	- dublarea jucătorului din cerc; - oprirea mingilor; - repunerea mingii în joc; - țintirea; - apărarea individuală.	- așezarea elevilor în careu în cadrul „exercițiului complex”; - exersarea opririi mingilor; - exersarea rasei către jucătorul cel mai apropiat de adversar, după oprirea mingilor; - demonstrații, corectări; - exersarea pasei în careu, apărarea individuală; - jocuri: „Cine recuperează cele mai multe mingi”, „Cine țintește de mai multe ori”.	
			S 12 – 04.12.2023	Autocontrol Temă la grupă
Consolidarea „exercițiului complex”. Consolidarea mecanismului de bază al procedeeelor tehnice însușite.	2.1. 2.2.	- pasa în careu; - țintirea; - oprirea mingilor scăpate; - apărarea individuală.	- exersarea în cadrul „exercițiului complex” a următoarelor: - pasei în careu, inclusiv pasa pe diagonală; - țintirii; - apărarea individuală; - oprire mingilor și repunerea rapidă în joc; - demonstrații, corectări.	
			S 13 – 11.12.2023	Temă la grupă
Integrarea cu eficiență în joc. Obținerea unor rezultate cât mai bune la evaluare.	1.3. 2.2. Să realizeze acțiuni motrice specifice și să le integreze în acțiuni desfășurate sub formă de întrecere.	- joc în cadrul „exercițiului complex”; - susținerea probelor de evaluare.	- jocuri în cadrul „exercițiului complex”; - susținerea variantei de evaluare pentru care a optat elevul.	
			S 14 – 18.12.2023	Evaluare
LECȚIE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI			3	S13-14

**MODULUL III – 7 săptămâni
08 ianuarie – 23 februarie 2024**

Unități tematice	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore alocate	Săptămâna	Observații
LECȚIE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI			1	S15	
Consolidarea mecanismului de bază al procedeeelor tehnice însușite.	2.1. 2.2. Să realizeze acțiuni motrice specifice și să le integreze în acțiuni	- pasa în careu; - țintirea adversarului; - apărarea individuală; - oprirea mingilor scăpate.			- exersarea elementelor tehnico-tactice în cadrul „exercițiului complex”; - pasarea mingii; - țintirea adversarului; - oprirea mingilor scăpate și

	desfășurate sub formă de întrecere.		transmiterea ei cât repede la jucători cel mai apropiat de adversar (schimbarea jucătorilor din cercuri se face la 2 minute) ; - demonstrații, corectări; - joc: „cine țintește mai mult în 2 minute”.
			S 15 – 08.01.2024 | Autocontrol Temă la grupă
Consolidarea prinderii și pasării mingii.	1.3. Să realizeze acțiuni motrice cu structuri și eforturi diferite.	- pasa în doi; - pasa în trei; - pasa după întoarcere 180 grade (jucătorii așezați în linie); - în treceri cu accent pe prinderea și pasarea mingii.	- exersarea prinderii și pasării mingii în doi; - corectări; - exersarea prinderii și pasării mingii în trei; - corectări; - jocuri pregătitoare; - suveici; - aruncă în cerc (aruncări la gard); - arbitraje realizate de elevi.
			S 16 – 15.01.2024 | Observare sistematică Temă la grupă
Consolidarea mecanismului de bază al aruncării pentru țintirea adversarului. Însușirea „exercițiului complex”.	1.3. Să realizeze acțiuni motrice cu structuri și eforturi diferite. 2..2. Să realizeze acțiuni motrice specifice și să le integreze în acțiuni desfășurate sub formă de întrecere.	- aruncarea la țintă fixă după pasă primită de pe diagonală; - întreceri.	- exersarea aruncării la țintă fixă (cerc așezat pe gard la înălțime mică); - demonstrații, corectări; - așezarea elevilor în cadrul „exercițiului complex” ; - exersarea paselor, țintirii, dublarea jucătorilor din cercuri, oprirea mingii în cadrul „exercițiului complex”; - exersarea modului unde se pasează mingile recuperate; - joc: „Cine țintește mai mult în două minute” și „Cine recuperează toate mingile”.
			S 17 – 22.01.2024 | Autocontrol Temă la grupă

<p>Însușirea servirii mingii.</p> <p>Însușirea bătăii mingii cu bastonul.</p>	<p>1.3.</p>	<p>- ținerea mingii pentru servire;</p> <p>- servirea mingii (lansarea);</p> <p>- lovirea cu bastonul .</p>	<p>- exersarea ținerii mingii pentru servire;</p> <p>- exersarea lansării mingii pentru servire (mingea să cadă în palmă);</p> <p>- demonstrații, corectări;</p> <p>- exersarea lovirii cu bastonul (lovire în cauciuc);</p> <p>- demonstrații, corectări.</p>	<p>S 18 – 29.01.2024</p>	<p>Autocontrol Temă la grupă</p>
<p>Consolidarea mecanismului de bază al pasei.</p> <p>Pasa în doi cu întoarceri stânga, dreapta înainte de pasă.</p>	<p>1.3.</p> <p>2.1. Să aplice procedeele tehnice și acțiunile tactice însușite în structuri simple.</p>	<p>- prinderea mingii, întoarceri stânga, dreapta;</p> <p>- pasarea mingii cu menținerea piciorului din spate pe sol;</p> <p>- joc, întreceri .</p>	<p>- exersarea prinderii, ținerii și pasării mingii;</p> <p>- pasa în doi de pe loc cu mărirea distanței;</p> <p>- pasa în zig-zag cu elevii în două linii;</p> <p>- demonstrații, corectări;</p> <p>- joc: „Cine scapă mingea de mai puține ori”.</p>	<p>S 19 – 05.02.2024</p>	<p>Observare sistematică</p>
<p>Consolidarea deprinderii de a servi și a lovi mingea cu bastonul.</p> <p>Însușirea momentului intrării în joc a apărătorului.</p>	<p>1.3.</p> <p>2..2. Să realizeze acțiuni motrice specifice și să le integreze în acțiuni desfășurate sub formă de întrecere.</p>	<p>- ținerea și lansarea mingii pentru servire;</p> <p>- lovirea cu bastonul;</p> <p>- intrarea apărătorului în teren la lansarea mingii pentru servire;</p> <p>- întreceri.</p>	<p>- exersarea ținerii și lansării mingii din palmă;</p> <p>- demonstrații, corectări;</p> <p>- exersarea lovirii cu bastonul;</p> <p>- demonstrații, corectări;</p> <p>- execuții pe perechi la gardul înalt;</p> <p>- joc: „Cine lovește mai mult din 5 bătăi”;</p> <p>- exersarea intrării jucătorului în joc după lansarea mingii din palmă;</p> <p>- demonstrații, corectări;</p> <p>- joc cu temă: „Care grupă de 4 elevi pasează mei bine în careu”,</p> <p>”Care grupă de 4 elevi țintesc mai mulți apărători în două minute”.</p>	<p>S 20 – 12.02.2024 S 21</p>	<p>Autocontrol Temă la grupă</p>

			- 19.02.2024	
LECȚIE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI			1	S21

MODULUL IV – 8 săptămâni 4 martie – 26 aprilie 2024					
Unități tematice	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore alocate	Săptămâna	Observații
LECȚIE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI			1	S22	
Consolidarea mecanismului de bază al pasei. Pasa în doi cu întoarceri stânga, dreapta înainte de pasă.	1.3. 2.1. Să aplice procedeele tehnice și acțiunile tactice însușite în structuri simple.	- prinderea mingii, întoarceri stânga, dreapta; - pasarea mingii cu menținerea piciorului din spate pe sol; - joc, întreceri .			- exersarea prinderii, ținerii și pasării mingii; - pasa în doi de pe loc cu mărirea distanței; - pasa în zig-zag cu elevii în două linii; - demonstrații, corectări; - joc: „Cine scapă mingea de mai puține ori”.
			S 22 – 04.03.2024		Observare sistematică
Consolidarea deprinderii de a servi și a lovi mingea cu bastonul. Însușirea momentului intrării în joc a apărătorului.	1.3. 2..2. Să realizeze acțiuni motrice specifice și să le integreze în acțiuni desfășurate sub formă de întrecere.	- ținerea și lansarea mingii pentru servire; - lovirea cu bastonul; - intrarea apărătorului în teren la lansarea mingii pentru servire; - întreceri.			- exersarea ținerii și lansării mingii din palmă; - demonstrații, corectări; - exersarea lovirii cu bastonul; - demonstrații, corectări; - execuții pe perechi la gardul înalt; - joc: „Cine lovește mai mult din 5 bătăi”; - exersarea intrării jucătorului în joc după lansarea mingii din palmă; - demonstrații, corectări; - joc cu temă: „Care grupă de 4 elevi pasează mei bine în careu”, ”Care grupă de 4 elevi țintesc mai mulți apărători în două minute”.
			S 23		Autocontrol

			11.03.2024 S 24 - 18.03.2024	Temă la grupă
Să execute corect pasa, țintirea, recuperarea mingilor scăpate și apărarea individuală în careu. Să execute corect acțiunile tactice de atac și apărare (de la bătaie și prindere).	1.3. 2.1. Să aplice procedeele tehnice și acțiunile tactice însușite în structuri simple	- așezarea în cadrul „exercițiului complex”; - temă în cadrul „exercițiului complex” pasa în careu, țintirea, apărarea; - introducerea în joc cât mai rapid a mingilor recuperate prin pasă la jucătorul cel mai bine plasat; - întreceri.	- exersare pasei în careu; - exersarea țintirii în careu; - demonstrații, corectări; - jocuri cu temă: „Care grupă de 4 elevi pasează mei bine în careu”, ”Care grupă de 4 elevi țintesc mai mulți apărători în două minute”.	
			S 25 – 25.03.2024	Autocontrol Temă la grupă
Să consolideze elementele tehnice. Să execute corect acțiunile tactice de atac și apărare (de la bătaie și prindere).	1.3. 2.1.	- așezarea și exersarea elementelor tehnice în cadrul „exercițiului complex”; - exersarea apărării individuale în careu; - teme în cadrul „ex. complex”; - întreceri.	- exersarea pasei și țintirii în careu; - exersarea apărării individuale în careu; - demonstrații, corectări; - exersarea opririi mingilor scăpate de jucătorii din cercuri sau după țintiri ratate; - jocuri: „Cine se apără mai bine în două minute”, „Cine scapă mai puține mingi în două minute”, „Cine oprește și repune în joc toate mingile”.	
			S 26 – 01.04.2024	Autocontrol 1 Temă la grupă
Să consolideze elementele tehnice. Să execute corect acțiunile tactice de atac și apărare (de la bătaie și prindere).	1.3. 2.1.	- repetarea procedeelelor tehnico-tactice însușite în cadrul „exercițiului complex”; - întreceri în cadrul „exercițiului complex”; - susținerea opțională a probelor de evaluare.	- exersarea prinderii și pasării mingii în careu; - exersarea țintirii; - exersarea apărării individuale; - exersarea opririi mingii ; - corectări; - jocuri în cadrul „exercițiului complex”; - susținerea variantei de evaluare pentru care a optat elevul.	
			S 27 – 08.04.2024	Temă la grupă

Integrarea cu eficiență în joc. Obținerea unor rezultate cât mai bune la evaluare.	1.3. 2.2. Să realizeze acțiuni motrice specifice și să le integreze în acțiuni desfășurate sub formă de întrecere.	- joc în cadrul „exercițiului complex”; - susținerea probelor de evaluare.	- jocuri în cadrul „exercițiului complex”; - susținerea variantei de evaluare pentru care a optat elevul.	
			S 28 – 15.04.2024	Evaluare
SĂPTĂMÂNA VERDE S29				
LECȚIE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI		1	S24	
SĂPTĂMÂNA ALTFEL		1	S25	
LECȚIE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI		1	S26	
LECȚIE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI		1	S28	

MODULUL V – 7 săptămâni 8 mai – 21 iunie 2024					
Unități tematiche	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore alocate	Săptămâna	Observații
LECȚIE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI			1	S30	
Consolidarea mecanismului de bază al pasei. Pasa în doi cu întoarceri stânga, dreapta înainte de pasă.	1.3. 2.1. Să aplice procedeele tehnice și acțiunile tactice însușite în structuri simple.	- prinderea mingii, întoarceri stânga, dreapta ; - pasarea mingii cu menținerea piciorului din spate pe sol; - joc, întreceri .	- exersarea prinderii, ținerii și pasării mingii; - pasa în doi de pe loc cu mărirea distanței; - pasa în zig-zag cu elevii în două linii - demonstrații, corectări; - joc: „Cine scapă mingea de mai puține ori”.		
			S 30 – 08.05.2024	Observare sistematică	
Consolidarea mecanismului de bază al alergării pe culoar, specifică oinei.	1.3. 2.1.	- pasa în doi cu mingi pe jos; - pasa în doi dublați de parteneri ce recuperează mingile scăpate; - întreceri .	- exersarea poziției pentru oprirea mingilor venite pe jos din scăpări, țintiri, serviciu; - demonstrații, corectări; - exersarea opririlor pe perechi; - exersarea pasei în doi cu partener în spate ce dublează; - joc: „ Cine scapă mingea de mai puține ori”.		
			S 31 – 13.05.2024	Autocontrol Temă la grupă	
Consolidarea „exercițiului complex”. Consolidarea	2.1. 2.2.	- pasa în careu; - țintirea; - oprirea mingilor scăpate; - apărarea individuală.	- exersarea în cadrul „exercițiului complex” a următoarelor: - pasei în careu, inclusiv pasa pe diagonală; - țintirii;		

mecanismului de bază al procedeelelor tehnice însușite.			<ul style="list-style-type: none"> - apărarea individuală; - oprire mingilor și repunerea rapidă în joc; - demonstrații, corectări. 		
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%; text-align: center;">S 32 – 20.05.2024</td> <td style="text-align: center;">Temă la grupă</td> </tr> </table>	S 32 – 20.05.2024	Temă la grupă
S 32 – 20.05.2024	Temă la grupă				
<p>Consolidarea deprinderii de a servi și a lovi mingea cu bastonul.</p> <p>Însușirea momentului intrării în joc a apărătorului.</p>	<p>1.3.</p> <p>2..2. Să realizeze acțiuni motrice specifice și să le integreze în acțiuni desfășurate sub formă de întrecere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ținerea și lansarea mingii pentru servire; - lovirea cu bastonul; - intrarea apărătorului în teren la lansarea mingii pentru servire; - întreceri. 	<ul style="list-style-type: none"> - exersarea ținerii și lansării mingii din palmă; - demonstrații, corectări; - exersarea lovirii cu bastonul; - demonstrații, corectări; - execuții pe perechi la gardul înalt; - joc: „Cine lovește mai mult din 5 bătăi”; - exersarea intrării jucătorului în joc după lansarea mingii din palmă; - demonstrații, corectări; - joc cu temă: „Care grupă de 4 elevi pasează mei bine în careu”, ”Care grupă de 4 elevi țintesc mai mulți apărători în două minute”. 		
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%; text-align: center;">S 33 – 27.05.2024</td> <td style="text-align: center;">Autocontrol Temă la grupă</td> </tr> </table>	S 33 – 27.05.2024	Autocontrol Temă la grupă
S 33 – 27.05.2024	Autocontrol Temă la grupă				
<p>Să consolideze elementele tehnice.</p> <p>Să execute corect acțiunile tactice de atac și apărare (de la bătaie și prindere).</p>	<p>1.3.</p> <p>2.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - repetarea procedeelelor tehnico-tactice însușite în cadrul „exercițiului complex”; - întreceri în cadrul „exercițiului complex”; - susținerea opțională a probelor de evaluare. 	<ul style="list-style-type: none"> - exersarea prinderii și pasării mingii în careu; - exersarea țintirii; - exersarea apărării individuale; - exersarea opririi mingii; - corectări; - jocuri în cadrul „exercițiului complex”; - susținerea variantei de evaluare pentru care a optat elevul. 		
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%; text-align: center;">S 34 – 03.06.2024</td> <td style="text-align: center;">Autocontrol Temă la grupă</td> </tr> </table>	S 34 – 03.06.2024	Autocontrol Temă la grupă
S 34 – 03.06.2024	Autocontrol Temă la grupă				
<p>Integrarea cu eficiență în joc.</p> <p>Obținerea unor rezultate cât mai bune la evaluare.</p>	<p>1.3.</p> <p>2.2. Să realizeze acțiuni motrice specifice și să le integreze în acțiuni desfășurate sub formă de întrecere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - joc în cadrul „exercițiului complex”; - susținerea probelor de evaluare. 	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri în cadrul „exercițiului complex”; - susținerea variantei de evaluare pentru care a optat elevul. 		
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%; text-align: center;">S 35 – 10.06.2024</td> <td style="text-align: center;">Evaluare finală</td> </tr> </table>	S 35 – 10.06.2024	Evaluare finală
S 35 – 10.06.2024	Evaluare finală				

LECTIE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI	1	S1
LECTIE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI	1	S1
LECTIE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI	1	S1

Legenda:

Ep: Evaluare inițială

Ec: Evaluare curentă

ES: Evaluare sumativă

PLANIFICAREA EVALUĂRILOR

Tipul evaluării/ Probe de evaluare	Număr de lecții alocate pentru evaluare	Săptămâna	Data	Observații
<i>Ep – Joc sportiv: oină</i>	<i>1</i>	<i>S1</i>	<i>15.09.</i>	
<i>ES - Aruncarea mingii de oină de pe loc sau deplasare .</i>	<i>1</i>	<i>S7</i>	<i>25.10.</i>	
<i>ES - ținerea și lansarea mingii pentru servire - lovirea cu bastonul</i>	<i>1</i>	<i>S 28</i>	<i>17.04.</i>	
<i>Ec - Prinderea, ținerea și pasarea mingii</i>	<i>1</i>	<i>S13-14</i>	<i>18-20.12.</i>	
<i>ES - Joc sportiv: oină</i>	<i>2</i>	<i>S34-35</i>	<i>3-10.06.</i>	

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „LIZUCA”

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

AN ȘCOLAR 2023-2024

GRUPA MICĂ - „GRUPA BUBURUZELOR”



EDUCATOARE: BĂZĂRÎNCĂ ADELINA

NR. CR T.	TEMA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	DATA	LOCUL DE DESFĂȘURARE	MIJLOC DE REALIZARE	PARTICIPANȚI
1.	„Grădinița – noua mea familie”	-familiarizarea copiilor cu toate încăperile grădiniței (sala de grupă, vestiarul, cabinetul medical,etc)	Sept. 2023	Grădinița și curtea grădiniței (parc)	Parteneriat cu părinții	Educatore Părinți Cadre didactice
2.	„Frumusețile toamnei”	-realizarea de activități artistico-plastice și practice cu materiale din natură(flori, frunze, fructe); - organizarea unei activități demonstrative cu părinții	Oct. 2023	sala de grupă	Jocuri și activități practice cu materiale din natura Expoziții de lucrări	Copii Educatore Părinți
3.	”Teatru de papusi”	-cultivarea dragostei pentru teatru	Noi. 2023	Sala de grupa	Spectacol pentru copii	Educatore Copii

4.	„În așteptarea lui Mos Craciun”	-organizarea unui spectacol de Crăciun;	Dec. 2023	Sala de grupa	Serbare cu ocazia Craciunului	Educatore Copii Părinți
5.	“Micul pieton”	-cunoașterea regulilor principale de circulație; -realizarea unor lucrari artistic-plastice și practice;	Ian. 2024	Sala de grupa,	Discutii tematice Jocuri distractive	Educatore Copii
6.	„Martisoare, martisoare”	-realizarea unor lucrari practice din materiale reciclabile impreuna cu parintii.	Feb. 2024	Sala de grupa	Expozitie martisoare	Educatore Copii Parinți
7.	„Mama esti pe lume tot ce am mai scump”	- organizarea unei activități dedicate mamelor;	Martie 2024	Sala de grupă	Activitate demonstrativă	Educatore Copii Mame

8.	„Daruri de Paște”	-realizarea unei activități de educație pentru societate cu tema: “Învățăm să dăruim”; -cunoașterea unor elemente de religie ortodoxă; -realizarea unor lucrări artistico-plactice cu tema: “Daruri de Paște”	Aprilie 2024	Sala de grupă	Discuții tematice Expoziție de pictură	Educatoare Copii
9.	“Cel mai bun sportiv”	- organizarea unei intreceri sportive în sala de grupă cu tema: “3, 2, 1, Start!” - realizarea unei activități de educație fizică având ca invitat un profesor;	Mai 2024	Curtea gradinței	Intreceri sportive si jocuri de miscare	Copii Educatoare Profesor de educație fizică
10	“1 Iunie –e ziua ta ,copile!”	-activitati dedicate zilei de 1 Iunie.	Iunie 2024	Curtea gradinței	Desene pe asfalt	Copii Părinți Educatoare

Pe parcursul anului :

- ✓ vizionare de spectacole pentru copii,teatru de papusi ;
- ✓ participări la concursuri ;
- ✓ ieșiri în natura –jocuri libere
- ✓ sărbătorirea zilelor de nastere si a zilelor importante declarate(sarbatori legale,etc.).

PROGRAMUL SĂPTĂMÂNII „ȘCOALA ALTFEL”

„SĂ OCROTIM NATURA”

Prof. preșcolar BEDŐHÁZI EMESE-ARANKA
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”HÓFEHÉRKE”,
LOC: SFÂNTU GHEORGHE, JUDEȚUL COVASNA

Argument:

Ocrotirea naturii este un scop în sine. Preșcolarii, datorită caracteristicilor de vârstă sunt foarte curioși și sensibili la toate, caută permanent să se informeze în legătură cu lumea înconjurătoare, pun întrebări. Educatoarele le revine datoria ca pornind cu studiul impactului activităților umane asupra mediului înconjurător să-i învețe pe copii să înțeleagă, să iubească, să protejeze natura, să formeze atitudini pozitive față de natură, urmărind în același timp formarea unor deprinderi ecologice și dezvoltarea unei atitudini ecologice față de mediul înconjurător.

Motivația proiectului o constituie problematica lumii contemporane, exploatarea nerațională a resurselor mediului înconjurător precum și necesitatea cultivării sensibilității preșcolarii față de valorile moral-civice, a respectului față de natură și mediul înconjurător. La vârsta preșcolară se însușesc cel mai bine deprinderile de comportare civilizată și se formează premisele conștiinței ecologice. Educația ecologică își propune să-l conducă pe copil, deci viitorul cetățean, spre formarea unei atitudini obiective asupra realității care să-l incite la participare, să devină conștient de viitorul mediului înconjurător, de faptul că viața generațiilor viitoare, calitatea acestora, depinde de acțiunile fiecăruia dintre noi. Educația ecologică este un proces complex și de lungă durată, de aceea este necesar să înceapă încă de la grădiniță și să continue pe toată viața. Considerăm că cel mai important lucru este să conștientizăm copiii că educația ecologică este o condiție de bază pentru existența vieții pe pământ.

Scopul programului:

- dezvoltarea interesului pentru ocrotirea naturii și a mediului înconjurător;
- cunoașterea și ocrotirea plantelor și a viețuitoarelor din mediul apropiat.

Obiectivele generale ale proiectului:

- identificarea și valorificarea unor caracteristici ale lumii vii;
- demonstrarea cunoașterii poziției omului în univers, ca parte a lumii vii și ca ființă socială.

Obiective de referință ale proiectului:

- să participe activ și cu interes la diferitele activități de cunoaștere a mediului în sala de grupă și în aer liber;
- să fie capabili să recunoască după formă, mărime, culoare, miros ”comori” ale naturii;
- să cunoască modul de îngrijire a plantelor și a păsărilor;
- să se implice în activități de mișcare, de joacă și de creație.

Grup țintă: preșcolarii de la G.P.P. „Hófehérke”, Sf. Gheorghe

Parteneri: Asociația Albă ca Zăpada, Asociația Vinca Minor

Resurse umane: preșcolarii grupelor, personalul didactic și nedidactic din unitate, specialiști din cadrul unor organizații nonguvernamentale

Resurse materiale: poteca de studiu din curte, jocuri puzzle, ladă senzorială, filme, imagini

Resurse financiare: autofinanțare, Asociația Albă ca Zăpada

Durata programului: 5 zile

Tematica activităților:

- *Frumusețile naturii!* - introducere în tema săptămânii
- *Poteca de studiu:* „Prietenul nostru, arborele”
- *Poteca de studiu:* „Prietenii noștri, păsărele”
- *Exerciții, experimente, concurs tematic:* Ce știi despre.....?
- *Excursie tematică:* Să ocrotim natura!

Evaluarea: se va face pe baza unui portofoliu de evaluare ce va cuprinde:

- întocmirea portofoliului proiectului;
- fișă de reflecție pentru preșcolari;
- chestionare pentru părinți, cadre didactice;
- evaluarea produselor finale.

Rezultatele așteptate:

Copii:

- vor dobândi noi deprinderi motrice, intelectuale și comportamentale;

- vor înțelege importanța ocrotirii naturii;
- vor avea o imagine de sine pozitivă, se vor simți respectați, apreciați;
- vor fi motivați să participe la cât mai multe activități practice.

Etapele programului: Derularea programului pe baza calendarului și evaluarea programului

Modalități de mediatizare și monitorizare:

- conducerea grădiniței și coordonatorul proiectului, responsabilul pentru activitățile extrașcolare va monitoriza zilnic derularea activităților programate, pe baza unui Grafic de monitorizare
- la finalul fiecărei activități preșcolare vor completa o fișă de reflecție, iar educatoarele grupelor elaborează o fișă a activității derulate
- la finalul proiectului părinții vor completa un chestionar
- se va organiza o masă rotundă pentru educatoarele grupelor și parteneri, cu scopul de a analiza eficacitatea programelor derulate
- raportul de monitorizare va fi elaborat de către coordonatorul proiectului, responsabil cu activitățile extrașcolare și va fi trimis la IȘJ Covasna
- cadrele didactice vor informa comunitatea locală în legătură cu proiectul derulat prin presa locală și prin site-ul grădiniței

Mențiune: Planul operațional și fișele de activitate sunt elaborate pe grupe, pentru a putea urmări nevoile și interesele copiilor, precum și particularitățile de vârstă ale preșcolarilor.

Bibliografie:

- Balogh Bianka (2011): „Természettudományos nevelés kisgyermekkorban” - „Educația științifică în educația timpurie”, Universitatea din Szeged*
- F. Nagy Zsuzsanna (1998): „Természetismereti játégyűjtemény” – „Colecție de jocuri ecologice”, Institutul Ecologic și Fundația pentru Dezvoltare Durabilă, Miskolc*
- Georgina Andrews, Kate Knighton (2006): 100 de experimenet științifice, Editura Aquila'93, Oradea*
- Trad. Balaj Alina (2006): Enciclopedie științifică pentru copii, Editura Aquila'93, Oradea*

**PLAN OPERAȚIONAL PROGRAMULUI ȘCOALA ALTFEL „SĂ OCROTIM NATURA,,
GRUPA MARE „CSIBÉSZKÉK”**

Nr. crt.	Data/ Ziua	Tema	Obiective urmărite	Metodele folosite și tipul activității	Responsabili Participanți Locul desfășurării	Evaluarea activității
1.	Luni	“Frumusețile naturii!” (introducere în tema săptămânii)	-să trezim interesul pentru frumusețea naturii -să exprime gândurile despre importanța protejării mediului -să-și formuleze propuneri păreri cu privire la ocrotirea naturii, ocrotirea și îngrijirea arborelor, păsărilor -să identifice și să găsească cât mai multe idei pentru ocrotirea naturii -să negocieze și să participe la decizii comune -să conștientizeze regulile în legătura studierea potecii din curtea grădiniței	Conversație Discuții Jocuri dramatice Ghicitoare Povestire Explicație Fișă de evaluare/ reflecție	Educatorele grupei Preșcolarii din grupa mare Sala de grupă	-gradul de implicare și participare a copiilor la activitățile organizate -gradul de îndeplinire a obiectivelor -fișă de reflecție
2.	Marți	”Copacii sunt prietenii noștri”	-să improvizeze spontan o situație din viața copacilor și să se transpune în rolul copacului	Jocuri de situație Jocuri	Educatorele grupei Preșcolarii	-gradul de participare a copiilor

		Poteca de studiu	<ul style="list-style-type: none"> - să recunoaște copacii după imagine - să cunoaște fructele copacilor după atingere - să prezintă cunoștințele dobândite despre copacii/arborele din curtea grădiniței - să facă un model de scoarță de copac - să cunoască mai multe despre creaturi legate de copaci, să înțeleagă valoarea copacilor prin studierea traseului potecii copacilor - să familiarizeze cu procesul de utilizare a lemnului 	<ul style="list-style-type: none"> dramatice Joc senzorial Desen/Act. practică Explicație Expoziție Învățarea prin descoperire Fișă de evaluare/ reflecție 	<ul style="list-style-type: none"> din grupa mare Sala de grupă, În natură: potecă de studiu- curtea grădiniței 	<ul style="list-style-type: none"> -observarea comportamentului copiilor în diferite situații -gradul de îndeplinire a obiectivelor -fișă de reflecție
3.	Miercuri	<p><i>” Pășările sunt prietenii noștri”</i></p> <p>Poteca de studiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să manifeste interes pentru studierea traseului potecii păsărilor - să afle cât mai multe despre păsări - stilul de viață al păsărilor - să comunice impresii, idei pe baza observărilor efectuate - să înțeleagă importanța ocrotirii păsărilor - să interpreteze liber, creativ lucrări, exprimând sentimentele trăite 	<ul style="list-style-type: none"> Observație Conversație Jocuri de mișcare Joc senzorial Explicație Experimente Învățarea prin descoperire 	<ul style="list-style-type: none"> Educatoarele grupei Preșcolarii din grupa mare În natură: potecă de studiu - curtea 	<ul style="list-style-type: none"> -gradul de participare a copiilor - observarea comportamentului copiilor în diferite situații -gradul de îndeplinire a

				Fișă de evaluare/ reflecție	grădiniței	obiectivelor -fișă de reflecție
4.	Joi	<p>”Concurs tematic: Ce știi despre...”</p> <p>Exerciții, experimente</p>	<p>- să conștientizeze ocrotirea mediului înconjurător</p> <p>-să alcătuiască păreri despre ocrotirea naturii</p> <p>-să participe cu interes la diferite jocuri ale concursului</p> <p>-să încadreze în joc cooperând, dăruind și trăind la intensitatea maximă al fiecărui moment</p> <p>- să interpreteze liber exprimând sentimentele trăite</p> <p>-feedback-ul celor învățați în timpul concursului de joc, dezvoltând spiritul de competiție</p> <p>-să au sentiment de succes la sfârșitul concursului</p>	<p>Convorbire</p> <p>Lucru în echipă</p> <p>Jocuri de situație</p> <p>Explicație</p> <p>Fișă de evaluare/ reflecție</p>	<p>Educatorele grupei</p> <p>Preșcolarii din grupa mare</p>	<p>-gradul de implicare și participare a copiilor la activitățile organizate</p> <p>-gradul de îndeplinire a obiectivelor</p> <p>-fișă de reflecție</p>
5.	Vineri	<p>Plimbare tematică (parcul orașului)</p>	<p>-să înțeleagă noțiunile de distrugere/ protecție/ dispariție/ocrotire</p> <p>-să respecte normele de comportament</p> <p>- reconcilierea experiențelor săptămânii</p>	<p>Conversație</p> <p>Observație</p> <p>Explicație</p> <p>Fișă de</p>	<p>Educatorele grupei</p> <p>Preșcolarii de grupă mare</p>	<p>-gradul de implicare a copiilor la act. organizate</p>

		<i>Să ocrotim natura!</i>	-feedback-ul celor învățați în săptămâna aceasta	evaluare		-fișă de reflecție
<i>Evaluarea rezultatelor proiectului, întocmirea raportului săptămânal</i>			-să efectueze conștiincios și devotat activitățile programului -să coopereze cu copii, părinți	Masă rotundă-schimb de opinii, impresii Prezentarea experiențelor	Coordonatorul programului, Prof. Bedőházi Emese-Aranka Educatorele grădiniței	-gradul de implicare a cadrelor didactice și a părinții -discutarea experiențelor, opiniilor -propuneri, sugestii



FIȘĂ DE ACTIVITATE - LUNI

1. **Titlul activității:** “*Frumusețile naturii!*” (introducere în tema săptămânii)
2. **Coordonatorii activității:** Bedőházi Emese-Aranka
3. **Data desfășurării:**
4. **Grupul țintă:** Copii din grupa mare „Csibéskék”
5. **Parteneri implicați:** -
6. **Obiective:**
 - să trezim interesul pentru frumusețea naturii;
 - să-și formuleze propuneri, păreri cu privire la ocrotirea naturii, ocrotirea și îngrijirea arborelor, păsărilor;
 - să conștientizeze regulile în legătura studierea potecii din curtea grădiniței.
7. **Resursele:**
 - a. **Umane:** copiii preșcolari, cadrele didactice
 - b. **Materiale:** diferite arbore, coaja copacilor, imagini cu arboer, păsări, cărți, eșarfe
8. **Descrierea activității:**

Copiii după ghicitoare și zicătoare despre arbore și păsări au avut ocazia să-și formuleze propuneri cu privire îngrijirea și ocrotirea a mediului înconjurător și au exprimat gândurile în diferite situații de comunicare și situații de joc. Au vorbit și au observat arborele și păsările în imagini, după care au formulat opiniile lor individuale despre ocrotirea și îngrijirea arborelor, păsărilor. Prin jocuri dramatice au identificat cu viața unui copac, după care au dansat pe muzică și la sfârșitul activității au lucrat în echipă și au desenat pădurea fermacată.
9. **Rezultate așteptate:**
 - să acumuleze cunoștințe despre mediu înconjurător, arbore și păsări;
 - să conștientizeze dragostea pentru natura, arbore și păsări;
 - să lucreze în echipă realizând un produs artistico-plastice care să valorifice potențialul artistic
10. **Modalități de evaluare a activității:**
 - observarea comportamentului copiilor în diferite situații;
 - gradul de implicare și participare a copiilor la activitățile organizate;
 - gradul de îndeplinire a obiectivelor;
 - fișă de reflecție (preșcolari și educatoare);

FIȘĂ DE ACTIVITATE - MARȚI

1. **Titlul activității:** ” *Copacii sunt prietenii noștri*” - poteca de studiu
2. **Coordonatorii activității:** Bedőházi Emese-Aranka
3. **Data desfășurării:**
4. **Grupul țintă:** Copii din grupa mare „Csibéskék”
5. **Parteneri implicați:** -
6. **Obiective:**
 - să improvizeze spontan o situație din viața copacilor-să se transpune în rolul copacului;
 - să cunoaște fructele copacilor după atingere ;
 - să prezintă cunoștințele dobândite despre copacii/arbore din curtea grădiniței;
 - să cunoască mai multe despre creaturi legate de copaci, să înțeleagă valoarea copacilor prin studierea traseului potecii copacilor;
 - să facă un model de scoarță de copac.
7. **Resursele:**
 - a. **Umane:** copiii preșcolari, cadrele didactice
 - b. **Materiale:** imagini, hârtie, cretă cerată
8. **Descrierea activității:**

Copiii au ocazia să vorbească despre arbore, copacii și pomi fructiferi din curtea grădiniței după care trebuie să recunoască și din imagine. Cu jocul senzorial trebuie să denumească fructele copacilor și obiecte din lemn. De exp. scoarță, nuc, con, frunză, mortar, etc. Copii se duc pe poteca de studiu în curtea grădiniței, enumeră cele învățate despre arbore și se extinde cunoștințele cu concepte noi. La sfârșitul activității se fac un model de scoarță de copac.
9. **Rezultate așteptate:**
 - să acumuleze cunoștințe despre arbore, privind utilitatea copacilor și pomilor fructiferi;
 - să meargă pe traseul potecii cu bucurie;
 - să realizeze un model de scoarță pe care o folosește mai târziu pentru o creare.
10. **Modalități de evaluare a activității:**
 - gradul de implicare și participare a copiilor la activitățile organizate;
 - observarea comportamentului copiilor în diferite situații;
 - gradul de îndeplinire a obiectivelor;
 - fișă de reflecție (preșcolari și educatoare).

FIȘĂ DE ACTIVITATE - MIERCURI

1. **Titlul activității:** ” *Păsările sunt prietenii noștri* ” - Poteca de studiu
2. **Coordonatorii activității:** Bedőházi Emese-Aranka
3. **Data desfășurării:**
4. **Grupul țintă:** Copii din grupa mare „Csibéskék”
5. **Parteneri implicați:** -
6. **Obiective:**
 - să manifeste interes pentru studierea traseului potecii păsărilor să afle cât mai multe despre părțile copacului și sarcinile acestuia, după vizionarea filmului;
 - să cunoască și să afle cât mai multe despre păsări - stilul de viață al păsărilor;
 - să înțeleagă importanța ocrotirii păsărilor în timpul iernii;
 - să interpreteze liber, creativ lucrări, exprimând sentimentele trăite.
7. **Resursele:**
 - a. **Umane:** copiii preșcolari, cadrele didactice
 - b. **Materiale:** imagini, lexicoane, cărți, lupă, binoclu cartoane, cretă cerată
8. **Descrierea activității:**

Cu vizionarea unui film despre natura, păsări care atragă atenția asupra frumuseții naturii și ocrotirea păsărilor copii au formulat opinii individuale cu privire la poluarea mediului. Copiii au avut ocazia să traseze poteca de studiu în curte, unde au cunoscut păsări care vizitează curtea grădiniței. În diferite situații de joc se dezvăluie termeni și cunoștințe noi. După observări și discuții copii au avut ocazia să deseneze impresiile, exprimând sentimentele trăite.
9. **Rezultate așteptate:**
 - să comunice impresii, idei pe baza observărilor efectuate și despre cunoștințele dobândite;
 - să meargă pe traseul potecii cu bucurie;
 - să descrie o zi din familia păsărilor cu ajutorul metodelor interactive;
 - să realizeze un produs artistico-plastic care să valorifice potențialul artistic.
10. **Modalități de evaluare a activității:**
 - observarea comportamentului copiilor în diferite situații;
 - gradul de implicare și participare a copiilor la activitățile organizate;
 - gradul de îndeplinire a obiectivelor;
 - fișă de reflecție (preșcolari și educatoare).

FIȘĂ DE ACTIVITATE - JOI

1. **Titlul activității:** ”*Concurs tematic: Ce știi despre....*”- Exerciții, experimente
2. **Coordonatorii activității:** Bedőházi Emese-Aranka
3. **Data desfășurării:**
4. **Grupul țintă:** Copii din grupa mare „Csibészkék”
5. **Parteneri implicați:** -
6. **Obiective:**
 - să conștientizeze ocrotirea mediului înconjurător să conștientizeze ocrotirea mediului înconjurător;
 - să alcătuiască păreri despre ocrotirea naturii;
 - să participe cu interes la diferite jocuri ale concursului;
 - să exprime gândurile și sentimentele apărute pe parcursul concursului.
7. **Resursele:**
 - a. **Umane:** copiii preșcolari, cadrele didactice
 - b. **Material:** diferite material necesare concursului (cutii, saci, fructe, instrument, etc.)
8. **Descrierea activității:**

Liderii echipei au format echipa și și-au dat un nume. Echipele în timpul concursului au îndeplinit mai multe sarcini. Membrii echipei care au finalizat prima sarcină a primit câte o frunză tăiată din hârtie. La sfârșitul concursului au lipit frunzele pe un copac. Echipele au avut ocazia să trăiască în timpul jocului probleme apărute, cu toate acestea, munca în echipă a fost cea mai importantă. După discuții au găsit diferite metode pentru rezolvarea problemelor eventuale și au înțeles că în primul rând, este important să simțim bine, și că participarea este mai importantă, decât câștigarea.

9. **Rezultate așteptate:**
 - să încadreze în joc cooperând, dăruind și trăind la intensitatea maximă al fiecărui moment;
 - feedback-ul celor învățați în timpul concursului de joc, dezvoltând spiritul de competiție;
 - să au sentiment de succes la sfârșitul concursului;
 - să povestească sentimentele trăite pe parcursul zilei.
10. **Modalități de evaluare a activității:**
 - observarea comportamentului copiilor în diferite situații
 - gradul de implicare și participare a copiilor la activitățile organizate
 - gradul de îndeplinire a obiectivelor
 - fișă de reflecție (preșcolari și educatoare)

FIȘĂ DE ACTIVITATE - VINERI

1. Titlul activității: *Plimbare tematică - Să ocrotim natura!*

2. Coordonatorii activității: Bedőházi Emese-Aranka

3. Data desfășurării:

4. Grupul țintă: Copii din grupa „Csibészkék”

5. Parteneri implicați: -

6. Obiective:

- să înțeleagă noțiunile de distrugere/ protecție/ dispariție/ocrotire;
- să familiarizeze cu procesul de utilizare a lemnului;
- să respecte normele de comportament;
- reconcilierea experiențelor săptămânii;
- să se exprime gândurile și sentimentele apărute pe parcursul săptămânii.

7. Resursele:

- a. Umane:** copiii preșcolari, cadrele didactice
- b. Materiale:** saci cu diferite obiecte din lemn, pană, etc.

8. Descrierea activității:

Copiii în timpul plimbării prin parcul orașului au avut ocazia să descopere natura, oarborele, așa cum este și cu implicarea simțurilor. Totodată au putut să observe păsările de pe tablă de informare cu păsările din parcul Elisabeta și să repete ceea ce s-a învățat. Au trăit în diferite situații de joc probleme/conflicte apărută în viața păsărilor. După discuții au găsit diferite metode pentru rezolvarea problemelor eventuale. Plimbarea a oferit o oportunitate de feedback despre lecțiile învățate săptămâna aceasta.

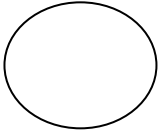

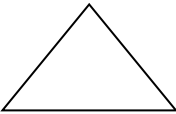


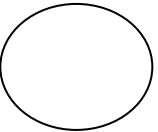

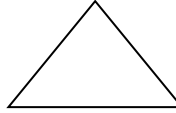
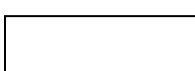
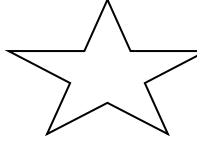
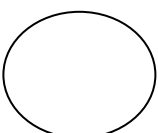

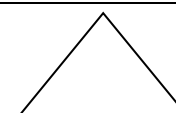
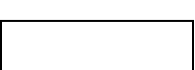
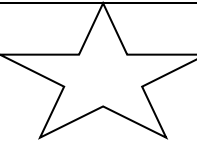
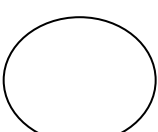
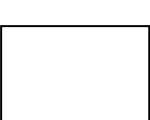
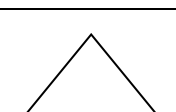
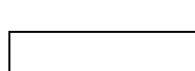

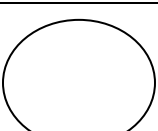
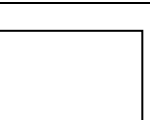
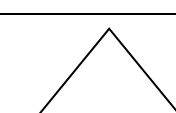
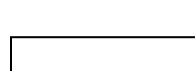
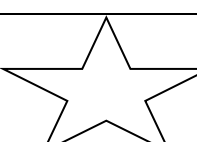
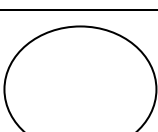

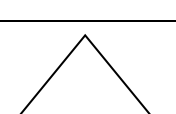
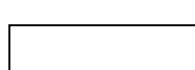

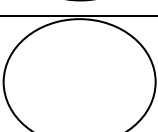
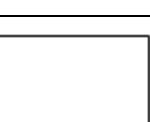
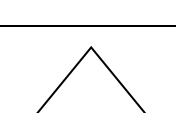
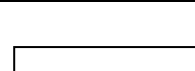

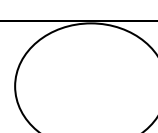
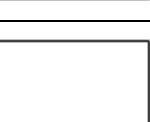
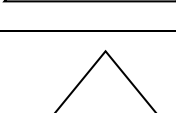
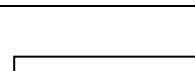
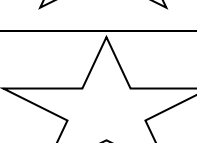
9. Rezultate așteptate:

- să încadreze în joc cooperând, dăruind și trăind la intensitatea maximă al fiecărui moment;
- să povestească sentimentele trăite pe parcursul zilei;
- să conștientizeze ocrotirea mediului înconjurător;
- să acopere ei înșiși comorile naturale.

10. Modalități de evaluare a activității:

- observarea comportamentului copiilor în diferite situații;
- gradul de implicare și participare a copiilor la activitățile organizate;
- gradul de îndeplinire a obiectivelor;
- fișă de reflecție (preșcolari și educatoare)

ANEXĂ – Fișă de reflecție pentru evaluare

Numele copilului	Luni	Marti	Miercuri	Joi	Vineri
					
					
					
					
					
					
					
					

Evaluare:

La sfârșitul zilei, fiecare copil își exprimă sentimentele și folosește culoarea aleasă pentru a colora forma zilei.

GALBEN - M-am distrat de minune!

ALBASTRU - M-am simțit mai puțin confortabil!

GRI - Nu m-am simțit bine!

LICEUL TEHNOLOGIC „IORGU VÂRNAV LITEANU”
LITENI, SUCEAVA

Aviz director,

LITTÉRATURE FRANÇAISE ET FRANCOPHONE

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

DISCIPLINA: LIMBA FRANCEZĂ

Clasa a XII-a A

Prof. dr. Belciug Ana Maria Briana

DURATA: 1 AN

AN ȘCOLAR:

ARGUMENT

Cursul opțional “**Littérature française et francophone**” se adresează elevilor din clasele a XI-a și a XII-a. El își propune să le trezească interesul și curiozitatea și să suscite motivația învățării limbii franceze.

Învățarea unei limbi straine este, dincolo de achizițiile lingvistice, un mod de a vedea lumea, este descoperirea unui univers cultural și lingvistic diferit de cultura de origine.

Exerciții interactive de învățare sau de consolidare a cunoștințelor, documente audio sau video, filme, cântece, povești și jocuri permit elevilor ancorarea în realitatea cotidiană, ceea ce favorizează învățarea atât în domeniul cognitiv, cât și în cel atitudinal: îmbogățirea vocabularului, dar și explorarea dimensiunii afective, muzicale și evocatoare a limbajului. Documentul autentic oferă posibilitatea de a descoperi realitatea multiculturală franceză și francofonă. Funcția sa principală fiind de alternativă a manualului, permite multiple posibilități de expresie, de acțiune și interacțiune, fiind un suport ideal pentru exprimarea orală și scrisă, declanșator al activităților de învățare și punct de pornire al deschiderii spre lume, redând din plin francezei predate statutul său de limbă vie, funcțională.

Lectura și audiția unor texte literare în limba franceză va deschide apetitul elevilor pentru cunoașterea limbii lui Molière, astfel încât limba din operele marilor autori francezi și francofoni să nu constituie o barieră pentru cunoașterea autentică și la prima mână a universului literar francez și francofon atât de bogat.

Competențe generale:

- 1.Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare.
- 2.Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte.
- 3.Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă.
- 4.Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare.

Competențe specifice	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
1.1 desprinderea sensului global/ideii principale din mesajele audiate; 1.2 asocierea informațiilor din textul citit/ audiat cu o imagine/un set de imagini; 1.3 identificarea informațiilor cheie din texte/comunicare autentică; 1.4 recunoașterea organizării logice a evenimentelor; 2.1 solicitarea și oferirea de informații despre sine/persoane/activități din universul imediat; 2.2 folosirea de formule orale/scrise simple, adecvate unor situații de comunicare uzuale; 2.3 motivarea asocierii dintre text-muzică-imagine; 2.4 exprimarea orală/scrisă a propriilor idei, opinii, sentimente, față de tema identificată; 3.1 formularea de idei/părerii pe teme de interes în cadrul unei discuții; 3.2 comunicarea în vederea realizării unei sarcini care necesită un schimb de informații 3.3 redactarea de mesaje scurte pe teme familiare; 4.1 relatarea de mesaje audiate; 4.2 utilizarea dicționarului on line; 4.3 sintetizarea sub formă de notițe a conținutului unui text scris/mesaj audiat.	-exerciții de identificare, de discriminare, de confirmare a înțelegerii sensului global, de asociere, de ordonare, de selectare; -audiții; lecturi de texte -formulare de întrebări și răspunsuri; -exerciții de completare, de redactare; -monolog; -dialog; -exerciții de lectură a imaginii; -descriere de obiecte/persoane/situații; -povestire orală/scrisă; -joc de rol; -simulari; -dialog structurat; -conversație cotidiană; -mesaje personale; -prezentarea documentelor autentice: texte ale cântecelor/video-clipurilor audiate; -transformare din vorbirea directă în vorbirea indirectă; -luarea de notițe.

forme de prezentare a conținuturilor:

- documente audio-video
- texte autentice a operelor literare
- mesaje orale și scrise
- povestiri
- jocuri
- site-uri

Conținuturi

- **Organizare tematică:**

Matei Vișniec, *Théâtre*.
Amélie Nothomb, *Barbe bleu*.
Guillaume Musso, *Central Park*.
Guillaume Musso, *Un appartement à Paris*.
Eric-Emmanuel Schmitt, *La nuit de feu*.
Eric-Emmanuel Schmitt, *La vengeance du pardon*.
Muriel Barbery, *L'élégance du hérisson*.
Muriel Barbery, *Une gourmandise*.
Anna Gavalda, *Ensemble, c'est tout*.

- **Elemente de construcție a comunicării:**

- elemente de gramatică specifice nivelului de studiu și de vârstă
- actele de vorbire însușite la orele de limba franceză

Funcții comunicative:

- a exprima gusturi și preferințe
- a exprima opinia
- a exprima sentimente
- a descrie locuri/obiecte
- a caracteriza
- a formula ipoteze
- a compara

Resurse materiale:

- suport audio
- suport video
- calculator-conectare Internet
- videoproiector
- afișe
- postere
- cărți
- reviste

Evaluare:

- observare sistematică și notare
- teste grilă
- fișe de autor
- fișe de lectură
- portofoliul

Bibliografie:

Matei Vişniec, *Théâtre*.

Amélie Nothomb, *Barbe bleu*.

Guillaume Musso, *Central Park*.

Guillaume Musso, *Un appartement à Paris*.

Eric-Emmanuel Schmitt, *La nuit de feu*.

Eric-Emmanuel Schmitt, *La vengeance du pardon*.

Muriel Barbery, *L'élégance du hérisson*, Gallimard, 2006.

Muriel Barbery, *Une gourmandise*.

Anna Gavalda, *Ensemble, c'est tout*, Le Dilettante, 2014.

Livia Fresco Zannini, Olivier Beguin, *L'Atelier de littérature française*, ed. La Spiga Languages, 2008.

Sitografie :

-www.tv5.org

-www.edu.fle.net

-www.lepointdufle.net

-www.lemonde.fr

-www.adodoc.net

-www.momes.net

-www.bonjourdefrance.com

-<http://grammaire.reverso.net>

-<http://www.apprendrefacile.com/cours-video>.

-www.polar.fle.com

-<http://www.france5.fr/zouzous/>

-www.rfi.fr

Planificare
An școlar

Săptămâna	Tema	Conținuturi	Obs.
	-prezentarea cursului	-tematică -structură -corpus de lucru	-cursul se ține în cabinetul de limbi străine și în CDI
	Amélie Nothomb, <i>Barbe bleu.</i>	-prezentare autor și operă -lectură de texte -traducere texte	
	Guillaume Musso, <i>Central Park.</i> Guillaume Musso, <i>Un appartement à Paris.</i>	-prezentare autor și operă -lectură de texte -traducere texte -prezentare personaje	
	Eric-Emmanuel Schmitt, <i>La nuit de feu.</i> Eric-Emmanuel Schmitt, <i>La vengeance du pardon.</i>	-prezentare autor și operă -lectură de texte -traduceri -vizionare ecranizări	
	Muriel Barbery, <i>L'élégance du hérisson.</i> Muriel Barbery, <i>Une gourmandise.</i>	-prezentare autor și operă -lectură de texte -prezentare personaje	
	Anna Gavalda, <i>Ensemble, c'est tout.</i>	-prezentare autor și operă -lectură de texte -traducere texte -prezentare personaje	
	Matei Vișniec, <i>Théâtre.</i>	-prezentare autor și operă -lectură de texte -traducere texte -prezentare personaje -vizionare piese de teatru la Teatrul Matei Vișniec, Suceava	
	Bilan final	-evaluare portofolii	-evaluarea se face pe bază de portofolii

PROIECT EDUCAȚIONAL

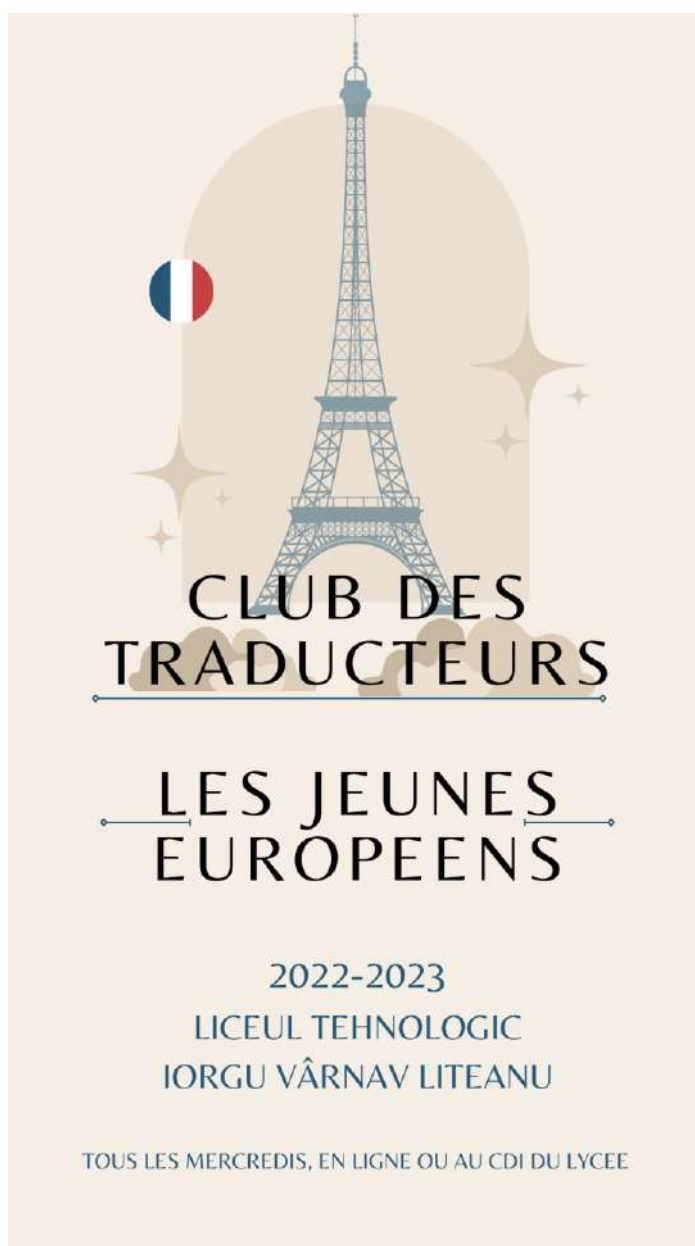
Nr.

Consilier educativ,

.....

Director,

.....



Initiator project:

prof. dr. Ana Maria Briana BELCIUG

Coordonatori:

Titlul proiectului: *Club des traducteurs*

Grup țintă : elevii Liceului Tehnologic "Iorgu Vârnav Liteanu", Liteni, nivel liceal.

Locație: Centrul de Documentare si Informare si online pe platform GSuite

Perioada, ziua și ora desfășurării activității: an școlar 2023-2024, miercurea, 15⁰⁰-16⁰⁰

Argument:

Proiectul se adresează elevilor de liceu de la clasele de FILOLOGIE și își propune să completeze orele de limba franceză prin studierea unor texte din diferite domenii în vederea traducerii. Elevii vor fi inițiați în terminologia domeniului de traducere și interpretare și vor lucra în fiecare săptămână pe texte autentice.

Se va finaliza și elaborarea unui document final în format Adobe InDesign în urma traducerii volumului *Le Grand Meaulnes* de Alain Fournier. Textul a fost tradus în anul școlar precedent, elevii de la clasa a XI-a A fiind traducătorii.

Traducerea susține dezvoltarea vocabularului și a competențelor de comunicare, cooperare între elevi și ajută la creșterea stimei de sine. De asemenea, lucrând în aplicația Adobe InDesign, elevii își dezvoltă și competențele digitale.

Obiective:

- ✓ Cultivarea gustului pentru lectură
- ✓ Încurajarea aptitudinilor de creație prin activități care promovează multiculturalitatea ;
- ✓ Dezvoltarea relațiilor interpersonale, a spiritului de echipă ;
- ✓ Încurajarea atitudinilor tolerante și nediscriminatorii;
- ✓ Dezvoltarea competenței interculturale;
- ✓ Dezvoltarea competențelor digitale;
- ✓ Creșterea stimei de sine.

Resurse:

Umane:

- ✓ Elevi de la Liceul Tehnologic "Iorgu Vârnav Liteanu", Liteni
- ✓ Cadre didactice și didactice auxiliare
- ✓ Invitați

Materiale

- Laptop-uri, videoproiector, flipchart, coli A3, dictionare, fișe imprimare, cărți, reviste

Conținuturi:

- Prezentare doemniu tractuctologie
- Prezentare traducatori celebri
- Traduceri texte literare – proza, poezie, teatru
- Traduceri texte juridice
- Traduceri articole de ziar

Rezultate așteptate:



- Realizarea unui document electronic în format Adobe InDesign
- Articole în revistele *S.O.S.* și *Lettres&Letters*
- Promovarea Clubului de Traduceri în rândul liceenilor
- Diseminarea pe site-ul liceului
- Prezentarea clubului pe pagina oficială de Facebook a liceului, a Consiliului Școlar al Elevilor.
- Susținerea elevilor în vederea înscrierii la concursuri de traducere.




ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE
AN ȘCOLAR 2023 – 2024


CLASA PREGĂTITOARE / CLASA a II a

P.Î.P.Belecciu Aurica

Școala Gimnazială Nr.2 Sîrbi

Nr. crt.	ACTIVITATEA	OBIECTIVE	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂȘURARE	TERMEN	FINALITĂȚI	EVALUARE
1.	<p>„Culorile toamnei”</p> 	<p>-să indice schimbările care au loc în natură odată cu venirea anotimpului toamna; -să strângă materiale din natură: castane, nuci, ghinde, frunze; -să realizeze compoziții aplicative cu ajutorul materialelor adunate. -să recunoască fructele și legumele specific anotimpului toamna și importanța acestora în alimentație; *Festivalul Toamnei *Ziua educatiei</p>	<p>-Activități de tip șezătoare Confecționarea unor jucării, animăluțe și decoruri folosind materialele din natură Profesor pentru o zi CopaculCunoașterii-(planse)</p>	<p>- Sala de clasă Curtea școlii</p>	<p>Octombrie 2023</p>	<p>Compoziții aplicative Expoziții Interpretări de cântece si poezii Dansuri</p>	<p>- Decorarea spațiului clasei - Evaluarea lucrărilor practice</p>
2.	<p>„Sunt mândru că sunt român!”</p> <p>„Iarna – anotimpul bucuriilor”</p> 	<p>-să explice însemnătatea Zilei de 1 Decembrie; sărealizezestegulețeleșialtecompozițiiipen trudecorareaclassiei; -să interpreteze colinde și scenete ce au la bază elemente specific ărbătorilor de Crăciun; -să realizeze aplicații practice pentru împodobirea bradului de Crăciun, desene, colaje, etc.; -să decoreze spațiul în care se desfășoară Serbarea de Crăciun</p>	<p>-Activități practice - Activitate literar-artistică prilejuită de apropierea sărbătorilor de iarnă</p>	<p>- Sala de clasă</p>	<p>Decembrie 2023</p>	<p>Confectionarea stegulețelor Recitări de poezii Interpretări de cântece Compozițiiaplicative Expoziție</p>	<p>- Evaluare orală prin întrebări și răspunsuri - Evaluarea orală a poeziilor și cântecelor învățate - Evaluarealucrărilor practice</p>

3.	<p>„Să-l descoperim pe Eminescu!”</p>  <p>„Sunt mândru că sunt român!”</p>	<p>-să explice însemnătatea zilei de 15 ianuarie; -să recunoască imaginea poetului Mihai Eminescu; -să enumere cât mai multe poezii scrise de marele poet; -să recite expresiv poezii scrise de Eminescu; -să realizeze desene corespunzătoare poeziilor recitate. -să explice însemnătatea zilei de 24 Ianuarie; -să intoneze „Hora unirii”, dansând alături de ceilalți colegi.</p>	<p>- Activitate iterară-artistică</p> <p>-Activități practice</p>	<p>- Sala de clasă</p>	<p>Ianuarie 2024</p>	<p>Concurs</p> <p>Recitări de poezii</p>	<p>- Evaluare orală prin întrebări și răspunsuri</p> <p>- Evaluarea orală a poeziilor învățate</p>
4.	<p>„Primăvara”</p>  <p>„Gânduri pentru mama”</p>	<p>Să sorteze diferite material sintetice sau naturale; -să stabilească tehnicile și etapele de lucru necesare; -să realizeze compoziții applicative și decorative reprezentând: măștișoare, felicitări, tablouri dedicate zilelor de 1 și 8 Martie folosind materialele adunate; -să recite poezii dedicate mamei, bunicii, primăverii, florilor etc. -să interpreteze cântece dedicate mamei, primăverii etc.</p>	<p>- Activitate de tip șezătoare</p> <p>- Activitate practică</p>	<p>- Sala de clasă</p>	<p>Martie 2024</p>	<p>Compoziții aplicative/ plastice</p> <p>Expoziție</p> <p>Recitări de poezii</p> <p>Interpretări de cântece</p>	<p>- Evaluarea lucrărilor practice</p> <p>- Evaluarea orală a poeziilor și cântecelor învățate</p>
5.	<p>„Paștele la români”</p> 	<p>-să precizeze semnificația sărbătorilor de Paște; -să picteze ouă încondeiate, Icoane de Paști, colaje, picturi, jucării; -să selecteze piesele realizate pentru organizarea unei expoziții;</p>	<p>- Activitate de tip șezătoare</p> <p>-Activitate practică</p>	<p>- Sala de clasă</p>	<p>Aprilie 2024</p>	<p>Compoziții aplicative</p> <p>Expoziție</p>	<p>- Evaluarea lucrărilor și activităților practice</p>

6.	„Suntem copiii Europei”	-să explice însemnătatea zilei de 9 mai; -să enumere țările europene care au pus bazele U.E.; -să confecționeze steagul U.E. *Ziua eroilor	- Prezentare Powerpoint	- Sala de clasă	Mai 2024	Compoziții aplicative	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri
7.	„Ziua Copilului”  „Rămas bun școala mea !	- să enumere câteva din drepturile copilului; - să realizeze compoziții plastice pe tema copilăriei. -să realizeze un montaj literar artistic dedicate serbării finalului clasei. -să decoreze sala de clasă pentru primirea invitaților.	- Activități practice - Serbare	- Sala de clasă	Iunie 2024	Lista cu drepturile copilului Expoziție cu lucrările elevilor Recitări de poezii Interpretări de scenete/ cântece	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri - Exerciții de interpretare

P.Î.P.Belecciu Aurica

PROIECTUL EDUCAȚIONAL "WEB POETICA" – O ALTERNATIVĂ MODERNĂ DE PREDARE-ÎNVĂȚARE EVALUARE ÎN ORELE DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

prof. MIHAELA BEȘA

Colegiul Economic "Dimitrie Cantemir" Suceava

Dinamica societății actuale și rapiditatea informațiilor care trebuie implementate din mers în sistemul de educație cer, obligatoriu, identificarea unor soluții care să asigure o adaptare la realitatea contemporană. În era internetului, când fiecare dintre noi navighează cu pasiune prin diferite colțuri ale lumii, culturi, epoci etc., proiectul educațional vine ca o metodă alternativă modernă apreciată și totodată eficientă atât în învățare, cât și în evaluarea cunoștințelor elevilor.

Având în vedere acest aspect, în perioada pandemiei, când relaționarea a fost redusă ori anulată, iar actul educational risca să devină o simplă formalitate, am desfășurat în cadrul amplului program al Ministerului Educației, Culturii și Cercetării din Republica Moldova – "Educație online fără hotare", pe parcursul a trei luni, un proiect transfrontalier intitulat "WEB POETICA- Îndrăgim textul poetic dezvoltând competențe digitale". Beneficiari principali au fost elevii ai claselor a X-a de la Colegiul Economic "Dimitrie Cantemir" Suceava și ai Liceului Teoretic "Gheorghe Asachi" din Ungheni- Republica Moldova, cărora li s-au adăugat și alți colegi, atât din ciclul gimnazial, cât și din cel liceal din diverse instituții de învățământ din România și Republica Moldova. Rezultatul a fost un real succes având în vedere atât cunoștințele dobândite pe parcurs, cât mai ales dezvoltarea abilităților TIC ale elevilor și relaționarea acestora cu partenerii de peste Prut.

Ne-am dorit prin acest proiect, atât eu, cât și partenera mea, prof. dr. Istrati Marta să stimulăm interesul elevilor față de textul poetic, să le dezvoltăm abilitățile de lectură, înțelegere și interpretare a poeziilor, să le stârnim curiozitatea privind autorii români de text liric și nu în ultimul rând să le dezvoltăm abilitățile de lucru cu instrumente digitale atât de necesare în acea perioadă și nu numai.

Activitățile au fost numeroase și complexe, desfășurându-se în perioada 25 ianuarie-2 mai. S-au respectat câteva etape principale care, la rândul lor, au presupus mai multe activități, astfel:

1. Salutul virtual și prima întâlnire online a elevilor din cele două școli coordonatoare. Acum școlarii și-au stabilit un nume al echipei (nume care, spre bucuria noastră, a fost asemănător cu al echipei adverse, subliniindu-se, astfel, o dată în plus, "unirea-n cuget și-n simțiri" a celor două echipe), un logo, au creat o planșă reprezentativă și s-au cunoscut într-o întâlnire virtuală.

2. Etapa descoperirii și a creației a presupus familiarizarea cu texte lirice pe diverse teme: limba română (săptămâna "O limbă, un suflet"), timpul (săptămâna "Fugit irreparabile tempus"), natura și iubirea (săptămâna "Natura ne ademenește să iubim"). În această etapă elevii au fost familiarizați și au realizat produse în aplicațiile Learning Apps, Wordwall, Animaker, Animoto etc.

3. Etapa de colaborare a presupus realizarea de produse în echipe transfrontaliere, dar și antrenarea altor colaboratori ai proiectului în activități. Astfel, în săptămâna ”Pictăm cu versuri și sculptăm cu acorduri” s-a realizat cu ajutorul aplicației Padlet o expoziție de picturi cărora le-au fost asociate versuri ale poezilor români, în săptămâna ”Istoria în poezie și poezia în istorie” a fost organizat un concurs și s-au realizat cărți digitale și prezentări interactive în aplicațiile Book Creator, Story Jumper, Canva sau Genially, iar în săptămâna ”Poezia din ochii prietenului meu”, elevii au fost provocați să creeze avatare vorbitoare prin intermediul cărora să-ți prezinte prietenul virtual de peste Prut cu care a avut ocazia să interacționeze în acea perioadă. Aplicațiile folosite au fost Voki și Powtoon. În acest moment școlarii și-au dovedit, poate, mai mult ca oricând creativitatea și ne-au arătat că textul liric este accesibil oricui dorește să-l descopere și că fiecare dintre noi putem fi creatori de poezie dacă facem un effort minim în acest sens.

Rezultatele cantitative ale proiectului au fost numeroase și diverse. Dintre acestea, menționăm:

- 95 de produse digitale, interdisciplinare
- o expoziție pe Padlet cu lucrările artistice ale elevilor parteneri
- 15 diplome decernate echipelor de elevi în concursul de produse digitale „Istoria în versuri”
- 36 diplome decernate elevilor pentru o activitate deosebită pe parcursul proiectului
- 11 lecții de instruire a elevilor pentru utilizarea instrumentelor digitale: sincron - Google meet/ asincron-Classroom
- 2 grupuri de inițiativă - 43 elevi și 2 profesori-coordonatori
- 44 de elevi și 6 profesori încadrați la etapa de colaborare
- un plan de activitate
- 6 întâlniri pe Google mMeet cu diverse grupuri de elevi
- 3 unități școlare și un ONG din 2 localități din România și 5 unități școlare din 4 localități din Republica Moldova
- comunitate pe Facebook (grup închis pentru elevi și cadre didactice implicate în proiect) din 107 persoane.

Rezultatele calitative și impactul proiectului:

- cadrele didactice au avut ocazia să colaboreze și să realizeze un schimb util de metode și practici profesionale, aplicate în continuare la clasă;
- activitățile realizate în cadrul proiectului au avut forță persuasivă asupra elevilor, fapt relevat prin multiplele inițiative (extra-program) ale participanților de a împărtăși comunității create pe FB poezii citite din plăcere și apreciate, într-un mod special cele scrise de regretații poeți Gr. Vieru,

Nicolae Dabija, Leonida Lari etc., descoperind astfel pentru colegii de peste Prut creația acestor mari artiști basarabeni;

- elevii au fost deosebit de receptivi și comunicativi, păstrând relații amicale cu unii parteneri, ceea ce a determinat creșterea stimei de sine și starea de bine atât a școlărilor, cât și a cadrelor didactice;

- diseminarea informațiilor în diverse ziare, reviste și webinarii/ seminarii pe internet a contribuit la creșterea prestigiului în comunitate a instituțiilor coordonatoare.

În concluzie, proiectul educational transfrontalier ”WEB POETICA- Îndrăgim textul poetic dezvoltând competențe digitale” a reprezentat o sursă extraordinară de valoroasă atât în dezvoltarea cunoștințelor și a lecturilor din domeniul textului poetic, cât și a abilităților de lucru cu diverse instrumente TIC și a educației sociale și emoționale prin stabilirea de relații și socializarea cu membrii comunităților de peste Prut.

Informații detaliate despre proiect, dar și toate produsele acestuia se regăsesc pe site-ul creat cu această ocazie și accesibil la adresa

<https://sites.google.com/ungheni.edu.md/webpoetica/despre-proiect>



Planificare calendaristică Educație civică clasa a-IV-a

Prof. Înv. Primar - Ana-Maria Beșu

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra-Neamț

<https://orcid.org/0000-0001-8875-8497>

maria-maty31@yahoo.com

ARIA CURRICULARĂ - Om și societate

DISCIPLINA - Educație civică

CURRICULUM - Nucleu

OBIECTIVE CADRU:

1. Cunoașterea și utilizarea limbajului din sfera valorilor civice;
2. Cunoașterea și respectarea drepturilor copilului, a normelor de comportare în societate;
3. Dezvoltarea unor comportamente relaționale privind constituirea grupurilor sociale;
4. Dezvoltarea și manifestarea unor atitudini favorabile luării deciziilor și exprimării opiniilor în ceea ce privește activitatea grupurilor din care fac parte.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- 1.1 să recunoască și să folosească termeni specifici disciplinelor sociale ;
- 1.2 să-și dezvolte vocabularul, utilizând corect concepte specifice educației civice;
- 1.3 **să-și exprime oral sau în scris, în cuvinte proprii, un punct de vedere personal cu privire la comportamentul civic în diferite situații;*
 - 2.1 să compare situații care privesc drepturi și îndatoriri ale copilului;
 - 2.2 să identifice reguli și norme de comportament civic în diferite situații;
 - 3.1 să identifice locul și rolul persoanelor familiare;
 - 3.2 să participe la dezvoltarea climatului afectiv pozitiv în grup;
 - 3.3 **să descrie și să compare tipuri de relații și atitudini sociale (colaborare, competiție, solidaritate, toleranță, intoleranță) pornind de la situații concrete;*
- 4.1 să compare în termeni simpli informațiile necesare luării unor decizii;
- 4.2 **să formuleze și să exprime opinii personale în aprecierea unor situații cu conținut civic.*

Planificare calendaristică

Semestrul I

Unitatea de învățare	Ob. Ref.	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs
Raporturile noastre cu ceilalți oameni * Relațiile dintre oameni în cadrul grupului	1.1 1.2 2.2 3.1 3.2 4.1	Eu și grupurile din care fac parte Relațiile mele cu familia și rudele Relațiile mele cu prietenii Relațiile de colaborare și competiție Despre grup și conducătorul grupului Despre supunere și revoltă Despre apreciere și invidie Despre admitere și respingere în cadrul grupului Recapitulare Evaluare	13	I-XIII	
*Manifestarea relațiilor dintre	1.1 1.2 2.2	Relațiile dintre oameni în situații obișnuite Relațiile dintre oameni în situații dificile	4	XIV-XVII	

oameni în diferite situații	3.1	Recapitulare			
	3.2	Evaluare			
	4.1				

Semestrul II

Unitatea de învățare	Ob. Ref.	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs
Drepturile copilului	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1	Despre drepturile și îndatoririle copilului (1) Despre drepturile și îndatoririle copilului (2) Despre respectarea și încălcarea drepturilor copilului Recapitulare Evaluare	7	I-VII	
Comunitatea	1.1 1.2 3.1 3.2 4.1	Comunitatea locală (sat, comună, oraș, județ, sector, etc) Poporul Națiunea Comunitatea internațională Mândria de a fi român Recapitulare Evaluare	6	VIII-XV	
Societate, stat	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2 4.1	Statul – formă de organizare Instituțiile democratice ale statului român Simbolurile statului român Recapitulare Evaluare	5	XVI-XVIII	

Alte activități de învățare:

- *Texte literare pentru copii (texte de mică întindere): basme, povești, poezii, fabule, povestiri;
- *Dramatizări audio și video a unor texte literare pentru copii;
- *Prezentări Power Point a unor povești ilustrate;
- * Vizită la bibliotecă –crearea fișei personale;
- *Crearea unei „Întâmplări desenate”
- *Dramatizări ale conținuturilor textelor;
- *Concurs „Cel mai bun povestitor/ regizor”;
- *Întâlniri cu alte clase „Festivalul scenetelor”.

B. Lista de conținuturi:

I. CONȘTIENȚIZAREA PROPRIEI IDENTITĂȚI

1. Cunoașterea de sine și conștiința apartenenței

- a. Declinarea identității și a apartenenței de către fiecare copil și raportarea acestuia la familie, școală, localitatea natală; adresa, numele și profesia părinților; cunoașterea actelor personale de identitate; formule de adresare, de prezentare și de salut.
- b. Respectarea deplină a componenței familiei și a coeziunii acesteia; rolul copilului în familie, comportamentul copilului ca membru al familiei în diverse situații
 1. Formarea unor bune deprinderi elementare, bune maniere și necesitatea de fi ordonat

- a. Cunoașterea și respectarea unor norme de igienă corporală, vestimentară, îngrijirea spațiilor de joacă, de locuit, de învățat; pregătirea pentru masă, pentru culcare, pt. școală etc; alegerea vestimentației adecvate vârstei, sezonului, diferite situații și respectarea unor reguli igienico-sanitare; îngrijirea hăinuțelor proprii și a uniformei școlare, întreținerea încălțămintei.
 - b. Cunoașterea și aplicarea unor modalități de păstrare a manualelor și a cărților de lectură, a caietelor etc.
 - c. Inițierea în aranjarea mesei pt. diferite situații; zilnic pt. sine și pt. frați, de sărbători, când primesc oaspeți, în drumeții, la iarbă verde etc.
2. *Formarea obișnuinței de acțiune și de a munci planificat și ordonat*
 - a. Adaptarea individului la regimul vieții și al activității de elev; programul zilnic al copilului: importanța și necesitatea respectării lui. Organizarea timpului liber – jocuri, activitate artistică, sportivă, lectură, spectacole.
 - b. Consolidarea deprinderii de a se hrăni, folosind o alimentație, reguli igienice și etnice adecvate
 3. *Formarea capacității de a fi prevăzător pentru propria securitate morală*
 - a. Evitarea unui anturaj dăunător
 - b. Formarea unor comportamente adecvate în și pentru diferite situații critice (cum va proceda în situația găsirii unor acte, a unor sume de bani, comiterea unor furturi, nedreptăți observate etc.)
 4. *Înțelegerea raportului dintre decizie-libertate-responsabilitate la vârsta copilăriei*
 - a. ce fac ? ce aș dori să fac? ce e bine să fac? – în diferite situații cu argumente și consecințe
 - b. cunoașterea și exercitarea drepturilor și îndatoririlor copilului în familie în calitate de elev și de membru al societății
 5. *Conștientizarea raportului dintre aspirații și posibilități*
 - a. încercarea de autocunoaștere: imaginea de sine – cum mă văd eu ? imaginea despre sine – cum mă văd colegii ? imaginea ideală despre sine, în raport cu norme, principii și valori moral-estetice, cunoscute sau cu un model – Cum aș vrea să fiu?
 - b. Alegerea modelului moral potrivit unui ideal moral: *cu cine aș dori să semăn ? ce personaje reprezintă binele? „cartea dorințelor”, ce aș vrea să fiu?*

II. MODELAREA RAPORTURILOR INTERUMANE

1. *Calitățile dialogului și manifestarea respectului față de sine și față de alții –*
 - a. delicatețe, înțelegere, discreție, toleranță în relațiile cu partenerii de dialog; libertatea cuvântului și a exprimării opiniei, capacitatea de a asculta părerile altora, formulând răspunsuri adecvate.
 - b. inițierea pentru folosirea serviciilor publice – solicitarea de informații, refuzul politicos, corespondența, completarea unor formulare, evidența actelor, conversații telefonice, comenzi la domiciliu, împrumuturi de cărți de la o bibliotecă.
2. *Tipuri de comportamente și acțiuni în grupuri de apartenență și de referință*
 - a. Comportamentul în familie – relații de rudenie, substitute sociale ale familiei. Respectul și afecțiunea pentru părinți, bunici, rude. Cooperarea în cadrul familiei pentru soluționarea unor sarcini gospodărești permanente sau sporadice.
 - b. valori ale vieții în colectiv – comportamentul în grupul de joacă, în clasă și în școală; prietenie, colegialitate, respect, altruism-egoism, sarcini și responsabilități permanente în colectiv, muncă și datorie, disciplină, respectarea randamentului școlar.
 - c. Comportamentul față de adulți: relațiile profesor-elevi, relațiile cu persoane în vârstă, persoane cu dezabilități, grupuri social-defavorizate, minorități etnice; primirea și oferirea unui cadou, a unui buchet cu flori etc.
 - d. comportament civilizată în colectivități/ comunități: teatru, cinematograful, tabără, hotel, spital, biserică, stadioane, pe stradă, în autobuz, parc, muzeu etc.

b. valori ale vieții în colectiv – comportamentul în grupul de joacă, în clasă și în școală; prietenie, colegialitate, respect, altruism-egoism, sarcini și responsabilități permanente în colectiv, muncă și datorie, disciplină, respectarea randamentului școlar.

c. Comportamentul față de adulți: relațiile profesor-elevi, relațiile cu persoane în vârstă, persoane cu dezabilități, grupuri social-defavorizate, minorități etnice; primirea și oferirea unui cadou, a unui buchet cu flori etc.

d. comportament civilizată în colectivități/ comunități: teatru, cinematograful, tabără, hotel, spital, biserică, stadioane, pe stradă, în autobuz, parc, muzeu etc.

III. MODELAREA RAPORTURILOR DINTRE COPIL ȘI MEDIU SOCIAL SI NATURAL

1. Manifestarea grijii față de avutul personal și față de cel public
2. Cunoașterea unor activități sociale și a unor modele pozitive
3. Cunoașterea și respectarea tradițiilor și obiceiurilor comunității
4. Respectarea regulilor, a legilor, a bunelor maniere, a angajamentelor asumate
5. Educație școlară prin cultivarea atitudinii pozitive de protecție și ocrotire a naturii
6. Cunoașterea organizării politice și sociale a țării
7. Exercițierea drepturilor omului

C. Modalități de evaluare:

- * Portofoliul clasei, model după „Cartea uriașă”;
- * Portofoliul individual al fiecărui elev;
- * Probe orale și probe practice (desene).
- * Jocuri de rol;
- * Dramatizări;
- * Expoziții de desen la nivelul clasei și al școlii;
- * Chestionare.

Familia mea - elevi sunt rugați sa-și reprezinte întreaga familie printr-un desen, după care își va descrie în fața clasei familia. Se alocă suficient timp pentru exprimarea gândurilor și întrebările colegilor.

Plicul cu fapte bune - elevi sunt rugați sa reprezinte printr-un desen o „faptă bună”, sa dea un titlu sugestiv și să descrie în fața colegilor fapta pe care a desenat-o. Se alocă suficient timp pentru exprimarea gândurilor și întrebările colegilor.

Personajul meu preferat - fiecare elev va prezenta personajul lui preferat – din poveste sau desene animate argumentând ce anume îi place la acel personaj. Se va evidenția calitățile și defectele personajului ales.

Obiectul preferat - fiecare elev va aduce un obiect preferat – care îl reprezintă, elevii sunt solicitați să ghicească cărui elev aparține obiectul, cel care a identificat „proprietarul” va trebui să prezinte ce anume l-a condus la respectiva persoană. Fiecare „proprietar”, odată identificat, va trebui să explice în ce fel îl reprezintă obiectul respectiv.

Surpriza - elevi sunt așezați în cerc, în mijlocul cercului se va pune o cutie în care li se spunecă se află un lucru deosebit și special. Fiecare elev este invitat să vadă acel lucru “secret” astfel încât el să se reflecte în oglinda așezată în cutie. După ce fiecare a văzut lucrul secret este rugat să spună grupului ce a văzut – se va insista pe trăsăturile fizice, accentuându-se deosebirile dintre persoane. Drepturi și responsabilități - elevii vor completa fișa de lucru „drepturi și responsabilități” urmând ca în continuare să întocmească o listă cu responsabilități în clasă, în familie, în societate. Cine sunt eu? – se va discuta despre asemănări și deosebiri dintre persoane, după care elevii vor

completa fișa de lucru „Cine sunt eu?”. Elevii vor citi fișele în fața colegilor, eventual își pot găsi „frați” prin asemănări, preferințe. 12 Consecințe - elevilor le vor fi prezentate principalele reguli de conduită, urmând ca, în continuare, să completeze fișa de lucru – „consecințe”, în care sunt invitați să găsească o consecință pentru comportamentul inadecvat care apare în fișă. Eu și ceilalți - elevi vor completa fișa de lucru „Eu și ceilalți”, în continuare pe baza răspunsurilor la fișa de lucru vor fi discutate responsabilitățile pe care le au la școală, în familie și în societate. Respectarea diferențelor individuale - elevii vor completa fișa de lucru „Ce îmi place”, urmând ca în continuare să se accentueze faptul că suntem diferiți, dar în același timp egali, și trebuie să acceptăm și să-l respectăm pe cel de lângă noi. Ghici cine este? – fiecare elev pe un cartonaș scrie o scurtă prezentare a propriei persoane. Se împarte clasa în două grupe, iar cartonașele se pun în două cutii separate. Pe rând se citește câte o prezentare, elevii din cealaltă grupă vor trebui să identifice autorul (încercați să nu sugerați genul persoanei căreia îi aparține descrierea. Câștigă grupa care a realizat cele mai multe identificări corecte

Bibliografie:

1. C.Stoica, E. Vasilescu - „Metodica limbii române”, E.D.P., București, 1994;
2. Elena Petroaia, Dumitru D. Pârâială, Viorica Pârâială – „Discipline opționale la clasele I-IV”, Colecția Collegium, Editura Polirom, Iași, 2000;
3. Lidia Țugulan, Maria Florea. *Literatură pentru copii*. E.D.P, București, 1992;
4. Breban, Silvia; Puiu, Georgeta; Goncea, Elena - „Activități bazate pe inteligențele multiple”, vol.3, Editura Reprograf, Craiova, 2005-2006
5. Stan, Lucian; Stan, Ileana; Botezatu, Elisabeta - „Educație plastică, ghid metodic”, Editura Aramis, București, 2005;
7. „Instruirea diferențiată. Aplicații ale teoriei inteligențelor multiple, ghid pentru formatori și cadre didactice”, Ed. MEC, București, 2001;
8. „Teoria și metodologia instruirii”, Editura Didactică și Pedagogică, R. A., București, 2004;

PROIECT ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

TITLUL PROIECTULUI: Carnavalul personajelor

TIP: local

DOMENIU: educațional

PERIOADA: 14-31 mai 2021

NUMELE UNITĂȚII ȘCOLARE: Școala Gimnazială Dumbrăvița, Județul Timiș

CLASA: a III-a D

COORDONATOR ACTIVITATE: Prof. Înv. Primar Alina Bica

GRUP ȚINTĂ/ BENEFICIARI: 30 de elevi din clasa a III-a D

SCOP: Îmbunătățirea și valorificarea competențelor de lectură ale elevilor

OBIECTIVE:

O1 Revizuirea în perioada 14-30 mai 2021 a lecturilor cuprinse în „Lista cu lecturi suplimentare” (Anexa 1) primită la începutul anului școlar de către elevii clasei a III-a D, în scopul realizării prezentării personajului ales și a costumației specifice, într-un mod cât mai corect;

O2 Prezentarea în 31 mai 2021 de către fiecare elev al clasei a III-a D a personajului ales prin tragere la sorți (Anexa 2), respectând condițiile impuse (dimensiunea prezentării – 80-100 cuvinte, costumație specifică, fără menționarea numelui sau a poveștii din care face parte personajul) astfel încât să poată fi identificat cu ușurință de ceilalți colegi;

O3 Împărțirea în 5 grupe a colectivului de elevi ai clasei a III-a D, prin tragere la sorți, și pregătirea unor scenete improvizate de către fiecare grupă, în decursul a 20 de minute, având ca punct de plecare niște cuvinte/ expresii cheie (Anexa 3) și folosindu-se de personajele pe care le întruchiează fiecare;

O4 Alegerea și premierea de către întregul colectiv al clasei a III-a D, la sfârșitul activității pentru:

- Cel mai bun actor;
- Cea mai bună actriță;
- Cea mai bună prezentare a personajului;
- Cel mai reușit costum;
- Cea mai frumoasă scenetă;

prin acordarea de diplome, inclusiv diplome de participare pentru restul elevilor.

ARGUMENT:

Prin desfășurarea acestei activități mi-am propus valorificarea lecturilor suplimentare citite de elevi pe parcursul întregului an școlar. Astfel, am urmărit ca elevii să-și formeze deprinderi corecte de citire, conform celor patru procese ce definesc o lectură de calitate (focalizarea și identificarea de informații explicit formulate, realizarea de deducții simple, interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor, studierea și evaluarea conținutului, a limbajului și a elementelor textuale), să-și dezvolte interesul pentru activitatea de lectură. De asemenea, prin interpretarea anumitor roluri și, chiar prin crearea lor, am încercat să-i încurajez pe copii să-și folosească imaginația și să-și dezvolte abilitățile de comunicare.

RESURSE:

- **Umane:** 30 de elevi din clasa a III-a D ai Școlii Gimnaziale Dumbrăvița;
- **Materiale:** costumații specifice fiecărui personaj, diplome, bilețele pentru tragerile la sorți;
- **Temporale:** 18 zile calendaristice, dintre care 17 zile vor fi folosite pentru pregătirea fiecărui personaj (prezentare și costumație), iar 1 zi pentru desfășurarea activității propriu-zise, în sala de clasă.

DESCRIEREA DETALIATĂ A ACTIVITĂȚII:

În data de 14 mai 2021 fiecare elev din clasă va trage la sorți un personaj din poveștile citite în cursul anului școlar (Anexa 1). Rolurile vor fi împărțite separat, pentru băieți și fete (Anexa 2) și nu vor fi divulgate celorlați colegi, fiind o surpriză pentru data de 31 mai 2021.

În decurs de două săptămâni fiecare elev va putea să își pregătească o prezentare și o costumație specifică. Prezentarea va avea între 80 – 100 cuvinte și poate conține replici sau informații specifice, fără a indica însă numele personajului și povestea din care face parte, aceste lucruri urmând să fie ghicite de colegi.

În 31 mai 2021, cu o zi înainte de 1 Iunie, marcând astfel și acest eveniment, vom desfășura în sala de clasă „Carnavalul personajelor”, timp de 2,5 – 3 ore, cu începere de la ora 9. În ordine alfabetică, fiecare elev își va prezenta personajul, iar colegii vor încerca să-l recunoască, eventual adresându-i diverse întrebări.

În continuare, fiecare elev va trage dintr-un bol un bilețel, neștiind de la început ce reprezintă acest lucru. Vor afla că fiecare va face parte dintr-o grupă (total 5 grupe), fiecare grupă

formată din 6 copii primind o expresie cheie (Anexa 3), în jurul căreia vor construi împreună o mică scenetă, folosindu-se și de personajele pe care deja le întruchipează. Vor avea la dispoziție 20-25 de minute pentru a-și crea scenariul și a-și distribui rolurile în cadrul grupelor.

La expirarea timpului, pe rând, grupele își vor prezenta timp de 5 minute sceneta iar ceilalți colegi vor fi atenți dacă au respectat tema primită, la sfârșit făcând aprecierile sau criticile potrivite.

După ce toate grupele își prezintă scenetele, se vor face nominalizări pentru: cel mai bun/ bună actor/ actriță, cea mai bună prezentare a personajului, cel mai reușit costum, cea mai frumoasă scenetă și, cu ajutorul voturilor vor fi aleși câștigătorii, care vor fi recompensați cu diplome. Restul elevilor vor primi și ei diplome de participare la întreaga activitate și felicitări pentru implicarea de care au dat dovadă.

REZULTATE:

- Recitirea cu mai multă atenție a poveștii din care face parte personajul ales pentru a extrage informații de detaliu, necesare în realizarea prezentării și a costumației;
- Respectarea pașilor învățați în cadrul orelor de limba și literatura română privind descrierea unei persoane, cu inserarea unor replici din poveștile citite pentru a fi cât mai veridic personajul întruchipat;
- Depășirea barierelor emoționale și interpretarea cât mai originală a rolurilor din scenete;
- Munca în echipă prin distribuirea și asumarea rolurilor în cadrul scenetei;
- Construirea unei scenete (întâmplări) în jurul temei date care să respecte, chiar și parțial, momentele acțiunii.

EVALUAREA ACTIVITĂȚII:

Această etapă a proiectului este atinsă în momentul aprecierilor colective făcute la final, când voi înmâna diplomele elevilor și voi sublinia importanța cititului, a lecturii privind dezvoltarea limbajului, a imaginației, a creativității fiecărui copil. De asemenea, voi sublinia importanța depășirii barierelor emoționale astfel încât interpretarea unor roluri să fie cât mai bună și mai realistă.

DISEMINAREA INFORMAȚIILOR REFERITOARE LA ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII:

Voi posta pe grupul de whatsapp al clasei informații referitoare la desfășurarea activității, începând cu data de 14 mai 2021, moment în care fiecare elev își va ști personajul pe care îl va

întruchipa, astfel încât părinții să se poată implica în realizarea costumelor și, chiar a prezentărilor. Orice informație pe care o voi considera importantă în legătură cu această activitate, o voi posta pe grup pe parcursul celor două săptămâni, inclusiv programul zilei de 31 mai 2021.

DOVEZI:

Fotografii din timpul desfășurării activității.

ANEXA 1

LISTA CU LECTURI SUPLIMENTARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021

<i>NR. CRT.</i>	<i>TITLUL CĂRȚII/ POVEȘTII</i>	<i>AUTORUL</i>
<i>SEMESTRUL I</i>		
1	Amintiri din copilărie	Ion Creangă
2	Sărăcuțul	Emil Gârleanu
3	După asemănarea lor	
4	Bunica	Barbu Ștefănescu Delavrancea
5	Bunicul	
6	Sarea în bucate	
7	Țapul și șarpele	Petre Ispirescu
8	Aleodor Împărat	
9	Cenușăreasa	Frații Grimm
10	Vrăjitorul din Oz	Frank Baum
11	Crăiasa Zăpezii	Hans Christian Andersen
12	Degețica	
<i>SEMESTRUL II</i>		
13	Vizită	I.L. Caragiale
14	Bubico	
15	Alice în Țara Minunilor	Lewis Carroll
16	Heidi, fetița munților	Johanna Spyri
17	Pinocchio	Carlo Collodi
18	Colț alb	Jack London

ANEXA 2
LISTA PERSONAJELOR

Nr. Crt.	Tip personaj	Denumire personaj	Povestea din care face parte
1	Băiat	Nică	„Amintiri din copilărie”
2	Băiat	Aleodor	„Aleodor Împărat”
3	Băiat	Jumătate-om-călare-pe-jumătate-de-iepure-schiop	
4	Fată	Fata cea mică	„Sarea în bucate”
5	Fată	Cenușăreasa	„Cenușăreasa”
6	Băiat	Printul	
7	Fată	Mama vitregă	
8	Băiat	Omul de Tinichea	„Vrăjitorul din Oz”
9	Băiat	Leul	
10	Băiat	Paița	
11	Fată	Dorotheea	
12	Fată	Degețica	„Degețica”
13	Fată	Fetița Gretchen	„Crăiasa Zăpezii”
14	Fată	Crăiasa Zăpezii	
15	Băiat	Ionel	„Vizita”
16	Băiat	Musafirul	
17	Fată	Mama lui Ionel	
18	Fată	Alice	„Alice în Țara Minunilor”
19	Băiat	Pălărierul nebun	
20	Băiat	Iepurele de martie	
21	Fată	Regina inimilor	
22	Băiat	Iepurele	„Heidi, fetița munților”
23	Fată	Heidi	
24	Băiat	Peter	
25	Băiat	Bunicul	

26	Băiat	Pinocchio	„Pinocchio”
27	Băiat	Bătrânul Gepetto	
28	Băiat	Vulpoil	
29	Fată	Zâna	
30	Băiat	Bunicul	„Bunicul”

ANEXA 3

Număr Grupă	Expresie/ cuvinte cheie
1	Pădurea fantastică
2	Creatura din munți
3	Împărăția norilor
4	Grădina florilor dansatoare
5	Copacul bufnițelor înțelepte



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
PETRU RAREȘ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETRU RAREȘ

Str. Gențianeii, nr. 2-4, sat Dudu, comuna Chiajna, județul

Ilfov

<https://scoalagimnazialapetrurares.ro>

SĂPTĂMANA VERDE

22- 26 APRILIE 2024

*Prof.înv. Preșc. Marcela Floriana Birău
Grădinița "PRICHINDEL", sector 6, București*

ARGUMENT

Educația ecologică presupune promovarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, conștientizarea de către tânăra generație a pericolelor unei degradări rapide a naturii. Dragostea pentru mediul înconjurător reprezintă un aspect esențial al comportamentului uman. Învățându-i pe copiii noștri să apere natura îi învățăm să apere viața! Viața triumfă și suntem optimiști când mediul înconjurător e curat, când copacii înfloresc și dau culoare cenoșului rural. Scopul principal al educației privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă față de mediul în care trăiește. De aceea, în educația preșcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conștiință ecologică bine conturată, pentru ca acțiunile pe care le desfășurăm să fie eficiente și credibile în fața copiilor.

Prin activitățile organizate în cadrul Săptămânii Școala Verde, dorim să le formăm copiilor deprinderi ecologice, să-i educăm în spiritul dragostei și al respectului față de mediul înconjurător, îndrumându-i să contribuie direct, prin acțiunile lor, la înfrumusețarea acestuia, la păstrarea și protejarea unui mediu sănătos și plăcut, în care-și petrec o mare parte din timpul unei zile. Astfel, vor învăța să prețuiască natura și eforturile depuse pentru protejarea ei, li se va dezvolta spiritul de inițiativă și cel al răspunderii.

OBIECTIVE URMĂRITE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

Scop:

- Formarea comportamentului ecologic corect, precum și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător;
- Stimularea motivației pentru protecția naturii .



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETRU RAREȘ

Str. Gențianei, nr. 2-4, sat Dudu, comuna Chiajna, județul

Ilfov

<https://scoalagimnazialapetrurares.ro>

ȘCOALA GIMNAZIALĂ

PETRU RAREȘ

Obiective:

- Să-și dezvolte o conștiință ecologică teoretică necesară transpunerii ei în practici ecologice;
- Să participe și să coopereze activ în acțiuni practice de îngrijire și protejare a mediului;
- Să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a spațiilor verzi din curtea grădiniței;
- Să conștientizeze importanța unui aer curat pentru o viață sănătoasă;
- Să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistico-plastice;
- Să acționeze în sensul colectării selective și depozitării controlate a materialelor re folosibile prin folosirea pubelelor colorate existente în incinta grădiniței;
- Să identifice impactul activității omului asupra mediului înconjurător, analizând situații concrete din natură;
- Sa participe activ la acțiuni ce promovează sănătatea mediului, desfasurarea unor activitati practice de ecologizare a mediului local;

GRUPUL ȚINTĂ:

- DIRECT: Preșcolarii de la Grădinița “PRICHINDEL”
- Educatoarele grupelor de preșcolari: Prof. Înv. Preșc. Birău Marcela Floriana, Prof. Înv. Preșc. Olteanu Andreea Nicoleta
- INDIRECT: Părinții copiilor, comunitatea locală;
- LOCUL DE DESFĂȘURARE: Grădinița “Prichindel”, Curtea grădiniței.

Perioada	Tema activității	Modalitate de desfășurare	Obiective urmărite	Locul desfășurării/ Participanți
22 aprilie 2024	”Să protejăm natura!”	<p>*Vizionare filmuleț educativ- „Să protejăm natura” https://youtu.be/JWjWDTEsack (convorbire pe teme ecologice)</p> <p>* Acțiune de colectare selectivă a gunoaielor - colectarea selectivă a gunoaielor din curtea și din jurul grădiniței, pentru a ști care sunt reciclabile, care nu, și ce ar trebui să facem cu fiecare.</p>	<p>-să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;</p> <p>-să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Preșcolarii</p> <p>Educatoarele</p>

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETRU RAREȘ**

Str. Gențianei, nr. 2-4, sat Dudu, comuna Chiajna, județul

Ilfov

ȘCOALA GIMNAZIALĂ

PETRU RAREȘ

<https://scoalagimnazialapetrura>

		<p>* Povestea bidonului de plastic – vizionare filmuleț educativ .- https://youtu.be/GY3ssbnpcWY</p> <p>**”Am putea ca, împreună, să facem lumea mai bună!” – confecționarea și distribuirea unor flyere cu mesaje ecologice</p>	<p>pubelelor (verde, galben, albastru);</p> <p>-să confecționeze (distribuie) flyerele cu mesaje ecologice pentru sensibilizarea părinților și a comunității locale față de problemele mediului.</p>	
<p>23 aprilie 2024</p>	<p>”Reciclez, transform, creez!”</p>	<p>*„Și tu poți face din orice!” – discuții despre modul cum putem refolosi ambalajele și deșeurile</p> <p>* „Cum confecționez o jucărie” - atelier de creație https://www.youtube.com/watch?v=N4P8705QLw8</p> <p>*Jocuri și jucării – ce lucruri pot deveni jucării? Ce materiale pot fi reciclate? La ce altceva ar putea fi folosit tubul de hârtie igienică? (ex.animale, insecte, etc). Atelier de creație a unor obiecte sau jucării din obiecte reciclabile.</p> <p>*„Meșterim și planeta ocrotim!” – amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței</p>	<p>-să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistico-plactice;</p> <p>-să confecționeze obiecte dintr-o varietate de materiale biodegradabile tip deșeuri;</p> <p>-să realizeze jucării originale respectând cerințele enumerate;</p> <p>-să se implice în amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței, cu obiectele realizate .</p>	<p>Sala de grupă Curtea grădiniței</p> <p>Preșcolarii Educatorele</p>
<p>24 aprilie 2024</p>	<p>”Crează Eco!”</p>	<p>* ”Personajul preferat”- prezentarea personajului preferat de către copii și selectarea prin vot a 2-3 costume pe grupă pentru a fi confecționate.</p> <p>**”Crează Eco!”- Atelier de creație - Confecționare de costume eco realizate de copii împreună cu cadrele didactice pe centre de lucru</p>	<p>-să-si formeze o atitudine responsabilă pentru ocrotirea mediului</p> <p>-să identifice materiale re folosibile (carton, hârtie, plastic, nylon, rafie, materiale izolante, ziare) ce pot fi</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Preșcolarii Educatorele</p>

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETRU RAREȘ**

Str. Gențianei, nr. 2-4, sat Dudu, comuna Chiajna, județul

Ilfov

ȘCOALA GIMNAZIALĂ

PETRU RAREȘ

<https://scoalagimnazialapetrurares.ro>

		<p>„Eco - Moda”- parada costumelor confecționate din materiale reciclabile</p> <p>*„Cel mai fashion costum” – jurizarea și premierea copiilor pentru costumele realizate</p>	<p>folosite la confecționarea unor costume eco;</p> <p>-stimularea creativității și originalității, descoperirea și promovarea talentelor artistice.</p>	
25 aprilie 2024	”Apa, esența vieții”	<p>*„Apa - un element esențial al vieții” - viziune filmuleț educativ- https://www.youtube.com/watch?v=bRjmlW-YDoE(convorbire pe baza filmulețului)</p> <p>** De unde vine ploaia?” - Experiment</p> <p>*„Micuțul strop de ploaie” – lectura educatoarei (circuitul apei în natură)</p> <p>*„Circuitul apei în natură” – lucrare colectivă</p>	<p>-să conștientizeze importanța apei în natură;</p> <p>- să-și formeze deprinderi de economisire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta;</p> <p>-să observe în cadrul unui experiment simplu de unde vine ploaia în natură;</p> <p>-să lucreze în echipă pentru realizarea sarcinii propuse.</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Preșcolarii Educatoarele</p>
26 aprilie 2024	” O floare în curtea grădiniței mele”	<p>* „Un copil, un pom, o floare!” - discuții cu copiii despre importanța plantelor pentru viața omului (sursă de hrană, combustibil, de construcție și mobilă) despre contribuția livezilor și pădurilor la diminuarea efectelor negative ale inundațiilor, ale eroziunii terenului, ale poluării aerului și al îmbunătățirii calității mediului.</p> <p>* „Sădește o plantă și te vei bucura de fapta” - copiii vor curăța mica grădină din curtea grădiniței urmând să planteze împreună cu educatoarele răsaduri de flori</p>	<p>-să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor flori;</p> <p>-să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului;</p> <p>-să creeze în grădiniță și în împrejurul acesteia a unui mediu ambiant plăcut prin amenajarea și întreținerea spațiilor verzi?;</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Curtea grădiniței</p> <p>Preșcolarii Educatoarele</p>



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETRU RAREȘ

Str. Gențianei, nr. 2-4, sat Dudu, comuna Chiajna, județul

Ilfov

ȘCOALA GIMNAZIALĂ

PETRU RAREȘ

<https://scoalagimnazialapetrurareș.ro>

„**Așa da, așa nu!**”- fișă de lucru privind reguli de
comportare în natură

* **”Aer, soare și mișcare”**- jocuri în aer liber în curtea
grădiniței

- să respecte regulile de con-
servare și ocrotire a
pământului;
-să manifeste spirit de echipă
și fair-play în cadrul jocurilor
în aer liber.

Prof. Inv. Prescolar: Birău Marcela Floriana

RELAȚIA EDUCATOARE-COPIL

Prof.înv. preș. Marcela Floriana Birău

Grădinița "PRICHINDEL", sector 6, București

În educație, comunicarea este vitală: modul în care noi, profesorii, reușim să comunicăm cu copiii este direct responsabil de comportamentele acestora. Pentru ca actul de comunicare să fie de calitate, este necesar ca fiecare profesor să asculte, să observe, să analizeze, să controleze calitatea mesajului și să se exprime în funcție de copil.

Un profesor bun trebuie să știe calea pe care s-o aleagă pentru ca relația profesor-copil să fie cât mai eficientă. Profesorul trebuie să-i dea încredere copilului în forțele sale, să prindă curaj, să-l facă să se implice în relația de comunicare, să reușească să-l antreneze într-o discuție constructivă. E necesar ca, copiilor să li se transmită setea de cunoaștere, acea disponibilitate și flexibilitate în gândire, dorința de comunicare. Profesorul trebuie să țină seama de opiniile copiilor, de dorințele acestora, de personalitatea fiecăruia în parte. Copiii trebuie considerați niște persoane responsabile, cărora li se acordă un anumit credit.

O bună educație presupune construirea unei relații pozitive cu cel pe care dorim să îl educăm. Pentru a ne face ascultați, este necesar să ascultăm, să ținem cont de particularitățile de vârstă și individuale ale copilului, de părerile, sentimentele, nevoile și interesele lui, să îl înțelegem și să îi oferim un mediu plăcut și liniștit, în care să se simtă în siguranță. Acest lucru nu înseamnă că nu trebuie să stabilim anumite reguli. Copilul trebuie să aibă libertate, dar să țină cont, totodată, de anumite limite. Relația dintre adult și copil trebuie să fie una de înțelegere reciprocă. Copilului trebuie să i se explice faptul că așa cum adultul îi oferă sprijin și respect, tot la fel trebuie să facă și el la rândul său, iar acest lucru presupune tocmai respectarea unor norme.

Pentru că sunt profesor pentru învățământ preșcolar o să mă refer la relația educatoare- copil. Încă din primele zile de frecvență ale copilului în grădiniță, între educatoare și copii se stabilesc anumite relații emoționale, introductive și educative, ce pun amprenta asupra psihicului și relației copil-educatoare.

Preșcolarii se formează așa cum sunt îndrumați de către educatoare, ea având un rol important în influențarea psihicului, comportamentului și educației copilului într-un anumit fel. Stabilirea unor relații corecte între educatoare și copil: „dau acestora din urmă un sentiment de siguranță, de ocrotire în cadrul mediului în care aceștia își desfășoară activitatea.

În cadrul procesului de învățământ, la această vârstă preșcolară, între copii și educatoare se stabilesc relații distincte: stabilite între două generații diferite – vârstnice (educatoarea) și fragede (copilul preșcolar); asimetrice – este vorba de statutul și experiența educatoarei în fața copiilor ce au nevoie de orientare, educare, dirijare; ce țin de modul în care educatoarea își îndeplinește obligațiile față de copii; ce: „sunt influențate de trăsăturile de personalitate ale educatoarei” .

Educatoarea trebuie să fie pregătită din punct de vedere profesional, să cunoască principiile pedagogice, să respecte particularitățile de vârstă, psihologice și individuale ale copiilor, să aibă cunoștințe educative dobândite temeinic și cel mai important să iubească copii și ceea ce face. Relațiile evoluează pe măsură ce se cunosc mai bine unii pe alții (educatoarea pe copil, copilul pe educatoare, copiii între ei).

Educatoarea are sarcina de a cunoaște în cel mai scurt timp, de la intrarea copilului în grădiniță, mediul din care provin copiii, anumite norme de comportament sau limbaj, pentru a putea realiza o comunicare directă cu familia și copilul. Mai mult, ea trebuie să cunoască care sunt așteptările părinților de la copil pentru a le putea adapta pe ale sale la ele, sau cel puțin pentru a încerca să fie în concordanță, pe cât posibil, cu cerințele lor. Tonalitatea în comunicarea directă cu copilul și părintele să fie joasă, să nu repete permanent aceeași informație și să aibă un comportament non-verbal neadecvat (grimasă, ridicări din umeri, lipsă de amabilitate).

Educatoarea trebuie să se pună de acord și cu modul de disciplinare al copilului, prin discuții cu părinții în acest sens și o colaborare permanentă. Atât părintele cât și educatoarea, trebuie să știe că pedepsele, pentru micile ștregării ale copiilor, nu trebuie să pună copilul în insecuritate. Orice pedeapsă, muștrare, nu se dă cu furie. Există copii care sunt nemulțumiți, cu frustrări, speriați și care încearcă să atragă atenția prin orice mijloace, iar modalitatea prin care se corectează comportamentul copilului se pune întotdeauna de acord între părinți și educatoare, deoarece părintele își cunoaște cel mai bine copilul, iar educatoarea știe cum să îndrume părintele în încercarea de corectare a comportamentului copilului, datorită cunoștințelor sale pedagogice.

Așadar reușita activității din grădiniță ține de educatoare, de personalitatea ei ce însumează: dragostea acesteia față de copii, aptitudinea de a ști cum să-și apropie copiii, să-i trateze imparțial, să fie naturală, să aibă încredere în forțele proprii atunci când dorește recuperarea unui copil cu probleme, să dețină cunoștințe pedagogice însușite temeinic, să fie un model al copilului și părintelui prin comportamentul, tinuta morală și vestimentară.

Dacă nu reușim să comunicăm cu copiii noștri, atunci nu vom avea niciodată rezultate. Deprinderea de comunicare se învață, la fel ca și cea de relaționare cu lumea înconjurătoare. Ca

dascăli, avem misiunea extrem de importantă de a-i ajuta pe copii să comunice pentru a evita eventualele probleme care pot apărea, pentru a evita izolarea de ceilalți, pentru a-i deschide pe elevi spre lume și spre tot ceea ce înseamnă aceasta.

În concluzie, pentru a reuși să îi dăm copilului o bună educație, trebuie în primul rând să știm cum să construim o relație pozitivă cu acesta, cum să comunicăm eficient, dându-i libertate, dar în același timp punând anumite limite, fără să abuzăm de autoritate și fără să ne lăsăm manipulați din prea multă dragoste pentru ei, ținând cont de scopurile noastre pe termen lung și nu de impulsurile de moment, oferindu-le întotdeauna un bun exemplu de urmat.

Bibliografie:

1. Alois, Gherguț „Management general și strategic în educație- ghid practic”, Editura POLIROM, 2007;
2. Barbu, Hristu ș.a., “Pedagogie preșcolară”, Manual pentru școlile normale, clasa a XI-a, specialitatea educatoare, Editura Didactică și Pedagogică, R.A. București, 1994;
3. Truță, E., Mardar, S. „Relația profesor- elev: blocaje și deblocaje”, Editura Aramis, 2002;
4. Dumitrana, Magdalena, “Copilul, familia și grădinița”, Editura © Compania, București, 2000.

Planificarea activităților didactice

Tema săptămânii: „Școala altfel”

Perioada: 06-10.11.2023

Grupa: Mică “IEPURAȘII”

*Prof.înv. Preșc. Marcela Floriana Birău
Grădinița “PRICHINDEL”, sector 6, București*

Nr. Crt.	Denumirea activității	Obiective	Tipul activității	Ziua	Evaluarea activității
1.	„Brutari pricepuți”	- sa cunoasca activitati desfasurate de adulti pentru satisfacerea unor trebuinte ale oamenilor, - consolidarea competențelor de povestire, de formulare de întrebări și răspunsuri privind vizita efectuată	Dezvoltare personala	06.11.2023	Aprecierea, discutii libere, poze
2.	„Învățăm să dăruim”	- dezvoltarea sentimentului solidarității față de semenii în rândul prescolarilor și al dascălilor; - stimularea generozității în rândul prescolarilor și dascălilor, prin activități caritabile	Doemeniul om și societate	07.11.2023	Fotografii, Expoziție.
3.	„Micul cofetar”	-să îndeplinească diverse sarcini gospodărești	Activitate practică-gospodărească	08.11.2023	Discuții în grup prezentare, demonstrație, poze
4.	„Prietenii cu natura”	-să formăm deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător; -să înțeleagă legătura între sănătate și un mediu înconjurător nepoluat;	Domeniul științe	09.11.2023	Discuții libere, impresii, poze



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
PETRU RAREȘ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETRU RAREȘ

Str. Gețianei, nr. 2-4, sat Dudu, comuna Chiajna, județul

Ilfov

<https://scoalagimnazialapetrurares.ro>

		-să luptăm pentru ocrotirea și menținerea în stare de curățenie a naturii;			
5.	„Micii gimnaști	-manifestarea comportamentului competitiv, dar și a spiritului de echipă -respectarea regulilor jocurilor propuse.	-activitate sportivă	10.11.2023	Expoziție cu lucrările realizate, fotografii

Întocmit:

Prof.înv.preșcolar: Birău Marcela Floriana

Metode de studiere a biodiversității in situ

Prof. Bîrliga Alina Daniela

C.N. "Costache Negruzzi", Iași

Plecând de la ideea lui Emil Racoviță și anume că cel mai important... *"în studiul viețuitoarelor nu este carapacea lor, nu este pielea păsării împăiate cu câlți sau cadavrul zbârcit al peștelui în alcool, ci importante sunt acțiunile multiple ale acestei păsări și reacțiile acestui pește la cererile mediului lor"*, la ora de biologie se recomandă o serie de tipuri de activități precum excursiile în natură. În cadrul acestor lecții, elevii pot pune în practică cunoștințele teoretice asimilate la oră.

Pentru ca o astfel de activitate să își atingă obiectivele, e necesară o planificare a excursiei. Se va realiza un program cu destinația, ora plecării, anunțarea elevilor din timp și prelucrarea normelor de conduită și disciplină, aprobarea din partea părinților și conducerii școlii, informații cu privire la tipul de echipament și materiale de care vor avea nevoie pe teren. Documentarea este obligatorie atât pentru profesor cât și pentru elevi și trebuie să cuprindă aspecte ce vor fi lămurite pe teren precum- denumirea unor specii de plante, animale, tip de ecosistem, adaptările organismelor, relații interspecifice și intraspecifice, etc.

Excursiile didactice se clasifică după mai multe criterii:

-după scopul didactic-preliminare (introdutive) -când se organizează înaintea studiului disciplinei la clasa a Va sau finale (recapitulative) la sfârșitul unui capitol în vederea consolidării și evaluării capacităților cognitive și realizării unor aplicații practice,

- după durată- scurte (locale) de o zi de 3- 4 ore sau lungi când se pot vizita mai multe obiective,

-după locul unde se desfășoară- în regiuni de deal, câmpie, munte, peștera, Marea Neagră, Delta Dunării, etc.

Materiale necesare aplicațiilor sunt diverse și cuprind:

- ustensile de orientare pe teren (busolă, hartă, binoclu, ceas)
- pentru notarea și înregistrarea observațiilor (aparat foto, caiete însemnări)
- pentru efectuarea observațiilor asupra componentelor biocenozei (lupe, pensete, botaniere, plicuri pentru colectat, fileu entomologic, borcănașe cu alcool)
- pentru efectuarea observațiilor asupra componentelor biotopului (termometru, hârtie ph, anemometru).

Aplicația începe prin caracterizarea ecosistemului vizitat din punct de vedere al biotopului. Apoi se poartă discuții cu privire la biocenoza, la adaptările organismelor aspecte calitative și cantitative, precum și relații dintre organisme. Se fac precizări cu

privire la etologia animalelor ce pot fi colectate sau observate. Profesorul formează grupele de elevi și le explică sarcinile pe care aceștia trebuie să le urmeze. Se menționează că nu vor recolta organisme fără aprobarea profesorului, deoarece acestea pot fi protejate de lege. La indicațiile profesorului, elevii vor rezolva sarcinile și vor consemna în caiete, observațiile făcute. Elevii pot face schițe, hărți, desene și sunt încurajați să adreseze întrebări, să facă schimb de idei.

Materialele recoltate vor fi aduse în laboratorul de biologie, aranjate, clasificate, etichetate, folosind determinatoare, atlase, soft-uri educaționale. Sunt prelucrate filmele și fotografiile și se pot realiza expoziții temporare. Se pot realiza referate despre importanța plantelor în viața omului sau relația om – natura, beneficiile protejării naturii, etc. și astfel elevul conștientizează că este parte integrantă din natură.

Excursia didactică este o experiență mult dorită de elevi, care le oferă acestora posibilitatea de a studia lumea vie, de a interacționa direct cu mediul înconjurător, de a face conexiuni cu tot ce îi înconjoară, dezvoltându-le empatia, simțul esteticului și admirația pentru miracolul pe care natura îl oferă.

"Oamenii nu își mai dau seama de bucuria de a trăi , pentru că nici nu mai știu să privească minunile Naturii ". Constantin Brîncuși

Bibliografie

Metodica predării biologiei, Naela Costică, Editura Grafhys, 2008

Metodica predării-învățării biologiei, Iordache Ion, Ulpia Maria Leu, Editura Corson, 2001

Maxime, cugetări și definiții de biologie, M. Andrei, A. Ardelean, Gh. Mohan, C. Voica, I. Anghel, Editura ALL, 2009



Excursie didactică cu clasa a Va E, C.N. "Costache Negruzzi", Iași- *lecția -Ecosistemul acvatic*

**PLANIFICARE ACTIVITĂȚI
„SĂPTĂMÂNA VERDE ” AN ȘCOLAR 2022- 2023**

**Prof. Înv. Preș.: Biro Tunde Timea
Grădinița cu P.P. „Dr. Ion Rațiu,,Turda, Jud. Cluj**

OBIECTIVELE EDUCATIONALE ALE ACTIVITĂȚII	TITLUL ACTIVITĂȚII	TIP/ CATEGORIE DE ACTIVITATE	DURATA ȘI LOCUL DESFĂȘURĂRII	MODALITĂȚI DE MONITORIZARE A ACTIVITĂȚILOR	PARTENERI PARTICIPANȚI ȘI RESURSE LOCALE
<p>-să identifice importanța selectării și reciclării deșeurilor;</p> <p>-să selecteze corect deșeurile în echipamente ecoteriene;</p>	<p>”Învățăm să colectăm, selectăm și reciclăm” -acțiune de ecologizare;</p>	Managementul deșeurilor	<p>LUNI, 27.03.2023</p> <p>9:30- 10:30 Incinta grădiniței</p> <p>11:00- 12:00 Curtea grădiniței</p>	<p>Album foto/video</p> <p>Prezentare ppt</p> <p>Jurnalele grupelor</p>	<p>Părinții copiilor</p> <p>Asociația ECOTIC</p>
<p>-să refolosească sustenabil deșeurile în crearea de materiale și obiecte noi folosindu-și creativitatea;</p> <p>-să planteze flori în rondourile din curtea grădiniței folosind ustensilele adecvate;</p>	<p>”Reciclez, transform, creez” -jucării, obiecte decorative realizate din materiale reciclabile; -expoziție;</p> <p>”Să plantăm flori” -acțiune de plantare;</p>	Consumul și producția sustenabile	<p>MARTI, 28.03.2023</p> <p>9:30- 10:30 Incinta grădiniței</p> <p>11:00- 12:00 Curtea grădiniței</p>	<p>Album foto/video</p> <p>Expoziție cu lucrările copiilor</p> <p>Album foto</p>	<p>Părinții copiilor</p> <p>Profesorul de sculptură, Clubul Copiilor Turda</p>

<p>-să identifice importanța consumului de apă pentru organismul uman;</p> <p>-să numească câteva metode de economisire a apei;</p>	<p>”Ziua Apei” - povestirea educatoarei ”Apă, o poveste fără sfârșit”</p> <p>-experimente;</p> <p>-invitat de la Compania de Apă Arieș;</p>	<p>Apele și viața acvatică</p>	<p>MIERCURI 29.03.2023</p> <p>9:30- 10:30 Incinta grădiniței</p> <p>11:00-12:00 Curtea grădiniței</p>	<p>Planșe ilustrative</p> <p>Album foto/video</p> <p>Prezentare ppt</p>	<p>Compania de Apă Arieș</p>
<p>-să exploreze mediul înconjurător și să relaționeze pozitiv cu mediul natural;</p> <p>-să demonstreze atitudini, deprinderi de protejarea mediului înconjurător;</p> <p>*-să numească metode de prevenire a risipei alimentare;</p> <p>-să folosească corect ustensilele pentru prepararea unei salate/suc;</p>	<p>”Ne jucăm și pădurea o protejăm” -excursie la o rezervație naturală;</p> <p>„Risipa alimentară” *(În caz de vreme nefavorabilă)</p>	<p>Pădurile și viața terestră</p> <p> </p> <p>*Risipa alimentară</p>	<p>JOI, 30.03.2023</p> <p>9:00- 12:00 Cheile Turzii, toate grupele de la PJ; Structura I, II;</p> <p>Rezervația Băile Sărate, Structura III;</p> <p> </p> <p>*9:00-12:00 Incinta grădiniței</p>	<p>Protocoale întocmite pentru realizarea excursiei</p> <p>Album foto/video</p> <p>*Prezentare ppt</p> <p>*Prepararea unor salate de crudități, sucuri naturale</p>	<p>Asistent medical</p> <p>Consilier școlar</p> <p> </p> <p>*ONG Banca pentru Alimente,</p>
<p>-să folosească deprinderi de protejare a mediului înconjurător prin refolosirea deșeurilor;</p> <p>-să-și dezvolte</p>	<p>”Carnavalul Eco” -prezentarea costumelor realizate din materiale reciclabile sau din natură;</p>	<p>Consumul și producția sustenabile</p>	<p>VINERI, 31.03.2023</p> <p>9:30- 10:30 Incinta grădiniței</p> <p>11:00-12:00 Curtea grădiniței</p>	<p>Album foto/video</p> <p>Expoziție</p> <p>Parada</p>	<p>Părinții copiilor</p>

creativitatea în refolosirea deșeurilor promovând sustenabilitatea;				costumelor	
---	--	--	--	------------	--

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRACURRICULARE

ANUL ȘCOLAR 2023-2024

GRUPA 3

NR.CRT	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	LOCUL DESFĂȘURĂRII	DATA	CINE RĂSPUNDE	CINE PARTICIPĂ
1.	<i>Festivitatea de deschidere a anului școlar</i>	Festivitatea de deschidere a anului școlar 2023-2024 Primirea copiilor, activități în aer liber	Sala de grupă Curtea școlii	11.09.2023	Diriginte Profesorul psihopedagog Kinetoterapeut	Preșcolarii gr. 3 Părinții
2.	<i>"Săptămâna Verde"</i>	Luni: „Copiii, prietenii naturii”- realizare poster Marți: „Călătorie spre sufletul naturii” - ecologizare dealul Capela Miercuri:„Călătorie spre sufletul naturii”- parcul Mircea cel Bătrân-Scuar- parcul Zăvoi Joi:„Festivalul Toamnei- Petrecere Halloween” Vineri: „Piramida alimentelor”-Salată de fructe	Sala de grupă Dealul Capela Parcul Mircea cel Bătrân Scuarul Mircea cel Bătrân Parcul Zăvoi Sala de sport Kaufland Sala de grupă	23-27.10.2023	Diriginte Profesorul psihopedagog	Preșcolarii gr. 3 Părinții

3.	Ziua internațională pentru toleranță – “E greu să fi tolerant?”	Activități pe tema acceptării diversității	Sala de grupă	16.11.2023	Diriginte Profesorul psihopedagog	Preșcolarii gr. 3
4.	Ziua României	Activități artistico - plastice, audiții muzicale	Sala de grupă	29.11.2023	Diriginte Profesorul psihopedagog	Preșcolarii gr. 3
5.	Ziua Internațională a persoanelor cu dizabilități – “Eu sunt unic”	Marcare eveniment prin activități specifice	Sala de grupă	05.12.2023	Diriginte Profesorul psihopedagog	Preșcolarii gr. 3
6.	Ghetuțele lui Moș Nicolae	Activități artistico-plastice, audiții muzicale	Sala de grupă	06.12.2023	Diriginte Profesorul psihopedagog	Preșcolarii gr. 3
7.	Vine, Vine Moș Crăciun!	Audiții muzicale, colinde, confecționare ornamente – împodobire brad	Sala de grupă	21.12.2023	Diriginte Profesorul psihopedagog	Preșcolarii gr. 3 Părinții
8.	”Mica Unire – Arc peste timp 1859-2023”	Hai să facem hora mare – muzică și dans	Sala de sport	23.01.2024	Diriginte Profesorul psihopedagog	Preșcolarii gr. 3

9.	<i>Mărțișoare, mărțișoare!</i>	Activitati artistico-plastice, audiții muzicale	Sala de grupă	01.03.2024	Diriginte Profesorul psihopedagog	Preșcolarii gr. 3
10.	<i>E ziua ta, mămico!</i>	Ateliere de lucru mamă-copil; serbare	Sala de grupă	08.03.2024	Diriginte Profesorul psihopedagog	Preșcolarii gr. 3 Părinții
11.	<i>Ziua Internațională de conștientizare a autismului</i>	Ne jucăm în culoarea albastră – desen, colorare, pictură	Sala de grupă	02.04.2024	Diriginte Profesorul psihopedagog	Preșcolarii gr. 3 Părinții
13.	<i>„Școala Altfel”</i>	Luni: „Energy Kids- ne jucăm la spațiul de joacă din Mall; mic dejun la Mc Donalds” Marți: „ Clubul lui Mickey”- vizionare desene animate, activități distractive și educative alături de Mickey Miercuri: „Excursie Sarah Land”, jud. Argeș Joi: „Micul pompier”- vizită la ISU Vâlcea Vineri: „Mens sana in corpore sano”- întreceri sportive	Shopping City Mall Sala de grupă Jud. Argeș ISU Vâlcea Sala de sport	22-26.04.2024	Diriginte Profesorul psihopedagog Kinetoterapeut	Preșcolarii gr. 3 Părinții
13.	<i>”1 Iunie, zi de</i>	Activități distractive	Curtea școlii	31.05.2024	Diriginte	

Centrul Scolar Pentru Educatie Incluziva Babeni
Str. Calea lui Traian, nr. 128
e-mail: educatieincluziva@yahoo.com
Tel/fax 0250 765374



	<i>vis!...</i>				Profesorul psihopedagog	Preșcolarii gr. 3 Părinții
14.	<i>”Rămas bun școală, bun venit vacanță”</i>	Festivitate de închidere a anului școlar	Curtea școlii	21.06.2024	Diriginte Profesorul psihopedagog Kinetoterapeut	Preșcolarii gr. 3 Părinții

Propunător: prof. diriginte gr. 3, Bîrzescu Laura

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION HAULICĂ" IPATELE

LOC. IPATELE, COM. IPATELE, JUD. IAȘI

PROGRAM
SĂPTĂMÂNA VERDE

24 – 28 aprilie 2023

PROF. ÎNV. PRIMAR,

BOACĂ GEORGETA

Școala Gimnazială „Ion Haulică” Ipatele					
<i>Ziua</i>	<i>Activitatea propusă</i>	<i>Locul de desfășurare</i>	<i>Clasa</i>	<i>Cadre didactice implicate</i>	<i>Parteneri</i>
Luni, 24 aprilie 2023	Apa – resursă vitală pentru existența umană	Sala de clasă Curtea școlii	- elevii clasei – a IV-a	Prof. Boacă Georgeta	
Măști, 25 aprilie 2023	Poluarea intră în vacanță	Sala de clasă Curtea școlii			
Miercuri, 26 aprilie 2023	Să plantăm un copăcel!	Sala de clasă Curtea școlii			
Joi, 27 aprilie 2023	Pădurea, aurul verde al planetei	Sala de clasă Curtea școlii			
Vineri, 28 aprilie 2023	Curățăm Parcul	Sala de clasă Parc			



Planificarea activităților din programul ”Săptămâna verde”

Prof. înv. Preșcolar: Boboc Marcelina
Școala Gimnazială „ Vasile Alecsandri”
Structura- Grădinița cu P.P.Nr.5, Roman

Ziua	Titlul/ Tema activității	Obiective urmărite	Coordonator
LUNI	<p>” Păstrează mediul curat!”</p> <p>”Un mediu curat”-Vizionare PPT</p> <p>”Natura curată înseamnă sănătate”-lectură după imagini</p> <p>”Natura prin ochi de copil”- activitate plastică- audiție</p> <p>”Iubim natura”-ecologizarea curții și jocuri în aer liber</p>	<p>-să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;</p> <p>-să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze)</p>	Boboc Marcelina
MARȚI	<p>” Plantele, esența vieții!”</p> <p>„Un copil, un pom, o floare!”- lectură după imagini</p> <p>„Așa da, așa nu!”- fișă de lucru privind reguli de comportare în natură</p> <p>„Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta” – plantare de flori în curtea grădiniței</p> <p>”Aer, soare și mișcare”- jocuri în aer liber în curtea grădiniței</p>	<p>-să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor flori;</p> <p>-să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului;</p> <p>-să creeze în grădiniță și în împrejurul acesteia a unui mediu ambiant plăcut prin amenajarea și întreținerea spațiilor verzi;</p>	Boboc Marcelina
MIERCURI	<p>” Pădurile și viața!”</p> <p>”Pădurile și habitatul animalelor”- Lectură după</p>	<p>-să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului;</p>	Boboc Marcelina

	<p>imagini</p> <p>”Pădurea”- Vizionare filmuleț educațional</p> <p>”Copacii și pădurea”-activitate practică</p> <p>”Copiii, prietenii copacilor!”-acțiuni de igienizare a pomilor din curtea grădiniței</p>	<p>-să creeze în grădiniță un mediu ambiant plăcut prin acțiuni de igienizare a pomilor din curtea grădiniței</p>	
JOI	<p>”Apa, esența vieții”</p> <p>„Apa - un element esențial al vieții” - vizionare filmuleț educativ</p> <p>”Norișorul de ploaie”-activitate STEAM</p> <p>”Viețuitoarele apelor”- activitate plastică</p> <p>Jocuri distractive: Sub umbrelă câte doi; Umplesropitoarea.</p>	<p>-să conștientizeze importanța apei în natură;</p> <p>- să-și formeze deprinderi de economisire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta;</p> <p>-să lucreze în echipă pentru realizarea sarcinii propuse.</p>	Boboc Marcelina
VINERI	<p>” Costume și jucării ECO”</p> <p>”Micii ecologiști”-memorizare</p> <p>”Personajul preferat”- prezentarea personajului preferat de către copii pentru a fi confecționat.</p> <p>“Eco - Moda”- parada costumelor confecționate din materiale reciclabile</p>	<p>-să-si formeze o atitudine responsabilă pentru ocrotirea mediului</p> <p>-să identifice materiale refolosibile (carton, hârtie, plastic, nylon, rafie, materiale izolante, ziare) ce pot fi folosite la confecționarea unor costume eco;</p>	Boboc Marcelina



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.5

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Grupa mijlocie B ” Albinuțele vesele”

Anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Tipul de activitate	Denumirea activității	Perioada	Indicatori comportamentali	Locul desfășurării	Resurse implicate	Evaluare
1.	Vizionare PPT						
		„Activitate de protecția persoanei”	Septembrie 2023	- Reguli de comportament acasă și la grădiniță. -Discutarea regulilor prezentate de către educator. - Rederea, prin jocul lor, a trăirilor și sentimentelor personale .	Grădiniță	Copiii Cadrul didactic	Foto
2.	Vizite online	<i>SALUT, DECI RESPECT!</i> <i>Ziua mondială a salutului</i>	Noiembrie 2023	- Cunoașterea Istoria salutului -Realizare postere “Salutul peste tot în lume” -Jocuri de rol	Grădiniță	Copiii Educatorea	Foto
3.	Drumeții -excursii	„A venit toamna cu frunze ruginii!”	Octombrie 2023	-Observarea culorilor toamnei și transformările naturii în acest anotimp.	Cartierul grădiniței	Copiii Cadrul didactic	Consemnări în jurnalul grupei
		„Ne jucăm, desenăm, circulație-nvățăm!”	Mai 2024	-Aplicarea în practică a regulilor de comportare civilizată. -Indicarea rolului agentului de	Cartierul grădiniței	Copiii Cadrul didactic	Foto Fișe de lucru

				circulație în trafic.			
4.	Programe artistice	„Vine Moș Crăciun!” Colindăm de Crăciun!	Decembrie 2023	-Aplicarea cunoștințelor, dobândite anterior, în contextul acestui program dedicat obiceiurilor populare de iarnă.	Sala de grupă	Copiii Cadrul didactic Părinți	Înregistrare video
		„La mulți ani , măicuțo!”	Martie 2024	-Interpretarea de cântece și dansuri, individual sau în grup.	Sala de grupă	Copiii Cadrul didactic Părinți	Expoziție de felicitări
		„La mulți ani, copile drag!”	Iunie 2024	- Implicarea activă și afectivă în interpretarea unor roluri din cadrul programului pregătit.	Sala de grupă	Copiii Cadrul didactic	Înregistrare foto-video
	Programe artistice	„Hai să dăm mână cu mână!”	24 Ianuarie 2024	-Aplicarea cunoștințelor de istorie acumulate anterior.	Grădiniță	Copiii Cadrele didactice	Scurt program artistic
		” Ziua internațională a alimentației”	Octombrie 2023	-Colectarea de materiale necesare pt. activitățile practice -Dobândirea de comportamente și atitudini corecte față de alimentația sănătoasă.	Grădiniță	Copiii Cadrul didactic	Afiș
	Vizite online	„Să descoperim România!”	Aprilie 2024	-cunoască specificul și frumusețile țării noastre. -Să aplice cunoștințele dobândite anterior.	Sala de grupă	Copiii Cadrul didactic Profesor de geografie	Consemnare în jurnalul grupei

Pe întreg parcursul anului:

- Ieșiri în natură,excursii, colecționare de materiale din natură.
- Participarea online, la concursurile naționale.
- Sărbătorirea zilelor de naștere ale copiilor.
- Alte activități apărute pe parcursul anului școlar,la care să participe toți cei implicați în viața grădiniței.

Prof. învă. preșcolar: Boboc Marcelina

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL”

G.P.P. „Piticot” Slobozia

Prof. Bocioagă Mihaela

Georgiana

Prof. Nan Steluța

Ziua	Denumirea activității	Locul de desfășurare	Cine răspunde?
Luni 23.10.2023	„Cu mic, cu mare, haideți să facem mișcare – Zumba Piticot” 1. „Cântec, joc și voie bună!” 09:30 – 11:30 Desfășurarea unor jocuri de mișcare (psiho - motric) 2. „Cursa veverițelor” întreceri sportive 16:00 – 17:00	Curtea grădiniței/sala de grupă Curtea grădiniței	Bocioagă Mihaela Georgiana Nan Steluța
Marti 24.10.2023	„Plecăm în explorare în pași de pititci la plimbare” 1. „Micul explorator” 09:30 – 17:00	Excursie la București	Bocioagă Mihaela Georgiana Nan Steluța
Miercuri 25.10.2023	„Vulcanul cunoașterii” 1. „Micul geniu în acțiune!” 09:30 – 11:30 2. „Copilul în lumea științelor” 16:00 – 17:00	Sala de grupă Sala de grupă	Bocioagă Mihaela Georgiana Nan Steluța
Joi 26.10.2023	„Aventuri în lumea cercului” 1. „Aventuri în lumea minunilor – Circul Toredó” 09:30 – 11:30 2. „Și eu pot avea propriul circ!” 16:00 – 17:00	Sala de grupă Sala de grupă	Bocioagă Mihaela Georgiana Nan Steluța
Vineri 27.10.2023	„Târg de Toamnă – acțiune caritabilă” 1. „Decorații pentru târg (activitate artistico - plastică)” 09:30 – 11:30 2. „Vânzător pentru o zi” 16:00 – 17:00	Sala de grupă Curtea grădiniței (foișor)	Bocioagă Mihaela Georgiana Nan Steluța

Bibliografie: Curriculum pentru educație timpurie a copiilor de la naștere până la vârsta de 6 ani, 2019;

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL”

G.P.P. „Piticot” Slobozia

Prof. Bocioagă Mihaela

Georgiana

Prof. Nan Steluța

Ziua	Denumirea activității	Locul de desfășurare	Cine răspunde?
Luni 23.10.2023	„Cu mic, cu mare, haideți să facem mișcare – Zumba Piticot” 1. „Cântec, joc și voie bună!” 09:30 – 11:30 Desfășurarea unor jocuri de mișcare (psiho - motric) 2. „Cursa veverițelor” întreceri sportive 16:00 – 17:00	Curtea grădiniței/sala de grupă Curtea grădiniței	Bocioagă Mihaela Georgiana Nan Steluța
Marti 24.10.2023	„Plecăm în explorare în pași de pititci la plimbare” 1. „Micul explorator” 09:30 – 17:00	Excursie la București	Bocioagă Mihaela Georgiana Nan Steluța
Miercuri 25.10.2023	„Vulcanul cunoașterii” 1. „Micul geniu în acțiune!” 09:30 – 11:30 2. „Copilul în lumea științelor” 16:00 – 17:00	Sala de grupă Sala de grupă	Bocioagă Mihaela Georgiana Nan Steluța
Joi 26.10.2023	„Aventuri în lumea cercului” 1. „Aventuri în lumea minunilor – Circul Toredó” 09:30 – 11:30 2. „Și eu pot avea propriul circ!” 16:00 – 17:00	Sala de grupă Sala de grupă	Bocioagă Mihaela Georgiana Nan Steluța
Vineri 27.10.2023	„Târg de Toamnă – acțiune caritabilă” 1. „Decorații pentru târg (activitate artistico - plastică)” 09:30 – 11:30 2. „Vânzător pentru o zi” 16:00 – 17:00	Sala de grupă Curtea grădiniței (foișor)	Bocioagă Mihaela Georgiana Nan Steluța

Bibliografie: Curriculum pentru educație timpurie a copiilor de la naștere până la vârsta de 6 ani, 2019;

Grădinița cu Program Prelungit "Neghinița"
 400235, Str. Corneliu Coposu nr.20
 Loc. Cluj-Napoca, Jud. Cluj, Romania
 CUI 17965650 Tel.0264.439275
 E-mail: neghinitacluj@yahoo.com
 NR.....

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
ANUL ȘCOLAR 2023-2024
GRUPA MIJLOCIE „PRICHINDEI“

Educatoare : BOGDAN ADELA-DIANA

Nr. crt.	SĂPTĂMÂNA	TEMA ANUALĂ DE STUDIU	PROIECTUL	SUBTEMA PROIECTULUI	TEME ÎN AFARA PROIECTELOR
MODULUL I					
1.	S ₁ 11.09.-15.09.2023	Evaluare inițială			Grădiniță, bine te-am regăsit!
2.	S ₂ 18.09-22.09. 2023	Evaluare inițială			Prichindeii isteti
3.	S ₃ 25.09 -29.09.2023	Cine sunt/ suntem?	Eu și lumea din jurul meu!	Eu și simturile mele	
4.	S ₄ 02.10-06.10.2023	Cine sunt/ suntem?		Eu și familia mea!	
09.10-13.10.2023 ȘCOALA ALTFEL					
6.	S ₅ 16.10-20.10.2023	Cine sunt/ suntem?	.....		Eu și lumea mea!
7.	S ₆ 23.10-27.10.2023	Când, cum și de ce se întâmplă?	.....		A venit toamna!
28.10.2023-05.11.2023 VACANȚĂ DE TOAMNĂ					

MODULUL II

Nr. Crt.	SĂPTĂMÂNA	TEMA ANUALĂ DE STUDIU	PROIECTUL	SUBTEMA PROIECTULUI	TEME ÎN AFARA PROIECTELOR
1.	S ₇ 06.11-10.11.2023	Când, cum și de ce se întâmplă?	Frumusețea toamnei	S-au copt fructele!	
2.	S ₈ 13.11-17.12.2023	Când, cum și de ce se întâmplă?		Legumele toamnei	
3.	S ₉ 20.11-24.11.2023	Când, cum și de ce se întâmplă?		Florile din grădina toamnei	
4.	S ₁₀ 27.11-01.12.2023	Cine sunt/suntem?	..... .		Românași și româncuțe
5.	S ₁₁ 04.12-08.12.2023	Cum exprimăm ceea ce simțim?	1.Bucuria sărbătorilor de iarnă	1.1. Moș Nicolae, te așteptăm!	
6.	S ₁₂ 11.12-15.12.2023	Cum exprimăm ceea ce simțim?		1.2. A venit iarna cu tradiții și obiceiuri frumoase!	
2.	S ₁₃ 18.12-22.12.2023	Cum exprimăm ceea ce simțim?		1.3. Vine, vine Moș Crăciun!	

23.12.2023-07.01.2024**VACANȚĂ DE IARNĂ**

MODULUL III

Nr. crt.	SĂPTĂMÎNA	TEMA ANUALĂ DE STUDIU	PROIECTUL	SUBTEMA PROIECTULUI	TEME ÎN AFARA PROIECTELOR
2.	S ₁₄ 08.01-12.01.2024	Ce și cum vreau să fiu?	.....		Vreau să fiu sănătos!
3.	S ₁₅ 15.01-19.01.2024	Când, cum și de ce se întâmplă?	.....		Joc și veselie în zăpadă!
4.	S ₁₆ 22.01-26.01.2024	Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?	Lumea celor care nu cuvântă	Animale și păsări domestice	
5.	S ₁₇ 29.01-02.02.2024	Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?		Animale și păsări sălbatice	
6.	S ₁₈ 05.02-09.02.2024	Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?		Animale dispărute	
7.	S ₁₉ 12.02-16.02.2024	Cine și cum planifică/organizează o activitate?	.....		Hai să ne distrăm și un carnaval să organizăm!

19.02-23.02.2024

VACANȚĂ DE SCHI

MODULUL IV

Nr. crt.	SĂPTĂMÂNA	TEMA ANUALĂ DE STUDIU	PROIECTUL	SUBTEMA PROIECTULUI	TEME ÎN AFARA PROIECTELOR
	S ₂₀ 26.02-01.03.2024	Cum exprimăm ceea ce simțim?	2.Bucuria primăverii	2.1 Alb și roșu impletit, mărțișorul a sosit!	
1.	S ₂₁ 04.03-08.03.2024	Cum exprimăm ceea ce simțim?		2.2 La mulți ani, mămica mea!	
2.	S ₂₂ 11.03-15.03.2024	Când, cum și de ce se întâmplă?	.....		Scrisoare de la păsările călătoare
3.	S ₂₃ 18.03-22.03.2024	Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?	.....		Florile din grădina primăverii
4.	S ₂₄ 25.03-29.03.2024	Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?	.....		Legume și fructe timpurii
01.04-05.04.2024 SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA VERDE”					
5.	S ₂₅ 08.04-12.04.2024	Ce și cum vreau să fiu?	.....		Vreau sa fiu de ajutor părinților!
6.	S ₂₆ 15.04-19.04.2024	Ce și cum vreau să fiu?		Să cunosc eroii din lumea poveștilor!	
7.	S ₂₇ 22.04-26.04.2024	Ce și cum vreau să fiu?		Să cunosc meseriile!	
27.04.2024-07.05.2024 VACANȚĂ DE PRIMĂVARĂ					

MODULUL V

Nr. crt.	SĂPTĂMÂNA	TEMA ANUALĂ DE STUDIU	PROIECTUL	SUBTEMA PROIECTULUI	TEME ÎN AFARA PROIECTELOR
1.	S ₂₈ 08.05-10.05.2024	Ce și cum vreau să fiu?	.....		Vreau să fiu un bun pieton!
2.	S ₂₉ 13.05-17.05.2024	Cine și cum planifică/organizează o activitate?	O excursie prin țara mea	Prin oraș la plimbare	
3.	S ₃₀ 20.05-24.05.2024	Cine și cum planifică/organizează o activitate?		La aeroport	
4.	S ₃₁ 27.05-31.05.2024	Cine și cum planifică/organizează o activitate?		O călătorie pe mare	
5.	S ₃₂ 03.06-07.06.2024	Cine sunt/ suntem?	.....		La mulți ani, copii!
6.	S ₃₃ 10.06-14.06.2024	Evaluare finală I			Uite câte știi!
7.	S ₃₄ 17.06-21.06.2024	Evaluare finală II			Anul a trecut și noi am crescut!
22-06.2024-01.09.2024 VACANȚA DE VARĂ					



Planificare calendaristică istorie 2023-2024

Unitatea de învățământ: Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara

Anul școlar: 2023-2024

Director

Disciplina: Istorie

Manual: Maria Ochescu, Sorin Oane,, Istorie manual pentru clasa a V-a, Editura artklett, București, 2022

Programa școlară aprobată prin OM nr. 3393 / 28.02.2017

Clasa: a V-a

Nr. de ore/săptămână: 2 ore

Avizat

Profesor: Ciort Petru Bogdan

Șef catedră

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
AN SCOLAR 2023-2024

Modulul I : 11 sept.-27.oct 2023

Modulul II: 6.noi-22.dec 2023

Modulul III : 8 ian.-16 feb.2024

Modulul IV : 26.feb.-26.apr. 2024

Modulul V : 8.mai.-21.iun.

I.Modulul I : 11 sept.-27.oct 2023

Nr. crt	Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore	Săptămâna	Observații
1.	ALFABETUL ISTORIEI – RECONSTITUIREA TRECUTULUI	1.1. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice 1.2. Identificarea și clasificarea surselor istorice	<ul style="list-style-type: none"> • Test initial • Izvoare istorice • Perceperea timpului și a 	1 1 1	S1 11-15 IX S1 11-15 IX S2	



Planificare calendaristică istorie 2023-2024

			spațiului; Cronologia istoriei; Periodizare; Spațiul istoric.		18-22 IX	
2.	PREISTORIA	1.1. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice 1.3. Localizarea în timp și spațiu a faptelor/proceselor istorice	<ul style="list-style-type: none"> • Primii oameni • Revoluția neolitică – viața oamenilor: sedentarizare, economie • Inventarea metalurgiei – tehnologie și consecințe asupra vieții oamenilor • Evaluare 	1 1 1 1	S2 18-22 IX S3 25-29 IX S3 25-29 IX S4 2-6 X	
3.	ORIENTUL ANTIC	1.1. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice 1.3. Localizarea în timp și spațiu a faptelor/proceselor istorice 2.3. Stabilirea de asemănări și deosebiri referitoare la evenimente/procese istorice, pe baza unor surse diferite 3.1. Asumarea de roluri în grupuri de lucru 3.2. Descrierea rolului unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice	<ul style="list-style-type: none"> • Mediul natural și viața cotidiană: <p>Studii de caz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orașul stat Babilon ➤ Temple și piramide <ul style="list-style-type: none"> • Popoare și civilizații pe harta Orientului Antic 	1 2 2	S4 2-6 X S5 9-13 X S6 16-20 X	

Săptămâna Verde 23-27 oct. 2023

28 oct – 5 noi.2023 vacanță



Planificare calendaristică istorie 2023-2024

II. Modulul II 06.noi.-22.dec 2023

1.	ORIENTUL ANTIC	<p>1.1. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice 1.3. Localizarea în timp și spațiu a faptelor/proceselor istorice 2.3. Stabilirea de asemănări și deosebiri referitoare la evenimente/procese istorice, pe baza unor surse diferite 3.1. Asumarea de roluri în grupuri de lucru 3.2. Descrierea rolului unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice</p>	<p>Studii de caz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chinezii ➤ Evreii ➤ 	1	S8 6-10 XI	
			<ul style="list-style-type: none"> • Inventarea scrierii – de la pictograme la alfabet 	1	S8 6-10 XI	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Epopeea lui Ghilgameș ➤ Codul lui Hammurabi 	2	S9 13-17 XI	
			<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare 	1	S10 20-24 XI	
2.	CIVILIZAȚIA GREACĂ ȘI SINTEZA ELENISTICĂ	<p>1.1. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice 1.2. Identificarea diferențelor temporale dintre evenimente și procese istorice 1.3. Localizarea în timp și spațiu a faptelor/proceselor istorice 2.2. Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice 4.1. Folosirea unor tehnici de învățare în rezolvarea sarcinilor de lucru 4.2. Utilizarea resurselor multimedia în scopul învățării</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediul natural și ocupațiile grecilor 	1	S10 20-24 XI	
			<p>Studiu de caz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceramica: între utilitate și artă 	1	S11 27 XI-1 XII	
			<ul style="list-style-type: none"> • Adevăr și legendă: legendele Olimpului; războiul troian • Polis-ul – organizarea internă: Atena și Sparta. Procesul de colonizare 	2	S11 20-24 XI S11-12 27 XI-1 XII 4-8 XII	
			<p>Studiu de caz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Histria, Tomis și Callatis 	1	S12 4-8 XII	



Planificare calendaristică istorie 2023-2024

			<ul style="list-style-type: none"> Războaiele grecilor: războaiele medice, războiul peloponesiac 	3	S13-14 11-15 XII 18-22 XII	
			<ul style="list-style-type: none"> Evaluare 	1	S14 18-22 XII	

23 dec.2023 – 7.ian.2024 vacanță

III.Modulul III : 8 ian.-16.feb.2024

Nr. crt	Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore	Săptămâna	Observații
1.	CIVILIZAȚIA GREACĂ ȘI SINTEZA ELENISTICĂ	<p>1.1. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice</p> <p>1.2. Identificarea diferențelor temporale dintre evenimente și procese istorice</p> <p>1.3. Localizarea în timp și spațiu a faptelor/proceselor istorice</p> <p>2.2. Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice</p> <p>4.1. Folosirea unor tehnici de învățare în rezolvarea sarcinilor de lucru</p> <p>4.2. Utilizarea resurselor multimedia în scopul</p>	<p>Studiu de caz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bătălia de la Maraton Alexandru Macedon și civilizația greacă Frumos și cunoaștere în lumea greacă 	1 1 2	S15 8-12 I S15 8-12 I S 16 15-19 I	



Planificare calendaristică istorie 2023-2024

		învățării	<p>Studii de caz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acropola ateniană ➤ Moștenirea lumii grecești (sculptura, teatrul, cunoașterea științifică) ➤ Jocurile Olimpice în Antichitate <p>Evaluare</p>	1 1 1 1	S 17 22-26 I S17 22-26 I S18 29 I- 2 II S18 29 I- 2 II I	
2.	LUMEA ROMANĂ	<p>1.1. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice</p> <p>2.1. Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric</p> <p>2.2. Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice</p> <p>2.3. Stabilirea de asemănări și deosebiri referitoare la evenimente/procese istorice, pe baza unor surse diferite</p> <p>3.2. Descrierea rolului unor personalități în desfășurarea evenimentelor istorice</p> <p>4.2. Utilizarea resurselor multimedia în scopul învățării</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fondarea Romei: istorie și legendă • Statul roman: războaie și expansiune teritorială; decăderea 	1 3	S19 5-9 II S19-20 5-9 II 12-16 II	

17 -25.febr. 2024 vacanță



Planificare calendaristică istorie 2023-2024

3.	CIVILIZAȚIA ISLAMICĂ	1.2. Identificarea diferențelor temporale dintre evenimente și procese istorice 2.2. Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice	<ul style="list-style-type: none"> Apariția Islamului; credința musulmană; expansiunea militară și culturală a Islamului 	2	S25-26 25-29 III 1-5 IV	
4.	EUROPA MEDIEVALĂ	1.1. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice 1.3. Localizarea în timp și spațiu a faptelor/proceselor istorice 2.1. Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric 2.2. Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice 3.1. Asumarea de roluri în grupuri de lucru	<ul style="list-style-type: none"> Formarea popoarelor europene. Etnogeneza românească Europa creștină în mileniul I <p>Studii de caz: ➤ Creștinarea francilor. Carol cel Mare</p>	1 1 2 1	S26 1-5 IV S27 8-12 IV S27-28 8-12 IV 15-19 IV S28 15-19 IV	

22-26 aprilie 2024 Săptămâna altfel
27aprilie- 7 mai 2024 vacanța de primăvară

V.Modulul V 08 mai.- 21.iun.

1.	EUROPA MEDIEVALĂ		Imperiul Bizantin	1	S30 8-10 V	
			<ul style="list-style-type: none"> Viața cotidiană în Evul Mediu: 	2	S30-31 8-10 V	



Planificare calendaristică istorie 2023-2024

			<p>Studii de caz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Domeniul feudal <p>Evaluare</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>13-17 V</p> <p>S31-32 13-17 V 20-24 V</p> <p>S32 20-24 V</p>	
2.	EUROPA MEDIEVALĂ	<p>1.2. Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice</p> <p>1.3. Localizarea în timp și spațiu a faptelor/proceselor istorice</p> <p>2.1. Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric</p> <p>2.2. Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice</p> <p>3.1. Asumarea de roluri în grupuri de lucru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orașul medieval – spațiu al libertății; orașele italiene și orașele germane ➤ Cavalerism și onoare ➤ Cruciadele ➤ Catedrele și universități <p>Statele medievale: Franța, Anglia, Imperiul Romano-German</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluare <p>Studii de caz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lumea românească și statele medievale în secolele XIV-XV; Târgoviște, Suceava ➤ Diversitate culturală în lumea românească: Brașov și Cluj 	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>S33-34 27-31 V 3-7 VI</p> <p>S34 3-7 VI</p> <p>S35 10-14 VI</p>	



Planificare calendaristică istorie 2023-2024

3.	Recapitulare Evaluare finală		•	2	S36 17-21 VI	
----	---------------------------------	--	---	---	-----------------	--

Referințe bibliografice

Manual istorie Maria Ochescu, Sorin Oane., Istorie manual pentru clasa a V-a, Editura artklett, București, 2022

<https://sites.google.com/view/profadeistorie/home>

Constantin, Daniel, *Civilizația sumeriană*, Editura Sport-Turism, București, 1983

Drimba, Ovidiu *Istoria culturii și civilizației*, vol. I, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1984

Adelina, Piatkowski, *O istorie a Greciei antice*, Editura Albatros, 1988

Jacques Le Goff, *Evul Mediu și nașterea Europei*, Editura Polirom, 2005

Jules, Michelet, *Istoria Franței*, Editura Minerva, București, 1973

Albert, Hourani, *Istoria popoarelor arabe*, Editura Polirom, 2010

SĂPTĂMÂNA VERDE

AN ȘCOLAR 2023-2024

Prof. înv. Preșc. BOITAN RODICA

GRĂDINIȚA PN DULGHERU



22-26 APRILIE 2024

ARGUMENT:

Coordonatele actuale ale vieții cotidiene impun abordarea în grădiniță și în școală, alături de alte elemente de educație și probleme legate de educația pentru calitatea mediului înconjurător. Astfel se evidențiază prioritatea majoră a noastră, a tuturor, de a cunoaște, proteja și conserva mediul de viață, conservarea naturii devenind eficientă și reală numai atunci când aceasta va face parte integrantă din filosofia și comportamentul nostru.

Aprofundând cunoștințele copiilor și chiar și pe ale noastre, ale cadrelor didactice și acționând cu mai multă înțelepciune, putem asigura pentru noi înșine și pentru posteritate condiții de viață mai bune într-un mediu înconjurător mai bine adaptat la nevoile și aspirațiile umanității. Apărarea și îmbunătățirea mediului înconjurător pentru generațiile prezente și viitoare au devenit un obiectiv primordial al oamenilor, o sarcină a cărei realizare va trebui să fie coordonată și armonizată cu realizarea obiectivelor fundamentale, stabilite deja, de pace și dezvoltare economică și socială în întreaga lume.

Proiectul urmărește implicarea elevilor, profesorilor și a comunității locale în acțiuni ecologice, dezvoltarea conștiinței și a conduitei ecologice la copii bazată pe respectul față de natură și protecția mediului, transformarea comportamentelor cotidiene ale elevilor în stiluri de viață ecologice, economice, sănătoase și durabile prin întreținerea unui ambient curat, responsabilizarea pentru prevenirea poluării și gestionarea resurselor fără a periclita echilibrul mediului și sănătatea comunității.

SCOPUL :

Dezvoltarea unui program de educație ecologică la nivel preșcolar, în vederea formării unei conduite ecologice a copiilor ; stabilirea unui cadru favorabil schimbului de informații și a colaborării între educatoare.

OBIECTIVE :

- trezirea curiozitatii și a interesului pentru mediul înconjurător;
- perceperea și diferențierea existenței unor interacțiuni între om și mediu;
- identificarea unor surse de poluare în mediul înconjurător;
- identificarea unor reguli și norme de comportament ecologic în diverse situații;

Obiective specifice pentru copii:

- Să participe și să coopereze activ alături de adulți în acțiuni practice de îngrijire și protejare a mediului;
- Să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a unor puieți și plante și a spațiilor verzi din curtea grădiniței și vecinătatea acesteia;
- Să conștientizeze importanța unui aer curat pentru o viață sănătoasă;
- Să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistico-plastice;
- Să acționeze în sensul colectării selective și depozitării controlate a materialelor refolosibile prin înființarea unui punct de colectare a materialelor refolosibile;
- Să ia atitudine atunci când sesizează comportament neconform cu regulile de protecție a mediului;
- Să identifice impactul activității omului asupra mediului înconjurător, analizând situații concrete din natură;
- Să participe activ la acțiuni ce promovează sănătatea mediului, desfășurarea unor activități practice de ecologizare a mediului local;
- Să-și dezvolte o conștiință ecologică teoretică necesară transpunerii ei în practici ecologice.

DURATA:

- 22 APRILIE-26 APRILIE 2024

PROGRAM DE ACTIVITĂȚI „SĂPTĂMÂNA VERDE”

DATA	TEMA	SUGESTII DE ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI
22 aprilie	„SĂ OCROTIM NATURA ȘI MEDIUL ÎNCONJURĂTOR”	-vizionare filme documentare despre mediul înconjurător și factorii care îl afectează; -plimbări în natură , dealurile din împrejurimile satului ;	Cadrele didactice
23 aprilie	„MICII ECOLOGIȘTI-PRIETENI AI NATURII”	-activități de ecologizare a unor zone(curtea grădiniței, zone din apropiere, etc) -vizionare filme demonstrative	Cadrele didactice
24 aprilie	„ADUNAREA SELECTIVĂ A DEȘEURILOR”	-vizionare filmulețe demonstrative -activități de ecologizare prin adunarea selectivă -Patrula de reciclare-containere de adunare selectivă	Cadrele didactice
25 aprilie	„COPACEL, COPACEL ... PLANTĂM UN POM,! ”	-activități de plantare puiți și alte plante în curtea grădiniței -activități de îngrijire a pomilor , florilor, etc	Cadrele didactice
26 aprilie	„RECICLEZ, TRANSFORM CREEZ”	-realizarea de activități artistico-plastice si practice din materiale reciclabile sau din natură -realizarea de concursuri,expoziții cu produsele realizate	Cadrele didactice


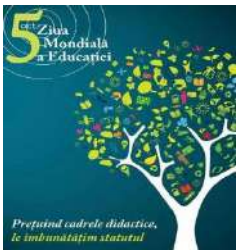


Școala Gimnazială Vladimirescu
Adresa: loc. Vladimirescu, strada Gării, nr. 59, jud. Arad
Telefon / fax: 0257 / 514903
scoalavladiar.blogspot.com
email: scoala_vladimirescu@yahoo.com







ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

CLASA PREGĂTITOARE A
An școlar 2023-2024

Nr. crt.	Denumirea activității	Mod de realizare	Loc de desfășurare	Termen
1.	"Bogățiile toamnei" 	<ul style="list-style-type: none">✓ Observarea naturii;✓ Colectarea de material din natură.✓ Realizarea unor lucrări în concordanță cu tema	Curtea școlii Sala de clasă	septembrie
2.	"Ziua Mondială a educației" 	<ul style="list-style-type: none">✓ Concurs: Organizarea unui scurt recital de poezii și compuneri dedicate învățătorilor.✓ Chipul învățătorului - realizarea unor desene.✓ Expunerea lucrărilor realizate de elevi la panoul școlii.	Sala de clasă În școală	octombrie

3.	<p>"Prietenii dragi, plante și animale"</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vizionarea unui power-point despre plante și animale ✓ Prezentarea animalelor preferate ✓ Desen: „Prietenii dragi - plante și animale” 	Sala de clasă	Noiembrie
5.	<p>„1 Decembrie - Ziua Națională a României”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intonarea Imnului Național ✓ Recitarea unor poezii ✓ Realizarea unor colaje cu tema :„Ziua Națională a României” și „Mândru că sunt român” 	Sala de clasă În școală	Decembrie
6.	<p>“Eminescu - Luceafărul poeziei românești”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Spectacol omagial; ✓ Vizionarea unei prezentări PPT; ✓ Moment poetic în memoria Luceafărului poeziei românești. 	În școală	Ianuarie
7.	<p>“Martie, mărțișor”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expoziție de mărțișoare; ✓ Concurs: “Cel mai frumos mărțișor” 	Sala de clasă	Martie
8.	<p>“8 Martie”</p> 	<p>Moment artistic</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Intonarea de cântece dedicate mamei; ✓ Recitarea de poezii; ✓ Interpretarea unor scenete potrivite momentului; ✓ Oferirea surprizelor pregătite de elevi. 	Sala de clasă	Martie

9.	<p>"Hristos a înviat"</p> 	<p>Prezentare PPT:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Semnificații și simboluri pascale ✓ Ouă încondeiate 	În școală	Aprilie
10.	<p>„Ziua Pământului” <i>22 Aprilie</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discuții pe tema: "Cum protejăm mediul.?" ✓ Curățarea curții școlii ✓ Colaje 	Curtea școlii Sala de clasă	Aprilie
11.	<p>"Ziua Europei"</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prezentare: 9 Mai - Simbolul Europei ✓ Realizarea de creații plastice/practice 	Sala de clasă În școală	Mai
12.	<p>Gala premianților</p> 	<p>Moment artistic:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Intonarea de cântece despre vară și vacanță; ✓ Poezii/ Scenete; ✓ Premiera elevilor la sfârșit de an școlar ✓ Înmanarea diplomelor obținute la concursurile desfășurate în timpul anului școlar 	În școală	Iunie

Prof. înv. primar: BOȚA MELANIA MARIA



GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „TÂNDĂRICĂ” SUCEAVA-U.P.J

Str.Muncii, f.n.- cod 720117

Tel./ Fax 0230/518677

E –mail: gradinita_tandarica@yahoo.com

**CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR
DIN CADRUL PROGRAMULUI NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”
(16-20 octombrie 2023)**

**GRUPA: MARE
PROF.**

Data /ziua	Interval orar Tura dimineață	Tipul de educație vizată	Activități	Parteneri	Produce ale activității / metode, tehnici de evaluare
Luni	7.30-12.30	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE ȘI SPORT	<p style="text-align: center;"><u>CU MÂNCARE SĂNĂTOASĂ ȘI MISCARE...SĂ VEZI CÂT VOI CREȘTE DE MARE!</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vizită și activitate sportivă la Sala de sport a Școlii Gimnaziale “Miron Costin” 2. “Atenție!! Start!”- întreceri sportive în curtea grădiniței; concursuri sportive intergrădinițe 3. “Aricelel”- construcții din fructe și degustări; 	Profesor de sport Profesori de la GPP “1-2-3” Suceava	Programe de activitate Diplome Fotografii/ Fotocronica/ Pagina zilei
Marti	7.30-12.30	EDUCAȚIE ESTETICĂ	<p style="text-align: center;"><u>TÂNDĂRICĂ LA CEAS ANIVERSAR</u></p> <p>- Program artistic de Ziua Grădiniței: dansuri, cântece, recitare poezii;</p>	Primăria Suceava Consiliul Local Suceava	Expoziție de lucrări

		<p>/</p> <p>CULTURAL-ARTISTICĂ</p>	<p>-Povestea lui Țândărică</p> <p>-Vizionare teatru pus în scenă de Trupa Țândărică</p> <p>- Carnavalul personajelor din povești</p> <p>-Întâlniri cu personalități;</p> <p>-Ateliere de lucru/ creație cu plastilină, lut, pictură cu nisip, pe pietre, lemn, sticlă, etc. muzică, desene pe asfalt, pictură, lucru manual, atelier de creație decorațiuni cu temă de primăvară, de Paște sau alte teme: Tricoul meu/ Rame foto/ Cutiuța magică, etc.;</p>	<p>Grădinița „Așchiuță” Suceava</p> <p>Grădinița „Prichindelul” Suceava</p> <p>Grădinița „1-2-3” Suceava</p> <p>Grădinița „Obcini” Suceava</p> <p>Școala Gimnazială Miron Costin Școala Nr. 10 Suceava</p> <p>Trupa de teatru a grădiniței</p> <p>Asociația părinților „Prietenii lui Țândărică”</p>	<p>Diplome</p> <p>Programe de activitate</p> <p>Fotografii/ filme</p> <p>Fotocronica/ Pagina zilei</p>
Miercuri	7.30-12.30	EDUCAȚIE CIVICĂ	<p><u>NE PLIMBĂM, VIZITĂM ȘI LUCRURI INTERESANTE AFLĂM!</u></p> <p>-Fabrica de pâine MOPAN</p> <p>- Fabrica de înghețată</p> <p>-“Vestul sălbatic”- Expoziție interactivă</p>	<p>Specialist de la cele două fabrici</p>	<p>Programe de activitate</p> <p>Fotografii</p> <p>Foto-cronica /pagina zilei</p>
Joi	7.30-12.30	EDUCAȚIE PENTRU SECURITATE ȘI SIGURANȚĂ	<p>„VREAU SĂ FIU ÎN SIGURANȚĂ !”</p> <p>-întâlnire cu specialiști ISU și Jandarmeria la sediul grădiniței</p> <p>-exerciții practice de simulare în caz de incendiu/cutremur</p>	<p>Inspectoratul pentru Situații de Urgență Bucovina Suceava</p>	<p>Fotografii/ film</p> <p>Fotocronica/ pagina zilei</p>

		PERSONALĂ		Inspectoratul de Jandarmi Județean Bogdan Vodă Suceava	Programe de activitate
Vineri	7.30-12.30	EDUCAȚIE PENTRU TIMP LIBER	<p>„NE JUCĂM ȘI ÎNVĂȚĂM!”</p> <p>-“Cel mai frumos dovleac este al nostru!”</p> <p>activitate în parteneriat cu părinții grupei</p> <p>-Jocuri distractive și de mișcare în echipe părinte-copil</p>		Program de activitate Fotografii

COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU”

TITLU PROIECT:

***ȘCOALA ȘI FAMILIA – PARTENERI ÎN ORIENTAREA CARIEREI
ADOLESCENȚILOR***

**Nume și prenume profesor propunător :
Loredana Mariana Botezatu**

ȘCOALA ȘI FAMILIA – PARTENERI ÎN ORIENTAREA CARIEREI ADOLESCENȚILOR

ARGUMENT:

Derularea acțiunilor în școală cu privire la consilierea și orientarea profesională a elevilor fără a implica sau ține cont de familie au o valoare limitată. În majoritate situațiilor, familia este reperul major în conturarea opțiunii pentru o anumită carieră a copiilor. Părinții sunt pentru copii sursa primară și cea mai puternică de învățare, de sprijin afectiv și securitate, aceștia sprijinind propriii copii în alegerea liberă a viitoarei lor cariere sau în găsirea unui loc de muncă.

Studiile arată că ponderea în care elevii țin seama de dorința părinților cu privire la filiera școlară de urmat și profesia viitoare scade pe măsură ce aceștia sunt incluși în niveluri mai înalte de școlarizare. În general, criteriile pe care le au în vedere părinții în influențarea alegerii școlar – profesionale a copiilor se referă la:

- siguranța și viitorul profesiei pe piața forței de muncă,
- durata studiilor pentru a atinge un astfel de obiectiv (timp în care tânărul este dependent material de familie)
- costurile financiare (taxe ale educației)
- poziția socială conferită de profesie,
- potențiale riscuri ale muncii în exercitarea profesiei etc.

Sporirea eficienței intervențiilor inevitabile ale părinților în orientarea școlară și profesională a copiilor este posibilă prin sprijinirea lor pentru cunoașterea mai realistă a resurselor personale ale fiilor sau fiicelor, semnificative pentru o carieră. Opțiunea unui tânăr pentru o anumită carieră, fără nici un sprijin extern, este un proces dificil, adesea asociat cu alegeri greșite, abandon, amânare, descurajare etc. și toate acestea cu un serios impact asupra viitorului său profesional. Fără îndoială că tinerii înșiși constată că au anumite calități și lipsuri personale, își pun unele întrebări cu privire la ce profesie ar fi cea mai potrivită pentru ei, dar anumite lucruri pot să le scape sau nu știu de unde să le afle. Aici intervin părinții, profesorii diriginți, profesorii școlii sau alte persoane cu atribuții de serviciu în acest domeniu. Elevul trebuie tratat cu seriozitate și respect, ascultat, încurajat și stimulat să-și asume responsabilități. Totodată, părinții

trebuie să se asigure că vor să-l sprijine pe tânăr să ia o decizie bună și să nu-și impună punctul de vedere sau profesia lor ca model, pentru a-și realiza astfel, prin urmaș propriile aspirații sau să-și compenseze nereușitele.

Proiectul a luat naștere din necesitatea de a valorifica superior relația părinte-elev-școală în orientarea profesională și alegerea carierei, cu scopul creșterii ratei de succes a elevilor absolvenți ai școlii. Acesta se va desfășura la nivelul clasei a XI – a G, pornind de la situația colectivului nostru, de la constatările profesorului diriginte și de la experiențele împărtășite de celelalte cadre didactice ale clasei și de părinții elevilor. Proiectul poate fi adaptat la nivelul fiecărei clase de liceu, de preferat clasele X-XI.

CONTEXT:

- **Analiza SWOT:**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - elevii clasei au avut medii de admitere bune și foarte bune, ca și mediile de la sfârșitul primului semestru; - 90% dintre elevii clasei au declarat că au optat pentru profilul uman și specializarea științe sociale, bazându-se pe o analiză a posibilităților personale; - participări cu rezultate mulțumitoare și bune la olimpiade/concursuri școlare și extrașcolare (locul II și mențiune la olimpiada de istorie, participări la limba și literatura română, la religie, geografie, concursuri de creație literară, artă plastică); - implicarea activă a elevilor în acțiuni care le-au fost propuse de diriginte (activități umanitare de Crăciun, activitatea de Ziua Mamei, excursie de studiu interdisciplinară la Sighișoara, Sibiu, Alba Iulia, Brașov); - participarea părinților la toate activitățile propuse; disponibilitatea 	<ul style="list-style-type: none"> - elevi care provin din mediul rural și ai căror părinți nu ar putea participa la toate acțiunile; - număr redus de activități/lectorate/ateliere de lucru cu părinții desfășurate la nivelul școlii; - lipsa de interes a unor cadre didactice, cu privire la parcursul profesional al elevilor; - existența unei oferte educaționale de tip tradițional, predominant monodisciplinar, centrată pe instrucție, bazată pe informație și care nu contribuie suficient la formarea competențelor și a cunoașterilor transferabile și la orientarea elevilor privind cariera; - rezistența la schimbare a unor cadre didactice, în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuri ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară;

<p>de a se implica în alte activități;</p> <ul style="list-style-type: none"> - profesorii clasei sunt calificați, titulari (13 cu gradul didactic I, 2 profesori cu titlul de doctor în biologie și fizică), 6 dintre aceștia desfășoară activități în cadrul Centrului de Excelență; - existența/funcționarea cabinetului de asistență psiho - pedagogică și a psihologului școlar; - proiecte în desfășurare la nivelul clasei și al școlii; - implicarea elevilor în activitățile școlare și extrașcolare prin intermediul organizațiilor specifice; 	<p>utilizarea unor metode didactice tradiționale, învechite, a unor tehnici de predare ce solicită memorarea, îngrădind astfel creativitatea și gândirea critică.</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> - existența asociației elevilor și a asociației părinților, care ar putea susține acțiuni desfășurate în beneficiul orientării școlare și profesionale a elevilor; - nivelul de educație și formare al părinților; - vârsta părinților; - parteneriate cu instituții publice și ONG-uri; - programe de formare continuă pentru diriginți; - disponibilitate financiară din partea majorității părinților; - diversitatea ofertelor de certificare a competențelor lingvistice și TIC ale elevilor, care facilitează și flexibilizează parcursul școlar și profesional, atât în țară, cât și în afara acesteia. 	<ul style="list-style-type: none"> - existența, la nivelul comunității locale, a unui număr insuficient de ONG-uri care să ofere consultanță în problematica orientării școlare și profesionale, respectiv de marketing personal a tinerilor; - inerția existentă/slaba implicare a părinților la activitățile/proiectele/atelierele de la nivelul școlii; - numărul destul de mare de elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate; - timpul liber al părinților și dificultatea de a-i aduce pe cei mai mulți la aceste activități, în același timp.

- **EHIPA DE PROIECT:**

- ✓ Diriginte, prof. Loredana Botezatu – manager de proiect - prezentare, formare, implementare, diseminare și evaluare
- ✓ Psih. ȚĂRANU Mihaela- Gabriela - monitorizare și evaluare
- ✓ Prof. CHIRIAC Cristina – director unitate școlară- evaluare
- ✓ Președinte al comitetului de părinți al clasei, diseminare, implementare
- ✓ Șeful clasei, implementare, diseminare

- **PARTENERI:**

- ✓ Comitetul de Părinți al clasei;
- ✓ Instituții publice (CJRAE, Primărie, Consiliul Județean Botoșani, Poliție, Tribunal, DJTS, DSV, DGASPC, Banca Transilvania);

- **OBIECTIVE:**

Obiectiv General:

- ✓ Participarea părinților la pregătirea și formarea maturității vocaționale a elevilor, în vederea luării celor mai bune decizii privind cariera.

Obiective Specifice:

- ✓ O1. Identificarea stilurilor parentale adoptate de părinți și influența acestuia asupra formării personalității copilului;
- ✓ O2. Modificarea atitudinii familiei față de vocația și aptitudinile copiilor; părinții vor fi realiști și nu vor cere elevilor obținerea unor performanțe în domenii pentru care aceștia nu au aptitudini sau interes;
- ✓ O3. Consilierea părinților și a elevilor clasei pentru realizarea unei corelări optime între interesele elevilor, tipul de personalitate a acestora și oportunitățile privind profesia/cariera oferite de piața muncii națională/europeană;

- ✓ O4. Părinții vor fi capabili să identifice puncte tari și pe cele slabe ale carierei/profesiei lor, să înlăture unele idei preconcepute și a unor stereotipuri cu privire la anumite profesii;
- ✓ O5. Crearea de oportunități prin care părinții elevilor să comunice între ei, să cunoască grupul de egali ai fiului/fiicei lor, să interacționeze cu alți profesori.

• **GRUP ȚINTĂ & BENEFICIARI:**

- Proiectul se adresează elevilor clasei a XI-a G, profil uman, specializarea științe sociale, de la Colegiul Național *Mihai Eminescu* și părinților/tutorilor acestora (30 de părinți).
- **Beneficiari direcți** ai proiectului vor fi elevi ai clasei a XI-a G (30 de elevi) și părinții/tutorii acestora (30 de părinți).
- **Beneficiari indirecți** ai proiectului 10 profesori ai clasei, alți 30 de elevi ai școlii, alți părinți, comunitatea locală.

5. DESCRIEREA SUMARĂ A PROIECTULUI

Nr. crt.	Activitate	Responsabil
1.	Prezentare proiect	Dirigintele clasei, prof. Botezatu Loredana
2.	Implementare proiect 2.1 Relația dintre stilul parental și influențarea deciziei de carieră a copilului. 2.2 Ce tip de personalitate are fiul/fiica mea? Cât de bine îmi cunosc copilul? 2.3 Profile ocupaționale actuale 2.4 Job Shadow Day – schimburi de experiență	Dirigintele clasei, Psihologul școlii, Comitetul de părinți
3.	Monitorizare	Psiholog, Coordonator educativ, director
4.	Evaluare	Coordonator educativ, director
5.	Diseminare	Dirigintele, președintele comitetului de părinți, șeful clasei

- **REZULTATE SCONTATE**

- Părinți care conștientizează importanța implicării active în orientarea școlară și profesională a fiului/fiicei lor;
- Consultanta socio- profesionala din partea parintilor abilitati;
- Rezultate mai bune la diferite discipline de studiu ale elevilor, datorită susținerii venite din partea părinților;
- Îmbunătățirea relației/comunicării dintre părinți și copii, dintre părinți și școală;
- Cunoașterea serviciilor acordate, a rezultatelor obținute de elevii și profesorii școlii, respectiv creșterea încrederii acordată instituției școlare de către părinți;
- Participarea activă a părinților și la alte proiecte/activități inițiate de școală.
- Rețea de contacte pentru posibila derularea a altor proiecte de orientare în carieră;
- Procese verbale de la activitățile proiectului;
- Raport de evaluare.

- **IMPACTUL PROIECTULUI**

- Elevii participanți la acest proiect își vor construi o imagine de sine suficient de pozitivă pentru a putea acționa în orientarea spre carieră;
- Elevii vor fi capabili să-și descopere preferințele, interesele, valorile și domeniile de reușită; această lucruri îi va conduce în explorarea profesiilor și a filierelor de formare, permițându-le să caute informații mai exacte asupra domeniilor li se potrivesc.
- Elevii își vor îmbunătăți rezultatele școlare și vor participa la activități extrașcolare și extracurriculare;
- Elevii vor fi mai bine informați cu privire la oportunitățile de carieră, studiile necesare și alte aspecte relevante pentru diferite profesii;
- Părinții îi vor sprijini în a lua o decizie bună și nu-și vor impune punctul de vedere sau profesia lor ca model, pentru a-și compensa propriile nereușite sau pentru a-și realiza propriile aspirații;
- Părinții vor asculta temerile copiilor, ezităările, punctul lor de vedere cu privire la carieră; vor cere mai multe informații dirigintelui, celorlalți profesori despre dificultățile și performanțele copiilor lor;

- Părinții se vor informa, împreună cu copiii, despre ofertele de educare/angajare;le vor pune la dispoziție și-i vor încuraja să citească reviste de specialitate pe piața muncii, care conțin anunțuri de angajare și prezentări de companii;
- Creșterea încrederii în serviciile oferite de școală, creșterea calității activităților de consiliere și orientare în vederea carierei.
- **MONITORIZARE:**
- ✓ Grilă de monitorizare

Activitatea	
Desfășurarea activității	
Responsabilul	
Îndeplinirea atribuțiilor	
Resurse	
Probleme inerente	
Soluții	
Concluzii	

- **INDICATORI**
 - 90% din elevii clasei vor participa la toate activitățile derulate în proiect;
 - 80% din părinții elevilor clasei vor participa la activitățile derulate în proiect;
 - creșterea cu minimum 30% a rezultatelor școlare ale elevilor, în anul școlar următor;
 - creșterea cu minimum 30% a participării părinților la activitățile clasei și ale școlii, pentru anii școlari următori;
 - 85% din elevii clasei vor lua decizii de carieră potrivite, care le vor asigura succesul profesional și personal.

- **EVALUARE**

- **Evaluarea internă** se va face permanent de către elevi, care vor semnala modificări în relația/comunicarea cu părinții; se vor aplica chestionare vizând efectele pe parcurs ale derulării proiectului, iar la final un chestionar aplicat atât elevilor, cât și părinților, pentru a evalua îndeplinirea obiectivelor proiectului.

- **Evaluarea externă** va fi realizată de directorii școlii, de coordonatorul educativ al școlii, de psihologul școlii, respectiv de ceilalți elevi și părinți ai școlii, care pot aprecia efectele implementării proiectului.

- **DISEMINARE**

Difuzarea informațiilor despre proiect și despre rezultatele sale va fi făcută pe site-ul școlii, în cadrul sesiunilor Comitetului de părinți din școală, în cadrul altor lectorate cu părinții desfășurate la alte clase sau la nivelul școlii, în cadrul sesiunilor Consiliului Profesorat, la nivelul sesiunilor de catedră, a sesiunilor Comisiei diriginților, respectiv în revista clasei/proiectului, după finalizarea proiectului.

- **MODALITĂȚI** și dovezi de diseminare:

- ✓ elaborarea materialelor care sintetizează experiența proiectului, afișarea sau prezentarea lor/procese verbale;
- ✓ diseminarea materialelor și promovarea rezultatelor prin intermediul întâlnirilor formale (processe verbale), sau a întâlnirilor informale;
- ✓ acțiuni care reunesc beneficiarii proiectului pentru prezentarea rezultatelor proiectului și inițierea unor noi proiecte;
- ✓ redactarea raportului de evaluare a proiectului și a revistei clasei, care va conține impresii, fotografii, informații despre derularea proiectului și despre rezultatele acestuia.

- **SUSTENABILITATE**

Proiectul are caracter repetitiv, poate fi aplicat și perfecționat cu fiecare generație în parte, la fiecare clasă în parte, adaptat noilor provocări ale pieței muncii și ale unei societăți în permanentă schimbare.

Mentținerea rezultatelor și efectelor acestui proiect pentru o perioadă lungă de timp, după finalizarea proiectului, va fi dovedită prin decizii corecte și realiste de carieră, care vor conduce elevii către succes personal și profesional.

DESCRIEREA DETALIATĂ A PROIECTULUI Săptămâna *Școala Altfel*

Nr. crt.	Obiective	Beneficiari	Activități	Durăță	Resurse	Modalități de desfășurare	Loc	Indicatori	Responsabil	Rezultate așteptate
1.	O3 și O5	1. Direcți: - 30 de elevi 2. Indirecți: - celelalte cadre didactice - elevi - 30 de părinți	<i>Școala și familia – parteneri în orientarea carierei adolescenților</i> (prezentarea proiectului)	septembrie 2023 1h	a)Umane: profesori, elevi, părinți b) Materiale: video-proiector	Prezentarea orală și PPT a proiectului	Sala Multimed ia a școlii/sala de clasă	10 cadre didactice, părinți, elevi implicați	Prof. Botezatu Loredana	Prezentarea proiectului efectuată
2.	O2 și O3	1. Direcți: 30 de elevi ai clasei a XI-a G 25 părinți ai acestora 2. Indirecți: - ceilalți elevi - ceilalți părinți	Relația dintre stilul parental și influențarea deciziei de carieră a copilului.	octombrie 2023 2h	a)Umane: 30 de elevi ai clasei a XI-a G 25 părinți ai acestora b)Materiale consumabile, videoproiector, laptop, markere, fișe cu chestionare	Aplicarea unor chestionare, dezbateri, joc de rol	Sala de clasă	80% din părinții clasei implicați	Dirigintele clasei, președintele Comitetului de părinți	părinții participanți își vor identifica stilul parental; -părinții participanți vor analiza beneficiile și dezavantajele respectivului stil pentru dezvoltarea și formarea copilului.
3.	O2 și O3	1. Direcți: 30 de elevi ai clasei a XI-a G 25 de părinți ai acestora 2. Indirecți: - ceilalți elevi - ceilalți părinți	Ce tip de personalitate are fiul/fiica mea? Cât de bine îmi cunosc copilul?	octombrie 2023 3h	a)Umane: 25 de elevi ai clasei a XI-a G 15 părinți ai acestora b)Materiale consumabile, videoproiector, laptop, markere, fișe cu chestionare	Aplicarea testelor de interese privind cariera elevilor, apoi părinților lor, compararea lor, discuții	Sala Multimed ia	80% din părinții clasei implicați; 80% din elevii clasei implicați	Dirigintele clasei, președintele Comitetului de părinți, reprezentant CJRAE	părinții și elevii participanți vor compara și analiza rezultatele testului <i>Cheia carierei</i> ; - competențe de interrelaționare și de comunicare îmbunătățite
3.	O3	1. Direcți: 30 de elevi ai clasei a XI-a G 20 de părinți ai acestora 2. Indirecți: - ceilalți elevi	Profile ocupaționale actuale	octombrie 2023 5h	a)Umane: 25 de ai clasei a XI-a G 15 părinți ai acestora b)Materiale consumabile, videoproiector, laptop, markere, fișe cu	Elevii, coordonați de profesorul diriginte, de alți profesori, dar și de părinții lor, grupați pe	Sala Multimed ia	80% din părinții clasei implicați; 80% din elevii	Dirigintele, șeful clasei, ceilalți elevi	Profile ocupaționale potrivite profilului și specializării clasei identificate și prezentate,

		- ceilalți părinți			chestionare c) financiare 100 RON	diferite ateliere de lucru, vor realiza prezentări ale celor mai importante profile ocupaționale actuale, potrivite profilului și specializării lor		clasei implicați		dezbateri pe baza acestor prezentări realizată; Competențe de lucru în echipă dezvoltate; Competențe de comunicare dezvoltate
4.	O4 și O5	1. Direcți: - 30 de elevi - 10 părinți 2. Indirecți: -ceilalți elevi - reprezentanți ai instituțiilor locale și ai agenților economici vizați	Job Shadow Day – schimb de experiență	octombrie 2023 6h	a)Umane: 30 de elevi vor vizita instituțiile locale parteneri și diferiți agenți economici (Tribunal, Spital Județean, Prefectura, Societăți comerciale Tim-Milk Production, Voronskaya, Serconfm, Banca Transilvania, Jandarmi, Poliția de frontieră) b) Materiale: video-proiector, coli flipchart, markere	Vizita elevilor în instituțiile parteneri Dezbateri privind obiectul de lucru al instituțiilor parteneri	Sediile instituțiilor or vizita, sala de clasă	90% dintre elevi implicați în vizite 80% dintre elevi au identificat nevoile de dezvoltare și orientare profesională 80% dintre instituții implicate	Echipa de proiect și partenerii	Vizite ale elevilor în instituțiile parteneri efectuate Nevoile de dezvoltare și orientare în carieră identificate
5.	O3și O5	1. Direcți: 25 de ai clasei a XI-a G 20 de părinți ai acestora 2. Indirecți: - ceilalți elevi - ceilalți părinți -ceilalți profesori și diriginți ai școlii	Monitorizare		a) Umane: 4 părinți b)Materiale: Coli A4, markere, imprimantă	Grafic de monitorizare Proces-verbal pentru fiecare activitate desfășurată	Sala de clasă Instituțiile parteneri	Creșterea cu 80% a eficienței echipei de proiect	Membrii echipei de proiect	Completarea grilelor de monitorizare Realizarea proceselor-verbale
6.		1. Direcți: 25 de ai clasei a IX-a G	Evaluare	Octombrie – noiembrie 2016	a) Umane: 4 profesori b) Materiale:	Aplicarea unui chestionar de impact atât		Creșterea cu 80% a eficienței	Membrii echipei de proiect	Chestionare aplicate Protocolare

		20 de părinți ai acestora 2. Indirecți: - ceilalți elevi - ceilalți părinți -ceilalți profesori și diriginți ai școlii			ColiA4, markere, imprimantă	elevilor cât și părinților Încheierea protocoalelor de colaborare cu instituțiile Procese-verbale Raport final		proiectului		încheiate Procese-verbale scrise Raport final realizat
7.		1. Direcți: 25 de ai clasei a IX-a G 20 de părinți ai acestora 2. Indirecți: - celelalte cadre didactice - elevi - părinți -reprezentanți ai comunității	Diseminare	Mai – noiembrie 2016	a)Umane: profesori elevi, părinți, presă b) Materiale: video- proiector	Prezentarea proiectului (septembrie) Dezbateri (octombrie) Prezentarea rezultatelor finale (iunie)	Site-ul școlii Comisia metodică a diriginților Consiliul profesoral	Creșterea cu 80% a eficienței proiectului	Membrii echipei de proiect	Informări privind obiectivele proiectului realizate Obiective atinse Revista clasei realizată



PROGRAM ȘCOALA ALTFEL ORAR ATELIERE 23-27 OCTOMBRIE 2023

CLASA: V B

DIRIGINTE: Pasztor Nicoleta

Intervalul orar	LUNI Ziua PRIETENIEI	MARȚI Ziua BUCURIEI	MIERCURI Ziua EXPLORATORILOR	JOI Ziua POVEȘTIILOR	VINERI Ziua ACTIVITĂȚILOR ÎN NATURA
8-10	Despre prietenie - atelier filme educative prof. Pasztor Nicoleta	Sunt bucuroși când... - atelier de jocuri de dezvoltare socio- emotională prof. Pasztor Nicoleta	Cautătorii de comori - atelier outdoor prof. Pasztor Nicoleta	Din lumea celor care nu cuvântă - atelier filme educative prof. Pasztor Nicoleta	Hai pe-afară! - atelier de jocuri de miscare prof. Pasztor Nicoleta
10-12	Prietenul la nevoie se cunoaște - atelier de jocuri de dezvoltare socio- emotională prof. Pasztor Nicoleta prof. Breddea Cecilia	Copacul bucuriei--- atelier de creație prof. Pasztor Nicoleta prof. Sipos Marcela	Aventuri în scoală! - atelier filme educative prof. Pasztor Nicoleta prof. Graur Voichița	Balul toamnei - atelier cultural- artistic prof. Pasztor Nicoleta prof. Breddea Cecilia	Trasee amuzante- - atelier de jocuri de miscare prof. Pasztor Nicoleta
12-14	Marioneta – prietena mea - atelier de jocuri de dezvoltare socio- emotională prof. Breddea Cecilia prof. Maxim Daria	Când și de ce ne bucurăm? - atelier de jocuri de dezvoltare socio- emotională prof. Maxim Daria prof. Jakab Aurelia	Insecte - atelier filme educative prof. Jakab Aurelia	O poveste din gradina toamnei - atelier filme educative prof. Breddea Cecilia prof. Jakab	

	prof. Jakab Aurelia			Aurelia	
14-16	Prietenia adevarata- <i>atelier creație</i> prof. Jakab Aurelia	Recunoaste emotia!- <i>-atelier de jocuri de dezvoltare socio-emotională</i> prof. Jakab Aurelia	Recunoastem insectele- <i>-atelier activitate in natura</i> prof. Jakab Aurelia	Bogatiile din gradina <i>-atelier degustare fructe si legume</i> prof. Jakab Aurelia	
16-17	Colegii mei-prietenii mei <i>- atelier de jocuri de dezvoltare socio-emotională</i> prof. Jakab Aurelia	Ne jucam si sa ne bucuram impreuna! <i>-atelier de jocuri de dezvoltare socio-emotională</i> prof. Jakab Aurelia	Buburuza- <i>atelier creație</i> prof. Jakab Aurelia	Culorile toamnei- <i>atelier creație</i> prof. Jakab Aurelia	

PROFESOR,
PASZTOR NICOLETA

Director,

Prof. BUMBU MARIA CORINA

IMPORTANȚA OPȚIONALULUI DE GEOGRAFIE LOCALĂ ÎN STUDIUL GEOGRAFIEI REGIONALE

Prof. Camelia BUCȘA, Școala Gimnazială Nr. 28, Galați

Geografia este unul dintre cele mai vechi obiecte didactice din învățământul școlar, care împreună cu istoria și limba română au constituit “trilogia școlii”, ce au demonstrat și demonstrează în continuare permanența vieții poporului roman și a patriei noastre pe aceste locuri carpatice, euxinice și dunărene.

Ca materie de învățământ, aceasta face parte integrantă din procesul general instructiv-educativ, al cărui scop este cunoașterea Pământului în ceea ce privește natura, populația sub raport demografic precum și ca activitate social-economică, în strânsă corelație cauzală, omul trăind în cadrul naturii, care-i oferă toate condițiile de viață, ca mediu înconjurător.

Procesul instructiv-educativ, privit prin prisma geografiei, trebuie să aibă la bază, în primul rând, cunoașterea obiectivă a realităților locale, înconjurătoare.

Cunoașterea mediului înconjurător se poate face fie prin intermediul noțiunilor de geografie locală incluse în cadrul orelor de geografie, fie direct pe baza observațiilor efectuate de către elevi sub îndrumarea profesorului, orizontul local constituind „laboratorul geografic” cu care elevii iau contact direct pentru a-și da seama de importanța geografiei ca disciplină școlară și care le oferă posibilitatea de a cunoaște esența și legile geografice, legile naturii și ale societății omenești, necesare oricărui om.

Geografia locală îi obișnuiește pe elevi cu exersarea gândirii logice de la simplu la complex, de la apropiat la îndepărtat, de la descriere la explicare, de înțelegere a fenomenelor și proceselor geografice pe baza conexiunii și cauzalității acestora, a explicării genetice, științifice.

În plus, noțiunile de geografie locală contribuie la consolidarea noțiunilor de geografie generală ale elevilor, prin legarea teoriei de practică; la dezvoltarea spiritului de observație al elevilor; la formarea și dezvoltarea unor deprinderi (ca de exemplu: lucrul cu harta, efectuarea unor experimente geografice, studii de caz, selectarea unor informații din mass-media cu privire la mediul local, ș.a.); la stimularea activităților independente ale elevului care au drept scop învățarea prin descoperire, stimularea creativității, ș.a.

Predarea noțiunilor de geografie locală contribuie și la formarea sentimentului de apartenență la o anumită regiune, comunitate, adică la formarea sentimentului patriotic.

Profesorul trebuie să-și fixeze ca obiectiv general educarea elevilor în spiritul patriotismului și să traducă consecvent acest obiectiv, în fapt, atunci când îi permite lecția.

Pentru a face să apară și să se dezvolte dragostea de patrie la elev, este necesar să se creeze situații care să provoace în sufletul elevilor emoții adânci față de patrie, prin cunoașterea locului natal.

Noțiunile de geografie locală pot fi folosite în mai multe modalități, fie prin inserarea lor în cadrul lecțiilor de geografie regională predate la clasa a VI-a, a VII-a, dar mai ales a VIII-a, fie sub forma unei discipline aparte de tip curriculum la decizia școlii, predată în completarea noțiunilor din curriculum nucleu.

Și într-un caz și în celălalt predarea informațiilor de geografie locală trebuie să se facă cu ajutorul metodelor moderne, activ-participative, ce au scopul de a-l învăța pe elev „să învețe”, să-l obișnuiască să studieze în mod independent, pregătindu-l în vederea educației permanente, ca finalitate a sistemului educațional românesc.

Prezentăm în cele ce urmează programa unei discipline opționale de geografie locală, implementată cu succes la o clasă a VIII a.

„Geografia municipiului Galați”

Aria curriculară: Om și societate

Tipul de opțional: opțional la nivel de disciplină

Durata: un an (o oră pe săptămână)

Clasa la care se susține: clasa a VIII-a A

Competențe generale :

1. Utilizarea limbajului specific în prezentarea și explicarea realității geografice;
2. Utilizarea corectă a numelor proprii și a termenilor în limbi străine;
3. Transferarea unor elemente din matematică științe și tehnologie în studierea mediului terestru;
4. Raportarea realității geografice la un suport cartografic și grafic;
5. Accesarea și utilizarea conținuturilor cu caracter geografic prin tehnologiei informației și comunicării;
6. Accesarea și utilizarea conținuturilor cu caracter geografic prin tehnologiei informației și comunicării;
7. Dobândirea unor deprinderi și tehnici de lucru pentru pregătirea permanentă;
8. Elaborarea unor modele și soluții de organizare a spațiului geografic din perspectiva dezvoltării durabile.

Competențe specifice și activități de învățare:

Competențe specifice		Activități de învățare
1.1	Identificarea unor termeni specifici în texte diferite	Exerciții de localizare a obiectelor față de punctele cardinale
1.2	Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor de bază	Exerciții de prezentare a unor succesiuni
1.3	Utilizarea termenilor simpli în contexte cunoscute	Exerciții de observare geografică
1.4	Utilizarea termenilor în contexte noi	Identificarea elementelor naturale din apropierea Municipiului Galați
1.5	Construirea unui text explicativ utilizând termeni specifici	
2.1	Relaționarea unor elemente din matematică și științe cu elemente referitoare la geografia locală	Identificarea semnelor convenționale și a punctelor geografice de pe o hartă
2.2	Precizarea unor fenomene și procese specifice mediului înconjurător din orașul nostru	Exerciții de aplicare a localizării
2.3	Înțelegerea legăturilor dintre realitatea observată și fenomene din domeniul științelor la nivel local	Exerciții de stabilire a corespondenței obiectelor reprezentate cu poziția lor reală
3.1	Observarea realității înconjurătoare, la nivel local	Exerciții de identificare a termenilor geografici în texte, mass-media
3.2	Identificarea unor elemente din realitatea observată	Exerciții de elaborare a unor texte cu utilizarea liberă a terminologiei
3.3	Analiza unor elemente, fenomene și procese rezultate din observare directă sau indirectă	Exerciții de completare a unor texte
4.1	Identificarea poziției corecte a elementelor reprezentate pe hartă	Exerciții de descriere după fenomene reprezentate grafic sau cartografic
4.2	Utilizarea semnelor convenționale	Exerciții de relaționare între elemente și fenomene percepute direct sau indirect
4.3	Raportarea corectă a pozițiilor unor elemente din realitate pe reprezentarea lor cartografică	Exerciții de interpretare și comparare a elementelor naturale

4.4	Utilizarea unor reprezentări grafice simple	Elaborarea unui text pe baza datelor învățate, observate și citite
5.1	Să dovedească interes pentru cunoașterea mediului inconjurator	Activități de cercetare a mediului din orizontul ,local și apropiat
5.2	Să înțeleagă impactul proceselor naturale, a fenomenelor extreme asupra activităților umane	Să redea importanța unor elemente ale mediului pentru activitatea umană
5.3	Să înțeleagă importanța conservării mediului	Să exemplifice elementele de degradare ale mediului
5.4	Să-și asume responsabilități față de problematica mediului apropiat și să fie cooperant	Activități de curățenie și de plantare a unor copaci, flori în jurul școlii

Conținuturile învățării;

1. Introducere în studiul opționalului;
2. Așezarea geografică (limite, vecini, coordonate matematice - latitudinea și longitudinea locului);
3. Geologia (litologia, resurse subsolice și ale solului);
4. Relieful municipiului Galați (tipuri și forme de relief, relieful antropoc, modul de formare, altitudini, acțiunea agenților interni și externi asupra reliefului, procese geomorfologice actuale);
5. Clima și microclimatele din zona orașului Galați (caracteristicile climei temperat continentale cu caractere excesive-temperatura, precipitațiile, vânturile, fenomene extreme);
6. Hidrografia (apele subterane, lacurile, râurile Siret, Prut și fluviul Dunărea);
7. Vegetația, fauna și solurile (aspecte specifice și caracterizarea elementelor bio-pedologice);
8. Mediul natural și protejarea acestuia (definiția mediului, acțiuni distructive și de conservare a mediului natural, rezervații naturale);
9. Caracteristici demografice ale municipiului Galați:
 - 9.1. Evoluția numerică a populației municipiului;
 - 9.2. Mișcarea naturală (Natalitate, Mortalitate, Bilanț Natural);
 - 9.3. Mișcarea migratorie (Plecați, Veniți, Bilanț Migratoriu, Navetiști);
 - 9.4. Structura populației (pe grupe de vârstă, pe sexe, socio-economică, etnică, lingvistică și confesională);
10. Originea și vechimea orașului (scurt istoric). Toponimia;
11. Orașul Galați în epoca modernă și contemporană;

12. Orașul Galați după 1990;
13. Viața culturală a orașului; mari personalități gălățene;
14. Planul și extinderea teritorială a municipiului Galați din cele mai vechi timpuri până în prezent. Propuneri recente de extindere teritorială;
15. Funcțiile orașului (industrială, de transport, comercială, administrativă, culturală și turistică);
16. Zonele funcționale ale municipiului Galați (zona rezidențială, industrială, a spațiilor verzi, a dotărilor socio-culturale, recreativă, comercială, de transport, zona liberă și zona preorășenească).
17. Metabolismul urban (alimentarea cu apă, energie electrică, termică, colectarea deșeurilor, iluminatul public și telecomunicațiile);
18. Transportul urban;
19. Calitatea factorilor de mediu (poluarea aerului, apei, fonice).

Modalități de evaluare a disciplinei opționale: Sunt multiple și pot consta în chestionarea orală curentă și finală, frontală și individuală, verificare prin proiecte, teste scrise, teme pentru acasă, portofolii, afișe, pliante, postere, fotografii, colecții, scheme, vizite, drumeții, proiecte, ș.a.

Opționalul predat pe parcursul unui an școlar a demonstrat, în urma evaluărilor efectuate, o creștere a performanței școlare a elevilor. Beneficiile au fost atât de natură informativă cât și formativă, deoarece la clasa la care s-a derulat opționalul s-a observat dezvoltarea, la elevi, a unor abilități și competențe dintre cele mai variate.

BIBLIOGRAFIE:

- Dăneț, Onoriu- "Metodica predării geografiei la clasele V-VIII", Editura Didactică și Pedagogică, București, 1984;
- Giurcea, Doina - „Disciplinele opționale”, Editura Eficient, București, 1999;
- Ghid metodologic pentru predarea geografiei în învățământul primar și gimnazial, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2001.

Planificarea activităților din cadrul săptămânii
ȘCOALA ALTFEL
 Grupa MARE



ZIUA/DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	LOCUL DESFĂȘURĂRII
LUNI 15.05.2023	„MICII COFETARI”- -activitate cu caracter practic- gospodăresc „MAGIA DIN LABORATORUL PRALINA” -vizită 	Sala de mese Laboratorul Pralina
MARȚI 16.05.2023	„ÎN LUMEA INSTRUMENTELOR MUZICALE”  „MICII MEȘTERI” -confectionare instrumente muzicale din materiale reciclabile	Sala de grupă
MIERCURI 17.05.2023	 „O ZI LA ȘCOALA DE POLIȚIE” -vizită	Școala de Agenți de poliție Septimiu Mureșan
JOI 18.05.2023	„POMPIERI PENTRU O ZI” -vizită 	ISU Cluj

<p>VINERI</p> <p>19.05.2023</p>	<p>„O ZI ALTFEL”</p> <ul style="list-style-type: none"> -competiții sportive -10 minute... stop regulilor! -Face painting <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<p>Curtea grădiniței</p> <p>Sala de sport</p> <p>Sala de grupă</p>
--	---	--

Educatoare: Bulat Daniela

Grădinița cu Program Prolungit „Csipike” Sf. Gheorghe; Județ Covasna

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE
GRUPA MIJLOCIE „ALBINUȚELE”**

AN ȘCOLAR 2023 – 2024

NR. CRT.	LUNA	DENUMIRE ACTIVITATE/FORMA DE ORGANIZARE	OBIECTIVE URMĂRITE	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTENERI	COORDONATORI
1.	SEPTEMBRIE	„Să ne plimbăm prin cartierul grădiniței”- Plimbare	-cunoașterea cartierului în care se află grădinița(clădirile din împrejurimile grădiniței)	Cartierul grădiniței		Bulat Daniela

2.	OCTOMBRIE	„Festivalul toamnei”- Expoziție cu lucrări ale copiilor și produse de toamnă realizate de ei	-realizarea unei expoziții cu produse de toamnă și lucrări realizate de copii	Sala de grupă		Bulat Daniela
3.	NOIEMBRIE	”Sărbătoarea Dovleacului” -Activitate interactivă cu părinții	-implicarea părinților în acțiunile grădiniței, în desfășurarea unor activități comune cu cei mici și conștientizarea de către părinți a faptului că este deosebit de important să desfășoare activități împreună cu copiii lor	În incinta grădiniței curtea grădiniței	Părinții preșcolarilor	Bulat Daniela

4.	DECEMBRIE	<p>„Festivalul colindelor”</p> <p>Participare la Concertul de colinde: „În așteptarea îngerilor”, organizat de unitatea noastră, la Biserica Unitariană</p> <p>„Vine, vine Moș Crăciun!”- Serbare</p>	<p>-să interpreteze corect și expresiv, colindele învățate</p> <p>-trezirea sentimentelor de emoție față de sărbătoarea creștinească Crăciun</p> <p>-să redea poeziile și cântecele învățate cu ocazia Crăciunului</p>	<p>Catedrala ortodoxă „Sfântul Ierarh Nicolae” Sfântu Gheorghe</p> <p>Biserica Unitariană</p> <p>Sala festivă a grădiniței</p>	<p>Catedrala ortodoxă „Sfântul Ierarh Nicolae”</p> <p>Educatoare</p> <p>Părinții copiilor preot</p> <p>Părinții și bunicii copiilor</p>	<p>Bulat Daniela</p> <p>Preot</p>
----	-----------	---	--	--	---	-----------------------------------

5.	IANUARIE	„Să prețuim locurile de muncă ale părinților noștri!”- Vizită la câteva locuri de muncă a părinților	-să cunoască locul de muncă și importanța meseriei părinților;	Instituții diverse	Părinții preșcolarilor	Bulat Daniela
6.	FEBRUARIE	„Vă invităm la Carnaval”	-să cunoască obiceiuri și tradiții specifice acestui eveniment,	Grădiniță Sala de grupă		Bulat Daniela
7.	MARTIE	Ziua Mondială a Apei „Serbăm ziua apei”- Vizită la stația de epurare a apelor Activitate interactivă: „E ziua ta, mămico!”	-cunoașterea măsurilor de protejare a apei și de păstrare a ei curate; -să -și manifeste iubirea față de mama prin munca în echipă cu aceasta	Stația de epurare a apelor	Mamele preșcolarilor	Bulat Daniela

8.	APRILIE	„Să protejăm pământul”- Activități dedicate Zilei Pământului	-să cunoască importanța și necesitatea activităților specific educației ecologice	Sala de grupă		Bulat Daniela
9.	MAI	„Serbăm Ziua Păsărilor și arborilor”-Drumeție	-cunoașterea aspectelor din viața păsărilor, recunoașterea glasului diverselor păsări -identificarea arborilor , după forma frunzelor și fructelor lor	Pădurea de la marginea orașului	Copiii și părinții acestora	Bulat Daniela

10.	IUNIE	<p>„Zilele Csipike”- Activități și jocuri sportive în aer liber</p> <p>„Ce bine e să fim împreună!”- Excursie la Brașov, la Grădina Zoologică</p>	<p>-să participe activ și să dea dovadă de fair-play la jocurile sportive organizate</p> <p>-cunoașterea și protejarea animalelor aflate în Grădina Zoo</p>	<p>Tabăra Benedek Mezo</p> <p>Grădina Zoo- Bv.</p>		Bulat Daniela
-----	-------	---	---	--	--	---------------



PROFESOR PSIHOPEDAGOG -BULIGA IRINA

ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ

„SFÂNTUL STELIAN” BOTOȘANI

PROGRAMUL NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”

PROIECT EDUCAȚIONAL

„CREATIVITATE, INOVAȚIE, EDUCAȚIE!”

18 - 22 decembrie 2023

Educația transformă viitorul oamenilor, iar frumusețea cunoașterii ne inspiră să învățăm ceva nou în fiecare zi. Doar prin cunoaștere, creativitate și curiozitate copiii ajung adulții de mâine, care vor conduce lumea sau vor crea capodopere artistice.

„Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze”

(Maria Montessori – "Descoperirea copilului")

Titlul proiectului: "CREATIVITATE, INOVAȚIE, EDUCAȚIE"

Tipul de educație: cultural-artistică

Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani

Contact: Coordonator proiecte și programe educative, prof. Irina Buliga

e-mail: irina_birsan@yahoo.com

Grup țintă:

a. *beneficiari direcți*

➤ Elevi;

b. *beneficiari indirecti*

➤ Părinți;

➤ Cadre didactice;

➤ Comunitatea locală;

➤ Organizații nonguvernamentale

Perioada desfășurării activităților:

♦ Săptămâna „Școala altfel” : 18 decembrie-22 decembrie 2023 ; unele activități se vor desfășura pe parcursul anului școlar 2023-2024.

Participanți: elevi cu întârziere severă și moderată în dezvoltarea psihică, cadre didactice; părinți, elevi voluntari; parteneri .

ECHIPA DE COORDONARE „ȘCOALA ALTFEL ”:

- **Director, profesori, reprezentant Consiliul elevilor, Reprezentantul comitetului de părinți;**

Argument:

„Școala Altfel” este o combinație de școală și de timp petrecut într-un mod plăcut cu elevii fără a fi stresați de prezența catalogului. Se poate spune că toată perioada este de fapt o abordare transdisciplinară. Astfel, noi, cadrele didactice vom putea să le cunoaștem trăirile lor, motivele pentru care se implică în activitatea școlară și vom putea să corectăm acolo unde este nevoie. Aceasta este cea mai recentă orientare privind reforma conținuturilor, prin care se încearcă o modalitate de organizare a acestora, care aduce o schimbare de optică în ceea ce privește raportul dintre conținutul învățării și elev. Transdisciplinaritatea presupune abordarea integrată a curriculum-ului prin centrarea pe probleme ale vieții reale, pe problemele importante, așa cum apar ele în contextual cotidian. Astfel stabilește punți între diferite cunoștințe, între acestea și semnificația lor pentru viața noastră, între acestea și posibilitățile interioare ale copilului. Ca urmare, disciplinele nu mai constituie punctul de focalizare al

formării, ci furnizează situații de învățare. Astfel, învățarea devine un proiect personal al elevului fără a neglija însă îndrumarea și orientarea învățătorului care rămâne totuși managerul situațiilor de învățare. Putem face învățarea mai interesantă, reflectând lumea reală, creând un mediu cu o varietate mai largă de stimuli și condiții, determinând elevii să participe activ pe tot parcursul activităților și făcând ca activitatea să devină o acțiune practică, cu o finalitate măsurabilă. Proiectul își propune dezvoltarea unor competențe cheie, utilizarea unor noțiuni, concepte, principii, formarea unui stil de viață sănătos, dobândirea unui comportament ecologic. Elevii vor fi implicați în diverse activități precum protejarea mediului înconjurător, activități de educație rutieră, PSI, educație pentru reacții corecte în situații de urgență, activități de educație pentru un stil de viață sănătos, ce implică și dependența de calculator și siguranța pe internet. Lumea contemporană reprezintă o permanentă și inedită provocare pentru educație. Școala are o sarcină dificilă, luându-se în considerare rolurile diverse pe care le va juca elevul în societatea viitoare, de la acela de ființă autonomă, de membru al familiei și al colectivității, de cetățean și producător, până la acela de subiect și obiect al multiplelor și diverselor experiențe de viață succesive, care-l vor ajuta să se cunoască pe sine și pe ceilalți, să se manifeste ca o ființă liberă, creatoare, purtătoare și transmițătoare a unui bagaj informațional privitor la țara natală, istoria națională, limba vorbită.

Tot mai mult, educatorii înțeleg că trebuie să depășească frontierele rigide dintre disciplinele pe care le predau elevilor, în educație accentul trebuie să cadă pe conștientizarea învățării, pe cooperare, pe o gândire critică și de selecție a elevilor și mai ales pe exersarea unor comportamente responsabile.

Scop:

Proiectul are ca scop dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socioemoționale (recunoașterea și gestionarea emoțiilor, preocuparea manifestată față de alte persoane stabilirea unor relații pozitive, luarea unor decizii responsabile, gestionarea situațiilor provocatoare în mod constructiv. Vizează îmbunătățirea competențelor socio-profesionale, culturale, sportive, tehnico-aplicative, la nivelul cooperării, relaționării inter și intrapersonale, precum și la nivelul creativității.

Obiective generale:

- ❖ Dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale copiilor .
- ❖ Formarea deprinderilor de a lucra pe echipe ;
- ❖ Stimularea potențialului creativ al elevilor;
- ❖ Dezvoltarea sentimentului de apreciere a valorilor tradiționale și morale ale poporului nostru;
- ❖ Formarea unui comportament tolerant care să stimuleze respectul, înțelegerea cooperarea;
- ❖ Formarea și consolidarea unor deprinderi și atitudini elevului în spiritul respectului pentru mediu și realizarea unor acțiuni specifice în comunitate;
- ❖ Formarea unor atitudini și comportamente responsabile privind starea de sănătate;
- ❖ Formarea stilului de viață sănătos în spiritul cetățeniei active pe baza de intervenții extracurriculare și nonformale prin identificarea abordării educaționale necesare;
- ❖ Conștientizarea trăirii într-o lume a globalizării și a rolului nostru ca cetățeni ai acestei lumi;
- ❖ Formarea și consolidarea unor deprinderi și atitudini elevului în spiritul respectului pentru mediu și realizarea unor acțiuni specifice în comunitate;

- ❖ Dezvoltarea responsabilității de a menține și îmbunătăți calitatea vieții prezente fără a deteriora planeta pentru generațiile viitoare;

Proiectul își propune:

- ❖ -Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- ❖ -Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- ❖ -Implicarea părinților în desfășurarea activităților extracurriculare;
- ❖ Crearea unor activități compensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile aextracurriculare;
- ❖ -Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală;
- ❖ Activități de creație;
- ❖ Activități culturale;
- ❖ Activități sportive;
- ❖ Activități de educație pentru promovarea valorilor umanitare;
- ❖ Activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos;
- ❖ Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

IMPACTUL ACTIVITĂȚILOR ASUPRA ELEVILOR/ REZULTATE AȘTEPTATE:

- ♦ Dezvoltarea unor abilități: gândirea critică, empatia, cooperarea, asertivitatea; prin utilizarea unor activități care au sensibilizat elevii (acțiuni de voluntariat, acțiuni de ecologizare, etc.), i-au responsabilizat, i-au determinat să coopereze, să-și exprime părerile, sentimentele, ideile, opiniile;
- ♦ Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
- ♦ Conștientizarea importanței mediului înconjurător pentru sănătate în societatea actuală;
- ♦ Dezvoltarea viziunii și a gândirii sistemice pentru a putea adopta un stil de viață responsabil și o abordare sustenabilă asupra relației om-natură în toate activitățile umane.
- ♦ Impactul pozitiv pe care activitatea educativă școlară și extracurriculară îl are asupra dezvoltării personalității elevilor;
- ♦ Promovarea valorilor general umane;
- ♦ Stabilirea unor relații de prietenie și colaborare între elevii școlii și elevii altor școli partenere.
- ♦ Aplicarea cunoștințelor dobândite de elevi la diferite ore și în viața de zi cu zi;
- ♦ Descoperirea, cultivarea și valorificarea aptitudinilor elevilor;
- ♦ Diminuarea actelor de agresivitate fizică și verbală între copii-copii și adulți-copii;
- ♦ Diminuarea conflictelor între elevi, a abandonului școlar și a absenteismului în rândurile elevilor.
- ♦ Formarea unei atitudini responsabile față de sine și față de ceilalți; față de mediul înconjurător;
- ♦ Petrecerea timpului liber într-un mod plăcut, interesant, ce stimulează elevii;
- ♦ Stabilirea unei relații de prietenie și colaborare între elevii școlii ;

Evaluarea:

- Portofoliu;
- Fotografii ;

- Expoziție cu lucrările elevilor .
- Reflecții grup
- Focus grup
- Fișe de lucru

Monitorizare/evaluare:

- derularea proiectului va fi urmărită în fiecare etapă punându-se accent pe activitatea concretă;
- activitățile se vor desfășura la termenele prevăzute în grafic și vor fi monitorizate;
- Portofoliu , fotografii ale activităților desfășurate în această săptămână.



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „MOTANUL ÎNCĂLȚAT” GALAȚI

Str. C. Conachi Nr. 2 C, cod poștal 800577, Tel/ Fax 0236 410735, e-mail: gmotanul_incaltat@yahoo.com

Nr 486/ 09.03.2023

Gradinita cu P.P. „Alice”
Educatoare Buraga Teodora
Grupa Mijlocie - “Buburuzele”

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA VERDE 2022-2023

Nr. crt	Data	TEMA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	Metode
1.	Luni 27.03.20 23	“Suntem harnici și plantăm/ O floare în grădină sădim”- plantare de flori “Imnul ecologistilor” - audiție muzicală	O1. Să numească părțile componente ale unei flori O2. Să dovedească un comportament grijuliu și ecologic în relație cu plantele O3. Să enumere regulile de creștere și îngrijire ale unei flori	Explicația Conversația Exercițiul
2.	Marti 28.03.20 23	Vizionare filmuleț educativ https://youtu.be/bRjmIW-YDoE „Când avem nevoie de apă?” Lectură	O1. Să conștientizeze importanța apei în natură. O2. Să-și formeze deprinderi de îngrijire și ocrotire a apei în vederea educării unei	Expunerea Conversația Explicația Demonstratia

		după imagini „Circuitul apei în natură” - experiment	atitudini pozitive față de aceasta.	
3.	Miercuri 29.03. 2023	„Parada costumelor ecologice”	O1.Să confecționeze un costum de paradă folosind materiale ecologice; O2: Să înțeleagă rolul colectării și reutilizării deșeurilor în confecționarea de diferite materiale(confecționarea de costume)	Observația Conversația Explicația
4.	Joi 30.03. 2023	„Selectăm, colectăm, reciclăm” – activitate de sortare „ Reciclează! Colectează selectiv” - poster colectiv	O1: Să colecteze deșeurile în funcție de culorile coșurilor de gunoi; O2: Să precizeze tipul de deșeu ce va fi colectat în fiecare coș;	Observația Conversația Explicația Demonstrația
5.	Vineri 31.03. 2023	„Cum ne comportam cu plantele?”- Vizita COMPLEXUL MUZEAL DE ȘTIINȚELE NATURII "RĂSVAN ANGHELUȚĂ" GALAȚI	O1. Să aplice norme de comportament specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii. O2. Să manifeste atașament, dragoste și iubire față de plante și mediul natural în care traiesc.	Observația Conversația Explicația Demonstrația

**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „MOTANUL ÎNCĂLȚAT” GALAȚI**Str. C. Conachi Nr. 2 C, cod poștal 800577, Tel/ Fax 0236 410735, e-mail: gmotanul_incaltat@yahoo.com**Nr.****Gradinita cu P.P. „Alice”****Prof. Înv. Preșc. - Buraga Teodora****Grupa Mare F - “Buburuzele”****PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA VERDE
2023-2024**

Nr. Crt.	Data	TEMA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	Metode
1.	Luni 09.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> ❖ „APA – un element esențial al vieții” - vizionare filmuleț educativ (https://youtu.be/bRjmIW-YDoE) ❖ „Când avem nevoie de apă?” - lectură după imagini ❖ Experimente 	<ul style="list-style-type: none"> - să conștientizeze importanța apei în natură; - să-și formeze deprinderi de îngrijire și ocrotire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicația Conversația Experimentul
2.	Marți 10.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> ❖ „Să protejăm natura!” -vizionare filmuleț educativ (https://youtu.be/JWjWDTEsack) ❖ „Hai să descoperim natura” - observare ❖ „Tablouri cu elemente din natură”- confecție 	<ul style="list-style-type: none"> -să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului; - să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului. 	<ul style="list-style-type: none"> Expunerea Conversația Explicația Demonstratia

3.	Miercuri 11. 04. 2023	<ul style="list-style-type: none"> ❖ „Ne distrăm, mediul înconjurător îl protejăm” • Provocări în natură – Activități outdoor • Jocuri de mișcare în natură • Cele cinci simțuri – Picnic în natură 	<ul style="list-style-type: none"> - să aplice norme de comportament specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii; - să identifice situații în care omul, prin comportamente nepotrivite, poluează mediul înconjurător. 	<p>Observația</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstratia</p>
4.	Joi 12.10. 2023	<ul style="list-style-type: none"> ❖ „Povestea bidonului de plastic” – vizionare filmuleț educativ https://youtu.be/GY3ssbnpcWY ❖ „O planetă curată” - poster colectiv 	<ul style="list-style-type: none"> - să precizeze principalele forme ale poluării și efectele ei asupra mediului înconjurător - să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru) 	<p>Observația</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>
5.	Vineri 13.10. 2023	<ul style="list-style-type: none"> ❖ „Căsuțe pentru flori”-realizare de picturi pe ghivece ❖ „Plantează o floare, nu o rupe”- activitate gospodărească 	<ul style="list-style-type: none"> - să picteze ghivecele de flori respectând etapele de lucru; - să planteze o floare respectând pașii indicați. 	<p>Observația</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>



Liceul Tehnologic
„Vasile Cocea”
Moldovița

MINISTERUL EDUCAȚIEI
com. Moldovița, jud. Suceava, cod 727385
Tel./fax. 0230336170 C.U.I. 4326701
lt_vasile_cocea_moldovita@isj.sv.edu.ro
edumold@yahoo.com
<http://www.scoalamoldovita.ro>



Săptămâna *Școala Altfel*, anul școlar 2022-2023

6-10 MARTIE 2023

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR



Clasa PREGĂTITOARE B





Prof. înv primar Bursuc Ioana

Nr. crt	Denumirea activității	Obiective	Tipul activității	Prof. responsabil	Participanți / grup țintă	Data / Ora
1	<i>Prietenele necuvântătoare</i>	<ul style="list-style-type: none">Recunoașterea animalelor;Descrierea mediului de viață ale acestora;Enumerarea modalităților de îngrijire și protejare ale animalelor;	Vizită la grădina zoologică	Prof. înv. primar Bursuc Ioana	elevii clasei Pregătitoare B	6.martie.2023 7:30 - 11:30
2	<i>Sănătate, înainte de toate</i>	<ul style="list-style-type: none">Promovarea sănătății și a stării de bine a elevului;Prevenirea accidentelor și a comportamentelor cu risc pentru sănătate;Promovarea unui stil de viață sănătos;	Prelegere susținută de doamna asistent	Prof. înv. primar Bursuc Ioana Prof. Lazăr Dorin	elevii clasei Pregătitoare B	7.martie.2023 7:30 - 9:30
			Activitate practică	Prof. înv. primar Bursuc Ioana Prof. Gânscă Mihai	elevii clasei Pregătitoare B	9:30 – 11:30

3	<i>Mama, ființa cea mai dragă</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Stimularea potențialului creativ al elevilor; • Dezvoltarea abilităților oratorice; • Dezvoltarea încrederii și a stimei de sine; 	Activitate practică	Prof. înv. primar Bursuc Ioana	elevii clasei Pregătitoare B	8.martie.2023 7:30 - 9:30
			Moment artistic	Prof. înv. primar Bursuc Ioana	elevii clasei Pregătitoare B și mamele acestora	9:30 – 11:30
4	<i>Strada- prieten sau dușman</i> <i>Școala-un spațiu al siguranței</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea regulilor de circulație în calitate de pieton; • Cunoașterea regulilor de circulație în timpul deplasării cu bicicleta; • Conștientizarea pericolelor ce pot apărea în timpul deplasării în spații rutiere; • identificarea unor consecințe pe termen scurt și lung ale violenței; 	Prelegere susținută de un agent al poliției	Prof. înv. primar Bursuc Ioana	elevii clasei Pregătitoare B	9.martie.2023 7:30 - 9:30
			Activitate practică	Prof. înv. primar Bursuc Ioana Prof. Ciornei Irina	elevii clasei Pregătitoare B	9:30 – 11:30
5	<i>Satul meu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Stimularea potențialului creativ al elevilor; • Încurajarea dragostei pentru istorie • Dezvoltarea gândirii analitice 	Activitate practică	Prof. înv. primar Bursuc Ioana	elevii clasei Pregătitoare B	10.martie.2023 7:30 - 9:30
			Plimbare cu mocănița	Prof. înv. primar Bursuc Ioana	elevii clasei Pregătitoare B	9:30 – 11:30

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
- ANUL ȘCOLAR 2023-2024 -

Nr. crt.	TEME	ACTIVITĂȚI ORGANIZATE	DATA / PERIOADA
1.	EXCURSII / DRUMETII	<input type="checkbox"/> Cunoașterea diferitelor obiective turistice, cultural ale patriei noastre <input type="checkbox"/> Cunoașterea satului și a împrejurimilor lui	sept.-nov. februarie-mai
2.	VIZITE LA INSTITUȚII ȘI ÎNTREPRINDERI LOCALE / JUDEȚENE / NAȚIONALE	 Vizite la fabrica de ciment din Fieni, la atelierele meșteșugărești, primărie, dispensar, biserică, grădiniță, alte școli / licee din județ / țară; <input type="checkbox"/> Ziua Internațională a Muzeelor	septembrie-iunie 18 mai 2024
3.	ÎNTĂLNIRI CU... PERSONALITĂȚI	<input type="checkbox"/> Festivitatea de deschidere a noului an școlar <input type="checkbox"/> Întâlnire cu polițiști de la IPJ - Dâmbovița / din zonă / din comună <input type="checkbox"/> Întâlniri cu părinți ai elevilor <input type="checkbox"/> Întâlniri cu reprezentanți ai Primăriei <input type="checkbox"/> Întâlnire cu medicul școlar, cu ocazia „Zilei Mondiale a Sănătății” - „Sănătatea, bunul cel mai de preț” / alte evenimente <input type="checkbox"/> Întâlnire cu scriitori dâmbovițeni / <i>cenaclu literar</i>	11 sept.2023 periodic 7 apr.2024 noiembrie-mai
4.	PARTICIPARE LA SPECTACOLELE DE TEATRU, FILM, CIRC	<input type="checkbox"/> Participarea la spectacolele care sosesc în localitate sau la spectacole desfășurate în județ / în Săptămâna Școala Altfel <input type="checkbox"/> Ziua Mondială a Teatrului	periodic 12-16 febr.2024
5.	ACȚIUNI ORGANIZATE LA NIVELUL LOCALITĂȚII, ÎN COLABORARE CU BISERICA (DE CRĂCIUN, PAȘTI, ZIUA EROILOR)	<input type="checkbox"/> Acțiuni dedicate Zilei de 1 Decembrie - <i>Mândru că sunt român!</i> (spectacole, concursuri, expoziții, momente artistice, depunere de flori la Monumentul Eroilor) - 1 Decembrie - zi cu dublă semnificație: Ziua Națională a României și Ziua mondială anti-sida <input type="checkbox"/> <i>E Ziua Eroilor</i> - program artistic și depunere de flori la monumentul Eroilor <input type="checkbox"/> <i>Colinde, colinde, e vremea colindelor!</i> / <i>Astăzi s-a născut Hristos!</i> - colindătorii școlii merg să vestească Nașterea Domnului / Datini și tradiții ale românilor de Crăciun și de Anul Nou <input type="checkbox"/> <i>Hai să dăm mână cu mână!</i> - masă rotundă, <i>Hora Unirii</i>	1 Decembrie Ziua Eroilor/ Înălțarea Domnului decembrie 24 Ianuarie 2024
6.	ACȚIUNI CU SCOP UMANITAR 	<input type="checkbox"/> Ajutorarea elevilor și a bătrânilor fără situație materială / cu situație materială precară (din comună - activitate S.N.A.C./județ, din țară) - donații <input type="checkbox"/> Ajutorarea unor oameni din sat/țară cu o sumă de bani, în vederea unei eventuale intervenții chirurgicale <input type="checkbox"/> Oferirea unor felicitări și a unui mărtișor femeilor pensionare/cadrelor didactice	octombrie-dec. martie-aprilie

7.	<p>CONCURSURI / ACTIVITĂȚI CULTURAL - ARTISTICE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Toate activitățile desfășurate din cadrul Proiectelor educaționale ale școlii <input type="checkbox"/> „Roza vânturilor” - Proiect Național - concursuri cultural-artistice organizate de Școala Gimnazială „Buică Ionescu” - Glodeni <input type="checkbox"/> Concursurile cultural - artistice organizate de I.Ș.J. (zonal/județean) <input type="checkbox"/> <i>Cvintetul anotimpurilor</i> - concurs cultural-artistice (Școala <i>Mihai Viteazul</i> - Tgv.) <input type="checkbox"/> Alte concursuri la care se înscriu elevii școlii: <input checked="" type="checkbox"/> <i>Clasicii literaturii române</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Lumină lină</i> - concurs de pictură <input checked="" type="checkbox"/> <i>Eminescu-Luceafarul poeziei românești, la ceas aniversar / Ziua Culturii Naț.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Dragobetele copiilor vs. Valentine's Day</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Cea mai frumoasă felicitare dedicată mamei!</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Cel mai frumos mărtișor!</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Iubire mamei!</i> - concurs de recitări <input type="checkbox"/> <i>1 Iunie - Ziua copiilor de pretutindeni</i> 	<p>septembrie-iunie</p> <p>februarie-iunie</p> <p>noiembrie-mai</p> <p>noiembrie-mai</p> <p>februarie-iunie 2024</p>
9.	<p>CONCURSURI SPORTIVE / PRACTIC-APLICATIVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> „Cupa școlii” - fotbal <input type="checkbox"/> Cercurile din școală (de șah, <i>Prietenii pompierilor</i>) <input type="checkbox"/> Concursuri de atletism <input type="checkbox"/> Concurs de șah și de tenis de masă <input type="checkbox"/> Concurs de educație rutieră 	<p>permanent</p>
10.	<p>OLIMPIADE / CONCURSURI / PROIECTE PE TEME DIFERITE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Olimpiade și concursuri școlare: olimpiada de <i>Limba și literatură română, Limbi moderne</i>; Olimpiada <i>Lectura ca abilitate de viață, Universul cunoașterii prin lectură</i> (faza zonală / județeană); <i>Terra</i>, de Geografie <input checked="" type="checkbox"/> <i>COMPER, Joc de creion</i> și alte concursuri naționale 	<p>permanent</p>
11.	<p>SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE și alte ZILE ALE EDUCAȚIEI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vizionarea unor filme; dezbateri <input type="checkbox"/> Prezentare de referate <input type="checkbox"/> Expoziții de pictură <input type="checkbox"/> Ziua Internațională a Educatorului / a Educației 	<p>5 Octombrie noiembrie 2023</p> <p>5 Iunie 2024</p>
12.	<p>ZIUA DREPTURILOR OMULUI / COPILULUI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Drepturile copilului vs. drepturile omului - Ziua Internațională a drepturilor Copilului și a Drepturilor Omului 	<p>20 noiembrie / 10 decembrie</p>
13.	<p>ACȚIUNI DE ÎNFRUMUȘETARE A CLASELOR, A ȘCOLII, A CURȚII ȘCOLII</p>	<p>Acțiuni dedicate Zilei: Mondiale a Mediului, Curățeniei, a Pământului, <i>Luna Pădurii</i> etc. (proiecte, desene, concursuri de înfrumusețare / ecologizare etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Săptămâna Verde / Ziua verde</i> <input type="checkbox"/> <i>Cel mai frumos colț viu din școală</i> - concurs <input type="checkbox"/> Acțiuni de îngrijire a plantelor din clase / curtea școlii <input type="checkbox"/> Proiectele naționale <i>Let's do it, Romania!</i> 	<p>15 mar.-15apr. 16 sept.2023 22 aprilie 2024 5 iunie 2024 <i>Școala Altfel</i> <i>Săpt.Verde</i> octombrie-mai</p>

14.	DIVERSE ALTE ZILE NAȚIONALE / MONDIALE / INTERNAȚIONALE	<input type="checkbox"/> <i>Limbile străine - izvor de cultură și civilizație</i> - Ziua Europeană a Limbilor; <input type="checkbox"/> Ziua <i>Holocaustului</i> <input type="checkbox"/> <i>Copiii și alimentația sănătoasă</i> - Ziua mondială a alimentului <input type="checkbox"/> 25 Octombrie - ziua forțelor armate <input type="checkbox"/> <i>Toleranță și intoleranță în Europa</i> - Ziua Internațională pentru Toleranță <input type="checkbox"/> <i>Cea mai frumoasă bibliotecă din clasă!</i> - concurs de Zilei Cărții etc. <input type="checkbox"/> <i>Un mediu curat, o viață mai bună</i> - Ziua Apei <input type="checkbox"/> 9 Mai - <i>dublă sărbătoare</i> - Ziua Europei și a <i>Proclămării Independenței de Stat a României</i> (1877) etc. <input type="checkbox"/> Ziua Mondială a Culturii	26 sept. 2023 10 octombrie 16 octombrie 25 octombrie 16 noiembrie 15 ianuarie 2024 22 martie 2024 9 Mai 2024 20 mai 2024
	SERBĂRI ȘCOLARE	<input type="checkbox"/> <i>Festivalul toamnei</i> - spectacol de muzică și dans <input type="checkbox"/> Serbarea Pomului de iarnă / Festivalul de colinde <i>Hristos în suflet de copil</i> <input type="checkbox"/> <i>Gânduri pentru mama / Omagiu mamei!</i> - spectacol dedicat zilei de 8 Martie <input type="checkbox"/> „Și eu sunt premiant!” - festivitatea de acordare a premiilor / a mențiunilor	13 oct.2023 dec.2023 8 mar.2024 Iunie 2024

DIRECTOR,
PROF. _____

COORDONATOR
DE PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE,
PROF. _____

PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR ȘCOALA VERDE
ANUL ȘCOLAR 2022-2023
GRUPA MARE A ~ALBINUTE~

Prof. Calota Andreea

N R C R T	Perioada Ziua/luna/a nul	TEMA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	Metode
1	Luni 24. 04. 2023	„Minunata lume a plantelor și animalelor” Convorbire	Să cunoască plantele, animalele și mediul lor de viață; Să găsească în imagini mediul de viață.	Explicația Lectura Conversația Observația
2	Marți 25.	”Ce putem face pentru o lume mai	Să înțeleagă echilibrul biologic, relațiile dintre	Observația Conversația


	04. 2023	curată! - temă de discuție	organismele vii si mediul inconjurator.	Explicația
3	Miercuri2 6. 04. 2023	„Noi ocrotim natura!”- lecție plimbare prin parc cu scop ecologic	Să manifeste atașament, dragoste și iubire față de plante și mediul natural în care traiesc.	Observația Conversația Explicația Activitate practică
4	Joi 27. 04. 2023	„Circuitul apei în natură” - experiment	Să exploreze și să descrie verbal fenomene din mediul înconjurator	Observația Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul
5	Vineri 28. 04. 2023	„Asa DA! Asa NU!” - joc didactic	Să aplice norme de comportament specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii.	Observația Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul



PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

ANUL SCOLAR 2023-2024

Clasa a VII-a B

Diriginte: prof. Dinca Iulian Viorel

Nr. Crt.	Denumirea activității	Descrierea activității	Locul desfășurării	Data
1.	5 OCTOMBRIE – ZIUA EDUCAȚIEI 	<ul style="list-style-type: none"> *Copacul educației *Afișe pe tema educației *Diplome pentru educatoare/învățătoare/profesori 	Sala de clasă	octombrie
2.	SALUT, DECI RESPECT! <i>Ziua mondială a salutului</i>	<ul style="list-style-type: none"> *Istoria salutului *Realizare postere “Salutul peste tot în lume” *Jocuri de rol 	Sala de clasă	noiembrie
3.	24 ianuarie – UNIREA PRINCIPATELOR ROMÂNE	<ul style="list-style-type: none"> *Poezii despre unire *Desene *Prezentare Power Point 	Sala de clasă	Ianuarie

4.	<p>„LA MULTI ANI MAICUTA MEA !,,</p> 	<p>*Program dedicat femeilor – recitari de poezii *Serbarea de Ziua mamei. *Împărțirea felicitărilor pentru mame</p>	Sala de sport	Martie
5.	<p>1 Iunie, zi de vis!...”</p> 	Rasismul strică jocul! Discriminarea strică viietii!	Sala de clasă	Mai - Iunie

PROIECT: “SA STII MAI MULTE, SA FII MAI BUN”

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE COSBUC”

CLASA a III-a

GRUP TINTĂ: elevii clasei a III-a

PROF. INV. PRIMAR: CAMER CARMEN

PERIOADA DE DESFĂȘURARE: 27.02. - 03.03. 2023



Proiectul „SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN” vizează îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin:

- ★ procesul de învățare prin joc;
- ★ participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- ★ stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

Proiectul își propune :

- ★ activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- ★ crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- ★ crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- ★ activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.

Exercițiile suport de desfășurare a activităților vor urmări:

- ★ Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (opoziție, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- ★ Maniera de relaționare (formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detașare, iritare, tensionare, plăcere, participare totală ,etc.);
- ★ Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;

Evaluarea:

- ★ Fotografii
- ★ Expoziție cu lucrările elevilor

DATA	DENUMIREA ACTIVITATII	OBIECTIVE URMARITE	TIPUL ACTIVITATII / CINE PARTICIPĂ	EVALUARE
------	-----------------------	--------------------	------------------------------------	----------

<p>LUNI 27.02.2023</p>	<p>ACTIVITATE CREATIVA „Te asteptam cu drag, primavara!” 09.00-12.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cunoasterea de catre elevi a fenomenelor specifice anotimpului primavara; • audierea de cântece ; • realizarea de picturi, colaje; • decorarea salii de clasa; • consolidarea capacității de socializare si stabilire de relații cu ceilalti colegi; • activitati creative. 	<p>Activitate de creație - ateliere de lucru - învățător, elevii cls.a IIIa</p>	<p>Expozitie cu lucrările elevilor Colaje</p>
<p>MARTI 28.02.2023</p>	<p>DRUMEȚIE: „Să ne cunoastem orasul” Vizita la Teatrul Maria Folotti 10.00-12.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cunoasterea orasului din care fac parte • formarea unui comportament civilizatat în timpul deplasării; • dezvoltarea sentimentului patriotic de dragoste față de orasul natal; • identificarea unor institutii reprezentative pentru municipiul nostru • dezvoltarea interesului pentru studierea arhitecturii și a istoriei locale. 	<p>Activitate de recreere-drumetrie învățători, elevii claselor a IIIa , a IVa</p>	<p>Fotografii</p>
<p>MIERCURI 01.03.2023</p>	<p>ATELIER DE CREATIE „Să ne cunoastem orasul” Vizita la Centrul Judetean pentru Conservarea si Promovarea Culturii Traditionale 13.00-16.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formarea unui comportament civilizatat în timpul deplasării; • dezvoltarea abilităților de interacțiune socială în vederea adoptării unei atitudini de cooperare în cadrul grupului; • dezvoltarea capacității copilului de a se exprima prin diferite forme de comunicare; • consolidarea capacității de socializare si stabilire de relații cu ceilalti colegi; • activitati creative, olarit; • dezvoltarea interesului pentru studierea traditiilor și a istoriei locale; • vizitarea Centrului. 	<p>Activitate recreativ- distractivă învățător, elevii cls.a IIIa</p>	<p>Fotografii</p>

<p>JOI 02.03.2023</p>	<p>EXCURSIE GALATI</p> <p>„Lumea vie si lumea Cosmosului” 10.00-16.00</p> <p>„ Răsvan Angheluță “ Complexul Muzeal de Științele Naturii</p>	<p>-să observe plantele din spațiile Grădinei Botanice; -să observe pești exotici și indigeni din Acvariu; -să afle informații despre Cosmos vizionând un film despre tainele Universului; -să aplice observația ca demers al cunoașterii de tip științific; -să respecte regulile de deplasare în grup; -să respecte regulile de deplasare cu autocarul; • consolidarea capacității de socializare si stabilire de relații cu ceilalti colegi.</p>	<p>Activitate de recreere</p> <p>învățători, elevii claselor a IIIa , I ghid</p>	<p>Fotografii</p>
<p>VINERI 03.03.2023</p>	<p>ATELIER DE CREATIE „La multi ani, iubita mama!” 09.00-12.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • audierea de cântece ; • realizarea de felicitari; • decorarea salii de clasa; • consolidarea capacității de socializare si stabilire de relații cu ceilalti colegi; • activitati creative. 	<p>Activitate de creație - ateliere de lucru -</p> <p>învățător, elevii cls.a IIIa</p>	<p>Felicitari Colaje</p>



Prof. inv. primar,
CAMER CARMEN

* **Observație:** Datele activităților se pot modifica din motive diverse.
Se va tine legatura, zilnic, pe grupul clasei „Clasa Stelutelor”.

Numele și prenumele:.....

Data:

**Test de evaluare inițială- Limba și literatura română
Clasa a IIIa**

Citește cu atenție textul:

Doi prieteni

de **Anton Pann**

Doi prieteni treceau prin pădure.

Deodată le-a apărut în cale un urs.

Unul dintre ei s-a urcat repede în copac. Celălalt, văzând că a rămas singur, s-a trântit la pământ și s-a prefăcut mort. Ursul l-a mirosit și, văzând că nu suflă, l-a lăsat în pace.

După ce a plecat ursul, călătorul din copac l-a întrebat pe celălalt:

- Ce ți-a zis ursul la ureche, frate?

- Mi-a spus sa nu mai plec la drum cu astfel de prieteni.

1. Răspunde la întrebări:

Care este titlul textului?

.....
.....

Cine este autorul textului?

.....
.....

Câte aliniate are textul?

.....
.....

Pe unde treceau cei doi prieteni?

.....
.....

Cine le-a ieșit în cale?

.....
.....

Ce a făcut unul dintre călători? Dar celălalt?

.....
.....

Care este învățătura textului?

.....
.....

2. Desparte în silabe următoarele cuvinte:

împărat:

loc:

curate:

moară:

toamnă:

umbrelă:

3. Scrie numărul de vocale (v) și numărul de consoane (c) din fiecare cuvânt:

colacv.....c

ursv.....c

puișorv.....c

frumosv.....c

amăruiv.....c

camerăv.....c

4. Scrie câte trei cuvinte care să-l aibă:

■ pe **m** înainte de **b**.....

■ pe **m** înainte de **p**.....

5. Găsește cuvinte cu înțeles opus pentru:

lung ≠

sus ≠

subțire ≠

apare ≠

închide ≠

aproape ≠

6. Găsește cuvinte cu înțeles asemănător pentru:

a sosit =

trist =

rudă =

zăpadă =

cărare-.....

strop =

7. Completează cu ortogramele potrivite: într-o, într-un, dintr-o, dintr-un , sa, s-a, s-au, sau:

Monica a urcat.....mașină.

..... scorbura a ieșit o ciocanitoare .

Ana a pus ghiociei pahar.

Câinele a apăruttufiș.

Bunica a plecat grăbită la gară.

Copiiijucat cu mingea.

Când vii, marțimiercuri?

Copilul împrietenit repede cu cățelușul.

8. Taie varianta greșită:

piatră/ peatră

a coborâ/ a coborî

ticsit/ tixit

caet/ caiet

împreună/ împreună

bonboane/ bomboane

poezie/ poiezie

fix/ fics

celălant/ celălalt

evaluare/ evaloare

reînceput/ reânceput

ciocolăți/ ciocolate

9. Pune semnele de punctuație corespunzătoare în spațiile marcate:

O coțofană se întâlnește cu un arici Amândoi se privesc Coțofana îl întreabă pe arici

Vrei să ne facem o casuță

Unde

Chiar în pomul acesta ariciule

Ce idee minunată ai avut draga mea coțofană

10. Alcătuieste un text de 5-7 enunțuri despre prima zi de școală. Dă un titlu potrivit!

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1** să desprindă informații esențiale dintr-un text dat;
- O2** să despartă corect în silabe cuvinte date pe baza cunoștințelor dobândite;
- O3** să identifice vocalele și consoanele din structura unui cuvânt;
- O4** să scrie cuvinte care să-l conțină pe m înainte de b și p pe baza cunoștințelor dobândite;
- O5** să găsească cuvinte cu sens asemănător și opus pe baza cunoștințelor dobândite ;
- O6** să completeze propozițiile cu “într-o/într-un”, „dintr-o” pe baza explicațiilor date
- O7** să alcătuiască propoziții corecte din punct de vedere gramatical pe baza cunoștințelor dobândite;
- O8** să completeze corect textul cu semnele de punctuație învățate;
- O9** să redacteze un scurt text, respectând cerința dată;

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ:

ITEM	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1.	Răspunde corect la 6-7 întrebări	Răspunde corect la 4-5 întrebări	Răspunde corect la 2-3 întrebări
2.	Desparte corect în silabe 5-6 cuvinte;	Desparte corect în silabe 3-4 cuvinte;	Desparte corect în silabe două cuvinte;
3.	Identifică vocalele și consoanele de la 5-6 cuvinte	Identifică vocalele și consoanele de la 3-4 cuvinte	Identifică vocalele și consoanele de la două cuvinte
4.	Scrie corect toate 5-6 cuvinte	Scrie corect 3-4 cuvinte	Scrie corect două cuvinte
5.	Găsește cuvintele cu sens asemănător pentru 5-6 cuvinte;	Găsește cuvintele cu sens asemănător pentru 3-4 cuvinte;	Găsește cuvintele cu sens asemănător pentru 2 cuvinte;
6.	Găsește cuvintele cu sens opus pentru 5-6 cuvinte;	Găsește cuvintele cu sens opus pentru 3-4 cuvinte;	Găsește cuvintele cu sens opus pentru 2 cuvinte;
7.	Completează 7-8 propozitii lacunare cu ortograme potrivite	Completează 5-6 propozitii lacunare cu ortograme potrivite	Completează 3-4 propozitii lacunare cu ortograme potrivite
8.	Completează corect textul cu 11-13 semne de punctuație;	Completează corect textul cu 7-10 semne de punctuație;	Completează corect textul cu 3-6 semne de punctuație;
9.	Redactează corect un scurt text respectând cerința dată	Redactează textul cu puține greșeli de formulare și de scriere	Redactează textul cu multe greșeli de formulare și de scriere

INTERPRETARE REZULTATE

BAREM DE APRECIERE

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral și corect 8-10 itemi	FOARTE BINE
Rezolvă integral și corect 5-7 itemi; incorect / parțial corect restul itemilor	BINE
Rezolvă integral și corect 3-5 itemi; incorect / parțial corect restul itemilor	SUFICIENT

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME ELEV	Calificativ obținut										Calif. final
		I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	I ₈	I ₉	I ₁₀	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												

Calificative	FB	B	S	I
Număr elevi				

NR. CRT	DOMENIUL DE ACTIVITATE	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVELE URMĂRITE	MIJLOACE DE REALIZARE	PARTICIPANȚI	DATA	RESPONSABIL
1.	Sport și sănătate	<p>Activități sportive – “ Micii campioni! ”</p> <p>“Preșcolarii fac meniul, cât se poate de hazliu.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter și formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți; - formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică; - cultivarea comportamentului competitiv și a spiritului de fair-play; - dezvoltarea abilităților de 	<ul style="list-style-type: none"> - concursuri - ștafetă, jocuri sportive și dansuri - “ Să mâncăm sănătos”- PPT 	preșcolarii educatoarele	23.10.2023	educatoarele

		<p>“ De vorbă cu Zâna Măseluță”</p> <p>Piramida alimentelor</p>	<p>interacțiune socială;</p> <ul style="list-style-type: none"> - cultivarea unei atitudini pozitive în dezvoltarea relațiilor cu cei din jur. - formarea deprinderii de a consuma alimente sănătoase în scopul menținerii sănătății - formarea deprinderii de a spăla fructele și legumele înainte de a fi consumate, precum și de ale consuma în stare proaspătă; - consolidarea deprinderilor privind normele de igienă, de odihnă și de recreere; - dezvoltarea unor competențe specifice activităților casnice-gospodărești. 	<ul style="list-style-type: none"> - sandvisuri haioase - colaj Piramida alimentelor - wordwall - Povestea lui Dințișor 			
2.	Dezvoltare personală și orientare profesională	<p>“Alo, 112!”</p> <p>‘De vorbă cu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - familiarizarea preșcolarilor cu normele necesare integrării în viața socială, precum și 	<ul style="list-style-type: none"> - vizionare filmulețe educative și materiale P.S.I; 	<ul style="list-style-type: none"> - preșcolarii - educatoarele 	24.09.2023	educatoarele

		<p>pompierul/polițistul”</p> <p>“ Secția de poliție’/ “Detășamentul de pompieri’</p> <p>“De-a pompierii”/ “De-a polițiștii’</p>	<p>reguli de securitate personală;</p> <ul style="list-style-type: none"> - familiarizarea preșcolarilor cu regulile privind protecția vieții proprii și a celor din jur; - însușirea și respectarea regulilor de circulație rutieră; - identificarea factorilor de risc în nerespectarea normelor de circulație; - formarea unei atitudini pozitive față de activitatea polițiștilor și a paramedicilor. 	<ul style="list-style-type: none"> - vizită a unui echipaj de poliție și a unuia de pompieri la grădinița noastră - construcții - machetă Desene /colaj - jocuri de rol 			
3.	Domaniul cultural	<p>“ În lumea cărților ”</p> <p>“ Personajul preferat”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral prin folosirea acestuia în diferite forme și contexte de comunicare; - cultivarea interesului pentru 	<ul style="list-style-type: none"> - vizită la bibliotecă - audierea unor povești și basme - concursuri și ghicitori pictură/desen 	preșcolarii educatoarele	25.09.2023	educatoarele

		<p>“ Micul actor ” – spectacol interactiv Greierele și Furnica/trupa Hodoronktrons World</p>	<p>povești și basme;</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea comportamentelor pozitive și negative ale personajelor asupra semenilor sau asupra mediului. - însușirea și aplicarea regulilor de comportare civilizată în diferite contexte prin joc de rol ; 	<p>/modelaj</p> <ul style="list-style-type: none"> - joc de rol - dramatizare 			
4	Domeniul Științific	<p>“ Vreau să știu mai multe despre ....!(dinozauri, planete, vulcani.) “</p> <p>“ Micii exploratori”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - familiarizarea copiilor cu noțiuni despre dinozauri, planete, vulcani. - identificarea relațiilor cauză efect; - familiarizarea copiilor cu noțiuni de meteorologie 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT -Experimente 	Preșcolari educatoare	26.09.2023	educatoarele
5.	Voluntariat, acțiuni civice și protecția mediului	<p>“ Animale/plante pe cale de dispariție ”</p> <p>„ Si eu salvez</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a naturii; - dezvoltarea capacității de înțelegere a efectelor 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT Pictură/desen /colaj - Activitate de 	Preșcolari educatoare	27.09.2023	Educatoarele

		<p>natura!”</p> <p>“ Reciclăm și ne jucăm”</p>	<p>actelor lor asupra mediului natural;</p> <ul style="list-style-type: none"> - cultivarea dragostei pentru mediul înconjurător; - dezvoltarea capacității de investigare a realității înconjurătoare în vederea formării conștiinței ecologice; - încurajarea copiilor de a petrece cât mai mult timp în aer liber: 	<p>ecologizare și plantare de flori în curtea grădiniței</p> <p>- Confecție jucării</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SUCEAVA
COLEGIUL NAȚIONAL „NICU GANE”
FĂLTICENI



Str. Sucevei, Nr. 105
☎ 0230-541227, fax: 0230-541227
✉ nicu_gane@yahoo.com, WEB: www.nicugane.ro

Nr.....din 20.09.2023

Aprobat în CA din data de

Domnule Director,

Subsemnatul, Ioan Caulea, profesor de științe socio-umane la Colegiul Național „Nicu Gane” Fălticeni, membru al Comisiei Naționale de „Dezbateri, argumentare și gândire critică” și profesor colaborator al Agenției Române de Dezbateri, Oratorie și Retorică (ARDOR), vă rog să supuneți aprobării continuarea funcționării în anul școlar 2023-2024, a Clubului de dezbateri „Logos”, în cadrul Colegiului, sub coordonarea subsemnatului. Menționez că acest club funcționează în unitatea noastră din anul școlar 2011-2012, iar elevii membri au avut evoluții remarcabile atât pe plan personal, cât și profesional.

În completare, anexez propunerea de proiect educativ la nivelul școlii „Clubul de dezbateri”.

Vă mulțumesc.

Prof. Ioan Caulea

Director,
Prof. dr. Codrin Bența

**COLEGIUL NAȚIONAL „NICU GANE”
FĂLTICENI**



***CLUBUL DE DEZBATERI
ACADEMICE
„LOGOS”***



**PROIECT EDUCATIV
2023-2024**



INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Colegiul Național „Nicu Gane” Fălticeni

PERIOADA: anul școlar 2023 - 2024

COORDONATOR: Prof. Ioan Caulea

PARTENERI ÎN PROIECT: ARDOR, ACORD Iași, Clubul de dezbateri „Dialectica” al Colegiului „Alexandru cel Bun” Gura Humorului, Clubul de dezbateri „Ars Dicendi” al Colegiului Național „Eudoxiu Hurmuzachi” Rădăuți, ISJ Suceava, Cronica de Fălticeni.

GRUP ȚINTĂ: elevii Colegiului Național „Nicu Gane” Fălticeni.

RESURSE:

- a) Umane: profesorul coordonator, profesor Irina Suman (Limba și literatura română), elevii implicați, părinți, partenerii din proiect, colaboratori din mass-media locală și județeană;
- b) Materiale:
 - resurse web: <http://ardor.org.ro>; <http://cdais.wordpress.com/formate/world-schools-style/>; <http://www.closer2oxford.ro/>; <http://btmun.ro/>; <http://socratesdebate.wordpress.com/world-schools/>; <http://www.nonformalii.ro/metode/debate/format-si-structura>
 - blogul și pagina de facebook ale proiectului (<http://nicugane.files.wordpress.com/2014/02/logos-debate.pdf>, <https://www.facebook.com/groups/299220310287726/>);
 - Materiale de sprijin pentru predarea – învățarea – evaluarea disciplinei “Dezbateri, oratorie și retorică” (Curriculum la decizia școlii)
 - Videoproiector, laptop, cameră video/ foto, flipchart, coli de flipchart, markere;
 - Săli din Colegiu adecvate derulării proiectului: Aulă, Amfiteatru, Bibliotecă;
- c) Procedurale: expunerea, „brainstorming-ul”, lucrul în echipă, jocul de rol, simularea, învățarea prin cooperare, studiul de caz, argumentarea, dezbateri.

SCOP: Dezvoltarea abilităților de comunicare și stimularea comportamentului democratic în rândul elevilor de liceu prin dezvoltarea unei comunități de dezbateri academice.

OBIECTIVE

- Învățarea și practicarea dezbaterilor academice (în special în format “World Schools”);

- Formarea și dezvoltarea unui stil oratoric, a abilităților de comunicare și argumentare în spațiul public;
- Facilitarea cunoașterii reciproce și a schimbului de idei între elevi;
- Educarea capacității de exprimare argumentată a propriei opinii, precum și a toleranței față de opiniile diferite;
- Modelarea atitudinii și comportamentului elevilor prin contactul cu personalități marcante ale vieții publice românești.

ARGUMENT

Opinii și păreri avem cu toții. Prea puțini dintre noi sunt însă capabili să le transpună într-un sistem și într-un ambalaj care să-i convingă pe ceilalți. Realitatea în care trăim a încetat de mult să mai fie analizată în nuanțe simple de alb și negru. Confrunțați cu o diversitate de opinii, va trebui să învățăm să deslușim care dintre opiniile exprimate se sprijină pe fundamente valide și care sunt simple afirmații sau speculații. Nu în ultimul rând, va trebui să învățăm să susținem public aceste puncte de vedere, într-un mod persuasiv.

Prezentul proiect vizează dezvoltarea deprinderilor elevilor de gândire critic - analitică și de exprimare personală, cultivarea toleranței față de pluralismul opiniilor, precum și dezvoltarea capacității de abordare transdisciplinară a problematicii supuse analizei și dezbaterii. Totodată, acesta vine să promoveze valori și atitudini precum gândire critică și flexibilă, autonomie în gândire, atitudine pozitivă față de comunicare, toleranță față de valorile, opiniile și argumentele celorlalți, participarea la viața socială fundamentată pe opinii și acțiuni întemeiate.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

Nr. Crt.	Activitatea	Perioada	Responsabil
1.	Înscrierea elevilor care doresc să facă parte din Club	11-30 septembrie 2023	Prof. Coordonator Prof. Irina Suman
2.	Întâlniri cu elevii claselor IX-XII pentru distribuirea sarcinilor prevăzute de proiect.	1 octombrie 2023	Prof. Coordonator Prof. Irina Suman Elevi ai claselor IX-XII
3.	Desfășurarea atelierelor de lucru. Prezentarea elementelor necesare susținerii unei dezbateri	Săptămânal, după un orar stabilit 15 oct. – 15 nov. 2023	Prof. Coordonator Prof. Irina Suman Elevi ai claselor IX-XII

4.	Pregătirea moțiunilor în vederea susținerii unor meciuri de debate în format WS	noiembrie 2023	Prof. Coordonator Prof. Irina Suman Elevi ai claselor IX-XII
5.	Participarea cu 2 echipe la Competiția de debate „Bucovina Open”, Gura Humorului, Ediția a XI-a	Decembrie 2023	Prof. Coordonator Prof. Irina Suman Elevi ai claselor IX-XII
6.	Pregătirea și susținerea unor meciuri în vederea participării la competițiile regionale	Martie 2023	Prof. Coordonator Prof. Irina Suman Elevi ai claselor IX-XII
7.	Organizarea și desfășurarea la nivel local a concursului de debate „Fălticeniul dezbate”	Aprilie 2023	Prof. Coordonator Prof. Irina Suman Elevii claselor IX-XII
8.	Pregătirea și susținerea unor meciuri în vederea participării la Olimpiada de „Dezbateri, argumentare și gândire critică”, faza județeană	Mai 2023	Prof. Coordonator Prof. Irina Suman Elevi ai claselor IX-XII
9.	Fun debate - meci de debate distractiv pe o moțiune impromptu.	Iunie 2023	Prof. Coordonator Prof. Irina Suman Elevi ai claselor IX-XII

IMPACTUL PROIECTULUI :

- Clubul de dezbateri se dorește a fi un mediu prielnic pentru dezvoltarea unor abilități, precum: gândirea critică, capacitatea de argumentare, concizia și claritatea în exprimare, rezonabilitatea în afirmarea unei opinii având o documentație prealabilă, toleranța față de opiniile adverse, persuasiunea, ascultarea activă;
- Se urmărește capacitatea de a lucra în echipă, de a face documentare riguroasă, de a identifica surse credibile de informații, de a construi discursuri publice de impact, de a ascuti umorul și fair play-ul;
- Participarea la diverse competiții regionale, naționale și chiar internaționale, dezvoltând caracterul de competiție al elevilor.

BUGETUL PROIECTULUI: autofinanțare și finanțare din sponsorizări obținute pe parcurs.

DISEMINARE ȘI EVALUARE:

- mediatizare în presa locală;
- acordarea de diplome;
- realizarea unui album multimedia al proiectului.

COORDONATOR:

Prof. Ioan Caulea

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

Prof.Cegă Elena Laura,Grădinița cu P.P nr. 4 Moreni

DATA	SCOPUL ACTIVITĂȚII	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	GRUPA	MIJLOC DE REALIZARE	LOCUL DESFAȘURĂRII	PARTICIPANȚI
Septembrie	-stabilirea temelor și a partenerilor.	Un nou început	Toate grupele	Workshop	Grădinița	Educatoare,director
Octombrie	-vizionarea de materiale video informative - respectarea regulilor de comportare corectă în caz de cutremur	Cum ne comportăm în caz de cutremur	Toate grupele	Simulare	Grădinița	Copii,educatoare
		ȘCOALA ALTFEL	Toate grupele	Activități variate		Copii,educatoare, parinti
Noiembrie	-vizionarea de materiale video informative privind salvarea și evacuarea în caz de incendiu. -respectarea regulilor de prevenire a incendiilor	Cum ne comportăm în caz de incendiu	Toate grupele	Simulare	Grădinița	Educatoare,copii
	-cultivarea respectului față de diversitate și interculturalitate -încurajarea preșcolarilor de a manifesta spirit civic față de lumea care îi înconjoară	SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE- "Lumea se schimbă!Noi?"	Grupa mare	Activitate practica	Gradinita	Educatoare ,copii
Decembrie	-cunoașterea datinilor și obiceiurilor sărbătorilor de	În cinstea lui mos Craciun	Grupa mare si grupa	Program artistic	gradinita	Educatoare,copii, parinti

	iarna -antrenarea copiilor într-o atmosfera de bucurie;		mica			
Ianuarie	- respectarea regulilor de comportare corectă în caz de cutremur - stimularea potențialului creativ al preșcolarilor în diferite activități -dezvoltarea spiritului de echipa	Cum ne comportăm în caz de cutremur Cel mai frumos om de zapada	Grupa mare si grupa mica	Simulare Concurs	Gradinita	Educatoare ,copii
Februarie	. -respectarea regulilor de prevenire a incendiilor - dezvoltarea dragostei pentru literatură, pentru citit	Cum ne comportăm în caz de incendiu Împreună citim o carte	Grupa mare si grupa mica	Simulare Lectura	Gradinita	Educatoare ,copii,
Martie	- dobândirea de cunoștințe legate de semnificația mărțișorului și a zilei de 8 Martie -dezvoltarea deprinderii de a oferi un cadou persoanei dragi	Un dar pentru mama	Grupa mare si grupa mica	Activitate practica	Grădinița	Educatoare ,copii,parinti
Aprilie		SĂPTĂMÂNA VERDE	Toate grupele	Activități variate	Gradinița	Educatoare ,copii

	-conștientizarea importanței protejării naturii pentru o viață sănătoasă	O planeta curată	Grupa mare			
Mai	-cunoașterea semnificației sărbătorii de Paște - consolidarea muncii individual, cât și a celei în echipă,utilizându-și abilitățile practice și artistico-plastice.	Un cadou de la iepuras	Grupa mare si grupa mica	Activitate practica	Grădinița	Educatoare ,copii
Iunie 12-16.06	- cunoașterea semnificației zilei copilului; -realizarea unor activități menite să sărbătorească ziua copiilor -dezvoltarea unei stări de bine;	Astazi este ziua mea-ziua copilului Adio,grădinița!	Grupa mare și grupa mica Grupa mare	Activități in aer liber Serbare	Parcul grădiniței Grădinița	Educatoare ,copii Educatoare ,copii,părinți

Bibliografie:

- Pălășan T. Managementul activităților extrașcolare. Brașov, 2016.
- IONESCU, M.; CHIȘ, V., Mijloace de învățământ și integrarea acestora în activitățile de instruire și autoinstruire, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001



Școala Gimnazială "Mitropolit Iacob Putneanul"
Cod fiscal: 14117648
comuna Putna, strada Principală, nr. 308, județul Suceava
Cod poștal 727455
Telefon/fax: 0230 414153, e-mail: scoala.putna@yahoo.com



Nr.199/ din 06.IV.2023

Planificare SĂPTĂMÂNA VERDE

Clasa I și Clasa a III-a

Perioada: 24.IV.2023-28.IV.2023

An școlar 2022-2023

PROF. ÎNV. PRIMAR:
CENUȘĂ ELENA-IONELA

ÎNVĂȚĂTOARE:
MARTINESCU ANA

DIRECTOR:
CRETAN CIPRIAN-FLORENTIN





Școala Gimnazială "Mitropolit Iacob Putneanul"
 Cod fiscal: 14117648
 comuna Putna, strada Principală, nr. 308, județul Suceava
 Cod poștal 727455
 Telefon/fax: 0230 414153, e-mail: scoala.putna@yahoo.com



**PLANIFICARE
 SĂPTĂMÂNA VERDE
 24.IV.2023-28.IV.2023**



Nr. crt.	Denumirea activitatii	Ora	Obiective	Tipul activitatii	Responsabili	Participanti/ Invitati	Durata act.	Evaluarea activitatii
1.	<u>Frații lui Codruț</u>	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	*Formarea unor atitudini responsabile față de mediul înconjurător; *Stimularea motivației pentru cunoașterea mediului pădurii; *Dezvoltarea capacităților de investigare a mediului; *Sensibilizarea tuturor elevilor și membrilor comunității cu privire la importanța schimbărilor climatice pentru om și pentru societate; *Stimularea atitudinilor participative	Activitate de plantare și întreținere Activitate de socializare Activitate de recreere	MARTINESCU ANA CENUȘĂ ELENA-IONELA NEGREA BOGDAN VASILE	*Elevii clasei I *Elevii clasei a III-a *învățătoarele Inginer silvic BOGHEAN MIHAILIAN	2h	*Aotoevaluarea muncii proprii *munca în echipă *fotografii
	<u>Pădurea-plămânuțului</u>	11 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	*Protejând pădurea - plămânuțului asigurăm un mediu curat și sănătos pentru comunitatea noastră. * Informarea elevilor cu privire la importanța unui mediu curat pentru sănătate.	Activitate de socializare Activitate practică	MARTINESCU ANA CENUȘĂ ELENA-IONELA	*Elevii clasei I *Elevii clasei a III-a *învățătoarele	2h	*colaje *expoziție *banner
2.	<u>Fii explorator! Fii informat!</u>	9 ⁰⁰ -10 ⁰⁰	*Să manifeste interes în realizarea activităților interdisciplinare prin comportamente proactive; *Să propună demersuri constructive pentru realizarea acțiunilor; *Să participe activ la realizarea fiecărei activități; *Să utilizeze cunoștințele teoretice și practice de la diferite discipline în realizarea sarcinilor de lucru; *Să coopereze pentru înțelegerea fenomenelor	Activitate de informare	MARTINESCU ANA CENUȘĂ ELENA-IONELA	*Elevii clasei I *Elevii clasei a III-a *învățătoarele	1h	*desene *fotografii

			și proceselor; *Să utilizeze eficient instrumentele digitale în scopul învățării constructive					
	<u>Salvează Pământul!</u> <u>Animalele de la ZOO</u>	10 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	*Să cunoască animale și mediul lor de viață; *Să identifice elementele mediului înconjurător în care trăiesc animalele; *Să clasifice animalele de la grădina zoologică; *Să își dezvolte dragostea față de animale și trezirea dorinței de a le proteja; *să manifeste interes pentru activitățile derulate. *să observe modul de realizare a unui obiect din lut, *să urmărească procesul de realizare a acțiunii de sortare.	Activitate de socializare Activitate de recreere-vizită la Grădina Zoologică, la Ceramica Marginea, stația de sortare Marginea	MARTINESCU ANA CENUȘĂ ELENA-IONELA	*Elevii clasei I *Elevii clasei a III-a *învățătoarele *ghid Grădina Zoo *ghid Ceramică Marginea *responsabil detașament sortare	3h	*fotografii *suveniruri *banner
3.	<u>Patrula VERDE PENTRU TERRA</u>	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	*Dezvoltarea de atitudini, capacități și competențe pentru un stil de viață echilibrat; *Înființarea unei patrule de acțiune care să combată și să prevină comportamentele necologice; *Promovarea acțiunilor de protejare a mediului înconjurător. * Investigarea problemelor de mediu în scopul participării la rezolvarea acestora * Manifestarea unei reflecții critice și creative prin participarea la activitățile locale; * Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a problemelor legate de reducerea cauzelor și efectelor schimbărilor climatice, încălzirea globală a Terei, poluare, protejarea biodiversității.	Activitate de ecologizare Activitate de recreere Activitate de cooperare	MARTINESCU ANA CENUȘĂ ELENA-IONELA COLBAN ANA	*Elevii clasei I *Elevii clasei a III-a *învățătoarele	2h	*fotografii *saci cu gunoaie
	<u>Personaje celebre</u> <u>Costume ECO</u>	11 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	*Să participe activ la îndeplinirea sarcinilor de lucru; *Să conștientizeze importanța acțiunii de protecție a mediului prin colectarea selectivă a deșeurilor; *Să manifeste un comportament ecologic la școală și acasă; *Să folosească cunoștințe teoretice și practice de la diferite discipline în realizarea sarcinilor de lucru; *Să manifeste interes în realizarea	Activitate practică Activitate creativa Originalitate Simț estetic	MARTINESCU ANA CENUȘĂ ELENA-IONELA MIRONESCU GEORGETA ANIȘOARA	*Elevii clasei I *Elevii clasei a III-a *învățătoarele	2h	*Costume ECO *fotografii *Paradă de costume

			<p>activităților interdisciplinare;</p> <p>*Să refolosească deșeurile pentru crearea de produse noi;</p> <p>*Să învețe să colecteze și să păstreze materiale biodegradabile (frunze, flori, semințe, crengi);</p> <p>*Să-și dezvolte simțul estetic și practic.</p>					
4.	<u>APA-esenta vietii</u>	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	<p>*Implicarea elevilor în evaluarea consumului de energie și timp în epurarea apelor, prin analiza etapelor parcurse pentru transformarea apelor uzate în ape potabile;</p> <p>*Înțelegerea rolului comportamentului zilnic de viață în poluarea apelor în gospodăriile proprii;</p> <p>*Conștientizarea risipei de apă și importanța resurselor de apă curată pentru viața de zi cu zi;</p> <p>*Experimentarea metodelor alternative de învățare și de educare prin valorificarea experienței din lecția-vizită;</p>	<p>Activitate de informare</p> <p>Activitate de responsabilizare</p> <p>Activitate de socializare</p>	<p>MARTINESCU ANA</p> <p>CENUȘĂ ELENA-IONELA</p> <p>ȘOTÂRCĂ ANDREEA LOREDANA</p> <p>MIRONESCU GEORGETA ANIȘOARA</p>	<p>*Elevii clasei I</p> <p>*Elevii clasei a III-a</p> <p>*învățătoarele</p>	2h	<p>*Expoziție cu lucrările elevilor</p> <p>*Banner</p>
	<u>Consum rațional apa?</u>	11 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	<p>*Identificarea principalelor procese și etape de epurare a apei;</p> <p>*Cunoașterea importanței utilizării raționale a apei;</p> <p>*Identificarea de comportamente/metode privind consumul responsabil de apă în diferite activități economice și în consumul casnic.</p>	<p>Activitate de informare</p> <p>Activitate de socializare</p> <p>Activitate de conștientizare</p>	<p>MARTINESCU ANA</p> <p>CENUȘĂ ELENA-IONELA</p> <p>BÎRU DIMITRIE</p>	<p>*Elevii clasei I</p> <p>*Elevii clasei a III-a</p> <p>*învățătoarele</p>	2h	<p>*fotografii</p> <p>*pliante</p> <p>*planșe</p>
5.	<u>Photo voice</u>	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	<p>*Identificarea arealelor poluate/degradate din localitatea de reședință/ zonele limitrofe;</p> <p>*Popularizarea în comunitate a efectelor negative pe care le au zonele poluate/degradate asupra elementelor biogeografice;</p> <p>*Sensibilizarea/influențarea decidenților de a lua cele mai bune soluții de protejare și amenajare a mediului din comunitatea locală și împrejurimi;</p> <p>*Propunerea unor soluții eficiente pentru colectarea deșeurilor și amenajarea spațiilor de depozitare;</p> <p>*Realizarea unor expoziții fotografice în zone</p>	<p>Activitate de influențare și sensibilizare a decidenților de la nivel local cu privire la degradarea mediului</p>	<p>MARTINESCU ANA</p> <p>CENUȘĂ ELENA-IONELA</p> <p>BÎRU DIMITRIE</p> <p>ȘOTÂRCĂ ANDREEA LOREDANA</p>	<p>*Elevii clasei I</p> <p>*Elevii clasei a III-a</p> <p>*învățătoarele</p>	2h	<p>*album foto</p> <p>*pliante</p> <p>*postere</p> <p>*banner</p>

			publice.					
	<u>Treci pe verde!</u> <u>Ghiveciul vesel.</u>	11 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	<ul style="list-style-type: none"> *Trezirea interesului față de natură; *Familiarizarea cu metode corecte de însămânțare; *Formarea de deprinderi și comportamente ecologice; *Dezvoltarea spiritului de echipă; *Amplificarea interesului elevilor pentru protecția mediului; 	Activitate practică în școală și în apropierea școlii	MARTINESCU ANA CENUȘĂ ELENA-IONELA	<ul style="list-style-type: none"> *Elevii clasei I *Elevii clasei a III-a *învățătoarele 	2h	<ul style="list-style-type: none"> *fotografii *ghiveci-DECOR



SĂPTĂMÂNA “ȘCOALA ALTFEL”

LICEUL TEHNOLOGIC „VASILE NETEA”DEDA

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DIN ȘCOALA ALTFEL „SA ȘTI MAI MULTE, SA FI MAI BUN!”

23.10.2023-27.10.2023

SCOPUL: -implicarea tuturor elevilor/preșcolarii și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale.

-vizează îmbunătățirea competențelor socio-profesionale, culturale, sportive, tehnico-aplicative, la nivelul cooperării, relaționării inter și intrapersonale, precum și la nivelul creativității prin:

- Activități de creație;
- Activități culturale;
- Activități sportive;
- Activități de educație pentru promovarea valorilor umanitare;
- Activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos;
- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

DOMENII: *cultural, artistic,educatie pentru sanatate, educatie rutiera,tehnico-stiintific, educatie civica,consiliere si orientare, sportiv,educatie ecologica,cetatenie democratica si responsabilitate sociala,abilitati de viata etc*

OBIECTIVE PRINCIPALE :

-dezvoltarea spiritului de competiție pe teme de importanță majoră în formarea personalității elevilor ;

-cultivarea spiritului creativ și a simțului estetic;

-promovarea interculturalității;

- organizarea unor proiecte educative având drept scop implicarea și responsabilizarea unui număr cât mai mare de copii în viața școlară;

- diversificarea activității extracurriculare;

- colaborarea cu comunitatea locală;

-creșterea stimei de sine.

Luni- domeniul: cultural,artistic

ora	Denumirea activității	Clasa	Obiective	Cadre didactice implicate	Parteneri
	<i>Elevii au talent</i>	V- VIII	1 Stimularea creativității elevilor școlii; 2. Dezvoltarea simțului civic, sensibilizarea și socializarea copiilor prin mijlocirea activităților artistice colective; 3. Dezvoltarea abilităților artistice ale elevilor implicați; 4. Împărtășirea experiențelor artistice din perioada derulării proiectului; 5. Îmbunătățirea nivelului de autocunoaștere și comunicare prin exprimarea artistică; 6. Realizarea unor evenimente culturale în cadrul cărora copiii participanți la proiect vor avea o primă ocazie să își exprime în fața publicului talentul artistic cultivat	Profesorii diriginți: Profesorul de muzica Profesorul de desen	Agentii economici din comuna
	<i>Atelier de creatie</i>	V- VIII	-cultivarea rabdarii - cultivarea simțului estetic prin dexteritate manuala -dezvoltarea spiritului creativ	Profesorii diriginți:	

Marti

ora	Denumirea activității	Clasa	Obiective	Cadre didactice implicate	Parteneri
	<i>Festivalul toamnei</i>	V- VIII	-încurajarea consumului de legume și fructe pentru un stil de viață sănătos - alegerea legumelor și fructelor autohtone în loc de cele importate modificate genetic -organizarea unei expoziții pentru promovarea produselor românești	Profesorii diriginti	Parintii Agentii economici din localitate
	<i>In bucataria clasei</i>	V- VIII	-cultivarea respectului pt. efortul investit in obtinerea hranei -dezvoltarea deprinderilor necesare prepararii hranei	Profesorii diriginti	Agent economic Pizzeria „La Ceontic”
	<i>Bal mascat- balul toamnei</i>	V- VIII	Realizarea unor evenimente culturale în cadrul cărora copiii participanți la proiect vor avea o primă ocazie să își exprime în fața publicului talentul artistic cultivat	Profesorii diriginti	

Miercuri

ora	Denumirea activității	Clasa	Obiective	Cadre didactice implicate	Parteneri
	<i>Sanatate si amuzament in cadru sportiv Concursuri sportive Campionat de fotbal</i>	V- VIII	-cultivarea spiritului de echipa -cultivarea atitudinii normale de acceptare a eșecului -cultivarea respectului fata de adversar - dezvoltarea abilitatilor sportive si a spiritului de competitie - cultivarea abilitatilor de socializare - imbunatatirea abilitatilor motorii dezvoltarea capacitatii de acceptare a statutului de invins	Profesorii de educatie fizica Profesorii dirigintii	Primaria comunei

Joi

ora	Denumirea activității	Clasa	Obiective	Cadre didactice implicate	Parteneri
	<i>Pe meleagurile Romaniei Excursie Deda-Sibiu si retur cu vizitare de obiective pe traseu</i>	V- VIII	-dezvoltarea cunostintelor despre obiective turistice renumite din tara noastra -cultivarea normelor de conduita corecta in societate/in grup mare - cultivarea prețurii și atitudinii de respect față de monumentele istorice și culturale vizate, față de	Prof. diriginti ai claselor V- VIII	Parintii Agentii comerciali din comuna

			<p>obiceiurile și tradițiile poporului nostru și față de natură.</p> <ul style="list-style-type: none"> - să-și dezvolte simțul de orientare geografică; să-și îmbogățească cunoștințele legate de ecologie. - să observe principalele obiective istorice și culturale ale zonei Transilvania ; -să identifice plante și animale specifice zonei ; - să valorifice intra și interdisciplinar conținutul informațional dobândit. <p>-</p>		
--	--	--	--	--	--

Vineri

ora	Denumirea activității	Clasa	Obiective	Cadre didactice implicate	Parteneri
	<i>Ecologizare</i>	V- VIII	<ul style="list-style-type: none"> -aprofundarea sentimentului de responsabilitate fata de mediul inconjurator -constientizarea importantei respectarii normelor de ocrotire a naturii de catre fiecare ceatean -dezvoltarea simtului estetic -implementarea obligatiei de a pastra igiena si curatenia mediului inconjurator 	Prof. diriginti ai claselor V- VIII	Primaria comunei Parintii
	<i>Drumetie</i>	V- VIII	<ul style="list-style-type: none"> - cultivarea dragostei fata de 	Profesorii diriginti ai	Parintii

			natura - constientizarea importantei protejării mediului - învățarea orientării cu ajutorul busolei și a hărții - observarea speciilor de plante, pasări și animale	claselor V- VIII	
--	--	--	--	---------------------	--

Intocmit : prof Cheia Iulia –Claudia (profesor Consilier Educativ)

FOLCLORUL- ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

Profesor înv. Primar Cherăscu Adriana

Școala Gimnazială, sat Armășești

În ultimul timp, devine tot mai evident faptul că educația extracurriculară, adică cea realizată dincolo de procesul de învățământ, își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității școlărilor. În școala contemporană, o educație eficientă, depinde de gradul în care se pregătește copilul pentru participarea la dezvoltarea de sine. Depinde, de asemenea, și de măsura în care reușește să pună bazele formării personalității copiilor. În acest cadru, învățământul are misiunea de a-i forma pe copii sub aspect fizic și socio-afectiv, pentru o integrare socială cât mai ușoară.

Complexitatea procesului educațional impune îmbinarea activităților curriculare cu cele extracurriculare, iar în acest caz, parteneriatul educațional devine o necesitate. În opinia mea, activitățile extracurriculare sunt deosebit de importante deoarece, contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare. De asemenea, prin intermediul acestora se pot dezvolta și explora anumite înclinații și aptitudini ale copiilor. Având un caracter atractiv, copiii participă într-o atmosferă relaxantă, cu însuflețire și dăruire, la astfel de activități, îmbinându-se utilul cu plăcutul.

Tradițiile și obiceiurile românești ne individualizează ca popor, ne reprezintă, ne definesc și ne transmit că suntem români. Obiceiurile și tradițiile fac parte din istoria unui popor, iar un popor ce nu își cunoaște istoria este dăinuit pieirii. Fie că e vorba de superstiții, obiceiuri, legende, sărbători sau de tradiții în adevăratul sens al cuvântului, fiecare persoană ar trebui să cunoască aceste lucruri.

Folclorul cuprinde totalitatea manifestărilor artistice ale unui popor, totalitatea faptelor de cultură populară, transmise prin cuvânt și practici. De-a lungul timpului folclorul s-a manifestat în diverse forme și preocupări ale omului, în funcție de condițiile social-economice, geografice, evenimente istorice, etc. Dintre acestea amintim forme de manifestare ale folclorului în: literatură; muzică, dans; teatru popular; obiceiuri; jocuri de copii; tradiții; ritualuri; torsul și țesutul;cioplitul în lemn, în piatră etc.

Despre folclor, expresie a originalității ,tezaur de înțelepciune milenară si frumusețe spirituală, s-a scris mult și se va mai scrie și de acum înainte. Faptul este explicabil, pentru că folclorul reprezintă o sinteză a specificului național, este imaginea realistă a vieții și sensibilității colective, vastă antologie a gândirii și a filozofiei populare. Este necesară o redescoperire a identității umanității din această zonă o redescoperire și revitalizare a tradițiilor și obiceiurilor strămoșești, valorificarea și mediatizarea culturii populare în rândul tinerilor încă de la vârste fragede, începând din primele trepte ale învățământului preuniversitar. Acționând în acest sens se va vedea ce avem noi specific și asta va ajuta tocmai la păstrarea a ceea ce avem de valoare. Ba

chiar oamenii se vor simți încurajați să păstreze ceea ce au ca tradiție, folclor și meșteșuguri. Altfel riscăm să ne pierdem propria identitate în fața fenomenului de globalizare, de europenizare, în numele așa-zisei “modernități”.

Concluzionând, activitățile extracurriculare sunt o modalitate excelentă pentru copii de a învăța despre lumea din jurul lor. Este important să li se ofere oportunități pentru consumarea energiei suplimentare și curiozitate, astfel încât să poată deveni adulți sănătoși, dezvoltați, cu o gamă largă de cunoștințe și experiențe.

BIBLIOGRAFIE

Cernea, M., -*Contribuția activităților extracurriculare la optimizarea procesului de învățământ în Învățământul primar*, nr. 1 /2000, Editura Discipol, București, 2000.

Lazăr V., Cărășel A., *Psihopedagogia activităților extracurriculare*, Ed. Arves, Craiova, 2007.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

Prof. Chiriac Mihaela, Grădinița nr.3 Vaslui

ACTIVITĂȚI DE EVALUARE

Nr crt	TEMA	FORMA DE REALIZARE	RESPONSABIL	TERMEN
1.	„Soare, aer și mișcare”	euritmie/activități de relaxare	Grupele mici și antepreșcolare	Octombrie
2.	“Târg de toamnă”	activitate de anteprenariat	Grupele mijlocii	Noiembrie
3.	„Magia Crăciunului”	spectacol umanitar la Fundația Spurgeon -Agape	Grupele mari B	Decembrie
4.	„Pe urmele strămoșilor noștri”	vizită la muzeu	Grupele mari și mijlocie	Ianuarie
5.	„Jocurile copiilor iarna“	jocuri în aer liber Parcul Tineretului Vaslui	Grupele mari și mijlocii	Februarie
6.	„Inima mamei,,	activitate practică	Grupa mică	Martie
7.	“Magie și poezie în lumea copilariei”	Concurs regional de recitare	Toate grupele	Aprilie
8	“Eco junior se prezintă!”	concurs pe teme ecologice– faza regionala	Grupele mari	Mai
9	„Joc și cânt la grădiniță”	spectacol artistic	Toate grupele	Iunie
		ACTIVITATEA CU PARINTII		

Nr crt	TEMA	MODALITĂȚI DE REALIZARE	RESPONSABIL	TERMEN
1.	Ședințe cu părinții pe grupe și pe unitate	- alegerea comitetului de părinți pe unitate; - analiza activității pe anul trecut;	Cadrele didactice Comisia pentru curriculum Directorul	septembrie

		-prezentarea ofertei educaționale pentru anul în curs	unității	
2.	„Ziua familiei în grădiniță”	- Consilierea părinților - discuții libere, dezbateri, informări	Cadrele didactice Comisia responsabilă Director	Săptămânal conform ROI
3	„Să știm mai multe, să fim mai buni!”	-participarea la activitățile din programul săptămânii Școala Altfel	Chiriac Mihaela	octombrie
4	„Povestitor pentru o zi,,	Lectorat cu părinții	Grupele mici	Noiembrie
5	“Anteprenor în Atelierul magic al lui Moș Crăciun”	activitate anteprenoriat	Toate grupele Șenc	Decembrie
6	„ Educați așa!”	Curs pentru părinți grupa mică		Ianuarie
7	„Primul pas spre școală”	Lectorat cu părinții	Grupele mari	februarie
8	„Împreună e mai ușor, să facem un măștișor”	Atelier de lucru împreună cu părinții	Toate grupele	Martie
9	„Un dar mic, o faptă mare”	activități de voluntariat împreună cu părinții vizită cu caracter umanitar, colectă de cărți	Toate grupele	Aprilie
10	„Copii fericiți, părinți mulțumiți,,	Spectacol artistic de sfârșit de an	Toate grupele	Mai

PARTENERIAT CU COMUNITATEA EDUCATIVĂ LĂRGITĂ

Biblioteca, primărie, poliție, pompieri, biserică, casa de cultură, teatru

Nr.c rt	TEMA	FORMA DE REALIZARE	RESPONSABIL	TERMEN
1.	„Micii spectatori”	Teatrul de păpuși	Toate grupele	semestrial
2.	„Pe cărările toamnei”	vizitla Mărul de Aur și Ferma Târzii	Grupele mari	octombrie

3	„Pompieri pentru o zi”	activitate în parteneriat cu Poliția și ISU Vaslui	Grupele mari	noiembrie
4	„Așa-i datina la noi”	Spectacol artistic în parteneriat cu Primăria Municipiului Vaslui	Grupele mari și mijlocii	decembrie
5	„De la joc...la educație financiară”	activitate în parteneriat cu BRD Vaslui	Grupele mijlocii	Ianuarie
6	„Târg de primăvară”	activitate în parteneriat cu Centru pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale Vaslui organizat la SILVER MALL	Grupele mari și mijlocii	Martie
7	„Salvarea în acțiune,,	activitate în parteneriat cu Serviciul de Ambulanță Vaslui	Toate grupele	Aprilie
8.	“Speranța” - Festivalul de gimnastică și dans-concurs regional	spectacol desfășurat la Teatrul de vară	Toate grupele	Mai
9.	„Lumea copilăriei ”	Concurs organizat în la Primăria Municipiului Vaslui	Toate grupele	Iunie

**PROIECT EDUCAȚIONAL DE PARTENERIAT
„SPRE BETLEEM, CU SUFLETE CURATE!”**



DIRECTOR,
PROF. LUCA OTILIA-STELA

DIRECTOR ADJUNCT,
PROF. MIHAI IORDANA-DANIELA

COORDONATOR PROGRAME ȘI PROIECTE EDUCATIVE
PROF. LUCA CĂTĂLIN- VIOREL

Motto: „Adevărata fericire este în noi înșine, dacă în noi S-a născut și sălășluiește Dumnezeu.”(Sf. Grigorie Palama)

TITLUL PROIECTULUI: „SPRE BETLEEM, CU SUFLETE CURATE!”

COORDONATORI PROIECT:

Prof. înv. primar Saucă Liliana
Prof. înv. primar Enea Leonid
Înv. Dănilă Ana
Prof. înv. primar Ionescu Daniela
Prof. înv. primar Vlăescu Valerica
Prof. Ionescu Marius
Prof. Condurache Raluca
Prof. Luca Cătălin
Prof. Șalabină Daniel
Prof. Cazacu Angelica
Prof. Bordianu Cristina
Prof. Ghebac Mihai
Prof. Chirilă Elena
Prof. Apostol Carmen
Prof. Păduraru Irina-Mara
Prof. Țăran Elena
Informaticean, Birta Andrei
Secretar-Șef, Mihai Lidia
Contabil-șef, Dănilă Filareta

COLABORATORI PROIECT:

Preot paroh, Pintili Tudor-Elidor
Părinții și bunicii elevilor
Comunitatea locală

SCOPUL PROIECTULUI:

Cunoașterea învățăturilor Bisericii și formarea virtuților creștine

OBIECTIVELE PROIECTULUI:

Întărirea sentimentului de bucurie duhovnicească la Nașterea Pruncului Sfânt
Respectarea învățăturilor biblice
Cultivarea unui comportament moral-religios
Implicarea directă în valorificarea tradițiilor ortodoxe românești

GRUPUL ȚINTĂ:

Beneficiari direcți: elevii din clasele primare și gimnaziale
Beneficiari indirecți: alți elevi, profesori și învățători, părinți invitați.

ARGUMENT:

„ Sărbătoarea Nașterii Domnului după trup este maica tuturor sărbătorilor. Dacă nu era Nașterea, nu erau nici celelalte sărbători împărătești: Boboteaza, Schimbarea la Față, Învierea și Înălțarea Domnului. Așadar, toate praznicele împărătești sunt unite între ele, însă noi le despărțim pentru a le putea sărbători și pentru a aprofunda semnificația lor.”(Sfântul Ioan Gură de Aur)

Pentru oricare dintre noi, Betleemul reprezintă centralitatea unui spațiu ce ne aduce mereu bucuria inefabilă a Nașterii Fiului lui Dumnezeu. Pentru creștinul care trăiește viața liturgică a Bisericii și dimensiunea spirituală a existenței sale, Betleemul primește, paradoxal, un loc de smerenie și măreție.

Betleemul nu înseamnă doar dimensiunea unui spațiu, ci o descoperire a „ieslei” noastre sufletești, a esenței noastre spirituale care trebuie să aibă ca punct de plecare iubirea aproapelui și să poată ajunge la virtutea iubirii vrăjmașului.

Betleemul ne cheamă de două mii de ani la smerenie, el este mărturia văzută a iubirii lui Dumnezeu și a indiferenței omenești. A ne trăi viața la o reală dimensiune duhovnicească înseamnă, înainte de toate, o reînțelegere a Betleemului, o redimensionare a unui spațiu care pentru mulți dintre noi rămâne imaginar și plin de goluri misterioase.

Betleemul este astăzi o măreție în smerenie, este taina chipului lui Dumnezeu dăruit omului și mărturia prezenței divine în hotarele unei lumi, ce de veacuri caută să-și primească Mântuitorul în ieslea sufletească.

În acest context, mai multe colective de elevi din clasele primare și gimnaziale au primit în intervalul 12.12.2022-14.12.2022 Sfintele Taine ale Bisericii. Elevii au experimentat viața liturgică în conținutul și frumusețea ei și s-au bucurat de momentul întâlnirii cu Hristos în Sfânta Taină a Mărturisirii și în Sfânta Taină a Euharistiei. Ei au plecat cu încrederea că harul Duhului Sfânt le va transfigura viața și vor avea binecuvântare în activitățile lor.

RESURSE UMANE:

- ✓ Elevii claselor primare și gimnaziale;
- ✓ Învățători și profesori;
- ✓ Preoți;
- ✓ Părinții elevilor;
- ✓ Invitați ;
- ✓ Colaboratori.

RESURSE FINANCIARE/MATERIALE:

- ✓ Aparat foto, cameră video, aranjamente specifice sărbătorii, icoane, lumânări, brad împodobit etc.

RESURSE PROCEDURALE:

- ateliere de lucru, program artistic

REZULTATELE ACTIVITĂȚII:

Elevii din clasele primare și gimnaziale au participat în perioada Postului Nașterii Domnului la Sfânta Taină a Spovedaniei și Sfânta Taină a Împărtășaniei la Biserica **Sfinții Împărați** Dorohoi. Părintele paroh, Pintili Tudor-

Elidor, duhovnicul elevilor din școala noastră, a răspuns cu multă iubire și răbdare tuturor, oferindu-le acestora harul și binecuvântarea lui Dumnezeu.

A fost un moment deosebit de înălțător atât pentru copii, cât și pentru cadrele didactice. Cu speranța că elevii vor repeta aceste Sfinte Taine ale Bisericii în fiecare post, ne-am întors bucuroși, liniștiți și veseli în sălile de curs.

MOTIVAȚIA PROPUNERII ACTIVITĂȚII:

Elevii s-au pregătit sufletește pentru acest moment, au punctat însemnătatea Nașterii Domnului prin prezentarea de referate, lucrări practice și prin intonarea unor colinde tradiționale românești, având ca temă Nașterea Domnului.

DISEMINAREA:

- ✓ Mediatizarea pe site-ul PROTOPOPIATUL DOROHOI
- ✓ Mediatizarea pe site-ul școlii
- ✓ Evidențierea elevilor participanți la proiect.

EVALUAREA:

- ✓ Impresiile participanților, aprecieri din partea Pr. Paroh, Pintili Tudor-Elidor, articole în media locală.
- ✓ CD-ul cu fotografiile realizat în timpul activității va fi dat colectivelor de elevi pe platforma Classroom

DURATA PROIECTULUI: noiembrie-decembrie 2022

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL KOGĂLNICEANU” DOROHOI

BISERICA “SF. ÎMPĂRAȚI” DOROHOI

DIRECTOR,
PROF. LUCA OTILIA-STELA

PREOT,
PINTILI TUDOR-ELIDOR

ACORD DE PARTENERIAT

1. Parteneri:

Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu”, reprezentată prin prof. Luca Otilia-Stela – director și coordonatorii de proiect

Și

Biserica „Sfinții Împărați” Dorohoi, reprezentată prin preotul paroh Pintili Tudor-Elidor.

2. Scopul parteneriatului:

Derularea proiectului „SPRE BETLEEM, CU SUFLETE CURATE!”

3. Responsabilitățile partenerilor:

Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi:

- stabilirea unor relații de colaborare permanentă cu Biserica.

Biserica „Sf. Împărați” Dorohoi:

- primirea copiilor în spațiul bisericii și împărtășirea cu Sfintele Taine.

4. Durata acordului de parteneriat:

noiembrie-decembrie 2022

Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” Dorohoi

Director,
Prof. Luca Otilia-Stela

Biserica „Sfinții Împărați” Dorohoi

Preot paroh ,
Pintili Tudor-Elidor

MINISTERUL EDUCAȚIEI
 COLEGIUL NAȚIONAL DE ARTĂ „GEORGE APOSTU” BACĂU
 Str. Războieni, nr. 24, cod.600033, tel/fax 0234-512753
 E-mail: liceuldeartabacau@yahoo.com

Programul de organizare și monitorizare a programului „Săptămâna Verde”
24-28 aprilie 2023

Prof. Chirila Gabi- Vasilica

Jud.	Școala	Clasa/Clasele	Denumirea activității (ziua și intervalul orar)	Nr.antepreșcolari/ preșcolari/ elevi participanți	Nr. cadre didactice	Nr.parteneri participanți				Tip/ categorie activitate	Reușite, resurse, dificultăți, soluții
						Părinți/ Reprez. legali	Comunitatea locală	ONG-uri	Alții		
BC	Colegiul Național de Artă „George Apostu”	XII B, VIII C, XII D, XI C, X B	LUNI, orele 12.10- 17.00 “Save the Lofty Trees”	130	1	0	0	Asociatia „Atelier de cuvinte”	0	Piesa de teatru de protejare a mediului inconjurator de Leslie Mills	-constientizarea rolului animalelor si a factorului uman in padure; - etapele de crestere a unei seminte de mar- etape simulate prin miscari corporale

MINISTERUL EDUCAȚIEI
 COLEGIUL NAȚIONAL DE ARTĂ „GEORGE APOSTU” BACĂU
 Str. Războieni, nr. 24, cod.600033, tel/fax 0234-512753
 E-mail: liceuldeartabacau@yahoo.com

BC	Colegiul Național de Artă „George Apostu”	VII A, VI B IV A XII B, VIII A	MARȚI, orele 08.00-14.00 Povesti cu Giorgi-„Cea mai frumoasa floare” -“Save the Lofty Trees’	75 -64	1	0	0	Asociatia „Atelier de cuvinte”	0	-jocuri de rol, mima pe baza audierii povestii -repetitie piesa de teatru	-afise, benzi desenate, postere, desene -elevii sunt stimulati emotional si intelectual sa participe la dialog, sa povestesca, sa dramatizeze
BC	Colegiul Național de Artă „George Apostu”	-VIII C, IV A -XII D,X B	MIERCURI, orele 9.00-13.00	-63 -46	1	0	0	Asociatia „Atelier de cuvinte’	0	-Natura-personaj-elevii vor desena sau scrie o poveste „spusa”, inspirata de una dintre plantele observate in natura -repetitie piesa de teatru “Save the Lofty Trees”	-descrierea mediului in care se dezvolta planta,sa identifice actiuni ale omului care sa imbunatateasca conditiile de crestere si de dezvoltare a plantei
BC	Colegiul Național de Artă	-VI B, V C,VI A	JOI, orele 8.00- 11.00	-75	1	0	0	Asociatia „Atelier	0	-recitare de poezii cu tema ecologica-VI A	-afise, postere, desene, care sa „spuna o

MINISTERUL EDUCAȚIEI
 COLEGIUL NAȚIONAL DE ARTĂ „GEORGE APOSTU” BACĂU
 Str. Războieni, nr. 24, cod.600033, tel/fax 0234-512753
 E-mail: liceuldeartabacau@yahoo.com

	„George Apostu”								de cuvinte’		-Natura-Povestitor	poveste’’despre actiunile pe care le face omul pentru a proteja natura: <i>„ Protejarea naturii, Casa mea este Terra, Și eu pot să ajut natura, Hai să fim alături de natură etc</i>
BC	Colegiul Național de Artă „George Apostu”	-VC, VI A, VII A -VIII A, XI C	VINERI, orele 10.10-15.00	-75 -53	1	0	0	Asociatia „Atelier de cuvinte”	0	-Povesti cu Giorgi-„Legenda cedrului” -repetitie piesa de teatru	-jocuri de rol, de mima pe baza vizualizarii povestii-desene secventiale; -invataturi pe baza piesei de teatru	

6.XI.2 023	Prof. Chirila Gabi-Vasili ca	VI C VII A XI B	1 2 - 1 5	“Water. LIFE.FOOD” „EAU/VIE/ NOURRIT” https://www.youtube.com/watch?v=qJqazlBiGwM- JUNIOR FOOD DAY	constientizar ea importantei apei in ecosistem;- reducerea consumului de apa;folosire a apei in toate activitățile umane.	VIDEOPROIECTOR; imagini - circuitul apei in natura; Powerpoint ;	elevii claselor, sala de clasa
7.XI.2 023	Prof. Chirila Gabi-Vasili ca	VIII A, VA ,XII C, VII B, VII A	8 - 1 3	„EAU/VIE/ NOURRIT”- https://www.youtube.com/watch?v=qJqazlBiGwM- JUNIOR FOOD DAY	accesul oamenilor la hrana si la apa in mod egal; apa- resursa in- epuizabila?- contaminare a apei,cantitat ea/calitatea apei dintr-o regiune afecteaza mobilitatea populatiei;	videoproie ctor, desene;	elevii claselor
8.XI.2 023	Prof. Chirila Gabi-Vasili ca	VA , VIII A, X D, X C, IX C,I X A	1 1 - 1 7	- https://www.youtube.com/watch?v=IHzmJnsDbhQ- <u>Leave</u> NO One Is Left Behind; apa si viata - povesti terapeutice in engleza si franceza;	promovarea unui mod de viata durabil- mentinerea starii de sanatate a mediului inconjurator; educarea prin cantec,impo rtanta apei in ecosistemele TERREI;	videoproie ctor, tabla multimedia , Activitati practice- logo-uri, poezii ;	elevii claselor
9.XI.2 023	Prof. Chirila Gabi-Vasili ca	VA ,VI C, VII B, XII C, V A	8 - 1 3	“HEAL THE WORLD”- Michael Jackson	dezvoltarea spiritului etic prin cantec;impli carea in actiuni de protectie a mediului prin realizarea de	videoproie ctor, tabla multimedia , Activitati practice- logo-uri, poezii ;	elevii claselor

					desene, logo-uri, afise, colaje, momente artistice-mima, pe baza cantecului mentionat;		
10.XI.2023	Prof. Chirila Gabi-Vasiliuca	IX A, IX C, XI B	14-17	"HEAL THE WORLD"- Michael Jackson	intelegerea relatiei dintre om si mediu, a interdependentei dintre calitatea mediului si calitatea vietii, educarea prin cantec;	videoproiector, tabla multimedia, Activitati practice-logo-uri, acronime;	elevii claselor

AVIZAT:

Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare

.....

**Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș”
Satu Mare**



No. _____ / _____

**Universitatea Româno-Americană
București**



No. _____ / _____

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCATIV

INTERFERENȚE CULTURALE ROMÂNŌ - ASIATICE

COORDONATORI:

Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș”, Satu Mare

Prof. ec. Director – Chiș Ioana Florentina

prof.ec.Toth Claudia – resp. aria curriculară Tehnologii

prof. econ. dr. Bran Violeta

prof. Codrean Bianca

eleva Fangli Patricia (clasa a XI-a B)

Universitatea Româno-Americană din București

Prof. univ. dr. Șerban Georgescu, directorul Departamentului de Studii Asiatice

Argument:

Abilitățile de comunicare și socializare, promovarea și păstrarea identității culturale sunt obiective ale educației contemporane. Prin familiarizarea elevilor cu tradițiile și cu obiceiurile diferitelor culturi și civilizații, prin implicarea lor în activități menite să le stârnească interesul pentru interculturalitate și pentru prețuirea valorile universale, îndreptăm atenția elevilor spre noi universuri culturale determinând concomitent ocazia de a reflecta asupra propriilor valori culturale și artistice, precum și de consolidare a relațiilor cu comunitatea: profesori, elevi, părinți. Școala, familia și comunitatea pot face front comun pentru atingerea scopului primordial: contribuția la educația celor care au în mâini viitorul.

Perioada desfășurării: 01.02.2022 – 23.12.2022

Tipul de proiect: interdisciplinar, intercultural

Grup țintă:

- elevii Colegiului Economic "Gheorghe Dragoș", Satu Mare;

Beneficiari:

- direct :
 - a. elevii Colegiului Economic "Gheorghe Dragoș", Satu Mare;
 - b. cadre didactice ale Colegiului Economic "Gheorghe Dragoș", Satu Mare;
 - c. parteneri: cadre didactice și studenți de la Universitatea Româno - Americană din București
- indirect :
 - a. părinții elevilor;
 - b. comunitatea

Scopul proiectului:

- promovarea prin interdisciplinaritate a elementelor de cultură, artă și civilizație românească și asiatică specifică unor țări precum: Coreea de Sud, Japonia, India;
- extinderea cunoștințelor economice privind managementul firmei cu elemente specifice culturii asiatice;

Prin acest proiect vom asigura continuitatea procesului de instruire și de educare a elevilor de liceu, oferindu-le noi experiențe și oportunități de învățare în formarea competențelor antreprenoriale.

Obiective:

- să identifice și să explice elemente de cultură, artă și civilizație românească și asiatică;
- să dezvolte gustul pentru lectură și cunoaștere;
- să formeze și să dezvolte capacitatea de creativitate;
- să dezvolte simțul estetic în cadrul activităților de creație și de selecție a lucrărilor originale;
- să dezvolte deprinderi de muncă individuală și în grup ;
- să conștientizeze unitatea în diversitate multiculturală și interculturală;
- să conștientizeze și să extindă influențele culturale asupra gândirii economice;
- să identifice oportunități de studiu în domeniul economic în țări precum Coreea de Sud, Japonia, India

Locul desfășurării:

- Colegiul Economic "Gheorghe Dragoș", Satu Mare
- Universitatea Româno-Americană, București

Calendarul activităților

Nr.	Perioada de desfășurare	Denumirea activității	Coordonatori activitate	Rezultate ale activității
1	Februarie, 2022	Constituirea grupului țintă de elevi și cadre didactice participante la proiectul <i>Interferențe culturale asiatice</i>	Directorul Colegiului Economic "Gheorghe Dragoș" Satu Mare - Chis Ioana Florentina prof. econ. dr. Bran Violeta prof. Toth Claudia – resp. aria curriculară Tehnologii eleva Fangli Patricia (clasa a XI-a B)	Tabel cu datele elevilor și profesorilor (nume prenume, specializarea) care doresc să se implice în proiectul <i>Interferențe culturale asiatice</i>
2	Martie, 2022	Stabilirea obiectivelor și activităților proiectului <i>Interferențe culturale asiatice</i>	Dl. Șerban Georgescu , directorul Departamentului de Studii Asiatice al Universității Româno-Americane din București Director școală – Chiș Ioana Florentina prof. econ. dr. Bran Violeta prof. Toth Claudia Eleva Fangli Patricia	Calendarul activităților proiectului <i>Interferențe culturale asiatice</i>
3	Aprilie, 2022	Conexiuni Interculturale : cultura asiatică (Coreea de Sud, Japonia, India), cultura românească Masă rotundă, informări discuții cu privire la : istoria, economia, religia, obiectivele turistice ale Coreei de Sud, Japoniei și Indiei Jocuri și concursuri având ca tematică cultura asiatică	Fizic: Director școală: Chis Ioana Florentina Profesori de la Colegiul Economic Gheorghe Dragoș Satu Mare 30 elevi de la Colegiul Economic Gheorghe Dragoș Satu Mare On-line: Dl. Șerban Georgescu, directorul Departamentului de Studii Asiatice și alți reprezentanți ai Centrului de studii asiatice	Discuții on-line Masă rotundă Prezentări PPT Planșe Stand Clasament

4	Octombrie, 2022	<p><i>Savoare și tradiție în cultura asiatică</i> Vizită la București: Ateliere de gătit, preparate specifice culturii asiatice Port traditional Dansuri Activități legate de cultura asiatică – ateliere de caligrafie, pictat măști și evantaie</p>	<p>Director: Chis Ioana Florentina Profesori de la Colegiul Economic Gheorghe Dragoș Satu Mare 20-30 elevi de la Colegiul Economic Gheorghe Dragoș Satu Mare Dl. Șerban Georgescu, directorul Departamentului de Studii Asiatice și alți reprezentanți ai Centrului</p>	<p>Atelier-Expoziție de prezentare și degustare a preparatelor culinare și prezentare a portului specific culturii asiatice, Videoclip</p>
5	Decembrie, 2022	<p><i>Influențele culturale în managementul firmei</i> Antreprenori de succes din cultura asiatică- Conferința online</p> <p>Oportunități de studiu în domeniul economic în Coreea de Sud, Japonia, India</p>	<p><i>On-line:</i> Dl. Șerban Georgescu, directorul Departamentului de Studii Asiatice Studenti Oameni de afaceri</p> <p><i>Fizic:</i> Chiș Ioana Florentina director la Colegiul Economic Gheorghe Dragoș Satu Mare Elevi și profesori de la Colegiul Economic Gheorghe Dragoș Satu Mare Alți invitați</p>	<p>Filme de documentare, Materiale informative Broșuri Videoclipuri</p>

Rezultate așteptate

- Implicarea în număr mare a elevilor, cadrelor didactice, părinților și a altor membri ai comunității în activitățile proiectului ;
- Asimilarea cunoștințelor de cultură, artă și civilizație românească și asiatică ;
- Promovarea valorilor specifice civilizației românești (costumul popular, șezătoarea, tradiții specifice de Sf. Andrei, Crăciun, Mărțișorul etc) și asiatice (geografie, istorie, origami, haiku, ikebana, ceremonia ceaiului etc) ;
- Dezvoltarea simțului estetic, al gustului pentru lectură, al aptitudinilor de creație artistică, a competențelor interculturale și a deprinderilor cognitive;
- Organizarea demonstrațiilor (origami, haiku, ikebana, mărțișor, păpuși, zmee japoneze, evantaie), a concursurilor cognitive și artistice, a expozițiilor tematice ;
- Organizarea și desfășurarea momentelor artistice (șezătoare, ceremonia ceaiului, dansuri populare românești, tradiții de iarnă și primăvară specifice ambelor culturi etc) ;
- Realizarea unei biblioteci de date care să cuprindă produsele activității (prezentări power point, creații artistice și literare, proiecte și portofolii tematice), albume foto, modele de bună practică (proiecte educaționale, proiecte didactice, scenariile de momente artistice, fișe și regulamente de concurs etc) ;
- Asimilarea cunoștințelor cu privire la influențele culturale în managementul firmei;

Buget: facilități acordate de instituțiile implicate în proiect.

Activități de informare și documentare:

- întâlniri periodice între partenerii proiectului;
- contactul permanent între instituțiile implicate;
- informarea beneficiarilor;
- derularea acțiunii prevăzută în proiect;
- diseminarea proiectului.

Atribuțiile instituțiilor coordonatoare:

❖ **Colegiul Economic "Gheorghe Dragos"** se angajează :

- să prezinte oferta proiectului potențialilor beneficiari;
- să selecteze grupul țintă al elevilor care vor fi implicați în proiect;
- să comunice tuturor beneficiarilor informațiile necesare bunei desfășurări a proiectului;
- să se asigure că toți beneficiarii sunt la curent cu derularea proiectului;
- să asigure comunicarea cu instituția colaboratoare în vederea realizării proiectului;
- să întocmească protocolul de parteneriat între instituțiile implicate în proiect;
- să disemineze proiectul atât la nivel de școală, cât și în mass-media locală.

- ❖ **Universitatea Româno-Americană din București** are următoarele atribuții:
- să respecte angajamentele asumate în protocolul de parteneriat
 - să mențină permanent contactul cu instituțiile colaboratoare
 - să informeze în timp util instituțiile colaboratoare în legătură cu derularea proiectului, astfel încât informațiile să ajungă la timp la beneficiari;

Modalități de evaluare:

- aprecierile participanților;
- feed-back-ul beneficiarilor;
- analiza atingerii obiectivelor;

Diseminarea:

- prezentarea proiectului la nivelul comisiilor metodice/ cercurilor pedagogice;
- rezultatele proiectului vor fi aduse la cunoștință instituțiilor implicate în proiect;
- diseminarea în cadrul instituțiilor participante;
- diseminarea prin mass-media locală.

**Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș”
Satu Mare**

Director

Prof. Ioana Florentina Chiș

L.S.

**Universitatea Româno-Americană
București**

Rector

Prof. Univ. Dr. Costel Negricea

L.S.

Aprobat în C.A. din data

Nr. /

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE Anul școlar 2023 – 2024

Nr. crt.	Denumirea proiectului/programului/activității	Domeniul	Ziua / perioada	Responsabili
1	LET S DO IT, ROMANIA! - Ziua Națională de Curățenie	ecologie și protecția mediului, voluntariat	16 septembrie 2023	Coordonator, cadre Comitetul de Părinți
2	'COMPETENȚE LINGVISTICE ÎN SERVICIUL TINERILOR- Ziua Europeană a Limbilor Străine	multidisciplinar	26 septembrie 2023	Profesori limbi străine
3	Campania de alegere a Biroului Executiv al Consiliului Școlar al Elevilor . Votarea Președintelui, Vicepreședintelui și Secretarului CȘE	educație civică	septembrie octombrie	Consilier Educativ,
4	5 OCTOMBRIE - Ziua Internațională a Educației Proiect educativ de educație pentru cetățenie democratică, responsabilitate socială și promovarea valorilor umanitare	multidisciplinar	4 octombrie 2023	Director, Consilier Educativ, Comitetul de Părinți
5	TOAMNA CU ROADE BOGATE – FESTIVALUL TOAMNEI Proiect de educația formală și non-formală (tehnic-aplicativ, cultural artistic, arte vizuale și literatură)	cultural artistic,	13 octombrie 2023	Diriginți Învățători
6	5 ZILE DE PREVENIRE A ABUZURILOR ȘI VIOLENȚELOR ASUPRA COPIILOR ȘI TINERILOR Proiect educativ - concurs	educație civică	6 – 10 noiembrie	Resp Comisia Antiviolență
7	1 DECEMBRIE – ARC PESTE TIMP Proiect educativ de educație pentru cetățenie democratică, responsabilitate socială, promovarea valorilor umanitare și formarea de abilități de comunicare	cultural-artistic, culturi și civilizații	29 noiembrie 2023	Prof istorie Diriginți Învățători
8	ȘCOALA ALTFEL PROGRAM NAȚIONAL DE ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE	interdisciplinar	18 - 22 decembrie 2023	Director Diriginți Învățători CȘE



				Comitetul de Părinți
9	Proiect educativ cultural – artistic și promovarea valorilor EMINESCU – POET ETERN	cultural- artistic, literatură	15 ianuarie	Consilier Educativ,
10	FEMEIA, al cincilea anotimp - program cultural-artistic	tehnic-aplicativ, cultural-artistic, arte vizuale și literatură	1 martie– 8 martie 2024	Diriginți Învățători CȘE Comitetul de Părinți
11	SĂPTĂMÂNA VERDE Program de activități de ecologie și protecția mediului, voluntariat	ecologie și protecția mediului, voluntariat	22 – 26 aprilie 2024	Director Diriginți Învățători
12	LUMEA COPILOR - CARNAVAL Proiect educativ concurs și spectacol școlar, în vederea formării competențelor specifice domeniilor extrașcolare și definirea talentelor, aptitudinilor de tip artistic , în parteneriat cu Comitetul de părinți	cultural-artistic, arte vizuale	31 mai 2023	Diriginți Învățători
13	INFORMARE, PREMIERE FESTIVITATEA DE ABSOLVIRE		iunie	DIRECTOR CONSILIER EDUCATIV DIRIGINȚI

Director,

Întocmit,

Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare,

Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
Str. Moldova, nr. 8, cod. 620166
Loc. Focșani, Jud. Vrancea
Tel./fax: 0237 / 212362
email: scasfocsani@yahoo.com
Nr.

Director,
Prof. Lazăr Mircea

Școala Gimnazială Nistorești
Nistorești, Județul Vrancea
Tel./fax : 0237/677463
email: scoalanistoresti@yahoo.com

Nr.

Director,
Prof. Cornea GrațIELA

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL cu finanțare extrabugetară

încheiat între

Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani, Vrancea

reprezentată prin Director, prof. *Lazăr Mircea*,

prof. înv. primar *Zaharia Mirela*, prof. înv. primar *Baciu Ionelia-Dorina*,

prof. înv. primar *Badașcă Loredana*, prof. înv. primar *Trofin Ionela*

și Școala Gimnazială Nistorești, Vrancea,

reprezentată prin Director, prof. *Cornea GrațIELA* și prof. înv. primar *Șogor Marioara*

„PODUL DE FLORI AL PRIETENIEI” Educație pentru diversitate și antidiscriminare

TITLUL PROIECTULUI:

DURATA: 24 aprilie 2023 – 12 iunie 2023

PARTENERI ÎN PROIECT:

Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani,

Școala Gimnazială Nistorești, Vrancea

TIPUL PROIECTULUI: interinstitucional, incluzând persoane din medii defavorizate

ARGUMENT: În contextul unei societăți care se schimbă, parteneriatul educațional devine o prioritate a strategiilor orientate către dezvoltarea educației românești.

Parteneriatul educațional urmărește transformarea reală a elevilor în actori principali ai demersului educațional, urmărindu-se atingerea unor obiective de natură formală, informală, socio-comportamentală.

Colaborarea dintre elevii diferitelor școli este o activitate organizată, susținută, conștientă, direcționată spre problemele educative ale tinerei generații. Aceste activități întregesc activitatea educativă a școlii, aducând un surplus informațional elevilor, completând condițiile concrete ale educației acestora. Elevii devin capabili să înțeleagă lumea în care trăiesc și să o transforme, să recepteze și să transmită mesaje, exprimându-și gândurile și sentimentele fie prin comunicare verbală, utilizând un limbaj bogat și nuanțat, fie prin creații plastice.

Ilustrând realitățile vieții lor cotidiene, activitățile specifice școlii, familiei și comunității din care fac parte, diferitele forme de exprimare ale copiilor dobândesc atât rol formator, cât și informator.

SCOPUL PROIECTULUI:

- ◆ promovarea dialogului și a comunicării între copiii din ciclul primar și gimnazial;
- ◆ dezvoltarea cooperării și a colaborării între cadrele didactice din unități diferite;
- ◆ atragerea efectivă a elevilor în organizarea unor activități cu caracter extracurricular, conducând la creșterea numerică și calitativă a acestor activități.

OBIECTIVELE PROIECTULUI:

a) ***privind elevii:***

- ◆ să realizeze o intercunoaștere a elevilor prin intermediul produselor activităților desfășurate de fiecare clasă de elevi în parte;
- ◆ să conștientizeze afectivitatea de grup ca suport al prieteniei;
- ◆ să găsească modalități variate de exprimare a gândurilor și sentimentelor privitoare la teme de interes comun (creații artistice, plastice și de abilități);
- ◆ să desfășoare activități educative în comun, la fiecare din școlile implicate în proiect;
- ◆ să se educe în spiritul toleranței și al respectării părerilor celorlalți, a însușirii unor norme de comportare civilizată;
- ◆ să se motiveze elevii prin stimulente atractive și imediate, pentru a participa la concursuri, întreceri cu tematică variată;

b) privind părinții:

- ◆ să conștientizeze rolul în dezvoltarea și educația propriilor copii;
- ◆ să crească implicarea părinților în activitatea școlii, a clasei;

c) privind cadrele didactice:

- ◆ să promoveze colaborarea între elevi, cadre didactice, părinți;
- ◆ să se familiarizeze cu metode noi de stimulare a interesului elevilor pentru învățatură și educație;
- ◆ să-și formeze o atitudine pozitivă față de metoda proiectelor, ca metodă de lucru în sprijinul unui învățământ de calitate, performant.

COORDONATORI PROIECT:

- ◆ Director, prof. **Lazăr Mircea**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ prof. înv. primar **Zaharia Mirela**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ prof. înv. primar **Baciu Ionelia-Dorina**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ prof. înv. primar **Badașcă Loredana**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ prof. înv. primar **Trofin Ionela**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ Director, prof. **Cornea GrațIELA**, Școala Gimnazială Nistorești, Vrancea
- ◆ prof. înv. primar **Șogor Marioara**, Școala Gimnazială Nistorești, Vrancea

ECHIPA DE COLABORATORI:

- ◆ Director adjunct, prof. **Zaharia Marius**, director adjunct, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ secretar șef **Ciobotaru Maria**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ secretar **Antonescu Daniela-Paula**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ administrator financiar **Diaconu Cristina**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ prof. înv. primar **Bahnă Anișoara**, Școala Gimnazială Nistorești, Vrancea
- ◆ prof. **Bîrsan Mioara**, Școala Gimnazială Nistorești, Vrancea
- ◆ prof. **Nistor Laura**, Școala Gimnazială Nistorești, Vrancea
- ◆ prof. **Croitoru Viorel**, Școala Gimnazială Nistorești, Vrancea
- ◆ prof. **Dinculescu Florin**, Școala Gimnazială Nistorești, Vrancea
- ◆ prof. **Țârdea Mariana**, Școala Gimnazială Nistorești, Vrancea

ECHIPA DE MONITORIZARE A ACTIVITĂȚILOR:

- ◆ director, prof. **Lazăr Mircea**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ prof. înv. primar **Bîndar Gabriela**, responsabil Comisia de proiecte europene și activități extracurriculare, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani

GRUPURI ȚINTĂ/BENEFICIARI:

- ◆ elevi și cadre didactice de la Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani și școala parteneră;
- ◆ copiii defavorizați din comună;
- ◆ părinții elevilor implicați;
- ◆ reprezentanți ai comunității locale.

REGULAMENT:

În programele de activități integrate organizate la nivelul fiecărei unități de învățământ.

RESURSE:

- a) **umane**: elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai autorităților implicate;
- b) **materiale**: suport pentru expoziții, foi desen, acuarele, creioane colorate, carioca, plante uscate, fructe, legume, cereale, carton, radiocasetofon, CD-uri, calculator, panouri pentru afișe, aparat foto, dosare, diverse materiale folosite la orele de educație tehnologică ș.a.;
- c) **temporale**: 24 aprilie 2023 - 12 iunie 2023;
- d) **informaționale**: internet, expoziții, cărți, pliante, scrisori;
- e) **financiare**: autofinanțare prin sponsorizări din partea părinților.

EVALUARE: portofolii, albume foto, creații literare și plastice, publicații în ziare locale și revista școlii, schimburi de impresii prin INTERNET sau direct (întâlnire cu învățătorii/educatorii/profesorii implicați în proiect în vacanța de Paști), CD-ul care să cuprindă întreaga activitate desfășurată în cadrul proiectului, realizarea unor prezentări în POWER-POINT cu activitățile desfășurate, diplome pentru elevi, expoziții tematice.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR

1. *PRIETENI LA DISTANȚĂ*

- elaborarea și redactarea proiectului;
- activități informative (directori școli, I.S.J Vrancea, presa locală);
- stabilirea corespondenței între elevii/preșcolarii instituțiilor partenere.

Perioada: 19 aprilie 2023 - 23 aprilie 2023,

Școala Gimnazială „Anghel Saligny” Focșani

2. *„CĂLĂTORIA MICILOR EXPLORATORI CĂTRE SUFLETUL NATURII“ – EXCURSIE ÎN NATURĂ*

- **discuții** despre colectarea selectivă și despre **22 aprilie - Ziua Mondială a Pământului**;
- **atelier de decorat ouă** folosind metode tradiționale;
- **atelier de cântat la cimpoi** – folosirea materialelor din natură la confecționarea unui cimpoi;
- **ateliere sportive** – mișcarea în natură - un plus pentru sănătate;
- **expediție** la Mănăstirea Valea Neagră și Cabana Fulga, **cu activitate de ecologizare a traseelor parcurse**;
- **discuții** despre descompunerea materialelor și reciclare;

Perioada: 24 aprilie 2023 - Școala Gimnazială Nistorești, Vrancea

3. *CARAVANA PRIETENIEI*

- schimb de albume tematice, impresii între unitățile partenere;
- serbare școlară;
- excursie școlară/vizită.

Perioada: iunie 2023, activitate desfășurată în unitățile partenere.

Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
Str. Moldova, nr. 8, cod. 620166
Loc. Focșani, Jud. Vrancea
Tel./fax 0237 / 212362
Nr.

Director,
Prof. Lazăr Mircea

Parohia Jariștea II
Comuna Jariștea, Vrancea
Strada Leopoldina Bălănuță
Cif 6804209
Nr.

Preot paroh,
Prof. Bardaș Cristinel

PROIECT DE PARTENERIAT

încheiat între

Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani, Vrancea
reprezentată prin prof. *Lazăr Mircea*, prof. înv. primar *Baciu Ionelia-Dorina*,
prof. înv. primar *Badașcă Loredana*, *secretar șef Ciobotaru Maria*
și **Parohia Jariștea II, Vrancea**, reprezentată prin prof. *Bardaș Cristinel*

TITLUL PROIECTULUI: „TÂRĞUL DE CRĂCIUN AL PRIETENIEI”

DURATA: 6 decembrie 2022 – 12 iunie 2023

PARTENERI ÎN PROIECT:

Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani,

Parohia Jariștea II, Vrancea

TIPUL PROIECTULUI: interinstituțional, incluzând persoane din medii defavorizate

ARGUMENT: În contextul unei societăți care se schimbă, parteneriatul educațional devine o prioritate a strategiilor orientate către dezvoltarea educației românești.

Parteneriatul educațional urmărește transformarea reală a elevilor în actori principali ai demersului educațional, urmărindu-se atingerea unor obiective de natură formală, informală, socio-comportamentală.

Colaborarea dintre elevii diferitelor școli este o activitate organizată, susținută, conștientă, direcționată spre problemele educative ale tinerei generații. Aceste activități întregesc activitatea educativă a școlii, aducând un surplus informațional elevilor, completând condițiile concrete ale educației acestora. Elevii devin capabili să înțeleagă lumea în care trăiesc și să o transforme, să recepteze și să transmită mesaje, exprimându-și gândurile și sentimentele fie prin comunicare verbală, utilizând un limbaj bogat și nuanțat, fie prin creații plastice.

Ilustrând realitățile vieții lor cotidiene, activitățile specifice școlii, familiei și comunității din care fac parte, diferitele forme de exprimare ale copiilor dobândesc atât rol formator, cât și informator.

SCOPUL PROIECTULUI:

- ◆ promovarea dialogului și a comunicării între copiii din ciclul primar și gimnazial;
- ◆ dezvoltarea cooperării și a colaborării între cadrele didactice din unități diferite;
- ◆ atragerea efectivă a elevilor în organizarea unor activități cu caracter extracurricular, conducând la creșterea numerică și calitativă a acestor activități.

OBIECTIVELE PROIECTULUI:

a) privind elevii:

- ◆ să realizeze o intercunoaștere a elevilor prin intermediul produselor activităților desfășurate de fiecare clasă de elevi în parte;
- ◆ să conștientizeze afectivitatea de grup ca suport al prieteniei;
- ◆ să găsească modalități variate de exprimare a gândurilor și sentimentelor privitoare la teme de interes comun (creații artistice, plastice și de abilități);
- ◆ să desfășoare activități educative în comun, la fiecare din școlile implicate în proiect;
- ◆ să se educe în spiritul toleranței și al respectării părerilor celorlalți, a însușirii unor norme de comportare civilizată;
- ◆ să se motiveze elevii prin stimulente atractive și imediate, pentru a participa la concursuri, întreceri cu tematică variată;

b) privind părinții:

- ◆ să conștientizeze rolul în dezvoltarea și educația propriilor copii;
- ◆ să crească implicarea părinților în activitatea școlii, a clasei;

c) privind cadrele didactice:

- ◆ să promoveze colaborarea între elevi, cadre didactice, părinți;
- ◆ să se familiarizeze cu metode noi de stimulare a interesului elevilor pentru învățatură și educație;
- ◆ să-și formeze o atitudine pozitivă față de metoda proiectelor, ca metodă de lucru în sprijinul unui învățământ de calitate, performant.

COORDONATORI PROIECT:

- ◆ prof. **Lazăr Mircea**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ prof. **Baciu Ionelia-Dorina**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ prof. **Badașcă Loredana**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ secretar șef **Ciobotaru Maria**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ prof. **Bardaș Cristinel**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani

ECHIPA DE COLABORATORI:

- ◆ prof. **Zaharia Marius, director adjunct**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ prof. **Zaharia Mirela**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ prof. **Bîndar Gabriela**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ prof. **Stavăr-Oprișan Mihaela-Alexandra**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ prof. **Poiană Roxana**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ prof. **Rusu Ana-Maria**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ secretar **Antonescu Daniela-Paula**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ administrator financiar **Diaconu Cristina**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani

ECHIPA DE MONITORIZARE A ACTIVITĂȚILOR:

- ◆ director, prof. **Lazăr Mircea**, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani
- ◆ prof. **Tudorache Mădălina**, responsabil CEAC, Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani

GRUPURI ȚINTĂ/BENEFICIARI:

- ◆ elevi și cadre didactice de la Școala Gimnazială „Anghel Saligny“ Focșani;
- ◆ copii din Parohia Jariștea, județul Vrancea
- ◆ părinții elevilor implicați;
- ◆ reprezentanți ai comunității locale.

REGULAMENT:

În programele de activități integrate organizate la nivelul fiecărei unități de învățământ.

RESURSE:

- a) **umane**: elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai autorităților implicate;
- b) **materiale**: suport pentru expoziții, foi desen, acuarele, creioane colorate, carioca, plante uscate, fructe, legume, cereale, carton, radiocasetofon, CD-uri, calculator, panouri pentru afișe, aparat foto, dosare, diverse materiale folosite la orele de educație tehnologică ș.a.;
- c) **temporale**: 6 decembrie 2022-12 iunie 2023;
- d) **informaționale**: internet, expoziții, cărți, pliante, scrisori;
- e) **financiare**: autofinanțare prin sponsorizări din partea părinților.

EVALUARE: portofolii, albume foto, creații literare și plastice, publicații în ziare locale și revista școlii, schimburi de impresii prin INTERNET sau direct (întâlnire cu învățătorii/educatorii/profesorii implicați în proiect în vacanța de Paști), CD-ul care să cuprindă întreaga activitate desfășurată în cadrul proiectului, realizarea unor

prezentări în POWER-POINT cu activitățile desfășurate, diplome pentru elevi, expoziții tematice.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR

1. PRIETENI LA DISTANȚĂ

- elaborarea și redactarea proiectului;
- activități informative (directori școli, I.S.J Vrancea, presa locală);
- stabilirea corespondenței între elevii/preșcolarii instituțiilor partenere.

Perioada: 25 noiembrie 2022-15 decembrie 2022,

Școala Gimnazială „Anghel Saligny” Focșani

2. SĂRBĂTOAREA „DE MOȘ NICOLAE“

- activitate specifică claselor 0-a II-a – „**Întâlnirea de dimineață**“
- lucru în echipă – realizare de cuiboțele pentru cadouri și decor pentru serbarea de Crăciun;
- expoziție cu lucrările realizate de către elevi.

Perioada: 06 decembrie 2022 - Școala Gimnazială „Anghel Saligny” Focșani

3. SĂRBĂTOAREA NAȘTERII DOMNULUI – „TÂRGUL DE CRĂCIUN AL PRIETENIEI**“**

- lucru în echipă – decorarea bradului din clasă cu jucării de pluș donate de către copii, organizarea **Târgului de Crăciun**;
- pregătirea cadourilor pentru copiii din Parohia Jariștea

Perioada: 22 decembrie 2022; activitate desfășurată în unitățile partenere.

4. CARAVANA PRIETENIEI

- schimb de albume tematice, impresii între unitățile partenere;
- serbare școlară;
- excursie școlară/vizită.

Perioada: iunie 2023, activitate desfășurată în unitățile partenere.

SERBAREA JUCARIILOR

GRUPA MICA

Ed. Cioran Mihaela

SFARSIT DE AN SCOLAR

COPILUL I:

GRUPA MICA DE PITICI,
DRAGI COPII SI DRAGI MAMICI,
ESTE MANDRA,MANDRA TARE
DE ULTIMA EI SERBARE.

COPILUL II:

SA NE FIE MAI USOR
AM CHEMAT IN AJUTOR
URSULETUL , PAPUSICA
IEPURASUL SI PISICA .

COPILUL III:

ELE CU NOI IMPREUNA
POEZIILE-O SA SPUNA
SI ATUNCI CAND VOM DANSA

TOT CU NOI LE VOM LUA !

-SE PREZINTA JUCARIILE :

COPILUL CU URSULET:

EU SUNT URSULET DE PLUS
SI AM SA VA CANT ACUS
CANTECELUL MEU USOR:
MOR-MOR-MOR SI IARASI MOOORRR!

COPILUL CU PAPUSA :

IAR EU SUNT PAPUSA PICA
AM CRESCUT DOAR ATATICA
MIE-MI PLACE SA MA JOC
CU COPIII LA UN LOC .

COPILUL CU IEPURAS :

COADA SCURTA , URECHI LUNGI
DACA FUGI, NU MA AJUNGI !
JOCUL MEU E PE IMAS
SI MA CHEAMA....IEPURAS !

COPILUL CU PISICA :

SUNT PISICA,DRAGII MEI
UMBLU DUPA SORICEI

LAPTE IMI PLACE SA BEAU

SI M-ALINT CU MIAUU,MIAU,MIAUUU !

CU JUCARIILE IN BRATE SE CANTA SI SE DANSEAZA

“DACA VESEL SE TRAIESTE “

.....

COPILUL IV:

GRUPA MICA DE PITICI

CU BRETONUL DE ARICI

SI MEREU CU GADILICI

E GRUPA LUI CIUFULICI !

COPILUL V:

PE LA NOUA SAU CHIAR NICI

CASA-I PLINA DE FURNICI,

OARE CE MAI POTI SA ZICI ?

GRUPA MICA-I CU LIPICI !

COPILUL CU CREION :

DOAR AICI NOI INVATAM

SA CANTAM SI SA DANSAM

SI CU UN CTRION MAI MIC

CHIAI SA DESENAM UN PIC !

COPILUL CU MASINA :

CEL MAI MULT INSA LE PLACE
COPILOR SA SE JOACE
CU MASINI, CU PAPUSELE
SI CU CUBURI MITITELE .

COPILUL VI :

JOCUL CAND S-A TERMINAT
PE TOATE LE-AM ADUNAT
SI PE RAFT,PUTIN MAI JOS'
NOI LE-AM ASEZAT FRUMOS !

COPILUL VII:

IAR DOAMNA EDUCATOARE,
AJUTAND PE FIECARE,
PE FRUNTE NE-A MANGAIAT
SI PE TOTI NE-A LAUDAT !

COPILUL VIII :

SI NE-A SPUS C-ASA E BINE
HARNICI CA NISTE ALBINE
SA FIM TOTI DACA DORIM
LAUDELE SA-I PRIMIM !

-IMBRATISARE DE GRUP...

CANTEC :-CEATA LUI PITIGOI

FINAL :

FRUMOASA VARA , IAR A SOSIT

VACANTA MARE-BINE-AI VENIT !

NOI PRICHINDEII MULT NE BUCURAM

VACANTA MARE,MULT O ASTEPTAM !

PIESA NOASTRA S-A SFARSIT

VOM PLECA CU TOTI-NDATA

V-A PLACUT CE-ATI AUZIT ?

VA POFTIM SI ALTADTA !

TOTI COPIII :

MICI ACTORI VA MULTUMESC

NUMAI BINE VA DORESC

DACA V-A PLACUT CUMVA

POATE VETI APLAUDA !!!!

Școala Gimnazială nr. Vlădeni

Loc. Vlădeni, Jud. Botoșani

Anul școlar 2023- 2024

ACTIVITATE EXTRACURRICULARA

Titlu proiect : ZEL- Ziua Europeana a Limbilor Straine

Limbile striane- izvor de cultura si civilizatie

Tip :proiect educational

Domeniu :Limba si comunicare

Data : 26 septembrie 2023

Institutia coordonatoare : Scoala Gimnaziala nr. 1 Vlădeni

Echipa de implementare a proiectului

Coordonator : prof. Cirdei Anca- Roxana- prof.limba engleza si limba franceza

Grup tinta :

Beneficiari directi- elevii clasei a V a A Scoala Vlădeni, a VII a A – Vlădeni si a VIII-a A Vlădeni

Beneficiari indirecti – director, prof., parintii elevilor implicati in proiect

Scopul proiectului

Incurajarea invatarii pe tot parcursul vietii, atat in scoala, cat si in afara ei, cu scopul de a studia, dar si pentru nevoi personale, profesionale, pentru mobilitate, pentru simpla placere de a invata, sau pentru schimburi de experienta, sublinierea importantei invatarii limbilor straine, a sporirii numarului de limbi straine invatate in scoala, pentru a intari multilingvismul si intelegerea intercultural, promovarea bogatiei lingvistice si cultural a Europei, bogatie care trebuie pastrata si cultivata.

– Obiective generale :

1. Stimularea interesului pentru lectura individuala si colectiva in perioada scolara, in vederea dezvoltarii si activizarii vocabularului si a dobandirii tehnicilor de munca intelectuala in echipa;
2. Dezvoltarea unor aptitudini speciale;
3. Antrenarea elevilor in activitati cat mai variate si bogate in continut;
4. Cultivarea interesului pentru studiu intr-o limba straina;
5. Facilitarea integrarii in mediul scolar;
6. Oferirea de support pentru reusita scolara in ansamblul ei;
7. Fructificarea talentelor personale si corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale.

Obiective specifice :

Privind elevii

- Stimularea placerii pentru invatarea limbilor straine;
- Imbogatirea universului de cunoastere,
- Imbogatirea cunostintelor de limba si literatură straina(engleza, franceza)
- Dezvoltarea interesului pentru cultura si civilizatia altor tari,
- Educarea abilitatilor de a comunica intr- o limba straina.

Pentru profesori :

- Promovarea diversitatii multilingvistice si cultural,
- Planificarea, organizarea si desfasurarea unor activitati comune materializate prin vizionari de documente prezentate in limbi straine,
- Atragerea copiilor in cat mai multe activitati extrascolare si extracurriculare, avand la baza comunicarea intr –o limba straina.

Argument

Conform ideii ca lumea se bazeaza pe principiul culturilor, obiceiurilor, credintelor si limbilor, investitia in educatia multilingvista a elevilor reprezinta investitia cea mai sigura intr-un viitor prosper.

Diversitatea lingvistica a devenit in prezent mai vizibila ca niciodata, pentru ca acum oamenii au mai multe contacte cu cetatenii straini ca niciodata . Din ce in ce mai des cetatenii europeni se confrunta cu situatii in care sunt nevoiti sa vorbeasca in alta limba decat cea materna. Si aceasta fie in cadrul schimburilor de elevi, fie in contextul afacerilor sau al proiectelor europene.

Profesorilor de limbi moderne le revine, astfel, un rol esential in construirea unei lumi a multilingvismului. Dozand correct competentele lingvistice si cele pedagogice, ei le pot trezi elevilor un entuziasm pentru cunoasterea limbilor straine, care ii va insoti pe tot parcursul vietii.

Resurse

- Umane: elevii clasei a V- a A, a VII a A, a VIII a A
- Materiale : hartie colorata, hartie de Xerox, aparat foto, markere, carioca, creioane colorate, planse, panou.
- De timp

Activitati

1. Prezentarea limbilor straine si a importantei lor in educatie
2. Ce este Ziua Europeana a Limbilor si 10 motive pentru care sa invatam o limba straina
3. Cautarea informatiilor despre ZEL, precum si cuvinte/ expresii (buna ziua, la revedere, multumesc, te iubesc) in toate cat mai multe limbi europene, confectionarea de stegulete a diverselor tari.
4. Alcatuirea unui panou cu toate informatiile culese de catre elevi si diseminarea lor celorlalti.

Rezultatele asteptate ca urmare a implementarii proiectului

- Deschiderea de noi orizonturi de cunoastere,
- Abilitati de intelegere interculturala

Evaluare

- Evaluarea gradului de implicare si interesul copiilor pentru proiectul propus,
- Evaluarea impactului proiectului asupra participantilor,
- Calitatea activitatii si fotografiile realizate

Elevii primesc aprecieri si afisarea lucrarilor la panoul clasei, precum si pe holul scolii.

Diseminare

Fotografiile realizate in urma activitatii vor fi postate pe grupul scolii, iar lucrarile elevilor vor fi afisate. Prezentarea feed backului primit atat de la elevi, cat si de la cadrele didactice participante prin viu grai.

Avizat ,

Consilier educativ,

Prof. Balauca Claudia- Maricica

Director,

Prof. Podariu Onica- Daniela

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU” ARAD

PLANIFICARE ACTIVITĂȚI „SĂPTĂMÂNA ALTFEL” 27 februarie – 3 martie 2023

Clasa a VII-a B

Data	Ora	Denumirea activității	Diriginte / Prof. responsabil	Clasa implicată	Evaluare	Locul desfășurării activității	Parteneri implicați
27.02.2023	8-9	„Pirogravare și pictură în material lemnos”	Prof. Mateș Liviu	a VII-a B	Expoziție lucrări	Sala de clasă	-
	9-10	„Cele mai atractive locuri din lume”	Prof. Pravilă Corina	a VII-a B	Chestionar	Sala festivă	-
	10-13	Turul Stadionului „Francisc Neuman” Arad	Prof. Ciucaș Adriana Prof. Ungurean Oana	a VII-a B	Discuții libere	Stadionul UTA	Manager Clubul UTA
28.02.2023	8-9	Oră de educație financiară „Sensul banilor”	Prof. Chirilă Lavinia Reprezentant BCR	a VII-a B	Chestionar	Sala de clasă	Reprezentant BCR
	9-10	„Ce înseamnă să fiu voluntar?”	Reprezentați ai Organizației „Tineri cu Inițiativă” Prof. Ciucaș Adriana	a VII-a B	Discuții libere	Sala de clasă	Reprezentați Organizația „Tineri cu Inițiativă”
	10-12	Atelier confecționare măștișoare din materiale reciclabile	Prof. Țolea Loredana Prof. Ciucaș Adriana	a VII-a B	Expoziție lucrări	Sala de clasă	-
01.03.2023	9-10	„Sănătos, nu vicios”- activitate antidrog	Dl. Bâscă Florin- Centrul Antidrog Consilier școlar Ochiș Mirabela	a VII-a B	Discuții libere	Sala de clasă	-
	10-13	Vizitarea Parcului Natural „Lunca Mureșului”, efectuare activități	Prof. Ciucaș Adriana	a VII-a B	Discuții libere	Parcului Natural „Lunca Mureșului”, Arad	-
02.03.2023	8-15	Excursie cu trenul pe ruta Arad-Ghioroc; Ghioroc- Arad și vizitarea obiectivelor: Muzeul vinului; Muzeul tramvaielor; Liceul Tehnologic „V.Juncu” Miniș	Prof. Ciucaș Adriana Prof. Stana Mirela	a VII-a B	Fotografii	Cuvin – Muzeul Vinului Ghioroc – Muzeul Tramvaielor Miniș- Liceul Tehnologic	Reprezentații Muzeelor Directorul Liceului Tehn., V.Juncu”
03.03.2023	8-10	„Preotul din viața mea” – activitate desfășurată la Catedrala Veche Arad	Prof. Ciucaș Adriana P.C.Pr. Ioja Cristinel	a VII-a B	Discuții libere	Catedrala Veche Arad	Pr. Paroh Ioja Cristinel
	10-12	Concert Filarmonica Arad	Prof. Ciucaș Adriana Prof. Danciu Simina	a VII-a B	Discuții libere	Filarmonica Arad	Reprezentant Filarmonica Arad

Întocmit,

Prof. Diriginte CIUCAȘ ADRIANA



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU”
Str. Episcopiei nr. 40-42
310023 ARAD - ROMÂNIA
Tel : + 40257 - 280916
Fax: 0257 - 467280

<http://scoalageneralmihaieminescu.blogspot.ro>
www.scoalaeminescu.ro
<https://www.facebook.com/proscoala.mihaieminescu>

ANUL ȘCOLAR 2023-2024

TEMATICA ACTIVITĂȚILOR EXTRASCOLARE

Nr. crt.	Activitatea	Perioada
1	Premierea elevilor voluntari - Gala SNAC	Septembrie
2.	Ziua Holocaustului - referate	Noiembrie
3.	LA MULȚI ANI, ROMÂNIA! Expoziții de desene, recital de poezii și cântece patriotice, din cadrul proiectului eTwinning ”Românii din diasporă” IATA, VIN COLINDĂTORI! Tradiții și obiceiuri de Crăciun și Anul Nou.	Decembrie
4.	„MAI APROAPE DE EMINESCU” Recitare de poezii și realizarea de desene din opera Eminesciană	Ianuarie
5.	„DRAGOBETE, sărbătoarea iubirii la români” Confecționarea de inimioare, felicitări	Februarie
6.	„MĂRȚIȘOR PENTRU MAMA” Confecționare de felicitări și mărțișoare. „ZIUA MONDIALĂ A APEI” Concurs de fotografii pe tema importanței apei.	Martie
7.	Concurs regional „Suflet de copil în Lumina Învierii!”.	Aprilie
8.	„ISPASUL SAU ZIUA EROILOR”	Mai
9.	„Copilărie, zâmbet și culoare!” Activități recreative.	Iunie

Diriginte:

Prof . Ciucaș Adriana

Nr.....din.....

Șc. Gimn.«Dimitrie POMPEIU »

BROSCĂUȚI/ BOTOȘANI

Avizat:

Director:

Proiect educațional

"VESELIE ÎN CĂMARA TOAMNEI"



Coordonator: prof.înv.primar : CIUCUR Marilena

Colaborator:



"Toamna dulce, toamna cu frunzele toate flori." (George Topârceanu)

GRUP ȚINTĂ:

☉ Clasa Pregătitoare "Ștrumpfii veseli", Prof. învă. primar: CIUCUR Marilena



☉ Argument:

- ☉ Frumosul din natură, manifestat în culori și forme sonore, are o influență binefăcătoare asupra copiilor. Trebuie să-i învățăm să observe și să se apropie cu emoție de acest spectacol sublim al naturii, astfel încât rațiunea să armonizeze cu sensibilitatea.
- ☉ Prin crearea unui mediu estetizant, frumosul pătrunde ca un sentiment binefăcător în cele mai adânci zone ale vieții sufletești, răscolește emotivitatea, sensibilizează, înviorează.
- ☉ Menirea noastră, a dascălilor este de a forma și dezvolta personalitatea copiilor prin frumosul existent în natură, artă, astfel încât să devină consumatori și creatori de frumos.

☉ Scopul proiectului:

Scopul acestui eveniment este acela de a-i pune pe copii și părinți în contact direct cu ceea ce se numește *Natură*. Participarea la acest tip de activități are rol definitoriu în dezvoltarea și educarea copiilor pe plan: cognitiv, afectiv, moral, estetic, volativ. Și asta, pentru că stimulează imaginația micuților prin prisma confecționării lucrărilor de toamnă, fiind totodată un mijloc de a petrece timpul util împreună cu părinții.



OBIECTIVELE URMĂRITE:

- ❁ Formarea capacității de a observa, percepe, înțelege și aprecia frumosul, pe baza unor criterii științifice;
- ❁ Formarea simțului și gustului estetic;
- ❁ Dezvoltarea aptitudinilor literar- artistice;
- ❁ Formarea capacității de a integra frumosul și în viața personală;
- ❁ Conceperea unor lucrări ce implică originalitate, creativitate, imaginație .

RESURSE:

❁ ***Umane:*** : elevii Clasei Pregătitoare de la Șc.Gimn.” D.Pompeiu” Broscăuți, cadre didactice, părinți, vizitatori

❁ ***Temporale:*** *octombrie*

❁ ***Materiale:*** lucrări ale copiilor, creații și decor de toamnă pentru expoziție, cărți, imprimantă, fișe, videoproiector, aparat foto, diplome, laptop, materiale în powerpoint



Financiare: autofinanțare

DISEMINARE:



expoziție cu lucrările copiilor;



miniserbare și paradă tematică



C.D. cu imagini din timpul desfășurării activităților;



mediatizarea proiectului și activității pe site-ul „news dorohoi”.

Activitatea nr. 1

Titlul activității: **Toamna în culori**

Perioada: octombrie

Locul de desfășurare: sala de clasă

Participanți: elevii Cl.preg.

Descrierea activității: Cunoscând diverse tehnici de realizare a compozițiilor plastice, copiii vor primi tema de lucru. Vor reda chipul toamnei, dând frâu liber imaginației creatoare.

Responsabil: p.î.p.: CIUCUR Marilena

Modalități de evaluare: expoziție cu lucrările elevilor

Activitatea nr. 2

Titlul activității: **„Cine știe multe ghicitori ?”**

Data: octombrie

Locul de desfășurare: sala de clasă

Participanți: elevii Cl.preg.

Responsabil: p.î.p.: CIUCUR Marilena

Descrierea activității: Ghicitorile sunt îndrăgite de elevi, astfel sunt culese ca și fructele, cu mult entuziasm. Se prezintă în fața clasei imagini ppt cu ghicitori despre semne ale anotimpului toamna, fructe, legume, flori de toamnă.

Modalități de evaluare: Se completează o fișă pentru portofoliu cu ghicitori, ele sunt scrise pe frunze și fructe de toamnă. Apoi se organizează concursul “Cine știe mai multe ghicitori?”

Ghicitori

Mere mari cu biberon
Au crescut la noi în pom.

Perele

Rotunjoare colorate,
În cămară sunt păstrate
Și cu ele curățate
Faci plăcinte minunate.

Merele

Boabele îi sunt mărgele,
Însă în ciorchini stau ele.
Must și vin din ele fac,
Cui îi dai, zău că îi plac!

Strugurele

Din cămăși făcută-i toată
De scoți una,
Plângi pe toată.

Ceapa

Șade mândră-ntr-un picior,
Lăudându-se oricui –
Că ea poartă-n al ei spate
Cămăși albe și verzui!

Varza

Țăruș galben ascuțit
În pământ șade înfipt,
Cine este? L-ați ghicit?

Morcovul

Mere roșii mari și crețe
Stau proptite între bețe.

Rosiile

În bărcuțe stau culcați
Laolaltă patru frați.
Mie, cel mai mult îmi plac
Când îi simt în cozonac.

Nuca



Activitatea nr. 3

Titlul activității: **Parada figurinelor din legume și fructe**

Poezii și cântece despre toamnă, dans tematic

Data: octombrie

Locul de desfășurare: sala de clasă

Participanți: elevii Cl.preg.

Responsabil: p.î.p.: CIUCUR Marilena și prof.ed. fizică: HERGHILIGIU Ana-Maria

Descrierea activității: Pentru reușita acestei activități s-a cerut și ajutorul părinților copiilor. Aceștia au fost implicați în alegerea legumelor și fructelor necesare realizării figurinelor. S-au pregătit materialele necesare activității. Cu multă îndemânare, copiii vor da o nouă înfățișare legumelor și fructelor. Ei vor defila pe un podium improvizat și își vor prezenta creațiile.

Copiii vor prezenta un colaj de poezii și cântece și dans, care vor avea tematica proiectului.

Modalități de evaluare: La sfârșitul activității elevii vor aprecia critic și autocritic lucrările realizate. Părinții copiilor își vor exprima părerile legate de lucrările realizate de către copii lor. Aceștia vor nota toate lucrările cu calificativul Foarte Bine. Se va realiza o expoziție cu noua înfățișare a legumelor. Această activitate va deveni un model pentru părinți, legat de modul cum își pot petrece timpul liber alături de copiii lor.

La final participanții la eveniment vor primi **diplome** și **dulciuri**.





*“Lasă-mi, toamnă, pomii verzi,
Vite, ochii mei ți-i dau.
Leti spre seară-n vântul galben
Arborii-n genunchi plângeau.”*
Ana Blandiana

**PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR ÎN SĂPTĂMÂNA “VERDE ” (27-31 MARTIE 2023)
ANUL ȘCOLAR 2022-2023**

Clasele	Activitatea	Data	Loc de desfasurare	Tipul activitatii	Modalitatea de organizare	Profesor coordonator
a IX-a , a X- a , a XI-a liceu și șc prof.	Stil de viață sănătos-Rolul alimentelor bio	27.03.2023	Sălile de clasă	Educație pentru sănătate	Dezbateri, vizionare de filme și prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
	Activități practice de realizare a unor produse din materiale reciclabile-organizarea de ateliere	27.03.2023	Sălile de clasă	Educație ecologică	Dezbateri, vizionare de filme și prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
	Educație pentru un mediu curat-selectarea selectivă a deșeurilor	27.03.2023	Curtea școlii	Educație ecologică	Acțiuni de ecologizare	Profesorii care au oră la clasă
	Energii regenerabile: resurse, utilizări	27.03.2023	Sălile de clasă	Educație ecologică	Dezbateri, vizionare de filme și prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
	Activități de ecologizare/igienizare în curtea școlii	27.03.2023	Curtea școlii	Educație ecologică	Acțiuni de ecologizare	Profesorii care au oră la clasă
	Vizionare filme pe teme ECO	27.03.2023	Sala de festivități	Educație ecologică	Dezbateri, vizionare de filme și prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
a IX-a ,	Educație pentru mediu-Combaterea încălzirii globale	28.03.2023	Sălile de clasă	Educație ecologică	Dezbateri, vizionare de filme și prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă

a X- a , a XI-a liceu și șc prof.	Harta reciclării-Colectarea selectivă a deșeurilor	28.03.2023	Sălile de clasă	Educație ecologică	Dezbateri, vizionare de filme și prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
	Plantarea de pomi/flori în curtea școlii	28.03.2023	Curtea școlii	Educație ecologică	Acțiuni de ecologizare	Profesorii care au oră la clasă
	<i>Scoala mea e ca o floare</i> Văruit copacii din curtea școlii/vopsit bănci, gârduț	28.03.2023	Curtea școlii	Educație ecologică	Acțiuni de ecologizare	Profesorii care au oră la clasă
	<i>Împreună suntem mai puternici!</i> Acțiuni de ecologizare în Parcul Municipal	28.03.2023	Parcul Municipal	Educație ecologică și voluntariat	Acțiuni de ecologizare	Dirigintii
	Ce este energia verde?	28.03.2023	Sălile de clasă	Educație ecologică	Concurs de desene și prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
a IX-a , a X- a , a XI-a liceu și șc prof.	Drogurile și consecințele lor asupra sănătății	29.03.2023	Sălile de clasă , laboratoarele de fizică și de chimie, istorie, engleză, multimedia	Educație pentru sănătate	Dezbateri, vizionare de filme și prezentări PPT	Profesorii care au oră la clasă Psihologul scolar
	Ziua mondială pentru combaterea obezității	29.03.2023	Sala de festivități	Educație pentru sănătate	Dezbateri privind riscurile și combaterea obezității	Profesorii care au oră la clasă
	Energia eoliană și solară	29.03.2023	Sălile de clasă	Educație ecologică	Dezbateri, vizionare de filme și prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
	Energia geotermală	29.03.2023	Sălile de clasă	Educație ecologică	Dezbateri, vizionare de filme și prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
	Vizită la stația de epurare a apei Roman	29.03.2023	Stația de epurare a apei Roman	Educație ecologică	Acțiuni de ecologizare	Profesorii care au oră la clasă

	Sănătatea și mediul, inclusiv poluarea atmosferică și cea fonică	29.03.2023	Sala de festivități	Educație ecologică	Dezbateri, vizionare de filme și prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
a IX-a , a X- a , a XI-a liceu și șc prof.	Traficul de persoane înrobește	30.03.2023	Sălile de clasă	Protecție civică	Realizare obiecte realizate din materiale reciclabile	Profesorii care au oră la clasă
	Alimentele bio Stop risipei alimentare	30.03.2023	Sălile de clasă	Educație pentru sănătate	Dezbateri, vizionare de filme și prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
	Poluarea planetei Pământ!	30.03.2023	Sala de festivități	Educație ecologică	Concurs de desene și prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
	Verde pentru bătrânii noștri	30.03.2023	Azilul de bătrâni	Educație socială	Actiuni caritabile	Profesorii care au oră la clasă
	Schimbările climatice și consecințele acestora	30.03.2023	Sălile de clasă	Educație ecologică	Concurs de desene și prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
a IX-a , a X- a , a XI-a liceu și șc prof.	Green eco-Green life	31.03.2023	Săli de clasă laboratoarele de fizică și de chimie	Educație ecologică și culturală	Dezbateri, vizionare de filme și prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
	„Dezastre care au marcat istoria lumii,, - Comportament în caz de cutremur, incendiu, inundații sau alte calamități	31.03.2023	Sălile de clasă , laboratoarele de fizică și de chimie, istorie, engleză, multimedia	Educație ecologică și protecție civică	Prezentări power point realizate de elevi, dezbateri, sesiune de referate, campanii de informare	Profesorii care au oră la clasă
	Competiții sportive Ziua fără automobil-activități sportive	31.03.2023	Terenul și sala de sport	Educație pentru sănătate	Competiții sportive Campionat de fotbal ,șah, volei, handball și baschet	Profesorii de educație fizică

LICEUL VOCAȚIONAL PEDAGOGIC NICOLAE BOLCAȘ, BEIUȘ

MATEMATICĂ ȘI MINECRAFT

CLASA A VIII A

ARI ȘI PERIMETRE
DREPTUNGHIUL ȘI PĂTRATUL

PROF. CLOP ANA MARIANA

În această lecție elevii vor calcula ariile și perimetrele unor suprafețe din viața reală în formă de dreptunghi sau care pot fi compuse din dreptunghiuri.

Elevii vor primi câte o fișă de lucru pe care se află schița unui teren parcelat . Inițial vor avea de calculat în perechi aria și perimetrul a trei parcele. Apoi vor lucra independent pe calculatoare și vor întocmi cu ajutorul jocului Minecraft o schiță asemănătoare cu cea de pe fișă și apoi pe parcela "Casa fermierului " vor construi casa și vor amenaja terenul din jurul casei cum vor dori. Apoi vor alege niște suprafețe de la casa construită și le vor calcula aria și perimetrul.

Competențe specifice:

- **Caracterizarea prin descriere și desen a unei configurații geometrice date;**
- **Determinarea perimetrelor, a ariilor și exprimarea acestora în unități de măsură corespunzătoare;**
- **Transpunerea în limbaj specific geometriei a unor probleme practice referitoare la perimetre, arii utilizând transformarea convenabilă a unităților de măsură;**

Obiective de învățare:

Până la sfârșitul acestei lecții, elevii vor putea să:

- **aplice formulele de calcul pentru aria dreptunghiului/pătratului ;**
- **reprezinte grafic (modelare cu jocul Minecraft) suprafețe și să găsească ariile lor prin estimări și calcule;**
- **folosească proprietatea de aditivitate a ariei.**

Materiale necesare:

- calculatoarele cu jocul Minecraft;
- fișă de lucru pentru elevi în clasă (anexa 1);
- Fișă de lucru- temă (anexa 2).

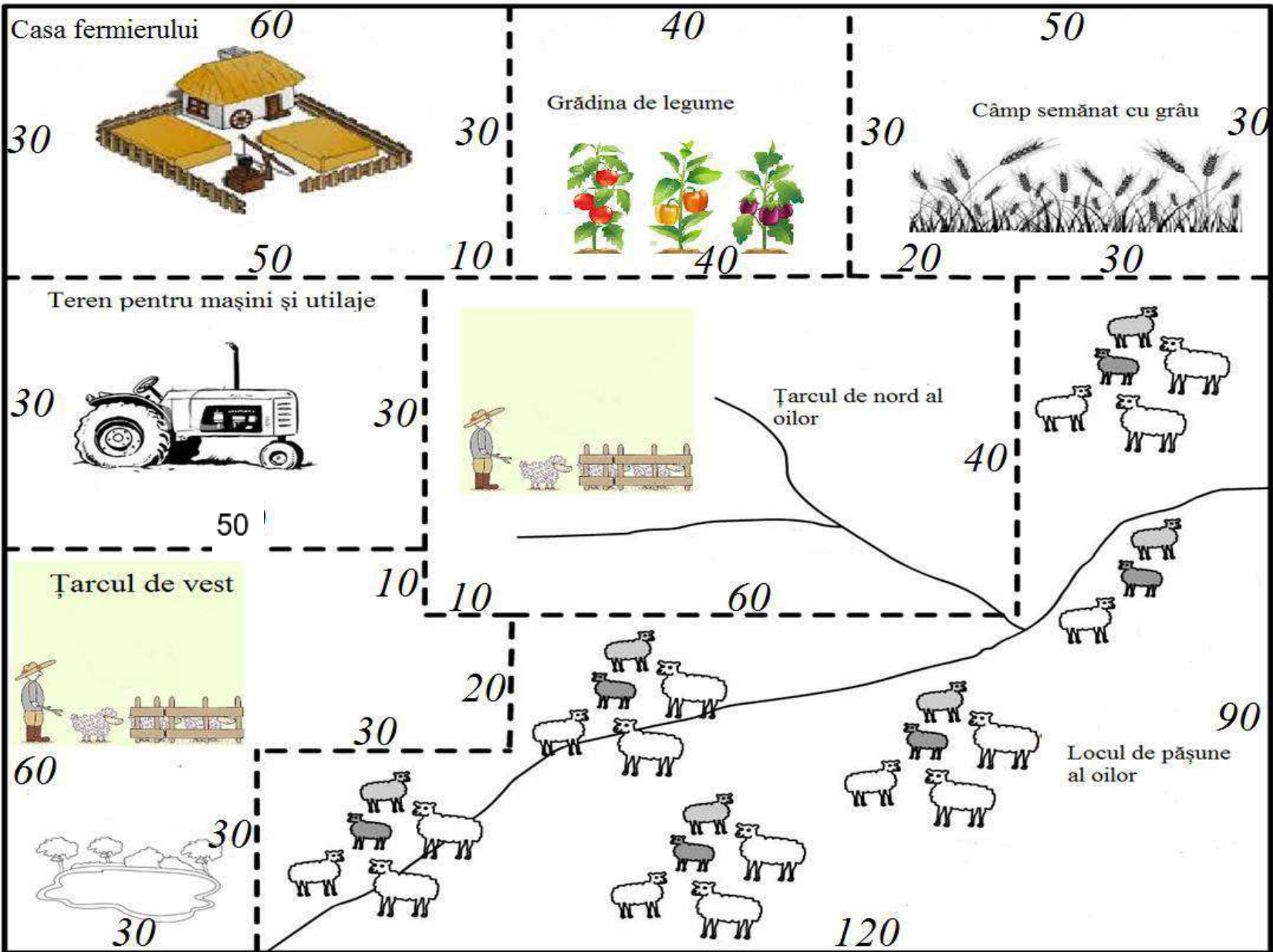
DESFĂȘURAREA LECȚIEI

- Elevii vor primi fișele de lucru pe care se află schița unui teren parcelat (vezi anexa1) Se analizează frontal schița și cerințele de pe fișă.
- Se reamintesc formulele care se folosesc pentru calculul ariei și a perimetrului dreptunghiului și se scriu pe tablă. Apoi se reamintește cum ar putea să afle aria și perimetrul suprafețelor care nu sunt dreptunghiulare ("locul de pășune" și "țarcul de vest")
- Elevii vor lucra în perechi. Vor urmări dimensiunile pe harta de pe fișă considerate în metri și vor afla ariile și perimetrele a trei parcele: "casa fermierului", "locul de pășune al oilor" și "suprafața totală". Cei care lucrează mai repede vor transforma, opțional, ariile și în hectare. Verificarea calculelor se va face frontal.

Fișă de lucru (anexa 1)

1. Un fermier are un teren care este împărțit în parcele ca în harta de mai jos. Folosind dimensiunile de pe hartă, în metri, completați în tabelul de mai jos, perimetrul și aria pentru cele 3 terenuri evidențiate :
"casa fermierului", "locul de pășune" și "suprafața totală".

Terenul pentru:	<i>Perimetrul în m</i>	Aria în m ²	Aria în hectare*
Casa fermierului			
Țarcul de nord			
Grădina de legume			
Câmpul semănat cu grâu			
Mașini și utilaje			
Țarcul de vest			
Locul de pășune al oilor			
Suprafața totală			350



Aplicație în Minecraft

Elevii au calculatoarele pe masă și au de rezolvat independent următoarele sarcini:

- să deschidă jocul **Minecraft** și să creeze o "lume nouă" în care să nu aibă forme de relief. Această opțiune se setează din *Advanced -World type- Flat- Create World*.
- să construiască schița de pe fișă și în **Minecraft**.

Vor considera că fiecare element din Minecraft are 2 metri
Pentru conturul suprafețelor vor folosi Birche Fence
(gard de mesteacăn), al patrulea element de pe coloana a
doua din imaginea de mai jos. Se afișează pe
videoproiector etapele *Advanced -World type- Flat-*
***Create World* și imaginile următoare:**

Gravel	Grass Block	Green Mushroom	Yellow Gem	White Gem	Cyan Gem	Blue Gem	Black Gem	Green Gem
Red Gem	White Gem	White Gem	Gold Ore	Green Gem	Gold Ore	Gold Ore	Black and White Pattern	Wooden Door
Wooden Door	Yellow Gem	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	White Gem	Wooden Door	White Gem	Wooden Door
Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door
Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	White Gem	Red Gem	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door
Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door
Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door
Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door
Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door	Wooden Door



Copiii încep să lucreze după ce profesorul se asigură că toți elevii au înțeles ce au de făcut.

Se pot afișa pentru ajutor și următoarele imagini :



Fișă de lucru(anexa 1)

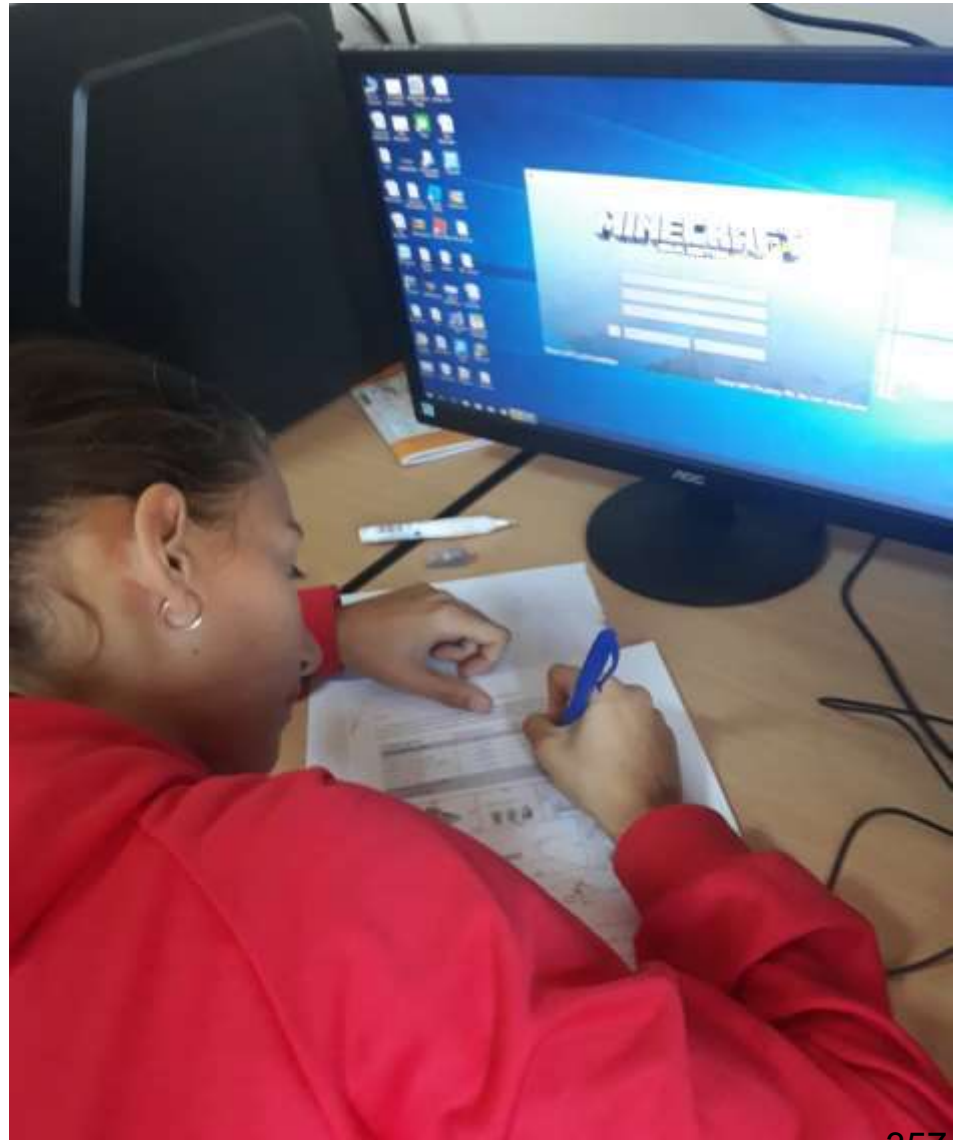
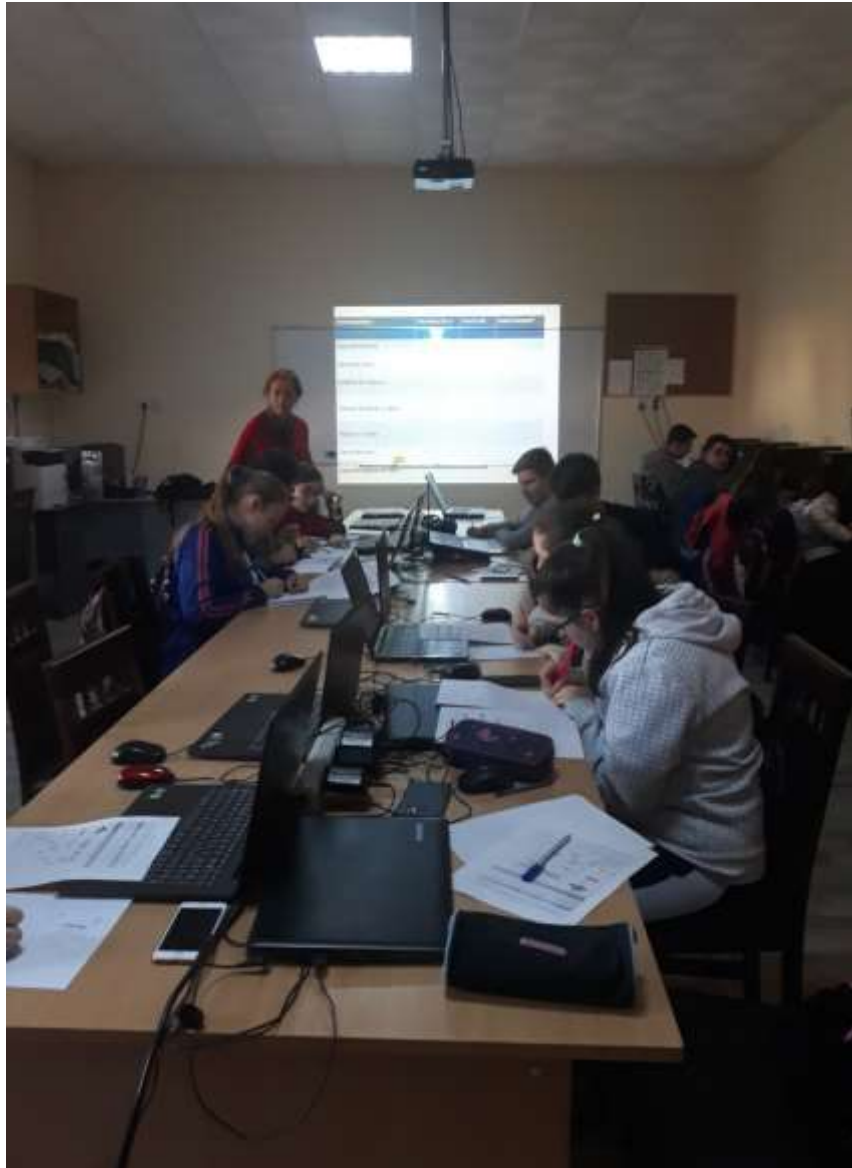
-continuare-

2. Aplicație în Minecraft

- a) Realizați schița de mai sus, pe calculator, cu ajutorul jocului Minecraft. Pentru conturul suprafețelor folosiți Birche Fence (gard de mesteacăn)
- b) Construiți casa fermierului după imaginația voastră pe suprafața de teren corespunzătoare și amenajați acest teren cât mai frumos. Considerați că fiecare element din Minecraft are o lungime de 2 m (de exemplu pentru 40 m folosiți 20 de elemente).
- c) Alegeți două suprafețe de la casa construită de voi și aflați-le perimetrul și aria considerând că fiecare element din Minecraft are o lungime de 2 m.

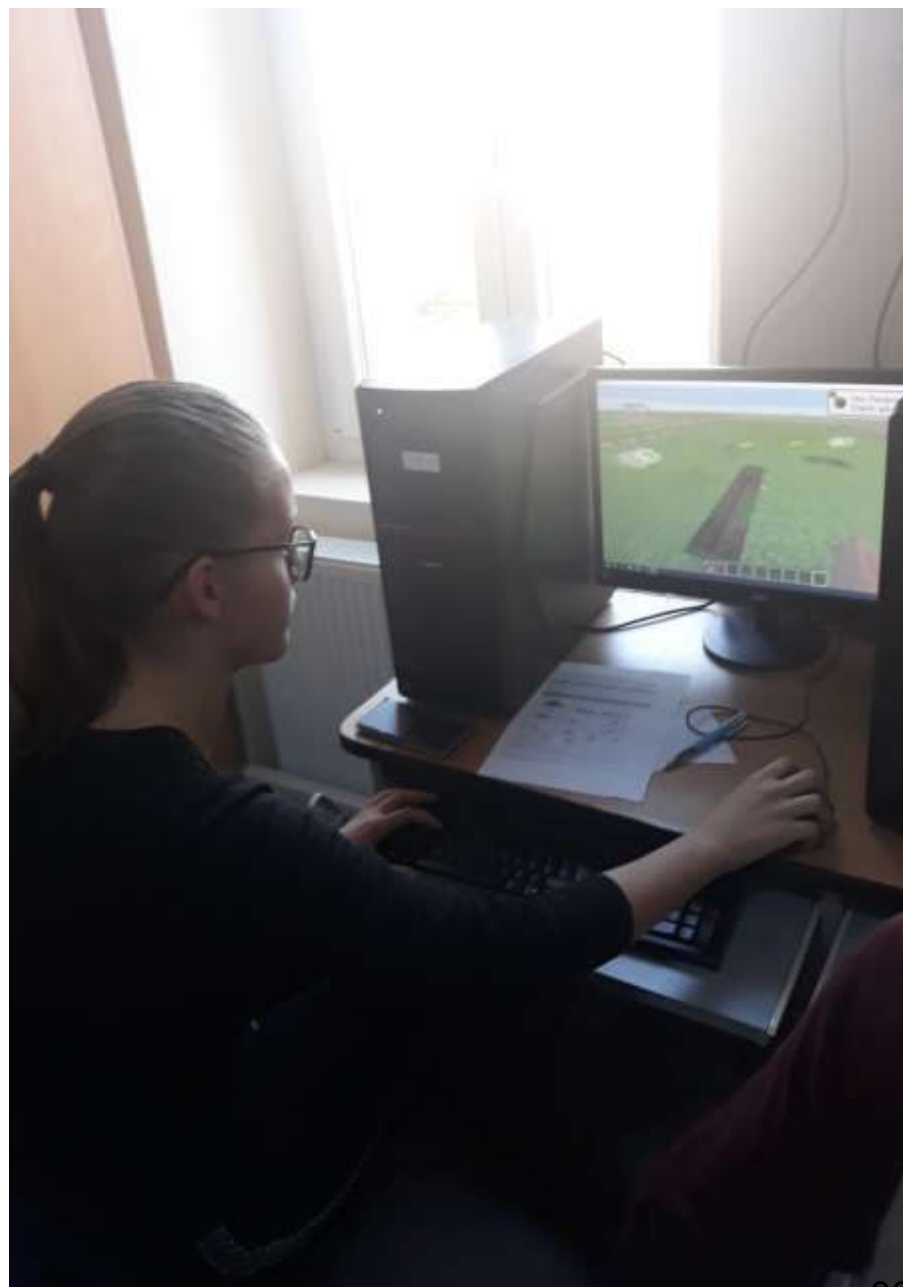
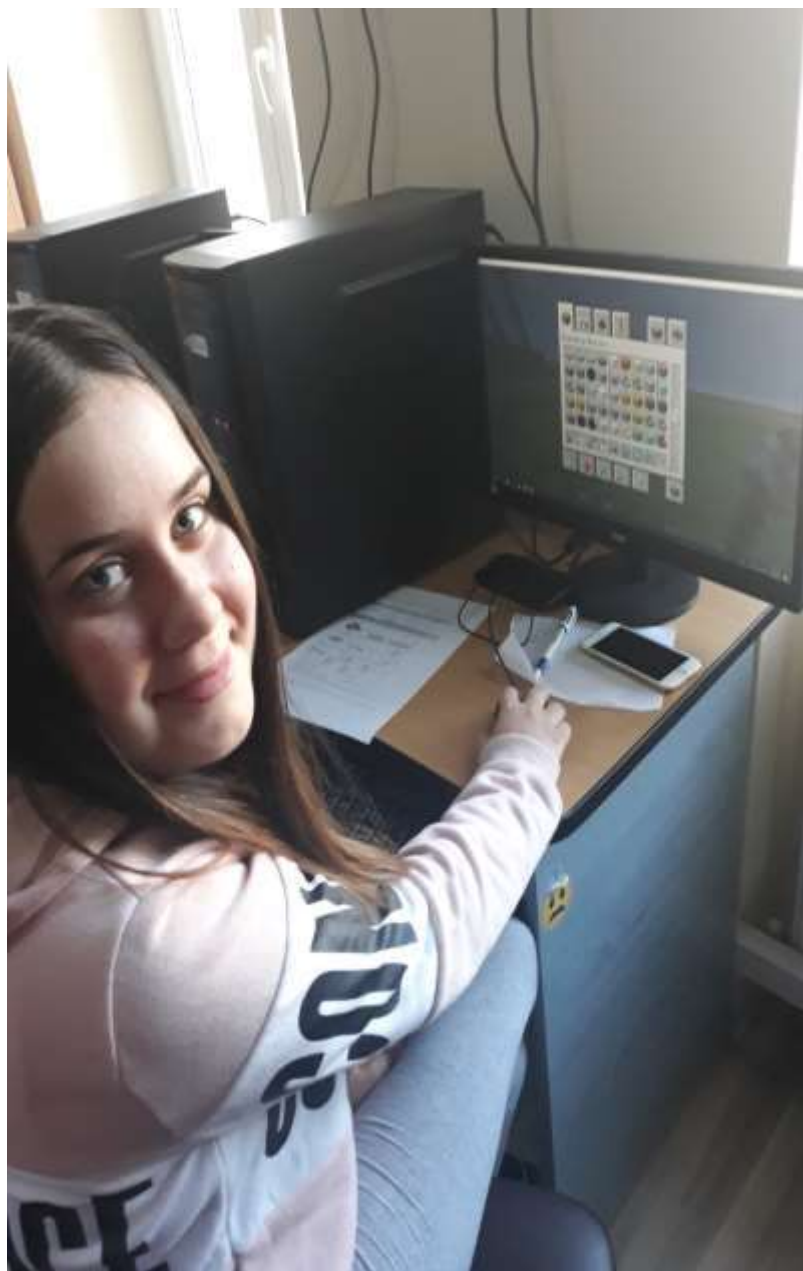
POZE DIN TIMPUL ACTIVITĂȚII

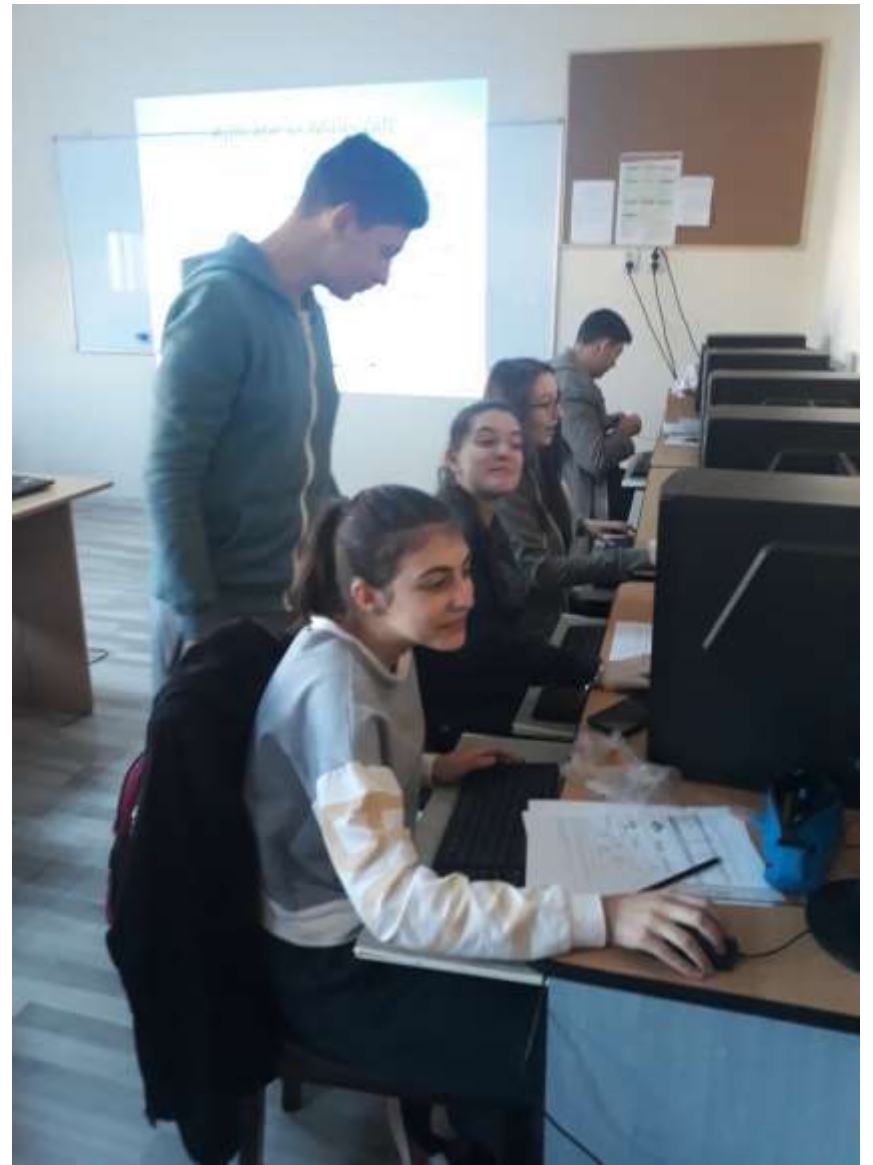


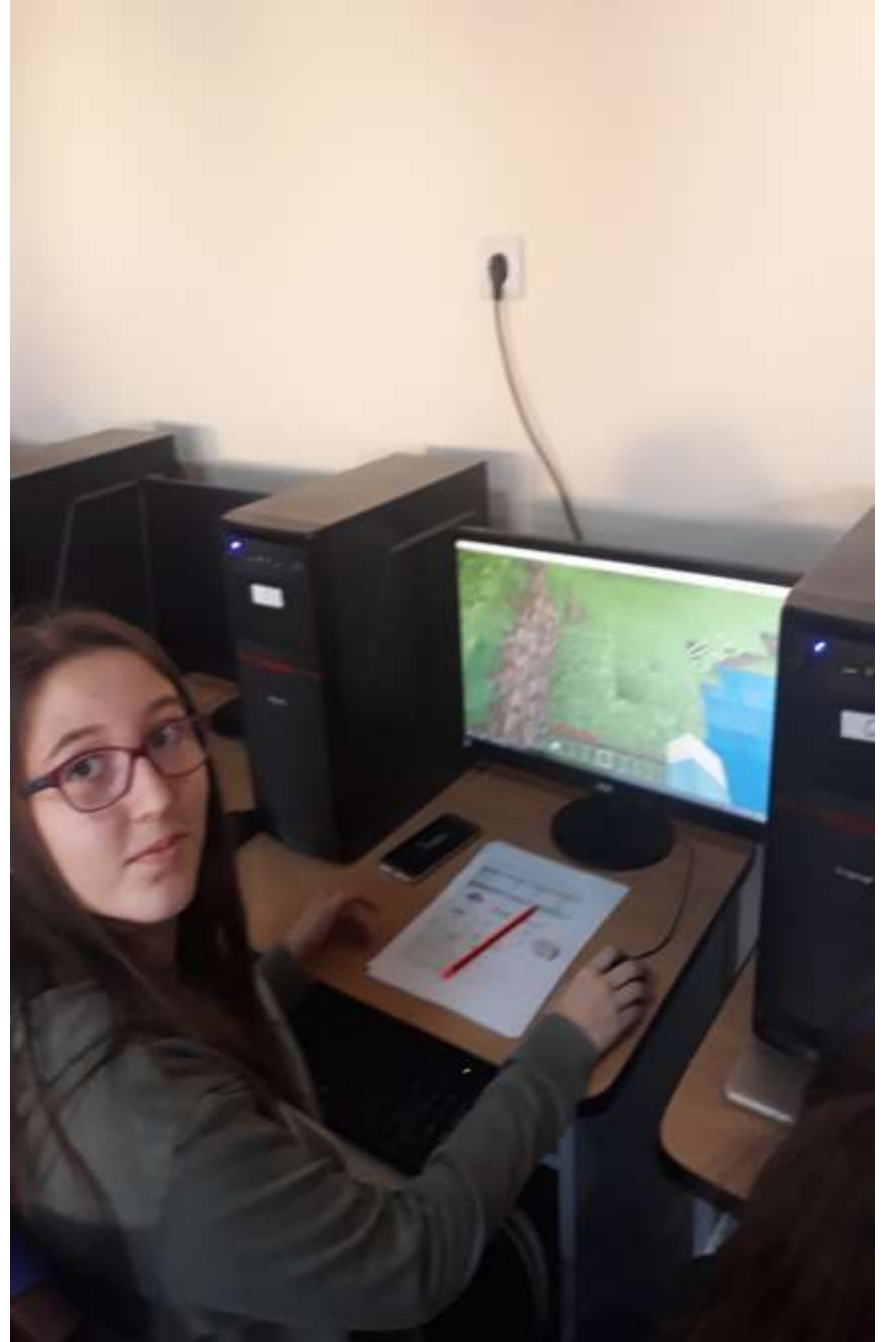




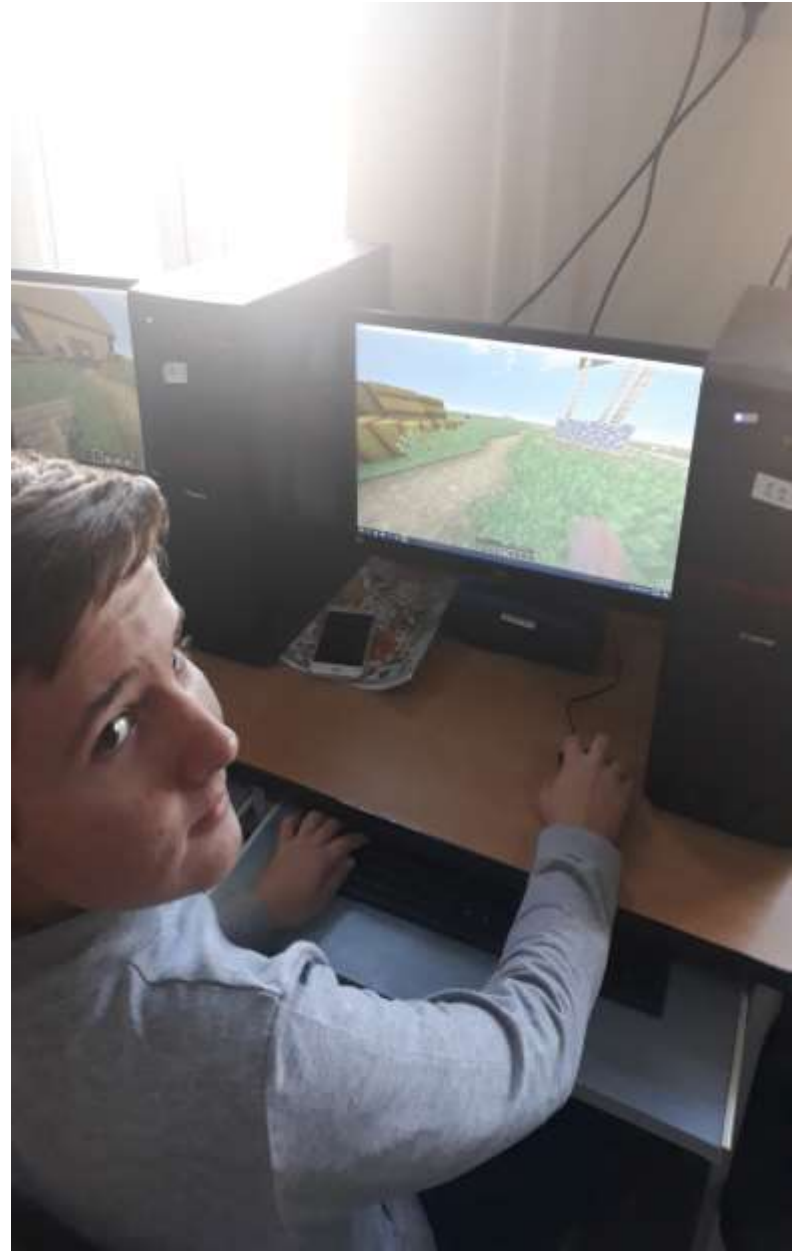






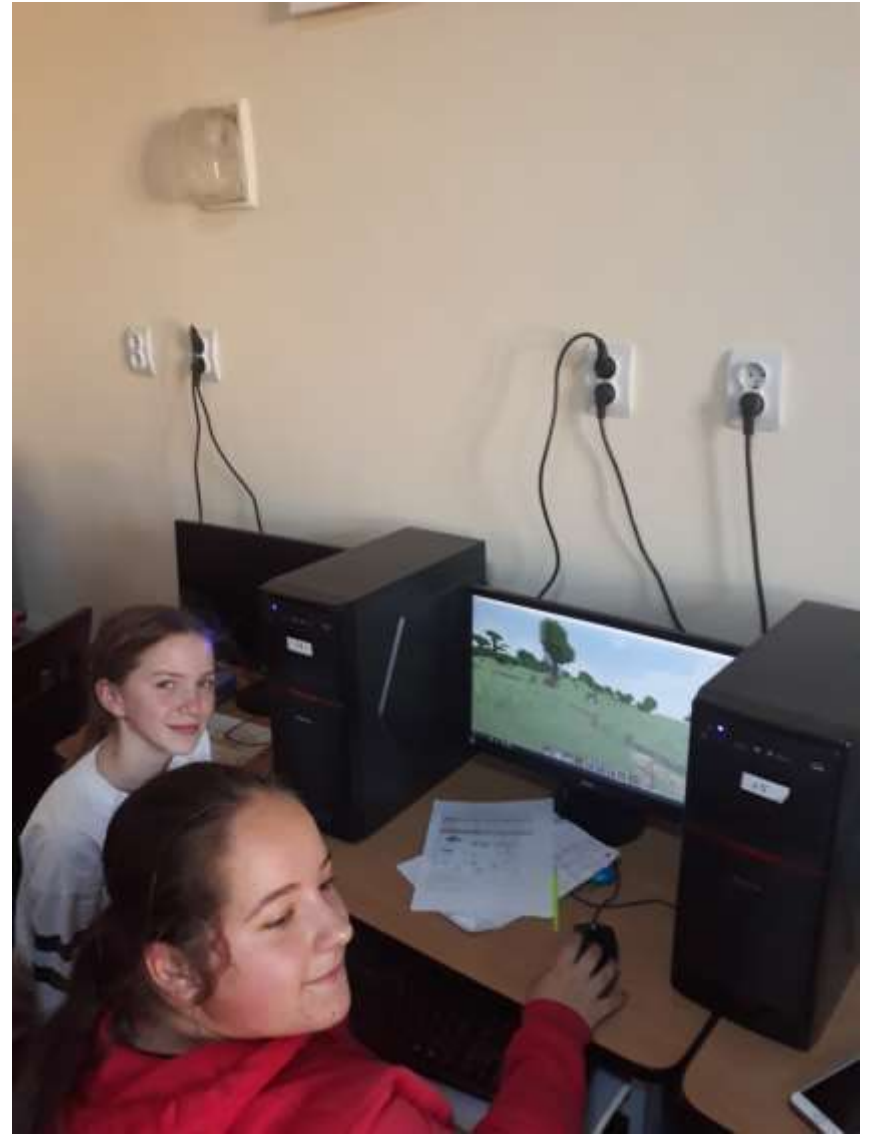


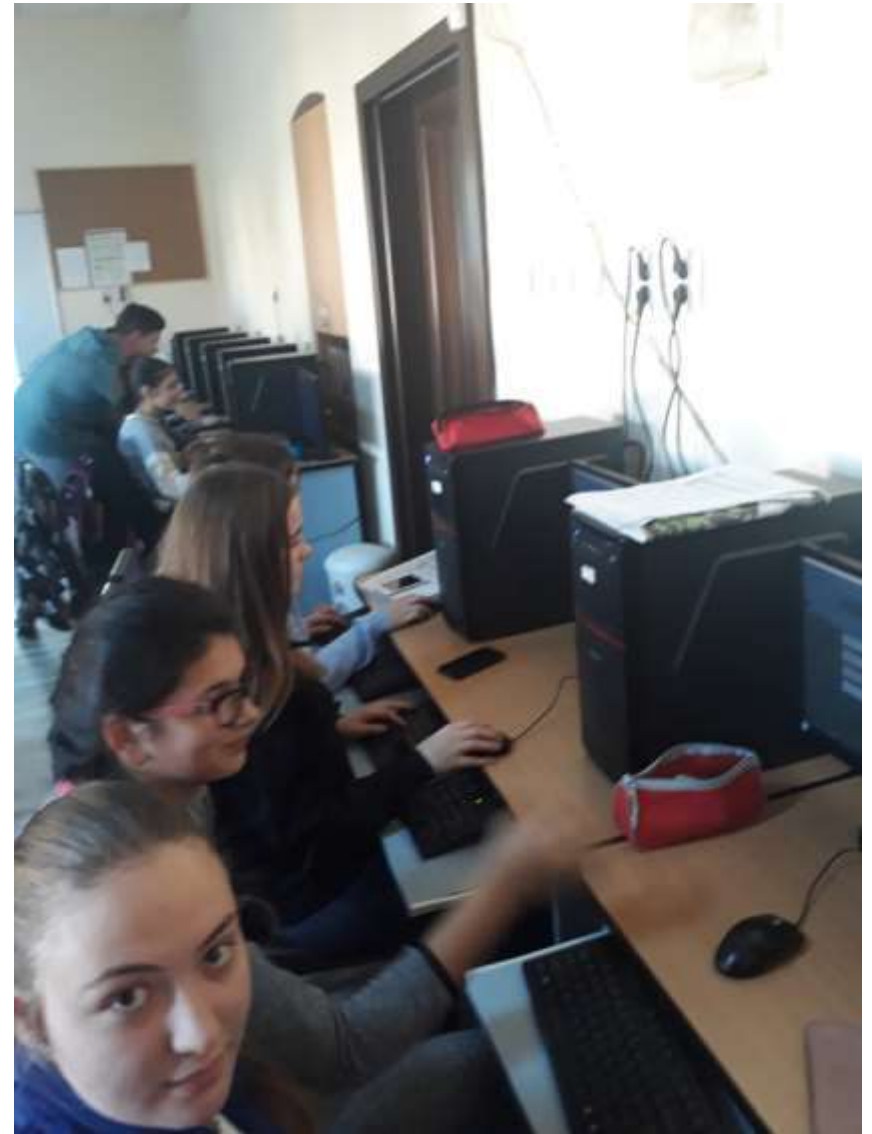








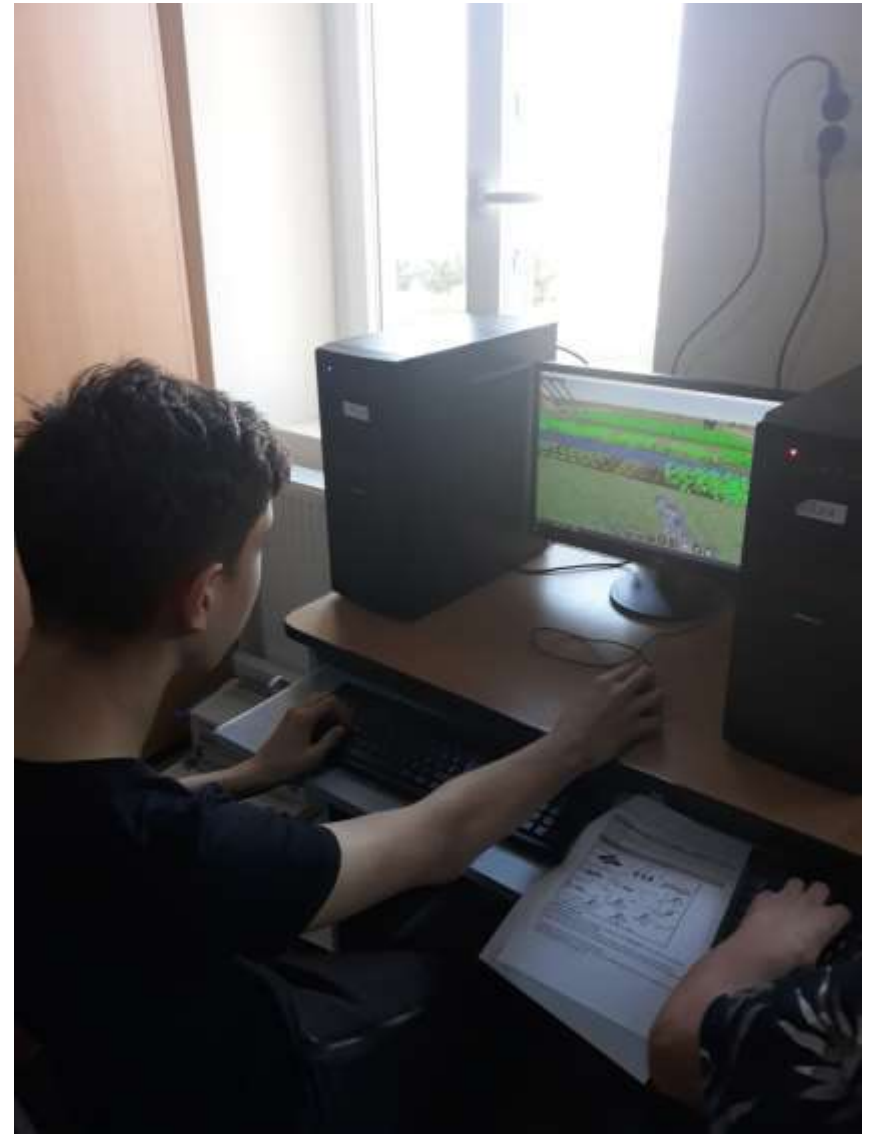


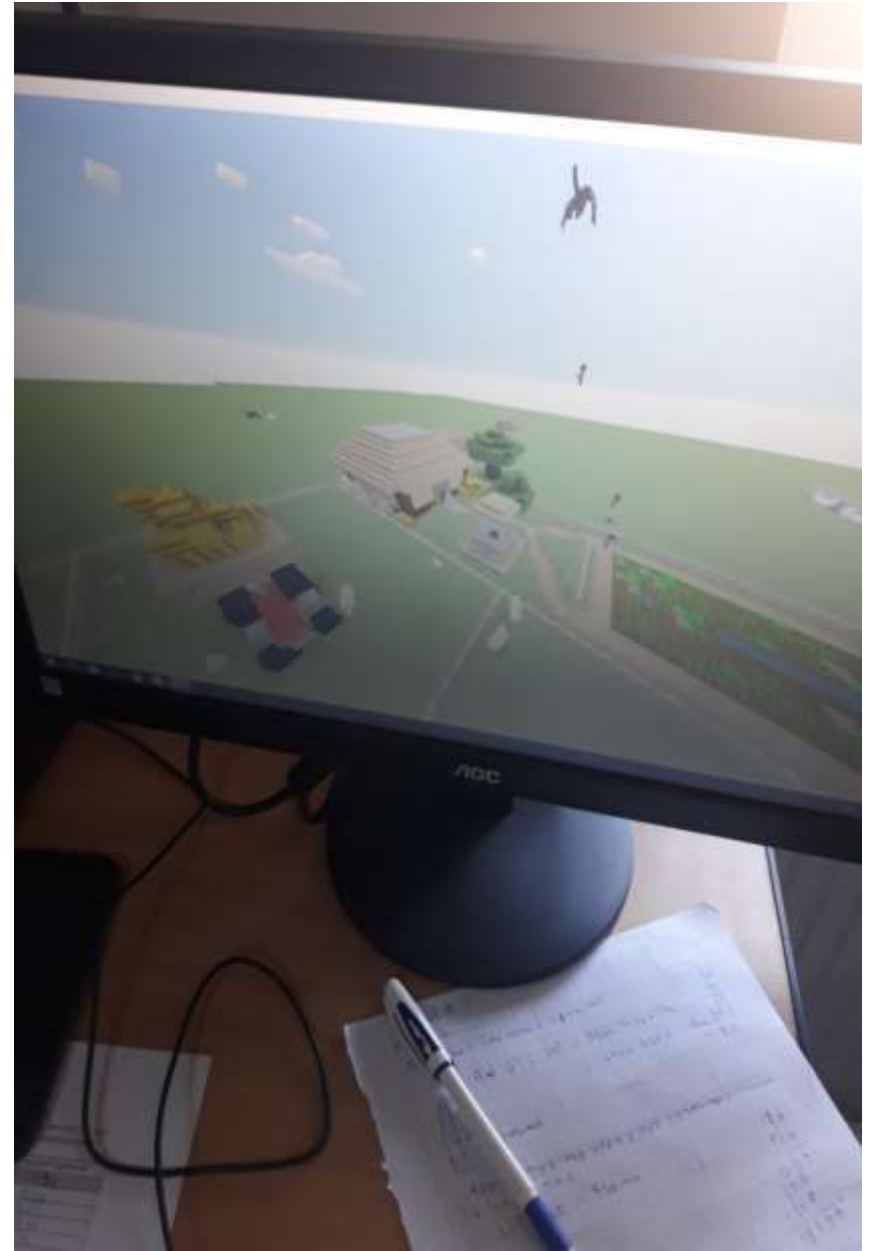


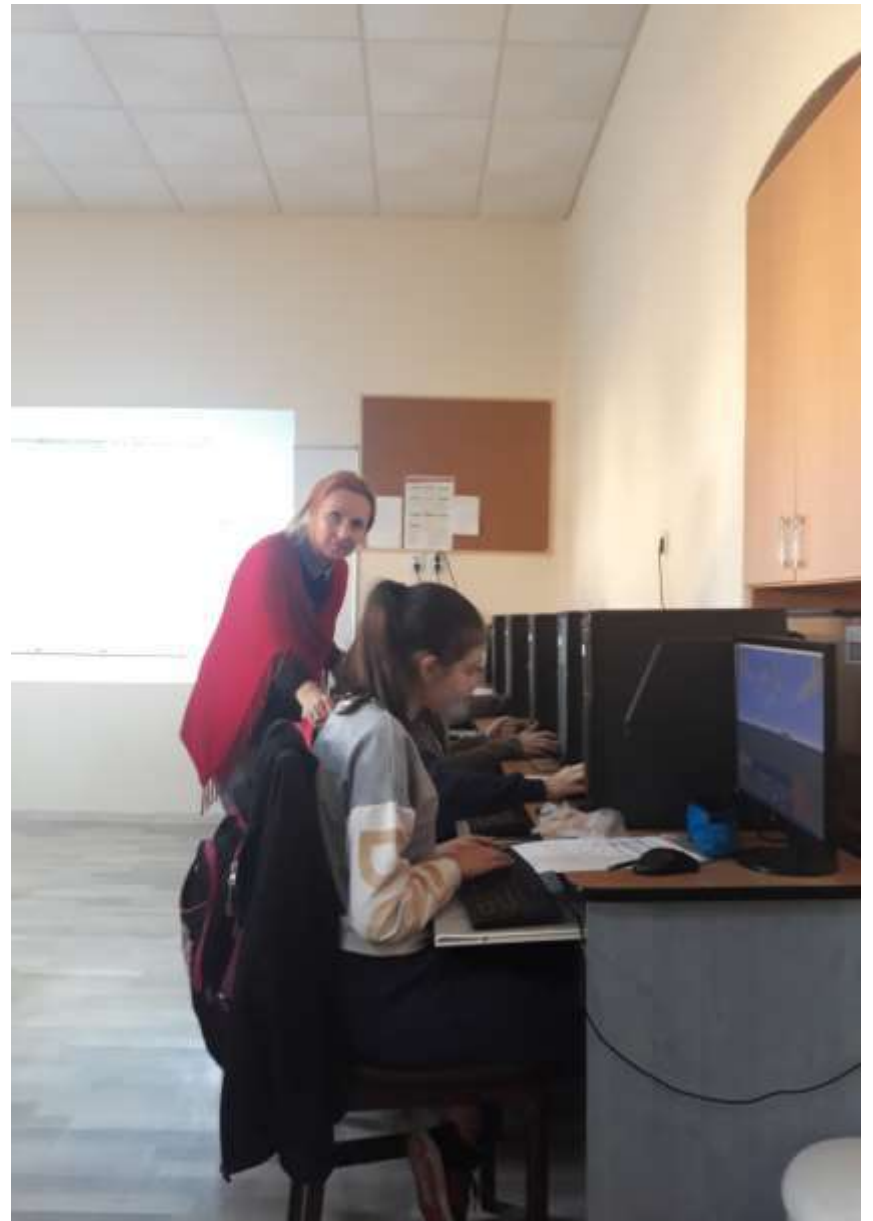
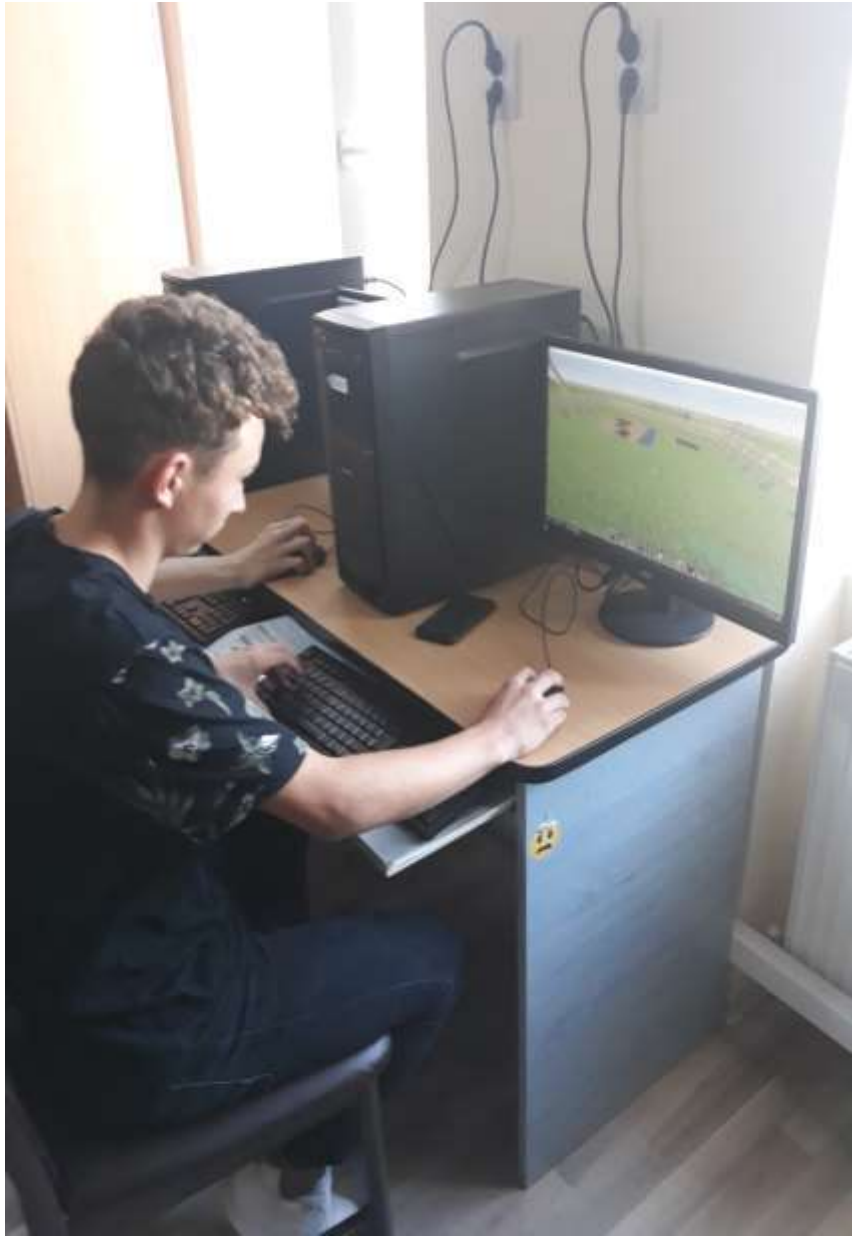
















CHESTIONAR

MATEMATICĂ ȘI MINECRAFT -

•
1. *Cum v-ați simțit rezolvând exercițiile din această oră ?*

.....

2. *Cât de greu v-a fost să construiți în **Minecraft** ?*

.....

3. *Unde a fost mai greu ? De ce?*

.....

4. *Ce ați învățat din această lecție?*

.....

5. *Ce v-a plăcut/nu v-a plăcut în această oră ? Credeți că puteți învăța mai ușor cu ajutorul calculatorului ? De ce*

.....

.....

.....

.....

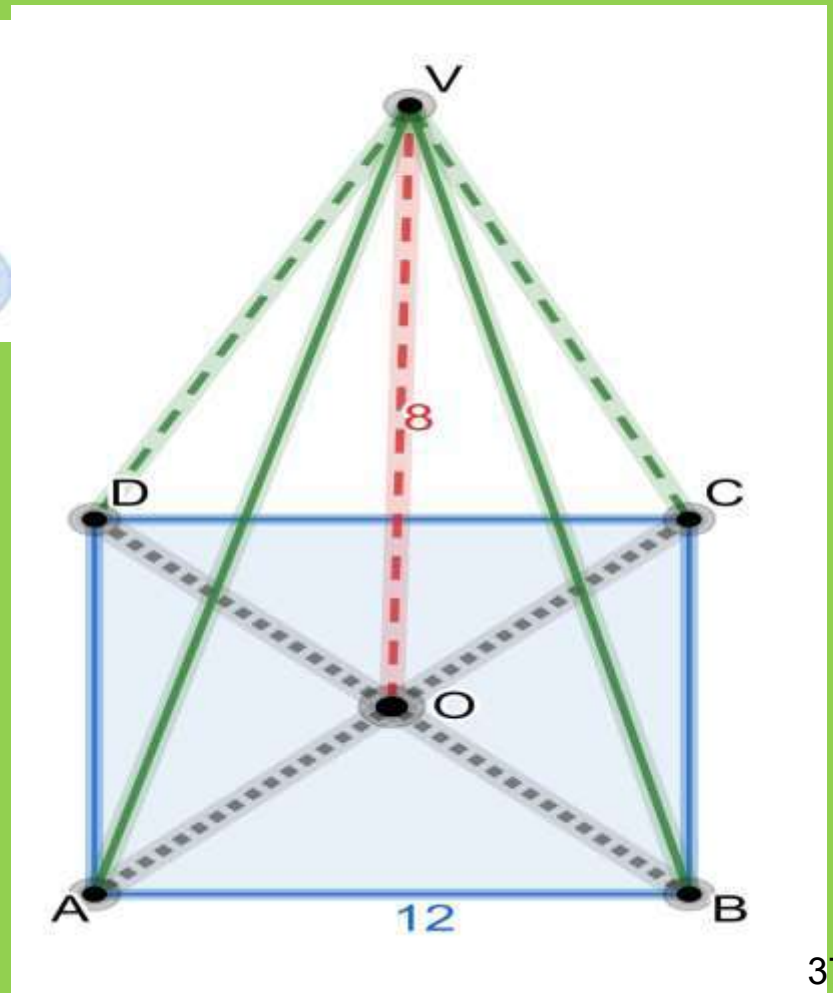
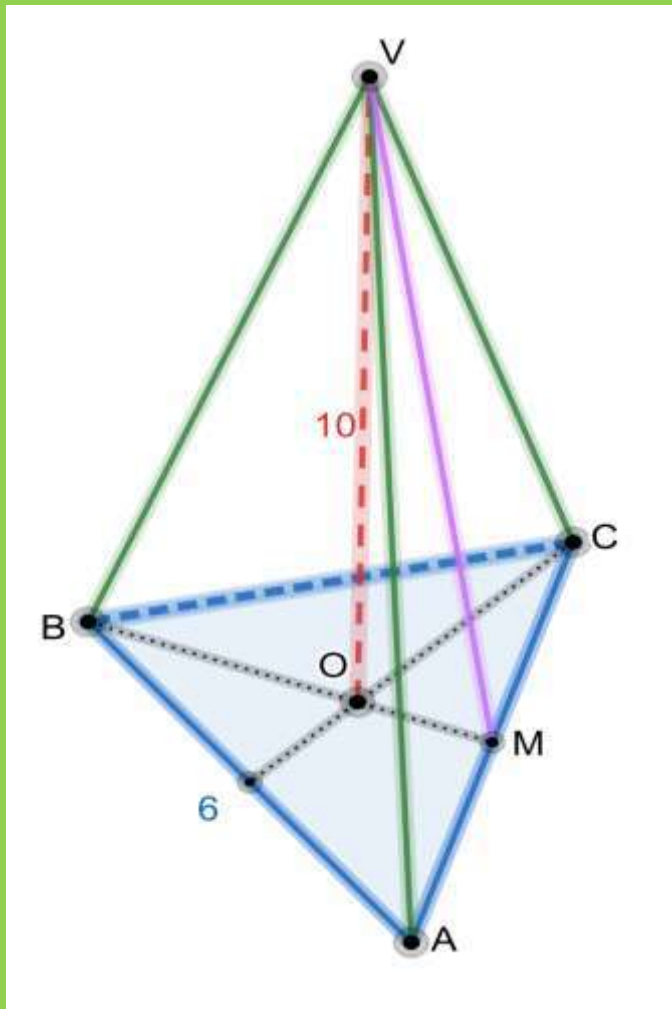
Concluzii

- O caracteristică esențială a jocului didactic constă în crearea unor condiții favorabile pentru aplicarea multilaterală a cunoștințelor și pentru exersarea priceperilor și deprinderilor sub forma unor activități plăcute și atractive
- Prin joc, copiii pot ajunge la descoperiri de adevăruri, își pot antrena capacitatea lor de acțiune creativă
- Indiferent de modul de folosire, jocul didactic îl ajută pe copil să-și angajeze întregul potențial psihic, să-și cultive inițiativa, inventivitatea, flexibilitatea gândirii, spiritul de cooperare și de echipă.
- jocul îmbină armonios elementul instructiv-educativ și exercițiul cu elementul distractiv.

Temă pentru acasă (anexa 2)

Piramidă triunghiulară regulată
Calculați aria totală

Piramidă patrulateră regulată
Calculați aria laterală



Bibliografie:

1. <http://www.math-salamanders.com/perimeter-worksheets.html>
2. <http://www.skillsyouneed.com/num/area.html>
3. Petre Chirtop, Valentin Radu, Mariana Roșu, Gabriela Ross, *Matematică, Manual Pentru Clasa A Vi-a, Editura Didactică și Pedagogică, București 2006*
4. George Turcitu, Constantin Basarab, Tudor Dragonu, Nicolae Ghiciu, Ionică Rizea, Ștefan Smarandache, *Matematică, Manual pentru clasa a VIII-a, Editura Radical, București, 1997.*
5. <https://www.geogebra.org/geometry>




Calendarul activităților extracurriculare

AN SCOLAR 2020 ~ 2021

Clasa a III-a B



Nr/

ACTIVITATEA	LUNA	MOD DE REALIZARE	LOCUL DESFAȘURARII	Responsabil
<u><i>A început școala!</i></u>	Septembrie 2020	Deschiderea anului școlar	Holul școlii	Învățătorii claselor pregătitoare – I -IV
<u><i>Învățăm să ne descurcăm singuri!</i></u> 	Septembrie 2020	Prezentarea platformei electronice de învățare utilizată în anul școlar 2020- 2021	Online Platforma Adservio	Prof. Înv. Primar Grigore Georgiana Alice
<u><i>Darnicie</i></u> 	Septembrie 2020 – iunie 2021	Strângerea capacelor de plastic cu scopul de a le dona Comunitatii Capace cu Suflet, ce ajuta copii cu probleme.	Acasa	Prof. Înv. Primar Grigore Georgiana Alice
<u><i>Tradiții de Sfântul Andrei</i></u> 	30 Noiembrie 2020	Cum să punem grâu la încolțit pentru a avea un an bogat.	Online Platforma Adservio	Prof. Înv. Primar Grigore Georgiana Alice

**Tradiții și obiceiuri
de Crăciun!**



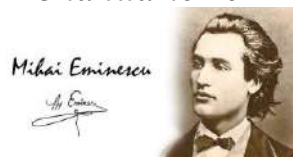
Decembrie
2020

* Obiceiuri și tradiții de Crăciun din țara noastră și din lume (prezentare Ppt)
* Interpretarea de colinde și alte cântece specifice sărbătorilor de iarnă;

Online
Platforma Adservio

Prof. Înv. Primar
Grigore Georgiana Alice,

**„La ceas aniversar
– EMINESCU”
15 ianuarie 2021**



15 Ianuarie
2021

* Recitarea unor versuri cunoscute scrise de Mihai Eminescu;
* Audiție – cântece care au versurile unor poezii care fac parte din opera marelui poet.

Sala de clasă

Prof. Înv. Primar
Grigore Georgiana Alice

**„Mărțișoare,
mărțișoare!”**



1 Martie
2021

* Prezentarea pe scurt a evenimentelor lunii martie și a semnificației lor: nașterea lui Ion Creangă, mărțișorul, babele, ziua femeii;
* Realizarea de mărțișoare și felicitări pentru mame;

Sala de clasă

Prof. Înv. Primar
Grigore Georgiana Alice

**Martisorul
literaturii romane
Ion Creanga
1.03.2021**



1 Martie
2021

Vizionarea unui PPT- viața lui Ion Creangă
Scene din operele lui Creangă
Ghicitori literare pe baza textelor lui Creangă

Sala de clasă

Prof. Înv. Primar
Grigore Georgiana Alice

**Ziua Mondiala a
Pamantului**

22 Aprilie



22 Aprilie
2021

-discutii pe tema propusa
-prezentare ppt
-importanta pamantului
pentru un mediu sanatos
-realizarea unor desene ,
colaje pe tema Pamantul.

Online
Platforma Adservio

Prof. Înv. Primar
Grigore Georgiana Alice

Europei



9 Mai
2021

-Copii ascultă informații cu
referire la Ziua Europei.
-Lucrare practică steagurile
tarilor din Uniunea
Europeana.

Sala de clasă

Prof. Înv. Primar
Grigore Georgiana Alice

**Felicitări,
absolvenților!**



Iunie 2021

Premierea elevilor

Sala de clasă

Prof. Înv. Primar
Grigore Georgiana Alice

**Prof. inv. primar:
GRIGORE GEORGIANA ALICE**

PROGRAMUL DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

„SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN”

*Prof. Coandă Natalia
Grădinița cu PP Nr. 7
Drobeta Turnu Severin*

ARGUMENT:

Programul Național „Să știi mai multe, să fii mai bun!” reprezintă un refresh, pe care educația îl face în fața educabilului, aceasta fiind percepută într-o formă mai atractivă, prin ieșirea din cotidianul strict al programului educațional din cadrul activităților învățământului preșcolar.

Prin intermediul desfășurării activităților extrașcolare din toate domeniile se oferă preșcolarilor șansa de afirmare și se dorește valorificarea abilităților și calităților.

Activitățile competitive vor avea un rol eficient în dezvoltarea încrederii copiilor, formându-le o imagine de sine pozitivă, deoarece este șansa lor de exprimare liberă.

SCOPUL PROIECTULUI:

Scopul principal al educației cu privire la Programul Național „Școala Altfel” este să contribuie la dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale în rândul copiilor. Preșcolarii sunt încurajați să își manifeste creativitatea și să îmbine într-un mod atractiv teoria cu aplicațiile ei din viața de zi cu zi, învățarea cu preocupările individuale într-un context favorabil dezvoltării socio-emoționale.

OBIECTIVE:

- ✓ Valorizarea abilităților artistico-plastice ale preșcolarilor.
- ✓ Valorizarea abilitățile sociale ale preșcolarilor.
- ✓ Cultivarea comportamentului moral a fiecărui preșcolar.
- ✓ Dezvoltarea armonioasă a preșcolarilor.

GRUP ȚINTĂ:

- ✓ Preșcolarii Grădiniței cu Program Prolungit Nr. 7
- ✓ Cadrele didactice din Grădinița cu P.P.NR.7
- ✓ Părinții preșcolarilor

ECHIPA DE PROIECT:

Prof Coandă Natalia
Prof. Bușe Ionela
Prof. Ciovică Casiana
Prof. Prună Mioara
Prof. Dr. Fulga Mihaela
Prof. Călăfir Loredana
Prof. Trașcă Violeta

Prof. Enache Silvia
Prof. Gărgălie Nausica
Prof. Oprețoiu Aretia
Prof. Stanciu Raluca
Prof. Cojocaru Alina
Prof. Sîrbu Anda

LOCUL DE DESFĂȘURARE:

Grădinița cu Program Prelungit Nr.7, Drobeta-Turnu Severin, Jud. Mehedinți

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

- Realizarea unui portofoliu ce conține proiectul „Să știi mai multe să fii mai bun!”;
- Chestionare de satisfacție ale părinților;
- Expoziție cu lucrările preșcolarilor;
- Fotografii de la activitățile desfășurate;
- Înregistrări audio și video.

BIBLIOGRAFIE

- > *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7ani)*, (2019).
- > *Revista învățământului preșcolari 3-4*, (1991), București.
- > Apostol D., (1998), „*Neștiuta natură*”, București, Editura Ion Creangă
- > Bara E. ”Apărarea mediului înconjurător”, Colecția ABC, București
- > Melania Ciubotariu, Cornelia Jalbă, Nicoleta Adriana Geamăna,
„*Educația ecologică în grădiniță*” ghid pentru educatoare „Ed. CDPRESS”

NR. CRT.	ZIUA/ DATA	TEMA	MODALITĂȚI DE REALIZARE	LOC DE DESFĂȘURARE	PARTICI-PANȚI	RESPONSABIL	EVALUARE
1.	Luni 22.05.2023	„Un copil, o floare, o rază de soare” - atelier de creație	Confecționare: postere despre drepturile copilului; Jocuri distractive.	Sala de grupă	cadre didactice; preșcolari.	Prof. Dr. Fulga Mihaela Prof. Stanciu Raluca Prof. Cojocaru Alina	Fotografii Expoziție cu lucrările copiilor Desene
2.	Marti 23.05.2023	„Prichindel în lumea jucăriilor” - o zi la film	Vizionarea filmului: călătorie în lumea jucăriilor.	Cinema City	cadre didactice; preșcolari; părinți; reprezentanți ai comunității.	Prof. Gărgălie Nausica Prof. Badea Nicoleta	Fotografii Filmulețe
3.	Miercuri 24.05.2023	„Vreau și eu să fiu ca tine”	Vizita Jandarmeriei în unitatea de învățământ.	Sala de grupă Curtea grădiniței	cadre didactice; preșcolari; reprezentanți ai comunității.	Prof. Enache Silvia Prof. Sîrbu Anda	Fotografii Filmulețe
4.	Joi 25.05.2023	„Aer, soare și mișcare”	Mișcare în aer liber; Jocuri de mișcare; Trasee amuzante - cu sărituri în saci, ouă în lingură, golirea paharului cu pipeta, aruncări la țintă, ștafete.	Curtea grădiniței	cadre didactice; preșcolari; reprezentanți ai comunității.	Prof. Oprețoiu Aretia Prof. Coandă Natalia Prof. Prună Mioara Prof. Ciovică Casiana	Fotografii Filmulețe
5.	Vineri 26.05.2023	„Lumea copilăriei”	Jocuri distractive în curtea grădiniței; Jucăria preferată confecționată din baloane; Picturi pe față; Intonare cântece pentru ziua copilului și prezentare dansuri tematice	Curtea grădiniței	cadre didactice; preșcolari	Prof. Călăfir Loredana Prof. Trașcă Violeta	Fotografii

PROGRAMUL DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

„SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN”

***Prof. Coandă Natalia
Grădinița cu PP Nr. 7
Drobeta Turnu Severin***

ARGUMENT:

Programul Național „Să știi mai multe, să fii mai bun!” reprezintă un refresh, pe care educația îl face în fața educabilului, aceasta fiind percepută într-o formă mai atractivă, prin ieșirea din cotidianul strict al programului educațional din cadrul activităților învățământului preșcolar.

Prin intermediul desfășurării activităților extrașcolare din toate domeniile se oferă preșcolarilor șansa de afirmare și se dorește valorificarea abilităților și calităților.

Activitățile competitive vor avea un rol eficient în dezvoltarea încrederii copiilor, formându-le o imagine de sine pozitivă, deoarece este șansa lor de exprimare liberă.

SCOPUL PROIECTULUI:

Scopul principal al educației cu privire la Programul Național „Școala Altfel” este să contribuie la dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale în rândul copiilor. Preșcolarii sunt încurajați să își manifeste creativitatea și să îmbine într-un mod atractiv teoria cu aplicațiile ei din viața de zi cu zi, învățarea cu preocupările individuale într-un context favorabil dezvoltării socio-emoționale.

OBIECTIVE:

- ✓ Valorizarea abilităților artistico-plastice ale preșcolarilor.
- ✓ Valorizarea abilitățile sociale ale preșcolarilor.
- ✓ Cultivarea comportamentului moral a fiecărui preșcolar.
- ✓ Dezvoltarea armonioasă a preșcolarilor.

GRUP ȚINTĂ:

- ✓ Preșcolarii Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 7
- ✓ Cadrele didactice din Grădinița cu P.P.NR.7
- ✓ Părinții preșcolarilor

ECHIPA DE PROIECT:

Prof Coandă Natalia
Prof. Bușe Ionela
Prof. Ciovică Casiana
Prof. Prună Mioara
Prof. Dr. Fulga Mihaela
Prof. Călăfir Loredana
Prof. Trașcă Violeta

Prof. Enache Silvia
Prof. Gărgălie Nausica
Prof. Oprițoiu Aretia
Prof. Stanciu Raluca
Prof. Cojocaru Alina
Prof. Sîrbu Anda

LOCUL DE DESFĂȘURARE:

Grădinița cu Program Prelungit Nr.7, Drobeta-Turnu Severin, Jud. Mehedinți

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

- Realizarea unui portofoliu ce conține proiectul „Să știi mai multe să fii mai bun!”;
- Chestionare de satisfacție ale părinților;
- Expoziție cu lucrările preșcolarilor;
- Fotografii de la activitățile desfășurate;
- Înregistrări audio și video.

BIBLIOGRAFIE

- > *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7ani)*, (2019).
- > *Revista învățământului preșcolari 3-4*, (1991), București.
- > Apostol D., (1998), „*Neștiuta natură*”, București, Editura Ion Creangă
- > Bara E. ”Apărarea mediului înconjurător”, Colecția ABC, București
- > Melania Ciubotariu, Cornelia Jalbă, Nicoleta Adriana Geamănă,
„*Educația ecologică în grădiniță*” ghid pentru educatoare „Ed. CDPRESS”

NR. CRT.	ZIUA/ DATA	TEMA	MODALITĂȚI DE REALIZARE	LOC DE DESFĂȘURARE	PARTICI-PANȚI	RESPONSABIL	EVALUARE
1.	Luni 22.05.2023	„Un copil, o floare, o rază de soare” - atelier de creație	Confecționare: postere despre drepturile copilului; Jocuri distractive.	Sala de grupă	cadre didactice; preșcolari.	Prof. Dr. Fulga Mihaela Prof. Stanciu Raluca Prof. Cojocaru Alina	Fotografii Expoziție cu lucrările copiilor Desene
2.	Marti 23.05.2023	„Prichindel în lumea jucăriilor” - o zi la film	Vizionarea filmului: călătorie în lumea jucăriilor.	Cinema City	cadre didactice; preșcolari; părinți; reprezentanți ai comunității.	Prof. Gărgălie Nausica Prof. Badea Nicoleta	Fotografii Filmulețe
3.	Miercuri 24.05.2023	„Vreau și eu să fiu ca tine”	Vizita Jandarmeriei în unitatea de învățământ.	Sala de grupă Curtea grădiniței	cadre didactice; preșcolari; reprezentanți ai comunității.	Prof. Enache Silvia Prof. Sîrbu Anda	Fotografii Filmulețe
4.	Joi 25.05.2023	„Aer, soare și mișcare”	Mișcare în aer liber; Jocuri de mișcare; Trasee amuzante - cu sărituri în saci, ouă în lingură, golirea paharului cu pipeta, aruncări la țintă, ștafete.	Curtea grădiniței	cadre didactice; preșcolari; reprezentanți ai comunității.	Prof. Oprețoiu Aretia Prof. Coandă Natalia Prof. Prună Mioara Prof. Ciovică Casiana	Fotografii Filmulețe
5.	Vineri 26.05.2023	„Lumea copilăriei”	Jocuri distractive în curtea grădiniței; Jucăria preferată confecționată din baloane; Picturi pe fată; Intonare cântece pentru ziua copilului și prezentare dansuri tematice	Curtea grădiniței	cadre didactice; preșcolari	Prof. Călăfir Loredana Prof. Trașcă Violeta	Fotografii

Proiect educațional

„ROMÂNIA DIN INIMA MEA”

Ediția 2022

Propunător: prof. Daniela Cobelea (profesor de limba și literatura română)

Colaboratori: prof. Cristina Cujba (profesor de limba și literatura română)

prof. Cezar Costache (profesor de istorie)

prof. Pușcașu Cristina (profesor de ed. muzicală)

- **Analiza SWOT a Proiectului România din inima mea din anii precedenți**
- **PUNCTE TARI**
 1. Deschiderea partenerilor către dialog și promptitudinea angajării lor
 2. Asigurarea resurselor
 3. Posibilitatea realizării tuturor obiectivelor
 4. Participarea activă a elevilor
 5. Respectarea programului
 6. Flexibilitate și disponibilitate a partenerilor
 7. Informații autorizate și de actualitate
 8. Personalizarea activităților
 9. Accesibilitatea informațiilor
- **PUNCTE SLABE**
 1. Impunerea unui program orar, care să corespundă intereselor partenerilor
 2. Resurse financiare limitate
 3. Imposibilitatea stimulării materiale a elevilor implicați
 4. Activități realizate diferențiat în școlile structurii

- **OPORTUNITĂȚI**

1. Deschidere spre comunicare pentru o educație aflată sub semnul diversității, calității și al echității
2. Implicare pe termen lung
3. Modalități de implicare a mai multor cadre didactice

- **AMENINȚĂRI**

1. Nesincronizarea temporală a partenerilor implicați

Durata programului: (22 noiembrie-29 noiembrie 2022)

Factori implicați:

- Comunitatea școlară (cadre didactice și elevi);

- **OBIECTIV GENERAL:**

Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea, păstrarea și transmiterea istoriei, tradițiilor, obiceiurilor și valorilor specifice poporului român.

- **Obiective specifice:**

- Să actualizeze informații de natură istorică privind semnificația zilei de 1 Decembrie;
- Să manifeste respect pentru înaintași;
- Să cultive emoții artistice și estetice;
- Să-și exprime sentimentul patriotic prin creații literare și plastice.

Activități propuse:

- Incursiune în istorie pentru a marca importanța Zilei Naționale;
- Serbare școlară care să pună în valoare portul popular și folclorul românesc;
- Decernarea premiilor concursului de eseuri literare *ROMÂNIA DIN INIMA MEA*;
- Expoziții de desene legate de tema în discuție;
- Modalități de evaluare a activităților;
- Întâlniri de lucru între membrii parteneriatului.

- **Raport de evaluare finală;**

- Realizarea proiectului *ROMÂNIA DIN INIMA MEA* presupune munca în echipă, responsabilizarea tuturor celor implicați în activitățile care conduc la dezvoltarea dragostei față de tot ce are valoros poporul român.




- **Impactul proiectului** asupra:
- Comunității școlare: valorificarea rezultatelor proiectului, asigurarea unui cadru adecvat desfășurării activităților și găsirea materialelor pentru o bună organizare;
- Școlii ca organizație: creșterea prestigiului în comunitate;
- **Activități de mediatizare a proiectului:**
- Prezentarea albumului cu secvențe din activitățile extrașcolare pe canalele media.

Întocmit, prof. Daniela Cobelea

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

Clasele a-III-a/a-IV-a

*Prof. înv. primar Cocolașiu Aurelia Dorina
Școala Gimnazială Ațintiș, Jud.Mureș*

Nr. crt.	Luna, data	Tema activității	Obiective	Mod de realizare	Locul de desfășurare	Evaluare
1.	Septembrie 2023	BUCURIILE TOAMNEI 	-stimularea dragostei și a respectului față de muncă, a gustului și simțului estetic; -dezvoltarea spiritului în echipă -formarea comportamentului civic responsabil - fotografii la panoul clasei ; -activități distractive în aer liber -activitate de ecologizare în parteneriat cu Ocolul Silvic Luduș	Activități în aer liber	Curtea școlii Pădurea din localitate	Fotografii Desene
2	Octombrie 2023	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A EDUCAȚIEI 	-să realizeze desene despre școală și statutul de școlar; -să recunoască persoanele care lucrează într-o instituție de învățământ; -să formuleze întrebări în legătură cu subiectul prezentat; -să participe la discuții exprimându-și propriile gânduri, sentimente.	Dezbateri Concurs de desene : „Școala viitorului”	Sala de clasă	Expoziție cu desenele realizate Fotografii
3	Noiembrie 2023	SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE 	-să formuleze întrebări în legătură cu subiectul prezentat; -să participe la discuții exprimându-și propriile gânduri, sentimente; -să sprijine copiii aflați în dificultate prin donații de rechizite școlare, produse realizate.	Dezbateri Donații	Sala de clasă	Evaluare orală Fotografii

4.	Noiembrie 2023	<p>SUNT MÂNDRU CĂ SUNT ROMÂN!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -să formuleze întrebări și răspunsuri în legătură cu subiectul prezentat; -să explice semnificația zilei de 1 Decembrie; -să realizeze stegulețe, ecusoane; -să realizeze lucrări artistico-plastice adecvate temei. 	<p>Prezentare PPT Dezbateri Realizare a unor lucrări artistico-plastice</p>	Sala de clasă	Expoziție cu lucrările elevilor
5.	Decembrie 2023	<p>ÎN AȘTEPTAREA CRACIUNULUI!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -să recite poezii de iarnă; -să interpreteze colinde și alte cântece specifice sărbătorilor de iarnă; -să interpreteze rolurile primite; -să realizeze lucrări artistico-plastice specifice sărbătorilor de iarnă. 	Program cultural-artistice	Sala de clasă	Observarea sistematică a elevilor Expoziție cu lucrările elevilor
6.	Ianuarie 2024	<p>LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMANESTI-MIHAI EMINESCU</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -să formuleze întrebări și răspunsuri în legătură cu subiectul prezentat; -să explice însemnătatea zilei de 15 Ianuarie; -să recunoască imaginea poetului Mihai Eminescu; -să numească poezii scrise de marele poet; -să audieze poezii din lirica eminesciană; -să recite expresiv poezii scrise de Mihai Eminescu. 	<p>Prezentare PPT Dezbateri</p> <p>Concurs „Cei mai buni recitatori”</p>	Sala de clasă	Observarea sistematică a elevilor Evaluare orală

7.	Februarie 2023	<p>ZIUA NAȚIONALĂ A LECTURII!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -exersarea actului citirii unui text literar cu voce tare; -îmbogățirea și activizarea vocabularului elevilor; -stimularea imaginației și a creativității verbale 	Activități de citire	Sala de clasă	Fotografii
8.	Martie 2024	<p>PE ARIPILE PRIMĂVERII</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - să utilizeze cât mai eficient materialele în vederea obținerii mărtișoarelor; -să realizeze mărtișoare și felicitări folosind diferite materiale; -să interpreteze cântece dedicate mamei, primăverii. 	Realizarea unor mărtișoare și felicitări	Sala de clasă	Expoziții cu mărtișoare și felicitări
9.	Mai 2024	<p>SUNTEM COPIII EUROPEI</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -să explice semnificația zilei de 9 Mai; -să formuleze întrebări și răspunsuri în legătură cu subiectul prezentat; -să confecționeze steagul Uniunii Europene. 	Prezentare Power Point	Sala de clasă	Observarea sistematică a elevilor Evaluare orală
10.	iunie 2024	<p>LUMEA MINUNATA A COPIILOR...</p>  <p>GALA PREMIANȚILOR...</p>	<ul style="list-style-type: none"> -să urmărească cu interes prezentarea ppt ce cuprinde atât drepturile cât și îndatoririle copiilor; -să deseneze pe asfalt; -să participe la premiarea tuturor copiilor din clasă . 	Concurs Festivitate de premiere	Sala de clasă Curtea școlii	Diplome



DATA / ZIUA	INTERVALE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE			SEMNĂTURA
		JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE	ACTIVITĂȚI TEMATICE/ PE DOMENII EXPERIENȚIALE	RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ	
L U N I 27.03	8.00-8.30	Joc liber cu jucăria preferată „Gimnastică de înviorare: „Dacă vreau să cresc voinic/ Fac gimnastică de mic”	-	Rutină: <i>Primirea copiilor</i> (deprinderi specifice) Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul.	TURA I (7,30-12,30)
	8.30-9.00	-	-	Rutină: <i>Micul dejun</i> (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare) Tranziție: Rămurele	
	9.00-11.00	Joc de rol: De-a micii ecologiști Artă: Ajutăm păsările în anotimpul rece (hașurare) Știință: Hrănitore pentru păsări (confecție)	AI: „Suntem prietenii micilor înaripate!” (DȘ1+ALA) DȘ cunoașterea mediului: „Cum ajutăm păsările sedentare în timpul iernii”- prezentare PPT	Rutină: <i>Întâlnirea de dimineață: Să facem cunoștință! Sunt Ecologel.</i> Prezența. Calendarul naturii. Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare) Tranziție: Repetă după mine! (exerciții distractive de imitare sunete)	
	11.00-13.30	Joc de mișcare: 1,2,3, la perete stai! Secvența de mișcare: Jocuri în aer liber Joc distractiv: Plimbă globul pământesc!	Momentul poveștilor: O poveste la culcare, să asculte fiecare! „Cartea lui Deniz despre viața cu zero deșeuri” de Sima Ozkan – prima parte	Rutină: <i>Masa de prânz</i> (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare) Tranziție: Ceata lui Pițigoii (cântec)	TURA II (12,30- 17,30)
	13.30-15.30	Activități de relaxare (facultativ, pentru copiii care nu dorm sau care se trezesc între timp)	-	Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru perioada de somn/relaxare (deprinderi de igienă individuală și colectivă, ordine și disciplină)	
	15.30-16.00	-	-	Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare)	
	16.00-17.30	Construcții: Planeta Pământ (mozaic) Bibliotecă: Terra și copiii (teatru mic) Euritmie: Dansul continentelor	DȘ1: „Nu e corect...” pag 42 caiet de activitate individuală (Ed. Diana-gr mijl)	Tranziție: Hora păsărelelor (joc distractiv)	
17.30-18.00	Joc liber cu jucăria preferată Secvența de mișcare: Jocuri în aer liber	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutină: <i>Plecarea acasă a copiilor</i> (deprinderi specifice)		



DATA / ZIUA	INTERVALE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE			SEMNĂTURA
		JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE	ACTIVITĂȚI TEMATICE/ PE DOMENII EXPERIENȚIALE	RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ	
M A R T I 28.03	8.00-8.30	Joc liber cu jucăria preferată „Gimnastică de înviorare: „Dacă vreau să cresc voinic/ Fac gimnastică de mic”	-	Rutină: <i>Primirea copiilor</i> (deprinderi specifice) Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul.	TURA I (7,30-12,30)
	8.30-9.00	-	-	Rutină: <i>Micul dejun</i> (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare) Tranziție: Lanțul de copăcei	
	9.00-11.00	Biblioteca: „Pupo învață să protejeze natura” (povestire) Construcții: Terra (baza de la peturi) Știință: Arbori-copaci-pomi (lectură după imagini)	AI: „Aurul verde al planetei” DȘ activitate matematică: „Copăceii”- joc didactic (numărul și cifra 5- predare) DEC1: „Copăcelul”- predare cântec (tempo: repede-rar) Joc muzical: Coroana	Rutină: <i>Întâlnirea de dimineață: Cei trei „R”</i> . Prezența. Calendarul naturii. Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare) Tranziție: Repetă după mine! (exerciții distractive de imitare sunete)	
	11.00-13.30	Joc distractiv: Slalom printre scaune Secvența de mișcare: Jocuri în aer liber Joc de mișcare: Cine adună mai multe mingiuțe! concurs pe echipe	Momentul poveștilor: O poveste la culcare, să asculte fiecare! „Cartea lui Deniz despre viața cu zero deșeuri” de Sima Ozkan – a doua parte	Rutină: <i>Masa de prânz</i> (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare) Tranziție: Ceata lui Pițigoii (cântec)	
	13.30-15.30	Activități de relaxare (facultativ, pentru copiii care nu dorm sau care se trezesc între timp)	-	Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru perioada de somn/relaxare (deprinderi de igienă individuală și colectivă, ordine și disciplină)	TURA II (12,30- 17,30)
	15.30-16.00	-	-	Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare)	
	16.00-17.30	Construcții: Garaje pentru mașini Joc de rol: De-a mașini pentru reciclat și recoltare selectivă Întrecere: Cupa Eco	DȘ2: Caiet de activitate individuală (ed.Diana) DEC1: Consolidare cântec Joc muzical: Coroana	Tranziție: Hora copăceilor (joc distractiv) Educație rutieră: Mijloace de transport în comun (observare)	
	17.30-18.00	Joc liber cu jucăria preferată Secvența de mișcare: Jocuri în aer liber	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutină: <i>Plecarea acasă a copiilor</i> (deprinderi specifice)	



DATA / ZIUA	INTERVALE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE			SEMNĂTURA
		JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE	ACTIVITĂȚI TEMATICE/ PE DOMENII EXPERIENȚIALE	RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ	
M I E R C U R I 29.03	8.00-8.30	Joc liber cu jucăria preferată „Gimnastică de înviorare: „Dacă vreau să cresc voinic/ Fac gimnastică de mic”	-	Rutină: <i>Primirea copiilor</i> (deprinderi specifice) Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul.	TURA I (7,30-12,30)
	8.30-9.00	-	-	Rutină: <i>Micul dejun</i> (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare) Tranziție: Lanțul de flori	
	9.00-11.00	Artă: Terra (colaj fire mohair) Construcții: Terra (combino-steluțe) Știință: Comori din pădure (cofrag cu materiale din natură-ghinde, conuri, pene etc)	AI: „Sărbătoarea Pământului” DLC: „Prietenii din grădină fac pajiștea lună” de H.C. Schmidt- lectura educatoarei DEC2: „Planeta mea”- modelaj	Rutină: <i>Întâlnirea de dimineață: Cei trei „R”-întrebări</i> . Prezența. Calendarul naturii. Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare) Tranziție: Repetă după mine! (exerciții distractive de imitare sunete)	
	11.00-13.30	Joc distractiv: Sări, minge, sări! Secvența de mișcare: Jocuri în aer liber Joc de mișcare: Plimbă cercul!	Momentul poveștilor: O poveste la culcare, să asculte fiecare! „Cartea lui Deniz despre viața cu zero deșeuri” de Sima Ozkan – a treia parte	Rutină: <i>Masa de prânz</i> (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare) Tranziție: Ceata lui Pițigo (cântec)	
	13.30-15.30	Activități de relaxare (facultativ, pentru copiii care nu dorm sau care se trezesc între timp)	-	Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru perioada de somn/relaxare (deprinderi de igienă individuală și colectivă, ordine și disciplină)	TURA II (12,30- 17,30)
	15.30-16.00	-	-	Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare)	
	16.00-17.30	Știință: Copiii și Pământul (puzzle) Construcții: Ce putem face cu ele? (materiale diverse) Joc sportiv: Fuga în sac	DLC: Caiet de activitate individuală (Ed. Diana) DEC2: Finalizare lucrări	Tranziție: Hora florilor (joc distractiv) Educație sanitară: Jocuri de mișcare în aer liber – exercițiul	
	17.30-18.00	Joc liber cu jucăria preferată Secvența de mișcare: Jocuri în aer liber	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutină: <i>Plecarea acasă a copiilor</i> (deprinderi specifice)	



DATA / ZIUA	INTERVALE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE			SEMNĂTURA
		JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE	ACTIVITĂȚI TEMATICE / PE DOMENII EXPERIENȚIALE	RUTINE, TRANZIȚII / ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ	
J O I 30.03	8.00-8.30	Joc liber cu jucăria preferată „Gimnastică de înviorare: „Dacă vreau să cresc voinic/ Fac gimnastică de mic”	-	Rutină: <i>Primirea copiilor</i> (deprinderi specifice) Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul.	TURA I (7,30-12,30)
	8.30-9.00	-	-	Rutină: <i>Micul dejun</i> (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare) Tranziție: Lanțul de frunze	
	9.00-11.00	Construcții: Castelul lui Eologel (materiale diverse) Biblioteca: Ecologel și copiii (teatru mic cu figurine pe spatule) Nisip și apă: Ecologel (desen cu degetul pe mălai)	DOS-educație pentru societate: „Cum e corect?”- convorbire (norme de protejare a mediului înconjurător)	Rutină: <i>Întâlnirea de dimineață: O coală de hârtie are 2 fețe, să le folosim!</i> Prezența. Calendarul naturii. Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare) Tranziție: Repetă după mine! (exerciții distractive de imitare sunete)	
	11.00-13.30	Joc cu text și cânt: Podul de piatră Secvența de mișcare: Jocuri în aer liber Joc de mișcare: Șotron	Momentul poveștilor: O poveste la culcare, să asculte fiecare! „Cartea lui Deniz despre viața cu zero deșeuri” de Sima Ozkan – repovestire	Rutină: <i>Masa de prânz</i> (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare) Tranziție: Ceata lui Pițigoii (cântec)	TURA II (12,30- 17,30)
	13.30-15.30	Activități de relaxare (facultativ, pentru copiii care nu dorm sau care se trezesc între timp)	-	Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru perioada de somn/relaxare (deprinderi de igienă individuală și colectivă, ordine și disciplină)	
	15.30-16.00	-	-	Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare)	
	16.00-17.30	Joc de rol: De-a Ecologel mititel Artă: Terra (cutia cu lumini) Joc de mișcare: Buchețele	DOS-educație pentru societate: „Tablou de primăvară” – colaj (materiale reciclabile-)	Tranziție: Hora frunzelor (joc distractiv) Educație ecologică: Plantăm fasole (activitate gospodărească)	
17.30-18.00	Joc liber cu jucăria preferată Secvența de mișcare: Jocuri în aer liber	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutină: <i>Plecarea acasă a copiilor</i> (deprinderi specifice)		



DATA / ZIUA	INTERVALE ORARE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE			SEMNĂTURA
		JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE	ACTIVITĂȚI TEMATICE/ PE DOMENII EXPERIENȚIALE	RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ	
V I N E R I 31.03	8.00-8.30	Joc liber cu jucăria preferată „Gimnastică de înviorare: „Dacă vreau să cresc voinic/ Fac gimnastică de mic”	-	Rutină: <i>Primirea copiilor</i> (deprinderi specifice) Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul.	TURA I (7,30-12,30)
	8.30-9.00	-	-	Rutină: <i>Micul dejun</i> (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare) Tranziție: Hora norișorilor	
	9.00-11.00	Biblioteca: Povestea bidonului de plastic (lectură după imagini) Știință: Celel trei tomberoane colorate (joc) Artă: Căsuță pentru păsări (colaj cu resturi de la ascuțit creioane)	DPM: „Șarpele își trage coada”- târâre pe palme și genunchi, pe abdomen cu sprijin pe antebrațe și împingere în vârful picioarelor Joc de mișcare: Omida (cu baloane)	Rutină: <i>Întâlnirea de dimineață: Despre „reciclarea creativă.”</i> Prezența. Calendarul naturii. Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare) Tranziție: Repetă după mine! (exerciții distractive de imitare sunete)	
	11.00-13.30	Joc distractiv: Parada ECO Secvența de mișcare: Jocuri în aer liber Joc de mișcare: Parada ECO	Momentul poveștilor: O poveste la culcare, să asculte fiecare! „Cartea lui Deniz despre viața cu zero deșeuri” de Sima Ozkan – ce am învățat din poveste? (conversație)	Rutină: <i>Masa de prânz</i> (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare) Tranziție: Ceata lui Pițigo (cântec)	
	13.30-15.30	Activități de relaxare (facultativ, pentru copiii care nu dorm sau care se trezesc între timp)	-	Rutine și tranziții care să vizeze pregătirea copiilor pentru perioada de somn/relaxare (deprinderi de igienă individuală și colectivă, ordine și disciplină)	TURA II (12,30- 17,30)
	15.30-16.00	-	-	Rutină: <i>Gustarea</i> (deprinderi de autoservire, igienico-sanitare)	
	16.00-17.30	Construcții: Terra (eșarfe și baticuri) Știință: Copăcelul- etape plantare (fișă de lucru) Joc distractiv: La țintă!	DPM: „Cursa melcilor”- târâre Joc de mișcare: Omida	Tranziție: Hora norișorilor (joc distractiv) Activitate opțională: Furtunurile pompierilor (trasare contur pe linie punctată)	
17.30-18.00	Joc liber cu jucăria preferată Secvența de mișcare: Jocuri în aer liber	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul Rutină: <i>Plecarea acasă a copiilor</i> (deprinderi specifice)		



Nr _____ / _____

PROIECT EDUCATIV Activitate extracurriculara

"Arta de a reusi in viata "

ARGUMENT

In prezent, dezvoltarea personala nu mai este o optiune, ci o necesitate, iar implicarea noastra in procesul terapeutic este vitala. Adultii sunt o resursa foarte importanta pentru dezvoltarea si evolutia copiilor si adolescentilor.

Adolescenta este o perioada de criza. Ceea ce se manifesta puternic in adolescenta, provocand inflorirea sau destramarea, este tipul de atasament deprins in perioada timpurie. Probabilitatea ca acum problemele copilariei (comportamentale, emotionale, alimentare...) sa se acutizeze este mare. Ajutand un copil sa-si modifice atasamentul deprinzand alte feluri de a iubi, mai placute, acesta va putea face mari progrese in perioada adolescentei, deprinzand un atasament securizant, ceea ce il va ajuta sa actioneze cu incredere in sine si sa dezvolte relatii bazate pe respect reciproc si incredere. Adolescentul este supus unor multiple transformari fizice, psihice si sociale. Aceste transformari antreneaza o schimbare necesara a relatiei cu propriul trup, cu propria identitate psihica si cu mediul. El trebuie sa invete sa integreze forte de naturi diferite.

In cadrul conferintelor de dezvoltare personala propuse de proiect se urmareste educarea si imbunatatirea exprimarii emotionale ale adolescentilor, adecvarea reactiilor comportamentale ale acestora, lucru ce va conduce la imbunatatirea adaptarii la scoala, in familie si societate.

Printre directiile de actiune putem enumera:

- Cresterea stimei de sine
- Imbunatatirea si optimizarea capacitatii de autocunoastere, relationare si comunicare interpersonală
- Antrenarea abilitatilor empatice
- Activarea resurselor creative
- Dezvoltarea coeziunii si dinamicii de grup
- Optimizarea exprimarii emotionale
- Consiliere vocationala
- Reducerea comportamentelor problematice



Nr _____ / _____

Este dovedit faptul că factorul principal al performanțelor și unul dintre elementele cheie ale competitivității îl reprezintă CALITATEA. De-a lungul timpului și mai acut la ora actuală se manifestă o tendință din ce în ce mai pronunțată în creșterea exigenței beneficiarilor educației în ceea ce privește calitatea. Această tendință este însoțită de înțelegerea crescândă a faptului că îmbunătățirea continuă a calității este necesară pentru a atinge, a menține și a crește performanța fiecărei instituții de învățământ și fiecărui individ, în perspectivă. Succesul întregii activități derulate în instituțiile de învățământ depinde în mare măsură de modul în care se asigură un management adecvat al calității relațiilor interumane.

Ca urmare, a apărut ca necesară „asigurarea calității” prin intermediul căreia, toate cerințele beneficiarilor să fie înțelese de către furnizorul de educație, să reprezinte baza satisfacerii și îndeplinirii așteptărilor. Perfecționarea competențelor în domeniul asigurării calității ca și capacitatea implementării unui management adecvat constituie obiective centrale pentru cadrele didactice din sistemele naționale de învățământ. Iată de ce derularea lucrărilor conferințelor pentru elevi își dovedeste oportunitatea, tematica abordând un subiect de maximă importanță și, de ce nu, de noutate pentru învățământul românesc.

A. Denumirea proiectului

" Arta de a reusi in viata "

B. Domeniul si tipul de educatie in care se incadreaza: educatie pentru dezvoltarea personala educatie inluziva, civica, sociala

c) Tipul de proiect: local

B. Aplicantul- Colegiul de Arhitectura si Lucrari Publice I N Socolescu
Coordonatori:

Prof. Cornelia CONON Consilier pt.programe scolare si extrascolare -

Profesor diriginte- Culea Cristina

Prof. Akkaya Felicia-.....

Echipa de lucru: Profesorii diriginti ai claselor IX -XII

Colaboratori : Profesorii diriginti ai claselor IX -XII

Cabinetul medical

Inspectoratul

Asociatia....



Nr _____ / _____

C. Context

Necesitatea implementării și derulării acestui proiect se impune în mod absolut imperios într-o societate în care adolescenții sunt în deriva datorită tentatiilor care se ivesc la tot pasul cu atât mai mult cu cât modernismul și nonconformismul reprezintă modul lor de viață.

D. Descrierea proiectului

* Proiectul își propune

- Conștientizarea minorilor

- Responsabilizarea acestora în legătură cu destinul lor și al celorlalți

Proiectul vizează:

- Dezvoltarea unor parteneriate cu diverse instituții și organisme guvernamentale/nonguvernamentale în scopul colaborării fructuoase și a rezolvării unor conflicte și situații cu care se confruntă minorii:
- Violența în familie/pe stradă
- Abandon școlar
- Absenteism școlar
- Consumul de tutun și droguri
- Delincvența juvenilă

* Obiective

- Cunoașterea și respectarea normelor morale și a legilor conviețuirii interumane
- Identificarea unor comportamente daunătoare și evitarea lor
- Cultivarea înțelepciunii pentru evaluarea corectă a unor evenimente situații
- Formarea și dezvoltarea respectului și responsabilității față de sine și ceilalți
- Cunoașterea legilor și înțelegerea raportului legi-democrație
- Formarea în spiritul respectului față de libertățile democratice, instituțiile sociale și valorile lor
- Cultivarea unei atitudini de dezaprobare a haosului

OBIECTIVE

- Conștientizarea necesității abordării demersurilor educaționale din perspectiva implementării unui sistem de management al calității.
- Stimularea interesului tuturor profesioniștilor față de problematica asigurării calității în educație și formare profesională, prin prezentarea de situații autentice din sfera învățământului preuniversitar.
- Valorizarea potențialului creativ al cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii continue a serviciilor educaționale.
- Valorificarea învățării informale și nonformale în cadrul învățării formale pentru eficientizarea actului didactic/managerial.
- Promovarea autoevaluării la toate nivelele cu scopul autoreglării și optimizării



Nr _____ / _____

demersurilor manageriale.

-

* Grup tinta- elevii de liceu clasele IX-XII
Durata desfasurarii:anul scolar 2019-2020

Activitatea	Parteneri	Term.calend Responsabil	Nr. Elevi/ clasa

ACTIVITATI
ANEXE : ACORDURILE PARTENERIALE

SECȚIUNI DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE/ Conferinte

SECȚIUNEA I→

TEMA:“ ”

Repere

Exemple de bună practică;

Date informative: 60 locuri (20 directori de scoli, 20 membri CEAC, 20 cadre didactice din).

SECȚIUNEA II→

TEMA:“Exemple”

Repere

Exemple de bună practică:

Date informative:60 locuri

SECȚIUNEA III→

TEMA

SECȚIUNEA IV→



Nr _____ / _____

TEMA: " SECȚIUNEA V—

TEMA: "



Materialele necesare bunei desfășurări a acțiunii se vor realiza prin autofinanțare ..

MOTTO: *Natura este OMUL, iar omul este NATURA.*

PROIECTUL

"ȘCOALA VERDE"

24 aprilie – 28 aprilie 2023

 **GRUPA MICĂ „Licuricii”**
Prof. Înv. Preșcolar Constantin Dana Monica


Argument

Protecția naturii devine tot mai mult una din cele mai importante preocupări ale societății contemporane și comportă trei aspecte importante: prevenirea deteriorării mediului, acțiuni de reconstrucție ecologică și acțiuni de depoluare.

Scopul principal al educației privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă față de mediul în care trăiește. De aceea, în educația preșcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conștiință ecologică bine conturată, pentru ca acțiunile pe care le desfășurăm să fie eficiente și credibile în fața copiilor.

Preșcolarii trebuie să realizeze că problemele mediului înconjurător sunt ale lumii întregi, ale fiecăruia dintre noi, iar fiecare acțiune negativă a noastră poate să afecteze în mod distructiv natura.

Activitățile educației ecologice trebuie să se desfășoare într-o atmosferă relaxantă, unde interesul și comunicarea să încurajeze inițiativele, dar și opțiunile fiecăruia.

Abordarea educației ecologice prezintă câteva etape care descriu un traseu formativ:

- ❖ perceperea și observarea naturii prin, ieșiri în natură;
- ❖ determinarea trăirii unor senzații și sentimente ale copiilor în mijlocul naturii;
- ❖ implicarea personală a fiecăruia;
- ❖ asumarea responsabilității;
- ❖ alcătuirea unei strategii de acțiune pentru a forma la copii interesul pentru astfel de acțiuni.

Prin aceste activități, preșcolarii vor înțelege că orice acțiune de distrugere este cât se poate de dăunătoare pentru că strică echilibrul naturii.

Curiozitatea copiilor conduce la acumularea de cunoștințe despre mediul înconjurător, despre protecția lui, ceea ce contribuie la dezvoltarea capacității copiilor de a gândi logic și de a interpreta corect aspecte din jurul lor.

Educația ecologică are o componentă de bază și anume "igiena". O importanță deosebită pentru educația preșcolarului o au următoarele domenii de cunoaștere:

- igiena mediului – atmosfera

- igiena mediului – apa
- igiena mediului – solul
- igiena habitatului – locuința, instituțiile publice
- igiena alimentație – alimente.

Obiective urmărite și rezultate așteptate

OBIECTIVUL CENTRAL: stimularea motivației pentru protecția naturii și formarea comportamentului ecologic adecvat și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător.

OBIECTIVE URMĂRITE:

- Înțelegerea cauzalității schimbării unor fenomene și transformările din mediul înconjurător;
- Responsabilitate socială;
- *Formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului;*
- Îmbogățirea cunoștințelor legate de sănătate în vederea dezvoltării armonioase a organismului;
- Înțelegerea cauzalității schimbării unor fenomene și transformările din mediul înconjurător;
- Dezvoltarea capacității de explorare și investigare a mediului înconjurător folosind instrumente și procedee adecvate:
- Să observe elementele mediului înconjurător manifestând interes și curiozitate pentru cunoștințele din domeniul ecologic;
- Să descrie cele observate;
- Să cunoască ființe și fenomene din mediul înconjurător și caracteristicile acestora;
- Să efectueze unele operații experimentale simple pentru a descoperi reacțiile mediului la factorii poluanți (naturali și artificiali).
- Dezvoltarea unor atitudini/comportamente favorabile ameliorării relațiilor dintre om și mediu:
- Să perceapă existența unor interacțiuni între om și mediu;
- Să identifice unele surse de poluare în mediul înconjurător;
- Să construiască enunțuri scurte despre măsurile de protecție a mediului din țara noastră;
- Să identifice unele reguli și norme de comportament ecologic în diverse situații
- .Cultivarea capacității de cooperare în scopul protejării mediului:

- Să participe activ în cadrul unui grup pentru investigarea unei situații de natură științifică;
- Să contribuie la păstrarea sănătății mediului în care trăiește (colectarea materialelor refolosibile, îngrijirea spațiilor verzi, cultivarea plantelor etc.)
- Să exprime grija și dragostea față de mediu prin activitățile individuale și de grup.
- Dezvoltarea interesului pentru realizarea unui mediu echilibrat:
- Să manifeste interes și curiozitate pentru natură;
- Să cunoască reguli de comportament ecologic.

GRUPUL ȚINTĂ:

- **DIRECT:**
 - ❖ Preșcolarii de la Grădinița „Floare albastră”, Grupa „Licuricii”
 - ❖ Educatoarea grupei de preșcolari, *Prof. Înv. Preșc. Constantin Dana Monica*
- **INDIRECT:** Părinții copiilor

LOCUL DE DESFĂȘURARE: Grădinița „Floare albastră”, București

EVALUARE:

- Expoziție cu lucrările preșcolarilor
- Fotografii cu toate activitățile desfășurate
- Filmulețe

Bibliografie:

1. Curriculum pentru educația timpurie, 2019
2. Revista învățământului preșcolar 3-4 din 1991. București
3. Apostol D. ” Neștiuta natură” , București, Editura Ion Creangă, 1998
4. Bara E. ” Apărarea mediului înconjurător”, Colecția”ABC”, București 1976
5. ”Educația ecologică în grădiniță” – ghid pentru educatoare, Melania Ciubotariu, Cornelia Jalbă, Nicoleta Adriana Geamănă, Ed. CD PRESS

Ziua/ data	Tema activității	Modalitate de organizare/desfășurare	Obiectivele urmărite	Loc desfășurare/ participanți
LUNI, 24.04.2023	Să protejăm natura!	<ol style="list-style-type: none"> <i>Ce putem face pentru o lume mai curată?</i> – prezentare film <i>Parcul trist</i> – fișă de lucru <i>Copacu meu - Un an din viața unui stejar</i>, de Gerda Muller 	<p>-să protejeze natura (ape, parcuri, padurea etc)</p> <p>-să arunce deșeurile la coș</p> <p>-să cunoască efectele nocive ale poluării</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Preșcolarii educatoarea</p>
MARTI, 25.04.2023	Protejând mediul, protejăm viața! Un copil, o floare!	<ol style="list-style-type: none"> Convorbire tematică cu ajutorul imaginilor Vizită în împrejurimile grădiniței Ecologizarea curții <i>Curat și frumos!</i> - fișă de lucru <i>Plantare flori</i> 	<p>Dezvoltarea capacității de explorare și investigare a mediului înconjurător folosind instrumente și procedee adecvate;</p> <p>Dezvoltarea unor atitudini, comportamente favorabile ameliorării relațiilor dintre om și mediu;</p> <p>Cultivarea capacității de cooperare în scopul protejării mediului</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Aer liber, dacă timpul ne permite</p> <p>Preșcolarii educatoarea părinții</p>
MIERCURI, 26.04.2023	Creează Eco! Natura ne oferă multe!	<ol style="list-style-type: none"> <i>Reciclez, transform, creez!</i> - Prezentare de costume eco realizate cu ajutorul părinților. <i>Povestea bidonului de plastic</i> – povestea educatoarei <i>Un mediu curat</i> – fișă de lucru 	<p>Crearea de bune practici și schimbări comportamentale, atât individuale, cât și colective privind protecția mediului;</p> <p>https://youtu.be/6CTy7jppXDO</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Preșcolarii educatoarea părinții</p>

<p>JOI, 27.04.2023</p>	<p>1. Reciclez, transform, creez!</p> <p>2. Aer, soare și mișcare!</p>	<p>Jocuri și jucării – ce lucruri pot deveni jucării? Ce materiale pot fi reciclate? La ce altceva ar putea fi folosit tubul de hârtie igienică? (ex. animale, insecte, etc). Atelier de creație a unor obiecte sau jucării din obiecte reciclabile. Jocuri și concursuri în aer liber</p>	<p>Relizarea unor lucrări cu tematică ecologică. https://youtu.be/3Q0R9E8o4GA</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Preșcolarii educatoarea părinții</p>
<p>VINERI, 28.04.2023</p>	<p>1. Farmacia naturii!</p> <p>2. Cel mai bun sportiv!</p>	<p>Ceainăria Buburuzelor! Vizionarea unor prezentări în format electronic despre sănătate, igiena personală, cât și o alimentație sănătoasă; Prezentarea plantelor medicinale și importanța lor Piramida alimentelor https://youtu.be/nASYZkCsBPA Prepararea și servirea ceaiului din plante medicinale. Întreceri sportive Trasee aplicative</p>	<p>Folosirea deprinderilor motrice formate Respectarea regulilor jocurilor, întrecerilor sportive, traseelor; Respectarea regulilor de mișcare și relaxare; Manifestarea spiritului de echipă și de întrecere.</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Aer liber, dacă timpul ne permite</p>

Planificarea anuala, Grupa Mare “Casuta Bucuriei”

An scolar 2022-2023

Prof. inv presc.: Alexandra Constantinescu

Ed.:Teodora Rosca

Module	Perioada	Tema de studiu	Teme proiect	Subteme proiect	Teme saptamanale independente
Modul 1	5.09-9.09		Readaptare la gradinita	Bun venit in grupa mare!	
	12.09-16.09		Evaluare initiala	“Sa ne reamintim!”	
	19.09-23.09	Cine sunt, suntem?	Eu si ceilalti	“Despre mine”	
	26.09-30.09			“Timpul trece”	
	3.10-7.10	Cand, cum si de ce se intampla?	Darurile toamnei	“Zvon de toamna”	
	10.10-14.10			“Culori de toamna”	
	17.10-21.10			“Sanatosi si voiosi”	
24.10-28.10 VACANTA					
Modul 2	31.10-04.11	Cu ce si cum exprimam ceea ce simtim?	Locuri unde sunt fericit!	“Locuinta mea”	
	7.11-11.11			“Emotii si sentimente”	
	14.11-18.11			“Tara mea”	
	21.11-25.11	Cand, cum si de ce se intampla?	Ce ne aduce decembrie?	“O zi de iarna”	
	28.11-02.12			Pregatiri pentru iarna”	
	5.12-9.12			“Sarbatorile se apropie”	

	12.12-16.12	Cine si cum planifica, organizeaza o activitate?	Activitatie oamenilor	“Meseria Ideala”	
	19.12-22.12			“Cu ce calatorim”	
23.12-08.01 VACANTA					
Modul 3	9.01-13.01	Cum a fost, este si va fi aici pe Pamant?	Pamantul, casa mea	“Animalele in timpul iernii”	
	16.01-20.01			“Iarna pe pamant”	
	23.01-27.01	Cine si cum planifica/organizeaza o activitate?	Ce facem in timpul liber?	“Muzica”	
	30.01-03.02			“Sporturi de iarna”	
	6.02-10.02	Cum a fost, este si va fi aici pe Pamant?			“Viata in adancuri”
	13.02-17.02	Cum a fost, este si va fi aici pe Pamant?			“Calatorie in Cosmos”
20.02-24.02 VACANTA					
Modul 4	27.02-03.03	Cand, cum si de ce se intampla?	Primavara	“In asteptarea primaverii”	
	6.03-10.03			“Gradina colorata”	
	13.03-17.03			“Satul”	
	20.03-24.03	Cum a fost, este si va fi aici pe Pamant?			“Traditii si ritualuri de Paste”
	27.03-31.03				Saptamana verde
	03.04-06.04	Cum a fost, este si va fi aici pe Pamant?			“La Zoo”
07.04-18.04 VACANTA DE PRIMAVARA					
Modul 5	19.04-21.04	Cum a fost, este si va fi aici pe Pamant?	La plimbare	“Cum este vremea astazi?”	

	24.04-28.04			“Saptamana europeana”	
	01.05-05.05			“In oras”	
	08.05-12.05	Ce si cum vreau sa fiu?	“Copiii lumii”	“Familia mea”	
	15.05-19.05			“Sarbatori pentru copii”	
	22.05-26.05			“Scoala altfel”	
	29.05-01.06	Cand, cum si de ce se intampla?	Anotimpul bucuriei	“Vara”	
	05.06-09.06			“Vacanta”	
	12.06-16.06		Evaluare finala	“Sa stim mai multe, sa fim mai buni”	
VACANTA DE VARA					

ARGUMENT

Am pornit de la premisa că o revistă a școlii este o CARTE DE VIZITĂ. Prin intermediul ei, se va face o vizibilitate mai bună a activității elevilor în cadrul școlii, și în cadrul comunității locale și județene. Pe lângă acestea, consideram că este necesară existența unui mecanism prin care să se poată exercita exprimarea opiniilor, argumentarea lor și să se poată contribui la informarea colegilor, a părinților și a tuturor locuitorilor comunității noastre. De asemenea, prin apariția revistei, elevii doresc să se implice în rezolvarea problemelor școlii și ale comunității, să valorifice tradițiile locale, să atragă cât mai multe persoane în activitățile școlare.

SCOPUL PROIECTULUI

Formarea și dezvoltarea comportamentului liberei exprimări, crearea unui spațiu de exprimare și de exercitare a înclinațiilor elevilor specifice unei reviste școlare, precum și contribuția la dezvoltarea unei culturi democratice în școală.

OBIECTIVE

1. Crearea unui mecanism de informare a elevilor și a comunității cu privire la evenimente și aspecte generale legate de școală și de comunitate;
2. Dezvoltarea capacităților de comunicare publică la nivelul elevilor;
3. Identificarea și dezvoltarea unor aptitudini jurnalistice și literare ale elevilor;
4. Dezvoltarea capacității de a lucra în echipă;
5. Dezvoltarea spiritului de inițiativă la nivelul elevilor și al cadrelor didactice;
6. Dezvoltarea capacităților de prelucrare a informației, de exprimare scrisă și de argumentare a opiniilor;
7. Asumarea de responsabilități în organizarea unor activități extrașcolare.

GRUP TINTA: Profesorii și elevii Liceului “N. Iorga” Nehoiu

DURATA: pe tot parcursul anului școlar

ACTIVITAȚI:

1. Crearea grupului de elevi și de cadre didactice care vor constitui „nucleul” revistei. Stabilirea colectivului de redacție. Delimitarea responsabilităților.

2. Întâlnire pregătitoare. Discuții cu realizatorii revistei.
3. Elaborarea planului revistei. Structurarea pe domenii și teme. Consultări asupra planului revistei.
4. Redactarea articolelor și a materialelor iconografice.
5. Tehnoredactarea și corectarea materialelor. Stabilirea formatului revistei.
6. Tipărirea revistei.
7. Lansarea revistei.
8. Promovarea revistei prin mass - media și on-line.
9. Distribuirea revistei și atragerea de noi colaboratori pentru colectivul de redacție.
10. Evaluarea activităților și a revistei.

RESURSE

Resurse umane: elevi și cadre didactice.

Resurse materiale: calculator, copiator, aparat foto, consumabile etc.

EVALUARE:

- Portofoliul proiectului;
- Chestionare de evaluare la final;
- Interviuri.

DISEMINAREA INFORMAȚIEI:

1. Mass-media;
2. Comisii metodice;
3. Schimburi de experiență;
4. Activități extrașcolare;
5. Concursuri ale revistelor școlare,
6. Pagini de facebook, Instagram si site-ul liceului.



BIBLIOGRAFIE

1. <https://iteach.ro/experientedidactice>;
2. <https://ro.scribd.com>;
3. <https://www.didactic.ro>.

Nr.înreg. din.....2023

Avizat,
Director,
prof.

PROIECT EDUCAȚIONAL

An Școlar

2023-2024

„Fotbalul în școala mea”



PROIECT PENTRU STIMULAREA INTERESULUI ELEVILOR PENTRU ORA DE EDUCAȚIA FIZICĂ ȘI PRACTICAREA SPORTUL DE PERFORMANȚĂ

Motto: „Cu toții avem vise. Dar pentru ca visele să devină realitate, este nevoie de o cantitate extraordinară de determinare, dăruire, autodisciplină și efort”.

~Jesse Owens~

COORDONATORI PROIECT :

Prof. - Director, Școala
Prof..... - Educație fizică și sport

MEMBRII PARTICIPANȚI :

Prof.....

ARGUMENT

Proiectul *„Fotbalul în școala mea”* are drept scop stimularea interesului pentru educație fizică și sport de performanță, pentru ca toți copiii să-și dezvolte o minte ageră, un corp sănătos , un stil de viață sănătos.

La vârsta școlară, organismul copilului este în plină creștere și de aceea trebuie să i se creeze toate condițiile pentru a-i satisface nevoia firească de a se mișca, pentru a-i ajuta să ajungă la o dezvoltare armonioasă a întregului organism. Mișcarea și exercițiul fizic sunt mijloacele principale ale dezvoltării organismului copiilor. Pe lângă dezvoltarea armonioasă a organismului, exercițiu fizic fortifică voința, cultivă răbdarea, stăpânirea de sine, curajul, inițiativa, perseverența, disciplina, le dezvoltă spiritul colectiv și încrederea în sine. Din cele mai vechi timpuri, sportul a fost folosit ca mijloc de prevenire a unor boli sau de tratare a lor, de corectare a unor deficiențe fizice, pentru călirea organismului și formarea unei ținute corecte. Copiii trebuie învățați de mici să iubească mișcarea, să facă sport, să fie vioi și curajoși, să aibă încredere în forțele proprii.

Dintre mijloacele educației fizice cele mai îndrăgite de copii sunt jocurile sportive.

Jocurile sportive constituie mijlocul principal prin care se realizează sarcinile educației fizice în școală. În aceste jocuri ,elementul mișcare devine esențial atractiv pentru copii.

Stimularea interesului pentru practicarea activității fizice reprezintă un obiectiv prioritar al sistemului de învățământ, deoarece realizarea cu succes a acestui obiectiv reprezintă garanția pentru sănătatea copiilor noștri.

Ținând seama de importanța pe care o au activitățile de educație fizică în dezvoltarea fizică și psihică a copiilor și de vechiul dicton *„MEN SANA IN CORPORE SANO”*, am considerat necesar ca acest program să se desfășoare în fiecare an, aducând în fața copiilor exemple de urmat din fotbal, volei , baschet, handbal, atletism, etc.

Interesul copiilor pentru mișcare în general și jocuri sportive în special este foarte mare la această vârstă.

Consider că toți cei care suntem implicați în educația și modelarea copiilor, factori decizionali, profesori, părinți, suntem datori să asigurăm toate condițiile

favorabile desfășurării unor activități care să permită copiilor să simtă „gustul mișcării”, indiferent de forma acesteia.

Viitorul tânăr care va adopta un stil de viață în care va include practicarea sportului va avea avantajul unui trup sănătos, o minte revigorată, compania unor persoane care au aceleași pasiuni, capacitatea de a aprecia valorile vieții în general.

I. GRUPUL ȚINTĂ:

- Elevii claselor primare și gimnaziale

II. BENEFICIARI DIRECTI :

- Elevii implicați direct în proiect, copii care fac parte din echipele reprezentative de fotbal ale școlii, fete și băieți.

III. BENEFICIARI INDIRECTI :

- Toți elevii și cadrele didactice
- Părinții copiilor
- Reprezentanți ai autorităților locale sau alți parteneri care pot sprijini derularea proiectului

IV. SCOPUL PROGRAMULUI :

Ne-am propus ca în fiecare an școlar să organizăm o activitate care să aducă în fața elevilor noștri ca modele, foști și actuali sportivi de valoare, personalități din domeniul sportului, nutriționiști și promovatori ai unui stil de viață sănătos.

Acțiunea are ca scop primordial stimularea interesului pentru educația fizică și a sportului de performanță la copii, în vederea evoluției corecte și armonioase a organismului, menținerea stării de sănătate a acestuia și depistarea elevilor cu reale talente pentru practicarea sportului de performanță.

V. OBIECTIVE:

a) PENTRU COPII:

- dezvoltarea interesului pentru activitățile sportive și formarea obișnuinței de a le practica corect în raport cu particularitățile de vârstă;
- întărirea sănătății copiilor și formarea unei atitudini corporale corecte;
- dezvoltarea unor calități fizice ca: viteza, îndemânarea, forța, rezistența precum și a altor calități ca: independență, inițiativă, hotărâre, perseverență, stăpânire de sine, curaj, luare de decizii în situații critice;
- Modelarea tînărului absolvent, având în vedere dezvoltarea a cât mai multor competențe necesare dezvoltării sale ca un adult de succes.

b) PENTRU CADRELE DIDACTICE

- proiectarea și desfășurarea unor activități de stimulare a interesului pentru activitatea fizică;
- desfășurarea unor activități sportive care să contribuie la dezvoltarea fizică și armonioasă a organismului copiilor;
- adaptarea strategiilor și a mediului pentru a răspunde nevoilor de mișcare a copiilor;
- realizarea unei comunicări eficiente cu părinții privind noul curriculum și evoluția copiilor;

c) PENTRU PĂRINȚI ȘI ALȚI FACTORI EDUCAȚIONALI

- conștientizarea părinților și a altor factori educaționali privind rolul lor în formarea și dezvoltarea copiilor;
- implicarea părinților și a factorilor educaționali în activitatea școlii, în crearea unui mediu favorabil pentru realizarea obiectivelor propuse;
- implicarea autorităților și a altor factori ai comunității în acte și acțiuni care să îmbunătățească condițiile de pregătire ale copiilor.

DESFĂȘURAREA PROIECTULUI

Pentru întărirea sănătății copiilor și pentru dezvoltarea armonioasă a organismului acestora, considerăm că este necesar să stimulăm interesul copiilor și al părinților pentru educație fizică și sport.

Acest lucru îl vom realiza pe parcursul programului prin desfășurarea mai multor tipuri de activități îndrăgite de copii care să creeze emulație.

Anul școlar 2023 -2024 aduce în prim plan fotbalul, prin proiectul:

"Fotbalul în școala mea"!

La activități vor fi invitate echipe de fotbal din campionatul intern pentru a face o demonstrație de virtuozitate și a crea emulație în rândul elevilor.

Se vor constitui echipe de copii și profesori care vor juca alături de sportivii invitați.

Totul se va desfășura într-un cadru festiv, încheindu-se cu decernare de diplome.

Promovarea activității:

- Exerciții fizice și jocuri de mișcare desfășurate în sala de sport și în aer liber;
- Activități sportive preferate de către elevi;
- Desfășurarea unor concursuri sau ștafete pentru toți copiii doritori;
- Organizarea unor meciuri demonstrative cu foști și actuali jucători de valoare;
- Concursuri teoretice pe teme sportive și stil de viață sănătos;
- Întâlniri cu personalități din domeniul fitness-ului și al nutriției.

Sportul favorizează buna funcționare a tuturor organelor interne, mai ales activitatea pământurilor și a inimii. Unul din principalele mijloace de stimulare a interesului pentru mișcare îl constituie jocul sportiv.

Jocurile sportive sunt folosite la vârsta școlară ca un mijloc de dezvoltare fizică generală. Ele oferă condiții favorabile pentru dezvoltarea complexă a deprinderilor motrice și a calităților fizice necesare în viață. Practicarea sportului contribuie la formarea unor mișcări coordonate, la formarea capacității de angrenare rapidă, la rezolvarea cu succes a diferitelor sarcini motrice. Copiii iubesc aceste jocuri, le așteaptă cu plăcere, ceea ce duce la o implicare totală a acestora la rezolvarea sarcinilor trasate de către profesor.

Având în vedere că jocurile stimulează formarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter (inițiativa, curaj, perseverență, comportare disciplinată, spirit de colectiv, etc.). În alegerea lor am ținut seama de aceste considerente și de spațiul de care dispunem. Indiferent dacă se desfășoară în aer liber sau în sălile de joc, locul va fi pregătit astfel încât să asigure desfășurarea în cele mai bune condiții.

ACȚIUNI PROPUSE PENTRU REALIZAREA PROIECTULUI

Nr.crt.	Data	Activitatea
1.	09. 10.2023	Jocuri de minifotbal și fotbal mixt în aer liber
2.	10. 10.2023	Concurs de creații artistice cu tematică sportivă- fotbal , realizate pe calculator
3.	11. 10.2023	Întâlnire cu un nutriționist
4.	12. 10.2023	Întâlnire cu personalități din fotbalul vâlcean Jocuri demonstrative între elevi și invitați, elevi și profesori Premierea tuturor elevilor, invitaților și colaboratorilor prin acordarea de diplome și distincții onorifice



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN PASCU” APAHIDA

Apahida, str. Libertății, nr. 114, tel./fax : 0264-231548

Email- apahidascoala@gmail.com



COORDONATORI PROIECT:
Prof. Corpodean Irina
Prof. Sonkodi-Cozma Dana-Maria

Parteneri : Școala Gimnazială „Ștefan Pascu” Apahida, director, prof. Ivașcu Ioan

Biserica Sfinților Arhangheli ”Mihail și Gavril”, preot, Ioan Iacob Diț

Biserica Sfântului Apostol ”Andrei”, preot, Sorin Trîncă

Biserica Ortodoxă Sfântul Arhidiacon ”Ștefan” Corpadea

Primăria Apahida, primar, Grigore Fati

Denumirea instituției care depune proiectul: Școala Gimnazială „Ștefan Pascu” Apahida

Adresa: Str. Libertății, nr.114

Echipa proiectului: director, prof. Șonkodi-Cozma Dana Maria, director adj. Corpodean Irina,
Voluntari :preot/profesor Nicoară Ciprian, prof. pentru învăț. primar Șutea Teodora, prof. pentru
înv. primar Cățcăuan Raluca, învățătoare Panțel Diana, prof. pt. învăț. primar Muntean Atena,
învățătoare Mocan Denisa, prof. pt. învăț. primar Vaida Bianca, prof Ivan Monica, prof. Rus
Marcela, prof.Vancea Geanina, prof.Ochiș Maria

Responsabil proiect : director adj. Corpodean Irina

Persoana de contact: Sonkodi-Cozma Dana Maria, Corpodean Irina

Numere de telefon utile: 0746686596, : 0769529917

Adresă mail: danasieci@yahoo.com, irinacorpoden@yahoo.com

Perioada derulării: 27 iulie – 3 august 2023

1. Denumirea proiectului: „Școala de vară”

2. Prezentarea contextului și descrierea problemei:

Proiectul „Școala de vară” are ca și scop accesul copiilor la educație prin activități recreative, vizează nevoia copiilor de a fi împreună cu alți copii, bucuria jocului în grup, dar, mai ales, eficiența și trăinicia învățării prin joc. În aceste precizări se află fundamentul proiectului nostru.

Vacanța de vară este o perioadă lungă de libertate pentru toți copiii. Cei mai mulți dintre ei, dacă nu chiar majoritatea, nu-și pot permite, însă, să-și petreacă vacanța mare altundeva decât acasă. Sondând copiii, vom descoperi că, deși se bucură că a venit vacanța, își doresc totuși să fie împreună cu alți copii, să aibă un îndrumător adult pentru jocurile și activitățile lor, care să vină cu propuneri, chiar și cu statut de negociator, să le susțină ideile lor și să le dea formă activă. De aceea, după o perioadă de libertate totală, de la începutul vacanței, copiii devin dornici de activități

organizate. Ideea „Școlii de vară”, la care aderăm și noi, a fost și este una excepțională în acest sens.

De asemenea, deoarece în școala noastră învață un număr considerabil de elevi defavorizați, avem în vedere și activități care să le însuflească dragostea pentru școală, în paralel cu crearea de situații concrete în care aceștia să se simtă valorizați prin oferirea unui spațiu mai mare de afirmare a capacităților și aptitudinilor lor. Pentru acești copii, esențial este să le oferim modele de petrecere a timpului liber care să contracareze practicile de copiere a unor atitudini și obișnuințe, manifestări nepotrivite, împrumutate de la cei mai mari.

„*Școala de vară*” este un proiect care se înscrie în aria proiectelor personalizate care s-au desfășurat atât în școală cât și în afara ei. Proiectul, are activități care să-i țină aproape de școală, să le ofere o alternativă valoroasă în petrecerea plăcută și instructivă a vacanței, nu doar pe parcursul timpului petrecut în cadrul proiectului ci, mai ales, pentru cel petrecut mai apoi acasă, cu grupul de prieteni, colegi, vecini, rude sau chiar individual.

Dincolo de toate acestea, trebuie să accentuăm esența proiectului – socializarea, prin adaptare la celălalt, prin respectarea regulilor de grup. Copiii învață să descopere împreună, să comunice, să se organizeze, să respecte reguli, să avanseze propuneri, să aibă încredere în sine și, mai ales, să se bucure împreună. Experiențele de grup încheagă prietenii, dărâmă barierele prejudecăților, dau naștere la solidarități și adaptări la situații sociale în miniatură.

Propunem finalizarea acestui proiect prin desfășurarea unei excursii, și invitarea tuturor participanților la proiect pentru prezentarea celor mai reușite momente ale activităților. Credem că un astfel de proiect ar ajuta foarte mult elevii, deoarece le oferă ocazia de a petrece timpul liber într-un mod plăcut și eficient. Perioada necesară parcurgerii obiectivelor este de aproximativ săptămână, începând cu data **1 august** până la data de **5 august**. Prin acest proiect școala va deveni un altfel de loc pentru o altfel de învățare în această perioadă. Va fi o nouă experiență din viața de școlar. *Și va fi una plăcută!*

3.Scopul proiectului

Stimularea implicării voluntare a copiilor în activități recreativ-instructive, cu *promovarea și valorizarea potențialului* individual și de grup a acestora, precum *și însușirea, pe termen scurt și lung, a unor alternative real-educative* de petrecere a timpului liber în opoziție cu tentațiile nocive tot mai des întâlnite chiar la vârsta micii școlarități (excesul utilizării

calculatorului, grupuri construite pe principiul dominării și violenței, maturizarea nesănătoasă a sexualității, infracționalitatea infantilă etc).

4. Obiectivele proiectului:

1. Dezvoltarea capacității de relaționare și comunicare principială cu alți elevi, de aceeași vârstă, dar și de vârstă și nivel educațional diferit;
2. Însușirea și practicarea unor activități specifice vârstei și adresate petrecerii timpului liber în mod benefic (jocuri, comportamente, manifestări);
3. Dezvoltarea capacității de a accepta noi provocări, care impun implicare personală în descoperirea de soluții practice și utile vieții de zi cu zi;
4. Dezvoltarea imaginației și creativității, deopotrivă prin spontaneitate, dar și prin analiză și raționare individuală și de grup;
5. Dezvoltarea încrederii în propriile capacități și a stimei de sine în raport cu ceilalți, dar și cu sine însuși;
6. Manifestarea bucuriei de a fi împreună cu ceilalți prin adoptarea unor stări de acceptare, negociere, colaborare, solidaritate;
7. Îmbunătățirea relațiilor elevilor cu școala, cu cadrele didactice și alți elevi ai școlii;
8. Promovarea imaginii școlii prin diseminarea proiectului;

5. Activități

Denumirea activității	Materiale/Resurse necesare	Responsabil	Durata/Perioada de implementare
1.a Ateliere de lucru pentru elevii din clasele gimnaziale: ”Realiză brățări și lăntișoare din mărgelă”	- resurse umane: toți copiii înscriși la tabără cadre didactice voluntare Resurse materiale: - mărgelă, elastic	prof. pentru înv.primar Șutea Teodora, prof. pentru înv.primar Câțcăuan Raluca, învățătoare Panțel Diana, prof. pt. înv. primar Muntean Atena,	27.-7.2023

		<p>învățătoare Mocan Denisa, prof. pt. înv. primar Vaida Bianca, prof Ivan Monica, prof. Rus Marcela, prof.Vancea Geanina, prof.Ochiș Maria prof.Corpodean Irina prof.Șonkodi-Cozma Dana Maria preot/profesor Nicoară Ciprian Preot Trâncă Sorin Preot Ioan Iacob Diț</p>	
<p>1.b Ateliere de lucru pentru elevii din clasele gimnaziale: ”Realiză brațări și lănțișoare din</p>	<p>- resurse umane: toți copiii înscriși la tabără cadre didactice voluntare Resurse materiale: - mărgele, elastic</p>	<p>prof. pentru înv.primar Șutea Teodora, prof. pentru înv.primar Cățcăuan Raluca, învățătoare Panțel Diana, prof. pt. înv. primar Muntean Atena, învățătoare Mocan Denisa, prof. pt. înv. primar Vaida Bianca, prof Ivan Monica, prof. Rus Marcela, prof.Vancea Geanina, prof.Ochiș Maria prof.Corpodean Irina prof.Șonkodi-Cozma Dana Maria</p>	28.07.2023

		preot/profesor Nicoară Ciprian Preot Trâncă Sorin Preot Ioan Iacob Diț	
1.c Organizarea unor activități sportive în aer liber „Ateliere de pictură”	- resurse umane: toți copiii înscriși la tabără - cadre didactice voluntare - resurse materiale: acuarele, sticlă, foi de desen, pensule, apă	prof. pentru înv.primar Șutea Teodora, prof. pentru înv.primar Cățcăuan Raluca, învățătoare Panțel Diana, prof. pt. înv. primar Muntean Atena, învățătoare Mocan Denisa, prof. pt. înv. primar Vaida Bianca, prof Ivan Monica, prof. Rus Marcela, prof.Vancea Geanina, prof.Ochiș Maria prof.Corpodean Irina prof.Șonkodi-Cozma Dana Maria preot/profesor Nicoară Ciprian Preot Trâncă Sorin Preot Ioan Iacob Diț	31.07.2023
1.d Organizarea unor activități sportive în aer liber „Ateliere de pictură”	- resurse umane: toți copiii înscriși la tabără - cadre didactice voluntare - resurse materiale: acuarele, sticlă, foi	prof. pentru înv.primar Șutea Teodora, prof. pentru înv.primar Cățcăuan Raluca, învățătoare Panțel Diana, prof. pt. înv. primar	1.08.2023

	de desen, pensule, apă	Muntean Atena, învățătoare Mocan Denisa, prof. pt. înv. primar Vaida Bianca, prof Ivan Monica, prof. Rus Marcela, prof.Vancea Geanina, prof.Ochiș Maria prof.Corpodean Irina prof.Șonkodi-Cozma Dana Maria preot/profesor Nicoară Ciprian Preot Trâncă Sorin Preot Ioan Iacob Diț	
1.e Organizarea unei ieșiri în aer liber la Corpadea	Resurse umane: toți copiii înscriși la tabără - cadre didactice voluntare	prof. pentru înv.primar Șutea Teodora, prof. pentru înv.primar Câțcăuan Raluca, învățătoare Panțel Diana, prof. pt. înv. primar Muntean Atena, învățătoare Mocan Denisa, prof. pt. înv. primar Vaida Bianca, prof Ivan Monica, prof. Rus Marcela, prof.Vancea Geanina, prof.Ochiș Maria prof.Corpodean Irina	2.08.2023

		prof.Șonkodi-Cozma Dana Maria preot/profesor Nicoară Ciprian Preot Trâncă Sorin Preot Ioan Iacob Diț	
1.f. Organizarea unei excursii în afara localității	- Autocar , apă, o masă caldă Resurse umane toți copiii înscriși în World Vision - cadre didactice voluntare	învățătoare Panțel Diana, învățătoare Muntean Atena, învățătoare Mocan Denisa, prof. pt. înv. primar Vaida Bianca, prof Ivan Monica, Prof. Corpodean Irina Prof. Șonkodi-Cozma Dana Maria preot/profesor Nicoară Ciprian Preot Trâncă Sorin Preot Ioan Iacob Diț	3.08.2023

6. Beneficiari:

Elevi din școală aproximativ 80, din care elevi înscriși în proiect 46, din care 34 sunt fete.

7. Contribuția comunității:

Pentru buna desfășurare a proiectului comunitatea: părinții, profesorii, autoritățile locale vor contribui prin activități de voluntariat.

8. Impactul proiectului/Rezultatele proiectului

Acest proiect dorește să producă o schimbare în atitudinea elevilor și a părinților implicați, vis-a-vis de petrecerea timpului liber, consolidarea legăturilor de prietenie și respect între elevi, între elevi și profesori, între profesori-elevi-părinți.

9. Promovarea proiectului în comunitate

- ❖ PPT cu principalele acțiuni din cadrul proiectului;
- ❖ Excursie în afara localității de o zi;
- ❖ Postarea pe pagina de facebook a Școlii Gimnaziale ”Ștefan Pascu” Apahida a activităților din proiect;

10. Bugetul

Costul total al proiectului este 15000 de ron.

Școala de Vară se dorește, în primul rând, o modalitate de a oferi copiilor o alternativă atractivă pentru petrecerea unei perioade din vacanța de vară. Acesta este impactul pe termen scurt și imediat. Colateral, acest proiect prevede și impact pe termen lung: copiii învață jocuri instructiv-recreative la școală, jocuri pe care, mai apoi, le pot organiza singuri. Odată ce și-au însușit abilitatea de a se organiza singuri pentru un joc pe care îl cunosc, apare și transferul asupra altor activități, fie jocuri aflate din altă parte, fie create de ei. Mai mult chiar, abilitatea de auto-organizare se transferă și asupra altor tipuri de activități, de învățare efectivă, de efectuare a unor sarcini practice, de lucru în echipă etc.

De asemenea, programul are în vedere creșterea încrederii părinților în instituția școlară, o mai bună colaborare și implicare a acestora în sprijinirea activităților curriculare și extracurriculare, cunoscându-se importanța părinților în desăvârșirea copiilor lor.

PLANIFICARE "SĂPTĂMÂNA VERDE"



ARGUMENT

Educația ecologică presupune promovarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, conștientizarea de către tânăra generație a pericolelor unei degradări rapide a naturii. Dragostea pentru mediul înconjurător reprezintă un aspect esențial al comportamentului uman. Învățându-i pe copiii noștri să apere natura îi învățăm să apere viața! Viața triumfă și suntem optimiști când mediul înconjurător e curat, când copacii înfloresc și dau culoare cenușiului rural. Scopul principal al educației privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă față de mediul în care trăiește. De aceea, în educația preșcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conștiință ecologică bine conturată, pentru ca acțiunile pe care le desfășurăm să fie eficiente și credibile în fața copiilor.

Prin activitățile organizate în cadrul Săptămânii Școala Verde, dorim să le formăm copiilor deprinderi ecologice, să-i educăm în spiritul dragostei și al respectului față de mediul înconjurător, îndrumându-i să contribuie direct, prin acțiunile lor, la înfrumusețarea acestuia, la păstrarea și protejarea unui mediu sănătos și plăcut, în care-și petrec o mare parte din timpul unei zile. Astfel, vor învăța să prețuiască natura și eforturile depuse pentru protejarea ei, li se va dezvolta spiritul de inițiativă și cel al răspunderii.

OBIECTIVE URMĂRITE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

Scop:

- Formarea comportamentului ecologic corect, precum și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător;
- Stimularea motivației pentru protecția naturii .

Obiective:

- Să-și dezvolte o conștiință ecologică teoretică necesară transpunerii ei în practici ecologice;
- Să participe și să coopereze activ în acțiuni practice de îngrijire și protejare a mediului;
- Să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a spațiilor verzi din curtea grădiniței;
- Să conștientizeze importanța unui aer curat pentru o viață sănătoasă;
- Să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistico-plastice;
- Să acționeze în sensul colectării selective și depozitării controlate a materialelor refolosibile prin folosirea pubelelor colorate existente în incinta grădiniței;
- Să identifice impactul activității omului asupra mediului înconjurător, analizând situații concrete din natură;
- Sa participe activ la acțiuni ce promovează sănătatea mediului, desfasurarea unor activitati practice de ecologizare a mediului local;

GRUPUL ȚINTĂ:

- DIRECT: Preșcolarii
- Educatoarele grupelor de preșcolari
- INDIRECT: Părinții copiilor, comunitatea locală;
- LOCUL DE DESFĂȘURARE: Grădinița Nr. 269



Perioada	Tema activității	Modalitate de desfășurare	Obiective urmărite	Locul desfășurării/ Participanți
Aprilie 2024	”Să protejăm natura!”	<p>*Vizionare filmuleț educativ- „Să protejăm natura” https://youtu.be/JWjWDTEsack (convorbire pe teme ecologice)</p> <p>* Acțiune de colectare selectivă a gunoaielor - colectarea selectivă a gunoaielor din curtea și din jurul grădiniței, pentru a ști care sunt reciclabile, care nu, și ce ar trebui să facem cu fiecare.</p> <p>* Povestea bidonului de plastic – vizionare filmuleț educativ .- https://youtu.be/GY3ssbnpcWY</p> <p>*”Am putea ca, împreună, să facem lumea mai bună!” – confecționarea și distribuirea unor flyere cu mesaje ecologice</p>	<p>-să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;</p> <p>-să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru);</p> <p>-să confecționeze (distribuie) flyerele cu mesaje ecologice pentru sensibilizarea părinților și a comunității locale față de problemele mediului.</p>	Sala de grupă Preșcolarii Educatorele
Aprilie 2024	”Reciclez, transform, creez!”	<p>*„Și tu poți face din orice!” – discuții despre modul cum putem refolosi ambalajele și deșeurile</p> <p>* „Cum confecționez o jucărie” - atelier de creație https://www.youtube.com/watch?v=N4P8705QLw8</p> <p>*Jocuri și jucării – ce lucruri pot deveni jucării? Ce materiale pot fi reciclate? La ce altceva ar putea fi folosit tubul de hârtie igienică? (ex.animale, insecte, etc). Atelier de creație a unor obiecte sau jucării din obiecte reciclabile.</p>	<p>-să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistico-plastice;</p> <p>-să confecționeze obiecte dintr-o varietate de materiale biodegradabile tip deșeuri;</p> <p>-să realizeze jucării originale respectând cerințele enumerate;</p> <p>-să se implice în amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței, cu obiectele realizate .</p>	Sala de grupă Curtea grădiniței Preșcolarii Educatorele

		*„ Meșterim și planeta ocrotim! ” – amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței		
Aprilie 2024	” Crează Eco! ”	<p>* ”Personajul preferat”- prezentarea personajului preferat de către copii și selectarea prin vot a 2-3 costume pe grupă pentru a fi confecționate.</p> <p>*”Crează Eco!”- Atelier de creație - Confecționare de costume eco realizate de copii împreună cu cadrele didactice pe centre de lucru</p> <p>* ”Eco - Moda”- parada costumelor confecționate din materiale reciclabile</p> <p>*„Jucării Eco” – confecționare de jucării din materiale reciclabile</p>	<p>-să-si formeze o atitudine responsabilă pentru ocrotirea mediului</p> <p>-să identifice materiale refolosibile (carton, hârtie, plastic, nylon, rafie, materiale izolante, ziare) ce pot fi folosite la confecționarea unor costume și a unor jucării eco;</p> <p>-stimularea creativității și originalității, descoperirea și promovarea talentelor artistice.</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Preșcolarii</p> <p>Educatoarele</p>
Aprilie 2024	” Apa, esența vieții ”	<p>*„Apa - un element esențial al vieții” - vizionare filmuleț educativ- https://www.youtube.com/watch?v=bRjmlW-YDoE(convorbire pe baza filmulețului)</p> <p>*” De unde vine ploaia?” - Experiment</p> <p>*„Micuțul strop de ploaie” – lectura educatoarei (circuitul apei în natură)</p> <p>*„Circuitul apei în natură” – lucrare colectivă</p>	<p>-să conștientizeze importanța apei în natură;</p> <p>- să-și formeze deprinderi de economisire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta;</p> <p>-să observe în cadrul unui experiment simplu de unde vine ploaia în natură;</p> <p>-să lucreze în echipă pentru realizarea sarcinii propuse.</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Preșcolarii</p> <p>Educatoarele</p>
Aprilie 2024	” O floare în curtea grădiniței mele ”	* „ Un copil, un pom, o floare! ” - discuții cu copiii despre importanța plantelor pentru viața omului (sursă de hrană, combustibil, de construcție și mobilă) despre contribuția livezilor și pădurilor la diminuarea efectelor negative ale inundațiilor, ale	-să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor flori;	<p>Sala de grupă</p> <p>Curtea grădiniței</p> <p>Preșcolarii</p> <p>Educatoarele</p>

		<p>eroziunii terenului, ale poluării aerului și al îmbunătățirii calității mediului.</p> <p>* „Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta” - copiii vor planta răsaduri de flori</p> <p>* „Așa da, așa nu!”- fișă de lucru privind reguli de comportare în natură</p> <p>* ”Aer, soare și mișcare”- jocuri în aer liber în curtea grădiniței</p>	<p>-să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului;</p> <p>-să creeze în grădiniță și în împrejurul acesteia a unui mediu ambiant plăcut prin amenajarea și întreținerea spațiilor verzi?;</p> <p>- să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului;</p> <p>-să manifeste spirit de echipă și fair-play în cadrul jocurilor în aer liber.</p>	
--	--	---	--	--

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE

Grupa Mijlocie

Prof. Delia Coste

Gp.p. Nr.54 -Structura G.p.p.Nr.42,Oradea,Bihor

ZIUA/ DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL DE ACTIVITATE	MIJLOC DE REALIZARE	OBIECTIVE	PARTENERI / LOCAȚIE
Luni	NATURA PRIETENA NOASTRĂ	Biodiversitate	-Activitate practic - gospodărească „Din dragoste pentru natură” (ecologizarea spațiului din curtea grădiniței) -Plantare de flori „Un copil o floare -Jocuri distractive („X –O din pietricele și crenguțe,etc.”) în curtea grădiniței -„Ne mișcăm odată cu natura care reînvie în curte” – (concursuri de sărituri și alergări outdoor)	*să-și formeze comportamente de protejare a naturii,cunoașterea și respectarea regulilor ecologice *să contribuie la amenajarea spațiului educațional exterior prin activități de ecologizare,plantare,îngrijire	Curtea grădiniței Sala de grupă

Marti	ÎNVĂȚĂM SĂ RECICLĂM	Managemantul deșeurilor, consumul și producția sustenabilă	<ul style="list-style-type: none"> - Activități de selectare, colectare, reciclare: „Suntem responsabili” (sortarea capacelor din cadrul proiectului, Capace cu suflet” - Activitate practică : „Reciclez, transform, creez”- jucării din materiale reciclabile - Poveste / lectură : Povestea ”Bidonului de plastic; „Coțofana colecționară” 	<ul style="list-style-type: none"> *Sa identifice situatii,cazuri de manifestare a poluarii mediului inconjurator asupra organismului *să precizeze principalele forme ale poluării și efectele ei asupra mediului înconjurător *să exerseze comportamente de reciclare,recondiționare,refolosire a deșeurilor 	<p>Asociația Capace cu suflet Cluj</p> <p>Curtea grădiniței</p> <p>Sala de grupă</p>
Miercuri	PĂDUREA AURUL VERDE	Pădurile și viața terestră	<ul style="list-style-type: none"> - „Viața secretă a pădurii” (tur virtual) - „Locuitorii pădurii” vizionare ppt) - Joc muzical „Sunetul pădurii și al viețuitoarelor” în aer liber -Activitate outdoor „Forme geometrice în natură ” (observare) 	<ul style="list-style-type: none"> *să-și însușească reguli de conservare și ocrotire a pădurilor *să descopere lumea înconjurătoare cu ajutorul auzului 	<p>Sala de grupă</p> <p>Curtea grădiniței</p>

Joi	APA ESENȚA VIETII	Apele și viața acvatică, poluarea, schimbări climatice	- „Circuitul apei în natură”-ppt - Experiment „Transformarea apei” / „Topirea ghețarilor” -Lectura educatoarei „Povestea ploii” -Activitate artistico-plastică „Picurici și formele sale	*Să conștientizeze importanța apei în natură *Să-și formeze deprinderi de îngrijire și ocrotire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta	Cadru medical din unitate Echipa de implementare proiect ”Viata Sala de grupă
Vineri	CARNAVALUL ECO	Managementul deșeurilor	-Confecționarea costumelor / măștilor din materiale reciclabile -Jocuri muzicale / distractive create cu ajutorul unor obiecte reciclate -Joc muzical „Imnul ecologiștilor” - „ Parada costumelor eco”	*să identifice modalități de refolosire a deșeurilor *să-și însușească comportamente ecologice prin intermediul cântecului	Părinți Sala de grupă Curtea grădiniței

Bibliografie: sursa <https://www.twinkl.ro>, <https://ro.pinterest.com>, <https://www.youtube.com/watch?v=UtHdJQSkCJQ>



Clasa: a VIII-a C

Diriginte: Costea Elena-Alexandra

Nr.înreg.: 2228/20.04.2023

Avizat,

Coordonator de programe și proiecte educative

prof. Mihai Mădălina

**PROGRAMUL DE ACTIVITĂȚI ÎN
„SĂPTĂMÂNA VERDE”**

24-28 APRILIE 2023

Ziua/ Data	Interval orar	Denumirea activității	Tipul activității	Obiective	Participanți/ Locul de desfășurare	Cadrele didactice îndrumătoare/ alte instituții colaboratoare	Evaluare
Luni 24. 04. 2023	09-13	Confecționarea unui obiect vestimentar din materiale reciclabile, ecologice etc.	Activitate de creație	Revalorificarea unor materiale aparent nefolositoare, precum ambalaje de la diverse produse, plastic, capace, șervețele, sticlă etc.	elevii clasei a VIII-a C/ sala de clasă	prof. Costea Elena- Alexandra	
	09-13	Pregătirea unor salate de legume	Activitate gastronomică	Formarea unei atitudini deschise față de importanța muncii	elevii clasei a VIII-a C/ sala de clasă	prof. Costea Elena- Alexandra	

Marti 25.04.2023		specifice anotimpului, de fructe etc.		în echipă, în vederea obținerii unui preparat gustos		prof. Pîrvulescu Cristina-Constantina	
Miercuri 26.04.2023	09-13	«Hai să plantăm cele mai frumoase flori!»	Activitate educativă și recreativă	Dezvoltarea simțului pentru frumos	elevii claselor a VIII-a și elevii claselor a IV-a/ diverse zone din imediata apropiere a Școlii Gimnaziale Nr. 4	prof. Savu Diana-Iulia (dirig. cls. a VIII-a A) prof. Perța Mihaela-Gabriela (dirig. cls. a VIII-a B) prof. Costea Elena-Alexandra (dirig. cls. a VIII-a C) doamnele înv. Dumitrescu Corina, Tanislav Dorina și Nica Daiana	
Joi 27. 04 2023	09-13	«Natura prin culoare și cuvânt!»	Activitate multidisciplinară	Valorificarea naturii și a importanței protejării și conservării acesteia în artă	elevii clasei a VIII-a C/ sala de clasă	prof. Costea Elena-Alexandra	



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4, MUN. RM. VÂLCEA, JUD. VÂLCEA

Vineri 28.04.2023	09-13	Colectare de deșeuri	Activitate educativă și de responsabilizare	Conștientizarea importanței unui mediu înconjurător mai curat și mai puțin poluat	elevii clasei a VIII-a C/ diverse zone din imediata apropiere a Școlii Gimnaziale Nr. 4	prof. Costea Elena- Alexandra prof. Căpățînă Magdalena	
------------------------------	--------------	---------------------------------	--	--	--	---	--

Diriginte: prof. Costea Elena-Alexandra

UN MODEL DE ACTIVITATE EXTRA...O DEFINIRE A NONFORMALULUI

prof. Alina Cotoi

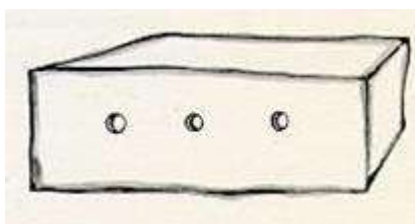
Colegiul Național „Silvania” Zalău

Este clar că suntem într- criză educațională în prezent. Deși s-a înlesnit accesul la educație, a fi la școală nu mai este sinonim cu a învăța. Totuși, educația este cea care definește capitalul uman. Făcută bine, educația aduce beneficii – reduce analfabetismul, aduce creștere economică, inițiază inovații, întărește caractere.

Și atunci unde este problema?! Un lucru este cert – schimbarea pornește de la profesor. Mulți profesori predau lecția, multe sisteme educative cunosc prea puțin din ceea ce face – nu ceea ce trebuie să facă – un profesor în clasă, : profesorul este cel care poate (NU CINE NU POATE) să alimenteze și să asigure supraviețuirea informației primite, capacitatea cursanților de a înțelege toate aspectele materiei. Profesorul este cel care poate atrage cursanții la lecție, care poate crea o relație perfect echilibrată în care ambele părți și care poate descoperi calități chiar și la acei cursanți care cred că nu au nicio șansă să performeze. Un profesor poate lumina camera cu un zâmbet și poate oferi aripi pentru a zbura, poate certa și lauda pentru a încuraja studiul sănătos, poate râde și povesti situații de viață pentru a preda mai mult decât lecția. Un profesor poate să stabilească standarde și să promoveze competiții, îi poate felicita pe câștigători și îi poate învăța pe cei învinși să se ridice și să o ia de la capăt. Un profesor poate construi încredere.... Școala viitorului se construiește azi și școala este nedelimitată de o clădire - școala e un ansamblu de elemente care trebuie să dea un întreg necesar unei societăți.

Vreau să mă ajutați...vă rog, pe o foaie să desenați un șarpe.....nu,nu....un șarpe ce manâncă ceva.....STAȚI! M-am răzgândit...desenați o mioară o oaie, dar nu viovioaie, nici batrână..... să nu desenați un berbec.....vai, să nu fie bolnavă!

Aș vrea să văd desenele....mulțumesc! Eu nu am desenat, am creat ceva în mulți D – 3D, 4 D – mioara e înăuntru! Cum credeți că e?! E exact așa cum vrea fiecare...exact așa este și educația nonformală! Mulțumim, Micule Prinț și Saint-Exupery pentru exemplu!



Desenul meu...

Acum e rândul dvs. ...pe o foaie, cu litere de tipar vă rog să scrieți un cuvânt despre educația nonformală – ce este, ce reprezintă, ce o definește...

Motto pe flipchart: Immanuel Kant, "Despre pedagogie": "Omul poate deveni om numai prin educație. El nu e nimic decât ceea ce face educația din el."

Într-o lume a vitezei și informaticii, a nebuniei după orice, a informației și a materialității, rar ni se oferă șansa să ne oprim din alergare, să răsuflăm și să reflectăm la tot ce a rămas în urmă, ce e în jur și cum va fi peste ani. Skinner spunea că "educația este ceea ce supraviețuiește după ce tot ce a fost învățat a fost uitat."

În clădirea rece de beton, între ziduri și pereți, intrăm și ieșim pe ușă, predăm și testăm, pregătim concursuri și adunăm bibliorafturi de dovezi că LUCRĂM, medalii și diplome, dar adevărul este că, indiferent de materia pe care o predai, ai alături de tine un număr de aproximativ 20% din elevii tăi. Acel procent arbitrar de 20% te poate duce spre performanță, te poate urmări intelectual, îți înțelege demersul didactic, dar niciodată nu va putea să îți împlinească satisfacția profesională atât timp cât mai mult de jumătate din învățăcei abia reușesc să străpungă negura materiei pe care o predai. Și aici apare binecuvântarea educației nonformale. Cu ajutorul ei, am reușit să mă conectez altfel cu acel 80%, să-i atrag spre ceva plăcut și să reușesc mai apoi să le captez mai intens curiozitatea și interesul pentru orele efective de predare-învățare.

Educația nonformală a fost și este în continuare teoretizată, dezbătută și analizată. Ți se oferă metode de aplicare, tipuri de activități ce o caracterizează și chiar se fac diferențe de la o materie la alta. Pe scurt, însă, educația nonformală e:

- ✓ Ceea ce faci cu tot sufletul și dăruirea cu care te-a înzestrat Dumnezeu; se face cu dragoste și pentru valorile umane.
- ✓ Arma celui inteligent de a se apropia de alte suflete rebele.
- ✓ E monumentul libertății pasiunii.
- ✓ E interdisciplinaritate, manieră activ-participativă de a reuși să educi pe fiecare și să-i arăți ce înseamnă să fii om.

Cred cu tărie că educația nonformală nu ar trebui teoretizată. Orice cadru didactic ce și-a însușit temeinic modulul pedagogic poate concepe, coordona și gestiona activități educative nonformale de succes, dar numai acel profesor care înțelege că educarea înseamnă cunoaștere, dublată de arta frumosului, stil de viață sănătos și cultivarea spiritului artistic

creativ și critic, reușește să atragă permanent în acțiunile sale elevi diverși. Această educație cred că este cheia ce deschide poarta spre sufletele elevilor, spre reușita de a-i vedea dincolo de statutul de elev obligat să acumuleze cunoștințe.

Surprinzător, descoperim chiar elevi care, deși foarte slab altminteri notați la propria materie, reușesc să relaționeze cu entuziasm și interes, să se implice activ și să se deschidă, lăsându-ne să-i vedem dedicați, perseverenți și ambițioși, exact așa cum ne-am dori să fie fiecare elev al nostru.

Astfel, ne rămâne nouă, profesorilor, o povară grea pe umeri. Trebuie să îi ajutăm să devină oameni înainte de toate, oameni educați apoi și, în cel mai fericit caz, oameni deosebiți, talentați și cu un bagaj vast de cultură generală. Trebuie să mă întreb astfel ce e mai important în acest an, veac sau secol... predarea pe care o fac zi de zi sau activitățile extracurriculare pe care le coordonez? Ce am obținut după 12 ani de predare ca profesor, după 7 ani de consilier educativ și 9 ani de diriginte? Ce a fost mai educativ și instructiv: ora tradițională sau activitatea exterioară spațiului instituției?



Răspunsul rămâne încă ambiguu și îmi amintește de vobele lui Socrate: "Educația este împlânzirea unei flăcări, nu umplerea unui vas." Și-atunci, dănuirea în timp a tot ceea ce fac este, de fapt, găsirea armoniei și echilibrului între educația formală și cea nonformală. Când vom reuși să le acordăm același interes și aceeași importanță, vom putea spune că avem un sistem educativ sănătos și performant.

De aceea, dragi colegi vă sfătuiesc să creați materiale, proiecte, să aduceți idei noi.




Dar să nu uităm că reușim să fim mai aproape de elevi și să comunicăm cu ei la alt nivel, că ne bucurăm la fel de mult și noi pentru rezultate, ne vor surprinde mereu și așa le vom capta atenția și interesul.


ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE
ANUL ȘCOLAR 2023-2024
CLASA A III-A

Profesor învățământ primar: Covaci Iuliana-Dana
Școala Gimnazială Scorțeni, jud. Bacău

NR. CRT.	TEMA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	LOCUL DE DESFĂȘURARE	DATA/ INVITAȚI	FINALITĂȚI/EVALUARE
1.	<p style="text-align: center;">CULORILE TOAMNEI</p> 	<p>-colectare de materiale din natură pentru a crea un decor adecvat anotimpului toamna; -confeționarea unor jucării și decoruri folosind materialele din natură; -decorarea sălii de clasă urmărind aspecte ale anotimpului toamna; -implicarea efectivă a elevilor în crearea unui spațiu educațional în care să se regăsească.</p>	<p>- împrejurimile școlii; - sala de clasă</p>	<p>Septembrie 2023</p>	<p>- expoziții - decorarea spațiului clasei - evaluarea lucrărilor practice</p>
2.	<p style="text-align: center;">ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI</p> 	<p>- concurs de realizat afișe privind ceea ce înseamnă educația ; - ghicitori și proverbe despre educație; - curiozități din lume; - lansarea de baloane cu mesajul: „<i>EDUCAȚIA E CEL MAI SIGUR DRUM ÎN VIAȚĂ</i>”</p>	<p>- sala de clasă; - curtea școlii</p>	<p>Octombrie 2023 -persoane din comunitatea romilor – exemple de urmat</p>	<p>-expoziție cu afișe realizate de elevi; -concurs cu premii</p>

3.	<p>SALUT, DECI RESPECT! Ziua mondială a salutului</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -istoria salutului; -realizare postere „Salutul peste tot în lume”; -jocuri de rol 	-sala de clasa	Noiembrie 2023	<ul style="list-style-type: none"> -concurs cu premii; -aprecieri verbale
4.	<p>1 DECEMBRIE – ZI A MARI UNIRI</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -intonarea Imnului de Stat al României; -legenda tricolorului; - poezii și cântece închinat zilei de 1 Decembrie; - confecționare de stegulețe; -realizarea unor desene; 	- sala de clasă	Decembrie 2023	<ul style="list-style-type: none"> -popularizarea în rândul elevilor, al părinților și al comunității a evenimentelor de la 1 Decembrie 1918 și a importanței istorice și spirituale; -aprecieri verbale; -diplome ; -fotografii; -expoziție.
5.	<p>E VREMEA COLINDELOR</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - confecționare de materiale specifice sărbătorilor; -scenete ce au la bază elemente specifice sărbătorilor de Crăciun; - ghicitori adecvate temei; - puzzle-uri; -concurs de poezii închinat sărbătorilor de iarnă; - colinde; - expoziție cu lucrări ale copiilor. 	- sala de clasă;	Decembrie 2023 -membri ai familiilor elevilor	<ul style="list-style-type: none"> -expoziție de desene și felicitări ; -serbare școlară; -album cu fotografii
6.	POETUL INIMILOR	- vizionare de imagini și locuri ce	- sala de clasa;	Ianuarie 2024	-portofoliu

	NOASTRE 	amintesc de marele poet-ppt; - poezii și cântece celebre;	-colegi din alte clase		
7.	PROTECȚIE CIVILĂ	- discuții și activități practic-aplicative pentru formarea unui comportament adecvat unor situații de urgență (cutremur, incendiu)	-sala de clasă; -curtea școlii	Februarie 2024 -membru I.S.U.	-aprecieri verbale; -probă practică.
8.	PRIMAVARĂ CU ALAI DE MĂRȚIȘOARE 	- realizarea de compoziții aplicative și decorative reprezentând: mărțișoare, felicitări, tablouri dedicate zilelor de 1 Martie și 8 Martie; -intonarea de cântece și recitare de poezii adecvate temei.	- sala de clasă	Martie 2024 -membri ai familiilor elevilor	-dezvoltarea dragostei față de ființa iubită, mama; -serbare școlară; -fotografii.
9.	ZIUA PLANETEI PĂMÂNT 	-explicarea importanței pământului; -enumerarea regulilor de protejare a naturii; - organizarea unor jocuri și concursuri pe teme ecologice.	-sala de clasa	Aprilie 2024	-expoziție cu lucrările elevilor; -aprecieri verbale; -diplome.
10.	EUROPA SUNTEM NOI	- discutii privind definirea conceptului de cetățean european și cunoașterea importanței aderării României la U.E.; -prezentare power-point a țărilor membre U.E;	- sala de clasa	Mai 2024	-expoziție cu lucrările realizate; -fotografii

		<p>-confectionarea de stegulețe ale țărilor membre UE și parada stegulețelor;</p>			
11.	<p>„Rămas bun, clasa a III-a, ne regăsim la anul!</p>	<p>- montaj literar- artistic dedicat sfârșitului clasei a III-a; - activitate practică de confecționare a materialelor pentru decorarea clasei.</p>	- sala de clasă	Iunie 2024 -membri ai familiilor elevilor	<p>- fotografii; -diplome; -aprecieri verbale.</p>

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE 24-28 APRILIE 2023
ÎN CADRUL PROGRAMULUI „ȘCOALA ALTFEL”

Nr. crt	Ziua	Ora/ Dim/D.A.	Clasa	Activitate	Profesor colaborator	Observații	
1.	LUNI 27.02.2023	I/ Dim					
		II/ Dim					
		III/ Dim					
		IV/ Dim					
		V/ Dim					
		VI/ Dim					
		I/D.A.					
		II/D.A.					
		III/D.A.					
		IV/D.A.					
		V/D.A.	VII	Educatia informală- media și rolul ei în formarea comportamentelor			
		VI/D.A.	VIII	Comportament și responsabilitate în relațiile sociale			
2.	MARTI 28.02.2023	I/ Dim					
		II/ Dim	X B	”Drogul”ca falsă soluție la problemele individuale			
		III/ Dim					
		IV/ Dim	XI B	Etapele principale in acordarea primului ajutor		www.academiasanitarii priceputi.ro	
		V/ Dim	X B	”Drogul”ca falsă soluție la problemele individuale		film documentar	
		VI/ Dim	IX B	Probleme de sănătate cauzate de mediu			
		I/D.A.	V	Concurs „Prietenii naturii”		chestionare	
		II/D.A.					

		III/D.A.	VI	Concurs „Prietenii naturii”		Firme de colectare		
		IV/D.A.						
		V/D.A.						
		VI/D.A.						
3.	MIERCURI 1.03.2023	I/ Dim						
		II/ Dim						
		III/ Dim						
		IV/ Dim						
		V/ Dim						
		VI/ Dim						
		I/D.A.						
		II/D.A.						
		III/D.A.						
		IV/D.A.						
		V/D.A.	VII	Problemele pubertății				
		VI/D.A.	VI	Cerc tehnico-aplicativ ”Prietenii Pompierilor				
		4.	JOI 2.03.2023	I/ Dim	XIIB	Nevoile organismului în perioada adolescenței		
				II/ Dim	XIIB	Nevoile organismului în perioada adolescenței		
III/ Dim								
IV/ Dim	XI B			Prevenirea bolilor contagioase		www.academiasanitarii priceputi.ro		
V/ Dim	XI B			Noțiuni de siguranța rutieră		www.academiasanitarii priceputi.ro		
VI/ Dim								
I/D.A.								
II/D.A.								
III/D.A.								

		IV/D.A.				
		V/D.A.				
		VI/D.A.				
5.	VINERI 3.03.2023	I/ Dim	X A	Aditivii alimentari		
		II/ Dim				
		III/ Dim	IX B			
		IV/ Dim	X B	Urgențe de ordin medical: reacții adverse, intoxicații, șoc anafilactic		
		V/ Dim	IX A	Problemele adolescenței		
		VI/ Dim	IX B	Tehnici de autocontrol în situații critice la vârsta adolescenței		
	I/D.A.					
	II/D.A.					
	III/D.A.					
	IV/D.A.					
	V/D.A.					
	VI/D.A.					

PROFESOR,
COVAȘĂ AURORA

PLANIFICARE ACTIVITĂȚI – SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL„

Prof. învă. primar Cozari Stratenia

Școala Gimnazială Săcălaz, structura Beregsău Mare

23-27 Octombrie 2023

An școlar 2023-2024

Clasa pregătitoare

<u>CLASA</u>	<u>DATA/ZIUA</u>	<u>DENUMIREA ACTIVITĂȚII/ TEMA</u>	<u>TIPUL ACTIVITĂȚII</u>	<u>INTERVAL ORAR</u>	<u>RESPONSABILI</u>	<u>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII</u>
CP	LUNI 23 octombrie 2023	Ma passion la chancon Vizită la herghelia Cantemir din Săcălaz	concurs educativă	8.00-9.00 9.00-12.00	Profesor limba franceză Enăștescu Ileana Prof. învă. primar Cozari Stratenia	Sala de clasă Herghelia Cantemir din Săcălaz
CP	MARȚI 24 octombrie	Spectacol de teatru	de comunicare	8.00-10.00	Prof. învă. primar Cozari Stratenia	Căminul cultural din Beregsău Mare

	2023	Personaje din povești	concurs de desene	10.00-12.00	Prof. învăț. primar Cozari Stratenia	Sala de clasă
CP	MIERCURI 25 octombrie 2023	Mai bine prevenim decât să tratăm	educație pentru sănătate	8.00-10.00	Dr. Jurji Roxana, medic de familie	Sala de clasă
		Recitări de poezii despre igienă și păstrarea sănătății, desene specifice	concurs	10.00-12.00	Prof. învăț. primar Cozari Stratenia	Sala de clasă
CP	JOI 26 octombrie 2023	Povestea spicului de grâu	de comunicare	8.00-9.00	Prof. învăț. primar Cozari Stratenia	Sala de clasă
		Vizită la brutăria Horobeta din Beregsău Mare	dobândire de noi cunoștințe	9.00-12.00	Prof. învăț. primar Cozari Stratenia și angajați ai brutăriei	Brutăria Horobeta din Beregsău Mare
CP	VINERI 27 octombrie 2023	Ziua recoltei	practică	8.00-10.00	Prof. învăț. primar Cozari Stratenia	Sala de clasă și holul școlii
		Șă ne comportăm respectând	educație rutieră	10.00-12.00	Prof. învăț. primar	Sala de clasă

		regulile			Cozari Stratenia și reprezentanți ai poliției	
--	--	----------	--	--	---	--

PLANIFICARE**ȘCOALA ALTFEL****PERIOADA 24-28 APRILIE 2023**

ZIUA	NR. CRT	ORA SI CLASA	TEMA	OBIECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	RESPONSABIL	NR. ORE	EVALUARE
LUNI	I.	Clasele V-VIII 8-14	Cartea-deschizator de orizonturi Cinematografia nu piere niciodată	Cultivarea interesului pentru literatura și simțul estetic Dezvoltarea autodiscipliniei și normele de comportare în societate Observarea și analizarea diferitelor elemente care compun un film-povestea, acțiunile, personaje și interacțiunile dintre ele, imaginea, sunetul.	Vizitarea bibliotecii Municipale, secția împrumut copii, împrumut adulți Moment literar Realizarea fișelor de cititor la secția de împrumut copii Prezentare film	-fondul de carte existent în bibliotecă -Sala de cinema	Cristoltan Alina Mureșan Ioana	6 ore	Poze Fișe de lucru

MARTI	2.	8-12	Renasterea		Vizionare film religios „Invierea Domnului”	-laptop, video proiector	Raduta Ionut	4 ore	Poze Dezbateri
	1.	Clasele V-VIII 8-20	Excursie Targu Mures	Cunoasterea semnificatiei Invierii Educarea in spiritul protejarii mediului inconjurator Dezvoltarea interesului pentru lucruri noi Promovarea unei atitudini de respect fata de natura si fata de stramosi Dezvoltarea simțului estetic al elevilor	Vizita la Gradinia Zoo Targu Mures Vizitarea Cetatii Sighisoara		Căliani Dan Mureșan Ioana Cristoltan Alina	10 ore 10 ore 10 ore	
	2.	Clasele V-VIII 8-14	Plantele=viață	Să observe tipuri diferite de soluri Să identifice plantele care se pretează pe un anumit tip de sol			Picu Daniela	6 ore	Dezbateri, Fișe de lucru

MIERCURI	I.	Clasele V-VIII 8-15	Micii gradinari	Dezvoltarea abilităților practice privind agricultura Dezvoltarea simțului estetic al elevilor Sa descopere efectele negative ale poluării Cunoasterea biodiversității mediului înconjurător	Reamenajarea rodourilor din curtea școlii, Vizitarea lacului din aproiere	Imbrăcăminte adecvată , unelte necesare, seminte,drum eției Aparat foto	Căliani Dan Mureșan Ioana Itu Andreea Picu Daniela	3 ore 2 ore 4 ore 7 ore	
JOI	I.	10-12	Gastronomia	Să recunoască ponderea corectă a tipurilor de alimente în alimentația zilnică Să conștientizeze beneficiile mâncării sănătoase asupra organismului	Parteneriat LC QMS CONSULTANCY SRL Prezentare film documentar Prepararea unei salate de fructe	Alimente Fructe, diverse ustensile de preparat și servit salata de fructe	Filip Alexandru Mureșan Ioana	4 ore 6 ore	
VINERI	I.	Clasele V-VIII 8-14	Sportul și stilul de viață!	Să conștientizeze beneficiile practicării sportului pentru dezvoltarea armonioasă	Prezentare power-point Concursuri sportive	Laptop, internet, videoproiector Materiale sportive	Filip Alexandru Mureșan Ioana Cristolțan Alina	4 ore 10ore 2 ore	

DIRECTOR,*PROF. CRISTOLTAN ALINA***Consilier educativ,***PROF. CIUPA DANIELA*

PROIECT EDUCAȚIONAL **SĂPTĂMÂNA ȘCOALA ALTFEL**

Prof. învă. preșc. Irina Cucu - Chiriac
Scoala Gimnazială Cleja, jud. Bacău

Argument

Schimbările care au loc în plan social și educațional impun de la o zi la alta o regândire a demersului educativ, impusă de nevoia de a găsi noi strategii și resurse pentru a crea premisele personalității unui om pregătit, liber, capabil să se adapteze cu ușurință într-o societate aflată în schimbare.

Educației îi revine rolul de a forma personalități care să se integreze schimbările și să fie capabile de performanțe calitativ superioare.

Când vorbim despre educație, nu trebuie să se piardă din vedere faptul că orice activitate umană este supusă unei legi suverane: adaptarea individului la mediul său, dar și a colectivului din care face parte.

Scopul activităților desfășurate este de a dobândi deprinderi, capacități și abilități. Acestea pot fi realizate și prin activități de tip extrașcolar și extracurricular.

Tipurile de activități din cadrul programului “Școala altfel” nu sunt o noutate, în schimb, noutatea constă în a gândi această săptămână altfel decât celelalte, din perspectiva intereselor și preocupărilor elevilor, a evidențierii talentelor și a capacităților acestora în diferite domenii și, evident, din perspective stării de bine și a bunei dispoziții pe care vrem să le aducem în viața copiilor, a apropiaților acestora și a partenerilor noștri din comunitate.

Proiectul își propune să confrunte idei, metode, tehnici și modalități deosebite de lucru în echipă sau individual în cadrul unor activități



extrașcolare atractive și diversificate. De asemenea, își propune o mai bună relaționare a copiilor între ei, cât și cu cadrele didactice.

SCOPUL PROIECTULUI vizează îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin:

- Procesul de învățare prin joc;
- Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;
- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

PROIECTUL NOSTRU ÎȘI PROPUNE:

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;
- Facilitarea integrării școlii în comunitate;
- Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.

EXERCITIILE SUPORT de desfășurare a activităților vor urmări:

- Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa;
- Maniera de relaționare;
- Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție.

GRUPUL ȚINTĂ : Preșcolari, elevi CP – I- VIII

PERSOANE IMPLICATE ÎN PROIECT : Cadre didactice, preșcolari, elevi, părinți, invitați.

REZULTATE AȘTEPTATE: îmbogățirea cunoștințelor despre artă și cultura populară, promovarea valorilor umanitare, responsabilitate socială, formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului, participarea la activitățile de grup în calitate de vorbitor și de auditor, îmbogățirea cunoștințelor legate de sănătate în vederea dezvoltării armonioase a organismului, înțelegerea cauzalității schimbării unor fenomene și transformările din mediul înconjurător

EVALUAREA : expoziție cu lucrările copiilor, album cu fotografii; CD – uri

Nr. crt.	Denumirea activitatii	Obiective urmarite
1. L U N I	I. În lumea poveștilor Lotus /Braistorming Explozia stelara	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea mesajului transmis de un text dat - Prezentarea conținutului și opiniile în legătura cu textul audiat, - Aprecierea comportamentului personajelor din poveste; - Evaluarea comportamentului avestoaara în raport cu normele sociale cunoscute;
	II.,„Gândim,simțim și ne exprimăm prin artă”	<ul style="list-style-type: none"> - Perceperea frumosului din realitatea înconjurătoare, sesizând armonia culorilor și a formelor; - Dezvoltarea capacității de a compune spațiul plastic; - Să folosească tehnici de pictură învățate și să le recunoască pe cele noi.
2. M A R T I	În lumea științei Lumea exploratorilor	<p>Concurs interactiv de știință și explorarea mediului</p> <p>Prezentare PPT</p> <p>Știați că?</p> <p>Realizarea unui portofoliu pe teme de investigare științifică</p>
	Dă ștafetă jocului	Formarea corecta a unui sistem larg de deprinderi, priceperi motrice, precum si valorificarea lor planul sportive-performantial.
3. M I E R C U R	I. Excursie tematică La pasi prin IAȘI	<ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea directă a frumuseților și bogățiilor patriei; - Formarea unor elemente ale concepției dialectice despre lume și viață prin explicațiile referitoare la formarea reliefului; - Formarea deprinderilor de orientare geografică; - Cultivarea dragostei pentru natură și ocrotirea ei; - Ilustrarea cu ajutorul exponatelor din muzee a documentelor de arhivă și a vestigiilor istorice a

I		<p>trecutului glorios al poporului nostru;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trezirea la elevi a sentimentelor de dragoste și prețuire față de lupta dreaptă a străbunilor noștri;
4. J O I	<p>I. Internetul, un instrument pentru un viitor mai bun-</p> <p>Be Smart –</p> <p>Net - ul nu-I un spațiu privat!</p>	<p>Să navigăm în siguranță !</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarea copiilor cu aspectele si caracteristicile navigarii pe internet - Folosirea echilibrată a tehnologiei în raport cu activitățile offline - Participarea și împuternicirea lui în acord cu etapa de dezvoltare
	<p>II. Ateliere creative și educative pentru copii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Constientizarea accentuari trendului produselor personalizate realizate cat mai aproape de starea lor naturala si cu un grad ridicat de utilitate. - Crearea de produse personalizate, handmade, jucarii, puzzle, compoziții proprii -Dezvoltarea muncii in echipă; . <p>Confecționare măști, costumații pentru serbare, afișe,</p>
5. V I N E R I	<p>I. Evaluarea săptămânii</p> <p>Scoala Altfel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stimularea simțului estetic - Stimularea curiozității copiilor prin investigarea realității ; - Aprecierea celor care s-au implicat în activitate -Prezentarea produselor finite pentru fiecare clasă - Realizarea portofoliul programului, album cu fotografii, expozitie cu lucrările practice ale elevilor, înregistrare video, materiale informative despre proiect și activitățile sale.

Bibliografie:

Metode și instrumente pentru dezvoltarea abilităților de viață la clasă - Mari-Elena Belciu, Daniela Demenenco, Simina Hinț, Pitești : Paralela 45, 2011

ACTIVITATE ”ȘCOALA DIN VACANȚĂ” – septembrie 2023

PROF. gr. I Cuțuhan Mihaela

Colegiul ”Alexandru cel Bun” Gura Humorului

Fiecare început de an la Colegiul ”Alexandru cel Bun” Gura Humorului aduce noi ”boboci”, plini de emoții, curioși, energici sau mai puțin energici, încrezători în forțele lor sau temători. Pentru aceștia, s-a implementat programul Școala din Vacanță, activitate extracurriculară ce se dorește o punte de legătură spre primul an de liceu. Pentru fiecare profil sunt propuse activități de cunoaștere personală, de relaționare, de introducere în lumea științei și cunoașterii. Anul acesta pentru elevii de la profilul **Economic, specializările Tehnician în administrație și pentru învățământul profesional dual, clasa a IXa, lucrător hotelier** am pregătit activitatea ”**Antreprenor la Humor**”.

Educația elevilor de liceu, prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizată, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite situații.

Scopul activităților extrașcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale. Activitățile extrașcolare se desfășoară într-un cadru informal, ce permite chiar și elevilor cu dificultăți de afirmare în mediul școlar, cu cerințe educaționale speciale, să reducă nivelul anxietății și să-și maximizeze potențialul intelectual.

Oricât ar fi de importantă educația curriculară realizată prin procesul de învățământ, ea nu epuizează sfera influențelor formative exercitate asupra copilului, indiferent de vârstă.

Activitatea ”Antreprenor la Humor” a fost un prim pas spre mediul de afaceri, spre piața muncii. Întrebări ca: ”Să fiu angajator? Să fiu antreprenor?” au primit răspunsuri inedite, au adus lămuriri pentru viitorii liceeni. Rolul fiecăruia pe piața muncii este foarte important dacă știm să identificăm propriile noastre abilități, competențe și cunoștințe. Rolul anilor de liceu este cel de a le descoperi, de a le dezvolta, îmbogăți, este cel de a deschide drumuri spre un viitor luminos pe care și-l doresc deopotrivă, elevi, cadre didactice, părinți și întreaga societate.

Prin activitățile propuse, consider că a fost o reușită, o zi de schimb de impresii, cunoștințe, emoții și speranțe.

ACTIVITATE "ȘCOALA DIN VACANȚĂ" – septembrie 2023

Denumirea activității: ANTREPRENOR LA HUMOR

Data: 04. 09. 2023



Succesul = 20% INSPIRAȚIE+ 80% TRANSPIRAȚIE

Denumirea activității: **ANTREPRENOR LA HUMOR**

Data: 04. 09. 2023

Profesori coordonatori: **Cuțuhan Mihaela, Hlade Ecaterina**

Participanți: **elevii clasei a 9-a - specializarea tehnician în administrație și elevii clasei a IX-a prof./dual - calificarea lucrător hotelier**

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Familiarizarea elevilor cu domeniul antreprenoriatului clasic, dar și cel social și mediul de afaceri local, cu actorii care sunt esențiali pentru lansarea și derularea afacerilor

OBIECTIVE:

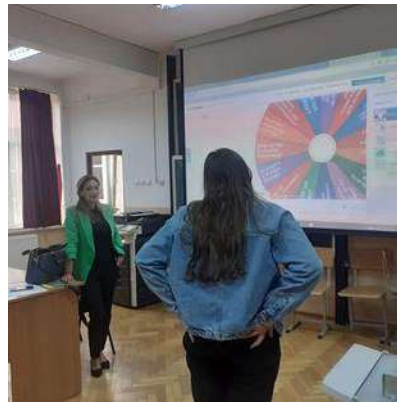
- Până la sfârșitul activității elevii vor fi capabili:
 - O1: să înțeleagă termenii de antreprenor, antreprenoriat, antreprenoriat social, angajat, angajator, remunerație, resurse;
 - O2: să își identifice propriile calități pentru a conștientiza dacă se potrivesc cu statutul de angajat sau angajator;
 - O3: să ia cunoștință cu mediul de afaceri local;
 - O4: să socializeze într-un mod plăcut, civilizat și antrenant.

DERULAREA ACTIVITĂȚII:

- Activitatea va debuta cu un exercițiu de spargere a gheții: "Brățara prieteniei" – elevii vor scrie pe o fâșie de hârtie prenumele și două calități, vor lipi hârtia sub formă de brățară, iar la finalul activității vor alege o brățară la întâmplare, pe care o vor păstra ca amintire.
- Le sunt prezentate elevilor: tema, scopul și obiectivele activității de astăzi.
- Elevii iau cunoștință despre o serie de termeni din domeniul antreprenoriatului prin intermediul unei scurte prezentări PPT- „ Antreprenoriatul în cuvinte simple”

- Se propune spre vizionare un scurt tutorial: **Să te angajezi sau să devii antreprenor?!**
https://youtu.be/WADZAGBPRFg?si=K9J3WZuQ_khshh0r
- Se va realiza o scurtă verificare a celor însușite, dar și a unor informații despre zona Humorului prin intermediul platformei www.wordall.com (Roata întrebărilor – Antreprenor la Humor)
- Elevii vor lua cunoștință cu mediul de afaceri local printr-o discuție față în față cu antreprenorul local, Chirap Daniel, managerul afacerii Terasa 3T.

RESURSE: videoproiector, hârtie, carioci.



Denumirea unității de învățământ	ZIUA / ORA / CLASA a III-a B						Numele și prenumele cadrelor didactice implicate	Locul desfășurării	Parteneri	Obiective
	Titlul activității propuse	Luni 06.11.2023	Marti 07.11.2023	Miercuri 08.11.2023	Joi 09.11.2023	Vineri 10.11.2023				
Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica", Craiova	„În gura mare” (spectacol muzical pentru copii)	08.30-11.30					Dafina-Oprică Elena-Daniela	Filarmonica Oltenia	reprezentanții instituției Filarmonica Oltenia, părinții elevilor	- să diferențeze sunetele cântate de cele vorbite, precum și cântarea instrumentală de cea vocală; - să recunoască și să respecte regulile de comportare la un spectacol muzical;
Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica", Craiova	„Festivalul Toamnei”		9.00-11.30				Dafina-Oprică Elena-Daniela	Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica", Craiova	părinții elevilor	- să conștientizeze importanța consumului de legume și fructe pentru un stil de viață sănătos; - să organizeze o expoziție cu vânzare pentru promovarea produselor românești (redactarea afișului și amenajarea locației);
Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica", Craiova	„Împreună împotriva violenței”			9.00-11.30			Dafina-Oprică Elena-Daniela		părinții elevilor	- să identifice consecințele actelor de violență și soluții nonviolente de rezolvare a conflictelor; - să realizeze postere, flyere și brățări cu mesaje antivolență și colaje cu această tematică;
Școala Gimnazială	„Orașul nostru”				9.00-11.30		Dafina-Oprică	Școala Gimnazială	Junior Achievement	- să desfășoare activități practice și

"Gheorghe Țițeica", Craiova	(activități practice și interactive)						Elena-Daniela	"Gheorghe Țițeica", Craiova	România părinți elevilor	interactive de educație economică și anteprenorială ce conduc la dezvoltarea abilităților pentru viață; -îmbunătățirea încrederii în forțele proprii;
Școala Gimnazială "Gheorghe Țițeica", Craiova	„Pinocchio” (spectacol artistic)					09.00-11.30	Dafina-Oprică Elena-Daniela	Teatrul pentru copii și tineret Colibri, Craiova	reprezantații instituției Teatrul pentru copii și tineret Colibri, Craiova, părinții elevilor	- să recunoască mesajul spectacolului artistic; - să recunoască și să respecte regulile de comportare la teatru;

Prof. înv. primar Dafina-Oprică Elena-Daniela

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN SĂPTĂMÂNA
ȘCOALA ALTFEL – „SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN”**



*Profesor învățământ preșcolar Dănilă Ecaterina
Grădinița cu P.P.Nr.3 Vaslui*

Ziua/ data	Denumirea și tipul activității	Obiective urmărite	Modalități de realizare	Respon- sabil	Locul desfășurării	Participanți/ Invitați	Evaluarea activității
LUNI	<p align="center">„SPORT, MIȘCARE, SĂNĂTATE” (activitate sportivă, recreativă, sanitară) „Micii sportivi” „Învățăm jucându-ne “ „Isteț și frumos, într-un corp sănătos”</p>	<p>-să conștientizeze importanța practicării sportului pentru o dezvoltare armonioasă; -să colaboreze pentru realizarea unor obiective; -conștientizarea importanței mișcării zi de zi. -formarea și cultivarea interesului pentru problematica sănătății; -dezvoltarea capacității de utilizare a normelor igienico-sanitare;</p>	<p>-concursuri sportive; -jocuri distractive si de mișcare; Vizită la cabinetul stomatologic</p>		<p>Stadionul Municipal Centrul de zi „Bucuria” Cabinet medical</p>	<p>Grupele mari Grupele mici Grupele mijlocii Medic stomatolog</p>	<p>Fotografii Recompense Pliante</p>
MARȚI	<p align="center">„ÎN LUMEA POVEȘTILOR” (activitate artistico- literară) „Cel mai bun actor”- <i>concurs</i> „Personajul îndrăgit” „Parada personajelor din povești”</p>	<p>-să-ți dezvolte competențe de comunicare în scopul educării unor atitudini pozitive față de mesajele diferitelor povești. -să deseneze personaje îndrăgite din povești; -să-și formeze capacități de exprimare a emoțiilor trăite prin prezentarea costumelor și a personajelor</p>	<p>-dramatizare; -desene pe asfalt; -prezentare cos-tume personaje</p>		<p>Parcul Teatrul de Vară Curtea grădiniței</p>	<p>Grupele mari Grupele mijlocii Grupele mici</p>	<p>Album cu fotografii Diplome</p>

MIER-CURI	„ECO-JUNIOR” ”Parada costumelor Eco”- (concurs) ATELIERELE GRĂDI <i>Atelierul „Micii cofetari”</i> <i>Atelierul „Micii meșteri”</i> <i>Atelierul „Micii pictori”</i> <i>Atelierul „Micii artiști”</i>	<p>-înțelegerea necesității protejării mediului și identificarea unor reguli și norme de comportament ecologic în diverse situații;</p> <p>-să manifeste interes pentru un stil de viață sănătos, antrenându-se în activități practic-gospodărești plăcute;</p> <p>-valorizarea abilităților practice și artistico-plastice ale copiilor, stimularea expresivității și imaginației creatoare;</p> <p>-să interpreteze poezii și cântece la alegere.</p>	<p>-concurs de costume din materiale reciclabile</p> <p>-activitate practic gospodărească;</p> <p>- activitate practică;</p> <p>-activitate artistico-plastică</p> <p>-program artistic</p>	Prof. Dănilă Ecaterina Rotaru Vasilica Iuliana	Grădinița nr. 12, Vaslui Sala de gupă	Rprezențați ai Agenției pentru Protecția Mediului Grupele mari Grupele mijlocii Grupele mici	<p>-expoziție cu fotografii di cadrul concursului -diplome</p> <p>-expoziție cu lucrările copiilor premiarea celor mai frumoase lucrări.</p> <p>-fotografii -diplome</p>
JOI	„CU MIC CU MARE MERGEM LA PLIMBARE” (activitate recreativă)	<p>-să respecte reguli de conduită civilizată;</p> <p>-să-și dezvolte abilitățile de orientare și de comunicare ale copiilor;</p> <p>-observarea comporta-mentelor copiilor în afara mediului grădiniței;</p>	<p>- drumeție, picnic, jocuri recreative;</p> <p>-plimbare în natură</p>		Excursie-Bârlad Parcul Teatrul de Vară Centrul Civic Parcul Copou	Grupele mijlocii Grupele mici Grupele mari	Fotografii Recompense Diplome

VINERI	<p>„ÎN LUMEA ARTELOR”</p> <p><i>„Copilul și lumea filmului”</i></p> <p><i>„În lumea mirifică a păpușilor, personaje din povești”</i></p> <p><i>„Mirajul dansului”</i></p>	<p>-să-și formeze deprinderea de a viziona un film fără a deranja colegii;</p> <p>- să-și exprime propriile trăiri și sentimente în jocurile de rol prin mânuirea păpușilor;</p> <p>-să utilize deprinderi de dans însușite în activitățile opționale și nonformale.</p>	<p>-vizionare film;</p> <p>-vizionare de documente Power Point;</p> <p>-dramatizare;</p> <p>Vizionarea piesei de teatru „Cele 12 Prințese dansatoare”</p> <p>-euritmie</p>		<p>Cinema Cityplex Silver Mall</p> <p>Sala de grupă</p>	<p>Grupele mari</p> <p>Grupele mijlocii</p> <p>Grupele mici</p>	<p>Fotografii</p> <p>Recompense</p> <p>Diplome</p>
--------	--	--	--	--	---	---	--

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

An școlar 2022-2023

Prof. LAVINIA DĂRĂU, GRĂDINIȚA PP SEBIȘ, JUD. ARAD

Prof. MIHAELA POP, GRĂDINIȚA PP SEBIȘ, JUD. ARAD

Nr. crt	Activitatea	Luna	Locul desfășurării	Participanți	Responsabili
1.	a) „Prima zi la grădiniță!” b) 13 Septembrie- „Ziua Pompierilor din România”- Vizita la Detașamentul de Pompieri Sebiș c) 21 Septembrie - „Ziua Internațională a Păcii” – activitate artistico-plastică	Septembrie 2022	Curtea grădiniței Detașamentul de Pompieri Sebiș Curtea grădiniței	Preșcolari Educatoare Cadre medicale Pompieri	Educatoarele
2.	a) 5 Octombrie - „Ziua Mondială a Educației” – vizită la școală, Clasa Pregătitoare. b) „Bazar de Toamnă - Struguri, prune, mere / Servim cu plăcere!”	Octombrie 2022	Liceul Teoretic Sebiș Grădinița PP Sebiș	Preșcolari Educatoare Școlari Învățătoare	Educatoarele Învățătoare
3.	a) „Festivalul Toamnei!” Program distractiv desfășurat în aer liber b) Participare la concursuri, cu lucrările copiilor	Noiembrie 2022	Grădinița PP Sebiș Școli, grădinițe din țară	Preșcolari Educatoare Preșcolari	Educatoarele Educatoarele

	c) 21 Noiembrie - „Ziua Mondială a Salutului”		Grădiniță		
4.	<p>a) „Mândru că sunt român!” – cântece, jocuri, expoziție cu lucrările copiilor</p> <p>b) „Crăciunul sosește, Sărbătoarea Nașterii vestește!” - decorarea bradului de Crăciun</p> <p>c) „De Crăciun, dăruim bucurie!” - Expoziție cu donație (Podoabe de brad, decorațiuni de iarnă, aranjamente).</p> <p>d) „Colinde, colinde, e vremea colindelor!” - intonarea colindelor în jurul bradului din centrul orașului Sebiș și la diferite instituții din oraș</p> <p>e) Scenetă: „Nașterea din Betleem!”</p>	Decembrie 2022	<p>Grădinița PP Sebiș</p> <p>Holul principal al grădiniței</p> <p>Centrul Orașului Sebiș Instituții din oraș</p> <p>Grădiniță</p>	<p>Preșcolari Părinți, frați/surori, rude</p> <p>Educatoare</p>	Educatoarele
5.	<p>a) „Hai afară, la zăpadă!” – jocuri și bulgăreală în curtea grădiniței.</p> <p>b) 15 Ianuarie - „La mulți ani, Mihai Eminescu!”</p> <p>c) 24 Ianuarie - „Mândru că sunt român!” – activități practice și expoziție cu lucrări</p>	Ianuarie 2023	<p>Curtea Grădiniței PP Sebiș</p> <p>Vizita la Biblioteca Orașenească Sebiș</p> <p>Holul principal</p>	<p>Preșcolari Educatoare</p>	Educatoarele
6.	a) 15 Februarie - „Ziua Națională a lecturii” – invitați vor citi povești	Februarie	Grădiniță	<p>Preșcolari Educatoare</p>	Educatoarele

	<p>copiilor</p> <p>b) 28 Februarie - „Ziua Protecției Civile” – simulare în caz de incendiu, realizată de către Pompieri.</p> <p>c) „Hai la carnaval!” – confecționare măști / costume.</p>	2023	<p>Curtea Grădiniței PP Sebiș</p> <p>Grădiniță Acasă</p>	<p>Pompieri</p> <p>Preșcolari Părinți</p>	
7.	<p>a) „Alb cu roșu - Mărțișorul” - ateliere de lucru.</p> <p>b) „La mulți ani, iubită mamă!” – activitate și jocuri mamă-copil .</p> <p>c) 21 Martie- „Ziua Pădurilor” – ieșire în aer liber</p> <p>d) Concursuri pentru preșcolari.</p>	Martie 2023	<p>Grădinița PP Sebiș</p> <p>Parc Grădinițe, școli din țară</p>	<p>Preșcolari Mămici Educatoare</p>	Educatoarele
8.	<p>a) 1 Aprilie – „Ziua internațională a Păsărilor”- activități de protecție și ajutorare a păsărilor rănite.</p> <p>b) 2 Aprilie - „Ziua Internațională a cărților pentru copii.” – vizita la Bibliotecă</p> <p>c) 22 Aprilie - „Ziua Pământului” – activitate ecologică</p> <p>b) „Sfintele Sărbători de Paști - Bazar de Paști!”</p> <p>- organizarea unei expoziții cu lucrările copiilor și ale cadrelor</p>	Aprilie 2023	<p>Curtea grădiniței</p> <p>Biblioteca Orășenească Sebiș</p> <p>Grădinița PP Sebiș</p>	<p>Preșcolari Educatoare</p> <p>Preșcolari Părinți</p>	Educatoarele

	<p>didactice</p> <p>c) „Lumina Învierii prin suflet de copil” - participare cu lucrări la Concursul Național organizat la Grădinița PP Furnicuța Arad.</p> <p>d) „Cursa ouălor de Paști”- concurs de căutat ouă</p>		<p>Grădinița PP Furnicuța Arad</p> <p>Parcul Copiilor Sebiș</p>	<p>Educatoare</p>	
9.	<p>a) „De pe câmp, pe masa noastră!” - vizită la Brutărie / Patiserie</p> <p>b) 9 Mai - „Ziua Europei” – dans modern</p> <p>c) 15 Mai - „Ziua Internațională a Familiei”- picnic</p> <p>d) Ziua Tatălui – activitate practică tatic-copil și scurt moment artistic.</p> <p>d) 18 Mai - „Ziua Internațională a Muzeelor”- vizită la Muzeul Țării Zarandului Sebiș</p>	<p>Mai 2023</p>	<p>Brutărie</p> <p>Patiserie</p> <p>Parcul copiilor</p> <p>Acasă</p> <p>Sala de grupă</p> <p>Muzeul orașului</p>	<p>Preșcolari</p> <p>Educatoare</p> <p>Părinți</p> <p>Reprezentantul muzeului</p>	<p>Educatoare</p>
10.	<p>a) 1 Iunie – Ziua internațională a copilului: „La mulți ani, copile drag!” - decorarea unui tort aniversar</p> <p>„Copilărie ca-n povești!” - program distractiv: desene pe asfalt, jocuri în aer liber.</p> <p>b) 5 Iunie- „Ziua Mediului”- „Micul</p>	<p>Iunie 2023</p>	<p>Grădinița PP Sebiș</p> <p>Parcul Copiilor Sebiș</p> <p>Curtea grădiniței</p>	<p>Preșcolari</p> <p>Educatoare</p>	<p>Educatoarele</p>

<p>ecologist”</p> <p>c) 6 Iunie- „Ziua filmelor vizionate în aer liber”</p> <p>d) „La revedere, grădiniță dragă!” – program artistic</p>		<p>Casa de Cultură</p>	<p>Preșcolari</p> <p>Famiile preșcolarilor</p>	
--	--	------------------------	--	--

BIBLIOGRAFIE:

Revista Învățământului Preșcolar și Primar, Nr. 3-4 / 2017, Editura Arlequin, București, 2017.

Program „SĂPTĂMÂNA VERDE”

Școala: _____

Diriginte: _____

Clasa: _____

Perioada: _____

Nr. crt	Ziua	Denumirea activității	Nr. ore	Nr. patreneri participanți				Tip/ categorie catvitate*	Responsabil/ invitații
				Părinți/ reprezentați legal	Comunitatea locală	OMG/uri	Alții		
	LUNI	Deschiderea anului școlar și a săptămânii verzi Măsuri organizatorice luate pentru începerea săptămânii Vizionare de filmulețe legate de Protejarea naturii/Schimbări climaterice /Ce pot face eu ca să salvez lumea Discuții-	3 1 1 1	părinții	Reprezentați primăriei	Biserica		-serbare -cunoașterea mediului înconjurător	Toți profesorii Diriginte
	MARȚI	Excursie pe jos în împrejurimi la” Pap feredo” Unde vor avea loc diverse activități de observare a naturii , îmbogățirea cunostințelor geografice , biologie,protejarea naturii	7 ore					Plimbare în natură -educație pentru respectarea și ocrotirea naturii -educație pentru grija mediului	Toti profesorii Diriginte


					înconjurător	
	MIERC URI	1. Gastronomie verde 2. Activități simultane: a) Confeccionarea diferitelor obiecte din lână b) Confeccionarea diferitelor obiecte din hârtie c) Karaoke d) Sport e) Un membru al Asociației ZIKE prezintă informații despre activitățile asociate.	8 ore	Asociația ZIKE	-risipa alimentară -atelieră de creație (activități- artistic- plastice, practice)	Totii profesorii Diriginte
	JOI	Excursie la Ghimesbükk și Gyimesfelsölok	8 ore	Transloc	-educație pentru grija mediului înconjurător	Diriginte
	VINER I	1. Creare de afișe postere, sloganuri necesare la defilare 2. Defilare / Să luptăm împreună pentru o lume mai curată, mai sănătoasă . Să luptăm împreună împotriva schimbărilor climaterice	8- 9,30 10- 14	Poliția orașului Zike Primăria locală	-atelieră de creație (activități- artistic- plastice, practice) -defilare -educație pentru grija mediului înconjurător	Totii profesorii



Obiectivele urmărite:



- să scoatem elevii din spațiul școlii
- să implicăm elevii în activitățile planificate .
- să mediatizăm activitățile și rezultatele acestora pe site-urile unității, în presă , televiziunea locală.
- să constientizăm la elevi importanța grijei pe care trebuie să o acorde mediului din jurul nostrum, să aige grijă de natura , să aibe grijă de curățenia mediului în care trăiesc , să strângă deșeurile selectiv.
- să constientizăm elevilor importanța grijei pentru animalele care trăiesc în jurul nostrum
- prin diverse activități, jocuri în natură, excursii, să îi învățăm pe copii să iubească natura și să steam ai mult timp afară și nu în casă.
- să dobândească atitudini ecologice responsabile care să permită manifestarea unor conduite adecvate în relația cu mediul.
- selevii ă dezvolte o conduită pozitivă, de participare la activitățile de protejare a mediului, condiție a unei vieți sănătoase, în deplină armonie cu natura.
- să dobândească atitudini ecologice responsabile care să permită manifestarea unor conduite adecvate în relația cu mediul.
- să crească interesul pentru explorarea rațională a apei și formarea unei atitudini pozitive, de responsabilitate și de protecție a mediului înconjurător.


PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE / 2023 -2024


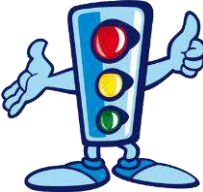
CLASA I

Activități	Obiective	Modalitate de realizare	Loc de desfășurare	Perioada	Finalități evaluare
<p>1. Stabilirea activităților extrașcolare din acest an școlar</p>				Septembrie 2023	
<p>2. Educație pentru mediu</p> <p>„Târgul Toamnei”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea simțului estetic și practic. • Dezvoltarea capacității de evaluare obiectivă a unei activități. • Cunoașterea/ aplicarea unor modalități concrete de prezentare cu vânzare a roadelor toamnei. 	<p>Amenajarea unor standuri cu produse tradiționale de toamnă pregătite în casă, decorațiuni de toamnă etc.</p> <p>Strângerea unor fonduri pentru materiale necesare școlii</p>	<p align="center">Curtea școlii</p> <p>Copii, elevi, părinți, cadre didactice</p>	Oct 2023	<p>Expunerea produselor spre vânzare</p> <p>Obținerea unor fonduri pentru necesitățile în școală</p>

<p>3. „Ziua Educației”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Stimularea interesului pentru școală, a importanței educației în formarea unei persoane, a afecțiunii pentru colegi și cadrele didactice. 	<p>Dezbateri</p> <p>Pictură pe cărțile din ipsos</p> <p>Vizionare spectacol de teatru</p>	<p>Sala de clasă</p> <p>Teatrul „Căluțul de mare”, Constanța</p>	<p>Oct 2023</p>	<p>Autoevaluarea Expoziție</p> <p>Teatru de păpuși: „Pisica doldora de bani”</p>
<p>4. Educație pentru prevenirea violenței „Violența naște violență!”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea situațiilor de risc și a formelor de agresivitate pentru evitarea și sancționarea lor; • Găsirea de soluții pentru prevenirea delincvenței; • Exprimarea, printr-un limbaj propriu, a drepturilor copilului. 	<p>Dezbateri</p> <p>Joc de rol</p>	<p>Sala de clasă</p> <p>Elevii clasei I</p> <p>Invitat: psihologul școlii</p>	<p>Școala Altfel</p> <p>Oct 2023</p>	<p>Vizionarea unui material despre violență în Power Point</p>

<p>5. Educație pentru sănătate „Știu să mănânc sănătos și mă mișc voios!!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reducerea obiceiurilor alimentare nesănătoase, a sedentarismului • Identificarea tipurilor de mișcare și activități benefice dezvoltării armonioase a copiilor. 	<p>Activitate interactivă</p>	<p>Sala de clasă Elevii clasei I Invitat: asistenta școlii</p>	<p>Noiemb.2023</p>	<p>Pregătirea unui mic dejun sănătos – filmuleț în familie</p>
<p>6. Educație pentru cultură „ E vremea colindelor! Așteptăm pe Moș Crăciun!”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea cu colegii în vederea realizării unor podoabe pt Pomul de Crăciun; • Recitarea expresivă a textelor în versuri, despre iarnă; • Interpretarea unor colinde. 	<p>Program artistic</p>	<p>Sala de clasă Elevi, părinți, Moșul</p>	<p>Dec. 2023</p>	<p>Album foto Cadouri de Crăciun</p>
<p>7. Cultural științific „Eminescu – Luceafărul poeziei românești”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Descoperirea de noi informații referitoare la viața și opera poetului Mihai Eminescu - Realizarea unor desene pornind de la versuri ale poetului 	<p>Recitare de poezii Desene Colaje</p>	<p>Sala de clasă</p>	<p>15 ian 2024</p>	<p>Realizarea unei expoziții cu titlul <i>Mihai Eminescu (1850-1889)</i> prin tehnica colajului</p>

8. Ziua Națională a Lecturii	<ul style="list-style-type: none"> • Trezirea interesului și a gustului pentru lectură • Îmbogățirea limbajului și a cunoștințelor elevilor 	Tur virtual a Bibliotecii Naționale a României Material YouTube – Trinitas TV	Sala de clasă	16 febr.2024	Prezentarea în fața clasei a cărții preferate
9. Educație pentru mediu „1 Martie Călător!” 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea capacității de cooperare în scopul realizării unor produse; • Aplicarea tehnicilor de lucru cu materiale din natură sau sintetice; • Participarea cu interes la activități desfășurate în cinstea mamei. 	Activitate practică	Sala de clasă	Martie 2024	Expoziție
10. Săptămâna Verde				Aprilie 2024	

<p>11. Educație pentru cultură „Sunt și eu cetățean al Europei!”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea apartenenței geografice și socio-culturale la Europa • Definirea conceptului de cetățean european • Identificarea avantajelor și a repercursiunile aderării la U.E 	<p>Dezbateri</p> <p>Realizarea unor desene</p> <p>Concurs</p>	<p>Sala de clasă</p>	<p>Mai 2024</p>	<p>Fotografii</p> <p>Diplome pt elevi</p>
<p>12. Educație rutieră – educația pentru valori „Micul pieton”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cu regulile de circulație • Transformarea regulilor generale ale circulației rutiere în deprinderi conștiente de comportare corectă în diferite situații în vederea prevenirii accidentelor. • Alcătuirea un regulament – folosind simboluri – al micului pieton. 	<p>Alcătuirea regulamentului micului pieton în imagini.</p> <p>Plimbare în cartier</p>	<p>Sala de clasă</p> <p>Invitat: un agent al Poliției rutiere</p> <p>În cartier/ oraș</p>	<p>Iunie 2024</p>	<p>Desene</p> <p>Postere</p>

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT FĂGET

Avizat,

Director

Nr...../.....

Prof. Dobîndă Lenuța

Proiectarea activităților Programului „SĂPTĂMÂNA VERDE”

An școlar 2022-2023

Grupa : Mică-mijlocie

Educatoare : Prof. Suici Ramona Dorina/ prof. Dobîndă Lenuța

ZIUA	TIPUL ȘI DENUMIREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	LOCUL DE DESFĂȘURARE	MODALITĂȚI DE REALIZARE	PARTENERI RESPONSABILI
LUNI	„POLUAREA – Povestea bidonului de plastic!,,	-să identifice cauzele poluării, - să enumere modalități de prevenire a poluării.	G.PP. FĂGET – Sala de grupă	- povestirea educatoarei	Educatorele grupei
MARȚI	RECICLEZ, TRANSFORM, CREEZ (managementul deșeurilor)	- Să identifice materialele reciclabile avute la dispoziție, denumindu-le, - să manifeste creativitate în vederea realizării jucăriei din materiale reciclabile.	G.PP. FĂGET – Sala de grupă	Activitate practică	Educatorele grupei
MIERCURI	„ÎNVĂȚĂM SĂ RECICLĂM!,,	- să sorteze deșeurile în recipientele potrivite, -să identifice importanța reciclării.	G.PP. FĂGET – Sala de grupă	Joc didactic	Educatorele grupei

JOI	„DRUMETIE ÎN NATURĂ,-(excursie)	-cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate	-ruta FĂGET - MARGINA	Excursie	Educatorele grupei Părinți
VINERI	„NATURA PRIETENA NOASTRĂ,,	-să manifeste grijă pentru flori, în timpul plantării acestora. -să manifeste comportamente specifice ecologiei, utilizând corect materialele de lucru avute la dispoziție.	G.PP. FĂGET – Sala de grupă	Plantare	Educatorele grupei

Prof.Suici Ramona Dorina

DEMERSURI REUȘITE ÎN CONSILIEREA PĂRINȚILOR – „SĂ DESCOPERIM ÎMPREUNĂ TAINELILE MESERIEI DE PĂRINTE!”

*Prof. consilier școlar,
Dohotaru Andreea-Ionela
CJRAE Suceava*

Cu cât se complică mai mult viața socială, și provocările lumii moderne formulează întrebări și cer răspunsuri la care nu ne-am fi gândit acum douăzeci de ani.

Astfel, devine tot mai clar că este nevoie de un parteneriat educațional în favoarea și pentru asigurarea viitorului lumii, pentru creșterea adecvată a copiilor. După cum îi vom crește și îi vom învăța să se adapteze schimbărilor permanente din lumea noastră de azi și cea de mâine, așa vom asigura și continuitatea culturii și civilizației umane. Copilul își trăiește primele experiențe de viață în familie. În mediul social restrâns, alături de părinți, frați și rudele sale, copilul își apropie primele experiențe sociale. Căminul în care crește, căldura sau indiferența acestuia, îi vor modela puternic modul de viață, personalitatea și integrarea socială.

Prin educație, părinții pot cunoaște ce înseamnă de fapt disciplinarea copilului (învățarea, însușirea de comportamente adecvate) și care sunt metodele de disciplinare adecvate ce favorizează cooperarea copilului și dezvoltarea unei cât mai bune relații între părinte și copil, pe de o parte și între părinții copilului, pe de altă parte.

Prin programele de consiliere se transmit părinților informații relevante privind educația, formarea, sănătatea, îngrijirea copiilor, petrecerea timpului liber, orientarea școlară și profesională, legislația familiei, cunoașterea copilului etc. Activitățile se realizează de regulă cu grupuri numeroase de părinți, adesea sunt însoțite de materiale informative distribuite participanților, sunt susținute de specialiști în domeniul respectiv sau de echipe pluridisciplinare.

Scopul educației părinților este să sprijine părinții să-și dezvolte priceperile parentale și încrederea în propriile forțe și să îmbunătățească capacitățile lor de a îngriji și sprijini propriii copii.

În acest scop, am derulat cu părinții grupei pe care o conduc, un proiect de consiliere, pe care îl voi prezenta detaliat în continuare:

1. Titlul proiectului:

SĂ DESCOPERIM ÎMPREUNĂ TAINELILE „MESERIEI DE PĂRINTE!”

2. Definierea problemei:

Consilierea părinților pentru disciplinarea pozitivă a copiilor

3. Descrierea problemei:

La întâlnirile zilnice și la ședințele cu părinții, unii dintre aceștia au ridicat problema disciplinării copiilor, motivând că au observat schimbări de comportament ale acestora.

„E foarte alintat!”, „Plânge mereu, fără motiv!”, „Nu face decât ce vrea și cum vrea el!”, „Se trânteste pe jos și plânge!”, „Bate din picioare și țipă!”, „Nu strânge jucăriile!”, „Vorbește urât și îi lovește pe cei din jur când nu obține ce vrea!” etc. – sunt doar câteva dintre afirmațiile părinților preșcolarilor din grupa pe care o conduc. Ei sunt ușor descumpăniți, iar relațiile cu copiii devin tensionate. Majoritatea părinților afirmă faptul că le sunt cunoscute metodele, comportamentele și atitudinile care funcționează mai bine în educarea copiilor lor, dar cu toate acestea, constată deseori că aceste metode nu funcționează întotdeauna așa cum s-ar fi așteptat. De aceea, ei consideră că au nevoie de ajutor pentru abordarea din noi perspective a disciplinării copiilor.

În acest scop, părinții solicită sfaturi, doresc să li se spună „cum să facă” sau „ce să nu facă”, să fie ajutați în găsirea de soluții optime, în luarea unor decizii bune pentru a-și educa și crește frumos copilul.

Astfel, pentru identificarea nevoilor de consiliere ale părinților se poate aplica un chestionar adaptat particularităților grădiniței. Se face analiza acestor chestionare din care reiese nevoia consilierii părinților pe problema educării comportamentului copiilor.

4. Identificarea posibililor factori de formare și dezvoltare a problemei

Factorii care contribuie la formarea și dezvoltarea problemelor comportamentale ale copiilor pot fi:

- părinți prea permisivi;
- părinți care neglijează copilul (petrec foarte puțin timp cu acesta);
- severitatea excesivă a unui părinte sau a ambilor părinți;
- dezvoltare nepotrivită vârstei;
- probleme de sănătate;
- lipsa afecțiunii părinților;
- părinții nu înțeleg nevoile copilului, nu au suficientă răbdare cu el, nu îi acordă respect;
- educație greșită datorată altor persoane care îngrijesc copilul (bunici, bone etc.);
- stiluri parentale diferite;
- răsfățul copilului de către unul dintre părinți;
- apariția unui alt membru în familie (soră/frate);
- stresul familial;
- neînțelegerile în cuplu.

5. Identificarea factorilor de menținere și de activare a problemei:

Factorii ce pot menține și activa problemele de comportament ale copiilor sunt:

- părinții agitați din cauza stresului;
- lipsa de timp a părinților;
- problemele și grijile cotidiene;
- certurile dese dintre părinți;
- „cicăleala” bunicilor;
- certarea și agresarea verbală/fizică frecventă a copilului;
- etichetarea („Ești cel mai neascultător copil!”, „Ești obraznic!” etc.);
- critica excesivă a adulților față de copil;
- cerințele/așteptările părinților nu sunt adaptate vârstei copiilor.

6. Planul de intervenție:

a. **Obiectiv de lungă durată:**

- Dezvoltarea unor practici parentale în vederea disciplinării pozitive a copiilor

b. **Obiective specifice:**

Părinții trebuie:

- Să-și orienteze în mod conștient atenția asupra evenimentelor pozitive din activitatea copilului;
- Să cunoască/elimine factorii ce formează/dezvoltă/mențin/activează problemele comportamentale ale copiilor;
- Să identifice/aplice tehnici de comunicare eficientă părinte-copil;
- Să identifice aspectele pozitive în relația lor cu copilul;
- Să formuleze cerințe adaptate la vârsta copiilor, astfel încât acestea să poată fi respectate de copil;
- Să-și dezvolte abilitatea de a înțelege/interacționa/colabora cu copilul.

c. **Strategii de intervenție:**

Întâlniri cu părinții:

1. „EU ȘI COPILUL MEU”

Scop: Descrierea concretă a problemei comportamentale a copilului

Desfășurarea întâlnirii:

- Joc: „Copacul prieteniei”

Această primă întâlnire cu părinții se va desfășura după modelul „întâlnirii de dimineață” din grădiniță, motiv pentru care părinții și educatoarea se așază într- un semicerc și își aleg de pe masă o floare colorată pe care își scriu numele, după care se desfășoară momentul salutului. Părinții trebuie să se privească unii pe ceilalți, să se salute zâmbind și să-și adreseze un

compliment. Fiecare părinte se prezintă și spune câteva cuvinte despre el (evidențiază o calitate a sa) și despre ceea ce simbolizează pentru el culoarea florii alese (de ex.: roșu = „tumultul vieții zilnice”, verde = „speranța în viitor”, galben = „echilibrarea unor probleme”, portocaliu = „situații zilnice stresante”). Părinții așază apoi florile într-un copac desenat de educatoare, denumit „Copacul prieteniei”. Cu toții au observat că în copac erau flori de toate culorile și mărimile, dar erau foarte frumoase împreună, iar copacul prieteniei lor era unic și special. În acest fel s-a realizat sintonizarea grupului de părinți prezenți la întâlnire.

- Se transmite părinților faptul că se va discuta despre problemele comportamentale ale copiilor în familie și se vor stabili obiectivele consilierii ce vizează aceste probleme, după cum chiar dâșii au solicitat.

- Se cere părinților să descrie cât mai exact problemele de comportament ale copiilor, cu care s-au confruntat în ultima perioadă și pe care doresc să le amelioreze, să le reducă, să le rezolve prin intermediul consilierii. Vor nota aceste probleme, în ordinea importanței pe care o atribuie ei înșiși. Astfel, se întocmește o listă a dificultăților comportamentale ale copiilor și li se explică părinților că la începutul fiecărei întâlniri se va evalua lista de probleme a săptămânii anterioare pentru a controla evoluția intervenției. Dacă pe parcurs vor apărea și alte probleme, lista va fi modificată și reordonată corespunzător. (Exemple de formulări concrete ale problemelor comportamentale: copilul reacționează la solicitările părinților numai după repetarea îndelungată a acestora; nu respectă anumite reguli, ca: spălătul mânilor înainte de masă, strângerea jucăriilor; își supără deseori fratele/sora, lovind și vorbind urât; nu permite fratelui să se joace cu jucării lui; frecvent trânteste obiecte când devine furios; țipă dacă nu i se dă ceva sau dacă i se interzice să facă ceva; intervine mereu în conversațiile adulților; face gălăgie și se alintă mai mult în prezența unor musafiri etc.).

- Se vizionează un scurt material video ce prezintă situații în care părinții sunt tentați să atribuie copilului lor fie calități pe care acesta nu le are, dar pe care părinții și le-ar dori cu ardoare, fie defecte care în realitate sunt inexistente, rod al anxietății, temerilor și propriilor frustrări, discutându-se totodată și despre riscurile unor asemenea situații. Se discută materialul și se cere părinților să exemplifice și ei situații similare în care ei se pot regăsi. Părinții vor încerca astfel să își perceapă propriul copil într-un mod cât mai realist. Se va evalua dacă așteptările părinților sunt conforme cu realitatea și posibilitățile reale ale copilului.

- Sunt prezentate apoi, o serie de materiale suport pentru părinți, materiale referitoare la disciplinarea pozitivă a copiilor. Fiecare părinte primește materialul care va constitui o nouă punte de comunicare între educator/consilier și părinți, un nou punct de plecare în discuțiile din cadrul întâlnirii.

- În încheierea întâlnirii se propune părinților ca temă pentru acasă, ca în cursul perioadei următoare să țină cont de nevoile care motivează comportamentul unui copil și să încerce să satisfacă cât mai multe dintre acestea, identificând apoi aspectele pozitive în relația cu copilul.

2. „DE CE?”

Scop: Identificarea cauzelor care determină comportamentul copiilor.

- A doua întâlnire cu părinții debutează cu un joc numit „O zi din viața noastră!”. Părinții vor prezenta în câteva cuvinte o zi obișnuită din viața lor, de dimineață până seara, cu toate momentele aferente acesteia. Ceilalți părinți pot pune întrebări sau pot exprima opinii proprii, după terminarea relatării celui care a povestit. Ținând cont de cele învățate la întâlnirea anterioară, se fac referiri la anumite comportamente ale copiilor surprinse de părinți și expuse prin povestirea lor.

- Unii dintre ei doresc să prezinte tema pentru acasă și se dezbate astfel aspecte pozitive sau negative ivite în comportamentul copiilor, modificându-se totodată și lista cu dificultățile comportamentale ale copiilor – concepută la întâlnirea anterioară.

- Pornind de la părerile părinților cu privire la comportamentele pe care ei le consideră problematice, vor fi analizate caracteristicile copiilor, ale părinților și se încearcă depistarea cauzelor care contribuie la modificarea comportamentului unui copil. Această etapă poate fi foarte vastă mai ales în cazul familiilor cu o problemă multiplă.

Părerea părinților asupra cauzelor comportamentului copilului poate fi mai mult sau mai puțin elaborată, uneori ea include convingeri și păreri ferme sau vagi. Părinții trebuie motivați să-și exprime presupunerile. Cauzele invocate de părinți pot fi legate de: caracteristicile copilului (copil impulsiv, copil cu probleme de concentrare, probleme ereditare moștenite de la unul din părinți sau bunici, dezvoltare nepotrivită vârstei), cauze organice (tulburări de metabolism, alte probleme de sănătate), caracteristici și conduite ale părinților, probleme familiale și tulburări ale relației părinte-copil, evenimente traumatizante din trecut (moartea unui părinte sau a unui bunic, despărțirea părinților), probleme financiare, probleme maritale, rivalitate între frați, dificultăți de comportament invocate (e neliniștit, se ridică deseori în timpul servirii mesei, neastâmpărat, îi deranjează pe ceilalți, nu respectă cerințele, se supără din orice etc.). Se analizează împreună cu părinții în ce măsură însușirile copilului și cele ale părinților, precum și problemele familiale ajung să influențeze comportamentul copilului, felul în care părinții percep comportamentul copilului.

- Părinții primesc un nou rând de materiale suport pe tema disciplinării pozitive a copiilor.
- Jocul „Inima perfectă”. Părinții primesc o inimă mare și una mică, din hârtie. Pe inima mare se cere acestora să scrie trei caracteristici personale pentru care ei consideră că sunt unici și

speciali, iar pe inima mică să noteze trei caracteristici speciale pentru care consideră că, copilul lor este unic și special. După ce vor citi cele scrise în fața celorlalți, li se va cere părinților să spună alte trei caracteristici ale copiilor lor, care nu le sunt pe plac, iar pentru fiecare cuvânt ce caracterizează un comportament neacceptat de ei, să facă o îndoitură pe inima cea mică, care reprezintă copilul. La final, părinții sunt rugați să netezească inima copilului astfel încât să nu rămână urme și să o așeze lângă inima lor, neșifonată. Deoarece urmele vor fi puternic vizibile, părinții vor fi impresionați și vor înțelege mesajul ce s-a dorit fi transmis. Efectul însă, va fi maxim atunci când li se va cere părinților să acopere și să împăturească cât pot de bine inima cea mică cu inima lor, care e netedă și frumoasă și să o păstreze acolo cu grijă, protejată de orice acțiuni/factori care ar putea lăsa urme în sufletul copilului.

- Temă acasă: Prezentarea unei situații în care părintele a reușit să se pună în locul copilului.

3. CUM?

Scop: Stimularea interacțiunilor și a relațiilor pozitive părinți-copii, după metoda „Educați așa!”

- Activitatea debutează cu discuții despre tema pentru acasă a părinților. Se dezbate subiectele prezentate, evidențiindu-se aspectele pozitive.
- Se pune în discuție și lista de dificultăți comportamentale și se observă deja că unele probleme încep să dispară, deci vor fi înlăturate din listă.
- Conform metodei „Educați așa!” vor fi abordate în cadrul întâlnirii diverse aspecte. Ideile sunt extrase din manualul „Educați așa!”. Părinții primesc piane cu toate subiectele dezbătute.
- „Acordarea atenției”:
 - îi facem pe părinți să înțeleagă că dacă acordă atenție influențează comportamentul copilului; – îi facem pe părinți să înțeleagă că pot acorda atenție într-o manieră pozitivă sau negativă
 - părinții trebuie să învețe să acorde atenție (pozitivă) în special dacă vor să stimuleze comportamentul pozitiv al copilului.
- „Aprecierea”:
 - îi convingem pe părinți că laudele îi pot stimula pe copii să se comporte mai des într-un fel dezirabil – să îi stimuleze pe părinți să-și laude copilul pentru faptele bune pe care le face acesta, fiindcă: a. atmosfera din casă este mult mai plăcută b. oferă copilului o imagine pozitivă față de sine însuși – părinții învață cum să formuleze o apreciere pozitivă – părinții trebuie să îi explice copilului de ce l-au lăudat (copilul de exemplu, nu își dă seama pentru ce a fost lăudat și este confuz)

- „Stabilirea limitelor” – părinții înțeleg că în orice situație există diverse modalități de a stabili limite pentru comportamentul copilului și că părinții sunt aceia care vor alege întotdeauna care este cea mai potrivită modalitate – părinții înțeleg că există, în orice caz, alte modalități decât pedepsele și abuzul fizic și că aproape toate celelalte modalități sunt mai indicate decât pedeapsa fizică – părinții învață care manieră are efect față de un anumit comportament nedorit – părinții înțeleg că tocmai în stabilirea limitelor este de o mare importanță să fie cât mai clari și consecvenți și totodată atenți la limbajul și formularea folosită – părinții înțeleg diferența dintre “respingerea unui copil” și “respingerea unui comportament inadmisibil al unui copil” – părinții învață cum să fixeze limite, ce pot spune și ce nu, cum pot să reacționeze atunci când copiii nu ascultă (imediat) – părinții înțeleg că își ating scopul mai degrabă atunci când reacționează pozitiv decât atunci când reacționează negativ față de încălcările unor reguli

- „A spune NU și a interzice” – părinții învață să fixeze limite verbal (limite între un comportament acceptabil și unul inacceptabil) – părinții învață cum să formuleze cât mai clar o interdicție

- „Ignorarea” – părinții înțeleg ce comportamente ale copiilor lor pot fi sau nu ignorate și ce efect are ignorarea – părinții învață cum să ignore comportamentul nedorit al copilului

- „Izolarea” – părinții înțeleg în care situații trebuie separat (izolat) copilul – părinții înțeleg care sunt “regulile de joc” (printre altele, să izoleze copilul pentru 5 minute, să nu discute, să considere incidentul terminat odată cu terminarea pedepsei) – să indice părinților care sunt riscurile dacă, de exemplu, izolează copilul într-o încăpere în care el se poate distra.

- „Pedepsirea” – părinții înțeleg că, dacă ei confiscă un obiect care copiilor le face plăcere (jocul), copiii consideră aceasta o pedeapsă – părinții învață “regulile jocului”: “să nu exagereze și să nu se gândească la pedepse nepotrivite care nu pot fi puse în aplicare, să nu înspăimânte copiii”.

- Aplicând metoda interactivă „Cubul” părinții se vor implica activ în gestionarea unor situații concrete prin care au trecut, situații alese în concordanță cu ideile prezentate la această întâlnire. Astfel, ei vor rezolva cerințele, în funcție de ceea ce se află pe fațetele cubului rostogolit: **„Describe** un comportament neadecvat al copilului tău!”, **„Compară** reacția pe care ai avut-o altădată (de exemplu înainte de începerea cursului) cu o reacție pe care ai avea-o în acest moment!”, **„Asociază** comportamentului copilului una dintre nevoile care crezi că nu i-au fost satisfăcute!”, **„Analizează** situația din perspectiva celor învățate la această întâlnire!”, **„Aplică** concret situația! – joc de rol, **„Argumentează** de ce ai ales această rezolvare a problemei de comportament!”

- Temă acasă: Jurnalul părinților: Identificarea zilnică a evenimentelor pozitive și notarea lor în jurnal.

4. „COPILUL MEU, PRIETENUL MEU!”

Scop: Creșterea numărului de interacțiuni pozitive între copil și părinți

- Se discută evenimentele care au avut loc de la ultima întâlnire și se dezbate lista cu probleme.

- Se evaluează sarcina primită la întâlnirea anterioară (tema pentru acasă). Se discută cu părinții despre cum li s-a părut completarea unui astfel de jurnal, cât de greu le-a fost să găsească zilnic evenimente pozitive, dacă au notat sau nu și lucruri considerate neimportante, dacă au reușit să transmită copilului aprecierea lor în situații de interacționare pozitivă, dacă s-a acordat feed-back evenimentelor pozitive din fiecare zi și cum li s-a părut acest feed-back atât părinților cât și copiilor.

- Dacă părinții au fost consecvenți și au aplicat până în momentul de față ceea ce au învățat la aceste întâlniri, atunci ei vor menționa faptul că au descoperit la copil multe părți pozitive, noi comportamente pozitive, nu numai refuzul, furia și capriciile.

- Părinții sunt îndrumați să se orienteze cât mai mult spre interesele și înclinațiile copilului, în special **jocului**. Jocul împreună cu copilul va diminua tensiune dintre părinți și copii și de aceea reprezintă un pas important.

- Se cere părinților să enumere câteva experiențe de joacă împreună cu copilul lor, din ultimele săptămâni (cum s-au jucat împreună, ce a mers bine și ce nu – din perspectiva părinților, ce tip de jocuri preferă părintele să joace cu un copil și ce tip de jocuri le este dificil de jucat).

- Pentru a învăța „**Cum să ne jucăm cu copilul**” părinților li se vor prezenta câteva idei, pe care le vor primi pe un nou material suport.

- De asemenea, din lista cu probleme, se observă că a mai rămas activă problema neascultării de către copil a unei cerințe primite de la părinți, decât după repetarea îndelungată a acesteia, motiv pentru care putem da părinților câteva sfaturi ce vor completa tabloul disciplinării pozitive a copiilor:

- Formulați cerințe doar atunci când sunteți pregătiți să le și impuneți!
- Îndepărtați orice factor care-l distrage pe copil înainte de a exprima o cerință!
- Aveți grijă ca atunci când formulați o cerință, copilul să fie atent!
- Exprimați clar cerința, nu sub forma unei rugăminți!
- Formulați întotdeauna o singură cerință!
- Rugați copilul să repete cerința!
- Rămâneți în apropierea copilului pentru a fi siguri că cerința va fi îndeplinită!

➤ Concentrați-vă mai întâi asupra unui număr mai redus de cerințe!

- Temă acasă: desfășurarea de jocuri, alegerea momentelor potrivite pentru joc, formularea unor cerințe eficiente și acordarea de feedback pozitiv; însemnări în jurnal.
7. Evaluarea intervenției – poate fi făcută într-o ultimă întâlnire cu părinții, denumită sugestiv

„AM ÎNVĂȚAT SĂ...”

- Părinții sunt solicitați să-și exprime impresiile despre activitățile desfășurate împreună și despre ceea ce au învățat la curs, să ofere feed-back, să propună noi tematici

- Analiza SWOT a programului (Puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări). Completare chestionar.

Bibliografie:

1. MECT, „Consilierea în grădiniță...start pentru viață”, în cadrul PRET, Editura Educația 2000+, București, 2008
2. Botiș, A., Tarcău A., „Disciplinarea pozitivă sau cum să disciplinezi fără să rănești”, Editura ASCR, Cluj Napoca, 2004
3. Fundatia Copiilor Nostri, „Educați așa!” – Manual, 2008
4. Proiectul Socrates – Grundtvig 2, Strategii educaționale și intervenții de consiliere pentru părinții copiilor și adolescenților cu dificultăți; bune practici - „Educația și consilierea părinților”, Institutul de Științe ale Educației, București, 2006



SĂPTĂMÂNA VERDE

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNALĂ

ARGUMENT

Educația ecologică este esențială pentru a cultiva o atitudine responsabilă față de mediul înconjurător în rândul tinerei generații. Într-o lume în care degradarea rapidă a naturii reprezintă o amenințare reală, este vital să le învățăm pe copiii noștri să aprecieze și să protejeze mediul înconjurător. Prin activitățile desfășurate în cadrul Săptămânii Verzi la grădiniță, ne propunem să le formăm copiilor deprinderi ecologice și să-i educăm în spiritul respectului față de natură. Copiii sunt natural atrași de lumea înconjurătoare, iar această curiozitate inerentă este un punct de plecare excelent pentru educația ecologică. Prin activități practice și interactive, copiii pot învăța despre importanța protejării mediului și a resurselor naturale.

În cadrul Săptămânii Verzi, copiii vor avea ocazia să participe la diverse activități care îi vor ajuta să înțeleagă mai bine rolul pe care îl joacă fiecare dintre noi în protejarea mediului. Vor avea ocazia să exploreze natura, să învețe despre diferitele specii de plante și animale și despre modul în care acțiunile noastre pot afecta mediul înconjurător.

Scopul nostru este de a cultiva o conștiință ecologică puternică în rândul copiilor, astfel încât ei să devină cetățeni responsabili și să contribuie la protejarea mediului pentru generațiile viitoare. Prin aceste activități, copiii vor învăța că fiecare dintre noi are un rol important de jucat în protejarea planetei noastre.

OBIECTIVE URMĂRITE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

SCOP:

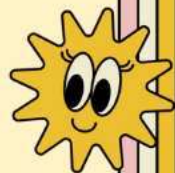
- Dezvoltarea unui comportament ecologic adecvat și implementarea de acțiuni specifice pentru conservarea mediului înconjurător;
- Încurajarea motivației pentru conservarea și protejarea naturii.

OBIECTIVE:

- Să dezvolte o conștiință ecologică solidă care să fie aplicată în practicile ecologice de zi cu zi;
- Să colaboreze activ în acțiuni practice de protejare și conservare a mediului;
 - Să dobândească abilități de plantare și îngrijire a spațiilor verzi din curtea grădiniței;
 - Să înțeleagă importanța unui aer curat pentru o viață sănătoasă;
 - Să exprime aprecierea față de natură prin activități artistice și plastice;
- Să acționeze pentru colectarea selectivă și depozitarea controlată a materialelor reciclabile, utilizând coșurile de gunoi colorate din grădiniță;
- Să recunoască impactul activităților umane asupra mediului înconjurător, analizând situații concrete din natură;
- Să participe activ la acțiuni care promovează protejarea mediului, desfășurând activități practice de ecologizare a mediului local.

ok! ✨
SUNT CREATIV
CÂND RECICLEZ

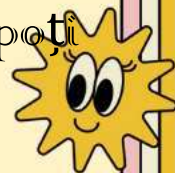
1. Povestea bidonului de plastic- vizionare filmuleț educativ
2. Atelier- sticle senzoriale
3. Convorbire pe teme ecologice
4. Creație comună- Mozaic: Planeta noastră



ZIUA 1

ok! ✨
TRANSFORM
ȘI MĂ TRANSFORM

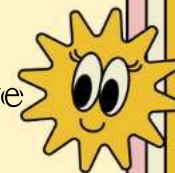
1. Tom, ecologist- Lectura educatoarei
2. Atelier de recilare a hârtiei- transformare în hârtie nouă
3. Experiment- Vulcanul
4. Joc didactic- Ce poți recila? Cum poți recicla?



ZIUA 2

ok! ✨
O ZI VERDE

1. Ziua în care am salvat planeta- Lectura educatoarei
2. Creație de costume
3. Parada costumelor verzi
4. Joc didactic- Ghicește materialul și pune-l în coșul potrivit! Colectare selectivă



ZIUA 3

ok! ✨ ✨
COPAC CUI COPAC

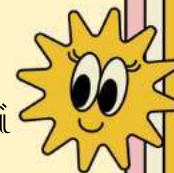
1. 10 idei care pot salva planeta- Lectura educatoarei
2. Atelier de muzică- instrumente din obiecte reciclate (tigăi, caserole, etc.)
3. Excursie în pădure
4. Pictură în natură- Pădurea



ZIUA 4

ok! ✨ ✨
UN COPIL
SCHIMBĂ LUMEA

1. Secretul micilor grădinari- Lectura educatoarei
2. Plantare semințe în cofraje de ou
3. Pictură pe foaia reciclată- Copacul meu
4. Confectionare hrănitore păsări



ZIUA 4

BINELE ÎNCEPE CU NOI
PROIECT EDUCAȚIONAL

*Prof. Itineranți și de sprijin Anca Donise și Raluca Rusu,
Școala Gimnazială Specială "Constantin Păunescu" - Iași,
punct de lucru Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" - Dancu*

TITLUL: „COLABORARE ÎN RECICLARE. ECHIPA FACE DIFERENȚA”

GRUP ȚINTĂ: 150 de elevi ai Școlii Gimnaziale "Ștefan cel Mare" Dancu și 6 cadre didactice de la clase

LOCUL IMPLEMENTARII: Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare", Dancu

COORDONATORI:

Prof. itinerant și de sprijin: Rusu Raluca

Prof. itinerant și de sprijin: Anca Donise

PERIOADA DE DESFĂȘURARE: 23-27 octombrie 2023, Săptămâna verde

PARTENERI IMPLICATI: coordonatorii claselor primare și diriginții claselor gimnaziale

SCOP:

Dezvoltare abilităților de colaborare și lucru în echipă prin implicarea elevilor în activități de reciclare și de organizare a acțiunilor colective.

OBIECTIVE:

Implicarea a aproximativ 150 de elevi de nivel primar și gimnazial în activități de relaționare, colaborare și lucru în echipă;

Participarea activă și implicată a elevilor în exerciții de mișcare ritmică.

Consolidarea abilităților de lucru în echipă, colaborare și comunicare între elevi.

Responsabilizarea elevilor în asumarea rolurilor în echipă pentru a finaliza o activitate comună.

Sensibilizarea elevilor cu privire la importanța reciclării prin "Povestea bidonului de plastic"

ETAPE:

Proiectul s-a desfășurat pe două niveluri:

- I. Moment organizatoric – așezarea meselor și scaunelor în formă de cerc. Pregătirea materialelor de lucru.
- II. Anunțarea temei
- III. Captarea atenției – fiecare elev primește câte un pahar de carton și împreună vom exersa mișcări ritmice pe o melodie dată. <https://www.youtube.com/watch?v=xshgioG7zjE>

Vom sublinia importanța respectării ritmului comun și armonizării cu grupul.

IV. Povestea bidonului de plastic – elevii urmăresc o poveste despre soarta bidoanelor de plastic.

<https://www.youtube.com/watch?v=GY3ssbnpcWY>

Se va urmări prin discuții conștientizarea necesității utilizării responsabile a tuturor resurselor.

V. Construcții din pahare – se formează 5 echipe de câte 5 elevi, fiecare primind o temă de construcție (turn înalt, casă, om, floare și piramidă). În fiecare echipă va fi un elev ce va juca rolul optimistului (încurajează, apreciază, susține membrii echipei) și un negativist (va critica, se va împotrivi deciziilor grupului cu privire la construcție). Se va alege și un elev în rol de observator pentru toate echipele. Sarcina pe care o primesc echipele este aceea de a realiza o construcție din pahare de carton, conform temei primite. La finalizarea construcției se va discuta cu privire la emoțiile resimțite de-a lungul activității, cum s-au simțit elevii ce au avut rol de optimist sau negativist și ceilalți în contact cu ei, cât și observațiile obiective ale observatorului.

VI. Feed-back de la participanți: fiecare participant primește un pahar de carton pe care scrie un mesaj pozitiv sau o urare. Elevii sunt așezați în cerc și oferă paharul cu mesaj pozitiv colegului aflat în partea sa stângă (pe care îl are la inimă).

RESURSE:

- Umane: prof. itineranți și de sprijin din școală, învățătorii, diriginții, directorii unității școlare, elevii școlii.
- Materiale: laptop, proiector, imprimantă, coli hârtie, carioci, pahare de carton, bilețele cu tema de construcție și rolurile participanților în echipe.

EVALUAREA PROIECTULUI:

Se va solicita participanților, direcți și indirecti, feedback în scris și s-au compilat fotografiile activităților într-un album foto la nivelul școlii.

BIBLIOGRAFIE:

Adriana Baban – ”Consiliere educationala. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere”, ed. Editura Asociația de Științe Cognitive din România ASCR

<https://www.youtube.com/watch?v=xshgioG7zjE>

<https://www.youtube.com/watch?v=GY3ssbnpcWY>

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR- SCOALA ALTFEL

Prof. Gheorghe Daniela Marilena

Prof Dorobanțu Roxana Steluța

Grădinița cu Program Prelungit "Piticot" Slobozia

Nr. crt.	Ziua/Data	Grupa	Cadre didactice implicate	Activitatea (titlul și tipul)/ora	Locul desfășurării activității
1.	Luni 23.10.202 3	Mare "Gărgărițele"	Gheorghe Daniela Dorobanțu Roxana	<p><i>„Cu mic cu mare, haideți să facem mișcare ”-Zumba Piticot,</i> concursuri sportive – ora 9.00-11.00</p> <p><i>“Micii campioni”-festivitate premiere</i> – ora 15.30-17.00</p>	Curtea grădiniței Curtea gradinitei
2.	Marti 24.10.202 3	Mare "Gărgărițele"	Gheorghe Daniela	<p><i>“ In pași de pitici la plimbare ”- excursie București</i> - ora 9:00-11:00</p> <p><i>“ In pași de pitici la plimbare ”- excursie București</i></p>	București

			Dorobanțu Roxana	– ora 15:30-17:00	București
3.	Miercuri 25.10.202 3	Mare “Gărgărițele”	Gheorghe Daniela	– ora 9.00-11.00 – ora 15.30-17.00	Sala de grupă Sala de grupă
			Dorobanțu Roxana	– ora 15.30-17.00	
4.	Joi 26.10.202 3	Mare “Gărgărițele”	Gheorghe Daniela	ora 9.00-11.00	Sala de grupă
			Dorobanțu Roxana	– ora- 15.30-17.00	Sala de grupă
5.	Vineri 27.10.202	Mare “Gărgărițele”	Gheorghe	“Festivalul Toamnei”	Curtea gradiniței



3		Daniela	- ora 9.00-11.00	
		Dorobanțu Roxana	<i>"Târg de toamnă"</i> - acțiune caritabilă	Curtea gradiniței
			- ora 15.30-17.00	

Coordonator Proiecte, Programe : Ed. Paraschiv Florentina

Responsabil CEAC : Cuzeli Alina Thereza

Prof.Gheorghe Daniela

Prof. Dorobanțu Roxana

Director,

Prof. Nan Steluța

Bibliografie

Curriculum pentru educația timpurie- 2019

Act 3.1.3. Descrierea unei activități de învățare ca RED (120 min)

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu”, Drăgășani

CLASA: a VI-a

ARIA CURRICULARĂ: Consiliere și orientare

DISCIPLINA: Consiliere și dezvoltare personală

SUBIECTUL LECȚIEI: *Popas în lumea emoțiilor*

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Călătorie prin emoții și cuvinte

TIPUL LECȚIEI: Comunicare, Însușire de noi cunoștințe

DURATA: 50 de minute

PROPUNĂTOR: Prof. Georgeta Dovleac

COMPETENȚE CHEIE:

- Competența de comunicare în limba maternă
- Competențe sociale și civice

COMPETENȚE GENERALE:

2. Relaționarea armonioasă cu ceilalți în contexte școlare și extrașcolare

COMPETENȚE SPECIFICE:

2.1. Exprimarea emoțiilor în acord cu nevoile personale și cu specificul situațiilor

2.2. Identificarea elementelor comunicării eficiente în medii reale și virtuale

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

La sfârșitul orei, elevii vor fi capabili:

- să identifice propriile emoții și pe ale celorlalți;
- să dezvolte empatie față de emoțiile, trăirile celorlalți în situații diferite;
- să-și exteriorizeze propriile emoții, trăiri în situații diferite;
- să conștientizeze responsabilitatea propriilor atitudini;

METODE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE: problematizarea, brainstormingul, conversația euristică, învățarea prin cooperare

MIJLOACE DE ÎNVĂȚARE: fișe de lucru, postere, laptop, videoproiector

FORME DE ACTIVITATE: individuală, pe grupe, frontală

FORME DE EVALUARE: observația sistematică, autoevaluarea, portofoliu

BIBLIOGRAFIE:

1. SIMONA ELENA POPA,(2017). *CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ*, Cls. A VI-a, ED. DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ;
2. Programa școlară pentru disciplina CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ CLASELE a V-a – a VIII-a, București, 2017;

SCENARIUL DIDACTIC

1.EVOCARE (10 min)

Se realizează prin metoda brainstormingului:

Sarcina de lucru: Ce înțelegeți prin emoție?

Dați exemple de emoții (3 exemple) și precizați în ce situații le-ați trăit.

2.CONFIGURAREA SENSULUI (10 min)

Profesorul le explică sensul termenului „emoție”(= reacție afectivă, de durată scurtă, generată de o atitudine sau de o surpriză; tulburare sufletească; neliniște). Elevii dau exemple de diverse emoții: frică, teamă, bucurie, neliniște, încântare etc. și prezintă în fața colegilor situațiile care le-au generat aceste emoții. Elevii primesc o fișă de lucru pe care sunt desenate chipuri de copii exprimând diferite emoții și li se cere să noteze în dreptul fiecărei imagini emoția exprimată.

3.REFLECȚIA (30 min)

Copiii sunt invitați să privească o secvență din filmul

„Wonder”<https://filmeseriale.live/wonder-minunea-2017/>

, momentul în care Augie, un băiat născut cu o diformitate a feței, merge la școală pentru prima dată și trebuie să înfrunte privirile tuturor copiilor, moment de mare emoție pentru părinți, sora sa, Via, dar mai ales pentru băiatul marginalizat.

Profesorul le cere elevilor să redacteze o scrisoare către August, în care să-și exprime susținerea față de acesta, astfel încât să poată trece mai ușor peste teama pe care această nouă experiență i-o trezește.

Lucrările vor fi incluse în portofoliul de învățare al elevului pe baza căruia cadrul didactic poate evalua progresul, iar elevul se poate autoevalua.

DESCHIDERE SPRE ALTĂ DISCIPLINĂ

Consider că activitatea din cadrul orei de Consiliere și dezvoltare personală se poate aplica și în cadrul orei de Limba și literatură română, la Unitatea 5, „În Europa”, pentru o lecție de construcție a comunicării pe baza textului „O scrisoare de prietenie” de Iulia Jordan, pentru a dezvolta competența generală 3.- Redactarea textului scris de diverse tipuri .

Grădinița cu Program Prelungit Făget
Str.Avrăm Iancu, nr.15 A, jud.Timiș
Nr.....din.....

Avizat Director
Prof.înv.preșcolar Dobîndă Lenuța

***Programul activităților educative pentru săptămâna „Școala altfel”
„Să știi mai multe, să fii mai bun!”***

AN ȘCOLAR: 2022-2023

GRUPA: mică-mijlocie PP

EDUCATOARE: prof.Ivan Lorena
prof. Drăgan Andreea

PERIOADA: 27 - 31 martie 2023

<i>Denumirea activității</i>	<i>Obiective urmărite</i>	<i>Modalități de Realizare</i>	<i>Grup țintă</i>	<i>Termen Durata</i>	<i>Locul de desfășurare</i>	<i>Evaluarea activității</i>	<i>Responsabil</i>
<i>“CE POT FACE DOUĂ MĂINI DIBACE?”</i>	- eficientizarea muncii în echipă; - să realizeze picturi, desene, figurine de ipsos pictate etc. - să analizeze lucrările realizate;	- Activitate creativă de pictură, desen , colaj	Preșcolarii grupei mari Preșcolarii grupei mici-mijlocii	Luni 27.03.2023 10.30-12.00	Grădinița/ sala de grupă	-fotografii - lucrări ale preșcolarilor - Expoziție -diplome	Prof.preș,Ivan Lorena / prof.preș. prof. Drăgan Andreea Prof.preș. Vermeșan Dănuța
CARTEA, PRIETENA MEA!	-să conștientizeze rolul cărții , al librăriei si al bibliotecii;	Activitate culturală	Preșcolarii grupei	Marți 28.03.2023 09.30-12.00	Biblioteca Orășenească Făget si la	. -fotografii - prezentari PPT	Prof.preș, Ivan Lorena/

<i>“În lumea minunata a povestilor”</i>	-să cunoască si aplice reguli de comportare în aceste institutii; -să-si dezvolte interesul pentru lectură si deprinderea de a-si cumpăra/ împrumuta cărți. -sa audieze povesti	Vizita la Biblioteca Orașenească Făget si la Biblioteca Liceului Teoretic,,Traian Vuia,, Făget			Biblioteca Liceului Teoretic,,Traian Vuia,, Făget	-diplome	prof. Drăgan Andreea
<i>„Prietenul meu, polițistul!,,</i>	- să observe masinile folosite de specialisti in situatii de urgență; -să sprijinine copiii în înțelegerea necesitatii respectarii regulilor de circulatie, in vederea asigurarii securitatii personale - cum sa apeleze la sprijinul agentului	- să observe masinile și obiectele din dotare folosite de polițiști in situatii de urgență; -să discute cu polițiștii despre situațiile de urgență.	Preșcolarii grupelor Părinții Polițiștii Orașului Făget	Miercuri 29.03.2023 9.30-11.30	Grădinița G.P.P.Făget	-fotografii -diplome	Prof.preș, Ivan Lorena/ prof. Drăgan Andreea
Activitate ecologică: <i>„Să cunoaștem animalele! Să respectăm natura!”</i>	-să recunoască animalele din Parcul Zoo; -să respecte regulile de comportament și igienă la masă; -să curețe locul de desfășurare a	-observarea animalelor ; -organizarea unui picnic, respectând regulile de comportament impuse ; -	Preșcolarii grupei Părinții	Joi 30.03.2023 9.30-12.30	Baza de agrement Valea lui Liman	-fotografii, -diplome	Prof.preș, Ivan Lorena/ prof. Drăgan Andreea

	picnicului și împrejurimile; -realizarea unei educații ecologice. să recunoască, să denumească importanța unui mediu curat în viața oamenilor ;						
. Vizită: Stația de Pompieri Făget <i>„Situatii de urgență!”</i>	-să viziteze sediul I.S.U. Făget	-să viziteze sediul I.S.U. Făget -să observe masini, utilaje folosite de specialisti in situatii de urgență; -să discute cu specialiști despre situațiile de urgență.	Preșcolarii grupei, părinți	Vineri 31.03.2023 9.30-12.00	Sediul I.S.U. Făget	-fotografii, -diplome	Prof.preș, Ivan Lorena/ prof. Drăgan Andreea

*„O clipă nu a fost atentă Natura și a apărut Omul!
O clipă să nu fie atent Omul, și Natura își repară greșeala!”*
(Voltaire)

PROGRAMĂ DE OPȚIONAL

Denumirea opționalului	Situații de risc în orizontul local - comportament uman la dezastre
Aria curriculară	Om și societate
Tipul opționalului	Opțional ca disciplină nouă
Nivelul	Clasa a-XI a
Durata	1 an, 1 oră pe săptămână
Școala	Liceul Teoretic Mircea Eliade Galați
Anul școlar	
Propunător	prof. Aurelia Drăgan, geografie
Grad didactic	I
Locul desfășurării	sala de clasă

ARGUMENT

Omul trăiește permanent într-un mediu în care este expus unei mari diversități de situații mai mult sau mai puțin periculoase, generate de numeroși factori. Manifestările extreme ale fenomenelor naturale cum sunt: furtunile, inundațiile, seceta, alunecările de teren, cutremurele puternice și altele, la care se adaugă accidentele tehnologice (poluarea gravă, de pildă) și situațiile conflictuale, pot să aibă influență directă asupra vieții fiecărei persoane și asupra societății în ansamblu. Numai cunoașterea precisă a acestor fenomene, numite calamități și/sau dezastre (denumite de geografi și hazarduri), permite luarea celor mai adecvate măsuri atât pentru atenuarea efectelor, cât și a celor pentru reconstrucția regiunilor afectate. Reducerea efectelor acestor dezastre implică studierea interdisciplinară a hazardurilor, vulnerabilității și riscului că și informarea și educarea populației.

Programa cuprinde: competențe generale și specifice, valori și atitudini, cu exemple de activități de învățare, conținuturi, resurse materiale și procedurale, aplicații și modalități de evaluare, precum și o bibliografie orientativă.

Componentele acestei programe respectă particularitățile de vârstă ale elevilor și urmăresc:

- ❖ aprofundarea cunoștințelor, capacităților și aptitudinilor dobândite în clasele anterioare;
- ❖ cunoașterea la nivel personal și colectiv a dezastrelor;

- ❖ înțelegerea modului în care diferitele părți din natură interacționează, alcătuind;
- ❖ un tot unitar, echilibrat și sensibil la intervenția antropică;
- ❖ dezvoltarea personalității și competenței sociale a elevilor în special pentru;
- ❖ adoptarea unui comportament responsabil față de ei înșiși și față de semenii lor.

Elevii trebuie să facă față unei creșteri a dificultăților terminologice utilizate și diferitelor situații care solicită implicarea în reconstituirea proceselor și fenomenelor.

Principalele trăsături ale mediului local relevante în procesul de educație (conform Raportului asupra hazardurilor pe teritoriul României, elaborat de Mercury Researce) sunt următoarele:

- ❖ recunoașterea faptului că nu există o cultură de prevenire a dezastrelor și de rezistență comunitară, strategiile asociate de pre-dezastru reprezentând serioase investiții care trebuie sprijinite;
- ❖ pe teritoriul României se înregistrează o mare diversitate de hazarduri naturale și tehnologice care rezultă din interacțiunea factorilor naturali, a celor demografici și sociali și a structurilor realizate de om (construcții, șosele, cai ferate) care coroborate cu evenimente extreme devin tot mai complexe și greu de stăpânit;
- ❖ lipsa unei legislații ferme în prima parte a perioadei de tranziție a determinat o înrăutățire a condițiilor de mediu prin despăduriri necontrolate, distrugeri ale perdelelor forestiere și ale sistemelor de irigații din câmpie, o accentuare a impactului hazardurilor naturale asupra societății.

Interviurile realizate cu ocazia cercetărilor de teren au arătat, conform aceleiași surse, că pentru copii, noțiunile de dezastru și situație de urgență nu se traduc și nu stârnesc asocieri imediate, care de cele mai multe ori sunt incorecte în mintea acestora.

De asemenea, responsabilitățile specifice instituțiilor abilitate să intervină în situații de urgență și/sau dezastre le sunt necunoscute copiilor. Se remarcă lipsa experienței copiilor de a fi întrebați și lăsați să își exprime propria părere, neexistând o corelare între informații, între fenomenele studiate la diferite discipline.

STRUCTURA CURRICULUM-ULUI

- ❖ Competențe generale
- ❖ Competențe specifice și activitățile de învățare
- ❖ Unitățile de conținut
- ❖ Modalități de evaluare
- ❖ Sugestii metodologice
- ❖ Valori și atitudini
- ❖ Bibliografie selectivă

COMPETENȚE GENERALE, SPECIFICE ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

CG 1. Cunoașterea principalelor tipuri de risc, a formelor de manifestare a acestora, precum și a terminologiei specifice

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
<p>La sfârșitul anului școlar elevul va fi capabil:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. să utilizeze corect termeni și concepte din sfera hazardurilor; 2. să definească și să exemplifice noțiunile de bază; 3. să exprime coerent o realitate observată. 4. să sesizeze corespondența între activitatea umană și dezastre 	<p>Pe parcursul anului școlar se recomandă următoarele activități:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicarea termenilor, a faptelor concrete și a conceptelor; • relaționarea limbajului de specialitate cu realitatea înconjurătoare; • descrierea unor situații privind efectele intervenției omului în natură, avantajele și dezavantajele intervenției sale; • realizarea unor legături între fenomene și terminologii; • realizarea unui discurs oral pornind de la o realitate observată.

CG 2. Formarea și perfecționarea unor atitudini și comportamente responsabile în situații de urgență

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
<p>La sfârșitul anului școlar elevul va fi capabil:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 să identifice corect situațiile de urgență 2.2 să evalueze posibilitățile de intervenție în situații de urgență. 2.3 să manifeste inițiativă în situații de urgență. 	<p>Pe parcursul anului școlar se recomandă următoarele activități:</p> <ul style="list-style-type: none"> • compararea diferitelor surse de documentare, identificarea caracteristicilor comune diferitelor tipuri de dezastre • dezbateri, comentarii, jocuri - concurs pentru înțelegerea corectă a situațiilor. • studiu de caz

	<ul style="list-style-type: none"> • elaborarea și susținerea de referate.
--	---

CG 3. Dezvoltarea capacității de a folosi cunoștințele în domeniul situațiilor de urgență pentru reglarea și influențarea comportamentului propriu și de grup, dezvoltarea spiritului de solidaritate.

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
<p>La sfârșitul anului școlar elevul va fi capabil:</p> <p>3.1 Să identifice corect factorii de risc</p> <p>3.2 Să intervină eficient în situații de urgență.</p> <p>3.3 Să manifeste un comportament civic .</p>	<p>Pe parcursul anului școlar se recomandă următoarele activități:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vizionarea unor filme documentare, materiale informative, jocuri de simulare. • imaginarea unor strategii pentru prevenirea și reducerea efectelor dezastrilor. • luarea de decizii și justificarea opțiunii în privința atitudinilor și acțiunilor proprii legate de situațiile de urgență prin întocmirea și utilizarea unor scheme decizionale.

VALORI ȘI ATITUDINI

Programul de educație privind dezastrelor naturale vizează formarea unor valori și atitudini concentrate pe grija pentru viața personală și a celorlalți, ca și preocuparea pentru ocrotirea mediului înconjurător.

Alte valori proprii unui astfel de proces educativ sunt:

- motivația pentru aplicarea cunoștințelor într-un mod responsabil față de om;
- dobândirea unui comportament responsabil;
- dezvoltarea spiritului critic, a viziunii pozitive și a toleranței;
- interesul pentru aplicarea cunoștințelor în viața cotidiană;
- interesul față de noile realizări ale științei și civilizației.

În acest proces educativ elevul este coautor, de aceea este necesară modificarea rolului profesorului în direcția creșterii flexibilității, disponibilității la schimbare, deoarece colaborarea/solidaritatea sunt valori și atitudini confirmate prin ascultarea, respectul diferitelor puncte de vedere, valorizarea diferențelor, capacitatea de a lucra în grup.

Plecând de la problemele cauzate de numeroasele calamități naturale și erori umane, opționalul își concentrează atenția pe tematici în relație cu calitatea mediului și a vieții, sensul responsabilității, spiritul de inițiativă, autonomia, colaborare/solidaritate.

În sensul responsabilității/spiritul de inițiativă se amintește capacitatea de a elabora și de a realiza proiecte, de a înfrunța și a rezolva probleme, de înfruntare a neprevăzutului, de a pleca de la punctul de vedere al comunității, de a propune și a coordona inițiative (în confruntare cu alți elevi, alte școli, în afara școlii).

În ceea ce privește autonomia, amintim capacitatea copiilor de a se influența pe ei înșiși, modificându-și prin intermediul noilor cunoștințe capacitatea lor de a-și asuma comportamente, de a propune și a gestiona activități, de a duce mai departe sarcini liber asumate. Colaborarea/solidaritatea sunt valori și atitudini confirmate prin ascultarea, respectul diferitelor puncte de vedere, valorizarea diferențelor, capacitatea de a lucra în grup.

STANDARD MINIM DE PERFORMANȚĂ

- însușirea principalelor noțiuni, idei și teorii privitoare la riscuri și hazarduri
- identificarea hazardurilor și a riscurilor induse
- abilități în interpretarea și realizarea hărților de risc
- capacitatea de analiză a unor exemple și situații prezentate;
- mod personal de abordare, rezolvare și interpretare a unor probleme specifice;
- parcurgerea bibliografiei;
- standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiinciozitatea, frecvența și participarea activă la ore.

SUGESTII METODOLOGICE

Acest curriculum este un instrument de lucru care permite:

- organizarea unui proces de instruire cu o corespondență clară între competențele specifice și conținuturi;
- realizarea unei instruiți care să faciliteze perceperea coerentă de către elevi a fenomenelor naturale de risc din realitatea înconjurătoare;
- parcurgerea unităților de conținut într-o ordine care nu este neapărat obligatorie;
- realizarea unei evaluări obiective;
- încurajarea interesului pentru informare și investigare și pentru o raportare corectă la problematica abordată;
- realizarea unor proiecte, referate, portofolii;
- asumarea unor responsabilități;
- formarea unor atitudini pentru acționarea în situații limită.

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- chestionări orale;
- teste de evaluare secvențiale și sumative;
- realizarea unor referate, proiecte și portofolii individuale sau în echipe pe teme date;
- postere, desene;
- elaborarea unor texte cu conținut științific;
- simulări

CONȚINUTURI

Semestrul	Unitatea de conținut	Teme propuse	Competențe specifice
Semestrul I: 14 ore	Ce știm despre dezastre.	1. Noțiuni generale despre dezastre 2. Dezastre naturale 3. Dezastre datorate activității umane 4. Incendiile 5. Inundațiile 6. Cutremurele 7. Accidentele tehnologice 8. Impactul dezastrelor asupra mediului 9. Lucrare practică - Identificarea zonelor de risc din localitatea noastră 10. Recapitulare 11. Evaluare	1.1 1.2 1.3 1.4
	Cum acționăm în caz de dezastru	12. Avertizarea și alarmarea în caz de dezastru 13. Protejarea individuală 14. Protejarea colectivă	3.1 3.2
Semestrul II: 22 ore		15. Adăpostirea și evacuarea în caz de dezastru 16. Cum acordăm primul ajutor în caz de dezastru? 17. Limitarea și înlăturarea efectelor Dezastrelor 18. Igiena individuală și colectivă după dezastru 19. Cum acționăm în caz de inundații și după 20. Cum acționăm în caz de cutremur, incendiu și după 21. Cum acționăm în caz de alunecări de teren și după 22. Cum acționăm în caz de poluări accidentale și după 23. Cum acționăm în cazul atacurilor teroriste și după 24. Lucrare practică - Exercițiu practic de acțiune în caz de dezastru 25. Recapitulare 26. Evaluare	1.1 2.1 2.2 2.3
	3. Gestionarea dezastrelor	27-28. Organizarea sistemului românesc de intervenție în caz de dezastre 29-30. Obligațiile și drepturile cetățenilor în situații de dezastre 31. Planul local de acțiune privind inundațiile și alunecările de teren 32. Planul local de acțiune privind protecția antiseismică și împotriva incendiilor 33. Planul local de acțiune privind radioactivitatea 34. Să-i cunoaștem pe cei cu care colaborăm 35. Recapitulare 36. Evaluare	3.1 3.2 3.3

UNITĂȚI DE CONȚINUT

Capitolul 1. Ce știm despre dezastre

Lecția 1. Noțiuni generale despre dezastre

Lecția este o introducere în materia ce va fi studiată de elevi de-a lungul anului școlar, cu accent pe necesitatea studierii acestui opțional în școli. Noțiuni care le sunt cunoscute elevilor de la alte materii (geografie, biologie, etc.) sau despre care au citit sau au aflat pe diverse căi sunt ordonate și explicate pe larg în cadrul acestui suport de curs.

Elevilor li se va face o prezentare a suportului decurs, amintindu-se că la sfârșitul anului școlar vor trebui să prezinte un portofoliu, constând în materiale adunate pentru fiecare lecție în parte.

Lecția 2. Dezastre naturale

Lecția face o clasificare a dezastrelor naturale, explicând cauzele producerii acestora, importanța studierii și previziunii dezastrelor naturale.

Pentru fixarea cunoștințelor se propune o dezbatere cu elevii asupra diferitelor tipuri de dezastre naturale, dezbatere însoțită de imagini, decupaje și informații ale elevilor. Toate aceste materiale se vor aduna în mapa de portofoliu.

Lecția 3. Dezastre datorate activității umane

Lecția explică ce reprezintă dezastrele datorate activității umane, ce efecte pot avea acestea pe termen scurt, mediu și îndelungat.

Se propune formarea unor grupe de lucru care pe baza unor materiale împărțite de profesor, să sintetizeze anumite aspecte prezentate în materiale și să le prezinte apoi colegilor.

Lecția 4. Dezastrele în România

În această lecție sunt prezentate dezastrele petrecute pe teritoriul României, atât cele naturale cât și cele antropice. Ca temă, elevii vor culege date de la persoanele în vârstă din localitatea lor cu privire la diferitele dezastre petrecute de-a lungul timpului în comunitatea respectivă și modalitățile de acțiune (tipul dezastrului, anul, frecvența, intensitatea, pagube etc.).

Lecția 5. Inundațiile și alunecările de teren

Lecția se referă la cauzele și modul de producere al inundațiilor și alunecărilor de teren în România, Galați.

Se va ieși în teren cu elevii pentru a observa dacă există zone expuse pericolului de alunecări de teren, modul cum sunt întreținute digurile din localitatea lor.

Va fi solicitată prezența unui reprezentant al primăriei pentru a prezenta elevilor măsurile prevăzute de autoritățile locale pentru prevenirea inundațiilor și alunecărilor de teren.

Lecția 6. Cutremurele

Lecția prezintă mecanismul producerii cutremurelor, elementele caracteristice producerii cutremurelor la noi în țară, precum și efectele devastatoare ale celor de intensități mari.

Ca temă, se va realiza o hartă a României cu zonele care prezintă risc seismic și localitatea respectivă, discutându-se apoi ce efecte poate avea un cutremur funcție de distanța la care ne aflăm față de zonele cu probleme.

Lecția 7. Accidentele tehnologice

Lecția se referă la dezastrele provocate de om, pe diferite căi.

Va fi invitat un reprezentant de la Agenția de Protecția Mediului sau reprezentantul Primăriei care le va prezenta elevilor diferite accidente datorate activităților umane și urmările acestora asupra oamenilor și mediului.

Ca temă, elevii vor realiza un colaj cu imagini reprezentând accidente datorate omului.

Lecția 8. Impactul dezastrelor asupra mediului

Vor fi prezentate efectele dezastrelor naturale și antropice asupra mediului.

Se propune pentru lucrul cu elevii, metoda „Știu, Vreau să știu, Am învățat”: se completează un tabel cu rubricile:

- ❖ Știu (elevii completează rubrica înainte de prezentarea informațiilor cu cunoștințele pe care le au despre subiectul lecției);
- ❖ Vreau să știu (elevii formulează întrebări despre ce ar vrea să afle despre tema respectivă);
- ❖ Am învățat (se completează la sfârșitul lecției cu cunoștințele nou dobândite).

Lecția 9. Lucrare practică - Identificarea zonelor de risc din localitatea noastră

Este o lecție practică ce se va desfășura în afara școlii, elevii, însoțiți de profesor vor face un tur al localității și vor identifica zonele de risc privind diferitele dezastre studiate de ei până în acel moment. La întoarcerea în clasă se va realiza o hartă pe care elevii vor însemna zonele cu probleme, după care o vor expune în holul școlii la loc cât mai vizibil.

Lecția 10. Recapitulare

Se propune pentru lecția de recapitulare metoda ciorchinelui: profesorul notează pe tablă conceptul cheie „Dezastru”, iar în jurul acestuia se scriu noțiunile de bază referitoare la acest concept (tipuri, cauze, efecte, etc.). Elevii vor dezvolta ciorchinele pe baza cunoștințelor anterior dobândite.

Lecția 11. Evaluare

Evaluarea se poate realiza fie oral, prin întrebări formulate de profesor, fie în scris, sub forma unor teste (lacunare, cu mai multe variante, rebusuri, etc.).

Capitolul 2. Cum acționăm în caz de dezastru

Lecția 12. Avertizarea și alarmarea în caz de dezastru

Se vor prezenta modalitățile de avertizare și alarmare în caz de dezastru.

Se propune ca modalitate de fixare a cunoștințelor următorul joc:

- ❖ Se împarte clasa pe 2 grupe; o grupă va scrie ce modalități de avertizare cunoaște, iar cea de-a doua ce modalități de alarmare cunoaște;
- ❖ Câștigă grupa cu cele mai multe răspunsuri corecte.

Lecția 13. Protejarea individuală

Sunt explicate modalitățile de protejare individuală. Ca temă se propune următorul exercițiu:

- ❖ Se împarte clasa pe grupe de lucru;
- ❖ Se solicită realizarea unui eseu cu tema „Știu să acționez corect în situații periculoase”;
- ❖ Elevii trebuie să menționeze modalitățile de acțiune pentru situația dată;
- ❖ Se dezbate soluțiile alese de fiecare grupă.

Lecția 14. Protejarea colectivă

Se prezintă modalități de acțiune în grup în situații de urgență.

Elevii vor avea ca temă, observarea diferitelor pericole întâlnite pe drumul de la casă spre școală, analizându-se împreună cu profesorul modalitățile de depășire a acestora.

Lecția 15. Adăpostirea și evacuarea în caz de dezastru

Lecția are în vedere prezentarea spațiilor închise sau deschise ce pot fi considerate sigure în cazul unui dezastru.

Profesorul va iniția o discuție pe tema spațiilor de siguranță din școală, elevii argumentând fiecare soluție găsită de ei ca fiind sigură.

Ca temă se propune împărțirea elevilor pe grupe de lucru care vor trebui să găsească spații sigure pentru adăpostire și evacuare. Fiecare grupă își va susține cu argumente soluțiile alese.

Lecția 16. Cum acordăm primul ajutor în caz de dezastru

Lecția prezintă reguli de prim ajutor în diferite situații de urgență.

La această lecție este recomandat să participe doctorul sau asistenta școlii respective.

Fiecare elev își va realiza propria trusă de prim ajutor.

Ca sarcină colectivă elevii vor realiza un colaj cu diferite secvențe de acordare a primului ajutor pe care îl vor expune în școală.

REGULI DE PRIM AJUTOR ÎN CAZ DE DEZASTRU

Prezentare generală: formează deprinderi necesare , pentru acordarea primului ajutor în cazul diferitelor afecțiuni pe care le pot suferi oamenii care se accidentează în timpul dezastrelor naturale sau în viață de zi cu zi .

Obiective:

I. Dezastru natural : incendiu

II. Reguli de acordare a primului ajutor în caz de: entorse și luxații; fracturi; arsuri; răniri; hemoragii; stop respirator și cardiorespirator; leșin.

Lecții didactice:

1. CUM ACORDĂM PRIMUL AJUTOR (<https://www.youtube.com/watch?v=urPBxLjWiHE>)

2. PRIMUL AJUTOR - STOP CARDIO-RESPIRATOR

(<https://www.youtube.com/watch?v=YwBZPiM4qjo>)

3. PRIMUL AJUTOR ÎN CAZ DE HEMORAGII

(<https://www.youtube.com/watch?v=h4AyMe6mAGA>)

4. PRIMUL AJUTOR ÎN CAZ DE FRACTURI

(<https://www.youtube.com/watch?v=NuOziXYH06c>)

5. PRIMUL AJUTOR ÎN CAZ DE ARSURI

(<https://www.youtube.com/watch?v=WySt1ZZIb8c>)

Teme/Exerciții:

1. Să se explice modul cum se acordă primul ajutor în diferite situații.
2. Rezolvă testul referitor la modul de acordarea a primului ajutor .

Materiale informative:

<http://www.autoblack.ro/files/Masurideprimajutor.pdf>

<http://www.eva.ro/sănătate/ghid-de-prim-ajutor/primul-ajutor-în-caz-de-leșin-articol-22330.html>

http://www.sfatulmedicului.ro/Boli-ale-inimii-și-vaselor/primul-ajutor-în-caz-de-atac-de-cord-sau-infarct-miocardic_9262

<https://www.google.ro/#q=primul+ajutor+în+caz+de+hemoragii&revid=798565752>

<https://www.google.ro/#q=primul+ajutor+în+caz+de+fracturi&revid=798565752>

<https://www.google.ro/#q=primul+ajutor+în+caz+de+arsuri&revid=798565752>

Lecția 17 . Limitarea și înlăturarea efectelor dezastrelor

Se inițiază un exercițiu practic în clasă pentru descoperirea eventualelor supraviețuitori în urma unui dezastru. Profesorul notează pe tablă acțiunile desfășurate de elevi, după care se analizează rezultatele acestor acțiuni.

Lecția 18. Igiena individuală și colectivă după dezastru

Lecția cuprinde noțiuni de igienă personală și colectivă ce trebuie respectate după producerea unui dezastru.

Profesorul antrenează elevii într-o discuție pe tema importanței respectării regulilor de igienă individuală și colectivă și a urmărilor pe care le poate avea nerespectarea acestora (apariția diferitelor epidemii etc.).

Fiecare elev va realiza un material despre cele mai frecvente boli care pot apărea în cazul unui dezastru, material pe care îl va susține în fața colegilor.

Lecția 19. Cum acționăm în caz de inundații și după

Lecția prezintă modalitățile de acțiune în caz de inundații și după producerea acestora.

Se inițiază un exercițiu practic începând cu avertizarea și terminând cu modalitățile de ajutorare a celor rămași fără adăpost după inundație.

Profesorul va urmări desfășurarea întregului exercițiu, după care se vor analiza și corecta eventualele greșeli.

Lecția 20. Cum acționăm în caz de cutremur și după

Se inițiază un exercițiu practic începând cu avertizarea și terminând cu modalitățile de ajutorare a celor rămași fără adăpost după cutremur. Profesorul va urmări desfășurarea întregului exercițiu, după care se vor analiza și corecta eventualele greșeli.

APLICAȚIE

Comportament înainte, în timpul și după cutremur

Prezentare generală: Această aplicație ne arată ce este un cutremur (cauze, efecte) și cum se procedează în cazul producerii lui.

Obiective:

I. Cutremure de pământ, cauze, efecte.

II. Modul de acțiune în caz de cutremur :

- ❖ protecția în casă sau apartament;
- ❖ protecția în cartier și pe drumul spre școală;
- ❖ ce trebuie să facem în timpul unui cutremur?
- ❖ așa NU în caz de cutremur :
- ❖ ce trebuie să faceți după cutremur?

Unități de lecții didactice:

1. MODUL DE COMPORTARE ÎN TIMPUL UNUI CUTREMUR

(<https://www.youtube.com/watch?v=OC6r8io4opg>)

2. CUM REACȚIONĂM ÎN CAZ DE CUTREMUR.

(https://www.youtube.com/watch?v=_XtxIShlpCw)

3. PREZENTARE PPT “EU ȘI CUTREMURUL”

Teme/Exerciții: Să se întocmească un referat în care să fie tratat un cutremur mare care a avut loc în ultimii ani în Galați.

Materiale: http://www.snas.ro/doc/educație_preventivă_cutremur.pdf

www.isuilfov.ro/v2/.../Test-concurs-Cu-viață-mea-apar-viață-2011.doc

Lecția 21. Cum acționăm în cazul alunecărilor de teren și după

Se inițiază un exercițiu practic începând cu avertizarea și terminând cu modalitățile de ajutorare a celor rămași fără adăpost după o alunecare de teren :

Înainte de alunecare:

- ◆ fiți calmi și alertți, multe alunecări se produc noaptea; aveți nevoie de un aparat de radio portabil care să vă atenționeze în legătură cu aversele de ploaie; fiți atenți la acest tip de precipitații dar și la rafalele scurte de ploaie care pot fi periculoase după o perioadă de timp ploios sau umed;
- ◆ dacă vă aflați într-o zonă susceptibilă la alunecări de teren considerați că părăsirea casei este cea mai sigură alegere; dacă hotărâți să rămâneți în casă, mutați-vă la etajul superior, nu stați în calea „porniturii”;
- ◆ ascultați orice sunet ciudat care ar putea indica mișcări ale terenului: trosnetul arborilor, pietre ce se ciocnesc etc.; alunecările mai ample pot fi precedate de curgeri de apă ori mâl sau bolovani în mișcare; există situații în care nu se aude nici un zgomot;
- ◆ dacă locuiți lângă un curs de apă, chiar minor, fiți atent la orice variație bruscă de debit și la orice schimbare a clarității apei (de la limpede la murdară); asemenea schimbări pot indica alunecări în amonte, așa că pregătiți-vă să acționați;

După alunecarea de teren:

- ◆ stați în afara perimetrului, se mai pot produce alunecări;
- ◆ ascultați posturile de radio și televiziune locale pentru a afla ultimele date privind situația de urgență;
- ◆ atenție la inundațiile ce pot urma unei alunecări de teren;
- ◆ căutați persoane rănite sau prinse în alunecare, fără a intra direct în aria afectată; direcționați echipele de salvare către persoanele în cauză;
- ◆ ajutați-vă vecinii care au nevoie de asistență specială – copii, persoane în vârstă sau cu dizabilități;
- ◆ căutați și raportați autorităților locale liniile de utilități distruse, pentru a preîntâmpina accidente și răniri ulterioare :stâlpi, conducte de gaze și alimentare cu apă, cabluri de înaltă tensiune căzute.

Profesorul va urmări desfășurarea întregului exercițiu, după care se vor analiza și corecta eventualele greșeli.

Lecția 22. Cum acționăm în caz de poluări accidentale și după

Se inițiază un exercițiu practic începând cu avertizarea și terminând cu îndepărtarea victimelor de la locul accidentului. Profesorul va urmări desfășurarea întregului exercițiu, după care se vor analiza și corecta eventualele greșeli.

Lecția 23. Cum acționăm în cazul atacurilor teroriste și după

Va fi invitat un reprezentant al Poliției care va prezenta elevilor modalitățile de acțiune și apărare în cazul unui atac terorist.

Lecția 24. Lucrare practică – Exercițiu practic de acțiune în caz de dezastru

Activitatea practică constă într-un exercițiu de acțiune în caz de dezastru la care vor fi invitați să participe reprezentanți ai Primăriei, Protecției Civile, Poliției, Ambulanței, pentru a vedea concret cât de bine răspund elevii unei situații date.

Lecția 25. Recapitulare

Portofoliul: fiecare elev va realiza pe parcursul Capitolului 2 un portofoliu pe tema „Cum acționăm în caz de dezastru” și pe care îl va prezenta la lecția de recapitulare. Se vor discuta portofoliile și se vor completa cu noutăți.

Lecția 26 Evaluare

Se propune următorul exercițiu pentru lecția de evaluare:

Se împarte clasa în 2 grupe;

- ❖ profesorul imaginează pe tablă 2 situații critice (o inundație în urma unor ploi abundente, un cutremur în timpul orelor de curs, etc.);
- ❖ fiecare grupă trebuie să prezinte un plan de acțiune potrivit situației respective, fiecare elev primind câte o sarcină precisă;
- ❖ elevii vor descrie pe rând sarcina pe care trebuie să o îndeplinească.

Profesorul va evalua fiecare răspuns.

Capitolul 3. Gestionarea dezastrelor

Lecția 27. Organizarea sistemului românesc de intervenție în caz de dezastre

Se va organiza o vizită la primăria din localitate unde elevii vor solicita primarului informații privind planurile de acțiune ale autorităților locale pentru diferite situații de urgență.

Lecția 28. Obligațiile și drepturile cetățenilor în situații de dezastre

Un reprezentant de la Protecția Civilă le va prezenta elevilor care sunt drepturile și obligațiile cetățenilor în situații de dezastre, precum și necesitatea supunerii indicațiilor organelor abilitate.

Lecția 29. Planul local de acțiune privind inundațiile și alunecările de teren

Este o lecție practică la care elevii se vor împărți pe grupe și împreună cu reprezentanții autorităților locale vor participa la acțiuni de curățare a rigolelor și șanțurilor din localitatea lor, vor planta puieti în zonele predispușe la alunecări de teren, după care vor prezenta rezultatele

activităților practice la o ședință comună părinți - copii.

Lecția 30. Planul local de acțiune privind protecția antiseismică

Este o lecție practică la care elevii împreună cu profesorul vor inspecta școala și împrejurimile, cu observarea atentă a eventualelor obstacole care ar putea să îngreuneze modul de acțiune în cazul unui cutremur.

La întoarcerea în clasă, elevii vor avea ca temă întocmi planul de evacuare al școlii în caz de cutremur.

Lecția 31. Planul local de acțiune privind radioactivitatea

Elevii vor beneficia de prezența unui reprezentant de la Agenția de Protecția Mediului sau din cadrul Primăriei care va prezenta modalitățile de acțiune în cazul unui accident nuclear.

Lecția 32. Să-i cunoaștem pe cei cu care colaborăm

La această lecție vor fi invitați să participe reprezentanții autorităților locale, cei ai Protecției Civile, ai Poliției, medici, alte persoane care intervin în situații de urgență.

Lecția 33. Recapitulare

Pentru lecția finală de recapitulare fiecare elev va prezenta portofoliul realizat pe parcursul studierii opționalului.

Se va prezenta o expoziție în școală cu materialele cele mai interesante.

Lecția 34. Evaluare

Pentru evaluarea finală se propune premierea elevilor cu cele mai bune rezultate obținute pe parcursul opționalului cu o diplomă și medalie de „Cel mai curajos camarad” acordată într-un cadru festiv.

SUPPORT DE CURS

Dan Bălteanu, Rădița Alexe, Curriculum opțional “Hazarde naturale și antropogene”, 2000, Editura Corint.

Greco, Florina - Hazarde și riscuri naturale, Editura Universitară București, 2009

BIBLIOGRAFIE

Gireada, A., Negruț, C., Harasemciuc, D., Terenteac, O., Învață să conviețuiești cu dezastrele naturale, Bacău, 2006

Dulamă, Maria Eliza, Sabău, Simona-Corina, (2003), *Dobândirea competențelor în lecția „Hazarde naturale, hazarde antropice și hazarde tehnologice, în Didactica geografiei, nr. 1, Cluj-Napoca, www.didacticageografiei.ro*

Greco, Florina, (1997), *Fenomene naturale de risc geologice și geomorfologice*, Editura Universității, București

Bogdan, Octavia, Niculescu, Elena, *Riscurile climatice din România*, Institutul de Geografie, București, 1995

Ciulache, S., Ionac, Nicoleta, *Fenomene atmosferice de risc și catastrofe climatice*, Ed. Științifică, București, 1995




Programul pentru prevenirea și managementul riscului la dezastre naturale, martie 2006, Servicii de consultanță pentru elaborarea și implementarea unei campanii naționale de conștientizare publică, Mercury Research;


Conf.dr. Al. Ozunu și colaboratorii, martie 2006, Analiza situației curente a educației formale în relație cu prevenirea, pregătirea și diminuarea hazardelor.

*** *Educația antiseismică a populației*. Ghid practic MLPAT, 1992


*** *Protecția Civilă*, Revistă trimestrială, editată de Comandamentul Protecției Civile, București, 1995-2000

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
 AN ȘCOLAR 2023 - 2024

NR. CRT.	DATA/ LOCUL DESFASURARII	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MIJLOC DE REALIZARE	OBIECTIVE URMARITE	EVALUARE	FINALIZARE/ RESPONSABILII
1.	Septembrie 2023	“Din nou la școala “	Activitate practica	Sa identifice regulile de comportare in anumite context sociale- școala. Sa realizeze desene corespunzatoare regulilor stabilite .	Activitate practica Evaluare orala	Invatatoarea , Elevi
2.	Octombrie 2023	Ziua internațională a educației 	Moment artistic	-să recite poezii și să intoneze cântece potrivite momentului - să realizeze portretul învățătoarei- descriere și desen;	Proba practica	Expoziție de lucrari Invatatoarea, Elevii
3.	Noiembrie 2023	“Capriciile toamnei” 	Colectionare de material din natura:frunze, pietricele, conuri, crengute Activitate practica	Formarea deprinderii de a iubi si proteja natura Stimularea interesului de implicare directa in activitati Utilizarea resurselor achizitionate intr-un mod cat mai creativ	Activitate practica – colaje	Expoziție de lucrari Invatatoarea, Elevii
4.	Decembrie 2023 Sala de clasa	“Poveste de Crăciun!” 	Realizarea unui montaj artistic cu posibilitatea de a participa oricine: familie, colectivul de cadre didactice, comunitate, etc	Pastrarea datinilor si obiceiurilor sramosesti Intonarea unor cantece specifice sarbatorilor specifice acestei sărbători Interpretarea rolurilor primite	Activitate practica Evaluarea globala a cantecei si poeziilor invatate	Expoziție de desene si felicitari Sarbare școlara Fotografii Invatatoarea, Elevii

5.	<i>Ianuarie 2024</i>	"Eminescu – veșnic nemuritor " 	Moment artistic	Spectacol omagial; Vizionarea unei prezentări PPT; Moment poetic în memoria Luceafărului poeziei românești.	Concurs de recitare	Evaluare orala Fotografii Invatatoare Elevii Biblioteca
6.	<i>Februarie 2024</i>	Mărțișoare , mărțișoare 	Activitate plastica	Confectionare de mărțișoare prin diferite tehnici de lucru Expoziție de mărțișoare; Concurs: "Cel mai frumos mărțișor"	Expoziție de mărțișoare;	Expozitie de lucrari Invatatoarea Elevii
7.	<i>Martie 2024</i> Sala de clasa	"La multi ani mamica mea" 	Realizarea unui program inchinat femeii. Activitate practica	Dezvoltarea dragostei fata de fiinta iubita , mama, bunica; Pregatirea unor felicitari pentru fiintele dragi; Formarea si dezvoltarea gustului estetic	Expoziție fotografii	Expozitie de desene si felicitari Invatatoarea Elevii
8.	<i>Aprilie 2024</i>	"Sfintele Paști" 	Activitate practica	Prezentare PPT- Semnificații și simboluri Pascale Realizarea de lucrări cu specific pascal	Vizionare Activitate practica	Concurs de recitare Invatatoarea Elevii
9.	<i>Mai 2024</i> Sala de clasa	"Mici poeți, mari pictori 	Activitate literară și practică	Compunerea de creații literare/creații plastice sub îndrumarea doamnei învățătoare	Cocurs recitare Proba practică	Expozitie lucrari Invatatoarea Elevii

Școala gimnazială „Spiru Haret” Oltenita
Prof. Inv. Primar Dragan Julieta
Clasa: a II-a B
An școlar 2023 / 2024

10.	1 Iunie 2024 Sala de clasa	Copile , azi e ziua ta ! 	Concursuri si jocuri	-să desfășoare diferite jocuri cu ocazia acestei zile ;	Aprecieri si evidentieri	Invatatoare Elevii Parintii
-----	--------------------------------------	--	-------------------------	--	-----------------------------	-----------------------------------

NECESAR DE MATERIALE PENTRU BUNA DESFASURARE A ACTIVITATILOR:

- frunze uscate,
- fructe de toamna;
- carti religioase cu imagini;
- icoane;
- carti de: povesti, poezii, cantecele si diferite serbari;
- semne de circulatie;
- hartie pentru cadouri si fundite;
- C.D-uri, DVD-uri cu teme abordate;
- fise individuale de munca;
- plastilina, plansete;
- acuarele, suport plastic.

Pe parcursul anului școlar in școala vor mai fi desfășurate activitati ca:

1. Vizionare de spectacole pentru copii;
2. Participare la diferite concursuri pe plan: local, județean si national prin intermediul simpozioanelor si a concursurilor lansate pe anumite teme;
3. Iesiri in natura si jocuri libere;
4. Sarbatoarea zilelor de nastere a copiilor;
5. Participari la evenimente pentru copii;
6. Participari la manifestari organizate de comunitatea locala cu ocazia diferitelor evenimente: colindatori, tocasii,

Prof. înv. primar DRĂGAN JULIETA

Școala Gimnazială „Spiru Haret” Oltenița

PLANIFICAREA ACTIVITATILOR

PROGRAMULUI

„Școala Altfel,,

Data.....

Clasa a II-a

ZIUA	Denumirea activitatii	Obiective Elevul va fi capabil:	Tipul activitatii	Locul de desfasurare	Evaluarea	Responsabil/ colaboratori
Luni 26.04.2024	Atelierul micului artist ECO	- să utilizeze diferite materiale reciclabile pentru obtinerea unor produse noi; -să conștientizeze efectul negativ al unor activități umane în mediul înconjurător. - să descopere noi utilizari pentru diferite materiale reciclabile;	Activitate practica	Sala de clasa	Fotografii, Portofoliu Expozitii de lucrari	Prof. Drăgan Julieta
	Colectăm selectiv Selectăm colectiv	-să identifice soluții pentru evitarea poluării. -să manifeste spirit civic	Activitate ecologica	Curtea școlii Împrejurimile școlii	Fotografii	Prof. Drăgan Julieta

		față de mediul înconjurător				
Marti 27.04.2024	"Sănătate prin mișcare"	- să participe cu interes la competițiile sportive; - să respecte regulile jocului; - să dovedească fair-play față de ceilalți participanți la joc;	Activitate sportivă	Curtea școlii Terenul de sport	Fotografii Diplome	Responsabil: Prof. Drăgan Julieta
	"Suntem pietoni informați"	- să conștientizeze importanța respectării regulilor de circulație; - să identifice principalele semne de circulație; - să recunoască semnificația principalelor semne de circulație;	Activitate rutieră	Sala de clasă	Fotografii	Responsabil: Prof. Drăgan Julieta
Miercuri 28.04.2024	În lumea poveștilor	- să vizioneze cu interes poveștile prezentate. - să desprindă informații legate de personajele poveștii și întâmplările prin care trec;	Activitate culturală	Sala de clasă	Fotografii	Responsabil: Prof. Drăgan Julieta
	Joc didactic "Recunoaște"	- să recunoască personaje din poveștile cunoscute pe baza	Joc didactic	Sala de clasă	Fotografii Diplome	Responsabil: Prof. Drăgan Julieta

	personajul"	unor informații despre acestea; -să imite diferite personaje din povestile cunoscute;			Premii	
Joi 29.04.2024	Atelier de lucru "Mozaic din coji de ouă"	-să realizeze diferite colaje utilizând tehnici de lucru cunoscute; -să-și dezvolte simțul esteticului;	Activitate practică	Sala de clasă	Fotografii Expoziție de lucrări	Responsabil: Prof. Drăgan Julieta
	Mâini dibace "Coșulețul pentru ouă"	-să realizeze un coșuleț după modelul prezentat utilizând tehnici de lucru cunoscute; -să conștientizeze semnificația sărbătorilor Pascale;	Activitate practică	Sala de clasă	Fotografii Expoziție de lucrări	Responsabil: Prof. Drăgan Julieta

Prof. învăț. primar

Director:

Prof.....

Consilier Educativ:

Prof:








PLANIFICARE ACTIVITĂȚI “SĂPTĂMÂNA VERDE”

Perioada: 27.02. – 03.03. 2023

Clasa a-III-a

AN ȘCOLAR 2022-2023

NR. Crt.	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESPONSABIL	EVALUARE
1.	LUNI 27.02.	PĂSTREAZĂ UN MEDIU SĂNĂTOS! 	-să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului -sa realizeze pliante cu scopul de a incuraja pastrata unui mediu sanatos -sa participe la actiuni de ecologizare a mediului	Vizionare- informații despre cum este posibilă protejarea mediului -filmulet “Despre mediul înconjurător| Poluarea pe intelesul copiilor| Sa protejam natura! | https://www.youtube.com/watch?v=FXfSpvF2XGg Discutii https://www.youtube.com/watch?v=JWjWDTEsack Realizarea unor pliante “Pastram un mediu sanatos! “ Acțiuni de ecologizare în imprejurimile locuintei	prof. inv. primar: Draganescu Elena Claudia	Expozitie cu pliantele realizate Fotografii din timpul activitatilor
2.	MARȚI 28.02.	SĂDESTE O PLANTĂ ȘI TE VEI BUCURA DE FAPTA TA 	-să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor	Activitate - dezbateri “ De ce este bine sa sadesti o planta?” Realizarea unor desene : peisaje si flori de primăvară Activitate practica in curtea casei: Plantarea unor flori si seminte	prof. inv. primar: Draganescu Elena Claudia	Fotografii din timpul activitatii Expozitie desene Portofoliu
3.	MIERCURI 01.03.	COPIII, PRIETENII NATURII	-să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos	Activitate de reciclare /refolosire a unor deseuri Confecționare de obiecte din materiale reciclate, realizarea de afișe cu mesaje	prof. inv. primar: Draganescu Elena Claudia	Expozitie Fotografii din timpul activitatilor

			<p>-sa confecționeze obiecte / ,vestimentatie obținută din materiale reciclabile</p> <p>-sa realizeze afise cu mesaje ecologice in scopul protejării mediului</p> <p>--sa participe la “Parada obiectelor “ in vestimentatia confectionata din materiale reciclabile</p>	<p>ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D1Wzu8TbOUE</p> <p>Vizionare filmulet “Poveste biddonului de plastic”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GY3ssbnpcWY</p> <p>Parada obiectelor ECO! - Flash-mob on-line (elevii vor sta ca statui, în îmbrăcăminte obținută din materiale reciclabile, cu mesaje împotriva poluării</p>		
4.	JOI, 02.03.	<p>COȘUL ECOLOGIC</p> 	<p>-să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic</p> <p>-să înțeleagă diferența între gunoi și deșeu reciclabil</p> <p>-să -și însușească conceptul de grijă față de planetă și noi obiceiuri in pastrarea unui mediu sanatos</p>	<p>Confecționarea unor coșuri pentru adunarea deseurilor</p> <p>JOC: Vânătoare de comori reciclabile</p> <p>“- activitate din Proiectul “Harta Reciclării”</p> <p>Realizarea unor tablouri din capace de plastic -activitate in cadrul Proiectului “Milioane de capace, milioane de zambete”</p>	prof. inv. primar: Draganescu Elena Claudia	Expozitie Fotografii din timpul activitatilor
5.	VINERI , 03.03.	<p>MĂNÂNC SĂNĂTOS</p> 	<p>-sa identifice alimentele sănătoase din Piramida alimentelor</p> <p>-sa realizeze reteta unui meniu sanatos</p> <p>-sa pregateasca un desert sanatos</p>	<p>Dezbateri : De ce sa alegem un meniu sanatos? - piramida alimentelor Intocmirea unui meniu sanatos -reteta pentru masa de pranz)</p> <p>Activitate practica: Pregatirea unui desert sănătos</p>	prof. inv. primar: Draganescu Elena Claudia	Expoziție: Retetele noastre : Meniul zilei Fotografii din timpul activitatilor



COLEGIUL NAȚIONAL MIHAI EMINESCU PETROȘANI

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ, an școlar 2023-2024

FIZICA

Profesor: dr.DUDUIALĂ GIANINA

Conținuturi și strategii didactice adaptate pentru Scenariul 2 potrivit Ordinului comun MEC/MS/5487/1494/2020.

AVIZAT,

DIRECTOR,

COLEGIUL NAȚIONAL MIHAI EMINESCU PETROȘANI-școală pilot

STRUCTURA ANULUI ȘCOLAR 2023 - 2024

- **MODUL 1 (6 săptămâni de predare):**
 - S1: 11 – 15 septembrie
 - S2: 18 – 22 septembrie
 - S3: 25 – 29 septembrie
 - S4: 2 – 6 octombrie
 - S5: 9 – 13 octombrie
 - S6: 16 – 20 octombrie
- **MODUL 2 (6 săptămâni de predare):**
 - S1: 23 – 27 octombrie
 - VACANȚA DE TOAMNĂ (28 octombrie – 5 noiembrie)
 - S2: 6 – 10 noiembrie
 - S3: 13 – 17 noiembrie
 - S4: 20 – 24 noiembrie
 - S5: 27 – 30 noiembrie
 - S6: 4 – 8 decembrie
- **MODUL 3 (6 săptămâni de predare):**
 - S1: 11 – 15 decembrie
 - S2: 18 – 22 decembrie
 - VACANȚA DE IARNĂ (23 decembrie – 7 ianuarie)
 - S3: 8 – 12 ianuarie
 - S4: 15 – 19 ianuarie
 - S5: 22 – 26 ianuarie
 - S6: 29 ianuarie – 2 februarie
- **MODUL 4 (5 săptămâni de predare + Școala Altfel)**
 - S1: 5 – 9 februarie
 - S2: 12 – 16 februarie
 - VACANȚA DE SCHI (19 – 25 februarie)
 - S3: 26 februarie – 1 martie - Școala Altfel
 - S4: 4 – 8 martie
 - S5: 11 – 15 martie
 - S6: 18 – 22 martie
- **MODUL 5 (5 săptămâni de predare + Săptămâna verde):**
 - S1: 25 – 29 martie
 - S2: 1 – 5 aprilie
 - S3: 8 – 12 aprilie
 - S4: 15 – 19 aprilie
 - S5: 22 – 26 aprilie - SĂPT. VERDE
 - VACANȚA DE PRIMĂVARĂ (27 aprilie – 7 mai)
 - S6: 8 – 10 mai
- **MODUL 6 (6 săptămâni de predare)**
 - S1: 13 – 17 mai
 - S2: 20 – 24 mai
 - S3: 27 – 31 mai
 - S4: 3 – 7 iunie (final XII)
 - S5: 10 – 14 iunie (final VIII)
 - S6: 17 – 21 iunie

PLANIFICARE ANUALĂ
CLASA A VI-A C
AN ȘCOLAR 2023 / 2024
MODULELE II,III,V,VI
3 ore-săptămână

MODULUL	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	OBSERVAȚII
II (18 ore)	ÎNTÂLNIRE CU FIZICA TEST INITIAL	2	
	CONCEPTE DE BAZĂ ÎN FIZICĂ	5	
	DETERMINAREA VALORII UNEI MĂRIMI FIZICE	9	
	FENOMENE MECANICE	2	
III (18 ore)	FENOMENE MECANICE	11	
	INERȚIA. MASA. DENSITATEA	7	
V (18 ore 15+3h săptămâna verde)	INTERACȚIUNEA SI FORȚA	6	
	INTERACȚIUNEA SI FORȚA	4	
	FENOMENE TERMICE	5	
	SĂPTĂMÂNA VERDE	3	
VI (18 ore)	DILATAREA CORPURILOR	4	
	FENOMENE ELECTRICE ȘI MAGNETICE	8	
	FENOMENE OPTICE	5	
	RECAPITUALRE	1	
TOTAL		72	

PLANIFICARE CALENDARISTIC FIZIC -CLASA A VI-A C

NR. CRT.	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	C.S.	CONȚINUTURI	NR. ORE	SĂPT.	OBS.
MODULUL II-6 săptămâni 3 h/săptămână Total 18 ore						
1.	ÎNTÂLNIRE CU FIZICA TEST INITIAL	1.1	Ce este fizica? Protecția muncii în lab. de fizică	1	S1	2
		1.2	Test inițial	1	S1	
2.	CONCEPTE DE BAZĂ ÎN FIZICĂ.	1.1	Fenomene fizice	1	S1	5
		1.2	Corp.Substanță.Proprietăți	1	S2	
		1.3	Mărimi fizice	1	S2	
			Unități de măsură. Multiplii și submultiplii	1	S2	
			Exerciții	1	S3	
3.	DETERMINAREA VALORII UNEI MĂRIMI FIZICE	1.1	Măsurarea lungimii.	1	S3	9
		1.2	Valoarea medie.Erori de măsurare. Rezultatul măsurării	1	S3	
		3.1	Măsurarea directă a ariei	1	S4	
		3.2	Măsurarea indirectă a ariei	1	S4	
		3.3	Măsurarea directă volumului	1	S4	
		4.1	Măsurarea indirectă a volumului	1	S5	
		4.2	Măsurarea intervalului de timp	1	S5	
			Exerciții	1	S5	
			Evaluare	1	S6	
		4.	FENOMENE MECANICE	1.1	Corp. Mobil. Poziție.	
1.2	Reper. Sistem de referință.Mișcare și repaus.			1	S6	
1.3	Traietorie					
MODULUL III-6 săptămâni 3 h/săptămână Total 18 ore						
1.	FENOMENE MECANICE	1.1	Distanța parcursă. Durata mișcării	1	S1	11
		1.2	Viteza medie. Unități de măsură. Caracteristici	1	S1	
		1.3	Viteza medie. Probleme.	1	S1	
		2.1	Mișcarea rectilinie uniformă	1	S2	
		2.2	Graficul mișcării (distanță/timp)	1	S2	
		3.1	Graficul mișcării (viteză/timp)	1	S2	
		3.2	Pornirea și oprirea. Accelerația medie. U.M.	1	S3	
		3.3	Mișcarea rectilinie uniform variată	1	S3	
		4.1	Probleme	2	S3,S4	
		4.2	Evaluare	1	S4	

2.	INERȚIA. MASA DENSITATEA	1.1	Inerția, proprietate generală a corpurilor	1	S4	7
		2.2	Masa, măsură a inerției. U.M. Măsurarea masei	1	S5	
		3.1	Densitatea corpurilor. Unitate de măsură.	1	S5	
		3.2	Determinarea exp. a densității unui corpuri	1	S5	
			Probleme	2	S6.S6	
			Evaluare	1	S6	

MODULUL V-6 săptămâni

3 h/săptămână

Total 18 ore(15+3h săptămâna verde)

1.	INTERACȚIUNEA ȘI FORȚA	1.1	Interacțiunea. Efectele interacțiunii	1	S1	10
		1.2	Forța, măsură a interacțiunii. Măsurarea forței.	1	S1	
		1.3	Forța elastică	1	S1	
		3.3	Probleme	1	S2	
		4.1	Forța de greutate. Relația dintre masă și greutate	1	S2	
		4.2	Probleme	1	S2	
			Forța de frecare	1	S3	
			Probleme	2	S3,S3	
			Evaluare	1	S4	
		2.	FENOMENE TERMICE	1.1	Starea termică. Contactul și echilibrul termic	
1.2	Măsurarea temperaturii.Scări de temperatură.			1	S4	
1.3	Încălzire, răcire (transmiterea căldurii)			1	S6	
2.1	Exerciții			1	S6	
2.2	Evaluare			1	S6	
3.1	SĂPTĂMÂNA VERDE			3	S5	
3.2						
4.1						

MODULUL VI-6 săptămâni

3 h/săptămână

Total 18 ore

1.	DILATAREA CORPURILOR	1.1	Dilatarea contracția solidelor,lichidelor / gazelor	1	S1	4
		1.2	Probleme dilatarea	1	S1	
		1.3	Transformări de stare de agregare	1	S1	
		2.1	Evaluare	1	S2	
		2.2				
		4.2.				
2.	FENOMENE MAGNETICE ȘI ELECTRICE		Magneți. Interacțiuni magnetice. Poli magnetici	1	S2	8
		1.1	Magnetismul terestru. Busola	1	S2	

		1.2	Structura substanței. Electrizarea. Sarcina el.	1	S3	
		1.3	Electrizări în natură. Fulgerul	1	S3	
		2.1	Curentul electric. Circuit el. Elemente de circuit			
		2.2	Conductoare și izolatoare electrice	1	S3	
		2.3	Gruparea becurilor în serie și paralel.	1	S4	
		3.1	Probleme .Norme de protecție împotriva			
		3.2	electrocutării	1	S4	
		3.3	Evaluare	1	S4	
		4.2				
3.	FENOMENE OPTICE	1.1	Surse de lumină.Corpuri transp., op., translucide	1	S5	5
		1.2	Propagarea rectilinie a luminii. Viteza luminii	1	S5	
		2.1	Reflexia luminii .Refracția luminii	1	S5	
		2.2	Probleme	1	S6	
		3.3	Evaluare	1	S6	
		4.2				
4.	RECAPITUALARE FINALA		RECAPITUALARE FINALA	1	S6	1

**PLANIFICARE ANUALĂ
CLASA A VII-A D
AN ȘCOLAR 2023 / 2024
MODULELE II,IV,V
4 ore/săptămână**

MODULUL	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	OBSERVAȚII
II (24 ore)	RECAPITULARE. TEST INIȚIAL	6	
	CONCEPTE ȘI MODELE MATEMATICE DE STUDIU ÎN FIZICĂ	8	
	INTERACȚIUNEA ȘI FORȚA	6	
	TIPURI DE FORȚE	4	
IV (24 ore 20 ore+4 ore ȘCOALA ALTFEL))	FORȚA, MĂRIME VECTORIALĂ	8	
	LUCRUL MECANIC.PUTEREA. RANDAMENTUL	6	
	ENERGIA MECANICĂ	6	
V (24 ore 20 +4 ore SĂPTĂMÂNA VERDE)	ECHILIBRUL MECANIC AL CORPURILOR	8	
	STATICA FLUIDELOR	7	
	UNDE MECANICE. SUNETUL	3	
	RECAPITULARE.	2	
TOTAL		72	

PLANIFICARE CALENDARISTIC CLASA A VII-A D

NR. CRT.	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	C.S.	CONȚINUTURI	NR. ORE	SĂPT.	OBS.
MODULUL II-6 săptămâni 4 h/săptămână Total 24 ore						
1.	INTRODUCERE TEST INITIAL	1.1	Recapitularea noțiunilor din clasa a VI-a	1	S1	6
		1.2	Interacțiunea. Efectele interacțiunii mecanice. Forțe studiate .Interacțiuni de contact și la distanță	1	S1	
		1.3		1	S1	
		2.1	Probleme	2	S1,S2	
			Evaluare .	1	S2	
2.	CONCEPTE ȘI MODELE MATEMATICE DE STUDIU ÎN FIZICĂ	1.1	Mărimi fizice studiate. Fenomene fizice studiate.	1	S2	8
		1.2	Etapele realizării unui experiment.	1	S2	
		1.3	Mărimi fizice scalare și vectoriale.	1	S3	
		2.1	Noțiuni matematice folosite la vectori.	1	S3	
		2.2	Compunerea vectorilor.	1	S3	
		3.1	Probleme	2	S3,S4	
			Evaluare	1	S4	
3.	INTERACȚIUNEA ȘI FORȚA	1.1	Principiul inerției . Principiul acțiunii și reacțiunii	1	S4	6
		1.2	Aplicații-perechi de forțe	1	S4	
		1.3	Greutatea. Deosebirea dintre m și G	1	S5	
		2.1	Forța de apăsare normală. Aplicații	1	S5	
		2.2	Forța de frecare. Aplicații	1	S5	
		3.1	Probleme	1	S5	
4.	TIPURI DE FORȚE	1.1	Tensiunea în fir. Aplicații	1	S6	4
		1.2	Probleme	1	S6	
		1.3	Forța elastică ;dependența deformare/forță	1	S6	
		2.1	Măsurarea forțelor. Dinamometrul	1	S6	
MODULUL IV-6 săptămâni 4 h/săptămână Total 24 ore(20 ore+4 ore ȘCOALA ALTFEL))						
1.	FORȚA, MĂRIME VECTORIALĂ	2.2	Compunerea forțelor. Regula paralelogramului	1	S1	8 M4 / S3: 26 februarie – 1 martie - ȘCOALA ALTFEL
		2.3	Probleme	1	S1	
		3.1	Mișcarea unui corp sub acțiunea mai multor forțe.	1	S1	
		3.2	Probleme	1	S1	
		3.3	Extindere: Regula poligonului pentru compunerea	1	S2	
		4.1	mai multor vectori.			
		4.2	Mișcarea unui corp pe plan înclinat	1	S2	
			Descompunerea unei forțe după două direcții			

			perpendiculară .	1	S2	
			Exerciții și experimente aplicative.	1	S2	
			Evaluare			
2.	LUCRUL MECANIC. PUTEREA MECANICĂ. RANDAMENTUL	1.1	Lucrul mecanic	1	S4	6
		2.2	Lucrul mecanic – probleme	1	S4	
		3.1	Puterea.	1	S4	
		3.2	Puterea. Aplicații, probleme	1	S4	
			Randamentul.Probleme	1	S5	
			Evaluare	1	S5	
3.	ENERGIA MECANICĂ	1.1	Energia cinetică.teorema variației energiei cinetice.	1	S5	6
		1.3	Energia potențială (gravitațională și elastică)	1	S5	
		2.1	Probleme	1	S6	
		2.3	Energia mecanică .Conservarea energiei mecanice.	1	S6	
		3.1	Echilibrul mecanic și energia potențială. Probleme	1	S6	
		4.1	Evaluare	1	S6	
MODULUL V-6 săptămâni						
4 h/săptămână						
Total 24 ore(20 +4 oreSĂPTĂMÂNA VERDE)						
1.	ECHILIBRUL CORPURILOR	1.1	Echilibrul de translație.Echilibrul de rotație	1	S1	8
		1.2	Probleme	1	S1	
		1.3	Momentul forței	1	S1	
		2.1	Pârghia: aplicații	1	S1	
		3.2	Scripetele fix si mobil Aplicații.Probleme	1	S2	
		3.3	Centrul de greutate	1	S2	
		4.1	Echilibrul corpurilor și energia potențială	1	S2	
		4.2	Evaluare	1	S2	
2.	STATICA FLUIDELOR	1.1	Presiunea	1	S3		7
		1.2	Presiunea hidrostatică	1	S3	
		1.3	Probleme	1	S3	
		2.1	Presiunea atmosferică (trat. interdisc.-geografie)	1	S3	
		4.1	Legea lui Pascal. Aplicații	1	S4	
			Legea lui Arhimede. Aplicații	1	S4	
			Evaluare	1	S4	
3.	UNDE MECANICE-SUNETUL	1.1	Unde mecanice (abordare interdisc.- geografie)	1	S4	4
		1.2	Sunetul (abord. interdisciplinară- biologie)	1	S6	
		1.3	Propagarea sunetelor. Ecoul	1	S6	
		3.2	Caracteristicile sunetului (abord. calit.-muzică)	1	S6	
4.	RECAPITULARE		Recapitulare	1	S6	1

M5 / S5: 22
– 26 aprilie
– SĂPT.
VERDE

**PLANIFICARE ANUALĂ
CLASA A VIII-A B
AN ȘCOLAR 2023 / 2024
MODULELE I,III,IV,VI
3 ore/săptămână**

MODULUL	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	OBSERVAȚII
I (18 ore)	Recapitulare.	3	
	Fenomene termice	5	
	Calorimetrie	10	
III (18 ore)	Curentul electric	12	
	Rețele electrice	6	
IV (15 +3h ȘCOALA ALTFEL)	Efectele curentului electric	6	
	Fenomene optice	9	
	Școala altfel	3	
VI (15ore)	Lentile	8	
	Energia și viața	5	
	Recapitulare finală	2	
TOTAL		69	

PLANIFICAREA CALENDARISTIC CLASA A VIII-A B

NR. CRT.	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	C.S.	CONȚINUTURI	NR. ORE	SĂPT.	OBS.
MODULUL I-6 săptămâni 3 h/săptămână Total 18ore						
1.	RECAPITULARE. TEST INIȚIAL	1.1	Recapitularea noțiunilor de clasa a Vi-a	1	S1	3
		1.2	Recapitularea noțiunilor de clasa a VII-a	1	S1	
			Probleme fen/termice, clasa a VI-a	1	S1	
2.	FENOMENE TERMICE	1.1	Difuzia. Echilibrul termic. Temperatura	1	S2	5
		1.2	Căldura, mărime de proces	1	S2	
		1.3	Transmiterea căldurii (cond., convecție,	1	S2	
		2.1	radiație)	1	S3	
		2.2	Probleme	1	S3	
		2.3.	Evaluare			
3.	CALORIMETRIE	1.1	Coeficienți calorici. Calorimetrie	1	S3	10
		1.2	Probleme	1	S4	
		1.3	Extindere în tehnologie: motorul termic	1	S4	
		2.1	Stări de agregare. Transformări de stare	1	S4	
		2.2	Călduri latente	2	S5	
		3.1	Combustibili	1	S5	
		4.1	Probleme	2	S5	
		4.2	Evaluare	1	S6	
MODULUL III-6 săptămâni 3 h/săptămână Total 18 ore						
1.	CURENTUL ELECTRIC	1.1	Electrizarea. Interacțiuni electrice			12
		1.2	Legea lui Coulomb	1	S1	
		1.3	Circuite electrice. Componente. Generatoare el.	1	S1	
		2.1	Tensiunea electrică. Tensiunea electromotoare	1	S1	
		2.2	Intensitatea curentului electric	1	S2	
			Instrumente de măsură - ampermetru,	1	S2	
		2.3	voltmetru, ohmmetrul, wattmetrul, multimetrul			
		3.13.2	Rezistență electrică Legea lui Ohm	1	S2	
			Probleme	2	S3,S3	
		4.1	Gruparea rezistoarelor în serie.și paralel	1	S3	

			Probleme	2	S4,S4	
			Evaluare	1	S4	
2.	REȚELE ELECTRICE	1.1	Extindere: Teoremele lui Kirchhoff	1	S5	6
		1.2	Gruparea generatoarelor identice (studiu exp.)	1	S5	
		1.3	Energia și puterea electrică.	1	S5	
		2.1	Legea lui Joule	1	S6	
		2.2	Probleme	1	S6	
		3.1	Evaluare	1	S6	
		4.2				

MODULUL IV-6 săptămâni
3 h/săptămână
Total 18 ore(15+3 ore ȘCOALA ALTFEL)

1.	EPECTELE CURENTULUI ELECTRIC	1.1	Efectul chimic al curentului electric. Electroliza	1	S1	6 M4 / S3: 26 februarie – 1 martie - ȘCOALA ALTFEL
		1.2	Transferul de putere într-un circuit el. de c.c.	1	S1	
		1.3	Probleme puterea electrică.Randamentul	1	S1	
		2.1	circuitelor			
		2.2	Efectul magnetic al curentului electric	1	S2	
		2.3	Electromagneți. Forța electromagnetică			
		3.1	Probleme	1	S2	
		3.2	Evaluare	1	S2	
		3.3				
		4.1				
		4.2				
2.	FENOMENE OPTICE	1.1	Noțiuni introductive de optică			9
		1.2	Propagarea luminii în diferite medii	1	S4	
		1.3	Reflexia luminii	1	S4	
		2.1	Legile reflexiei – aplicație exp.- oglinzi plane	1	S4	
		2.2	Probleme Reflexia luminii .Oglinda plană	1	S5	
		2.3	Refracția luminii . Indicele de refracție	1	S5	
			Reflexia totală .Aplicații: fibre optice, prisme cu refl. Totală	1	S5	
			Probleme Refleixa,refracția	2	S6,S6	
			Evaluare	1	S6	

MODULUL VI-5 săptămâni
3 h/săptămână
Total 15 ore

1.	LENTILE		Lentile	1	S1	8
			Construcții de imagini în lentile	1	S1	
			Probleme	2	S1,S2	
			Instrumente optice Ochiul, lupa, ochelarii	1	S2	
			Exerciții și experimente aplicative.	2	S2,S3	
			Evaluare	1	S3	
2.	ENERGIA SI VIATA	1.1	Forme de energie. Surse de energie	1	S3	5
		2.1	Energia și viața pe o stație spațială	1	S4	
		2.3	Intreținerea vieții pe un submarin	1	S4	
		4.1	Evaluare proiecte	2	S4,S5	
3.	RECAPITULARE FINALĂ.		Recapitulare	2	S5,S5	2

**PLANIFICARE ANUALĂ
CLASA A VIII-A C
AN ȘCOLAR 2023 / 2024
MODULELE I,II,III,VI
3 ore/săptămână**

MODULUL	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	OBSERVAȚII
I (18 ore)	Recapitulare.	3	
	Fenomene termice	5	
	Calorimetrie	10	
III (18 ore)	Curentul electric	12	
	Rețele electrice	6	
III (18 ore)	Efectele curentului electric	7	
	Fenomene optice	11	
VI (15ore)	Lentile	8	
	Energia și viața	5	
	Recapitulare finală	2	
TOTAL		69	

PLANIFICAREA CALENDARISTIC CLASA A VIII-A C

NR. CRT.	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	C.S.	CONȚINUTURI	NR. ORE	SĂPT.	OBS.
MODULUL I-6 săptămâni 3 h/săptămână Total 18ore						
1.	RECAPITULARE. TEST INIȚIAL	1.1	Recapitularea noțiunilor de clasa a Vi-a	1	S1	3
		1.2	Recapitularea noțiunilor de clasa a VII-a	1	S1	
			Probleme fen/termice, clasa a VI-a	1	S1	
2.	FENOMENE TERMICE	1.1	Difuzia. Echilibrul termic. Temperatura	1	S2	5
		1.2	Căldura, mărime de proces	1	S2	
		1.3	Transmiterea căldurii (cond., convecție,	1	S2	
		2.1	radiație)	1	S3	
		2.2	Probleme	1	S3	
		2.3.	Evaluare			
3.	CALORIMETRIE	1.1	Coeficienți calorici. Calorimetrie	1	S3	10
		1.2	Probleme	1	S4	
		1.3	Extindere în tehnologie: motorul termic	1	S4	
		2.1	Stări de agregare. Transformări de stare	1	S4	
		2.2	Călduri latente	2	S5	
		3.1	Combustibili	1	S5	
		4.1	Probleme	2	S5	
		4.2	Evaluare	1	S6	
MODULUL II-6 săptămâni 3 h/săptămână Total 18 ore						
1.	CURENTUL ELECTRIC	1.1	Electrizarea. Interacțiuni electrice			12
		1.2	Legea lui Coulomb	1	S1	
		1.3	Circuite electrice. Componente. Generatoare el.	1	S1	
		2.1	Tensiunea electrică. Tensiunea electromotoare	1	S1	
		2.2	Intensitatea curentului electric	1	S2	
			Instrumente de măsură - ampermetru,	1	S2	
		2.3	voltmetru, ohmmetrul, wattmetrul, multimetrul			
		3.13.2	Rezistență electrică Legea lui Ohm	1	S2	
			Probleme	2	S3,S3	
		4.1	Gruparea rezistoarelor în serie.și paralel	1	S3	

			Probleme	2	S4,S4	
			Evaluare	1	S4	
2.	REȚELE ELECTRICE	1.1	Extindere: Teoremele lui Kirchhoff	1	S5	6
		1.2	Gruparea generatoarelor identice (studiu exp.)	1	S5	
		1.3	Energia și puterea electrică.	1	S5	
		2.1	Legea lui Joule	1	S6	
		2.2	Probleme	1	S6	
		3.1	Evaluare	1	S6	
		4.2				

MODULUL III-6 săptămâni
3 h/săptămână
Total 18 ore(15+3 ore ȘCOALA ALTFEL)

1.	EFECTELE CURENTULUI ELECTRIC	1.1	Efectul chimic al curentului electric. Electroliza	1	S1	7
		1.2	Transferul de putere într-un circuit el. de c.c.	1	S1	
		1.3	Probleme puterea electrică.Randamentul	1	S1	
		2.1	circuitelor			
		2.2	Efectul magnetic al curentului electric	1	S2	
		2.3	Electromagneți. Forța electromagnetică	1	S2	
		3.1	Probleme	1	S2	
		3.2	Evaluare	1	S3	
		3.3				
		4.1				
		4.2				
2.	FENOMENE OPTICE	1.1	Noțiuni introductive de optică	1	S3	11
		1.2	Propagarea luminii în diferite medii	1	S3	
		1.3	Reflexia luminii	1	S4	
		2.1	Legile reflexiei – aplicație exp.- oglinzi plane	2	S4,S4	
		2.2	Probleme Reflexia luminii .Oglinda plană	1	S5	
		2.3	Refracția luminii . Indicele de refracție	1	S5	
			Reflexia totală .Aplicații: fibre optice, prisme cu refl. Totală	1	S5	
			Probleme Reflexia,refracția	2	S6,S6	
			Evaluare	1	S6	

MODULUL VI-5 săptămâni
3 h/săptămână
Total 15 ore

1.	LENTILE		Lentile	1	S1	8
			Construcții de imagini în lentile	1	S1	
			Probleme	2	S1,S2	
			Instrumente optice Ochiul, lupa, ochelarii	1	S2	
			Exerciții și experimente aplicative.	2	S2,S3	
			Evaluare	1	S3	
2.	ENERGIA SI VIATA	1.1	Forme de energie. Surse de energie	1	S3	5
		2.1	Energia și viața pe o stație spațială	1	S4	
		2.3	Intreținerea vieții pe un submarin	1	S4	
		4.1	Evaluare proiecte	2	S4,S5	
3.	RECAPITULARE FINALĂ.		Recapitulare	2	S5,S5	2

**PLANIFICARE ANUALĂ
CLASA A VIII-A D
AN ȘCOLAR 2023 / 2024
MODULELE I,III,V,VI
3 ore/săptămână**

MODULUL	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR. ORE	OBSERVAȚII
I (18 ore)	Recapitulare.	3	
	Fenomene termice	5	
	Calorimetrie	10	
III (18 ore)	Curentul electric	12	
	Rețele electrice	6	
V (15 +3h SĂPTĂMÂNA VERDE)	Efectele curentului electric	6	
	Fenomene optice	9	
	Săptămâna verde	3	
VI (15ore)	Lentile	8	
	Energia și viața	5	
	Recapitulare finală	2	
TOTAL		69	

PLANIFICAREA CALENDARISTIC CLASA A VIII-A D

NR. CRT.	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	C.S.	CONȚINUTURI	NR. ORE	SĂPT.	OBS.
MODULUL I-6 săptămâni 3 h/săptămână Total 18ore						
1.	RECAPITULARE. TEST INIȚIAL	1.1	Recapitularea noțiunilor de clasa a Vi-a	1	S1	3
		1.2	Recapitularea noțiunilor de clasa a VII-a	1	S1	
			Probleme fen/termice,clasa a VI-a	1	S1	
2.	FENOMENE TERMICE	1.1	Difuzia. Echilibrul termic. Temperatura	1	S2	5
		1.2	Căldura, mărime de proces	1	S2	
		1.3	Transmiterea căldurii (cond., convecție,	1	S2	
		2.1	radiație)	1	S3	
		2.2	Probleme	1	S3	
		2.3.	Evaluare			
3.	CALORIMETRIE	1.1	Coeficienți calorici. Calorimetrie	1	S3	10
		1.2	Probleme	1	S4	
		1.3	Extindere în tehnologie: motorul termic	1	S4	
		2.1	Stări de agregare. Transformări de stare	1	S4	
		2.2	Călduri latente	2	S5	
		3.1	Combustibili	1	S5	
		4.1	Probleme	2	S5	
		4.2	Evaluare	1	S6	
MODULUL III-6 săptămâni 3 h/săptămână Total 18 ore						
1.	CURENTUL ELECTRIC	1.1	Electrizarea. Interacțiuni electrice			12
		1.2	Legea lui Coulomb	1	S1	
		1.3	Circuite electrice. Componente. Generatoare el.	1	S1	
		2.1	Tensiunea electrică. Tensiunea electromotoare	1	S1	
		2.2	Intensitatea curentului electric	1	S2	
			Instrumente de măsură - ampermetru,	1	S2	
		2.3	voltmetru, ohmmetrul, wattmetrul, multimetrul			
		3.13.2	Rezistență electrică Legea lui Ohm	1	S2	
			Probleme	2	S3,S3	
		4.1	Gruparea rezistoarelor în serie.și paralel	1	S3	
	Probleme	2	S4,S4			

			Evaluare	1	S4	
2.	REȚELE ELECTRICE	1.1	Extindere: Teoremele lui Kirchhoff	1	S5	6
		1.2	Gruparea generatoarelor identice (studiu exp.)	1	S5	
		1.3	Energia și puterea electrică.	1	S5	
		2.1	Legea lui Joule	1	S6	
		2.2	Probleme	1	S6	
		3.1	Evaluare	1	S6	
		4.2				

MODULUL V-6 săptămâni
3 h/săptămână
Total 18 ore(15+3 ore ȘCOALA ALTFEL)

1.	EFECTELE CURENTULUI ELECTRIC	1.1	Efectul chimic al curentului electric. Electroliza	1	S1	6
		1.2	Transferul de putere într-un circuit el. de c.c.	1	S1	
		1.3	Probleme puterea electrică.Randamentul	1	S1	
		2.1	circuitelor		S1	
		2.2	Efectul magnetic al curentului electric	1	S2	
		2.3	Electromagneți. Forța electromagnetică			
		3.1	Probleme	1	S2	
		3.2	Evaluare	1	S2	
		3.3				
		4.1				
2.	FENOMENE OPTICE	1.1	Noțiuni introductive de optică			9
		1.2	Propagarea luminii în diferite medii	1	S3	
		1.3	Reflexia luminii	1	S3	
		2.1	Legile reflexiei – aplicație exp.- oglinzi plane	1	S3	
		2.2	Probleme Reflexia luminii .Oglinda plană	1	S4	
		2.3	Refracția luminii . Indicele de refracție	1	S4	
			Reflexia totală .Aplicații: fibre optice, prisme cu refl. Totală	1	S4	
			Probleme Refleixa,refracția	2	S6,S6	
			Evaluare	1	S6	

M5 / S5: 22
– 26 aprilie –
SĂPT.
VERDE

MODULUL VI-5 săptămâni

<p style="text-align: center;">3 h/săptămână Total 15 ore</p>						
1.	LENTILE		Lentile	1	S1	8
			Construcții de imagini în lentile	1	S1	
			Probleme	2	S1,S2	
			Instrumente optice Ochiul, lupa, ochelarii	1	S2	
			Exerciții și experimente aplicative.	2	S2,S3	
			Evaluare	1	S3	
2.	ENERGIA SI VIATA	1.1	Forme de energie. Surse de energie	1	S3	5
		2.1	Energia și viața pe o stație spațială	1	S4	
		2.3	Intreținerea vieții pe un submarin	1	S4	
		4.1	Evaluare proiecte	2	S4,S5	
3.	RECAPITULARE FINALĂ.		Recapitulare	2	S5,S5	2

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

AN ȘCOLAR: 2023-2024

GRUPA : MARE

*ANIȚA DUICĂ, GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 4 MORENI
DÂMBOVIȚA*

DATA	SCOPUL ACTIVITĂȚII	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	GRUPA	MIJLOC DE REALIZARE	LOCUL	PARTICIPA NȚI
Septembrie	-stabilirea temelor și a partenerilor.	Un nou început	Toate grupele	Workshop	Grădinița	Educatoare, director, copii
Octombrie	-vizionarea de materiale video informative -respectarea regulilor de comportare corectă în caz de cutremur	Cum ne comportăm în caz de cutremur	Toate grupele	Simulare	Grădinița	Educatoare, copii, director, responsabil PSI și SSM
23-27.10		ȘCOALA ALTFEL	Toate grupele	Activități variate		Educatoare, director, copii, parteneri
Noiembrie	-vizionarea de materiale video informative	Cum ne comportăm în	Toate grupele	Simulare	Grădinița	Educatoare, copii, director,

	privind salvarea și evacuarea în caz de incendiu. -respectarea regulilor de prevenire a incendiilor	caz de incendiu				responsabil PSI și SSM
13-19.11	-îmbogățirea cunoștințelor copiilor referitoare la pacea mondială și la consecințele lipsei păcii -dezvoltarea unui comportament în acord cu normele morale, a dragostei față de neam și țară, față de întreaga planetă.	SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE- ”Pace pantru planetă. O planetă a păcii”	Grupa mare	Activitate practică- realizarea de afișe, bannere	Grădinița	Educatoare, copii
Decembrie	-interpretarea de roluri, recitarea de versuri /colinde de Crăciun	Vine, vine Mos Crăciun!	Grupa mare	Serbare	Grădinița	Educatoare, director, copii, părinți
Ianuarie	-exercițiu de simulare cutremur	Cum pot fi de ajutor	Toate grupele			Educatoare, copii, director,

						responsa-bil PSI și SSM
	-cultivarea dragostei pentru poezie	Eminescu și copiii	Grupa mare	Concurs de recitare	Sala de festivități	Educatoare, director, copii
Februarie	-exercițiu de simulare incendiu	Copiii de azi, pompierei de mâine	Toate grupele			Educatoare, copii, director, responsa-bil PSI și SSM
Martie	-dezvoltarea creativității copiilor -utilizarea de materiale reciclabile pentru realizarea de obiecte	Mărțișorul ECO	Grupa mare	Activitate practică	Grădinița	
Aprilie 15-19.04		SĂPTĂMÂNĂ VERDE	Toate grupele	Activități variate		Educatoare, director, copii, parteneri
Mai 09.05	-îmbogățirea cunoștințelor copiilor despre Uniunea Europeană, țări și steagurile lor	Ziua EUROPEI	Grupa mare	Activ. artistico- plastică	Grădinița	Educatoare, director, copii

Iunie	-susținerea unui program artistic	<i>Rămas bun, grădiniță!</i>	Grupa mare	Serbare	Sala de festivități	Educatoare, director, copii, părinți
--------------	-----------------------------------	-------------------------------------	-------------------	----------------	---------------------	--------------------------------------

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE – an școlar 2023-2024 –

GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.2
Loc. AIUD,,Jud.ALBA
Prof. învă. preșc. Duma Irina/ Maca Marinela

Nr. crt.	Data	Denumirea activității / Modalități de realizare	Loc de desfășurare	Persoane implicate
1	<i>Octombrie 2023</i>	<i>"Sa crestem sanatosi"</i> -expoziție -discuții libere despre sanătate	Holul grădiniței Sala de grupă	Copiii Educatorele
2	<i>Noiembrie 2023</i>	<i>Arta Tranzienta</i> –(diverse texturi și elemente din natura)	Curtea grădinitei	Copiii Educatorele
3	<i>Decembrie 2023</i>	<i>"Cadourile pentru Moș Crăciun!"</i> -realizarea unor colaje, picturi, activități practice	Sala de grupă	Copiii Părinții Educatorele
4	<i>Ianuarie 2024</i>	<i>„A fost odată....Unirea”</i> -povestiri istorice adaptate	Sala de grupă	Copiii Educatorele
5	<i>Februarie 2024</i>	<i>"Focul – efecte benefice/distructive"</i> -materiale PPT specifice	Sala de grupă	Copiii Educatorele
6	<i>Martie 2024</i>	<i>"E ziua ta, mamico!"</i> -activitate practică	Sala de grupă	Copiii Educatorele
7	<i>Aprilie 2024</i>	<i>"Hristos a Înviat!"</i> -realizarea unor colaje, desene/picturi -concurs de creație artistico-plastică	Sala de grupă	Copiii Educatorele
8	<i>Mai 2024</i>	<i>"Zâna Măseluță ne povestește"</i> -întâlnire cu medicul stomatolog	Sala de grupă	Copiii Educatorele Medicul
9	<i>Iunie 2024</i>	<i>"Sărbătorim Ziua copilului!"</i> -petrecere tematică pe grupă -desene pe asfalt în curtea grădinitei	Curtea grădiniței	Copiii Educatorele

Parteneriatul școală-familie-comunitate proiect

I. ASPECTE GENERALE

Numele și prenumele cadrului didactic: DANIELA DUMITRAȘCU

Unitatea școlară: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IONEL TEODOREANU" IAȘI

Competența didactică vizată: dezvoltarea conduitei civice

Perioada implementării: mai 2022– iunie 2023

II. DETALIEREA PROIECTULUI DE PRACTICĂ

Pentru a trăi într-o lume mai frumoasă și mai bună, trebuie să învățăm și să dăm dovadă de altruism, de bunătate, de bunăvoință, de capacitatea de a face voluntariat.

Scopul proiectului este dezvoltarea capacității de a forma opinii, de a forma valori morale elevilor de la cea mai fragedă vârstă, precum și formarea comportamentelor civice de protejare a mediului înconjurător și a respectului în raport cu natura.

Obiectivele propuse:

- Creșterea interesul copiilor pentru activitățile de protejare a mediului;
- Reciclarea materiale refolosibile –sticle, hârtie, material plastic – pentru a înfrumuseța spațiul înconjurător;
- Participarea la acțiuni de informare privind problematica protejării mediului înconjurător;
- Derularea acțiunilor de voluntariat prin acțiuni propriu-zise;

Grupul țintă: clasa a III-a B, care are un efectiv de 33 de elevi

Dat fiind faptul că grădina/curtea școlii noastre ar avea nevoie de îmbunătățiri, cunoștințele din cadrul cursului *Parteneriatul școală-familie-comunitate* ar putea fi aplicate cu succes, pentru a se atinge scopul propus.

II: Planul de activități practice.

Se vor realiza săptămânal activități de voluntariat, centrate pe elevi, activități care să-i motiveze să păstreze mediul mai curat, să arunce gunoaiile în spațiile amenajate, să recicleze, să ajute natura. Se vor folosi materiale care vor fi reciclate, din cauciuc, plastic, lemn, metal. Se vor utiliza vopsele, pliante, răsaduri de flori.

1. „Am o clasă ca o floare!”

- activitate de curățenie și înfrumusețare a sălii de clasă.
- Elevii vor șterge praful, vor strage lucrurile inutile, vor aduce ghivece de flori cu care vor înfrumuseța clasa.
- Participanți: elevii clasei , mai 2023, 1 oră

2. „Natura și Omul” – activitate de conștientizare a elevilor

Activitate integrată, desfășurată în sala de clasă.

Prin intermediul internetului, copiii vor afla despre modul cum acțiunile oamenilor distrug natura. Vor vedea consecințele defrișărilor masive, a aruncării gunoaielor la întâmplare, a poluării, a încălzirii globale

Participanți: elevii clasei, mai 2023, iunie 1 oră

3. ECO – Costumul

- realizarea de costume din material reciclabile

Activitate practică, în cadrul celor de Arte vizuale și abilități practice, desfășurată împreună cu părinții. Se vor folosi materiale diverse: saci din plastic, de rafie, de pânză, hârtie, ambalaje de la flori, ș.a.

Participanți: elevii clasei mai 2023, iunie 2 ore

4. „Parada costumelor ECO”

-organizarea unei prezentări a costumelor realizate

Prezentarea se va face în sala de festivități. Vor fi invitați părinții elevilor , elevi ai claselor paralele.

Participanți: elevii clasei, iunie 2023, 1 oră

5. ”Frumuseți din...nimicuri”

-realizarea unor obiecte decorative din material reciclabile: borcane, sticle, capace, dopuri din plastic sau din plută, pânză.

Participanți: elevii clasei , iunie 2023, 2 ore

6. ”Reciclează responsabil”

- dezbateri și vizită la firma de salubritate a orașului.

Elevii vor face o scurtă vizită la societatea care colectează gunoaiile de pe raza orașului.

Participanți: elevii clasei , iunie 2023

7. ”Vară în curtea școlii”

– plantare de flori

Copiii vor pune pământ în cauciucurile reciclate și vor planta răsaduri de flori pe care le vor uda cu mare grijă.

III. REZULTATE.

În urma implementării acestui proiect rezultatele sunt cele așteptate ca urmare a desfășurării activităților propuse prin proiect, din perspective îmbunătățirii actului educațional și al comportamentului civic al elevilor. Desfășurarea acestui proiect a dus la o colaborare mai strânsă între școală , familie și comunitate, o colaborare în afara actului educațional.

Copiii demonstrează o atitudine civică pozitivă pe care o promovează din proprie inițiativă.

IV. Resursele proiectului

Materiale: laptop, videoproiector ,markere, mănuși, saci de menajeri, hârtie A4, răsaduri de flori, panouri pentru expoziții,

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
"ȘCOALA ALTFEL "
„Să știi mai multe, să fii mai bun!”
CLASELE V- VIII-nivel gimnazial

NR. CRT	ZIUA/ INTERVAL ORAR	TEMA	OBECTIVE	MODALITĂȚILE DE ORGANIZARE ȘI LOCAȚIA	RESPONSABIL	PARTICIPANȚI	EVALUARE
1.	LUNI 27 - 03-2023 8.00- 11.00	1. Curiozități ... „Cel mai...cea ...mai.... Cele șapte minuni ale lumii	Dezvoltarea spiritului de echipă și responsabilității personale și colective	Vizionare material PPT Prezentare referate despre cele șapte minunii ale lumii	Coordonatori	Clasele V – VI	Fotografii Materiale concurs Diplome Fotografii Diplome
2.	11.00- 14.00	2. Fii inteligent la matematică Test de cultură generală	Creșterea motivăției pentru studiu și participare	Dezbateri pe baza vizionării și prezentării materialelor. Concurs de cultură generală Concurs -Limbajul matematică în activități practice	Prof. Prof.	Clasele VII – VIII Consiliul părinților	

3.	MARȚI 28 – 03 – 2023 8.00-11.00	Elevii au talent!	Formarea spiritului de echipă și relaționarea în grup. Respect față de semeni-trăsătură esențială.	Dramatizarea unor opere literare- autori români.	Coordonatori: Prof.	Elevii claselor V- VIII	Fotografii
4.	11.00-14.00	Hai la teatru!	Formarea unei atitudini critice față de situațiile prezentate și a unui comportament moral adecvat.	Vizionare piesă de teatru	PROF	Echipa de teatru	Vizionare spectacol
5.	MIERCURI 29- 03-2023 8.00- 10.00	1.Nonviolența în școală și în spațiul comunitar!	Cultivarea spiritului civic și respectului pentru valorile umane și natură. Dezvoltarea spiritului de echipă și a responsabilității personale și colective.	Prezentare PPT Concurs – Desenează un afiș sugestiv pentru tema dată	Coordonatori:	Clasele V –VIII	Desene Afișe Postere Realizare desen/panou.

6.	10.00-14.00	„Dar din dar se face RAI,, (colectare de ajutoare materiale pentru familii defavorizate)	Formarea unor virtuți creștine și cultivarea comportamentului moral-religios Formarea unor atitudini moral civice față de semenii. Ajutorarea familiilor sărace.	Activitate în grup, vizită la biserică, vizionare de filme religioase, dezbateri. Colectare de alimente și obiecte de îmbrăcăminte pentru familiile defavorizate.	Coordonatori: Serviciul social din cadrul Primăriei.	Clasele V - VIII	Vizite Fotografii
7.	JOI 30-03-2023 8.00-11.00	E decizia ta!	Formarea unui comportament civic în timpul activității Stimulare curiozității elevilor prin investigarea realității.	Excursie la Palatul Parlamentului- București. (40 de elevi) Vizionare de film documentar istoric.	Coordonatori:		Fotografii Excursie
8.	11.00-14.00	Workshop-uri tematice Lumea în care vreau să trăiesc!	Dezvoltarea competențelor și interesul pentru ilustrarea realității înconjurătoare prin lucrări proprii Formarea deprinderilor practice de a	Ateliere de pictură/desen/ confecționare pliante și postere - Referate. (50 de elevi)			Pliante Postere Desen Expoziție

			realiza lucrări prin observarea realității.				
9.	VINERI 31-03-2023	1.Sport pentru sănătate și dans pentru distracție.	Formarea și cultivarea interesului pentru problematica și menținerea sănătății;	Activități sportive individuale, concursuri de tip întreceri individuale/pe clasă/pe echipe/activități culturale	Coordonatori	Claseale V- VIII	Album de fotografii
10.	8.00 – 14.00	2.Relaxare în natură	Stimularea spiritului de echipă și de competiție, în funcție de un sistem de reguli. Dezvoltare armonioasă a organismului.	Plimbare în natură și în jurul localității.			

Director,

Consilier educativ,
Prof.

PROFESORUL ȘI CONSTRUIREA ÎNCREDERII CU ELEVUL

PROF. DUMITRU IOANA

LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU" CĂLĂRAȘI

Conform Wikipedia: "Termenul sentiment - derivat din latinescul *sentire*, care înseamnă „a percepe cu ajutorul simțurilor” - desemnează o condiție afectivă care durează mai mult decât emoția și care poate indica pasiunea. Sentimentul este o componentă a emoției care implică funcțiile cognitive ale organismului..."



Dex ne spune despre încredere și "acțiunea de a (se) încrede și rezultatul ei; sentiment de siguranță față de cinstea, buna-credință sau sinceritatea cuiva."

Da, se poate spune că încrederea este sentimentul de siguranță sau credință pe care îl avem în legătură cu abilitățile, intențiile și onestitatea altor persoane sau entități, bazat pe experiențe anterioare, percepții și evaluări personale, este un aspect esențial al relațiilor umane, fie că este vorba de relațiile personale sau de orice alt tip de interacțiune socială.

Construirea încrederii între profesori și elevi este un aspect esențial în mediul educațional. O relație de încredere solidă poate contribui la succesul academic, dar și la cel social al elevilor și la dezvoltarea lor personală. Pe măsură ce elevul construiește încredere cu profesorul său va munci mai mult, mai bine și va fi mai stăpân pe sine. Lipsa încrederii unui elev în profesorii săi poate afecta procesul de învățare, relația dintre elev și profesor dar și comportamentul pe termen lung al elevului. Atunci când un elev nu are încredere în profesor, el poate începe să fie sceptic sau suspicios în ceea ce privește intențiile și acțiunile profesorului. Va comunica mai puțin, eventual va evita contactul cu profesorul, ar putea respinge sau ignora instrucțiunile sau informațiile oferite și procesul de învățare va avea de suferit, poate chiar va dezvolta o atitudine negativă față de învățare, participarea sa la lecții va fi sporadică, cel mai adesea, va răspunde doar dacă este întrebat – va dezvolta negativism sau ceea ce numim - rezistență la învățare. Uneori lipsa încrederii poate duce chiar la tensiuni în relația dintre profesor și elev – ceea ce va face mediul de învățare mai dificil și pentru ceilalți colegi din clasă. Totuși, chiar dacă s-a pierdut încrederea, acest proces nu este definitiv.

Profesorii pot lua măsuri pentru a reconstrui încrederea și a îmbunătăți relația cu elevul printr-o comunicare deschisă, clarificarea intențiilor, verificarea că regulile au fost bine înțelese, oferirea unui

feedback constructiv (mai des decât înainte), manifestarea de înțelegere și respect față de grijile elevului, construirea unui mediu de învățare pe care elevul să-l considere sigur și pozitiv și menținerea consecvenței în comportamentul și abordarea academică.

Abordarea academică implică planificarea și structurarea lecțiilor și cursurilor, stabilirea unor obiective de învățare clare, acestea servind ca puncte de referință pentru parcursul cu succes al procesului de învățare și pentru procesul de evaluare; utilizarea unor metode și strategii de predare diferite pentru a ține elevul cât mai concentrat într-o lume în care elevul nu mai dorește să stea cuminte în bancă – ci să fie în mijlocul unei acțiuni foarte interesante. Totodată, evaluarea și feedback-ul să utilizeze metode diferite pentru a nu fi percepute ca momente mai dificile, nedorite. Tot abordarea academică ține cont și de individualizarea instruirii – astfel încât fiecare elev să poată învăța în ritmul său – iar dascălul să ofere sprijin suplimentar pentru aceasta. Se vizează și promovarea gândirii critice și analitice. Elevii sunt încurajați să analizeze, sintetizeze și să evalueze informațiile și nu să le memoreze pasiv. Profesorul trebuie să încurajeze elevii să cerceteze, să le ofere și alte surse de documentare pentru a încorpora în eu-l elevului curiozitatea, mirarea și bucuria de a descoperi ceva. Toate acestea și un mediu de învățare sigur, stimulant, interactiv, în care participarea activă este bonificată cât mai des, vor conduce la dezvoltarea sigură a competențelor propuse și la o pregătire consistentă a elevului.

Construirea încrederii între profesori și elevi necesită timp și efort constant, dar impactul poate fi unul semnificativ asupra angajamentului educabilului pe termen lung în procesul de învățare și a succesului elevilor în raport cu școala. Astfel, elevii au nevoie să simtă că profesorii îi înțeleg și îi respectă.

Printre modalitățile vizate sunt:

- Ascultarea activă – profesorul trebuie să fie un ascultător atent atunci când elevii îi împărtășesc gândurile, întrebările sau îngrijorările lor. Poate sunt momente în care ceva l-a împiedicat să-și realizeze tema, sau să învețe eficient;
- Respect și empatie – profesorul să înțeleagă perspectivele elevilor, să recunoască importanța sentimentelor și experiențelor și nu să le minimalizeze din perspectiva experienței sale;
- Dezvoltarea unui mediu sigur în clasă este la fel de importantă. Când elevul se simte confortabil să-și exprime ideile și să învețe fără să-și facă griji că ar putea fi judecat, luat în râs sau hărțuit acesta va participa activ la lecții.
- Respectarea diversității și a identității culturale. Profesorii trebuie să fie conștienți de diversitatea culturală și de identitățile elevilor și să le respecte atât ei, cât și ceilalți educabili. Astfel, toți elevii se vor simți incluși și nu se va crea un sentiment de neîncredere din partea nimănu.

- Răspuns pozitiv la eforturi și reușite. Profesorii ar trebui să răsplătească eforturile și realizările elevilor, oferind feedback pozitiv și recunoscând progresele lor – chiar și atunci când pașii sunt foarte mici. Aceasta încurajează elevii să se implice mai mult și să aibă încredere în propriile lor abilități.
- Susținere individualizată. Deși este dificil de realizat și necesită timp îndelungat acordat – profesorii ar trebui să ofere sprijin adaptat nevoilor individuale ale elevilor. Acest lucru poate include oferirea de resurse suplimentare, consiliere academică sau asistență pentru rezolvarea dificultăților
- Consistență și transparență. Profesorii trebuie să stabilească împreună cu clasa un set de reguli, să se asigure că elevii le-au înțeles și să fie consecvenți în aplicarea regulilor astfel încât elevii să știe la ce să se aștepte pe parcursul anului școlar. De asemenea, ar trebui să fie transparenți în ceea ce privește evaluările, criteriile și obiectivele propuse.
- Deschidere la întrebări și discuții. Profesorii ar trebui să fie dispuși să răspundă la întrebările elevilor și să încurajeze discuțiile și dezbaterile în clasă. Aceasta le permite elevilor să-și exprime gândurile și să dezvolte încredere în propria lor voce și le dezvoltă personalitatea.
- Onestitate și sinceritate. Profesorii trebuie să fie permanent onești și sinceri în interacțiunile lor cu elevii. Aceasta înseamnă să recunoască greșelile sau să admită când nu au răspunsuri pentru o situație nemaiîntâlnită, sau pentru un eveniment din lumea științifică extrem de nou, ceea ce poate construi încredere în loc să o diminueze. Decât un răspuns incomplet este preferabil amânarea și oferirea de răspunsuri după o documentare riguroasă chiar făcând echipă cu elevii.
- Continuarea dezvoltării profesionale. Deși este dificil de realizat, nu este imposibil ca profesorii să poată continua să-și dezvolte abilitățile și să învețe noi modalități de a lucra cu elevii pentru a construi încrederea și pentru a rămâne actualizați în ceea ce privește practicile educaționale eficiente sau să se specializeze în noi domenii ce pot îmbunătăți oferta școlară și să fie și pe placul elevilor.
- Flexibilitate. Profesorii ar trebui să fie dispuși să se adapteze la nevoile și stilurile de învățare individuale ale elevilor, să cunoască teoria inteligențelor multiple a lui Howard Gardner și să încurajeze elevii să se cunoască mai bine. Acest lucru arată că le pasă de progresul și succesul fiecărui elev și că fiecare elev din clasă este important pentru el.

Profesorul, în pași mici, trebuie să găsească și să reușească să-l facă pe elev să accepte responsabilitatea propriilor acțiuni, să-și definească un scop pentru a-și alege o meserie care-l

împlinește și care-i asigură și posibilitatea unei subzistențe în viitor și a unei independențe dorite tot mai rapid de generațiile care învață accelerat și se pregătesc azi pentru meseriile viitorului.

Construirea încrederii între profesor și elevi este esențială pentru o experiență educațională eficientă și pozitivă și pentru ca această *normalitate* să fie dată apoi, mai departe, în viitor, de către elevii de astăzi elevilor de mâine.

Bibliografie

- Arnold, Wilhelm et al. (Hrsg.): *Lexikon der Psychologie*. Bechtermünz, Augsburg 1996,
- Punse, Eduardo (2006). *El viaje a la felicidad. Las nuevas claves científicas. E. D. Destino.*
- <https://dexonline.ro/definitie/incredere>
- Walter Andreson –*Curs practice de încredere*. Editura Curtea Veche, 2000
- Wikipedia

SIMPOZION JUDEȚEAN *DIFERIȚI, EGALI, ÎMPREUNĂ!*

Prof. înv. primar Dura Elena – Loredana

Școala Gimnazială Berchișești, județul Suceava

1. Titlul simpozionului: Diferiți, egali, împreună!

2. Domeniul în care se încadrează: educație interculturală, educație globală

3. Instituția organizatoare: Școala Gimnazială Berchișești

4. Perioada de desfășurare: aprilie 2023

5. Coordonatori:

- ✓ Inspector școlar, director

6. Echipa de proiect:

- ✓ 10 cadre didactice din școlile partenere

7. Parteneri:

- ✓ Inspectoratul Școlar Județean Suceava
- ✓ Școala Gimnazială Mitocul Dragomirnei, județul Suceava
- ✓ Școala Gimnazială Gulia, județul Suceava
- ✓ Școala Gimnazială Pătrăuți, județul Suceava
- ✓ Școala Gimnazială Valea Moldovei, județul Suceava

8. Argument

În lumea modernă, diversitatea culturală nu mai este un prejudiciu, ci o realitate care trebuie fructificată în mediul școlar. Pluralitatea culturală pune nu numai problema apărării diferențelor, ci a dialogului cultural, care recunoaște că fiecare trebuie să contribuie la îmbogățirea experienței umane. Interculturalismul implică înțelegerea, aprecierea și valorizarea culturii proprii la care se adaugă respectul bazat pe o informare autentică și pe construirea curiozității față de cultura etnică a celuilalt.

Educația interculturală este cea care respectă, celebrează și recunoaște normalitatea diversității în toate componentele vieții umane. Educația interculturală conduce către ideea că oamenii au dezvoltat în mod natural moduri diferite de viață, obiceiuri și viziuni asupra lumii și că această gama variată ne îmbogățește pe noi toți. Educația interculturală este cea care promovează egalitatea și drepturile omului, lupta împotriva discriminării și promovează valorile pe care egalitatea se bazează.

Educația interculturală se adresează tuturor elevilor, indiferent de etnia lor. Din moment ce toți elevii trăiesc într-o țară și o lume care devin din ce în ce mai diverse, trebuie să-i pregătim pentru această lume. Educația interculturală este o parte importantă a experienței de învățare a fiecărui elev, indiferent dacă el/ea se află într-o școală care se caracterizează prin diversitate etnică, într-o școală predominant monoetnică sau dacă elevul aparține unei culturi dominante sau minoritare. Este important să li se ofere copiilor informații corecte care să combată stereotipurile și ideile preconcepute, însă educația interculturală este mai eficientă în cazul în care aceasta se face printr-un dialog deschis, care le permite să-și exprime gândurile, percepțiile, printr-o cunoaștere experiențială și o învățare experimentală.

Educația interculturală presupune promovarea unor politici școlare care să permită egalizarea șanselor în educație și a unor strategii de valorificare a diferențelor culturale pentru a le transforma în resurse pedagogice. Fiecare școală poate fi un atelier de conviețuire democratică, unde copiii pot învăța să conviețuiască în mod constructiv, să accepte și să aprecieze diferențele ca “valori” și nu să fie refuzate sau evitate, elevii experimentând concret cetățenia globală.

9. Scop:

Scopul acestui simpozion este de a facilita relațiile interculturale, de a contribui la formarea și intensificarea atitudinii de toleranță, de acceptare a celuilalt.

10. Obiective:

01. Cunoașterea și înțelegerea impactului pe care îl are cultura asupra comportamentului individual și de grup;
02. Cunoașterea și înțelegerea diferențelor și similitudinilor dintre identitate și alteritate;
03. Dobândirea de abilități și competențe de comunicare, relaționare și cooperare într-o societate a diversității, inclusiv prin identificarea și conștientizarea propriilor determinări culturale, prejudecăți și stereotipuri referitoare la apartenența etnică și impactului acestora asupra relațiilor interpersonale, precum și prin empatizarea și identificarea cu alteritatea;
04. Dobândirea capacității de a privi lucrurile din perspective diferite față de cele personale sau ale grupului de apartenență;
05. Creșterea stimei de sine individuale și colective, în paralel cu dezvoltarea unei atitudini și a unor comportamente pozitive față de diferența culturală și față de persoanele aparținând altor culturi;
06. Dezvoltarea unei atitudini de respect față de diversitatea culturală și față de moștenirea culturală a fiecărui individ și a unor comportamente sociale aferente acestei atitudini;
07. Gestionarea și rezolvarea pozitivă a oricărui tip de situație conflictuală cu semnificații etnice/culturale;
08. Respingerea și combaterea oricăror forme de xenofobie, intoleranță, discriminare și rasism;
09. Dezvoltarea și promovarea unei societăți interculturale.

11. Grup țintă:

- ✓ 60 elevi din ciclul gimnazial din școlile participante;
- ✓ Cadre didactice din școlile participante.

12. Bugetul proiectului: 1 000 lei

13. DERULAREA SIMPOZIONULUI

- ✓ Lansare: martie 2023
- ✓ Perioada de înscriere: 20 martie – 1 aprilie 2023
- ✓ Data și locul desfășurării: 4 aprilie 2023, Școala Gimnazială Berchișești

13.1. Secțiuni:

- ✓ Dansuri din folclorul etniilor reprezentate de elevii din școlile partenere.
- ✓ Prezentarea costumului tradițional al etniei pe care o reprezintă grupurile de elevi.
- ✓ Prezentarea unor tradiții și obiceiuri specifice etniei pe care o reprezintă.

13.2. Regulamentul simpozionului:

a) Modalitatea de înscriere:

Cadrele didactice vor transmite Fișa de înscriere pentru participarea la simpozion la adresa de email a coordonatorului până la data de 27 martie 2023.

b) Modalitatea de participare:

Participare directă – 4 aprilie 2023, la sediul Școlii Gimnaziale Berchișești.

Grupurile de elevi vor prezenta momente din secțiunile selectate în fișa de înscriere.

c) Certificare:

- ✓ Diplomă de participare



Bibliografie:

1. Ștefan Boncu, Ciprian Ceobanu, Psihosociologie școlară, Ed. Polirom, 2013;
2. Simona Silvia Bădulescu, Pledoarie pentru toleranță și pace, Ed. Andreas, 2020.

Cyber-bullying (hărțuire cibernetică)

prof. Duță Irinel-Marius , Colegiul „Spiru Haret" Municipiul Ploiești

1. INTRODUCERE

Motivația alegerii temei lucrării derivă tocmai din dorința de a semnala această problemă majoră, de a face cunoscut stadiul actual al măsurilor legislative existente în statul român și prezentarea posibilităților de îmbunătățire a acestora, întrucât legea este cea mai puternică armă pe care o putem folosi împotriva acestui fenomen, atât de răspândit, dar totuși, atât de greu de confruntat, din cauza mediului în care se desfășoară.

Apariția internetului marchează un moment decisiv în evoluția societății, prin revoluționarea sistemele informaționale, activităților și proceselor economice, dar mai ales a dimensiunii umane, oferind o nouă perspectivă asupra mijloacelor de comunicare și divertisment. Alături de numeroasele avantaje și oportunități determinate de dezvoltarea internetului, există și o serie de factori de risc, care ignorați, pot conduce la consecințe grave. În contextul societății actuale, în care accesul la internet a devenit o „necesitate”, nu trebuie să blamăm progresul tehnologic pentru riscurile atașate utilizării acestuia, ci trebuie să fim conștienți de existența lor în mediul virtual, să ne cunoaștem drepturile și obligațiile și să luăm măsuri atunci când ne confruntăm cu acest tip de probleme.

O astfel de problemă, ce derivă din revoluționarea modului de a interacționa prin intermediul internetului, extrem de frecvent întâlnită și cu implicații foarte grave asupra sănătății fizice, dar mai ales psihice a copiilor și adolescenților, este hărțuirea cibernetică sau cyberbullying (termenul englezesc). Deși este o problemă actuală majoră, din păcate, în România, se acordă mult prea puțină atenție acestui fenomen atât din partea școlilor, cât și a autorităților, iar într-un cadru legal deficitar și în lipsa unor politici bine definite ale unităților de învățământ, care să reglementeze acest fenomen, hărțuirea cibernetică continuă să se manifeste, conducând la un număr tot mai mare de victime.

Fiind un fenomen larg răspândit în rândul adolescenților, care de cele mai multe ori nu știu cum să reacționeze în asemenea momente, cui să se adreseze sau cui să ceară ajutorul, considerăm că o astfel de temă este de un real interes atât pentru copii, cât și pentru părinți pentru a cunoaște ce presupune hărțuirea cibernetică și care sunt modalitățile de a lupta împotriva acestui fenomen periculos.

2. DEFINIREA FENOMENULUI ÎN LITERATURA DE SPECIALITATE

Înainte de a descrie fenomenul de cyberbullying, trebuie să definim noțiunea generală de bullying. Deși nu are o traducere exactă în limba română, termenul se poate asocia cu noțiuni precum intimidare, terorizare, brutalizare, hărțuire. În ceea ce privește cyberbullying-ul, după cum sugerează și denumirea, se referă la o formă a hărțuirii tradiționale, manifestată însă la nivel informatic, prin intermediul internetului și altor tehnologii moderne. O altă definiție a cyberbullying-ului se referă la „diferite forme de abuz psihologic comis prin acte de hărțuire transmise prin tehnologiile de informare și comunicare, cum ar fi Internetul, telefonul mobil sau rețelele de tip wireless ori bluetooth. Acestea sunt acte de violență și se fac în scopul

amenințării, intimidării sau insultării victimelor. Ele au un caracter repetitiv putând fi comise atât de către indivizi cât și de grupuri de persoane.”

3. TIPURI DE CYBERBULLYING ȘI CONSECINȚELE ACESTUI FENOMEN

Hărțuirea pe internet este un fenomen complex, având mai multe forme de manifestare. Conform site-ului inițiat de Kaspersky pentru siguranța copiilor pe internet, „Kids safety by Kaspersky”, există următoarele tipuri de cyberbullying și anume:

1) **Gossip** (bârfa) – presupune emiterea în mediul online a unor declarații publice speculative, ce pot denigra o anumită persoană sau instiga alte persoane în a adopta un comportament restrictiv;

2) **Exclusion** (excluderea) – excluderea din grupuri sau activități online a anumitor persoane; de exemplu, excluderea din grupul de messenger al clasei a unui coleg, din pricina faptului că nu este considerat suficient de bun pentru a face parte din același grup cu alții;

3) **Harassment** (hărțuire, sâcâială) – a lua în batjocură constant și deliberat o persoană, de pildă prin postarea de poze sau mesaje ce pot afecta integritatea psihică a individului;

4) **Cyber stalking** (urmărire online) – comportament de hărțuire intimidant, cu scopul de a aduce conflictul în viața reală; se manifestă atunci când necunoscuții solicită întâlniri față în față copiilor/adolescentților cunoscuți pe internet, amenințându-i de data aceasta fizic;

5) **Trolling** (întărâtare) – provocarea unor persoane să acționeze agresiv, prin insultarea implicită;

6) **Comments** (comentarii) – postarea de răspunsuri negative, denigrante la adresa unor fotografii, clipuri video sau mesaje lansate de o anumită persoană pe internet;

7) **Dissing** (insistență abuzivă) – postari sau trimiteri permanente de mesaje către anumite persoane, în pofida refuzului lor de a comunica;

8) **Fake profiles** (profiluri false) – profiluri create de către agresorii pe internet ce împrumută identitatea altor persoane, spre a facilita comunicarea cu victimele lor; sub protecția anonimatului, agresorii își amenință victimele sau, alteori, își însușesc identitatea victimei în discuțiile cu alte persoane;

9) **Trickery** (dezvăluire) – folosirea de trucuri pentru a obține informațiile personale ale victimei, pe care agresorul urmează să le facă publice;

10) **Fraping** (sabotarea) – actul de a schimba toate detaliile de pe pagina personală a cuiva atunci când persoana respectivă uită să restricționeze accesul; include și comunicarea în numele victimei;

11) **Happy slapping** (înregistrarea video a atacurilor) – presupune ca agresorul să filmeze victima în timpul atacului și să distribuie clipul video altor persoane, pentru a-l vizualiza și comenta, în acest fel sporind gradul de umilință la care este supusă victima;

12) **Sexting** – distribuirea de materiale pornografice minorilor utilizând mijloace electronice de comunicație.

Consecințele manifestării cyberbullying-ului pot fi încadrate în 3 categorii:

❖ Efecte la nivel social:

- diminuarea dorinței de a comunica și socializa, atât în mediul online, cât și în viața reală, motiv pentru care unele victime pot alege să se izoleze de societate
- comportament necorespunzător în societate, victimele putând acționa agresiv sau prezenta complexe a căror manifestare inhibă socializarea

- absenteismul – copiii sau adolescenții agresați în mediul virtual refuză să meargă la școală pentru a evita întâlnirea cu unii colegi, care au vizualizat sau citit mesaje denigrante distribuite pe internet de agresor

❖ Efecte la *nivel emoțional*:

- comportament agresiv sau depresie, cauzate de reacțiile celor din jur la postările agresorului cu privire la victimă

- frică și anxietate, determinată de impresia victimei că este urmărită permanent de agresor sau că urmează un nou atac la adresa sa

- îmbufnare – adolescentul este mereu nemulțumit și supărat, refuzând să participe la activități de grup sau cu caracter social

❖ Efecte la *nivel fizic*:

- rănirea fizică pricinuită de agresorul cu care victima s-a întâlnit ulterior față în față

- sinuciderea – în anumite cazuri extreme, victima, izolată și refuzând să ceară ajutor din exterior, recurge la a-și lua viața, fie din convingerea că este singura modalitate de a opri agresorul, fie pentru că nu mai poate să îndure tratamentul abuziv al agresorului sau reacțiile celor din jur.

Cu toate că se aseamănă cu hărțuirea propriu-zisă, hărțuirea în mediul online poate înregistra o gravitate mai mare, din cauza faptului că agresorul se află sub protecția anonimatului, săvârșind acțiuni pe care altfel nu le-ar fi comis. Astfel, victima devine mai ușor de exploatat, informațiile online persistând suficient de mult timp încât să își atingă scopul. Abuzul este invaziv, periclitând viața personală a victimei în toate mediile în care aceasta se manifestă: acasă, la școală, online sau offline. Agresorul subestimează uneori efectele acțiunilor sale, considerând totul o simplă distracție. Totuși, pentru victimă agresiunea se poate dovedi fatală.

România este țara cu cea mai mare incidență a hărțuirilor din Europa. Studiul EU Kids Online II arată că 41% dintre copiii români intervievați au declarat că au fost hărțuiți în vreun fel, atât online cât și în lumea reală, iar 13% declară că au fost hărțuiți online. Tot același studiu arată că cei mai mulți dintre cei hărțuiți au declarat că acest lucru li s-a întâmplat pe o rețea de socializare sau prin intermediul mesageriei instantanee. Dintre părinții europeni, **părinții români sunt cei care subestimează în cea mai mare măsură expunerea copiilor lor la mesaje sexuale online („sexting”)**, doar 6% declarând că acest lucru s-a întâmplat copilului lor în ultimele 12 luni. Luând în calcul doar părinții copiilor care au primit astfel de mesaje, 52% dintre aceștia nu au cunostință de acest lucru. **Legat de hărțuirea online (cyber-bullying) în Europa, 5% dintre copii cu vârsta între 9 și 16 ani au primit mesaje răutăcioase sau care i-au supărat online, iar 3% au trimis astfel de mesaje altora.** Două treimi dintre cei care au primit astfel de mesaje de hărțuire au fost destul de sau foarte supărați. Majoritatea copiilor care au primit mesaje răutăcioase sau dăunătoare au apelat la o formă de ajutor și doar o cincime nu au spus nimănui. Aproape jumătate au folosit diverse strategii online – ștergerea mesajelor răutăcioase sau blocarea hărțuitorului; aceasta din urmă este văzută de copii ca fiind eficientă.

Băieții, în special adolescenții, sunt mai expuși la imagini sexuale online, în timp ce fetele adolescente sunt mai expuse la mesaje răutăcioase sau dăunătoare online. Totuși, **fetele sunt mai predispușe să fie supărate de riscurile pe care le experimentează.**

4. CYBER-BULLYING, CUM PUTEM SĂ NE FERIM DE EL?

- Păzește-ți informațiile personale. Nu da informațiile tale nimănui online, chiar dacă vorbești cu cineva prin mesagerie instantanee sau ești pe un blog, chat room, etc.
- Niciodată să nu-ți spui parola. Nici măcar prietenilor.
- Dacă cineva îți trimite un mesaj amenințător, nu-i răspunde. Pentru o persoană rău-voitoare, o reacție din partea ta înseamnă o victorie.
Salvează mesajul și arată-l părinților.
- Niciodată să nu deschizi e-mailuri de la cineva pe care nu-l cunoști sau de la cineva care știi că îți vrea răul.
- Nu posta nimic pe internet din ceea ce nu vrei ca alții să vadă.
Odată postată pe internet o informație poate fi preluată ușor.
- Nu trimite mesaje atunci când ești nervos sau supărat. Înainte să apeși „Send” gândește-te cum te-ai simți tu dacă ai primi un astfel de mesaj.
- Ajută copiii care sunt hărțuiți. Nu participa la astfel de activitate și arată adulților mesajele pe care le vezi.

Educația pentru Diversitate: Construind un viitor mai incluziv

Introducere

Educația pentru diversitate reprezintă un pilon esențial al societății moderne. Într-o lume tot mai interconectată, caracterizată de diversitatea culturală, etnică, religioasă și de gen, educarea tinerilor în spiritul toleranței și al respectului față de diferențe este esențială. Acest articol explorează importanța educației pentru diversitate, avantajele acesteia și modalitățile prin care instituțiile de învățământ și societatea în ansamblu pot contribui la promovarea unei lumi mai incluzive.

De ce este importantă educația pentru diversitate?

1. Promovarea toleranței și a respectului Educația pentru diversitate încurajează toleranța și respectul față de cei care sunt diferiți de noi. Aceasta le oferă elevilor oportunitatea de a înțelege perspective, experiențe și culturi diferite. Prin învățarea despre diversitate, elevii devin mai dispuși să asculte și să învețe de la ceilalți, ajutând la reducerea prejudecăților și a discriminării.
2. Dezvoltarea abilităților de comunicare și colaborare Într-o societate diversă, abilitățile de comunicare și colaborare sunt esențiale. Educația pentru diversitate încurajează elevii să lucreze cu persoane cu background-uri variate, să învețe să-și exprime opiniile și să asculte punctele de vedere ale altora. Aceste abilități sunt esențiale în lumea muncii și în viața de zi cu zi.
3. Reducerea conflictelor și a segregării sociale Promovarea diversității în educație ajută la prevenirea segregării sociale și a conflictelor. Când elevii învață să trăiască împreună în armonie, iar instituțiile de învățământ promovează echitatea și incluziunea, societatea în ansamblu beneficiază de o coeziune mai puternică.

Avantajele educației pentru diversitate

1. Sporește creativitatea și inovația Un mediu școlar și profesional divers încurajează inovația. Când oameni cu experiențe și perspective diferite lucrează împreună, se nasc idei noi și soluții inovatoare pentru provocările globale.
2. Îmbunătățește performanța școlară Studiile au arătat că elevii care învață în medii diversificate obțin rezultate mai bune la învățătură. Acest lucru se datorează în parte faptului că interacțiunea cu colegi și profesori din medii variate le oferă oportunitatea de a învăța din mai multe perspective.
3. Dezvoltă cetățeni responsabili Educația pentru diversitate ajută la formarea cetățenilor responsabili, capabili să participe activ în procesul democratic, să promoveze drepturile omului și să lupte împotriva discriminării și a inechității.

Modalități de promovare a educației pentru diversitate

1. Curriculum inclusiv Școlile ar trebui să dezvolte curriculum-uri care reflectă diversitatea culturală, istorică și socială. Aceasta ar trebui să includă literatură, istorie, și materiale educaționale care reprezintă diferite grupuri de oameni.
2. Formare a cadrelor didactice Profesorii ar trebui să fie pregătiți pentru a preda într-un mediu divers. Formarea lor ar trebui să includă tehnici de predare care promovează dialogul și respectul între elevi.
3. Promovarea diversității în școală Școlile ar trebui să creeze un mediu inclusiv în care toți elevii se simt bineveniți. Acest lucru poate include evenimente culturale, cluburi sau activități extracurriculare care celebrează diversitatea.

Concluzie

Educația pentru diversitate este cheia construirii unei societăți mai incluzive și mai bune. Prin promovarea toleranței, respectului și înțelegerii între oameni de diferite origini, putem contribui la crearea unui viitor în care diversitatea este privită ca o resursă, nu ca o problemă. Este datoria noastră să ne asigurăm că educația pentru diversitate devine o prioritate în instituțiile noastre de învățământ și în societatea noastră în ansamblu.

SĂPTĂMÂNA VERDE

**Prof. înv. Preșcolar: Epure Amalia Marinela
G.P.N. Roșia Montană**



ARGUMENT

Educația ecologică presupune promovarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, conștientizarea de către tânăra generație a pericolelor unei degradări rapide a naturii. Dragostea pentru mediul înconjurător reprezintă un aspect esențial al comportamentului uman. Învățându-i pe copiii noștri să apere natura îi învățăm să apere viața! Viața triumfă și suntem optimiști când mediul înconjurător e curat, când copacii înfloresc și dau culoare cenușului rural. Scopul principal al educației privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă față de mediul în care trăiește. De aceea, în educația preșcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conștiință ecologică bine conturată, pentru ca acțiunile pe care le desfășurăm să fie eficiente și credibile în fața copiilor.

Prin activitățile organizate în cadrul Săptămânii Școala Verde, dorim să le formăm copiilor deprinderi ecologice, să-i educăm în spiritul dragostei și al respectului față de mediul înconjurător, îndrumându-i să contribuie direct, prin acțiunile lor, la înfrumusețarea acestuia, la păstrarea și protejarea unui mediu sănătos și plăcut, în care-și petrec o mare parte din timpul unei zile. Astfel, vor învăța să prețuiască natura și eforturile depuse pentru protejarea ei, li se va dezvolta spiritul de inițiativă și cel al răspunderii.

OBIECTIVE URMĂRITE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

Scop:

- Formarea comportamentului ecologic corect, precum și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător;
- Stimularea motivației pentru protecția naturii.

Obiective:

- Să-și dezvolte o conștiință ecologică teoretică necesară transpunerii ei în practici ecologice;
- Să participe și să coopereze activ în acțiuni practice de îngrijire și protecție a mediului;
- Să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a spațiilor verzi din curtea grădiniței;
- Să conștientizeze importanța unui aer curat pentru o viață sănătoasă;
- Să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistico-plactice;
- Să acționeze în sensul colectării selective și depozitării controlate a materialelor re folosibile prin folosirea pubelelor colorate existente în incinta grădiniței;
- Să identifice impactul activității omului asupra mediului înconjurător, analizând situații concrete din natură;
- Să participe activ la acțiuni ce promovează sănătatea mediului, desfășurarea unor activități practice de ecologizare a mediului local;

GRUPUL ȚINTĂ:

- DIRECT: 9 preșcolari și educatoarea grupei la G.P.N. Roșia Montană
- INDIRECT: Părinții preșcolarilor, școlarii, comunitatea locală;

PERSOANE IMPLICATE ÎN PROIECT: 15 preșcolari și educatoarea grupei de la G.P.N. Cărpiniș, CLS.I-IV Gura Minei

LOCUL DE DESFĂȘURARE: G.P.N. Roșia Montană, Curtea grădiniței, Casa Din Deal, Împrejurimile grădiniței

Perioada	Tema activității	Modalitate de desfășurare	Obiective urmărite	Locul desfășurării/ Participanți
	<p>”Să protejăm natura!” ”Vizita la Casa Din Deal”</p>	<p>*Vizionare filmuleț educativ- „Să protejăm natura” https://youtu.be/JWjWDTEsack (convorbire pe teme ecologice)</p> <p>* Acțiune de colectare selectivă a gunoaielor - colectarea selectivă a gunoaielor, pentru a ști care sunt reciclabile, care nu, și ce ar trebui să facem cu fiecare.</p> <p>*”Am putea ca, împreună, să facem lumea mai bună!” – confecționarea și distribuirea unor flyere cu mesaje ecologice</p>	<p>-să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;</p> <p>-să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru);</p> <p>-să confecționeze (distribuie) flyerele cu mesaje ecologice pentru sensibilizarea părinților și a comunității locale față de problemele mediului.</p>	<p>Casa Din Deal</p> <p>Preșcolarii</p> <p>Educatoarea</p>
	<p>”Reciclez, transform, creez!”</p>	<p>*„Și tu poți face din orice!” – discuții despre modul cum putem refolosi ambalajele și deșeurile</p> <p>*„Cum confecționez o jucărie” - atelier de creație https://www.youtube.com/watch?v=N4P8705QLw8</p>	<p>-să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistico-plactice;</p> <p>-să confecționeze obiecte dintr-o varietate de materiale biodegradabile tip deșeuri;</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Preșcolarii și educatoarea</p>

		<p>*Jocuri și jucării – ce lucruri pot deveni jucării? Ce materiale pot fi reciclate? La ce altceva ar putea fi folosit tubul de hârtie igienică? (ex. animale, insecte, etc). Atelier de creație a unor obiecte sau jucării din obiecte reciclabile.</p> <p>*„Meșterim și planeta ocrotim!” – amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței</p>	<p>-să realizeze jucării originale respectând cerințele enumerate;</p> <p>-să se implice în amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței, cu obiectele realizate.</p>	G.P.N.Roșia Montană și Cărpiniș
	”Creează Eco!”	<p>**”Creează Eco!”- Atelier de creație - Confeccionare de costume eco realizate de copii împreună cu educatoarea și părinții, pe centre de lucru</p> <p>* “Eco - Moda”- parada costumelor confeccionate din materiale reciclabile</p> <p>*„Cel mai fashion costum” – jurizarea și premiera copiilor pentru costumele realizate</p>	<p>-să-și formeze o atitudine responsabilă pentru ocrotirea mediului</p> <p>-să identifice materiale refolosibile (carton, hârtie, plastic, nylon, rafie, materiale izolante, ziare) ce pot fi folosite la confeccionarea unor costume eco;</p> <p>-stimularea creativității și originalității, descoperirea și promovarea talentelor artistice.</p>	Sala de grupă Preșcolarii Educatorea Părinții
	”Apa, esența vieții”	<p>*„Apa - un element esențial al vieții” - vizionare filmuleț educativ- https://www.youtube.com/watch?v=bRjmIW-YDoE(convorbire pe baza filmulețului)</p> <p>**” De unde vine ploaia?” - Experiment</p>	<p>-să conștientizeze importanța apei în natură;</p> <p>- să-și formeze deprinderi de economisire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta;</p> <p>-să observe încadrului experiment simplu de unde vine</p>	Sala de grupă Preșcolarii Educatorea

		<p>*„Micuțul strop de ploaie” – lectura educatoarei (circuitul apei în natură)</p> <p>*„Circuitul apei în natură” – lucrare colectivă</p>	<p>ploaia în natură; -să lucreze în echipă pentru realizarea sarcinii propuse.</p>	
	<p>”O floare în curtea grădiniței mele”</p>	<p>* „Un copil, un pom, o floare!” - discuții cu copiii despre importanța plantelor pentru viața omului (sursă de hrană, combustibil, de construcție și mobilă) despre contribuția livezilor și pădurilor la diminuarea efectelor negative ale inundațiilor, ale eroziunii terenului, ale poluării aerului și al îmbunătățirii calității mediului.</p> <p>*„Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta” - copiii vor planta împreună cu educatoarea răsaduri de flori în grădina din curtea grădiniței</p> <p>*„Așa da, așa nu!”- fișă de lucru privind reguli de comportare în natură</p> <p>* ”Aer, soare și mișcare”- jocuri în aer liber în curtea grădiniței</p>	<p>-să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor flori; -să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului; -să creeze în grădiniță și în împrejurul acesteia a unui mediu ambiant plăcut prin amenajarea și întreținerea spațiilor verzi; - să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului; -să manifeste spirit de echipă și fair-play în cadrul jocurilor în aer liber.</p>	<p>Sala de grupă Curtea grădiniței</p> <p>Preșcolarii Educatorea</p>

IMPORTANȚA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

*Prof. Fănică Daniel
Școala Gimnazială Cândești
Loc. Cândești, jud. Buzău*

Locul și rolul activităților extracurriculare în educația copiilor

“Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci, să-i învățăm să se adapteze.” (Maria Montessori –”Descoperirea copilului”)

Școala este ca o lume fermecată, plină de basm și feerie, este lăcașul unde se pun bazele „clădirii” fizice și spirituale a „puiului de om”. Doar „zâna”, modelatoarea de suflete și minți, știe, cu mult tact și răbdare, să-i treacă pragul palatului fermecat pentru a îmbrăca haina plină de vrajă și mister a basmului, a jocului, a cântecului și a poeziei. Pedagogul american Bruner (1970) consideră că „oricărui copil, la orice stadiu de dezvoltare i se poate preda cu succes, într-o formă intelectuală adecvată, orice temă”, dacă se folosesc metode și procedee adecvate stadiului respectiv de dezvoltare, dacă materia este prezentată „într-o formă mai simplă, astfel încât copilul să poată progresa cu mai multă ușurință și mai temeinic spre o deplină stăpânire a cunoștințelor”

Educația extracurriculară (realizată dincolo de procesul de învățământ) își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității copiilor noștri. Educația prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. Începând de la cea mai fragedă vârstă, copiii acumulează o serie de cunoștințe punându-i în contact direct cu obiectele și fenomenele din natură. Trebuința de se juca, de a fi mereu în mișcare, este tocmai ceea ce ne permite să împăcăm școala cu viața.

Scopul activităților extrașcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale. Activitățile extrașcolare se desfășoară într-un cadru informal, ce permite elevilor cu dificultăți de afirmare în mediul școlar să reducă nivelul anxietății și să-și maximizeze potențialul intelectual.

Exemple de activități extrașcolare

Vizitele la muzee, expoziții, monumente și locuri istorice, case memoriale – organizate selectiv – constituie un mijloc de a intui și prețui valorile culturale, folclorice și istorice ale poporului nostru. Ele oferă elevilor prilejul de a observa obiectele și fenomenele în starea lor naturală, procesul de producție în desfășurarea sa, operele de artă originale, momentele legate de trecutul istoric local, național, de viața și activitatea unor personalități de seamă ale științei și culturii universale și naționale, relațiile dintre oameni și rezultatele concrete ale muncii lor, stimulează activitatea de învățare, întregesc și desăvârșesc ceea ce elevii acumulează în cadrul lecțiilor.

Vizionarea emisiunilor muzicale, de teatru de copii, distractive sau sportive, stimulează și orientează copiii spre unele domenii de activitate: muzică, sport, poezie, pictură. Excursiile și taberele școlare contribuie la îmbogățirea cunoștințelor copiilor despre frumusețile țării, la educarea dragostei, respectului pentru frumosul din natură, artă, cultură. Prin excursii, copiii pot cunoaște realizările oamenilor, locurile unde s-au născut, au trăit și au creat opere de artă.

În urma plimbărilor, a excursiilor în natură, copiii pot reda cu mai multă creativitate și sensibilitate, imaginea realității, în cadrul activităților de desen și modelaj, iar materialele pe care le culeg, sunt folosite în activitățile practice, în jocurile de creație. La vârsta școlară, copiii sunt foarte receptivi la tot ce li se arată sau li se spune în legătură cu mediul, fiind dispuși să acționeze în acest sens.

Excursia ajută la dezvoltarea intelectuală și fizică a copilului, la educarea lui cetățenească și patriotică. Ea este cea care îl reconfortează pe copil, îi prilejuește însușirea unei experiențe sociale importante, dar și îmbogățirea orizontului cultural științific. Prin excursii elevii își suplimentează și consolidează instrucția școlară dobândind însușirea a noi cunoștințe.

Concursurile pe diferite teme sunt, de asemenea, momente deosebit de atractive pentru cei mici. Acestea oferă copiilor posibilitatea să demonstreze practic ce au învățat la școală, acasă, să deseneze diferite aspecte, să confecționeze modele variate. Același efect îl pot avea concursurile organizate de către cadrele didactice în clasă. Dacă sunt organizate într-o atmosferă plăcută vor stimula spiritul de inițiativitate al copilului, îi va oferi ocazia să se integreze în diferite grupuri pentru a duce la bun sfârșit exercițiile și va asimila mult mai ușor toate cunoștințele. Elevii trebuie să fie îndrumați să dobândească: o gândire independentă, nedeterminată de grup, toleranță față de ideile noi, capacitatea de a descoperi probleme noi și de a găsi modul de rezolvare a lor și posibilitatea de a critica constructiv. Înainte de toate, este însă important ca profesorul însăși să fie creativ. Elevii sunt atrași de activitățile artistice, recreative, distractive, care ajută la dezvoltarea creativității, gândirii critice și stimulează implicarea în actul decizional privind respectarea drepturilor omului, conștientizarea urmărilor poluării, educația rutieră, educația pentru păstrarea valorilor, etc.

Activitățile complementare concretizate în excursii și drumeții, vizite, vizionări de filme sau spectacole imprimă copilului un anumit comportament, o ținută adecvată situației, declanșează anumite sentimente. O mai mare contribuție în dezvoltarea personalității copilului o au activitățile extrașcolare care implică în mod direct copilul prin personalitatea sa și nu prin produsul realizat de acesta. Activitatea în afara clasei și cea extrașcolară trebuie să cuprindă masa de copii.

Activitățile extrașcolare, bine pregătite, sunt atractive la orice vârstă. Ele stârnesc interes, produc bucurie, facilitează acumularea de

cunoștințe, chiar dacă necesită un efort suplimentar. Copiilor li se dezvoltă spiritul practic, operațional, manualitatea, dând posibilitatea fiecăruia să se afirme conform naturii sale. Copiii se autodisciplinează, prin faptul că în asemenea activități se supun de bună voie regulilor, asumându-și responsabilități. Dascălul are, prin acest tip de activitate posibilități deosebite să-și cunoască elevii, să-i dirijeze, să le influențeze dezvoltarea, să realizeze mai ușor și mai frumos obiectivul principal - pregătirea copilului pentru viață. Realizarea acestor obiective depinde în primul rând de educator, de talentul său, de dragostea sa pentru copii, de modul creator de abordare a temelor, prin punerea în valoare a posibilităților și resurselor de care dispune clasa de elevi .

În concluzie, cadrul didactic poate face multe pentru educarea spiritului creativ în cadrul activităților extracurriculare. Dar, se vede necesitatea de a modifica destul de mult modul de gândire, să evite critica în astfel de activități, să încurajeze elevii și să realizeze un feed-back pozitiv.

BIBLIOGRAFIE:

1. Cernea, Maria, *Contribuția activităților extracurriculare la optimizarea procesului de învățământ*, în “Învățământul primar și gimnazial” nr. 1 / 2000, Ed. Discipol, București;
2. Ionesc, M., Chiș, V., *Mijloace de învățământ și integrarea acestora în activitățile de instruire și autoinstruire*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001, pg.162;
3. Vlăsceanu, Gheorghe, coord., Neculau, Adrian, Școala la răscruce. *Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact*, Editura Polirom, București, 2002, pg. 87;
4. Crăciunescu, Nedelea, *Forme de activități extracurriculare desfășurate cu elevii ciclului gimnazial*, în “Învățământul primar și gimnazial” nr. 2, 3 / 2000, Ed. Discipol, București;
5. Surse on-line: Bruner, J.S, *Procesul educației intelectuale*, Ed. Științifică, București, 1970.

BIBLIOTECA – PARTENER AL ȘCOLII ÎN ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Prof. Georgiana Filip
C. Ș. E. I. „Albatros” Constanța

În societatea românească de astăzi constatăm o evoluție în sens pozitiv a rolului școlii dar și a modului în care aceasta i-a transformat pe actorii sociali în actori educaționali. De aceea, procesul instructiv-educativ nu se mai desfășoară numai în spațiul fizic al unităților de învățământ sau în timpul orelor de curs, ci și pe parcursul unor complexe activități extracurriculare. Acestea se desfășoară pe tot parcursul anului școlar dar și în perioade dedicate precum: „Săptămâna Altfel”, „Săptămâna Verde” sau „Zilele școlii”.

Activitățile extrașcolare oferă elevilor oportunități multiple de recreere dar și de dezvoltare a spiritului de competiție și de colaborare, le permite să-și valorifice potențialul intelectual și aptitudinile, le stimulează imaginația, creativitatea și inițiativa. Totodată, o activitate extrașcolară de succes trebuie să țină cont de nevoile individuale, diverse ale copiilor și de interesele de cunoaștere și potențialul lor¹.

Unitățile școlare încheie parteneriate educaționale cu diverse instituții din comunitatea locală, parteneriate al căror scop principal constă atât în popularizarea activității acestora în rândul elevilor cât și în familiarizarea elevilor și a tinerilor cu alte tipuri de activități decât cele școlare, în scopul dobândirii de noi cunoștințe, deprinderi de lucru și al familiarizării cu structurile culturale și sociale ale comunității în care trăiesc.

Activitățile extrașcolare care au ca loc de desfășurare biblioteca sunt printre cele mai populare deoarece bibliotecile contemporane au depășit rolul de păstrător al cărților și al documentelor și au evoluat către acela de răspândire a informațiilor cuprinse în diverse tipuri de publicații². biblioteca publică dar și cea specializată, îmbină în mod complex funcțiile „clasice” ale unei structuri de profil: funcția custodială, funcția educațională, funcția estetică și funcția informațională³.

Dacă avem în vedere elementele esențiale pe care se bazează funcția educațională a bibliotecii, respectiv: lectura văzută ca mijloc efectiv care permite accesul la informație și care

¹ Mioara Dogaru, *Facilitarea îndeplinirii obiectivelor predării-învățării limbii și literaturii române prin activități extracurriculare și extrașcolare*, Editura Ovidius University Press, Constanța, 2016, p. 44.

² Mircea Regneală, *Studii de biblioteconomie*, Editura Ex Ponto, 2001, p. 168.

³ *Ibidem*, pp. 11-57.

poate produce o reacție individuală pozitivă care are ca rezultat îmbogățirea sufletească și mentală a cititorului; organizarea cunoștințelor umane în bibliotecă o face pe aceasta să devină un factor esențial prin care individul poate să-și dezvolte capacitatea intelectuală; biblioteca este principalul conservator al moștenirii culturale a unei societăți în care acumularea de cunoștințe depășește capacitatea de memorizare individuală ceea ce impune apelul la publicații în desfășurarea procesului educațional⁴.

Majoritatea unităților de învățământ desfășoară activități având ca partener biblioteca publică, în cazul județului Constanța, Biblioteca Județeană „Ioan N. Roman”, cu care sunt încheiate parteneriate. În cadrul acestora, una dintre cele mai de succes activități (apreciere bazată pe feed-back-ul obținut de la elevi și profesori) este vizita la bibliotecă. În multe cazuri, aceasta coincide cu primul contact al elevului cu biblioteca și cu serviciile pe care acesta le oferă.

În cazul elevilor din cadrul C. Ș. I. „Albatros” din Constanța, desfășurarea vizitei la bibliotecă a impus adaptarea informațiilor oferite la modul de receptare a informațiilor de către elevii centrului. Aceștia sunt elevi cu CES iar succesul demersului instructiv-educativ ține de capacitatea cadrului didactic de a-și adapta metodele și mijloacele didactice la cerințele lor și, mai mult, de a inova, de a crea noi situații educaționale care să determine schimbări pozitive și achiziții măsurabile pentru toți actorii educaționali implicați.

Un proiect de activitate extracurriculară implementat cu succes în acest caz a fost și vizita la Biblioteca Județeană „I. N. Roman” din Constanța. Prezentăm aici o schiță a acestui proiect:

Prof. Georgiana Filip

C. Ș. E.I. „Albatros” din Constanța

PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

VIZITĂ LA BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ „I. N. ROMAN” CONSTANȚA

DOMENIUL: Educație inter și multiculturală

SUBIECTUL: „Cartea – prietena mea”

TIPUL DE LECȚIE: vizita

DATA: 25 septembrie 2023

CLASA: A XI-a B

⁴ *Ibidem*, p. 17-18.

ARGUMENT:

Literatura asigură cunoașterea realității prin imagini artistice. Ca urmare, elevii trebuie încurajați de la cele mai fragede vârste să îndrăgească cartea și lectura deoarece acestea permit dezvoltarea personalității sub aspectul creativității, imaginației, memoriei și a simțului artistic. Prin lectură elevii își îmbogățesc vocabularul și își perfecționează folosirea corectă a limbii române în diferite contexte de comunicare. Totodată, elevii intuiesc și conștientizează mesajul etic și estetic al operei literare, realizează o trăire emoțională și afectivă adâncă și li se solicită sensibilitatea, memoria afectivă, atenția voluntară etc.

Vizita într-o bibliotecă are ca scop stârnirea interesului pentru carte și lectură, determinarea interesului pentru valorificarea mesajului operei literare și, nu în ultimul rând, dezvoltarea abilităților de socializare și comunicare ale elevilor.

SCOPUL: Dezvoltarea simțului pentru literatură și artă

OBIECTIVE: 1. Să-și cultive interesul pentru lectură;

2. Să-și dezvolte simțul estetic;

3. Să dezvolte autodisciplina și respectarea normelor de comportament în societate;

4. Să manifeste interes susținut pe tot parcursul desfășurării activității.

5. S-și cultive o atitudine pozitivă față de limba română .

ACTIVITĂȚI:

-Vizitarea Bibliotecii Județene „I. N. Roman” Constanța (Secțiunile de împrumut pentru copii și adulți, Mediateca, Ludoteca);

- Moment literar constând în lectura unor fragmente din operele care vor fi studiate la limba și literatura română în clasa a XI-a (Mihai Eminescu, Ion Slavici, Ion Creangă, I. L. Caragiale ș. a.);

- Realizarea fișelor de cititor la Secția de Împrumut pentru Adulți;

- Deplasarea cu un mijloc de transport în comun până la bibliotecă.

RESURSE UMANE: elevii clasei a XI-a B, profesorul de limba română, bibliotecarii îndrumători.

RESURSE MATERIALE: fondul de carte al B. J. Constanța, calculatoare, mobilierul sălii de lectură, caste video și audio.

RESURSE DE TIMP: 90 minute

RESURSE SPAȚIALE: Biblioteca Județeană „I. N. Roman” din Constanța.

RESURSE DE INFORMARE: presă, internet, radio.

RESURSE FINANCIARE: asigurate de părinți (transportul).

METODE: explicația, conversația, demonstrația, lucrul în echipe.

MIJLOACE: cărți, portrete ale unor scriitori, filme cu caracter didactic.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Vizita la Biblioteca Județeană „I. N. Roman” Constanța se încadrează în seria de activități prevăzute prin parteneriatul încheiat între C.Ș. E.I. „Albatros” din Constanța și bibliotecă. Activitatea a constat în vizitarea de către elevi, însoțiți de cadrul didactic și de patru părinți a sediului central al bibliotecii. Cu această ocazie, bibliotecarul îndrumător le-a prezentat un scurt istoric al instituției și serviciile oferite utilizatorilor.

A urmat prezentarea Secției de Împrumut pentru Adulți unde au fost întocmite fișele de cititor, li s-a prezentat regulamentul secției.

Elevii, împărțiți în echipe de câte 3 au desfășurat mai multe reprize de lectură din autori români.

EVALUARE: În urma dialogului realizat între elevi și cadrul didactic, între elevi și bibliotecari și între echipele de elevi, s-a determinat atât gradul de înțelegere a mesajului operei literare citite cât și modul în care aceasta a adus cunoștințe și deprinderi de lectură și de studiu.

Elevii au manifestat interes față de serviciile oferite de bibliotecă și și-au manifestat intenția de a împrumuta cărți periodice și de a participa la activitățile organizate de către aceasta.

În concluzie, putem afirma că activitățile extracurriculare în general și cele desfășurate cu cartea în special, aduc un plus de cunoștințe, deprinderi și stimulează potențialul intelectual și creativ al elevilor.

Bibliografie selectivă

Apostoleanu, Corina Mihaela (coord.), *Biblioteca Județeană „Ioan N. Roman” Constanța la 90 de ani*, Editura Ex Ponto, Constanța, 2021, 231 p.

Dogaru, Mioara, *Facilitarea îndeplinirii obiectivelor predării-învățării limbii și literaturii române prin activități extracurriculare și extrașcolare*, Editura Ovidius University Press, Constanța, 2016, 137 p.

Regneală, Mircea, *Studii de biblioteconomie*, Editura Ex Ponto, 2001, 388 p.

Sacchi, Gaia, *Copii centrifugați*, Editura All, București, 2010, 110 p.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN
„SĂPTĂMÂNA VERDE”

*PROF. PENTRU ÎNV. PRIMAR: FOLEA ANA-MARIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘONA, ALBA*

ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	RESPONSABIL	REZULTATE AȘTEPTATE
LUNI 24 aprilie 2023	„Ziua Pământului”- 22 aprilie	Să identifice cine suntem noi și rolul nostru în natură; Să identifice situații de manifestare a poluării pădurilor. Să cunoască efectele nocive ale poluării. Să realizeze colaje și desene pe tema protejării planetei, naturii, mediului în care ne desfășurăm activitatea.- „Turul galeriei”	Lectura din caietul special ”Supereroi în Săptămâna Verde”; Prezentare PPT cu informații despre importanța pădurilor; Acțiuni de ecologizare în curtea școlii Realizare desene, colaje etc.	-resurse materiale: caiete, culori, mânuși, saci menajeri, laptop;	Învățătoare	Album cu poze, desene Curățirea curții școlii și a împrejurimilor. Realizare expoziție;
MARȚI 25 aprilie 2023	Ce este „Săptămâna Verde”?	Să identifice soluții optime pentru reducerea sau re folosirea materialelor, plasticelor, hârtiei, apei în	Prezentare PPT Test - „Află cât de verde ești”!	-resurse materiale: laptop, Planse – De ce avem nevoie de apă?	Învățătoare	Afișe Album cu poze.

		vederea economisirii resurselor epuizabile. Cultivarea capacității de cooperare în scopul protejării mediului.	Colectare selectivă: plastic, hartie, sticlă, resturi alimentare. „Supereroi ecologiști”- realizarea unui afiș specific clasei și un motto potrivit. Realizarea unui ”coș de gunoi” în fiecare clasă pentru maculatură.	Carioci, culori, foarfece, carton, lipici; Caietul special”;		
MIER CURI 26 aprilie 2023	Albina, esența vieții!	Să noteze informații culese din vizita la fabrica de miere Apidava- Blaj; Să realizeze compuneri pe tema importanței albinelor în echilibrul natural al planetei; Să realizeze o scrisoare adresată adulților ptr promovarea unui comportament sănătos naturii și , implicit viețuitoarelor acesteia.	Excursie la fabrica de miere; Compuneri	Microbuzul scolar; Caiete, stilouri;	Învățătoare Profesoara de engleză și profesorul de educație fizică .	Album de poze Compuneri Scrisori

JOI 27 aprilie 2023	Economisesc, reciclez, creez!	Să realizeze un costum original ptr păpuși sau pentru ei inșiși din materiale reciclabile; Să realizeze acțiuni de igienizare a clasei, bancii și să planteze flori in ghivece;		resurse materiale: materiale reciclabile, lipici, foarfece, ac cu ață, ghivece de flori, semințe, mănuși, saci menajeri etc	Învățătoare	Costume de carnaval Album cu poze
VINERI 28 aprilie 2023	Mănânc sănătos!	Identificarea alimentelor sănătoase; Utilizarea unui meniu săptămânal echilibrat; Dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare; „Târgulețul verde”- realizarea unui schimb de lucruri pe care nu le mai folosesc; Recompensarea elevilor cu diplome pentru eforturile depuse în „Săptămâna Verde”	Piramida alimentelor Realizarea unui meniu sănătos Lista de cumpărături Lista lucrurilor care nu-mi mai folosesc;	Produse alimentare, imagini, prezentare PPT. Obiecte aduse de acasa la „târg”spre a fi schimbate cu altele necesare;	Învățătoare	Desene cu piramida alimentelor Lista de cumparaturi Diplome



Grădinița cu program prelungit „Lumea piticilor” Dej
Str. Aurora, nr.3 Tel: 0364150764
Email: lumea.piticilordej@yahoo.com

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE GRUPA MARE „PITICII FERICIȚI”

Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze. Maria Montessori



AN ȘCOLAR 2023-2024

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

GRUPA MARE „PITICII FERICIȚI,,

Nr. Crt.	Activitatea	Data	Participanți	Responsabil
1.	„Sa ne cunoastem mai bine!”- colaborare, parinti-educatoare- copil „Cum sa ne protejam sanatatea,,	Sept. 2023	Educatoare, copii, parinti	Educatoarele
2.	„Balul toamnei” -carnaval	Oct. 2023	Educatoare, copii	Educatoarele
3.	„Cartea, prietena mea” -povesti pentru copii	Nov. 2023	Educatoare, copii	Educatoarele
4.	„Mos Craciun, ce drag ne esti!” -moment artistic	Dec. 2023	Educatoare, copii	Educatoarele
5.	„Omagiu lui Mihai Eminescu” -activitate practica „Concurs de testare a cunostintelor dobandite”-diplome	Ian. 2024	Educatoare, copii	Educatoarele
6.	„Anotimpul alb” -jocuri de iarna in aer liber	Feb. 2024	Educatoare, copii	Educatoarele
7.	„Martie martisor” -expozitie de martisoare, felicitari	Martie 2024	Educatoare, copii	Educatoarele
8.	„Hristos a inviat!” -decoratiuni	Aprilie 2024	Educatoare, copii	Educatoarele
9.	„Zana florilor” -plantam flori	Mai 2024	Educatoare, copii	Educatoarele
10.	"1 Iunie-ziua tuturor copiilor" - desene pe asfalt	Iunie 2024	Părinți, copii, educatoare	Educatoarele

Planificarea activităților extracurriculare

Clasa a VI-a

Diriginte: prof.FULGEANU CATI

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

2023-2024

Nr.crt	TEMA ACTIVITATII	SCOPUL	ACTIVITATI	TERMEN	PARTICIPANTI	LOCUL
1.	ZIUA LIMBILOR EUROPENE	Scopul acestei activitati este de a ii face pe elevi constienti de multiculturalitate si de importanta fiecărei limbi europene	Crearea unor prezentari despre fiecare limbile europene	Septembrie 2023	Diriginte Elevii clasei a VI-a	Sala de clasa
2.	ZIUA EDUCAȚIEI	Să cunoască semnificația zilei de 5 octombrie – Ziua Educației; Să discute despre dreptul la educație Să înțeleagă importanța educației pentru viitorul lor; Să descopere educația ca "meseria" a lor, iar școala este centrul activității lor sociale.	Dreptul la educație – discuție liberă despre educație, a fi educat, autoeducație. -realizarea Copacului educației, pe ale cărui frunze, fiecare elev a scris câte un motiv pentru care avem nevoie de educație <i>Realizarea de semne de carte pe tema discutată</i>	Octombrie 2023	Diriginte Elevii clasei a VI-a	Biblioteca Metropolitană-filiala Dimitrie Cantemir
3.	CE ȘTIM DESPRE NUMELE NOASTRE?	Cunoasterea semnificațiilor numelor	-rezentare PPT cu informatii despre traditii si obiceiuri	Noiembrie 2023	Diriginte Elevii clasei a V-a	Sala de clasa

4.	LA MULTI ANI, DULCE ROMÂNIE!	Constientizarea semnificatiei zilei de 1 Decembrie in istorie; Cunoasterea unor reperi istorice cu privire la Marea Unire;	-realizarea unei planse tematice; -realizarea unor compozitii plastice care sa oglindeasca aceasta zi; -prezentarea semnificatiei acestei zile si a reperelor istorice;	Noiembrie 2023	Diriginte Elevii clasei a V-a	Sala de clasa
5.	CRĂCIUNUL ESTE AICI!	Imbogatirea repertoriului copiilor cu colinde noi; Stimularea creativitatii elevilor; Imbunatatirea relatiilor dintre elevi; Sarbatorearea Craciunului;	-realizarea de schimburi de cadouri intre elevi: Mos Craciun Secret; -pregatirea pentru serbarea de Craciun; -invatarea de colinde si dansuri; -decorarea clasei pentru Craciun;	Decembrie 2023	Diriginte Elevii clasei a V-a	Sala de clasa
6.	ZIUA CULTURII NAȚIONALE- OMAGIUL POETULUI MIHAI EMINESCU	Imbogatirea cunostintelor despre marele poet; Memorarea si recitarea de poezii; Participarea afectiva la activitatile	-realizarea unei planse tematice; -recitarea de poezii; -prezentarea vietii si operei poetului; -realizarea unor compozitii plastice care sa oglindeasca opera lui Mihai	Ianuarie 2024	Diriginte Elevii clasei a VI-a	Sala de clasa

		desfasurate in echipa;	Eminescu; -medalion literar:Mihai Eminescu-poetul nepereche; -Concurs: QUIZZ, din opera si viata lui Mihai Eminescu			
7.	ÎNFĂPTUIREA UNIRII AL.I.CUZA	Constientizarea semnificatiei zilei de 24 Ianuarie in istorie; Cunoasterea unor repere istorice cu privire la Mica Unire de la 24 Ianuarie;	Serbare -realizarea unei planse tematice; -realizarea unor compozitii plastice care sa oglindeasca ziua de 24 Ianuarie; -prezentarea semnificatiei acestei zile si a reperelor istorice;	Ianuarie 2022	Diriginte Elevii clasei a V-a	Sala de clasa
8.	SĂRBĂTORILE DRAGOSTEI	Constientizarea semnificatiei zilei de Dragobete;	-realizarea de felicitari -schimb de felicitari	Februarie 2024	Diriginte Elevii clasei a V-a	Sala de clasa Acasa
9.	CU MASCĂ... FĂRĂ MASCĂ	Imbogatirea cunostintelor despre teatru; Participarea afectiva la activitatile desfasurate in echipa;	- vizionarea de piese de teatru; -jucarea unor scene de teatru;	Martie 2024	Diriginte Elevii clasei a VI-a	Teatru

10.	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A LECTURII ȘI A DREPTURILOR DE AUTOR	Constientizarea importantei lecturii;	Activitati recreative: -realizarea unor semne de carte -lecturi - expoziție de cărți	Aprilie 2024	Diriginte Elevii clasei a VI-a	Sala de clasa
11.	FAMILIA- DEFINIȚIA DRAGOSTEI	Constientizarea importantei familiei	Activitati recreative Portretul familiei -realizare panou: CLASA MEA, FAMILIA MEA	Mai 2024	Diriginte Elevii clasei a VI-a	Sala de clasa
12.	DOR DE COPILĂRIE	Sarbatorirea zilei Copilului prin diverse activitati recreationale.	Activitati recreative Planse Concurs „Romanii au talent” Jocuri	Iunie 2024	Diriginte Elevii clasei a VI-a	Sala de clasa, curtea scolii
13.	CUM VA FI IN CLASA A VII -A?	Sfarsit de an scolar Oferirea diplomelor Serbare	Festivitate de premiere	Iunie 2024	Diriginte Elevii clasei a VI-a	Incinta scolii Sala de clasa

RAPORT FINAL AL PROGRAMULUI „ȘCOALA ALTFEL”

22-26 mai 2023

GĂLEAN PETRONELA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ INTERNAȚIONALĂ SPECTRUM, CLUJ- NAPOCA

1. Numărul de activități derulate: 17 activități

2. Tipuri de activități derulate: activități recreative, sportive, culturale, artistice, științifice, practic-gospodărești, de cercetare și descoperire; vizite și excursii

3. Resursele umane implicate: elevii clasei a II-a, profesori, colaboratori

4. Parteneri implicați: parteneri BCU, parteneri USAMV, parteneri ISU Cluj

5. Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților: sala de clasă, curtea școlii, incinta instituțiilor: ISU, BIBLIOTECĂ, USAMV

6. Obiectivele urmărite:

O.1: Cunoașterea obiectivelor culturale ale orașului/ ale municipiului Sibiu;

O.2: Dezvoltarea interesului față de valorile culturale ale zonei/ tradițiile și ocupațiile specifice orașului Sibiu/ trecutul istoric;

O.3: Formarea unei atitudini pozitive față de cultura/ istoria/ comunitatea locală;

O.4: Cultivarea sensibilității civice a elevilor

O.5: Încurajarea elevilor pentru respectarea naturii;

O.6: Conștientizarea importanței bibliotecii/ instituțiilor culturale/ personalităților/ activităților culturale în dezvoltarea personală;

O.7: Observarea bibliotecii și identificarea elementelor de mare efect asupra lor.

O.8: Dezvoltarea unei atitudini pozitive și formarea curiozității în descoperirea unor modalități de scriere provenite dintr-o altă cultură;

O.9: Dobândirea unor noi cunoștințe cu referire la proceduri simple de acordare a ajutorului în situații de urgență;

O.10: Stimularea interesului elevilor pentru teatru folosit ca metodă de educare prin decor și joc scenic;

O.11: Observarea mediilor de viață existente pe Pământ cu ajutorul ochelarilor VR;

O.12: Încurajarea elevilor pentru respectarea naturii datorită nevoile vietuitoarelor care trăiesc datorită ei;

7. Modalități de evaluare a activităților: observarea comportamentului verbal și nonverbal al elevilor; expunere; aprecieri de către elevi; album foto; expoziție; produsele elevilor

8. Rezultate înregistrate: activitățile au avut impact pozitiv și constructiv atât asupra elevilor, cât și a părinților. Am reușit să desfășurăm toate activitățile planificate.

9. Descrierea activităților:

LUNI, 22.05.2023

EXCURSIE SIBIU

Excursia în orașul Sibiu a fost o activitate culturală în care copiii au aflat foarte multe informații interesante despre acest oraș, cum a luat naștere, ce naționalități au trăit și trăiesc în prezent aici. Centrul Sibiului le-a plăcut foarte mult copiilor datorită aspectului și a explicațiilor oferite de ghidul nostru care a reușit să le mențină atenția copiilor prin poveștile scurte a fiecărui obiectiv vizitat și observat. De asemenea, au fost atrași de provocarea lansată de ghid, de a reface un moment din istorie, ei fiind personajele principale. Copiii s-au bucurat de obiectele primite, dar și de povești în sine. Al doilea obiectiv, Grădina Zoologică, a fost de asemenea pe placul copiilor datorită animalelor pe care ei le-au putut observa acolo.

MARȚI, 23.05.2023

VIZITĂ USMV

Unul dintre cabinetele medicale care funcționează pe baza cercetărilor recente realizate în Universitate, ne-a deschis larg ușa pentru a ne informa și a motiva să avem o viață sănătoasă. Copiii au putut observa și totodată participa activ la experimentele practice realizate de către domnul profesor, au putut adresa întrebări lămuritoare sau a face completări/ observații având în vedere experiența lor. Elevii au părut interesați de tot ce înseamnă să-ți alegi o hrană sănătoasă, să bei o apă bună sau să respecti un regim alimentar.

CINEMA

Îmbunătățirea culturii generale prin vizionarea unor filme de bună calitate.

MIERCURI, 24.05.2023

VIZITĂ BIBLIOTECA CENTRALĂ UNIVERSITARĂ „LUCIAN BLAGA”

Vizita la o bibliotecă atât de mare și impunătoare i-a impresionat pe copii încă de când i-au văzut exteriorul, așteptând cu nerăbdare să observe ce ascunde în interior. Încă de la intrare, aceștia au putut observa o expoziție de șah foarte bine organizată în vitrini, cu table de șah și piese diverse. Una dintre doamnele bibliotecare ne-a preluat și ne-a condus în sala de lectură a bibliotecii, apoi am fost invitați în trei dintre depozitele acesteia. În unul dintre depozite erau arhivate cărți de valoare, în altul ziare încă din Primul Război Mondial, iar în ultimul cărți care sunt purtate în sala mare a bibliotecii pentru a fi oferite drept împrumut doritorilor. Curtea bibliotecii a fost de asemenea un loc plăcut de observat. Am aflat că dintr-o dronă aceasta se vede precum o stea și că fiecare ușă/ intrare din curte în bibliotecă se poate deschide cu o singură cheie ca în Harry Potter.

JOI, 25.05.2023

„ALFABETUL CHINEZESC”

O activitate care a presupus descoperirea culturii chineze și metodele de literație ale acestui popor. Copiii au observat o serie de caractere chinezești care au fost asociate literelor românești și astfel au reușit să-și scrie numele în chineză, diferite cuvinte sau chiar o propoziție întregă.

ȘTIINȚĂ ȘI JOACĂ „LIPICIOSUL ȘI VÂSCOSUL SLIME”

„Lipiciosul și vâscosul slime” a fost o activitate distractivă deoarece elevii au fost foarte încântați și plăcut surprinși de produsul obținut în urma combinării a 3 elemente: apă, lipici lichid și glicerină boraxată. Elevii au observat care este reacția lipiciului în apă (faptul că s-a omogenizat și a devenit o pastă foarte lichidă, apoi, au fost surprinși de acest produs „glicerină boraxată” care, doar prin câteva picături, a conferit o textură din ce în ce mai groasă pastei inițiale.

VIZITĂ INSPECTORATUL PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ

La această activitate, elevii au avut ocazia să se întâlnească cu câțiva reprezentanți ai pompierilor din Cluj-Napoca și să se informeze privind această meserie. Totodată, ei au avut ocazia să vizitezi un muzeu din cadrul instituției, să participe la o demonstrație de stingere a unui incendiu și să urce în mașina pompierilor. Impresionant a fost momentul în care în cadrul instituției a sunat alarma pentru o intervenție de la momentul respectiv. Astfel, elevii au putut observa cât de repede s-au mobilizat membrii echipajului și în câte secunde au și pornit spre locul incidentului.

VINERI, 26.05.2023

DRUMUL PÂINII - DE LA BOBUL DE GRÂU PÂNĂ LA COACERE

Această activitatea a avut ca țintă în primul rând, informarea elevilor privind tehnicile de obținerea a pâinii încă din stadiul incipient (bobul de grâu), și până la stadiul final (coacerea pâinii). În al doilea rând, am dorit să trezesc copiilor conștiința faptului că agricultura este una dintre principalele ocupații de care se pot bucura românii datorită solului fertil și a câmpiilor bogate. Ei au putut observa cum încă din vechime, străbunii lor plantau, culegeau și băteau grâul pentru a ajunge la produsul final, făina. Totodată, am făcut o paralelă între cum se proceda în trecut la obținerea făinii cu ajutorul animalelor vs cum se procedează în vremurile noastre datorită mașinilor agricole.

TEATRU DE PĂPUȘI

Elevii au participat la o piesă de teatru în aer liber. Jocul actorilor, decorul și toată atmosfera i-a lăsat plăcut impresionați.

10. ANALIZA SWOT:

a. Puncte tari:

- diversitatea mediilor în care ne-am organizat activitățile;
- comunicarea cu părinții;

b. Puncte slabe:

- colaborarea cu colegii;
- planificarea unor activități inițial care nu s-au mai desfășurat din cauza unor inconveniente apărute pe parcursul săptămânii;

c. Oportunități:

- amploarea efectelor activităților cultural- artistice și sportive;
- creșterea calității parteneriatelor și a sprijinului comunitar.

d. Amenințări:

- chestiuni organizatorice precum: starea vremii, acordurile părinților privind participarea copiilor la activitate.

11. Recomandări, sugestii:

Organizarea cu cel puțin o lună înainte a activităților din săptămâna altfel. Analiza materialelor necesare pentru a desfășura activitățile în condiții optime. Informarea părinților și a copiilor privind programul, activitățile desfășurate și materialele necesare cu cel puțin o săptămână înainte.

PLAN DE ACTIVITĂȚI PENTRU PROGRAMUL SĂPTĂMÂNII “ȘCOALA ALTFEL- Să știi mai multe, să fii mai bun”

22-26 mai 2023

GĂLEAN PETRONELA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ INTERNAȚIONALĂ SPECTRUM, CLUJ- NAPOCA

Ziua/ data	Interval orar	Denumirea activității	Tipul activității	Obiective	Forme de organizare	Loc de desfășurare	Grup țintă	Modalități de monitorizare și evaluare	Parteneri/ colaboratori	Responsabili
LUNI, 22.05.2023	08:30-17:00	Excursie Sibiu	Excursie	<p>Cunoașterea obiectivelor culturale ale orașului/ ale municipiului Sibiu;</p> <p>Dezvoltarea interesului față de valorile culturale ale zonei/ tradițiile și ocupațiile specifice orașului Sibiu/ trecutul istoric;</p> <p>Formarea unei atitudini pozitive față de cultura/ istoria/ comunitatea locală;</p> <p>Exersarea deprinderilor de comportare</p>	Frontală, pe grupe	Sibiu	Clasa a II-a Clasa a III-a	<p>Observarea comportamentului verbal și nonverbal al elevilor</p> <p>Expunere aprecieri de către elevi</p> <p>Album foto</p>	-	

				civilizată în timpul unei vizite / drumeții.						
MARȚI 23.05.2023	08:30-10:20	Vizită USAMV	Vizită	Cultivarea sensibilității civice a elevilor Încurajarea elevilor pentru respectarea naturii	Frontală, pe grupe, individuală	Sediul USAMV Cluj-Napoca	Clasa a II-a	Album foto	Parteneri USMV	
	11:30-13:30	Cinema	Activitate culturală și recreativă	Îmbunătățirea culturii generale prin vizionarea unor filme de bună calitate	Frontală	Sala de clasă	Clasa a II-a	-	-	
	13:35-14:20	Das Fahrrad (Bicicleta)	Activitate creativă	Cântece în limba germană și activitate de grup	Frontală	Sala de clasă	Clasa a II-a	-	-	
MIERCURI 24.05.2023	08:30-11:30	Vizită Biblioteca Centrală Lucian Blaga	Activitate culturală Vizită	Conștientizarea importanței bibliotecii/ instituțiilor culturale/ personalităților/ activităților culturale în dezvoltarea personală; Observarea bibliotecii și	Frontală	Sediul Bibliotecii Centrale	Clasa a II-a	Album foto	Biblioteca Centrală „Lucian Blaga”	

				identificarea elementelor de mare efect asupra lor.						
	11:30-12:20	„Sportul te face sănătos”	Activitate cu caracter sportiv	Dezvoltarea armonioasă a organismului; Deprindere de lucru în echipă	Frontală, în echipe	Curtea școlii	Clasa a II-a	Observarea copiilor	-	
	12:45-13:30	Jocuri în limba germană	Activitate de dezvoltare a limbajului	Receptarea unui mesaj simplu exprimat în limba germană	Frontală	Sala de clasă	Clasa a II-a	Observarea copiilor	-	
	13:35-14:20	Jocuri muzicale	Activitate muzicală	Dezvoltarea auzului muzical	Frontală	Sala de clasă	Clasa a II-a	Observarea copiilor	-	
JOI 25.05.2023	08:30-09:20	„Alfabetul chinezesc”	Activitate culturală	Dezvoltarea unei atitudini pozitive și formarea curiozității în descoperirea unor modalități de scriere provenite dintr-o altă cultură	Frontală, pe grupe, individuală	Sala de clasă	Clasa a II-a	Album foto Expoziție	-	
	09:30-10:20	Știință și joacă: „Lipiciosul și vâscosul slime”	Activitate științifică	Aprecierea rolului științei și utilizarea acesteia în diverse situații	Frontală, pe grupe, individuală	Laboratorul de chimie	Clasa a II-a	Album foto Observațiile copiilor	-	

	10:30-11:20	Learn how to debate	Activitate colaborativă	Dezvoltarea capacității de a recepta un mesaj exprimat în limba engleză și de a formula un răspuns pe baza lui	Frontală, pe grupe	Sala de clasă	Clasa a II-a	Observarea comportamentului elevilor	-	
	11:30-13:30	Vizită „Inspectoratul pentru situații de urgență”	Vizită	Dobândirea unor noi cunoștințe cu referire la proceduri simple de acordare a ajutorului în situații de urgență	Frontală	Sediul Central ISU	Clasa a II-a	Album foto Observarea comportamentului verbal și non-verbal al elevilor	ISU Cluj-Napoca	
	13:35-14:20	Ochelarul meu 3D	Activitate	Observarea cu ajutorul tehnologiei a lumii și a mediului de viață	Frontală Individuală	Smart Lab	Clasa a II-a	Observarea copiilor	-	
VINERI 26.05.2023	08:30-10:20	„Drumul pâinii- de la bobul de grâu, până la coacere”	Activitate culinară Activitate practic-gospodărească	Îmbinarea cunoștințelor teoretice cu cele practice	Frontală, pe grupe, individuală	Sala de clasă	Clasa a II-a	Produsele elevilor- pâine	-	
	10:30-11:20	Teatru de păpuși	Activitate cultural-artistică	Stimularea interesului elevilor pentru teatru folosit ca metodă de educare prin decor și joc scenic	Frontală	Curtea școlii	Clasa a II-a	Observarea comportamentului elevilor	Colaboratori	
	11:30-12:20	Outdoor games	Activitate recreativă	Dezvoltarea abilităților de	Frontală	Sala de clasă	Clasa a II-a	Observarea comportamentu-	-	

				colaborare				lui elevilor		
	12:45-14:20	Ochelarii VR: Medii de viață: subteran, terestru, acvatic și aerian”	Activitate de cercetare și descoperire	Observarea mediilor de viață existente pe Pământ cu ajutorul ochelarilor VR Încurajarea elevilor pentru respectarea naturii datorită nevoile vietuitoarelor care trăiesc datorită ei.	Frontală, pe grupe, individuală	Smart Lab Sala de clasă	Clasa a II-a	Produsele practice Observarea comportamentului verbal și non-verbal al elevilor	Telecan Domnica	

Prof. inv. primar GĂLEAN Petronela

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ HUEDIN

Str. Avram Iancu, nr.41

Tel. 0264531714

E-mail:scsphuedin@yahoo.com

director,

Prof. Pașcalău Mariana

PROIECT EDUCAȚIONAL

ATELIER DE PICTURĂ

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE



2023-2024

Coordonator proiect:

ARGUMENT

Pictura este una dintre cele mai vechi expresii artistice umane. **Pictura** este o ramură a artelor plastice care reprezintă o posibilă realitate în imagini artistice bidimensionale, create cu ajutorul culorilor aplicate pe o suprafață (pânză, hârtie, lemn, sticlă etc.). Scopul este de a obține o compoziție cu forme, culori, texturi și desene, care dă naștere unei opere de artă în conformitate cu principiile estetice.

Pictura este o **manifestare artistică de natură vizuală** care folosește un set de tehnici și materiale pentru a surprinde, pe o suprafață dată, o compoziție grafică în **funcție de anumite valori estetice**. Pictura combină elemente ale reprezentării plastice precum forme, culori, texturi, armonie, echilibru, perspectivă, lumină și mișcare. În acest fel, încearcă să transmită privitorului o **experiență estetică**.

Pentru copii, pictura este una dintre cele mai îndrăgite activități școlare, pentru unii este pasiune, hobby sau chiar o formă de manifestare a personalității. Pictura este **benefică pentru copii** din mai multe puncte de vedere:

- ❖ Stimulează creativitatea și expresivitatea prin desen și pictură, gândirea și comunicarea, dar și răbdarea;
- ❖ Dezvoltă simțul estetic;
- ❖ Susține flexibilitatea gândirii copiilor, exprimată prin capacitatea de a explora și acționa;
- ❖ Formează deprinderi de lucru pentru realizarea lucrării de artă;
- ❖ Cunoașterea și utilizarea elementelor de limbaj plastic;
- ❖ Depinderea elementelor de limbaj plastic;
- ❖ Îmbogățirea cunoștințelor din domeniul picturii, despre opere celebre, pictori celebri, stiluri picturale;
- ❖ Deprinderea și folosirea în mod eficient a materialelor, a instrumentelor de lucru și a tehnicilor de reprezentare specifice artelor plastice;
- ❖ Recunoașterea tipurilor de culori și a nencurilor din natură și obținerea amestecurilor;
- ❖ Realizarea compozițiilor libere, dar și după modele date;

Atitudinea creativă însoțește toată viața viitorul adult, aceasta fiind o resursă importantă pentru găsirea soluțiilor, concentrarea asupra obiectivelor și construirea de strategii către reușită. Prin pictură este încurajată originalitatea prin stimularea producerii ideilor proprii, căutarea soluțiilor, formularea întrebărilor, a gândirii independente, conform vârstei copiilor. De asemenea, dezvoltă

motivația și cunoașterea, atitudinea creativă, stările afective și atitudinile socio-morale: inițiativa, tenacitatea, încrederea în sine, asumarea riscurilor, curajul, perseverență.

SCOP : Petrecerea timpului într-un mod plăcut și util, folosind arta, respectiv pictura ca instrument terapeutic.

OBIECTIVE :

1. Explorarea și manipularea unei varietăți de materiale și instrumente, utile în activitățile de educație plastică ;
2. Exprimarea de mesaje artistice folosind un limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare ;
3. Formarea unor deprinderi și tehnici de lucru specifice artelor plastice;
4. Dezvoltarea simțului estetic și a dragostei pentru frumos;
5. Dezvoltarea creativității și stimularea gândirii independente;
6. Dezvoltarea emoțională prin exprimarea emoțiilor și trăirilor prin pictură;
7. Relaxare, socializare, schimb de experiență.

FORME DE REALIZARE

- ✧ pe grupe de câte 3-4 copii
- ✧ frontală
- ✧ durata : o oră pe săptămână, miercuri în intervalul orar 12-13

GRUP ȚINTĂ : elevi din toate clasele , minim 4, maxim 12

RESURSE:

Umane: Elevi:

Profesori: Galiș Adina, Merca Lenuța

Materiale: bloc de desen, acuarele, creioane colorate, pensule, tempera, culori acrilice, creioane grafice, pânză canvas, bețișoare de urechi, folie de aluminiu.ș.a.

Financiare: proprii școlii.

Temporale: pe durata întregului an școlar 2022-2023

Spațiu: sala mare de activități a școlii

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

DATA/LUNA	TEMA	RESURSE	MOD DE REALIZARE
NOIEMBRIE	A venit toamna! Bogățiile toamnei Peisaj din natura Ploaia	Bloc de desen Frunze Acuarele Pensule Tempera Foi cu imagini în contur Canvas Creioane colorate Creion grafic Culori acrilice	Pictură pe frunze Pictură Desen în contur Desen liber
DECEMBRIE	A venit iarna! Vine, vine Moș Crăciun! Sărbătorile de iarnă	Foi de desen Creioane colorate Creioane cerate Acuarele Canvas	Pictură Desen Pictură pe pânză
IANUARIE	La săniuş Apus de soare Peisaj de iarnă	Tempera Pensule Acuarele Canvas Desene conturate	Pictură Desen Desen în contur
FEBRUARIE	Omul de zăpadă Inimioare Valurile mării Peisaj	Acuarele Tempera albă Foi de desen Creioane colorate și cerate Folie de aluminiu	Pictură Desen
MARTIE	Mărțișoare Flori de primăvară Peisaj Culorile primăverii	Tempera Culori acrilice Canvas Desen în contur Foi de desen	Pictură Desen Desen în contur
APRILIE	Floarea soarelui Coșul cu ouă roșii Natură	Tempera Culori acrilice Canvas Desen în contur Foi de desen Folie de aluminiu Coji de ouă	Pictură Pictură combinată cu colaj Desen liber
MAI	Copacul înflorit Peisaj Noaptea	Tempera Culori acrilice Canvas Desen în contur Foi de desen	Pictură Pictură pe pânză Pictură combinată cu colajul

	Mandale	Corector Sclipici Bețișoare de urechi Folie de aluminiu	
IUNIE	Vara-peisaj Flori și fluturi	Tempera Culori acrilice Foi de desen Diverse semințe	Pictură Desen

N.B. temele propuse sunt doar orientative, se pot face modificări, adăugiri pe parcurs, în funcție de disponibilități.

REZULTATE SCOTATE :

- participarea elevilor la activități;
- realizarea lucrărilor pe temele date;
- atingerea obiectivelor propuse.

MONITORIZARE:

- respectarea orelor dedicate atelierului,
- asigurarea participării elevilor la activitate, cu ajutorul profesorilor elevilor participanți.

EVALUARE:

- analiza produselor activității;
- organizarea unei expoziții cu lucrările realizate de elevi după fiecare atelier, într-un spațiu special amenajat.

Bibliografie :

1. Cioca Vasile (2020)- Suport de curs:” Educație plastică și didactica educației plastice și a activităților din domeniul estetic și creativ”, UBB Cluj Napoca;
2. Cristea,M., Nițescu, V., Panait,D.H.,Stănescu, E.S.,(20033) - Ghid metodic de educație plastică, clasele I-IV, Editura Petrion, București.
3. Renshaw, Amanda(2017)- Arta pe înțelesul copiilor, Editura Arthur, București.



Proiect educațional

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

Grădiniță, grupă combinată

Educatorea grupei:

Prof. Înv Preșc. Gál-Máté Csilla-Anna

PROGRAMUL

ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

ARGUMENT:

„Educația copilului trebuie să urmărească dezvoltarea respectului față de mediul natural.”

Art.29. Convenția cu privire la Drepturile Copilului

Educația ecologică presupune promovarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, conștientizarea de către tânăra generație a pericolelor unei degradări rapide a naturii. Dragostea pentru mediul înconjurător reprezintă un aspect esențial al comportamentului uman. Învățându-i pe copiii noștri să apere natura îi învățăm să apere viața!

Suntem optimiști când mediul înconjurător e curat, când copacii înfloresc și dau culoare cenușului rural. Scopul principal al educației privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă față de mediul în care trăiește. De aceea, în educația preșcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conștiință ecologică bine conturată, pentru ca acțiunile pe care le desfășurăm să fie eficiente și credibile în fața copiilor.

Prin activitățile organizate în cadrul **Săptămânii Verde**, dorim să le formăm copiilor deprinderi ecologice, să-i educăm în spiritul dragostei și al respectului față de mediul înconjurător, îndrumându-i să contribuie direct, prin acțiunile lor, la înfrumusețarea acestuia, la păstrarea și protejarea unui mediu sănătos și plăcut, în care-și petrec o mare parte din timpul unei zile.

Astfel, vor învăța să prețuiască natura și eforturile depuse pentru protejarea ei, li se va dezvolta spiritul de inițiativă și cel al răspunderii.

SCOPUL PROIECTULUI:

- ✓ Formarea comportamentului ecologic corect, precum și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător;
- ✓ Stimularea motivației pentru protecția naturii;

OBIECTIVELE PROIECTULUI:

- ✓ Să participe și să coopereze activ în acțiuni practice de îngrijire și protejare a mediului;
- ✓ Să-și formeze deprinderi de ocrotire a spațiilor verzi din mediul înconjurător;
- ✓ Să identifice impactul activității omului asupra mediului înconjurător, analizând situații concrete din natură;
- ✓ Să însușească cunoștințe referitoare la aspectul general al pomilor fructiferi și al fructelor;
- ✓ Să descopere procesul de fabricare a sucului de mere;
- ✓ Să cunoască o gamă largă de alimentație sănătoasă și adecvată necesităților organismului;
- ✓ Să însușească comportamente alimentare sănătoase adecvate sănătății fizice și psihice a preșcolarilor;
- ✓ Să înțeleagă că prin conservarea și uscarea fructelor și a legumelor se poate reduce risipa alimentară;
- ✓ Să însușească un comportament pozitiv/responsabil spre un mediu mai „verde”, ex: în timpul cumpărăturilor să aibă grijă de ambalarea fructelor, și să folosească sacoșe din pânză;
- ✓ Să însușească cunoștințe referitoare la aspectul general al animalelor și la modul lor de viață;
- ✓ Să însușească cunoștințe referitoare la modul de viață a insectelor, păsărilor și al animalelor care trăiesc în conjurul nostru;
- ✓ Să recunoască responsabilitatea lor directă la ocrotirea locului de trai a viețuitoarelor;
- ✓ Să acționeze în sensul colectării selective și depozitării controlate a materialelor re folosibile prin folosirea pubelelor colorate existente în incinta grădiniței;
- ✓ Să participe la desfășurarea unor activități practice de ecologizare a mediului local;
- ✓ Să înțeleagă că deșeurile nu sunt gunoaie nefolositoare, ci obiecte care se află într-o călătorie;
- ✓ Să creeze o nouă hârtie din materialul rămas în urma amestecării hârtiilor selectate din deșeuri;
- ✓ Să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistico-plastice și creative;
- ✓ Să identifice impactul activității omului asupra mediului înconjurător, analizând situații concrete din natură;

GRUP ȚINTĂ:

Direct:

- ✓ preșcolarii din grădiniță
- ✓ educatoarea grupei
- ✓ prof. biologie
- ✓ student Facultatea Chimie UBB

Indirect:

- ✓ părinții copiilor
- ✓ comunitatea locală
- ✓ părinți
- ✓ bunici
- ✓ om profesionist de la fabrica de mere

LOCURILE DESFĂȘURĂRII:

- ✓ sala de grădiniță, curtea grădiniței
- ✓ natură/ livada bunicii a unui preșcolar
- ✓ Fabrica de suc de mere
- ✓ camera bunicii
- ✓ Grădina Casei de Cultură
- ✓ Moara de Vânt ZOOPARC, Cluj-Napoca

REZULTATE AȘTEPTATE

- ✓ după descoperirea amănunțită a plantelor și a fructelor vor înțelege rolul faunei și florei, și vor ocroti plantele;
- ✓ după întâlnirea preșcolariilor cu viețuitoarele mici, vor înțelege importanța lor în viața omului și necesitatea ocrotirii lor;

- ✓ vor prieteni cu animalele din jurul lor și vor ocroti păsările folositoare întâlnite în grădini, în curți;
- ✓ vor rezolva probleme mici locale de mediu;
- ✓ vor înțelege și vor conștientiza importanța selectării deșeurilor;
- ✓ vor recicla material;
- ✓ vor refolosi materialele reciclabile în viața lor de zi cu zi;
- ✓ vor utiliza responsabil sursele naturale;
- ✓ vor reduce risipa alimentară;
- ✓ vor reduce risipa apei prin diferite metode eficiente de consum;
- ✓ vor influența copiii și adulții din conjurul lor prin vorbe și fapte conștiente;
- ✓ vor iubi mai mult natura/lumea înconjurătoare;
- ✓ vor conștientiza că fiecare fapt al lor are efect negativ sau pozitiv asupra mediului în care trăiesc;
- ✓ vor înțelege că reciclarea hârtiei salvează copaci;
- ✓ vor însuși comportamentul pozitiv/responsabil spre un mediu mai „verde”;
- ✓ preșcolarii vor desfășura mai multe activități în aer liber;
- ✓ vor participa activ la acțiuni ce promovează sănătatea mediului;
- ✓ obiceiurile bune, exersate vor intra în reflexul lor pe termen lung;

EVALUAREA

- ✓ Expoziție cu lucrările copiilor;
- ✓ Filmare și realizarea unui CD;
- ✓ Album cu fotografii;

Ziua/ Data	Tema activității	Obiective urmărite	Modalitate de desfășurare	Participanți	Locul desfășurării
Luni 8,00- 13,00 23.10 2023.	“Din livadă pe masa noastră” - Trasăm drumul fructelor-	- să însușească cunoștințe referitoare la aspectul general al pomilor fructiferi; - să identifice impactul activității omului asupra mediului înconjurător, analizând situații concrete din natură; - să observe fructele direct în natură; - să descopere procesul de fabricare a sucului de mere; - să manifeste dorința de a consuma numai băuturi sănătoase;	Powerpoint - În livadă - Părțile componente și etapele creșterii unui pom Powerpoint – Fructele și viețuitoarele din livadă Plimbare în livadă pentru explorarea naturii: - identificarea speciilor de insecte, păsări, plante cu aplicația SEEK! - fotografierea diferitelor părți ale copacilor: frunze, flori, fructe, coajă; - colectarea de fructe, frunză, coajă de copac, fără a pune în pericol copacul! - culegerea de fructe din livadă Gustos e sucul de mere: vizitarea locului unde merele se transformă în suc. Gustarea sucului de mere.	Prof. coord: educatoarea grupei - preșcolari - părinți - bunici - om profesionist de la fabrica de mere	- (convoorbire și jocuri pe teme de cunoașterea mediului și de sănătate) sala de grupă - (activitate parctică) în natură/în livada bunicii a unui preșcolar - (activitate parctică) Fabrica de suc de mere
Marti 8,00-	„Învăț de la bunici!” - Conservăm fructe și legume pentru iarnă-	- să cunoască o gamă largă de alimentație adecvată necesităților organismului; - să identifice alimentele sănătoase și cele nesănătoase; - să pregătească compot sau murătură cu ajutorul unui adult; - să înțeleagă că prin conservare și uscare se poate reduce risipa alimentară;	Joc senzorial: Ce a strâns bunica din grădină? Recunoașterea, identificarea fructelor și a legumelor. Joc didactic: La cumpărături Exersarea cumpărăturilor conștiente, responsabile Activitate gospodărească: Aprovizionăm pentru iarnă	Prof. coord.: educatoarea grupei - preșcolari - bunici	- (jocuri pe teme de fructe și legume) sala de grupă - (activitate parctică) în sala de grupă

13,00 24.10 2023.		- să însușească comportamente alimentare sănătoase; -să însușească un comportament pozitiv/responsabil spre un mediu mai „verde”: în timpul cumpărăturilor să aibă grijă de ambalarea fructelor, și să folosească sacoșe din pânză;	Pregătirea de compoturi din diferite fructe și a murăturii din diferite legume cu ajutorul bunicilor. Cămara plină: Vizitarea a unei dintre bunici pentru a observa cum arată o cămară aprovizionată pentru iarnă, care este plin cu compoturi și murătură.		- (activitate parctică) în cămară la bunica
Mierc uri 8,00- 16,00 25.10 2023.	„Suntem prietenii animalelor” -Să păstrăm cu grijă locul de trai a animalelor-	-să însușească cunoștințe referitoare la aspectul general al animalelor și la modul lor de viață; -să colecteze informații relevante privind speciile animale observate; -să recunoască speciile de animale protejate; -să imite sunetul animalelor; -să descrie animalul observat (mărimea coprului, culoarea, numărul picioarelor, etc.) -să lipească acțibildul la locul corăspunzător; -să comporte adecvat între animale; -să îndeplinească sarcinile primate;	Excursie la Moara de Vânt ZOOPARC Activitățile prevăzute a copiilor în timpul excursiei: ➤ Observă și denumesc animalele ➤ Identifică speciile cu aplicația SEEK ➤ Observă adăpostul animalelor ➤ Recunosc specii de animale supuse protejării ➤ Imită sunetul animalelor ➤ Găsesc pe ținuta lor acea culoare care are animalul din fața lor ➤ Localizează locul de origine a animalelor ➤ În cartea primită lipesc un acțibild la imaginea animalului, care au văzut în ZOO	Prof. coord.: prof. de biologie - educatoarea grupei - preșcolari - părinți	Moara de Vânt ZOOPARC Cluj-Napoca
	„Viețuitoarele livezilor, grădinilor și pădurilor se pregătesc pentru iarnă”	-să însușească cunoștințe referitoare modul de viață a insectelor, păsărilor și al animalelor care trăiesc în conjurul nostru; -să participe și să coopereze activ în acțiuni practice;	PowerPoint: Cum se pregătesc animalele pentru iarnă? Joc de rol: Cum ascund de ger? Îmbrăcare în diferite costume de animal, exprimarea ideii de a adăposti (migrare, hibernare, etc.)	Prof. coord.: prof. de biologie - educatoarea grupei - preșcolari	-(convorbire, și creativitate pe tema adăpostirii animalelor) sala de grupă

<p>Joi</p> <p>8,00-13,00</p> <p>26.10.2023.</p>	<p>-Ai grijă unde calci!-</p>	<p>-să construiească adăpost cald pentru animalul ales; -să identifice impactul activității omului asupra mediului înconjurător, analizând situații concrete din natură; -să recunoască responsabilitatea lor direct la ocrotirea locului de trai a viețuitoarelor;</p>	<p>Joc de perspicacitate: Găsește greșeala!</p> <p>1.Părțile componente ale animalelor 2.Locurile de trai ale animalelor</p> <p>Confecționare:</p> <p>-din materiale din natură: <i>cuib, culcuș</i> călduros din frunze și mușchi -din resturi de fructe și legume <i>loc de trai pentru râme</i></p>		<p>- (activitate parctică) magazinul din sat</p> <p>- (activitate parctică) Grădina Casei de Cultură</p>
<p>Vineri</p> <p>8,00-13,00</p> <p>27.10.2023.</p>	<p>„Recicarton” -Reciclarea e foarte distractivă-</p>	<p>- să analizeze diferite situații de poluare a mediului înconjurător; - să observe direct în natură deșeurile și să colecteze; - să lucreze în echipă; - să acționeze în sensul colectării selective și depozitării controlate prin folosirea pubelelor colorate existente în incinta grădiniței; -să înțeleagă că reciclarea hârtiei salvează copacii; -să înțeleagă că deșeurile nu sunt gunoaie nefolositoare, ci obiecte care se află într-o călătorie; -să creeze o nouă hârtie din materialul rămas în urma amestecării hârtiilor selectate din deșeuri;</p>	<p>Exersarea selectării deșeurilor prin:</p> <p>1.Colectarea deșeurilor depozitate necorespunzător de pe spații care nu sunt special amenajate. 2.Selectarea deșeurilor se întâmplă după cele trei categorii, pe baza etichetelor/culorilor tomberoanelor. 3.Colectarea lor selectivă cu scopul de a identifica deșeurile reciclabile de cele nereciclabile.</p> <p><i>Joc senzorial despre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Refuză ✓ Redu ✓ Refolosește ✓ Reciclează <p>Realizare de Papier-mache: Inventarea Recicartonului individual (produs din resturile de hârtie)</p>	<p>Prof. coord.: student Fac. Chimie - educatoarea grupei - preșcolari - părinți</p>	<p>- (activitate parctică) în natură/în incinta grădiniței</p> <p>- (jocuri pe teme ecologice) sala de grupă</p> <p>- (activitate parctică) sala de grupă</p>

Bibliografia:

Curriculum pentru educație timpurie, 2019

Ecoviața, Silvia Breben, Editura Arves, 2008

file:///C:/Users/a/Documents/Csilla%20ovi%202022/Saptamana%20verde%202023/saptamana%20verde_2023%20iasi.pdf

Proiectarea didactică în învățământ preșcolar, Editura Rovimed Publishers, 2022

<http://papirildi.blogspot.com/2008/07/papier-mache-hartie-mestecata-sau-pasta.html>

Ökoanyu a konyhában, Nagy Réka, Editura Central, 2015

LECTURA ȘI ROLUL LECTURII

ÎN FORMAREA TINERILOR ÎN SPAȚIUL CULTURAL ROMÂNESC

Irina Gălușcă, bibliotecar la Colegiul Național "Cuza Vodă" Huși

“Oricât de ocupat ai fi, trebuie să găsești timp ca să citești. Altfel vei capitula în fața ignoranței”. Confucius

Plecând de la acest citat, observăm că este interesant a ține în mână o carte, a o răsfoi, a lectura, tocmai pentru a nu rămâne pe rafturile unei biblioteci, uitată, cu paginile neluminate de nici o privire, ca un simplu obiect.

Puterea cărții nu stă în forma ei, ci în esența pe care o îmbracă, adică textul scris ce se impune lecturat. În jurul cărții șirul întrebărilor despre sensurile și rosturile lumii pot primi răspunsuri care împacă, tulbură sau incită la alte și alte lecturi. Cartea și cititorii formează un cuplu tainic, discret, frumos și durabil.

În afara cărții nu poate fi concepută astăzi o cultură sistematică a individului și implicit a societății. O carte o citești când vrei, cum vrei și ori de câte ori dorești. Acest prieten, confident tăcut îți oferă ori de câte ori ai nevoie răspunsuri fidele la fiecare întrebare și le repetă cu nesfârșită răbdare până ce le înțelegi. Cartea este atât de indulgentă, încât atunci când nu ai înțeles-o nu se supără, nu jighește, ci te așteaptă să revii. O regăsești oricând la fel de credincioasă și discretă.

În același timp putem spune că ea poate fi un învățător care te conduce la bine, te face să te bucuri, să râzi și să plângi, să meditezi..., considerente ce conduc la explicarea funcțiilor pe care le are lectura cu privire la educarea omului și la dezvoltarea abilităților de comunicare ale acestuia.

Lectura are un rol foarte important în formarea și educarea tinerilor, lărgind orizontul de cunoaștere. Ea dă naștere multor răspunsuri, pe care mulți le căutăm dar nu le primim.

După cum spune Tudor Arghezi, „cartea este un laborator de idei”, ce ies la iveală atunci când situația în care ne aflăm ne forțează. Dezvoltă imaginația cu care noi ne naștem.

Motivarea și promovarea interesului pentru lectură al elevilor, tinerilor, adolescenților se face prin implicarea lor în nenumărate activități didactice moderne, interactive, centrate pe ei.

Formarea deprinderilor de lectură este bine a se face treptat, pentru ca elevii, să nu devină apatici, să conștientizeze că vocabularul lor ar putea deveni limitat, încrederea în sine ar putea fi știrbită. Formarea ideilor despre viață ar anula elevul, adolescentul să nu-și poată forma un țel spre viitor.

Alegerea cărților potrivite este numai primul pas. Al doilea pas și tot atât de important este deprinderea lecturii, obținerea eficienței ei maxime în urma citirii unei cărți.

Așa se explică de ce una și aceeași operă literară poate avea un impact atât de diferit asupra conștiinței diverșilor cititori sau asupra aceleiași persoane la vârste diferite.

Lectura este selectată în funcție de vârstă, de personalitate, de profesie. La maturitate deplină, ea se diferențiază de la un cititor la altul, reluându-se anumite texte pentru plăcerea sufletească, pentru a fi înțelese cu înțelepciunea propriei vârste.

Sunt și oameni care nu citesc nici o carte deoarece îi plictisesc. Ei rămân consumatori exclusivi ai imaginilor cinematografice sau de televiziune. Ei nu vor ști niciodată că desprinderea de acest *analfabetism spiritual* i-ar fi ajutat să devină mai sensibili la frumusețile lumii înconjurătoare, să se cunoască și să se înțeleagă mai bine pe ei și pe ceilalți, cunoaștere fără de care nici un progres al civilizației nu ar fi posibil.

Cei care lecturează își exprimă, cu bucurie, gândurile cu privire la rolul și importanța cărții și a lecturii, când sunt implicați în discuții libere. Cu cât sunt implicați mai mult cu atât se dăruiesc mai cu pasiune cărților și le prețuiesc.

Această idee ce ne întărește convingerea că, „fiecare descoperă într-o carte ceea ce este pregătit spiritual și cultural să descopere”, o găsim și la Mircea Eliade.

El, în **Psihologia lecturii** scria „oamenii care nu au descoperit voluptatea recitirii a cel puțin zece cărți mari și nu au permanent o carte pe care să o răsfoiască zilnic, nu pot spune că știu ce înseamnă propriu-zis arta lecturii”, iar Paul Valery definea cultura ca fiind “ceea ce rămâne după ce se uită totul”, adică poți să uiți amănunte, dar îți rămâne o viziune precisă a mersului omenirii, a tragediei, a demnității omului iar aceasta este o experiență personală pe care nu o poate suprima nimeni și nimic.

Optimizarea lecturii e o problemă mereu deschisă care capătă o deosebită importanță, mai ales astăzi când timpul alocat cititului este în scădere, iar volumul informațiilor care ne asealtează este tot mai mare. A spori motivația lecturii înseamnă a înmulți șansele individului de a se înțelege pe sine și de a-i înțelege și pe alții.

Vom continua să citim, chiar dacă vom fi nevoiți să o facem pe ecrane portabile sau fixe, de buzunar, ori de mari dimensiuni, dar vom citi câtă vreme vom persevera să gândim, să producem bunuri spirituale pentru generațiile ce ne vor urma.

Importanța lecturii este evidentă și mereu actuală. Este un instrument care dezvoltă posibilitatea de comunicare între oameni, făcându-se ecoul capacităților de gândire și limbaj.

Una dintre acțiunile prioritare propuse de Ministerul Educației și Cercetării este *Îmbunătățirea competențelor de lectură*. Prin această acțiune se urmărește introducerea lecturii, a înțelegerii și interpretării textelor.

Acțiunile pe care le-am pus în practică pentru a atrage tinerii de azi și pentru a le cultiva gustul pentru lectură, pentru a îmbunătăți actul de citire reies din nenumăratele activități desfășurate în colaborare cu biblioteca Colegiului Național „Cuza Vodă” Huși și catedra de limba și literatura română, unde profez, cât și cu Biblioteca Municipală „Mihai Ralea”.

Amintim doar câteva dintre ele: „Cartea-orizont de cunoaștere”, „Lectura - o pasiune uitată”, „Plimbă cartea”, „Biblioteca anului - concurs soldat cu premii”, la nivel județean, „Criza lecturii”, „Să știi mai multe- să fii mai bun”, „Bibliotecar pentru o zi”. Am organizat lansări de carte la care am avut ca invitați mari personalități hușene, cadre didactice, elevi. Dintre ele amintim pe domnul prof. dr. Codreanu Theodor, dna prof. Codreanu Lina, dl prof. Clit Costin, pr. Miron Marcel, etc.

Încântați au fost elevii la solicitarea de a participa la creații literare, la procurarea lecturilor necesare, implicându-se în proiectele „cărțile sunt reci- dar sigure”, la „recondiționarea cărților uzate”, etc.

Roditor în acest sens s-au dovedit și vizitele la biblioteci, la case memoriale ale diverșilor autori, schimburi de experiență, concursurile literare, cercul de lectură din incinta școlii noastre în colaborare cu dl scriitor Dărăbană Nicușor, editarea revistei școlii „Zorile”.

Alte activități care au emoționat sufletul copiilor, înclinându-i spre lectură au fost excursiile literare, ceaiurile literare la care am dezbătut diverse teme.

Lectura- spunea istoricul N. Iorga- „joacă un rol important în viața copiilor, un rol mai mare decât în viața celor vârstnici. Cartea citită în copilărie rămâne prezentă în amintire aproape toată viața și influențează dezvoltarea ulterioară a copiilor. Din cărțile pe care le citesc, copiii își formează o anumită concepție asupra lumii, cărțile formează la ei anumite norme de conduită”.

În urma lecturării unei cărți, vocabularul cunoaște o nouă înfățișare, mult mai frumoasă, cel în cauză devenind maestru în arta de a vorbi sau de a scrie.

Persoana poate defini opinii proprii cu privire la realitate, poate argumenta o poziție intelectuală, mult mai coerent și poate aborda un subiect dintr-o prismă originală și expresivă.

Un rol important îl joacă atât persoana care îndrumă lectura cât și persoana care achiziționează lectura. Este bine să se urmărească anumite aspecte: noutatea informației, exactitatea informației, tema căutată, adaptarea, interesul pentru lectură, calitatea estetică.

„Cartea reflectă ca o oglindă lungul șir de secole al vieții omenirii, istoria luptei sale pentru existență, pentru un viitor mai luminos, suferințele, bucuriile, înfrângerile și biruințele sale toate. Iubiți cartea, îngrijiți-o și citiți cât mai mult. Cartea ne este prieten credincios, de nădejde”. (G.F. Morozov)

Așadar, lectura reprezintă un portal al cunoașterii, în viața oricărui adolescent iar valorificarea ei crește nivelul intelectual dar și cultural al fiecărui individ.

Închei cu următorul citat:

„Dacă îmi voi căuta într-o zi căutările, o voi face pentru că voi fi obosit să mai fiu tratat drept nebun, tocmai pentru că toate căutările par absurd celor care se mulțumesc să urmeze căilor bătătorite” (fragment din scrisoarea adresată de Guillaume Apollinaire-critical Andre Billy).

Bibliografie selectivă

1. DUDA, Gabriela, *Introducere în teoria literaturii*, Ed. ALL, București, 1998.
2. MAȘEK, Victor Ernest, *Arta de a fi spectator*, Ed. Meridiane, București, 1986.
3. VIANU, Tudor, *Opere*, vol 6, *Studii de estetică*, Ed. Minerva, București, 1976.
4. ELIADE, Mircea, *Itinerariu Spiritual: scrieri de tinerețe*, Ed. Humanitas, București, 2003.
5. MARINESCU, Nicoleta, *Biblioteconomie în întrebări și răspunsuri*, Editura Pim, Iași 2009.

EDUCAȚIE FĂRĂ FRONTIERE

DESPRE ÎNVĂȚĂMÂNTUL ROMÂNESC!

Învățământul românesc, la ora actuală, se află în criză. Este și efectul local al unei crize a educației cauzată de inadaptarea sau adaptarea greoaie a învățământului la cerințele și nevoile unei noi generații – generația tehnologiei informației, generația internetului, dar, totodată, pot fi identificate cu siguranță și numeroase cauze specifice, care țin de evoluția învățământului românesc. După 1990, problema învățământului românesc, o constituie, finanțarea la un nivel care să stimuleze performanța didactică. Dacă sistemul de învățământ românesc ar primi acel procent din PIB, care, i-ar asigura o bază materială adecvată și un nivel de salarizare a cadrelor didactice stimulant. Și totuși, acest lucru nu ar rezolva problemele pe care le are sistemul, cum ar fi evaluarea reală a cunoștințelor teoretice și a abilităților pedagogice ale cadrelor didactice. Legat de salarizarea profesorilor, ar trebui însoțită de exigențe superioare față de calitatea actului de educație, de eliminarea din sistem a acelor cadre didactice care nu corespund cerințelor și de operarea unei selecții mult mai dure la intrarea în sistem. În ciuda numeroaselor reforme, conținuturile învățării nu au fost semnificativ revizuite pentru a se adapta la realitățile sec. XXI. Programele de învățământ și manualele, trebuiesc regândite și restructurate din perspectiva unui demers didactic educațional care să-i ajute pe elevi să înțeleagă și să se integreze mai bine în societate. În acest context, un aspect pe care îl consider esențial pentru un învățământ consonant cu nevoile actuale ale copiilor și tinerilor, este stimularea creativității și gândirii critice.

PREZENTAREA UNOR SISTEME ȘI FORME DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN ALTE ȚĂRI!

Fiecare țară are o etichetă inclusiv în educație! Germania este pentru școlile profesionale, grecii au materia stufoasă, spaniolii au o rată de promovare la BAC, bulgarii au manuale alese de profesori, iar sistemul de învățământ finlandez este recunoscut ca fiind cel mai bun din lume, iar americanii au foarte multe programe școlare. Învățământul vocațional din Germania, diferențiază foarte mult între copii cu o pregătire slabă, cei de nivel mediu și elitele. Germania este o țară cu un învățământ profesional dual 250 elevi/loc care durează 3 ani și începe după ce elevii termină 10 ani de învățământ. Învățământul bulgăresc funcționează apropiat celui românesc, numai că, manualele cu , care se predă la clasă, sunt alese de către profesori, nu sunt impuse, iar rata de promovabilitate la BAC, este mai mare. Învățământul din Grecia, sistemul se aseamănă cu cel din Spania, având o școală primară de lungă durată, tot până la 12 ani. Gimnaziul durează 3 ani, 3 ani liceul, iar materiile sunt destul de stufoase. Învățământul obligatoriu Spaniol începe la 6 ani. Spaniolii au o școală primară care ține până la vârsta de 12 ani, urmează școala secundară obligatorie care durează 4 ani, de la vârsta de 12 la 16 ani, iar la 16 ani se termină învățământul obligatoriu, iar elevii mai parcurg încă 2 ani de școală, la sfârșitul cărora dau examenul maturității.

În Polonia cheia o constituie sistemul de examinare după fiecare ciclu educațional.

Sistemul de învățământ finlandez adaptează educația la realitățile lumii în care trăim. În orarul elevilor nu mai apare materia, ci, teme sau fenomene.

Sistemul de educație în S. U. A. este una dintre cele mai avantajoase investiții din lume. Obținând educație în S. U. A. poți conta pe o carieră cu perspectivă în orice țară. Structura sistemului american, include 4 nivele, construite după principiul de vârstă, preșcolară, școala primară, învățământul secundar și învățământul superior de specializare profesională. Școlile secundare pot fi de mai multe tipuri: academice, profesionale, multi-profil. În școlile de tip multi-profil, încep cu clasa a 9 a, cum ar fi: academic, general, comercial, industrial, agricol.

IMPORTANȚA PARTENERIATELOR INTERNAȚIONALE!

Odată cu evoluția societății, educația cunoaște forme de organizare multiple, iar rolul său a devenit din ce în ce mai important. Una din direcțiile fundamentale ale redefinirii învățământului românesc, o constituie dezvoltarea liber integrală, armonioasă a individului, formarea personalității autonome și creative, prin diversificarea și optimizarea activităților educative extracurriculare și extrașcolare. Într-o altă ordine de idei, cadrele didactice fiind manageri de educație prin intermediul unor proiecte, programe desfășurate pe baza unor acorduri de parteneriat între unitățile școlare și diferiți parteneri înscriși în proiect. Parteneriatul educațional internațional este o atitudine abordată în sprijinul dezvoltării societății prin prisma educativă și presupune participarea la o acțiune educativă comună, interacțiuni constructive acceptate de către toți partenerii, comunicare eficientă între participanți, acțiuni comune cu respectarea rolului fiecărui participant, interrelaționare, unitate de cerințe, de opțiuni, decizii și acțiuni educative subordonate actului educativ propriu-zis.

Aceste activități din cadrul parteneriatelor educaționale internaționale, aduc un surplus de informații elevilor, astfel, experiența de învățare informală și nonformală, completează și lărgesc experiența de învățare formală.

Așa dar, parteneriatul internațional, implică: identificarea scopului, a intereselor comune, utile partenerilor, găsirea modului optim pentru realizarea scopului propus, organizarea și conducerea resurselor disponibile pentru a atinge scopul propus, consolidarea eficientă a atitudinilor și tehnicilor diferite care se pot aplica diferitelor sarcini.

EXEMPLE DE BUNE PRACTICI!

1. Practici bazate pe învățare activă, învățare prin joc, învățare prin descoperire utilizând învățare prin cooperare, învățare reciprocă;
2. Jocuri distractive/didactice, concursuri cu teme diferite;
3. Colaborarea între cadrele didactice (discuții, opinii, analize, strategii didactice);
4. Activități practice;
5. Activități gospodărești;
6. Vizite la obiectivele din localitatea unde se desfășoară proiectul;
7. Acțiuni de plantare de pomi în curtea școlii din cadrul proiectului internațional;
8. Plimbări, excursii;
9. Concert cu o tematică.

BIBLIOGRAFIE:

1. Copilul, familia și grădinița Dumitrana M. , ed. Compania Iași 2000
2. Vincent R. „Cunoașterea copilului” , ed. Didactică și Pedagogică, București, 1972
3. Ghid de bune practici în educația timpurie
4. Didactic.ro cancelaria națională un produs intuitext
5. [www://coravu.Wordpress.com/2016/10/03/despre-învățământul-românesc](http://www.coravu.wordpress.com/2016/10/03/despre-învățământul-românesc)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ.....

Număr de înregistrare.....

PROGRAMUL NAȚIONAL
ȘCOALA ALTFEL
An școlar 2022-2023
27.03.2023 – 31.03.2023

Ziua/data	Activitatea	Tipul activitatii	Obiective	Forma de organizare/ Locul desfășurării activității	Nr.ore/Clasa	Coordonator	Parteneri	Evaluare / Produe
Luni 27.03.2023	CE POT FACE DOUĂ MÂINI DIBACE?	Educație artistico- plastică (ateliere de lucru, pictură	Realizarea de creatii individuale cu tema data sau liber aleasa< Valorificarea si imbogatirea propriei experiente in activitatile commune cuthenici noi	grădinița	gr.mare 4 ore	Educatoare,	Parinti si cadre didactice	Fotografii Expozitie cu lucrari ale elevilor Turul Galeriei
					gr.mijlocie 4 ore	Educatoare,		
					gr.mică 4 ore	Educatoare,		

	”SA NE HRANIM SANATOS” 1. Cosul cu bunatati; 2. Ce alimente imi hranesc inteligenta? 3. Vizionarea CD-ului ”Suntem ceea ce mâncăm”	Activitate cultural	Dezvoltarea simtului artistic , urechea muzicala si ritmul ;	curtea școlii/ teren de fotbal/ sala de clasă	CP 4 ore	Înv.	Parinti si cadre didactice	Fotografii									
		Ateliere de teatru , dans si muzica	Imbunatatirea calitatilor motrice generale			I A 4 ore			Înv		Dezbatere						
						I B 4 ore			Înv.								
						a II -a 4 ore			inv.								
						a III-a 4 ore			Înv.								
						a IV- A 4 ore			Înv.								
						a IV-a B 4 ore			Înv.								
						« SPORT ȘI SĂNĂTATE » Stafete si jocuri sportive			Activități sportive / Șah			Cultivarea spiritului competitiv si al fair-play-ului	Teren de fotbal/curtea școlii/sala de clasă	a V-a 5 ore	Prof.	Parinti si cadre didactice	Fotografii
														a VI-a A 6 ore	prof.		Stefete
														a VI-a B	Prof.		Diplôme

ȘCOALA GIMNAZIALĂ.....

Număr de înregistrare.....

		Jocuri gen « Cercetasii Romaniei »	Manifestarea disponibilitatii de colaborare cu profesorii si cu colegii		6 ore			
					a VII-a 6 ore	Prof.		
			Dezvoltarea armonioasa a elevilor		a VIII-a 6 ore	prof.		

Ziua/data	Activitatea	Tipul activitatii	Obiective	Forma de organizare/ Locul desfășurării activității	Nr.ore/Clasa	Coordonator	Parteneri	Evaluare / Produse
Marti 28.03.2023	„ SANDWICH- URI HAIIOASE, BUNE ȘI GUSTOASE”	Activitate gospodareasca	Stimularea talentelor practice	grădinița	gr.mare 4 ore	Educatoare,	Parinti si cadre didactice	Fotografii Expozitie cu lucrari ale elevilor Turul Galeriei
					gr.mijlocie 4 ore	Educatoare,		
			Dezvoltarea exprimarii libere a propriilor viziuni		gr.mică 4 ore	Educatoare,		
			Cunoasterea regulilor de igiena personala					
			Formarea unui comportement	curtea școlii/ teren	CP 4 ore	Înv.	Caravana SMURD	Fotografii

ȘCOALA GIMNAZIALĂ.....

Număr de înregistrare.....

	Asistent SMURD...pentru o zi		<p>adecvat in perioada premergatoare, pe timpul si dupa manifestarea unei situatii de urgenta</p> <p>Cunoasterea formelor de manifestare a principalelor tipuri de risc specifice, a masurilor de protectie, precum si modul de actiune in cazul producerii acestora</p>	de fotbal/ sala de clasă	I A 4 ore	Înv.	Cabinet medical din localitate	Dezbatere Exemple de buna practica
					I B 4 ore	Înv.		
					a II -a 4 ore	inv.		
					a III-a 4 ore	Înv.		
					a IV- A 4 ore	Înv.		
					a IV-aB 4 ore	Înv.		
				Teren de fotbal/curtea școlii/sala de clasă	a V-a 5 ore	Prof.	Fotografii	
					a VI-a A 6 ore	prof.		
					a VI-a B 5 ore	Prof.		
					a VII-a 5 ore	Prof.		

ȘCOALA GIMNAZIALĂ.....

Număr de înregistrare.....

					6 ore			
					a VIII-a 6 ore	prof.		Exemple de buna practica

Ziua/data	Activitatea	Tipul activitatii	Obiective	Forma de organizare/ Locul desfășurării activității	Nr.ore/Clasa	Coordonator	Parteneri	Evaluare / Produse
Miercuri 29.03.2023	PRIETENII NATURII	Activitate ecologica	Formarea unui comportament si grija fata de mediu, prin exersarea unui comportament proactive	grădinița	gr.mare 4 ore	Educatoare,	Parinti si cadre didactice	Fotografii
					gr.mijlocie 4 ore	Educatoare,		
					gr.mică 4 ore	Educatoare,		
				curtea școlii/ teren de fotbal/ sala de clasă	CP 4 ore	Înv.	Parinti si cadre didactice	Turul Galeriei
					I A 4 ore	Înv.		
					I B	Înv.		
							Dezbatere	

	„ MIRAJUL NATURII ”		Cunoasterea si aplicarea normelor si regulilor de protective, ocrotire si salvare a mediului inconjurator		4 ore		Trupa de circ D'Argentino	Exemple de buna practica	
					a II -a	inv.			
					4 ore				
					a III-a	Înv.			
					4 ore				
					a IV- A	Înv.			
	4 ore								
	SPECTACOL DE MAGIE – TRUPA D'ARGENTINO			Concurs interactiv Magie Comedii	Teren de fotbal/curtea școlii/sala de clasă	a V-a	Prof.		Fotografii
						5 ore			
						a VI-a A	prof.		
						5 ore			
						a VI-a B	Prof.		
6 ore									
a VII-a	Prof								
6 ore									
a VIII-a	prof.								
6 ore									
							Exemple de buna practica		

ȘCOALA GIMNAZIALĂ.....

Număr de înregistrare.....

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ziua/data	Activitatea	Tipul activitatii	Obiective	Forma de organizare/ Locul desfășurării activității	Nr.ore/Clasa	Coordonator	Parteneri	Evaluare / Produce
Joi 30.03.2023	MICII SPORTIVI	Activitate de educatie fizica si sport	Cultivarea spiritului competitiv si al fair-play-ului Manifestarea disponibilitatii de colaborare cu profesorii si cu colegii Dezvoltarea armonioasa a prescolarilor	grădinița	gr.mare 4 ore	Educatoare,	Parinti si cadre didactice	Fotografii Expozitie cu lucrari ale elevilor Turul Galeriei
					gr.mijlocie 4 ore 4 ore	Educatoare,		
					gr.mică 4 ore	Educatoare,		
			Dezvoltarea abilitatilor de a	curtea școlii/ teren	CP 3 ore	Înv.		Fotografii

	Excursie Movilita – Bucov-Ploiesti si retur (h 7,30-20,00)	proiecta si a desfasura in echipa activitati	de fotbal/ sala de clasă	I A	Înv.	Firma de transport SC DRIMO INTERTRANS SRL	Exemple de buna practica	
				4 ore				
				I B	Înv			
				4 ore				
				a II -a	inv.			
	4 ore							
	Traditii si obiceiuri de Paste (elevii care nu merg in excursie)	Cunoasterea, intelegerea si aprecierea valorilor culturale, istorice si naturale din tara noastra	Promovarea credintei crestine si a spiritualitatii ortodoxe in randul elevilor in vederea formarii si dezvoltarii	Teren de fotbal/curtea școlii/sala de clasă	a III-a	Înv.	Bisericile din localitate(Movilita Noua, Movilita Veche si Bitina)	Fotografii
					4 ore			
					a IV- A	Înv.		
					4 ore			
a IV-aB					Înv.			
4 ore								
				a V-a	Prof.		Exemple de buna practica	
				6 ore				
				a VI-a A	prof.			
				5 ore				
				a VI-a B	Prof.		Expozitie	
				6 ore				
				a VII-a	Prof.			

ȘCOALA GIMNAZIALĂ.....

Număr de înregistrare.....

			personalitatii religios-morale a acestora		6 ore a VIII-a 6 ore	prof.		
			Incondeiere de oua					

Ziua/data	Activitatea	Tipul activitatii	Obiective	Forma de organizare/ Locul desfășurării activității	Nr.ore/Clasa	Coordonator	Parteneri	Evaluare / Produse
Vineri 31.03.2023	NE JUCAM, NE BUCURAM!	Activitate recreativa in aer liber	Cultivarea spiritului competitiv si al fair-play-ului Manifestarea disponibilitatii de colaborare cu profesorii si cu colegii	grădinița	gr.mare 4 ore	Educatoare,	Parinti si cadre didactice	Fotografii Expozitie cu lucrari ale elevilor Turul Galeriei
					gr.mijlocie 4 ore	Educatoare,		
					gr.mică 4 ore	Educatoare,		

			Dezvoltarea armonioasa a prescolarilor					
„SĂ NE CUNOAȘTEM LOCALITATEA ”	Vizite la Primarie, Postul de politie, Picnic la padure	Dezvoltarea abilitatilor de a proiecta si a desfasura in echipa activitati in aer liber Cunoasterea, intelegerea si aprecierea valorilor culturale, istorice si naturale din localitate Dezvoltarea spiritului de initiativa in	curtea școlii/ teren de fotbal/ sala de clasă	CP 4 ore	Înv.	Parinti si cadre didactice	Fotografii	
				I A 4 ore	Înv			
				I B 4 ore	Înv			
				a II -a 4 ore	inv.			Primaria Movilita
				a III-a 4 ore	Înv			Postul de politie Movilita
				a IV- A 4 ore	Înv.			
				a IV-aB 4 ore	Înv.			
				Teren de fotbal/curtea	a V-a 5 ore			Prof.
						Exemple de buna practica Picnic		

ȘCOALA GIMNAZIALĂ.....

Număr de înregistrare.....

		Activitati practice	organizarea unor activitati in aer liber	școlii/sala de clasă	a VI-a A 6 ore	prof.				
							a VI-a B 5 ore	Prof.		
							a VII-a 6 ore	Prof.		
					Oportunitatea elevilor de a se cunoaste mai bine si de a socializa cu diferite personalitati din localitate		a VIII-a 6 ore	prof.		

DIRECTOR,

CONSILIER EDUCATIV,

ȘCOALA ALTFEL – SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!

Prof. învă. preșc. Gavriloae Marinela

Șc. Gimnazială „Ieremia Irimescu” Brusturi / Neamț



ARGUMENT

Programul „Să știi mai multe, să fii mai bun!” are ca și conținut activități extracurriculare și extrașcolare.

Activitățile selectate au un conținut cultural artistic, științific, tehnico-aplicativ, sportiv sau simple activități de joc.

Desfășurarea acestor activități oferă copiilor destindere, recreere, voie bună, satisfacțiile atmosferei de grup, iar unora dintre ei posibilitatea unei afirmări și recunoașterea aptitudinilor.

Activitățile sunt prezentate pentru a fi desfășurate în natură, în sala de grupă sau altă locație din școală sau instituție din comună. Activitățile selectate au un conținut cultural artistic, științific, tehnico-aplicativ, sportiv sau simple activități de joc. Desfășurarea acestor activități oferă copiilor destindere, recreere, voie bună, satisfacțiile atmosferei de grup, iar unora dintre ei posibilitatea unei afirmări și recunoașterea aptitudinilor. Activitățile sunt prezentate pentru a fi desfășurate în natură, în sala de grupă sau altă locație din școală sau instituție din comună.

SCOPUL PROIECTULUI

În învățământul preșcolar, tipurile de activități din cadrul programului “Școala altfel” nu sunt o noutate, în schimb, noutatea constă în a gândi această săptămână altfel decât celelalte, din perspectiva intereselor și preocupărilor copiilor preșcolari, a evidențierii talentelor și a capacităților acestora în diferite domenii și, evident, din perspectiva stării de bine și a bunei dispoziții pe care vrem să le aducem în viața copiilor, a apropiaților acestora și a partenerilor noștri din comunitate.

Programul își propune să confrunte idei, metode, tehnici și modalități deosebite de lucru în echipă sau individual în cadrul unor activități extrașcolare atractive și diversificate. De asemenea, își propune o mai bună relaționare a copiilor între ei, cât și cu cadrele didactice.

PROIECTUL URMĂREȘTE :

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;

- Facilitarea integrării școlii în comunitate;
- Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii, stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.

OBIECTIVELE PROIECTULUI:

- Valorizarea abilităților sociale.
- Valorizarea abilităților practice ale copiilor;
- Exersarea comportamentelor ecologice în contexte diferite;
- Dezvoltarea armonioasă a copilului;
- Dezvoltarea dragostei pentru natură;
- Valorizarea abilităților artistico-plastice ale copiilor;

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Participarea activă și responsabilă la activitățile comune desfășurate;
- Formarea unor abilități de lucru în echipă;
- Cultivarea unui stil de viață sănătos prin mișcare în aer liber;
- Îmbogățirea cunoștințelor copiilor prin implicarea lor în diverse activități comune.

GRUP ȚINTĂ: Copiii din grupă

BENEFICIARI DIRECTI: Copiii din grupă

BENEFICIARI INDIRECTI: Părinții, educatoarea, unii reprezentanți din comunitatea locală.

METODE ȘI PROCEDEE:

Conversația, observația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, explicația, jocul, brainstorming-ul, povestirea, turul galeriei

RESURSE MATERIALE:

Aparat foto, diplome, diverse produse de tip alimentar, materiale pentru activități plastice și practice, semafor mobil, manșuri de unică folosință, hârlețe, lopeți, răsaduri de flori, CD-player, calculator, castofon, jucării diverse ,cărți, reviste etc.

EVALUARE:

- Expoziție cu lucrările preșcolariilor;
- Album cu fotografii din toate activitățile desfășurate de copiii grupei.

PERSOANE IMPLICATE ÎN PROIECT:

Educatoare, preșcolari, părinți, alte persoane/reprezentanți din comunitatea locală.

LOCUL DE DESFĂȘURARE:

Sala de grupă, curtea grădinitei, CDI-ul școlii, cabinetul medical din comună, biblioteca din comună, sediul poliției din comună.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PE ZILE:

LUNI - 27.02.2023

ACTIVITATEA 1: „ ÎN LUMEA MINUNATĂ A POVEȘTILOR”

TIPUL ACTIVITĂȚII : Activitate cultural artistică

MIJLOACE DE REALIZARE : Vizionare de povești în CDI-ul școlii, audiții muzicale, puzzle-uri cu personaje din povești, fișe de colorat, joc „ Povești amestecate”

OBIECTIVE URMĂRITE:

- dezvoltarea abilităților de comunicare, creativității și expresivității limbajului oral;
- dezvoltarea creativității estetice prin activitățile de aplicație și activitățile artistice;
- exprimarea propriilor trăiri și sentimente într-un mod autentic;
- valorizarea abilităților artistico-plastice și practice ale copiilor
- valorizarea abilităților sociale

LOCUL DESFĂȘURĂRII: CDI-ul școlii, sala de grupă

PARTICIPANȚI: preșcolari, educatoare

ACTIVITATEA 2: „VIZITĂ LA BIBLIOTECA DIN COMUNĂ”

TIPUL ACTIVITĂȚII: Activitate cultural artistică

MIJLOACE DE REALIZARE : Răsfoim cărți cu povești si citim imagini, dramatizări ale unor povești

OBIECTIVE URMĂRITE: să se transpună în rolul personajelor pe care le interpretează;

LOCUL DESFĂȘURĂRII: Biblioteca din comună

PARTICIPANȚI: preșcolari, educatoare, bibliotecara

MARȚI - 28.02.2023

ACTIVITATEA 1: „ SĂNĂTATEA, UN DAR DE PREȚ”

TIPUL ACTIVITĂȚII: Activitate de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos

MIJLOACE DE REALIZARE : Întâlnire cu medicul din comună, prezentare PPT „Ce mâncăm ca să fim sănătoși?”

OBIECTIVE URMĂRITE:

- să cunoască și să respecte regulile de igienă personală;
- să manifeste interes pentru un stil de viață sănătos;
- să cunoască efectele unei alimentații sănătoase asupra dezvoltării sale armonioase;

LOCUL DESFĂȘURĂRII: Cabinetul medical din comună

PARTICIPANȚI: preșcolari, educatoare, părinți, medicul de la cabinetul medical din comună

ACTIVITATEA 2: „SALATA DE FRUCTE”

TIPUL ACTIVITĂȚII: Activitate de educație pentru sănătate si stil de viață sănătos

MIJLOACE DE REALIZARE : Activitate practic-gospodărească

OBIECTIVE URMĂRITE:

- să manifeste interes pentru un stil de viață sănătos, antrenându-se în activitățile practic-gospodărești plăcute, care să dezvolte simțul practic, comunicarea și munca în echipă;

LOCUL DESFĂȘURĂRII: Sala de grupă

PARTICIPANȚI: preșcolari, educatoare, părinți

MIERCURI - 01.03.2023

ACTIVITATEA 1: „ ÎNVĂȚĂM SĂ CIRCULĂM !”

TIPUL ACTIVITĂȚII: Activitate de educație rutieră

MIJLOACE DE REALIZARE : Jocuri si exerciții aplicative cu caracter rutier

OBIECTIVE URMĂRITE:

- să cunoască/respecte regulile de circulație;
- să conștientizeze pericolele la care se expun copiii atunci când ignoră regulile de circulație;
- să cunoască semnificația indicatoarelor rutiere cel mai des întâlnite, îndatoririle de mici pietoni;

LOCUL DESFĂȘURĂRII: Sala de grupă

PARTICIPANȚI: preșcolari, educatoare, agent de poliție de la postul comunal

ACTIVITATEA 2: „ MICII ECOLOGIȘTI!”

TIPUL ACTIVITĂȚII: Activitate de educație ecologică

MIJLOACE DE REALIZARE : Prezentare PPT – Învățăm să fim ecologiști!

OBIECTIVE URMĂRITE:

- să-și formeze o atitudine ecologică responsabilă, prin exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului;
- să manifeste sentimente pozitive față de natură, față de mediul înconjurător

LOCUL DESFĂȘURĂRII: CDI-ul școlii

PARTICIPANȚI: preșcolari, educatoare, părinți

JOI - 02.03.2023

ACTIVITATEA 1: „ ATELIERUL VOINICEILOR ”

TIPUL ACTIVITĂȚII: Activitate practică/ activitate artistico-plastică (realizare de felicitări, măștișoare, desene)

MIJLOACE DE REALIZARE : Ateliere de lucru

OBIECTIVE URMĂRITE:

- să-și dezvolte imaginația creatoare și reproductivă;
- să realizeze creații artistice reflectând tema;
- să-și dezvolte abilități de lucru în echipă

LOCUL DESFĂȘURĂRII: Sala de grupă

PARTICIPANȚI: educatoare, preșcolari, părinți, bunici

ACTIVITATEA 2: „ SPORTIVII LA CONCURS”

TIPUL ACTIVITĂȚII : Activitate sportivă

MIJLOACE DE REALIZARE : Jocuri de tip concurs, sportive și distractive

OBIECTIVE URMĂRITE:

- să creeze unele momente de bucurie în viața celor care primesc, dar și a celor care dăruiesc;
- să-și dezvolte spiritul competitiv și de fair-play;
- să contribuie la dezvoltarea armoniosă a întregului organism;

LOCUL DESFĂȘURĂRII: Sala de grupă, curtea grădiniței, terenul de sport

PARTICIPANȚI: educatoare, preșcolari, părinți

VINERI - 03.03.2023

ACTIVITATEA 1: „MICUL CREȘTIN”

TIPUL ACTIVITĂȚII: Întâlnire cu preotul, prof. de religie

MIJLOACE DE REALIZARE : - Discuții despre “Învierea Domnului”, film PPT.

OBIECTIVE URMĂRITE:

- formarea sentimentului de dragoste față de Domnul Iisus Hristos
- să cunoască unele obiceiuri creștine specifice sărbătorilor

LOCUL DESFĂȘURĂRII: Sala de grupă

PARTICIPANȚI: preșcolari, educatoare, preotul din localitate, profesorul de religie

ACTIVITATEA 2: „, SUNTEM MICI, DAR ȘTIM SĂ DĂRUIM !”

TIPUL ACTIVITĂȚII :: Act. de educație pentru societate – acțiune de voluntariat

MIJLOACE DE REALIZARE : Vizită la Fundația Omenia- Tg. Neamț

OBIECTIVE URMĂRITE:

- să manifeste stări afective pozitive, de prietenie, de toleranță în raport cu alți copii proveniți din medii familiale dezavantajate;
- să-și dezvolte abilitățile de interacțiune cu alți copii de vârstă apropiată;
- să-și educe dragostea și admirația față de cei neajutorați, a simțului civic, moral;

LOCUL DESFĂȘURĂRII: Sala de grupă, sediul fundației „Omenia” Tg. Neamț

PARTICIPANȚI: educatoare, preșcolari, părinți, copii din cadrul fundației „Omenia”

BIBLIOGRAFIE:

- „, Curriculum pentru educația timpurie”, M.E.N., București, 2019
- Daniela Răileanu și colaboratorii, „, Proiectarea Pas cu pas, Îndrumător pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar”, Editura Diamant, Pitești, 2010

**GRUPA: MARE- "BUBURUZELE", GRUPA MIJLOCIE-„FLUTURAȘILOR „,GRUPA MICĂ- „,ALBINUȚELOR,,
 EDUCATOARE: CERGAN ELENA NICOLETA, TACHE MIHAELA/GEORGESCU DIANA, ARON AURELIA/ TĂNĂȘESCU DARIA**

Ziua/data	Denumirea activitatii	Mijloc de realizare	Obiective	Responsabil activitate	Participanti/ invitati	Locul de desfasurare	Evaluare
LUNI 27.03.2023	<i>Tura I</i> "Sportul înseamnă sănătate! "	"Sunt sportiv încă de mic!"- desfășurarea de jocuri și activități sportive (volei, fotbal, tenis, etc). 1. "Ce sport mi-ar placea sa fac?"- desen 2. „Cel mai bun, castiga”-joc de miscare 3.„Cercetașii”-joc de mișcare 4.„Ștafeta campionilor” - concurs 5. Jocuri cu parașuta	- Să cunoască și să aplice regulile de igienă a efortului fizic; - Să se folosească de acțiunile motrice învățate pentru a exprima sentimente și/sau comportamente, pentru a răspunde la diferiți stimuli (situații), la diferite ritmuri; - Să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiție, fair-play.	Cergan Nicoleta Tache Mihaela Tănăsescu Daria	Copii	Sala de grupă Curtea grădiniței	Poze
	<i>Tura II</i> "Sportul înseamnă sănătate! "	Jocuri sportive și de mișcare: 1.„Cursa cu obstacole”; 2. „Cine ajunge primul?...”; 3. „Mingea în cerc” ; 4.„Sportivii la concurs”; 5. Dans și voie bună.	- Să își satisfacă nevoia de mișcare prin joc; -cultivarea spiritului de fair-play; - Să exerseze unele deprinderi învățate anterior; -Să respecte regulile jocurilor propuse.	Aron Aurelia Georgescu Diana	Copii	Sala de grupa	Poze
MARȚI 28.03.2023	„Ne jucam, salată preparăm <i>Tura I</i>	-Să cunoască procesul de preparare a unei salate; -Să cunoască și să respecte reguli și norme de igienă și de hrană; -Să exprime în joc impresiile lor.		Cergan Nicoleta Tache Mihaela Tănăsescu Daria	Copii	Sala de grupa	Poze

	<p>2.Joc de rol “De-a vânzătorii de fructe” 3.Joc de mișcare: “Sanitarii pricepuți!” 4.,,Hrănește păpușile!”-joc distractiv</p> <p>„Cofetari pentru o zi”</p> <p><i>Tura II</i></p> <p><u>1.Arta</u> – desenăm rețeta pentru salată; <u>2.Joc de miscare-</u>„ Cursa dulce”; <u>3.Constructii</u> – Aprozarul cu fructe;</p> <p>4.Joc distractiv – „Prinde portocala!”</p>			<p>Aron Aurelia Georgescu Diana</p>	<p>Sala de grupa</p>		
--	---	--	--	---	----------------------	--	--

MIERCURI 29.03.2023	<i>Tura I</i> „Actori pentru o zi”	1.„La teatru”-activitate culturală-vizionarea unui spectacol la CINEMATOGRAFUL INDEPENDENȚA 2.Confecționare ”Carte cu povești” 3.Construcții: „Castele din povești” 4.„Personajul preferat!”-desen 5.„Să creăm povești!”	-Să își formeze și dezvolte deprinderi de comportare civilizată în timpul vizionării unui spectacol; -Să urmărească cu atenție și interes piesa de teatru, dovedind că au înțeles mesajul transmis de actori; -Să înțeleagă valoarea morală a spectacolului vizionat și să-și exprime sentimentele prin creațiile lor.	Cergan Nicoleta Tache Mihaela Tănăsescu Daria	Copii	Cinematograf Independența	Poze
	<i>Tura II</i> „Actori pentru o zi”	1. <u>Jocuri de masa</u> – Povestea preferată – puzzle; 2. <u>Dramatizare</u> “Ridichea uriașă” (pentru grupa mică) 3. <u>Știința</u> – „Alegem și grupăm personajele din povești”; 4. <u>Joc de mișcare</u> – “Alergam, ne grupăm și ne imprăștiem!” 5.”Micii păpușari”	-Să participe la activitățile de grup, în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor; -Să interpreteze roluri din povești cunoscute.	Aron Aurelia Georgescu Diana	Copii	Sala de grupă	Poze
JOI 30.03.2023	<i>Tura I</i> „ POMPIERII SUNT PRIETENII NOȘTRI”	1.Prezentare PPT- „ Focul – prieten sau dușman? ” 2.Joc de rol:„ De-a pompierii ” 3.„ Trage furtunul! ” -joc distractiv 4.„ Pompierii ” –parcurs aplicativ.	-Să numească și să respecte unele reguli și norme de securitate personală; -Să denumească obiectele și uneltele specifice meseriei de pompier -Să manifeste interes și dorință de a participa la acțiuni de protecție împotriva incendiilor;	Cergan Nicoleta Tache Mihaela Tănăsescu Daria	Copii	Sala de grupă	Poze

	<i>Tura II</i> „COPIII AU PRIETENI”			Aron Aurelia Georgescu Diana			
		EDUCAȚIE PENTRU TOȚI 1.Poveste terapeutică 2. „Prietenul meu”-fotografii 3.„Imnul prieteniei” 4 „Hora prieteniei”-dans 5 „Imbrășiări muzicale”-joc distractiv	- Formarea deprinderii de a si adapta comportamentul in raport cu norme prestabilite - Dezaprobarea actelor de discriminare.		Copii		Poze
VINERI 31.03.2023	<i>Tura I</i> “În așteptarea sărbătorilor pascale”	1.Activitate activitate practice gospodărească-Încondeierea ouălor. -Realizarea felicitărilor Educație artistico-plastică .Concurs: Cine știe mai bine!	-Să cunoască tradiții și obiceiuri legate de Sărbătoarea Paștelui. - Dezvoltarea sentimentelor de respect și dragoste pentru sărbătorile Pascale. -Să încondeieze ouă - Să cunoască semnificația încondeierii ouălor. -Să-și formeze deprinderea de a aranja masa de Paști și de a primi musafiri. -Să confecționeze felicitări pentru cei dragi.	Cergan Nicoleta Tache Mihaela Tănăsescu Daria	Copii	Curtea Domnească	Poze

	<i>Tura II</i> "Expoziție cu produse confecționate de copii!"						
		<p>1." Joc de rol:„De-a vânzătorii”!</p> <p>4. Jocul distractiv: „ Cursa oulelor”</p> <p>5. Jocul de atenție: „Ghici, unde te-am așezat?”</p>	<p>-sa interpreteze rolul de vânzători;</p> <p>-să participe cu interes la jocul propus;</p>	<p>Aron Aurelia Georgescu Diana</p>	Copii	Sala de grupa	Poze



INSPECTORATUL ȘCOLAR BISTRIȚA-NĂȘĂUD
ȘCOALA PROFESIONALĂ "TIBERIU MORARIU" SALVA
Str. Principală, Nr.1, jud: Bistrița-Năsăud
Tel / fax : 0263/361070
Web-site: www.scoalasalva.ro
Facebook page: <https://www.facebook.com/scoalasalva/>
E-mail: scoalasalva@yahoo.com

Nr:..... din.....

PROIECT TEMATIC

„Săptămâna verde”



IARBA VERDE

DE ACASĂ...

Motto:

„Mediul nu este
proprietatea
nimănui pentru a-l
distruge; este
responsabilitatea
tuturor pentru a-l
proteja”. –

Mohith Agadi

1. Titlul proiectului: „IARBA VERDE DE ACASĂ...”
2. Durata: 24 – 28 aprilie 2023
3. Locația: Școala Profesională „Tiberiu Morariu” Salva / BN
4. Grup țintă: -elevii claselor primare și preprimare (clasa pregătitoare, clasa a II-a, clasa a III-a, grupa mijlocie) ai Școlii Profesionale „Tiberiu Morariu” Salva;
- părinți, membrii comunității locale;
5. Cadre didactice coordonatoare: Prof. Girigan Luminița-Maria
Prof. Simionese Ana-Floarea
Prof. Sas Alexandra-Lavinia



INSPECTORATUL ȘCOLAR BISTRIȚA-NĂȘĂUD
ȘCOALA PROFESIONALĂ "TIBERIU MORARIU" SALVA
Str. Principală, Nr.1, jud: Bistrița-Năsăud
Tel / fax : 0263/361070
Web-site: www.scoalasalva.ro
Facebook page: <https://www.facebook.com/scoalasalva/>
E-mail: scoalasalva@yahoo.com

6. Cadre didactice colaboratoare: Prof. Linul Crina
Prof. Pop Anamaria

„Natura nu ne cere să o păstrăm pentru ea, ci pentru generațiile noastre viitoare”.

Mohith Agadi

6. ARGUMENT:

Componentă a științelor, educația ecologică reprezintă educația pentru un mediu curat, propice vieții pe pământ.

În contextul societății actuale, preocupată tot mai des de problemele cotidiene, când a crescut și crește tot mai mult cantitatea și diversitatea deșeurilor în mediul înconjurător, se impune ca, încă de la cele mai fragede vârste, copiii să cunoască cele mai elementare reguli de protejare a mediului înconjurător.

La vârste fragede, copilul trebuie îndrumat prin exemplul propriu, spre cele mai elementare norme de respectare a mediului prin:

- adunarea deșeurilor din mediul apropiat (de sub propria bancă, din clasă, din curtea școlii, din parcul de joacă);
- selectarea și depozitarea deșeurilor în locuri special amenajate;
- păstrarea curățeniei mediului apropiat;
- îngrijirea spațiului verde din apropiere, din parcuri (în excursii, drumeții);
- confecționarea de obiecte diferite, folosite din materiale reciclabile;

Prin desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare de educație ecologică, copiii vor învăța să respecte regulile de igienă a spațiului înconjurător apropiat, vor învăța să aprecieze frumusețea unui spațiu curat, îngrijit, vor descoperi noi modalități de reciclare a obiectelor nefolositoare, vor învăța că menținând un spațiu înconjurător curat își vor proteja sănătatea și viața.

7. Scopul proiectului este organizarea și desfășurarea de acțiuni comune școală - grădiniță, în vederea stimulării la elevi a unui comportament ecologic responsabil pentru un mediu curat și îngrijit.

8. Obiective:

- ✓ Antrenarea copiilor în activități de grup educațional ;
- ✓ Dărâmarea barierelor dintre școală/grădiniță; dintre clasă/grupă.
- ✓ Perceperea unor evenimente în raport cu propriile activități;
- ✓ Dezvoltarea învățării prin cooperare și însușirea de responsabilități și sarcini specifice;



INSPECTORATUL ȘCOLAR BISTRIȚA-NĂSĂUD
ȘCOALA PROFESIONALĂ "TIBERIU MORARIU" SALVA
Str. Principală, Nr.1, jud: Bistrița-Năsăud
Tel / fax : 0263/361070
Web-site: www.scoalasalva.ro
Facebook page: <https://www.facebook.com/scoalasalva/>
E-mail: scoalasalva@yahoo.com

- ✓ Extinderea activității școlare în zone din afara școlii;
- ✓ Selectarea deșeurilor după regulile date;
- ✓ Utilizarea echipamentelor de protecție (mănuși, saci menajeri, etc) și a materialelor elementare de igienă personală (săpun, apă, șervețele etc.);
- ✓ Conștientizarea pericolelor la care se expun prin nerespectarea unui spațiu curat;
- ✓ Stimularea spiritului competitiv și de fair-play;
- ✓ Stimularea creativității prin acțiuni concrete (realizarea de obiecte din materiale reciclabile);
- ✓ Implicarea părinților și altor factori educaționali în formarea și dezvoltarea interesului pentru evenimentele de importanță locală și realizarea unor sarcini de lucru din cadrul proiectului.

9. Resurse umane:

- ✓ Cadre didactice
- ✓ Elevi
- ✓ Copii prescolari
- ✓ Părinți

10. Resurse materiale:

- ✓ Filme tematice pentru copii;
- ✓ Prezentări PPT pe teme ecologice;
- ✓ Materiale reciclabile (pet-uti, carton, nasturi, dopuri de plastic, cutii de bomboane etc);
- ✓ Acuarele, carioci, lipici, hârtie glasată;
- ✓ Suport pentru expoziție;
- ✓ Diplome pentru concursuri;
- ✓ Saci menajeri, mănuși, mături;

11. Responsabilitățile cadrelor didactice implicate în proiect:

- ✓ Culegerea și prelucrarea datelor prezentate elevilor și copiilor de grădiniță;
- ✓ Mobilizarea copiilor și părinților pentru a participa la activități, conform proiectului;
- ✓ Identificarea resurselor necesare desfășurării proiectelor;
- ✓ Colectare de materiale reciclabile;
- ✓ Prezentarea tuturor informațiilor și a materialelor realizate pe grupurile claselor;
- ✓ Pregătirea expozițiilor, filmelor, jocurilor și concursurilor;
- ✓ Pregătirea documentelor necesare desfășurării excursiilor, drumețiilor;
- ✓ Pregătirea diplomelor;

12. Acțiuni ale copiilor:



INSPECTORATUL ȘCOLAR BISTRIȚA-NĂȘĂUD
ȘCOALA PROFESIONALĂ "TIBERIU MORARIU" SALVA
Str. Principală, Nr.1, jud: Bistrița-Năsăud
Tel / fax : 0263/361070
Web-site: www.scoalasalva.ro
Facebook page: <https://www.facebook.com/scoalasalva/>
E-mail: scoalasalva@yahoo.com

- ✓ Participă la acțiuni de ecologizare a curții școlii;
- ✓ Adună materiale reciclabile;
- ✓ Realizează diferite obiecte din materiale reciclabile;
- ✓ Vizionează filme, PPT-uri tematice;
- ✓ Desenează, pictează, amenajează expoziții;
- ✓ Descoperă regulile ce trebuie respectate în deplasări (drumeții, excursii);
- ✓ Participă la competițiile organizate;

13. Rezultatele așteptate la finalul proiectului:

- ✓ În urma participării la activitățile proiectului, copiii își dezvoltă un comportament ecologic responsabil pentru un mediu curat și îngrijit;
- ✓ Participă la acțiuni de ecologizare, trăiesc momente de bucurie, emoție, își manifestă liber sentimentele;
- ✓ Își însușesc cunoștințe noi, atitudini responsabile vis-à-vis de mediul înconjurător;
- ✓ Implică proprii părinți în activități ecologice educative;
- ✓ Organizează expoziții cu propriile lucrări;
- ✓ Utilizează cooperarea ca modalitate de bază în atingerea scopurilor individuale și de grup;
- ✓ Adoptă un comportament competitiv și de fair-play în competiții;

14. Graficul activităților:

Nr. crt.	Activitatea	Loc de desfășurare	Data	Responsabili
1.	„Lumea noastră, o lume verde” -acțiuni de ecologizare a curții școlii;	Curtea școlii	24 aprilie	Toate cadrele didactice responsabile de proiect
2.	„Nu risipim, REconstruim!” -atelier de creație, lucrări practice din materiale reciclabile; -vizionare de filme, PPT-uri despre reciclare;	Sala de clasă CDI Curtea școlii	25-26 aprilie	Toate cadrele didactice responsabile de proiect
3.	„Întâlnire cu ...Natura!” -zi de excursii și drumeții	Diferite locații	27 aprilie	Toate cadrele didactice responsabile de proiect



INSPECTORATUL ȘCOLAR BISTRIȚA-NĂȘĂUD
ȘCOALA PROFESIONALĂ "TIBERIU MORARIU" SALVA

Str. Principală, Nr.1, jud: Bistrița-Năsăud

Tel / fax : 0263/361070

Web-site: www.scoalasalva.ro

Facebook page: <https://www.facebook.com/scoalasalva/>

E-mail: scoalasalva@yahoo.com

4.	<p>„Ne jucăm, ne bucurăm, munca ne-o evaluăm!”</p> <p>- jocuri în aer liber, ștafete, concursuri distractive pe echipe; - realizarea unei expoziții și aprecierea muncii;</p>	<p>Curtea școlii</p> <p>Holul școlii</p>	<p>28 aprilie</p>	<p>Toate cadrele didactice responsabile de proiect</p>

EVALUAREA:

Evaluarea se va realiza atât pe parcursul derulării proiectului, prin „Panoul de impresii zilnice”, dar și prin metode specifice de evaluare: concursul, expoziția.

Se vor acorda diplome de participare tuturor elevilor.

Bibliografie:

Alois Gherguț, Ciprian Ceobanu, *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic*, Editura Polirom, București, 2009;

Director,

Prof. FETTI ROMANA_IULIA

Consilier educativ,

Prof. POP ANAMARIA



INSPECTORATUL ȘCOLAR BISTRIȚA-NĂȘĂUD
ȘCOALA PROFESIONALĂ "TIBERIU MORARIU" SALVA
Str. Principală, Nr.1, jud: Bistrița-Năsăud
Tel / fax : 0263/361070
Web-site: www.scoalasalva.ro
Facebook page: <https://www.facebook.com/scoalasalva/>
E-mail: scoalasalva@yahoo.com

HARTA PROIECTULUI



GPP CASUTA PITICILOR NR.1 HOREZU

PROF.ÎNV. PRESCOLAR GIUREA CLAUDIA

PLANIFICARE
„SĂPTĂMÂNA VERDE”
PERIOADA 27-31 MARTIE 2023

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI	„Să mâncăm sănătos”	Identificarea alimentelor sănătoase Crearea unui meniu echilibrat Întocmirea unei liste de cumpărături	1. Vizită la aprozar 2. Desenarea piramidei alimentelor 3. Ziua roșie-salată din: sfeclă roșie, ridichii, mere, roșii 4. Convorbire” Fructe și legume” 5. Cântecul legumelor	Produse alimentare, imagini, liste de cumpărături.	Fișă de evaluare: Încercuim și colorăm fructele și legumele roșii.

2.	MARȚI	Grădinarii iscușiți	Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor	1.Observarea: Procedeul de încolțire la fasole și porumb. 2.Plantarea unor bulbi de flori . 3.Memorizare “ Supa de zarzavat”- de Otilia Cazimir 4.Activitate matematică- “Numărarea florilor din sala de grupă” 5.Dansul florilor	Resurse materiale:mănuși, semințe, ghivece vechi, stropitori, saci menajeri, laptop conectat la internet	Joc de atenție “Adevărat sau fals”
3.	MIERCURI	„Ziua portocalie”	Să conștientizeze rolul unei alimentații corecte. Să identifice alimentele sănătoase Să creeze un meniu echilibrat.	1.Vizită la market pentru a cumpăra: portocale, mandarine, clementine, morcovi. 2.Legumele și fructele portocali- pictură. 3.Joc senzorial : „Spune ce ai gustat” 4.Educație financiară- Cât costă portocalele, mandarinele, etc? 5.Iepurașii la morcovi- Traseu aplicativ	Fructe, acuarele, hartie, bani din hârtie, jucării din plastic.	Formarea grupelor de bancnote de același fel.
4.	JOI	Coșurile ecologice	Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea	1.Confecționarea unor coșuri ecologice din materiale reciclabile. 2.Realizarea unor lucrări din materiale reciclabile și realizarea	Peturi, găleți de plastic, carton, ațe, etc.	„Să reciclăm corect”

			<p>agresivă cu plastic.</p>	<p>unor panouri de prezentare în curtea grădiniței</p> <p>3. Să țesem frumos(țesem cu materiale textile pe gardul grădiniței)</p> <p>4.Convorbire- „Cum reciclăm corect”</p> <p>5.„Vânătorii de comori”(vizită în parc, colectarea deșeurilor și reciclarea corectă)</p>		
3.	VINERI	Carnavalul costumelor eco	<p>Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos.</p>	<p>1.Confecționarea costumelor eco-materiale reciclabile</p> <p>2.Citire de imagini cu personaje costumate eco</p> <p>3. Cântec și joc muzical</p> <p>4. Întâlnire cu părinții</p> <p>5. Carnavalul costumelor eco</p>	<p>Mănuși, afișe, pliante, saci menajeri, afișe, culori, markere</p>	<p>“Cel mai original costum” -premiere</p>

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE AN SCOLAR 2022/2023

GRUPA „ALBINUTELOR”

PROF.INV. PRESCOLAR GIUREA CLAUDIA

Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor.



Atunci să-i învățăm să se adapteze. Maria Montessori

AN ȘCOLAR 2022-2023

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

Nr. Crt.	Activitatea	Data	Participanți	Responsabil
1.	„Sa ne cunoastem mai bine!”-colaborare, parinti-educatoare-copil „Cum sa ne protejam sanatatea si sa ne feim de bolile virale, inclusiv COVID?”	Sept. 2022	Educatoare, copii,parinti -curtea gradinitei	Educatoarea
2.	„Balul toamnei” -carnaval	Oct. 2022	Educatoare,copii	Educatoarea
3.	„Cartea, prietena mea” -povesti pentru copii	Nov. 2022	Educatoare, copii	Educatoarea
4.	„Mos Craciun, ce drag ne esti!” -moment artistic	Dec. 2022	Educatoare, copii	Educatoarea
5.	„Omagiu lui Mihai Eminescu” -activitate practica „Concurs de testare a cunostintelor	Ian. 2023	Educatoare, copii	Educatoarea

	dobandite"-diplome			
6.	„Anotimpul alb” -jocuri de iarna in aer liber	Feb. 2023	Educatoare, copii	Educatorea
7.	„Martie martisor” -expozitie de martisoare, felicitari	Martie 2023	Educatoare, copii	Educatorea
8.	„Hristos a inviat!” -decoratiuni	Aprilie 2023	Educatoare, copii	Educatorea
9.	„Zana florilor” -plantam flori	Mai 2023	Educatoare, copii	Educatorea
10.	"1 Iunie-ziua tuturor copiilor" - desene pe asfalt „Curcubeul copilariei” -moment artistic	Iunie 2023	Părinți, copii, educatoare	Educatorea

Voluntariat la Spitalul de Pneumoftiziologie Stejăriș-Brașov

Gabriela Goicea, limba franceză
Coordonator SNAC-Liceul Teoretic George Moroianu, Săcele

Când vorbim de voluntariat ne gândim , de cele mai multe ori, la activități desfășurate în scopul susținerii și ajutorării semenilor, fără a aștepta recompense sau laude. Nu luăm în calcul că astfel de acțiuni, de gesturi , de inițiative pot schimba vieți, destine. Voluntariatul dă un sens vieții, dezvoltă competențe, sporește încrederea în sine, ne face să devenim mai sociabili, deci mai buni. Noi, profesorii, lucrăm zi de zi cu copiii și pentru copii. Este de datoria noastră să îi ajutăm și să îi încurajăm în toate acțiunile lor. Participarea elevilor la acțiuni de voluntariat înseamnă un câștig enorm : în plan personal, ei devin tineri încrezători, sociabili, comunicativi, responsabili și se simt valorizați; în plan colectiv, școala și comunitatea se bucură de tineri încrezători, cu inițiativă, dornici de a ajuta semenii, mai fericiți și mai motivați.

De câțiva ani, la Liceul Teoretic George Moroianu , voluntariatul face parte din activitățile extracurriculare ale școlii. Cele mai multe acțiuni se organizează în și pentru comunitate: activități la Școala Incluzivă Brădet, la Azilul de bătrâni sau la Centrul de Plasament/Casă de tip familial. Când vine vorba de copii, defavorizați sau în situații dificile, oamenii devin mult mai sensibili . Este și cazul copiilor internați la Spitalul de Pneumoftiziologie Stejăriș. Pentru cei internați acolo, pentru perioade mai scurte sau mai lungi, în fiecare an, în luna decembrie, elevii școlii noastre devin „ajutoarele Moșului” și încearcă să aducă puțină bucurie în sufletele acestor copii, care din cauza unor probleme de sănătate, la care se mai adaugă uneori și abandonul parental, sunt nevoiți să petreacă multe zile în spital. Au noroc, că doamnelor care se ocupă de ei, sunt ” adevărați îngeri”. Noi am rămas profund impresionați de bunătatea doamnelor asistente și doctorițe.

Fiecare clasă din școala noastră „adoptă” un copil, pentru care pregătește un cadou-ținând cont de vârstă. (haine , jucării, dulciuri). Fiecare cadou are scris pe el numele copilului, astfel că în momentul în care le primesc, copiii sunt foarte entuziasmați. Toate cadourile sunt duse de către elevii voluntari, care pregătesc , de obicei , câteva colinde; la rândul lor, sunt colindați de cei de acolo, toată lumea cântă și se simte atmosfera de sărbători. Pentru că a devenit o tradiție, elevii ne aduc aminte din timp , ca să ne putem ocupa cu toții.. Ceea ce ne impresionează, în fiecare an, este generozitatea copiilor din școală, care vor să contribuie cu toții și chiar să meargă să vadă copiii de la spital și să ofere personal cadoul. La întoarcerea în școală, toată lumea povestește de bucuria celor mici și de faptul că Moș Crăciun nu i-a uitat.

Derulat sub titlul „ Bucuria de a dăruii”, proiectul de voluntariat la Spitalul de Pneumoftiziologie demonstrează că poți fi fericit dăruind și acest lucru a fost dovedit de rezultatele tuturor eforturilor depuse de elevii liceului nostru. Ne bucurăm să împărțim bucurie, în fiecare an , alături de acești copii minunați, care ne amintesc , adulților, celor care am uitat, cât de ușor e să fii fericit.



Să nu uităm că ajutându-i pe alții ne ajutăm pe noi, devenim mai responsabili și mai încrezători, deci mai buni!

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DIMITRIE STURDZA"
TECUCI



școala prietenie



MINISTERUL EDUCAȚIEI

JUDEȚUL GALAȚI

STR. 1 DECEMBRIE 1918 NR. 26, TEL./FAX: 0236-811617

E-mail: scoala10_dsturdza_tecuci@yahoo.com



Program Școala după școală

Școala Gimnazială Dimitrie Sturdza Tecuci, județul Galați

Anul școlar 2022-2023

Director, Școala D Sturdza
prof. Golea Marieta Florentina

Asociația Arta și Cooperare Tecuci
președinte, ec.Stoicescu Tamara

Coordonator proiect, prof. Golea Marieta Florentina

Etapele implementării proiectului:

- ✚ Stabilirea echipei de lucru și a atribuțiilor fiecărui membru al echipei;
- ✚ Amenajarea și dotarea corespunzătoare a spațiilor ;
- ✚ Informarea personalului din instituție privind scopul proiectului;
- ✚ Informarea comunității asupra noilor servicii create;
- ✚ Selectarea persoanelor care îndeplinesc condițiile pentru a-și desfășura activitatea profesională în cadrul serviciilor alternative nou create;
- ✚ Stabilirea principiilor, metodelor și tehnicilor de lucru;
- ✚ Evaluarea cererilor și selectarea beneficiarilor conform criteriilor prevăzute;
- ✚ Desfășurarea activităților zilnice în cadrul centrului „Școala după școală”;
- ✚ Monitorizarea evoluției fiecărui copil înscris (fișa lunara de monitorizare– anexa 2
- ✚ Evaluarea periodică a serviciului înființat prin prisma rezultatelor obținute;
- ✚ Programul „Școala după școală”, ca serviciu de prevenire a neglijării copilului și asigurarea continuării educației formale are un caracter preponderent educativ.

I. ARGUMENT

Programul “**Școala prieteniei** “ pentru elevii mici este un serviciu adus comunității, nesubstituindu-se familiei, dar ajutând părinții care se implică în desfășurarea programului.

Proiectul nostru oferă copiilor din medii dezavantajate, copii din familii monoparentale, copii cu părinții plecați în străinătate și lăsați în grija rudelor, servicii de sprijinire în realizarea temelor, după terminarea orelor de școală, programe educative, asistență sociopedagogică, efectuarea temelor date pentru acasă și activități recreative.

Activitatea noastră va fi un adaos educațional de tip instituțional, subsumat educației nonformale, aflată în raport de complementaritate cu educația formală. De aceste servicii beneficiază copiii proveniți din familii care nu au în grija cui să lase copiii după terminarea programului zilnic școlar și pe perioada vacanțelor, care vor pentru copiii lor o alternativă de a fi supravegheați de personal cu pregătire specială, într-un cadru de grup care poate stimula capacitatea lor de relaționare interpersonală cu cei de aceeași vârstă, dar și cu vârste diferite etc.

Elementele de bază ale educației propuse în cadrul programului “Școala prieteniei” vizează îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale și nivelul creativității prin :

- Procesul de învățare prin joc;
- Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- Flexibilitatea strategiilor de predare – învățare;

II. a ANALIZA DE NEVOI

Pentru a veni în întâmpinarea nevoilor beneficiarilor direcți ai proiectului “ Școală Prieteniei” în cadrul căruia , s-a constituit o comisie care a elaborat un program de promovare a ofertei educaționale prin pachete de activități și de identificare a nevoilor de dezvoltare și formare a competențelor specifice învățământului primar.

În acest sens în debutul anului școlar trecut în cadrul ședințelor cu părinții am primit întrebări și solicitări depre programe de tip after school și am raspuns acestor nevoi prezentând metodologia privind organizarea programului “ Școală prieteniei” .Apoi a fost aplicat un chestionar pentru părinți și elevi în vederea identificării activităților preferate de aceștia pentru organizarea lor în pachete educaționale.

Totodată au fost consultate cadrele didactice de la clasele respective în legătură cu organizarea programului “ Școala prieteniei” și s-au făcut propuneri pentru încheierea unor parteneriate cu diferite instituții pentru ca, pe parcursul anului școlar, elevii să poată beneficia și de proiectele sau programele acestora.

Ca urmare a consultării cu părinții, elevii și cadrele didactice s-au identificat următoarele tipuri de activități, în ordinea preferințelor lor:

- pachetul de activități de performanță și pregătirea temelor pentru acasă au fost solicitate de cele mai multe ori
- pachetul de activități de recuperare și remediere și pregătirea temelor pentru acasă au fost solicitate de cele mai multe ori
- pachetul de pregătire pentru viață cu preferință pentru activități de dezvoltare personală și autocunoaștere
- ateliere/ activități tematice

Nevoi prioritare

- Acordarea de soluții alternative de petrecere a timpului liber, evitarea neglijării copilului.

Rezultă nevoia stringentă de dezvoltare a unor servicii alternative de protecție și educație (de tipul programului “ Școala prieteniei”).

- Diversificarea modalităților de intervenție pentru evitarea neglijării, a problemelor de tipul neadaptării și eșecului școlar.

Se identifică:

- Nevoia de a dezvolta și diversifica serviciile de tipul celor asigurate în cadrul programului “ Școala prieteniei”, servicii pedagogice, pentru copil și familie, de îngrijire.
- Nevoia de a crește accesibilitatea serviciilor de către beneficiari
- Nevoia de a atrage resursa umană specializată în domeniul asistării elevilor

- Nevoia de a informa și sensibiliza comunitatea în vederea eliminării prejudecăților cu privire la legătura dintre modalitatea petrecerii timpului și comportamentul elevului

Se dorește ca acest program să creeze activități compensatorii și recompensatorii pentru copiii cuprinși în forma de învățământ a școlii aflate în parteneriat, stabilind un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile școlare, stimularea curiozității, a imaginației și a spontaneității, formarea conduitei cooperant participativă, consilierea părinților cu scopul de a-i învăța să-și înțeleagă copiii, nevoile lor, petrecându-și în mod constructiv timpul împreună.

II b. FUNDAMENTARE

În România procentul cuplurilor cu copii de vârste cuprinse între 6 – 18 ani, în care ambii membri lucrează este de 69% și tot mai multe familii se confruntă cu problema organizării programului de după cele 4 – 6 ore de curs ale copilului, când o parte din aceștia rămân nesupravegheați de un adult competent.

Cercetările sociologice arată că peste 35% dintre părinți care au copii între 6 – 11 ani spun despre copiii lor că își petrec jumătate din timpul liber nesupravegheați.

Statisticile internaționale arată faptul că incidența cazurilor de comportament neadecvat (chiar delicvent) este mai mare în rândul copiilor nesupravegheați, iar cazurile de eșec școlar sunt mai frecvente.

Aceleași studii arată că în topul activităților alese de copii pentru a-și petrece timpul liber când sunt singuri se află privitul la televizor, urmate de timpul petrecut cu prietenii, colegii și de joacă în aer liber. Doar 4% dintre aceștia au spus că preferă să citească o carte și 1% preferă să-și facă temele.

Consecințele imediate și tardive ale neglijării, ale abandonului în brațele televizorului pot fi : manifestări psihomactice, întârziere în dezvoltarea afectivă și socială, tulburări nevrotice sau chiar psihotice ca urmare a discontinuităților ce apar în experiența afectivă a copilului, inaptitudinea de a stabili relații sociale ca adult etc.

Aceleași studiu arată că părinții și-ar dori ca în timpul liber copiii să citească o carte (38%), să-și facă temele (34%) sau să-i ajute la treburile casnice (13%).

Proiectul nostru are în vedere tocmai aceste lucruri: desfășurarea unor activități conforme dorințelor părinților, în beneficiul copiilor și al școlii și pe placul beneficiarilor direcți, adică al acelor copii care frecventează programul după terminarea orelor de curs.

Propunerea activităților va porni de la ideea că ceea ce vor face aici, chiar și când este activitate de învățare să se insereze în programul de coordonare activități ludice, antrenând copiii în activități plăcute, captivante, care să le câștige interesul.

Forma predominantă a activităților va fi jocul, inclusiv activitățile cu scop educativ. Un accent deosebit se va pune și pe dezvoltarea abilităților emoționale și a competențelor sociale, având în vedere că emoțiile stau la baza comportamentelor. Totodată se vor

perfecționa strategiile didactice de asigurare a cadrului competițional pentru creșterea performanțelor școlare.

II c. SCOPUL PROIECTULUI

Într-un context social și cultural în care motivația pentru cunoașterea și asimilarea valorilor este tot mai redusă, iar interesul tinerilor față de fenomenul cultural și științific este tot mai scăzut, cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Dimitrie Sturdza Tecuci își propun organizarea unor activități de învățare formal și non formal în cadrul Programului Școală în slujba comunității cu scopul cultivării unor valori și atitudini, al dezvoltării competențelor cognitive și culturale, al dezvoltării personale și adaptării la un stil de viață sănătos, lărgirii orizontului de cunoaștere al copilului și asigurarea cadrului competițional pentru creșterea performanțelor școlare ale elevilor.

III. GRUPUL ȚINTĂ

Activitățile din cadrul programului „Școala prieteniei” se vor desfășura într-o singură grupă de 6 elevi de pregătitoare sau 10 elevi I-IV constituite pe baza analizei de nevoi și a opțiunilor elevilor, prin consultare a reprezentanților legali, a cadrelor didactice din unitatea noastră școlară.

Selecția beneficiarilor direcți se face pe baza cererii de a fi inclus în program care poate fi adresată conducerii Asociației Artă și Cooperare de către reprezentantul legal al copilului pe tot parcursul anului școlar.

(Anexa 1)

IV. OBIECTIV GENERAL: Dezvoltarea și diversificarea serviciilor alternative de educație prin oferta Programului „Școala prieteniei” ce va găzdui un grup de elevi după orele de curs, în vederea petrecerii timpului liber în siguranță, util și plăcut.

V. OBIECTIVE SPECIFICE

1. Asimilarea, aprofundarea și extinderea cunoștințelor specifice etapei achizițiilor fundamentale și a celei de dezvoltare;
2. Dezvoltarea sensibilității elevilor, dezvoltarea inteligenței emoționale a acestora, a capacităților empatice;
3. Dezvoltarea abilităților de comunicare, de interrelaționare, de autocontrol emoțional;
4. Cultivarea și dezvoltarea sentimentelor de responsabilitate, de asumare și implicare directă în realizarea unei sarcini; însușirea și valorificarea conștientă a unui set de valori etice universale;

5. Optimizarea psihocomportamentală a școlărilor mici prin folosirea activităților de grup și a unor metode art-terapeutice.

VI. INDICATORII DE PERFORMANȚĂ PENTRU FIECARE OBIECTIV SPECIFIC

1.1 Toți elevii incluși în program reușesc să dobândească competențele specifice corespunzătoare nivelului lor de studiu, cel puțin la nivel minimal;

2.1 Peste 75% din numărul elevilor își formează capacități de lucru în grup/pereche, în vederea oferirii sau primirii de sprijin în activitatea școlară ;

3.1 Peste 75% din numărul elevilor dobândesc competențe de interrelaționare, de solicitare a unor informații cu privire la modul de realizare a temelor;

4.1. Peste 75% din numărul elevilor dobândesc competențe de asumare și implicare directă în realizarea unei sarcini.

5.1. Peste 75% din numărul elevilor dobândesc competențe ce vizează valorizarea aspectelor pozitive ale fiecăruia, observarea propriilor gânduri, emoții și comportamente; își identifică interese și priorități.

VII. MODALITĂȚI /INSTRUMENTE DE EVALUARE A GRADULUI DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ

- întocmirea graficului de monitorizare și control de către responsabilul cu monitorizarea programului;
- verificarea modului în care se derulează activitățile planificate și dacă au avut impactul așteptat, de către coordonator;
- -realizarea de rapoarte semestriale de către cadrele didactice implicate și înaintarea spre analiză coordonatorului proiectului;
- organizarea de mese rotunde, întâlniri cu părinții, colectarea de feed-back prin aplicarea de chestionare privind nivelul de satisfacție al elevilor și părinților;
- realizarea concordantei dintre activitățile existente în pachetele educationale și activitățile desfășurate în programul școlar zilnic.
- participarea la întâlniri de analiză și reflecție privind derularea programului, a echipei didactice cu reprezentanții echipei de management.

VIII ACTIVITĂȚILE PROIECTULUI

1.Activitățile educative realizate sub coordonarea cadrelor specializate constau în:

- Integrarea copilului în program zilnic
- Ajutor la efectuarea temelor pentru a doua zi și a celor suplimentare
- Organizarea stării de veghe, oferirea de jocuri și jucării corespunzătoare vârstei
- Facilitarea relațiilor interpersonale dintre copii
- Dirijarea jocului individual și colectiv în atmosfera de comunicare stimulativă
- Supravegherea stării de sănătate
- Administrarea hranei, respectarea pe cât posibil a unor preferințe pentru alimente și jucării, realizarea igienei personale

2.Educația motrică, intelectuală și socioafectivă a copilului se va realiza prin:

- + Dezvoltarea motricității generale prin mers și alergare
- + Dezvoltarea senzorialității (văz, auz, tact) și a capacității perceptive
- + Dezvoltarea inteligenței senzorio- motrice, a capacității de înțelegere
- + Dezvoltarea capacității de comunicare prin stimularea limbajului active
- + Formarea și lărgirea orizontului cognitive, dezvoltarea conduitei de explorare a mediului înconjurător
- + Formarea conduitei de joc individual și colectiv
- + Socializarea afectivității
- + Formarea deprinderilor igienice și de autoservire

3.Activitățile cu sprijin specializat (o ora și jumătate)

- + supraveghere și îndrumare în efectuarea unor fișe de lucru;
- + recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive, emoționale, tulburări de limbaj prin activități remediale,
- + consiliere, logopedie;
- + activități de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță;
- + activități de încurajare a lecturii independente;

Toate aceste activități se vor desfășura într-o ambianță plăcută.

4.Activități ludice reprezintă un element de sprijin în educație, la copilul între 6-7 ani, multe deprinderi și cunoștințe fiind dobândite prin joc, iar valorificarea acestui instrument informative – formative presupune atribuirea unui conținut cu finalități de dezvoltare a potențialului de cunoaștere afectiv și volitiv al personalității, având astfel un incontestabil rol terapeutic.

5.Activități de terapie ocupațională se vor desfășura individual sau în grup sub îndrumarea personalului specializat utilizând dotările din sala de clasă (jucării, jocuri),

obiectivul terapiei ocupaționale fiind pregătirea progresivă și rațională a copilului pentru activitățile cotidiene cu grad cât mai mare de independență.

6.Activitățile de formare și dezvoltarea a autonomiei personale au caracter permanent și sunt desfășurate de personal, pe cât posibil, cu implicarea activă a copiilor în funcție de vârstă.

PLANUL DE ACTIVITĂȚI

Nr. Crt.	Obiective specifice	Tipuri de Activități	Resurse materiale și umane	Perioada	Responsabil
1.	-Dezvoltarea competențelor cheie și a competențelor superioare necesare proceselor de învățare, de aprofundare și de extindere	Activități de performanță -pregătirea temelor pentru a doua zi - activități pentru participarea la competiții și olimpiade școlare - realizarea de publicații școlare	Profesori din echipa de proiect lb. straine. Spațiul destinat derulării programului SDS Materiale didactice de specialitate Mijloace didactice	De luni până joi pe toată perioada programului	Cadre didactice
2.	Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare în grup - Cultivarea unei atitudini pozitive față de sine, a încrederii în sine și în ceilalți - Stimularea gândirii critice și reflexive - Stimularea interesului elevilor pentru un stil de viață sănătos	Activități de pregătire pentru viață - activități de dezvoltare personală -activități de adaptare la mediul înconjurător -activități de stimulare a unui comportament sănătos	Fișe de lucru personalizate Mijloace didactice Spațiul destinat derulării programului SDS		

3.	-Dezvoltarea unor aptitudini generale și de implicare a elevilor în viața comunității	Ateliere -activități tematice -proiecte interdisciplinare	Prof.consilier, parteneri în proiect, prof. Spațiul destinat derulării programului SDS	In fiecare zi de vineri a săptămânii	Cadre didactice, parteneri în proiect
4.	-Exersarea abilităților și deprinderilor sportive	Activități sportive care să încurajeze mișcarea și sportul	Prof. de educație fizică	In fiecare zi a săptămânii	

EVALUAREA ELEVILOR

Evaluarea periodică a copiilor se va realiza în echipa pluridisciplinară și îndeplinește următoarele funcții :

- De constatare și apreciere a evoluției copiilor în raport cu serviciul, cu faza inițială;
- De informare asupra modului de realizare a deciziilor adoptate în legătura cu toate aspectele activităților desfășurate ;
- De prevenire (înaintea instalării comportamentelor indezirabile), prin stabilirea și activarea de alternative în rezolvarea unor probleme ;
- De stimulare – formare a copiilor prin sprijinirea eforturilor lor, acordarea încrederii, corectarea comportamentului ;
- De reglare prin utilizarea feed-back-ului;

Toate rezultatele înregistrate de școlari vor fi consemnate într-o fișă de progres individualizată, pe care părinții o vor primi lunar, putând urmări astfel parcursul copiilor, atât calitativ, cât și cantitativ.

Instrumente Pentru Evaluare

-
- Chestionare adresate părinților, cadrelor didactice și elevilor;
- Analiza lunară a situației la învățatură;
- Evaluările inițiale, curente și sumative;
- Observația pentru a evalua schimbările de atitudini

Programul dorește să creeze activități compensatorii și recompensatorii pentru copiii cuprinși în forma de învățământ a școlii aflate în parteneriat, stabilind un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile școlare;

- Stimularea curiozității, imaginației și spontaneității.
- Consilierea părinților cu scopul de a-i învăța să-și înțeleagă copiii, nevoile lor,

petrecându-și în mod constructiv timpul împreună ;

Exercițiile suport de desfășurare a activităților vor urmări:

- Limbajul, vorbirea (pronunția și tipul de comportament verbal);
- Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (opozitie, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- Maniera de relaționare (opozitie, spontaneitate, formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detașare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală, etc.);
- Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;
- Acțiuni și mișcări necontrolate (agitație, ticuri, mișcări ale ochilor, gurii, mâinilor, picioarelor, corpului);
- Nivelul de anxietate, reacția în fața dificultăților sau eșecului;
- Comentarii și răspunsuri la întrebările dirijate;
- Metode spontane de lucru (cum procedează în manipularea obiectelor sau în găsirea de soluții);

CLASA PREGĂTITOARE

a) Competențe vizate.

Proiectul **Școala prieteniei** vizează competențele pe care trebuie să le dobândească elevii din clasele pregătitoare, conform Legii Educației Naționale:

- -dezvoltarea fizică;
- -dezvoltarea socio-emoțională;
- -dezvoltarea cognitivă a limbajului și comunicării;
- -dezvoltarea capacităților și atitudinilor în învățare.

Activități:

A • Activități specializate în completarea activităților prevăzute de programele clasei pregătitoare:

- exerciții de dezvoltare a limbajului și a comunicării;
- învățarea/dezvoltarea/remediarea prin jocuri didactice;

• Activități tematice de tip recreativ din domeniile:

- arte vizuale și abilități practice, muzică și mișcare, sport, gimnastică zilnică, dans artistic;

b) Activități (detalieri)

Formarea și dezvoltarea competențelor enunțate anterior se vor realiza prin intermediul activităților:

- activități cu sprijin specializat, venite în completarea activităților obligatorii și care cuprind :
- învățarea/dezvoltarea și/sau remediarea prin jocuri didactice, pe o temă dată;
- mese rotunde, cu teme alese de copii;

- exercițiile de dezvoltare a limbajului și de comunicare;
- realizarea unui portofoliu;
- activități de dezvoltare socioemoțională.
- activități tematice / alte activități de tip recreativ care cuprind activități practic – aplicative în domeniile :
 - tehnologii;
 - arte (dintre care o oră / săptămână activități de „Origami/Irigami”, o oră / săptămână activități de pictură); -sport, gimnastică zilnică;
 - limba engleză (30 – 60 minute / săptămână / grupă de elevi în funcție de cererea părinților);
 - pregătirea și susținerea serbărilor școlare;
 - pregătirea unor expoziții, având diferite tematici (Târg de Halloween, Crăciun, Paște etc.);
 - drumeții, excursii, tabere (în timpul vacanțelor școlare), vizionări de spectacole;
 - jocuri.

Programul (orientativ, Modulul I, II ; III) de activități necesare dezvoltării unor competențe prevăzute de Legea Educației Naționale urmăresc *Planificarea săptămânală /pe unități de învățare* stabilită de cadrele didactice de la clasă:

● **“ Bun venit la școală!”**-1 săpt.

MEM-“ Școala mea ” – prezentarea școlii

- CLR- Concurs „ Cel mai bun povestitor”- povestirea unor povești studiate în grădiniță
- MM-Joc de mișcare: “ Am pierdut o batistuță ”, „Școlărei și școlărițe”
- DP-Proba de reprezentare a corpului uman-„ Omulețul”

● **Toamna** – 2 săpt.

MEM - Identificarea fenomenelor naturale specifice toamnei.

- Sortează fructe și legume de toamnă și precizează numărul lor.
- Numărul și cifra 1

CLR - Sunetul a și literele a, A

MM - Mișcările mâinilor- “Bate vântul frunzele”

DP - “Pânza de păianjen”

- Oferă ghemul unui coleg și spune ce îți place la el.

- Refă ghemul și mulțumește-i colegului pentru vorbele frumoase, care ți-au fost adresate.

AVAP- Colorează imaginile de toamnă

● **Minte sănătoasă în corp sănătos**- 2 săptăm

MEM - Exerciții de numărare a elementelor unor mulțimi.

- Exerciții de recunoaștere a cifrelor 0 și 1 din diferite redări

- Exerciții de adăugare / extragere de elemente din mulțimi date pentru obținerea unor mulțimi cu o și un element.

CLR- Identificarea cuvintelor din enunțuri și a silabelor din cuvinte

-Exerciții de formulare de răspunsuri

-Exerciții de sesizare a silabelor în cuvinte și a cuvintelor în cadrul porpozițiilor

-Exerciții grafice: codița de purcel, bucla, semiovalul, zala

MM - Cântecul „Degețelele”

DP - Discutarea consecințelor nerespectării normelor de igienă personală, a îmbrăcămînții și a încălțămînții asupra propriului corp

AVAP - Trasarea conturului degetelor și al palmei.

● **Picături de ploaie**- 2 săptăm

CLR- Identificarea sunetului “a”, “i”, „p” prin diferite semne

-Punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite

-Exerciții de trasare după contur a literelor studiate

MEM- Exerciții de construire a unor mulțimi de obiecte/ elemente având drept cardinal numărul natural corespunzător cifrelor 1, 2 și 3

- Exerciții de comparare a cardinalelor mulțimilor având 1,2 sau 3 obiecte

MM - „Ploaia”, „Azi Grivei e mânios”, “Vine rața”

- Interpretarea cântecului în colectiv, pe strofe, integral

- Imitarea onomatopeelor, cu durate și intensități diferite

- Asocierea unor mișcări sugerate de melodie

DP - Jocuri de rol care presupun îndeplinirea unor roluri și responsabilități legate de păstrarea curată a apelor

AVAP- Realizarea un ui afiș cu activitățile care le fac plăcere

● **Jocuri și jucării**- 2 săpt.

CLR- Formulare de răspunsuri la întrebări despre conținutul textului.

- Exerciții de identificare a sunetelor A,P,I,M,U,R în cuvinte date
- Exerciții de trasare a literelor A,P,I,M,U,R după contur , prin unirea punctelor și liber

MEM- Numerele și cifrele 0,1, 2, 3, 4, 5: recunoaștere, comparare, ordonare

MM - „Ursulețul Martinel”, Elemente de limbaj muzical

- Cântarea în colectiv
- Mișcare liberă sugerată de textul cântecului

DP- Organizarea unor jocuri de tipul „Ce s-ar întâmpla dacă...?”

- Comunicarea observațiilor proprii legate de comportamentul copiilor referitor la folosirea economisirea apei

- Joc de rol : „Ce faci dacă...?”

AVAP- „Motanul încălțat” – dactilopictură

● **Prieteni și prietenii**- 2 săpt

CLR- Formulare de răspunsuri la întrebări despre conținutul textului.

- Exerciții de indicare a sunetelor A,P,I,M,U,N,E în cuvinte care apar în text
- Exerciții de recunoaștere și de trasare a literelor A,P,I,M,U,N,E,C.
- Povestea „Fetița cu chibrituri” de H.Ch. Andersen

MEM- Numerele și cifrele 0,1,2,3,4,5,6,7,8:

- Recunoaștere, comparare, ordonare

DP - Starea de bine și stilul de viață sănătos

- Interviuri în care copiii adresează întrebări unii altora despre prietenie.
- Prezentarea în fața clasei a prietenului de acasă.
- Joc de recunoaștere:”Prietenul și colegul meu”

MM- Colinde

AVAP: Exerciții de colorare , hașurare sau trasare a literei de tipar după contur dat

● **Bucurii de iarnă**- 1 săpt

CLR- Identificarea unor cuvinte din enunțuri prin diferite semne: bătăi din palme, Jetoane puse pe bancă etc. și numărarea acestora.

- Jocuri de identificare și indicare a numărului de silabe din cuvinte date.
- Ghicitori despre anotimpul iarna și fenomenele specifice acestuia.

MEM- Exerciții de numărare înainte și înapoi.

- Exerciții de recunoaștere a cifrei 9
- Exerciții de identificare a elementelor din mulțimi, precum și de atașare a cifrei corespunzătoare.

AVAP- Decorațiuni de Crăciun

MM- Colinde

DP- ”De ce ne bucurăm iarna?” Cum ne jucăm iarna?” Expresia „Să fii darnic, să fii bun!”- discuții libere.

●La Polul Nord/Sud- 2 săpt

CLR- Formulare de enunțuri.

- Sunetele și literele „o,O”, „sS”, „dD”
- Elemente grafice

MEM- Numerele de la 0 la 10: recunoaștere, comparare, ordonare.

- Exerciții de ordonare după regulă dată.
- Exerciții de precizare a vecinilor când se dă un număr oarecare din centrul 0-10.

- Descoperirea intrusului într-un model repetitiv.

MM- Cântecul ”Pinguinii”

- Executarea mișcării libere, spontane, pe cântec, sugerate de text sau de melodia acestuia

- Organizarea unui joc spontan inspirat de melodie

DP- Starea de bine și stilul de viață sănătos

- Interviuri în care copiii adresează întrebări unii altora despre prietenie.
- Prezentarea în fața clasei a modului în care și-au petrecut vacanța.

AVAP- „Pământul” – dactilopictură

X. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE

În vederea implementării eficiente, optime și de progres a programului SDS, sistemul de monitorizare / evaluare va fi conceput ca o activitate permanent de apreciere a rezultatelor așteptate ale proceselor didactice prin utilizarea corespunzătoare a resurselor și prin evaluarea pe baza conținutului programelor de studii, a rezultatelor învățării obținute la clasă, prin reducerea riscurilor la nivelul comportamental al copilului.

Va avea loc o monitorizare și revizuire periodică a proceselor didactice în scopul îmbunătățirii continue a rezultatelor, în acord cu evoluția cerințelor beneficiarilor și ale celorlalte părți interesate și cu modificările intervenite în reglementările aplicabile. (**fișă de monitorizare, anexa 2**)

Monitorizarea personalului didactic implicat în derularea programului SDS se va face astfel :

- prezența zilnică a tuturor persoanelor implicate în program va fi monitorizată pe baza unui jurnal de prezență de care va răspunde secretariatul și direcțiunea
- activitatea desfășurată de către cadrele didactice va fi monitorizată pe baza evaluării portofoliilor, a mapelor educaționale ale acestora la sfârșitul fiecărui semestru se va prezenta Consiliului profesoral un raport de analiză a activității de către fiecare responsabil pe domeniile de activitate incluse în program.

Monitorizarea elevilor se va face pe baza jurnalelor de prezențăale grupelor completate de către cadrele didactice. Absența elevilor de la orele de program va fi comunicată telefonic părinților de către secretariatul școlii sau de direcțiune în maxim 15 minute de la constatarea absenței. Fiecare elev va deține un caiet de corespondență cadre didactice-părinți.

Monitorizarea gradului de satisfacție a părinților, respectiv a comunității se va realiza prin:

- chestionare adresate părinților și reprezentanților comunității locale monitorizarea numărului de voluntari monitorizarea numărului de elevi care participă la program ;
- responsabilitatea pentru monitorizare revine Direcțiunii.

XI. ORGANIZAREA PROGRAMULUI “Școala Prieteniei”

Număr de ore pe săptămână: 15

Principalele activități zilnice / timpul alocat:

1.Servicii de îngrijire a copilului – hranire (30minute)

2. Activități cu sprijin specializat -1 oră și 1/2

- supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor
- recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive, emoționale, tulburări de limbaj prin activități remediale

- consiliere
- activități de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță
- activități de încurajare a lecturii independente

3. Activități recreative (50 minute)

- activități practice – aplicative pe diferite domenii (arte, tehnologii, sport).
- ❖ **12.00-12.30 Servirea mesei de prânz**
- ❖ **12.30-13.00 Activități recreative**
- ❖ **13.00-13.30 Activitatea de lucru (MEM, CLR)**
- ❖ **13.30-14.00 Ateliere de creație**
- ❖ **14.00-14.30 Activități educaționale în completare (Lb. engleză, ateliere de pictură, muzică, etc)**
- ❖ **14.30-15.00 Activități sportive, MM, Muzică și Miscare, Dezvoltare personală**

XII. PREZENTAREA PROGRAMULUI

Perioada și programul de derulare a programului “ Școala Prieteniei”

Programul “ Școala Prieteniei” se derulează de regulă pe perioada desfășurării modulelor, conform structurii anului școlar.

În funcție de solicitările beneficiarilor și de disponibilitatea de timp a echipei pedagogice programul poate continua și pe perioada vacanțelor școlare

Programul se desfășoară în continuarea programului școlar și va fi organizat astfel:

12.00 – 15.00 (luni, marti, miercuri, joi) sau 11.00 – 12.00(vineri)

Nr. Crt.	Obiective specifice	Tipuri de activități	Resurse materiale și Umane	Perioada	Responsabil
1	-să-și însușească literele de tipar; -să citească folosind metofa globală, -să scrie litere mari de	-ex de scriere - transcrieri -compunerea orală a unor texte de	Golea Florentina Laptop, tabla smart, fise de lucru	Oct- mai	Golea Florentina

	tipar corect	intindere mică -citirea literelor, silabelor, cuvintelor -utilizarea softurilor educaționale pentru consolidate noilor noțiuni	auxiliare		
	<ul style="list-style-type: none"> - Însușirea deprinderilor de igiena personală și a unei alimentații sănătoase. - Dezvoltarea competențelor cheie și a competențelor superioare necesare proceselor de învățare, de aprofundare și de extindere - Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare în grup 	<ul style="list-style-type: none"> -lectură, prin participări active în cadrul bibliotecii școlii,dar și prin audiții ale unor lecturi activități care contribuie la dezvoltarea capacităților creatoare -activități de dezvoltare personală -activități de aplicare a cunoștințelor -activități de adaptare la mediul înconjurător -activități de stimulare a unui comportament sănătos 	Golea Florentina Laptop, tabla smart, fise de lucru auxiliare		
2	<ul style="list-style-type: none"> -să-si formeze deprinderi de matematică -să se orienteze în 	<ul style="list-style-type: none"> - scrierea cifrelor, - exerciții și probleme orale; 	Golea F Laptop, tabla smart, fise de lucru	Oct- mai	Golea Florentina

	spațiu	exerciții de descompunere și compunere	auxiliare		
3	Dezvoltarea unor atitudini generale și de implicare a elevilor în viața comunității	-atelieră și activități tematice -proiecte interdisciplinare -vizite, drumeții	- Parvana Dumitra - Tachel Mariana	Oct- mai	Prof. consilier, parteneri în proiect,
4	-dezvoltare personala, consiliere și dezvoltare personală	-atelieră de intercunoștere	Tachel Mariana	Oct- mai	Tachel Mariana
5	Stimularea gustului pentru lectură Cultivarea unei atitudini pozitive față de sine, și a încrederii în sine și în ceilalți Stimularea gândirii critice și reflexive Stimularea interesului elevilor pentru un stil de viață sănătos	lectură, prin participări active în cadrul bibliotecii școlii, dar și prin audiții ale unor lecturi activități care contribuie la dezvoltarea capacităților creatoare activități de dezvoltare personală -activități de aplicare a cunoștințelor activități de adaptare la mediul înconjurător activități de stimulare a unui comportament sănătos	Golea F Laptop, tabla smart, fise de lucru auxiliare Fișe de lucru personalizate Mijloace didactice Fișe de lectură	Oct- mai	Golea Florentina

6	Dezvoltarea simțului estetic	-atelier de creație prin arte combinate	Golea Florentina Culori, acuarele, hartie glase, cartoane colorate, șabloane, ștampile	Oct- mai	Golea Florentina Parvana Dumitra
7	-inițiere în Limba engleză	-cuvinte, expresii, cântece în limba engleză	Chirvăsuță Mirela Laptop, tabla smart, fise de lucru auxiliare, jucării educative	Oct- mai	Chirvăsuță Mirela
8	Exersarea abilităților și deprinderilor sportive dar și a celor artistice	activități sportive care să încurajeze mișcarea și sportul activități artistice, abilități practice, etc.	Huzum Alin mingi, corzi, jaloane,	Oct- mai	Huzum A
9	-să cunoască mediul inconjurător	Vizite Drumeții	Parvana Dumitra	Oct- mai	Parvana Dumitra

XIII LOCUL DESFĂȘURĂRII PROGRAMULUI

Locație: Școala Gimnazială Dimitrie Sturdza Tecuci, Galați

-O sală de clasă în corpul B

XIV. RESURSE UMANE

- elevi și părinți
- cadre didactice
- consilierul psihopedagog
- logopedul școlii
- consilierul educativ

RESURSE UMANE (nume, funcția)	Grup țintă	Activitate derulată
Golea Florentina Director, prof inv primar	6 elevi clasa pregătitoare	Implementează, monitorizează Activități educative de remediere, de intercunoaștere, de crearea unor deprinderi și priceperi Activități de creație, de relaxare, muzică și mișcare
Chirvăsuță Mirela Profesor lb engleză	6 elevi clasa pregătitoare	Implementează Activități educative de performanță, de remediere, noțiuni de engleză
Tuchel Mariana Consilier școlar	6 elevi clasa pregătitoare	Activități de consiliere, de intercunoaștere, dezvoltare personală
Huzum Alin Profesor educație fizică și sport	6 elevi clasa pregătitoare	Educație fizică și sport, jocuri și stafete.
Parvana Dumitra Consilier educativ, prof inv primar	6 elevi clasa pregătitoare	Vizite, drumeții, întâlniri tematice la Muzeul de istorie, Biblioteca Municipală Tecuci

XV.RESURSE MATERIALE

MATERIALE: sală de clasă, sală/teren de sport, curtea școlii, materiale didactice, mijloace multimedia, birotică

INFORMAȚIONALE: biblioteca școlii, resurse curriculare auxiliare, biblioteca Municipală Ștefan Petică Tecuci

XVI. RESURSELE FINANCIARE

Partea financiară a programului Școala Prieteniei este susținută în regim de cofinanțare / autofinanțare de Asociația Artă și Cooperare Tecuci, Galați;

XVII PARTENERI SOCIALI IMPLICAȚI ÎN PROIECTUL EDUCAȚIONAL

Școala are ca parteneri sociali:

- Părinții

- Asociația Artă și Cooperare
- Administrația publică locală
- Biblioteca Municipală Ștefan Petică
- Casa de Cultura
- Muzeul Teodor Cincu

NOTE:

Criteriile de selecție a personalului care va lucra în cadrul programului „Școala Prieteniei”:

- + Capacitate organizatorică
- + Capacitate decizională
- + Asumare de responsabilități
- + Inițiativă, umor, discreție
- + Dorința de perfecționare continuă
- + Aptitudini de comunicare interpersonală
- + Deschiderea pentru alternative educaționale
- + Loialitate față de angajator
- + Cunoștințe în domeniul gospodăriei, tehnicii, manipulării, banilor și al acordării primului ajutor
- + Disponibilități și experiență de comunicare (inclusiv non – verbală) în relațiile cu copiii
- + Studii medii / studii de specialitate
- + Modul de relaționare cu superiorii, cu colegii, cu alte instituții / organisme și modul de relaționare cu copiii

Fișele postului pentru personal sunt întocmite de firma de prestari servicii pe Resurse Umane – Rescont

Selecția echipei pedagogice se va face numai dintre cadrele didactice cu un comportament ireproșabil privind desfășurarea procesului de învățământ din programul obligatoriu de școală.

**VALOAREA ADAUGATĂ ÎN URMA IMPLEMENTĂRII
PROIECTULUI**

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară.
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea (participarea) școlară.
- Prevenirea comportamentului de eșec și abandon școlar.
- Implicarea familiei în activitățile de timp liber și educație în scopul

- ameliorării relației intrafamiliale (copii-adulți).
- Activitatea de supraveghere și sprijin în efectuarea temelor școlare.
 - Activități recreative de socializare, de petrecere a timpului în colaborare cu școala (excursii, drumeții, ateliere tematice, vizite la obiective turistice).
 - Facilitarea integrării școlii în comunitate și medierea relației părinți-școală în cazul familiilor prea ocupate sau dezinteresate pentru educarea copiilor lor.
 - Acest serviciu să fie unul integrat modern și competitiv crescând astfel valoarea actului educațional.
 - Să creeze activități compensatorii și recompensatorii pentru copiii cuprinși în forma de învățământ primar și gimnazial stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile școlare.
 - Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.
 - Formarea deprinderilor de a-și gestiona singuri un mic buget propriu precum și gestionarea timpului liber (dezvoltarea competențelor antreprenoriale)

ACTIVITATI EXTRACURRICULARE

An scolar:

Educatoare:

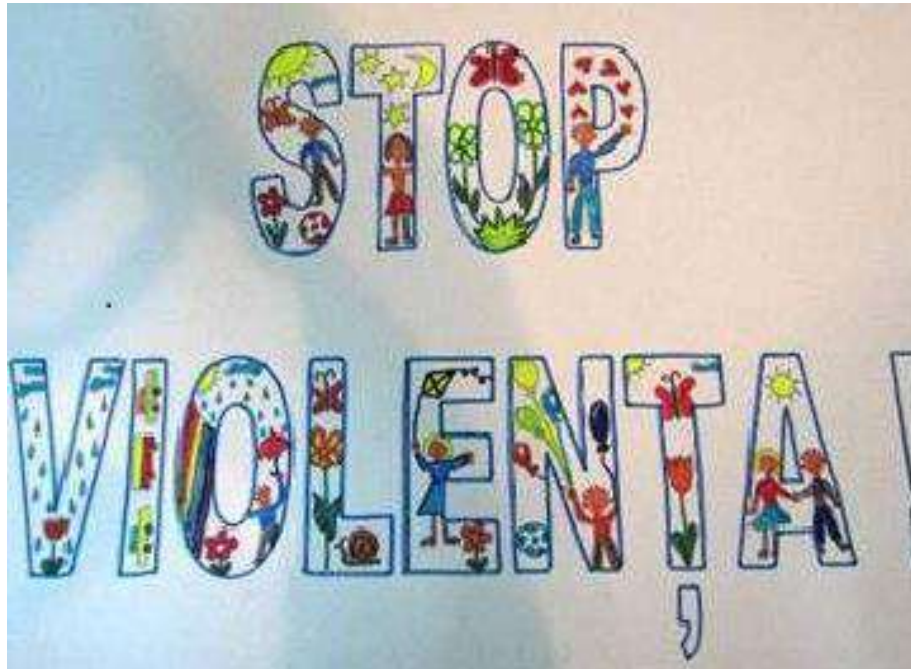
LUNA	ACTIVITATI PROGRAMATE - Tipul activitatii	TEMA ACTIVITATII	CINE RASPUNDE
Septembrie	Activitate PSI	„Să învățăm cum să fim în siguranță”	Educatoare ReprezentantiPSI
Octombrie	Prezentare carte (on-line)	„Vreau să fiu eroul din poveste!”	Educatoare Bibliotecari
Noiembrie	Concurs de biciclete si triciclete	„Licuricii campioni!”	Educatoare
Decembrie	Vizionare film	„Dăruim din suflet pentru suflet!”	Educatoare
Ianuarie	Teatru de papusi – dramatizare (on-line)	„Cercul emoțiilor”	Educatoare Consilier
Februarie	Vizita virtuala la Biblioteca „Octavian Goga”-Sucursala Grigorescu	„Eroii cărților citite!”	Bibliotecari Educatoare
Martie	Educatie sanitară	„Sănătate de la toate/Sport mișcare/sănătate”	Educatoare Asistenta
Aprilie	Activitati cu scop caritabil	„Dăruiește din suflet!” - donații	Educatoare ONG Parinti
Mai	Educație ecologică	„Planeta e casa noastră!” – curățare, plantare	Educatoare
Iunie	Activitate multiculturala si de diversitate	„E ziua copiilor din lumea- ntreagă!” - spectacol	Educatoare

PROGRAM ȘCOALA ALTFEL
PERIOADA:
GRUPA :

Educatoare:

Ziua Data	Tipul și denumirea activității	Obiective urmărite	Locația, durata și intervalul orar	Modalități de realizare	Parteneri responsabili Locație
Luni	Sport și sănătate -Întreceri sportive	-dezvoltarea armonioasă a corpului/copilului -exersarea deprinderilor motrice învățate (diferite tipuri de mers, alergare, sărituri, transport de obiecte); -manifestarea unor atitudini de cooperare, de competiție, spirit de echipă, fair-play, în timpul activității	Curtea grădiniței	-întrecere sportivă (alergare cu ocolire de obstacole); -parcurgerea unui traseu aplicativ (mers, alergare, sărituri, transport de obiecte); -ștafete.	-educatoarele grupei
Marti	„Dans, mișcare, voie bună” Educație psihomotrică	- Executarea unor pași de dans respectând ritmul muzicii; - Exprimarea prin mișcare a stării afective create de muzica audiată; - Dezvoltarea spiritului de competiție	„Dance Fever Studio”	- dans - stafetă concurs	- instructor -educatoarele grupei

Miercuri	Acord prim ajutor animalelor de companie	-Cunoașterea specificului muncii medicilor veterinari și rolul acestora; -Enumerea unor reguli de siguranță în cazul animalelor de companie	Cabinet veterinar Cluj-Napoca,	- vizită	-medic veterinar -educatoarele grupei
Joi	“ Comorile din grădină”	-Dezvoltarea spiritului de observație; -Cunoașterea unor insecte -Rolul insectelor ; -Formarea unui comportamente specifice ocrotirii naturii;	Curtea grădiniței	- discuții - fotografii - desene ale copiilor	-educatoarele grupei
Vineri	„Hrănitore pentru păsări”	-Cunoașterea regulilor de igienă -Realizarea sarcinilor de lucru cu consecvență -Dezvoltarea și întărirea relațiilor de colectiv, deprinderea de a acționa în colectiv, de a-și coordona propriile acțiuni cu cele ale colegilor de grupă.	Curtea grădiniței	-pregătirea hrănitorelor pentru păsări folosind conure de brad	-părinți -educatoarele grupei



PROIECT EDUCAȚIONAL

Nonviolența este arma celor puternici

Octombrie 2023

Organizatori:

1. **PENITENCIARUL BACĂU**
2. **ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 22 BACĂU**

Parteneri:

1. **ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.7 TĂRGU
OCNA**

Coordonatori:

Prof. Psihopedagog. Maria Alina Grozescu- Director Școala Gimnazială Nr 22 Bacău

Inspector principal de poliție penitenciară-Hanga Marian

Pof. Drd. Andrei Gorbănescu – Prof. Școala nr 22 Bacău

Perioada derulării:

Octombrie 2023

ARGUMENT:

În societatea contemporană, omul este supus influenței tehnologice care implică o îndepărtare de familie și de prieteni. Îndepărtarea omului de Dumnezeu duce la o dorință absurdă de stăpânire și o dezvoltare a egosimului și a încrâncenării contra semenului. Violența, sub toate formele ei este un fenomen ce ia amploare în școli și de aceea este necesară o abordare extracurriculară a combaterii acesteia.

Acordarea asistenței religioase în penitenciare constituie o îndatorire pastoral-misionară a bisericii, întemeiată pe învățătura, tradiția, canoanele și legiurile bisericești.

GRUP ȚINTĂ:

- 35 de elevi de la Școala nr 22 Bacău

SCOPUL:

Atenuarea influenței negative a privării de libertate prin implicarea în activitățile specifice combaterii violenței sub toate formele de manifestare

OBIECTIVE:

1. Susținerea morală a celor privați de libertate prin participarea la activitățile extracurriculare care au ca scop conștientizarea impactului violenței în societate;
2. Reabilitarea comportamentală și cultivarea respectului față de sine și față de cei din jur ;
3. Asistență și monitorizare în vederea reintegrării socio-profesionale după punerea în libertate.

RESURSE UMANE:

- Cadre didactice voluntare;
- Persoane private de libertate

LOCUL DE DESFĂȘURARE

- Școala Gimnazială nr. 22 Bacău

REZULTATE AȘTEPTATE:

Proiectul se desfășoară având ca țintă următoarele rezultate:

- ❖ Participarea unui număr de 35 de tineri la activitatea desfășurată în cadrul proiectului;
- ❖ Consilierea tinerilor în scopul reintegrării lor în societate.

ACTIVITĂȚI PROPUSE:

- Organizarea unei activități extracurriculare cu participarea elevilor de la Școala Gimnazială nr 22 Bacău.

EVALUAREA PROIECTULUI:

- ✓ Pe tot parcursul desfășurării activității, prin urmărirea comportamentului tinerilor participanți la activitate;
- ✓ Prin feed-back-ul obținut la sfârșit.

PROIECT EDUCAȚIONAL ȘCOALA DE VARĂ



PRIETENIA, FLACĂRA VIE A SUFLETULUI

EDIȚIA A V-A



Organizatori:

Perioada derulării:

August 2023

ARGUMENT:

Vacanța de vară este o perioadă lungă de libertate pentru toți copiii. Cei mai mulți dintre ei, dacă nu chiar majoritatea, nu-și pot permite să-și petreacă vacanța mare altundeva decât acasă. Copiii, deși se bucură că a venit vacanța, își doresc totuși să fie împreună cu alți copii, să aibă un îndrumător adult pentru jocurile și activitățile lor, care să vină cu propuneri, chiar și cu statut de negociator, să le susțină ideile lor și să le dea formă activă. De aceea, după o perioadă de libertate totală, de la începutul vacanței, devin dornici de activități organizate. Ideea „Școlii de vară” a fost și este una excepțională în acest sens.

„Școala de Vară” este un proiect care se înscrie în aria proiectelor personalizate care s-au desfășurat în școala noastră. Ținând cont de specificul local al comunității, care se regăsește în profilul copilului școlii noastre, bazându-ne pe entuziasmul curiozității caracteristic vârstei școlarilor mici, luând în considerare propunerile și așteptările formulate de copii, am propus, prin acest proiect, activități care să-i țină

aproape de școală, să le ofere o alternativă valoroasă în petrecerea plăcută și instructivă a vacanței, nu doar pe parcursul timpului petrecut în cadrul proiectului ci, mai ales, pentru cel petrecut mai apoi acasă, cu grupul de prieteni, colegi, vecini, rude sau chiar individual.

Dincolo de toate acestea, trebuie să accentuăm esența proiectului – socializarea, prin adaptare la celălalt, prin respectarea regulilor de grup. Copiii învață să descopere împreună, să comunice, să se organizeze, să respecte reguli, să avanseze propuneri, să aibă încredere în sine și, mai ales, să se bucure împreună. Experiențele de grup încheagă prietenii, dărâmă barierele prejudecăților, dau naștere la solidarități și adaptări la situații sociale în miniatură.

Școala de Vară se dorește, în primul rând, o modalitate de a oferi copiilor o alternativă atractivă pentru petrecerea unei perioade din vacanța de vară. Acesta este impactul pe termen scurt și imediat. Colateral, acest proiect prevede și impact pe termen lung: copiii învață jocuri instructiv-recreative la școală, jocuri pe care, mai apoi, le pot organiza singuri. Odată ce și-au însușit abilitatea de a se organiza singuri pentru un joc pe care îl cunosc, apare și transferul asupra altor activități, fie jocuri aflate din altă parte, fie create de ei. Mai mult chiar, abilitatea de auto-organizare se transferă și asupra altor tipuri de activități, de învățare efectivă, de efectuare a unor sarcini practice, de lucru în echipă etc.

De asemenea, programul are în vedere creșterea încrederii părinților în instituția școlară, o mai bună colaborare și implicare a acestora în sprijinirea activităților curriculare și extracurriculare, cunoscându-se importanța părinților în desăvârșirea copiilor lor.

GRUP ȚINTĂ:

90 de elevii (clasele 0-XII)

SCOPUL:

Promovarea și valorificarea potențialului individual și de grup a copiilor, precum și însușirea, pe termen scurt și lung, a unor alternative real-educative de petrecere a timpului liber.

OBIECTIVE:

1. Dezvoltarea capacității de relaționare și comunicare cu alți copii, din medii diferite;
2. Practicarea unor activități specifice vârstei și destinate petrecerii timpului liber în mod benefic în scopul dobândirii virtuților creștine și asimilarea valorilor morale (jocuri, comportamente, manifestări);
3. Acceptarea de noi provocări, ce impun implicare personală în diferite activități;
4. Dezvoltarea imaginației și creativității, prin spontaneitate, și relaționare;
5. Dezvoltarea încrederii în propriile capacități și a stimei de sine în raport cu ceilalți;
6. Manifestarea bucuriei de a fi împreună cu ceilalți;
7. Promovarea imaginii școlii prin diseminarea proiectului;

RESURSE:

1. Umane:

- Cadre didactice voluntare (profesori, învățători, personal auxiliar)
- Preoți
- Elevi voluntari;
- Familiile elevilor participanți;
- Reprezentanți ai conducerii;
- Comunitatea locală.

2. Materiale:

- Rechizite necesare unor activități practice: creioane colorate, acuarele, adeziv, hârtie colorată, cartoane colorate, hârtie autocolantă și creponată, foarfece, creioane, lipici, aracet, etc;
- Calculator, imprimantă, cameră foto;
- Materiale sintetice refolosite și materiale din natură;
- Diplome pentru elevi, adeverințe pentru voluntari

LOC DE DESFĂȘURARE

- Sala de clasă;
- Biserica ortodoxă;
- Biserica catolică;
- Sala de sport a școlii nr 2 Dărmănești;
- Primăria;

- Curtea școlii

REZULTATE AȘTEPTATE:

Proiectul se desfășoară având ca țintă următoarele rezultate:

- ❖ Participarea unui număr de 90 de copii la programul Școlii de Vară;
- ❖ Consilierea părinților cu privire la importanța gestionării timpului liber la copii;
- ❖ Participarea părinților la activități.
- ❖ Realizarea unor activități și produse deosebite ale elevilor, prin care aceștia să se regăsească.

ACTIVITĂȚI PROPUSE:

Nr	Titlul activității	Data	Responsabil	Loc desfășurare
1.	<u>Deschiderea oficială</u> TE DEUM Discurs domnul primar Discurs doamna directoare Activități de cunoaștere/ prezentare/ relaționare/ comunicare/ jocuri de răbdare/ jocuri pe echipe/ perechi Atelier de creație populară – țesături, cusături, împletituri	07. 08. 2023		Sală de clasă Curtea școlii
2.	<u>Joc și mișcare</u> Competiții sportive în colaborare cu Școala Gimnazială nr. 2 Dărmănești	08. 08. 2023		
3.	<u>Pelerini în Casa Domnului</u> O călătorie imaginară pe urmele Mântuitorului Vizită la Parohia Romano- Catholică Dărmănești	09. 08. 2023		
4.	<u>Cu Hristos pe drumul Credinței</u>	10. 08. 2023		

	Vizită la Parohia „Izvorul Tămăduirii” Dărmănești			
5.	<u>Filă de istorie locală</u> Vizită la Barajul Valea Uzului Dărmănești	11. 08. 2023		

EVALUAREA PROIECTULUI:

- ✓ Pe tot parcursul desfășurării activităților, prin urmărirea implicării copiilor și a rezultatelor obținute de către aceștia;
- ✓ Prin expozițiile realizate la final de activitate tematică;
- ✓ Prin feed-back-ul zilnic din partea copiilor;
- ✓ Prin opiniile părinților asupra prelungirii activităților desfășurate în spațiul Școlii de Vară;
- ✓ Fotografii ale tuturor activităților desfășurate;
- ✓ Diplome pentru participanți și adeverințe pentru voluntari.

DISEMINAREA PROIECTULUI:

- Postarea pe pagina de facebook a unității de învățământ;
- Prezentarea în mass-media locală activități al proiectului;
- Pliante, afișe, fluturași pentru mediatizare;
- Oferirea pentru arhiva digitală a școlii un CD cu fotografii și comentarii/concluzii asupra conținutului și a activităților proiectului.

GRĂDINIȚA cu P.N. BOLOGA

ANUL ȘCOLAR: 2023-2024

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN „SĂPTĂMÂNA ALTFEL”

ZIUA	LUNI 23.10.2023	MARȚI 24.10.2023	MIERCURI 25.10.2023	JOI 26.10.2023	VINERI 27.10.2023
DENUMIREA ACTIVITAȚII	Poliția în acțiune!	Iubim și ocrotim animalele!	Minte sănătoasă în corp sănătos!	Să ne cunoaștem frumusețile satului!	În lumea poveștilor!
OBIECTIVE	-să cunoască reguli bună conduită, de traversare corectă; - să cunoască rolul poliției în viața cotidiană; -formarea unei atitudini responsabile față de protejarea vieții proprii și a semenilor lor	-să cunoască animale sălbatice din diferite zone geografice; - să interacționeze cu unele animale; - să-și formeze o atitudine afectivă și protectivă față de animale;	- Să respecte regulile jocului; - dezvoltarea armonioasă a corpului;	- să cunoască obiectivele istorice, religioase și culturale ale satului natal; - stimularea interesului pentru trecut (strămoși, vechi meșteșuguri) - să-ți formeze o atitudine pozitivă față de apartenența la o comunitate;	- să vizioneze cu interes povestea prezentată; - să participe afectiv alături de personajele povestirii; - să-și formeze o atitudine pozitivă și protectivă față de personajele aflate în dificultate;
TIPUL ACTIVITAȚII	Educație preventivă	Excursie Grădina Zoologică	Întreceri sportive Jocuri la alegere în curtea școlii	Traseu turistic în localitate	Vizionarea unei piese de teatru pentru copii
LOCUL DE DESFĂȘURARE	Secția de Poliție Huedin	„Moara de Vânt” Sălicea/Cluj	Curtea școlii	Satul Bologa	Cluj Napoca
EVALUARE	fotografii	fotografii	fotografii	fotografii	fotografii

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR
SĂPTĂMÂNA VERDE
27-31 MARTIE 2023

Nume și prenume cadru didactic: Grigoraș Florentina Manuela

DATA	INTERVAL ORAR	Clasa	Titlul activității planificate	Locul de desfășurare a activității	Instituții partenere
27.03.2023	8:00-13:00	Grupa mijlocie - program prelungit	<i>Protejând mediul, protejăm viața!</i>	<i>Curtea grădiniței</i>	<i>- Ocolul Silvic</i>
28.03.2023	8:00-13:00	Grupa mijlocie - program prelungit	<i>Verde în farfurie! - atelier de gătit</i>	<i>Sala de grupă</i>	<i>- Cabinetul scolar - Asist. medical</i>
29.03.2023	8:00-13:00	Grupa mijlocie - program prelungit	<i>Un copil, o floare!</i>	<i>Curtea grădiniței</i>	<i>- Ocolul Silvic</i>

30.03.2023	8:00-13:00	Grupa mijlocie - program prelungit	<i>Creează Eco! Natura ne oferă multe!</i>	<i>Grădiniță</i>	-
31.03.2023	8:00-13:00	Grupa mijlocie - program prelungit	<i>Farmacia Naturii!</i>	<i>Sala de grupă</i>	<i>- Farmacia Plafar</i>

***Întocmit,
Prof. Grigoraș Florentina Manuela***

Titlul lucrării: **Să fim din nou copii am vrea**

Autor:

Prof. Grigore Adriana,

Școala Gimnazială Nr. 156, București, sectorul 6

SĂ FIM DIN NOU COPII AM VREA!

Trăim într-o societate în plină schimbare, în care valorile și atitudinile se raportează din ce în ce mai mult la ceea ce se cere, la ceea ce are succes, acestea ajungând modele de urmat. Elevul, tânărul pe care îl avem în față, ajunge în situația de a cauta modele de urmat, iar noi, profesorii lor, înțelegem că nu suntem întotdeauna ceea ce caută ei.

Textele unor probleme care se cer a fi rezolvate, ori cele prezentate în unele manuale aduc uneori în discuție termeni pe care nu îi folosim adesea la cursuri, astfel că suntem nevoiți să apelăm la filmulețe, părinți ori specialiști care știu cel mai bine să îi lămurească pe cei care au o astfel de nevoie.

Un real progres în educarea copiilor, în transmiterea și reținerea informației pentru o foarte lungă perioadă de timp s-a dovedit a fi proiectul “Școala altfel”, pe durata acestei săptămâni, elevii noștri având posibilitatea să acceseze maxim informații legate de ceea ce le poate întregi perceperea datelor și cerințelor unei probleme de rezolvat. Toate aceste activități sunt extracurriculare, complementare activităților de învățare în clasă, urmăresc lărgirea și adâncirea orizontului, cultivă interesul pentru diferite ramuri ale științei, atrag individul la viața socială, la folosirea timpului liber într-un mod plăcut și util, contribuind la formarea personalității.

Conducerea școlii noastre a încurajat toți copiii și profesorii să participe la activități care să fie foarte folositoare în viitor, acestea derulându-se ori de câte ori este nevoie, nu doar pe parcursul săptămânii în care sunt doar astfel de activități. Anul acesta, an centenar, s-a hotărât în cadrul consiliului profesoral ca tema să fie ”Viitorul vine de undeva și se va simți prin mine”. Pentru realizarea obiectivelor propuse în proiect, a fost nevoie ca fiecare cadru didactic, în funcție de colectivul pe care îl conduce, de nevoile pe care le-a identificat la copiii cu care lucrează, să conceapă un plan pentru a obține rezultatele dorite. În acest sens au stabilit întâlniri cu părinții elevilor și au stabilit teme de interes pentru aceștia, au abordat persoanele potrivite pentru a desfășura activități cu elevii noștri și au construit un program, care a fost adus la cunoștință tuturor actorilor educaționali. În cadrul următorului consiliu profesoral s-a prezentat, s-a supus votului și a fost aprobat programul claselor.

Prezentăm pe scurt câteva dintre activitățile desfășurate cu elevii din învățământul gimnazial, clasa aVI-a:

Nevoia grupului: Dezvoltarea spiritului de echipă, fair-play, obținerea unor competențe matematice, tehnologice, de prezentare adecvată a informației, de comunicare în limba română, educarea spiritului creativ-inovativ, formarea unei raportari responsabile la viitor.

Desfășurarea activității:

Elevii au fost grupați câte 4-5 într-o echipă, după cum au extras bilete și li s-a spus că trebuie să desemneze câte un coleg care va fotografia etapele activității și încă unul care va nota și prezenta rezultatele muncii în echipă. Li s-a recomandat să folosească un model de fișă de lucru, pe care îl aveți atașat acestui material. Li s-a precizat că fiecare echipă își va alege modelul dorit de sculptură și că timpul de lucru este de două ore.

Elevii au cântărit, apoi au început să lucreze timid la dovleci pe care îi aveau pe mese, apoi din ce în ce mai implicați. Urmărindu-i, îți puteai cu ușurință închipui că sunt niște adulți care mai făcuseră asta. Au discutat despre felul dovleacului și modelul care se potrivește, despre ustensilele necesare dintre cele aduse de ei, despre vasele pe care le vor putea folosi astfel încât să poată cântări dovleacul așa cum era inițial, apoi cât au scos prin modelare. Au pregătit o cutie de carton pentru colectarea resturilor de dovleac, astfel încât să încerce să obțină îngrășământ organic prin amestecarea acestora cu pamânt, balebă de vacă și iarbă cosită și uscată. Fiecare membru al echipei a lucrat la dovleacul respectiv și a ieșit ceea ce veți vedea în pozele atașate acestui material.

Au aflat că le este mai ușor să decupeze și să sculpteze dovleacul folosind o pânză subțire de fierăstrău și un polizor special pentru sculptură. În funcție de ideea pe care au avut-o membrii fiecărei echipe, au decorat dovleacul sculptat cu scobitori, hârtie creponată, markere negre sau colorate.

După încheierea acestei etape, au început să cântărească reziduurile și să își noteze masele acestora, să calculeze, apoi să noteze rezultatele pe fișă; una din sarcinile de lucru a fost aflarea procentului îndepărtat din masa inițială a dovleacului. Au calculat că aproximativ 40% din masa unui dovleac este îndepărtată pentru obținerea obiectelor propuse. Au aplicat pe produsul muncii lor noțiuni legate de fracții; în funcție de numărul de denivelări ale dovleacului pe care au lucrat, au reușit să explice în câte părți egale poate fi fragmentat acesta și ce fracții pot fi scrise conform acestora. E de menționat faptul că elevii acestei clase au mai folosit cântarele în clasa a patra, când au aflat masele anumitor obiecte.

A urmat documentarea privind interesul americanilor și a altor popoare pentru acest obicei în preajma Halloween-ului. Au selectat diferite surse de pe internet, și-au ordonat și notat informațiile importante pentru prezentarea pe care urmau să o facă. Cea mai folosită sursă li s-a părut a fi WIKIPEDIA, de unde au extras și alte denumiri date sărbătorii, cum este celebrată, în ce alte țări se sărbătorește, care sunt atracțiile bântuite. Pentru a da mai multă valoare prezentării, copiii au purtat costume asemănătoare celor americane.

După expirarea timpului de lucru, echipele au ieșit pe rând în fața clasei și raportorul fiecăreia a prezentat rezultatele obținute. Sala de clasă a fost amenajată astfel încât să simtă toți că nu sunt ore de curs obișnuite, că e o altfel de școală. Numele echipelor au fost din cele mai trăsnete: “Lumina întinericului”, “Luminița din creier”, “Cald-Rece”, “Scânteiuță”, “Vrăjitoarele cu chef de viață”. Elevii au demonstrat că posedă tehnici de comunicare eficientă, că sunt coerenți, concisi și prompti în exprimare și raportarea rezultatelor. Copiii unei echipe au prezentat în limba engleză demonstrând că au fost originali. Au folosit un limbaj elevat și termeni din specialitățile: matematică, tehnologie, arte, biologie, ecologie, unii din ei apelând chiar la cunoștințele de limbă engleză. Veți regăsi în documentele atașate structura solicitată pentru o prezentare reușită.

La sfârșitul activității au fost rugați să spună ce au simțit când au ajuns în fața colegilor cu rezultatul muncii echipei. Fără deosebire, au spus că au fost mândri că au dus la bun sfârșit sarcinile de lucru și că s-au încadrat foarte bine în timp, că le place ceea ce au reușit să facă, dovlecii sculptați fiind operele lor de artă. Un punct forte îl reprezintă bucuria pe care au simțit-o lucrând în echipă. Au fotografiat momente din activitate și le-a plăcut să immortalizeze imaginea cu “copilașul” lor.

La întrebarea legată de calitatea rezultatelor, de desemnarea echipelor câștigătoare, unul dintre elevii clasei a spus că nu trebuie să facă asta având în vedere că toți cei prezenți au depus tot efortul și interesul pentru a avea un produs de calitate superioară. Același elev a menționat că este demn de laudă faptul că fiecare echipă a lucrat propriul său model, că au dovedit fair-play, fiecare echipă folosind doar ideile proprii. Echipele au apreciat pe rând toate produsele obținute și au lăudat munca depusă de colegii lor; au aplaudat fiecare prezentare. Toți copiii au lucrat cu bucurie, au colaborat foarte bine unii cu ceilalți dovedind un înalt spirit de echipă.

Interesant este că, atunci când li s-a cerut să asemene dovleacul sculptat cu figura cuiva, niciunul dintre copii nu a folosit numele vreunui coleg al său. În această etapă a fost abordat fenomenul de BULLYING, tot mai frecvent întâlnit în rândul tinerilor. Au fost întrebați cum s-ar fi simțit dacă și-ar fi auzit numele dat unui dovleac sculptat, iar răspunsurile nu au întârziat să apară: toți s-ar fi simțit extrem de triști, excluși din grup, agresați emoțional și ar fi răspuns necorespunzător unui tânăr care poate judeca bine, neputând trece de jignirile aduse. Diriginta clasei a spus că se aștepta, știindu-i mai năzdrăvani, să dea nume dovlecilor după cele ale profesorilor care predau la clasă, ceea ce nu s-a întâmplat.

Diriginta clasei i-a întrebat ce părere au despre folosirea dovlecilor pentru acest eveniment și ce impact ar putea avea asupra mediului. Deși nu li s-au prezentat în cadru școlar noțiuni despre ecologie, copiii și-au prezentat opiniile în această privință: câțiva dintre ei au fost de părere că un aspect pozitiv îl reprezintă aducerea împreună a membrilor echipei, alții, că au avut parte de distracție și că au și învățat ceva în plus prin aplicarea noțiunilor matematice de la lecția FRACTII, au fost prezentate păreri legate de faptul că e foarte important pentru fiecare individ să știe că se poate baza pe cineva, asta însemnând echipa și, nu în ultimul rând ca aspect pozitiv, a fost încrederea că vor reuși să obțină ceea ce și-au propus în faza de proiect a activității, toate acestea în timpul alocat acesteia. Bineînțeles că au fost exprimate și păreri de rău legate de felul în care sunt gestionate reziduurile în unele cazuri. Unii elevi au spus că au văzut că dovlecii folosiți cu un astfel de prilej au fost aruncați la gunoi în loc să le fie găsită o utilizare practică, o refolosire. În opinia lor, aceștia puteau fi folosiți pentru o plăcintă, iar resturile, la obținerea îngrășămintelor, așa cum au gândit ei, ori ar fi putut fi duse unei ferme pentru ca aceștia să fie folositori animalelor care îi pot consuma. A fost uimitoare ideea aceasta, mai ales că nu mulți din elevii clasei au bunicii la țară, însă ei și-au amintit de alimentația omnivorelor, printre care se numără și porcii.

Concluzia pe care o putem formula în urma acestei activități este că nu putem învăța copiii doar cu creta și tabla, doar cu cărți și caiete, doar din filme ci implicându-i în activități care să îi ajute, dar mai ales să ne ajute pe noi, profesorii lor să îi educăm pentru o viață pe care să o simtă ușoară și frumoasă, să îi învățăm să învețe. Poate că au făcut-o și cei care au gândit programul acesta, „Școala altfel” că optimizăm procesul instructiv-educativ doar alocând timp, energie și emoție. Considerăm că degeaba ne chinuim să îi învățăm ceva fără să aplicăm în practică ceea ce ne dorim să rămână în mintea lor. Văzând cât se bucură copiii de fiecare

realizare atât în timpul orelor de curs obișnuit, cât și în timpul activităților extracurriculare, nu putem spune altceva decât:

SĂ FIM DIN NOU COPII AM VREA!

Bibliografie:

• [Manuela Săvulescu](#) • Colegiul Tehnic General Gheorghe Magheru, Tg.Jiu (Gorj) • România EDICT – “Revista educației” (ISSN 1582 – 909X) este o revistă internațională, care acceptă pentru publicare articole în domeniul educației și formării, în limbile română, engleză și franceză, 17 februarie 2019

PLANIFICARE ACTIVITĂȚILOR PENTRU "SAPTĂMÂNA VERDE"

Clasa a-II-a-SC.GIMNAZIALĂ HODAC-STR.TOACA

PERIOADA	TEMA ACTIVITĂȚII	MODALITATE DE DESFĂȘURARE	OBIECTIVE URMĂRITE	LOCUL DESFĂȘURĂRII
LUNI	<i>SPUNEM STOP POLUĂRII!</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Poluarea-efecte distructive asupra vieții planetei-prezentare PPT • https://youtu.be/1Ez80nLySP0 • Cum putem preveni poluarea? • Obiceiuri bune pentru a preveni poluarea – joc didactic • Colectarea selectivă a deșeurilor reutilizabile 	<p>- să conștientizeze importanța unui mediu curat;</p> <p>- să-și formeze deprinderi de îngrijire și ocrotire a naturii în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta.</p> <p>-să-și formeze deprinderi de reciclare selective a deșeurilor menajere și nu numai.-să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune și a unui mediu mai sănătos</p>	<p>Sala de clasă</p> <p>Drumeție pe malul râului și prin împrejurimile localității.</p>
MARȚI	<i>O ZI ÎN NATURĂ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vizită în Parcul dendrologic Gurghiu • Observarea speciilor de plante • Discuții despre protejarea plantelor; specii de plante protejate prin lege la noi în țară. • Jocuri în aer liber 	<p>-să manifeste grijă față de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive;</p> <p>-să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune și a unui mediu mai sănătos</p>	Activitate outdoor
MIERCURI	<i>BUCĂTĂRIA VERDE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Poveste educativă "Nil și alimentația" • La cumpărături – joc de rol • Micii bucătari-prepararea unor feluri de mâncare sănătoase (salate de fructe sau legume) • Grădina noastră verde-plantare de legume și flori 	<p>să identifice alimentele sănătoase (fructe, legume etc.)</p> <p>- să dezvolte un comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare-să participe efectiv la dezvoltarea suprefețelor verzi prin plantarea de pomi, flori, selectarea</p>	<p>Sala de clasă</p> <p>Activitate outdoor</p>

			materialelor reciclabile	
JOI	<i>IUBIM NATURA</i>	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unor machete reprezentând parcuri sau spații verzi ,din material reciclabile. Activități în aer liber 	<p>-să conștientizeze importanța spațiilor verzi pentru sănătatea planetei.</p> <p>-să-și formeze deprinderile de a petrece timp de calitate pentru sănătate.</p>	<p>Sala de clasă</p> <p>Activitate outdoor</p>
VINERI	<i>SĂPTĂMÂNA VERDE</i>	<ul style="list-style-type: none"> Activitate de bilanț a întregii săptămâni,premierea elevilor pentru activitățile realizate Lucrare colectivă-pictură pe pânză de bumbac. 	<p>-să participe efectiv la activitatea de bilanț prin autoevaluarea și evaluarea lucrărilor realizate</p> <p>-să exprime prin desen sentimentele trăite pe parcursul întregii săptămâni.</p>	<p>Sala de clasă</p> <p>Activități în aer liber în livada școlii</p>

AN ȘCOLAR 2023-2024

RESPONSABIL -ÎNVĂȚĂTOARE:

HĂRȘAN LIVIA-AURELIA CLSA a-II-a

ȘCOALA DE VARĂ „EXPLORATORII”

Prof. înv. primar Rodica Horvath

Școala Gimnazială “Mihai Eminescu” Zalău

I. ARGUMENT

Școala s-a confruntat în ultimii ani cu una dintre cele mai grele provocări: pandemia. Contextul în care ne-am aflat, în acea perioadă, a determinat digitalizarea accelerată a educației, impunând ca soluție de avarie pe termen scurt și lung, învățarea la distanță. Profesorii și elevii au trecut procesul de predare-învățare în mediul online, descoperind modalități necunoscute, experimentale de a învăța. Învățarea a continuat, chiar dacă performanța nu a mai constituit un scop în sine. Dimpotrivă, limitările pedagogiilor digitale au creat premisele unui nou tip de învățare, cu accent pe ameliorare și remediere. Ritmul achizițiilor s-a făcut mai lent, cu reluări și reveniri succesive pe conținuturile de învățare și cu insistență pe formarea și dezvoltarea deprinderilor de bază care stau la baza muncii intelectuale. Anul școlar 2021-2022 a făcut trecerea de la învățarea la distanță la învățarea de tip hibrid, în majoritatea școlilor din România fiind impusă de noile scenarii de funcționare. Studiile mai vechi sau mai noi arată că pierderile academice care se produc în vacanța de vară afectează 2/3 din conținuturile și competențele asimilate/ formate pe parcursul unui an școlar. Acestor pierderi li s-au adăugat pierderile cauzate de situația pandemică și post-pandemică, având consecințe pe termen lung, consecințe pe care mulți profesori le neagă, tratând cu superficialitate mecanismele de profunzime ale învățării. Din punct de vedere academic, cognitiv și social, aceste pierderi se vor regăsi pe piața muncii în următorii 4-5 ani.

În anul școlar 2022 – 2023, ritmul programului școlar a fost afectat de organizarea modulară căreia i-au fost asociate multe zile libere și punți. În plus, greva profesorilor a afectat în mod direct finalizarea modului 5.

Iată de ce, un program de învățare remedială, desfășurat în cursul vacanței de vară, reprezintă un context oportun în care ameliorarea și consolidarea achizițiilor dobândite pe parcursul unor ani școlari vulnerabili pentru învățare contribuie la întreținerea progresului școlar. De asemenea, un program educațional bine gândit reprezintă o ofertă atractivă de învățare nonformală pentru elevii care rămân în oraș, o tranziție activă către așteptările noului an școlar.

Intitulat „Școala de vară – Exploratorii”, acest program educațional vine, așadar, în sprijinul elevilor din ciclul primar. Ediția prezentă, a treia, continuă formatul programelor precedente, din anii 2021, 2022, având o adresabilitate mai mare, către un grup țintă format din cca 70 de elevi ai Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu”, Zalău. Activitățile programului vor crea contextul optim pentru ca elevii să se bucure de beneficiile învățării remediale prin activități nonformale.

II. SCOPUL PROIECTULUI



Scopul principal al proiectului este de a oferi elevilor care rămân în orașul Zalău pe perioada vacanței de vară un program educațional care să îmbine **învățarea remedială și învățarea noformală**, o opțiune de a petrece vacanța în mod activ. Astfel, programul își propune desfășurarea unor activități variate:

- jocuri de intercunoaștere și interrelaționare;
 - activități de lectură, art-creative;
 - experimente și activități STEM;
 - vizite la instituții de cultură: Biblioteca Județeană Sălaj, Muzeul Județean de Istorie și Artă Zalău etc.
 - activități outdoor: drumeții, jocuri în parc;
- excursii de documentare despre patrimoniul geografic, cultura și istoric al județului Sălaj;
 - **asistență și consiliere acordată copiilor cu dificultăți de învățare;**
 - dezvoltarea unor comportamente pozitive între elevi în orice context de viață;
 - responsabilizarea adulților (cadre didactice, părinți) față de educația copiilor.

III. OBIECTIVELE PROIECTULUI

- **implicarea elevilor în activități formale și nonformale, cu scop remedial;**
- dezvoltarea relațiilor de colaborare, socializare între elevi;
- colaborarea cadrelor didactice în vederea realizării unui schimb benefic de experiențe educaționale;
- **integrarea copiilor cu CES;**
- contactul cu instituții publice de cultură;
- creșterea interesului pentru educația STEM;

- conștientizarea de către părinți a importanței activităților extracurriculare și extrașcolare și a implicării lor în preocupările copiilor.

IV. RESURSELE PROIECTULUI

1. UMANE: elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai instituțiilor de cultură
2. MATERIALE: materiale birotice (coli de hârtie, instrumente de scris, suporturi neconvenționale de scriere), imprimantă, echipament digital (laptop, videoproiector, ecran de proiecție)

V. GRUP ȚINTĂ:

Clasa a III-a C: 10 elevi

Clasa a III-a F: 15 elevi

Clasa a III-a D: 15 elevi

Clasa a IV-a C: 10 elevi

Clasa a IV-a F: 18 elevi

VI. FACTORII IMPLICAȚI

- cadre didactice participante la proiect
- personal din aparatul administrativ al unității de învățământ
- reprezentanți ai instituțiilor de cultură: Biblioteca Județeană Sălaj, Muzeul de Istorie și Artă Zalău
- părinți

VII. BENEFICIARI

- direcți: elevii implicați în proiect și cadrele didactice
- indirecți: cadre didactice, membri ai comunității educaționale și sociale

VIII. SURSE DE FINANȚARE

- ✓ finanțare Consiliul Județean Sălaj

IX. PERIOADA DE DESFĂȘURARE

17.07.2023 – 21.07.2023, orele 8.00-12.00

31.07.2023 – 04.08.2023, orele 8.00-12.00

X. REZULTATE AȘTEPTATE:

Rezultatele vizate se vor concretiza în:

- realizarea de produse art-creative;
- jurnalul școlii de vară;
- cooperarea copiilor în situații concrete de învățare, interacțiune;
- comportamente prosociale și proactive manifestate de copii;
- realizarea unui film cu imagini surprinse în derularea activităților;
- creșterea imaginii școlii în comunitatea locală.

XI. MODALITAȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE:

- ✓ observarea sistematică a comportamentului elevilor;
- ✓ verificarea fișelor de activitate: fișe de lectură, fișe ale experimentelor practice STEM, fișele zilnice din jurnalul de reflecție;
- ✓ realizarea unei expoziții cu produse ale copiilor;
- ✓ acordarea de diplome participanților.

XII. IMPACTUL PROIECTULUI:

Prin implicarea elevilor în activitățile proiectului va crește interesul elevilor pentru activitățile nonformale, se vor ameliora abilitățile de lectură și abilitățile STEM-numerice, se vor forma abilități de viață și competențe digitale, competențe de rezolvare a problemelor. Un impact pozitiv va fi resimțit în interrelaționarea dintre elevi, în rezultatele imediate observabile în activitățile cu care va debuta anul școlar 2023-2024.

XIII. MODALITĂȚI DE REALIZARE:

- ✓ ateliere de lectură și activități de literație pentru textele lecturate/ audiate;
- ✓ vizite la instituții de cultură: Biblioteca Județeană, Planetariul Zalău, Muzeul Județean de Istorie și Artă Sălaj, Casa Memorială „Iuliu Maniu”, Muzeul Holocaustului Șimleu Silvaniei, Cetatea Bathory;

- ✓ ateliere practice la Muzeul de Istorie;
- ✓ ateliere art-creativ de confecționare a unor accesorii (atelier de cusut);
- ✓ jocuri de socializare, de motricitate;
- ✓ activități STEM, experimente STEM;
- ✓ expoziție cu lucrările elevilor.

XIV. PRODUSE ALE PROIECTULUI:

- ✓ fișe de lectură;
- ✓ obiecte art-decorative;
- ✓ fișe de experiment STEM;
- ✓ jurnalul proiectului;
- ✓ album foto, film de promovare.

XV. CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

1. **Pregătirea proiectului:** 3 iulie – 6 iulie 2023

2. **Desfășurarea programului:**

seria I: 17 iulie – 21 iulie 2023 (clasele a III-a C, a IV-a C, a IV-a F)

seria II: 31 iulie – 4 august 2023 (clasele a III-a F, a III-a D)

3. **Diseminarea proiectului:** iulie-august 2023



Denumirea activității	Perioada/data	Seria de elevi participanți	Responsabili
Ateliere de lectură Vizite la Biblioteca Județeană „Ioniță Scipione Bădescu”	iulie - august	I, II	cadrele didactice bibliotecari
Vacanța în siguranță! – campanie de conștientizare a fenomenului de bullying/ legea Anastasia	iulie - august	I, II	cadrele didactice reprezentanți IPJ Sălaj
Vânătoarea de comori matematice Activități matematice	iulie - august	I, II	cadrele didactice

Vizită la Planetariu. Ziua Mondială a Emoticoanelor	iulie	I	cadrele didactice ghid
Ateliere STEM	iulie - august	I, II	cadrele didactice
Ateliere art-creative	iulie - august	I, II	cadrele didactice
Țara Silvaniei, patrimoniul istoric, geografic și cultural ● Excursie de documentare ● Vizită la Muzeul Județean de Istorie și Artă Sălaj – ateliere practice	iulie - august	I, II	cadrele didactice de la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Zalău, Școala Gimnazială nr. 1 Pericei, reprezentanți ai Muzeului Județean de Istorie și Artă Sălaj

XVI. DISEMINARE

- pe pagina de Facebook a instituțiilor (Biblioteca Județeană, pagina școlii);
- în publicații locale (Magazin Sălăjean);
- în reviste de specialitate.

Bibliografie:

1. Cernea, Maria, Contribuția activităților extracurriculare la optimizarea procesului de învățământ, în “Învățământul primar”, Nr.1/2000, Ed. Discipol, București, 2000
2. Vlăsceanu Gheorghe, Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu, Editura Polirom, Iași, 2002

PROGRAM DE INTEGRARE A COPILULUI CU CES ÎN ȘCOALA DE MASĂ
Hudrea Daniela Maria-CJRAE BN/C. T. Infoel Bistrița

INFORMAȚII DE BAZĂ:

Numele elevului:

Data nașterii:

Clasa :

Domiciliul:

Diagnostic: Tipul de deficiență:

Informații despre starea de sănătate a elevului: Stare bună de sănătate.

Informații despre mediul social: Eleva locuiește cu părinții și cu cei doi frați ai săi, ea fiind cel de-al doilea copil. Condițiile socio-economice ale familiei sunt modeste-doar tatăl este angajat ca muncitor calificat la o societate. Gradul de implicare a părinților în activitățile instructiv-educative ale fiicei sale este redus datorită nivelului cultural redus al părinților (mama nu știe să citească și să scrie). Cu toate acestea, mama în special raspunde pozitiv solicitărilor venite din partea d-nei învățătoare.

ECHIPA DE INTERVENȚIE:

Profesor consilier școlar

Cadre didactice/învățătoare

Părinții

DURATA DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI

INSTRUMENTE UTILIZATE ÎN EVALUARE:

- chestionare orale;
- observații curente;
- aplicații practice;
- fișe de lucru utilizate la diferite activități;
- proba de evaluare;
- convorbire individuală și în grup;
- observația spontană și dirijată.

OBIECTIVELE PROGRAMULUI:

Pe termen lung:

- Descoperirea și folosirea potențialului psihic de învățare ale subiectului, a ritmului propriu de achiziție, prin observarea zilnică și prin concentrarea tuturor informațiilor din cadrul familiei;
- Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor gramaticale;
- Dezvoltarea expresivității și creativității;
- Dezvoltarea motricității mâinilor, dar și a altor părți ale corpului;

Pe termen scurt:

- Formarea abilităților de comunicare;
- Dezvoltarea capacităților de scriere;
- Participarea la activități de grup;

SCOPUL PROGRAMULUI:

- Reducerea și eliminarea lacunelor din cunoștințele elevului;
- Educarea exprimării verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical și sintactic;
- Formarea capacităților de cunoaștere a literelor și citire a cuvintelor și propozițiilor;
- Formarea deprinderilor de scriere corectă a elementelor grafice și a literelor, precum și scrierea lizibilă a cuvintelor;
- Dezvoltarea capacităților de explorare/investigare și rezolvare de probleme;

DERULAREA PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE:

Profesor consilier școlar:

- Stimulează elevul în vederea reducerii dificultăților de învățare prin exersarea și dezvoltarea proceselor psihice (memorie, atenție, motivație), a unor trăsături pozitive de personalitate din domeniul afectiv și motivațional, a deprinderilor de muncă individuală;
- Implică părinții pentru a o ajuta să lucreze cu copilul în asimilarea unor cunoștințe esențiale: cunoașterea mediului, coordonare spațio-temporală, dezvoltarea limbajului și a vocabularului, abilități de relaționare socială;

OBIECTIVE	METODE ȘI TEHNICI	MATERIALE UTILIZATE
-----------	-------------------	---------------------

- efectuarea unor exercitii de relaxare, pentru concentrarea atentiei si dezvoltarea memoriei;	- convorbirea - povestirea - problematizarea - exercițiul de relaxare	- planșe,, - fișe de lucru, - jocuri de construcție - plastilină, cărți, puzzle.
- educarea auzului fonematic, a atenției vizuale, a analizei auditive și îmbogățirea vocabularului;	- exerciții de gimnastică respiratorie, linguală; - exerciții pentru formarea priceperilor și deprinderilor de pronunție corectă a silabelor și cuvintelor; - exercitii de formulare a unor propozitii simple cu sunetul corectat în diferite poziții; - povestiri după imagini, planșe; - demonstrația;	- planșe, - fișe de lucru, - jocuri, - cărți colorate, - figurine.
- stăpânirea și motivarea personală prin gestionarea adecvată a trăirilor afective negative;	- exerciții de autocunoastere; - exerciții pentru creșterea stimei de sine și a încrederii în forțele proprii; - exerciții pentru managementul emoțiilor negative; convorbirea; problematizarea; lauda, încurajarea;	-fișe de lucru, -desene, -minge antistres, -joc de rol, -imagini cu emoții
- explicarea și formarea unor deprinderi eficiente de studiu;	-învățarea pentru oferirea unui model de lucru; explicația; - exercițiul	-cărți, caiete; -fișe de lucru, cartonașe
- organizarea locului de învățare cu eliminarea elementelor distractive;	- convorbirea; exercițiul; - încurajarea	

- sprijinirea copilului în parcurgerea materiei în ritm propriu și ajutor la cererea doamnei învățătoare;	- tratarea diferențiată; - relație empatică învățător-elev, consilier școlar-elev;	-planșe, -jocuri, -cărți
- construirea unui orar și respectarea lui astfel încât elevul să își facă temele, oferirea de recompense de către familie;	- convorbirea; - exercițiul	-cartonașe cu sarcini expuse în cameră
- măsuri unitare de susținere a copilului de către familie; - motivarea familiei în continuarea tratamentului medicamentos;	- consultarea; - informarea - empatia	-monitorizarea succesului prin acordarea de fețe vesele

- Frecvența activităților programului individualizat este de o sedință pe săptămână (45-50 de minute).

CADRE DIDACTICE/ INVATATOARE:

- Antrenează elevul în activitățile specifice pe arii de stimulare sau recuperatorii și recreative, cu respectarea particularităților de vârstă și individuale;
- În cadrul lecțiilor se lucrează diferențiat, cu respectarea planificării materiei (cu revizuri și adaptări);

MIJLOACE: probe de evaluare, fișe de lucru, planșe, jetoane, jocuri didactice, rechizitele și manualele școlare, obiecte de uz general

Bibliografie:

Băban, A. (1998) Stres si personalitate, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană.

David, D. (2006). Tratat de Psihoterapii Cognitive și Comportamentale. Iași, Editura Polirom.

Domeniul de intervenție: Limba română

Elevul pronunță corect cuvintele dar are un vocabular foarte sărac. Răspunsurile sale sunt monosilabice sau în propoziții incomplete. Nu reușește să povestească texte auzite în clasă ori întâmplări din viața personală, pierde firul logic al acestora. Capacitate scăzută de organizare și coordonare a acțiunilor în conformitate cu comanda verbală. Scrie semne grafice cu trăsături tremurate, fără a respecta spațiul de scris, pierde rândul, mângălește foaia.

Obiective pe termen scurt	Obiective operaționale	Activități de învățare	Criterii minimale pentru evaluarea progresului	Metode și instrumente de evaluare
1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral	<ul style="list-style-type: none"> - să înțeleagă semnificația globală a mesajului oral - să sesizeze intuitiv corectitudinea unei propoziții ascultate - să distingă cuvintele dintr-o propoziție dată, silabele dintr-un cuvânt și sunetele dintr-o silabă - să sesizeze sensul cuvintelor într-un enunț dat 	<ul style="list-style-type: none"> -exercitii de delimitare a cuvintelor in enunturi; -exercitii de stabilire a pozitiei unui cuvant intr-o propozitie; -jocuri de identificare a pozitiei silabelor in cuvant; -exercitii de distingere a sunetului initial, final sau din interiorul unei silabe sau al unui cuvant; 	<ul style="list-style-type: none"> - înțelege semnificația globală a unui text scurt, după ascultarea repetată a acestuia, sau după lămuriri suplimentare; - formulează răspunsuri la întrebările puse, uneori cu imprecizii, corectate la solicitarea învățătorului; - distinge și delimitează cuvintele în propoziții de două cuvinte, rostite clar de învățător; 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea orală și scrisă Aprecieri stimulative Evaluare cu mai multe reveniri Evaluări curente formative Probe scrise, fișe de lucru

<p>2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală</p>	<ul style="list-style-type: none"> - să formuleze clar și corect enunțuri verbale potrivite unor situații date - să integreze cuvintele noi în enunțuri 	<ul style="list-style-type: none"> -identificarea cuvintelor ce contin sunetul învățat si despartirea lor in silabe; -jocuri de punere in corespondenta a unui cuvânt auzit cu imaginea corespunzatoare; -exercitii de despartire a cuvintelor in silabe; 	<ul style="list-style-type: none"> - distinge, după auz, silabele și sunetele, dintr-un cuvânt dat, de 1-2 silabe; - pronunță, corect, cuvântul integral și pe silabe, cu imprecizii corectate cu sprijinul învățătorului; - asociază sunetul cu litera de tipar, sau de mână; citește în ritm propriu silabe, cuvinte și propoziții alcătuite diin 2-3 cuvinte, uneori cu inversiuni sau repetări, corectate la intervenția învățătorului; 	
<p>3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea / lectura)</p>	<ul style="list-style-type: none"> litere, grupuri de litere, silabe, cuvinte și enunțuri în textul tipărit și în textul de mână - să sesizeze legătura dintre enunțuri și imaginile care le însoțesc - să desprindă semnificația globală a unui text citit - să citească în ritm propriu, 	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de trasare a elementelor grafice; - exerciții de adoptare a poziției corecte si comode pentru scris; - exerciții de scriere a unor elemente grafice pregătitoare, care sa faciliteze scrierea literelor si scriere în duct continuu; - exerciții de scriere a literelor, silabelor, 	<ul style="list-style-type: none"> propriu silabe, cuvinte și propoziții alcătuite diin 2-3 cuvinte, uneori cu inversiuni sau repetări, corectate la intervenția învățătorului; - citește cuvinte scrise, formate din silabe cunoscute; - citește fluent și corect enunțuri cunoscute, cu ezitări sau pauze mai lungi, atunci când întâlnește cuvinte care conțin aglomerări de 	

<p>4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă</p>	<p>corect un text cunoscut</p> <p>- să scrie corect litere, silabe, cuvinte</p> <p>- să scrie corect, lizibil și îngrijit propoziții scurte</p>	<p>cuvintelor și propozițiilor;</p> <p>- exerciții de scriere a literelor și a cuvintelor, respectând forma, mărimea lor;</p> <p>-exerciții de încadrare corectă în pagina a textului (data, alineat);</p> <p>-exerciții de apreciere corectă a spațiului dintre cuvinte;</p> <p>- dictări de cuvinte și propoziții;</p>	<p>consoane, grupuri de litere etc.;</p> <p>- copiază, transcrie și scrie după dictare litere, silabe și cuvinte cu abateri de la regulile grafice;</p> <p>- construiește în scris propoziții formate din 2-3 cuvinte, cu mici abateri de la regulile grafice, ortografice și de punctuație, corectate la intervenția învățătorului;</p> <p>-copiază/ transcrie/ scrie după dictare, cu unele omosiuini, inversiuni de litere, uneori cu abateri de la normele de așezare în pagină, sau de la folosirea corectă a semnelor de punctuație;</p>	
---	---	--	--	--

Domeniul de intervenție: *matematică*

Elevul formează mulțimi, recunoaște culorile, numără crescător până la 5, dar are probleme în ceea ce privește numărul până la 10 sau numărul descrescător, chiar și cu ajutorul obiectelor. Capacitate scăzută de organizare și coordonare a

acțiunilor în conformitate cu comanda verbală. Scrie semne grafice cu trăsături tremurate, fără a respecta spațiul de scris, pierde rândul, mâzgălește foaia.

Obiective pe termen lung	Obiective de referință	Activități de învățare	Criterii minimale pentru evaluarea progresului	Metode și instrumente de evaluare
<p>1. Cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice matematicii</p> <p>2. Dezvoltarea capacităților de explorare/investigare și rezolvare de probleme</p> <p>3. Formarea și dezvoltarea capacității de a comunica utilizând limbajul matematic</p>	<p>- să scrie, să citească numerele naturale de la 0 la 10;</p> <p>- să compare două numere cu diferență de o unitate;</p> <p>- să completeze un șir de numere;</p> <p>- să scrie vecinii numerelor;</p> <p>- să exploreze modalități variate de compunere și descompunere a numerelor, în centrul 0 – 10 cu obiecte de sprijin;</p> <p>- să efectueze operații de adunare și de scădere cu numere naturale</p>	<p>- exerciții de numărare cu obiecte de la 0 la 10;</p> <p>- exerciții de citire și de scriere a numerelor naturale de la 0 la 10;</p> <p>- compararea și ordonarea numerelor de la 0 la 10;</p> <p>- exerciții compunere și descompunere cu numere naturale de la 0 la 10;</p> <p>- exerciții de alegere a unei descompuneri potrivite pentru efectuarea unui calcul;</p> <p>- rezolvarea de probleme cu obiecte sau cu desene simple: puncte, cerceulețe, linii etc.;</p> <p>- rezolvarea de probleme cu obiecte sau cu desene simple: puncte, cerceulețe, linii etc..</p> <p>-ex. de descompunere a numerelor în sume și diferențe ;</p> <p>-ex. de adunare și scădere cu numere de la 0 la 20 ;</p> <p>-ex. de aflare a numărului necunoscut ;</p>	<p>- asociază mulțimi (alcătuite din obiecte identice, ușor de numărat), cu numărul lor (cardinalul mulțimii);</p> <p>- identifică cifra zecilor și cifra unităților în scrierea unui număr de două cifre;</p> <p>-numără corect, crescător și descrescător, din 1 în 1, în centrul 0-30;</p> <p>- copiază, transcrie și scrie după dictare cifrele, cu greșeli privind corectitudinea elementelor grafice, încadrarea în spațiul de scriere, înclinarea;</p> <p>-efectuează adunări și scăderi în centrul 0-30, fără trecere peste ordin, utilizând simbolurile +, -, = în scrierea unui exercițiu;</p> <p>- efectuează corect 50-60% din exercițiile cu o singură operație</p>	<p>Evaluarea orală și scrisă</p> <p>Aprecieri stimulative</p> <p>Evaluare cu mai multe reveniri</p> <p>Evaluări curente formative</p> <p>Probe scrise, fișe de lucru</p>

<p>4. Dezvoltarea interesului și a motivației pentru studiul și aplicarea matematicii în contexte variate</p>	<p>de la 0 la 10 fără trecere peste ordin cu obiecte de sprijin;</p> <p>- să rezolve probleme care presupun o singură operație dintre cele învățate.</p>	<p>-ex. de verificare a rezultatului prin probă ;</p> <p>-ex. – joc pentru verbalizarea etapelor de calcul</p> <p>-ex. de analiză a părților componente ale unei probleme ;</p> <p>-ex de transformare a unei probleme păstrând numerele date</p> <p>-ex. de numărare cu pas dat „înainte” și „înapoi” cu și fără sprijin de obiecte sau desene ;</p> <p>-ex. de comparare a numerelor folosind diferite reprezentări ale acestora ;</p> <p>-compunerea și descompunerea numerelor în z și u .</p>	<p>cuprinsă într-o listă dată;</p> <p>- descompune numere naturale mai mici decât 10 în sume sau diferențe, utilizând obiecte;</p> <p>-rezolvă probleme cu date numerice și enunț sintetic, care presupun o singură operație, cu numere mai mici decât 10, recurgând la modelarea figurală a datelor problemei;</p> <p>- execută, parțial corect, în ritm propriu, comanda dată, după lămuriri suplimentare;</p>	
---	--	--	--	--

Prin acest program am urmărit:

- recuperarea laturilor disfuncționale;
- structurarea unor comportamente dezirabile (elaborarea unor modele de comportament cu un grad mare de adaptare școlară și socială);
- consilierea comportamentală;
- antrenarea elevului în activități plăcute pentru a-l stimula;
- antrenarea elevului în activități extracurriculare;
- dezvoltarea motricității generale și a finei motricități;
- dezvoltarea abilităților de numerație și calcul matematic;
- dezvoltarea abilităților de cunoaștere a literelor și citire a cuvintelor și propozițiilor;
- formarea deprinderilor de scriere corectă și respectare a spațiului de scris;
- îmbogățirea, precizarea și activizarea vocabularului;
- dezvoltarea autonomiei personale și sociale;

- dezvoltarea capacității de orientare și adaptare la mediu;

PLANIFICAREA ACTIVITATILOR DIN SAPTAMANA VERDE

Grupa Ursuletilor

Ed. Ibanescu Giorgiana

Liceul tehnologic Vintila Bratianu- GPP Dragomiresti-Vale

ZIUA/DATA	DENUMIREA ACTIVITATII	MIJLOC DE REALIZARE	OBIECTIVE	PARTENERI	LOCATIA
LUNI	Apa- un element esential vietii	Vizualizare filmulet educativ Lectura dupa imagini		- Cadre didactice - Prescolari - Parinti	- Sala de grupa - Curtea gradinitei
MARTI	Protejati padurile	Lectura dupa imagini/ convorbire Fisa de colorat si lipit Plantare copaci		- Cadre didactice - Prescolari - Parinti	- Sala de grupa - Curtea gradinitei - Plimbari in natura
MIERCURI	Sa protejam natura!	Vizionare filmulet educativ Convorbire Actiuni de ecologizare in curtea gradinitei		- Cadre didactice - Prescolari - Parinti	- Sala de grupa - Curtea gradinitei - Plimbari
JOI	Invatam sa reciclam!	Povestea bidonului de plastic – vizionare filmulet educativ Fisa de lucru		- Cadre didactice - Prescolari - Parinti	- Sala de grupa - Curtea gradinitei - Vizita in natura
VINERI	Asa da! Asa nu!	Joc didactic Lectura educatoarei/ vizionare filmulet educativ		- Cadre didactice - Prescolari - Parinti	- Sala de grupa - Curtea gradinitei - Vizita in natura

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR SĂPTĂMÂNA VERDE

Prof. Ionela Munteanu, Școala Gimnazială Nr. 2 Dărmănești

Prof. Mariana-Irina Ilaș, Școala Gimnazială "George Enescu" Moinești

SĂPTĂMÂNA VERDE



ZIUA 1

COLȚUL VERDE

Obiective:

O1: Să aplice cunoștințe și deprinderi dobândite, în activități cu specific gospodăresc;

O2: Să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a spațiilor verzi din curtea școlii;

O3: Să-și dezvolte conștiința ecologică.



Nr.crt	Denumirea activității	Obiective vizate
1.	Calitatea mediului înconjurător – o prioritate a zilelor noastre	O3: să-și dezvolte conștiința ecologică.
2.	Activitate de ecologizare în curtea școlii	O1: să aplice cunoștințele și deprinderile dobândite, în activități cu specific gospodăresc;
3.	Amenajarea și întreținerea „Colțului Verde” și a tuturor spațiilor verzi ale școlii.	O2: să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a spațiilor verzi din curtea școlii;

Descrierea activităților:

Activitatea 1:	<i>Calitatea mediului înconjurător – o prioritate a zilelor noastre</i>
Scurtă descriere	Elevii vor urmări filmul <i>Paxi- efectul de seră</i> . https://youtu.be/i_DAxjw9bS4
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	Video-proiector, laptop.
Durata	30 minute.

Activitatea 2:	<i>Activitate de ecologizare în curtea școlii</i>
Scurtă descriere	Se vor desfășura activități de ecologizare în cadrul cărora se vor aduna deșeurile răspândite în curtea școlii și de jur împrejurul acesteia.
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	Mănuși, saci din plastic pentru colectarea selectivă a deșeurilor răspândite ireponsabil.
Durata	Două ore.

Activitatea 3:	<i>Amenajarea și întreținerea „Colțului Verde” și a tuturor spațiilor verzi ale școlii.</i>
Scurtă descriere	Elevii vor săpa, vor grebla, vor planta flori și diferiți pomi fructiferi în spațiile special destinate.
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	Sape, greble, saci menajeri, răsaduri de flori, mănuși, pomi fructiferi.
Durata	1 oră.

ZIUA 2

SCHIMBĂRILE CLIMATICE

Obiective :

O1: Să dezvolte cunoștințe, abilități și atitudini la elevi privind schimbările climatice;


O2: Să conștientizeze că problemele mediului sunt ale fiecăruia dintre noi;


O3: Să desfășoare acțiuni prin care să manifeste comportamente personale, responsabile față de mediul înconjurător.



Nr.crt	Denumirea activității	Obiective vizate
1.	Schimbările climatice – o provocare a lumii moderne	O1: să dezvolte cunoștințe, abilități și atitudini la elevi privind schimbările climatice
2.	Păstrează un mediu sănătos!	O3: să desfășoare acțiuni prin care să manifeste comportamente personale, responsabile față de mediul înconjurător
3.	Eu pot schimba lumea! – dezbateri și joc de rol	O2: să conștientizeze că problemele mediului sunt ale fiecăruia dintre noi

Descrierea activităților:

Activitatea 1:	<i>Schimbările climatice – o provocare a lumii moderne</i>
Scurtă descriere 	Vizionare de documentare despre climă, urmată de dezbateri https://www.youtube.com/watch?v=i_DAxjw9bS4 https://www.youtube.com/watch?v=OqHp03RRTDs https://www.youtube.com/watch?v=t7Q7y_xjR5E
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	Videoproiector, laptop.
Durata	45 minute.

Activitatea 2:	<i>Păstrează un mediu sănătos!</i>
Scurtă descriere 	Pe un panou se vor expune afișe, sfaturi pentru protejarea mediului înconjurător; Se va prezenta un PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului; Elevii vor realiza pliante, afișe pentru derularea acțiunilor de ecologizare
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	Coli, carioci, markere, lipici, foarfecă
Durata	Două ore.

Activitatea 3:	<i>Eu pot schimba lumea! – dezbateri și joc de rol</i>
Scurtă descriere	Elevii vor purta discuții despre schimbarea pe care o pot face asupra Pământului.
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	Jocuri de rol
Durata	1 oră.

ZIUA 3

S.O.S. SALVAȚI NATURA

Obiective :

O1: Să-și formeze comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor și legilor ecologice;

O2: Să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului;


O3: Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a micșora necesitatea tăierii pădurilor;

O4: Să acționeze cu cei din jur în așa fel încât să le arate adulților că natura nu este numai a lor ci și a generațiilor viitoare și să ajute la amenajarea spațiului educațional prin realizarea de materiale proprii.




Nr.crt	Denumirea activității	Obiective vizate
1.	S.O.S Salvați Natura!	O1, O2, O3, O4
2.	Copiii, prietenii copacilor!	O1, O2, O3, O4
3.	Coșul ecologic!	O1, O2, O3, O4

Descrierea activităților:

Activitatea 1:	
<i>SOS SALVAȚI NATURA!</i>	
Scurtă descriere 	Copiii ascultă cu interes lecturile expuse. Sunt antrenați să dea exemple despre viețuitoare care trăiesc în pădure și transmit profesorilor informații și mesaje despre protejarea pădurii și a vieții pe pământ.
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	Texte literare, enciclopedii, frunze uscate, glob pământesc
Durata	45 minute.

Activitatea 2:	
<i>COPIII, PRIETENII COPACILOR!</i>	
Scurtă descriere	Copiii li se transmit informații cu privire la rolul copacilor în viața de zi cu zi, ce ne dăruiesc ei, cel mai de preț-aerul. Sunt dirijați în desfășurarea de activități de amprentare a frunzelor cu apă, acuarele, tempera și execută un copac al prieteniei ale cărui frunze sunt reprezentate de mânuțele lor.
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	Materiale reciclabile, pensule, tempera, pliante, imagini
Durata	Două ore.

Activitatea 3:	
<i>COȘUL ECOLOGIC</i>	
Scurtă descriere 	În această activitate, copiii sunt îndrumați să confecționeze împreună un coș ecologic în vederea strângerii deșeurilor (hârtie). Totodată, sunt învățați să mențină curățenia în spațiul de joacă, de lucru și în spațiul de locuit.
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	Materiale reciclabile, foarfece, hârtie glasată
Durata	1 oră.

ZIUA 4

STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS

Obiective :

O1: Să identifice alimentele sănătoase (fructe, legume etc.);

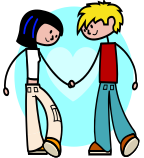
O2: Să utilizeze un meniu săptămânal echilibrat, pe durata proiectului;


O3: Să dezvolte un comportament responsabil pentru o alimentație sănătoasă.



Nr.crt	Denumirea activității	Obiective vizate
1.	Piramida alimentelor	O1: să identifice alimentele sănătoase (fructe, legume etc.)
2.	Realizarea unui meniu sănătos – atelier	O2: să utilizeze un meniu săptămânal echilibrat, pe durata proiectului O3: să dezvolte un comportament responsabil pentru o alimentație sănătoasă

Descrierea activităților:

Activitatea 1:	<i>Piramida alimentelor</i>
<p>Scurtă descriere</p> 	Se organizează cu elevii două întâlniri de o oră în cadrul școlii. Facilitatorii propun un joc didactic <i>Piramida alimentelor</i> , ce constă în identificarea alimentelor (imagini și produse) și aranjarea lor în <i>piramida alimentelor</i> .
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	produse alimentare, imagini, piramida alimentelor (6 piramide de lemn), flip-chart
Durata	45 minute.

Activitatea 2:	<i>Realizarea unui meniu sănătos – atelier</i>
<p>Scurtă descriere</p> 	Se organizează cu elevii trei activități didactice de o oră. Elevii vor fi împărțiți în 6 grupuri. Se vor pune la dispoziția elevilor diverse alimente (imagini și produse). Sarcinile elevilor vor fi: - realizarea pe hârtie a unui meniu (mic dejun, prânz și cină) - folosirea produselor puse la dispoziție în realizarea practică a unui meniu (mic dejun, gustare și cină)
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	Imagini și alimente necesare pentru realizarea unui meniu sănătos
Durata	3 activități de 45 minute.

ZIUA 5

APELE ȘI PĂDUREA

Obiective:


O1: Să explice importanța pădurii

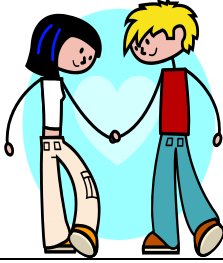
O2: Să identifice importanța protejării apei



Nr.crt	Denumirea activității	Obiective vizate
1.	Pădurea, aurul verde al planetei	O1: să explice importanța pădurii
2.	Râul curge vesel	O2: să identifice importanța protejării apei

Descrierea activităților:

Activitatea 1:	<i>Pădurea, aurul verde al planetei!</i>
 <p>Scurtă descriere</p>	<p>Împreună cu elevii vom descoperi rolul pădurii și importanța protejării acesteia. Se vor prezenta planșe cu viețuitoare care trăiesc în pădure, se vor citi ghicitori despre acestea. Copiii vor urmări o prezentare Power Point în care sunt prezentate folioasele pe care ni le aduce pădurea și vor descoperi cum poate fiecare să-i arate pădurii că o iubește și o ocrotește. Elevii vor ilustra într-un desen importanța protejării pădurii.</p>
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	<ul style="list-style-type: none"> - ghicitori; - prezentare Power Point; - imagini cu viețuitoare care trăiesc în pădure;
Durata	45 minute.

Activitatea 2:	<i>Râul curge vesel</i>
 <p>Scurtă descriere</p>	<p>Elevii vor descoperi că apa este un element indispensabil vieții. Ne vom aminti cunoștințele însușite la matematică și explorarea mediului referitoare la circuitul apei în natură. Voi prezenta copiilor povestea Picăturii Pic și vom purta discuții referitoare la importanța apei. Elevii vor înțelege că și ei au un rol important în „înveselirea“ apei, astfel încât râul să curgă vesel. Vom ilustra în desen râul cel vesel care curge jucăuș promițându-i că îi vom fi buni prieteni și îl vom proteja mereu.</p>
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	<ul style="list-style-type: none"> - planșe cu ape poluate; - povestea Picăturii Pic; - imagini care ilustrează importanța apei.
Durata	Două ore.

TOTUL DESPRE SĂPTĂMÂNA VERDE

prof. Aida Ilie, Colegiul Național de Informatică, Piatra Neamț

Ziua 1:

Săptămâna a început în forță, tema propusă fiind ”Energia verde”

Elevii de la aproape toate clasele au fost interesați să discute despre energie, în special despre energia verde. Au făcut desene, postere, referate, fiecare dintre ei aducând ceva nou. Au fost interesați să afle mai multe despre acest tip de energie, mod de obținere, mod de stocare, utilizare, costuri.

Ziua 2:

Ziua a doua a fost ziua dedicată întâlnirii cu forțele navale din Constanța. Chiar dacă elevii clasei a XI-a cunosc, în mare parte, facultatea pe care doresc să o urmeze, să afle și alte amănunte despre o cu totul altă viață, cea maritimă, a avut o importanță mare. Hainele militare navale le-a impresionat pe fete, dar și pe băieți. Consider că a fost o întâlnire reușită, din care am avut cu toții de învățat.

”În cadrul Săptămânii Verzi, pe data de 15 martie 2023, elevii clasei a XI-a A ai Colegiului Național Petru Rareș au participat la o activitate de promovare a ofertei educaționale oferită de Academia Navală din Constanța. Întâlnirea a avut loc la ”Cinema Mon Amour”, unde elevii au vizionat filmulețe documentare despre înrolarea în Forțele Navale române și despre programul obișnuit al tinerilor admiși la cursuri. Astfel, ei au putut afla mai multe informații de la domnii ofițeri și maiștri cu privire la importanța apărării căilor de comunicații maritime, cât și despre sacrificiul și dedicarea soldaților înrolați în armată. Aceștia au prezentat în detaliu oferta educațională, condițiile de recrutare, selecție și admitere.

Academia dispune de un demers educațional ce include trei posibilități în vederea obținerii unei meserii în acest domeniu, anii de studiu desfășurându-se pe o barcă adaptată atât orelor de curs, cât și practicii propriu-zise. Aceasta promovează cazarea, hrana și echipamentul gratuite, cât și cluburi artistice și sportive, cercuri științifice ale elevilor, schimburi de experiență în alte țări.

Admiterea constă într-o probă scrisă, psihologică, dar și una sportivă. Academia este în căutare de tineri hotărâți, ambițioși, dinamici, cu simț de răspundere, responsabili, curajoși, care nu se dau în lături în fața unei provocări. Dacă simți că dobândești aceste calități și nu numai, ești invitat să te înscrii

la cursuri ca, după absolvire, să poți deveni maistru militar, subofițer, ofițer, gradat profesionist. Astfel, îți poți asigura o carieră sigură și respectată, în timp ce faci parte dintr-o echipă de profesioniști dedicați apărării patriei. Atât Academia, cât și Colegiile naționale Militare contribuie la formarea unei resurse umane deosebit de valoroase pentru Armata României și la însușirea principiilor militare și a valorilor poporului român.” S. A.

Ziua 3:

Motto:

”Pe copil îl educă tot ce îl înconjoară: câmpul, pădurea, râul, marea, munții, rândunelele, cucul. Faceți tot posibilul ca și copiii dumneavoastră să iubească tot ce-i înconjoară, pentru că fără dragostea față de natură și animale omul nu poate să simtă din plin, ceea ce numim, cu cel mai minunat dintre cuvinte - VIAȚA.” C. Mihaiescu

Fulminanta evoluție a științei și tehnicii, care stârnește admirație și chiar uluire pe domenii distincte, costă un preț din ce mai mare calculat la nivel global, deoarece instinctul latent al omului se manifestă în primul rând prin dorința de a trăi bine cu orice preț, eliminând, conștient sau nu, orice barieră sau interdicție din calea lui. Cel mai greu este să schimbi mentalitatea precum ca natura are resurse inepuizabile de a se autoregla, autovindecă, indiferent de impactul pe care îl are asupra ei activitatea omului.

Săptămâna Verde are ca scop și educarea elevilor asupra importanței mediului, al protejării acesteia și, de aceea, o călătorie în natură înseamnă o relație mai strânsă cu mediul înconjurător. Ne-am propus să observăm natura, și în același timp, să dezvoltăm un comportament ecologic, pașii purtându-ne pe muntele Cozla. Vremea a fost destul de îngăduitoare cu noi, oferindu-ne pasaje de soare bun, mai puțin vânt, plecarea fiind de dimineață. Am ales să parcurgem drumul mai lung, cel rutier, deoarece eram cam neantrenați de urcare. Ne-am oprit sus, la Telegondolă, unde am privit minunățiile din jurul nostru. După un scurt popas, în care au făcut și igienizarea zonei, pașii ne-au purtat înapoi, în oraș, de la liniștea și aerul curat, la zgomotul și mirosul orașului.

Scopul acestei ieșiri:

- Formarea și dezvoltarea graduală a capacității afective a elevilor de a descoperi și de a aprecia frumusețea pădurilor și rolul acestora în viața și activitatea omului, ca sursă a însăși vieții, ca mijloc de recreere, izvor nesecat de inspirație a artei frumosului în toate formele acesteia, manifestare a bucuriei și prețuire a vieții;

- Conturarea deprinderilor și atitudinilor de a prețui și respecta mediul natural prin comportamente civilizate specifice vârstei.

Drumeția este și un prilej de a ne cunoaște în afara școlii, de a interacționa în grup, de a respira aer curat, de a observa natura, felul în care primăvara își pune accentul, verdele crud al copacilor, ciripitul voios al păsărilor. Am rămas plăcut impresionați că nu am găsit multe gunoaie, că dorința noastră de ecologizare s-a transformat în plăcerea unei plimbări.



Ziua 4:

Dezbateri: Efecte ale schimbărilor climatice; Impactul biologic al emisiilor de carbon; Pregătirea unui mic colț verde al clasei

Prezentarea unor fotografii cu tema "Natura – doza de sănătate" și cu motto-ul.: "Natura nu are nevoie de noi, noi avem nevoie de natură"

Fiecare dintre elevii clasei a prezentat o fotografie sugestivă, făcută de ei, în natură, precizând de ce au ales-o, ce înseamnă pentru ei și cum îi influențează. Am încercat, astfel, să-i fac pe elevi să observe natura, să nu fie atenți doar la telefon. Tumultul vieții de fiecare zi face ca să nu mai interacționăm cu lucrurile din jurul nostru, să nu vedem cât de multă frumusețe este în jur.

Discuțiile au continuat cu tema **Ce sunt schimbările climatice?**

Clima reprezintă condițiile meteorologice predominante, calculate în medie timp de mai mulți ani, în timp ce vremea este schimbarea pe termen scurt pe care o vedem și o experimentăm zilnic.

În mod obișnuit, condițiile medii climatice din toate regiunile Pământului se schimbă datorită proceselor naturale. Astfel, în ultimele milioane de ani au existat oscilații regulate între perioadele calde și epocile glaciare. Aceste oscilații durează zeci de mii de ani, declanșate de schimbări periodice în orbita Pământului în jurul Soarelui, modificări ale emisiilor solare ori ale proceselor interne naturale ale sistemului climatic.

Odată cu Revoluția Industrială și până în prezent, activitățile umane au determinat creșterea semnificativă a concentrațiilor atmosferice globale de gaze cu efect de seră, în principal dioxid de carbon (CO₂), metan (CH₄), protoxid de azot (N₂O), hidrofluorocarburi (HFC-uri), perfluorocarburi (PFC-uri), hexafluorură de sulf (SF₆), trifluorură de azot (NF₃). Aceste gaze acționează precum un geam într-o seră: absorb energia și căldura Soarelui care sunt radiate de pe suprafața Pământului, le captează în atmosferă și împiedică scăparea acestora în spațiu. Între limite normale, acest efect de seră face posibilă viața pe Pământ, întrucât, dacă nu ar exista, temperaturile medii ar înregistra valori negative care nu ar permite supraviețuirea. În schimb, creșterea efectului de seră provoacă schimbări în climatul întregii planete.

Principalele surse ale gazelor cu efect de seră produse de oameni sunt:

- arderea combustibililor fosili pentru producerea electricității, transport, industrie și încălzirea și răcirea gospodăriilor;
- realizarea anumitor practici agricole care sunt asociate emisiilor de metan (CH₄) - rezultat din digestia animalelor, gestionarea gunoiului de grajd și cultivarea orezului, respectiv emisiilor de protoxid de azot (N₂O) – provenit din solurile agricole tratate cu îngrășăminte azotate de origine organică și minerală și din gestionarea gunoiului de grajd.
- reducerea terenurilor împădurite ca urmare a schimbării destinației acestora, arderea savanelor, miriștilor;
- depozitarea pe sol și incinerarea deșeurilor;
- manipularea apei uzate;
- utilizarea gazelor industriale fluorurate.

Conform celui de-al șaselea raport de evaluare al Grupului interguvernamental de experți asupra schimbările climatice (IPCC), realizat de Grupul de lucru I și publicat în august 2021, emisiile de gaze cu efect de seră produse de activitățile omului sunt responsabile de creșterea temperaturii globale și de schimbări largi și rapide în atmosferă, ocean, criosferă și biosferă. Intervalul probabil de creștere a

temperaturii globale a suprafeței cauzate de om de la 1850–1900 la 2010–2019 este de 0.8°C-1.3°C, cu o estimare optimă de 1.07°C.

Încălzirea globală antrenează numeroase schimbări în diferite regiuni ale lumii care includ creșterea frecvenței și a gravității furtunilor, uraganelor, inundațiilor, alunecărilor de teren, valurilor de caniculă sau frig extreme, secetelor, deficitelor de apă, incendiilor forestiere și a altor dezastre. De asemenea, creșterea temperaturii provoacă și procese cu declanșare lentă, cum ar fi creșterea nivelului mării, eroziunea costieră, salinizarea, schimbarea treptată a regimului de precipitații, dezghețarea permafrostului, micșorarea calotei glaciare și a ghețarilor montani.

Totodată, schimbările climatice determină degradarea și pierderea biodiversității terestre și marine. Biodiversitatea contribuie în mod natural la atenuarea schimbărilor climatice (oceanele, solurile, pădurile, zonele umede acționează ca rezervoare de carbon și căldură) și la adaptarea la acestea (de pildă, zonele inundabile și zonele umede oferă protecție împotriva inundațiilor; pantele împădurite protejează împotriva alunecărilor de teren, etc.). Însă, declinul biodiversității determină o absorbție mai redusă de emisii de gaze cu efect de seră, ceea ce amplifică schimbările climatice, precum și o serie de alte efecte adverse (proliferarea dăunătorilor și a speciilor alogene invazive, apariția de noi virusi sau favorizarea migrației acestora, declinul speciilor, întreținerea nivelului tot mai crescut de acidifiere a oceanelor).

Pe măsură ce temperatura globală crește, schimbările extreme continuă să devină mai mari. De exemplu, fiecare creștere suplimentară a temperaturii cu 0.5°C grade determină creșteri clare ale intensității și frecvenței extremelor fierbinți, inclusiv valuri de căldură, precipitații abundente, variații perceptibile ale intensității și frecvenței secetei meteorologice, agricole și hidrologice în unele regiuni ale lumii. În cazul unui scenariu de creștere a temperaturii cu 2°C grade, raportat la nivelurile preindustriale, temperaturile extreme ar atinge mai des praguri critice de toleranță pentru agricultură și sănătate.

Toate aceste fenomene amenință și exercitarea deplină a drepturilor omului, inclusiv a drepturilor la viață, apă și salubritate, alimente, sănătate și locuință.

Principalele efecte ale schimbărilor climatice asupra sănătății sunt legate de evenimentele meteorologice extreme, de modificări în distribuția bolilor influențate de climă, precum și de modificări în condițiile de mediu și sociale. Efectele asupra sănătății includ răniri, infecții, expunere la pericole chimice și consecințe asupra sănătății mintale. Inundațiile produc decese și contaminatează apele potabile, putând provoca boli și infecții. Valurile de căldură au devenit mai frecvente și mai intense, provocând decese premature. Răspândirea speciilor de căpușă, a țânțarului-tigru asiatic și a altor purtători de boli

crește riscul de apariție a unor boli precum boala Lyme, encefalita transmisă de căpușe, febra West Nile, febra denga etc.

Cum sunt resimțite schimbările climatice în România?

Contribuția României la emisiile globale este nesemnificativă, numai 0,3% din emisiile de gaze cu efect de seră ale lumii și mai puțin de 3% din emisiile totale ale țărilor UE. Potrivit raportului bienal nr.4 al României, dioxidul de carbon are cel mai mare procent din totalul emisiilor de gaze cu efect de seră, urmat de metan și protoxidul de azot.

Potrivit raportului bienal nr. 4, la nivelul anului 2018, emisiile totale de gaze cu efect de seră din sectorul energetic au reprezentat cea mai mare parte a emisiilor (66.32 %), urmate de cele din sectorul agricol cu o pondere de 17.1 %, apoi de cele din sectorul industrial, proceselor și utilizării produselor cu o cotă de 11.58% și sectorul deșeurilor cu 5%. În contextul încălzirii globale, analizele climatice arată pentru România o creștere progresivă a temperaturii medii a aerului pe parcursul secolului XXI, în toate anotimpurile, dar mai pronunțată în sezonul de vară și în cel de iarnă.

Astfel, cel mai cald an înregistrat a fost 2015. În perioada 2012-2017, abaterile termice anuale au fost mai mari de 1,5°C raportat la media multianuală în perioadei 1961-1990. Tendința de creștere a temperaturii sezoniere este prezentă pe aproape tot teritoriul României în primăvară și vară. Iarna, se manifestă tendințe crescătoare semnificative ale temperaturii aerului în regiuni din sudul, centrul și nord-estul României. Începând din 1961, durata valurilor de căldură este în creștere semnificativă în sudul și vestul României.

De asemenea, din 1901 până în prezent, România a avut în fiecare deceniu de la unul până la patru ani extremi de secetoși/ploioși, un număr tot mai mare de secete fiind identificate după anul 1981. În perioada 1961 – 2010, evoluția intensității arșiței din România a arătat o tendință de creștere, mai ales după anul 1981. Analiza variației multianuale a precipitațiilor anuale pe teritoriul României indică apariția după anul 1980 a unei serii de ani secetoși, datorată diminuării cantităților de precipitații, coroborată cu tendința de creștere a temperaturii medii anuale în special în Câmpia Română și în Podișul Bârladului. În plus, diminuarea volumului de precipitații a condus la scăderea exagerată a debitelor pe majoritatea râurilor țării și, în special, în sudul și sud-estul României.

În plus, estimările IPCC indică faptul că, cel puțin în conformitate cu estimările globale, precipitațiile din regiunea din care face parte și România se vor modifica, astfel încât iernile vor deveni mai umede și verile mai uscate. Astfel, sub aspect pluviometric, tendințe de creștere ale cantităților de precipitații

sezoniere sunt prezente în mare parte a țării în anotimpul de toamnă. Iarna, primăvara și vara au fost identificate tendințe semnificative de descreștere a cantității de precipitații în unele regiuni din estul și sud-vestul țării, alternate de episoade cu precipitații zilnice peste 20 litri/mp care generează la nivel local viituri rapide, care sunt din ce în ce mai frecvente, pe fondul creșterii ratei intensității ploii în intervale scurte de timp.

Schimbările climatice afectează România atât din perspectiva calității vieții, instabilității serviciilor economice și sociale, cât și din perspectiva desfășurării activităților sectoriale (agricultură, silvicultură, pescuit, industrie, energie, transport, construcții, turism, etc).

Ziua 5:

Ultima zi a Săptămânii Verzi a debutat cu vizionarea unui documentar: Cowspiracy: Secretul durabilității (Cowspiracy, 2014) - Este foarte greșit cine crede că conservarea mediului se reduce la plante și animale și animale sălbatice: chiar și vacile sunt implicate. **În Cowspiracy: Secretul durabilității (cowspiracy)** vedem investigarea industriei zootehnice și efectul său distructiv asupra planetei, utilizarea catastrofală a resurselor naturale și rolul major pe care îl joacă animalele în încălzirea globală. Realizat în 2014 de regizorul Kip Andersen, documentarul susține că principalul obiectiv al multor grupuri ecologiste care luptă împotriva schimbărilor climatice îl reprezintă combustibilii fosili, în timp ce Andersen constată o lipsă de cooperare cu liderii mișcării pentru a discuta despre agricultura animală.

Au avut loc discuții pro și contra.

Ziua a continuat cu întâlnirea cu foști absolvenți ai Colegiului Național Petru Rareș, actuali studenți la Facultatea de Matematică și Informatică București, care au venit să prezinte oferta educațională a acestei facultăți. Prezentarea a scos în evidență posibilitățile pe care le au viitorii studenți, proiecte, dotări și activități desfășurate de Asociația Studenților, iar după prezentare, elevii au putut pune întrebări legate de informațiile oferite.

BIBLIOGRAFIE

<http://www.mmediu.ro/categorie/schimbari-climatice/1>

FILMUL DIDACTIC

Petronela IOJA, Colegiul Național „Vasile Goldiș” Arad

„Filmul nu înlocuiește lecția, dar o completează și acționează ca un catalizator.”

(Alexandru Solomon)

Avântul tehnologic este o realitate de necontestat, iar școala trebuie să țină cont de acest fapt și să se adapteze noilor tehnologii. Tinerii de astăzi sunt născuți într-o eră puternic tehnologizată, astfel încât aceștia sunt dornici ca procesul instructiv educativ să utilizeze tot mai mult avantajele noilor tehnologii. Învățarea, în societatea informațională nu se mai bazează pe memorarea unui volum mare de informație ci pe o descoperire a realității, pe informare din diferite surse existente, pe comunicare, dezbateri, interpretare, compunere etc. Soluția viitorului este integrarea calculatorului și a resurselor multimedia în lecție.

Filmul ca instrument de motivare este un mijloc didactic care poate fi utilizat în scopul dezvoltării gândirii critice și prospective a elevilor. Gândirea critică și prospectivă se vor dezvolta, cu precădere, prin întrebări cu caracter anticipativ adresate elevilor, în timpul vizionării filmului. Elevii vor fi stimulați să dezvolte și un dialog imaginar cu regizorul filmului.

S-a constatat că filmele motivează elevii să învețe. În cazul în care, tema filmului este de interes pentru elev, randamentul învățării este mai mare. Filmele sunt un mijloc educațional, care-i mobilizează pe elevi la anticipare, dialog. În general, filmele sporesc gradul de conștientizare în rândul tinerilor, ridicând întrebări și îndemnând elevii să caute răspunsuri, trasând paralele cu viața lor și încurajându-i să-și formeze propriile opinii.

Profesorii se schimbă anual, însă sunt figuri care ne rămân în minte și de care ne reamintim când și când în anumite momente ale vieții noastre. Sunt sigură că fiecare dintre noi a cunoscut în perioada cât a stat pe băncile unei clase, un om care l-a motivat, care și-a dorit să evoluăm, care a văzut în noi ceva de care noi nu aveam cunoștință și a făcut tot ce a putut să ne schimbe sau să ne impulsioneze, când era cazul. Oportunitatea de a fi urmărit extrem de multe filme cu și despre profesori, despre relația clădită între ei și elevii lor, mi-a trezit interesul de a realiza această lucrare, pe tema filmului didactic. Am ales astfel, acele filme care îmi par a fi cele mai bune și am făcut o selecție a 3 dintre acestea.

Mijloacele audio-vizuale integrate celor tradiționale, largesc posibilitatea profesorului și a elevilor de desfășurare a procesului didactic. Mijloacele audio-vizuale pot fi dinamice și statice. Filmul, emisiunile TV cu caracter didactic, înregistrările pe casete video sunt mijloace dinamice,

capabile să redea procesele în desfășurarea lor, cele statice cuprinzând proiecțiile de diapozitive și diafilme, epi- și retro-proiecțiile. Mijloacele audio-vizuale au devenit de neînlocuit printre celelalte mijloace de învățământ. Acestea permit modificarea convenabilă a scalei temporale și a celei spațiale, făcând accesibile observației fenomene sau procese prea lente sau prea rapide, cele microscopice sau cele astronomice. De asemenea, permit trecerea de la ansamblu la detalii și invers, ca și reluarea prezentării, favorizând înțelegerea și fixarea și orientează atenția elevilor spre aspecte importante și într-o succesiune convenabilă a secvențelor de informare.

Învățarea, în societatea informațională nu se mai bazează pe memorarea unui volum mare de informație ci pe o descoperire a realității, pe informare din diferite surse existente, pe comunicare, dezbateri, interpretare, compunere etc. Soluția viitorului este integrarea calculatorului și a resurselor multimedia în lecție. Calculatorul și Internetul sunt resurse educaționale de o importanță majoră, oferind posibilități variate și inepuizabile de situații de învățare, dezvoltând imaginația și creativitatea și depășind de multe ori dimensiunea spațială și a realității.

Utilizarea filmului didactic în procesul de instruire reprezintă o adevărată alternativă educațională. Prin formatul său, prin calitatea imaginilor, coloana sonoră, încărcătura emoțională, filmul didactic stârnește curiozitatea și motivația pentru învățare, oferă reprezentări clare, corecte, oferă posibilitatea înțelegerii și descifrării unei realități complicate, mai puțin cunoscute, oferă posibilitatea depășirii barierelor temporale și spațiale și proiectează elevul într-o lume reală sau fictivă captivantă și atractivă pentru instruire.

Vizionările de filme documentare în cadrul activităților didactice se realizează fie în școală, în cadrul programelor și proiectelor educaționale extrașcolare, fie în colaborare cu partenerii educaționali: biblioteca, muzeul, clubul sau palatele copiilor etc.

Utilizarea filmului didactic în activitățile didactice oferă numeroase avantaje:

- valorifică Teoria Inteligențelor Multiple și educația multimodală;
- asigură un univers autentic;
- stimulează învățarea și motivația pentru învățare;
- învățarea este mai eficientă;
- oferă elevului posibilitatea de formare a unor reprezentări corecte;
- transmite un volum mare de informație într-un mod atractiv și un timp relativ scurt ;
- asigură interdisciplinaritatea conținuturilor;
- permite simularea unor fenomene și procese greu de perceput și imposibil de simulat

în realitate.

Filmele documentare utilizate în predare oferă o multitudine de valențe formative:

1. Filmele documentare prezintă o realitate vie, ajutând la înțelegerea fenomenelor și proceselor studiate;
2. Asigură multipercepția și concentrarea stimulilor pe o singură direcție. Elevul trăiește intensitatea emoțiilor prezentate ;
3. Filmul didactic ajută la transmiterea și fixarea cunoștințelor elevilor;
4. Prin filmul didactic se formează și dezvoltă capacitatea de investigare a realității, de cercetare și analiză a acesteia;

Vizionările de filme documentare se realizează fie la sugestia școlii, în cadrul unor activități extrașcolare: Școala Altfel, Săptămâna educației globale etc, fie în instituțiile partenere unde se desfășoară activități extrașcolare, activitatea putându-se desfășura în biblioteci, muzee, palate ale copiilor, cinematografe, săli de spectacole, săli cu calculatoare sau televizoare. Elevii sunt însoțiți de cadrele didactice iar activitatea este susținută fie de elevi, fie de profesori sau reprezentanți ai instituției organizatoare.

Filmul didactic își găsește tot mai mult utilitatea în activitatea didactică, fie că este vorba despre activitățile instructiv educative propriu zise, fie că este vorba despre activitățile extrașcolare.

Diapozitivele, diafilmele și filmele pot fi folosite: → înainte de predarea unei teme, pentru a crea motivația și a mări interesul elevilor pentru tema respectivă; în timpul predării unor noi teme, servind ca sursă principală de cunoștințe, pentru a scoate în evidență ideea de bază a lecției sau pentru a o explica; după predarea unei teme, pentru a întregi conținutul lecției și pentru a ajuta, prin exemplificări, la consolidarea și finalizarea cunoștințelor predate etc. Scopul principal urmărit prin folosirea proiecțiilor la clasa este acela de a crea condiții pentru o înțelegere cât mai bună a materiei, pentru activizarea elevilor în procesul de învățare și pentru stimularea capacităților lor intelectuale, afective și practice. Modul de integrare în lecții ca și tipurile de proiecții utilizate depind în mare măsură de scopul didactic urmărit.

Filmele didactice se pot utiliza atât în lecțiile de dobândire de cunoștințe cât și în cele de recapitulare, de laborator, sau de cerc. *Scopurile* urmărite pot fi: prezentarea aspectului intim al unor fenomene cu ajutorul desenului animat; prezentarea în detaliu a unor fenomene ce nu pot fi percepute cu ochiul liber; filmările sunt făcute în aceste cazuri sub microscop (cristalizarea, difuzia, osmoza); prezentarea unor experiențe care nu pot fi realizate în laboratorul școlar (unele determinări ebulioscopice, crioscopice, spectrofotometrice etc.); cunoașterea unor instalații și

procese tehnologice; fixarea principalelor reguli care trebuie respectate în realizarea experimentelor (chimice, mecanice, electrice etc.) pentru evitarea accidentelor. Desigur materialul informațional căpătat cu ajutorul filmului va trebui să fie integrat în experiența de cunoaștere a elevilor. Noțiunea prezentată sau demonstrată în film va trebui exploatată ulterior și întregită prin metoda conversației, prin explicațiile profesorului, adâncită prin exerciții de muncă independentă sau consolidată prin diferite alte procedee.

Nu puțin importantă este și încercarea de a îmbina filmul cu alte mijloace audio-vizuale. Proiecția filmului fiind fugitivă, anumite aspecte de finețe nu se pot fixa în mintea elevilor. Pentru a contracara aceste neajunsuri se apelează la proiecțiile fixe (epidiascopice, foloame etc.). Astfel, reluând principalele cadre sau secvențe ale filmului, mișcarea este imobilizată, iar atenția poate fi concentrată asupra aspectelor supuse analizei. Multe filme didactice, din acest motiv sunt însoțite de seturi de diapozitive. În vederea utilizării eficiente a filmului în procesul de învățământ, cunoașterea filmelor didactice specifice disciplinei constituie o cerință de prim ordin pentru profesor. O folosire eficientă a filmului mai reclamă o studiere amănunțită a manualului la începutul fiecărui an de învățământ, mai ales în condițiile în care au survenit schimbări, fixându-se lecțiile care se pretează la folosirea acestui mijloc de predare, ca și modalitățile de integrare. Până în prezent există filme didactice care abordează multe teme din programa școlară, atât pentru disciplinele tehnice cât și pentru cele tehnologice. Spre exemplu, filmele pentru disciplinele tehnologice chimice, conțin secvențe care prezintă aplicațiile industriale ale compușilor chimici precum și utilizările cele mai importante ale unora dintre ei. Majoritatea acestor filme sunt concepute pentru a fi folosite, îndeosebi, în lecțiile de recapitulare. Totuși, fragmente din aceste filme pot fi folosite și în lecții de alt tip.

Cum procedăm în cazul utilizării unui film didactic la clasă? Care sunt etapele pe care le urmăm?

Se va alege un film (artistic, documentar) a cărui temă trebuie să fie corelată cu obiectivele activității și a cărui durată se va încadra în scenariul activității (curriculară sau extracurriculară);

2. Se vor stabili punctele / momentele în care se va opri vizionarea filmului (pentru discuții). Punctele / momentele trebuie să fie relevante (se recomandă ca opririle să se facă la momentele în care elevii pot primi un imbold pentru a gândi profund și de a anticipa ce se va întâmpla în continuarea filmului).

3. Se vor decide / formula întrebările care vor fi adresate elevilor înainte de a viziona

filmul și în timpul opririlor. Întrebările trebuie să îndeplinească trei funcții: să determine elevii să formuleze predicții; elevii să explice ce i-a determinat să facă predicțiile respective; să verifice comprehensiunea;

4. Se va întocmi și multiplica tabelul predicțiilor

5. Elevii vor viziona filmul; filmul va fi oprit la momentele stabilite anterior; se vor adresa elevilor întrebările formulate anterior (Ce credeți despre ... ? Ce credeți că urmează să se întâmple?, Ce vă face să credeți asta?, Voi ce ați face mai departe? Ce credeți despre predicțiile / opiniile celorlalți ? La fiecare oprire, elevii vor completa primele 2 coloane. după vizionarea filmului, elevii vor completa ultima coloană.

6. După vizionarea filmului, se va solicita elevilor să poarte un dialog în gând cu regizorul filmului și să noteze ceea ce au „aflat” în acest dialog imaginar, în coloana 3 a tabelului predicțiilor

Notă: În timpul opririlor și după vizionarea filmului, elevii vor interrelaționa.

Avantaje ale utilizării filmelor în clasă

Filmele pot extinde învățarea dincolo de manual. Uneori, un film îi poate ajuta cu adevărat pe elevi să simtă o epocă sau un eveniment. De exemplu, dacă sunteți profesor STEM, s-ar putea să doriți să arătați un clip din filmul „*Figurile ascunse*” care evidențiază contribuțiile femeilor negre la programul spațial din anii 1960.

Filmele pot fi folosite ca exercițiu de predare sau de consolidare a intereselor. Adăugarea unui film poate crește interesul pentru un subiect care este învățat, oferind în același timp o mică pauză de la activitățile normale din clasă.

Filmele pot fi folosite pentru a aborda stiluri de învățare suplimentare. Prezentarea informațiilor în numeroase moduri poate fi cheia pentru a ajuta elevii să înțeleagă subiectele. De exemplu, dacă studenții să urmărească filmul „*Separat dar egal*” îi pot ajuta să înțeleagă motivul din spatele cauzei judecătorești Brown v. Board of Education dincolo de ceea ce pot citi într-un manual sau asculta într-o prelegere.

Filmele pot oferi momente de învățare. Uneori, un film poate include momente care depășesc ceea ce predați într-o lecție și vă permit să evidențiați alte subiecte importante. De exemplu, filmul „*Gandhi*” oferă informații care îi pot ajuta pe studenți să discute despre religiile lumii, imperialismul, protestul non-violent, libertățile personale, drepturile și responsabilitățile, relațiile de gen, India ca țară și multe altele.

Filmele pot fi programate în zilele în care elevii ar putea fi neconcentrați. În predarea

de zi cu zi, vor exista zile în care elevii se vor concentra mai mult pe dansul lor de reîntoarcere și pe marele joc din acea noapte sau pe sărbătoarea care începe a doua zi, mai degrabă decât pe tema zilei. Deși nu există nicio scuză pentru a arăta un film non-educativ, acesta ar putea fi un moment bun pentru a viziona ceva care completează subiectul pe care îl predai.

Dezavantaje ale utilizării filmelor didactice în clasă:

Filmele pot fi uneori foarte lungi. O prezentare a unui film precum „Lista lui Schindler” la fiecare clasă de clasa a X-a (cu permisiunea părintelui, desigur) va dura o săptămână întreagă de timp în clasă. Chiar și un film scurt poate dura două până la trei zile din timpul clasei. Mai mult, poate fi dificil dacă diferite clase trebuie să înceapă și să se oprească în diferite puncte ale unui film.

Partea educativă a filmului poate fi doar o mică parte din filmul general. Este posibil să existe doar câteva părți ale filmului care ar fi potrivite pentru sala de clasă și ar oferi cu adevărat un beneficiu educațional. În aceste cazuri, este mai bine să arătați doar clipurile dacă credeți că acestea se adaugă cu adevărat la lecția pe care o predați.

Este posibil ca filmul să nu fie complet corect din punct de vedere istoric. Filmele se joacă adesea cu fapte istorice pentru a face o poveste mai bună. Prin urmare, este important să subliniem inexactitățile istorice sau elevii vor crede că sunt adevărate. Dacă este făcut corect, sublinierea problemelor cu un film poate oferi momente bune de învățare pentru studenți.

Filmele nu se învață singure. Afișarea unui film precum „Glorie”, fără a-l pune în contextul istoric al afro-americanilor și a rolului lor în Războiul Civil sau a oferi feedback pe tot parcursul filmului este puțin mai bine decât să folosești televizorul ca babysitter pentru copiii tăi.

Există percepția că vizionarea de filme este o metodă proastă de predare. De aceea, este esențial ca filmele să facă parte din resursele unei unități curriculare, să fie selectate în mod intenționat și să existe lecții create corespunzător care să evidențieze informațiile pe care elevii le învață. Nu doriți să obțineți o reputație de profesor care prezintă filme de lung metraj care nu au niciun scop, în afară de recompensă în cadrul clasei.

Părinții ar putea obiecta la conținutul specific dintr-un film. Fii în față și enumeră filmele pe care le vei arăta în timpul anului școlar. Dacă există nelămuriri cu privire la un film, trimiteți bilete de permisiune acasă pentru ca elevii să se întoarcă. Includeți părinții să vorbească despre orice preocupări pe care le-ar putea avea înainte de prezentare. Dacă un student nu are voie să urmărească filmul, ar trebui să fie finalizate lucrări în bibliotecă în timp ce îl arătați restului clasei.

În școala modernă mijloacele de comunicare de masă au devenit efectiv instrumentele de instrucție și educație. Integrarea sistematică a programelor audio-vizuale în activitățile pedagogice acunoscut, în unele țări, o amploare deosebită. Conform raportului către UNESCO al Comisiei internaționale pentru educație în secolul XXI, în Japonia, de exemplu, 90% dintre școli folosesc deja televiziunea în procesul educațional (Jacques Delors, 2000).

În ce privește sistemul de învățământ din țara noastră, o astfel de tendință s-a concretizat prea puțin de-a lungul anilor (doar în ultimul timp câteva școli fiind dotate cu un circuit închis de televiziune), chiar dacă preocupările de acest gen au existat încă de acum câteva decenii (Casa Școalelor a inițiat în perioada interbelică o serie de acțiuni pentru formarea unui fond propriu de filme didactice și pentru dotarea școlilor cu aparate de proiecție). Menționez faptul că, acum, în perioada aceasta de pandemie, când școlile funcționează în regim online, la Televiziunea Română există emisiuni dedicate elevilor, în special celor care se pregătesc pentru examenul de Evaluare Națională și pentru Bacalaureat – emisiunea Teleșcoală – în care cadre didactice prezintă lecții la materiile de examen, cu teorie, exerciții care vin în sprijinul elevilor. Există deasemenea profesori dedicați care creează resurse educaționale deschise – filme, jocuri, aplicații care să vină în sprijinul elevilor.

Bertrand Miège (2000) consideră audio-vizualul, integrat procesului de instruire și educare, drept un „auxiliar pedagogic”, o prelungire a manualului, un substitut al tablei, un mijloc eficient de exprimare și comunicare. Reportajele, documentarele, filmele de popularizare a științei, dezbaterile televizate sau alte tipuri de filme concepute și realizate special pentru o activitate de învățare, asigură o diversificare a surselor de cunoaștere ce stau la dispoziția elevilor, contribuind la completarea sau ilustrarea conținutului unei lecții. Utilizarea în școală a mijloacelor audio-vizuale și, mai recent, a rețelelor informatice, prezintă avantaje incontestabile. Filmele de televiziune (documentare, reportaje, interviuri, dezbateri, dramatizări etc.) se dovedesc deseori utile, ca mijloc suplimentar, complementar și de adâncire a învățării de la catedră. Despre potențialul lor educativ Jacques Delors afirmă: ”Cu ajutorul televiziunii, atunci când acest lucru este posibil, școala ar trebui să contribuie la stimularea receptivității elevilor față de muzee, teatre, biblioteci, cinematografie și, în general, față de întreaga viață culturală a unei țări, astfel încât viitorul public adult să aibă experiența unor sentimente estetice și dorința de a ține pasul cu evoluțiile din cultură” (2000, p.88). Integrată într-un context pedagogic, televiziunea școlară reprezintă un mijloc eficient de documentare, de explorare și de exprimare. Cu ajutorul său pot fi oferite reprezentări ale diverselor aspecte ale realității, dar pot fi stârnite și noi trebuințe de cunoaștere, mobilizându-i pe

elevi la un efort intens de învățare. Faptul că imaginea antrenează o puternică implicare afectivă imediată din partea elevilor constituie un avantaj în ceea ce privește operațiile de sensibilizare și de motivare. Dar poate prezenta, în anumite situații, și dezavantaje, datorate îndeosebi volumului mare și diversității imaginilor sau ritmului derulării lor, ca de exemplu confuzii în perceperea realității.

Cu ajutorul graficii computerizate, filmul didactic poate pătrunde în sferile care sunt inaccesibile pentru camera de filmat obișnuită, astfel facilitându-se înțelegerea unui sau altui fenomen din orice domeniu al cunoașterii. De cele mai multe ori, genul filmului științific se intersectează cu genul filmului didactic și, are specificul său. Filmul didactic este destinat nu atât, pentru propagarea a ceea ce trebuie sau nu de făcut într-o situație sau alta, cât și cum să procedăm într-un caz anume. Filmele didactice sporesc gradul de conștientizare în rândul tinerilor, ridicând întrebări și îndemnând elevii să caute răspunsuri, trasând paralele cu viața lor și încurajându-i să-și formeze propriile opinii.

Bibliografie:

1. Ionescu, M., Chiș, V. – Mijloace de învățământ și integrarea acestora în activitățile de instruire și autoinstruire, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001.
2. Dulamă, E.– Elemente de didactica geografiei, Ed. Clusium, Cluj Napoca, 2000.

GRĂDINIȚA PRICHINDEL

BUCUREȘTI, SECTOR 6

GRUPA „FLUTURĂȘII”

EDUCATOARE ION LEONORA/DRAĞOMIR DANIELA

SĂPTĂMÂNĂ VERDE

06-10 noiembrie 2023

ARGUMENT

Educația ecologică presupune promovarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, conștientizarea de către tânăra generație a pericolelor unei degradări rapide a naturii. Dragostea pentru mediul înconjurător reprezintă un aspect esențial al comportamentului uman. Învățându-i pe copiii noștri să așere natura îi învățăm să așere viața! Viața triumfă și suntem optimiști când mediul înconjurător e curat, când copacii înfloresc și dau culoare cenușului rural. Scopul principal al educației privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă față de mediul în care trăiește. De aceea, în educația preșcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conștiință ecologică bine conturată, pentru ca acțiunile pe care le desfășurăm să fie eficiente și credibile în fața copiilor.

Prin activitățile organizate în cadrul Săptămânii Școala Verde, dorim să le formăm copiilor deprinderi ecologice, să-i educăm în spiritul dragostei și al respectului față de mediul înconjurător, îndrumându-i să contribuie direct, prin acțiunile lor, la înfrumusețarea acestuia, la păstrarea și protejarea unui mediu sănătos și plăcut, în care-și petrec o mare parte din timpul unei zile. Astfel, vor învăța să prețuiască natura și eforturile depuse pentru protejarea ei, li se va dezvolta spiritul de inițiativă și cel al răspunderii.

OBIECTIVE URMĂRITE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

Scop:

- Formarea comportamentului ecologic corect, precum și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător;
- Stimularea motivației pentru protecția naturii .

Obiective:

- Să-și dezvolte o conștiință ecologică teoretică necesară transpunerii ei în practici ecologice;
- Să participe și să coopereze activ în acțiuni practice de îngrijire și protejare a mediului;
- Să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a spațiilor verzi din curtea grădiniței;
- Să conștientizeze importanța unui aer curat pentru o viață sănătoasă;
- Să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistico-plastice;
- Să acționeze în sensul colectării bateriilor și a aparatului electronice defecte;
- Să identifice impactul activității omului asupra mediului înconjurător, analizând situații concrete din natură;
- Sa participe activ la acțiuni ce promovează sănătatea mediului, desfasurarea unor activitati practice de ecologizare a mediului local;

GRUPUL ȚINTĂ:

- DIRECT: Preșcolarii de la Grădinița Prichindel
- Educatoarele grupei “Fluturașii”: Prof. Înv. Preșc. Ion Leonora, Prof. Înv. Preșc. Dragomir Daniela
- INDIRECT: Părinții copiilor, comunitatea locală;
- LOCUL DE DESFĂȘURARE: Grădinița Prichindel, Curtea grădiniței.

Perioada	Tema activității	Modalitate de desfășurare	Obiective urmărite	Locul desfășurării/ Participanți
06 noiembrie 2023	”Să protejăm natura!”	*Vizionare filmuleț educativ- „Să protejăm natura” https://youtu.be/JWjWDTEsack (convorbire pe teme ecologice)	-să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;	Sala de grupă Curtea grădiniței

		<p>* “Baterel, eroul reciclării” –informarea copiilor despre comunitatea Baterel</p> <p>*”Am putea ca, împreună, să facem lumea mai bună!” – confecționarea și distribuirea unor flyere cu mesaje ecologice</p>	<p>-să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin colectarea bateriilor și a altor electronice dăunătoare mediului;</p> <p>-să confecționeze (distribuie) flyerele cu mesaje ecologice pentru sensibilizarea părinților și a comunității locale față de problemele mediului.</p>	Preșcolarii Educatorele
07 noiembrie 2023	”Reciclez, transform, creez!”	<p>*„Și tu poți face din orice!” – discuții despre modul cum putem refolosi ambalajele și deșeurile</p> <p>* „Cum confecționez o jucărie” - atelier de creație https://www.youtube.com/watch?v=N4P8705QLw8</p> <p>*Jocuri și jucării – ce lucruri pot deveni jucării? Ce materiale pot fi reciclate? La ce altceva ar putea fi folosit tubul de hârtie igienică? (ex.animale, insecte, etc). Atelier de creație a unor obiecte sau jucării din obiecte reciclabile.</p> <p>*„Meșterim și planeta ocrotim!” – amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței</p>	<p>-să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistico-plastice;</p> <p>-să confecționeze obiecte dintr-o varietate de materiale biodegradabile tip deșeuri;</p> <p>-să realizeze jucării originale respectând cerințele enumerate;</p> <p>-să se implice în amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței, cu obiectele realizate .</p>	Sala de grupă Curtea grădiniței Preșcolarii Educatorele
08 noiembrie 2023	”Crează Eco!”	<p>* ”Personajul preferat”- prezentarea personajului preferat de către copii și selectarea prin vot a 2-3 costume pe grupă pentru a fi confecționate.</p> <p>*”Crează Eco!”- Atelier de creație - Confecționare de costume eco realizate de copii împreună cu cadrele didactice pe centre de lucru</p>	<p>-să-si formeze o atitudine responsabilă pentru ocrotirea mediului</p> <p>-să identifice materiale refolosibile (carton, hârtie, plastic, nylon, rafie, materiale izolante, ziare) ce pot fi folosite la confecționarea</p>	Sala de grupă Preșcolarii Educatorele

		<p>* “Eco - Moda”- parada costumelor confecționate din materiale reciclabile</p>	<p>unor costume eco; -stimularea creativității și originalității, descoperirea și promovarea talentelor artistice.</p>	
<p>09 noiembrie 2023</p>	<p>”Apa, esența vieții”</p>	<p>*„Apa - un element esențial al vieții” - viziune filmuleț educativ- https://www.youtube.com/watch?v=bRjmlW-YDoE(convorbire pe baza filmulețului)</p> <p>*” De unde vine ploaia?” - Experiment</p> <p>*„Micuțul strop de ploaie” – lectura educatoarei (circuitul apei în natură)</p> <p>*„Circuitul apei în natură” – lucrare colectivă</p>	<p>-să conștientizeze importanța apei în natură; - să-și formeze deprinderi de economisire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta; -să observe în cadrul unui experiment simplu de unde vine ploaia în natură; -să lucreze în echipă pentru realizarea sarcinii propuse.</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Preșcolarii Educatoarele</p>
<p>10 noiembrie 2023</p>	<p>” Un pom în curtea grădiniței mele”</p>	<p>* „Sădește un pomișor și ajută-l să crească!” - discuții cu copiii despre importanța plantelor pentru viața omului (sursă de hrană, combustibil, de construcție și mobilă) despre contribuția livezilor și pădurilor la diminuarea efectelor negative ale inundațiilor, ale eroziunii terenului, ale poluării aerului și al îmbunătățirii calității mediului.</p> <p>* ”Aer, soare și mișcare”- jocuri în aer liber în curtea grădiniței</p>	<p>-să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor pomi; -să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului; -să creeze în grădiniță și în împrejurul acesteia a unui mediu ambiant plăcut prin amenajarea și întreținerea spațiilor verzi; -să manifeste spirit de echipă și fair-play în cadrul jocurilor în aer liber.</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Curtea grădiniței</p> <p>Preșcolarii Educatoarele</p>

București, sectorul 2
Profesor Ionescu Cecilia

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ
CLASA a XI –a
ECONOMIE - 1 ora- săptămână (11A, 11 B, 11C, 11D, 11F, 11G, 11H)
2 ore-saptamână (11E)

Nr. Crt.	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR. ORE	SĂPT.	OBS.
1	Consumatorul și comportamentul său rațional	1.1. 2.1. 4.1.	▶ Nevoi și resurse; ▶ Consumatorul și comportamentul său.	3/6	S1 S2 S3	
2	Producătorul/întreprinzătorul și comportamentul său rațional	1.2. 2.2. 2.3. 4.2.	▶ Proprietatea; ▶ Libera inițiativă. Test de evaluare	2/4	S4 S5	
			▶ Cererea, Oferta, preț de echilibru	2/4	S6 S7	
			▶ Factorii de producție și combinarea acestora; ▶ Costuri, productivitate, profit, eficiență economică. Test de evaluare	6/12	S8 S9 S10 S11 S12 S13	

Nr. Crt.	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR. ORE	SĂPT.	OBS.
			<ul style="list-style-type: none"> ▶ Forme ale pieței: <ul style="list-style-type: none"> - Piața monetară; - Piața capitalurilor; - Piața muncii; - Piața valutară; - Piața mondială. <p>Test de evaluare</p>	9/18	S14 S16 S17 S18 S19 S20 S21 S22	
5	Săptămână 15 (8.01-13.01) este dedicată activităților extracurriculare și extrașcolare în cadrul Programului „Să știi mai multe, să fii mai bun” și saptamana (29) 22-26 aprilie SAPTAMANA VERDE.					
6	Piața – întâlnire a agenților economici	1.3. 1.4. 2.4. 4.3. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Echilibre și dezechilibre economice; ▶ Creștere și dezvoltare economică; <p>Test de evaluare</p>	3/6	S 23 S 24 S 26	
			<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fluctuații ale activității economice; ▶ Rolul statului în economia de piață. 	2/4	S27 S28	
			Ora la dispoziția profesorului	2/4	S30 S 31	

Nr. Crt.	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR. ORE	SĂPT.	OBS.
7	Economia deschisă	3.1. 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Globalizarea; ▶ Uniunea Europeană – mecanisme de integrare economică. Recapitulare și program de educație financiară (colaborare ASF)	3/6 2/4	S32 S33 S34 S35 S36	

ANEXA 1
MACHETA PROGRAMULUI DE ACTIVITĂȚI “SĂPTĂMÂNA VERDE!”
AN ȘCOLAR 2023 - 2024

Grupa: Mijlocie B „Ursuleții”

Numele și prenumele cadrului didactic(educatoare/profesor): Prof. Ioniță Petruța/ Prof. Tudor Gabriela

Nr. Crt.	Ziua/data	Grupa	Cadre didactice implicate	Activitatea (titlul și tipul) *dacă sunt mai multe activități se precizează ora/ orele de desfășurare	Locul desfășurării activității sala de clasa, teren sport, muzeu etc.
1.	Luni 27.03.2023	Mijlocie B „Ursuleții”	Ioniță Petruța Tudor Gabriela	„Natura în imagini” - <i>lectură după imagini- PPT</i> „Natură, prietena mea”-poster Respirăm aer curat de primăvară - <i>Jocuri și activități distractive în curtea grădiniței</i>	A: Sala de grupă Curtea grădiniței B: Sala de grupă
2.	Marti 28.03.2023	Mijlocie B „Ursuleții”	Ioniță Petruța Tudor Gabriela	„Loturi experimentale” - <i>activitate gospodărească</i> Plantarea unor răsaduri, semințe de flori, copaci „Jardinere ECO” - <i>Confecționare din materiale reciclate și plantare de semințe</i>	A: Curtea grădiniței B: Sala de grupă
3.	Miercuri 29.03.2023	Mijlocie B „Ursuleții”	Ioniță Petruța Tudor Gabriela	„Observăm natura” - <i>plimbare în aer liber- activități de ecologizare și conștientizare a pericolului produs de poluare (împărțire de pliante și flyere cu mesaje ecologice</i> „Sera orașului”- vizită la seră „Pământul are nevoie de noi ” - <i>activitate practică</i>	A: Parcul mare al orașului Sera orașului

				- realizarea de pliante și flyere cu mesaje ecologice „Circuitul apei în natură” - <i>experiment</i>	B: Sala de grupă
4.	Joi 30.03.2023	Mijlocie B „Ursuleții”	Ioniță Petruța Tudor Gabriela	„Reciclăm și ne jucăm”- <i>activitate practică</i> - confecționare de jucării din materiale reciclate „Povestea bidonului de plastic” - povestea educatoarei Jocuri și concursuri în aer liber	A: Sala de grupă Curtea grădiniței B: Sala de grupă
5.	Vineri 31.03.2023	Mijlocie B „Ursuleții”	Ioniță Petruța Tudor Gabriela	„Super - eroii protejează natura” - <i>activitate practică</i> - confecționare de costume și măști pentru paradă „Carnaval ECO”- <i>Parada costumelor din materiale reciclate</i>	A: Sala de grupă Holul grădiniței B:

Responsabil,
Prof. Ioniță Petruța

Director,

Consilier educativ,
Prof. Ioniță Petruța

CLASA PREGĂTITOARE
AN ȘCOLAR 2023-2024

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Nr. Crt.	Obiective	Tematica	Modalități de realizare	Loc de desfășurare	Luna	Către cine
1.	- să realizeze lucrări plastice și să compună texte, respectând tematica zilei;	„Ziua Mondială a Educației,,	- activități artistico-plastice și literare; expunerea lucrărilor ce se încadrează în tematica propusă;	-sala de clasă;	4. X	-elevi și părinți;
2.	- să realizeze machete, utilizând materiale și tehnici de lucru diferite;	„Ziua Internațională a Mării Negre,,	- activități practice: realizarea unor machete cu bărci/vapoare;	-sala de clasă;	1.XI	-elevi și părinți;
3.	- să redea cu ajutorul unor colaje și texte cu conținut civic încălcări ale drepturilor copiilor;	„Ziua Internațională a Drepturilor Copiilor,,	- citirea unor texte cu conținut civic; drama tizări; realizarea unor colaje;	-sala de clasă;	22. XI	- elevi;
4.	- să pregătească și să susțină un spectacol dedicat Crăciunului;	„Colinde, colinde e vremea colindelor....,,	- susținerea unui program de colinde;	-sala de clasă;	20.XII	-elevi și părinți;
5.	- să cunoască viața și opera marelui poet Mihai Eminescu;	- „Mihai Eminescu- poetul nepereche,,	- concurs de recitări; expoziție de desene;	-sala de clasă;	12. I	- elevi;
6.	- să realizeze întreceri sportive prin participarea la unele jocuri de iarnă;	-„Hai copii pe derdeluș!,,	- întreceri sportive;	- curtea școlii;	14. II	- elevi;
7.	- să realizeze un târg cu măștișoare și felicitări;	- „Măștișoare pentru cei dragi,,	- realizarea unei expoziții cu vânzare;	- holul școlii;	1. III	-elevi și părinți;

8.	-să desfășoare activități ecologice în curtea școlii(colectarea deșeurilor, plantarea copacilor și a florilor);	-„Ziua Pământului,,	- activități ecologice în curtea școlii;	- curtea școlii;	5.IV	- elevi;
9.	- să realizeze lucrări plastice, respectând tematica zilei;	-„Ziua Europei,,	- activități artistico-plastice; expunerea lucrărilor ce se expun în tematica propusă;	-sala de clasă;	9. V	- elevi;
10.	-să realizeze desene pe asfalt;	-„Copiii fericiți din lumea întreagă,,	- desene pe asfalt;	- curtea școlii;	31. V	-elevi și părinți;
11.	- să susțină un moment artistic la serbarea de sfârșit de an școlar;	- „Șezătoare”	--serbare școlară;	-sala de clasă;	7. VI	-elevi și părinți;

Prof.înv.primar, Iordache Florica

Planificare-SĂPTĂMÂNA VERDE

NR. CRT.	DATA	TEMA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE DESFĂȘURARE	OBIECTIVELE URMARITE	LOCUL DESFĂȘURĂRII/ PARTICIPANȚI
1.	26 MARTIE 2023	APA, UN ELEMENT ESENȚIAL AL VIEȚII!	<ul style="list-style-type: none"> -vizionare filmuleț educativ; https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Ape---Brotacelul-cel-istet.pdf -Când avem nevoie de apă? (lectură după imagini) -viețuitoarele apelor – lectură după imagini; -experiment „Norul de ploaie”; -activitate în natură, plimbare după caz, în zona unui lac/râu, pe malul mării; -activitate STEM – amestecarea apei cu uleiul. 	<ul style="list-style-type: none"> -să conștientizeze importanța apei în natură; -să-și formeze deprinderi de îngrijire și ocrotire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta. 	<ul style="list-style-type: none"> Sala de grupă Curtea grădiniței Plimbări Cadre didactice Preșcolari Părinți Unități partenere din județ
2.	27 MARTIE 2023	SĂDEȘTE O PLANTĂ ȘI TE VEI BUCURA DE FAPTA TA!	<ul style="list-style-type: none"> -lectură după imagini; -converbire; -plantăm un copac pentru planeta noastră; -plantare copaci în curtea grădiniței; -activitate practic-gospodărească „Iubim natura și o îngrijim-plantare bulbi, udare); 	<ul style="list-style-type: none"> -să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor copaci și plante; 	<ul style="list-style-type: none"> Sala de grupă Curtea grădiniței Cadre didactice Preșcolari Părinți Unități partenere din județ
3.	28 MARTIE 2023	ÎNVĂȚĂM SĂ RECICLĂM!	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unei expoziții cu jucariile din materialele 	<ul style="list-style-type: none"> -să precizeze modalitățile de colectare 	<ul style="list-style-type: none"> Sala de grupă Sala de sport

			ecologice realizate de preșcolari; -Parada costumelor ECO – concurs „Cel mai frumos costum ECO” https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Protectia-mediului-prin-colectare-separata-si-reciclarea-deseurilor-.pptx.pdf	selectivă a deșeurilor corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru); -să identifice materialele folosite la confecționarea costumelor ECO.	Cadre didactice Preșcolari Părinți Unități partenere din județ
4.	29 MARTIE 2023	PĂSTREAZĂ UN MEDIU CURAT ȘI SĂNĂTOS!	-Natura curată înseamnă sănătate – lectura după imagini; -Forme de manifestare a poluării mediului înconjurător; https://www.youtube.com/watch?v=FXfSpvF2XGg -convorbire; -acțiuni de ecologizare în curtea grădiniței.	-să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului; -să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului.	Sala de grupă Curtea grădiniței Plimbări Cadre didactice Preșcolari Părinți Unități partenere din județ
5.	30 MARTIE 2023	PĂDUREA – AURUL VERDE AL PLANETEI!	-natura în imagini – familiarizarea copiilor cu atlase, enciclopedii; -organizarea unor expoziții de fotografii a celor mai frumoase zone din țara noastră; -organizarea unor excursii, activități de mișcare, trasee în parcuri de aventuri, drumeții pe jos sau cu bicicleta.	-să-și formeze comportamente pozitive față de mediu; -să conștientizeze importanța plimbărilor și jocurilor în aer liber.	Sala de grupă Curtea grădiniței Plimbări Cadre didactice Preșcolari Părinți

Grădinița cu Program Prelungit Făget
Str.Avram Iancu, nr.15 A, jud.Timiș
Nr.....din.....

Avizat Director
Prof.înv.preșcolar Dobîndă Lenuța

***Programul activităților educative pentru săptămâna „Școala altfel”
„Să știi mai multe, să fii mai bun!”***

AN ȘCOLAR: 2022-2023

GRUPA: mică-mijlocie PP

EDUCATOARE: prof.Ivan Lorena
prof. Drăgan Andreea

PERIOADA: 27 - 31 martie 2023

<i>Denumirea activității</i>	<i>Obiective urmărite</i>	<i>Modalități de Realizare</i>	<i>Grup țintă</i>	<i>Termen Durata</i>	<i>Locul de desfășurare</i>	<i>Evaluarea activității</i>	<i>Responsabil</i>
<i>“CE POT FACE DOUĂ MĂINI DIBACE?”</i>	- eficientizarea muncii în echipă; - să realizeze picturi, desene, figurine de ipsos pictate etc. - să analizeze lucrările realizate;	- Activitate creativă de pictură, desen , colaj	Preșcolarii grupei mari Preșcolarii grupei mici-mijlocii	Luni 27.03.2023 10.30-12.00	Grădinița/ sala de grupă	-fotografii - lucrări ale preșcolarilor - Expoziție -diplome	Prof.preș,Ivan Lorena / prof.preș. prof. Drăgan Andreea Prof.preș. Vermeșan Dănuța
CARTEA, PRIETENA MEA!	-să conștientizeze rolul cărții , al librăriei si al bibliotecii;	Activitate culturală	Preșcolarii grupei	Marți 28.03.2023 09.30-12.00	Biblioteca Orășenească Făget si la	. -fotografii - prezentari PPT	Prof.preș, Ivan Lorena/

<i>“În lumea minunata a povestilor”</i>	-să cunoască si aplice reguli de comportare în aceste institutii; -să-si dezvolte interesul pentru lectură si deprinderea de a-si cumpăra/ împrumuta cărți. -sa audieze povesti	Vizita la Biblioteca Orașenească Făget si la Biblioteca Liceului Teoretic,,Traian Vuia,, Făget			Biblioteca Liceului Teoretic,,Traian Vuia,, Făget	-diplome	prof. Drăgan Andreea
<i>„Prietenul meu, polițistul!,,</i>	- să observe masinile folosite de specialisti in situatii de urgență; -să sprijinine copiii în înțelegerea necesitatii respectarii regulilor de circulatie, in vederea asigurarii securitatii personale - cum sa apeleze la sprijinul agentului	- să observe masinile și obiectele din dotare folosite de polițiști in situatii de urgență; -să discute cu polițiștii despre situațiile de urgentă.	Preșcolarii grupelor Părinții Polițiștii Orașului Făget	Miercuri 29.03.2023 9.30-11.30	Grădinița G.P.P.Făget	-fotografii -diplome	Prof.preș, Ivan Lorena/ prof. Drăgan Andreea
Activitate ecologică: <i>„Să cunoaștem animalele! Să respectăm natura!”</i>	-să recunoască animalele din Parcul Zoo; -să respecte regulile de comportament și igienă la masă; -să curețe locul de desfășurare a	-observarea animalelor ; -organizarea unui picnic, respectând regulile de comportament impuse ; -	Preșcolarii grupei Părinții	Joi 30.03.2023 9.30-12.30	Baza de agrement Valea lui Liman	-fotografii, -diplome	Prof.preș, Ivan Lorena/ prof. Drăgan Andreea

	<p>picnicului și împrejurimile; -realizarea unei educații ecologice. să recunoască, să denumească importanța unui mediu curat în viața oamenilor ;</p>						
<p>. Vizită: Stația de Pompieri Făget <i>„Situatii de urgență!”</i></p>	<p>-să viziteze sediul I.S.U. Făget</p>	<p>-să viziteze sediul I.S.U. Făget -să observe masini, utilaje folosite de specialisti in situatii de urgență; -să discute cu specialiști despre situațiile de urgență.</p>	<p>Preșcolarii grupei, părinți</p>	<p>Vineri 31.03.2023 9.30-12.00</p>	<p>Sediul I.S.U. Făget</p>	<p>-fotografii, -diplome</p>	<p>Prof.preș, Ivan Lorena/ prof. Drăgan Andreea</p>

Importanța Utilizării Platformelor de Învățare în Dezvoltarea Formatului Blended-Learning în Procesul Educațional

Dacă cu câțiva ani în urmă ,mulți dintre noi nici nu ne puteam gândi la a avea un calculator, sau să-ți faci lecțiile folosind calculatorul, astăzi tehnologia a evoluat atât de mult încât ocupă toate domeniile de activitate și de la un simplu computer acum avem adevărate sisteme de inteligență artificială. Beneficiile pe care le aduce E-learningul sistemului de învățământ din țara noastră și mai ales utilitatea platformei Google Classroom în școla noastră, a fost punctual de plecare pentru studiul din acest proiect. E-learning-ul urmărește integrarea tehnologiei informaționale computerizate în procesul de învățare-predare-evaluare cu scopul de a crește calitatea demersului didactic și a progresului pedagogic al acestuia. Prin intermediul Platformelor educaționale online de pe Facebook, am răspuns apelului de proiect internațional lansat de Academia de Inovare în Educație din Chișinău,, Educație online fără hotare”.

Proiectul Sportul „FLOAREA TINEREȚII !” face parte din proiectul educativ internațional „Educație online fără hotare” ,este o colaborare între școli din Republica Moldova și România, implicate prin cadrele didactice, elevi și părinți în vederea consolidării relațiilor de prietenie și schimb de bune practici, prin promovarea colaborării curriculare și transcurriculare, abordărilor inovatoare de predare- învățare-evaluare, a cooperării cu părțile interesate din comunitățile locale și transfrontaliere prin intermediul platformelor web(Google Meet,Zoom,Classroom).<https://classroom.google.com/c/MjA1MzI1Mjk0ODc0>
<https://classroom.google.com/c/MTY1ODA1NjkyNjkw>
<https://classroom.google.com/c/MjA1MDI3MzMDzODU4>).

Având în vedere accentul deosebit ce se pune pe activitățile formale și nonformale în mediul online mi-am îmbunătățit abilitățile digitate pe mai multe platforme :

Canva https://www.canva.com/design/DAERQKXDZJQ/ZgYoIOEvpt9wokeSxFQxg/edit?utm_content=DAERQKXDZJQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton;

StoryJumper,<https://www.storyjumper.com/book/read/135563312/6287d48b1d7b8> ;

WhatsApp,

Wakelet, <https://wakelet.com/wake/DQMFjFuVUwYuCzNv-naAj>,

Wordwall <https://wordwall.net/myactivities> ;

Genially <https://app.genial.ly/editoi/635c12428c673d0012ff1217>

<https://app.genial.ly/editoi/6015711422eaac0d7191e3c3>;

Proiectul își propune să întărească relația între cele două țări transfrontaliere, în scopul învățării practice fără a ține cont de frontiere, a modelării personalității elevilor și eficientizării procesului instructiv-educativ.

Prin varietatea domeniilor de activitate, proiectul urmărește implicarea elevilor în acțiuni atractive care să-i motiveze în dobândirea de noi cunoștințe și deprinderi.

Prin participarea la acest proiect, cadrele didactice, elevii și părinții vor dobândi cunoștințe din domeniul educației fizice și sportului, digitale ,moral –civic, consiliere școlară, cultural-artistic, toate acestea ducând la dezvoltarea comunicării între școli, dintre cele două țări transfrontaliere .

Prin activitățile desfășurate, se creează condiții de a deveni comunicativi, motivați, încrezători și cu stimă de sine, pentru a dezvolta abilități mai eficiente de învățare, pentru a fi mai bine pregătiți pentru nivelurile educaționale viitoare, pentru a-și stabili scopuri realiste, pentru a trăi participând activ la viața școlară și socială.

Activitățile practice din domeniu sportiv, urmăresc creșterea numărului de copii care introduc în programul zilnic exercițiului fizic care practicat sistematic, reprezintă factorul primordial în menținerea, întreținerea și întărirea sănătății, fortificarea musculaturii și a sistemului nervos, menținerea la nivel superior a marilor funcții vegetative.

„Mensana in corpore sano”, ideal de viață al unor înțelepți antici, trebuie să devină percept de viață al omului modern.

SCOP

Stimularea interesului elevilor pentru activități sportive, asigurând schimbul de idei și bune practici la nivel transnațional, prin intermediul platformelor web.

Obiective specifice

1. Promovarea valorilor sportive în educația copiilor, a parteneriatelor naționale și transfrontaliere, prin aplicarea resurselor web.
2. Crearea unor noi colaborări curriculare și transcureculare în scopul stimulării practicilor inovatoare de predare-învățare-evaluare la disciplina Educație Fizică.
3. Abordarea aspectelor inter, pluri și transdisciplinare în activitățile proiectului, pentru modernizarea procesului educațional.

Competențe cheie

1. Competențe digitale.

2. Competență în multilingvism
3. Competențe de inovație în contextul inter-, pluri-, transdisciplinarității
4. Competențe de literație
5. Competențe de matematică, științe, tehnologie, inginerie
6. Competențe antreprenoriale.
7. Competență personală, civică, socială și de a învăța să înveți
8. Competențe de sensibilizare și exprimare culturală.

Competențele specifice Educației fizice și sportului

1. Explicarea efectelor activităților motrice și sportive, manifestând gândire critică și pozitivă în conexarea diferitor domenii de studiu, activitate și valori umane.
2. Explorarea potențialului motrice în activități educaționale și cotidiene dând dovadă de autoreglare în vederea dezvoltării fizice armonioase,
3. Gestionarea abilităților specifice probelor sportive în cadrul activităților competitive și recreative, demonstrând reziliență, integrare și angajare pentru succesul comun,

ETAPELE PROIECTULUI ȘI ACTIVITĂȚILE PLANIFICATE

<p>Salutul virtual</p> <p>1. Identificarea denumirii echipelor; 2. Crearea posterei „Salutul virtual”; 3. Prima întâlnire virtuală. 19.10-15.11.2022. Responsabili: coordonatorii proiectului.</p>	<p>Etapa de cercetare</p> <p>1. Activități de documentare, cercetare; 2. Vizite la bibliotecă; 3. Crearea prezentărilor și proiectelor în baza cercetării efectuate; 4. Prezentarea rezultatelor cercetării: proiecte, postere, poze, interviuri etc. Noiembrie - 10 februarie 2023. Responsabili: coordonatorii proiectului.</p>
<p>Etapa de acțiune în baza cercetării</p> <p>1. Implementarea în practică a activităților sportive în masă, competiții mici, dans, jocuri veselii, activități de educație etc. 2. Schimb de impresii și realizări. Februarie - 11 aprilie 2023. Responsabili: coordonatorii proiectului.</p>	<p>Etapa de colaborare</p> <p>1. Formarea echipelor mixte transfrontaliere; 2. Crearea produselor comune. Aprilie-mai Responsabili: coordonatorii proiectului.</p>
<p>Etapa de reflecție și raportare</p> <p>1. Crearea Jurnalului Virtual de Implementare a Proiectului; 2. Raportare pe https://forms.gle/35wQ2C64F5vRvFSAB. Mai Responsabili: coordonatorii proiectului.</p>	

ETAPA SALUTULUI VIRTUAL

Tezaurul Moștenirii Noastre Muzeul Constantin Paraschiva din satul Vișina, comuna Jurilovca, Județul Tulcea

Scoala Gimnazială Jurilovca prezintă : „SALUTUL VIRTUAL”

În cadrul proiectului transnațional „EDUCAȚIE ONLINE FĂRĂ HOTĂRĂ” cu tema: „Sportul „Flora Tineretii” copiii din România, de la Școala Gimnazială Jurilovca, județul Tulcea, coordonatori profesor Belu Sofica, profesor Condrat Florentina, profesor Zait Paula și profesor Ivanov Victoria, au avut prima întâlnire online cu copiii din Republica Moldova de la Instituția Publică Gimnaziul Trbiste, raionul Crișleni, coordonator profesor Onofrei Natalia și profesor Olga Verdec, Instituția Publică Liceul Teoretic „Grigore Vieru” Băicoi, municipiul Chișinău, profesor Aliona Fulcaș și Instituția Publică Gimnaziul Cășineva, raionul Săldărești, coordonator Gafin Svetlana. În această întâlnire, atât copiii cât și cadrele didactice s-au revăzut, au căutat virtual prin localitățile din Republica Moldova au cunoscut noi parteneri care s-au alăturat proiectului nostru. Copiii „au făcut cunoștință” s-au prezentat și au exprimat hobby-urile. Mult succes!

ETAPA DE CERCETARE



În vizită la bibliotecă... am aflat foarte multe lucruri interesante despre sport

Conceptia grecească asupra sportului ridicată și superioară tuturor concepțiilor de până atunci a adus ideea armoniei ființei umane. În concepția greco-romană sportul a fost introdus în școlă în scopul dezvoltării și pregătirii fizice, obișnuite și ca **factor educațional** care să asigure eficiența procesului instructiv-educativ.

În Grecia antică, care a devenit patria Jocurilor Olimpice, cultura fizică și sportul au atins cea mai mare dezvoltare. Pentru grecii antici, sportul era indisolubil legat de dezvoltarea mentală, estetică și morală, a stat la baza dezvoltării armonioase a individului. „Nu știe nici să citească, nici să însoțească, așa spunea ei în Grecia Antică despre o persoană însculă. Cunoașterea elementelor sportului în rândul colăpților Greciei Antice a început încă din copilărie. În gimnaziu și palestre, nu numai că au învățat să citească, să scrie, poezie, muzică și desen, ci au făcut și exerciții fizice, au participat la concursuri de gimnastică. Concurența este principul principal al vieții sociale în Grecia antică. Pentru greci, scopul acestei educații competitive era binele societății de stat. Fiecare atenian trebuia să-și dezvolte „eu” prin competiție, astfel încât să poată aduce cel mai mare beneficiu și cel mai mic rău societății.



În Grecia antică, care a devenit patria Jocurilor Olimpice, cultura fizică și sportul au atins cea mai mare dezvoltare. Pentru grecii antici, sportul era indisolubil legat de dezvoltarea mentală, estetică și morală, a stat la baza dezvoltării armonioase a individului. „Nu știe nici să citească, nici să însoțească, așa spunea ei în Grecia Antică despre o persoană însculă. Cunoașterea elementelor sportului în rândul colăpților Greciei Antice a început încă din copilărie. În gimnaziu și palestre, nu numai că au învățat să citească, să scrie, poezie, muzică și desen, ci au făcut și exerciții fizice, au participat la concursuri de gimnastică. Concurența este principul principal al vieții sociale în Grecia antică. Pentru greci, scopul acestei educații competitive era binele societății de stat. Fiecare atenian trebuia să-și dezvolte „eu” prin competiție, astfel încât să poată aduce cel mai mare beneficiu și cel mai mic rău societății.



Etapa de Acțiune în Baza Cercetării



Sportul este vital în viața copilului. Acesta este singurul mod prin care poți fi cu adevărat sănătos, mai ales în combinație cu o alimentație și alte obiceiuri sănătoase. Dacă te-ai întrebat vreodată de ce este important sau la ce ajută sportul, vei afla beneficiile fizice, dar și psihice ale acestuia.



Săptămâna Europeană a Sportului

Săptămâna Europeană a Sportului (SES) este o inițiativă a Comisiei Europene, menită să promoveze sportul și activitatea fizică în întreaga Europă, în zilele din 21-27 septembrie.

Săptămâna Europeană a Sportului este organizată de Comisia Europeană și are ca scop promovarea activității fizice și sportului în întreaga Europă. Activitatea fizică este esențială pentru sănătatea fizică și psihică, iar sportul este o modalitate excelentă de a o promova. În timpul săptămânii, sunt organizate diverse activități sportive și culturale în toată Europa.



SPORTUL SE JOACĂ
<https://www.youtube.com/@sportulsejoaca665>
 7 <https://www.youtube.com/watch?v=UxOxMwTyTds>



Lecțiile de educație fizică oferite de biblioteca digitală din Republica Moldova, ne ajută foarte mult!



https://www.canva.com/design/DAFkG3Zfnzo/-J_XukiI2RK3H5fzgXuR-g/edit?utm_content=DAFkG3Zfnzo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Proiectul „SPORTUL -FLOAREA TINEREȚII !” este unul de succes atât pentru noi ,cât și pentru parteneri noștri . Întâlnirile virtuale , s-au dovedit a fi, momente de suflet emoționante, pentru copiii și cadrele didactice. Activitățile desfășurate în acest proiect, constituie o valoare educativă dată de, bogăția de idei , de puterea de atracție pe care o exercită asupra noastră, de intensitatea emoției pe care o trăim, de efortul de voință pe care-l depunem, de spiritului de organizare al fiecăruia dintre noi , devenind mai veseli , mai fericiți și mai încrezători în forțele noastre proprii .Sarcinile îndeplinite, din fiecare etapă a întâlnirii, au fost însoțite permanent de muzică, cântece, poezii și voie bună! Atât eu cât și elevii participanți în proiect ,și-au îmbunătățit competențele digitale , pe diferite platforme educaționale: Canva , Padlet, Storyjumper, etc.

Platformele de învățare în dezvoltarea formatului blended -elearning, au devenit indispensabile unui proces educațional eficient. Utilizarea platformelor educaționale online oferă oportunități de învățare , colaborare și reprezintă un instrument excelent pentru: - instruire și formare continuă, dezvoltare personală , profesională și vizibilitate a activităților realizate; - acces la cunoștințe, în orice moment și din orice locație;- centrare pe elev;- favorizează creativitatea și descoperirea de noi interpretări.

Beneficiile pentru elevii și cadrele didactice din școala noastră implicați în acest proiect on-line de învățare prin colaborare la nivel transnațional sunt foarte mari datorită unor factori cum ar fi: oportunitatea de a interacționa cu elevi și profesori din altă țară, instrumente inovatoare de lucru, abordare inter și transdisciplinară a temelor alese, munca în echipă, stimularea interesului și a gândirii critice, ocazia de a purta un dialog constructiv, aprofundarea cunoștințelor, valorificarea aptitudinilor și a creativității participanților. Avantajele pentru școală sunt și ele importante, deoarece prin acest proiect ,am promovat imaginea școlii, am pus bazele unei colaborări la nivelul instituției noastre în viitoare parteneriate cu aceiași parteneri. De asemenea, am adăugat o nouă dimensiune europeană procesului de predare-învățare și calității educației la nivelul unității noastre.

Programul de activități propuse pentru „SĂPTĂMÂNA VERDE”
Clasa I G

Nr.crt.	Nr.elevi / clasa	Data desfășurării	Ora desfășurării activității	Denumirea activității	Tipul activității (ex. culturale, artistice, ecologice, sportive, cetățenie democratică, voluntariat etc.)	Obiective vizate	Responsabili	Invitați/ colaboratori/ parteneri	Locul activității	Evaluarea activității
1.	22	31.03.2023	8-10	“APA – Când avem nevoie de apă?”	culturală	-prezentarea imaginii din textul citit -desprinderea mesajului etic și estetic al textului	Jula Mădălina	-	Sala de clasă	Fișe de lucru
2.	22	31.03.2023	10 - 12	Circuitul apei în natură – activitate practică	ecologică	-cunoașterea funcțiilor apei; -recunoașterea efectelor circuitului apei în natură	Jula Mădălina	-	Sala de clasă	Observarea comportamentului elevilor, feedback verbal
3.	22	03.04.2023	8-10	„Reciclăm și cu poluarea luptăm”	ecologică	-conștientizarea efectelor poluării -enumerarea unor măsuri de reducere a poluării	Jula Mădălina	-	Sala de clasă	Activitate concurs
4.	22	03.03.2023	10-12	Jucării și decorațiuni din materiale reciclabile	artístico-plastică	-crearea unor decorațiuni, jucării din materiale reciclabile și re folosibile	Jula Mădălina	-	Sala de clasă	Evaluarea produselor activității – turul galeriei
5.	22	04.04.2023	8-12	Strângerea de capace „Capace cu suflet”	voluntariat	-prezentarea cazului pentru care se va face voluntariat -donarea capacelor spre asociație și dezvoltarea spiritului civic al elevilor	Jula Mădălina	Asociația „Capace cu suflet”	Sala de clasă	Observarea comportamentului elevilor, feedback verbal
6.	22	05.04.2023	8-10	Despre schimbările climatice	ecologică	-înțelegerea noțiunilor de schimbare climatică, efect de seră, încălzire globală, amprentă de carbon -prezentarea unor măsuri pentru reducerea amprente de carbon	Jula Mădălina	-	Sala de clasă	Fișe de lucru, postere
7.	22	05.04.2023	10-12	Grădina „Floricelelor”	ecologică	-plantarea de bulbi de flori în grădina școlii	Jula Mădălina	Părinți	Curtea școlii	Observarea comportamentului, feedback verbal
8.	22	06.04.2023	8-10	„Mic dejun verde”	nutrițională	-conștientizarea necesității unei alimentații sănătoase -cunoașterea piramidei alimentelor	Jula Mădălina	Părinți	Sala de clasă	Observarea comportamentului, feedback verbal
9.	22	06.04.2023	10-12	„Sportul înseamnă sănătate!”	sportivă	-dezvoltarea fizică armonioasă -conștientizarea importanței activităților fizice	Jula Mădălina		Curtea școlii	Activități concurs

DATA: 19.03.2023

PROF.DIRIGINTE/ ÎNVĂȚĂTOR,
JULA MĂDĂLINA-IOANA

PROGRAMĂ PENTRU ACTIVITATEA OPȚIONALĂ

DENUMIREA OPȚIONALULUI:”Casața cu povești ”

TIPUL: La nivel transdisciplinar – îmbinarea domeniilor experiențiale:

DLC,DOS, DEC.

GRUPA :Mare

ARGUMENT

Scopul studierii limbii române în grădiniță prin activitățile de educare a limbajului este acela de a forma progresiv un tânăr cu o cultură comunicațională și literară de bază, capabil să înțeleagă lumea din jurul său, să comunice și să interacționeze cu semenii, exprimând gânduri, stări, sentimente, să fie sensibili la frumosul din natură și la cel creat de om, să-și utilizeze în mod eficient și creativ capacitățile proprii pentru rezolvarea unor probleme concrete în viața de zi cu zi, să poată continua în orice fază a existenței sale procesul de învățare.

Este vârsta la care copilul este fascinat de cuvinte, de povestiri. El poate înțelege că o carte de lectură este o „căsuță cu povești”, identificând-o cu un tărâm cu mistere de care el se simte atras și vrea să le descopere.

Ceea ce se urmărește, de fapt, este a-i determina pe copii să învețe să asculte, să se relaxeze și, treptat, să „simtă” cuvintele, frumusețea și expresivitatea lor: să aibă răbdare și să recepteze cu plăcere textele literare.

Formarea imaginii de sine a copilului se face prin raportare permanentă la lumea din jur, iar copiii au nevoie de modele pozitive sau negative cu care să se identifice sau să se compare. Dezvoltarea gândirii narrative este esențială în dezvoltarea personalității copilului. Astfel, ajungem la concluzia că identitatea fiecărei persoane este o sumă de narațiuni. Acest lucru presupune lectura unor texte adecvate fiecărei vârste.

Pierderea „lumii de poveste a copilăriei” duce la pierderea startului formării omului ca personalitate individuală. Multe persoane care n-au luat contact cu lumea poveștilor în copilărie nu sunt capabile, la maturitate, să se găsească în povestea propriei vieți: își neagă originile, se pierd ca individualitate.

Această gândire narativă se naște în copilărie sau niciodată. De aceea lectura sau povestirea educatoarei, memorizările, dramatizările din cadrul activităților de educare a limbajului din grădinița de copii au un rol foarte important în dezvoltarea copilului.

De asemenea este esențial să formăm la copii acel „simț al limbii materne” care poate fi exersat doar prin lectură, prin joaca cu cuvinte, prin încurajarea creativității. Totul trebuie să se desfășoare ca un joc, activitate primordială a copilăriei.

Cărțile sunt cele care ne îmbogățesc mintea și ne înfrumusețează sufletul. Adevăratele comori ale sufletului, lecturile literare, mențin o adeziune afectivă față de tot ce e mai frumos, mai curat și mai inedit în această fermecătoare lume a copilăriei.

Fantezia cunoașterii resimțită încă de la fragede vârste se conturează treptat, copilul pe măsura ce dobândește noi și noi experiențe de învățare, le transfigurează în comportamente de înaltă tinută, morală și estetică.

COMPETENTE GENERALE:

- Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale;
- Educarea unei exprimări verbale orale corecte din punct de vedere fonetic, lexical și sintactic;
- Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral;
- Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate; educarea abilității de a intra în relație cu ceilalți;
- Educarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter și formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți;
- Dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosociale, proactive (inițiativă);

- Dezvoltarea abilității de recunoaștere, acceptare și respect al diversității;
- Cunoașterea unor elemente de istorie, geografie, religie care definesc portretul spiritual al poporului român;
- Realizarea unor corespondențe între diferitele elemente de limbaj plastic și forme, obiecte din mediul înconjurător (natură, artă și viața socială);
- Stimularea expresivității și a creativității prin desen, pictură, modelaj;
- Formarea capacității de receptare a lumii sonore și a muzicii;
- Formarea capacităților de exprimare prin muzică.

COMPETENTE SPECIFICE:

- Participarea la activități în calitate de vorbitor și ascultător.
- Redarea conținutului textului într-o formulare proprie, care să cuprindă momentele semnificative
- Manifestarea curiozității față de receptarea semnificației mesajelor orale;
- Imbogățirea vocabularului activ și pasiv pe baza experienței personale și a relațiilor cu ceilalți ;
- Utilizarea unui limbaj corect din punct de vedere gramatical
- Receptarea unui text care i se citește ori i se povestește, înțelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive și estetice ale acestuia;
- Formarea capacității de a crea structuri verbale, rime, mici ghicitori, povestiri, mici dramatizări, utilizând intuitiv elemente expresive.

CONȚINUTURI

- Familiarizarea cu textul povestirii
- Dramatizarea unor povești cu mesaj moral
- Distribuirea rolurilor
- Învățarea corectă a rolurilor
- Realizarea mijloacelor de învățământ necesare
- Realizarea de ilustrații pe baza unor povești cunoscute

- Realizarea de cărți, broșuri, postere, afișe etc.

ACTIVITAȚI DE ÎNVĂȚARE

- Audierea conținuturilor unor povești selecționate în funcție de nivelul lor de vârstă și dezvoltare;
- Vizionarea de DVD-uri cu povești specifice nivelului de vârstă;
- Aprecierea personajelor după faptele lor: pozitive sau negative din punct de vedere moral și estetic;
- Reproducerea pe fragmente sau integrală a textului în ordinea cronologică a faptelor;
- Realizarea unor mini-dramatizări prin care să reproducă expresiv replicile și emoțiile personajelor, precum și emoțiilor proprii;
- Realizarea unor ilustrații pe baza textelor cunoscute;
- Realizarea de cărți, broșuri, postere, afișe etc. prin tehnica colajului;

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

- Organizarea de mici spectacole constând în dramatizări ale poveștilor sau textelor studiate;
- Realizarea de expoziții;
- Realizarea de cărți, broșuri, postere, afișe, pe baza textelor studiate sau a textelor create de copii, împreună cu educatoarea;
- Jocuri didactice, fișe de evaluare;

BIBLIOGRAFIE

- Curriculum pentru preșcolari, 2008 ;
- Dumitrana, M. „Educația limbajului în învățământul preșcolar”, vol. 1, „Comunicarea orală” ;
- Cucinic, C, „În căsuța cu povești”, Editura Aramis, 2004.
- Aplicații ale noului curriculum pentru învățământul preșcolar- Ghid, vol. I și II, 2009,
- Revista învățământului preșcolar nr. 3-4/2017,
- Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru învățământul preșcolar preșcolar, nivel 3-5 ani, Pitești, 2009.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

Tema și forma de realizare
„A fost o data ca niciodata...”
„Iedul cu trei capre” după Octav Pancu Iași – dramatizare
„Hansel și Gretel” după frații Grimm – joc de rol
„Fata babei și fata moșneagului” după Ion Creangă – dramatizare
„Dialogul legumelor”-realizarea unor marionete și figurine din diverse legume (cartof, vânăță, roșie, etc.)
„Balada unui greier mic” de George Topârceanu (fragment) – joc -exercițiu
„Ursul păcălit de vulpe” după Ion Ceangă –dramatizare
Joc-concurs„Spune mai departe povestea mea...”
„Fetița cu chibrituri” după Hans Christian Andersen – dramatizare
„La mulți ani România!” – organizarea unei zile naționale în cadru tradițional românesc.
Joc-concurs„Spune mai departe povestea mea...”
„Pic-Pic si Pica-Pica” – povestea a doi fulgi de zăpadă realizată de copii pe baza de suport intuitiv.
„La colindat” – realizarea unei scenete-șezătoare în așteptarea lui Moș Crăciun cu focalizare pe tradiții naționale și locale
„Copilul și natura” – memorizări în cinstea marelui poet Mihai Eminescu.
„Bambi” – identificarea personajelor principale și realizarea unor rime
„Din ce poveste am venit la carnaval?” exercițiu-joc de identificare a personajelor din povești
„Agentul de circulație” – joc de rol
„Legenda mărțișorului” –dramatizare utilizând marionetele
„Inimioare, inimioare” după Sarina Cassavan – dramatizare

„Lumea dinozaurilor” povestire creată de copii
„Soarele și omuleții de zăpadă” după Herta Wilk și Mioara Cremene – dramatizare
„La medic” – joc de rol
„Copacul magic al dorințelor” –povestire creată de copii
„Casuta” – exercițiu-joc de găsim a rimei unor cuvinte
„Cadou pentru planeta Pământ” – joc de rol
„Degețica” după Hans Christian Andersen – dramatizare
„Ce miros au meseriile?” de Gianni Rodari – memorizare
„Brutarul” – joc de rol
„Capra cu trei iezi” după Ion Creangă – dramatizare
„Stupul albinelor harnice” – povestire creată de copii
Concurs-„Ghici cine este?”-personaje din povesti
Concurs-„Personajul meu preferat”-desen

”DESCOPERIM LUMEA PAS CU PAS” - PROIECT DERULAT ÎN CADRUL
PROGRAMULUI ”ȘCOALA ALTFEL”

*Annamaria Kanizsay, Grădinița cu Program Prolungit
”Căsuța poveștilor”, Cluj-Napoca*

Scopul proiectului:

- Implicarea copiilor în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse în contexte nonformale ;
- Dezvoltarea unor competențe și atitudini pozitive în vederea dobândirii unei educații sistematice, valoroase a menținerii sănătății fizice, și psihice;
- Realizarea unui schimb de experiență benefic, copil-copil, copil-cadre didactice; cadre didactice – părinți;

Obiective :

- ✚ Să identifice 2 – 3 comportamente adecvate în posibile situații de urgență;
- ✚ Să utilizeze cunoștințele dobândite în vederea îngrijirii mediului înconjurător;
- ✚ Să demonstreze abilități de utilizare eficientă a 2-3 deprinderi motrice în activitățile sportive;
- ✚ Să manifeste respect față de colegi;
- ✚ Să-și exprime propria opinie folosind comunicarea verbală;

Grup țintă:

- preșcolarii grupelor Grădiniței cu Program Prolungit ”Căsuța poveștilor”
- educatoare, părinți

Popularizarea proiectului:

- ✚ informarea părinților despre activitățile organizate în cadrul programului: ”Școala altfel”
- ✚ postarea unui articol pe site-ul grădiniței;
- ✚ poze de la activitățile desfășurate;

Diseminarea proiectului :

- ✚ prezentarea activităților în cadrul ședințelor cu părinții;
- ✚ redactarea unui articol în revista grădiniței;
- ✚ realizarea unui scurt videoclip pentru site-ul grădiniței;

Durata : 1 săptămână

Ziua/ Data	Denumirea și tipul activității	Obiective urmărite	Locația, durata și intervalul orar	Modalități de realizare	Parteneri Responsabili
L U N I	<p><i>”Sănătoși de vrem să fim, de microbi și viruși ne ferim”</i></p> <p>Activitate de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos</p>	<p>-să identifice 2-3 reguli/modalități prin care își pot păstra sănătatea;</p> <p>- să cunoască 2-3 reguli de spălare corectă a danturii;</p> <p>-să enumere 2-3 tipuri de alimente care pun în pericol dantura;</p>	<p>Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța poveștilor”</p> <p>9,00 – 11,00</p>	<p>- joc de rol</p> <p>- lectură după imagini</p> <p>- prezentare PPT</p> <p>- activitate interactivă</p>	<p>Educatoare</p> <p>Asistent medical</p> <p>Medicul instituției de învățământ</p>
	<p><i>”Ca să cresc mare și voinic, fac gimnastică de mic”</i></p> <p>Activitate sportivă</p>	<p>- să se implice activ în realizarea jocurilor de mișcare, respectând indicațiile și comenzile primite;</p> <p>-să participe activ la întrecerile sportive;</p> <p>- să dea dovadă de fair-play pe tot parcursul act. sportive;</p>		<p>- jocuri de mișcare</p> <p>- ștafetă</p> <p>- concursuri sportive</p> <p>- fotbal</p>	<p>Educatoare</p> <p>Profesor de sport</p> <p>Profesor kinetoterapeut</p>

Ziua/ Data	Denumirea și tipul activității	Obiective urmărite	Locația, durata și intervalul orar	Modalități de realizare	Parteneri Responsabili
M A R Ț I	<p><i>”De mic mă îngrijesc, de accidente mă feresc, soluții potrivite încerc să gădesc.”</i></p> <p>Activitate pentru reacții corecte în situații de urgență</p>	<p>-să asculte cu atenție informațiile primite de la cadrul medical;</p> <p>- să cunoască 1-2 tehnici elementare de acordare a primului ajutor în situații de accidentare în spațiile de joacă ;</p> <p>- să identifice o situație de urgență și nevoia de intervenție a adultului;</p>	Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța poveștilor”	<p>- act. interactivă</p> <p>- joc de rol</p> <p>- observare: instrumente medicale</p>	Educatoare Asistent medical Parteneri: Inspectoratul pentru Situații de Urgență ”Avram Iancu” al județului Cluj
	<p><i>”Sunt un pieton civilizată, reguli de circulație dină educatoarea m-a învățat.”</i></p> <p>Activitate de educație rutieră</p>	<p>- să cunoască 2 -3 reguli corecte de deplasare pe drumurile publice;</p> <p>- să enumere culorile semaforului;</p> <p>-să explice semnificația și acțiunile pentru fiecare culoare a semaforului;</p>		<p>- act. interactivă cu agentul de poliție</p> <p>-prezentare PPT reguli de circulație</p> <p>-joc didactic ”Semaforul”</p> <p>-joc de rol</p> <p>- vizionare film educativ</p>		Educatoare Parteneri : Agenți Poliția Rutieră Cluj

Ziua/ Data	Denumirea și tipul activității	Obiective urmărite	Locația, durata și intervalul orar	Modalități de realizare	Parteneri Responsabili
M I E R C U R I	<i>”Îmi pun mereu o întrebare, ce- am să fiu când voi fi mare, experimentele de azi mă vor ajuta, ce decizie voi lua”</i>	- să participe la realizarea unor experimente (de ex.vulcan în sala de grupă); - să descrie pe baza observațiilor directe transformările care au loc în urma experimentelor efectuate; - să denumească 2 -3 materiale necesare desfășurării experimentelor;	Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța poveștilor” 9,00 – 11,00	- experimente - activitate practică	Educatore Profesor și studenți de UBB Cluj, Facultatea de Chimie Părinți
	<i>”Părinții mei îmi dau povață și mă învață cum să mă comport în viață”</i>	- să colaboreze cu ”părinții educatori” -să răspundă la întrebările adresate de părinți în cadrul conversației; - să audieze povestea / poezia prezentată de părinți; -să participe activ la discuții;		- activitate interactivă cu părinții (povestiri, prezentări, discuții)	Educatore Părinți

Ziua/ Data	Denumirea și tipul activității	Obiective urmărite	Locația, durata și intervalul orar	Modalități de realizare	Parteneri Responsabili
J O I	<p><i>” Pe Planeta Albastră locuiesc și cu drag o îngrijesc ”</i></p> <p>Activitate de educație ecologică</p>	<p>- să precizeze rolul plantelor, insectelor, păsărilor în viața omului, respectiv a întregului mediu;</p> <p>- să planteze bulbi de flori, semințe de flori, pomi fructiferi în curtea grădiniței;</p> <p>- să respecte etapele plantării;</p>	Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța poveștilor”	- activitate de tip outdoor: plantare flori, pomi fructiferi	Educatoare Părinți
	<p><i>” Pahare, peturi, saci de hârtie, te întrebi ce să faci cu ele, Multe lucruri minunate, într-o lume cu materiale reciclate ”</i></p> <p>Activitate de educație ecologică</p>	<p>- să cunoască 2-3 beneficii aduse naturii prin reciclare;</p> <p>- să realizeze două jucării senzoriale din peturi și materiale din natură;</p> <p>- să așeze dopurile colorate din plastic astfel încât să realizeze o machetă sugestivă;</p>	9,00 – 11,00	- activitate practică - vizionare film educativ despre reciclarea materialelor	Educatoare

Ziua/ Data	Denumirea și tipul activității	Obiective urmărite	Locația, durata și intervalul orar	Modalități de realizare	Parteneri Responsabili
V I N E R I	” Astăzi în grădinița mea, O surpriză mă va aștepta. Cinematogra- ful din grupa mea, lumea filmului îmi va arăta” Activitate culturală	- să identifice morală din filmul vizionat, pe baza întrebărilor ajutătoare; - să răspundă motric comenzilor primite de la edu- tainer Mr.Nicu în cadrul activității interactive;	Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța poveștilor” 9,00 – 11,00	- vizionare film pentru copii/desen animat -activitate interactivă cu Mr.Nicu	Educatore Edu-tainer: Mr.Nicu

Modalități/instrumente de monitorizare și evaluare a impactului educativ din cadrul programului ”Școala altfel”:

1. Fișe de monitorizare ale activităților cuprinzând analiza SWOT
2. Realizarea unui colaj din pozele realizate pe parcursul derulării programului

Bibliografie:

1. Ministerul Educației Naționale, *Curriculum pentru educație timpurie*, 2019
2. Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, *Școala altfel, ghid de implementare 2016*, realizat cu sprijinul Noi orizonturi pentru tineri și comunitate
3. Anexă la O.M.E.N.C.Ș. nr. 5034/29.08.2016, *Metodologie de organizare a Programului Național „Școala altfel”*

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL PROGRAMULUI SĂPTĂMÂNA VERDE

Prof. KISS VERONICA - LIGIA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ IOAN SLAVICI SIBIU

Prof. RUSU ANCA – NATAȘA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ IOAN SLAVICI SIBIU

CLASA a V-a - MODEL

ORA	LUNI Schimbările climatice din viața noastră	MARȚI Reducem, reutilizăm, reciclăm!	MIERCURI Importanța pădurilor	JOI PRIETENII NATURII Drumeție/ plimbare în natură/vizită muzeu	VINERI Un copil, un pom, ofloare! Ecologizarea și amenajarea spațiilor verzi ale școlii
8	Despre schimbările climatice – abordare teoretică	Regulile de bază ale colectării selective a deșeurilor – abordare teoretică	Rolul padurii, amenintari la adresa padurii, -activitate teoretica	Deplasare în Parcul SubArini Identificarea unor specii de arbori utilizând aplicația PlantNet - activitate practica	Ecologizare ,definitie , strategii -abordare teoretica
9	Cauzele și efectele	Modalități de protejarea naturii	Efectele despăduririlor	Admirarea/ fotografierea	Reflecție asupra importanței

	schimbărilor climatice – abordare teoretică	urmând pașii: redu, refolosește, reciclează – abordare teoretică	– abordare teoretica	naturii și exprimarea emoției create la vederea aceluia instantaneu - activitate practica	păstrării unui mediu curat/înfrumusețării mediului - abordare teoretică
10	Atelier de postere : Salvează Pământul azi pentru a supraviețui mâine! –activitate practică	Harta reciclării: identificarea celui mai apropiat punct de colectare în care puteți duce diferite tipuri de deșeuri -activitate practică	Actiuni de protecție și regenerare a pădurilor -abordare teoretica	Observarea spațiului verde/parcului și propunerea unor sugestii de îmbunătățire/înfrumusețarea acestuia - activitate practica	Ecologizarea spațiului școlii – activitate practică
11	Vizionarea unui film documentar I am Greta	Confecționarea unor obiecte din materiale reciclabile	Realizarea unor pliante cu scopul promovării unor comportamente	Vizita la Muzeul Astra Sibiu - activitate practica	Amenajarea spațiului verde – activitate

	, este o activista de mediu suedeza care militeaza impotriva incalzirii globale si a schimbarilor climatice -activitate teoretica	– activitate practică	pozitive la adresa pădurii (format clasic sau digital) – activitate practică		practică
12	Flashmob în curtea școlii; Parada posterelor – activitate practică	Fotografierea obiectelor realizate și încărcarea acestora pe Padlet – activitate practică	Încărcarea posterelor / pliantelor pe Padlet – activitate practică	Vizita la Grădina Zoologica -activitate practica	Fotografierea spațiului verde după activitatea de plantare; Promovarea activității în social media – activitate practică

CLASA a VIII-a - MODEL

ORA	LUNI Schimbările climatice din viața noastră	MARȚI Reducem, reutilizăm, reciclăm!	MIERCURI Importanța pădurilor	JOI Prietenii naturii: Drumeție/ plimbare în natură/vizită muzeu	VINERI Un copil, un pom, ofloare! Ecologizarea și amenajarea spațiilor verzi ale școlii
8	Despre schimbările climatice – abordare teoretică	Cei 3R: Reducem, Reciclăm, Refolosim – abordare teoretică	Pădurile și rolurile ei – abordare teoretică	Regulamentul unei activități extrașcolare în aer liber – abordare teoretică	Acțiuni de protecție și regenerare a spațiilor verzi – abordare teoretică
9	Cauzele și efectele schimbărilor climatice	Vânătoarea de comori reciclabile – abordare teoretică	Amenințări la adresa pădurii – abordare teoretică	Obiectivele activității din Muzeul în aer liber din Dumbrava Sibiului – abordare teoretică	Acțiuni de protecție și regenerare a spațiilor verzi – abordare teoretică
10	Atelier de postere: Vreau zăpadă de Crăciun! (format clasic sau digital)	Atelier de obiecte decorative din materiale reciclate –	Ateliere de postere: Salvați pădurile! – activitate practică	Vizită în Muzeul în aer liber din Dumbrava Sibiului – activitate practică	Plantarea de semințe în ghiveci în sala de clasă – activitate practică

	activitate practică	activitate practică			
11	Flash Mob în curteașcolii – activitate practică Parada posterelor – activitate practică	Atelier de obiecte decorative din materiale reciclate – activitate practică	Atelier de postere: Salvați pădurile! – activitate practică	Identificarea speciilor de copaci din Muzeul în aer liber din Dumbrava Sibiului – activitate practică	Ecologizarea spațiilor verzi ale școlii – activitate practică
12	Mesajul meu către lume (încarcă posterul tău în social-media sau expune-l la fereastra casei tale/a sălii de clasă/avizierul școlii) – activitate practică	Economie circulară- expoziție de obiecte decorative din materiale reciclate	Mesajul meu către lume (încarcă posterul tău în social-media sau expune-l la fereastra casei tale/a sălii de clasă/avizierul școlii) – activitate practică	Documentare privind speciile de copaci identificați – activitate practică	Plantarea de flori în spațiile verzi ale școlii – activitate practică

Bibliografie/surse utilizate:

<https://www.viitorplus.ro/educationale/>

<https://hartareciclarii.ro/lectia-de-reciclare/>

hartareciclării.ro

PLANIFICARE

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

PERIOADA 24 - 28 APRILIE 2023

CLASA A III-A B

Profesor pentru învățământ primar Iolanda Carmen Kokeny

Liceul Tehnologic „Sfântu Nicolae” Deta

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI 24.04.2023	„ COPIII – CURCUBEUL PLANETEI ALBASTRE”	Educarea copiilor în spiritual respectului, griji și dragostei pentru natură și tot ce este frumos Conștientizarea de către elevi de a trăi într-un mediu curat și sănătos	Vizionare următoarele filme „Povestea Pământului, ; „50 de lucruri interesante despre Planeta Pământ” Desene format A4, respectând tema	Culori, bloc de desen, fise de lucru, calculator, televizor	Album cu poze, desene

2.	MARȚI 25.04.2023	MICII POMPIERI	<p>Să cunoască unele norme de prevenire a incendiilor</p> <p>Să recunoască uniforma de pompier</p> <p>Să știe care sunt efectele benefice și dăunătoare ale focului</p> <p>Să știe să bandajeze o arsură</p>	<p>Vizită la Stația de pompieri Deta</p> <p>Aici elevii vor vedea aparatura și dotarea integrală a unei autospeciale destinată unui incendiu cât și a unei ambulanțe Smurd</p> <p>Li se vor explica manevrele de prim ajutor</p>	<p>Desene cu pompieri și echipamente de pompieri</p>	<p>Portofoliu cu desene, panouri cu părerii-sub formă de desene ale elevilor</p>
3	MIERCURI 26.04.2023	IMPORTANȚA PLANTELOR ÎN VIAȚA NOASTRĂ	<p>Să recunoască importanța plantelor pentru natură;</p> <p>Să enumere câteva specii de plante folosite de om în diverse industrii;</p> <p>Să specifice alte întrebuințări ale plantelor;</p>	<p>Vizită la Societatea Maragro Group SRL din localitatea Giera</p>	<p>Costul excursiei va fi suportat de către părinții elevilor</p>	<p>Fotografii</p>

4	JOI 27.04.2023	PARADA FLORILOR	Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos	Confecționarea de flori și alte obiecte din PET-uri și capace din plastic. Realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul, promovate în școală, oraș, rețele de socializare.	PET-uri, culori, markere, tempera, foarfece, hârtie creponată.	Fotografii Expoziție
3.	VINERI 28.04.2023	PĂSTREAZĂ UN MEDIU CURAT!	Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului.	Prezentare PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului Acțiuni de ecologizare în parcul orașului	-resurse materiale: mănuși, afișe, pliante, saci menajeri, laptop conectat la internet	Păstrarea curățeniei de către copii și însoțitorii acestora, Identificarea și discuții cu persoanele care aruncă deșeurile pe jos.

Bibliografie:

Susan Bawer-Wu, Un viitor pe care-l putem iubi, Nicolescu, București, 2023

PROIECT SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL- SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN”

Profesor pentru învățământ primar Iolanda Carmen Kokeny

Liceul Tehnologic „Sfântu Nicolae” Deta

MOTTO: „Cea mai eficientă educație pentru un copil constă în joaca lui cu lucruri frumoase.”

Platon

Argument

„Școala Altfel” se dorește a fi o școală în care să predomină creativitatea, armonia, îndrăzneala, plăcerea și relaxarea. Aici elevii vor avea asigurat un mediu plăcut și un cadru favorabil dezvoltării aptitudinilor, imaginației, gândirii critice.

Mai mult, la „Școala Altfel”, copiii se vor juca creând, vor învăța jucându-se, se vor implica într-o gamă de activități interactive, creative, ecologice, culturale, sportive și, nu în ultimul rând, recreative.

Activitățile extracurriculare formează comportamente adecvate, constituie sursă de interacțiune dintre elevi, contribuie la dezvoltarea capacității de dialog și cooperare, presupun cultivarea respectului față de sine și față de ceilalți.

Scop:

Scopul proiectului școlar Școala Altfel: „Să știi mai multe, să fii mai bun!” vizează îmbunătățirea competențelor socio-profesionale, culturale, sportive, tehnico-aplicative, la nivelul cooperării, relaționării inter și intrapersonale, precum și la nivelul creativității prin:

- Activități de creație;
- Activități culturale;
- Activități sportive;
- Activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos;
- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării

Obiective generale:

- ❖ Dezvoltarea unor competențe digitale : accesarea unui link, vizualizarea unui film on- line, folosirea unor aplicații simple.

- ❖ Realizarea unor produse prin tehnica origami urmărind on-line etapele de lucru.
- ❖ Manifestarea interesului pentru accesarea în siguranță a internetului.

Obiective specifice

- să identifice calitățile mediului necesare vieții sănătoase;
- să respecte normele de comportament când se lucrează în grup;
- să realizeze prin tehnica origami una/mai multe lalele;
- să realizeze colaje / lucrări plastice pe diferite teme (Delta Dunării, scenă din povestea citită, educație pentru sănătate);
- să vizualizeze filmul „Amintiri din copilărie” în cadrul activității „Creangă-povestitorul copiilor”;
- să prepare sandvișuri cât mai haioase cu ajutorul diferitelor legume;
- să efectueze corespunzător „Piramida alimentară”

Grup țintă:

Elevii clasei a III-a B, de la Liceul Tehnologic „ Sfântu Nicolae” Deta;
Părinții elevilor.

Rezultate așteptate:

Apariția sentimentului de apartenență la grupul clasei și identificarea propriei persoane în locul special pe care îl ocupă în colectivul de elevi;

Îmbogățirea cunoștințelor legate de sănătate în vederea protejării de viruși;

Dobândire a deprinderii lucrului în echipă și a sentimentului lucrului bine făcut;

Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;

Manifestarea interesului pentru participarea la activitățile propuse .

Evaluarea:

-Fotografii;

-Expoziție (videoclip) cu lucrările elevilor;

-Postere;

-Acordare de diplome;

-Impresii ale elevilor consemnate pe Google Classroom.



Bibliografie:

Simon Sinek, Începe cu de ce, Publica, București, 2018

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.4 LUGOJ

Str. V. V. Delamarina nr.21, Lugoj, Jud. Timiș

Tel/fax +40 (0)256 3353802

scoalagen4@gmail.com

GRAFICUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
AN ȘCOLAR 2023-2024
Clasa a IV-a A

Nr. Crt	DATA	TEMA ACTIVITATII	MODALITATI DE REALIZARE	LOCUL DE DESFĂȘURARE
1	MODUL I 11.09.-27.10 2023	Bine ai venit la școală! Ziua Educației	Prezentare powerpoint, Poster Copacul educației	sala de clasă
2	MODUL II 05.11-22.12 2023	Festivalul toamnei 14 noiembrie Ziua mondială a diabetului 1 Decembrie Ziua Națională a României Crăciun-Sărbătoarea bucuriei!	Dovleacul-lucrări din deșeuri textile și hârtie creponată Întâlnire cu dna Ioana Penescu nutriționist Natur-house Vizită la Muzeul de istorie Lugoj Colinde, realizare decorațiuni, târg de Crăciun	Sala de clasă Sala de clasă Muzeu Sala de clasă
3	MODUL III 08.01 - 23.02 2024	Ziua Mihai Eminescu Valentine's Day	Concurs de recitări Powerpoint, expozitii de desene	Sala de clasă
4	MODUL IV 04.03 -26.04.2024	1 MARTIE-ziua Mărțișorului 8 Martie-Ziua Mamei	Confecționare mărțișoare Activitate comună mame-copii	Sala de clasă
5	MODUL V 08.05-21.06 2024	Sărbătoarea Paștelui Ziua Copilului	Confecționare decorațiuni Powerpoint, concurs postere	Sala de clasă

DIRECTOR: Prof. Ianculescu Monica

PROFESOR: Aurelia Korber

FIȘĂ DE ACTIVITATE

Prof.înv.primar:Koteles Ionela Ramona

Școala Gimnazială „Ion Creangă” Suceava

1. Denumirea activității: „1 Decembrie – Ziua Națională a României”

2.Coordonatorul activității: Koteles Ionela Ramona

3.Parteneri: Profesori de istorie din școală

4.Data desfășurării: 31.11.2022

5.Durata activității: 2 ore

6.Grupul țintă: elevii clasei a III-a E

7.Obiective :

O1: să cunoască semnificația zilei de 1 Decembrie;

O2: să înțeleagă importanța acestui eveniment;

O3: să realizeze obiecte tematice, folosind diferite tehnici de lucru;

O4: să intoneze cântece și poezii patriotice.

8. Resurse: a. umane: 28 elevi, 1-2 cadre didactice ;

b. financiare: -

c. materiale: linguri lemn, hârtie creponată, carioci, aracet, fire lână de trei culori, foarfece, lipici, borcane de forme diferite, orez, acuarele, pensoane, bandă tricolor, perforator, macaroane/paste, pânză de sac, farfurii de hârtie, coli imprimate, diplome, ecusoane;

9. Programul activității:

1. Discuții alături de profesorul invitat despre însemnătatea acestei zile;

2. Film/documentar de vizionat la videoproiector

3. Românași și româncuțe, ornamente, semne de carte/obiecte tematice – confecționare;

4. Realizarea unei miniexpoziții;

5. Program artistic;

6. Premiera copiilor.

10.Descrierea activității:

Activitatea debutează cu scurte discuții referitoare la însemnătatea acestei zile, precum și contextul istoric în care s-a întâmplat/înfăptuit, după care elevii vor urmări la videoproiector un film/documentar despre înfăptuirea Unirii.

Activitatea continuă cu realizarea unor românași și româncuțe, atât pe linguri de lemn, cât și pe suport de carton. Ei mai realizează și farfurii decorate cu motive tradiționale, semne de carte,

șiraguri de mărgelă din paste făinoase, borcane-decor din orez pictat în culorile drapelului, cămăși tradiționale pe hârtie, decorațiuni pe oale de lut/hârtie. Toate obiectele vor fi expuse.

După acest moment copiii vor face un scurt program artistic, unde vor recita poezii și vor intona cântece având ca tematică însemnătatea Zilei de 1 Decembrie.

La final, elevii sunt răsplățiți cu diplome de participare, ecusoane și bomboane.

11. Rezultate așteptate:

- a) Cunoașterea semnificației zilei de 1 Decembrie ;
- b) Îmbogățirea cunoștințelor despre evenimentele și contextul înfăptuirii Unirii de la 1918;
- c) Crearea unor obiecte decorative dedicate acestei zile;
- d) Realizarea unei expoziții cu lucrările elevilor;
- e) Elevii vor fi mai receptivi la diferite forme de activități extracurriculare;
- f) Stimularea dragostei față de țara natală și a mândriei de a fi român;

12. Modalități de evaluare a activității:

- a. chestionarea orală a elevilor;
- b. poze din timpul activității;
- c. diplome, ecusoane, bomboane;

13. Sugestii, recomandări:

Toți elevii și-au exprimat entuziasmul la finalul activității, propunând să ia parte la activități similare și în viitorul apropiat.



14. Bibliografie:

- <https://www.youtube.com/watch?v=zQvnyCmP5Ds>
- <https://www.youtube.com/watch?v=YnO0nNQPcvE>
- <https://www.didactic.ro/materiale-didactice>

SĂPTĂMÂNA VERDE

23.10.2023 - 27.10.2023

Prof. înv. primar: Koteles Ionela Ramona
Școala Gimnazială „Ion Creangă” Suceava

Titlul proiectului: „ Noi și mediul înconjurător ”

Învățător/ diriginte: Prof. înv. primar: **Koteles Ionela Ramona**

Clasa: a IV a E

Nr elevi: 28

Obiective de învățare:

O1: - să exploreze/investigheze mediul înconjurător ;

O2: - să relaționeze cu factorii de mediu și cu mediile de viață;

O3: - să înțeleagă contextul schimbărilor climatice, a grijii pentru mediu și a dezvoltării sustenabile

Domeniul: Schimbări climatice

Denumirea activității	Scurtă descriere a activității propuse	Resurse utilizate	Numele cadrelor didactice implicate	Nr părinți implicați	ONG-uri/alte instituții implicate	Perioada
„George și cheia secretă a universului”	-Participare la teatru -Discuții pe baza unor aspecte observate /concluzii; -Cauzele și consecințele schimbărilor climatice	-Observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut prin vizionarea unor filme/piese de teatru sau realizarea unor jocuri de rol (de exemplu: mișcarea planetelor Sistemului Solar) https://www.youtube.com/watch?v=S2ebdGxsI6E https://www.youtube.com/watch?v=jrTTdoayf08	Prof.în.v.primar, Koteles Ionela	-	-	23 oct 2023

Domeniul: Schimbări climatice

Denumirea activității	Scurtă descriere a activității propuse	Resurse utilizate	Numele cadrelor didactice implicate	Nr părinți implicați	ONG-uri/alte instituții implicate	Perioada
„Noi și mediul înconjurător”	-Observarea unor aspecte dinamice ale	-Utilizarea unor modele pentru observarea relațiilor dintre componentele unui sistem (de	Prof.în.v.primar, Koteles Ionela	-	-	24 oct. 2023

	<p>realității înconjurătoare sau mai îndepărtate de mediul de viață cunoscut prin vizionarea unor filme sau realizarea unor jocuri de rol</p> <p>-Observarea mediului din zona în care trăiesc /Orizontul apropiat;</p> <p>-Vizită în parc</p>	<p>exemplu: utilizarea unor planșe, diapozitive reprezentând diverse medii de viață pentru observarea relațiilor dintre condițiile oferite de acestea și aspectul viețuitoarelor)</p> <p>- https://eduboom.ro/video/1369/metode-i-instrumente-de-investigare-a-mediului-inconjurator</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Uyy416TCTog</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Domeniul: Poluare

Denumirea activității	Scurtă descriere a activității propuse	Resurse utilizate	Numele cadrelor didactice implicate	Nr părinți implicați	ONG-uri/alte instituții implicate	Perioada
„Micul cercetător,,	<p>- Construirea punctului de plecare al investigației proprii/ identificarea unei probleme, prin formularea unor întrebări (de exemplu: „Ce se ascunde în sămânța unei plante?”)</p> <p>- stabilirea etapelor investigației proprii</p> <p>-identificarea metodelor de lucru (de exemplu: observarea unor semințe puse la încolțit)</p> <p>-realizarea unor estimări, predicții privind rezultatele investigației proprii (de exemplu: se vor produce/ nu se vor produce transformări ale semințelor, din semințe vor apărea direct plante mature/ care vor trece prin diferite stadii)</p> <p>-experimente</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=QAEe81OTuHI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=72iiOUNqLL8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E2Qmcrp5N5g</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uJvEbo11ZAg</p>	Prof.înv.primar, Koteles Ionela	-	Sera Suceava	25 oct. 2023

Domeniul: Managementul deșeurilor

Denumirea activității	Scurtă descriere a activității propuse	Resurse utilizate	Numele cadrelor didactice implicate	Nr părinți implicați	ONG-uri/alte instituții implicate	Perioada
„Arta din gunoi”	- Ce se întâmplă cu deșeurile pe care noi le colectăm selectiv acasă? - Importanța și necesitatea colectării materialelor reciclabile; - Ce putem realiza din materiale reciclabile?	https://www.youtube.com/watch?v=0IQMaf3CeKU https://www.youtube.com/watch?v=neP-XUU1o3g https://www.youtube.com/watch?v=1i71XwlkGTK	Prof.înv.primar, Koteles Ionela	8	-	26 oct 2023

Domeniul: Ape și viața acvatică

Denumirea activității	Scurtă descriere a activității propuse	Resurse utilizate	Numele cadrelor didactice implicate	Nr părinți implicați	ONG-uri/alte instituții implicate	Perioada
„Apa – esența vieții,,	-Importanța apei în viața noastră - Circuitul apei în natură -Vizionare de filmulețe; -Realizarea unor desene reprezentative	https://www.youtube.com/watch?v=B1T-X65d7dE https://www.youtube.com/watch?v=6MWaqoQkXAk https://www.youtube.com/watch?v=YHeCw45I5fs	Prof.înv.primar, Koteles Ionela	-	-	27 oct. 2023

Evaluarea învățării: material ppt; expoziție de desene și fotograficolaje, desene, afișe, panouri cu păreri ale elevilor și părinților, chestionare;

- Bibliografie :**
- <https://www.youtube.com>
 - <https://www.didactic.ro/materiale-didactice>
 - <http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/219401>
 - <http://www.mmediu.ro/categorie/strategia-cresc/117>

Unitatea de învățământ: CNP Regele Ferdinand
 Cadrul didactic: Krișan Cristina
 Disciplina: *Economie*

Avizat director
 Prof.

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Clasa a XI-a

Timp: 1 ore/săptămână

Structura anului școlar 2023 – 2024 are 36 de săptămâni de cursuri = 34 de ore/an

Modulul I : 11 sept.-27.oct 2023 = 6 săptămâni x 1ore= 6 ore/modul

Modulul II: 6.noi-22.dec 2023 = 7 săptămâni x 1 ore= 7 ore/modul

Modulul III : 8 ian.-23.feb.2024= 7săptămâni x 1 ore =7 ore/modul

Modulul IV :4 mart.-19.apr 2024 =7 săptămâni x 1 ore= 7 ore/modul

Modulul V : 8 mai -21iun.2024= 7 săptămâni x 1 ore =7 ore/ modul

I.Modulul I : 11 sept.-27.oct 2023 = 6 săptămâni x 1ore= 6 ore/modul

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații/module
		Nevoi și bunuri	1	S1	I
I Consumatorul și comportamentul său rațional	1.1 1.2 2.1	Crearea Resurse și raționalitate	1	S2	
		Costul de oportunitate	1	S3	
		Proprietatea și libera inițiativă	1	S4	
II Producătorul/întreprinzătorul și comportamentul său rațional	1.2; 2.2;	• Productivitatea. Costuri și Profit	1	S5	
		• Test de evaluare	1	S6	

23-27. 2023 octombrie -Săptămâna Altfel

28 oct – 5 noi.2023 Vacanță

II.Modulul II 6 noi-22.dec 2023 =7 săptămâni x 1 ore= 7 ore/modul

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații/module
III Producătorul/întreprinzătorul și comportamentul său rațional	1.2; 3.2; 4.1;	Factorii de producție și combinarea lor	1	S7	II
		• Productivitatea	1	S8	
		• Costuri	1	S9	
		• Profit	1	S10	
		• Eficiență economică	1	S11	
IV. Producătorul/întreprinzătorul și comportamentul său rațional	1.2; 3.2; 4.1;	Piața mondială	1	S 12	II
		Evaluare	1	S13	

23 dec.2023 – 7.ian.2024 vacanță

III.Modulul III : 8 ian.-23.feb.2024=7 săptămâni x 1 ore =7 ore/modul

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații/module
V. Piața - întâlnire a agenților economici	1.4; 1.5; 2.3; 3.3; 4.2; 5.1;	Relația cerere – ofertă – preț în economia de piață	1	S14	III
		Mecanismul concurențial	1	S15	
		Forme ale pieței	1	S16	
		- Piața monetară	1	S17	
		-Aplicații	1	S18	
		Băncile și creditele	1	S19	
<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea cunoștințelor 			1	S20	

26-3 mar.2024-Vacanța de Schi

IV.Modulul IV :4 mar.- 19 apr.2024 =7 săptămâni x 1ore= 7 ore/modul

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații/module
VI. Piața - întâlnire a agenților economici	1.4; 1.5; 2.3; 3.3; 4.2; 5.1;	- Piața capitalurilor	1	S21	IV
		Piața muncii	1	S 22	
VI. Piața - întâlnire a agenților economici	3.3; 4.2; 5.1	Aplicații	1	S23	
		Piața schimbului valutar	1	S24	
		Aplicații	1	S25	
		Echilibru macroeconomic -Produsul intern brut	1	S26	
		Evaluare	1	S27	

22-26 aprilie 2024- Săptămâna Verde

27apr-7 mai 2024 vacanța de primăvară

V.Modulul V 8.mai - 21.iun.2024 =7 săptămâni x 1 ore =7 ore/ modul

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații/module	
Recapitulare			1	S 28	V	
VI. Piața - întâlnire a agenților economici	4.3; 4.4;	Echilibre și dezechilibre economice	1	S29		
	5.2; 5.3	Creștere și dezvoltare economică	1	S30		
VII. Piața - întâlnire a agenților economici	5.2; 5.3	Fluctuații ale activității economice	1	S31		
VIII. Economia deschisă	5.2; 5.3	• Globalizarea	1	S32		
		• Uniunea Europeană - mecanisme de integrare economică • Aplicații	1	S 33		
Evaluarea cunoștințelor + oră la dispoziția profesorului			1	S34		V

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE

ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024

Nr. Crt.	Denumirea activității	Obiective de referință	Termene	Responsabil	Locul desfășurării parteneri	Indicatori de performanță
1.	„Orașul nostru” -educație ecologică	- să exerseze comportamentul ecologic prin participarea la acțiuni de ecologizare -reciclare deșeuri;	-septembrie	- toate cadrele didactice	-împrejurimile grădiniței	-discuții -activitate practică -fotografii
2.	„Strada-prieten sau dușman” -educație rutieră	-să cunoască și să respecte regulile de circulație;	-octombrie	- toate cadrele didactice	-grădiniță -agent de circulație	-fotografii -întâlnire cu agentul de circulație
3.	„Sănătate de la toate” -educație pentru sănătate	-vizionarea unor prezentări power-point despre piramida alimentelor și importanța unei alimentații sănătoase	-noiembrie	- toate cadrele didactice	-grădiniță -cadru medical	-realizare de postere -întâlnire cu un cadru medical
4.	„Nașterea Domnului prin ochi de copil” - educație religioasă	-să cunoascăsemnificația sărbătorii Nașterii Domnului -să ofere mici daruri celor nevoiași;	-decembrie	- toate cadrele didactice	- grădiniță -copii din grădiniță care au nevoie de ajutor material	-convorbire -donații
5.	„Luceafarul poeziei românești” -educație culturală	- să recite poezii ; - să prezinte momente importante din viața	-ianuarie	- toate cadrele didactice	-Sc.Gimnazială ”I.Ciurea” -învatatori	-mini recital de poezie -Expoziție

		marelui poet;			-elevii de la clasa pregătitoare	
6.	„Prietenii mei-pompierii!” -educație P.S.I.	-să identifice principalele norme de protecție împotriva incendiilor, a diferitelor accidente;	-februarie	- toate cadrele didactice	-grădiniță -pompier	-întâlnire cu un pompier
7.	„Din dragoste pentru mama!” -educație pentru societate	-să intoneze cantece, să recite poezii dedicate mamei; -să confecționeze mici daruri pentru mame	-martie	- toate cadrele didactice	-grădiniță -părinți	-expoziție de desene
8.	„La teatru!” -educație culturală	- să cunoască semnificația conceptului de teatru -să desprindă mesajul din piesa de teatru;	-aprilie	- toate cadrele didactice	-preșcolari -părinți -actori	-fotografii -activitate practică de ecologizare
9.	„În memoria eroilor neamului!” -educatie civică	- să-si manifeste respectul și recunoștința față de eroii patriei - să se familiarizeze cu semnificația pe care o are ziua de 9 mai;	-mai	- toate cadrele didactice	-grădiniță -cadru militar	-întâlnire cu un cadru militar -fotografii
10.	“Copilul și copilăria” -educație culturală	-să participe la diverse concursuri organizate -să se implice activ și afectiv în interpretarea rolurilor din cadrul programului pregătit;	-iunie	- toate cadrele didactice	-grădiniță -părinți	-diplome, recompense - fotografii

POT SPUNE „STOP POLUĂRII”

Prof. LAZĂR LIVIU- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TEODOR BĂLĂȘEL”- ȘTEFĂNEȘTI (VĂLCEA)

Respectul pentru natură și protejarea acesteia trebuie să fie o componentă esențială a dezvoltării morale, spirituale, sociale și culturale, a generațiilor actuale de copii. În tonalități diferite, de la strigătul disperat, sumbru și pesimist până la avertismentul serios și lucid, acest semnal trebuie ascultat și trebuie să dea de gândit fiecăruia dintre noi, oamenii. Fiecare, la nivelul său de preocupări, este în stare să lezeze natura sau să o protejeze, să o înfrumusețeze, să contribuie la distrugerea sau perpetuarea ei, astfel încât omenirea se află acum în fața unei grave alternative.

Problema raportului dintre om și mediul înconjurător nu este nouă. Ea a apărut din cele mai vechi timpuri. În decursul lungii sale evoluții, pe măsura dezvoltării științei și tehnicii, omul a căpătat posibilitatea de a transforma, din ce în ce mai mult, mediul înconjurător, dar a făcut-o adesea în defavoarea condițiilor normale de dezvoltare a vieții. Cu toate modificările care s-au produs în cursul ultimelor milenii, omul a reușit, până în prezent, să se adapteze transformărilor pe care dezvoltarea societății le-a impus factorilor naturali, mediului înconjurător. Folosirea pe scară din ce în ce mai largă a noilor surse de energie impune grija de a evita degradarea mediului înconjurător, de a menține în permanență un raport echilibrat între satisfacerea necesităților materiale mereu în creștere ale societății omenești și protecția tuturor factorilor mediului înconjurător, într-un cuvânt, de a respecta legile ecologice. Astfel copiii preșcolari trebuie să fie informați despre ceea ce este esențial în domeniul actual al ecologiei, trebuie să cunoască daunele pe care omul le-a provocat, până acum naturii, iar prin educația ecologică preșcolarul să afle care sunt soluțiile posibile pentru ocrotirea mediului.

Orice copil poate deveni un prieten al naturii, cu condiția să înțeleagă și să respecte natura. Natura are nevoie de prieteni. Nu mila de viețuitoare, ci respectul este necesar unei adevărate prietenii cu natura. Școlii îi revine importanta sarcină ecologică, aceea că, încă de la cea mai fragedă vârstă, copiii să ajungă să cunoască, să iubească și să ocrotească natura. În anul școlar trecut, am derulat un proiect care a vizat formarea unor atitudini pozitive, active, de toleranță, solidaritate, protecție și responsabilitate în relaționarea cu mediul înconjurător, precum și conștientizarea raportului direct dintre mediu și sănătatea individului și cultivarea atitudinilor responsabile implicate în protejarea mediului.

În cadrul proiectului s-au derulat mai multe activități care au fost pe placul celor mici. Amintesc câteva dintre ele:

- realizarea unor măști și costume ecologice din materiale diverse
- realizare machetă cu animale polare în habitatul lor
- realizarea unor jucării din diferite deșeuri, valorificând deșeuri și materiale reciclabile, manifestând grijă față de mediul înconjurător
- activități de cărașenie a spațiului de joacă, a parcului din curtea școlii;
- realizarea de fluturași cu mesaj ecologic
- activități de plantare a unor flori în curtea școlii;
- Amenajare Colțul verde

La finalizarea proiectului am realizat un poster cu imagini din cadrul activităților derulate.

BIBLIOGRAFIE:

- Elena Dincă, *Copiii și natura – educație ecologică și de protecție a mediului*, Editura Caba Educațional, București, 2008

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR din săptămâna „Școala Altfel”

23-27 OCTOMRIE 2023

Clasa a IV-a A

Învățător, Leordean Alina-Camelia

Data	Durata activității	Clasa/ Nr. elevi implicați	Domeniul	Tematica proiectelor si activităților	Obiective educaționale	Responsabili	Parteneri
LUNI	12 – 14	26 elevi	Concurs de dans	PASIUNE ȘI TALENT – concurs de dans	-cultivarea sensibilității copiilor prin participarea la activități artistice și de promovare a interculturalității în vederea prețuirii diversității și dezvoltării simțului artistic;	-învățătoarea	Organizatorii concursului de talente “PASIUNE ȘI TALENT”
	14 – 16	26 elevi	Activități practice	ORIGAMI PAPER CRAFTS – activități practice	-dezvoltarea creativității și îndemânării;	- prof. engleză	-
MARȚI	12 – 14	26 elevi	Arte	PICTURĂ PE STICLĂ – arte	-dezvoltarea deprinderilor și abilităților de a utiliza tehnici de lucru cu diverse materiale și ustensile; -dezvoltarea gustului estetic, a imaginației și a creativității;	-învățătoarea	Un artist plastic
	14 – 16	26 elevi	Concurs sportiv	ȘTAFETE ȘI JOCURI DINAMICE – activități	-valorificarea aptitudinilor sportive ale participanților;	-învățătoarea -prof. sport	Organizatorii concursului „ȘTAFETE

				sportive CONCURS DE BICICLETE, TROTINETE – activități sportive	-menținerea unei stări de sănătate optime; -dezvoltarea spiritului de echipă		ȘI JOCURI DINAMICE”
MIER CURI	08 – 22	26 elevi	Excursie tematică	CIRCUIT TURISTIC: FLOREȘTI – SIGHIȘOARA – CETATEA RUPEA – BRAȘOV – BRAN (excursie de 2 zile)	-cunoașterea, înțelegerea și aprecierea valorilor culturale, istorice și naturale ale țării; -stimularea proceselor intelectuale prin corelarea interdisciplinară a informațiilor (geografie, istorie, științe ale naturii, muzică, religie, sport) și observarea directă a elementelor geografice și istorice;	-învățătoarea	-firma de transport și cazare
JOI	08 – 21	26 elevi	Excursie tematică	CIRCUIT TURISTIC: CASTELUL BRAN – DINOPARC RÂȘNOV – SIBIU – FLOREȘTI (excursie de 2 zile)	-cunoașterea, înțelegerea și aprecierea valorilor culturale, istorice și naturale ale țării; -stimularea proceselor intelectuale prin corelarea interdisciplinară a informațiilor (geografie, istorie, științe ale naturii, muzică, religie, sport) și observarea directă a elementelor geografice și istorice;	-învățătoarea	-firma de transport și cazare
VINERI	09 – 10:30	26 elevi	Concurs matematică	AMINTIRI DIN COPILĂRIE – concurs	-dezvoltarea la elevi a spiritului de competiție prin desfășurarea de concursuri școlare la diverse discipline;	-învățătoarea	EDITURA COPILĂRIA
	10:30 – 12:00	26 elevi	Drumeție	DRUMEȚIE LA CETATEA FETEI – vizitarea cetății	-stimularea interesului elevilor pentru cunoașterea istoriei locale și pentru studiul naturii;	-învățătoarea -prof. religie	-

					-adoptarea unor atitudini favorabile față de îngrijirea mediului înconjurător.		
--	--	--	--	--	--	--	--

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL”

Aprobat în Consiliul de administrație din data de 28.02.2023

*Prof.înv.preșcolar Lungu Mariana,
Grădinița cu Program Prelungit „Brotăcel” Modelu, Jud.Călărași*

Perioada: 27-31martie 2023

OBIECTIVE STRATEGICE:

- Stimularea participării copiilor preșcolari la acțiuni variate, în context nonformale;
- Înțelegerea cauzalității schimbării unor fenomene și transformările din mediul înconjurător;
- Formarea spiritului civic și a mentalităților comunitare prin promovarea valorilor umanitare și responsabilitatea social;
- Valorizarea abilităților sociale și a comportamentelor moral-civice;
- Punerea în valoare a talentelor și capacităților creative ale preșcolariilor în domeniul artei plastic;

Ziua Data	Denumirea activității	Domeniul	Tipul de activitate	Coordonator	Locul desfășurării	Parteneri
Luni 27.03.2023	„Mănânc sănătos, să cresc frumos!” -picnic în curtea grădiniței -să pregătească din fructe un preparat sănătos; -să denumească produsele necesare pentru realizarea preparatului;	Om și societate	Activitate practic-gospodărească	-Coordonator proiecte și programe școlare și extrașcolare -Director -Cadre didactice	Curtea grădiniței Sala de grupă	Familia Nutriționist
Marți 28.03.2023	„Călătorie în lumea experimentelor” -Activități tehnico-științifice; experimente pentru copii	Științe	Activitate tehnico-științifice; -participarea la diferite experimente	-Coordonator proiecte și programe școlare și extrașcolare -Director -Cadre didactice	Sala de grupă	Familia
Miercuri 29.03.2023	„Micii ecologiști” -ecologizarea spațiului din curtea grădiniței; „Verde pentru viață” -plantare de flori; -înfrumusețarea spațiului din curtea grădiniței.	Ecologizare	Participare la diferite activități de ecologizare	-Coordonator proiecte și programe școlare și extrașcolare -Director -Cadre didactice	Curtea grădiniței	Familia
Joi 30.03.2023	„Tărâmul magic al grădiniței” -desene pe asfalt	Estetic-creativ	Activități distractive în curtea grădiniței	-Coordonator proiecte și programe școlare și extrașcolare -Director -Cadre didactice	Curtea grădiniței	Familia
Vineri 31.03.2023	„Veterinarul de la Zoo”	Științe	Vizită la Grădina Zoo Călărași	-Coordonator proiecte și	Complex Agreement Zoo Călărași	Familia

				programe școlare și extrașcolare -Director -Cadre didactice		Medicul veterinar
--	--	--	--	--	--	----------------------

Coordonator proiecte și programe școlare și extrașcolare:

Director,

Bibliografie:

1. *Curriculum pentru Educație Timpurie, 2019;*
2. Cucuș, Constantin. ,, *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*”, Polirom, Iași, 2000;
3. Pescaru, Băran, Adina, ,, *Parteneriat în educație*”,Editura Aramis Print, București, 2004;
4. *Repere fundamentale în dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani.*



Planificarea activităților didactice

Tema săptămânii: „Școala altfel”

Perioada: 18-22.12.2023

Grupa: combinată „Albinuțelor”

Educatoare: Banu Paula Carla/Lupșac Iuliana-Maria

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Denumirea activitatii</i>	<i>Obiective</i>	<i>Tipul activitatii</i>	<i>Ziua</i>	<i>Evaluarea activitatii</i>
1.	„Vizionare film de Crăciun”	-dezvoltarea gândirii	Dezvoltare personala	18.12.2023	Poze, concluzie/opinie despre filmul vizionat
2.	„Colinde”	-să transmită colindele învățate	Domeniul Estetic și Creativ	19.12.2023	Fotografii, înregistrări video
3.	„Micul cofetar”	-să îndeplinească diverse sarcini gospodărești	Activitate practică-gospodărească	20.12.2023	Discuții în grup prezentare, demonstrație, poze.
4.	„Învățăm să dăruim”	- dezvoltarea sentimentului solidarității față de semenii în rândul prescolarilor și al dascălilor; -stimularea generozității în rândul prescolarilor și dascălilor, prin activități caritabile	Domeniul Om și Societate	21.12.2023	Fotografii cu cadourile pregătite.
5.	„Atelier de Crăciun”	-să confecționeze un obiect	-activitate practică	22.12.2023	Expoziție cu lucrările realizate, fotografii.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

GRUPA COMBINATĂ „Alinuțelor”

Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze. Maria Montessori



AN ȘCOLAR 2023-2024

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

Nr. Crt.	Activitatea	Data	Participanți	Responsabil
1.	”Un nou început”	Sept. 2023	Educatoare, copii,	Educatorea
2.	„Balul toamnei” -carnaval	Oct. 2023	Educatoare, copii, părinți	Educatorea
3.	”Vizită la Teatru de păpuși”	Nov. 2023	Educatoare, copii	Educatorea
4.	„Mos Craciun, ce drag ne esti!” -moment artistic ”Școala Altfel	Dec. 2023	Educatoare, copii, părinți	Educatorea
5.	„Omagiu lui Mihai Eminescu” -activitate practica ”Povești la gura sobei”	Ian. 2024	Educatoare, copii	Educatorea
6.	”Vizităm Animalele”	Feb. 2024	Educatoare, copii, părinți	Educatorea
7.	„Ziua mondială a apei”	Martie 2024	Educatoare, copii	Educatorea
8.	„Săptămâna Verde”	Aprilie 2024	Educatoare, copii, părinți	Educatorea
9.	„În vizită la secția de pompieri”	Mai 2024	Educatoare, copii	Educatorea
10.	”1 Iunie-ziua tuturor copiilor” - desene pe asfalt „Curcubeul copilariei” -moment artistic	Iunie 2024	Părinți, copii, educatoare	Educatorea



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ALBA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OVIDIU HULEA" AIUD
515200, Aiud, Str. Cuza Vodă nr.35
Telefon: 0258 861427, Fax: 0258 861427
oh.aiud@isjalba.ro,

MINISTERUL
EDUCAȚIEI



PROIECT
SĂPTĂMÂNA "SA ȘTII MAI MULTE, SA FII MAI BUN!"

23 octombrie – 27 octombrie 2023

TITLUL PROIECTULUI

Nume și prenume director,
Prof. Georgescu Gheorghe

Nume și prenume cadru didactic coordonator proiect,
Prof. Macarie Luminița
Semnatura,

.....

Nume și prenume coordonator proiecte și programe,
Înv. Manole Luminița
Semnatura,

.....

Nume și prenume coordonator CEAC,
Prof. Roșian Sanda
Semnatura,

PROIECT
(Împreună în Săptămâna Altfel)

Avizat in sedinta CP din data de

Aprobat in sedinta CA din data de

Director,

Prof. Georgescu Gheorghe

1. Scoala Gimnazială „Ovidiu Hulea” Aiud
2. Prof. Macarie Luminița
3. Clasa a V-a B
4. Loc de desfasurare – Școala Gimnazială „Ovidiu Hulea,, Aiud, parcul Municipal Aiud, Muzeul de Științele Naturii
5. Perioada – 23 octombrie – 27 octombrie 2023
6. Scopul proiectului : implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, punerea în valoare a talentelor și capacității acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național, și stimularea participării lor la acțiuni variate, în context nonformal

7. Obiectivele activităților
 - a. Dezvoltarea colaborării și cooperării elev-elev, profesor-elev, profesor-elev- comunitate locală
 - b. Atragerea elevilor în activități de promovare a acțiunilor de protejare a mediului înconjurător
 - c. Crearea și întărirea deprinderii de a citi
 - d. Fixarea cunoștințelor dobândite.
 - e. Dezvoltarea spiritului de competiție

8. Persoane implicate în proiect – *elevii clasei , diriginta, profesori, părinți*
9. Resurse materiale – cărți, reviste, albume, atlase, laptop, coli A4, material sportiv
10. Resurse financiare – nu este cazul
11. Activități :

Clasa	Interval orar	Denumirea activității	Tipul activității/ Locul de desfășurare	Obiective urmărite	Profesor coordonator Colaboratori/ Instituții partenere	Evaluare
Luni, 23 octombrie 2023						
V B	8-12	Clubul de lectură Călătorie virtuală prin Univers -vizionarea de filme documentare	Activitate literară -biblioteca școlii -sala de clasă Activitate cultural educativă -sala de clasă -laboratorul de informatică	- cunoașterea rolului bibliotecii școlare; - stimularea unei atitudini pozitive față de lectură; - manifestarea interesului față de creația literară; - cultivarea interesului pentru carte, ca bun de valoare; - dezvoltarea abilităților de comunicare; -stimularea interesului față de mediul înconjurător - analizarea unor aspecte educative prezentate în film; - respectarea regulilor de comportament în cadrul vizionării filmului	Prof. Macarie Luminița Prof. Marcu Felicia	Observarea sistematică Fotografii
Marti, 24 octombrie 2023						
V B	8-19	Să ne cunoaștem țara -excursie școlară	Activitate cultural-educativă -Depresiunea Hațegului	-respectarea regulilor de comportament în timpul vizitării obiectivelor -conștientizarea importanței protejării mediului pentru viitorul planetei; -conștientizarea interdependenței dintre calitatea mediului și calitatea vieții.	Prof. Macarie Luminița	Observarea sistematică Jocuri Concursuri
Miercuri, 25 octombrie 2023						
V B	8-12	Drumeție în Parcul Municipal Aiud	Activitate educativă ecologică -Parcul Municipal Aiud	-sensibilizarea și implicarea elevilor în activități de protecție a mediului înconjurător; -dezvoltarea unui comportament eco-sănătos; - sensibilizarea elevilor în problematica ocrotirii naturii și a schimbărilor climatice; -crearea de bune practici și schimbări comportamentale, atât individuale, cât și colective privind protecția mediului.	Prof. Macarie Luminița	Observarea sistematică
Joi, 26 octombrie 2023						
V B	8-12	Mens sana in corpore sano	Activitate sportivă - jocuri, concursuri	-sensibilizarea și implicarea elevilor în activități de protecție a mediului înconjurător; -dezvoltarea unui comportament eco-sănătos;	Prof. Macarie Luminița	Observarea sistematică

		<p>- jocuri, concursuri sportive</p> <p>Curiozități ale naturii</p> <p>-vizită la Muzeul de Științele Naturii</p>	<p>sportive</p> <p>- curtea școlii/ sala de clasă</p> <p>Activitate cultural-educativă</p> <p>-Muzeul de Științele Naturii</p>	<p>- sensibilizarea elevilor în problematica ocrotirii naturii și a schimbărilor climatice;</p> <p>-crearea de bune practici și schimbări comportamentale, atât individuale, cât și colective privind protecția mediului.</p> <p>recunoașterea unor specii de animale care trăiesc în pădurile carpatice și care sunt expuse la muzeu;</p> <p>-respectarea regulilor de comportament în timpul vizitării obiectivelor</p> <p>-conștientizarea importanței protejării mediului pentru viitorul planetei;</p> <p>-conștientizarea interdependenței dintre calitatea mediului și calitatea vieții.</p>		
Vineri, 27 octombrie 2023						
V B	8-12	Carnavalul toamnei	<p>Activitate cultural-educativă</p> <p>-incinta școlii</p>	<p>-cunoașterea interculturalității</p> <p>-realizarea unor lucrări artistice, costume tematice, folosind materiale diverse și tehnici adecvate</p> <p>-dezvoltarea spiritului de echipă</p> <p>-stimularea interesului față de obiectivele prezentate</p>	Prof. Macarie Luminița	<p>Observarea sistematică</p> <p>Discuții</p> <p>Fotografii</p>

Profesor diriginte Macarie Luminița

AGENDA DE PREZENTA

Clasa: a V-a B
 Profesor diriginte Macarie Luminița

Nr crt	Nume si prenume elev	Luni					Marti					Miercuri					Joi					Vineri				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	ALEXANDRIUC DIANA-LARISA																									
2	BARA ALESSIA																									
3	BLAG CRISTINA- NOEMI																									
4	CĂDAN GABRIELA- MARIA																									
5	CHINDEA RĂZVAN- ANDREI																									
6	CORDEA DARIA																									
7	CORDOȘ DAVID- ȘTEFAN																									
8	COZMA EDUARD- CRISTIAN																									
9	CRIȘAN IOAN- SEBASTIAN																									
10	DĂRĂMUȘ ALESIA																									
11	FECIOR DAVID ANDREI																									
12	FIȚIGĂU RAUL SORIN																									
13	GABOR ALESSIA- BIANCA																									
14	GRUIA ANDREI																									
15	HORVAT DAVID- MATEI																									







PLANIFICAREA ACTIVITĂȚIILOR EXTRACURRICULARE

Prof.înv.primar: Măcău-Dinu Maria Alexandra
Școala Gimnazială „Elena Doamna” Ploiești
Clasa a II a B

Obiective generale:

- lărgirea orizontului cultural,
- îmbogățirea cunoștințelor,
- dezvoltarea unor aptitudini și interese speciale.

Data	Denumirea activității	Loc de desfășurare	Obiective operaționale	Resurse materiale	Resurse umane	Evaluare	Obs.
Septembrie 2023	„In vizită la Salina Hymalaia”	Salina Hymalaia	-să se comporte civilizată în diverse spații; -să manifeste spirit de echipă.	- sare, cărți;	- cadrul didactic - elevii	- discuții - fotografii	
Octombrie 2023	„Ziua Educației” – 5 octombrie „Carnavalul Toamnei”	Sala de clasă	- realizarea unor activități specifice zilei - să confecționeze diferite costume - sa participe la ”Carnavalul măștilor “	-desene - costume - măști	- cadrul didactic - elevii	-fotografii	
Noiembrie 2023	„ Micii ecologiști”	Curtea școlii	- să exerseze comportamentul ecologic prin participarea la acțiuni de ecologizare, reciclare deșeurilor.	- saci de gunoi - mănuși	-elevii - cadrul didactic	- fotografii	
	„Mâini dibace”	Sala de clasă	- să confecționeze diverse obiecte utilizând numai	- baloane - hârtie - lipici - ață	- elevii - cadrul didactic	- expoziție; - discuții; - fotografii	

			<p>materialele puse la dispoziție</p> <p>- să manifeste un comportament de cooperare.</p>	- carton			
<p>Decembrie 2023</p> 	<p>„Uite, vine Moș Crăciun”- Serbare/Șezăt oare</p>	Sala de clasă	<p>-să interpreteze rolurile din scenetă;</p> <p>-să colinde și să cânte cântece de Crăciun;</p> <p>-să simtă emoția acestei sărbători.</p>	<p>- decoruri</p> <p>- brad</p> <p>- cadouri</p>	<p>-cadrul didactic</p> <p>- părinții</p> <p>- elevii</p> <p>- Moș Crăciun</p>	<p>- serbarea</p> <p>- fotografii</p> 	
Ianuarie 2024	<p>„Eminescu și prietenii săi”</p>	Biblioteca școlii	<p>- să cunoască “legenda” marelui scriitor roman;</p> <p>- să realizeze un colaj cu imagini semnificative pentru opera sa.</p>	<p>- imagini</p> <p>- cărți</p>	<p>- elevii</p> <p>- cadrul didactic</p> <p>- bibliotecarul</p>	<p>- discuții</p> <p>- fotografii</p>	
	<p>„ Ziua Unirii”- concurs de desene</p>	Sala de clasă	<p>- să cunoască însemnătatea acestei zile ;</p> <p>- să danseze Hora Unirii.</p>	<p>- desene</p> <p>- diplome, recompense</p>	<p>- elevii</p> <p>- cadrul didactic</p>	<p>-expoziția</p> 	
<p>Februarie 2024</p> 	<p>„Ziua jucăriilor”</p>	Sala de clasă	<p>-să-și testeze cunoștințele și abilitățile obținute.</p> <p>-prezentarea jucăriilor, teatru de păpuși.</p>	<p>- jucării de pluș</p> <p>- diplome, recompense</p>	<p>- elevii</p> <p>- cadrul didactic</p>	<p>- fotografii</p>	
<p>Martie 2024</p> 	<p>„ Martie în sărbătoare”</p>	Sala de clasă	<p>- să utilizeze cât mai eficient materialele în vederea obținerii măștișoarelor.</p>	<p>- diverse materiale</p> <p>- lipici</p> <p>- foarfecă</p> <p>-carton</p>	<p>- elevii</p> <p>- cadrul didactic</p>	<p>- măștișoare</p> <p>- expoziție de măștișoare</p>	

	„E ziua ta, mămică dragă”- serbare	Sala de clasa	-să recite expresiv poezii cu conținut adecvat; -să cânte corect și expresiv cântecele; -să execute pași de dans; -să dăruiască cadouri mamelor.	- decoruri adecvate -costumații - cadouri pentru mame	- elevii - cadrul didactic - părinții - invitații	-serbarea - fotografii	
Aprili e 2024 	„Hristos a înviat!”	Sala de clasă	-să sărbătorească în stil tradițional „Paștele”; -să ofere mici daruri celor nevoiași.	- calculator -prezentare PPT	- elevii - cadrul didactic	- discuții referitoare la Sfânta Sărbătoare	
Mai 2024 	“Ziua Uniunii Europene”	Sala de clasă	- să cunoască însemnătatea acestei zile ; - să înțeleagă ideea de Uniune; - să confecționeze steagul oficial al Uniunii Europene.	- calculator -prezentare PPT	- elevii - cadrul didactic	- discuții - fotografii	
Iunie 2024 	„Copile, azi e ziua ta!”	Curtea școlii	-să respecte regulile stabilite de comun acord în cadrul grupului; -să manifeste spirit de fair-play.	-diplome, recompense	- elevii - cadrul didactic - părinții	-aprecieri generale și individuale; - diplome	
	Bun rămas, clasă pregătitoare!	Sala de clasă	-să perceapă frumosul din creația literară; -să redea stările sufletești ale personajelor pe care le interpretează.	- costume adecvate - diplome recompense	- elevii - cadrul didactic - părinții - invitații	-serbarea - fotografii	

Grădinița cu Program Prolungit “Căsuța poveștilor”

400148, Str. București, Nr.22, Cluj-Napoca

Tel/fax 0264/433007, CUI 17965600

Email: grad_casutapovestilor@yahoo.com

grad.casutapovestilor@gmail.com

www.gradinita-casuta-povestilor.ro



PLANIFICARE ACTIVITĂȚI ”SĂPTĂMÂNA VERDE”

Locația: Rovine nr.3/S2

Grupa: Mică-Albinuțelor

Educatore: Machek Angela

<i>Ziua/ Data</i>	<i>Tema și tipologia activității</i>	<i>Obiective urmărite</i>	<i>Modalități de realizare</i>	<i>Resurse necesare</i>	<i>Responsabili Parteneri</i>
<i>Luni,</i>	”Păstrează un mediu sănătos” - managementul deșeurilor	- să participe și să coopereze activ alături de adulți în acțiuni practice de îngrijire și protejare a mediului;	- activități de ecologizare a unor zone (curtea grădiniței, zone din apropiere, etc);	- materiale reciclabile;	Cadrele didactice Părinți
<i>Marți,</i>	Sădește o plantă și te vei bucura de faptă” - biodiversitatea	- să manifeste grijă față de mediu prin exersarea unor comportamente proactive;	-activitate interactivă/ spectacol – ”Ecoprimăvara”		Edu-Tainer: Mr. Nicu

<i>Ziua/ Data</i>	<i>Tema și tipologia activității</i>	<i>Obiective urmărite</i>	<i>Modalități de realizare</i>	<i>Resurse necesare</i>	<i>Responsabili Parteneri</i>
<i>Miercuri</i>	<p>”TERRA pia verde”</p> <p>- biodiversitatea</p>	<p>- să identifice 2-3 plante medicinale și rolul benefic ale acestora asupra organismului;</p>	<p>- joc de rol: ”De-a gospodinele” – ceai de plante;</p>	<p>- plante medicinale;</p> <p>- echipament pentru jocul de rol;</p>	<p>Cadrele didactice</p> <p>Părinți</p>
<i>Joi</i>	<p>”Copiii, prietenii copacilor și păsărilor”</p> <p>- biodiversitatea</p>	<p>- să identifice impactul activității omului asupra mediului înconjurător, analizând situații concrete din natură;</p>	<p>-vizită ferma <i>Steluța</i></p>		<p>Cadrele didactice</p> <p>Părinți</p>
<i>Vineri,</i>	<p>”Parada costumelor ECO”</p> <p>- managementul deșeurilor</p>	<p>- să realizeze cu ajutorul adulților/părinților diferite costume din materiale reciclabile;</p> <p>- să refolosească deșeurile pentru crearea de produse noi;</p> <p>- să prezinte în cadrul unei parade de modă ”Eco” costumele realizate;</p>	<p>- activități practice: confecționare diferite costume;</p> <p>- prezentarea costumelor (prezentare de modă);</p>	<p>-hârtie, carton, ziare,, folii plastic, ambalaje plastic, frunze, semințe, flori, ace, ață, foarfece, culori, carioci, lipici, capsator cu capse;</p>	<p>Cadrele didactice</p> <p>Părinți</p>

Întocmit: Machek Angela



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AXENTE SEVER”
 Adresa: AIUD, STR. UNIRII, NR. 9, JUD. ALBA
 Tel / Fax: 0258-861585, 0258-864007
 Mail: as.aiud@isjalba.ro ; ax.sever.aiud@gmail.com



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI**

NR. DIN

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
2023- 20224**

CLASA a IV- a A

Prof. înv. primar- Maier Ana- Maria

NR. CRT.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	LOCUL DESFĂȘURĂRII	PERIOADA	OBS.
Modul I					
1.	<i>Un nou început</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Deschiderea festivă a noului an școlar • Școala, un nou început... 	Sala de clasă	Septembrie	
2.	<i>Neuroștiința la clasă</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Călărețul și Elefantul din capul fiecăruia dintre noi • De ce oamenii uită ce spui, dar nu uită cum i-ai făcut să se simtă 	Sala de clasă	Septembrie Octombrie	
3.	<i>Curățenie = Sănătate Ziua Mondială a Curățeniei</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Micii ecologiști în acțiune! activități de ecologizare a spațiului din curtea școlii și a sălii de clasă	Curtea școlii	Octombrie	
Modul II					
4.	<i>Printre calitățile unui OM Ziua Internațională pentru Toleranță</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prietenia • Realizarea unui JURNAL CIVIC de acțiuni în care toleranța este primordială 	Sala de clasă	Noiembrie	
5.	<i>Neuroștiința la clasă</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cum să nu scoți oamenii din minți, în timp ce tu rămâi zen • Fericirea și nefericirea pe bază de neurochimie 	Sala de clasă	Noiembrie Decembrie	
6.	<i>Să ne iubim unii pe alții Ziua voluntariatului</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Să fim darnici, să fim buni - colectarea de cărți, rechizite, alimente pentru elevii cu situație materială precară 	Sala de clasă	Decembrie	

Modul III					
7.	<i>Ziua mondială a cuvântului „Mulțumesc”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentare power point – istoria cuvântului Mulțumesc • Transcrierea/memorizarea poeziei Mulțumesc, de Vali Slavu • Realizarea unor desene/colaje care să exprime mulțumirea față de ceva/cineva 	Sala de clasă	Ianuarie	
8.	<i>Neuroștiința la clasă</i>	<ul style="list-style-type: none"> • De ce nu vedem lumea așa cum e ea, ci așa cum suntem noi • Ce au în comun James Bond și Dr. House și de ce relațiile din copilărie contează enorm 	Sala de clasă	Ianuarie Februarie	

9.	<i>“Să citim pentru mileniul III”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Minute de poveste • Ai o carte, dă-o mai departe! - strângerea de cărți pentru copii și donarea cărților 	Sala de clasă	Februarie	
----	---------------------------------------	---	---------------	-----------	--

Modul IV					
----------	--	--	--	--	--

10.	<i>Programul Junior Achievement în România</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea abilităților pentru viață • Prezentarea proiectului - Power Point • Activități integrate desfășurate conform îndrumarului cadrului didactic • Comunitatea mea • Generarea diplomei de membru în, “CLUBUL COPIILOR HARNICI, ISTEȚI ȘI CHIBZUIȚI” • Expunerea rezultatelor activităților desfășurate la panoul clase 	Sala de clasă	Martie, Aprilie	
11.	<i>Neuroștiința la clasă</i>	<ul style="list-style-type: none"> • De ce vorbirea și comunicarea sunt două lucruri diferite și cum le facem să colaboreze • Care este cel mai bun predictor pentru sănătate, longevitate și calitatea vieții? 	Sala de clasă	Martie, Aprilie	

Modul V					
---------	--	--	--	--	--

12.	<i>Neuroștiința la clasă</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ce ne spunem când nu vorbim, ci ascultăm 	Sala de clasă	Mai	
13.	<i>Programul Junior Achievement în România</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea abilităților pentru viață • Prezentarea proiectului-Power Point • Activități integrate desfășurate conform îndrumarului cadrului didactic • Comunitatea mea • Generarea diplomei de membru în, “CLUBUL COPIILOR HARNICI, ISTEȚI 	Sala de clasă	Mai, Iunie	

		<p>ȘI CHIBZUIȚI”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expunerea rezultatelor activităților desfășurate la panoul clase 			
14.	<p><i>Rămas bun, clasa a IV-a !</i> VACANȚĂ PLĂCUTĂ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Răsplata muncii concretizată în diplome, medalii, cărți și aplauze binemeritate. 	Sala de clasă	Iunie	

ROLUL BIBLIOTECII ȘI A BIBLIOTECARULUI ÎN VIAȚA ȘCOLARULUI

Malița Silvia bibliotecar Colegiul Național ”Mihai Eminescu ”

Întreaga istorie a omenirii este legată de cărți și biblioteci. Destinul cărților în istoria milenară a trecut prin încercări destul de grele: ele au fost arse, pierdute, găsite, săpate în interiorul orașelor îngropate de timp, salvate de la invazia inamicului ca cel mai scump obiect.

Bibliotecile erau considerate cele mai importante centre de înțelepciune și în funcția de bibliotecar erau investite personalități celebre: savanți, poeți, scriitori, filosofi. Această funcție publică activă a definit mult timp caracterul social al profesiei de bibliotecar.

Existența bibliotecilor în Antichitate a avut ca urmare firească apariția bibliotecarilor care le organizau și conservau. În accepțiunea clasică, bibliotecile încep să funcționeze în Europa în Evul Mediu (primele date despre biblioteci apar în documentele franceze din secolul al XII-lea) ca biblioteci monastice, concomitent cu organizarea mănăstirilor și ca centre de scriere și copiere a manuscriselor, ele devenind principalele centre culturale de producere, colectare și păstrare a cunoștințelor umane.

Secolul XVII și mai ales secolul XVIII, secolul Revoluției franceze și al triumfului cărții, cunosc o dezvoltare fără precedent a cărților, a bibliotecilor moderne și a bibliotecarilor, precum și o definire explicită a îndatoririlor bibliotecarilor . Bibliotecarii epocii erau adevărate personalități științifice dar și specialiști ai practicilor bibliotecare. Astfel, la sfârșitul secolului al XVIII-lea existau biblioteci și bibliotecari numeroși, o știință biblioteconomică relativ conturată, dar nu exista cadrul legal al profesiei.

Începutul secolului al XIX-lea marchează epoca deschiderii bibliotecilor către marele public. S-a produs creșterea școlarizării și socializarea cărții, un public tot mai larg solicită cărți, crește numărul bibliotecilor, apar bibliotecile naționale și bibliotecile publice. Are loc o specializare a profesiei de bibliotecar, legată atât de diversificarea documentelor și a modalităților de prelucrare a lor cât și de dezvoltarea și diversificarea serviciilor oferite utilizatorilor. Bibliotecarul secolului al XIX-lea este bibliotecarul specialist, pasionat de cărți și profesie, dar mai ales cu respect față de utilizator. Secolul al XX-lea și mai ales a doua parte este dominat de explozia informațională.

Profesia de bibliotecar are tradiții grandioase. Mulți bibliotecari celebri și-au adus contribuția la dezvoltarea filosofiei, științei și literaturii. Până în sec. XIX bibliotecari erau doar bărbați. Prima femeie bibliotecară a fost Du Melville (1851-1931). Cei mai reprezentanți fiind Assurbanibal (rege asirian), Iaroslav cel Înțelept (marele cneaz al Kievului). Au lucrat ca bibliotecari și Benjamin Franklin, Mao Zedung, Ptolomeu, Gottfried Leibniz, Lobacevschi, Melvill Diuo. Stima față de această profesie este demonstrată pe o frescă din Vatican, în care bibliotecarul nimereste direct în ceruri. Richard de Bury (1287-1345), teolog, a scris cel mai vechi studiu în domeniul biblioteconomiei. Au lucrat bibliotecari laureații Premiului Nobel pentru Literatură Ivan Bunin, Anatole France, Amos Oz, A. Soljenițan.

Marele bibliotecar al universului I. L. Borges a lucrat 27 de ani în acest domeniu (după romanele sale s-au produs 30 de filme).

Mari personalități ale culturii române au fost bibliotecari, primul fiind B. P. Hasdeu. Această meserie a mai fost practică de M. Eminescu, L. Blaga, C. Noica, Ș. Iosif, G. Călinescu,

T. Vianu, G. Bacovia, I. Bianu., N. Manolescu, I. Bradu. Cel mai inspirat de profesie a fost Mihai Eminescu, care a alcătuit și jurământul bibliotecarului și a îndeplinit de patru ori atribuțiile de bibliotecar. „Sunt fericit că mi-am ales un loc potrivit cu firea mea singuratică și dornică de cercetare”, afirma dânsul.

Biblioteca școlară este sursa de informare permanentă la zi în viața și lumea elevilor, iar cei care răspund de activitățile lor, respectiv bibliotecarul, trebuie să aibă în vedere găsirea unor forme și metode de folosire eficientă a cărții, care să corespundă cât mai bine procesului de modernizare a învățământului. Deși internetul reprezintă o provocare a lumii moderne, biblioteca rămâne o constantă culturală, un simbol al profunzimii spirituale. Să ne aducem aminte că radioul și televiziunea nu au distrus gazetaria, doar au obligat-o să se reorganizeze. Bibliotecarul modern va trebui să învețe pe tot parcursul vieții, să fie cu un pas înaintea utilizatorului, care este tot mai deștept, s-a născut cu mouse-ul în mână și nu-și mai vede rostul în afara tehnologiilor. Computerul nu mai este o oportunitate, este un imperativ. A nu cunoaște azi acest instrument e ca și cum ai fi analfabet. Această bibliotecă “hibridă” trebuie tratată și considerată nu ca pe un serviciu ajutător, ci ca pe o componentă fundamentală a fiecărei.

Biblioteca este un centru formativ în care elevii capătă diferite deprinderi constructive:

- lucrul cu cărțile
- utilizarea eficientă a informațiilor,
- selecția materialelor și, nu în ultimul rând
- capacitatea de a coopera și de a se comporta civilizată în sala de lectură.

După cum spunea Mircea Eliade că “*cetim ca să trecem examene (deci lectura de studiu), ca să omorâm timpul (deci lectura de loisir) sau cetim din profesiune (deci lectura nonformativă)*”, bibliotecarul și cadrele didactice își vor uni forțele, spre a oferi cititorilor informația în concordanță cu solicitările programului educativ.

Dialogul cu cititorii este, de asemenea, o necesitate a demersului întreprins de către bibliotecarul școlar. Primul contact cu cititorul are o importanță deosebită, acesta contribuind la imaginea afectivă a cărții.

Pentru o bună primire a cititorilor nu există reguli, ci exigențe umane. Suntem cei care trebuie să dăm dovadă de tact, discreție, să avem disponibilitatea și calmul de a-i asculta și de a-i primi chiar cu un zâmbet de bun venit, după cum spune și un proverb chinezesc “*Cine nu știe să zâmbească, să nu-și deschidă prăvălia*”.

Dezbaterile pe marginea lecturilor, studiul de caz, procesele literare, plac elevilor și îi țin aproape de flăcăra cititului. Sunt și elevi care citesc, învață, lucrează pentru atingerea unor performanțe unice, de excepție. Îi recunoaștem și îi ajutăm cum putem noi mai bine, mai temeinic. Astfel, devenim părtași, într-o lume a cunoașterii, într-o lume a descoperirilor.

Biblioteca ar putea fi considerată un fel de mic laborator de lucru cu cartea, indiferent dacă aceasta este un manual școlar sau un roman. Ceea ce doresc elevii de la noi este, pe lângă împrumutul permanent la domiciliu al volumelor necesare și sprijinul în întocmirea de referate școlare, bibliografii sau prezentarea unei cărți, este înțelegere, pe care noi încercăm să o acordăm de fiecare dată fiind îngăduitori cu aceștia.

Biblioteca școlară are **o sarcină educativă** de mare răspundere, asta se poate vedea și prin tipurile de activități pe care le desfășurăm:

- **educația pentru informație** (inițiere în utilizarea instrumentelor de căutare a informației și a tehnicii de întocmire a diferitelor produse documentare: dosar, expozeu, sinteză, afiș);

- **dezvoltarea gustului pentru lectură** (concursuri de lectură, ateliere de creație literară, editarea unor reviste școlare, albume BD, romane-foto, cluburi de lectură, întâlniri cu autori, ilustratori, ziariști);
- educația pentru orientarea școlară și profesională (întâlniri cu personalități din diferite domenii, vizite, vizionarea/audierea unor emisiuni radio-tv, dezbaterile unor articole din presă, prezentarea unor meserii);
- educația artistică și culturală (spectacole, vizionări de filme, cluburi, expoziții, concursuri, schimburi culturale);
- **educația civică** (inclusă, într-un fel sau altul, în fiecare activitate organizată de către comunitatea educativă): acțiuni de educare pentru protecția civilă, viața privată, sănătate, securitate personală, protecția mediului, drepturile omului, acțiuni de educare pentru respectarea normelor formale și informale ale vieții școlare/sociale.

Ea trebuie să-și facă simțită prezența, să știe să-și dezvăluie în modul cel mai adecvat măreția tainelor. Să-i cunoască bine pe cei ce doresc să-i devină cititori, să-i ofere fiecăruia cărțile și instrumentele muncii cu cartea necesară pentru școală pentru viață. Biblioteca școlară nu concurează procesul de învățământ, ci îl completează.

Lectura face parte din modul de a fi al omului contemporan iar bibliotecile sunt receptate ca centre eficiente de comunicare culturală și socială. Ele sunt răspunzătoare de calitatea informațiilor și cunoștințelor oferite comunității, au un rol accentuat în gestionarea resurselor informaționale universale, sunt factori decisivi de revigorare a schimbului național și internațional de idei.

Bibliografie & Webografie

<https://turdanews.net>

<http://www.bnrm.md>

<https://lewebpedagogique.com>

<https://unghiul.com>

PROGRAM EDUCAȚIONAL NAȚIONAL,, ȘCOALA ALTFEL”

ȘCOALA GIMNAZIALA HODAC

STRUCTURA GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL HODAC

AN ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt.	Data	Durata	Domeniul	Denumirea activității/ Mijloc de realizare	Obiective	Evaluare	Participanți Colaboratori
1.	LUNI	4 ore	Dezvoltare socio-emoțională	„De-a naufragații” - joc de rol „Croaziera fermecată, multe lucruri ea ne-nvață!”	<ul style="list-style-type: none"> – să își exprime emoțiile trăite de situația dată; – să descopere tehnicile de supraviețuire în caz de pericol; – să povestească întâmplarea trăită, utilizând un vocabular variat. 	fotografii	Preșcolari Educatore
2.	MARTI	4 ore	Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii	„De-a apicultorii” - vizionare PPT	<ul style="list-style-type: none"> – să descopere modul de obținere a mierii de albine; – să enumere principalele întrebunțării a acestuia. 	Fotografii Discuții frontale	Preșcolari Educatore
3.	MIERCURI	4 ore	Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii înconjurătoare	„Iedul cu trei capre” - dramatizare „Așa da, așa nu!”	<ul style="list-style-type: none"> -să vizioneze dramatizarea; -să identifice comportamentele pozitive și comportamentele negative; 	Fotografii Aprecieri verbală,	Educatore Preșcolari

					-să realizeze un „tricou” al comportamentelor.	Acordare distincții	
E4	JOI	4 ore	Dezvoltarea capacităților și atitudinilor de învățare	„Ceva dulce pentru fiecare” - prăjiturile prind viață dacă le ajut. „La cofetărie”	-să cunoască modalitatea de realizare a prăjiturilor; – să denumească ingredientele folosite; – să denumească ustensilele folosite; – să își însușească atributele unui comportament adecvat în incinta unei cofetării.	Fotografii Expoziție cu prăjiturele realizate.	Educatoare Preșcolari
5.	VINERI	4 ore	Dezvoltarea socio-emoțională Dezvoltarea capacităților și atitudinilor de învățare	„La șezătoare” - vizionare PPT	-să povestească ceea ce au văzut, utilizând termenii adecvați; - să depeze respectând tehnica de lucru.	Fotografii	Preșcolari Educatoare


EDUCATOARE:



MAN DANA

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ANUL ȘCOLAR 2023-2024 G.P.N.HODAC



"Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi, această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să îi învățăm să se adapteze."

Maria Montessori - "Descoperirea copilului"

Nr. Crt.	Denumirea activității	Descrierea activității	Data	Locul
1.	TOAMNA, Bogăție și Culoare 	*Realizarea unor lucrări folosind materiale adunate din natură *Realizarea unor lucrări prin diferite tehnici *Borcanul cu murături *Expoziție -stimularea originalității și creativității; -formarea de priceperi și deprinderi.	Septembrie	Sala de grupă
2.	„ Dansul dovleacului hazliu,„	* Confeccionarea dovlecilor hazli. * Jocuri dramatizări.	Octombrie	Sala de grupă
3.	La mulți an românași și româncuțe! 	*Semnificație zilei de 1 Decembrie *Poezii și cântece patriotice *Confeccionarea de steaguri/insigne/colaj -exprimarea, prin comportament, a spiritului patriotic, a mândriei identității naționale;	Decembrie	Sala de grupă

		-stimularea motivației pentru cunoașterea frumuseților țării.		
4.	<p><i>Mihai Eminescu – simbolul poeziei românești</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> *Discuții despre Mihai Eminescu *Recitarea unor poezii reprezentative *Familiarizarea cu poezia eminesciană *Desene 	Ianuarie	Sala de grupă
5.	<p>„ Știm să circulăm corect ! „</p> 	<ul style="list-style-type: none"> * Desene *Colaje *Dramatizări... 	Februarie	Sala de grupă
6.	<p>„ E ziua ta mămico, ți-aduc un mărțișor ! „</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Importanța zilelor de 1 și 8 Martie *Poezii *Realizarea unor desene, mărțișoare, felicitări, buchete de flori *Audierea/intonarea unor cântece -stimularea creativității și a originalității; 	Martie	Sala de grupă

7.	<p>Ziua Mondială a Pământului</p> <p>„ HRISTOS A ÎNVIAT ! „</p>	<p>*Dezbateri pe teme ecologice *Planeta Albastră-desene, colaje *Faceți Pământul să zâmbească ! *Curiozități despre planeta noastră</p> <p>*Importanța Sărbătorii Paștelor pentru creștinii ortodoksi. *Picturi pe sticlă *Oua încondeiate *Felicitări Pascale...</p>	Aprilie	Sala de grupă Curtea grădiniței
8.	<p>„ PRIMĂVARA EUROPEANĂ ... „ Să ne protejăm natura !</p>	<p>*Dezbatere pe teme de ecologizare. *Curiozități despre Europa și Planeta noastră. *Desene/ colaje *Acțiuni de ecologizare.</p>	Mai	Sala de grupă Curtea grădiniței

				
9.	<p>1 Iunie, E ZIUA TA COPILE DRAG !</p> 	<ul style="list-style-type: none"> * Discuții despre această zi importantă * Dans * Desene pe asfalt * Desene pentru copii 	Iunie	Sala de grupă Curtea grădiniței

**EDUCATOARE,
MAN DANA**

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

Profesori:
Manolescu Daniela Alice
 COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU ODOBESCU" Pitești
 Mioveni – Argeș
Rădoi Ionica Iuliana
 LICEUL TEORETIC "IULIA ZAMFIRESCU"
 Mioveni – Argeș

DATA	TEMA	OBIECTIVE	RESPONSABIL	FEED-BACK
5 Septembrie 2022	PRIMUL CLOPOȚEL -Organizarea ceremonialului de deschidere a anului școlar	-Participarea elevilor la desfășurarea ceremonialului de deschidere a anului școlar	Dir., Dir. adj.,	Deschiderea oficială a noului an școlar
Septembrie -Decembrie 2022	MOMENT ORGANIZATORIC - Constituirea <i>Consiliului Școlar al Elevilor</i> . Etape: a) alegerea consilierilor claselor; b) alegerea noului comitet de conducere al <i>Consiliului Școlar al Elevilor</i> ; -Prelucrarea și îmbunătățirea <i>Regulamentului de funcționare al Consiliului Școlar al Elevilor</i> ; - Analizarea eficienței activităților realizate în cadrul <i>Consiliului Școlar al Elevilor</i> în anul școlar trecut; - Alcătuirea planului de activitate al <i>Consiliului Școlar al Elevilor</i>	-Organizarea activității <i>Consiliului Școlar al Elevilor</i> pe anul în curs (alegeri, <i>Regulament</i> , plan de activitate) -Analizarea activității derulate în anul școlar trecut	Director, Președ. elevi Secretar elevi Membru CȘE	Realizarea alegerilor conform graficului. Prelucrarea și îmbunătățirea <i>Regulamentului</i> Alcătuirea planului de activitate pe anul în curs.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

Octombrie- Noiembrie 2022	INFORMARE ȘI CELEBRARE	-Asigurarea de condiții mai bune de studiu și recreere pentru elevi -Cunoașterea de către elevi a noului <i>Regulament de Ordine Interioară</i> al școlii -Asigurarea participării active a tuturor elevilor la acțiunile derulate în școală	Dir., Președ. C Ș E Consilierii claselor a XII-a Comitet organizare Consilier educativ Comisia pentru site și imagine	Cunoașterea de către toți elevii <i>Regulamentului de Ordine Interioară</i> . Implicarea elevilor în derularea activităților planificate
Noiembrie 2022	SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE	-Formarea unei atitudini civice în rândul elevilor colegiului.	Profesorii colegiului Elevii colegiului	Îmbunătățirea atmosferei psiho-afective în colegiu, ce va determina o mai bună comunicare între elevi.
Noiembrie 2022	Saptamana fructelor si legumelor	-implicarea elevilor in comunitare; -dezvoltarea simtului civic in randul elevilor si personalului unitatii.	Responsabil SNAC Comisia SNAC Cons. ed. Director Presedinte CSE Director dep. Voluntariat (CSE) -	Strângerea de legume și fructe și donarea acestora către persoane devavorizate
Noiembrie 2022	O LUME A TOLERANȚEI Ziua Internațională a toleranței (22 XI) - „Comasiunea ne învață despre toleranță!”	-Implicarea si sensibilizarea elevilor in activitati specifice temei; -Formarea unei atitudini civice in spiritul toleranței față de oameni;	Prof. diriginți Membrii C.Ș.E	Realizarea unor afise despre ajutorarea familiilor nevoiase.
Decembrie 2022	ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI	-Promovare și respectarea simbolu- rilor naționale -Dezvoltarea atitudinii patriotice și a sentimentului de dragoste față de țară.	Prof. diriginți Membrii C.Ș.E Elevii colegiului	- Ornarea claselor în spirit patriotic. - Prezentarea unor date istorice la orele de dirigenție

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

Decembrie 2022	FII ANTREPRENOR -Organizarea în liceu de activități specifice(târg, expoziție)	-Dezvoltarea spiritului antreprenorial	Prof. Președinte CȘE Vicepreședinți CȘE Secretar CSE	Organizarea pe holerile școlii a unui târg de produse hand made
Decembrie 2022	COLEGIUL – UNIVERSUL ADOLESCENȚEI NOASTRE - „ <i>Dar din suflet de copil - ed. 2022</i> ”- Ajutorarea, printr-o colecție, a copiilor mai puțin norocoși	-Formarea unei atitudini civice în rândul elevilor colegiului	Dir. adj. Prof . Președ. elevi Voluntarii claselor: a IX-a - a XII-a	Strângerea de donații produse alimentare și donarea de haine și jucării
20-21 Decembrie 2022	CRĂCIUNUL LA ROMÂNI -Organizarea unui spectacol caritabil la nivelul unității -Organizarea unor scenete, piese de teatru, etc. -Organizarea de activități specifice lunii decembrie și apropierea sărbătorilor de iarnă	-Derularea unor concursuri și serbări, organizarea de expoziții tematice -Susținerea unui recital de colinde -Ornarea unui brad în liceu cu ajutorul elevilor din liceu și a membrilor CȘE -Decorarea claselor în spiritul Crăciunului	Dir. adj. Prof. Președ. Elevi Vicepreședinții CȘE. Membrii CȘE Membrii SNAC Responsabilii claselor	Se va îmbunătăți atmosfera psiho- afectivă în liceu, fapt ce va determina o mai bună comunicare între elevi, în toate planurile. Realizarea panoului celor mai decorate clase
Ianuarie – februarie 2023	PERFORMANȚA ȘCOLARĂ – ÎNTRE VIS ȘI REALITATE - Mobilizarea și susținerea unui număr cât mai mare de elevi, în vederea participării la olimpiadele și concursurile școlare	- Creșterea calității rezultatelor obținute de elevii la olimpiadele și concursurile școlare	Membrii CȘE Prof. dirigenți	Rezultatele obținute vor marca creșterea a interesului elevilor pentru studiul de performanță
15 Ianuarie 2023	MESAJ CĂTRE EMINESCU - Activități prilejuite de împlinirea a 173 de ani de la nașterea marelui poet român, Mihai Eminescu.	- Conștientizarea importanței comemorării unor personalități culturale românești.	Prof. Membrii C.Ș.E	Realizarea unor activități: concurs recitare poezii, realizare referate Realizarea unui pliant cu cele mai frumoase mesaje adresate marelui poet.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

14-24 Februarie 2023	VALENTINE'S DAY SAU DRAGOBETELE ROMÂNILOR?	- Îmbunătățirea climatului psiho-afectiv în colegiu și stimularea dezvoltării laturii artistice a personalității elevului.	Prof. Membrii C.Ș.E	Activitatea va contribui la promovarea tradițiilor românești în rândul tinerilor.
Ianuarie- Martie 2023	UN COPIL, O FLOARE	- Creșterea responsabilității elevilor, a motivației și interesului pentru agroștiință - Dezvoltarea competențelor practice și teoretice privind cultivarea florilor, dezvoltarea și competențelor antreprenoriale.	Prof. diriginți	Cel puțin 50 de flori aduse care vor aduce o notă de frumusețe claselor
01- 10 Martie 2023	SĂRBĂTOAREA MĂRȚIȘORULUI	- Manifestarea spiritului de inițiativă al elevilor, în activități caritabile; - Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în activități artistice	Prof.	Cel puțin 50 de elevi implicați în realizarea felicitărilor, mărtișoarelor
Mai 2023	SPUNE „DA” PENTRU O ROMÂNIE VERDE!	- Conștientizarea de către elevi a problemelor mediului înconjurător - Realizarea de acțiuni de ecologizare din împrejurimile colegiului	Prof. de educație fizică și sport Clubul de voluntariat Prof. biologie Prof. geografie	Se va realiza ecologizarea împrejurimii Colegiului. Spațiul verde din jurul colegiului va fi amenajat și îmbogățit prin plantare de copaci.
Mai 2023	PE LOCURI, FIȚI GATA...START!	- Dezvoltarea aptitudinilor sportive; - Socializarea și descoperirea tinerelor talente.	Prof. de educație fizică și sport Membrii C.Ș.E	Diplome de participare

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

Iunie 2023	VIS DE COPIL -Activități tematice dedicate Zilei Internaționale a Copiilor: desene, spectacole, concursuri.	- Implicarea elevilor în activități dedicate copiilor.	Prof. înv preșcolar, prof diriginți ai claselor Membrii C.Ș.E	Se va îmbunătăți atmosfera psiho-afectivă în colegiu. Filmări ale activităților
Mai 2023	CELEBRARE - Organizarea „ <i>Balului Absolventului</i> ” pentru elevii claselor a XII-a	-Asigurarea participării active a tuturor elevilor la acțiunile derulate în școală	Dir., Dir. adj. Președ. elevi Consilierii a XII-a Comitet organizare Prof. Comisia pentru site și imagine	Implicarea elevilor în derularea activităților planificate
Mai - Iunie 2023	BILANȚUL ACESTUI AN ȘCOLAR! - organizarea ceremonialului de încheiere a anului școlar; - realizarea raportului anual de activitate al C.Ș.E.	- Participarea elevilor la desfășurarea ceremonialului de încheiere a anului școlar.	Dir Dir. adj. Președ. Elevi Membrii C.Ș.E	Realizarea ceremoniei, spectacolului

Zile importante

<ul style="list-style-type: none"> • 16-22 septembrie- Saptamana Mobilitatii Europene • 21 septembrie – Ziua internațională a păcii • 23 septembrie – Ziua mondială a curățeniei • 5 octombrie – Ziua mondială a educației • 9 octombrie –Ziua națională de comemorare a victimelor Holocaustului • 16 octombrie –Ziua mondială a alimentației • 18 octombrie –Ziua europeană de luptă împotriva traficului de ființe umane • 31 octombrie –Ziua internațională a Mării Negre • 10 noiembrie – Zilele colegiului • 16 noiembrie – Ziua internațională a toleranței 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 ianuarie – Ziua internațională a nonviolentei în școală • 10 februarie – Ziua internațională a siguranței pe Internet • 11 februarie –Ziua europeană a numărului unic de urgență 112 • 24 februarie – Dragobete • 1 martie – Mărțișorul • 21 martie –Ziua internațională pentru eliminarea discriminării rasiale • 22 martie –Ziua mondială a apei • 22 aprilie – Ziua mondială a Pământului • 9 mai – Ziua Europei • 15 mai – Ziua mondială a familiei
--	---

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

<ul style="list-style-type: none">• A treia zi de joi din luna noiembrie – Ziua națională fără tutun• 21 noiembrie – Ziua mondială a salutului• 21 noiembrie – Ziua mondială a televiziunii• 25 noiembrie – Ziua mondială pentru combaterea violenței împotriva femeii• 1 decembrie – Ziua Națională a României• 3 decembrie – Ziua internațională a persoanelor cu dizabilități• 5 decembrie – Ziua internațională a voluntariatului• Crăciunul – darul bucuriei• 15 ianuarie – Ziua de naștere a marelui poet Mihai Eminescu• 24 ianuarie – Unirea Principatelor Române	<ul style="list-style-type: none">• 18 mai – Ziua mondială a sportului• 1 iunie – Ziua internațională a copilului• 5 iunie – Ziua internațională a mediului <p>20 octombrie Balul Bobocilor 10 noiembrie Zilele Colegiului 31 Mai Balul Absolventului Festivitatea de încheiere a anului școlar</p>
--	---

Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare,

Prof. Manolescu Daniela Alice

Președinte CȘE,

B. T.,

Str. VASILE PÂRVAN Nr.1

Tel/Fax: 0248 – 643202 / 0248 – 643309

E-mail: colegiul_odobescu@yahoo.com

**PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE
DIN CADRUL PROGRAMULUI „ȘCOALA ALTFEL”
AN ȘCOLAR 2023-2024**

Clasa	Profesor(i) coordonator(i)	Interva l orar	Titlul activității	Forma de organizare a activității	Loc de desfășurare	Instituții partenere	Alte precizări
Luni 23.10.2023 3 Clasa I A	MANZUR OTILIA	8-10	Joc și voie bună	Jocuri în echipă	Sala de clasă		
		10-12	Matematica...prin joc	Activitate matematică- rebusuri, ghicitori, problem distractive	Sala de clasă		

Marți 24.10.202 3	MANZUR OTILIA	8-18	Călători mici...intr-un oraș mare	Excursie școlară	Ruta :Făget- Timișoara	Comitetul de părinți Primăria	
Miercuri 25.10.202 3 Clasa I A	MANZUR OTILIA	8-10 10-12	Filmele copilăriei Suntem artiști la masă- preparare salată de fructe	Vizionare de film Activitate practică	Sala de clasă Sala de clasă	Comitetul de părinți	
JOI 26.10.202 3 Clasa I A	MANZUR OTILIA	8-10 10-12	Micii artiști-pictură și culoare Mișcare, sport, sănătate	Atelier de creație Jocuri sportive	Sala de clasă Curtea școlii		
Vineri 27.10.202 3 Clasa I A	MANZUR OTILIA	8-10 10-12	Înfrumusețăm și îngrijim- plantare de flori în curtea școlii Cum ne comportăm în mijloacele de tansport în comun	Activitate practică Călătorie cu trenul	Curtea școlii Traseu:Făget- Margina	Comitetul de părinți	

PROIECT-CONCURS „VÂNĂTOAREA DE COMORI”-EDUCAȚIA PENTRU NATURĂ ȘI COMUNICARE ÎN SPAȚII NECONVENȚIONALE

profesoara Carmen-Elena Marica, Colegiul Național Barbu Știrbei, Călărași

Argumentul proiectului

O educație modernă pune accentul pe nevoile și caracteristicile fiecărui elev, îmbinând educația personalizată cu un curriculum școlar. Ea urmărește dezvoltarea holistică a tuturor copiilor, din punct de vedere fizic, emoțional, intelectual, spiritual, precum și a relațiilor cu ceilalți. Copilul trebuie perceput ca un cetățean în devenire, astfel clasa este o societate, unde fiecare este actor cu anumite responsabilități, menit să analizeze problemele grupului, să propună soluții și să preia inițiativa. Prin proiectul „Vânătoarea de comori”, copiii sunt încurajați să-și gestioneze fiecare activitate, să-și organizeze munca și să-și regleze conflictele în cadrul grupei sale.

Echipa de proiect

Diriginți, profesori de geografie, biologie, limba și literatura română, matematică, istorie, ce au ca sarcină repartizarea responsabilităților, coordonarea activităților, monitorizarea acestora și culegerea feedback-ului, finalizând cu alegerea echipei câștigătoare.

Durata proiectului-trei ore, „Săptămâna Verde”

Obiectivele proiectului

Dezvoltarea competențelor specifice activităților în aer liber
Stimularea interesului pentru cunoașterea și protecția naturii și a valorilor cultural-istorice din orizontul local
Intensificarea comunicării interpersonale a copiilor în spații neconvenționale
Coeziunea de grup și lucrul în echipă
Stimularea creativității elevilor
Informarea copiilor cu privire la calcularea coordonatelor geografice ale unui punct, denumirea unor plante, inclusiv științifică și la alimentele bio, realizarea unui scurt video.

Participanți: 60 de elevi ai claselor a IX-a

Descrierea proiectului

Vânătoarea de comori este una dintre cele mai educative și antrenante metode de învățare prin provocare, deoarece toți participanții asimilează noi cunoștințe, fără ca ei să conștientizeze că învață. Pe măsura parcurgerii pașilor propuși în cadrul acestei activități, elevii devin promotori ai patrimoniului local, fiind mai conștienți de natura care ne înconjoară. De asemenea, vor centraliza fotografii, vor realiza filmulețe, vor cerceta orizontul local și vor posta la timp pe platforma classroom a școlii, rezultatele lucrului în echipă.

Regulamentul Proiectului-concurs

- 1 Dați un nume echipei (fiecare echipă are 6 elevi) și faceți un selfie pentru a demonstra prezența întregii echipe
- 2 Ordinea realizării provocărilor este stabilită de fiecare echipă
3. Câștigă echipa cu cel mai mare punctaj
- 4 Încărcați proiectul pe pagina de classroom, creată special pentru concurs

Activități de realizat în concurs

Descărcați aplicația Compass/ busolă și încărcați coordonatele din Parcul Dumbrava - zona Grădinii Zoologice (latitudine, longitudine, altitudine)

Folosind aplicația PlantSnap / PlantNet identificați două specii de plante din Parcul Dumbrava

Identificați trei nuanțe de verde analizând mediul înconjurător

Realizați un ACROSTIH SĂPTĂMÂNA VERDE

Găsește o stație de încărcare pentru mașini electrice

Îmbrățișați un copac !

Identificați un indicator care interzice un comportament dăunător mediului

Găsiți raftul cu produse BIO dintr-un supermarket

Realizați o secvență video de minim un minut în care să demonstrați că ați desfășurat o activitate care nu poluează mediul mers pe jos/bicicleta/ trotineta/skateboard

Diseminare și evaluare

Produsele finale ale proiectului-concurs vor fi publicate pe site-ul liceului, se vor întocmi albume foto, precum și mici filmulețe, proiectul va fi promovat în școală într-o expoziție, elevii implicați fiind invitați să participe la un chestionar de satisfacție Kahoot. În ceea ce privește evaluarea, aceasta va fi realizată de profesorii implicați, care vor acorda diplome cu premii participanților.

Bibliografie

Profesor doctor Lesenciuc Mihaela, profesor coordonator, profesori de geografie din județul Iași, Săptămâna Verde, modele de activități practice în județul Iași, Editura Spiru Haret, Iași, anul 2023

<https://librariacuidei.ro/2019/12/31/educatia-moderna/>

<https://hand-in-handeducation.com/what-is-nature-education/>

Nr inreg.....

Avizat,
Director,
Prof.

PLANIFICARE
„SĂPTĂMÂNA VERDE,,
PERIOADA 24-28 aprilie 2023

Învățământ primar

Nr. crt	ZIUA	TEMATICA ZILEI	ACTIVITĂȚI PROPUSE	OBIECTIVE URMĂRITE	MATERIALE NECESARE	LOCAȚIA	RESPONSABILI	EVALUARE
1	LUNI, 24.04. 2023	Păstrează un mediu sănătos!	*prezentare PPTcu informații despre cum este posibilă protejarea mediului *Acțiuni de ecologizare în curtea școlii și în părculețul de joacă din apropiere	*să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului.	*videoproiector, *materiale auxiliare, *materiale reciclabile	*Sala de clasă *curtea școlii *parc		*discuții *afise
		Selectăm, colectăm, reciclăm!	*saptamana reciclării;prezentare Poveste- Coțofana colecționară *Jocuri și filmulețe de ecologizare *activități de reciclare/sortare	*sa dezvolte abilități intuitive și dorința de colectare și reciclare a unor materiale pentru un mediu sănătos.	* videoproiector, *materiale reciclabile *mănuși ,pliante,saci menajeri	*sala de clasă *curtea școlii		*fotografii
2	MARȚI 25.04. 2023	Mireasma florilor de primăvară	*discuții, *vizitarea unor gradini cu flori	*consolidarea cunoștințelor despre	*bloc de desen, *acuarele/creioane colorate	*Sala de clasă		*expoziție cu lucrările realizate;

			*creații literare, desene	flori referitoare la nume, culoare, formă; *să cunoască forma și culoarea plantelor vii observate,		*În natură		
		Natura, prietena noastră	*convorbire cu suport intuitiv- poluarea cu plastic; Ce poți vedea? *Joc interactiv *Cum îngrijim apele?- vizionare documentar Apa -Brotăcelul cel isteț (povestire)	*să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului *să ajutăm natura	*laptop, video proiector, Materiale auxiliare	*curtea școlii *sala de clasă		*realizarea unor afise *chestionare
		Apa -izvorul vieții						
3	MIER CURI, 26.04. 2023	Micii ecologiști	*cinci modalități pentru a proteja Pământul, *desene, *activitate în natură- ieșire în parc	*păstrarea unui mediu mai curat	*materiale din hartie, afișe, culori, markere, foi colorate, carioci	*sala de clasă *parcul de lângă școală		*portofoliu
		Vârsta unui copac	* Activitate STEM *elevii vor încerca să descopere vârsta unui copac	*să descopere vârsta aproximativă a unui copac	*băț de un m, cm *calculator	*curtea școlii		

4	JOI, 27.04. 2023	„ Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta,	*elevii vor semăna și planta flori, vor realiza diferite desene cu flori de primăvară * video despre etapele de creștere ale unei plante	*să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu sănătos; *să ajutăm natura să se regenereze	*mănuși, semințe, ghivece vechi, stropitori *videoproiector	*gradina școlii *sala de clasă		
		Gastronomie verde	*vizită în targul de legume și fructe *realizarea unui meniu echilibrat pe o zi *desenare piramida alimentelor	*să identifice alimentele sănătoase; *crearea unui meniu echilibrat; *întocmirea unei liste de cumpărături	*produse alimentare; *liste de cumpărături; *imagini,prezentarePPT	*sala de clasă *targul din localitate		*expoziție :meniul zilei, alimente sănătoase
5	VINERI, 28.04. 2023	Parada obiectelor ECO!	*realizarea unor obiecte din materiale reciclabile	*să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor; *să confecționeze obiecte din materiale reciclabile , astfel respectăm NATURA	*materiale reciclabile; *foarfece, lipici	*sala de clasă		*diplome *fotografii

		Ne distrăm ,mediul înconjurător îl protejăm!	*provocări în natură, *activități outdoor; *jocuri de mișcare în aer liber	*să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu sănătos;	*încălțăminte comodă,mingi, coardă	*curtea școlii		*realizare PADLET cu imagini din timpul activității
--	--	---	---	--	--	-------------------	--	---

CP A – Prof.inv.primar

CP B – Prof. inv. primar






I – Prof inv. primar

a-II-a - Prof.inv. primar

a-III-a - Prof.inv. primar

a-IV-a -

PROGRAMUL ȘCOALA ALTFEL 2023

LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
23.10.2023	24.10.2023	25.10.2023	26.10.2023	27.10.2023
1.Educație pentru sănătate 2. Fairplay – Competiții sportive	1.Atelier de creație – „Toamna harnică” 2.„Darul Prieteniei” – activitate de consiliere 3. În lumea teatrului – Ali Baba și cei 40 de hoți	1.„Un anotimp de poveste” - Sezătoare 2.Târgul Toamnei	1. Parteneriat educațional – „Bucuriile copilăriei” 2. Hai la cinema! – Vizionare film	-Clubul de lectură -Micii ingineri – Atelier de științe și inginerie pentru copii
				
11.00	13.30	11.30	13.00	11.00
11.00-12.00 KARATE				11.00-12.00 DANSURI



PROIECT ȘCOALA DE VARĂ- „SUPER VACANȚA 2023”

Coordonator: Prof.înv.primar Marin Cristina-Elena

PERIOADA: 24-27 iulie (Etapa I)

21-24 august (Etapa a II-a)

LOCAȚIE: - Școala Gimnazială „Sfântul Vasile” Ploiești (Localul B)

- Instituții publice/culturale ale localității

- Parcul Bucov

GRUP ȚINTĂ: elevi din clasele a II-a A, B, D, E

PARTENERI: Biblioteca Județeană „Nicolae Iorga”, Muzeul de Științe, Grădina Zoologică Bucov, Cinema City/Shopping City Ploiești; Muzeul de Artă, Muzeul „I.L.Caragiale”,

SCOP: *Stimularea implicării voluntare a copiilor în activități recreativ-instructive, cu promovarea și valorizarea potențialului individual și de grup a acestora, precum și însușirea, pe termen scurt și lung, a unor alternative educative de petrecere a timpului liber*

OBIECTIVE:

- Dezvoltarea abilităților de comunicare și de lucru în echipă;
- Dezvoltarea abilităților logico-matematice;
- Dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor;
- Însușirea și practicarea unor activități specifice vârstei
- Dezvoltarea abilităților de colaborare și socializare;
- Dezvoltarea capacității de observare a unor fenomene din natură și mediul înconjurător;
- Manifestarea bucuriei de a fi împreună cu ceilalți prin adoptarea unor stări de acceptare, negociere, colaborare, solidaritate.

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI RECREATIVE PROPUSE

24-27 iulie	21-24 august
<ul style="list-style-type: none">▪ Exersăm, învățăm, ne distrăm!▪ Lumea minunată a filmului▪ Lecție la muzeu/biblioteca▪ În vizită la Grădina Zoologică	Matematică la superlativ Jocuri interactive și de cunoaștere Distracție la CINEMA Atelier de creație la Muzeul de Artă

DESCRIERE:

Activitățile se desfășoară la școală în intervalul **9.00-11.00/13.00**.

Se consolidează cunoștințele acumulate pe parcursul clasei I și se dezvoltă interesul copiilor pentru matematică prin rezolvarea de exerciții și probleme propuse în revista Gazeta Matematică. În partea a doua a programului se vor organiza activități de relaxare în aer liber sau la muzeu/ cinema.

EVALUAREA PROIECTULUI:

Eficiența acestui program se va evalua:

- Pe tot parcursul desfășurării activităților, prin urmărirea implicării copiilor și a rezultatelor obținute de către aceștia pe plan intelectual, cognitiv, emoțional, comportamental și al realizării de produse concrete;
- Prin feed-back-ul zilnic din partea copiilor;
- Prin opiniile părinților asupra prelungirii activităților desfășurate în spațiul Școlii de Vară și în spațiul familial și al comunității;
- Fotografii ale tuturor activităților desfășurate;
- Diplome pentru participanți și adeverințe pentru voluntari.



ECHIPA DE PROIECT:


Marin Cristina-Elena-coordonator cls.a II-a A
Ioniță Niculina Daniela-coordonator cls.a II-a E
Pristoleanu Camelia – coordonator cls.a II-a B
Schindler Gilda- coordonator cls.a II-a D
Țaga Roxana-Marilena- consilier
Andronescu Daniela Mihaela-consilier
Neagu Adriana- voluntar
Neagu Andreea-voluntar
Luca Dorina-voluntar




PLANIFICARE „ SĂPTĂMÂNA VERDE”

Martiniuc Alina Monica

Școala Gimnazială Grigore Antipa , Botoșani

Ziua /Ora	Tema	Obiective urmărite	Activități	Resurse	Responsabil	Evaluare
	<p>Pământul- casa noastră</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - să conștientizeze efectului pe care o are poluarea asupra planetei Pământ; - să Identifice factorii de mediu care ne afectează pe noi oamenii și sănătatea noastră; - să acționeze cu cei din jur în așa fel încât să le arate adulților că natura nu este numai a lor ci și a generațiilor viitoare și să 	<ul style="list-style-type: none"> - lecturarea cărții,, Planeta e casa noastră- Ema și Eric reciclează ” de Ioana Chicet – Macoveiciuc ; - vizionarea materialului video,, Povestea Planetei Pământ” https://www.youtube.com/watch?v=h3Lr8Vlfv_U&t=20s&ab_channel=Pove%C8%99tiluiPi%C8%99co%C8%9Belui - completarea anagramei ,, Ziua Pământului”; - completarea Lapbook- ului ,, Promisiunea mea pentru 	<ul style="list-style-type: none"> - carte,, Planeta e casa noastră- Ema și Eric reciclează ” de Ioana Chicet – Macoveiciuc - laptop -monitor, foarfece, lipici, creioane colorate, coli albe și colorate - obiecte reciclate 		<ul style="list-style-type: none"> - fotografii - observarea sistematică -diplomă

		ajute la amenajarea spațiului educațional prin realizarea de materiale proprii;	Pământ” - realizarea colajului,, Să salvăm Planeta” utilizând obiecte reciclate.			
	<p>Deșeurile și mediul înconjurător</p> 	<p>- să înțeleagă diferența între gunoi și deșeu reciclabil;</p> <p>-să-și însușească conceptul de grijă față de planetă și noi obiceiuri în păstrarea unui mediu sănătos;</p> <p>- antrenarea elevilor în acțiuni de formare a unor comportamente corecte de ocrotire a mediului înconjurător, de colectare selectivă a deșeurilor reciclabile etc;</p>	<p>- vizionarea și lecturarea ebook-ului „ Coșofana colecționară”;</p> <p>- vizionarea materialului PPT,, Totul despre reciclare-Coșofana colecționară”</p> <p>- Ce se întâmplă cu un pet la reciclat? https://www.youtube.com/watch?v=kcm13v9bPNc&ab_channel=Mariciu</p> <p>- activități de sortare „ PĂMÂNT TRIST/ PĂMÂNT FERICIT” și pe tema colectări selective;</p> <p>- joc „ Testează-ți</p>	<p>- laptop</p> <p>-monitor,</p> <p>foarfece, lipici,</p> <p>creioane colorate,</p> <p>- jocuri</p> <p>- coli , jetoane</p>		<p>- fotografii</p> <p>- observarea sistematică</p> <p>- teste</p> <p>diplomă</p>

			<p>cunoștințele- Resursele naturale și deșeuri”;</p> <p>- întocmirea lapbook-ului Cei 3 R (Redu, Refolosește, Reciclează);</p> <p>- realizarea de desene cu tema colectări selective.</p>			
	<p><i>Apa- un element esențial vieții</i></p>	<p>- să identifice importanța protejării apelor;</p> <p>- să identifice cauze ale poluării apelor;</p> <p>- să identifice consecințele poluării apelor asupra vieții oamenilor , peștilor și animalelor marine.</p> <p>- să identifice modalități de stopare a poluării apelor</p> <p>.</p>	<p>- Vizionarea prezentării informative,, Apa- un element esențial al vieții”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FXfSpvF2XGg&ab_channel=Pove%C8%99tileluiPi%C8%99co%C8%9Bel</p> <p>- vizionarea materialului PPT,, Poluarea cu plastic al celui mai adânc ocean” apoi rezolvarea unui quiz pe această temă.</p> <p>- „ Fii chibzuit cu apa” – întocmirea împreună cu copiii a unui set de reguli pentru a economisi și a folosi apa fără</p>	<p>laptop</p> <p>-monitor,</p> <p>foarfece, lipici,</p> <p>creioane colorate,</p> <p>- jocuri</p> <p>- coli , jetoane, bidon plastic, pâlnie, nisip, apă, recipiente.</p>		<p>-fotografii</p> <p>- observarea sistematică</p> <p>- teste</p> <p>- aprecieri verbale</p> <p>diplomă</p>

			<p>a o polua;</p> <ul style="list-style-type: none"> - joc pe echipe „ Marele joc al apei” - realizarea unui experiment de filtrare a apei; - desene „ Viața peștilor în ape curate vs Viața peștilor în ape poluate.” 			
	<i>Pădurea-plămâmul panetei</i>	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice importanța protejării pădurilor; - să identifice cauze ale poluării pădurilor; - să conștientizeze importanța pe care mediului și a consumului de lemne le au pentru viața de zi cu zi; - să conștientizeze importanța protejării florei și faunei din ecosistemul pădurilor; - să - și dezvolte interesul 	<ul style="list-style-type: none"> - viziunea filmului „ Să învățăm despre păduri” https://www.youtube.com/watch?v=iHXR1v379xo&t=356&ab_channel=PovestirilePaulei - „Să protejăm pădurile”- realizarea unui afiș cu reguli pe care copiii le identifică pentru ca pădurea să producă aer curat. - joc „ Adăposturile animalelor din pădure” - machetă „ PĂDUREA- 	<ul style="list-style-type: none"> - laptop -monitor, foarfece, lipici, creioane colorate, - jocuri - coli , jetoane -,semințe 		<ul style="list-style-type: none"> -fotografii - observarea sistematică - teste - aprecieri verbale -diplomă

		și responsabilitatea pentru menținerea unui mediu natural echilibrat, propice vieții.	HABITATUL ANIMALELOR ”. - colaj,, Pădurea- plămâmul Planetei Pământ” - interpretarea cântecului,, În pădurea cu alune”			
	<i>O hrană sănătoasă pentru un corp sănătos</i>	- să identifice beneficiile alimentației sănătoase; -să identifice alimentele sănătoase din Piramida alimentelor; - să precizeze regulile de igienă alimentară și să aplice corect normele igienico- sanitare; - să identifice efectele risipei alimentare; - promovarea comportamentelor alimentare sănătoase;	- lectură,, Nil și alimentație ” de Alexis Cabrera și Rosa M. Curto poveste educativă despre alimentația sănătoasă; - vizionarea materialului,, Totul despre risipa de alimente” https://www.twinkl.ro/resource/totul-despre-risipa-de-alimente-prezentare-powerpoint-ro-ds-8 - Îngrijim planeta Terra – alimente ce respectă natura; - Eu și grădina- fișă de lucru - Legumele din ghiveci- plantarea semințelor de	-laptop -monitor, foarfece, lipici, creioane colorate, - ghivece, pungi zipp, șervețele, semințe,coli.		-fotografii - observarea sistematică -desene - aprecieri verbale diplomă

			legume în ghivece. - realizarea experimentului „ Planta din pungă”; - sortare și colorare,, Piramida alimentelor”			
--	--	--	---	--	--	--

Bibliografie: Planeta e casa noastră, Ema și Eric reciclează de Ioana Chicet – Macoveiciuc , editura didactica publishing house , 2022


Nil și alimentație, Alexis Cabrera și Rosa M. Curto, editura didactica publishing house, 2022

<https://www.twinkl.ro/>

<https://www.youtube.com/watch>

STĂM ACASĂ!

PROGRAM SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL” 4 mai – 8 mai 2020

Data	Titlul activității
Luni 4 mai	<p style="text-align: center;">SUNT ARTIST!</p> <p style="text-align: center;">Lansarea concursului „Sunt mândru de școala mea!”</p> <p>Secțiunea 1: compunerea unui IMN al școlii Secțiunea 2: realizarea unui LOGO al școlii (Doritorii se pot înscrie la una sau la ambele secțiuni ale concursului.) La prima secțiune trebuie compuse versurile unui imn prin care să arăți cât de mult îți iubești școala în care înveți. Pentru a doua secțiune trebuie realizat un LOGO specific școlii. LOGO-ul se poate realiza în diferite programe (wordart creator, photovisi, Adobe Illustrator Draw etc) sau se poate realiza manual (desen/ pictură). Cele mai reușite creații vor fi premiate atunci când ne vom întoarce la școală!</p> <p style="text-align: center;">FIȚI CREATIVI!</p> <p style="text-align: center;">Activitatea 2: Modelează ce îți place! (cls P-IV)</p> <p>Astăzi ești artist. Creează-ți propria plastilină și realizează tot ceea ce îți imaginezi, chiar și emblema școlii, așa cum îți imaginezi tu. </p> <p>Rețete pentru a pregăti plastilină la tine acasă: https://www.facebook.com/materialeDidacticeJocuri/posts/1470764943101978</p> <p style="text-align: center;">Activitatea 2: Atenție la.....reacție! (cls V-VIII)</p> <p>Experimente la tine acasă: chimie https://www.youtube.com/watch?v=T3zXHJ_ZyqY Experimente la tine acasă: fizică http://ceae.ro/proiect-invatarea-fizicii/galerie-de-experimente/ Aștept să mă uimești cu rezultatele obținute. Fă un colaj cu pozele realizate în timpul experimentelor! Promit să le pun la expoziția școlii!</p>
Marți 5 mai	<p style="text-align: center;">CU RUCSACUL ÎN SPATE</p> <p>Pregătește-ți ghiozdanul pentru excursia de azi. Pune în rucsac o hartă (realizată de tine) pe care să notezi locurile pe care le vizitezi. Ia-ți sticla cu apă, ai nevoie de hidratare! Nu uita! Pune în bagaj și APARATUL FOTO (realizează un desen/ colaj cu cele mai frumoase/ interesante locuri pe care le-ai vizitat.)</p>



Sugestii:

Cetatea Alba Carolina – ALBA <http://turism.apulum.ro/tur-virtual/>

Castelul Bran – BRAN [Castelul Bran \(tur video panoramic\)](#)

Muzee ale lumii <https://gokid.ro/15-tururi-virtuale-la-muzee-faimoase-ale-lumii/>

Plimbări prin natură <https://tinyurl.com/h6b56pl>

La finalul excursiei realizează **un mic jurnal** în care să notezi câteva curiozități despre locurile pe care le-ai vizitat. Pentru a scrie cât mai multe amănunte și să folosești date reale, caută informațiile în enciclopedii, în reviste de specialitate sau pe internet (site-uri utile: wikipedia sau alte site-uri de informare)

Activitatea 2: Pe drumuri de..... joacă...

Realizează un JOC de societate inspirat din expediția de azi. Pune pe traseu multe capcane, dar și căsuțe care să-ți ofere avantaje. Scrie regulile jocului în limba engleză sau franceză.

Aștept să mă provocî cu jocul tău. Trimite-mi o poză cu jocul și atunci când ne întîlnim, îți povestesc cum m-am descurcat!

**Miercuri
6 mai**

„HAI LA FILM!”

Urmărește filmul preferat. Și, ca să fie totul ca la cinematograful, servește o porție de popcorn și un pahar cu suc.

Sugestii:

Cls Pregătitoare - I: Prieteni pentru totdeauna -

<https://www.youtube.com/watch?v=cO4u1JqBMGg>

Cls II-IV Intors pe dos

<http://la-desene.blogspot.com/2015/12/intors-pe-dos-dublat-in-romana.html>

Cls V-VIII Minunea

<https://vezionline.net/wonder-minunea-2017.html>

Dă-mi un mesaj vocal/(în limba română, engleză sau franceză) sau scrie câteva rânduri(în ce limbă dorești) și spune-mi cum ți s-a părut filmul sau desenează/ pictează o scenă din film!

Activitatea 2: Pe scenă

Înregistrează un cântec inspirat din filmul vizionat sau poți interpreta un rol pornind de la ideea filmului vizionat. Filmează sau înregistrează doar audio și încântă-mă cu interpretarea ta.

**Joi
7 mai**

MASTERCHEF

Provocarea pentru azi este să realizezi, împreună cu părinții/ bunicii/ frații un desert sau o mâncare cât mai interesantă. Pentru mai multă distracție poți alege meniul din ce țară dorești.

Aștept să-mi faci poftă cu pozele desertului/ mâncării!

Alături de mâncare pune și câteva informații istorice despre țara pe care ai ales-o. Cine dorește, poate să ne ofere și rețeta!

Realizează un meniu (mic-dejun/ prânz și cină) scris în limba română și în limba engleză și franceză, asemănător celor din restaurante! Aștept poza cu meniul pentru a face o comandă!



Activitatea 2: Medicina ne învață!

Află ce trebuie și cum să mănânci sănătos!

1. Piramida alimentelor <https://www.scientia.ro/biologie/alimentatie-sanatate/162-ce-este-piramida-alimentelor.html>
2. Dietă sănătoasă <https://www.reginamaria.ro/articole-medicale/nutritia-la-copii-sfaturi-pentru-o-dieta-sanatoasa>

Vineri
8 mai

SUNT CAMPION!

Azi ne jucăm! Joacă în familie sah, Păcălici, șotron, Remmy etc. Sau realizează un traseu sportiv pe care să-l parcurgi contratimp

Trimite-mi o fotografie cu activitatea desfășurată!

Și pentru că e sfârșit de săptămână, te provoc să înregistrezi/ desenezi și apoi să fotografiezi reguli de **RESPONSABILITATE SOCIALĂ** pentru a trece mai ușor peste această perioadă dificilă! **Promit să aplic cât mai multe reguli propuse de tine!**


NU UITA DE CONCURSUL ÎNCEPUT LUNI!

**SĂ AI O SĂPTĂMÂNĂ
VESELĂ!**

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE
„ȘCOALA ALTFEL” 23-27 OCTOMBRIE 2023, AN ȘCOLAR 2023-2024

Medrea Lidia-Salomea
Liceul de Arte Oradea

Ziua	Tipul și denumirea activității	Obiective urmărite	Modalități de realizare	Durata	Participanți	Responsabili
Luni 23.10.2023	1.Prezentare de instrumente În lumea muzicii	- dezvoltarea simțului estetic și a deprinderilor artistice; - învățarea despre rolul și utilizarea instrumentelor în viața noastră;	- prezentare powerpoint despre instrumente; - de realizat un desen despre un instrument la alegere;	08-13:00	Elevii clasei a IV-a	Prof. Medrea Lidia-Salomea
Marti 24.10 2023	2. Micul cetățean Îmi cunosc drepturile Activitate antibullying	- să lucreze în echipă; - să realizeze un proiect pe baza unor sarcini din lecțiile parcurse la educație civică despre normele morale și drepturile copilului; - să reflecteze la urmările pe care le are bullyingul asupra copiilor;	- elevii sunt împărțiți în 6 echipe și vor avea de realizat câte un proiect pe o coală flipchart despre drepturile copiilor; - voi realiza câte o siluetă de copil din carton pentru fiecare grupă, pe care elevii vor fi invitați să o rupă, apoi să încerce s-o refacă (idee preluată); - vom discuta ce au observat și efectele acțiunii lor;	08:-13:00	Elevii clasei a IV-a	Prof. Medrea Lidia-Salomea

Miercuri 25.10.2023	3. Atelier de creație Imaginație și îndemânare Tablouri de toamnă	- stimularea creativității elevilor - dezvoltarea abilităților practice - lucrul cu materiale din natură;	- conversația; - explicația; - demonstrația	08-13:00	Elevii clasei a IV-a	Prof. Medrea Lidia-Salomea
Joi 26.10 2023	4. Excursie la Șuncuiuș Vizitarea unei peșteri	-formare de comportamente civilizate; - argumentarea rolului socializării în viața copiilor; - manifestarea unui comportament adecvat în locațiile vizitate;	- dialogul; - explicația; - demonstrația; - exemple de bune practici	07:00	Elevii clasei A IV-a	Prof. Medrea Lidia-Salomea
Vineri 27.10 2023	5.Excursie la Șuncuiuș Plimbare Jocuri în aer liber 	-formare de comportamente civili- zate; -spirit de echipă.	- exemple de bune practici; - jocuri în echipă; - activități recreative.	Sosirea va avea loc în gara Oradea în jurul orei 18:30	Elevii clasei a IV-a	Prof. Medrea Lidia-Salomea

Bibliografie:

Vasile A., Angela C. (2019). *Modele și proiecte pedagogice privind dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate*. Chișinău: MECC.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE „ȘCOALA ALTFEL”

Scopul:

Programul urmărește implicarea tuturor preșcolarilor, a educatoarelor și a părinților în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, stimulându-se participarea lor la acțiuni variate, îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin:

- Procesul de învățare prin joc;
- Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- Organizarea adecvată a mediului educativ;
- Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;
- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

Rezultate așteptate:

- Participarea activă și responsabilă la activitățile comune desfășurate;
- Formarea unor abilități de lucru în echipă;
- Cultivarea unui stil de viață sănatos prin mișcare în aer liber;
- Îmbogățirea cunoștințelor copiilor prin implicarea lor în diverse activități comune.

Proiectul urmărește :

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;
- Facilitarea integrării școlii în comunitate;
- Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.

Exercițiile suport de desfășurare a activităților vor urmări:

- Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (opozitie, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- Maniera de relaționare (formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detașare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală ,etc.);
- Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;

Grupul țintă:

- Preșcolarii

Persoane implicate în proiect: Educatoare, preșcolari, părinți, alte persoane din comunitatea locală.

**„ ȘCOALA ALTFEL”
PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR**

ZIUA/ DATA/ PERIOADA	DENUMIREA ACTIVITATII	TIPUL ACTIVITATII	OBIECTIVE	LOCUL DE DESFASUR ARE	PARTICIPA NTI	EVALUAREA ACTIVITĂȚII
LUNI	ATELIER DE CREAȚIE “Ce pot face două mâini dibace?” Concurs de desen „Desene pe asfalt”	Activitate practică Înfrumusețarea mediului ambiental prin confecționarea și amplasarea unor elemente decorative în sala de grupă. Educație artistico-plastică	-să înțeleagă efectul actelor sale asupra mediului social și ambiental; -să identifice și să accepte locul și rolul său în grupul social; -să coopereze cu alți colegi în realizarea unor lucrări colective, pe parcursul activității; - să redea din imaginație tema dată, folosind creta colorată ; - să mănuiască corect materialele puse la dispoziție, păstrând acuratețea lucrării	Grădiniță Sala de grupă Curtea grădiniței	preșcolari, cadre didactice	Proiect Album foto Observarea comportamentu lui copiilor
MARTI	MICII PIETONI	Educație rutieră	- să cunoască și să respecte normele necesare integrării în viața	Grădinița Sala de grupă	prescolari,	Observarea comportamentu lui copiilor

	<p>Cum circulam strada?"</p> <p>"Unde ne jucam?"</p>	<p>- Vizionare filmuleț educativ</p> <p>Semne de circulație - joc</p> <p>- Discuții libere</p>	<p>socială, precum și reguli de securitate personală.</p> <p>- Să asocieze fiecare jeton cu semne de circulație cu imaginea corespunzătoare, aplicând cunoștințele însușite.</p>		cadre didactice	Fotografii
MIERCURI	<p>MICII SPORTIVI</p> <p>„Aer, soare si mișcare!”</p> <p>„Pentru tine</p>	<p>Educație fizică</p> <p>-întrecere sportivă (alergare cu ocolire de obstacole);</p> <p>-parcurgerea unui traseu aplicativ (mers, alergare, sărituri, transport de obiecte);</p> <p>-ștafete.</p> <p>Dansuri moderne</p>	<p>-să perceapă componentele spațio-temporale, exersând posibilitățile de mișcare a segmentelor corpului prin coordonare psiho-motrică;</p> <p>-să-și consolideze deprinderile aplicativ-utilitare: diferite tipuri de mers, alergare, sărituri, transport de obiecte;</p> <p>-să manifeste în timpul activității</p>	Grădiniță Sala de grupă Curtea grădiniței	prescolari, parinti, cadre didactice Profesori de dans	Fotografii Proiect Observarea comportamentu lui copiilor

	dansez”		<p>atitudini de cooperare, de competiție, spirit de echipă, fair-play.</p> <p>-Să utilizeze deprinderile de dans însușite;</p> <p>-Să exprime stări afective sau comportamente, folosindu-se de mișcări de dans;</p> <p>-Să-și coordoneze mișcările potrivit ritmului muzicii.</p>			
JOI	<p>SUNTEM ACTORI</p> <p>„În lumea poveștilor”</p> <p>„Calatorie în lumea poveștilor”</p>	<p>Activitate cultural- artistica</p> <p>Concurs -dramatizari</p> <p>Spectacol de teatru</p>	<p>- Să se transpună în rolul personajelor pe care le interpretează</p> <p>- să reproducă expresiv rolul avut în dramatizare;</p> <p>- să asocieze textului diferite mișcări sugerate de conținutul acestuia pentru a exprima stări sufletești și situații;</p> <p>- Dezvoltarea capacității de</p>	Grădiniță Sala de grupă	prescolari, cadre didactice, Trupa de teatru	Observarea comportamentului copiilor Fotografii

			receptare a mesajului unei reprezentații teatrale			
VINERI	In excursie "Orasul in miniatura" "La Zoo"	Activitate sportiva, de recreere	-Să respecte regulile de comportament specifice locului pe care-l vizitează	Bucuresti Destiny Park	prescolari, părinți cadre didactice,	Observarea comportamentu lui copiilor Fotografii

Întocmit,

Director,

CIF: 33557343

Nr. 355 din 16.04.2018

„FULGA nu vine de la supermarket!”



“O activitate de succes în Săptămâna Școala Altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”

Domeniul : educație pentru sănătate și stil de viață sănătos

Coordonatori,

Prof. Popescu Luminița

Prof. Macovei Doina

Prof. Mihalache Marian Aurelian

Prof. Roșu Florina



CIF: 33557343

Nr. 355 din 16.04.2018

A. FIȘA ACTIVITĂȚII

NUME ȘI PRENUME UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT APLICANTE:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOVILIȚA

NIVELULURILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: PREȘCOLAR/PRIMAR/GIMNAZIU

NUMĂRUL ELEVILOR DIN ȘCOALĂ: 358

NUMĂRUL CADRELOR DIDACTICE DIN ȘCOALĂ: 27

COORDONATORII ACTIVITĂȚII:

-**POPESCU LUMINIȚA**, profesor/secretar, tel.0723.177.620

-**MACOVEI DOINA**, profesor ed.tehlogică, grad didactic I, tel. 0766.888.008

-**MIHALACHE MARIAN AURELIAN**, profesor Religie, debutant, tel.0962167980

-**ROȘU FLORINA**, director, profesor lb.franceză, grad didactic I, tel. 0766.487.351

1.TITLUL ACTIVITĂȚII: *FULGA NU VINE DE LA SUPERMARKET!*

2.DOMENIUL: educație pentru sănătate și stil de viață sănătos

3.SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Evidențierea importanței consumului de lapte de calitate, provenit de la animale (nu din supermarket) și efectele acestuia asupra organismului uman; conștientizarea importanței unui comportament alimentar adecvat pentru sănătatea fizică și psihică; promovarea unor modele de alimentație sănătoasă.

4. OBIECTIVE EDUCAȚIONALE:

- să viziteze o fermă de animale și să identifice un model alimentar sănătos;

- să afle despre tehnologia de creștere, rațiile furajere, dotarea tehnică și materială într-o fermă;

- să realizeze pe grupe machete care să reprezinte o fermă de animale.

5.ELEVI PARTICIPANȚI: 32 elevi de la clasele a V-a, rata de participare fiind de 100%.

6. DURATA ȘI LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII: 8⁰⁰ – 13⁰⁰ (5 ore), locurile de desfășurare fiind : Școala Gimnazială Movilița (CDI și sala de clasă) și Ferma Agroserv Măriuța Drăgoești.

7. DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:



CIF: 33557343

Nr. 355 din 16.04.2018

Elevii au vizitat ferma Agroserv Măriuța Drăgoești, în urma parteneriatului încheiat, unde au aflat date despre prelucrarea laptelui de la muls și până ajunge în supermarket. Elevii au văzut tehnologia modernă prin care sunt hrănite și îngrijite vacile, au consumat lapte proaspăt și au învățat despre importanța lui pentru organismul omului. După aceea, elevii s-au întors la școală, au fost împărțiți în trei grupe și au realizat machete ale unor ferme de animale folosind creativitatea și materialele aduse de aceștia : carton, acuarele, animale din plastic, scobitori, hartie creponată, etc, obținând trei machete foarte frumoase. Activitatea a avut un impact pozitiv asupra elevilor, stimulându-le potențialul creativ, spiritul de lucru în echipă și dezvoltarea competențelor de comunicare.

8. DESCRIEREA REZULTATELOR OBȚINUTE:

- În urma desfășurării activității elevii conștientizează importanța unei alimentații sănătoase;
- Au conștientizat importanța laptelui natural pentru sănătatea organismului;
- Au realizat trei machete din carton reprezentând ferme de animale;
- Au completat cunoștințele dobândite la școală despre animale cu activități practice la fermă.

9. MODALITĂȚI DE CONTINUARE A ACESTEI ACTIVITĂȚI.

„Fulga nu vine de la supermarket!” a reușit să trezească interesul tuturor elevilor, dar și al părinților și dascălilor pentru un stil de viață sănătos. Toți factorii educaționali sunt hotărâți să continue această activitate. Domnul profesor de biologie se gândește și la ideea realizării unui opțional pentru promovarea în rândul elevilor a stilului de viață sănătos în care un capitol important să fie dedicat alimentației sănătoase.

Elevii au rămas cu impresii foarte plăcute despre activitate dorind continuarea acesteia. Astfel de activități se pot derula datorită parteneriatului cu ferma AGROSERV MĂRIUȚA, Drăgoești, Ialomița.

10. MOTIVAȚIA PROPUNERII ACTIVITĂȚII CA FIIND CEA MAI DE SUCCES:

Clasele a V-a A și B au participat la activitatea *Fulga nu vine de la supermarket* cu foarte mult entuziasm și curiozitate. Activitatea a fost deosebită, impresionându-ne, și făcându-ne să ne gândim la viitor. Au făcut o vizită la ferma de vaci, în comuna Drăgoești. Au înțeles că este una din cele mai moderne ferme din Europa, fiind dotată cu cele mai moderne utilaje cu ajutorul cărora toate operațiunile sunt automatizate. Rasele de animale crescute aici sunt dintre cele mai



CIF: 33557343

Nr. 355 din 16.04.2018

performante, obținând producții de lapte foarte mari. Animalele stăteau în adăposturi moderne și deosebit de curate. Muncitorii supravegheau cu atenție fiecare activitate și dovedeau dragoste pentru munca pe care o făceau.

Dascălii școlii consideră că o astfel de activitate este foarte bine venită pentru că astăzi, mai mult ca oricând (când elevii stau ore întregi în fața calculatoarelor ronțând alimente pline cu E-uri) mulți din elevii școlii sunt obezi și din ce în ce mai mulți se confruntă cu diferite boli nutriționale.

B. MĂRTURII ALE ELEVILOR/PROFESORILOR/PĂRINȚILOR

Din zecile de activități desfășurate în săptămâna „Școala altfel” elevii, cadrele didactice și părinții au considerat „Fulga nu vine de la supermarket” fiind cea mai bună activitate pentru că a schimbat mentalitatea elevilor, fiind din ce în ce mai mulți interesați de o alimentație sănătoasă. A crescut numărul elevilor care au renunțat la chipsuri și la sucuri în favoarea alimentelor sănătoase (părerea părinților și a dascălilor) și a consumului de produse lactate și a celor care s-au dus să se documenteze pe această temă în CDI (părerea bibliotecarei). A fost activitatea cu cea mai mare popularitate din programul ”Școala altfel”- ediția 2018 (părerea profesorilor care au aplicat și interpretat chestionarele de satisfacție a activităților desfășurate în ”Școala altfel” în rândul elevilor, părinților și dascălilor.), activitatea în care s-au învățat foarte multe despre alimentația sănătoasă, dar „altfel” (fără note și stres) și nu în ultimul rând în care toți s-au simțit foarte bine (argumentul elevilor). „În opinia mea, activitatea a avut un real succes.

C.FOTOGRAFII ACTIVITATE

CIF: 33557343

Nr. 355 din 16.04.2018



CIF: 33557343

Nr. 355 din 16.04.2018



CIF: 33557343

Nr. 355 din 16.04.2018



CIF: 33557343

Nr. 355 din 16.04.2018



CIF: 33557343

Nr. 355 din 16.04.2018



CIF: 33557343

Nr. 355 din 16.04.2018



PROIECT EDUCAȚIONAL

Grădinița cu Program Prelungit „Maria” Lechința
An școlar 2023-2024

Denumirea proiectului: „Zâmbește. Dăruiește. Iubește.”

Propus de: Prof.înv.preșc. Mîndrean Daniela

**Echipa de proiect: Educatoarele de la grupa mică,mijlocie,mare
Învățătoarea de la clasa aII-a**

1.Nevoia

Dreptul de incluziune școlară se poate defini prin acceptarea de către instituțiile de învățământ a tuturor copiilor, indiferent de sex, apartenență etnică și socială, religie, naționalitate, rasă sau limbă. Incluziunea este strâns legată de recunoașterea și acceptarea diversității, care este la rândul ei bazată pe ideologia democrației. În ceea ce ne privește, dorim să implicăm elevii, preșcolarii și cadrele didactice în activități caritabile. Activitatea evidențiază importanța dezvoltării unei legături între copiii provenind din medii sociale și familiale diferite, așa încât, în final, să fie redusă distanța socială și prejudecățile.

Arborele problemei

- antrenarea copiilor în activități sociale, voluntare și dezvoltarea responsabilității, a implicării în rezolvarea unor probleme sociale minore.

2.Scopul proiectului

- Conștientizarea copiilor din învățământul de masă că, în ciuda diferențelor dintre ei și copiii cu CES, copiii cu dificultăți de învățare sau defavorizați de condițiile sociale, aceștia din urmă pot dovedi că sunt capabili de fapte și gânduri frumoase, că ȘTIU, că POT, că SIMT și că, de asemenea, merită cunoscuți, apreciați, tratați cu înțelegere și respect, acordându-li-se astfel drepturi și șanse egale tuturor în procesul de integrare socială și educațională.

3.Grupul țintă

Beneficiari direcți:

- 19 preșcolari din grupa mică „Voiniceii”
- 22 preșcolari din grupa mare „Buburuzele”
- 15 preșcolari din grupa mijlocie „Fluturașii”
- 20 școlari din clasa aII-a
- 15 preșcolari de la grădinița parteneră
- cadre didactice

Beneficiari indirecți:

- Părinții și bunicii preșcolarilor

4.Obiectivele proiectului

- Sensibilizarea copiilor față de problemele semenilor lor, aflați în dificultate;
- Cultivarea sentimentului de întraajutorare, de respect și înțelegere față de oameni;

- Implicarea copiilor și părinților în derularea unor activități cu caracter extracurricular cu scop caritabil;

5. Activitățile proiectului

- **Bucuria de a dăruir-Fii voluntar-decembrie2023**
 - pregătirea unor cutii cu jucării și dulciuri pentru copii nevoiași
 - colinde din suflet de copil pentru bătrânii din centrul social(fiecare participant va pregăti un scurt moment dedicat Crăciunului)
- **„Iepurașul sosește și emoții dăruiește”- aprilie 2024**
 - preșcolarii din grupul țintă vor primi vizita colegilor de la școlile partenere și împreună vor încondeia ouă , vor confecționa felicitări și decoruri cu temă Pascală care vor fi duse la Căminul de Bătrâni
- **”Ce știi eu... Ce știi tu... și ce putem face ÎMPREUNĂ!” mai 2024(ziua sportului)**
 - „Citește-mi o poveste”
 - „,Fețe zâmbitoare, zi plină de soare”-activități recreative în aer liber

6.Rezultate

- Preșcolarii vor avea posibilitatea să cunoască și să manifeste interes față de situațiile sociale prezentate;
- Implicarea unui număr cât mai mare de persoane care să sprijine derularea proiectului (voluntari din rândul profesorilor și copiilor, membri din comunitatea locală, părinți, eventuali sponsori);

- Participarea autorităților locale și a părinților la activitățile proiectate va duce la instituirea unei relații eficiente (informare, comunicare, implicare) între școală și comunitate;

7.Diseminare

- Albume foto cu momente din cadrul desfășurării activităților, postate pe pagina de facebook a grădiniței și a grupului de Whatsapp
- La nivelul grădiniței, în cadrul comisiilor metodice și a ședințelor cu părinții
- La nivelul școlii, în cadrul sedințelor de Consiliul Profesoral

8.Perioada de implementare

- 3 luni (decembrie 2023-iunie 2024)

9.Parteneriate

- Parteneriat cu clasa a II-a
- Parteneriat cu Părinții
- Parteneriat cu o grădiniță din județ

FIȘĂ DE ACTIVITATE

SĂPTĂMÂNA VERDE

Prof. Verginia Anișoara Mințoiu,

Liceul Teoretic "A. Saligny" – Cernavodă, jud. Constanța

TEMA: "Coșulețul bunicii - Atelier de creație"

COORDONATORUL ACTIVITĂȚII: prof. Mințoiu Verginia Anișoara

DATA DESFĂȘURĂRII: 16.10.2023

DURATA ACTIVITĂȚII: 2 ore

GRUPUL ȚINTĂ: elevii claselor a VII-a A, a VII-a B

DOMENIUL: ecologie și protecția mediului

SCOPUL: Stimularea interesului elevilor pentru participarea la activități de conștientizare a importanței celor Trei R (Reducerea, Refolosirea și Reciclarea deșeurilor), contribuind astfel la formarea unei conduite eco-civice.

TIPUL DE PROIECT – proiect care sprijină îmbunătățirea procesului de informare și conștientizare a protejării mediului.

OBIECTIVE:

- Conștientizarea importanței Educație ecologice și protecția mediului, contribuțiilor acestora la îmbunătățirea condiției umane.
- Dezvoltarea și consolidarea cunoștințelor despre Reutilizare, Refolosire, Reciclare.
- Educarea tinerei generații în vederea protejării mediului înconjurător.
- Crearea de noi priceperi și deprinderi privind tehnici de realizare a unor vase prin refolosirea mileurilor croșetate
- Valorificarea creativității elevilor la "Târgul de toamnă".

RESURSE:

- a. UMANE: 30 elevi,
- b. MATERIALE: filme, fise, videoproiector, internet, laptop, pasta de lipit, mileuri croșetate, apa, pensule, tempera, șervețele, vas pentru suport modelat, etc.

c. DE TIMP: 2 ore

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Se poartă o discuție pregătitoare privind specificul și semnificația conceptelor de reducere, refolosire și reciclare a deșeurilor, grupate în sintagma 3R.

Se anunță titlul activității și obiectivele. Se prezintă filmul prin care sunt prezentate beneficii în procesul de refolosire, protejând mediul, sănătatea populației, etc.

Se prezintă NTSM și PSI.

Elevii realizează produse din mileuri croșetate, tema “Coșulețul bunicii”. Acestea vor fi încărcate cu fructe sau legume. Elevii se simt bine, dar vor descoperi satisfacția de a face un lucru cu mâinile lor. În încheiere, elevii claselor a VII-a vor realiza o expoziție la târgul de toamnă, cu lucrările realizate de ei, folosind mileurile bunicii.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- a. dezvoltarea deprinderilor practice, a îndemânării și creativității,
- b. creșterea încrederii în sine,
- c. creșterea încrederii în potențialul creator.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII: observarea, aprecierea verbală, diplome, fotografii.



Bibliografie

1. <https://retim.ro/3r/>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=EaA3EjkzECU>


PLANIFICAREA SEDINȚEI CU PĂRINȚII


CLASEI I B

ANUL SCOLAR 2023-2024


Prof.Inv.Primar Minulescu Camelia Crina

Școala Gim.Ecaterina Teodoroiu Targu-Jiu

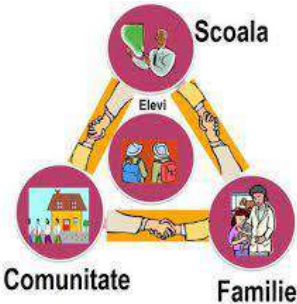
Nr · crt ·	Tematica activității	Obiective	Data
MODULUL I			
1.	<p style="text-align: center;">➤ <i>Bine ați venit la școală!</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspecte privind începerea anului școlar: prezentarea structurii anului școlar 2023-2024, a obiectelor de studiu, a competențelor și a conținuturilor; ➤ Necesarul de rechizite școlare ➤ Alegerea Comitetului de părinți ➤ Prezentarea Regulamentului de ordine interioară ➤ Ora de consiliere cu părinții ➤ Discuții libere ➤ Achiziționarea unor auxiliare 	Septembr ie 2023

2.	<p>➤ „Învăț să fiu părinte de școlar”</p> 	<p>➤ Adaptarea elevilor la școală</p> <p>➤ Prezentarea situației la învățatură și disciplină</p> <p>➤ Rolul consilierului școlar</p> <p>➤ Discuții libere - propunerea de activități pentru săptămâna „SĂPTĂMÂNA VERDE”.</p>	Octombrie 2023
----	---	--	----------------

MODULUL II



1.	<p>➤ „Părinții – parteneri în educație”</p> 	<p>➤ 10 pași pentru îmbunătățirea relației părinte -copil</p> <p>➤ Prezentarea situației la învățatură și disciplină</p> <p>➤ Analiza comportamentelor și a reacțiilor la sarcinile școlare</p> <p>➤ Serbarea de Crăciun</p> <p>➤ Discuții libere</p>	<p>Noiembrie 2023</p>
			<p>Decembrie 2023</p>

MODULUL III

1.	<p>➤ Situația la învățatură, măsuri recuperatorii</p> <p>➤ Cum sprijină părinții învățarea elevilor”</p> 	<p>➤ Vizualizarea portofoliilor</p> <p>➤ Succesul și insuccesul școlar</p> <p>➤ Discuții libere - implicarea in proiecte educative, serbari, concursuri școlare s.a.</p> <p>➤ Prezentarea rezultatelor școlare.</p> <p>➤ Discuții libere</p>	<p>Ianuarie 2024</p>
			<p>Februarie 2024</p>

MODULUL IV

1.	➤ Organizarea timpului liber-	➤ Sfaturi practice pentru	Martie
----	-------------------------------	---------------------------	--------

	<p>„Relația părinte - copil”</p> 	<p>părinți</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prezentarea situației la învățătură și disciplină ➤ Discuții libere 	2024
			<p>Aprilie 2024</p>
<p>MODULUL V</p>			
<p>1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recapitulările finale ➤ Sfârșit de an școlar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prezentarea importanței perioadei de recapitulare la sfârșit de an școlar; ➤ Modalități de evaluare ce se vor aplica ➤ Indicații pentru parcurgerea temelor recapitulative ➤ Impresii la terminarea clasei I ➤ Discuții cu referire la serbarea de sfârșit de an școlar ➤ Prezentarea situației la învățătură și disciplină ➤ Analiza rezultatelor activităților extracurriculare ➤ Sfaturi pentru vacanța de vară ➤ Discuții libere 	<p>Mai 2024</p>
			<p>Iunie 2024</p>

PLANIFICARE GRUPA MARE SĂPTĂMÂNA VERDE

24-28 APRILIE 2023

GRUPA MARE 3

PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR MIREA SILVIA

GRĂDINIȚA NR. 222 BUCUREȘTI

Anul școlar 2022-2023 a fost primul în care s-a desfășurat în școlile și grădinițele din România Programul Săptămâna Verde. Este interesant de studiat impactul asupra copiilor și profesorilor această inițiativă. Prin implicare, colaborare, împărtășire de bune practici și inițiativă, am observat deja deschidere și dorință de colaborare – cu rezultate benefice pentru toate părțile implicate – atât din partea societății, cât și a copiilor și profesorilor.

Săptămâna verde ne-a adus în față, ca profesori, experiența învățării și în alt spațiu decât sala de clasă și folosind resurse diverse. Ce mai putem face ca profesori pentru a promova învățarea în natură și cu ajutorul naturii, pentru protejarea Planetei Albastre? Putem ține ore în aer liber – matematică în natură, putem citi în natură, putem face jocuri și vânătoare de comori în parcuri și păduri. Iată în cele ce urmează planificarea pe care eu am urmat-o la grupa mare anul trecut, cu rezultate bune pe multiple planuri.

ZIUA	TEMA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE DESFĂȘURARE	OBIECTIVE URMĂRITE	LOCUL DESFĂȘURĂRII / PARTICIPANȚI
LUNI 24.04.2023	ÎNVĂȚĂM SĂ RECICLAM!	Povestea bidonului de plastic - vizionare film educativ https://youtube/CV3ssbnpcWY O planetă curată - fișă de lucru APĂ, AER, PĂMÂNT – joc distractiv Atelier “Învățăm să	Să precizeze principalele forme ale poluării și efectele ei asupra mediului înconjurător Să-și însușească noțiunea de reciclare prin	Sala de grupă, Sala de festivități Preșcolarii, Educatoarea,

		reciclăm”, alături de reprezentanții Direcției de Utilități Publice, Salubritate și Protecția Mediului, Sector 1.	așezarea de jetoane corespunzătoare pubelelor	Invitați
MARȚI 25.04.2023	PROTEJĂM PĂDURILE!	„Plantăm un copac pentru planeta noastră” colorat https://paunramona83.blogspot.com/2023/un-copac-pentru-planeta.html Plantare de puieți de copaci în curtea grădiniței UMPLE STROPITOAREA – joc distractiv	Să-și formeze comportamente de protecție a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor ecologice Să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor copaci	Curtea grădiniței Prescolarii Parinții Educatorele
MIERCURI 26.04.2023	VERDE ÎNSEAMNĂ NATURĂ FERICITĂ!	Protejăm biodiversitatea țării noastre Ziua Verde! – toată lumea se îmbracă în culoarea verde! Vizionare film “România sălbatică” în sala de festivități	Să își formeze comportamente de protecție a zonelor naturale, în funcție de fiecare zonă din țara noastră. Să conștientizeze valoarea/importanța biodiversității. Să amenajeze un terariu în spațiul educațional cu elemente ale biodiversității (pământ, apă, viețuitoare)	Sala de grupă, Sala de festivități Preșcolarii, Educatorele, Invitați
JOI 27.04.2023	RRR – PROTEJĂM VIITORUL PLANETEI!	RRR – Reducere, Refolosire, Reciclare Activitate de colectare selectivă (carton și plastic) în curtea grădiniței și ridicarea acestor deșeururi de către mașina	- Să realizeze reciclare selectivă prin aducerea deșeurilor carton și plastic.	Părinți, Copii, Educatorele

		<p>ROMPREST.</p> <p>Jocuri la grupă cu temă de reducere a deșeurilor – ziua fără gunoi</p> <p>Refolosim și decorăm</p>	<p>- Să-și formeze deprinderi de reducere a deșeurilor.</p> <p>- Să realizeze refolosire prin crearea de obiecte utile sau jucării din materiale diverse.</p>	
<p>VINERI 28.04.2023</p>	<p>APA – ÎNSEAMNĂ VIAȚĂ!</p>	<p>„Când avem nevoie de apă?” - lectură după imagini</p> <p>Vizionare filmuleț educativ – https://youtube/bRim-YDoE</p> <p>RÂUL POLUAT/RÂUL CURAT – joc educativ</p>	<p>Să conștientizeze importanța apei în natură</p> <p>Să-și formeze deprinderi de folosire apei în vederea educării unei atitudini pozitive fata de aceasta</p> <p>Joc de pescuit deșeuri cu undițe realizate de copii și crearea unui râu/eleșteu curat</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Preșcolari, Educatore</p>

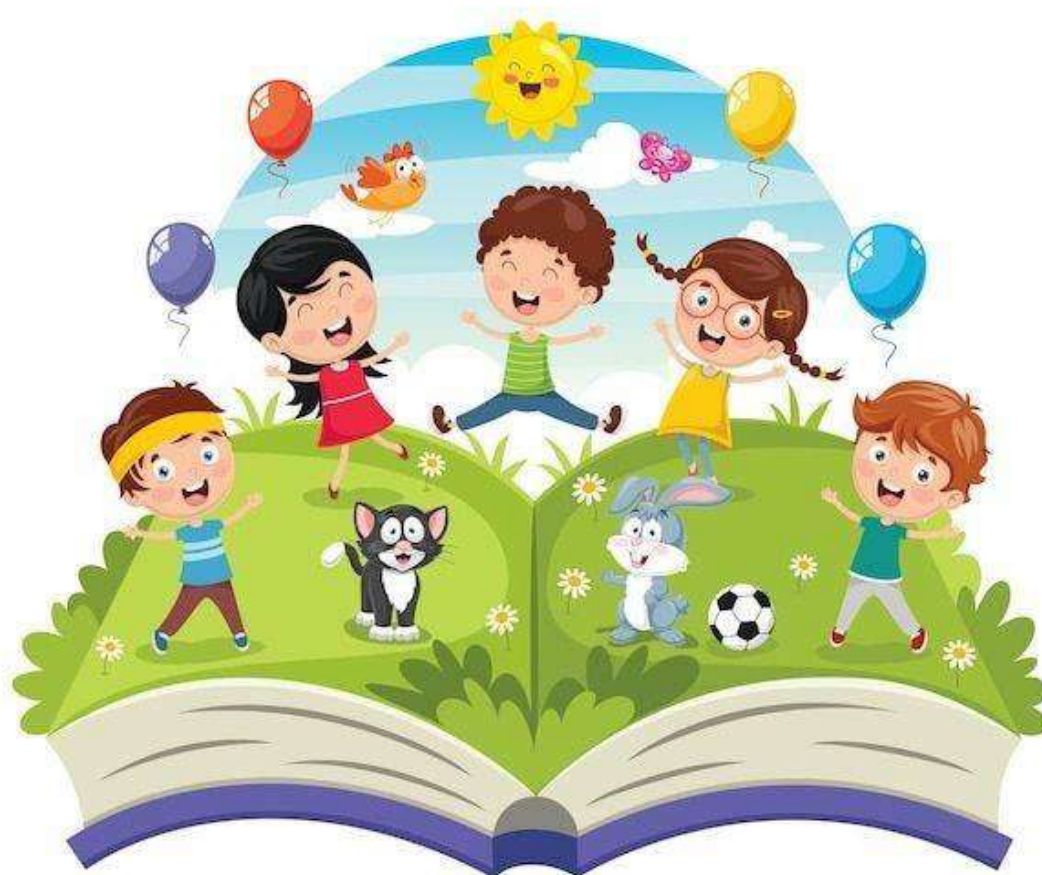
Bibliografie:

- “Curriculum pentru educația timpurie”, 2019
- “Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie”, 2019

Webografie:

- <https://youtube/CV3ssbnpwY>
- <https://youtube/bRim-YDoE>
- <https://paunramona83blogspot.com/2023/un-copav-pentru-planeta.html>

ȘCOALA ALTFEL
„SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN”
23 – 27 Octombrie 2023
GRUPA MARE „Surprizelor”




Prof.înv.preșcolar: Miron Viorica



**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN SĂPTĂMÂNA
“ȘCOALA ALTFEL - SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN”
23-27 OCTOMBRIE 2023**





GRUPA MARE

PROF.ÎNV.PREȘCOLAR: MIRON FLORICA VIORICA

Nr. crt.	Ziua/ Data	Tema activității	Modalități de organizare/desfășurare	Obiective urmărite	Resurse necesare	Loc desfășurare/ participanți	Evaluare
1.	Luni 23.10. 2023	“Dinți sănătoși și frumoși” -act. de educație sanitară 	-invitat – medic stomatolog Vâlcan Andreea	-să înțeleagă noțiunile de sănătate, igienă, carie; -să denumească regulile de igienă dentară; -să identifice rolul obiectelor ce se folosesc pentru igiena dentară;	-proiector -laptop -fișe de colorat -mulaș -jetoane	Sala de grupă Preșcolari Educatoare Medic stomatolog: Vâlcan Andreea	Fotografii Expoziție Recompense

				-să cunoască alimentele care mențin sănătatea dinților, diferențiindu-le de cele nesănătoase; -să cunoască periajul corect al dinților.			
2.	Marți 24.10. 2023	<p>“Atelier de turtă dulce” (fam. Rigo) -activitate practic-gospodărească</p> 	-vizită la Atelierul de turtă dulce din comună	-să-și îmbogățească cunoștințele cu noțiuni despre produsele de patiserie -să descopere ingredientele: făină, zahăr, miere, bomboane pentru decor, diferite forme, etc.	-șorțuleț -bonetă	Preșcolari Educatoare Familia Rigo, producător local	Fotografii Expoziție Recompense
3.	Miercuri 25.10. 2023	<p>„La Biserică” -vizită</p> 	-vizită la biserica din localitatea Bonțida	-să-și formeze un comportament civilizat în timpul deplasării; -să dobândească cunoștințe noi; -încurajarea activităților religioase.		Educatoare Preșcolari Preot: Dobocan Petru	Fotografii Impresii ale preșcolarilor Recompense

4.	JOI 26.10. 2023	<p>“Natura, prin ochi de copil” -atelier de pictură</p> 	<p>-act.artistic-plastică (lucrare colectivă) -pictură pe folie</p>	<p>-valorizarea abilităților artistico-plastice ale copiilor, stimularea expresivității și imaginației creatoare; -să realizeze un desen-un tablou de toamnă pe folie;</p>	<p>-folie -acuarele -pensule</p>	<p>Sala de grupă Preșcolari Educatoare</p>	<p>Fotografii Expoziție Recompense</p>
5.	VINERI 27.10. 2023	<p>“Micii sportivi” act.sportivă+picnic</p> 	<p>-act.sportivă (întreceri sportive, alergare cu ocolire de obstacole, ștafetă, mers,sărituri) -picnic</p>	<p>-să manifeste spirit competitiv și de fairplay în cadrul activităților sportive. -dezvoltarea armonioasă a copilului; -observarea comportamentelor copiilor în afara mediului grădiniței; -dezvoltarea abilităților de orientare și de comunicare ale copiilor; -conștientizarea importanței mișcării zi de zi.</p>	<p>-diferite jocuri de mișcare în natură -mingi</p>	<p>Curtea Castelului Banffy Preșcolari Educatoare Părinți</p>	<p>Fotografii Album cu poze</p>

**PROIECT AL ACTIVITĂȚILOR DERULATE
ÎN CADRUL PROGRAMULUI „ȘCOALA ALTFEL”**

AN ȘCOLAR 2022-2023

Prof. Mocanu Felicia Mădălina

Colegiul Național Ion Măiorescu - Giurgiu

ZIUA	TITLUL ACTIVITĂȚII	PROFESORI IMPLICAȚI	INTERVAL ORAR	DESCRIEREA ACTIVITĂȚII
27.03.2023	”Călători, cu gândul prin România”	Mocanu Felicia Mădălina	14:00-18:00	Vizionare documentare Completare de chestionare Tema: realizarea unei prezentări despre țara noastră
28.03.2023	” Hai la teatru!”	Mocanu Felicia Mădălina	14:00-18:00	Vizionare piesă de teatru
29.03.2023	“Să ne bucurăm de primăvară”	Mocanu Felicia Mădălina	14:00-17:00	Plimbare în parcul Alei
30.03.2023	”Matematica pe note”	Mocanu Felicia Mădălina	14:00-17:00	Audiții You Tube
31.03.2023	”Mâini de aur, mâini talentate”	Mocanu Felicia Mădălina	14:00-17:00	Vizionare filmulețe demonstrative You Tube

**CALENDARUL ACTIVITATILOR EXTRACURRICULARE
AN SCOLAR 2023-2024
GRUPA combinată
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 30 Baia Mare**

PROF. MOCIREAN MARIA

Nr. Crt.	Obiective de referință	Activități specifice	Termene	Echipa responsabilă	Forme de realizare
1.	- să identifice principalele norme de protecție împotriva incendiilor, a diferitelor accidente	“Focul – prieten sau dușman!”- P.S.I 	Septembrie	Mocirean Maria	-Sala de grupa
2.	- să dezvolte și manifeste sentimente de grijă față de bătrâni, bunici	”O zi cu bunica/ bunicul la grădiniță” 1 octombrie- Ziua Internațională a persoanelor vârstnice	Octombrie	Mocirean Maria	-Sala de grupa
	-să-și dezvolte sentimentul de compasiune, prietenie față de necuvântătoare, nevoia de a oferi ajutor;	“Lumea necuvântătoarelor”- Ziua mondială a animalelor 	Octombrie	Mocirean Maria.	- realizarea unei expoziții, desene -fotografii
3.	--să strângă materiale din natură: frunze, flori, semințe; -să realizeze compoziții aplicative cu ajutorul materialelor adunate;	„Sărbătoarea toamnei!” 	Noiembrie	Mocirean Maria	- realizarea unei expoziții cu lucrări ale copiilor - activitate cu părinții și copiii -fotografii
4.	-să intoneze cântece de iarnă și poezii; -sa cunoască și să pastreze tradițiile și obiceiurile de iarnă; -sa interpreteze colinde;	“Vine, vine Moș Crăciun!”-activitate culturală 	Decembrie	Mocirean Maria	-serbare -fotografii

5.	-sa cunoasca si sa respecte regulile de circulatie;	„Micii pietoni!”- educație rutieră 	Ianuarie	Mocirean Maria -agentul de circulatie	-discutii -activitate practica -intalnire cu
6.	-să respecte reguli de igiena personala ; -să participe activ la un dialog;	„Stomatologul – prietenul nostru”- educație sanitară 	Februarie	Mocirean Maria - asistenta grădiniței -medic stomatolog	-discutii - fotografii
7.	-să intoneze cantece, să recite poezii dedicate mamei; -să confectioneze mici daruri pentru mame;	„La mulți ani mămică dragă!” - serbare 	Martie	Mocirean Maria	-serbare -album fotografii
8.	-sa sarbatoreasca in stil traditional „Pastele,;” -sa ofere mici daruri celor nevoiasi;	“Hristos a înviat!”-educatie religioasă 	Aprilie	Mocirean Maria	-fotografii -activitate practica -expoziție
9.	- sa se familiarizeze cu semnificatia pe care o are ziua de 9 mai -sa cunoasca insemnatatea acestei zile si sa se implice activ si afectiv in act. desf. cu ocazia acestei zile	“Europa-La multi ani!” 	Mai	Mocirean Maria	-fotografii -moment literar -artistic
10.	-sa participe la diverse concursuri organizate -să se implice activ și afectiv în interpretarea rolurilor din cadrul programului pregătit; -să interpreteze cantece adecvate;	“Copiii din lumea-ntreagă” -jocuri , concursuri -educație culturală 	Iunie	Mocirean Maria	- diplome, recompense - serbare - fotografii

Planificare Școala Altfel

Prof,înv.preș. Moldovan Ana Maria
Gr.cu p.p. Dr.I.Rațiu, Turda, jud.Cluj

OBIECTIVE	TEMA ACTIVITĂȚII	DATA LOCAȚIA ORAR	INSTRUM.DE MONIT/EVALUARE	RESURSE IMPLICATE	RESPONSABILI
<p>-cunoașterea deprinderilor igienico-sanitare pentru menținerea stării de sănătate.</p> <p>-dezvoltarea spiritului de echipă prin jocurile și concursurile sportive propuse</p>	<p>Minte sănătoasă într-un corp sănătos!</p> <p>Jocuri și concursuri sportive</p>	<p>LUNI, 27.05.2019</p> <p>9:30- 11:00 Incinta grădiniței</p> <p>11:00-12:00 Curtea grădiniței</p>	<p>-Albume foto</p> <p>- materiale demonstrative</p>	Grădinița cu PP-toate grupele, Structurile I;II; III	<p>DIRECTOR</p> <p>CADRELE DIDACTICE</p> <p>CONSILIER</p> <p>ASISTENT MEDICAL</p>
<p>-cunoașterea deprinderilor igienico-sanitare pentru menținerea stării de sănătate.</p> <p>- identificarea elementelor locale specifice zonei în care locuiesc</p>	<p>Sănătate prin mișcare</p> <p>La plimbare prin cartier</p>	<p>MARȚI, 28.05.2019</p> <p>9: 30-10:00 Incinta grădiniței</p> <p>10:00-12:00 Plimbare prin oraș</p>	<p>-albume foto</p> <p>-jurnalele grupelor</p> <p>-albume foto</p>	Grădinița cu PP-toate grupele, Structurile I;II; III Grădinița cu PP-grupa mică, Structura III, grupa mică	<p>DIRECTOR</p> <p>CONSILIER EDUCATIV</p> <p>CADRELE DIDACTICE</p> <p>ASISTENT MEDICAL</p> <p>CADRELE DIDACTICE DE LA STRUCTURI</p>
<p>-cunoașterea unor aspecte din viața animalelor din alte zone care trăiesc la ferma de la Ciurila</p>	<p>Excursie la Ciurila</p>	<p>MIERCURI, 29.05.2019</p> <p>9: 30-10:00 Ferma de la Ciurila</p>	<p>- materiale demonstrative</p> <p>-protocoale de colaborare</p>	Grădinița cu PP-toate grupele, Structurile I;II; III	<p>DIRECTOR</p> <p>CONSILIER EDUCATIV</p> <p>CADRELE DIDACTICE</p>

<p>- furnarea deprinderilor practice și gospodărești</p> <p>-formarea unui comportament adecvat pe parcursul desfășurării activității</p>	<p>Sandvișuri hazlii cu legume timpurii</p> <p>Picnic în curtea grădiniței</p>	<p>9: 30-10:00 Incinta grădiniței</p> <p>10:00-12:00 Curtea grădiniței</p>	<p>-albume foto</p> <p>-albume foto</p>	<p>Grădinița cu PP-grupa mică, Structura III, grupa mică</p> <p>Grădinița cu PP-grupa mică, Structura III, grupa mică</p>	<p>ASISTENT MEDICAL</p> <p>CADRELE DIDACTICE DE LA STRUCTURI</p>
<p>-identificarea regulilor de comportament în cadrul unui spectacol</p> <p>- valorificarea potențialului artistic și creator al preșcolarilor prin desen</p>	<p>Spectacol Ella Bella</p> <p>Desene pe asfalt sau pe hârtie</p>	<p>JOI, 30.05.2019</p> <p>9: 30-10:30 Incinta grădiniței cu PP</p> <p>10:30-12:00 Curtea grădiniței cu PP</p>	<p>-alme foto</p>	<p>Grădinița cu PP-toate grupele, Structurile I;II; III</p>	<p>DIRECTOR</p> <p>CONSILIER EDUCATIV</p> <p>CADRELE DIDACTICE</p> <p>ASISTENT MEDICAL</p> <p>CADRELE DIDACTICE DE LA STRUCTURI</p>
<p>-îmbogățirea cunoștințelor cu privire la importanța respectării regulilor de circulație, precum și descoperirea acestora</p> <p>-exprimarea stărilor afective și comportamentelor, folosindu-se de mișcări de dans</p>	<p>Învățăm să circulăm corect!</p> <p>Joc și distracție pe scenă</p>	<p>VINERI, 31.05.2019</p> <p>9:30-10:30 Incinta grădiniței</p> <p>10:30-12:00 curtea grădiniței</p>	<p>Prezentări PPT</p> <p>-albume foto</p>	<p>Grădinița cu PP-toate grupele Structura I,II,III</p>	<p>DIRECTOR</p> <p>CADRELE DIDACTICE</p> <p>ASISTENT MEDICAL</p> <p>CONSILIER EDUCATIV</p>

PROIECT EDUCAȚIONAL ”ȘCOALA ALTFEL” ATELIER MEDIA

Juliánna Molnár

Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna



Argument:

Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” din Covasna organizează în fiecare an în cadrul săptămânii ”Școala altfel” numeroase activități interesante pentru cei peste 1.000 de elevi care studiază în instituție. Prin aceste programe elevii au oportunitatea de a învăța și de a se distra prin activități extracurriculare, de a se cunoaște mai bine, și de a se apropia mai mult de profesorii și de colegii lor de școală.

În anii precedenți aceste activități au fost surprinse în numeroase fotografii și articole de presă, dar anul acesta ne-am dorit să surprindem cele mai interesante momente într-un videoclip, având în vedere că cultura filmelor este foarte răspândită în zilele noastre.

Coordonator proiect: prof. Molnár Juliánna

Responsabili cu organizarea activităților propuse în cadrul proiectului:

prof. Kanabé Norbert Attila, prof. Ráduly Orsolya

Scopul și obiectivele proiectului:

- Scopul atelierului media este de a realiza un videoclip despre activitățile organizate în cadrul săptămânii *Școala altfel* în anul școlar 2022-2023, care să ofere o degustare a diverselor programe ale săptămânii, iar elevii participanți la acest atelier media să obțină cunoștințe despre elementele de bază ale fotografiei și ale filmului.
- Un alt obiectiv este promovarea instituției noastre la un public larg prin distribuirea filmulețului pe rețelele de socializare.
- La atelierul media participă atât profesori cât și elevi, făcând astfel posibil ca relația profesor-elev să se dezvolte într-o direcție pozitivă.
- Invitația expertului în filmare le oferă elevilor ocazia de a cunoaște misterele unei profesii interesante, astfel ajutându-i în alegerea carierei.

Grupul țintă:

- Elevi și cadre didactice de la Liceul „Kőrösi Csoma Sándor”

Rezultate așteptate:

- Creatorii videoclipului dobândesc cunoștințe despre trucurile fotografiei și filmării, tehnici de editare și funcționarea programului de editare a filmului.
- Ei realizează un filmuleț de 3 minute despre evenimentele din săptămâna „Școala altfel”
- Ne promovăm școala cu ajutorul portalurilor de partajare video.

Link-ul filmulețului cu 9800 vizualizări: [https://fb.watch/nJ4QtRPK- /](https://fb.watch/nJ4QtRPK-/)

Exemple de activități din cadrul săptămânii ”Școala altfel”

- Concurs de orientare creativă cu poze
- Cafeneaua literară
- Călătorie virtuală în lumea musicalului francez
- Sherlock - joc interactiv matematică
- Turul bibliotecilor
- Activități de sport (ping pong, aruncarea mingii medicinale, tras de funie, aruncarea mingii de baschet)
- Tehnici de sculptură în fructe și legume

- Salsa Fitness
- Experimente distractive
- Kőrösi's Got Talent – concurs de talente
- Concurs de şah
- Debate



PLANIFICARE „SĂPTĂMÂNA VERDE”

Prof.înv.preșc. Moncea Elena
Grădnița cu P.P. Junior Dej, jud. Cluj

SCOPUL PROGRAMULUI:

- ❖ Formarea atitudinii de protejare a mediului, de dezvoltare a spiritului de responsabilitate față de natură, trezirea sentimentelor și atitudinilor pozitive față de mediu, precum și formarea și dezvoltarea conștiinței ecologice și implicit a unui comportament adecvat.

DATA/ ZIUA	TEMA ZILEI	RUTINE ȘI ACTIVITĂȚI SPECIFICE	INTERVAL ORAR	OBIECTIVE EDUCAȚIONALE	RESURSE MATERIALE	NR.COPII IMPLICAȚI	LOCUL DE DESFĂȘURARE/ PARTICIPANȚI	INSTRUMENTE DE EVALUARE
LUNI 27.03.2023	„APA, PICĂTURA VIETII”	Primirea copiilor	07:30 – 08:20	❖ Conștientizarea importanței apei în natură, în urma explicațiilor oferite de educatoarei;	Vase Recipienti diverși Apă Soluție săpun Reviste	198	Locații: Sala de grupă Curtea grădiniței Malul/ Digul Someșului	Fișe de monitorizare
		Discuții libere “Importanța apei în natură”	08:30 – 09:00					Fișe de observație
		Servirea micului dejun, deprinderi specifice de igienă	09:00 – 09:20					Portofoliu

		<p>Activități specifice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vizionare de filmulețe educative pe înțelesul copiilor;</i> - „<i>Cum îngrijim apele?</i>” – <i>lectură după imagini/convorbire;</i> - <i>“Circuitul apei în natură” - observare</i> - <i>Povești;</i> - <i>Experimente cu apă (plutește sau se scufundă);</i> - <i>„Importanța apei în alimentație”;</i> - <i>Drumeție pe malul Someșului;</i> - <i>Ecologizarea zonei riverane a râului Someș.</i> 	09:30 – 11:30	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificarea a cel puțin trei soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de poluare a apei prin aruncarea de deșeuri, în urma vizionării filmulețelor educative; ❖ Enumerarea a cel puțin două etape a circuitului apei în natură, în urma activității de observare desfășurate; ❖ Conștientizarea rolului apei în alimentația sănătoasă, în urma activităților desfășurate; ❖ Aplicarea normelor de comportament specifice reducerii poluării apelor, în urma colectării deșeurilor; 	Pliante cu imagini reprezentative.		<p>Participanți</p> <p>Cadrele didactice Copiii Părinții</p>	
		Masa de prânz, deprinderi specifice de igienă	11:30 – 12:15					
		Program de relaxare	12:30 – 15:00					
		Experiment : “Păstrați apele curate!”	15:00 – 16:00					
		-Mesaje pe o picătură de apă	16:00 – 17:00					
		Plecarea copiilor acasă	17:00:17:30					

MARȚI 28.03.2023	„SĂ FACEM PĂMÂNTUL SĂ ZÂMBEASCĂ!”	Primirea copiilor	07:30 – 08:20	❖ Identificarea a cel puțin trei soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor, în urma activităților desfășurate; ❖ Conștientizarea rolului fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos, în urma explicațiilor oferite de către educatoarei.	Mănuși Semițe, Ghivece Jardiniere Lădițe din lemn Vase diverse Stropitori Saci menajeri	198	Locații: Sala de grupă Curtea grădiniței Participanți: Cadrele didactice Copiii Părinții Reprezentant al gărzii de mediu	Fișe de monitorizare Fișe de observație Portofoliu
		Discuții libere “Cum putem face pământul să zâmbească?”	08:30 – 09:00					
		Servirea micului dejun, deprinderi specifice de igienă	09:00 – 09:20					
		Activități specifice: - <i>Activitate de ecologizarea a spațiilor verzi din curtea grădiniței</i> - <i>Pământul afânăm, semințele să le plantăm;</i> - <i>Plantare de semințe, bulbi sau puieți;</i> - <i>Realizarea „Colțului verde” din grădiniță.</i>	09:30 – 11:30					
		Masa de prânz, deprinderi specifice de igienă	11:30 – 12:15					
		Program de relaxare	12:30 – 15:00					
		- <i>Expoziție tematică</i>	15:00 – 16:00					
		- <i>“Flori în grădină” - desen</i>	16:00 – 17:00					
		Plecarea copiilor acasă	17:00 – 17:30					
MIERCURI 29.03.2023	„ÎNVĂȚĂM SĂ RECICLĂM,	Primirea copiilor	07:30 – 08:20	❖ Precizarea a cel puțin trei forme ale		198		
		Discuții libere	08:30 – 09:00					

NATURA SĂ O SALVĂM!	“Ce se înțelege prin procesul de reciclare?”		<p>poluării și efectele ei asupra mediului înconjurător, în urma prezentării power point;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conștientizarea importanței colectării selective a deșeurilor și reciclarea lor, în urma explicațiilor oferite de către educatoarele; ❖ Colectarea deșeurilor în scopul refolosirii lor și pentru reducerea fenomenului de poluare, pe baza documentarului vizionat; ❖ Însușirea a cel puțin trei informații despre procesul de reciclare, prin lipirea unor jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru), în urma explicațiilor 	Mănuși Saci menajeri, Laptop PC conectat la internet		<p>Locații: Sala de grupă Curtea grădiniței</p> <p>Participanți: Cadrele didactice Copiii Părinții Cadru medical</p>	<p>Fișe de monitorizare Fișe de observație Portofoliu</p>
	Servirea micului dejun, deprinderi specifice de igienă	09:00 – 09:20					
	<p>Activități specifice: - <i>Povestea bidonului de plastic – vizionare filmuleț educativ</i> - <i>„Deșeurile și mediul înconjurător” – convorbire cu suport intuitiv;</i> - <i>„Micul ecologist” - prezentare Power Point</i> - <i>Ecologizarea curții grădiniței</i> - <i>„O scurtă istorie a hârtiei” – documentar</i> https://www.youtube.com/watch?v=KKoVjkW9xUI - <i>„Reciclăm, transformăm și creăm” - Parada costumelor Eco</i></p>	09:30 – 11:30					
	Masa de prânz, deprinderi specifice de igienă	11:30 – 12:15					

		Program de relaxare	12:30 – 15:00	oferite de către educatoare;				
		<i>Ateliere de creație</i>	15:00 – 16:00					
		<i>„O planetă curată” - fișă de lucru</i>	16:00 – 17:00		❖ Identificarea a cel puțin trei soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere în spații verzi, în urma activităților desfășurate;			
		Plecarea copiilor acasă	17:00 – 17:30					
JOI 30.03.2023	„PĂDUREA, AURUL VERDE AL NATURII”	Primirea copiilor	07:30 – 08:20	❖ Conștientizarea importanței pădurii pentru un aer curat, în urma prezentării power point; ❖ Participarea la amenajarea spațiului educațional exterior plin plantarea unor puieți; ❖ Formarea de comportamente specifice protejării	Materiale Reciclabile Foarfece Hârtie glasată Culori Markere Foi Colorate, Carioci Laptop/PC Puieti Unelte pentru plantat Stropitoare	198	Locații: Sala de grupă Curtea grădiniței Ocolului Silvic Dej	Participanți Cadrele didactice Copiii Părinții Pădurarul
		Discuții libere “Pădurea verde pentru viață”	08:30 – 09:00					
		Servirea micului dejun, deprinderi specifice de igienă	09:00 – 09:20					
		Activități specifice: - <i>Lectură după imagini/Convorbire</i> - <i>Prezentare Power Point</i> - <i>„Dacă azi plantezi un pom, aerul oxigenezi”-plantare</i>	09:30 – 11:30					

		<p><i>copaci în curtea grădiniței</i> - <i>Plimbare, drumeții în parc sau păduri apropiate</i> - <i>Întâlnire cu pădurarul sau un reprezentant al Ocolului Silvic Dej;</i> - <i>Pliante cu mesaje eco pentru pădure.</i></p>		<p>pădurii pentru ocrotirea mediului de viață a animalelor sălbatice, în urma activităților desfășurate;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificarea a cel puțin trei situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului, în urma activităților desfășurate; ❖ Respectarea regulilor de conservare și ocrotire a pădurilor, în urma întâlnirii cu pădurarul; ❖ Identificarea a cel puțin trei factori de deteriorare a pădurii și consecințele acestora asupra mediului, în urma explicațiilor oferite de către educatoare; 			<p>reprezentant al Ocolului Silvic Dej Reprezentant al gărzii de mediu</p>	
		Masa de prânz, deprinderi specifice de igienă	11:30 – 12:15					
		Program de relaxare	12:30 – 15:00					
		“Pădurea verde” - PPT	15:00 – 16:00					
		„Triluri din pădure” - cântece	16:00 – 17:00					
		Plecarea copiilor acasă	17:00 – 17:30					
VINERI 31.03.2023		Primirea copiilor	07:30 – 08:20	❖ Asimilarea de cunoștințe		198	Locații: Sala de grupă	
		Discuții libere	08:30 – 09:00					

	„DE LA PLANTE SĂNĂTATE”	“Cum ne păstrăm sănătatea?”		despre beneficiile plantelor medicinale, pe baza materialului despre plantele medicinale prezentat;	Plante Verzi Plante Uscate pentru ceai Produse alimentare Imagini Prezentare PPT		Curtea grădiniței Farmacia Naturii Dej	Fișe de monitorizare Fișe de observație Portofoliu
		Servirea micului dejun, deprinderi specifice de igienă	09:00 – 09:20					
		Activități specifice: - <i>“La farmacia naturistă”</i> - <i>discuții cu specialiștii prezentare plante medicinale;</i> - <i>vizită la farmacia naturista din oraș</i> - <i>confeționare de săculețe pentru plantele medicinale prepararea diferitor ceaiuri</i> - <i>„Piramida alimentelor sănătoase” – prezentare cu suport intuitiv în colaborare cu cadrul medical;</i> - <i>„Sandwich-ul vesel” – activitate practică;</i> - <i>Jocuri și activități în aer liber</i>	09:30 – 11:30					

		Masa de prânz, deprinderi specifice de igienă	12:30 – 12:15	în urma prezentării „Piramidei alimentelor”; ❖ Crearea unui meniu echilibrat, alcătuit din cel puțin trei mese sănătoase, în urma activităților desfășurate;				
		Program de relaxare	12:30 – 15:00					
		<i>“Mese sănătoase” – joc de rol</i>	15:00 – 16:00					
		<i>“Alimente sănătoase” - desen</i>	16:00 – 17:00					
		Primirea copiilor	17:00 – 17:30					

Proiectul este unul de o importanță majoră pentru dezvoltarea psihologică și educațională a elevului în contextul actual al inserției pe plan social și profesional. Proiectul urmărește prioritar oferirea contextului necesar pentru dezvoltarea complexă a deprinderilor lingvistice, dorind atestarea acestora pentru recunoaștere internațională. Problema identificată este munca unei echipe formată din următorii profesori:

Limba engleză – Cotoi Alina, Faur Andrea și Man Cristian

Limba franceză – Coste Valeria, Turcu Anca și Goga Lucian

Limba germană – Szeles Beata și Simon Amalia

Expert digital – Morar florin

Clișeu sau nu, cărțile de gramatică și manualele încearcă să țină pasul cu toate dezvoltările tehnologice și sociale actuale, în timp ce metodele de predare sunt din ce în ce mai complexe și diferențiat catalogate drept utile sau nu. Și, totuși, există o constantă pentru fiecare profesor – plăcerea de a forma caractere și personalități, dorința de a rămâne activ, conectat la tot ce e modern și nou, tehnologic creativ și performant.

Există o cerere continuă pentru:

- teme diferențiate;
- alegerea tehnicilor și materialelor de predare în concordanță cu teoria inteligențelor multiple și a stilurilor de învățare;
- realizarea unor liste cu elevi înzestrați și capabili de performanță;
- utilizarea graficelor de progres individuale și la nivel de clasă;
- realizarea unor materiale/activități/fișede remediere pentru asigurarea progresului.

Toate aceste elemente trebuie atent studiate și utilizate în pregătirea, orientarea și încurajarea elevilor în a accepta testarea drept o ordine firească în procesul educativ. Competitivi sau nu, elevii sunt forțați sau sfătuiți să treacă printr-o serie de examinări. Unele testări diferențiază elevii în funcție de profilul ales pentru studiul limbii (intensiv sau bilingv), dar altele ignoră caracteristicile individuale ale elevilor și oferă aceeași formă și conținut pentru fiecare.

S-a dezbătut mult ideea că obiectivele extrinseci, precum teste și examene, ar trebui evitate deoarece sunt în detrimentul dezvoltării armonioase și influențează negativ motivarea intrinsecă.

Albert Bandura și Dale Schunk, totuși, atenționează că testele și examenele pot fi motivatori proximali puternici în comportamente de durată și progresive în studiul limbilor străine. Ele funcționează ca obiective subsidiare și indicatori ai progresului ce duc la mobilizare și menținerea susținută a efortului de învățare. Pe lângă facilitarea schimburilor/experiențelor/stagiilor interculturale, învățarea limbilor străine dezvoltă gândirea critică și îmbunătățește funcția memoriei. Astfel, orice curs sau ore de studiere a limbii străine, oricare ar fi aceasta, ar trebui să ofere elevilor o dovadă a competenței lor lingvistice. Competența lingvistică se demonstrează prin testarea deprinderilor de vorbire, scriere, citire și ascultare. Orice examen care se respectă implică testarea acestora.

Datorită acestor motive, proiectul se dorește a fi prietenos cu elevii, a le oferi o alternativă față de examenele existente actualmente (ne referim aici la cele cu recunoaștere internațională) ca prim pas în abordarea acestora într-o manieră relaxată și firească. Competiția ar trebui să îi motiveze să învețe inteligent o limbă străină, să se bucure de noi experiențe, să asocieze studiul limbii cu civilizația și cultura care au format-o.

Proiectul propus vizează:

- schimbarea atitudinii față de testare și pregătirea pentru examene de recunoaștere internațională;
- propunerea unor testări care să schimbe atitudinea reticentă a elevului față de evaluare (student – friendly testing);
- realizarea (opțional) unor sesiuni de formare și pregătire a elevilor pentru competițiile propuse prin proiect.

Proiectul se bazează pe 5 activități desfășurate anual, perioada septembrie-decembrie și ianuarie-iunie, în două serii corespunzătoare perioadelor de testare stabilite anterior de centrele acreditate ale colegiului deschise în parteneriate cu European Examinations Centre București, Institutul francez și Kultus Minister Konferenz.

ACTIVITATEA nr. 1

1. Titlu: Sesiune de informare

ACTIVITATEA nr. 2

5. Titlu: Diseminarea rezultatelor

2. Titlu: Selecționarea și pregătirea candidaților

ACTIVITATEA nr. 3

3. Titlu: Simulări examene

ACTIVITATEA nr. 4

4. Titlu: Examinări internaționale

ACTIVITATEA nr. 5

Prin astfel de proiect extracurricular, colegiul își lărgeste oferta educațională și oferă elevilor alinierea la standardele și cerințele educaționale europene, facilitând accesul nu doar pe piața muncii europene, ci și în programe de studiu europene.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

„Săptămâna Verde”

24 – 28 aprilie 2023

Clasele Pregătitoare – a IV-a

Nr. crt.	Data	Denumirea activității	Clasa	Interval orar	Descrierea activității	Obiectivele activității	Resurse	Participanți
1.	Luni 24 aprilie 2023 Tema zilei: „O școală curată, inverzită”	1.„Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta”- activitate de ecologizare și înfrumusețare a clasei/ a școlii/ a spațiilor exterioare 2.Jurnal de gradinar – Activitate de observare și de analiză a schimbărilor petrecute în natură primăvara Colectionarea plantelor în ierbarul clasei 3. Concurs Proiect Educational Eco – pasi		8:00-9:00 9:00-10:00 10.00 -	- amenajarea și înfrumusețarea grădinii școlii, (plantarea florilor în anvelopele decorative și îngrijirea plantelor existente din curtea școlii). - igienizare a spațiului verde din curtea școlii. -Observarea directă a dezvoltării plantelor în spațiul exterior școlii - vizionarea unor filmulete https://youtu.be/ry_Cv5r2SmI „Primăvara, anotimpul veseliei” - material didactic – Digitales https://youtu.be/E9fu0gdZWbg „Primăvara anotimpul renașterii și al veseliei” Fragmente de teatru, monolog	O1: să-și dezvolte capacitatea de a desfășura activități ecologice variate în școală, în natură; O2: să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a unui puiet și a spațiilor verzi din curtea școlii; O3: să cunoască modul de folosire a uneltelor; O4: să aplice cunoștințele și deprinderile dobândite/ dezvoltate în activități cu specific ecologic; O5: –să identifice soluții optime	Resurse materiale asigurate de școală (unelte de lucru, plante, anvelope, materiale și ustensile de pictat, saci menajeri, mănuși de unică folosință, tomberoane etc.); Jurnalul gradinarului Ierbarul clasei Laptop, costume adecvate	Elevii ciclului primar Cadre didactice

		<p>spre maine: “Natura - spectacol” – activitate artistica: teatru, dans , recitare</p> <p>4. Concurs Proiect Educational Eco – pasi spre maine: “Natura povestitor”- activitate creativa</p>	<p>11.00</p> <p>11.00 - 12.00</p>	<p>literar Recitare Dans tematic</p> <p>-realizarea unor benzi desenate, afise, postere despre actiunile pe care le poate face omul pentru a proteja natura</p>	<p>pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeurimenajere și nu numai, de rupere a plantelor, copacilor; O6: să-și dezvolte atitudini pozitive față de protejarea mediului</p>	<p>Benzi desenate, afise, postere, carioci, panglici, margele, decoratiuni</p>	
2.	<p>Martți 25 aprilie 2023 Tema zilei: <u>Apele si padurea</u></p>	<p>1 Apa – resursă vitală pentru existența umană</p> <p>Dezbatere</p> <p>2.Fii chibzuit cu apa- dezbatere</p> <p>Experiment stiintific: Norul de ploaie</p> <p>3. Padurea</p> <p>-Dezbatere</p> <p>-Activitate practica:</p>	<p>8:00-9:00</p> <p>9:00-10:00</p> <p>10.00 - 11.00</p>	<p>“Povestea Picaturii Pic” https://youtu.be/Nm1cGHCqJRw -discutii tematice -ploaie de picaturi cu mesaje motivationale</p> <p>Importanta apei in viata noastra https://youtu.be/B1T-X65d7dE</p> <p>Filme educative https://youtu.be/RVDSvDSHSTY “Tu stii de ce e importanta padurea?” https://youtu.be/DnqFEv-</p>	<p>O1: Să-si formeze comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor și legilor ecologice O2: Să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului; O3: Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a micșora necesitatea tăierii pădurilor O4: Să acționeze cu cei din jur în așa</p>	<p>Laptop Desene cu picaturi cu mesaje motivationale</p> <p>Pasta de ras, pahar cu apa, colorant alimentar</p> <p>LAPTOP Cutii de lapte, bete, agatatori, acuarele, carioci,</p>	<p>Elevii ciclului primar Cadre didactice</p>

		<p>Construieste un hotel pentru micile vietati</p> <p>Hranitoare pentru pasari</p> <p>4 Ne jucam in natura</p>		<p>11.00 - 12.00</p>	<p>XIJk “De ce COPACII sunt AUR ADEVARAT pentru noi”</p> <p>Casute ecologice pentru pasari</p> <p>https://youtu.be/HSrvq09Y-3Q</p> <p>-jocuri dinamice in aer liber</p>	<p>fel încât să le arate adulților că natura nu este numai a lor ci și a generațiilor viitoare și să ajute la amenajarea spațiului educațional prin realizarea de materiale proprii</p>	<p>foarfeca</p>	
3.	<p>Miercuri 26 aprilie. 2023 Tema zilei: <u>Reciclarea si gestionarea deseurilor</u></p>	<p>1 Ecologie si reciclare - activitate de sortare a gunoiului</p>		<p>8:00-9:00/</p>	<p>-Joc de sortare a jetoanelor in functie de diferite criterii</p> <p>-Discutii tematice</p> <p>Gunoiul care nu a fost reciclat sau aruncat în mod corespunzător e o problemă pentru toată lumea.</p> <p>Oamenii aruncă uneori gunoiul pe trotuar, stradă sau pe geamul mașinii în loc să îl arunce într-un coș de gunoi sau într-un sac de gunoi.</p> <p>Uneori îl arunca saci intregi din camioane. Uneori animalele rup sacii de gunoi lasate la intamplare. Astfel, gunoiul nu rămâne acolo unde este aruncat. Animalele, vantul și apa îl mută din loc</p>	<p>O1: Sa identifice si sa cunoasca factorii de mediu și externi care ne afectează pe noi oamenii si sanatatea noastra.</p> <p>O2: Sa constientizeze si sa actioneze in a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează.</p> <p>O3: Sa identifice modalități prin care pot face modificări în acțiunile lor si a familiilor lor pentru a sprijini</p>	<p>Resurse educationale Twinkl Jetoane cu cosuri de gunoi colorate diferit, jetoane cu imagini cu „gunoaie” de diferite tipuri</p>	<p>Elevii ciclului primar Cadre didactice</p>

				<p>în loc. Poate fi găsit pe pământul, în tufișuri și copaci și în iazuri, râuri și pâraie. Poate fi găsit aproape oriunde pe Pământ. Poate polua apa noastră de băut, poate dauna plantelor, animalelor și habitatelor acestora, poate provoca accidente și poate costa multi bani pentru a fi curatat. Dacă toată lumea ar reduce cantitatea de gunoi pe care a făcut-o, ar reutiliza lucrurile pe care le-a folosit, ar recicla ceea ce nu au putut folosi și l-au arunca cu grijă, gunoiul nu ar fi o așa de mare problemă.</p> <p>- povestea Monstrul de gunoi, de Layla Audi (https://scolicusclipici.noiorizonturi.ro/product/monstrul-de-gunoi/)</p> <p>- idei de a transforma gunoiul în obiecte folositoare.</p>	<p>reducerea deșeurilor.</p> <p>O4: Să manifeste grijă față de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive;</p> <p>O5: Să propună demersuri de utilizare ecologică a spațiilor din cadrul școlii: curățare, plantare copaci și flori, selectarea gunoiului și reciclarea celui menajer – hrănirea câinilor din adăposturi, populare grădini cu păsări și insecte, prin constituirea de facilități pentru atragerea acestora;</p> <p>O6: să înființeze o patrulă de acțiune care să combată și să prevină comportamentele necologice manifestate în școală, legate de consumul de apă,</p>		
		<p>2 Parada costumelor Eco</p> <p>Concurs “Cel mai frumos costum ecologic”</p>	<p>9:00-10:00</p> <p>-organizarea unei parade a costumelor ecologice</p> <p>-premierea participantilor</p> <p>-prezentare PPT Twinkl</p>		<p>-costume ecologice, premii, diplome</p>		

		<p>3 Invatam sa reciclam dezbateri</p> <p>4 Inventia verde – activitate creativa</p>	<p>10.00 - 11.00</p> <p>11.00 - 12.00</p>	<p>-discutii despre necesitatea reciclării</p> <p>https://youtu.be/2p8totUDOiA De ce este bine sa reciclam?</p> <p>https://youtu.be/GY3ssbnpcWY ♻️ Povestea bidonului de plastic ♻️ | educație ecologică | poveste</p> <p>-confeționarea unor echipamente verzi , acțiuni de realizare a unor obiecte din deșeuri, realizarea unor afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare.</p>	<p>energie, căldură etc.</p> <p>O7: să participe la cât mai multe proiecte de colectare selectivă a deșeurilor și valorificarea eficientă a resurselor</p> <p>O8: să-și dezvolte deprinderi de lucru (folosirea materialelor pentru realizarea unor costume tematice);</p>	<p>Laptop</p> <p>Inventii realizate de copii din materiale reciclabile: vaza de flori, suport de creioane etc</p>	
4.	<p>Joi 27 aprilie 2023 Tema zilei: <u>Alimentati</u> <u>e</u> <u>sanatoasa</u></p>	<p>1 Piramida “rasturnata” sau piramida alimentelor nocive Joc didactic</p> <p>2 Disputa alimentelor sanatoase contra alimentelor nesanoase - Joc de rol</p>	<p>8:00- 9:00/</p> <p>9:00- 10:00</p>	<p>https://youtu.be/kQP8t4FT-Ls “Ce este piramida alimentara sau piramida alimentelor sanatoase”</p> <p>https://youtu.be/yo54f3tdDSw “Nil și alimentația” - poveste educativă pentru copii</p> <p>https://youtu.be/w78HPMF0bII “Împărăția lui Lăcomilă Împărat” - poveste pentru copii</p> <p>https://youtu.be/0sEZNe7O2yY "Alimentele sanatoase si</p>	<p>O1: identificarea alimentelor sănătoase (fructe, legume etc.)</p> <p>O2: utilizarea unui meniu zilnic echilibrat de către beneficiarii proiectului</p> <p>O3: dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru</p>	<p>Plansa tematica piramida „rasturnata” a alimentelor</p> <p>Costume / masti haioase pentru personaje certarete</p>	<p>Elevii ciclului primar Cadre didactice</p>

		- Dramatizare		10.00 - 11.00	nesanatoase" -vizionare filmulet https://youtu.be/I37v_Bi7TY Y Exercițiu Creativ - Borcanul cu Zâmbete :)	reducerea risipei alimentare de către beneficiarii proiectului	Desene tematice cu borcane in care se gasesc alimente vesele	
		3 Borcane vesele – Activitate artistico- plastic creativa		11.00 - 12.00	https://youtu.be/pGKJ1kKZR j0 “Arta in faina” -creatie artistica		Faina/ malai/ cafea etc. plansete	
5.	Vineri 29 aprilie 2023 Tema zilei: <u>Poluarea intra in vacanta</u>	1 Poluarea cu plastic. Ce poti vedea prin binoclu? Dezbatere Activitate creativa		8:00- 9:00 9:00- 10:00	https://youtu.be/FXfSpvF2X Gg “Despre mediul înconjurător|Poluarea pe intelesul copiilor| Sa protejam natura!” - Discutii tematice diverse materiale (reviste, pliante, expunere power- point) despre importanța colectării corecte a deșeurilor - Presentare ppt “Cotofana colectionara” Twinkl - Lectura dupa imagini -Vizionare https://youtu.be/D6j0dS7dRi8	O1: conștientizarea efectului pe care o are poluarea pentru planeta Pământ; O2: sensibilizarea comunității pe tema poluării planetei; O3: identificarea posibilelor soluții pentru stoparea/atenuarea poluării. O4: să cunoască și să explice factorii de poluare și efectele acestora	Resurse educationale Twinkl Fise de colorat „Ce vad prin binoclu” Laptop, imagini, jetoane, fise de colorat	Elevii ciclului primar Cadre didactice
		4. Arta in faina / malai/ cafea Activitate artistico- plastic creative, tehnica dactilopicturii in malai/ faina/ cafea						

		<p>3 Sa oprim poluarea!</p>	<p>10:00 - 11:00</p>	<p>“SĂ VINDECĂM PLANETA!♻️ RECICLAREA pe înțelesul copiilor ♻️” -Desene cu creta colorata pe asfalt -Flash-mob pe strada din fata scolii-copiii vor fi poziționați ca statui chiar de-a lungul strazii. După cca 5 min se vor mișca pe rând, când se află în zonă trecători și vor înmâna acestora flyere cu texte motivaționale pentru combaterea poluării.</p>	<p>asupra mediului înconjurător O5: să rețină atitudini pozitive și negative față de mediul înconjurător</p>	<p>Laptop Creta colorata Flyere antipoluare</p>	
		<p>4. IMPRESII DE FINAL Care a fost cea mai plăcută activitate din Săptămâna Verde? Ce nu ne-a plăcut? Cum am putea sa imbunatatim?</p>	<p>11.00 - 12.00</p>	<p>Completarea fiselor de feedback Premierea elevilor pentru participarea la activitatile propuse in aceasta saptamana.</p>		<p>Fise de feedback</p>	

PLANIFICARE ANUALĂ- GRUPA MARE

AN ȘCOLAR 2023 - 2024

Prof. înv. preșc. Motaș Violeta

Ed. Mărgean Ioana

Nr. Crt.	Săptămâna	Tema anuală de studiu	Proiect tematic	Subtema	Temă săptămânală independentă
MODUL I					
1.	11-15.09.2023	EVALUARE ÎNȚĂLĂ			
2.	18-22.09.2023	EVALUARE ÎNȚĂLĂ			
3.	25-29.09.2023	CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	PE CĂRĂRILE TOAMNEI	Toamnă, bine ai sosit!	
4.	02-06.10.2023			Carnavalul fructelor	
5.	10-13.10.2023	SĂPTĂMÂNA ALTFEL			
6.	16-20.10.2023	CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	PE CĂRĂRILE TOAMNEI	Hora legumelor	
7.	23-27.10.2023			Mireasma florilor de toamnă	
30.10 – 03.11.2023 VACANȚĂ DE TOAMNĂ					
MODUL II					
8.	06-10.11.2023	CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?	ASTĂZI, DESPRE IERI ȘI MÂINE	Timpul, prietenul nostru!	
9.	13-17.11.2023			Au fost și nu mai sunt!	
10.	20-24.11.2023			Cum va fi mâine?	
11.	27.11-01.12.2023	CINE SUNT/SUNTEM?			România-i țara mea!

12.	04-08.12.2023	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?	BUCURIE DĂRUIM, BUCURIE NOI PRIMIM	Ghetuțe cu surprize	
13.	11-15.12.2023	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM		Bucuriile Crăciunului	
14.	18-22.12.2023	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM		Moș Crăciun e un om bun	
25.12. 2023 – 05.01.2024 VACANȚA DE IARNA					
MODULUL III					
15.	08-12.01.2024	CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			Iarna e frumoasă
16.	15-19.01.2024	CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?			Universul
17.	22-26.01.2024	CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?	ÎN LUMEA NECUVÂNTĂTO ARELOR	Călătorie la Poli	
18.	29.01-02.02.2024			Viețuitoarele pădurii	
19.	05-09.02.2024			În ograda bunicilor	
20.	12-16.02.2024			Viețuitoarele din adâncuri	
19-23.02.2024 VACANȚA LA SCHI					

MODUL IV					
21.	26.02-01.03.2024	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?			Ghiocei și mărțișoare- primele raze de soare
22.	04-08.03.2024	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?			Mama mea-i comoara mea!
23.	11-15.03.2024				Săptămâna verde
24.	18-22.03.2024	CÂND, CUM ȘI DE CE SE INTÂMPLĂ?	BUCURILE PRIMĂVERII	Cerul e senin, păsările iată vin!	
25.	25-29.03.2024			În grădina cu legume	
26.	01-05.04.2024			Buchetul primăverii	
27.	08-12.04.2024	CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?			Ce meserie îmi doresc?!
28.	15-19.04.2024	SĂPTĂMÂNA VERDE			
29.	22-26.04.2024	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM			Cartea, prietena noastră dragă!
27.04-07.05.2024 VACANȚA DE PRIMĂVARĂ					
MODUL V					
30.	08-10.05.2024	CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE	CU CE CĂLĂTORIM PRIN LUME?	Călătorim pe uscat	
31.	13-17.05.2024			Călătorim pe apă	
32.	20-24.05.2024			Călătorim prin aer	
33.	27-31.05.2024				Micile vietăți

		CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?			
34.	03-07.06.2024	CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?			Bucuriile copilăriei
35.	10-14.06.2024	Uite câte am învățat! (evaluare finală)			
36.	17-21.06.2024	La revedere, dragă, grădiniță! (evaluare finală)			

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR SĂPTĂMÂNA VERDE

Prof. Ionela Munteanu, Școala Gimnazială Nr. 2 Dărmănești

Prof. Mariana-Irina Ilaș, Școala Gimnazială "George Enescu" Moinești

SĂPTĂMÂNA VERDE



ZIUA 1

COLȚUL VERDE

Obiective:

O1: Să aplice cunoștințe și deprinderi dobândite, în activități cu specific gospodăresc;

O2: Să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a spațiilor verzi din curtea școlii;

O3: Să-și dezvolte conștiința ecologică.



Nr.crt	Denumirea activității	Obiective vizate
1.	Calitatea mediului înconjurător – o prioritate a zilelor noastre	O3: să-și dezvolte conștiința ecologică.
2.	Activitate de ecologizare în curtea școlii	O1: să aplice cunoștințele și deprinderile dobândite, în activități cu specific gospodăresc;
3.	Amenajarea și întreținerea „Colțului Verde” și a tuturor spațiilor verzi ale școlii.	O2: să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a spațiilor verzi din curtea școlii;

Descrierea activităților:

Activitatea 1:	<i>Calitatea mediului înconjurător – o prioritate a zilelor noastre</i>
Scurtă descriere	Elevii vor urmări filmul <i>Paxi- efectul de seră</i> . https://youtu.be/i_DAxjw9bS4
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	Video-proiector, laptop.
Durata	30 minute.

Activitatea 2:	<i>Activitate de ecologizare în curtea școlii</i>
Scurtă descriere	Se vor desfășura activități de ecologizare în cadrul cărora se vor aduna deșeurile răspândite în curtea școlii și de jur împrejurul acesteia.
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	Mănuși, saci din plastic pentru colectarea selectivă a deșeurilor răspândite ireponsabil.
Durata	Două ore.

Activitatea 3:	<i>Amenajarea și întreținerea „Colțului Verde” și a tuturor spațiilor verzi ale școlii.</i>
Scurtă descriere	Elevii vor săpa, vor grebla, vor planta flori și diferiți pomi fructiferi în spațiile special destinate.
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	Sape, greble, saci menajeri, răsaduri de flori, mânuși, pomi fructiferi.
Durata	1 oră.

ZIUA 2

SCHIMBĂRILE CLIMATICE

Obiective :

O1: Să dezvolte cunoștințe, abilități și atitudini la elevi privind schimbările climatice;


O2: Să conștientizeze că problemele mediului sunt ale fiecăruia dintre noi;


O3: Să desfășoare acțiuni prin care să manifeste comportamente personale, responsabile față de mediul înconjurător.



Nr.crt	Denumirea activității	Obiective vizate
1.	Schimbările climatice – o provocare a lumii moderne	O1: să dezvolte cunoștințe, abilități și atitudini la elevi privind schimbările climatice
2.	Păstrează un mediu sănătos!	O3: să desfășoare acțiuni prin care să manifeste comportamente personale, responsabile față de mediul înconjurător
3.	Eu pot schimba lumea! – dezbateri și joc de rol	O2: să conștientizeze că problemele mediului sunt ale fiecăruia dintre noi

Descrierea activităților:

Activitatea 1:	<i>Schimbările climatice – o provocare a lumii moderne</i>
Scurtă descriere 	Vizionare de documentare despre climă, urmată de dezbateri https://www.youtube.com/watch?v=i_DAxjw9bS4 https://www.youtube.com/watch?v=OqHp03RRTDs https://www.youtube.com/watch?v=t7Q7y_xjR5E
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	Videoproiector, laptop.
Durata	45 minute.

Activitatea 2:	<i>Păstrează un mediu sănătos!</i>
Scurtă descriere 	Pe un panou se vor expune afișe, sfaturi pentru protejarea mediului înconjurător; Se va prezenta un PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului; Elevii vor realiza pliante, afișe pentru derularea acțiunilor de ecologizare
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	Coli, carioci, markere, lipici, foarfecă
Durata	Două ore.

Activitatea 3:	<i>Eu pot schimba lumea! – dezbateri și joc de rol</i>
Scurtă descriere	Elevii vor purta discuții despre schimbarea pe care o pot face asupra Pământului.
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	Jocuri de rol
Durata	1 oră.

ZIUA 3

S.O.S. SALVAȚI NATURA

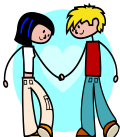


Obiective :


- O1: Să-și formeze comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor și legilor ecologice;
- O2: Să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului;
- O3: Să colecteze deșuri în vederea refolosirii lor pentru a micșora necesitatea tăierii pădurilor;
- O4: Să acționeze cu cei din jur în așa fel încât să le arate adulților că natura nu este numai a lor ci și a generațiilor viitoare și să ajute la amenajarea spațiului educațional prin realizarea de materiale proprii.

Nr.crt	Denumirea activității	Obiective vizate
1.	S.O.S Salvați Natura!	O1, O2, O3, O4
2.	Copiii, prietenii copacilor!	O1, O2, O3, O4
3.	Coșul ecologic!	O1, O2, O3, O4

Descrierea activităților:

Activitatea 1:	
<i>SOS SALVAȚI NATURA!</i>	
Scurtă descriere 	Copiii ascultă cu interes lecturile expuse. Sunt antrenați să dea exemple despre viețuitoare care trăiesc în pădure și transmit profesorilor informații și mesaje despre protejarea pădurii și a vieții pe pământ.
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	Texte literare, enciclopedii, frunze uscate, glob pământesc
Durata	45 minute.

Activitatea 2:	
<i>COPII, PRIETENII COPACILOR!</i>	
Scurtă descriere	Copiii li se transmit informații cu privire la rolul copacilor în viața de zi cu zi, ce ne dăruiesc ei, cel mai de preț-aerul. Sunt dirijați în desfășurarea de activități de amprentare a frunzelor cu apă, acuarele, tempera și execută un copac al prieteniei ale cărui frunze sunt reprezentate de mânuțele lor.
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	Materiale reciclabile, pensule, tempera, pliante, imagini
Durata	Două ore.

Activitatea 3:	
<i>COȘUL ECOLOGIC</i>	
Scurtă descriere 	În această activitate, copiii sunt îndrumați să confecționeze împreună un coș ecologic în vederea strângerii deșeurilor (hârtie). Totodată, sunt învățați să mențină curățenia în spațiul de joacă, de lucru și în spațiul de locuit.
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	Materiale reciclabile, foarfece, hârtie glasată
Durata	1 oră.

ZIUA 4

STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS

Obiective :

O1: Să identifice alimentele sănătoase (fructe, legume etc.);

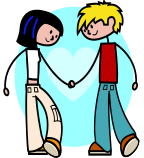
O2: Să utilizeze un meniu săptămânal echilibrat, pe durata proiectului;


O3: Să dezvolte un comportament responsabil pentru o alimentație sănătoasă.



Nr.crt	Denumirea activității	Obiective vizate
1.	Piramida alimentelor	O1: să identifice alimentele sănătoase (fructe, legume etc.)
2.	Realizarea unui meniu sănătos – atelier	O2: să utilizeze un meniu săptămânal echilibrat, pe durata proiectului O3: să dezvolte un comportament responsabil pentru o alimentație sănătoasă

Descrierea activităților:

Activitatea 1:	<i>Piramida alimentelor</i>
Scurtă descriere 	Se organizează cu elevii două întâlniri de o oră în cadrul școlii. Facilitatorii propun un joc didactic <i>Piramida alimentelor</i> , ce constă în identificarea alimentelor (imagini și produse) și aranjarea lor în <i>piramida alimentelor</i> .
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	produse alimentare, imagini, piramida alimentelor (6 piramide de lemn), flip-chart
Durata	45 minute.

Activitatea 2:	<i>Realizarea unui meniu sănătos – atelier</i>
Scurtă descriere 	Se organizează cu elevii trei activități didactice de o oră. Elevii vor fi împărțiți în 6 grupuri. Se vor pune la dispoziția elevilor diverse alimente (imagini și produse). Sarcinile elevilor vor fi: - realizarea pe hârtie a unui meniu (mic dejun, prânz și cină) - folosirea produselor puse la dispoziție în realizarea practică a unui meniu (mic dejun, gustare și cină)
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	Imagini și alimente necesare pentru realizarea unui meniu sănătos
Durata	3 activități de 45 minute.

ZIUA 5

APELE ȘI PĂDUREA

Obiective:


O1: Să explice importanța pădurii

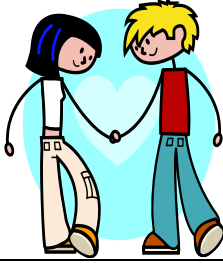
O2: Să identifice importanța protejării apei



Nr.crt	Denumirea activității	Obiective vizate
1.	Pădurea, aurul verde al planetei	O1: să explice importanța pădurii
2.	Râul curge vesel	O2: să identifice importanța protejării apei

Descrierea activităților:

Activitatea 1:	<i>Pădurea, aurul verde al planetei!</i>
Scurtă descriere 	Împreună cu elevii vom descoperi rolul pădurii și importanța protejării acesteia. Se vor prezenta planșe cu viețuitoare care trăiesc în pădure, se vor citi ghicitori despre acestea. Copiii vor urmări o prezentare Power Point în care sunt prezentate folioasele pe care ni le aduce pădurea și vor descoperi cum poate fiecare să-i arate pădurii că o iubește și o ocrotește. Elevii vor ilustra într-un desen importanța protejării pădurii.
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	<ul style="list-style-type: none"> - ghicitori; - prezentare Power Point; - imagini cu viețuitoare care trăiesc în pădure;
Durata	45 minute.

Activitatea 2:	<i>Râul curge vesel</i>
Scurtă descriere 	Elevii vor descoperi că apa este un element indispensabil vieții. Ne vom aminti cunoștințele însușite la matematică și explorarea mediului referitoare la circuitul apei în natură. Voi prezenta copiilor povestea Picăturii Pic și vom purta discuții referitoare la importanța apei. Elevii vor înțelege că și ei au un rol important în „înveselirea“ apei, astfel încât râul să curgă vesel. Vom ilustra în desen râul cel vesel care curge jucăuș promițându-i că îi vom fi buni prieteni și îl vom proteja mereu.
Participanți	În această activitate sunt implicați elevii clasei pregătitoare
Resurse necesare	<ul style="list-style-type: none"> - planșe cu ape poluate; - povestea Picăturii Pic; - imagini care ilustrează importanța apei.
Durata	Două ore.

PROF.ÎNV.PREȘC.

MUREȘAN CARLA

Planificarea activităților extracurriculare
An școlar 2023-2024
Grupa mică

"Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi, această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să îi învățăm să se adapteze."

Maria Montessori - "Descoperirea copilului"

Fără a nega importanța educației de tip curricular, devine tot mai evident faptul că educația extracurriculară, adică cea realizată dincolo de procesul de învățământ, își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității copiilor.

În grădinița contemporană eficiența educației depinde de gradul în care se pregătește copilul pentru participarea la dezvoltarea de sine și de măsura în care reușește să pună bazele formării personalității preșcolarilor. În acest cadru, învățământul are misiunea de a-i forma pe copii sub aspect psiho-intelectual, fizic și socio-afectiv, pentru o cât mai ușoară integrare socială.

Complexitatea finalităților educaționale impune îmbinarea activităților curriculare cu cele extracurriculare, iar parteneriatul educațional, ca set de intervenție complementară, apare ca o necesitate.

Activitățile extracurriculare contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor preșcolarilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber.

Activitățile extracurriculare organizate de grădiniță au conținut cultural, artistic, spiritual, științific, tehnico-aplicativ, sportiv sau simple activități de joc sau de participare la viața și activitatea comunității locale.

Având un caracter atractiv, copiii participă într-o atmosferă de voie bună și optimism, cu însuflețire și dăruire, la stfel de activități.

Potențialul larg al activităților extracurriculare este generator de căutări și soluții variate. Succesul este garantat dacă ai încredere în imaginația, bucuria și în dragostea din sufletul copiilor, dar să îi lași pe ei să te conducă spre acțiuni frumoase și valoroase.

1.	Septembrie 2023	"Grădinița, mea iubită"	- jocuri în aer liber	Curtea grădiniței	Educatorele Părinții Preșcolarii
2.	Octombrie 2023	"Pofțiți la teatru"	- Teatru de păpuși	Grădiniță	Educatorele Părinții Preșcolarii
		"Carnavalul Toamnei"	- Promenada costumelor de toamnă	Grădiniță	Educatorele Părinții Preșcolarii
3.	Noiembrie 2023	"Pofțiți la teatrul de păpuși!"	- Teatru de păpuși	Grădiniță	Educatorele Părinții Preșcolarii
4.	Decembrie 2023	"Ghetuța lui Moș Nicolae "	- atelier de creație -activitate practică	Grădiniță	Educatorele Părinții Preșcolarii
		"Christmas is magic!"	- program artistic - moment magic de Crăciun	Grădiniță	Educatorele Părinții Preșcolarii
5.	Ianuarie 2024	"Bucuriile iernii"	- jocuri în aer liber - prin zăpadă (dacă vremea este corespunzătoare)	Curtea grădiniței	Educatorele Preșcolarii
		"Ne place la teatru"	-Teatru de papusi.	Grădiniță	Educatorele Părinții Preșcolarii
6.	Februarie 2024	"Eu sunt mic ,dar știu multe!"	- concurs de testare a cunoștințelor dobândite cu diplome și recompense	Grădiniță	Educatorele Preșcolarii
7.	Martie 2024	"Martie în sărbătoare"	- Festival de Ziua Mamei	Grădiniță	Educatorele Preșcolarii
8.	Aprilie 2024	„În așteptarea iepurașului"	-Activități practice și artistico-plastice	Grădiniță	Educatorele Părinții Preșcolarii
		Pământul este casa noastră"	- acțiuni de ecologizare -plantare de flori și pomișori	Grădiniță	Educatorele Părinții Preșcolarii

9.	Mai 2024	„ Școala altfel”	- Activități extrașcolare la propunerea părinților	Grădinița	Educatorele Preșcolarii
0.	Iunie 2024	"Curcubeul copiilor"	- jocuri și activități distractive cu ocazia Zilei de 1 iunie	Loc de joacă -	Educatorele Părinții Preșcolarii
		"A venit vacanța mare ..."	- serbare de sfârșit de an școlar	Grădinița	Educatore Părinții Preșcolari

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR
„ SĂPTĂMÂNA VERDE ”

Grădinița cu program normal nr.1 Perișoru Prof. Înv. Preșcolar: Mușat Alexandra- Georgiana

ZIUA	INTERVALUL ORAR	ACTIVITĂȚILE EDUCATIVE
LUNI 27.03.2023	8:00-9:30 9:30- 11:30 11:30-12:30 12:30-13:00	<p>ÎD: Învățăm să protejăm mediul înconjurător</p> <p>ALA: O planetă curată- activitate artistico-plastică Eu sunt omulețul ECO- puzzle</p> <p>DLC: Să protejăm natura!- convorbire, vizionare material informativ</p> <p>MP: Povestea Pământului</p>
MARȚI 28.03.2023	8:00-9:30 9:30- 11:30 11:30-12:30 12:30-13:00	<p>ÎD: Sunt un mic ECOlogist</p> <p>ALA: Tablou din materiale naturale Ajută deșeurile să ajungă la coșurile potrivite- labirint</p> <p>DOS: Așa da, așa nu!- joc didactic DPM- Cursa micilor ecologiști</p> <p>MP: Micii ecologiști, de M Croitoru</p>
MIERCURI 29.03.2023	8:00-9:30 9:30- 11:30 11:30-12:30 12:30-13:00	<p>ÎD: Învățăm să reciclăm!</p> <p>ALA: Deșeuri amestecate, corect reciclate-joc Un mediu curat- activitate individuală</p> <p>DOS: Ghivece din peturi/ Grădina din borcan- activitate ecologică</p> <p>MP: Povestea bidonului ecologic</p>
JOI 30.03.2023	8:00-9:30 9:30- 11:30 11:30-12:30 12:30-13:00	<p>ÎD: Învățăm să plantăm, nu să defrișăm!</p> <p>ALA: Pădurea prin ochi de copil- activitate practică cu materiale naturale Potivește imaginea- joc</p> <p>Plantăm copaci în curtea grădiniței- activitate ecologică Reciclează, transformă, creează- costume din materiale reciclabile – prezentare</p> <p>MP: Povestea lui Împreună</p>
VINERI 31.03.2023	8:00-9:30 9:30- 11:30 11:30-12:30 12:30-13:00	<p>ÎD: APA- un element esențial al vieții</p> <p>ALA: Paxi și circuitul apei în natură- vizionare material informativ Apa călătoare/ Ploaia- experiment</p> <p>DEC: Ploaia/ Curcubeul/-pictură cu materiale reciclate</p> <p>MP: Povestea unei picături de apă/ Pic-pic și Pica- Pica</p>

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PERIȘORU
STRADA PARCULUI NR. 8, COMUNA PERIȘORU, JUDEȚUL CĂLĂRAȘI
COD SIRUES:538980; COD FISCAL: 23772786

COD POSTAL: 917195; TEL&FAX: 0242 / 346003; e-mail: scoala1perisoru@yahoo.com

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL

NR.1 PERIȘORU

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE





AN ȘCOLAR 2023-2024

COD POSTAL: 917195; TEL&FAX: 0242 / 346003; e-mail: scoala1perisoru@yahoo.com

OBIECTIVE :





-îmbunătățirea procesului instructiv educativ prin diversificarea activităților extrașcolare ;

-îmbunătățirea relației educatoare-preșcolari,grădiniță-comunitate;

Nr. Crt.	Denumirea Activității	Modalități de realizare	Locul desfășurării	Grup țintă	Responsabili	Parteneri	Data
1.	Festivalul toamnei 	Atelier de creație cu materiale din natura	Grădiniță	Toți preșcolarii	Educatoare	Părinți	Septembrie 2023
2.	Ziua scrisorilor de iubire 	Expozitie de lucrari	Grădiniță	Toți preșcolarii	Educatoare	Părinți	26 Septembrie 2023
3.	Ziua internațională a non-violenței 	Prezentare material informativ	Grădiniță	Toți preșcolarii	Educatoare	Părinți	2 octombrie 2023
4.	Ziua mondială a zâmbetului 	Expozitie de fotografii	Grădiniță	Toți preșcolarii	Educatoare	Părinți	3 octombrie 2023


ROMÂNIA
 MINISTERUL EDUCAȚIEI
 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PERIȘORU
 STRADA PARCULUI NR. 8, COMUNA PERIȘORU, JUDEȚUL CĂLĂRAȘI
 COD SIRUES:538980; COD FISCAL: 23772786

COD POSTAL: 917195; TEL&FAX: 0242 / 346003; e-mail: scoala1perisoru@yahoo.com

5.	Sărbătoarea dovlecilor 	Concurs de dovleci	Grădiniță	Toți preșcolarii	Educatoare	Părinți	Octombrie 2023
6.	Ziua murăturilor 	Atelier de lucru	Grădiniță	Toți preșcolarii	Educatoare	Părinți	14 noiembrie 2023
7.	1 decembrie – Ziua Națională a României 	Prezentare material informativ	Grădiniță	Toți preșcolarii	Educatoare	Părinți Director	Decembrie 2023
8.	Ghetuțele le lustruim, daruri multe să primim! 	Atelier de creație	Grădiniță	Toți preșcolarii	Educatoare	Părinți Director	Decembrie 2023





ROMÂNIA
 MINISTERUL EDUCAȚIEI
 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PERIȘORU
 STRADA PARCULUI NR. 8, COMUNA PERIȘORU, JUDEȚUL CĂLĂRAȘI
 COD SIRUES:538980; COD FISCAL: 23772786

COD POSTAL: 917195; TEL&FAX: 0242 / 346003; e-mail: scoala1perisoru@yahoo.com

9.	Crăciun de poveste 	Recital de colinde	Căminul cultural	Toți preșcolarii	Educatoare	Părinți Director Consiliul local	Decembrie 2023
10.	Mihai Eminescu – simbolul poeziei românești 	Discuții despre Mihai Eminescu *Recitarea unor poezii reprezentative *Familiarizarea cu poezia eminesciană *Desene	Grădiniță	Toți preșcolarii	Educatoare	Părinți Director	15 ianuarie 2024
11.	Ziua Unirii Principatelor Române 	Prezentare material informativ	Grădiniță	Toți preșcolarii	Educatoare	Părinți Director	24 ianuarie 2024
12.	Ziua Internațională pentru Nonviolență în Școală	Expoziție de lucrări , colaje	Grădiniță	Toți preșcolarii	Educatoare	Părinți	30 ianuarie 2024
13.	Ziua națională a lecturii	Vizită la bibliotecă	Biblioteca comunală	Toți preșcolarii	Educatoare	Bibliotecar	15 Februarie 2024
14.	Vestitorul primăverii	Confecționare măștișoare , felicitări . Târg de măștișoare	Grădiniță	Toți preșcolarii	Educatoare	Părinți Director	Martie 2024
15.	Ziua Poliției Române	Vizita la sediul de poliție	Sediul de poliție	Toți preșcolarii	Educatoare	Părinți Director Agenții de poliție	24 Martie 2024


ROMÂNIA
 MINISTERUL EDUCAȚIEI
 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PERIȘORU
 STRADA PARCULUI NR. 8, COMUNA PERIȘORU, JUDEȚUL CĂLĂRAȘI
 COD SIRUES:538980; COD FISCAL: 23772786

COD POSTAL: 917195; TEL&FAX: 0242 / 346003; e-mail: scoala1perisoru@yahoo.com

							
16.	Ziua Mondiala a Sănătății	Vizită la cabinetul medicului	Cabinetul medical	Toți preșcolarii	Educatoare	Părinți Medic	07 Aprilie 2024
17.	Ziua internațională a cărții 	Vizită la bibliotecă	Biblioteca școlară	Toți preșcolarii	Educatoare	Părinți Bibliotecarul școlii Directorul	23 aprilie 2024
18.	Ziua internațională a muzeelor 	Vizită la muzeu	Muzeul Dunării de jos	Toți preșcolarii	Educatoare	Părinți Director	16 mai 2024
19.	Ziua Parcurilor 	Vizita în parc	Parcul central	Toți preșcolarii	Educatoare	Părinți Director	24 mai 2024

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PERIȘORU
STRADA PARCULUI NR. 8, COMUNA PERIȘORU, JUDEȚUL CĂLĂRAȘI
COD SIRUES:538980; COD FISCAL: 23772786

COD POSTAL: 917195; TEL&FAX: 0242 / 346003; e-mail: scoala1perisoru@yahoo.com

20.	Ziua copilului 	Atelier de creație Desene pe asfalt Desene pentru copii	Curtea grădiniței	Toți preșcolarii	educatoare	Părinți Director	1 iunie 2024

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PERIȘORU
STRADA PARCULUI NR. 8, COMUNA PERIȘORU, JUDEȚUL CĂLĂRAȘI
COD SIRUES:538980; COD FISCAL: 23772786

COD POSTAL: 917195; TEL&FAX: 0242 / 346003; e-mail: scoala1perisoru@yahoo.com

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR - SĂPTĂMÂNA ȘCOALA ALTFEL

„VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ, COPII SĂNĂTOȘI, VIITOR SĂNĂTOS!”

ZIUA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE
LUNI 24.04.2023	ATELIER DE LUCRU CU PĂRINȚII O ZI LA CINEMA	-atelier de creație din materiale reciclabile -vizionare film la centrul cultural	-Să confecționeze diferite obiecte de amenajare a unei grădini din materiale reciclabile; - Să-și dezvolte spiritul de echipă; -Să vizioneze cu interes filmul -Să respecte regulile specifice locului în care se desfășoară activitatea; -Să înțeleagă mesajul transmis de filmul vizionat;
MARȚI 25.04.2023	EMOȚIILE PRIN OCHI DE COPIL BUCURIA PRIMĂVERII	-poveste terapeutică (interpretare, dramatizare, activități plastice/practice) -amenajarea spațiului exterior din curtea grădiniței	-Să audieze cu atenție textul prezentat; -Să înțeleagă mesajul transmis și să relaționeze la acesta, identificând emoțiile prezente; -Să realizeze o lucrare practică/plastică pornind de la poveste; -Să amenajeze curtea grădiniței folosind obiectele confecționate din materiale reciclabile; -Să manifeste creativitate și interes în realizarea activității;
MIERCURI 26.04.2023	MICH BUCĂTARI	-activitate culinară -vizită la herghelie	- Să-și dezvolte deprinderi practic-gospodărești prin prepararea unor produse; -Să înțeleagă că orice preparat are o rețeta ce trebuie respectată; -Să respecte cu strictețe normele de igienă; -Să-și însușească un comportament adecvat locului în care se desfășoară activitatea;

	ÎN VIZITĂ LA HERGHELIE		<ul style="list-style-type: none"> -Să participe cu interes la prezentarea oferită; -Să-și însușească normele de comportare cu animalele; rasele cailor, obiectele vestimentare;
JOI 27.04.2023	ATELIERUL DE CREAȚIE AL ISTEȚILOR FACEM CUNOȘTINȚĂ CU MAI MULTE MESERII	<ul style="list-style-type: none"> -activitate practică/plastică -vizitarea deferitelor domenii de activitate, prezentare de meserii 	<ul style="list-style-type: none"> -Să realizeze lucrări plastice sau practice conform indicațiilor primite; -Să respecte tehnica de lucru; -Să-și dezvolte priceperile și deprinderile dobândite anterior; -Să denumească meseriile și instrumentele de le lucru specifice acestora; -Să conștientizeze importanța meseriilor în viața noastră; -Să-și aleagă și să descrie meseriile pe care le îndrăgesc;
VINERI 28.04.2023	TĂRÂMUL MAGIC AL GRĂDINIȚEI GOSPODARI SUNTEM DE MICI O ZI LA PICNIC	<ul style="list-style-type: none"> -desene pe asfalt -activitate ecologică-plantare de flori -activitate practic-gospodărească, de relaxare și voie bună 	<ul style="list-style-type: none"> -Să-și dezvolte creativitatea și simțul estetic; -Să realizeze diverse desene pe asfalt; -Să-și dezvolte abilitățile practic-gospodărești; -Să planteze flori în curtea grădiniței; -Să identifice comportamente ideale în relaționarea cu cei din jur; -Să paricipe la activitățile distractive din cadrul activității.

Această planificare se aplică fiecărei grupe ținând cont de particularitățile de vârstă ale copiilor și de nivelul grupei.

Mușat Alexandra- Georgiana

PLANIFICARE ACTIVITATE ȘCOALA ALTFEL

Profesor Muscariu Simona

Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Târgoviște

1. Titlul activității: SIGURANȚA PE INTERNET

2. Durata activității: 3 ore

3. Locul desfășurării sala de clasă

4. Grupul țintă: clasa a VI-a

5. Obiectivele

- a. asocieze conceptele generale privind utilizarea în siguranță a internetului cu semnificația lor
- b. înțeleagă că a fi în siguranță pe Internet este similar cu a fi în siguranță în lumea reală;
- c. recunoască website-urile potrivite și utile lor;
- d. aprecieze când trebuie să întrebe un adult în care au încredere (părinte, educator) dacă e bine sau nu anumite situri.

6. Resursele

- a. umane: elevii clasei a VI-a , profesori coordonatori
- b. materiale: videoproiector, calculator, carioci, markere, foi de flipchart

7. Descrierea activității

În această activitate s-a pus un accent foarte serios pe regulile de bună purtare pe Internet și s-a predat la clasă un ghid de utilizare a Internetului. Prin această activitate s-a atras atenția copiilor asupra riscurilor Internetului, prin exemplificari concrete ceea ce poate ei nu disting în mod clar.

Au fost subliniate riscurile majore la care se expun copiii : software ilegal, comerț cu droguri, violență, limbaj explicit, grooming, trafic de arme, jocuri de noroc, servere proxy anonime. Conform cercetării realizate de Organizația Salvați Copiii în 2012, majoritatea copiilor din România (86%) accesează internetul zilnic sau aproape zilnic.

Aproximativ 90% dintre copii afirmă că folosesc cel puțin o rețea de socializare, majoritatea dintre ei (87%) fiind utilizatori Facebook.

Este pus în evidență pericolul întâlnit cel mai adesea atunci când un copil este tentat să stabilească o întâlnire cu persoanele cunoscute pe astfel de site-uri sau să ofere informații referitoare la adresa unde locuiește, date de identitate sau zile când părinții nu sunt acasă. Pentru a evita acest lucru, este recomandat să i se explice copilului faptul că utilizatorii pe care îi întâlnește în mediul virtual pot fi comparați cu persoanele străine, pe care le întâlnește pe stradă; de aceea este important

să îi trateze cu același scepticism, fără a le oferi niciun detaliu personal sau informație ce ar putea duce la identificarea lor.

8. Rezultate așteptate:

- a. Cum să explorăm fără riscuri lumea digitală. Indiferent de gradul de utilizare a Internetului sau de vârstă, fiecare are ceva de oferit și un rol de jucat în construirea unui mediu virtual mai sigur și în garantarea siguranței on-line.
- b. Scopul este acela de a cerceta extinderea pe care a atins-o activitatea pe internet în rândul diferitelor generații și culturi, precum și de a conștientiza și încuraja familiile să lucreze împreună on-line în condiții de siguranță.

9. Modalități de evaluare a activității:

- a. Evaluarea lucrărilor obținute prin turul galeriilor
- b. Evaluare frontală

10. Puncte tari:

- toți elevii au fost implicați în activități
- elevii au fost interesați;
- s-au utilizat materiale variate pentru a capta atenția elevilor(”Ghidul de discuție privind avantajele și capcanele vieții digitale – varianta pentru profesor” și Siguranța pe internet)

11. Puncte slabe:

- numărul de ore alocat destul de mic.

BIBLIOGRAFIE

1. George Roman, Ovidiu Măjină, Andreea Pufu, Teodora Stoica; ”Ghidul de discuție privind avantajele și capcanele vieții digitale – varianta pentru profesor”; Echipa Sigur.Info; 2012

M1- modulul 1 → 11 sept / 27 oct → 7 săptămâni
M2- modulul 2 → 6 noiembr / 22 dec → 7 săptămâni
"Școala Altfel" → în M 2 - S 14 (18.12.2023-22.12.2023)
M3- modulul 3 → 8 ian / 23 feb → 7 săptămâni
M4- modulul 4 → 24 martie / 26 apr → 8 săptămâni
"Săptămâna Verde" → în M 4 - S 29 (22.04.2024-26.04.2024)
M5- modulul 5 → 8 mai / 21 iun → 7 săptămâni

Unitatea de învățare: Mulțimea numerelor reale R
Nr. ore alocate: 12

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

CONȚINUTURI / LECȚII (DETALIERI)	DATA	COMPETENȚE SPECIFICE / ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE		EVALUARE
			MATERIALE	PROCEDURALE	
<p>Deschiderea Noului An Școlar - Exerciții și probleme recapitulative din materia clasei a VI-a ; -Prezentarea manualului în online</p> <p>- Exerciții recapitulative- rezolvare test</p> <p>1 Rădăcina pătrată dintr-un număr natural</p> <p>2 Rădăcina pătrată dintr-un număr rațional</p> <p>3 Estimarea rădăcinii pătrate (prin încadrare între două pătrate perfecte ; prin aplicarea algoritmului de extragere a rădăcinii pătrate)</p> <p>4 Exerciții consolidare</p> <p>5 Scoaterea și introducerea factorilor sub radical</p>	<p>M1-S1</p> <p>M1-S 2</p> <p>M1-S 3</p> <p>M1-S 4</p>	<p>1.1. Identificarea numerelor aparținând diferitelor submulțimi ale lui \mathbb{R}</p> <p>- Identificarea pătratelor unor numere naturale dintr-o enumerare de numere date</p> <p>- Identificare, în exemple relevante, a relației între puterea cu exponent 2 și rădăcina pătrată a pătratului unui număr natural</p> <p>- Identificarea rădăcinii pătrate din pătratul unui număr natural utilizând scrierea sub formă de putere cu exponent 2</p> <p>- Recunoașterea numerelor naturale, întregi, raționale</p> <p>- Recunoașterea unui număr irațional dintr-o mulțime de numere date</p> <p>- Identificarea unei forme convenabile de scriere a unui număr real în funcție de un context dat</p> <p>2.1. Aplicarea regulilor de calcul pentru estimarea și aproximarea numerelor reale</p> <p>- Scrierea unui număr real în diverse forme</p> <p>- Aproximarea unui număr real și reprezentarea acestuia pe axa numerelor</p>	<p>Manuale Caiete de muncă individuală Fișe pentru activitatea din clasă și de acasă Fișe de evaluare Planșe Flipchart , markere Calculatoare, tablete</p>	<p>Explicația Conversația Exercițiul Învățare prin descoperire dirijată Problematizarea , Brainstorming Metode de predare orientate pe rezolvări de exerciții și probleme, activitatea de cooperare.</p>	<p>-Evaluare curentă, evaluare orală sau scrisă; Evaluare sumativă-test scris cu diverși itemi -portofoliul -fișa de obs. - lucrări practice (schițe,planșe, referate,etc...)</p>

<p>6 Exerciții - consolidare 7 Exerciții - consolidare</p>	<p>M1-S 5</p>	<p>- Determinarea opusului, a modulului și a inversului unui număr real - Compararea numerelor reale utilizând modulul, aproximări, încadrarea unui număr real între doi întregi consecutivi, scoaterea factorilor de sub radical, introducerea factorilor sub radical</p>			
<p>8 Numere iraționale - π, φ ; Mulțimea numerelor reale \mathbb{R} ; $\mathbb{N} \subset \mathbb{Z} \subset \mathbb{Q} \subset \mathbb{R}$ 9 Compararea și ordonarea numerelor reale</p>	<p>M1-S 6</p>	<p>4.1. Folosirea terminologiei aferente noțiunii de număr real (semn, modul, opus, invers) - Sortarea unor numere naturale, întregi, raționale sau iraționale în funcție de mulțimea căreia îi aparțin utilizând terminologia adecvată</p>			
<p>10 Reprezentarea pe axă. Modulul unui număr real</p>	<p>M1-S 7</p>	<p>- Utilizarea terminologiei specifice noțiunii de număr real în descrierea modului de rezolvare a unui exercițiu/a unei probleme</p>			
<p>11 Exerciții recapitulative</p>		<p>- Identificarea rezultatului corect dintr-o listă de răspunsuri posibile</p>			
<p>12 Exerciții - remediere și progres - Evaluare - test</p>	<p>M2-S 9</p>				

CONȚINUTURI / LECȚII (DETALIERI)	DATA	COMPETENȚE SPECIFICE / ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE		EVALUARE
			MATERIALE	PROCEDURALE	
1 Adunarea și scăderea 2 Înmulțirea și împărțirea ; Se arată și $b(x + y)$, $(a+b)(a- b)= a^2 - b^2$, $(m+ n)(a+ b + c)$	M 2- S 10	3.1. Utilizarea unor algoritmi și a proprietăților operațiilor în efectuarea unor calcule cu numere reale - Utilizarea regulilor de calcul pentru produsul/raportul a doi radicali și pentru raționalizarea numitorului - Utilizarea de raționalizări sau introducerea/scoaterea factorilor de sub radical pentru a compara/ordona numere iraționale	Manuale Caiete de muncă individuală	Explicația Conversația Exercițiul Învățare prin descoperire dirijată	-Evaluare curentă, evaluare orală sau scrisă; Evaluare sumativă-test
3 Exerciții consolidare	M 2- S 11	- Calcularea modului unor sume /diferențe de numere iraționale - Calcularea puterii cu exponent număr întreg a unui număr real nenul	Fișe pentru activitatea din clasă și de acasă	Problematicizarea , Brainstorming Metode de predare orientate pe rezolvări de exerciții și probleme,	evaluare sumativă-test scris cu diverși itemi -portofoliul -fișa de obs. - lucrări practice (schițe,planșe, referate,etc...)
4 Ridicarea la putere cu exponent pozitiv sau negativ ; [se arată și $(a+b)^2 = (a+b)(a+b)$] 5 Exerciții- consolidare	M 2- S 12	- Exersarea regulilor privind ordinea efectuării operațiilor - Utilizarea calculatorului pentru verificarea unor calcule - Utilizarea distributivității înmulțirii față de adunare/scădere	Fișe de evaluare Planșe Flipchart , markere Calculatoare, tablete	activitatea de cooperare.	
6 Calcul prescurtat cu radicali ; formula de calcul a radicalului dublu 7 Exerciții- consolidare	M 2- S 13	5.1. Elaborarea de strategii pentru rezolvarea unor probleme cu numere reale - Raționalizarea unor numitori - Scrierea adecvată a unor rapoarte de numere reale care necesită raționalizare, descompunere în factori și/sau simplificare			
8 Raționalizarea numitorului (se arată și raționalizarea numitorului de forma $a \pm \sqrt{b}$, $\sqrt{a} \pm \sqrt{b}$) 9 Exerciții consolidare	M 2- S 14	6.1. Modelarea matematică a unor situații practice care implică operații cu numere reale - Verificarea validității unor afirmații pe cazuri particulare sau prin construirea unor exemple și/sau contraexemple - Rezolvarea unor probleme cu conținut practic, utilizând proprietățile operațiilor cu numere reale			
10 Media aritmetică și ponderată; Media geometrică 11 Exerciții și probleme- consolidare	M3- S 15	5.1. Elaborarea de strategii pentru rezolvarea unor probleme cu numere reale - Raționalizarea unor numitori - Determinarea mediei geometrice a două numere reale pozitive			
12 Ecuația de forma $x^2 = a$ 13 Exerciții- consolidare	M3- S 16	- Determinarea mediei aritmetice ponderate - Scrierea adecvată a unor rapoarte de numere reale care necesită raționalizare, formule de calcul prescurtat, sau simplificare			
14 Exerciții recapitulative 15 Exerciții - remediere și progres	M 3- S17	- Rezolvarea de probleme în care apar medii (aritmetică ponderată sau geometrică)			
- Evaluare - test	M 3- S18	6.1. Modelarea matematică a unor situații practice care implică operații cu numere reale - Formularea de probleme pornind de la un set de informații - Verificarea validității unor afirmații pe cazuri particulare sau prin construirea unor exemple și/sau contraexemple - Rezolvarea unor probleme cu conținut practic, utilizând proprietățile operațiilor cu numere reale			

CONȚINUTURI / LECȚII (DETALIERI)	DATA	COMPETENȚE SPECIFICE / ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE		EVALUARE
			MATERIALE	PROCEDURALE	
1 Identități -Discutarea testelor 2 Ecuații în R 3 Exerciții consolidare 4 Sisteme de ecuații; obținerea de sisteme echivalente 5 Metoda substituției 6 Metoda reducerii 7 Exerciții consolidare 8 Exerciții cu sisteme speciale 9 Probleme cu ecuații și sisteme de ecuații 10 Probleme consolidare 11 Probleme și exerciții recapitulative 12 Probleme și exerciții - remediare și progres - Evaluare- test	M 3 - S 18 M 3- S 19 M 3- S 20 M 4- S 21 M 4 - S 22 M 4 - S 23 M 4 - S24 M 4 - S 25	1.2. Identificarea unei situații date rezolvabile prin ecuații sau sisteme de ecuații liniare - Recunoașterea unor relații matematice care reprezintă ecuații - Identificarea necunoscutei, coeficienților, termenilor liberi în ecuații - Identificarea și notarea datelor cunoscute și a datelor necunoscute în cazul problemelor care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor sau sistemelor de ecuații 2.2. Utilizarea regulilor de calcul cu numere reale pentru verificarea soluțiilor unor ecuații sau sisteme de ecuații liniare - Verificarea, prin calcul, că un număr dintr-o enumerare este soluție a unei ecuații , sau a unui sistem de ecuații liniare 3.2. Utilizarea transformărilor echivalente în rezolvarea unor ecuații și sisteme de ecuații liniare - Aducerea unor egalități la o formă mai simplă prin transformări echivalente și aplicarea transformărilor pentru obținerea unor sisteme de ecuații liniare echivalente - Utilizarea probei pentru justificarea unui rezultat obținut 4.2. Redactarea rezolvării ecuațiilor și sistemelor de ecuații liniare - Rezolvarea unor ecuații - Utilizarea metodelor de rezolvare a sistemelor de ecuații liniare (metoda reducerii și metoda substituției) - Verificarea validității unei soluții a unei ecuații sau a unui sistem 5.2. Stabilirea unor metode de rezolvare a ecuațiilor sau a sistemelor de ecuații liniare - Evidențierea unor soluții asociate unei ecuații liniare în cadrul unui sistem de ecuații (de exemplu, observarea faptului că fiecare dintre ecuațiile unui sistem de ecuații liniare are mai multe soluții) 6.2. Transpunerea matematică a unor situații date, utilizând ecuații și/sau sisteme de ecuații liniare - Transpunerea relațiilor cuprinse într-o situație dată sub formă de ecuații - Rezolvarea unor probleme având conținut practic, utilizând ecuații sau sisteme de ecuații liniare - Utilizarea estimărilor pentru încadrarea într-un ordin de mărime a soluției unei ecuații	Manuale Caiete de muncă individuală Fișe pentru activitatea din clasă și de acasă Fișe de evaluare Planșe Flipchart , markere Calculatoare, tablete	Explicația Conversația Exercițiul Învățare prin descoperire dirijată Problematizarea , Brainstorming Metode de predare orientate pe rezolvări de exerciții și probleme, activitatea de cooperare.	-Evaluare curentă, evaluare orală sau scrisă; Evaluare sumativă-test scris cu diverși itemi -portofoliul -fișa de obs. - lucrări practice (schițe,planșe, referate,etc...)

CONȚINUTURI / LECȚII (detalieri)	DATA	COMPETENȚE SPECIFICE / ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE		EVALUARE
			MATERIALE	PROCEDURALE	
1 Produs cartezian	M 4 - S25	1.3. Identificarea unor informații din tabele, grafice și diagrame - Extragerea unei informații dintr-un tabel, grafic sau diagramă - Identificarea modului adecvat de reprezentare a unor date	Manuale Caiete de muncă individuală Fișe pentru activitatea din clasă și de acasă Fișe de evaluare Planșe Flipchart , markere Calculatoare, tablete	Explicația Conversația Exercițiul Învățare prin descoperire dirijată Problematizarea , Brainstorming Metode de predare orientate pe rezolvări de exerciții și probleme, activitatea de cooperare.	-Evaluare curentă, evaluare orală sau scrisă; Evaluare sumativă-test scris cu diverși itemi -portofoliul -fișa de obs. - lucrări practice (schițe,planșe, referate,etc...)
2 Sistemul de axe ortogonale	M 4 - S 26	- Identificarea unor exemple de corespondențe matematice în contexte variate			
3 Distanța dintre două puncte în plan, în sistemul de axe ortogonale	M 4- S 27	2.3. Prelucrarea unor date sub formă de tabele, grafice sau diagrame în vederea înregistrării, reprezentării și prezentării acestora - Prelucrarea statistică a unor date reprezentate în tabel - Reprezentarea unor date prin diagrame, sau grafice cu bare			
4 Organizarea datelor în tabele , diagrame , grafice	M 5 - S 29	3.3. Alegerea metodei adecvate de reprezentare a problemelor în care intervin dependențe funcționale și reprezentări ale acestora - Reprezentarea într-un sistem de axe ortogonale a unor puncte având coordonatele numere reale - Analizarea unor seturi de date pentru a determina un mod adecvat de reprezentare grafică a acestora			
5 Dependențe funcționale	M 5 - S 30				
6 Exerciții și probleme consolidare	M 5 - S 31	4.3. Descrierea în limbajul specific matematicii a unor elemente de organizare a datelor - Reprezentarea produsului cartezian a două mulțimi numerice finite - Evidențierea egalității între cardinalul produsului cartezian a două mulțimi finite și produsul cardinalelor celor două mulțimi			
7 Exerciții recapitulative	M 5 - S 32	- Exprimarea distanței dintre două puncte în sistemul de axe ortogonale			
8 Exerciții - remediere și progres - Evaluare orală	M 5 - S 33	5.3. Analizarea unor situații practice prin elemente de organizare a datelor - Interpretarea unor informații extrase dintr-un tabel/listă/grafic - Interpretarea reprezentării a două sau mai multor puncte într-un sistem de axe ortogonale, din punct de vedere geometric sau din punct de vedere al fenomenului asociat			
- Recapitulare finală - Recapitulare - rezolvare teste diverse	M 5 - S 34				
- Exerciții și probleme recapitulative - Recapitulare - rezolvare teste diverse	M 5 - S 35	6.3. Transpunerea unei situații date într-o reprezentare adecvată (text, formulă, diagramă, grafic) - Construirea și interpretarea unor diagrame cu date - Determinarea unor mulțimi finite atunci când se cunoaște produsul lor cartezian - Rezolvarea unor probleme simple de geometrie pornind de la reprezentarea punctelor într-un sistem de axe ortogonale			
- Recapitulare finală - Recapitulare finală	M 5- S 36				

Profesor: Oana Năforniță

Unitatea de învățare: Patrulaterul
Nr. ore alocate: 19

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

CONȚINUTURI / LECȚII (DETALIERI)	DATA	COMPETENȚE SPECIFICE / ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE		EVALUARE
			MATERIALE	PROCEDURALE	
- Prezentarea manualului fizic și online - Probleme recapitulative	M 1 - S 1	1.4. Identificarea patrulaterelor particulare în configurații geometrice date - Identificarea patrulaterelor pe corpuri geometrice sau pe desfășurări ale acestora	Manuale Caiete de muncă individuală Fișe pentru activitatea din clasă și de acasă Fișe de evaluare Planșe , figuri și corpuri geometrice ; Flipchart, markere Instrumente geometrice Calculatoare, tablete	Explicația Conversația Exercițiul Învățare prin descoperire dirijată Problematizarea , Brainstorming , Metode de predare orientate pe rezolvări de exerciții și probleme, activitatea de cooperare.	-Evaluare curentă, evaluare orală sau scrisă; Evaluare sumativă-test scris cu diverși itemi -portofoliul -fișa de obs. - lucrări practice (schițe,planșe, referate,etc...)
- Probleme recapitulative din materia clasei a VI -a ; 1 Patrulaterul convex; Suma unghiurilor în patrulater	M 1 - S 2	- Recunoașterea patrulaterelor în cotidian (în sala de clasă, mediul înconjurător etc.) - Identificarea patrulaterelor particulare în mediul înconjurător - Identificarea paralelogramelor particulare într-o reprezentare geometrică dată			
2 Paralelogramul 3 Probleme	M 1 - S 3	- Identificarea pătratelor dintr-o mulțime de dreptunghiuri și rombur			
4 Linia mijlocie în triunghi ; Centrul de greutate 5 Probleme consolidare	M 1 - S 4	2.4. Descrierea patrulaterelor utilizând definiții și proprietăți ale acestora, în configurații geometrice date - Recunoașterea patrulaterelor convexe în configurații geometrice date - Descrierea unor proprietăți ale laturilor, unghiurilor și diagonalelor unor patrulater particulare			
6 Probleme - remediere și progres - Evaluare - test	M 1 - S 5	- Recunoașterea paralelogramelor particulare pe baza unor proprietăți precizate			
7 Dreptunghiul 8 Probleme	M 1 - S 6	- Recunoașterea trapezului isoscel sau a trapezului dreptunghic			
9 Rombul 10 Probleme	M 1 - S 7	3.4. Utilizarea proprietăților patrulaterelor în rezolvarea unor probleme - Demonstrarea proprietăților paralelogramelor particulare utilizând metode variate			
11 Pătratul 12 Probleme	M 2 - S 9	- Utilizarea definiției și a proprietăților liniei mijlocii în trapez în rezolvarea de probleme - Utilizarea liniei mijlocii pentru a demonstra paralelismul unor drepte - Justificarea unor proprietăți ale patrulaterelor pe baza simetriei			

13 Trapezul 14 Probleme	M 2 - S 10	4.4. Exprimarea în limbaj geometric a noțiunilor legate de patrulatere			
15 Arii și perimetre (patrulater convex; triunghi, - mediana împarte triunghiul în două triunghiuri echivalente ; dreptunghi , pătrat)	M 2 - S 11	- Construcția cu ajutorul instrumentelor geometrice a unor patrulatere utilizând definiția sau proprietăți ale acestora - Transpunerea în desen a unei configurații geometrice referitoare la patrulatere descrise matematic - Evidențierea liniei mijlocii în trapez pe baza definiției/proprietăților acesteia			
16 Arii și perimetre (paralelogram , romb , trapez) 17 Probleme consolidare	M 2 - S 12	- Evidențierea centrelor/axelor de simetrie pentru patrulaterele studiate - Caracterizarea tipului de simetrie pentru patrulaterele studiate			
18 Probleme recapitulative - Evaluare- Test	M 2 - S 13	5.4. Alegerea reprezentărilor geometrice adecvate în vederea optimizării calculării unor lungimi de segmente, a unor măsuri de unghiuri și a unor arii			
19 Probleme - remediere și progres - Discutarea testelor	M 2 - S 14	- Rezolvarea unor probleme utilizând proprietățile paralelogramelor particulare și ale trapezului - Analizarea unor metode alternative de rezolvare a problemelor de geometrie utilizând proprietăți ale patrulaterele particulare - Determinarea axei/centrului de simetrie a/al unei figuri (intuitiv sau/și prin demonstrație) - Analizarea și construcția unor figuri cu simetrie axială sau centrală - Deducerea formulei ariei unui paralelogram, folosind formula ariei dreptunghiului			
		6.4. Modelarea unor situații date prin reprezentări geometrice cu patrulatere - Analizarea unei situații practice care necesită aplicarea proprietăților patrulaterele particulare studiate - Observarea diferenței dintre condițiile necesare și cele suficiente pentru ca un paralelogram să fie un paralelogram particular - Estimarea perimetrului unui poligon sau a ariei unui poligon prin descompunere în figuri cunoscute			

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

CONȚINUTURI / LECȚII (DETALIERI)	DATA	COMPETENȚE SPECIFICE / ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE		EVALUARE
			MATERIALE	PROCEDURALE	
<p>1 Unghi înscris în cerc. Teoreme despre arce și coarde</p> <p>2 Probleme consolidare</p> <p>3 Tangentele dintr-un punct exterior la cerc (teorema ciocului de cioară)</p> <p>4 Probleme consolidare -tangente la cerc</p> <p>5 Poligoane regulate</p> <p>6 Lungimea și aria cercului. Lungimea arcului de cerc. Aria sectorului de cerc</p> <p>7 Probleme consolidare</p> <p>8 Probleme recapitulative</p> <p>9 Probleme - remediere și progres -Evaluare - test</p>	<p>M 3 - S 15</p> <p>M 3 - S 16</p> <p>M 3 - S 17</p> <p>M 3 - S 18</p> <p>M 3 - S 19</p>	<p>1.5. Identificarea elementelor cercului și/sau poligoanelor regulate în configurații geometrice date</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea elementelor unui cerc în configurații geometrice - Identificarea unor proprietăți ale arcelor, coardelor și a diametrului perpendicular pe o coardă - Identificarea poligoanelor regulate înscrise într-un cerc <p>2.5. Descrierea proprietăților cercului și ale poligoanelor regulate înscrise într-un cerc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcularea măsurii unghiurilor unui poligon regulat - Reprezentarea prin desen a configurațiilor geometrice care conțin un cerc și elementele sale folosind instrumente geometrice - Utilizarea instrumentelor geometrice pentru a reprezenta prin desen poligoane regulate înscrise în cerc <p>3.5. Utilizarea proprietăților cercului în rezolvarea de probleme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea unor proprietăți ale arcelor, coardelor și/sau a diametrului perpendicular pe o coardă în rezolvarea unor probleme - Rezolvarea unor probleme practice de determinare a unor lungimi sau distanțe folosind raza cercului (de exemplu, calcularea numărului de rotații complete ale roții unui automobil folosind distanța parcursă) - Rezolvarea unor probleme folosind proprietățile tangentelor duse dintr-un punct exterior la un cerc <p>4.5. Exprimarea proprietăților cercului și ale poligoanelor în limbaj matematic</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrierea în limbaj matematic a unor relații (congruență, paralelism, perpendicularitate) între elemente ale unor configurații geometrice - Utilizarea instrumentelor geometrice pentru construirea unui cerc - Identificarea unor cazuri particulare și evidențierea unor proprietăți în configurații geometrice referitoare la cerc și poligoane regulate <p>5.5. Interpretarea unor proprietăți ale cercului și ale poligoanelor regulate folosind reprezentări geometrice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea unor metode adecvate pentru construcția poligoanelor regulate - Analizarea poziției relative a unei drepte față de un cerc în funcție de numărul punctelor de intersecție dintre dreaptă și cerc - Interpretarea unor proprietăți ale cercului și ale poligoanelor regulate în probleme de mișcare <p>6.5. Modelarea matematică a unor situații practice în care intervin poligoane regulate sau cercuri</p>	<p>Manuale</p> <p>Caiete de muncă individuală</p> <p>Fișe pentru activitatea din clasă și de acasă</p> <p>Fișe de evaluare</p> <p>Planșe , figuri și corpuri geometrice ;</p> <p>Flipchart, markere</p> <p>Instrumente geometrice</p> <p>Calculatoare, tablete</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Învățare prin descoperire dirijată</p> <p>Problematizarea , Brainstorming , Metode de predare orientate pe rezolvări de exerciții și probleme, activitatea de cooperare.</p>	<p>-Evaluare curentă, evaluare orală sau scrisă;</p> <p>Evaluare sumativă-test scris cu diverși itemi</p> <p>-portofoliul</p> <p>-fișa de obs.</p> <p>- lucrări practice (schițe,planșe, referate,etc...)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Analizarea unor situații practice care necesită folosirea proprietăților cercului sau ale poligoanelor - Optimizarea metodelor de rezolvare a unor probleme de geometrie utilizând proprietăți ale cercului sau ale poligoanelor - Observarea diferenței dintre condițiile necesare și cele suficiente în contexte geometrice referitoare la cerc 			
--	--	---	--	--	--

Unitatea de învățare: Teorema Thales
Nr. ore alocate: 6

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

CONȚINUTURI / LECȚII (DETALIERI)	DATA	COMPETENȚE SPECIFICE / ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE		EVALUARE
			MATERIALE	PROCEDURALE	
1 Segmente proporționale. Teorema paralelelor echidistante 2 Teorema lui Thales 3 Probleme consolidare 4 Reciproca teoremei lui Thales 5 Probleme recapitulative 6 Probleme - remediere și progres - Evaluare orală	M 3 - S 20 M 4 - S 21 M 4 - S 22	<p>1.6. Identificarea triunghiurilor asemenea în configurații geometrice date</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea unor imagini care își păstrează forma prin mărire sau micșorare (de exemplu: zoom, microscop) - Recunoașterea proporționalității lungimilor unor segmente care reprezintă laturi ale unor triunghiuri - Identificarea laturilor omoloage ale unor triunghiuri asemenea - Identificarea vârfurilor omoloage ale unor triunghiuri asemenea <p>3.6. Utilizarea asemănării triunghiurilor în configurații geometrice date pentru determinarea de lungimi, măsuri și arii</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinarea lungimilor unor segmente prin utilizarea teoremei paralelelor echidistante, a teoremei lui Thales sau a proporțiilor derivate - Calcularea lungimilor segmentelor determinate de diagonalele unui trapez pe linia mijlocie <p>4.6. Exprimarea în limbaj matematic a proprietăților unor figuri geometrice folosind asemănarea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentarea alegerii între teorema fundamentală a asemănării și teorema lui Thales pentru rezolvarea unor probleme specifice - Stabilirea paralelismului unor drepte utilizând reciproca teoremei lui Thales <p>6.6. Implementarea unei strategii pentru rezolvarea unor situații date, utilizând asemănarea triunghiurilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Folosirea unor metode standardizate sau nestandardizate care permit modelarea matematică a unor situații practice, de exemplu estimarea distanței până la un obiect inaccesibil 	Manuale Caiete de muncă individuală Fișe pentru activitatea din clasă și de acasă Fișe de evaluare Planșe , figuri și corpuri geometrice ; Flipchart, markere Instrumente geometrice Calculatoare, tablete	Explicația Conversația Exercițiul Învățare prin descoperire dirijată Problematizarea , Brainstorming , Metode de predare orientate pe rezolvări de exerciții și probleme, activitatea de cooperare.	-Evaluare curentă, evaluare orală sau scrisă; Evaluare sumativă-test scris cu diverși itemi -portofoliul -fișa de obs. - lucrări practice (schițe,planșe, referate,etc...)

Unitatea de învățare: Asemănarea triunghiurilor

Nr. ore alocate: 7

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

CONȚINUTURI / LECȚII (DETALIERI)	DATA	COMPETENȚE SPECIFICE / ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE		EVALUARE
			MATERIALE	PROCEDURALE	
<p>1 Definiția asemănării; Teorema fundamentală a asemănării</p> <p>2 Probleme consolidare</p> <p>3 Criterii de asemănare</p> <p>4 Probleme consolidare</p> <p>5 Raportul ariilor a două triunghiuri asemenea; Estimare distanțe</p> <p>6 Probleme recapitulative</p> <p>7 Probleme - consolidare, remediere - Evaluare - Test - Discutarea testelor</p>	<p>M 4 - S 23</p> <p>M 4 - S 24</p> <p>M 4 - S 25</p> <p>M 4 - S 26</p>	<p>1.6. Identificarea triunghiurilor asemenea în configurații geometrice date</p> <p>- Identificarea unor imagini care își păstrează forma prin mărire sau micșorare (de exemplu: zoom, microscop)</p> <p>- Recunoașterea proporționalității lungimilor unor segmente care reprezintă laturi ale unor triunghiuri</p> <p>- Identificarea laturilor omoloage ale unor triunghiuri asemenea</p> <p>- Identificarea vârfurilor omoloage ale unor triunghiuri asemenea</p> <p>2.6. Stabilirea relației de asemănare între triunghiuri</p> <p>- Stabilirea relației de asemănare între două triunghiuri utilizând măsurile unghiurilor</p> <p>- Stabilirea relației de asemănare între două triunghiuri utilizând proporționalitatea laturilor</p> <p>- Stabilirea relației de asemănare între două triunghiuri utilizând proporționalitatea a două perechi de laturi și congruența unghiurilor dintre ele</p> <p>- Stabilirea relației de asemănare între două triunghiuri prin aplicarea teoremei fundamentale a asemănării</p> <p>3.6. Utilizarea asemănării triunghiurilor în configurații geometrice date pentru determinarea de lungimi, măsuri și arii</p> <p>- Determinarea lungimilor unor segmente sau a măsurilor unor unghiuri, utilizând asemănarea triunghiurilor sau proprietățile șirului de rapoarte egale</p> <p>- Calcularea lungimilor unor segmente în triunghi utilizând teorema fundamentală a asemănării</p> <p>- Calcularea lungimilor segmentelor determinate de diagonalele unui trapez pe linia mijlocie</p> <p>- Calcularea perimetrelor și ariilor a două triunghiuri asemenea, prin utilizarea raportului de asemănare</p> <p>4.6. Exprimarea în limbaj matematic a proprietăților unor figuri geometrice folosind asemănarea</p> <p>- Construcția cu ajutorul instrumentelor geometrice a unor configurații geometrice respectând condiții date de asemănare</p> <p>- Identificarea unor cazuri particulare și evidențierea unor proprietăți referitoare la asemănarea triunghiurilor</p> <p>5.6. Interpretarea asemănării triunghiurilor în configurații</p>	<p>Manuale</p> <p>Caiete de muncă individuală</p> <p>Fișe pentru activitatea din clasă și de acasă</p> <p>Fișe de evaluare</p> <p>Planșe , figuri și corpuri geometrice ;</p> <p>Flipchart, markere</p> <p>Instrumente geometrice</p> <p>Calculatoare, tablete</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Învățare prin descoperire dirijată</p> <p>Problematizarea ,</p> <p>Brainstorming ,</p> <p>Metode de predare orientate pe rezolvări de exerciții și probleme, activitatea de cooperare.</p>	<p>-Evaluare curentă, evaluare orală sau scrisă;</p> <p>Evaluare sumativă-test scris cu diverși itemi</p> <p>-portofoliul</p> <p>-fișa de obs.</p> <p>- lucrări practice (schițe,planșe, referate,etc...)</p>

		<p>geometrice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deducerea relației dintre raportul ariilor a două triunghiuri asemenea și raportul de asemănare (folosind trecerea de la aplicații practice particulare – desene la scară, spre generalizarea cu formulă) - Discutarea, analizarea și compararea unor metode diferite de rezolvare a unei probleme de asemănare a triunghiurilor - Analizarea unor metode alternative de rezolvare a problemelor de geometrie utilizând asemănarea triunghiurilor <p>6.6. Implementarea unei strategii pentru rezolvarea unor situații date, utilizând asemănarea triunghiurilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizarea prin activități de grup sau individuale a unor situații care necesită folosirea asemănării, de exemplu realizarea schiței clădirii școlii - Justificarea, prin exemple, contraexemplu sau demonstrații, a unui demers sau rezultat matematic obținut în contextul asemănării triunghiurilor - Folosirea unor metode standardizate sau nestandardizate care permit modelarea matematică a unor situații practice, de exemplu estimarea distanței până la un obiect inaccesibil 			
--	--	---	--	--	--

Unitatea de învățare: **Relații metrice în triunghiul dreptunghic**

Nr. ore alocate: 15

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

CONȚINUTURI / LECȚII (DETALIERI)	DATA	COMPETENȚE SPECIFICE / ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE		EVALUARE
			MATERIALE	PROCEDURALE	
1 Proiecții. Teorema catetei. Teorema înălțimii 2 Probleme consolidare 3 Teorema lui Pitagora. Reciproca teoremei Pitagora 4 Probleme consolidare 5 Noțiuni de trigonometrie - utilizarea tabelor, formule, valori pentru 0° și 90° 6 Noțiuni de trigonometrie- valori standard pentru 30° , 45° , 60° 7 Rezolvarea triunghiului dreptunghic	M 4 - S 27 M 5 - S 29 M 5 - S 30	<p>1.7. Recunoașterea elementelor unui triunghi dreptunghic într-o configurație geometrică dată</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea triunghiurilor dreptunghice în configurații geometrice date - Identificarea catetelor și a ipotenuzei într-un triunghi dreptunghic dat - Folosirea instrumentelor geometrice pentru a identifica proiecția unui punct/segment pe o dreaptă - Identificarea proiecției unui segment pe o dreaptă în diferite configurații geometrice <p>2.7. Aplicarea relațiilor metrice într-un triunghi dreptunghic pentru determinarea unor elemente ale acestuia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcularea lungimilor unor segmente utilizând teorema înălțimii, teorema catetei sau teorema lui Pitagora 	Manuale Caiete de muncă individuală Fișe pentru activitatea din clasă și de acasă Fișe de evaluare Planșe , figuri și corpuri geometrice ; Flipchart, markere Instrumente	Explicația Conversația Exercițiul Învățare prin descoperire dirijată Problematizarea , Brainstorming , Metode de predare orientate pe rezolvări de exerciții și probleme, activitatea de cooperare.	-Evaluare curentă, evaluare orală sau scrisă; Evaluare sumativă-test scris cu diverși itemi -portofoliul -fișa de obs. - lucrări practice (schițe,planșe, referate,etc...)

<p>8 Rezolvarea triunghiului oarecare , calculul ariei folosind sinusul</p> <p>9 Elemente de trigonometrie în patrulater și în calculul ariei acestora</p> <p>10 Probleme consolidare</p> <p>11 Calcul de elemente în poligoane regulate</p> <p>12 Probleme consolidare</p> <p>13 Estimări- aproximări în situații practice</p> <p>14 Probleme recapitulative</p> <p>15 Probleme - remediere și progres</p> <p>- Evaluare - test</p> <p>- Recapitulare finală - rezolvare probleme recapitulative</p> <p>- Recapitulare finală - rezolvare teste</p> <p>- Exerciții și probleme recapitulative</p> <p>- Exerciții și probleme recapitulative</p> <p>- Recapitulare finală</p> <p>- Recapitulare finală</p>	<p>M 5 - S 31</p> <p>M 5 - S 32</p> <p>M 5 - S 33</p> <p>M 5 - S 34</p> <p>M 5 - S 35</p> <p>M 5 - S 36</p>	<p>- Calcularea ariei unui triunghi oarecare folosind descompunerea suprafeței sale în triunghiuri dreptunghice</p> <p>- Calcularea sinusului, cosinusului, tangentei și cotangentei pentru unghiuri ascuțite ale unui triunghi dreptunghic</p> <p>3.7. Deducerea relațiilor metrice într-un triunghi dreptunghic</p> <p>- Aplicarea teoremei lui Pitagora, a teoremei înălțimii sau a teoremei catetei, pentru a determina elemente ale unui triunghi dreptunghic</p> <p>- Determinarea valorilor pentru sinusul, cosinusul, tangenta și cotangenta unghiurilor de $30^\circ, 45^\circ$ sau 60°</p> <p>- Utilizarea valorilor pentru sinusul, cosinusul, tangenta și cotangenta unghiurilor de $30^\circ, 45^\circ$ sau 60° pentru determinarea unor lungimi de segmente într-un triunghi dreptunghic</p> <p>- Determinarea unor lungimi de segmente, măsuri de unghiuri, perimetre în configurații geometrice</p> <p>4.7. Exprimarea în limbaj matematic a relațiilor dintre elementele unui triunghi dreptunghic</p> <p>- Utilizarea reciprocei teoremei lui Pitagora pentru stabilirea perpendicularității a două drepte sau a naturii unui triunghi</p> <p>- Observarea diferenței dintre condițiile necesare și suficiente în contexte geometrice referitoare la relații metrice</p> <p>- Identificarea unor situații particulare și evidențierea unor proprietăți în contexte geometrice referitoare la relații metrice</p> <p>5.7. Interpretarea unor relații metrice între elementele unui triunghi dreptunghic</p> <p>- Determinarea elementelor unui triunghi dreptunghic utilizând relațiile metrice și trigonometrice studiate</p> <p>- Utilizarea valorilor pentru sinus, cosinus, tangentă sau cotangentă din tabele trigonometrice în rezolvarea unor probleme practice</p> <p>- Utilizarea unor metode de calculare a ariei unui triunghi sau a unui patrulater</p> <p>- Analizarea unor metode alternative de rezolvare a problemelor de geometrie utilizând relații metrice și elemente de trigonometrie</p> <p>6.7. Implementarea unei strategii pentru rezolvarea unor situații date, utilizând relații metrice în triunghiul dreptunghic</p> <p>- Analizarea prin activități de grup sau individuale a unor situații care necesită folosirea relațiilor metrice în triunghiul dreptunghic</p> <p>- Compararea diferitelor metode utilizate în rezolvarea unor probleme referitoare la relații metrice într-un triunghi dreptunghic</p> <p>- Rezolvarea unor probleme prin estimarea unor mărimi din situații practice, folosind triunghiul dreptunghic (de exemplu, verificarea faptului că un dulap așezat în poziție orizontală poate fi ridicat în poziție verticală, în condițiile unei camere de înălțime dată)</p>	<p>geometrice</p> <p>Calculatoare,</p> <p>tablete</p>		
---	--	---	---	--	--

COMPETENȚE GENERALE :

1. Identificarea unor date și relații matematice și corelarea lor în funcție de contextul în care au fost definite
2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural, contextual cuprinse în diverse surse informaționale
3. Utilizarea algoritmilor și a conceptelor matematice pentru caracterizarea locală sau globală a unei situații concrete
4. Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată
5. Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date
6. Modelarea matematică a unor contexte problematice variate, prin integrarea cunoștințelor din diferite domenii

COMPETENȚE CHEIE :

1. Comunicare în limba maternă

2. Comunicare în limbi străine

3. Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii

A. Competențe matematice directe :

- ◆ Manifestarea interesului pentru identificarea unor regularități și relații matematice întâlnite în situații școlare și extrașcolare și corelarea acestora;
- ◆ Identificarea caracteristicilor matematice cantitative sau calitative ale unor situații-concrete;
- ◆ Rezolvarea de probleme în situații concrete, utilizând algoritmi și instrumente specifice matematicii.

B. Competențe matematice indirecte ,dezvoltate pentru științe și tehnologii:

- ◆ Proiectarea și derularea unui proces investigativ pentru a proba o ipoteză de lucru;
- ◆ Proiectarea și realizarea unor produse utile pentru activitățile curente.

4. Competența digitală

5. A învăța să înveți

6. Competențe sociale și civice

7. Spirit de inițiativă și antreprenoriat

8. Sensibilizare și exprimare culturală

GRADINITA PRICHINDEL,SECTOR 6
B-dul Iuliu-Maniu nr 73-75

GRUPA:„ VEVERITE,,
EDUCATOARE: Nastase Eugenia

Tel/Fax: :021/430.4000

PROGRAMUL ACTIVITATILOR „SCOALA ALTFEL”
15.03.2021-19.03.2021

Avizat,

Ziua	Denumirea activitatii	Tipul activitatii	Locul de desfasurare	Responsabili	Participanti	Evaluarea activitatii
Luni 14.03.2022	„Sanatatea, bunul cel mai de pret,, „Vreau sa cresc sanatos,,	-Vizionare ppt -activitate de educatie pt. sanatate -discutii	Sala de grupa	Educatorele grupei Asistenta gradinitei	Cadre didactice Prescolari	Album foto Recompense
Marti 15.03.2022	„Micul pieton,, „Ce pot face doua maini dibace,,	-prezentarea si discutarea normelor de circulatie rutiera -atelier de abilitati practice	Curtea gradinitei Sala de grupa	Educatorele grupei Educatorele grupei	Cadre didactice Prescolari	Diplome, fotografii Expozitie, fotografii
Miercuri 16.03.2022	„Concurs de ghicitori,,	-ghicitori despre cele patru	Sala de grupa	Director Cadre didactice	Cadre didactice Prescolari	Album foto

		anotimpuri					
Joi 17.03.2021	„Atelierul Primaverii,, „Curiozitati despre anotimpul primavara,,	-atelier de creatie -activitate practica Vizionare D.V.D		Sala de grupa	Directorul gradinitei Educatoarele grupeii	Cadre didactice Prescolari	Fotografii Video
Vineri 18.03.2021	„Curtea gradinitei verde si curata,,	-activitati gospodaresti, plantare flori		Curtea gradinitei	Educatoarele grupeii	Cadre didactice Prescolari	Fotografii, recompense

PROGRAM SĂPTĂMÂNA ALTFEL

CLASA : a III- a

PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR: RODICA NĂVLOIU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ LEONARDO DA VINCI

DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	OBIECTIVELE URMĂRITE	CADRELE DIDACTICE IMPLICATE	LOCUL DE DESFĂȘURARE	EVALUAREA ACTIVITĂȚII
LUNI	Teatru: <i>“Duel muzical între generații”</i>	Vizionare piesă de teatru	Exprimarea opiniilor și sensibilizarea cultural-artistică;	Prof. învă. primar Năvloiu Rodica	Sala de sport a școlii	Fotografii, expoziție
MARȚI	<i>Pet School</i> <i>Clubul oamenilor cu caracter</i>	Vizionare filmulețe, dezbateri, activități practice Atelier „Vreau să fiu un om de caracter”	Responsabilizarea copiilor legată de îngrijirea animalelor de companie; Exprimarea opiniilor folosind argumente clare;	Prof. învă primar Năvloiu Rodica	Sala de clasă Sala de clasă	Fotografii, fișe, expoziție, festivitate premiere Texte suport Imagini suport

PROGRAM SĂPTĂMÂNA ALTFEL

JOI	<i>Programare vizuală de tip drag'n'drop</i>	Atelier de robotică si inițiere in programare	<p>Construirea si programarea a doua proiecte din piese LEGO special concepute sa starneasca curiozitatea, imaginatia si interesul pentru tehnologie. Participarea activă la construirea proiectelor, implicare si colaborare.</p> <p>Creșterea gradului de conștientizare a efectelor negative ale fenomenului bullying; Însușirea unor tehnici de gestionare corectă a situațiilor în care copiii sunt victime ale unei persoane care practică bullying.</p>	<p>Prof. înv primar Năvloiu Rodica</p> <p>Prof. În. Primar Năvloiu Rodica</p>	<p>Sala de clasă</p> <p>Sala de clasa</p>	<p>Fotografii Aprecieri</p> <p>Expozitie de desene</p>
	<i>Stop bullying</i>	<p>Vizionare de filme</p> <p>Relatarea unor întâmplări din viața reală</p> <p>Dezbateri</p>				

PROGRAM SĂPTĂMÂNA ALTFEL

	<i>Curs de prim ajutor</i>	Există un erou în fiecare din noi	<p>Conștientizarea cu privire la importanța învățării măsurilor de prim ajutor. Familiarizarea copiilor cu instrumentarul din trusa medicală de prim-ajutor; Familiarizarea cu situațiile în care pot acorda primul ajutor; Acordarea primului ajutor în caz de accidente provocate de diferite cauze.</p>	Prof. învă. primar Năvloiu Rodica	Sala de clasă	Fotografii, expoziție
	<i>Concurs sportiv</i>	Ștafetă Trasee utilitar aplicative	<p>Dezvoltarea spiritului competitiv; Participarea la întreceri sportive</p>		Sala de clasă Sala de sport	Aprecieri

Prof. Inv. primar NECULA CRISTINA

SCOALA GIMNAZIALA NR. 2 MARASESTI

PLANIFICARE
„SĂPTĂMÂNA VERDE”
CLASA a III-a

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBIECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI	Poluarea intră în vacanță Prieteni cu natura	Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic	Realizarea unui poster cu tema „Promisiunea mea pentru planeta Pamant” Colaj din materiale reciclabile „ Acvariu cu pesti” Jocuri în aer liber.	Materiale reciclabile, foarfece, hârtie glasată, capace de PET-uri Documentar- <i>O scurtă istorie a hârtiei</i> https://www.youtube.com/watch?v=KKoVjkW9xUI	Realizarea unei cărți cu ajutorul aplicației BOOKCREATOR .
2.	MARȚI	Sădeste o plantă și te vei bucura de fapta ta!	Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor	Elevii vor semăna și planta flori alături de părinți, vor realiza diferite desene cu flori de primăvară. Colaje din materiale reciclabile Jocuri în aer liber.	Resurse materiale: mănuși, semințe, pahare plastic, farfuriute, saci menajeri, laptop conectat la internet	Portofoliu cu desene, panouri cu păreri-sub formă de desen- ale elevilor

3.	MIER CURI	Ne jucam cu jucarii ECO!	Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos	Confecționare de obiecte din materiale reciclate: jocuri, instrumente muzicale. Realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul, promovate în școală, oraș, rețele de socializare. Jocuri utilizand jucariile confectionate	Materiale din hârtie, afișe, culori, markere, foi colorate, carioci, cutii de carton, mingi de ping pong.	Obiecte/ jucarii/ instrumente muzicale din materiale reciclabile, diplome acordate elevilor
4.	JOI	Mănânc sănătos ca sa cresc frumos	Identificarea alimentelor sănătoase Crearea unui meniu echilibrat Întocmirea unei liste de cumpărături	Vizită în piața de legume și fructe Desenare piramida alimentelor Realizarea unui meniu echilibrat (pe o zi) Pregatirea unei salate de fructe	Produse alimentare, imagini, prezentare PPT, liste de cumpărături	Expoziție: Meniul zilei, alimente sănătoase.
5.	VINERI	Copiii, prietenii naturii	Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului.	Prezentare PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului Acțiuni de ecologizare în curtea școlii și în părculețul de joacă din apropiere Picnic in natura	-resurse materiale: mănuși, afișe, pliante, saci menajeri	Realizarea unui colaj cu imagini din timpul activității Evaluarea săptămânală pentru verificarea păstrării curățeniei de către copii, identificarea și discuții cu

						persoanele care aruncă deșeuri pe jos.
--	--	--	--	--	--	--

PROIECT EDUCAȚIONAL
„TÂRGUL DE TOAMNĂ”
24 octombrie 2023

Frumosul din natură, manifestat în culori și forme sonore, are o influență binefăcătoare asupra copiilor. Trebuie să-i învățăm să observe și să se apropie cu emoție de acest spectacol sublim al naturii, astfel încât rațiunea să armonizeze cu sensibilitatea.

Prin crearea unui mediu estetizant, frumosul pătrunde ca un sentiment binefăcător în cele mai adânci zone ale vieții sufletești, răscolește emotivitatea, sensibilizează, înviorează.

Menirea noastră, a dascălilor este de a forma și dezvolta personalitatea copiilor prin frumosul existent în natură, artă, astfel încât să devină consumatori și creatori de frumos.



Organizatori:

Director: M.B.



Învățătorii și diriginții

Coordonator de proiecte și programe educative:






Prof. Nedelcu Mihaela

SCOPUL PROIECTULUI:

- ☀ Fructificarea experienței personale pentru a exprima păreri, gânduri, sentimente.
- ☀ Stimularea imaginației creatoare și consolidarea cunoștințelor elevilor referitoare la caracteristicile anotimpului toamna.
- ☀ Dezvoltarea capacității de a aplica cunoștințele dobândite pentru a se realiza cu ajutorul lor ceva practic-util.

-  Pregătirea elevilor pentru o viață activă.
-  Sensibilizarea copiilor în fața frumuseților naturii, astfel încât să devină persoane capabile să aprecieze frumosul și viața.

OBIECTIVELE URMĂRITE:

-  Formarea capacității de a observa, percepe, înțelege și aprecia frumosul, pe baza unor criterii științifice;
-  Formarea simțului și gustului estetic;
-  Dezvoltarea aptitudinilor artistice și plastice;
-  Formarea capacității de a integra frumosul și în viața personală;
-  Conceperea unor lucrări ce implică originalitate, creativitate, imaginație.

GRUP ȚINTĂ: elevi din clasele pregătitoare, I-VIII, cadre didactice.

BENEFICIARI: elevi, cadre didactice, părinți.

RESURSE:



Umane: școlari, cadre didactice, părinți, vizitatori.






Temporale: octombrie cu finalizare pe data de 24 octombrie 2023.



Materiale: lucrări ale copiilor, panouri pentru expoziție, produse de vândut;

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

-  Valorificarea potențialului creativ al copiilor și al cadrelor didactice;
-  Realizarea unei expoziții și a unui târg la nivelul școlii;
-  Realizarea de fotografii cu imagini din derularea proiectului.

DISEMINARE:



panouri informative;



expoziții, târg cu produse de toamnă;



poze din timpul desfășurării activităților;



CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR



Activitatea nr. 1

Titlul activității: **Toamna în culori – panouri**

Data/ Perioada: 24 octombrie 2023

Locul de desfășurare: sala de festivități, curtea școlii, sălile de clasă, holul școlii.

Participanți: elevii claselor I-VIII

Descrierea activității: Cunoscând diverse tehnici de realizare a compozițiilor plastice, copiii au primit cu entuziasm tema de lucru. Au redat chipul toamnei, dând frâu liber imaginației creatoare. Rezultatele au fost pe măsura muncii depuse, a sentimentelor investite, iar satisfacțiile în concordanță cu acestea.

Responsabil: Prof. Nedelcu Mihaela

Modalități de evaluare: expoziție cu lucrările elevilor.

Activitatea nr. 2

Titlul activității: Concert de cântece tradiționale

Data/ Perioada: 24 octombrie 2024

Locul de desfășurare: sala de festivități, curtea școlii

Participanți: elevii claselor I-VIII.

Descrierea activității: Elevii vor susține un concert în cadrul Târgului de toamnă.

Responsabil: Prof. Georgescu Anabela

Modalități de evaluare: Elevii au dovedit că în orice situație pot fi creatori de frumos.

Activitatea s-a încheiat cu susținerea unui concert.

Activitatea nr. 3

Titlul activității: **Târgul de toamnă**

Data/ Perioada: 24 octombrie 2023

Locul de desfășurare: sala de festivități, curtea școlii

Participanți: elevii claselor Pregătitoare, I-VIII, părinții elevilor, invitații, cadrele didactice.

Descrierea activității: Pentru reușita acestei activități s-a cerut și ajutorul părinților copiilor, aceștia au fost implicați în aducerea unor produse de toamnă. S-au pregătit materialele necesare activității. Cu multă îndemânare, pricepere și simț estetic, dar și practic, copiii au expus, prezentat și vândut produse de toamnă. Bani sunt strânși de către comitetul de părinți al fiecărei clase, fiind donați claselor și unor elevi cu probleme financiare.

Responsabili: Consilier educativ, Nedelcu Mihaela, Cadre didactice ale claselor Pregătitoare, I-VIII.

Modalități de evaluare: La sfârșitul activității elevii și părinții copiilor și-au exprimat părerile legate de lucrările realizate de către copiii lor. Aceștia au achiziționat produsele. Această activitate a devenit un model pentru părinți, legat de modul cum își pot petrece timpul liber alături de copiii lor.

Proces – verbal,

Încheiat astăzi, 24.10.2024, ca urmare a desfășurării activității cu tema - **„Serbările toamnei, - târg de toamnă – expoziție cu vânzare** a produselor de toamnă (fructe și legume proaspete și conservate, produse de patiserie și alimentare, alte preparate din fructe și legume de toamnă) – organizată la nivelul școlii. Activitatea a avut ca scop dezvoltarea abilităților de comunicare și antreprenoriale ale elevilor. La activitate au participat elevii claselor pregătitoare, I-VIII, directorul unității de învățământ, cadrele didactice, părinții și alte rude ale elevilor.

Drept pentru care am încheiat prezentul proces-verbal.

Director,

Întocmit,
Nedelcu Mihaela – consilier educativ

PLANIFICAREA ACTIVITATILOR DIN SCOALA ALTFEL

Prof.inv.presc.Nedelcu Simona Adriana

Gradinita cu program prelungit nr.5 Mizil

ZIUA/DATA	DENUMIREA ACTIVITATII	MIJLOC DE REALIZARE	OBIECTIVE	PARTENERI	LOCATIA
LUNI	Sanatatea e mai buna decat toate!	Vizualizare filmulet educativ Lectura dupa imagini Convorbire		- Cadre didactice - Prescolari - Asistentele medicale	- Sala de grupa
MARTI	Invatam sa circulam!	Convorbire Traseu aplicativ		- Cadre didactice - Prescolari - Politia	- Sala de grupa - Curtea gradinitei
MIERCURI	Excursie cu prietenii	Excursie		- Cadre didactice - Prescolari - Parinti	- Bucuresti
JOI	Invatam sa reciclăm!	Convorbire Prezentare vestimentatie reciclată		- Cadre didactice - Prescolari	- Sala de grupa
VINERI	La biserică!	Convorbire		- Cadre didactice - Prescolari - Parinti	- Biserica orasului



Săptămâna Verde Planificare-model



Nivel JJ

Prof.inv.presc.Nedelcu Simona Adriana
Grădinița cu program prelungit nr.5
Mizil

Ziua/ Data	Tema activității	Sugestii de resurse și activități/ Modalități de realizare	Locul de desfășurare/ Participanți	Observații
LUNI	"În natură mă simt cel mai bine"	<ul style="list-style-type: none">• "Ce reprezintă natura pentru tine?"(convorbire)• "Cum ocrotim natura?"-Lectură după imagini• Activitate practic-gospodărească "Din dragoste pentru natură"(acțiune de ecologizare)• Activitate practică "Colaj din natură"• Jocuri de mișcare în aer liber	<p>Sala de grupă Curtea grădiniței</p> <p>Grădină botanică, Muzeul de Științe</p> <p>Participanți: cadre didactice, preșcolari,părinți, reprezentanți ai comunității</p>	

- Plimbări în natură
- Vizită la Muzeul de Științe

MARȚI

**"Prietenii
pădurii"**

- "Cum ocrotim pădurea?"
Vizionare documentar
- "Animalele și mediul de viață"-
Dioramă
- Activitate interactivă: "Poluarea pădurilor cu
plastic"
- Acțiune de ecologizare în pădurea din
aproiere
- Activitate practic-gospodărească: plantare
puieți
- Activitate în natură: Plimbare prin
pădure sau în zona unei păduri
- Jocuri muzicale: "Sunetul pădurii și al
viețuitoarelor"
- Activitate practică: "Hrană pentru
animalele pădurii"
- Activitate practică: colaj având ca temă

Sala de grupă
Plimbări în natură
Curtea grădiniței
Participanți:
Cadre didactice
Preșcolari
Părinți
Reprezentanți ai
comunității

natura

- Activitate matematică în aer liber: "Abilitatea de subitizare până la 10"

MIERCURI

"Apa în lumea mea"

- "Poluarea apelor cu plastic"
Vizionare materiale
- "Viețuitoarele apelor"-Dioramă
- Activitate practic-gospodărească: "Ecologizare în jurul unei ape curgătoare"
- Experiment: "Circuitul apei în natură"
- Activitate în natură: Plimbare, după caz, în zona unui lac/râu/pe malul mării
- Jocuri distractive, de mișcare în aer liber
- Activitate STEM: "Pluviometru"
- Joc interactiv: "Ce viețuitoare marine vezi?"

Sala de grupă
Curtea grădiniței

Plimbări

Participanți:

Cadre didactice

Preșcolari

Părinți

Reprezentanți ai comunității

- Activitate matematică: "Viețuitoarele apelor"-Abilitatea de subitizare până la 10
- Activitate artistico-plastică la alegere

JOI

"Învățăm să selectăm, colectăm, reciclăm"

- "Săptămâna reciclării"-Lectură după imagini
- "Coșofana colecționară"-Povestire
- "Ecologie și reciclare"-Activitate de sortare
- Activitate practică: colaj având ca temă „Reciclarea”
- Activități de selectare, colectare, reciclare
- Activitate artistico-plastică:"Coșuri de reciclare"
- Jocuri muzicale/distractive create cu ajutorul unor obiecte reciclate

Sala de grupă
Curtea grădiniței
Vizită în Natură
Participanți:
Cadre didactice
Preșcolari
Părinți
Reprezentanți ai comunității

VINERI

"Pentru ecologie"




- Împărțire pliante
- Parcurs aplicativ: "Marșul micilor ecologiști în natură"
- Activitate practică: "Jucării ecologice"
- "Micii ecologiști-Numără și potrivește"
- Activități de ecologizare
- Jocuri în aer liber





Sala de grupă
Curtea grădiniței
Vizită în Natură
Participanți:
Cadre didactice
Preșcolari
Părinți
Reprezentanți ai
comunității


PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

CLASA A II- A

AN ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt.	ACTIVITATEA	OBIECTIVE	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂȘURARE	TERMEN	FINALITĂȚI	EVALUARE
1.	<p>„Parfumul toamnei”</p> 	<p>-să indice schimbările care au loc în natură odată cu venirea anotimpului toamna; -să strângă materiale din natură: castane, nuci, ghinde, frunze; -să realizeze compoziții aplicative cu ajutorul materialelor adunate. -să recunoască fructele și legumele specifice anotimpului toamna și importanța acestora în alimentație; *Festivalul Toamnei *Ziua educatiei</p>	<p>- Realizarea unui ierbar -Ceai și poezie -Colaj de toamnă -Recolta toamnei -Prezentarea ierbarului</p>	- Sala de clasă Curtea școlii	Octombrie 2023	<p>- Compoziții aplicative - Expoziții -Ierbar Interpretari de cantece si poezii Dansuri</p>	<p>- Decorarea spațiului clasei - Evaluarea lucrărilor practice</p>
2.	<p>„Sunt mândru că sunt român!”</p>  <p>„Iarna – anotimpul bucuriilor”</p> 	<p>-să explice însemnătatea Zilei de 1Decembrie; -să realizeze stegulețe si alte compozitii pentru decorarea clasei; -să interpreteze colinde și scenete ce au la baza elemente specifice sărbătorilor de Crăciun; -să realizeze aplicații practice pentru împodobirea bradului de Crăciun, desene, colaje, etc.; -să decoreze spațiul în care se desfășoară Serbarea de Craciun</p>	<p>-Activități practice - Activitate literar-artistică prilejuită de apropierea sărbătorilor de iarnă</p>	- Sala de clasă	Decembrie 2023	<p>-Confecționarea stegulețelor - Recitări de poezii - Interpretări de cântece - Compoziții aplicative -Expoziție</p>	<p>- Evaluare orală prin întrebări și răspunsuri - Evaluarea orală a poeziilor și cântecelor învățate - Evaluarea lucrărilor practice</p>
3.	<p>„Să-l descoperim pe Eminescu!”</p>	<p>-să explice însemnătatea zilei de 15 ianuarie; -să recunoască imaginea poetului</p>	- Activitate literar-artistică	- Sala de clasă	Ianuarie 2024	<p>- Concurs - Recitări de</p>	- Evaluare orală prin întrebări

	 „Sunt mândru că sunt român!” 	Mihai Eminescu; -să enumere cât mai multe poezii scrise de marele poet; -să recite expresiv poezii scrise de Eminescu; -să realizeze desene corespunzătoare poeziilor recitate. -să explice însemnătatea zilei de 24 Ianuarie; -să intoneze „Hora unirii”, dansând alături de ceilalți colegi.	-Activități practice			poezii	răspunsuri - Evaluarea orală a poeziilor învățate
4.	„Primăvara”  „Gânduri pentru mama” 	-să sorteze diferite materiale sintetice sau naturale; -să stabilească tehnicile și etapele de lucru necesare; -să realizeze compoziții aplicative și decorative reprezentând: măștișoare, felicitări, tablouri dedicate zilelor de 1 și 8 Martie folosind materialele adunate; -să recite poezii dedicate mamei, bunicii, primăverii, florilor etc. -să interpreteze cântece dedicate mamei, primăverii etc.	- Activitate de tip șezătoare - Activitate practică	- Sala de clasă	Martie 2024	- Compoziții aplicative/ plastice - Expoziție - Recitări de poezii - Interpretări de cântece	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a poeziilor și cântecelor învățate
5.	„Paștele la români” 	-să precizeze semnificația sărbătorilor de Paște; -să picteze ouă încondeiate, Icoane de Paști, colaje, picturi, jucării; -să selecteze piesele realizate pentru organizarea unei expoziții;	- Activitate de tip șezătoare -Activitate practică	- Sala de clasă	Aprilie 2024	-Compoziții aplicative - Expoziție	- Evaluarea lucrărilor și activităților practice
6.	„Suntem copiii Europei” 	-să explice însemnătatea zilei de 9 mai; -să enumere țările europene care au pus bazele U.E.; -să confecționeze steagul U.E. *Ziua eroilor	- Prezentare Power Point	- Sala de clasă	Mai 2024	-Compoziții aplicative	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri
7.	„Ziua Copilului” 	- să enumere câteva din drepturile copilului; - să realizeze compoziții plastice pe tema copilăriei.	- Activități practice	- Sala de clasă	Iunie 2024	- Lista cu drepturile copilului - Expoziție cu	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea

	<p>„Rămas bun școala mea !”</p> 	<p>-să realizeze un montaj literar-artistic dedicat serbării finalului clasei. -să decoreze sala de clasă pentru primirea invitaților.</p>	<p>- Serbare</p>			<p>lucrările elevilor - Recitări de poezii - Interpretări de scenete/ cântece</p>	<p>orală a prin întrebări și răspunsuri - Exerciții de interpretare</p>
--	--	--	------------------	--	--	---	---

DIRECTOR,
PROF.PRISECARU LUMINIȚA

DIRECTOR ADJUNCT,
PROF.BUCATARU MIHAI

CONSILIER EDUCATIV,
PROF.

PROF.ÎNV.PRIMAR,
NISTOR MIHAELA

PROIECT ȘCOALA ALTFEL-CLASA A V-A

*Profesor Nistor Mihaela,
Lic.Teoretic „Al,vlahuță, București,
S1*

Obiective:

- O1 Să identifice diferite teme studiate și în filmele vizionate;
- O2 Să conștientizeze rolul călătoriei în viața omului;
- O3 Să înțeleagă rolul imaginii și al coloanei sonore în susținerea unui mesaj;
- O4 Să-și dezvolte atitudinea critică și capacitatea de a argumenta o idee;
- O5 Să exerseze scrierea creativă urmărind transmiterea unui mesaj educativ.

Ziua 1

- a) Vizionarea filmului Oblio
- b) Răspundeți cu ajutorul enunțurilor la următoarele întrebări:
 - Care sunt temele acestui film?(temele principale, dar și cele secundare.Încercați să găsiți cât mai multe)
 - Care sunt personajele principale? Precizați câte două caracteristici pentru fiecare.
 - Povestiți acțiunea filmului !
 - Care credeți că este momentul de maximă tensiune și de ce v-a impresionat?
 - Putem împărți personajele filmului în pozitive și negative? Precizează pentru fiecare „Valorile,, lumii lor!

Ziua 2

- a) Vizionați filmul Oblio pentru a doua oară!
- b) Răspundeți motivând apoi răspunsul la următoarele întrebări:
 - Credeți că tema călătoriei are un rol important în acest film?
 - Motivați răspunsul de mai sus în cel puțin 10 rânduri, indiferent dacă acesta este pozitiv sau negativ!
 - Ce a reprezentat pentru Oblio acest drum ?Ce a descoperit el despre oameni ? Dar despre natură ?(Scrieți cel puțin 10 rânduri cu exemple pentru diferitele lui întâlniri. De exemplu : „Din întâlnirea cu X a înțeles faptul că..., iar din întâlnirea cu Y a avut surpriza să învețe o lecție neașteptată de viață și anume că....)Sunt importante întâlnirile pe care le avem în viață/Pe tine ce întâlniri te-au influențat până acum ?Detaliază răspunsul!

Ziua 3

- a) Ce rol are câinele în această poveste ? (cel puțin 5 rânduri)
- b) Cum se poartă Oblio cu acesta?(cu câinele)
- c) Pe ce se bazează relația lor ? Îl ajută prietenul lui necuvântător în acest drum ?
- d) Ce alți prieteni mai câștigă Oblio pe acest drum și care credeți că sunt calitățile care îl ajută ?
- e) Poate fi comparat Oblio cu un personaj din basm ? De ce ?(cel puțin 50 de cuvinte)

Ziua 4

- A) Transcrieți cântecul care v-a plăcut cel mai mult (mai întâi în engleză și apoi faceți traducerea în limba română) A ! Puteți scrie mai multe cântece.(le puteți găsi pe youtube)
- B) Motivați de ce v-a plăcut (cel puțin 50 de cuvinte)
- C) Ce rol credeți că au aceste melodii în film (sugestii: ce fac ele pentru firul narativ și ce fac ele pentru cel care vizionează filmul ?)
- D) Alcătuiți un cvintet (o poezie din 5 strofe) având ca sursă de inspirație acest film, respectând următoarele cerințe : prima strofă să înceapă cu „ Oblio „ ; a doua strofă să înceapă cu „ Nimeni „ ; a treia strofă să înceapă cu „ Hero „, a patra strofă să cuprindă cuvântul „drum „ ; iar ultima strofă, cuvântul „ acasă „. Puteți să-i asociați o melodie.Vă puteți înregistra cântând sau puteți cânta împreună cu familia.
- E) Ce știți despre formația care interpretează aceste melodii? Căutați pe youtube și alte melodii interpretate de această formație.Sunt la fel de interesante? Cum ați caracteriza felul în care cântă această formație? Ați recomanda-o și altor prieteni? De ce DA/Nu?(cel puțin 50 de cuvinte)

Ziua 5

- a) Vizionați din nou filmul, de această dată privind cu atenție imaginea !
- b) Cum vi se par culorile și desenele(simple/ complexe și de ce credeți acest lucru ?)
- c) De ce crezi că personajele din lumea în care trăia Oblio la început nu au prea multe haine ?
- d) Comparați acest desen animat cu desenele animate din zilele noastre. Cum vi se par, prin comparație(cel puțin 50 de cuvinte)
- e) Desenați o bandă desenată în care să adăugați o scenă nouă din viața lui Oblio. Motivați apoi de ce ați făcut această alegere.
- f) Scrieți o scrisoare adresată unui prieten(real sau imaginar) în care , folosind tot ceea ce ai înțeles tu despre acest film (teme, mesaj, imagine, coloana sonoră=muzică) să îi recomanzi să vizioneze filmul „Oblio„.

Proiectul se finalizează cu prezentarea portofoliului, care va fi evaluat prin prezentarea în fața clasei.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU SĂPTĂMÂNA VERDE

Nistor Silvia-Lucica

Școala Gimnazială Pârjol

Obiectiv general:

-dezvoltarea de competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) care să permită elevilor să contribuie la protejarea mediului;

Obiective specifice care urmăresc dezvoltarea capacității elevilor privind dezvoltarea durabilă sunt:

OS1. Înțelegerea și utilizarea de noțiuni elementare referitoare la mediu (cum funcționează mediul și ce primesc ei de la natură

OS2. Explorarea / investigarea mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu și cu mediile de viață;

OS3. Luarea de decizii și de a acționa zi de zi prin raportarea la impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

Scopul:

- formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător;
- formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta

Perioada	Tema activității	Modalitate de desfășurare	Obiective urmărite	Locul desfășurării/ Participanți
23.10. 2023	ARTA ÎN NATURĂ	<ul style="list-style-type: none"> - Vizionare filmulețe - Lectură-„Pădurea” - Dezbateri - Convorbiri - Activități practice 	<ul style="list-style-type: none"> - să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu sănătos - să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului - să confecționeze jucării din materiale reciclabile pentru a reduce risipa 	Sala de clasă Elevii Cadre didactice
24.10. 2023	Ecoprovocare- Parada obiectelor ECO!	<ul style="list-style-type: none"> - Realizare obiecte din materiale reciclabile: „Să luptăm pentru un viitor mai verde” - Prezentarea de modă a costumelor realizate din materiale reciclabile „Carnavalul toamnei” 	<ul style="list-style-type: none"> - să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu curat 	Elevii Cadre didactice
25.10. 2023	FESTIVALUL TOAMNEI- activitate de voluntariat	<ul style="list-style-type: none"> - Târg de toamnă (produse tradiționale, ornamente etc) - Expoziție de produse eco 	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea abilităților de comunicare și antreprenoriale ale elevilor. - dezvoltarea spiritului de voluntar - implicarea în activități comune la nivelul școlii și comunității locale 	Sala de clasă Curtea școlii Elevii Cadre didactice Părinții/Familia
26.10. 2023	SĂNĂTATEA E ÎN TOATE!	<ul style="list-style-type: none"> - E-urile din mâncarea copiilor - Vizionare filmulețe educative - Convorbiri, dezbateri - Picnic în curtea școlii cu un sandviș sănătos 	<ul style="list-style-type: none"> - promovarea unui stil de viață sănătos - să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului 	Clasă Elevii Cadre didactice
27.10. 2023	ZIUA VERDE A ECO-ȘCOLII	<ul style="list-style-type: none"> - Activități practice de îngrijire a plantelor, florilor - Activități de ecologizare în curtea și parcul școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - Să manifeste grijă față de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive - implicarea în activități ecoprotective la nivelul școlii și comunității locale 	Curtea școlii Elevii Cadre didactice

Alte activități care pot fi desfășurate în această săptămână:

- Excursii la pădure
- Activități desfășurate în natură

Evaluarea învățării

- realizarea de postere, eseuri, articole pentru revista școlii (proză și versuri);
- editarea unui CD/DVD pentru fiecare clasă cu momentele semnificative ale activităților desfășurate în timpul proiectului;
- aplicarea unor chestionare și interpretarea rezultatelor pentru a cunoaște impactul proiectului asupra grupului țintă;
- elaborarea unui chestionar cu scopul monitorizării evoluției proiectului și identificării unor schimbări în atitudinea elevilor;
- expoziție de fotografii realizate în timpul desfășurării proiectului;
- portofoliul și Jurnalul proiectului;
- înregistrări audio-video din timpul derulării proiectului; -
- pliante – realizate de elevii și profesorii școlii.
- acordarea diplomelor pentru elevii implicați în proiect.
-

Bibliografie:

1. Educația ecologică. *Ghid pentru educatoare*
2. A. Angelescu, S. Vișan, 2006, *Protecția mediului ambiant*, Editura ASE
3. V. Pârâială, D. Pârâială, C. Filoti, 2002, *Științe ale naturii, auxiliar pentru elevi, cadre didactice și părinți*, Iași, Editura Euristica.

PLANIFICARE ȘCOALA ALTFEL

Mirela Oancea, Grădinița cu Program Prolungit nr.7 Galați

DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII		
	GRUPELE MICI	GRUPELE MIJLOCII	GRUPELE MARI
LUNI, 23.10.2023	“Brutari pricepuți”- activitate gospodărească	“Ce ne transmit emoțiile din corpul nostru?”-atelier de dezvoltare personală	“Ce ne transmit emoțiile din corpul nostru?”-atelier de dezvoltare personală
MARȚI, 24.10.2023	“Învățăm să dăruim”- întâlnire cu preotul	“Unde ne jucăm?”-atelier “Profesor pentru o zi”-atelier cu părinții	“Viața din acvariu”-vizită la Centrul Muzeal Ecoturistic “Delta Dunării”
MIERCURI, 25.10.2023	“Micul cofetar”-atelier de cofetărie	“Micii ecologiști”-atelier ecologic “Ștafeta toamnei”-concurs	“Azi copii de grădiniță, mâine școlari!”-vizită la Școala Gimnazială nr.26
JOI, 26.10.2023	“Prietenii cu natura”- atelier de decorare cu materiale din natură	“Carnavalul personajelor” “Covrigul fermecat”-atelier de modelat	“Aer, soare și mișcare”- concursuri sportive în parteneriat cu profesor de sport de la Școala nr.25
VINERI, 27.10.2023	“Micii gimnaști” -întreceri sportive în curtea grădiniței	“Zâmbete și veselie printre personaje”- teatru “Coliba iepurășului”	“Coliba iepurășului” -teatru de păpuși

LICEUL TEHNOLOGIC CSEREY-GOGA CRASNA

STRUCTURA: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT CRASNA

PLANIFICARE

ȘCOALA ALTFEL

Prof. înv. preșc. Oláh Andrea

An școlar

2022-2023

FIȘĂ DE ACTIVITATE

Titlul activității: MICII ARTIȘTI

Coordonatorul/ Coordonatorii activității: Prof. înv. preșc. Oláh Andrea

Data desfășurării: 27.03.2023

Durata activității: 10:00-12:00

Locul desfășurării: Grădinița cu PP Crasna

Grupul țintă: preșcolarii unității

Parteneri implicați: -

Obiective: - să identifice materialele folosite (temperă, pensule, pahar cu apă, folie);
- să aplice culoarea adecvată pe suprafața dată (folie) cu pensula;
- să realizeze un tablou de primăvară;
- să aprecieze lucrările proprii și ale colegilor.

Resurse: a. umane: copiii, educatoarele

b. materiale: folie, temperă, pensule, șervețele

Descrierea activității:

Pe holul grădiniței, în jurul stâlpilor au fost așezate folii, pe care copiii au realizat cu temperă un tablou de primăvară.

Rezultate așteptate: - realizarea unui tablou de primăvară

Modalități de evaluare a activității: fotografiile postate pe grupul de facebook, aprecieri individuale

Rezultate înregistrate:

- formarea deprinderilor de a picta în echipă, descoperirea unor aptitudini noi;

Sugestii, recomandări:

- colaborare mai bună între preșcolari

Director adjunct,

Prof. Mățiș Ramona

Consilier educativ,

Prof. Boros Ilona

Coordonatoare,

Prof. înv. preșc. Oláh Andrea,



FIȘĂ DE ACTIVITATE

Titlul activității: TEATRU DE PĂPUȘI „A HISZTIS EDIT”

Coordonatorul/ Coordonatorii activității: Prof. înv. preșc. Oláh Andrea

Data desfășurării: 28.03.2023

Durata activității: 10:00-12:00

Locul desfășurării: Grădinița cu PP Crasna

Grupul țintă: preșcolarii unității

Parteneri implicați: Strausz Róbert, inițiatorul teatrului „Fizi Miska”

Obiective: - să înțeleagă mesajul poveștii interpretată prin intermediul păpușilor;
- să manifeste interes față de spectacol.

Resurse: a. umane: copiii, educatoarele, Strausz Robert
b. materiale: păpuși

Descrierea activității:

- Partenerul grădiniței, Strausz Róbert, inițiatorul teatrului de păpuși Fizimiska din Ungaria, a răspuns invitației noastre și ne-a prezentat piesa „A hisztis Edit”. Copiii au fost entuziasmați de cele văzute, au făcut chiar și cunoștință cu marionetele prezente.

Rezultate așteptate:

- îmbogățirea cunoștințelor prin intermediul unor surse alternative, altele decât cele cunoscute de copii;
- dezvoltarea limbajului și spiritului critic.

Modalități de evaluare a activității: fotografiile postate pe grupul de facebook, aprecieri individuale, impresii în urma vizionării.

Rezultate înregistrate:

- însușirea unor anumite norme etice, comportamentale în calitate de spectator.

Sugestii, recomandări:

- participarea la cât mai multe spectacole pentru copii.

Director adjunct,

Prof. Mățiș Ramona

Consilier educativ,

Prof. Boros Ilona

Coordonatoare,

Prof. înv. preșc. Oláh Andrea,



FIȘĂ DE ACTIVITATE

Titlul activității: VIZITĂ LA BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ SĂLAJ

Coordonatorul/ Coordonatorii activității: Prof. înv. preșc. Oláh Andrea

Durata activității: 10:00-11:00

Locul desfășurării: Biblioteca Județeană din Zalău

Grupul țintă: preșcolarii unității

Parteneri implicați: bibliotecara, Fazakas Éva

Obiective:

- să-și cultive interesul pentru cărți și povești;
- să-și dezvolte autodisciplina și normele de comportare în societate;
- să manifeste un viu interes și o participare susținut pe tot parcursul activității.

Resurse: a. umane: copiii, educatoarele, d-na bibliotecara
b. materiale: fondul de carte existent în bibliotecă

Descrierea activității:

Ne-am deplasat cu un mijloc de transport la biblioteca din Zalău, unde am vizionat secția de copii, condusă de d-na Fazakas Éva, apoi a avut loc un moment literar, când, d-na bibliotecară ne-a citit o poveste „Bertalan és Barnabás”, după care a urmat răsfoirea cărților.

Rezultate așteptate:

- îmbogățirea orizonturilor culturale;

Modalități de evaluare a activității: fotografiile postate pe grupul de facebook, aprecieri individuale, impresii în urma ascultării poveștii.

Rezultate înregistrate:

- însușirea unor anumite norme etice, comportamentale în calitate de ascultători.

Sugestii, recomandări:

- reîntoarcerea copiilor împreună cu părinții lor la bibliotecă.

Director adjunct,
Prof. Mățiș Ramona

Consilier educativ,
Prof. Boros Ilona

Coordonatoare,
Prof. înv. preșc. Oláh Andrea,



FIȘĂ DE ACTIVITATE

Titlul activității: SFATUL STOMATOLOGULUI

Coordonatorul/ Coordonatorii activității: Prof. înv. preșc. Oláh Andrea

Data desfășurării: 30.03.2023

Durata activității: 10:00-11:00

Locul desfășurării: Grădinița cu PP Crasna

Grupul țintă: preșcolarii unității

Parteneri implicați: dr. Csóka Erzsébet

Obiective:

- familiarizarea cu metodele de îngrijire a dinților încă de mici;
- înțelegerea sfatului medicului, că dulciurile și alimentele bogate în zaharuri provoacă apariția cariilor și sunt de evitat;
- menținerea unei igiene orale optime.

Resurse: a. umane: copiii, educatoarele, dr. stomatolog

b. materiale: fondul de carte existent în bibliotecă

Descrierea activității:

D-na dr. Csóka Erzsébet a convocat o discuție cu preșcolarii, privind importanța metodelor de îngrijire a dinților, încă de mici. A accentuat că dulciurile și alimentele bogate în zaharuri pot provoca cariile, și e foarte important să le evităm. Copiii au primit sfaturi accesibile și demonstrații practice în ceea ce privește sănătatea dinților.

Rezultate așteptate:

- îmbogățirea cunoștințelor privind importanța metodelor de îngrijire a dinților.

Modalități de evaluare a activității: fotografiile postate pe grupul de facebook, aprecieri individuale, impresii în urma ascultării sfatului d-nei doctor

Rezultate înregistrate:

- însușirea unor anumite norme comportamentale în calitate de ascultători.

Sugestii, recomandări:

- aplicarea sfaturilor primite de la d-na stomatolog.

Director adjunct,

Prof. Mătiș Ramona

Consilier educativ,

Prof. Boros Ilona

Coordonatoare,

Prof. înv. preșc. Oláh Andrea,



FIȘĂ DE ACTIVITATE

Titlul activității: SPORT ȘI SĂNĂTATE

Coordonatorul/ Coordonatorii activității: Prof. înv. preșc. Oláh Andrea

Data desfășurării: 31.03.2023

Durata activității: 10:00-11:00

Locul desfășurării: Grădinița cu PP Crasna

Grupul țintă: preșcolarii unității

Parteneri implicați: -

Obiective:

- să manifeste spirit de echipă și de întrecere, în funcție de un sistem de reguli acceptate;
- să-și extindă fondul de ropru de deprinderi motrice de bază, aplicativ-utilitare și sportive.

Resurse: a. umane: copiii, educatoarele

b. materiale: scaune, mingi, baloane, cercuri

Descrierea activității:

Activitatea sportivă a avut loc pe holul grădiniței. S-a desfășurat un curs aplicativ: târâre, mersul cu mingea, pe o pistă desemnată, transportarea baloanelor cu ajutorul unor tije, sărire în cercuri.

Rezultate așteptate:

- să parcurgă traseul indicat

Modalități de evaluare a activității: fotografiile postate pe grupul de facebook, aprecieri individuale, observarea sistematică a copiilor.

Rezultate înregistrate:

- realizarea unor albume foto în format electronic, care conțin aspect relevante de la activitățile desfășurate.

Sugestii, recomandări:

- crearea unei motivații mai puternice pentru mișcare.

Director adjunct,

Prof. Mătiș Ramona

Consilier educativ,

Prof. Boros Ilona

Coordonatoare,

Prof. înv. preșc. Oláh Andrea,



ACTIVITATE EXTRAȘCOLARĂ

ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR
EUROPEAN DAY OF LANGUAGES
JOURNÉE EUROPÉENNE DES LANGUES
Toți împreună! – All together! – Tous ensemble!

Profesor Oltean Lidia Corina

Liceul Teoretic Teiuș, Alba

Profesor Pinteă Marius Cosmin

Liceul Teoretic Teiuș, Alba

Aprobat,
Director, **prof. Marius Cosmin PINTEA**
Liceul Teoretic Teiuș

Nr...../.....

LS

Aprobat,
Director,
prof. Anda Laura SILEA
Liceul Teoretic „Ion Codru
Drăgușanu" Victoria

Nr...../.....

LS

Aprobat,
Director,
prof. Camelia Constantin
Colegiul Național „Titu
Maiorescu" Aiud

Nr...../.....

LS

Aprobat,
Director,
prof. Suci Gheorghe
Liceul Tehnologic Aiud

Nr...../.....

LS

Consilier educativ Liceul Teoretic Teiuș,
prof. Suărășan Mihaela

ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR
EUROPEAN DAY OF LANGUAGES
JOURNÉE EUROPÉENNE DES LANGUES



Toți împreună! – All together! – Tous ensemble!

PROIECT EDUCAȚIONAL INTERJUDEȚEAN

ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR ***EUROPEAN DAY OF LANGUAGES*** ***JOURNÉE EUROPÉENNE DES LANGUES***

Toți împreună! – All together! – Tous ensemble!

1. DENUMIREA PROIECTULUI

- **Titlul:** Toți împreună! – All together! – Tous ensemble!
- **Domeniul și tipul de educație în care se încadrează:** Domeniul cultural-artistic. Educație pentru dezvoltarea personală;
- **Tipul de proiect:** Interjudețean;

2. APLICANTUL

- **Liceul Teoretic Teiuș:** Str. Decebal, Nr. 22, Teiuș, Jud. Alba; Telefon: 0258 851 157;
- **Colegiul Național „Titu Maiorescu” Aiud:** Str. Ecaterina Varga, Nr. 10, Aiud, Jud. Alba; Telefon: 0258 861 946;
- **Liceul Tehnologic Aiud:** Str. Ion Creangă, Nr. 14, Aiud, Jud. Alba; Telefon: 0258 561013;
- **Liceul Teoretic „Ion Codru Drăgușanu” Victoria:** Str. 1 Decembrie 1918, Nr. 8, Victoria, Jud. Brașov; Telefon: 0268 241 647;

3. COORDONATORI

- Prof. Marius Cosmin Pinte (Limba și literatura română), prof. Corina Oltean (Limba engleză), prof. Adriana Săsărman (Limba franceză)

4. CADRE DIDACTICE IMPLICATE

Liceul Teoretic Teiuș:

- Prof. Romina Pop, prof. Mihaela Suărășan, prof. Nicoleta Cîmpean, prof. Tunde Venter, prof. Maria Lup, prof. Otilia Popa, prof. Sanda Jude, prof. Simona Oltean,

Colegiul Național „Titu Maiorescu” Aiud:

- Prof. Andreea Hamorszki (Limba engleză)

Liceul Tehnologic Aiud:

- Prof. Aureliana Ranca (Limba engleză), prof. Buta Ramona (Limba franceză)

Liceul Teoretic „Ion Codru Drăgușanu” Victoria:

- Prof. Ioana Dalea (Limba engleză), prof. Angela Eleonora Haneș (Limba franceză);

5. PARTICIPANȚI

- Elevii claselor a IX-a R/U, a X-a R/U, a XI-a R/U, a XII –a R/U - Liceul Teoretic Teiuș;
- Elevii claselor a IX-a A, a IX-a B, a IX-a C, a XII-a A, a XIIa B, a XII-a C - Colegiul Național „Titu Maiorescu” Aiud;
- Elevii claselor a X-a D, a XI-a B, a XII –a B - Liceul Tehnologic Aiud;
- Elevii claselor a IX-a R/U, a X-a R/U, a XI-a R/U, a XII –a R/U – Liceul Teoretic „Ion Codru Drăgușanu ” Victoria;

6. CONTEXT

- ARGUMENT

Ziua de 26 septembrie a fost declarată Ziua Europeană a Limbilor Moderne, având ca obiectiv să atragă atenția publicului asupra importanței învățării limbilor străine și să îl sensibilizeze cu privire la existența și valoarea tuturor limbilor vorbite în Europa, încurajând învățarea lor. De atunci, în fiecare an, la 26 septembrie, în fiecare din cele 47 de state membre ale Consiliului Europei, se sărbătorește Ziua limbilor vorbite. În Europa se vorbesc 24 de limbi oficiale, dar există și peste 60 de comunități autohtone care vorbesc o limbă regională sau minoritară.

Ziua Limbilor Europei este așadar, o manifestare care celebrează diversitatea lingvistică, plurilingvismul, învățarea limbilor străine pe durata vieții.

Pornind de la aceste premise și având ca scop valorificarea beneficiilor educației interculturale, acest proiect are ca obiectiv principal creșterea interesului, simpatiei și atașamentului elevilor față de studierea limbilor străine deoarece acestea sunt, simultan, un excelent mijloc de facilitare a schimburilor culturale, științifice și tehnice. De asemenea, este vizată și dezvoltarea abilităților elevilor în cadrul disciplinei Tehnologia informației și a comunicațiilor.

Ziua Europeană a Limbilor Moderne constituie astfel, un element modern și solidar al unității în diversitate, novator și original în peisajul internațional.

7. OBIECTIVE

- promovarea învățării limbilor moderne, a diversității culturale și lingvistice;
- încurajarea elevilor pentru a se dedica studiului limbilor moderne ca formă specifică a dialogului intercultural în lumea contemporană;
- realizarea dialogului și comunicării interculturale cu scopul de a conserva relațiile internaționale;
- înțelegerea și transmiterea unor mesaje simple referitoare la prietenie;
- crearea unor relații cu cei din jur, stări afective pozitive, manifestarea prieteniei, toleranței, armoniei, concomitent cu învățarea limbii franceze sau engleze.

8. SCURTĂ PREZENTARE ÎN DOMENIU

Se urmărește organizarea unei activități ce presupune conștientizarea importanței învățării limbilor străine prin rostirea unor formule de salut specifice diferitelor țări europene. De asemenea, se urmărește dezvoltarea creativității, a dicției, a intonației și a abilității elevilor de a recita câteva poezii, creații proprii, în limba română. Elevii vor recita și poezia *Il pleure dans mon coeur* de Paul Verlaine în franceză și apoi traducerea acesteia în română, engleză, spaniolă, italiană, germană. La ora de engleză elevii vor dezbate importanța învățării limbilor străine în cadrul unei mese rotunde.

Toate creațiile elevilor, poezii sau desene, vor fi încărcate într-un Padlet, urmând a fi publicate ulterior într-o revistă.

Rezultatele vor fi prezentate la sfârșitul activității, fiind urmărit numărul de participanți și impactul avut.

9. GRUP ȚINTĂ

- Elevii Liceului Teoretic Teiuș, cadrele didactice, părinții;
- Elevii Colegiului Național „Titu Maiorescu” Aiud, cadrele didactice, părinții;
- Elevii Liceului Tehnologic Aiud, cadrele didactice, părinții;
- Elevii Liceului Teoretic „Ion Codru Drăgușanu ” Victoria, cadrele didactice, părinții.

10. PERIOADA

- 18 septembrie 2023 – 29 septembrie 2023.

11. MOD DE DESFĂȘURARE

- Întâlniri fizice cu elevii sau online pe grupurile de Whatsapp, careu în curtea școlii.

- Încarcarea materialelor pe linkul <https://padlet.com/mariuscosminpintea/ziua-european-a-limbilor-119hnfq1fck64y8n>

12. ACTIVITĂȚI PROPUSE

- Workshop în cadrul căruia elevii vor crea propriile lor poezii și vor lua contact cu textul

liric scris de Paul Verlaine, *Il pleure dans mon coeur*, fiind îndrumați de cadrele didactice;

- Întâlniri fizice sau on-line cu elevii;
- Rostirea de către elevi a formulelor de salut în diferite limbi europene;
- Recitarea poeziilor proprii sau a celei scrise de Paul Verlaine și tradusă în diferite limbi
- Realizarea de planșe, desene, machete;
- Crearea unui padlet cu lucrările elevilor;
- Realizarea unei reviste cu ISBN.

13. CRITERII DE EVALUARE

- Gradul de implicare;
- Gradul de participare;
- Creațiile elevilor;
- Modul de a recita poeziile;
- Utilitatea evenimentului.

14. REZULTATE SCANTATE




- Implicarea elevilor în acțiuni culturale ce stimulează creativitatea și promovează prietenia, toleranța, armonia, munca în echipă și diversitatea culturală;
- Accesul la o educație de calitate ce vizează integrarea în ansamblul european prin stimularea participării active a elevilor la activități ce promovează diversitatea culturală;
- Sensibilizarea publicului larg, dar în special al elevilor și a cadrelor didactice, la cultură prin activități creative și prin artă;
- Accesul la o educație de calitate ce vizează integrarea în ansamblul european prin stimularea participării active a elevilor la activități ce promovează diversitatea culturală.


PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

ANUL ȘCOLAR 2023-2024

CLASA a II-a

Liliana Oltianu, Școala Gimnazială "George Coșbuc" Brăila

Nr. crt.	ACTIVITATEA	OBIECTIVUL	DATA	LOC DE DESFĂȘURARE
1.	"Începe școala" – prelucrarea actelor normative privind respectarea regulilor de circulație	Cunoașterea regulilor de circulație pe drumurile publice și comportamentul față de persoane necunoscute	11 sept	Sala de clasă
2.	"Față în față cu actorii"	Vizionarea unor piese de teatru pentru copii	lunar	Teatrul "Cărăbuș" Brăila
3.	"Cinstim eroii!"	Importanța istorică a zilei de 25 Octombrie- realizarea unui panou Depunere de flori la Monumentul Eroilor	25 oct	Monumentul Eroilor
4.	1 Decembrie – zi de importanță națională 	- intonarea Imnului de stat al României; - poezii și cântece închinată zilei de 1 Decembrie; - confecționare de stegulețe -desenereprezentative- realizarea unui panou	29 nov	Curtea școlii Sala de clasă
5.	Vin sărbătorile de iarnă! 	- confecționare de materiale specifice sărbătorilor; - moment artistic cu ocazia Crăciunului; - scenete ce au la bază elemente specifice sărbătorilor de Crăciun; - colinde și cântece tradiționale; - expoziție cu lucrări ale copiilor.	11 - 22 dec.	Sala de clasă
6.	"Magazinul literar" – moment închinat lui M. Eminescu 	- legenda nașterii marelui poet; - poezii și cântece celebre; - imagini și locuri care-i poartă numele	15 ian	Biblioteca școlii Sala de clasă

7.	“Hai să dăm mână cu mână!”	<ul style="list-style-type: none"> - Hora Unirii - Desene reprezentative - Vizionare video-semnificația zilei de 24 Ianuarie 	23 ian.	Curtea școlii Sala de clasă
8.	 “Fantezii de primăvară”	<ul style="list-style-type: none"> - compoziții aplicative și decorative reprezentând: măștișoare, felicitări, tablouri dedicate zilelor de 1 Martie și 8 Martie; - colaje cu materiale specifice temei; - cântece și poezii adecvate sărbătorilor de primăvară 	8 martie	Sala de clasă
9.	“Să ne cunoaștem țara!” excursie	Cunoașterea frumuseților patriei	Aprilie Săptămâna Verde	Valea Prahovei
10.	De ziua ta, copile !	Cunoașterea diferitelor aspecte din viața unor copii Expoziție de desene Desene pe asfalt Întreceri sportive	31 mai	Sala de clasă Curtea școlii

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE COȘBUC” BRĂILA

CLASA I / PROF. ÎNV. PRIMAR OLTIANU LILIANA

PLANIFICARE

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

PERIOADA 24 - 28 APRILIE 2023

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI 24. 04.	Natura în opera lui Coșbuc	Stimularea creativității, expresivității și a sensibilității artistice Să-și dezvolte aptitudinile artistico- plastice Să-și cultive simțul estetic Să coreleze text literar – creație artistico- plastică prin desen Să se promoveze imaginea școlii în comunitate	Concurs de creație plastică Postere cu mesaje pentru un mediu sănătos	Planșe, acuarele, pensule, creioane colorate, carioci, vas pentru apă, lipici Volume de poezii de George Coșbuc	Expoziție desene Postere cu mesaje pentru un mediu sănătos Fotografii
2.	MARȚI 25. 04.	Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta! Sticlule muzicale	Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeuri din plastic Să colecteze sticle din plastic și pietricele în vederea refolosirii lor pentru a se reduce poluarea agresivă cu plastic Să urmarească Ghidul de plantare	Elevii vor semăna planta (răsadul / semințe de flori) într-un vas decorat cu diferite desene Confecționarea unor sticlule muzicale din sticle de plastic reciclabile pentru colectarea selectivă a plasticului Pictarea sticlulelor și a pietricelelor cu acuarele	Sol, semințe, răsaduri, sticle de plastic reciclabile, stropitori, acuarele, carioci, pietricele Ghid pas cu pas plantare plantă în ghiveci Video-You Tube „Povestea bidonului de plastic” https://www.youtube.com/watch?v=GY3ssbnpCWY Cântecul „Mama natură” https://www.youtube.com/@karaokelov	Ghiveciul cu flori Realizarea unei sticlule muzicale Învățarea cântecului Fotografii

3.	MIER CURI 26. 04.	Științele naturii într- un muzeu	Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în protejarea speciilor de plante și animale din zona de câmpie și din Insula Mica a Brăilei Să realizeze fluyere cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul -Să respecte regulile de deplasare în grup, de circulație rutieră și pe cele din mijloacele de transport public	Vizită la Muzeul de Științe ale Naturii- Brăila Realizarea de fluyere cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul Flash-mob în zona Parcului Monument Copiii vor fi imobilizați ca statui, iar când sunt trecători se vor mișca și vor înmâna fluyere cu mesaje împotriva poluării	Fluyere- Cântecul „ Mama natură” Palete badmington Cărți de joc Cretă colorată mingi	Flyere fotografii
4.	JOI 27. 04.	Animale în mediu pseudo- natural	-Să viziteze grădina zoologică -Să respecte regulile de vizitare dintr-o grădină Zoo -Să observe animale domestice și animale sălbatice de la noi din țară și din alte țări și hrana pe care animalele o primesc de la îngrijitori -Să respecte regulile de deplasare în grup și de deplasare cu autocarul	Excursie la Grădina ZOO- Garboavele, Galați Plimbare în aer liber	Cărți de joc Cretă colorată	Fotografii

5.	VINERI 28. 04.	Păstrează un mediu sănătos!	Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului Să ecologizeze sala de clasă și curtea școlii	Prezentare PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului Acțiuni de ecologizare în curtea și grădina școlii	-mănuși, saci menajeri, mături, toberon gunoi, laptop conectat la internet	Realizare PADLET cu imagini din timpul activității
----	-------------------	-----------------------------	---	---	--	--





PROGRAM DE ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Prof. înv. primar - Maria-Antoaneta Onel

Școala Gimnazială, Comuna Sagna - Neamț

Nr. crt.	Activitatea	Obiective	Termen	Mod de realizare	Finalități	Evaluare
1.	Zâna toamna	<ul style="list-style-type: none"> - Să indice schimbările care au loc în natură odată cu venirea anotimpului toamna; -Să strângă materiale din natură: castane, nuci, ghinde, frunze, fructe și legume; -Să realizeze compoziții aplicative cu ajutorul materialelor adunate. 	septembrie	<p>Activitate de tip șezătoare.</p> <p>Confecționarea unor jucării și decoruri folosind materialele din natură.</p>	<p>Jucării</p> <p>Figurine</p> <p>Compoziții aplicative</p>	<p>Expoziții</p> <p>Decorarea spațiului clasei.</p>
2.	În lumea necuvântătoarelor	<ul style="list-style-type: none"> -Să vizioneze filmulețe despre animale; -Să discute despre importanța tuturor animalelor; -dezbatere cu tema „Cum putem proteja animalele?”; -realizarea de afișe, desene referitoare la protecția animalelor și realizarea unui panou cu acestea; -ghicitori, povestiri. 	octombrie	<p>Realizarea de afișe de ocrotire a animalelor, desene, postere.</p> <p>Activitate de tip concurs-ghicitori, povestiri.</p>	<p>Desene</p> <p>Afișe</p>	<p>Întrebări / răspunsuri</p> <p>Ordonarea imaginilor pe grupe elevi.</p> <p>Expoziție</p>

3.	Să circulăm corect	<p>-Să facă propuneri pentru stabilirea agenților de circulație ai clasei;</p> <p>-Să stabilească îndatoriri pe care trebuie să le aibă agenții de circulație, dar și participanții la trafic;</p> <p>-Să exemplifice practic regulile stabilite;</p> <p>-Să alcătuiască postere pe baza temei amintite.</p>	noiembrie	Activitate practică ce vizează însușirea regulilor de circulație	Alcătuirea unui regulament al micului pieton. Alcătuirea de postere.	Activitate practică în grup
4.	În așteptarea lui Moș Crăciun	<p>-Să recite poezii închinată anotimpului iarna;</p> <p>-Să interpreteze colinde și scenete ce au la bază elemente specifice sărbătorilor de Crăciun;</p> <p>-Să participe la confecționarea măștilor și a costumațiilor adecvate rolului interpretat;</p> <p>-Să decoreze spațiul în care se desfășoară activitatea.</p>	decembrie	Activitate literar-artistică prilejuită de apropierea sărbătorilor de iarnă.	Piesă de teatru Recitări de poezii Interpretări de cântece Compoziții aplicative expoziție	Evaluarea orală a poeziilor și cântecelor învățate Activitate practică
5.	Pe-al nostru steag e scris „Unire”!	<p>-Să recite poezii închinată zilei de 1 Decembrie /24 ianuarie;</p> <p>-Să urmărească filmul „Moș Ion Roată și Unirea”;</p> <p>-Să decoreze spațiul în care se desfășoară activitatea;</p> <p>-Să realizeze stegulețe și alte compoziții pentru</p>	ianuarie	Activitate festivă	Confecționarea stegulețelor Expoziție	Evaluare orală prin întrebări și răspunsuri Activitate

		decorarea clasei și a holurilor				practică
6.	Cel mai bun povestitor	<p>-Să transpună cunoștințele desprinse din diverse texte narative în răspunsuri corecte și rapide;</p> <p>-Să alcătuiască un puzzle pe teme date folosind piese specifice;</p> <p>-Să alcătuiască un porofoliu cu imagini din poveștile studiate.</p> <p>-Să manifeste spirit de colegialitate și fair-play în timpul concursului.</p>	februarie	Activitate de tip concurs	Concurs Jocuri de rol Expoziție	Evaluarea orală prin întrebări și răspunsuri, dramatizări Activitate practică
7.	De mărțișor...	<p>-Să sorteze diferite materiale sintetice sau naturale;</p> <p>-Să stabilească tehnicile și etapele de lucru necesare;</p> <p>-Să realizeze compoziții aplicative și decorative reprezentând: mărțișoare, felicitări, tablouri dedicate zilelor de 1 și 8 Martie folosind materialele adunate;</p> <p>-Să participe la standul cu tema „Mărțișorul ecologic”;</p> <p>-Să organizeze o expoziție.</p>	martie	Activitate de tip șezătoare în parteneriat cu biblioteca comunală și cu celelalte clase	Compoziții aplicative/ plastice Expoziție	Activitate practică
8.	De Paște!	<p>-Să precizeze semnificația sărbătorilor de Paști;</p> <p>-Să picteze ouă încondeiate și Icoane de Paști;</p> <p>-Să selecteze piesele realizate pentru organizarea unei expoziții;</p> <p>-Să organizeze o expoziție cu vânzare.</p>	aprilie	Activitate de tip șezătoare în parteneriat cu biblioteca comunală și cu celelalte clase	Compoziții plastice Expoziție	Activitate practică

9.	S.O.S. – Pădurea!	-Să colecteze deșeurile separându-le în funcție de natura materialului; -Să ajute la plantarea de flori și arbuști; -Să realizeze compoziții aplicative diverse cu mesaje ECO; -Să organizeze jocuri și concursuri	mai	Activitate ecologică	Concursuri Întreceri	Activități practice
10.	Suntem merituoși!	-Să realizeze un montaj literar-artistic dedicat serbării finalului clasei și a festivității de decernare a premiilor; -Să decoreze sala de clasă pentru primirea invitaților folosind compozițiile realizate pe parcursul anului.	iunie	Serbare	Recitări de poezii Interpretări de scenete/ cântece	Exerciții de interpretare

Bibliografie:

*Pentru a citi on-line: <http://biblior.net/carti>

*Pentru jocuri educaționale on-line, pentru copii cu vârsta între 2-10 ani: <https://gcompris.net/index-ro.html>

*Pentru desene, picturi și lucrări practice: <https://ro.pinterest.com>



Oraș Liteni, strada Mihail Sadoveanu, Nr. 2, tel/fax: 0230/535725
e-mail: grsliteni@yahoo.com www.liceuliteanu.ro

Nr.4218 din 21.09.2023

Director,
Prof. MARANDA DEMIS IOAN

Cadru didactic,
Prof. înv. primar,
ONOFREI VERONICA

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ INTEGRATĂ



CLASA a -II- a A

Anul școlar 2023 - 2024

CLASA a II-a
ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024

Nr.	ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA	Nr. ore conform plan- cadru	Nr. de ore alocate
I	LIMBĂ ȘI COMUNICARE	7	7
	Comunicare în limba română	6	6
	Limba engleza	1	1
II	MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	5	5
	Matematică și explorarea mediului	5	5
III	OM ȘI SOCIETATE	1	1
	Religie	1	1
IV	ARTE	2	2
	Muzică și mișcare	2	2
V	TEHNOLOGII	2	2
	Arte vizuale și abilități practice	2	2
VI	EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE	2	2
	Educație fizică	2	2
VII	CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	1
	Dezvoltare personală	1	1
VIII	CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII(disciplin e opționale)	0-1	-
	<i>Nr. total de ore trunchi comun</i>	20	-
	<i>Nr. minim de ore pe săptămână</i>	20	-
	<i>Nr. maxim de ore pe săptămână</i>	21	-
	Total nr.ore la clasă		20



COMPETENȚE GENERALE / COMPETENȚE SPECIFICE **pe discipline**

1.COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Competențe generale

- 1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute**
- 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare**
- 3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute**
- 4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare**

COMPETENȚE SPECIFICE

- 1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute**
 - 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate
 - 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat
 - 1.3. Identificarea sunetelor și silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate
 - 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

- 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare**
 - 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare
 - 2.2. Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic
 - 2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare
 - 2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare manifestând interes și încredere în sine

- 3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute**
 - 3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut
 - 3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut
 - 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri, în contexte cunoscute
 - 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor cărți adecvate vârstei

- 4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare**
 - 4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare
 - 4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază
 - 4.3. Exprimarea unor idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale
 - 3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii

2.MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

Competențe generale

- 1. Utilizarea numerelor în calcule elementare**
- 2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător**

- 3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat**
- 4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică**
- 5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date**
- 6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări**

COMPETENȚE SPECIFICE

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare

- 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000
- 1.2. Compararea numerelor în centrul 0-1000
- 1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0 -1000, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări
- 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-1000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar
- 1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate
- 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, $<$, $>$, $=$, $+$, $-$, \cdot , $:$) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme

2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

- 2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate
- 2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte

3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat

- 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat
- 3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social

4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică

- 4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”
- 4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple

5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

- 5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut
- 5.2. Rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = x$; $a \pm b \pm c = x$ în centrul 0-1000; $a \cdot b = x$; $a : b = x$, în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice

6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

- 6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea maselor, lungimilor și capacităților
- 6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea, compararea și ordonarea duratelor unor evenimente variate

6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-1000

6.4. Identificarea și utilizarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) și a unor instrumente adecvate

3.DEZVOLTARE PERSONALĂ

Competente generale

- 1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți**
- 2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți**
- 3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar**

COMPETENȚE SPECIFICE

1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți:

- 1.1. Stabilirea unor asemănări și deosebiri între sine și ceilalți, după criterii simple
- 1.2. Respectarea unor reguli de igienă personală

2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți

- 2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate
- 2.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă
- 2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți

3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar

- 3.1. Realizarea unui program zilnic de activități, cu sprijinul adulților
- 3.2. Prezentarea condițiilor (instrumente, persoane, contexte) care fac învățarea ușoară sau dificilă
- 3.3. Prezentarea utilității unor meserii/profesii cunoscute

4.ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE

Competente generale

- 1. Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare**
- 2. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse**

COMPETENȚE SPECIFICE

1. Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare

- 1.1. Sesizarea diferenței dintre informația practică transmisă prin limbaj vizual și mesajul artistic
- 1.2. Identificarea semnificației liniei, punctului, culorii și formei în opere de artă
- 1.3. Manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual

2. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse

- 2.1. Explorarea unor caracteristici/ proprietăți ale materialelor în diverse contexte

- 2.2. Exprimarea ideilor și trăirilor personale prin utilizarea liniei, punctului, culorii și formei
- 2.3. Realizarea de produse utile și/sau estetice combinând materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile
- 2.4. Transformarea unui material prin tehnici variate
- 2.5. Explorarea de utilizări în contexte utile și sau estetice a obiectelor/ lucrărilor realizate prin efort propriu
- 2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică

5.MUZICĂ ȘI MIȘCARE

Competente generale

- 1. Receptarea unor cântece pentru copii și a unor elemente simple de limbaj muzical**
- 2. Interpretarea de cântece pentru copii, cu mijloace specifice vârstei**
- 3. Exprimarea unor idei, sentimente și experiențe prin intermediul muzicii și mișcării, individual sau în grup**

COMPETENȚE SPECIFICE

1. Receptarea unor cântece pentru copii și a unor elemente simple de limbaj muzical

- 1.1. Receptarea unor sunete de surse emise de diferite, cu durate, intensități, înălțime și viteză de succesiune contrastante
- 1.2. Receptarea sunetelor emise de anumite instrumente muzicale și identificarea direcției de propagare a sunetului
- 1.3. Recunoașterea sunetelor emise de jucăriile muzicale în corelarea lor auditivă cu anumite calități ale sunetelor muzicale
- 1.4. Receptarea cântecelor cu un ambitus cuprins între DO1-DO2, alcătuite din formule ritmico-melodice simple și repetate

2. Interpretarea de cântece pentru copii, cu mijloace specifice vârstei

- 2.1. Cântarea în colectiv, în grupuri mici și individual, asociind dirijatul intuitiv
- 2.2. Cântarea în colectiv, asociind acompaniamentul sugerat de ritm și de măsură
- 2.3. Reprezentarea unor calități ale sunetelor prin semne convenționale

3. Exprimarea unor idei, sentimente și experiențe prin intermediul muzicii și mișcării, individual sau în grup

- 3.1. Manifestarea adecvată pe muzică, sugerată de anumite elemente de limbaj muzical
- 3.2. Executarea unui dans / joc pe muzică, inițiat și organizat în colectiv
- 3.3. Confectionarea de jucării muzicale din materiale naturale
- 3.4. Crearea unor linii melodice simple sau a unor combinații ritmice, asociate cu mișcări adecvat

MANUALE UTILIZATE:

- 1.
- 2.
3. Adina Grigore, Cristina Ipate - Toma, Nicoleta – Sonia Ionica, *Dezvoltare personală*, Editura Ars Libri ,București, 2021
4. Irinel Beatrice Nicoară, *Muzică și mișcare*, Editura Litera, București, 2021
5. Dumitra Radu Alina Perțea, *Arte vizuale și abilități practice*, Editura Aramis, București, 2021

AUXILIARE UTILIZATE:

1. Comunicare in limba romana - auxiliar didactic pentru clasa a 2-a - Anca Veronica Taut

2. Matematica si explorarea mediului. Auxiliar didactic pentru clasa a 2-a - Anca Veronica Taut

3. Ne pregatim de evaluare clasa a 2-a. Limba romana. Matematica - Simona Brie

4. Matematica si explorarea mediului. Clasa a II-a Semestrul II (E1) *Caiet de lucru. Exercitii, probleme, probe de evaluare* (Dupa manual MEN autor Tudora Pitila, Cleopatra Mihailescu) Editura Elicart

5. * *1000 Exercitii si probleme clasa a II-a.*, Editia a II-a revizuita ,2018, Editura Ars Libri

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ INTEGRATĂ

CLASA a II-a A

Modulul 1:

- - **cursuri:** 11 septembrie - 27 octombrie;
- - **vacanță:** 30 octombrie – 5 noiembrie;

Modulul 2:

- - **cursuri:** 08 noiembrie - 22 decembrie;
- - **vacanță:** 23 decembrie - 7 ianuarie;

Modulul 3:

- - **cursuri:** 8 ianuarie - 23 februarie,
- - **vacanță:** 26 februarie – 03 martie;

Modulul 4:

- - **cursuri:** 4 martie – 28 aprilie;
- - **vacanță:** 29 aprilie – 7 mai;

Modulul 5:

- - **cursuri:** 8 mai – 21 iunie;
- - **vacanță:** 22 iunie – septembrie.

- **Săptămâna „Școala altfel:** *Să știi mai multe, să fii mai bun!*”-22.04.2024-26.04.2024


- **Săptămâna verde-** 23.10.2023 - 27.10.2023




1. Comunicare în limba română
2. Matematică și explorarea mediului
3. Muzică și mișcare
4. Arte vizuale și abilități practice
5. Dezvoltare personală


- | | |
|-------|----------------------|
| CLR | - 6 ore pe săptămână |
| MEM | - 5 ore pe săptămână |
| MM | - 2 ore pe săptămână |
| AV/AP | - 2 ore pe săptămână |
| DP | - 1 oră pe săptămână |




Nr. crt.	Unități tematice	Disciplina	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săpt.	Obs.
MODULUL I - *11 septembrie - 27 octombrie 2023 23.10 -27.10 "Școala verde"							
1.	DIN NOU LA ȘCOALĂ 	CLR	1.1. 1.2. 1.3. 2.3. 2.4. 3.1. 3.4. 4.1. 4.2.	<u>REACTUALIZAREA CUNOȘTINTELOR DIN CLS. I</u> • Alfabetul limbii române Litere mari și mici de mână și de tipar Grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi Dictări, transcrieri Citirea cuvintelor, enunțurilor, textelor scurte: • Texte suport: <i>Deșteaptă-te, române!</i> de Andrei Mureșanu <i>Ziua când toți au șapte ani</i> , de Octav Pănuț - Iași ☀ Lectură: Comparația, de Vasile Pănuț Școala din pădure – poveste terapeutică • Evaluare inițială	12	2 săpt. I – II 11.09.- 22.09 2023	
		MEM	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 4.1. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2.	Reactualizarea cunoștințelor din clasa I – Pământul, o planetă a Universului Numere naturale de la 0 la 100. Recunoaștere, formare, citire, scriere, comparare, ordonare Adunări și scăderi de la 0 la 100 Forme / Corpuri geometrice. Unități de măsură Probleme Plante și animale Corpul uman Surse de energie. Pământul. Sistemul solar • Evaluare inițială	10	11.09.- 22.09 2023	
		DP	1.1	Autocunoaștere și stil de viață sănătos – Să ne amintim din clasa I Cine sunt eu? Cine ești tu? Cine suntem noi?	2	11.09. 18.09. 2023	

				Eu și ceilalți – Să ne cunoaștem mai bine! Reguli de igienă la școală și acasă			
		MM	1.4. 2.1. 3.1. 3.2.	Muzica și copiii – recapitulare din clasa I Cântare vocală în colectiv, în grupuri mici și individual; Legătura dintre text și melodie; mișcări sugerate de text; dansul	4	13./09. 13/16. 09.2023	
		AVAP	1.1. 2.2. 2.3. 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiale, instrumente, tehnici și procedee de lucru ▪ Caracteristici observabile ale materialelor și instrumentelor de lucru; ▪ Sortarea materialelor de lucru și a instrumentelor în funcție de proprietăți/utilizări; ▪ Recunoașterea culorilor ▪ Tehnici simple: decupare, lipire ▪ Comunicarea cu ajutorul desenelor sau al semnelor 	4	11/15. 09.2023	
2.	ȘCOALA ȘI CARTEA, DOI PRIETENI ADEVĂRAȚI 	CLR	1.1. 1.2. 1.4. 2.2. 2.3. 3.1. 4.1.	Textul. Titlul. Autorul. Alineatele. A se prezenta sau a prezenta pe cineva. Dialogul Inițierea, menținerea și încheierea unui dialog. Salutul. Alfabetul. Grupurile de litere Cartea. Cuprinsul cărții. Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu. Așezarea în pagină a textului scris. Scrierea pe liniatură tip II. Copierea. Cartea clasei. Texte suport : <i>Din manual</i> ✶ Lectură: Povestea cărții de povești, de E. Căldăraru Povestea cărții roz Recapitulare – În căutarea comorii Evaluare sumativă – Ce știi? Cat știi? Cum știi? La pas! Un pas mai sus! - Activități de recuperare-ameliorare/dezvoltare	12	2 săpt. III – IV 25.09 – 06.10 2023	05.10 -zi liberă


		MEM	1.4. 3.2. 4.1. 5.2.	Forme de relief <ul style="list-style-type: none"> Adunarea și scăderea numerelor natural de la 0 la 100, fără trecere peste ordin. Despre munți Adunarea și scăderea numerelor natural de la 0 la 100, cu trecere peste ordin. Despre dealuri <ul style="list-style-type: none"> Recapitulare. Evaluare Ameliorare/Dezvoltare 	10	25.09-06.10.2023	
		DP	1.1. 2.3.	Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți Suntem diferiți, dar asemănători Cum sunt eu, cum sunt ceilalți	2	25.09.2.10.2023	
		MM	1.1. 1.2. 2.1.	Timbrul <ul style="list-style-type: none"> Sunete din mediul înconjurător Sunete muzicale vocale Sunete muzicale instrumentale 	4	25.28.09.2023 02 - 06.10.2023	
		AVAP	1.1. 2.2. 2.3. 2.5.	Cuvinte și numere dragi <ul style="list-style-type: none"> Materiale și instrumente Oamenii comunică Litere și cifre Evaluare 	4	26/28.09.2023 3/6 .10.2023	
3.	TOAMNA, DOAMNĂ RUGINIE	CLR		<ul style="list-style-type: none"> Textul literar Titlu. Autor. Alineate . Așezarea textului în pagină	12	2 săpt. V – VI	

			<p>1.1. Reguli ale discursului oral. Ascultarea și respectarea 1.2. opiniei celui alt vorbitor. 1.3. Scrierea cuvintelor cu î și â. Transcrierea 1.4. • Textul narativ 2.1. Recunoașterea personajelor. Forme ale discursului oral. 2.2. Descrierea unui personaj 2.3. Scrierea corectă a cuvintelor într-o/într-un 2.4. • Texte suport: 3.1. <i>Din manual</i> 3.2. ✨ Lectură: Legenda Toamnei 3.3. Ce te legeni..., de Mihai Eminescu 3.4. Aventurile unei frunzulițe de toamnă 4.1. • Recapitulare - Călător în Țara Poveștilor 4.2. • Evaluare sumativă - Ce știi? Cât știi? Cum știi? 4.3. • La pas! Un pas mai sus! - Activități de recuperare- ameliorare/dezvoltare</p>		09.10 20.10. 2023	
		MEM	<p>1.4. Viețuitoarele și nevoile lor 1.5. Formarea, citirea și scrierea nr.naturale de la 0 la 1000. 1.6. Numere pare, numere impare. 3.1. Despre câmpii 3.2. Compararea nr.naturale de la 0 la 1000. 4.1. Despre nevoile de bază ale plantelor 4.2. Ordonarea nr.naturale de la 0 la 1000. 5.1. Despre nevoile de bază ale animalelor 5.2. Rotunjirea nr.naturale de la 0 la 1000. Despre nevoile de bază ale oamenilor • Recapitulare Evaluare –Ameliorare/Dezvoltare</p>	8	09.10 20.10. 2023	
		DP	<p>1.1. Autocunoaștere și atitudine pozitivă față de sine și 2.3. față de ceilalți Recapitulare / Evaluare 1.2. Igiena personală Igiena sălii de clasă / Reguli de igienă acasă</p>	2	09/16/ .10. 2023	


				Importanța normelor de igienă pentru sănătate și învățare			
		MM	1.1. 1.2. 2.1. 1.4. 2.1. 3.1. 3.2.	Timbrul Hayden / Mozart / Ciprian Porumbescu. Audiții „ Concert pentru pian în DO major / Simfonia Surpriza” Recapitulare / Evaluare Jucării muzicale Jucării muzicale din materiale natural și reciclabile Orchestra de jucării muzicale Recapitulare Evaluare	4	9/13/16/ 20.10. 2023	
		AVAP	1.2 2.1 2.2 2.3 2.4	Acasă Familia mea Casa mea (pictură și machetă) Locul unde mă joc (desen / modelaj) Evaluare	4	09/13/ 16/ 20.10. 2023	
23.10.2023 -27.10.2023 - ȘCOALA VERDE							
VACANȚĂ- Modulul I → *30 .10.2023-05.11.2023							
MODULUL II - *6 noiembrie - 22 decembrie 2023							

4.	<p>FAMILIA, LEAGĂNUL COPILĂRIEI</p> 	CLR	<p>1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 4.1. 4.2. 4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textul liric. Poezia. Poetul. Strofa. Versul Povestirea unor intamplari trăite sau observate Asezarea in pagina caietului a textului scris in versuri Poezii despre universul copilăriei Dialoguri despre familie și locuință Descrierea unei persoane Scrierea imaginativă după un șir de imagini • Texte suport: <i>Din manual</i> ★ Lectură: Bunicul meu, de Emilia Plugaru Fetița alintată, de Otilia Cazimir Doi frați cumiști, de Elena Farago • Recapitulare - Noi și cuibul părintesc Evaluare sumativă - Ce știi? Cât știi? Cum știi? • La pas!Un pas mai sus! - Activități de recuperare-ameliorare/dezvoltare 	18	3 săpt. VIII - X 06.11- 24.11. 2023	.
----	--	-----	---	---	----	--	---


		MEM	1.4. 1.5. 1.6. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2.	Omul și mediu înconjurător Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000, fără trecere peste ordin Despre rezervațiile naturale Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000, cu trecere peste ordinul unităților Despre un proiect ECO Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1000, cu trecere peste ordinul zecilor Influența negativă a omului asupra mediului Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1000, cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor Extinderea suprafețelor locuibile • Recapitulare – Evaluare –Ameliorare/Dezvoltare	15	06.11-24.11.2023	
		DP	1.2. 2.1., 2.2.	Igiena personal Importanța normelor de sănătate pentru relațiile cu ceilalți Recapitulare / Evaluare Dezvoltarea emoțională și socială Emoțiile mele. Cum îmi exprim emoțiile? Emoții în imagini și culori	3	06/13/20.11.2023	
		MM	1.1 ,1.2. 1.3,1.4. 2.1, 3.1. 3.2.	Ritmul Sunet lung. Sunetul scurt (Durata sunetelor) Marcarea structurilor ritmice Audiția interioară. Improvizatia ritmică spontană Recapitulare / Evaluare Melodia Sunete înalte. Sunete joase Mersul melodiei	6	07/10/04/17/21/24.11.2023	
		AVAP	1.1 1.2 2.2	Curcubeu Povești despre curcubeu Cu umbrela prin ploaie	6	07/09/14/16/21/23.11.	

			2.3 2.4	Curcubeul nostru Evaluare		2023	
5.	VIN SĂRBĂTORILE! 	CLR	1.2. 1.3. 2.3. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 4.3.	Povestirea orală a unui fragment de text Propoziția / Enunțul. Intonarea propozițiilor Propoziția enunțiativă / interogativă / exclamativă Intonarea propozițiilor Scrierea corectă a cuvintelor cu m înainte de p sau b Formularea răspunsurilor la întrebări. Scrierea funcțională. Felicitarea. Cuvinte cu înțeles asemănător Texte suport Din manual * Lectură: Crăciunul copiilor, de Octavian Goga Legenda lui Moș Crăciun Pomul de Crăciun, de Vasilica Tianu Recapitulare - La colindat Evaluare sumativă - Ce știu? Cât știu? Cum știu? La pas! Un pas mai sus! - Activități de recuperare- ameliorare/dezvoltare Recapitulare / Evaluare semestrială	24	4 săpt. XI - XIV 27.11- 22.12 2023	Zile libere 30.11 01.12.
		MEM	2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2.	Fenomene naturale și mediul înconjurător Scăderea numerelor naturale de 100 la 1000, cu împrumut la ordinul zecilor Influența negativă a ploii și a grindinei Scăderea numerelor naturale de 100 la 1000, cu împrumut la ordinul sutelor Influența negativă a secetei și a caniculei Scăderea numerelor naturale de 100 la 1000, cu împrumut la ordinul zecilor și al sutelor Influența brumei asupra mediului	20	27.11- 22.12 2023	


				Aflarea numărului necunoscut Probleme care se rezolvă prin una sau două operații Recapitulare – Evaluare – Ameliorare / Dezvoltare Vine vacanța			
		DP	2.1. 2.2.	Dezvoltarea emoțională și socială Emoții care ne fac bine / rău Să înțelegem mai bine emoțiile / Îmi stăpânesc emoțiile Recapitulare / Evaluare Comunicare școlară eficientă Comunicăm: Vorbim și ascultăm. Emoțiile în comunicarea cu ceilalți Recapitulare. Evaluare. Recapitulare finală	4	27.11 /04/11/ 18.2023	
		MM	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 2.1. 3.1., 3.2	Melodia Legătura dintre text și melodie (strofa și refrenul) Genuri muzicale: folclorul copiilor, colinde Recapitulare Evaluare Recapitulare semestrială Evaluare semestrială	7	27/ 11.2023 04/08/11/ 15/18/22. 12.2023	
		AVAP	1.2.; 1.3.; 2.2; 2.3.; 2.5; 2.6. 2.1.; 2.3.; 2.4.; 2.5.	Iarna pe uliță Ninge Omul de zăpadă Obiceiuri de iarnă / Evaluare Inimă verde Piatră / Lemn / Plastic Recapitulare. Evaluare	7	28.11. 2023 05/07/12/ 14/19/21. 12.2023	
VACANȚĂ- Modulul II →*23.12.2022-08.01.2023							
MODULUL III -* 08 ianuarie -23 februarie 2024							

Nr. crt.	Unități tematice	Disciplina	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Sapt.	Obs.
6.	FARMECUL IERNII 	CLR	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 2.3. 3.1. 3.2. 3.4. 4.1. 4.2.	Povestirea orală a unui text Povestirea unor întâmplări observate Reguli ale discursului oral Pronunția clară și corectă Virgula Textul nonliterar sau informativ Descrierea unui fenomen Cuvântul. Silaba Scrierea corectă a cuvintelor sa / s-a Scrierea imaginativă după o ilustrație Texte suport: ☀ Lectură: Stupul lor, de Tudor Arghezi Puiul de căprioară, de Virgil Carianopol Iarna, de George Coșbuc Recapitulare - Crăiasa Zăpezii Evaluare sumativă - Ce știi? Cât știi? Cum știi? ● La pas!Un pas mai sus! - Activități de recuperare-ameliorare/dezvoltare	16	3 săpt. XV- XVII 08.01- 26.01 2024	Zi liberă 24.01 2024
		MEM	1.5. 1.6. 5.2. 3.1. 3.2.	Viețuitoare și medii de viață Adunarea repetată de termeni egali. Adaptarea viețuitoarelor la mediu Înmulțirea numerelor naturale. Despre viața plantelor și a animalelor Înmulțirea când unul dintre factori este 2. Despre viața oamenilor Înmulțirea când unul dintre factori este 3. Nevoile viețuitoarelor pentru a supraviețui	14	08.01- 26.01 2024	


				<p>Înmulțirea când unul dintre factori este 4. Balta, mediu natural de viață</p> <p>Înmulțirea când unul dintre factori este 5. Acvariul, mediu artificial de viață</p> <p>Înmulțirea când unul dintre factori este 6. Pădurea, mediu natural de viață</p> <p>Înmulțirea când unul dintre factori este 7, 8, 9 sau 10. Parcul, mediu artificial de viață</p> <p>Înmulțirea când unul dintre factori este 0 sau 1. Proprietățile înmulțirii</p> <p>Ordinea efectuării operațiilor</p>			
		DP	<p>2.2.</p> <p>2.3.</p>	<p>Dezvoltare emoțională și socială</p> <p>Relațiile cu ceilalți. Prietenia</p> <p>Respectul. Prietenia și conflictele.</p> <p>Bunele maniere</p>	3	08/15/22.01 2024	
		MM	<p>1.4.</p> <p>2.1.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>3.4.</p>	<p>Interpretarea</p> <p>Nuanțe – tare / încet / mediu</p> <p>Cântec vesel. Cântec trist</p> <p>Procedee armonico – polifonice (solist-cor, cântarea în lanț, dialog muzical)</p>	6	08/12/1 5/22/26. 01.2024	
		AVAP	<p>1.2.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p>	<p>Despre muzică</p> <p>Muzica, pasiunea mea</p> <p>Instrumente muzicale de jucărie</p> <p>Evaluare</p>	6	09/11/1 6/18/23/ 25. 01 2024	

7.	ÎNVĂȚĂM SĂ NE COMPORTĂM! 	CLR	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 4.1. 4.2. 4.3.	Dialogul în situații concrete Formularea de întrebări și răspunsuri Povestirea orală a unui text citit A cere și a da informații Două puncte Repovestirea unei întâmplări citite Scrierea pe liniatură dictando Cuvinte cu înțeles opus Texte suport: ☀ Lectură: Pățania lui Mofturilă Cei șapte ani de-acasă, de Aurora Luchian Vaslui Bunele maniere, de Claudia Groza • Recapitulare – Despre prietenie • Evaluare sumativă - Ce știi? Cât știi? Cum știi? • La pas!Un pas mai sus! - Activități de recuperare-ameliorare/dezvoltare	24	4 săpt. XVIII – XXI 29.01-23.02 2024	
		MEM	1.5. 1.6. 5.2. 3.1. 3.2. 1.5. 1.6. 2.2. 3.1. 3.2. 5.2.	Viețuitoare și medii de viață Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operații • Recapitulare. Evaluare • Ameliorare. Dezvoltare Medii de viață de la noi și din alte zone Fractii. Despre Delta Dunării Împărțirea numerelor naturale folosind scăderea repetată. Despre Marea Neagră Împărțirea – operația inversă a înmulțirii. Despre deșert Proba înmulțirii. Proba împărțirii. Despre Grădina Botanică și sera ei Recapitulare – Evaluare – Ameliorare / Dezvoltare	20	29.01-23.02 2024	


		DP	2.3. 3.1.	Dezvoltare emoțională și socială Recapitulare / Evaluare Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic Cum folosim timpul ? Timpul, cel mai bun prieten. Știu să-l folosesc? Școlarul și programul zilnic de activitate	4	29.01 05/12/19. 02.2024	
		MM	1.4.; 2.1.; 3.1.; 3.2.; 3.4.	Interpretarea Recapitulare Evaluare Cântarea vocală Poziția, emisia naturală, tonul, semnalul de început, dicția, sincronizarea Cântarea vocală în colectiv / în grupuri mici / individuală	8	29.01 02/05/09/ 12/16/19/ 23.02 2024	
		AVAP	2.1.; 2.2; 2.3.; 2.4.; 2.5.	Jurnalul unei plante Frunze (pictură / desen, activitate outdoor) Flori Fructe (tehnica hașurării)	8	29.01 02/05/09/ 12/16/19/ 23.02 2024	
VACANȚĂ- Modulul III →*26.02.2024- 03.03.2024							
MODULUL IV - * 4 martie - 26 aprilie 2024							


8.	<p>CĂLĂTOR PE ARIPILE IMAGINAȚIEI</p> 	CLR	<p>1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 4.1. 4.2. 4.3.</p>	<p>A formula o idee . A identifica un obiect/un loc/o persoană. Desparțirea în silabe la capăt de rând Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit Acordul în număr și gen Scrierea corectă a cuvintelor <i>dintr-un/dintr-o</i> Scrierea imaginativă a unui text după benzi desenate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte suport: <i>Texte din manual</i> ★ Lectură: Povestea micului print, de Antoine de Saint-Exupery(repovestită pe scurt) Pantalonii lui Haplea, de de Nicolae Batzaria Pățania lui Aricel Năzdrăvănel • Recapitulare - Hoinărind prin Țara Minunilor • Evaluare sumativă - Ce știi? Cât știi? Cum știi? • La pas!Un pas mai sus! - Activitati de recuperare-ameliorare/dezvoltare 	12	2 săpt. XXI – XXII 04- 22.03 2024	
		MEM	<p>1.5. 1.6. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 5.2.</p>	<p>Menținerea stării de sănătate Împărțirea la 2. Împărțirea la 3. Polul Nord și Polul Sud Împărțirea la 4. Împărțirea la 5. Despre igiena corporală Împărțirea la 6. Împărțirea la 7. Despre igiena danturii Împărțirea la 8. Împărțirea la 9. Despre igiena alimentelor Cazuri speciale de împărțire. Despre igiena îmbrăcăminte Aflarea numărului necunoscut Ordinea efectuării operațiilor. Despre igiena încălțăminte</p>	10	04.22.03 .2024	
		DP	<p>1.2. 3.1.</p>	<p>Aspecte specific ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic Programul meu zilnic de lucru</p>	2	04/11.03. 2024	

			3.2.	<p>Timpu meu pentru activitate și odihnă. Reguli de igienă privind programul zilnic de activitate</p> <p>Abilități și atitudini de învățare</p> <p>Când și cât învaț? Cum învaț?</p>			
		MM	1.4.; 2.1.	<p>Cântarea vocală</p> <p>Cântarea vocală individuală</p> <p>Recapitulare</p> <p>Evaluare</p> <p>Cântarea instrumentală</p> <p>Percuția corporală diversă</p>	4	04/08/11/ 15 2024	
		AVAP	1.2.; 2.2.; 2.3.; 3.1.	<p>Jurnalul unei plante</p> <p>Fructe (natură moartă)</p> <p>Evaluare</p> <p>Animale</p> <p>Familia Miau</p> <p>Fluturi (folosind tehnici și material diverse)</p>	4	02/09. 03.2024	

9.	BUN VENIT, PRIMĂVARĂ! 	CLR	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 4.1. 4.2. 4.3.	Sunetele limbii române Vocale și consoane Scrierea cuvintelor care conțin grupurile de sunete: <i>oa, ea, ia, ie, ua, uă</i> Scrierea corectă a cuvintelor <i>sau/s-au</i> Scrierea imaginativă a unui text pe baza unui șir de întrebări ● Texte suport: <i>Texte din manual</i> ☀ Lectură: Povestea unui ghiocel Primăvara, de Vasile Alecsandri De pe-o „bună dimineață”, de Otilia Cazimir / Pentru tine, primăvară!, de Otilia Cazimir Recapitulare - File din cartea naturii Evaluare sumativă - Ce știi? Cât știi? Cum știi? La pas!Un pas mai sus! - Activități de recuperare-ameliorare/dezvoltare	18	3 săpt. XXIII- XXIV- XXVI 25 03 – 19.04.20 24	Săpt. XXV- Școala altfel
		MEM	1.5.; 1.6.; 3.1.; 3.2.; 4.1.; 4.2.; 5.2. 2.1.; 2.2.; 3.2.; 4.1. 4.2.; 5.1	Menținerea stării de sănătate Probleme care se rezolvă prin mai mult de două operații Recapitulare – Evaluare – Ameliorare / Dezvoltare Starea de sănătate Figuri plane. Pătratul și dreptunghiul. Despre igiena locuinței Triunghiul. Despre dieta alimentară sănătoasă Cerc. Semicerc. Despre exercițiile fizice Interiorul și exteriorul unei figure geometrice. Despre efectele dietei greșite Axa de simetrie. Despre bolile copilăriei Corpuri geometrice. Despre joc și „boala mâinilor murdare”	14	13.03- 24.03 03.04- 06.04. 2023	













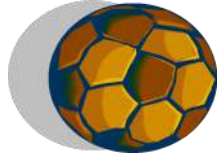




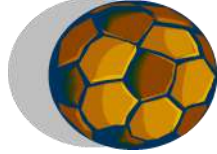


				Desfășurarea unui corp geometric Recapitulare – Evaluare – Ameliorare / Dezvoltare			
		DP	3.2. 1.2. 2.3. 3.2.	Abilități și atitudini de învățare Învățarea poate fi un joc frumos dacă știi să joci! Recapitulare / Evaluare Cine și ce mă ajută / împiedică să învăț? Importanța normelor de igienă pentru învățare	3	17/24. 03.2024	
		MM	1.2.; 2.2.; 2.3.; 3.1. 2.1.; 3.1.; 3.2.; 3.4.	Cântarea instrumentală Cântarea cu acompaniament Recapitulare Evaluare Mișcare pe muzică Dirijatul intuitiv	5	14/17/21/ 24.03. 2023 04.04. 2024	
		AVAP	1.3.; 2.2; 2.3; 2.5. 1.2.; 2.2.; 2.3.; 2.5.	Animale Fluturi (pete de culoare în amestec) Recapitulare / Evaluare Lumea de sub ape Pești Țestoasa de apă	6	16/23 .03.2023 06.04. 2024	
22.04.2024 - 26.04.2024 - ȘCOALA ALTFEL							
VACANȚĂ- Modulul IV →*29.04.2024 - 07.05.2024							
MODULUL V -* 8 mai -21 iunie 2024							

10.	<p>COPIIĂRIA, CEA MAI FRUMOASĂ VĂRSTĂ</p> 	<p>1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 4.1. 4.2. 4.3.</p>	CLR	<p>Scierea funcțională. Biletul. Tipuri de bilete. Scrierea cuvintelor care conțin litera <i>x</i> Textul informativ. Afișul • Text suport Texte din manual ✦ Lectură: La cireșe, de Ion Creangă Ghicește personajul de poveste, după caracterizarea în versuri Covorașul cu bucluc, de Emilia Plugaru Recapitulare - Către vacanță! Evaluare sumativă - Ce știi? Cât știi? Cum știi? • La pas!Un pas mai sus! - Activități de recuperare-ameliorare/dezvoltare</p>	22	4 săpt. XXVII – XXIX- XXX- XXXII 08.05 – 31 .05 2024	
		MEM	<p>3.2. 4.2. 6.1. 6.2. 6.3. 6.4.</p>	<p>Noi și lumea din jurul nostru Măsurarea lungimii. Despre gripă Măsurarea capacității vaselor. Despre metode de prevenție și tratare a unor boli Măsurarea masei corpurilor. Despre vaccinare Măsurarea timpului. Ceasul. Despre forțe exercitate de magneți Măsurarea timpului. Calendarul Banii. Schimburi echivalente valoric în centrul 0-1000. Despre corpuri și materiale care conduc electricitatea Organizarea și reprezentarea datelor din mediul cunoscut. Despre unde și vibrații Recapitulare – Evaluare – Ameliorare / Dezvoltare</p>	21	8.05 / 31.05 2024	
		DP	3.2.	<p>Abilități și atitudini de învățare Cum face învățarea mai ușoară? Recapitulare / Evaluare</p>	2	13/20.05	

				Explorarea meseriilor Oamenii și meseriile lor. Meseria, brățară de aur			
		MM	2.1.; 3.1.; 3.2.; 3.4.	Mișcare pe muzică Mișcări sugerate de text / de ritm. Dansul (Hora, Hațegana, Perinița, Jocul sucenesc)	5	9.05, 13/16/20/ 23.05 2024	
		AVAP	1.2.; 2.2.; 2.3.; 2.5. 2.2.; 2.3.; 2.4.; 2.5.; 2.6.	Lumea de sub ape Caracatița Acvariu cu pești Evaluare Cufărul cu povești La castel Cai și unicorni	5	9.05,14/1 9/21/23.0 5.2024	
11.	SE APROPIE VACANȚA 	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 4.1. 4.2. 4.3.	CLR	RECAPITULARE FINALĂ • Alfabetul limbii române • Grupuri de litere / Vocale și consoane • Textul narativ: titlu, autor, alineate Așezarea textului în pagină Recunoașterea personajelor. Povestirea orală Dialogul Textul literar. Textul nonliterar • Textul liric: titlu, autor, vers, strofă • Scrierea funcțională Biletul. Felicitarea. Afișul • Ortografie și punctuație ✓ Proiect – Proiectul meu de vacanță Texte suport: Texte din manual ✳ Lectură: Năluca, de Cezar Petrescu Vine vara cu vacanță, de Emilia Plugaru ➤ Lista lecturilor recomandate • Evaluare finală	17	3 săpt. XXXII – XXXIV 25.05- 21.06 2024	

-		MEM	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 2.2 3.1 5.1 5.2 6.4	RECAPITULARE FINALA Numere naturale de la 0 la 1000 (scriere, citire, comparare, ordonare, rotunjire) Adunarea si scăderea numerelor naturale în centrul 0 - 1000 Înmulțirea si împărțirea numerelor naturale în centrul 0 - 100 Figuri si corpuri geometrice Unități de măsură Probleme care se rezolvă prin două sau mai multe operații de adunare, scădere, înmulțire, împărțire Oameni, plante și animale; Despre igienă Magneți. Electricitate. Unde și vibrații • Evaluare finală	15	26.05-21.06 2024	
		DP	3.2.	Explorarea meseriilor Meseriile. De ce sunt folositoare meseriile? Recapitulare / Evaluare Recapitulare finală Expoziție de lucrări	4	26.05 02/09/16. 06.2024	
		MM	2.1.; 3.1.; 3.2.; 3.4.	Mișcare pe muzică Pasul candelat. Marșul Recapitulare Evaluare Recapitulare finală	7	26/30.05 02/06/09/ 13/16/21.. 06 .2024	
		AVAP	2.2.; 2.3.; 2.4.; 2.5.; 2.6.	Cufărul cu povești Prăslea cel voinic. TANGRAM Personajul ECO Evaluare Recapitulare finală	6	25.05 08/15. 06.2024	

CLASA a II-a
AN ȘCOLAR 2023/2024

LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
<p>DEZVOLTARE PERSONALĂ</p> 	<p>COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ</p> 	<p>LIMBA ENGLEZĂ</p> 	<p>COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ</p> 	<p>COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ</p> 
<p>MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI</p> 	<p>COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ</p> 	<p>MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI</p> 	<p>MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI</p> 	<p>COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ</p> 
<p>COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ</p> 	<p>MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI</p> 	<p>EDUCATIE FIZICA SI SPORT</p> 	<p>ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE</p> 	<p>MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI</p> 
<p>MUZICĂ ȘI MIȘCARE</p> 	<p>ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE</p> 	<p>EDUCATIE FIZICA SI SPORT</p> 	<p>RELIGIE</p> 	<p>MUZICĂ ȘI MIȘCARE</p> 



Oraș Liteni, strada Mihail Sadoveanu, Nr. 2, tel/fax: 0230/535725
e-mail: grsliteni@yahoo.com www.liceuliteanu.ro

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR PENTRU SĂPTĂMÂNA VERDE
Perioada 23-27 octombrie 2023

AN ȘCOLAR 2023-2024

CLASAa II a A.....

<i>Nr. crt.</i>	<i>Unitatea școlară</i>	<i>Proiectul/Activitatea/ Acțiunea/ Parteneriatul/ Concursul</i>	<i>Descriere succintă (scop, grup țintă, activități, rezultate, impact, parteneri)</i>	<i>Parteneri (instituții partenere)</i>	<i>Data/Loc de desfășurare</i>	<i>Coordonatori</i>
1.	Liceul Tehnologic	Toamna darnica	Targul de toamna – observarea bogatiilor si frumusetile acestui anotimp	Primaria orasului CDI	23 Oct. 2023 Curtea scolii	Prof. Onofrei Veronica
2	Liceul Tehnologic 'I.V.Liteanu'	ENERGII ALTERNATIVE	„Cum economisim energia acasă sau la școală?„ -discuții -materiale ppt și video -realizarea unor postere „Energia verde”		24 oct.2023 Sala de clasa	Prof. Onofrei Veronica
3.	Liceul Tehnologic	ALIMENTAȚIA SĂNĂTOASĂ	„Mâncăm sănătos!”		25 oct.2023 Sala de clasa	

	<i>`I.V.Liteanu`</i>		-video despre cum ne alimentăm sănătos; -prezentare „Piramida alimentelor” -realizare salată de fructe			
4.	<i>Liceul Tehnologic `I.V.Liteanu`</i>	RECICLEAZĂ! COLECTEAZĂ SELECTIV	„Baterel”- colectăm baterii - video despre colectarea bateriilor -desene		<i>26 oct.2023 Sala de clasa</i>	<i>Prof. Onofrei Veronica</i>
5.	<i>Liceul Tehnologic `I.V.Liteanu`</i>	FII ECO- COMPETITIV	„Și materialele nefolositoare pot prinde viață,, -realizarea unor obiecte din materiale reciclabile		<i>27 oct.2023 Sala de clasa</i>	<i>Prof. Onofrei Veronica</i>

Prof. Onofrei Veronica

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

An școlar 2023-2024

Nr. crt	Activitatea	Data	Persoane implicate	Locul de desfășurare	Observații
1.	Festivitatea de deschidere a anului școlar	Septembrie	Cadrele didactice, părinții, copiii	Curtea unității	
2.	Teatru	Ocazional	Copii, cadre didactice, actori	Grădiniță	Vizionare de spectacol specific vârstei preșcolară
3.	“Să mâncăm sănătos !”	Octombrie	Cadrul didactic, copiii, asistenta medicală	Sala de grupă	Discuții
4.	„Frunze ruginii”	Octombrie	Cadrul didactic, copiii		Observare natura toamna, colecționare de materiale din natură
5.	„Atelierul de modelaj lut”	Noiembrie	Cadrul didactic, copiii, părinții	Muzeu	Vizită la Muzeu Dunării de Jos
6.	Teatru de păpuși	Noiembrie	Cadrul didactic, copiii, actorii	Grădiniță	Vizionare de spectacol specific vârstei preșcolară
7.	„Învățăm să dăruim,, „Florile dalbe”	Decembrie	Cadrul didactic, copiii, părinții	Grădiniță	Campanie umanitară Colinde de Crăciun
8.	„Magia Crăciunului”	Decembrie	Cadrul didactic, copiii, părinții, bunicii	Sala de grupă	Serbare de Crăciun
9.	„Hai copii la săniuş să ne dăm pe derdeluş”	Ianuarie	Cadrul didactic, copiii, părinții, bunicii		Concursuri pe zăpadă
10.	„La mulți ani , EMINESCU!”	Ianuarie	Cadrul didactic, copiii, părinții, bunicii	Grădiniță	Mini recital de poezie

11.	„Focul – dușman sau prieten”	Februarie	Cadrul didactic, copiii, Șef serviciu pompieri	Sediul Pompieri	Activitate în cadrul parteneriatului
12.	„Sunt mic, dar cu inima mare”	Martie	Cadrul didactic, preșcolarii	Grădiniță	Oferirea de măștișoare între colegii altor grupe
13.	„Gânduri pentru mama” „Pădurea mea cea verde,,(ziua mondială a pădurilor 21 martie)	Martie	Cadrul didactic, preșcolarii, părinți, bunici	Sala de grupă	Serbare închinată mamei Desene, expoziție lucrări
14.	“Pietonule, fii cu ochii în patru!”	Aprilie	Preșcolarii, cadrul didactic, polițiști	Sala de grupă	Dezbateri cu invitați din cadrul Poliției
15.	„Drag mi-e jocul românesc!”	Aprilie	Preșcolarii, cadrul didactic	Sala de grupă	Învățarea unor dansuri specifice zonei
16.	„Suntem copiii Europei”	Mai	Cadrul didactic, preșcolarii, părinți, bunici	Grădiniță	Prezentare Power Point Confecționare steagul Europei
17.	„Să ne cunoaștem județul!”	Mai	Cadrul didactic, preșcolarii, părinți, bunici		Excursie
18.	„E ziua mea!”	Iunie	Cadre didactice, preșcolarii, părinți, bunici	Grădiniță	Concursuri de 1 Iunie pe diferite teme
19.	„La revedere, grădiniță!”	Iunie	Cadrul didactic, preșcolarii, părinți, bunici	Grădiniță	Serbare de sfârșit de an

Pe parcursul anului:

- Sărbătorirea zilelor de naștere;
- Vizionare de spectacole;
- Participarea la diferite expoziții și concursuri;
- Activități în cadrul parteneriatelor;
- Plimbări și drumeții;
- Achiziționarea de reviste și alte materiale educaționale;
- Participarea la concursuri pentru școlar

METODA PROIECTULUI- DE LA A ÎNVĂȚA LA A DEVENI

Profesor Marinela Oprea,
Liceul Teoretic „George Călinescu” Constanța

1. Prezentarea metodei

Metoda proiectului poate fi definită ca un sistem complex de metode și strategii didactice activ-participative în actul instructiv- educativ, convergente, care oferă o perspectivă multiplă atât asupra obiectului de studiu, cât, mai ales, asupra subiectului instruirii, elevul. Astfel, această metodă pleacă de la nevoile de cunoaștere ale elevilor, nu de la dogmele curriculumului. Proiectul devine o metodă interactivă care nu se centrează pe cantitatea informației, ci pe capacitățile elevului, pe intuiția și creativitatea acestuia.

Metoda proiectelor stabilește o legătură clară între elevi și realitate și determină dezvoltarea următoarelor abilități necesare secolului al XXI-lea:

- Responsabilitatea și capacitatea de adaptare;
- Abilitățile de comunicare;
- Creativitatea și curiozitatea intelectuală;
- Selectarea informațiilor și abilități media;
- Abilități interpersonale și de colaborare;
- Identificarea, formularea și soluționarea problemelor;
- Autocunoașterea și auto-formarea;
- Responsabilitatea socială;
- Gândirea critică și sistemică.

Astfel, această metodă încurajează la nivelul elevilor descoperirea importanței propriilor capacități, înlesnind adaptarea nevoilor acestora la condițiile societății, dezvoltarea abilităților necesare secolului al XXI-lea bazându-se pe exploatarea următoarelor abilități deja formate ale elevilor:

- se adaptează ușor diferitelor oportunități;
- își descoperă și își dezvoltă personalitatea, creativitatea și imaginația;
- identifică rapid sursele pentru diferite proiecte personale;
- interacționează ușor cu ceilalți colegi.

Această metodă promovează învățarea centrată pe elevi și pe nevoile acestora, prin

integrarea tehnologiei și prin abordări bazate pe munca individuală și colectivă, ei descoperind avantajelor muncii în echipă. Astfel, ei devin mai responsabili atât față de propria muncă, cât și față de rezultatele muncii altora. Altă oportunitate oferită de această metodă, pe care eu o consider de cea mai mare stringență, constă în descoperirea de către elevi a importanței informațiilor de natură teoretică în contextul aplicabilității lor. Proiectul le oferă șansa de a aplica, de a analiza, de a sintetiza, de a construi și nu de a reproduce niste informații pur teoretice, elevii devenind însuși resursa actului instructiv, care este, astfel, valorificată și valorizată.

2. Aplicație

Pentru a demonstra eficacitatea acestei metode, am ales o aplicație care este rezultatul cursului **Intel-teach- Instruire în societatea cunoașterii**. Acest curs a contribuit la sistematizarea și algoritimizarea unor metode sau procedee didactice folosite în mod empiric și instrumentate doar cu ajutorul unor cunoștințe intuitive, pe care le denumeam generic : ,metoda proiectului’.

Proiectul *Valențele fantasticului* se înscrie în unitatea de învățare *Lumi fantastice*, din Programa de Limba și literatura română pentru clasa a IX-a. Acest proiect se derulează în orele aferente, propuse de programa școlară și cuprinse în planificarea unității de învățare, pe parcursul a 4 activități cuprinzând 8 ore, dar se poate derula și sub forma fie a unui curs opțional, de sine-stătător, implicând un număr mai mare de ore pentru identificarea trăsăturilor fantasticului, fie sub forma unei unități de învățare a unui curs mai amplu, de aprofundare, referitor la categoriile estetice.

În elaborarea proiectului am pornit de la competențele specifice urmărite de Programa școlară:

- 1.2. identificarea elementelor specifice din structura unor tipuri textuale studiate;
- 1.3 exprimarea orală sau în scris a propriilor reacții și opinii privind textele receptate;
- 1.4 redactarea unor texte diverse
- 2.2 identificarea temei textelor propuse pentru studiu
- 2.3 compararea ideilor și atitudinilor diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- 2.4 analizarea componentelor structurale și expresive ale textelor literare studiate și discutarea rolului acestora în tratarea temelor
- 2.6 aplicarea conceptelor de specialitate în analiza și discutarea textelor literare studiate
- 3.3 argumentarea unui punct de vedere privind textele studiate

Toate aceste competențe sunt concretizate în întrebări-cheie ale curriculumului, după cum urmează:

- Întrebare esențială: **Care este rolul literaturii fantastice?**
- Întrebările unității de învățare: **Care sunt trăsăturile literaturii fantastice?**

Care este scopul textelor fantastice?

- Întrebări de conținut:

Care este opinia lui Tzvetan Todorov despre fantastic?

Care sunt trăsăturile jocului atribuite fantasticului?

Care sunt motivele literare specifice prozei fantastice?

Care sunt scriitorii cei mai importanți care au abordat literatura fantastică?

Care sunt speciile literare specifice fantasticului?

Proiectul cu tema *Valențele fantasticului* este realizat cu elevii claselor a IX-a, ca urmare a identificării interesului pentru literatura fantastică, dar și datorită aplicabilității cunoștințelor dobândite, în domenii abordabile din punct de vedere profesional, dar foarte puțin cunoscute, precum editarea de text, administrarea de site-uri, scenaristica și montajul de film, etc. Clasa este organizată în grupe a câte 5 elevi, fiecare grupă culegând și sintetizând informații în legătură cu trăsăturile fantasticului.

Pornind de la națiunea *Lostrîța* de Vasile Voiculescu, elevii descoperă trăsăturile fantasticului, structura acestui tip de text, capacitatea de a reflecta idei, concepții. Activitățile de învățare constau în prezentarea unor texte pe care le consideră interesante, în utilizarea ca spațiu de lucru a CDI/ bibliotecii, în utilizarea calculatorului pentru a dispune permanent de tehnologia necesară și de acces la internet, iar evaluarea se realizează prin gradul de implicare în cadrul activităților și prin prezentarea produselor finale: pliant, portofoliu cu creații personale, PPT/ film, cont Facebook, blog, campanie de promovare a literaturii fantastice.

Desfășurarea propriu-zisă a proiectului presupune câteva activități premergătoare, necesare pentru eficientizarea acestuia: crearea materialelor suport pentru elevi, crearea unui blog al clasei, a unui cont Facebook, crearea materialelor- sursă pentru profesor, crearea conturilor pentru elevi pe blog și trimiterea mail-urilor către elevi, pregătirea laboratorului, invitarea unui bibliotecar pentru prezentarea generală a domeniului.

Pe parcursul derulării proiectului, se pot realiza fotografii cu elevii în diferite etape ale proiectului (reportaj), acolo unde este permis și pe parcursul lucrului, se poate invita un reprezentat al mass-media pentru a face cunoscute activitățile elevilor în comunitate, se asigură funcționalitatea laboratorului de informatică/CDI.

Munca elevilor la proiect și realizările lor sunt postate on-line pentru a putea să lucreze și de acasă sau pentru a fi publice, în scopul unei comunicări eficiente.

Activitatea I (2 ore)

-prima oră

Înainte de începerea unității de învățare profesorul pune întrebarea esențială : *Care este rolul literaturii fantastice?*

- Folosind metoda GLC (gândiți, lucrați în perechi, comunicați) profesorul le solicită elevilor să își exprime punctul de vedere, lucrând individual, în grup și apoi frontal.
- Se prezintă apoi întrebările unității de învățare: *Care sunt trăsăturile literaturii fantastice? Care este scopul textelor fantastice?*
- Cu ajutorul metodei KWL (SVI) profesorul sintetizează răspunsurile elevilor referitoare la ce știu despre literatura fantastică, ce ar dori să știe, urmând ca ultima rubrică să fie completată la sfârșitul proiectului.
- Se stabilesc grupele de lucru, fiecare elaborând în manieră proprie : un pliant referitor la literatura fantastică, un portofoliu care să conțină lista cu cele mai importante volume de proză fantastică din biblioteca școlii, fișe de autori, textele care le-au plăcut cel mai mult din volumele studiate, creații personale, un blog unde își vor posta opiniile referitoare la rolul poeziei, dar și o parte din produsele finale.

-a doua oră (desfășurată la CDI)

- Profesorul cere elevilor să selecteze fiecare câte un volum de proză fantastică din bibliotecă.
- Profesorul cere elevilor să selecteze și să citească fiecare câte un fragment din volumul ales.
- Prin brainstorming elevii descoperă varietatea formelor de manifestare (miraculosul, fabulosul, supranaturalul, SF-ul etc.).
- Profesorul prezintă un material PP cu trăsăturile literaturii fantastice.
- Prin GLC elevii discută/ lămuresc pe grupe elemente de compoziție și de structură ale prozei fantastice.

Activitatea a II-a (2 ore)

-prima oră

- Profesorul solicită grupelor să întocmească fișele de autori și să selecteze textele cele mai expresive din volumele selectate.

- Pentru susținerea activităților de cercetare profesorul oferă elevilor materiale- sursă legate de bibliografia de studiat, resurse on-line necesare și reguli de folosire a calculatoarelor, aspecte despre respectarea drepturilor de autor. Prezintă fiecărei grupe fișele de verificare pentru: pliant și portofoliu, este prezentat blogul.

-a doua oră (desfășurată la CDI)

- Profesorul prezintă regulile de tehnoredactare, astfel încât acestea să se regăsească în același mod în toate produsele finale.
- Profesorul solicită întocmirea pliantului și urmărește modul în care grupele îl elaborează și colaborează.
- Se evaluează produsul.

Activitatea a III-a (2 ore)

- Profesorul monitorizează echipele în timp ce acestea colaborează și finisează produsele.

Activitatea a IV-a (2 ore)

-Prima oră

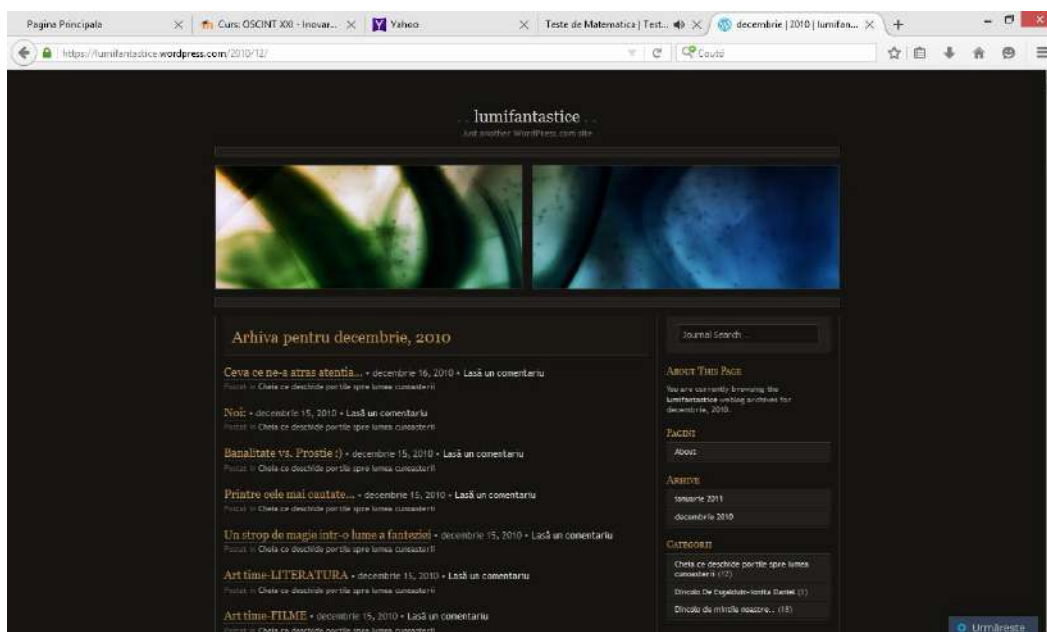
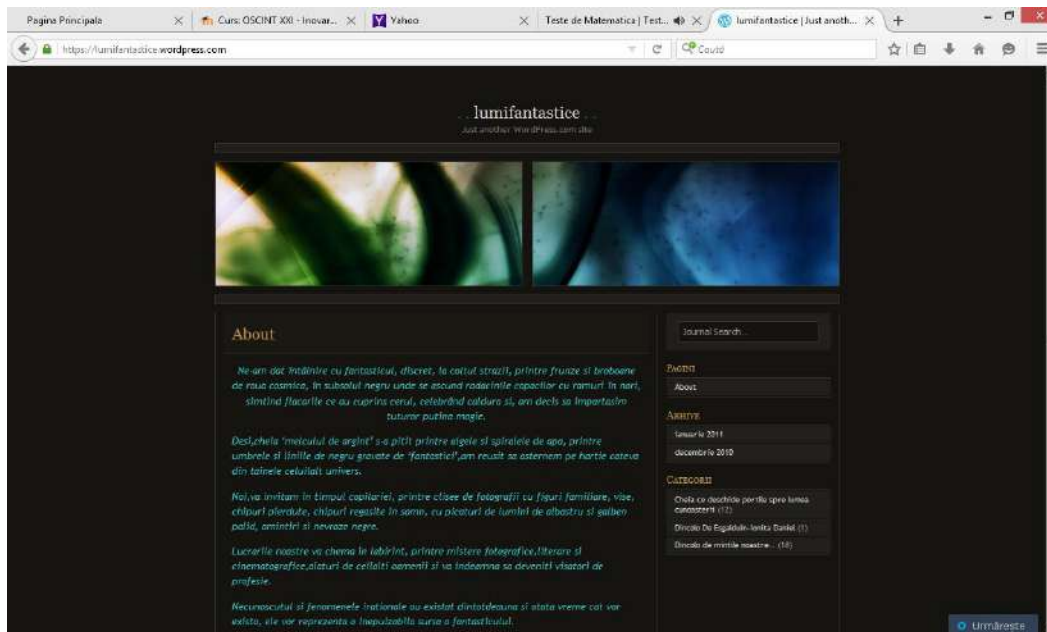
- Se prezintă produsele finale ale grupelor, fiecare grupă și profesorul are fișa de evaluare a pliantului și a portofoliului și se realizează evaluarea/autoevaluarea produselor finale prezentate.
- Elevii prezintă produsele realizate prin aplicarea informațiilor acumulate despre literatura fantastică, actul creației fiind văzut ca un proces de autocunoaștere.

-a doua oră

- se evaluează produsele
- Profesorul inițiază discuții cu elevii cu privire la gradul în care au fost atinse obiectivele stabilite, gradul în care elevii și-au dezvoltat abilitățile de colaborare, comunicare, creativitate, gândire critică și sistemică și responsabilizare socială, derulând efectiv acest proiect în școală.
- Se completează KWL.

Exemple de produse finale:

- <https://lumifantastice.wordpress.com/>



- https://www.youtube.com/watch?v=vksigzusD_Q&feature=youtu.be

The screenshot shows a YouTube video player for the video 'Lumi fantastice Film'. The video title is 'LUMEA FANTASTICULUI' and the video player shows a scene with a large tree and a path. Below the video player, the channel name 'Lumi fantastice Film' is visible, along with the video description: 'Publicat pe 15 nov. 2015. Proiect educativ - Lumi fantastice - realizat de clase a IX-a B, Liceul Teoretic "George Călinescu" Constanța, ianuarie 2011'. To the right of the video player, there is a sidebar with several video recommendations, including 'DIAGNOSTICAREA OSTEOPOROZEI PRIN DEXA', 'Adevărul despre Vlad Țepeș (DOCUMENTAR)', 'Cum s-a format Terra?', 'Spațiul Spiritului, o călătorie în constința 1/2 de la Feștișoara.ro', 'Fetuloasa Istorie Straveche din Carpați', and 'Apa - sursa vieții de la evoluționiste.ro'.



3. Concluzie

Caracteristicile proiectului, care îl transformă într-o metodă adecvată și plurivalentă de învățare, axată pe nevoile de adaptare a elevului la nevoile sociale și de comunicare implicite secolului al XXI-lea, urmăresc o varietate de standarde de performanță. În primul rând, elevii se află în centrul procesului de instruire. Proiectul este generat de întrebări esențiale, de întrebări ale unității de învățare și de întrebări de conținut. Proiectul implică sarcini de lucru și activități conectate, care se desfășoară într-o anumită perioadă de timp, clar delimitată, cu termene concrete, prestabilite.

Strategiile de instruire variate sprijină diverse stiluri și ritmuri de învățare. În proiectul propus, de exemplu, se pot face adaptări, pe parcursul derulării acestuia, în funcție de ritmul elevilor. În acest sens, când am implementat acest proiect, am solicitat postarea creațiilor elevilor la a III-a activitate, pentru ca ultima oră din activitatea a IV-a să fie transformată într-un târg de idei. Acest produs al muncii lor, valorificat în acest mod, a creat o stare de entuziasm, elevii simțindu-se valorizați atât în comunitatea școlii, cât și în familie.

Natura transdisciplinară a proiectului, a oferit oportunități reale în orientarea profesională, activitățile acestuia aducând în prim-plan meserii care nu sunt vizate de programele pentru învățământul preuniversitar, precum cea de fotograf, informatician, tehnician de animație, regizor. Astfel, informațiile teoretice propuse de curriculum și competențele digitale dezvoltate prin acest proiect, însușite prin tehnologiile Blended learning, au devenit o bază solidă pentru orientarea în plan profesional și pentru integrarea pe piața muncii. În acest sens, din cei 30 de elevi implicați în proiect, 4 elevi urmează cursurile unei facultăți de publicitate și de științe ale comunicării, 6 elevi au devenit studenți la litere, iar 2 elevi sunt studenți la facultatea de regie și scenaristică .

3 elevi au continuat să aprofundeze atât domeniul tehnologiei IT, cât și domeniul media și au realizat filme documentare, ocupând Locul III la Concursul Național *Oameni și locuri – something special about my place*, dovadă fiind canalul concursului: https://www.youtube.com/watch?v=VA5MalKrexk&list=UUWJ0IKKMVmZfLgrFKVLQ_vg&index=12

Astfel, proiectul implică metode de evaluare multiple și continue, cu efecte reale și pe termen îndelungat, cu posibilitatea implementării acestora atât în viața școlară, cât și în cea profesională și chiar în viața personală.

Bibliografie

1. Cury, Augusto, *Părinți străluciți, profesori fascinanți*, Editura For You, Bucuresti, 2005
2. xxx, *Program de instruire Intel®*, Versiunea 10 | Curs Intel® Teach - Instruirea în societatea cunoașterii, 2007
3. http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/rom/elem_sec/teach/364940.htm
4. <http://www.legi-internet.ro/index.php?id=63>

Prof. înv. primar: Oprica Verona

PLANUL ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE
An școlar 2023-2024
Clasa a III-a B

NR. CRT	LUNA	TEMA	OBIECTIVE	LOCUL DESFĂȘURĂRII	EVALUARE
1.	SEPTEMBRIE	„Plantele și animalele”	-să specifice cum trebuie sa protejăm mediul înconjurător -să explice situații concrete în care au ajutat natura prin diverse acțiuni -să planteze semințe diverse pentru a observa creșterea unei plante -prezentarea florii/ plantei preferate	Sala de clasă Parcul școlii	- Evaluare orală prin întrebări și răspunsuri - Evaluarea activităților practice - fotografii - lucrări practice de plantare
2.	OCTOMBRIE	„Rodul Pământului”la Cumpăna	-povestirea unor istorioare legate de anotimpul toamna culese / create de ei -desprinderea unor învățături morale din ghicitori, proverbe, zicători despre anotimpul bogăției; -adunarea unor imagini, desene pentru realizarea unei cărticele de toamnă și exponate pentru standul școlii.	Parcul unde este organizat ”Rodul Pământului”	-Prezentarea unor exponate, animale -Realizarea unei cărți de toamnă, jurnal de toamnă
3.	NOIEMBRIE	“Fără violență!”	-exemplificarea unor situații concrete în care elevii clasei (sau ai altor clase) au avut un comportament violent; - întocmirea un regulament al comportării elevului în școală; -jocuri de rol.	Sala de clasă	- Regulament de comportare școlară; -Chestionare -dramatizare - fotografii

4.	DECEMBRIE	“Uite, vine Moș Crăciun!”	<ul style="list-style-type: none"> -Să se documenteze asupra obiceiurilor de Crăciun și de Anul Nou - să audieze și să interpreteze diferite colinde -să interpreteze diferite personaje biblice -să recunoască tradiții aferente sărbătorilor de iarnă 	Căminul Cultural	-activități artistice (cântece, colinde, poezii despre iarnă)
5.	IANUARIE	„Luceafărul poeziei românești”	<ul style="list-style-type: none"> -prezentarea de către copii a unor date despre viața și activitatea lui Mihai Eminescu , concomitent cu vizionarea unui material power-point -activitate artistică dedicată marelui poet al românilor -concurs de recitări 	Sala de clasă Biblioteca școlii	-elevii vor prezenta opere scrise de Mihai Eminescu, date despre viața lui -concurs
6.	FEBRUARIE	„Iarna, anotimpul mult îndrăgit”	<ul style="list-style-type: none"> -Să-și povestească basme și istorioare îndrăgite legate de anotimpul alb -Să dramatizeze/citească unele fragmente din poveștile îndrăgite -Să recite poezii de iarnă -Să-și adreseze întrebări sau ghicitori -Să desprindă învățămintele morale exprimate prin proverbe -Să realizeze un colaj cu lucrări realizate pe această temă 	Sala de clasă	Împărțiți pe grupe de lucru elevii vor realiza desene, vor aduce imagini, pe care le vor organiza într-un colaj cât mai reprezentativ.

7.	MARTIE	„De ziua mamei!”	<ul style="list-style-type: none"> -Să pregătească mărtișoare, felicitări - Să intoneze cântece dedicate mamei -Să pregătească mamei un mic cadou (o felicitare) -Să organizeze o mică expoziție cu tema „ De ziua ta!” 	Sala de clasă	-expoziții cu lucrări realizate pe această temă la orele de arte vizuale și abilități practice
8.	APRILIE	„Terra ,e în mâinile noastre” *22 aprilie - Ziua Mondială a Pământului	<ul style="list-style-type: none"> - vizionarea unor prezentări power point despre Pământ și despre cauzele degradării mediului -discuții despre acțiunile pozitive și negative ale omului asupra planetei -realizarea de liste cu măsuri pe care le putem lua pentru a salva Pământul de la distrugere -realizarea de afișe, obiecte, jucării din materiale reciclabile 	Sala de clasă	-amenajarea unei expoziții cu lucrări realizate pe această temă -împărțirea de fluturași pt a atrage atenția asupra poluării
9.	MAI	„Eu și familia mea” *15 mai - Ziua internațională a familiei	<ul style="list-style-type: none"> - discuții despre importanța familiei -prezentarea de albume cu fotografii de familie ale elevilor -evenimente care au loc într-o familie -relațiile din familie -realizarea de către fiecare elev a unui mic arbore genealogic al familiei 	Sala de clasă	confeccionarea unei rame pentru fotografia cu familia
10.	IUNIE	„Copilăria, un dar neprețuit”	<ul style="list-style-type: none"> - întreceri și concursuri amuzante - întreceri sportive - desene pe asfalt - cântec, joc și voie bună la „Carnavalul copiilor” 	Curtea școlii/ loc de joacă	-activitate practică - jocuri - concursuri

			-cnfecționarea de măști pentru carnaval		
--	--	--	---	--	--

PLANIFICARE „ȘCOALA ALTFEL”

Prof. învățământ preșcolar: Orghidan Mădălina

Ziua data	Tipul și denumirea activității	Obiective urmărite	Locația, durata și intervalul orar	Modalități de realizare	Parteneri responsabili
Luni 15.05 2023	Sport și sănătate -Întreceri sportive „Copiii și bucuria de a picta!” -Activitate artistico-plastică -Atelier de creație	-dezvoltarea armonioasă a corpului/copilului -exersarea deprinderilor motrice învățate (diferite tipuri de mers, alergare, sărituri, transport de obiecte); -manifestarea unor atitudini de cooperare, de competiție, spirit de echipă, fair-play, în timpul activității -Obținerea unor efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici specifice picturii -Recunoașterea unor elemente de limbaj plastic	Curtea grădiniței	-întrecere sportivă (alergare cu ocolire de obstacole); -parcurgerea unui traseu aplicativ (mers, alergare, sărituri, transport de obiecte); -ștafete. -pictură -Pictură pe folie transparentă	-părinți - educatoarele grupei
Marți 16.05 2023	Pompierul, prietenul copiilor -Educație PSI	-Cunoașterea specificului muncii pompierilor și rolul acestora; -Enumerați un număr de reguli de siguranță în caz de incendiu;	Detășamentul 2 de Pompieri Cluj-Napoca, Colina	- vizită	- pompieri - educatoarele grupei -părinți
Miercuri	Povestea firului de cânepă	-Cunoașterea obiceiurilor și tradițiilor populare;	Poarta de su' Feleac	- vizită	- părinți

17.05 2023	Educație pentru societate	-Cunoașterea obiectelor din gospodăria țărănească -Cunoașterea principalelor tipuri de meșteșuguri populare tradiționale practicate în decursul timpului; - Cultivarea interesului și dragostei față de tradițiile și mestesugurile românilor și perpetuarea lor; -Formarea unui comportament ordonat;			- educatoa rele grupeii
Joi 18.05. 2023	„Cofetar pentru o zi” -Activitate cu caracter practic- gospodăresc	-Cunoașterea regulilor de igienă -Realizarea sarcinilor de lucru cu consecvență -Formarea și consolidarea abilităților practice și elementelor casnice; -Dezvoltarea și întărirea relațiilor de colectiv, deprinderea de a acționa în colectiv, de a-și coordona propriile acțiuni cu cele ale colegilor de grupă.	Sala de mese	-preparare de prăjituri	- bucătarul grădiniței - educatoa rele grupeii
Vineri 19.05 2023	„Dans, mișcare, voie bună” Educație psihomotrică	- Executarea unor pași de dans respectând ritmul muzicii; - Exprimarea prin mișcare a stării afective create de muzica audiată; - Dezvoltarea spiritului de competiție	„Dance Fever Studio” - 2h - 9.30-11.30	- dans - stafetă concurs	- instructor dans Noemi Papp - părinți - educatoa rele grupeii


PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE


CLASA a II- a

An școlar 2023/2024



Prof.înv.primar Chirilă Ortansa Ioana




Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Călărași, Jud.Călărași


NR. CRT	TEMA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE/Obiective	LOCUL DE DESFĂȘURARE	DATA
1.	<p><i>Ziua Mondială a Păcii</i></p>  <p><i>Săptămâna europeană a mobilității</i></p>	<p>să conștientizeze importanța păcii în viața oamenilor;</p> <p>-să găsească prin cuvinte proprii definiții ale păcii;</p> <p>-realizarea unei expoziții cu desenele realizate;</p> <p>-reguli de educație rutieră;</p> <p>-menținerea sănătății;</p> <p>-protejarea mediului ;</p> <p>Activități de educație rutieră, educație pentru sănătate, protejarea mediului;</p>	<p>curtea școlii</p> <p>Sala de clasă</p>	Septembrie 2023




		<ul style="list-style-type: none"> - Activitate literar-artistică:cântece,poezii, creații plastice; - Activitate practică: confecționarea de decoruri folosind materialele din natură; 		
5.	<p>Ziua internațională a toleranței</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -Activitatea are ca scop familiarizarea elevilor cu semnificația zilei de 16 noiembrie, marcată anual pentru a îndemna omenirea la înțelegere și respect reciproc, dialog și cooperare între culturi, civilizații și popoare, pentru a descuraja atitudinile extremiste dominate de violență și ură. -Realizarea unui afiș pe tema „Cum arată toleranța?”; elevii enumeră trăsăturile unui om tolerant/ intolerant, definiții proprii ale toleranței, proverbe, zicători pe această temă; -Desene; - Expoziție de lucrări ale elevilor și citate despre toleranță; 	sala de clasă	Noiembrie 2023
6.	Ziua națională a României	<ul style="list-style-type: none"> - intonarea Imnului de stat al României; - poezii și cântece închinat zilei de 1 Decembrie; - confecționare de stegulețe și ecusoane; -colaj: România –țară de flori. 	sala de clasă holul scolii	Decembrie 2023

		<p>-Program cultural-artistic</p> <p>-să realizeze stegulețe și alte compoziții pentru decorarea clasei și a holurilor;</p>		
7.	<p><i>Poveste de Crăciun!”</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> - confecționare de materiale specifice sărbătorilor; - serbare cu ocazia Crăciunului; - ghicitori și poezii despre iarnă. - colinde și cântece tradiționale; - expoziție cu lucrări ale copiilor; - Activitate literar-artistică prilejuită de apropierea sărbătorilor de iarnă-serbare școlară; -activități de voluntariat; - vizită la Azilul de bătrâni din localitatea Călărași; 	<p>sala de clasă</p> <p>Târg de Crăciun</p> <p>Azilul de bătrâni</p> <p>Călărași</p>	<p>Decembrie</p> <p>2023</p>
8	<p><i>Marele poet al românilor</i></p> <p><i>Mihai Eminescu</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> -date biografice, prezentare ppt; - poezii și cântece celebre; - imagini și locuri care-i poartă numele; - desene inspirate din poeziile citite, audiate; -să recunoască imaginea poetului Mihai Eminescu; -să enumere cât mai multe poezii scrise de marele poet; 	<p>Sala de clasă</p>	<p>Ianuarie</p> <p>2024</p>

		<p>-să recite expresiv poezii scrise de Eminescu;</p> <p>-formarea atitudinii de respect față de marile valori ale țării;</p> <p>- activitate literar-artistică;</p>		
9	<p>Ziua Internațională a Nonviolenței în Școală</p> 	<p>Scopul acestei zile este promovarea ideii de educare a copiilor în armonie, solidaritate și respect, mesajul principal al acestei zile fiind „dragoste universală, nonviolență și pace. Dragostea universală este mai bună decât egoismul, nonviolența este mai bună decât violența și pacea este mai bună decât războiul”.</p> <p>-Desene</p> <p>-filmulețe educative-vizionare;</p>	Sala de clasă	30 ianuarie 2024
10.	<p>Ziua Internațională a Cititului Împreună</p> 	<p>Este o campanie de promovare a bucuriei, frumuseții și beneficiilor lecturii.</p> <p>-citire în glas a celor mai incitante fragmente din cărți de către membrii comunității;</p> <p>-expoziții ale publicațiilor, incluse în listele bibliografice</p>	Biblioteca școlii	Februarie 2024
11.	Actori mici talente mari	dezvoltarea dragostei pentru literatura română ;	Sala de clasă Biblioteca școlii	Februarie 2024

		<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea memoriei, a imaginației creatoare și îmbogățirea vocabularului elevilor; -stimularea și dezvoltarea capacității creative a elevilor ; -dezvoltarea capacității de a gândi și exprima corect în conexiuni interdisciplinare; - Concurs -Jocuri de rol - Expoziție 		
12.	<p><i>Gânduri pentru mama</i></p>  	<ul style="list-style-type: none"> - compoziții aplicative și decorative reprezentând: mărtișoare, felicitări, tablouri dedicate zilelor de 1 Martie și 8 Martie; - colaje cu materiale specifice temei; - cântece și poezii adecvate sărbătorilor de primăvară; - <i>Pentru mama mea cea dragă</i> – serbare școlară. -expoziție de mărtișoare, desene, felicitări, colaje, Fotografii; - activitate literar-artistică prilejuită de aniversarea zilei mamei; 	Sala de clasă	Martie 2024

13.	<p><i>Luna pădurii!</i> 15 martie-15 aprilie</p>	<ul style="list-style-type: none"> -să recunoască plantele și animalele care trăiesc în pădure, denumindu-le; -să explice care este importanța pădurii în viața oamenilor; -să enumere reguli de protejare a pădurii; -să construiască căsuțe pentru păsările; -să colecteze deșeurile separându-le în funcție de natura materialului; -să ajute la plantarea de pomi, flori și arbuști; -să realizeze compoziții aplicative cu diverse mesaje ECO; -să organizeze jocuri și concursuri pe teme ecologice; - Drumeție - Activitate ecologică - Activitate practică 	<p>În pădure Curtea școlii Sala de clasă Parcul Central Călărași</p>	<p>Aprilie 2024</p>
14.	<p><i>Ziua Europei</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> -să confecționeze steagul UE; -Compoziții aplicative - Prezentare Power Point 	<p>cabinetul de informatică</p>	<p>Mai 2024</p>

15.	<p>Ziua Internațională a Copilului</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - poezii și cântece dedicate copilăriei; - să enumere câteva din drepturile copilului; - să raporteze drepturile copilului la propria experiență de viață; 	sala de clasă curtea școlii	Iunie 2024
16.	<p>Ziua Învățătorului</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - să marcheze rolul și importanța educației; - Descrierea sărbătorii ca pe o zi deosebită, prin care onorăm dascălii și prin care recunoaștem contribuția lor de durată pe care o fac în viața noastră; - cântece, poezii dedicate învățătoarei; <p>Colaj-Învățătoarea mea</p>	sala de clasă	Iunie 2024
17.	<p>Am absolvit Clasa a II-a Excursie</p> 	<p>să realizeze un montaj literar-artistic dedicat serbării finalului clasei a II-a;</p> <p>Serbare</p> <ul style="list-style-type: none"> - recitări de poezii - interpretări de scenete/ cântece <p>Excursie</p>	Sala de clasă	Iunie 2024

Bibliografie:

1. Cucuș, C., *Educația – Dimensiuni culturale și interculturale*, Editura Polirom, 2000;
2. Gheorghe Diac, Florenta Teodorescu, *Zig-zag, manual de educație preventivă*, Aramis, 2000;
3. Iordăchescu, Carmen - *Să dezlegăm tainele textelor literare*, clasa a II-a, Editura Carminis, Pitești, 2000;
4. Simon, Marinela Cristina, *Voluntariatul în domeniul social*, Editura Institutul European, Colecția Academica, Iași, 2017.

Avizat ,
DIRECTOR, Prof.înv.preșcolar Păduraru Gabriela
Nr inregistrare 829/13.10.2023

PROGRAMUL SĂPTĂMANA VERDE

15- 19 aprilie 2024



AN ȘCOLAR: 2023-2024

ARGUMENT

"Săptămâna Verde" reprezintă un moment semnificativ în calendarul școlar, oferind elevilor din întreaga Românie o oportunitate unică de a se implica activ în înțelegerea și protejarea mediului înconjurător cu accent pe descoperirea și observarea legăturii dintre comportamentul uman și natură.

Programul Săptămâna Verde se va desfășura în cadrul Grădiniței cu program normal și program prelungit CASTELINO BABY în perioada 15-19.04.2024, perioada în care vom desfășura activități legate de schimbări climatice și protecția mediului înăuntru și în afara unității educaționale.

Demersul Săptămâna verde este o urmare a unui acord între Ministerul Educației și Ministerul Mediului după un raport elaborat de grupul de lucru pe tema educației cu privire la schimbările climatice și mediu înființat la nivelul Administrației Prezidențiale. În cadrul acestei săptămâni, Grădinița cu program normal și program prelungit Castelino Baby aduce în prim-plan o serie de activități menite să informeze și să inspire atât copiii, cât și comunitatea locală cu privire la importanța conservării mediului natural.

Vom pregăti activități în urma cărora preșcolarii vor învăța de ce este importantă protejarea mediului, vor desfășura diverse activități în aer liber și vor avea ocazia să participe la diferite jocuri și competiții care le vor pune la încercare abilitățile și creativitatea. Copiii vor ieși din clase și vor merge în natură, își vor consolida cunoștințele acumulate până în prezent la nivelul vârstei lor. Programa școlară va include totodată bune practici și acțiuni privind protecția mediului și în acest sens va desfășura și un parteneriat în acest an școlar.

La atelierelor pe care le vom desfășura copiii vor deveni parte a jocurilor individuale și de echipă, activități care implică jocuri de mișcare adaptate în funcție de grupa de vârstă și bunele practici de protecția mediului: reciclare, refolosire, reducere, evitarea poluării, reducerea defrisării, protejarea plantelor ocrotite prin lege, utilizarea coșurilor speciale pentru deșeuri.

În plus, un alt obiectiv al inițiativei SĂPTĂMÂNA VERDE se concentrează asupra înțelegerii rolului pe care fiecare dintre noi îl are în lupta pentru protejarea Planetei, iar acesta poate fi susținut prin exemple pozitive și prin exersarea unor comportamente proactive în comunitatea locală.

OBIECTIVE URMĂRITE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

SCOP:

- ✿ Formarea unui comportament ecologic precum și derularea de acțiuni de protecție a mediului înconjurător;
- ✿ Stimularea motivației pentru protecția mediului

OBIECTIVE:






- ✿ Să-și dezvolte o conștiință ecologică teoretică necesară transunerii ei în practici ecologice;
- ✿ Să participe în acțiuni practice de îngrijire și protejare a mediului;
- ✿ Să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a spațiilor verzi;
- ✿ Să conștientizeze importanța unui aer curat pentru o viață sănătoasă;
- ✿ Să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistico-plactice;
- ✿ Să acționeze în sensul colectării selective și depozitării controlate a materialelor refolosibile prin folosirea pubelelor colorate existente în incinta grădiniței;
- ✿ Să identifice impactul activității omului asupra mediului înconjurător, analizând situații concrete din natură;
- ✿ Sa participe activ la acțiuni ce promovează sănătatea mediului, desfasurarea unor activitati practice de ecologizare a mediului local;

GRUP ȚINTĂ:

- ✿ DIRECT: Preșcolarii Grădiniței cu program normal și program prelungit CASTELINO BABY
- ✿ Educatoarele grupelor de preșcolari: Prof. Înv. Preșc. Păduraru Gabriela, Prof. Înv. Preșc. Vasile Daniela, Educatoare Baniciu Claudia – Florentina, Educatoare Netejoară Ana Maria, Educatoare Aldea Iulia-Diana și Educatoare Florea Lăcrămioara,
- ✿ INDIRECT: Părinții copiilor, comunitatea locală;
- ✿ LOCUL DE DESFĂȘURARE: Grădinița cu program normal și program prelungit CASTELINO BABY.

SĂPTĂMANA VERDE

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu program normal și program prelungit CASTELINO BABY
Anul școlar 2023-2024 (perioada 15.04.2024 - 19.04.2024)

ZIUA DATA DEFĂȘURĂRII	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE TIPUL ACTIVITĂȚII	LOCATIE LOCUL DESFĂȘURĂRII	CINE PARTICIPA
LUNI 15.04.2024	<i>“Acțiunea salvează vieți: Activități de pregătire și reacție în caz de explozie, incendiu și dezastru chimic”</i>	Vizită la Sediul Pompierilor	Pompieri 	Preșcolari, educatoare
MARTI 16.04.2024	<i>“Explorare și aventură” Grupa mijlocie si Grupa mare</i> <i>“Cei 3 R ai ecologiei “ Grupa mică 1 si Grupa mică 2</i>	Deplasare la Destiny Park Orașul Magic Destiny abordare activitati precum Agricultura Viitorului, Fabrica de lapte, Banca Magic Bank Atelier de lucru Activitate practica din materiale reciclabile	Deplasare Destiny Park  	Preșcolari, educatoare
MIERCURI 17.04.2024	<i>“Expeditia descoperirilor și Pic- nic in curtea grădiniței”</i>	Vânătoarea de comori	Grădinița Castelino Baby	Preșcolari, educatoare
JOI 18.04.2024	<i>“Grădina viitorului”</i>	Observare natură Plantarea unor răsaduri/semințe în ghivece în Garden Center Măgurele Din pasiune pentru plante	Deplasare Garden Măgurele 	Preșcolari, educatoare
VINERI 19.04.2024	Ferma Animalelor <i>“Lumea fascinantă a naturii și a animalelor domestice” “Atelier de pictură pe lemn”</i>	Deplasarea la Ferma animalelor Împreună cu cei mici vom observa natura,vom descoperi viata animalelor domestice si vom afla lucruri esențiale despre animalele domestice.	Deplasare ferma 	Preșcolari, educatoare

DIRECTOR,
Prof.înv.preșcolar Păduraru Gabriela

CSEI,,SF. ANDREI” GURA HUMORULUI

Numele și prenumele cadrului didactic : Pădureț Lucia, Ț. L.

Clasa: I A, a III-a A, Pregătitoare A, I B

PROGRAMUL DE ACTIVITĂȚI
SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL”

6-10 martie 2023

Ziua	Denumirea activității	Tipul activității	Obiective urmărite	Nr de elevi participanți	Colaboratori în realizarea activității	Timp alocat/ Ore	Locul de desfășurare	Modalități de evaluare	Observații
6. 03.'23	„Lumea poveștilor”	Activitate practică – lectură	- dezvoltarea curiozității, imaginației și a abilităților de comunicare; - formarea și consolidarea deprinderilor de citire/ audiere, povestire, de formulare a unor întrebări pe marginea textului citit/ audiat	26 elevi	Biblioteca școlii	2h	Biblioteca școlii	Fotografii Expoziție cu lucrările copiilor	
	„Colorează personajul îndrăgit!”	Activitate practică	- aplicarea unor tehnici de îmbinare a culorilor într-un mod original	26 elevi		2h			

7.03. '23	„O floare – o viață de om”	Activitate de educație ecologică și protecția mediului	- formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului, aplicând cunoștințele însușite	26 elevi	-	4h	Curtea școlii	Fotografii Jardinierie cu semințele și răsadurile plantate	
8.03. '23	„8 Martie - Ziua Femeii”	Activitate practică	- cunoașterea semnificației zilei de 8 Martie; - audierea unor melodii specifice zilei de 8 Martie - dezvoltarea simțului artistic prin confecționarea de felicitări.	26 elevi	-	4 h	Sala de clasă	Fotografii Expoziție cu lucrările copiilor	
9.03. '23	„Să ne hrănim inteligent! ”	Activitate de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos Vizionare material PPT	- cunoașterea noțiunilor legate de sănătate și boală în vederea dezvoltării armonioase a organismului	26 elevi	-	2h	Sala de clasă	Fotografii	
	„Salata de fructe”	Activitate practică	- formarea deprinderilor de utilizare corectă a ustensilelor de bucătărie (cuțite, furculițe, boluri, etc.) - formarea deprinderilor de comportare civilizată la masă; - participarea activă la prepararea salatei de fructe.	26 elevi	Prof. B. J.	2h	Laboratorul TSC	Produsul activității – salata de fructe	

10.03. '23	„În vizită la muzeu,,	Activitate culturală	- cunoașterea tradițiilor și a portului popular din Bucovina	26 elevi	Muzeul obiceiurilor populare din Bucovina	2h	Muzeul obiceiurilor populare din Bucovina	Fotografii	
	„Micii sportivi”	Activitate sportivă	- respectarea regulilor jocurilor propuse -manifestarea spiritului competitiv, dar și a spiritului de echipă	26 elevi		2h	Terenul / sala de sport	Fotografii	

Întocmit: Pădureț Lucia

SĂPTĂMÂNA VERDE
PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR
PROF ÎN ÎNV.PREȘC. PALADE ANCA, GRĂDINIȚA NR.154



TURA 1

DATA	TEMA ȘI OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE UMANE ȘI MATERIALE	EVALUARE
LUNI	<p><i>Pământul, planeta vieții</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea importanței păstrării planetei într-o formă naturală • Dezvoltarea unor comportamente active de reciclare a deșeurilor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Să păstrăm pământul sănătos!</i> Presentare ppt despre planeta Pământ și sursele de poluare/ Citire imagini despre planeta Pământ ▪ <i>Pământul trist/ Pământul vesel</i> Artă/ Activitate practică/Colaj ▪ Parada costumelor Eco ▪ Joc de rol “<i>Ecologiștii salvează Pământul</i>” 	<p>Educatoare Copii videoproiector Materiale din hârtie, materiale plastice reciclabile (saci gunoi) Foarfecă sfoară</p>	<p>Lucrările realizate de copii Costume Eco Fotografii</p>

MARȚI	<p><i>Copiii, prietenii naturii</i></p> <ul style="list-style-type: none"> dezvoltarea unor atitudini, comportamente pozitive, active de ocrotire a naturii 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Să facem o grădină!</i> (plantare semințe/ răsaduri / îngrijire plantele de interior) <i>Căsuțe pentru păsărele – activitate practică din materiale reciclabile)</i> 	<p>Educatoare, copii Semințe, răsaduri Unelte de grădinărit Cutii carton/plastic</p>	<p>Grădina cu plante Căsuțe Fotografii</p>
MIERCURI	<p><i>Apa, sursă a vieții</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cu activitățile de combatere a poluării apelor 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Apa, sursă a vieții</i> prezentare film educațional documentar despre apă și poluarea acesteea <i>Miniexperimente</i> de curățare a apei <i>Circuitul apei în natură</i> - realizarea unei planșe colective 	<p>Educatoare, copii videoprojector Vase cu apă Sare Nisip Imagini Foarfecă, lipici</p>	<p>Fotografii Lucrare colectivă</p>
JOI	<p><i>Natura și sănătatea</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Identificarea alimentelor sănătoase (fructe, legume etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Piramida alimentelor</i> (convorbire, joc didactic) 	<p>Educatoare, copii alimente</p>	<p>Salata de legume Fotografii</p>

	<ul style="list-style-type: none"> dezvoltarea unui comportament responsabil pentru reducerea risipei alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Salată de legume timpurii</i>- activitate practică gospodărească 		
VINERI	<p><i>Minte sănătoasă în corp sănătos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea unui stil de viață sănătos bazat pe mișcare în aer liber și alimentație sănătoasă Cunoașterea unor norme de comportament specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii. 	<ul style="list-style-type: none"> „Așa DA! Așa NU!” – concurs <i>Minizumba în aer liber</i> 	<p>Educatoare, copii</p> <p>Jetoane</p> <p>Boxă audio</p>	Fotografii

TURA 2

DATA	TEMA, OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE UMANE ȘI MATERIALE	EVALUARE
LUNI	<p><i>Pământul, planeta vieții</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Conștientizarea importanței păstrării planetei într-o formă naturală Dezvoltarea unor comportamente active de reciclare a deșeurilor 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Cum păstrăm pământul curat?</i> (convorbire) <i>Fiecare obiect la locul lui...</i> <i>Aruncăm și reciclăm!</i> -Concurs de sortare a deșeurilor 	<p>Educatoare, copii</p> <p>Deșeuri</p> <p>Cutii de sortare</p>	Fotografii

MARȚI	<p><i>Copiii, prietenii naturii</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea unor atitudini, comportamente pozitive, proactive de ocrotire a naturii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Vânătoarea de comori</i> - Plimbare prin curtea grădiniței în scop ecologic ▪ <i>Prietenul meu necuvântător</i> - desen 	Educatoare, copii Foi, creioane colorate	Desenele copiilor Fotografii
MIERCURI	<p><i>Apa, sursă a vieții</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cu activitățile de combatere a poluării apelor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Drumul bidonului de plastic</i> (vizionare film educațional youtube.ro) 	Educatoare, copii videoproiector	Comportamentul copiilor
JOI	<p><i>Natura și sănătatea</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizarea copiilor referitor la viețuitoarele pe cale de dispariție 	Știați că.... (prezentare curiozități ale naturii, locuri/ animale protejate, vietuitoare pe cale de dispariție)	Educatoare, copii videoproiector	Comportamentul copiilor
VINERI	<p><i>Impreună pentru natură</i></p>	Ce este clima și cum ne influențează viața? (convorbire)	Educatoare, copii Imagini videoproiector	Comportamentul copiilor

BIBLIOGRAFIE:

săptămânaverde.edu.ro

Twinkl.ro

PLANIFICAREA PROGRAMULUI ”SĂPTĂMÂNA VERDE”

Profesor înv. primar Pană Doina Iuliana

Școala Gimnazială Nr. 22 Galați

Obiectiv general: dezvoltarea de competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) care să permită elevilor să contribuie la protejarea, refacerea și promovarea folosirii sustenabile a ecosistemelor terestre, acvatice, stoparea pierderii biodiversității, folosirea rațională a resurselor naturale contribuind astfel la combaterea schimbărilor climatice și reducerea impactului acestora asupra mediului.

Obiective specifice care urmăresc dezvoltarea capacității elevilor privind dezvoltarea durabilă sunt:

OS1. înțelegerea și utilizarea de noțiuni elementare referitoare la mediu (cum funcționează mediul și ce primesc ei de la natură) și schimbări climatice (conștientizarea că acestea sunt o problemă emergentă a omenirii; cauze, efecte și măsuri de combatere);

OS2. dezvoltarea unei gândiri sistemice, la nivel planetar, și de a înțelege schimbările climatice în context global și conexiunile dintre acestea și alte domenii cum ar fi energia verde, exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, catastrofe naturale etc.;

OS3. explorarea / investigarea mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu și cu mediile de viață;

OS4. luarea de decizii și de a acționa zi de zi prin raportarea la impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

Nr. crt./ Data	Tema	Obiective urmărite	Activități propuse	Resurse necesare	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Monitorizare/ Evaluare
----------------	------	--------------------	--------------------	------------------	--	------------------------

1.	ECO Verde GO	<p>-să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;</p> <p>-sa realizeze afișe cu scopul de a incuraja păstrarea unui mediu sănătos;</p> <p>-să conștientizeze importanța implicării la protejarea planetei.</p>	<p>* Vizionarea poveștii „Verde Go Călătoria micilor exploratori către sufletul naturii”; micii exploratori, descoperă efectul de seră.</p> <p>*Experimentul cu urșii polari și gheață.</p> <p>**Vizionare film cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului: “Despre mediul înconjurător. Poluarea pe înțelesul copiilor. Să protejăm natura!”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FXfSpvF2XGg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JWjWDTEsack</p> <p>*** Prezentare online cu Agenția de Protecție a Mediului cu tema: „Reciclare selectivă”;</p> <p>* Realizarea unui afiș “ SOS natura! “</p>	<p>- laptop conectat la internet;</p> <p>-softuri educaționale;</p> <p>-consumabile: hârtie, lipici, culori, etc.</p> <p>-materiale pentru experiment;</p>	<p>Expoziție de afișe în sala de clasă;</p> <p>Responsabilizarea elevilor față de mediul înconjurător.</p>	<p>Gradul de satisfacție al beneficiarilor față de activitatea desfășurată;</p> <p>Raportul de activitate.</p>
----	---	--	---	--	--	--

2.	ECO în școala mea	<p>- să analizeze impactul activității oamenilor asupra mediului înconjurător;</p> <p>- să valorifice materialele reciclabile prin realizarea unor produse utile.</p> <p>-să confecționeze obiecte /vestimentație obținută din materiale reciclabile;</p> <p>-să participe la “Parada ECOmoda” în vestimentația confecționată din materiale reciclabile.</p>	<p>* Verde Go Viitor Plus “Micii exploratori învață despre descompunerea materialelor și reciclarea selectivă”</p> <p>Vizionare filmulet “Poveste bidonului de plastic”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GY3ssbnpCWY</p> <p>*Ecoprovocarea Junior: Colectare selectivă de deșeuri (carton, hârtie, ulei ars, baterii etc.)</p> <p>**„ Fii ECOcreativ”: Realizare obiecte din materiale reciclabile/ refolosire a unor deșeuri;</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D1Wzu8TbOUE</p> <p>***„ECOmoda”: Presentare de modă cu costume realizate din obiecte reciclabile;</p>	<p>- laptop conectat la internet;</p> <p>-softuri educaționale Viitor Plus;</p> <p>-consumabile: hârtie, lipici, culori, etc.</p> <p>-materiale reciclabile (hârtie, materiale textile, materiale plastice, materiale metalice).</p>	<p>Colectarea de deșeuri din hârtie și DEE;</p> <p>Expoziție cu produse din materiale reciclabile.</p>	<p>Realizarea unei cărți cu ajutorul aplicației Bookcreator.</p> <p>Raportul de activitate.</p>
----	----------------------------------	--	---	--	--	---

3.	Grădina de legume	-să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos; - să realizeze o mică grădină de legume;	*„Grădina de legume”: Activitate practică de plantare de răsaduri în grădina/sera școlii; **Realizarea unui terariu;	Pământ pentru flori (compost realizat în grădina școlii), semințe de flori, răsaduri de flori, puieți de arbori ornamentali, mănuși de unică folosință, unelte specifice;	Crearea unei școli care învață prin împărtășirea valorilor, expertizei și amenajarea spațiilor verzi din grădina școlii, amenajarea serei din incinta școlii	Gradul de satisfacție al beneficiarilor față de activitatea desfășurată; Florile și arborii plantați și modul de îngrijire al acestora pe parcurs; Raportul de activitate.
4.	Mini Master Chef	-să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos;	*„Citește eticheta alimentelor!” **„MiniMasterChef”: realizarea unei rețete simple de mic dejun sănătos; Vizită la fabrica de patiserie; ***„Sportul înseamnă sănătate”: jocurile copilăriei;	-diverse produse alimentare	Expoziție foto fin timpul activității; Creșterea calității actului educațional prin îmbunătățirea stării de bine;	Foto/video Gradul de satisfacție al beneficiarilor față de activitatea desfășurată;

5.	ECO călător	-să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor;	*Explorarea Parcului Natural Vânători Neamț: activitate de explorare a parcului național, de documentare și ecologizare;	-fișă de observare a mediului; -mănuși, saci menajeri;	Creșterea calității actului educațional prin îmbunătățirea stării de bine; Creșterea rolului școlii în combaterea schimbărilor climatice și reducerea impactului acestora asupra mediului.	Gradul de satisfacție al beneficiarilor față de activitatea desfășurată; Planul deplasărilor; Raportul de activitate.
----	------------------------	--	--	---	---	---

Bibliografie:

- [Ghid metodic Verde Go Viitor Plus, clasele 0-2.pdf](#)
- Metodologia de organizare a programului „Săptămâna verde”, Anexă la Ordinul M.E. nr. 3.629/02.02.2023;

Nr. înreg/.....

AVIZAT,
Responsabil Proiecte și Programe Școlare
Prof. Andreea FIRĂSTRĂERU

APROBAT,
DIRECTOR
Prof. Ioana – Anca TRÎMBIȚAȘ

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

CLASA I B

An școlar 2023 – 2024

PROF. ÎNV. PRIMAR
PARASCHIV CĂTĂLINA-GABRIELA

Nr. crt.	ACTIVITATEA	MOD DE REALIZARE	LOC DE REALIZARE	PERIOADA DE DESFĂȘURARE	EVALUARE
1	<p><i>Activitate de toamnă</i></p> <p>„Frunze ruginii”</p>	<p>Să observe aspecte de toamnă în natura înconjurătoare;</p> <p>Să indice schimbările care au loc în natură odată cu venirea anotimpului toamna;</p> <p>Să prezinte principalele caracteristici ale toamnei;</p> <p>Să descopere frumusețile toamnei;</p> <p>Să adune material din natură pentru activitățile din clasă.</p>	<p>Sala de clasă Curtea școlii Împrejurimile școlii</p>	<p>15 Septembrie 2023</p>	<p>Activitatea va fi valorificată în cadrul orelor de CLR, MEM , AVAP, MM</p>
2	<p><i>Ziua Semnelor de Punctuație</i></p> <p>„Scriem corect”</p>	<p>Să identifice semnele de punctuație</p> <p>Să alcătuiască propoziții în care să folosească semnele de punctuație</p> <p>Să spună dacă un semn de punctuație este potrivit sau nu</p> <p>Să realizeze cartonașe cu semnele de punctuație</p>	<p>Sala de clasă</p>	<p>25 Septembrie 2023</p>	<p>Activitatea va fi valorificată în cadrul orelor de CLR</p>
3	<p><i>Ziua Mondială a Educației</i></p> <p>„Educația – cale de urmat”</p>	<p>Să expună păreri despre importanța educației pentru copii</p> <p>Să își răspundă la următoarele întrebări/curiozități prin diferite discuții:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce este educația? • Dreptul la educație • De ce avem nevoie de educație? • Tipuri de educație (formală, informală, non-formală și fizică, socio-emoțională, special, rutieră, pentru sănătate, financiară) • Cum este structurat sistemul educațional în România? <p>https://www.twinkl.ro/teaching-wiki/educatia</p> <p>Realizarea unui desen reprezentativ Educației</p>	<p>Sala de clasă Holul școlii Curtea școlii</p>	<p>4 Octombrie 2023</p>	<p>Activitatea va fi valorificată în cadrul orelor de CLR, MEM , AVAP, MM</p> <p>Expunerea lucrărilor realizate de elevi în clasă</p>

4	<i>Ziua Mondială a Alimentației sănătoase</i> „Un corp sănătos”	Vizionarea unor prezentări power-point despre piramida alimentelor și importanța unei alimentații sănătoase Discuții pe baza informațiilor prezentate anterior Realizarea unei expoziții cu afișe, desene, compuneri realizate de către elevi	Sala de clasă	16 Octombrie 2023	Activitatea va fi valorificată în cadrul orelor de CLR, MEM , AVAP Expunerea lucrărilor realizate de elevi în clasă și pe holul școlii
5	<i>Bullyingul</i> „Să fim buni și respectuoși”	Vizionarea unei prezentări despre ce este Bullyingul Discuții pe baza prezentării și realizarea unor exerciții pe baza unor situații de bullying Realizarea unei expoziții cu afișe despre bullying realizate de către elevi	Sala de clasă	17 Noiembrie 2023	Activitatea va fi valorificată în cadrul orelor de DP Expunerea lucrărilor realizate de elevi pe holul școlii
6	<i>Ziua Națională a României</i> „Mândru/mândră că sunt român/româncă”	Să explice însemnătatea zilei de 1 Decembrie; Să realizeze stegulețe și alte compozitii pentru decorarea clasei; Intonarea Imnului de stat al României Realizarea unor colaje cu tema: „Ziua Națională a României” sau „Mândru că sunt român”	Sala de clasă Curtea Școlii	1 Decembrie 2023 (29 Noiembrie)	Expunerea lucrărilor realizate de elevi la panoul școlii Valorificare în orele de AVAP, MM, DP Expunerea lucrărilor realizate de elevi pe holul școlii
7	<i>Serbarea de Crăciun</i> „Iată, vine Moș Crăciun”	Intonarea unor colinde de sărbători Recitarea unor poezii pe tema sărbătorilor de iarnă Realizarea unor decoruri pentru bradul de Crăciun din clasa noastră Realizare unui dans pe tema Crăciunului	Căminul Cultural Sala de clasă	Decembrie 2023	Valorificare în orele de AVAP, MM, DP, CLR, MEM Serbarea de Crăciun
8	<i>Ziua lui Mihai Eminescu</i> „Somnoroase păsărele”	Să explice însemnătatea zilei de 15 ianuarie Să recunoască imaginea poetului Mihai Eminescu Să enumere cât mai multe poezii scrise de marele poet Să recite expresiv poezii scrise de Eminescu;	Sala de clasă	15 Ianuarie 2024	Valorificare în orele de AVAP, CLR Expunerea lucrărilor realizate de elevi pe holul școlii

		Să realizeze desene corespunzătoare poeziilor recitate			
9	Unirea Principatelor Române	Intonarea și dansarea cântecului „Hora Unirii” Realizarea unor colaje pe tema Unirii Principatelor Române Prezentarea unui ppt pentru explicarea semnificației zilei	Sala de clasă Curtea școlii	24 Ianuarie 2024	Expunerea lucrărilor realizate de elevi la panoul școlii Valorificare în orele de CLR
10	<i>Educație rutieră</i> „Sunt atent pe stradă”	Prezentare PowerPoint despre educație rutieră Conversații referitoare la meseria de polițist și la regulile de circulație pe baza prezentării Realizarea unui panou referitor la regulile de circulație care va fi expus pe holul școlii	Sala de clasă	9 Februarie 2024	Expunerea lucrărilor realizate de elevi pe holul școlii Valorificare în orele de AVAP
11	<i>Ziua Mamei</i> „La mulți ani, mămică mea!”	Să realizeze compoziții aplicative și decorative reprezentând: măștișoare, felicitări, tablouri dedicate zilelor de 1 și 8 Martie folosind materialele adunate; Să recite poezii dedicate mamei, bunicii, primăverii, florilor etc. Să interpreteze cântece dedicate mamei, primăverii etc.	Sala de clasă	8 Martie 2024	Valorificare în orele de AVAP, MM Expunerea lucrărilor realizate de elevi în clasă
12	<i>Paștele</i> „Paștele la români”	Să precizeze semnificația sărbătorilor de Paște Să picteze ouă încondeiate, Icoane de Paști, colaje, picturi, jucării Să selecteze piesele realizate pentru organizarea unei expoziții	Sala de clasă	26 Aprilie 2024	Expunerea lucrărilor realizate de elevi la panoul școlii Valorificare în orele de AVAP, Religie
13	<i>Ziua Internațională a familiei</i> „Familia mea”	Discuții despre importanța familiei Prezentarea de albume cu fotografii de familie ale elevilor Evenimente care au loc într-o familie Relațiile din familie Realizarea de către fiecare elev a unui mic arbore genealogic al familiei	Sala de clasă	15 Mai 2024	Valorificare în orele de AVAP, DP Expunerea lucrărilor realizate de elevi în clasă
14	„Vreau să am o clasă curată!”	Activitate de voluntariat în afara programului școlar	Sala de clasă	24 Mai 2024	În afara programului școlar

		Realizarea unei activități de curățare a sălii de clasă prin reorganizarea băncilor, curățarea băncilor, curățarea dulapurilor și reorganizarea lor, măturarea clasei, ștergerea geamurilor			
14	<i>Ziua Internațională a Copilului</i> „La mulți ani, copile!”	Sărbătorirea copiilor împreună cu părinții acestora (aducem bomboane, fursecuri, suc, apă) Întreceri și concursuri amuzante; întreceri sportive Realizarea unor desene reprezentative pentru copii împreună cu părinții	Sala de clasă	1 Iunie 2024	Valorificare în orele de AVAP, MM
15	„Vreau să las școala curată”	Activitate de voluntariat în afara programului școlar Realizarea unei activități de curățare a curții școlii prin identificarea gunoaielor și mai apoi aruncarea lor selectivă; discuții referitoare la un mediu școlar curat și la importanța acestui aspect	Curtea școlii	14 Iunie 2024	În afara programului școlar

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

Elena Paraschiv

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FLORIN COMIȘEL" PLOIEȘTI

<i>Nr crt</i>	<i>Denumirea activității</i>	<i>Perioada</i>	<i>Mod de realizare</i>	<i>Loc desfășurare</i>
1.	„Sună clopoțelul!” Deschiderea anului școlar	Septembrie 2023	➤ Festivitatea de deschidere a anului școlar.	Curtea școlii
2.	”Școala e o poveste” – 5 octombrie, Ziua Educației	Octombrie 2023	➤ Copacul educației; ➤ Marcarea zilei de 5 octombrie; ➤ Realizarea unor colaje despre educație și rolul educației în contextul actual;	Sala de clasă
3.	”Toamna cu frumusețile ei- Festivalul Toamnei”	Octombrie 2023	➤ Festivalul Toamnei; ➤ Colectarea de materiale din natură; ➤ Program de cântece și poezii; ➤ Vizionare film ➤ Realizarea unor colaje	Sala de clasă
4.	”Ghetuțele lui Moș Nicolae”	Noiembrie 2023	➤ Realizarea unor colaje- Ghetuțele lui Moș Nicolae ➤ Vizionarea unei prezentări ppt	Sala de clasă
5.	”Secret Santa - Și tu poți fi Moș Crăciun”	Decembrie 2023	➤ Program de colinde; ➤ Vizionare film Crăciun; ➤ Împărțire de cadouri între copii;	Sala de clasă
6.	„1Decembrie- Ziua Națională a României”	Decembrie 2023	➤ Intonarea Imnului Național ➤ Recitarea unor poezii ➤ Realizarea unor colaje cu tema „Ziua Națională a României” și „Mândru că sunt român”	Sala de clasă
7.	”Mihai Eminescu –	Ianuarie 2024	➤ Vizionarea unei prezentări ppt; ➤ Moment poetic în memoria Luceafărului	Activitate în sala de

	Luceafărul poeziei „românești”		poeziei românești; ➤ Îmbogățirea cunoștințelor cu noi informații; ➤ Cultivarea respectului pentru marele poet național; ➤ Dezvoltarea capacității de evaluare obiectivă a unei activități;	clasă
8.	”Povești la gura sobei”	Februarie 2024	➤ Familiarizarea copiilor cu mesajele poveștilor într-un mod mai atractiv; ➤ Cultivarea unor aptitudini literare;	Activitate în sala de clasă
9.	„La mulți ani, mama!”	Martie 2024	➤ Pregătirea unor programe artistice dedicate mamei; ➤ Interpretare de cântece și poezii; ➤ Confectionare de felicitări, mărtisoare și diplome pentru mame;	Activitate în sala de clasă
10.	”Paște de poveste”	Aprilie 2024	➤ Pregătirea unor materiale Power Point, colaje, desene prin care să înfățișeze obiceiuri și tradiții de Paști; ➤ Interpretare de cântece; ➤ Confectionare ouă, felicitări;	Activitate în sala de clasă
11.	”Ziua Pământului”	Aprilie 2024	➤ Discuții pe tema –Cum protejăm mediul? ➤ Colaje	Activitate în sala de clasă
12.	”9 Mai – cetățean UE”	Mai 2024	➤ Uniunea Europeană – prezentare PPT; ➤ Simboluri ale Uniunii Europene – machete, stegulețe etc.; ➤ Desene pe asfalt.	Sala de clasă și curtea școlii
13.	„Copilărie de poveste”	Iunie 2024	Activități recreative ➤ Măști carnaval, costumații, diplome, povești	Sala de clasă
14.	„Bun rămas, clasa a II-a!”	Iunie 2024	Serbare/festivitate de premiere	Curtea școlii

AgroSmart – Squads

Proiect extracurricular

Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor, Suceava

Durata proiectului (număr de luni): 4

Caracteristici ale grupului țintă:

a) Beneficiari direcți:

- 50 elevi din cadrul unității noastre școlare, din clasele IX – XI, astfel: 30 elevi calificarea "Tehnician în agroturism", 5 elevi calificarea "Tehnician veterinar", 5 elevi calificarea "Tehnician în procesarea produselor de origine animală", 5 elevi calificarea "Tehnician în activități economice";
- 10 cadre didactice (profesori instruire teoretică și practică - discipline agricole, profesor limba engleză, profesor TIC, consilier școlar).

b) Beneficiari indirecti:

- elevii care nu participă efectiv la activitățile proiectului, dar beneficiază de experiența acumulată și diseminată de beneficiarii direcți (100 elevi);
- liceul în ansamblul său, ca liant în comunitate și promotor al dezvoltării rurale durabile;
- partenerii implicați în proiect (10 antreprenori locali, Direcția Agricolă Județeană, alte instituții și organizații de profil);
- comunitatea (familiile elevilor, autoritatea locală).

Potențiali parteneri atrași din comunitatea locală și rolul lor în cadrul proiectului:

Proiectul își propune atragerea unor parteneri, care prin activitățile desfășurate încurajează dezvoltarea antreprenoriatului rural, ducând astfel la creșterea potențială a standardului de viață al locuitorilor din zonele rurale:

- 1. Antreprenori în agricultură**, care desfășoară activități în domeniul agriculturii, agroturismului și antreprenoriatului în domenii conexe, care au identificat nevoile pieței și au implementat ideea de afacere într-o zonă rurală montană; rolul lor în cadrul proiectului este de a oferi informații și exemple de bună practică din activitățile de business propriu.
- 2. Miniantreprenori**, liderii echipelor premiate la competițiile JA BizzFactory (actualmente studenți), care vor coordona trei din cele zece echipe ce vor elabora planuri de afaceri în cadrul proiectului prin activități de tip *peer – mentoring*:
- 3. Instituții și organizații cu expertiză în domeniul Agricultură și Antreprenoriat**, cu rolul de a livra către grupul țintă informații în legătură cu cadrul legislativ în care trebuie să se desfășoare un business, oportunități de finanțare a unei afaceri, economia unui produs sau serviciu pe piață; de a transmite informații privind strategia și politicile privind dezvoltarea și protecția zonelor montane din România, identificarea nevoilor și necesităților actuale ale locuitorilor din zonele montane; responsabilizarea populației cu privire la rolul activităților montane pentru protecția și conservarea mediului, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor; informații cu privire la dezvoltarea zonei montane și la noile tendințe de valorificare a patrimoniului natural.
- 4. Autoritatea și comunitatea locală**, având rolul de consolidare a relațiilor dintre toate instituțiile din comunitate, informarea reciprocă, promovarea imaginii școlii, atragerea de alți potențiali parteneri ai instituției școlare, identificarea și valorificarea oportunităților de dezvoltare a mediului rural pentru crearea în viitor a unor noi locuri de muncă.

Rezumatul proiectului – relevanța proiectului în legătură cu tema apelului de proiecte:

Investiția în formarea și dezvoltarea competențelor/capacităților antreprenoriale ale oamenilor, respectiv ale elevilor noștri, este de un interes major, în special având în vedere că România și agricultura românească au nevoie de inovație, de mecanisme sustenabile și de produse durabile. Promovarea antreprenoriatului în sectorul agricol este una dintre cele mai oportune opțiuni pentru stimularea afacerilor agricole rurale și a tinerilor antreprenori. Prin acest mecanism, putem contribui direct la creșterea valorii adăugate a economiei locale, a regiunii și chiar a țării (crearea de locuri de muncă, inovarea prosului și serviciului agricol montan sau chiar atragerea de investitori).

Activitățile propuse în calendarul proiectului vizează livrarea de cursuri antreprenoriale, pentru care vin în completare practică workshop-uri tematice, dar și dezvoltarea anumitor competențe sociale cu relevanță în activitatea de business (spiritul de echipă, comunicarea, creativitatea, rezolvarea de probleme, încrederea în sine) și competențe digitale (utilizarea și integrarea tehnologiei într-un agribusiness). Aceste activități vor spori și vor multiplica procesul educațional deja existent în liceu, pentru elevi reprezentând nu doar o nouă oportunitate de a învăța integrativ, ci chiar un punct de start pentru un viitor business sustenabil, care să poată fi replicat în viitor la ferma didactică a școlii sau cel puțin să fie aplicabil pentru zona geografică de referință. De asemenea, cadrele didactice specializate în tematica proiectului, care vor coordona activitățile, se vor afla într-un context de auto-dezvoltare a unei largi game de competențe ce le vor permite ulterior adaptarea demersului didactic în spirit antreprenorial și inovator.

Scopul și obiectivele proiectului:

Scop: Dezvoltarea competențelor antreprenoriale (cunoștințe, abilități și atitudini) ale elevilor din liceul agricol

Obiective:

- O1. Aplicarea cunoștințelor și competențelor antreprenoriale prin elaborarea de către 50 elevi a 10 planuri de afaceri fezabile pentru dezvoltarea antreprenoriatului local în agricultură;
- O2. Dezvoltarea competențelor practic-aplicative și a manualității elevilor prin realizarea a 10 machete digitale (soft proiectare) sau fizice de prezentare a planului de afacere;
- O3. Dezvoltarea competențelor digitale a 50 elevi și 10 cadre didactice prin utilizarea TIC pentru workshop-urile online, elaborare PowerPoint final și tehnoredactare revistă;
- O4. Dezvoltarea competențelor transversale (spirit de competiție, spirit de echipă, abilități de negociere, identificarea și dezvoltarea punctelor forte personale, creativitate, rezolvare de probleme) la 50 elevi ai domeniului "Agricultură"

Beneficii oferite stakeholderilor (părților interesate) implicate în cadrul proiectului:

- Administrația și comunitatea publică locală: interes pentru dezvoltarea unității școlare, ceea ce va contribui la consolidarea imaginii educației agricole în general și a comunității educaționale, în special;
- Antreprenorii în agricultură: preocupare pentru calitatea pregătirii specialiștilor formați în instituțiile școlare, care ulterior pot deveni angajați ce vor contribui la realizarea eficientă a proceselor tehnologice din firme;
- Părinții: interes pentru integrarea absolvenților pe piața muncii în zona geografică din proximitate, fapt ce este posibil prin formarea și dezvoltarea de competențe profesionale antreprenoriale și agricole.
- Instituții și organizații cu expertiză în domeniul agricol: oportunitatea de a-și prezenta ideile și strategiile de viitor, creșterea audienței, posibilitatea derulării unor parteneriate în și prin intermediul liceului nostru.

Calendar implementare și descrierea activităților proiectului:

ACTIVITĂȚI		Martie				Aprilie				Mai				Iunie			
		S ₁	S ₂	S ₃	S ₄	S ₅	S ₆	S ₇	S ₈	S ₉	S ₁₀	S ₁₁	S ₁₂	S ₁₃	S ₁₄	S ₁₅	S ₁₆
A.	Prezentarea proiectului (eveniment introductiv desfășurat la sediul liceului, cu participarea tuturor elevilor domeniilor "Agricultură" și "Industria alimentară", profesorilor și voluntarilor implicați, reprezentanților autorității locale) având ca scop informarea participanților privind obiectivele proiectului, durata, activitățile propuse și rezultatele așteptate)																
B.	Selectia elevilor din grupul țintă; formarea echipelor (Ulterior prezentării proiectului elevii își vor exprima opțiunea de participare. Prin procedură specifică vor fi selectați 50 elevi care vor forma 10 echipe, fiecare coordonată de câte un adult (cf pct I.7.)																
C.	Curs – Introducere în antreprenariat (cu durata de 2 h, în sala de festivități a liceului, susținut de către un membru al echipei în prezența celor 50 elevi + 10 coordonatori)																
D.	Workshop – Antreprenariat în agricultură (la sediul liceului, cu durata de 6 ore, cu participarea elevilor, coordonatorilor de echipe și antreprenorilor invitați, astfel: a) exemple de bune practici privind antreprenoriatul în agricultură – invitații enumerați la pct II.4. b) sesiune de brainstorming: generarea ideilor de afaceri de către membrii celor 10 echipe)																
E.	Elaborare Planuri de afaceri în agricultură (de către elevii celor 10 echipe, îndrumați de cei 10 adulți coordonatori)																
F.	Documentare pentru Revista proiectului AgroSmart Squads (echipa nr.10 va avea ca obiect de activitatea și va elabora planul de afacere pentru "Punct local de presă"; concomitent va colecta materiale text/ foto pe toata durata activităților, astfel încât să surprindă prin interviuri și imagini întreaga dinamică a proiectului.																

	Revista va fi tipărită în 150 exemplare, dintre care 80 for fi oferite cadou participanților la proiect iar 70 vor fi vândute, banii încasați fiind folosiți pentru funcționarea reală a Punctului de presă după finalizarea proiectului)																
G.	Vizite de documentare (cei 50 elevi vor participa la vizite de informare la sediul a 2 antreprenori																
H.	Elaborare machete digitale/ fizice (fiecare echipă va pregăti, în vederea prezentării finale a planului de afacere, o modalitate de prezentare care să evidențieze competențele practic-aplicative, imaginația și creativitatea, competențele digitale ale elevilor: o machetă a "ideii de afacere" – de exemplu a unei păstrăvării sau a unei culturi hidroponice sau a unei stupine SAU un produs grafic al ideii de afacere utilizând un soft simplu de proiectare)																
I.	Competiția AgroSmart Squads (în cadru festiv, la sediul liceului, în prezența tuturor părților implicate în proiect, vor avea loc: a) prezentarea de către fiecare echipă a "produsului" final (plan de afacere + macheta) b) evaluarea ideilor de afaceri de către un juriu format din invitați și elevi neparticipanți la proiect c) evaluarea proiectului, prin completarea unor chestionare de feedback d) înmânarea premiilor, diplomelor, revistelor)																
J.	Diseminarea rezultatelor proiectului (cf pct II.13)																
K	Managementul proiectului																

Rezultate așteptate în urma implementării proiectului:

Rezultatele așteptate sunt următoarele:

- 50 de elevi și 10 cadre didactice beneficiază de formare specializată în antreprenariat;
- 50 de elevi primesc exemple de bune practici din domeniul antreprenorial din partea a 8 antreprenori & autorități locale;
- sunt generate a 10 idei de afaceri sustenabile și fezabile pentru implementare în agricultură;
- 50 de elevi realizează două vizite de documentare, în cadrul cărora primesc informații valide, teoretic și practice, din partea antreprenorului;
- sunt elaborate 10 planuri de afaceri, sustenabile și fezabile pentru implementare în agricultură;
- sunt elaborate 10 documente Word cu conținutul planului de afaceri și 10 machete digitale sau în format fizic;
- se elaborează, tehnoredactează, editează și distribuie 150 de reviste;
- se publică un articol de promovare a proiectului în presa locală/presa electronică;
- se transmite pe postul local TV experiența proiectului AgroSmart Squads.

Ca urmare a implementării proiectului ne așteptăm ca obiectivele stabilite să fie atinse, elevii să demonstreze în finala concursului cunoștințele, abilitățile și atitudinile dobândite datorită oportunității acestui program și derulării calendarului de activități.

Impact și sustenabilitate

Modul de evaluare a activităților din proiect se va realiza sub forma unui concurs bazat pe realizarea unor planuri de afaceri pe tematică agricolă, pe care fiecare grupă de elevi implicați îl va realiza. Aceasta permite verificarea cunoștințelor antreprenoriale și dezvoltarea abilităților și atitudinilor în acest sens. De asemenea, prin elaborarea unui plan de afaceri pe o temă agricolă se poate verifica și acumularea de către elevi a cunoștințelor de specialitate în domeniu. Ideile de afaceri pot fi ulterior dezvoltate pe mai departe, pe o perioadă îndelungată. Prin această modalitate de evaluare elevii își pot dezvolta inclusiv competențe de comunicare și de organizare. Chestionarele aplicate atât la începutul cât și la finalul activităților proiectului vor analiza atât nivelul asimilării de către elevi a informațiilor teoretice și practice, cât și de a măsura cu exactitate tipul de cunoștințe/competențe pe care fiecare elev implicat le-a dezvoltat. Astfel va fi determinat impactul asupra elevilor, asupra școlii și comunității.

Originalitate/inovație:

Tehnologia, instrumentele IT și comunicarea digitală intervin cel puțin în următoarele etape ale proiectului:

- Prezentarea proiectului în toate etapele sale în social media;
- Networking pentru contactarea invitaților și partenerilor;
- Diseminarea/ utilizarea în workshop-uri a informațiilor/ proiectelor/ ideilor/ exemplilor de bune practici (conținut digital);
- Identificarea, în timpul vizitelor de documentare, a tehnologiilor moderne utilizate de antreprenorii-gazdă, în corelație cu principiile economiei circulare;
- Cel puțin o sesiune de lucru/lună pentru fiecare echipă și coordonatorul său se va realiza online, pe platforma Microsoft Teams a școlii;
- Redactarea .doc a Planurilor de afaceri și realizarea machetelor digitale pentru prezentarea ideilor;
- Identificarea și accesarea online a unor surse de informare;
- Distribuirea de către elevi a unor "flash"-uri din proiect, pe conturile proprii de Facebook, WhatsApp, Instagram, Tik Tok;
- Tehnoredactarea, formatarea, editarea Revistei proiectului.

Unitatea de învățământ: **Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor**

Profilul: **Servicii**

Calificarea profesională: **Tehnician în activități economice**

Modulul: **M1 Marketingul afacerii**

NR DE ORE/AN: **66**

Nr. ore /săptămână: **2, din care: T: 1 LT: 1**

Clasa: **a XI-a**

Profesor: **Pavel Felicia**

PLANIFICAREA EVALUĂRII

Forme de evaluare	Competențe evaluate	Rezultatele învățării	Context/ loc de evaluare	Resurse		Metode/ instrumente de evaluare	Obs.
				Materiale	De timp		
Evaluare inițială	C1 Analizează rolul marketingului în activitatea agentului economic C2 Determină nevoile clienților C3 Analizează oportunitățile de marketing	Comunicarea eficientă cu consumatorii pentru satisfacerea nevoilor acestora Investigarea nevoilor clienților Evaluarea factorilor externi ai agentului economic	Sala de clasă	Fișe de lucru Test de evaluare inițială	S ₁ - S ₂	Observare sistematică Test de evaluare	
Evaluare formativă	C1 Analizează rolul marketingului în activitatea agentului economic	Identificarea obiectivelor și principiilor marketingului	Sala de clasă	Fișe de lucru Planșe Proiecte Materiale Ppt Calculator	S ₃ - S ₁₀	Observare sistematică Test de evaluare Verificare orală Harta conceptuală	

		Comunicarea eficientă cu conumatorii pentru satisfacerea nevoilor acestora		Videoproiector		Autoevaluare	
		Coordonarea funcțiilor de marketing în realizarea scopurilor propuse					
	Evaluare remedială a competenței C1				S ₁₁	Studiu de caz	
	C2 Determină nevoile clienților	Investigarea nevoilor clienților Stabilirea metodelor de cercetare a nevoilor clienților Analiza și interpretarea datelor	Sala de clasă Pe teren, la operatori economici parteneri	Fișe de lucru Proiecte Materiale Ppt Calculator Videoproiector Chetionare Fișe de calcul Tabele statistice	S ₁₂ – S ₂₂	Proiect Observare sistematică Verificare orală	
	Evaluare remedială a competenței C2				S ₂₃	Fișe de evaluare	
	C3 Analizează oportunitățile de marketing	Evaluarea factorilor externi ai agentului economic Identificarea constrângerilor asupra activităților de marketing ale agentului economic Dezvoltarea și fundamentarea diferitelor strategii de piață	Sala de clasă	Fișe de lucru Manual Auxiliar curricular pentru aplicații practice	S ₂₄ – S ₃₂	Observare sistematică Test de evaluare Verificare orală Interevaluare	
	Evaluare remedială a competenței C3				S ₃₃	Fișă de evaluare	
Evaluare sumativă	C1 Analizează rolul marketingului în	Enumeră și explică obiectivele marketingului	Sala de clasă	Portofolii	S ₃₄ – S ₃₅	Fișă de evaluare a portofoliului	

	<p>activitatea agentului economic</p> <p>C2 Determină nevoile clienților</p> <p>C3 Analizează oportunitățile de marketing</p>	<p>Enunță regulile de comunicare eficientă cu consumatorii</p> <p>Identifică funcțiile marketingului</p> <p>Aplică metode de cercetare pentru investigarea nevoilor clienților</p> <p>Elaborează și aplică chestionare</p> <p>Analizează și interpretează rezultatele unei cercetări de marketing</p> <p>Evaluează factorii externi din micromediul și macromediul firmei</p> <p>Clasifică și caracterizează strategii de piață</p>				<p>Test de evaluare sumativă</p>	
--	---	---	--	--	--	----------------------------------	--

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE
„Săptămâna Verde” –CICLUL PRIMAR**

23 – 27 octombrie 2023

Nr. crt.	Data	Denumirea activității	Interval orar	Descrierea activității	Observații
1.	Luni, 23 octombrie 2023 Tema zilei: POLUAREA INTRĂ ÎN VACANȚĂ	1.Păstrează un mediu curat și sănătos! - activitate de ecologizare 2. Târg de economie circulară (RRR – Reducere. Reutilizare.Reciclare)	9.00-11.15	- igienizarea spațiului verde din zonele învecinate școlii; - fiecare copil va aduce o jucărie sau două pe care o/le va dăruia colegului/colegei tras/trasă pe bilețel (fete la fete, băieți la băieți); acestea trebuie să fie în stare bună, curate. - ACTIVITATEA ARE LOC ÎN PARCUL ORAȘULUI	Pentru această activitate se recomandă discuții pe tema reciclării, reutilizării, a stilului de viață sănătos!
2.	Marți 24 octombrie 2023 Tema zilei: MEDIUL ȘI NOI. BIOBLITZ	1. Drumeție în orașul nostru	9.00-11.15	- pe parcursul deplasării se vor distribui cetățenilor pliante pentru conștientizarea protejării mediului - se vor realiza fotografii care să evidențieze frumusețea naturii	

3.	<p>Miercuri 25 octombrie 2023</p> <p>Tema zilei: GALERIA DE ARTĂ A NATURII</p>	<p>1. Jurnal de grădinar - activitate de observare a schimbărilor petrecute, toamna, în natură</p> <p>2. Photo Hunt</p>		<p>- elevii vor realiza individual acasă activitatea, iar fotografiile care ilustrează tema vor fi cuprinse într-un colaj al clasei.</p> <p>- elevii vor primi un acrostih și vor face selfie (câteva puncte din acrostih) pentru a demonstra prezența în acel loc.</p> <p>ACTIVITATEA SE FACE ACASĂ, ÎN COMUNITATE</p>	
4.	<p>Joi 26 octombrie 2023</p> <p>Tema zilei: NATURA- SPECTACOL</p>	<p>1. Concurs de desene/afișe/ colaje -activitate artistico-plastică</p>	9.00-11.15	<p>- elevii vor realiza desene/afișe/colaje pe tema zilei</p> <p>-elevii talentați vor prezenta momente artistice alese de ei</p>	
5.	<p>Vineri 27 octombrie 2023</p> <p>Tema zilei: TERRA pia VERDE</p>	<p>1. Minte sănătoasă în corp sănătos - educație pentru natură, sport și comunicare în spații neconvenționale</p>		<p>- elevii vor participa acasă la diverse activități sportive/artistice(fotbal, badminton, fotografie, pictură, desen), prepararea unor aperitive/salate/prăjituri și vor realiza fotografii ce vor completa un film al clasei.</p> <p>ACTIVITATEA SE FACE ACASĂ, ÎN COMUNITATE</p>	

PLANIFICARE ACTIVITĂȚI „SĂPTĂMÂNA VERDE”

24.04.2023 – 28.04.2023

Scop: Formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta.

LUNI, 24.04.2023

Clasa	Denumirea activității	Interval orar	Nr. ore	Nr. elevi	Cadru didactic	Parteneri (părinți, comunitatea locală, ONG-uri, alții)	Locul de desfășurare
I C	<p>Apa-element esențial al vieții Vizionare filmul educativ https://www.youtube.com/watch?v=bRjmIW-YDoE</p> <p>Picăturile de ploaie https://www.youtube.com/watch?v=YUYIG8cy6I</p>	<p>8-10</p> <p>10-12</p>	4	20	Perianu Daniela		<p>Sala de clasă</p> <p>Desene pe marginea informațiilor dobândite</p>

MARȚI, 25.04.2023

Clasa	Denumirea activității	Interval orar	Nr. ore	Nr. elevi	Cadru didactic	Parteneri (părinți, comunitatea locală, ONG-uri, alții)	Locul de desfășurare
I C	Animale domestice- vizită la ferma de animale de la Vădeni	9.30-13	4	20	Perianu Daniela	Asociația familială MOCANU , părinți	Vădeni-ferma de animale
	<p>25 ron accesul in ferma 10 ron plimbare cu poneiul 10 ron plimbare cu caruta 30 ron transportul pentru ferma si livada</p>						

MIERCURI, 26.04.2023

Clasa	Denumirea activității	Interval orar	Nr. ore	Nr. elevi	Cadru didactic	Parteneri (părinți, comunitatea locală, ONG-uri, alții)	Locul de desfășurare
IC	Învățăm să reciclăm! Film pentru copii https://www.youtube.com/watch?v=D6j0dS7dRi8 Parada costumelor din materiale reciclabile	8-12	4	20	Moise Carmen	Părinți	Sala de clasă

JOI, 27.04.2023

Clasa	Denumirea activității	Interval orar	Nr. ore	Nr. elevi	Cadru didactic	Parteneri (părinți, comunitatea locală, ONG-uri, alții)	Locul de desfășurare
IC	În livadă la bunici- vizită la livadă	9.30-13	4	20	Perianu Daniela	Asociația familială Mocanu, părinți	Brăila-livadă

VINERI, 28.04.2023

Clasa	Denumirea activității	Interval orar	Nr. ore	Nr. elevi	Cadru didactic	Parteneri (părinți, comunitatea locală, ONG-uri, alții)	Locul de desfășurare
IC	Vizită Muzeul Delta Dunării în miniatură	8-12	4	20	Perianu Daniela	Părinți, reprezentanți Muzeul Delta Dunării	Muzeul Delta Dunării

Exemple de bune practici, privind utilizarea în activitatea didactică a unor procedee, metode și tehnici, care au ca scop creșterea calității în educație

Prof. Perșinaru Claudia

Scoala Gimnaziala Nr.1 Poiana

Pentru a îmbunătăți sistemul actual de educație, anul școlar 2022 – 2023 a debutat cu o schimbare majoră privind structura sa: cele două semestre au fost transformate în cinci module de școală separate prin mini-vacanțe. Astfel, noul an școlar a început în prima zi de luni a lunii septembrie și se va încheia în data de 16 iunie.

Ministerul Educației a propus, așadar, o structură nouă a anului școlar, care va fi împărțit în 5 module de învățare și 5 vacanțe școlare. Perioadele de învățare și perioadele de odihnă vor fi uniform distribuite, cu un număr de cinci perioade de 6-8 săptămâni de studiu între care sunt intercalate vacanțe de minimum o săptămână de odihnă; fiecare secvență a anului școlar are astfel o durată relativ apropiată, reglajul fiind făcut prin intermediul săptămânilor de vacanță din interior, care permit și respectarea perioadelor tradiționale de sărbători.

Implementarea acestei structuri modulare este o măsură de eficientizare a timpului de instruire și trebuie asociată cu o reformă a proiectării instruirii și evaluării pentru consolidarea învățării.

Această nouă structură este însoțită de noi schimbări:

- mediile semestriale dispar și vor fi înlocuite cu o singură medie încheiată la finalul anului școlar;
- apar evaluările standardizate la început și final de an, la nivel național cu subiect unic. Aceste evaluări standardizate vor fi digitalizate – corectarea va fi realizată de alți profesori, nu de profesorul clasei. Se va realiza un proiect pilot!
- fiecare profesor își planifică perioada și forma pentru evaluări, pe parcursul anului școlar, coroborat cu această structură modulară;
- perioadele de repaus, între module, vin în sprijinul elevului pentru recreere și odihnă;
- modificarea Regulamentului – ROFUIP;

- nemodificarea programelor școlare, nerestructurarea acestora, a creat ideea de a da libertate profesorului de a preda aplicat, interesant, util, selectiv, folosind orice sursă/ material de informare corect științific;
- accentul trebuie pus pe învățare transcendentă, prin dezvoltarea de aptitudini și atitudini, prin dezvoltarea capacităților de înțelegere, aplicare, corelare de noțiuni din diverse domenii și programe studiate;
- prin aceste schimbări se urmărește ca elevul să fie în „centrul preocupărilor” activității didactice și în sistemul de învățământ.

Trecerea la o organizare pe module poate avea avantajul structurării parcursului de învățare în unități mai ușor de gestionat și de monitorizat din perspectiva relației dintre învățare și evaluare, cu condiția ca proiectarea învățării să se facă în unități mai mici, și chiar integrate inter- sau multidisciplinar.

Din perspectiva curbei de învățare a elevilor, stabilirea unor obiective mai bine definite și apropiate în timp poate avea un efect motivational important, mai ales în condițiile în care procesul de învățare se bazează pe pedagogia experiențială și pe învățare prin proiecte. De asemenea, în majoritatea sistemelor care promovează o structură modulară există o preocupare explicită pentru ca evaluarea să fie în principal de natură formativă, echilibrată în raport cu evaluarea sumativă, și acest lucru devine posibil cu condiția reformei sistemului de evaluare (accent pe evaluare formativă/feedback, renunțarea la ideea unui număr minim de note și concentrarea pe competențe specifice dezvoltate). Trebuie subliniat, totuși, că măsura nu vizează verificarea mai redusă a elevilor, ci dimpotrivă, **o evaluare sistematică a progresului acestora**, care să dirijeze și să orienteze planificarea procesului de predare-învățare, cu obiective setate individual de la un modul la altul; notele ar trebui să devină astfel complementare unui proces de evaluare narativă care să acompanieze învățarea, și nu un obiectiv în sine.

Structura anului școlar 2022-2023

- Modulul 1: 5 septembrie 2022 - 21 octombrie 2022 - Cursuri
- 22 octombrie 2022 - 30 octombrie 2002 - Vacanță (o săptămână pentru toți elevii)
- Modulul 2: 31 octombrie 2022 - 22 decembrie 2022 - Cursuri

- 23 decembrie 2022 - 8 ianuarie 2023 - Vacanță
- Modulul 3: 9 ianuarie 2023 - 3, 10 sau 17 februarie 2023 - Cursuri (data va fi stabilită de inspectoratele școlare)
- 6-23 februarie 2023 - Vacanță o săptămână la decizia inspectoratelor școlare
- Modulul 4: 13, 20, 27 februarie 2023 - 6 aprilie 2023 - Cursuri
- 7 aprilie 2023 - 18 aprilie 2023 - Vacanță
- Modulul 5: 19 aprilie 2023 - 16 iunie 2023 - Cursuri
- 17 iunie 2023 - 3 septembrie 2023 - Vacanță

Vacanțe în anul școlar 2022-2023

Anul școlar 2022-2023 va avea cinci vacanțe:

Vacanță: de sâmbătă, 22 octombrie 2022, până duminică, 30 octombrie 2022;

Vacanță: de vineri, 23 decembrie 2022, până duminică, 8 ianuarie 2023;

Vacanță: o săptămână, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în perioada 6—26 februarie 2023;

Vacanță: de vineri, 7 aprilie 2023, până marți, 18 aprilie 2023;

Vacanță: de sâmbătă, 17 iunie 2023, până duminică, 3 septembrie 2023;

În clasa pregătitoare copilul va învăța prin metode adecvate vârstei tot ceea ce îi este necesar pentru a face față cu succes clasei I. De exemplu, copiii își vor dezvolta capacitatea de a comunica, vor stabili sau consolida primele contacte cu lumea numerelor și a literelor, vor învăța să observe mediul înconjurător și să interacționeze cu ceilalți copii și cu adulți prin jocuri didactice, activități în echipă, activități de descoperire, prin desen sau muzică. Nu în ultimul rând, copiii vor beneficia de ore special destinate unei pregătiri fizice armonioase. În clasa pregătitoare elevii nu vor da niciun fel de testări, cadrul didactic putând însă să utilizeze modalități de încurajare și de recompensare specifice vârstei.

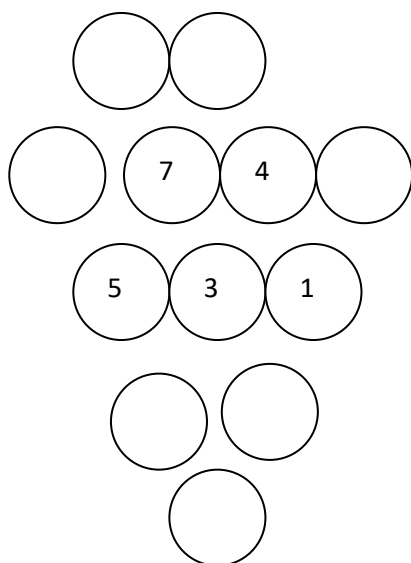
De exemplu o metodă activă folosită în clasa pregătitoare este jocul de rol, care solicită creativitate și participare intensă, mobilizarea competențelor și a cunoștințelor anterioare și, în egală măsură, improvizatie. Jocul de rol este o strategie prin care copiii școlari imită personaje

din povești sau acțiuni, de exemplu: „De-a bucatării”, „De-a doctorul”, „La piață”, „Scufița Roșie”, „Capra cu trei iezi”. Simularea constă în punerea în scenă a unor situații similare celor din viața reală, copiii își păstrează atitudinile, valorile și nu joacă un personaj, ci interpretează o situație. Un alt exemplu pentru a stimula creativitatea este povestea cu început dat sau povești libere, după un șir de ilustrații, o jucărie, o siluetă, după o machetă sau planșe. Cu ajutorul acestei metode antrenăm capacitatea de elaborare verbal- expresivă, a imaginației, a inovației, a creativității. Desenele libere antrenează creativitatea școlarului, folosind metode și materiale diverse. Modelarea cu ajutorul lutului stimulează creativitatea școlarului, jocurile de tip puzzle, precum și desenul liber.

Metoda ciorchinelui este folosită individual sau în grup și constă în evidențierea de către elevi a legăturilor dintre idei, pe baza găsirii altor sensuri ale acestora și a relevării unor noi asociații de idei. Are o multitudine de efecte formative:

- la nivel cognitiv: - stimulează valorificarea cunoștințelor și convingerilor personale;
- captează atenția elevilor;
- dezvoltă gândirea liberă;
- stimulează creativitatea.
- la nivel atitudinal: - stimulează o atmosferă de emulație între participanți;
- stimulează motivația elevilor pentru a participa la activitate;
- contribuie la formarea capacității de autocunoaștere și
- autoevaluare, prin comparația cu ceilalți participanți.

Aplicatie: Scrieți rezultatul operațiilor



Interviul în trei trepte

Elevii se organizează în triade (A, B, C), pentru a fi pe rând, intervievator, interviuat, observator. Interviuul va conține întrebări de genul:

- Care sunt personajele textului?
- Când se petrece întâmplarea?
- De ce se consideră ghiocelul neînsemnat?
- Cum încearcă Iarna să-l pedepsească pe ghiocel?
- Cine îl ajută pe ghiocel?
- Care este semnificația acestei flori ?

Răspunsurile cele mai interesante se comunică întregii clase.

Masă rotundă

Se formează grupe de 3 elevi. Fiecare elev descrie câte o floare de toamnă la alegere, apoi o desenează.

Jocuri de rol „Iarna la taifas cu ghiocelul”

Explozia stelară Este o metodă de stimulare a creativității, o modalitate de relaxare a copiilor care se bazează pe formularea de întrebări pentru rezolvarea de probleme și noi descoperiri.

Obiectiv: Formularea de întrebări și realizarea de conexiuni între ideile descoperite de copii în grup, prin interacțiune și individual pentru rezolvarea unei probleme precum și modul de cooperare și interacțiune.

Exemplu:

Convorbire: Menținerea sănătății

Obiectiv: evidențierea a cât mai multe soluții de menținere a sănătății ca răspuns la întrebările adresate.

Desfășurare:

1. Se citește o ghicitoare. Se discută iar elevii extrag ideea centrală „menținerea sănătății” și se expune pe steaua mare.
2. Cinci copii aleg câte o steluță pe care este scrisă întrebarea, apoi fiecare din ei, printr-un joc numărătoare își formează grupul preferențial: Unu, doi, trei, patru, cinci/Vă grupați cu toții aici/Împreună vă jucați și învățați/Întrebări vă adresați!
3. Se citește întrebarea de pe steluță și timp de 5 minute, copiii analizează imaginile, formulează întrebări în concordanță cu situațiile problemă descoperite de grup.
4. După expirarea timpului, elevii revin în semicerc și adresează întrebările elaborate în grup celorlalte grupuri care răspund întrebărilor sau adresează noi întrebări de același tip, completând eforturile acestora.

5. Întrebările interesante se scriu pe câte o stelută care se fixează pe o imagine sugestivă (poster)

Aplicatie: „La cireșe”



Tehnica viselor este o tehnică bazată pe meditație în care copilul își lasă imaginația să lucreze pentru a exprima ceea ce a gândit că poate face el în viitor, cum va arăta locuința lui, colegii, școala, parcul, apoi compară visul cu realitatea în vederea obținerii unor situații viabile pentru viitor.

Obiectiv: Stimularea imaginației prin crearea de situații comparabile cu cele existente în viața

reală. În cadrul **temei „Școala mea”** fiecare elev își va imagina cum va arăta școala sa peste 10 ani.

Grupa 1 – lingviștii: Realizați o poveste în care să descrieți școala

Grupa 2 – arhitecții: Construiți școala cum v-o imaginați peste 10 - 20 ani.

Grupa 3 – naturaliștii: Imaginați-vă grădina și curtea școlii ca o oază de relaxare, aer curat.

Grupa 4 - kinestezicii: Creați un program artistic pentru teatrul de păpuși al școlii în viitor.

3. Activități în grupuri Învățătoarea revine cu o altă sarcină didactică: „Gândiți-vă ce poate fi realizat cu adevărat din tot ceea ce v-ați imagina”.

4. Prezentarea rezultatelor Fiecare grup prezintă soluțiile viabile în funcție de timpul transunerii în realitate timp de 5 minute.

Beneficii:

- Stimulează imaginația și creativitatea
- Impulsionează depășirea barierelor
- Activează grupurile prin competiția permanentă
- Impune stabilirea unei paralele între lumea reală și cea imaginată
- Compararea soluțiilor
- Dezvoltă gândirea creativă
- Stimulează buna dispoziție

Metoda Copacul ideilor este o metodă grafică în care cuvântul - cheie este scris într-un dreptunghi în partea din mijloc, la baza paginii. De la acest cuvânt - cheie se ramifică, asemenea crengilor unui copac, toate cunoștințele învățate.

Metoda R.A.I. are la bază stimularea și dezvoltarea capacității elevilor de a comunica prin întrebări și răspunsuri ceea ce tocmai au învățat. Denumirea provine de la inițialele cuvintele Răspunde – Aruncă – Interoghează Metoda R.A.I. poate fi folosită la sfârșitul lecției, pe parcursul ei sau la începutul activității, înaintea începerii noului demers didactic, în scopul descoperirii, de către profesorul ce asistă la joc a eventualelor lacune în cunoștințele cursanților și a reactualizării ideilor-ancoră.

Pot fi sugerate următoarele întrebări:

- Ce știi despre (o anumită temă)?
- Despre ce ai învățat în acest curs ?
- Care este importanța faptului că..?
- Cum justifici faptul că.....?
- Care sunt consecințele faptului?
- Ce ai vrea să mai afli în legătură cu tema studiată..?
- Ce întrebări ai în legătură cu subiectul propus...?
- Ce ți-a părut mai dificil..?
- Ce ți s-a părut mai interesant..?
- De ce alte experiențe sau cunoștințe poți lega ceea ce tocmai ai învățat?

Este o metodă de a realiza un feedback rapid, într-un mod plăcut, energizant și mai puțin stresant decât metodele clasice de evaluare. Elevii sunt încântați de această metodă – joc de constatare reciprocă a rezultatele obținute, modalitate care se constituie în același timp și ca o **strategie de învățare ce îmbină cooperarea cu competiția**. chiar și cei mai timizi elevi se simt încurajați și participă cu plăcere la activitate.

Pentru formarea capacității de a coordona activitățile, de a lucra în echipă și de a rezolva creativ situațiile specifice domeniului, a capacității de proiectare și monitorizare a proiectelor/programelor specifice sunt utilizate strategiile indirecte bazate pe observație, reflecție și acțiune a elevului, respective metoda anchetei, observarea sistematică și independentă, experimentul, modelarea, jocurile de rol, metoda studiului de caz și simulările.

Evaluarea eficienței strategiilor de predare -învățare

Strategiile de evaluare permit atât cadrului didactic cât și elevului cunoașterea gradului și a măsurii în care au fost îndeplinite finalitățile propuse. Eficiența proceselor de predare și învățare depind de corectitudinea și de promptitudinea cu care se realizează actele evaluative.

Concluzii:




Profesorul are nevoie de: „competență relațională, capacitate de a promova relații de cooperare și competiție, un stil de lucru cooperant pentru a asigura unitatea clasei, pentru a obține un înalt grad de coeziune al acesteia, pentru a stimula tendințele centripete în locul celor centrifuge, pentru a forma conștiința comunitară (de grup) a elevilor de care se ocupă” (Cerghit, 2008, p. 183).




Bibliografie:

1. Clegg Brian, Birch Paul, Creativitatea, Editura Polirom, Iași, 2003, pagina 101, 173
2. Roșca Al., Zorgo B., Aptitudinile, Editura Științifică, Bucuresti 1972, pagina 99
3. Roșca Alexandru, Creativitatea generală și specifică, Editura Academiei Republicii Socialiste România, București, 1981, pagina 16, 17, 19, 103,113
4. Mihaela Roco, Creativitatea individuală și de grup, Editura Academiei Republicii Socialiste România, București 1979, pagina 15, 17, 33
5. Roșca Alexandru, Psihologia copilului preșcolar, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1968, pagina 5,191, 192

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

Prof. dirig. PETREA Luminița Clasa a VIII-a A
Școala Gimnazială NR. 10 Galați
An școlar 2023-2024

Obiective	Activitatea	Data	Mod de realizare	Loc de desfășurare	Finalități	Evaluare
<ul style="list-style-type: none"> ◇ să participe la festivitatea de deschidere a noului an școlar; ◇ să-și organizeze spațiul de învățare la școală; 	<p>„Școala noastră e o floare”</p> 	1-10.IX.2023	<ul style="list-style-type: none"> * igienizarea mobilierului clasei; * realizarea panourilor din clasă; * participarea la festivitatea de deschidere a noului an școlar; 	<p>Sala 2</p> <p>Sala 2</p> <p>Curtea școlii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sală de clasă igienizată, ornată, pregătită pentru începerea acestui an școlar; - orarul clasei; 	<ul style="list-style-type: none"> - decorarea spațiului clasei; - Orar afișat; - ROI. Afișat în sala de clasă; - misiunea și viziunea școlii afișate în sala de clasă
<ul style="list-style-type: none"> ◇ să participe la activitățile desfășurate în „Săptămâna porților deschise” 	<p>„La mulți ani, Școala 10!”</p> 	11-15.X.2023	<ul style="list-style-type: none"> * „De vorbă cu prietenii noștri de la clasa a VIII-a” * Concurs „Culorile toamnei” * festivitatea de premiere 	<p>Sala 2</p> <p>Curtea școlii</p> <p>Sala 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - participarea la concursurile organizate - dobândirea unor locuri frumuse - participare la sfințirea școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - Activitate practică în grup; - realizarea unui material în POWER POINT cu aspecte din timpul derulării activităților;
<ul style="list-style-type: none"> ◆ explicarea termenilor AGRESIVITATE, VIOLENȚĂ, TOLERANȚĂ, combaterea agresivității și violenței în rândul copiilor. ● Cunoașterea importanței Zilei Internaționale a Toleranței; ◆ Dezvoltarea respectului față de cei de lângă ei. 	<p>„Să exmatriculăm violența!”</p> 	17.XI.2023	<ul style="list-style-type: none"> * concurs de desene; 	Sala 2	<ul style="list-style-type: none"> - activitate practică ce vizează sărbătorirea zilei toleranței; 	<ul style="list-style-type: none"> - vizionarea unui material despre Ziua toleranței; - decorarea sălii de clasă cu posterele realizate;

<p>◇ să decoreze spațiul în care se desfășoară serbarea;</p> <p>◇ să interpreteze poezii, cântece legate de acest eveniment;</p>	<p>Copiii colindă</p> 	18-22.XII.2023	* Serbare de Crăciun;	Sala 2	- participare la serbarea școlii – activitate pentru ajutorarea celor cu probleme sociale;	- DVD cu serbarea;
<p>◇ să enumere evenimentele importante din viața marelui poet Mihai Eminescu;</p>	<p>„Mihai Eminescu – geniul poporului român”</p>	15.I.2024	* convorbire despre Mihai Eminescu;	Sala 2	- implicarea activă în derularea discuțiilor;	- material POWER POINT despre poetul Mihai Eminescu;
<p>♣ Stimularea continuă a interesului elevilor pentru lectură;</p> <p>♣ Orientarea preferințelor elevilor către valorile autentice;</p> <p>♣ Îndrumarea elevilor în efectuarea lecturii cu maximum de folos sub aspectul folosirii tehnicilor de muncă intelectuală.</p>	<p>„Călătorie în istoria cuvântului și a cărții”</p> 	16 .II. 2024	- prezentarea unui material Power Point;	Sala 2	Activitate practică	chestionare
<p>● să enumere evenimentele importante din viața scriitorului Ion Creangă;</p>	<p>„Ion Creangă – prietenul copiilor”</p>	1.III. 2024	* concurs – Viața și opera lui Ion Creangă;	Sala 2	- implicarea activă în derularea discuțiilor;	- material POWER POINT despre scriitorul Ion Creangă;
<p>■ Implicarea elevilor în activități de protejare a mediului înconjurător ;</p> <p>■ Identificarea semnelor de renaștere a naturii în anotimpul primăvara ;</p> <p>■ Dezvoltarea spiritului în echipă ;</p> <p>Aplicarea normelor de protecție și îngrijire a mediului înconjurător</p>	<p>“Salvați Pământul!”</p> 	22-26.IV.2024	- activitate de ecologizare a spațiului verde din curtea școlii;	Curtea școlii	- activitate distractivă desfășurată în curtea școlii;	- completare albumului clasei cu fotografii;
<p>◇ să participe activ la buna desfășurare a</p>	<p>„Împreună</p>	3 1	- participarea la	Sala 2	- activitate	- material

<p>activităților săptămânii fără violență</p>	<p>împotriva violenței</p> 		<p>activitățile realizate de Comisia pentru combaterea și prevenirea violenței în mediul școlar;</p>		<p>practică; - împărțirea fluturașilor „Milităm împotriva violenței!” – în comunitate</p>	<p>POWER POINT în care se prezintă activitățile dedicate combaterii violenței;</p>
<p>◇ să enumere achizițiile din anul școlar 2023-2024</p> <p>Moment festiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Premierea elevilor la sfârșit de an școlar ► Înmanarea diplomelor obținute la concursurile desfășurate în timpul anului școlar 	<p>„Gala premianților”</p> 	<p>14.VI.2024</p>	<p>- participare la serbarea de terminare a clasei a VIII-a; - participare la serbarea școlii;</p>	<p>Sala 2 Curtea școlii</p>	<p>- activitate artistică - festivitate de premiere</p>	<p>- DVD - diplome</p>

Prof. dirig. PETREA Luminița

EXEMPLE DE BUNE PRACTICI DIN PERSPECTIVA EDUCAȚIEI EXTRAȘCOLARE – CLUBURI DE LECTURĂ

**Autor: Prof. nursing Maria Petrescu, Colegiul Universitar Spiru Haret, București,
coordonator activități nonformale/consilier sesiuni prevenire – unități de învățământ
primar/gimnazial/liceal București**

Obsevarea și analiza, de-a lungul a 15 ani, a activității din unitățile de învățământ primar și gimnazial, din Sectorul 2, București, din punct de vedere al educației nonformale, mi-a demonstrat că rezultatele nu sunt pe termen lung, deoarece activitățile extrașcolare se organizează sporadic, doar atunci când se identifică o nevoie și apoi nu se mai reiau cu o periodicitate susținută.

Motivul principal pentru organizarea unui program de educație nonformală este dorința de a ajuta elevii să aibă succes la școală și, mai târziu, în viață. Activitățile nonformale, trebuie văzute ca o componentă esențială în organizarea școlii și a clasei de elevi. Ele nu mai sunt considerate o simplă activitate cu caracter opțional ci un mod de lucru, prin activități atractive, la care să aibă acces un număr cât mai mare de copii, dar și menținerea unor rezultate pe termen mediu și lung, care să influențeze pozitiv cariera viitoare a fiecărui elev.

Consider că se impune o educație nonformală, într-un program bine structurat, prin implementarea unor activități permanente, pe tot parcursul anului școlar, reluate chiar și în vacanța de vară, care nu urmăresc să excludă modul tradițional de educație ci, să completeze instruirea prin activități atractive, la care să aibă acces un număr cât mai mare de copii dar și menținerea unor rezultate pe termen mediu și lung, care să influențeze pozitiv cariera viitoare a fiecărui elev.

Din perspectiva educației nonformale, centrarea pe competențele-cheie oferă cadrul perfect de abordare interdisciplinară a contextelor de învățare. De aceea am realizat, în decembrie 2021, o analiză de nevoi, în Școala Ferdinand I din Sectorul 2, București, în rândul cadrelor didactice și părinților, deoarece în educația nonformală, ambele categorii sunt persoane interesate, actori activi și beneficiari ai activităților implementate prin acest proiect.

Am simțit nevoia unui paralelism între cele două categorii chestionate, doar pentru a demonstra că interesele tuturor respondenților, în ceea ce privește educația elevilor, formală sau nonformală, sunt aceleași, că primează interesul elevului și că un proiect de structurare a procesului de învățare nonformală, prin implementarea activităților propuse aduce beneficii tuturor actorilor implicați.

Ancheta pe care am desfășurat-o și-a propus să studieze percepțiile și atitudinile cadrelor didactice din învățământul primar – Școala Ferdinand I, față de necesitatea și nevoia dezvoltării la nivelul comunității școlare a unui proiect de educație nonformală, numit „Școala creativității”, ca și

spațiu aplicativ, care să permită transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ formal.

Totodată, studiul a fost orientat în direcția cunoașterii modului în care sunt percepute și evaluate activitățile nonformale și modul în care intervin în promovarea și dezvoltarea comunității școlare, alese ca grup țintă pentru prezenta analiză.

Analizând modul în care se distribuie opiniile respondenților, constatăm că la nivelul Școlii Gimnaziale Ferdinand I, 100% din cadrele didactice consideră ca fiind foarte utilă derularea unui astfel de proiect, cu componentă educațională nonformală.

Analiza ne arată că 87,5% dintre cadrele didactice au decis că acest program sprijină în procent de 100% dezvoltarea elevilor și 14,3% doar în procent de 70%. În ambele variante de răspuns concluzia clară este că elevii sunt ajutați de acest tip de educație, care vine în completarea educației impuse de sistemul de învățământ.

La analizarea item-ului ”Pentru a se putea dezvolta, un elev din învățământul primar, în ce măsură credeți că are nevoie” se observă clasificarea activităților supuse analizei, redând care este prioritatea din punct de vedere al cadrelor didactice:

- Să urmeze activități nonformale – 92,9% (13 respondenți)
- Să ia lecții acasă – 0%
- Să facă voluntariat - 7,1% (1 respondent).

La întrebarea ”Credeți că activitățile nonformale dezvoltă profesional și cadrele didactice din învățământul primar?”, se observă dorința de implicare a cadrelor didactice în activități nonformale, în școala în care lucrează, chiar dacă aceste activități implică un efort suplimentar de timp, deoarece respondenții văd utilitatea în propria dezvoltare profesională. Acest lucru este evidențiat de procentul de 100% al respondenților care au răspuns în unanimitate Da, la această întrebare.

Dacă analizăm, prin comparație, rezultatele anchetei desfășurate în rândul părinților, observăm că ponderea cea mai mare este a părinților care afirmă că trebuie să fie consultați cu privire la alegerea activităților nonformale, pentru copiii lor, în procent de 92,85% dintre părinți, dar pe baza unei analize de nevoi reale și doar 7,14%, la distanță de prima categorie, consideră că nu trebuie să fie consultați. Niciunul dintre părinți nu declară că nu este interesat de subiect.

La solicitarea ”Vă rugăm să selectați pentru care din aceste ateliere, derulate în cadrul proiectului ”Școala creativității” ați opta pentru copilul dumneavoastră”, rezultatele acestei analize ne arată că prima opțiune a părinților, în procent de 12,50 %, după consultarea cu copiii rămâne ”Cafeneaua cititului – club de lectură”. Aceeași majoritate apare și la întrebarea ”Care dintre atelierele prezentate v-ar plăcea să fie implementate mai des în școala copilului dumneavoastră?”, redând că prioritatea din punct de vedere al copiilor rămâne tot ”Cafeneaua cititului – club de lectură”, în procent de 23,21 %.

La solicitarea de a enumera două deprinderi/abilități pe care copilul le-a dobândit în cadrul altor activităților nonformale la care a participat, observăm că cel mai mare procent al părinților, 30,53% menționează socializare, comunicare și pe locul II, 10,71%, apare ca abilitate cititul de plăcere.

Analiza datelor obținute cu ocazia prezentului studiu reflectă opinia categorică a cadrelor didactice și părinților, că este nevoie de implementarea de activități nonformale, în contextul învățământului formal, cu asumarea implicării în aceste activități, chiar dacă este nevoie de efortul personal, ba chiar văd utilitatea derulării unor ateliere de lucru părinți-copii, în special în zona cititului și comunicării. Se poate observa că majoritatea indicatorilor aferenți acestui studiu, înregistrează creșteri semnificative de opinie pozitivă. Acestea vizează direcția în care se îndreaptă dorințele cadrelor didactice și părinților, către calitate și performanța în îndeplinirea actului educațional.

Plecând de la aceste rezultate devine relevant că sunt importante cluburile de lectură, dar corelat și cu contextul în care rezultatele elevilor români indică o capacitate scăzută de înțelegere și interpretare a unui text, analfabetismul funcțional devenind din ce în ce mai prezent în actualul proces educațional. Aceste cluburi de lectură sunt importante pentru întreg parcursul educațional al copilului, dar și pentru cel profesional, personal și social. Indiferent de sistemul de educație prin care sunt dobândite, formal sau nonformal, îi ajută pe elevi ca, după prima lectură, să fie capabili să selecteze, interpreteze și utilizeze informații dintr-un text.

Lectura este văzută atât de cadrele didactice, cât și de părinți, ca o poartă către opțiuni de viață, o disciplină care va determina înțelegerea, utilizarea, și interacțiunea cu textul, valorificând limba maternă și folosind ca disciplină limba și literatura română, fiind necesar ca profesorul, în cadrul formal și specialiști în domeniu, în cadrul nonformal, să creeze contexte favorabile și să caute căi de a înlătura handicapul analfabetismului funcțional.

Deoarece se consideră că Sondajul de opinie, ca metodă de cercetare, se centrează pe aspectul opinional, subiectiv al realităților sociale, am ales să completez analiza acestor două studii realizate la nivelul comunității Școlii Gimnaziale Ferdinand I, cu rezultatele obținute prin implementarea unuia dintre atelierele propuse, anume "Cafeneaua cititului" la școala unde am realizat cercetarea și o a doua unitate de învățământ aleasă aleatoriu, din Sectorul 2, Școala Gimnazială Grigorie Ghica Voievod, continuând apoi cu o Caravană a "Cafenelelor literare" în școli, pentru a putea prezenta, în susținere, rezultatele cercetării.

Activitățile derulate în cadrul Cafenelei cititului au continuat și în perioada de pandemie, cu întâlniri online, care s-au desfășurat cu implicarea părinților, cu participare personală la seri de lectură, completând lectura propriilor copii și propunând titluri de cărți. Am fost covârșită de numărul mare de părinți care au apreciat activitatea și au participat la fiecare din seriile de lectură online, studiind lectura înainte de activitate și încântați de acest parteneriat învățător - organizator - elevi - părinți.

Observând că e nevoie de a întreține spiritul lor viu și curios, am apelat la a invita în fața lor scriitori de povești și poezii. Înainte de a veni în fața lor aceștia ne-au trimis spre studiu extrase din opera lor pe care copiii le-au citit înainte. În urma acestei lecturi s-au creionat o serie de întrebări în mintea lor despre ceea ce au scris acei scriitori, despre izvorul ideilor lor, despre locurile preferate în care scriu, dar mai ales despre viața lor reală și cât de mult s-au inspirat din ea în scrierile lor. Copiii au nevoie să umanizeze relațiile, să știe că și scriitorii sunt oameni ca ei, cu vieți proprii, dar care au făcut o pasiune din a-și așterne gândurile în scris. Nu de puține ori am observat copii cu ochii mari de uimire în fața acestui spectacol al cărții și al oamenilor din spatele cărții. Doar din formularea acestor întrebări mi-am dat seama cât de creativi sunt și cu câtă ușurință poartă un dialog cu adulții, oameni ai cărții.

În urma acestor vizite ale scriitorilor s-a născut ideea de a scrie un jurnal zilnic despre activitățile de la școală, fiecare după înclinațiile lui, după puterea lui de a așterne propriile gânduri și emoții, după capacitatea lui de a lega cu coerență un text logic. La început au fost stângace și copilărești, dar cu încurajare continuă și susținere, acestea au început să strălucească. Lumina a început să pătrundă pe măsură ce au înțeles cât de importante sunt emoțiile și trăirile lor în legătură cu ceea ce se întâmplă la școală. Nu doar acțiunea era importantă, ci mai ales gândul din spatele acțiunii.

Cei mai curajoși dintre ei le citeau în fața clasei, primind aprecierea celorlalți, dar am avut elevi care îmi trimiteau cu regularitate ceea ce au scris, dornici fiind să-și îmbunătățească aceste abilități. Nu întotdeauna mă puteam apleca asupra acestor scrieri, dar rămâneam deseori după program și analizam împreună operele lor. Copiii simțeau că prind aripi atunci când pronunțam cuvântul ”opera”, pentru că deja se simțeau adevărați scriitori. Pentru a le stârni dezvoltarea ideilor și folosirea unor expresii metaforice le spuneam întotdeauna să adauge „sare și piper” scrierilor lor.

Din ”operele” elevilor s-a născut o antologie de versuri și proză eco, al cărei antologator sunt, ilustrată cu desenele lor care apar în volum și pe coperta realizată de mine și care se numește ”Mesaj către Pământ”, apărută la Editura Destine, în anul 2021. Cartea a fost tipărită prin contribuția exclusivă a părinților, care au înțeles importanța acestui proiect cultural și aportul pe care îl va avea acest document editat în CV-ul fiecărui elev.

Cartea aceasta este o continuă încercare și luptă de a angrena copii, profesorul și părinții în diverse proiecte ale momentului și de a scoate de la ei cât mai multă substanță creativă și inovatoare.

Odată cu începutul de an școlar 2022-2023 am trecut de la ”Cafeneaua cititului” la Caravana ”Cafenelelor literare” în școli. Am mers și am organizat întâlniri între elevi, cadre didactice și scriitori, sărbătorind Ziua Internațională a Cititului Împreună.

Caravana continuă și va continua pentru că profesori și părinți, care au citit despre caravană, ne solicită să mergem și în școala lor.

Am fost alături de elevii Școlii Gimnaziale Ferdinand I și Școlii Gimnaziale nr. 145, din Sectorul 2, continuând, la solicitarea expresă a Școlii Gimnaziale nr. 108, Sector 4, care și-au dorit această experiență. Ne-am întâlnit cu 180 de elevi, de primar și gimnaziu, dornici de cunoaștere, pregătiți cu întrebări și fascinați de universul creat de scriitori și scrierile lor.

La fiecare întâlnire au participat scriitori de poezie și proză pentru copii și nu numai. Fiecare autor a citit poeme personale, din categoria literatură pentru copii.

Am vorbit despre importanța lecturii de plăcere, beneficiile cititului, abilitățile pe care le dezvoltă, importanța participării la cenacluri literare și importanța scrisului.

Întâlnirea cu 120 de elevi, la o singură cafenea literară, a fost o provocare. O sală de sport plină, zeci de întrebări, aceeași temă: importanța lecturii și a cărților în viața elevilor, care se va oglindi, în timp în imaginea unui adult educat, sensibil și inteligent, startul educării cu ajutorul cărților, dezvoltarea cititului de plăcere și "secrete" din viața unui scriitor. Am vorbit elevilor despre plăcerea lecturii, libertatea de a alege, efectul cititului de plăcere, starea de bine generată de lectură, provocările cititului și nu în ultimul rând abilitățile pe care le dezvoltă. Invitat de onoare Dl. Victor Gh Stan, Președintele Filialei București - Literatură pentru Copii și Tineret a Uniunii Scriitorilor din România, scriitor, critic și istoric literar, dramaturg și editor, i-a fascinat pe elevi cu poveștile despre literatură și istorie.

Activitățile derulate au fost multiple, cu teme diverse și din alte domenii aflate în strânsă legătură cu limba română, istoria, artele, limbile străine, pentru a acoperi toate dorințele și nevoile elevilor, cadrelor didactice și părinților.

Toate cele trei categorii beneficiare ale atelierelor, elevi, cadre didactice și părinți, au participat activ, au demonstrat interes față de acest subiect, nevoia unor schimburi de păreri/opinii cu specialiști din domeniu și au avut un procent de implicare și participare crescut.

Citind aceste rezultate ne dăm seama cât de mult a însemnat organizarea acestor activități pentru copii. Și nu ne oprim aici! Vom continua seria Cafenelelor literare în școli, cu dorința de a extinde, prin colaborarea cu scriitorii din țară, extinderea în mediul educațional din zona rurală.

Ca rezultat al dezvoltării acestui atelier, un procent mare din elevii participanți și-au îmbunătățit situația școlară la limba română și istorie. Rezultatele ne arată însă o creștere semnificativă a stimei de sine în rândul elevilor, eliminarea complexelor de inferioritate generată de dificultățile financiare și o mai bună socializare cu grupul în care activează, dar și cu elevii din clasa din care face parte.

Dar cel mai important prim rezultat este că am găsit elevi talentați, care scriu, dar nu sunt susținuți pentru că nu este cunoscut talentul lor, pentru că nu vorbesc despre asta celor din jur. Aceștia trebuie promovăți și motivați să iasă din carapacea lor, să aibă curaj și încredere în talentul lor și să fie ajutați să-și promoveze scrierile. Așa am cunoscut-o pe eleva Raluca Smarandache, clasa a IV-a

în Școala Gimnazială nr. 108, care scrie poezie, are 70 de poeme scrise din care unul cu 150 de strofe. Un "geniu" de 10 ani, pe care nu îl cunoștea nimeni. Am lucrat împreună la două volume de poezie, care au apărut cu ajutorul contribuției școlii, părinților și Asociației Mihai Eminescu Luceafărul, pe care o coordonez la Editura UZP.

Strategia de implementare a atelierului propus, în care sunt implicați elevi, cadre didactice, părinți, presupune activități pe termen lung și mediu, în perspectiva unor reacții responsabile din partea celor implicați, în vederea construirii unui mediu stabil în care copilul să-și poată dezvolta armonios personalitatea.

Cadrelor didactice, prin participarea și coordonarea acestor activități li se oferă șansa să observe mai bine copiii, să le descopere capacitățile, să îi orienteze spre pregătirea lor pentru viață, să lucreze în echipă cu părinții.

Propunerea acestor activități oferă posibilitatea participării părinților în educația nonformală, astfel încât ei să conștientizeze că au un rol hotărâtor în dezvoltarea propriului copil. Toate activitățile propuse, desfășurate cu implicarea părinților, îi vor determina pe aceștia să se simtă folositori, acordând o mai mare atenție școlii. Îi vor învăța să se respecte între ei, să se ajute, să colaboreze, și să comunice mult cu copiii lor.

PROGRAM „SĂPTĂMÂNA VERDE”

Anul școlar 2022 -2023

Prof. Mihaela Petrișor, Liceul de Coregrafie “Floria Capsali”/Liceul Teoretic “Ștefan Odobleja”, București

ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE:

1. Risipa alimentară- 24.04.2023

- a) De la meniul unui dac..la meniul unui pui de dac
- b) Atelier de cultură și civilizație alimentară
- c) București- orașul viitorului
- d) De la Bucureștii de altădată...la Bucureștiul din prezent- istoria dezvoltării orașului nostru în imagini

Analiza SWOT:

Puncte tari:

- Identificarea cauzelor și a factorilor care contribuie la risipa alimentară.
- Colaborarea eficientă între cadrele didactice.
- Identificarea în sursele utilizate a unor tradiții și acțiuni sănătoase și valorizarea lor.
- Crearea unui climat educational deschis inovației în vederea însușirii unor alternative alimentare sănătoase.

Soluții:

- Realizarea unor postere și afișe promovate în școala și mediul online.
- Experiențele de învățare.
- Realizarea unui ghid de bune practici.
- Întocmirea unei liste cu link-uri utile pentru prepararea unor mâncăruri sănătoase bazate pe salate de crudități, semințe, legume proaspete și fructe.

Puncte slabe:

- Implicarea redusă a comunității și a părinților în activitățile derulate în Săptămâna verde.
- Resurse materiale insuficiente.
- Disponibilitatea financiară redusă din partea părinților.

Resursele implicate:

- a) **Resurse umane** implicate: 2 cadre didactice, 51 elevi ai claselor a V-a și a VIII_a
- b) **Resurse materiale:** imagini, planșe, prezentare PPT, filme, creioane colorate, acuarele, pensule, foarfece, lipici, fructe, legume, farfurii, tacâmuri

c) **Locul desfășurării:** Liceul de Coregrafie "Floria Capsali" București

2. Biodiversitatea -25.04.2023

-26.04.2023

- a) Eco-Gests
- b) Tur ghidat Rezervația Naturală Urbană "Delta Văcărești"-
- c) Studiu în natură – vizită la Galeria de artă Kultera-

Puncte tari:

- Descoperirea bogățiilor verzi ale orașului
- Cunoașterea și observarea direct a bogăției ecosistemelor naturale terestre și acvatice în primul parc natural urban din România
- Valorizarea necesității protejării mediului și a biosferei.
- Plăcerea de a participa la activități în aer liber și în afara perimetrului școlii
- Autonomie în rezolvarea problemelor.
- Costuri financiare reduse, elevii deplasându-se cu mijloacele de transport în comun și gratuitatea pentru elevi a turului ghidat.
- Activitățile au fost distractive, elevii beneficiind de prezența unei mascote a parcului, ghizi, instrumente de urmărire a zonelor de cloșit și creștere a puilor.

Puncte slabe:

- Timpul alocat mai redus generat de pregătirea intensă și permanentă a elevilor pentru competițiile artistice, specifice profilului liceului nostru.

Soluții:

- Planificarea timpurie a activităților "green" și mediatizarea lor în școală în vederea implicării celorlalți parteneri educaționali.
- Promovarea ideilor proprii ale elevilor, părinților și punerea lor în practică.
- Creșterea gradului de socializare și valorizare a elevilor.

Resursele implicate:

- a) **Resurse umane** implicate: 5 cadre didactice, 3 ghizi ai parcului, 2 părinți, 70 elevi ai claselor a VIII-a, a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a.
- b) **Resurse materiale:** instrumente de observație, aparat de fotografiat, mijloace de transport în comun
- c) **Locul desfășurării:** Rezervația Naturală Urbană "Delta Văcărești", Parcul Cișmigiu.

3. Surse de energie verde: 27.04.2023

- a) Energia verde- energia viitorului – concurs de colaje

b) Energiile neconvenționale în folosul omului contemporan

Puncte tari:

- Familiarizarea elevilor cu sursele de energie nepoluante: solară, eoliană, geotermală, biomasă.
- Valorizarea importanței utilizării acestora în menținerea unui mediu ai curat.

Puncte slabe:

- Resurse educaționale insuficiente.
- Lipsa posibilităților financiare de achiziționare a unor modele de lămpi solare.

Oportunități:

- Formarea resursei umane necesare protejării mediului înconjurător.
- Transformarea educației în sursă de dezvoltare comunitară.
- Crearea de către elevi a unor moriști de vânt.
- Identificarea de către elevi a legăturii dintre mișcarea mecanică cauzată de forța vântului și producerea de energie.

Resursele implicate:

c) **Resurse umane** implicate: 2 cadre didactice, 45 elevi ai claselor a VII-a și a VI-a

d) **Resurse materiale:** imagini, planșe, jetoane, prezentare PPT, creioane colorate, acuarele, pensule, foarfeci, lipici, hârtie plastifiată

e) **Locul desfășurării:** Liceul de Coregrafie "Floria Capsali" București

4. Apa – resursă vitală: 27.04.2023

a) L'eau, resource vitale! – colaj-proiect

Puncte tari:

- Realizarea proiectelor, colajelor, fotografiilor de către copii.
- Dezvoltarea spiritului de echipă.
- Implicarea copiilor în activități plăcute și creative.

Puncte slabe:

- Lipsa posibilităților financiare pentru a realiza activități în natură.

Oportunități:

- Stimularea și multiplicarea inițiativei tinerilor prin popularizarea produselor activităților lor în mediul școlar, în afara școlii și online.

Resursele implicate:

b) **Resurse umane** implicate: 1 cadru didactic, 30 elevi ai claselor a VII-a și a VI-a

c) **Resurse materiale:** imagini, planșe, jetoane, prezentare PPT, creioane colorate, acuarele, pensule, foarfeci, lipici

d) **Locul desfășurării:** Liceul de Coregrafie "Floria Capsali" București

5. Exploatarea iresponsabilă a resurselor: 28.04.2023

Puncte tari:

- Dezbateri cu elevii a factorilor care generează exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale
- Conștientizarea de către elevi a faptului că resursele de combustibili fosili sunt finite în timp, sunt epuizabile.
- Dobândirea de noi cunoștințe prin abordare interdisciplinară.

Puncte slabe:

- Disponibilitate financiară redusă a unor părinți pentru realizarea obiectivelor propuse.
- Școala nu dispune de un buget alocat eventualelor deplasări din cadrul proiectelor școlare.

Oportunități:

- Vizionarea unor filme educative.
- Dezvoltarea disponibilității elevilor de a-și restructura punctele de vedere proprii când apar conflicte între mentalitatea veche de răspuns la cerințele mediului și noile probleme.
- Transformarea educației în sursă de dezvoltare comunitară.
- mediul școlar, în afara școlii și online.

Resursele implicate:

e) **Resurse umane** implicate: 1 cadru didactic, 105 elevi ai claselor a VII-a , VII, IX, X, XI-a

f) **Resurse materiale:** resurse IT și materiale aduse de copii

g) **Locul desfășurării:** Liceul de Coregrafie "Floria Capsali" București

6. Managementul deșeurilor: 28.04.2023

a) "Să construim ghivece decorative din materiale reciclabile"

Puncte tari:

- Abordarea creativă și interactivă a activităților.
- Înțelegerea de către elevi a faptului că destinația unor materiale care poluează mediul poate deveni una utilă și frumoasă.
- Desfășurarea unor activități plăcute și relaxante.
- Crearea unui climat educational deschis inovației.
- Petrecerea timpului în aer liber.

Puncte slabe:

- Varietatea redusă de răsaduri de plante decorative din cauza posibilităților financiare reduse.

Oportunități:

- Realizarea unor spații verzi și decorative în cadrul școlii.
- Ghivece realizate din materiale reciclabile.
- Un număr de 30 ghivece plantate cu flori și decorarea aleii de la intrarea în școală.

Resursele implicate:

- b) **Resurse umane** implicate: 1 cadru didactic, 45 elevi ai claselor a VII-a și a VI-a
- c) **Resurse materiale:** sticle de plastic, acuarele, pensule, decorațiuni, lipici, foarfece, saci de pământ de flori, răsaduri de flori, semințe.
- d) **Locul desfășurării:** Curtea Liceului de Coregrafie ”Floria Capsali” București

PLANIFICARE ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Educatoare: Petriță Mihaela

Grupa mică "Ursuleții"

Grădinița cu P.P. Dumbrava Minunată Fieni

An școlar 2022-2023

MOTTO: *"Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi, această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să îi învățăm să se adapteze."*

Maria Montessori - "Descoperirea copilului"

Fără a nega importanța educației de tip curricular, devine tot mai evident faptul că educația extracurriculară, adică cea realizată dincolo de procesul de învățământ, își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității copiilor.

În grădinița contemporană eficiența educației depinde de gradul în care se pregătește copilul pentru participarea la dezvoltarea de sine și de măsura în care reușește să pună bazele formării personalității preșcolarilor. În acest cadru, învățământul are misiunea de a-i forma pe copii sub aspect psiho-intelectual, fizic și socio-afectiv, pentru o cât mai ușoară integrare socială.

Complexitatea finalităților educaționale impune îmbinarea activităților curriculare cu cele extracurriculare, iar parteneriatul educațional, ca set de intervenție complementară, apare ca o necesitate.

Activitățile extracurriculare contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor preșcolarilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber.

Activitățile extracurriculare organizate de grădiniță au conținut cultural, artistic, spiritual, științific, tehnico-aplicativ, sportiv sau simple activități de joc sau de participare la viața și activitatea comunității locale.

Având un caracter atractiv, copiii participă într-o atmosferă de voie bună și optimism, cu însuflețire și dăruire, la stfel de activități.

Potențialul larg al activităților extracurriculare este generator de căutări și soluții variate. Succesul este garantat dacă ai încredere în imaginația, bucuria și în dragostea din sufletul copiilor, dar să îi lași pe ei să te conducă spre acțiuni frumoase și valoroase.

În cadrul activităților extracurriculare copiii se confruntă adesea cu situații noi, prin acțiuni directe în care sunt puși în situația de a utiliza în diferite contexte, cunoștințele sau abilitățile dobândite anterior.

OBIECTIVE:



- îmbogățirea capacității de relaționare cu copiii și adulții;
- dezvoltarea simțului estetic și practic;
- dezvoltarea capacității de colaborare și a spiritului de echipă;
- cunoașterea unor poezii și aspecte ale vieții celui mai mare poet al neamului;
- dezvoltarea capacităților de într-ajutorarea celor aflați în nevoie, în dificultate
- realizarea unor desene cu tema “copilaria”-realizarea de desene pe asfalt.

BIBLIOGRAFIE:

- Mihaela Păiși Lăzărescu, Liliana Ezechil, Laborator preșcolar - ghid metodologic - ediția a V a revizuită, V&INTEGRAL, București 2015;
- Elinor Schulman Kolumbus, Didactică preșcolară, traducere Magdalena Dumitrana, Ediția a III a, V&INTEGRAL, București 2008;
- Silvia Borțeanu, Viorica Preda, Anca-Camelia Vodiță, Metoda proiectelor la vârstele timpurii - ediția a doua revizuită, Editura Miniped, București-2016;
- tim-tim-timmy.ro
- didactic.ro
- <http://www.preschoolrainbow.org>

ACTIVITATI EXTRACURRICULARE

Nr. ctr.	Data	Activitatea desfasurata	Mod de realizare	Persoane implicate	Loc de desfășurare
1.	Sept. 2022	„Grădiniță dragă, Bine te-am găsit!”	-Întâlnirea dintre copii și educatoare.	Educatoarele și preșcolarii	Sala de grupă
2.	Oct. 2022	„Ziua Internațională a Alimentației”	-Activități de educație pentru sănătate	Educatoarele și preșcolarii	Sala de grupă
3.	Nov. 2022	„Ziua Zonelor Urbane” „Ziua Mondială a Toleranței”	-Plimbare prin curtea grădiniței -Lucrare colectivă „Arborele toleranței”	Educatoarele și preșcolarii	Curtea grădiniței Sala de grupă
4.	Dec. 2022	„1 Decembrie-zi de importanță națională”  „Vise de Crăciun” 	Intonarea Imnului României; -Confectionare de stegulețe. Confectionare coronițe de Crăciun Moment artistic cu ocazia Crăciunului;	Educatoarele și preșcolarii	Sala de grupă
5.	Ian. 2023	„Ziua Luceafărului poeziei românești” „Moș Ion Roată și Unirea”	-Recitare poezii -Interpretare cântece Patriotice -Hora Unirii	Prescolarii grupei, cadrele didactice și bibliotecara	Activitate desfășurată în sala de grupă
6.	Febr. 2023	„Ziua Internațională a cititului împreună”	-Lectură	Educatoarele preșcolarii și bibliotecara	Sala de grupă
7.	Mart.	„Martie în	-Confecție măștișoare și	Educatoarele și	Sala

	2023	sărbătoare”	felicitări -Program artistic -Expoziție de martișoare, felicitări de 1 și 8 Martie	preșcolarii	de grupă
8.	Apr. 2023	„Salvăm Planeta” 	-Plantare flori/ copaci.	Educatorele și preșcolarii	Sala de grupă
9.	Mai 2023	„Educație rutieră- Prietenul meu polițistul”	-Vizionare ppt; - Întâlnire cu agentul de circulație	Educatorele, preșcolarii și agentul de circulație	Grădinița cu PP Dumbrava Minunată
10.	Iun. 2023	“Hai să ne distrăm de ziua noastră”	-Cântec ,joc și voie bună" 	Educatorele și preșcolarii	Curtea grădiniței și sala de grupă

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE

Responsabili: Prof. Petriță Mihaela

Grupa: mică „Ursuleții”

Grădinița cu P.P. Dumbrava Minunată, Fieni

Ziua/ Data	Tema activității	Sugestii de Resurse și activități/ Modalități de realizare	Locul de desfășurare	Participanți	Obiective
Luni 26.04.2023	„Deșeurile și mediul înconjurător”	- Sortare selectivă de deșeurii	Sala de grupă	Educatoarele Copiii	-Să înțeleagă procesele de reciclare și re folosire a deșeurilor.
Marți 27.04.2023	„Protejăm pădurea”	- Lectură după imagini	Sala de grupă	Educatoarele Copiii	-Să formeze comportamente de protejare a naturii și să respecte regulile ecologice.
Miercuri 26.04.2023	„Parada reciclării”	- Parada Costumelor ECO	Sala de grupă	Educatoarele Copiii	-Să identifice materialele re folosibile (carton, hârtie, plastic, nylon, ziare) ce pot fi folosite la confecționarea unor costume eco.
Joi 27.04.2023	„Plantăm floricele, creștem mari	-Plantare flori;	Curtea grădiniței	Educatoarele Copiii	-Să manifeste sentimente pozitive față de mediul înconjurător îngrijind și plantând răsaduri de flori.

	ca ele”				
Vineri 28.04.2023	„Patrula Verde în acțiune”	- Marș Ecologic	Oraș Fieni	Educatoarele Copiii Părinții	-Să identifice comportamentele pozitive/ negative de protejarea mediului înconjurător.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA FOENI
JUDEȚUL TIMIS

**PROIECT PENTRU EXCURSIE
ȘCOLARĂ:
*O ZI DISTRACTIVĂ***

Prof . Petrovici Cristina Alina

2023
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA FOENI
JUDEȚUL TIMIS

PROIECT PENTRU EXCURSIE ȘCOLARĂ

TITLUL PROIECTULUI: VIZITĂ ÎN TIMISOARA

TIPUL EXCURSIEI: Excursie pentru dezvoltarea spiritului cultural-vizionare film la Cinema

ARGUMENT:

Excursiile organizate de școala au multiple valențe de informare și educare a elevilor. Acestea, bine pregatite, sunt atractive la orice vârstă pentru că se desfășoară într-un cadru nou, stârnesc interes, produc bucurie, facilitează acumularea de cunoștințe, chiar dacă reclamă efort suplimentar.

La vârsta copilăriei, vârsta “descoperirii lumii”, cunoașterea frumuseților oraselor din apropierea casei ocupă un loc extrem de important. Rolul excursiilor este acela de a înlesni cunoașterea, de a-i aduce pe copii în contact direct cu natura și cu frumusețile naturii, dar și cu oamenii ce o îmbogățesc și o înzestreaază neconștient.

Organizarea excursiei răspunde dorinței exprimate de elevi de a călători și de a petrece împreună timpul liber, desfășurând activități recreative și instructive.

Excursiile și drumețiile au caracter relaxant, contribuind în mod categoric la dezvoltarea relațiilor dintre elevi în colectivele din care fac parte. După perioada școlarității, adolescenții își amintesc cu plăcere de întâmplările din timpul excursiilor organizate la școală.

ORGANIZATOR: prof. Petrovici Cristina Alina

COLABORATORI: - sofer-Mladenov Slagen

- părinții copiilor din clasa I

PERIOADA DESFĂȘURĂRII EXCURSIEI: 03.03.2023

DURATA EXCURSIEI: 1 zi

GRUP TINTĂ: elevii din clasa a I

ITINERAR: GRANICERI-CRUCENI-FOENI-TIMISOARA-FOENI-CRUCENI-GRANICERI

SCOPUL EXCURSIEI: dezvoltarea relatiei armonioase între elevii clasei, vizionare film la Cinema, într-un grup mare de elevi

OBIECTIVE OPERATIONALE: La sfârșitul excursiei, elevul va putea:

- Trezirea dragostei copiilor pentru natură, inițierea lor în observarea și cercetarea naturii, dezvoltarea pasiunii pentru munca de cercetare;
 - prezentarea unor informații suplimentare privind organizarea și menținerea unor medii de viață necesare creșterii și dezvoltării unor plante și animale specifice diferitelor zone ale globului.
- să motiveze de ce cunoșterea și ocrotirea naturii reprezintă datoria elementară a fiecărui locuitor al țării noastre
- să manifeste, prin comportament, respect față de mediul înconjurător;
- să se comporte responsabil ca participant la traficul rutier;
- să-și dezvolte relațiile de cooperare și respect în grupul din care face parte într-o excursie.

MIJLOCUL DE TRANSPORT: microbus școlar

EVALUAREA EXCURSIEI:

- întocmirea unui “Album al clasei” cu fotografii realizate în excursie;
- crearea de compuneri, texte inspirate din excursie;
- inițierea de discuții și propuneri pentru alte excursii.
- colectarea de material didactic informativ

PROGRAMUL EXCURSIEI:

- ora 16,00: plecarea din Graniceri;
- ora 16.10-plecare din Cruceni
- ora 16.15-plecare din Foeni
- itinerarul parcurs: Foeni-Timisoara
- achiziționare bilete rezervate

- vizionare film-pana la ora 19
- cina-pana la ora 20
- intoarcere acasa-ora 21.15-Graniceri

UNITATEA SCOLARA:SCOALA GIMNAZIALA COM.FOENI
ADRESA:STR.PRINCIPALA,NR:383
NR.../.....

DOAMNA DIRECTOR,

Subsemnata Petrovici Cristina Alina profesor la Școala Gimnazială Com.Foeni, judetul Timis, va rog sa-mi aprobatii efectuarea unei excursii in perioada 03.03.2023 cu un grup de 16 elevi pe traseul: Graniceri-Cruceni-Foeni-Timisoara-retur.

Grupul va fi insotit de inv. Petrovici Alina,sofer microbus:Mladenov Slagen .

Insotitorii declara pe propria raspundere ca vor respecta itinerariul si programul propus si ca raspund de siguranta si integritatea tuturor participantilor.

Pretul excursiei a fost acceptat benevol de catre toti participantii.

Anexez:

1. Programul, scopul, itinerariul si obiectivele excursiei.
2. Procesul verbal de protectie impotriva accidentelor si de prevenire a oricaror evenimente nedorite pe parcursul excursiei.
3. Tabelul nominal cu elevii participantii.

Data:03.03.2023

PROCES VERBAL

de instruire a elevilor participantii la excursia organizata in perioada 03.03.2023 pe traseul: Graniceri-Cruceni-Foeni-Timisoara-retur

1. MASURI PRIVIND COMPORTAMENTUL IN AUTOTURISM

- sa urce civilizata in autoturisme si sa-si ocupe locul repartizat
- sa nu deterioreze interiorul autoturismelor
- sa pastreze curatenia si linistea
- sa nu arunce resturi menajere in autoturism
- sa se comporte respectuos cu cei din jur
- la coborare si urcare sa fie atenti si sa respecte recomandarile conducatorului de grup

grup

- orice situatie invita sa fie adusa la cunostinta conducatorului de grup

2. MASURI IGIENICO-SANITARE

- pastrarea curateniei in locul de stationare
- folosirea corecta a grupurilor sanitare
- respectarea programului excursiei
- este interzis consumul de bauturi alcoolice, a substantelor halucinogene si

folosirea armelor albe, nici macar in joaca

3. MASURI P.S.I.

- este interzis fumatul
- este interzis aprinderea focului in incinta locului de cazare sau in padure
- este interzis folosirea chibriturilor sau a altor surse ce pot genera incendii
- este interzis sa se umble la instalatiile electrice, prize, intrerupatoare, tablouri de

siguranta, precum si folosirea unor instalatii improvizate

4. MASURI PRIVIND CIRCULATIA PE DRUMURILE PUBLICE

- respectarea regulilor privind circulatia pe drumurile publice
- se va circula numai pe trotuar, iar acolo unde nu exista, circulatia se face pe

partea stanga a drumului

- traversarile se vor face numai pe locuri marcate, sau pe la coltul strazilor si

numai dupa o buna asigurare

5. MASURI GENERALE

- Respectarea regulilor de conduită in spațiul public, instituțiile publice

ESTE INTERZISA PARASIREA GRUPULUI FARA ACORDUL CADRULUI DIDACTIC. TOATE STRICACIUNILE SI LIPSURILE VOR FI SUPTATE DE CEI VINOVAȚI.

RESPECTAREA ACESTOR MASURI ESTE OBLIGATORIE!

Elevii sunt obligati sa respecte urmatoarele reguli:

- sa nu deschida geamurile autoturismelor in timpul mersului
- sa pastreze curatenia in autoturisme
- sa nu deranjeze conducatorul auto in timpul mersului
- la oprire, nimeni nu va cobori decat cu aprobare si insotitor. La coborarea din autoturisme se va astepta deplasarea autoturismelor, dupa care se va treverse
- deplasarea la si de la obiectivele de vizitat se face numai in grup dirijat de cadrul didactic insotitor
- nimeni nu va parasi grupul decat cu aprobarea sefului de grup
- nu se va alerga, imbranci, imbulzi, nu se vor atinge exponatele
- traversarile se vor face numai prin locuri marcate, in grup, sub supravegherea insotitorului
- nu se vor practica jocuri periculoase sau riscante, sub nici o imprejurare
- san u aibe asupra lor obiecte ascutite (briceaguri, cutite) si obiectu cu ajutorul carora pot provoca incendii (chibrituri, brichete, petarde)
- se vor anunta imediat orice indispozitii fizice, orice absenti, orice act de indisciplina
- se vor respecta intocmai regulile de curatenie in spațiile publice
- vor fi evitate locurile publice interzise minorilor
- alimentele alterabile nu vor fi in nici un caz pastrate
- orice nevoie personala sau discomfort va fi anuntata imediat cadrului didactic insotitor

Am luat la cunostinta de reguluile enuntate mai sus si ne obligam sa le respectam, drept pentru care semnam azi, 03.03.2023

Nr. Crt.	Numele si prenumele elevilor	Semnatura parintilor
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		

Director,
Prof. Murgu Alina

Organizator excursie
Prof. Petrovici Alina

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA FOENI

CLASA I

PROF. ÎNV. PRIMAR PETROVICI CRISTINA ALINA

PLANIFICARE

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

PERIOADA 22-25 MAI 2023

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI 22.05. 2023	Educație ecologică- adunare selectivă a deeurilor- importanta	Să colecteze deșeurii în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic	Confecționarea unor coșuri din materiale reciclabile (cutii smântână, găleți muștar plastic de la restaurante/fast-food) pentru colectarea selectivă a hârtiei, plasticului, gunoiului menajer. Jocuri în aer liber.	Materiale reciclabile, foarfece, hârtie glasată Documentar- <i>O scurtă istorie a hârtiei</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K
KoVjKW9xUI">https://www.youtube.com/watch?v=K KoVjKW9xUI	Realizarea unei cărți cu ajutorul aplicației BOOKCREATOR.
2.	MARȚI 23.05 2023	Sădeste o plantă – plantare pomi fructiferi în parcul scolii	Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeurii menajere și	Elevii vor semăna și planta pomi alături de profesorul clasei. Jocuri în aer liber.	Resurse materiale:mănuși, semințe, ghivece vechi, stropitori, saci menajeri, laptop conectat la internet	Portofoliu cu desene, panouri cu părerii-sub formă de desen- ale elevilor

			nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor			
3.	MIER CURI 24.05 2023	Parada obiectelor si costumelor ECO!	Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos	Confecționare de obiecte din materiale reciclate-haine, instrumente muzicale. Realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul, promovate în școală, oraș, rețele de socializare. Flash-mob în zona comercială din apropierea școlii-trotuarul larg ce merge spre piață. Copiii vor fi imobilizați ca statui, în îmbrăcămintea obținută din materiale reciclabile, iar când sunt trecători se vor mișca și vor înmâna fluyere cu mesaje împotriva poluării.	Materiale din hârtie, afișe, culori, markere, foi colorate, carioci, tuș color pentru imprimantă, foi xerox, laptop.	Obiecte/ instrumente muzicale din materiale reciclabile, flyere, diplome acordate elevilor
4.	JOI 25.05 2023	Mănânc sănătos – gratar in aer liber- program inversat 11- 15	Identificarea alimentelor sănătoase Crearea unui meniu echilibrat Întocmirea unei liste de cumpărături	Vizită în piața de legume și fructe Desenare piramida alimentelor Realizarea unui meniu echilibrat(pe o zi) Pregatirea unui desert sănătos	Produse alimentare, imagini, prezentare PPT, liste de cumpărături	Expoziție: Meniul zilei, alimentsănătoase. Prezentarea celor învățate la prima activitate a comisiei învățătorilor/ adunării colegiale a învățătorilor

3.	VINERI 26.05 2023	Păstrează un mediu curat- sa avem o comuna frumoasa!	Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului.	Acțiuni de ecologizare în curtea școlii și în parculețul de joacă din apropiere	-resurse materiale:mănuși, afișe, pliante, saci menajeri,	păstrării curățeniei de către copii și însoțitorii acestora, identificarea și discuții cu persoanele care aruncă deșeuri pe jos.
----	-------------------------	---	---	---	---	--

Intocmit,

Prof. Inv.Primar Petrovici Cristina –Alina

Data,

15.05.2023

PROIECT EDUCAȚIONAL

ZIUA MONDIALĂ A APEI

Prof. Monica Petruș, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Baia Mare

Argument:

Natura în care trăim ne oferă totul. De noi depinde ca generațiile viitoare să se bucure de aceleași frumuseți și bogății naturale ca și noi. În cadrul Conferinței Națiunilor Unite asupra Mediului Înconjurător de la Rio de Janeiro a fost adoptată, la 22 decembrie 1992, hotărârea prin care 22 martie devenea Ziua Mondială a Apei. Este o ocazie bună pentru a reaminti tuturor cât de importante sunt eforturile concrete de a oferi spre consum apă pură, precum și identificarea problemelor care se ivesc uneori și găsirea de soluții la aceste probleme.

Elevii, viitori cetățeni ai planetei albastre trebuie să conștientizeze importanța apei pentru viața Terrei, să se bucure de apa limpede și pură a izvoarelor, de bogăția și frumusețea florei și faunei Pământului, de viață și sănătate.

Scopul proiectului:

Conștientizarea elevilor cu privire la importanța apei în existența noastră zilnică;
Sensibilizarea elevilor în păstrarea și protejarea calității apei;

Obiectivele proiectului :

Să cunoască semnificația zilei de 22 martie – Ziua Mondială a Apei;
Să urmărească cu atenție prezentarea ppt și să formuleze enunțuri corecte în legătură cu cele văzute;
Să enumere activitățile în care omul are nevoie de apă;
Să observe circuitul apei în natură;
Să înțeleagă cauzele și efectele poluării apelor;
Să realizeze desene, referate, colaje cu tema APA;

Grupul țintă: elevii claselor a VI-a și a VII-a

Locul desfășurării: sala de clasă și Centrul de Documentare și Informare;

Perioada de desfășurare: 22 – 29 martie 2022

Metode de evaluare:

Expoziție cu lucrările elevilor pe tema prezentată;

Realizarea unui colaj foto cu secvențe din activitatea derulată;

Materiale, resurse:

Resurse umane: elevii din clasele a VI-a și a VII-a ;

Resurse materiale: laptop, videoproiector, coli de desen, creioane colorate, carioci, acuarele;

Bibliografie

Gruia E., Apa și poluarea, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1979

Olteanu Stela, Lazăr Natalia, Pișleagă Danila-Florina, Ghid metodologic Educație Tehnologică și aplicații practice, Editura Infomedia Pro, 2017

Activități

NR. CRT	ACTIVITATEA	LOC DESFĂȘURARE	PERIOADA
1.	1. Importanța apei în viața noastră -prezentare documentar: Poluarea apelor, metode de prevenire a poluarii apelor, efectele negative a poluarii apelor asupra mediului.	Centrul de Documentare și Informare	22 martie 2022
2.	2. Importanța apei în natură -Circuitul apei în natură -vizionare filmuleț -Importanța apei pentru un mediu sănătos afișe- realizate de elevi	Centrul de Documentare și Informare	24 martie 2022

3.	3. APA - prin ochii copiilor - realizarea unor postere, referate, colaje cu tema APA	Sala de clasă	27 martie 2022
4.	4. Concurs între elevi- aprecierea și premierea celor mai bune lucrări realizate de elevi.	Centrul de Documentare și Informare	29 martie 2022



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SUCEAVA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU LĂPUȘNEANU”

Localitatea Slatina, comuna Slatina, județul Suceava
CP 727490

Telefon: 0230-573925, e-mail: samherla@yahoo.com



Nr. înreg.

Avizat,

Planificare Săptămâna verde (24-28 aprilie 2023)

Prof. pr. Pica Costel Ovidiu

N r . c r t	Clasa/ Clasele	Denumirea activității	Nr. elevi particip anți	Responsabil/ Cadre didactice	Parteneri participanți	Tip /categorie activitate	Obiective	Termen	Evaluare
1	a VIII a	Frumusețile României	24	Pica Elena Pica Costel Ovidiu Moroșanu Ioana Andreea Anton Ioan Cosmin	Colegiul pentru Agricultură și Industrie Alimentară “Țara Bârsei”, Prejmer, Brașov Parohia Stupinii Prejmerului Firma transport GABILUC SRL	Excursie tematică	Formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător prin dezvoltarea capacității acestora de a explora/observa și de a relaționa pozitiv cu mediul natural. Prin intermediul acestei excursii ne dorim să le oferim elevilor ocazia	24.04.2 023	Album de fotografii Impresiile elevilor

							de a lua contact cu frumusețile naturii și a tot ceea ce ne dăruiește necondiționat aceasta.		
2	a VIII a	Frumusețile României	24	Pica Elena Pica Costel Ovidiu Moroșanu Ioana Andreea Anton Ioan Cosmin	Colegiul pentru Agricultură și Industrie Alimentară “Țara Bârsei”, Prejmer, Brașov Parohia Stupinii Prejmerului Firma transport GABILUC SRL	Excursie tematică	Formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător prin dezvoltarea capacității acestora de a explora/observa și de a relaționa pozitiv cu mediul natural. Prin intermediul acestei excursii ne dorim să le oferim elevilor ocazia de a lua contact cu frumusețile naturii și a tot ceea ce ne dăruiește necondiționat aceasta.	25.04. 2023	Album de fotografii Impresiile elevilor
3	VIII S III H VII H	Arta reciclării Tabloul naturii Coșuri ecologice	24 25 21	Pica Costel Ovidiu	Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Alexandru Lăpușeanu și Structura Herla	Activitate practică (artistică)	Confecționarea unor costume din materiale reciclabile pentru o Paradă Eco; Realizarea de „Obiecte trăsnete din lucruri folosite”;	26.04. 2023	Expoziție de obiecte realizate din materiale reciclabile Fotografii
4	V – VIII S	Să cunoaștem natura explorând	80	Pica Costel Ovidiu	Parinți Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Alexandru Lăpușeanu	Drumeție Activitate în aer liber Activități recreative de tip picnic	Educarea atitudinii pozitive față de mediul înconjurător ; formarea capacității de valorificare a materialelor din natură și refolosibile pentru	27.04. 2023	Fotografii Scrisoare fluviu cu impresiile celor participan ți

	I-IV H	Concurs de machete	40		Structura Herla		confeccionarea unor obiecte diverse		Expoziție
5	V – VII H VIII S	Apa – resursă vitală Erou în fiecare zi....reciclând Atelier Eco Capace cu suflet	65	Pica Costel Ovidiu	Parinți Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Herla	Activitate practică (artistică)	Creșterea nivelului de conștientizare cu privire la cauzele și efectele schimbărilor climatice și importanța apei pentru menținerea vieții Să acționăm activ, responsabil și creativ în vederea colectării de capace pentru Proiectul „CAPACE CU SUFLET”.	28. 04. 2023	Expoziție de obiecte realizate Fotografii



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SUCEAVA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU LĂPUȘNEANU”

Localitatea Slatina, comuna Slatina, județul Suceava
CP 727490

Telefon: 0230-573925, e-mail: samherla@yahoo.com



Nr. înreg.

Avizat,

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE
(24-28 aprilie 2023)
CLASA a VIII a S
Prof. PICA ELENA

N r . c r t	Clasa /Clase le	Denumirea activității	Nr. elevi partici panți	Responsabil/ Cadre didactice	Parteneri participanți	Tip / categorie activitate	Obiective	Terme n	Evaluare
1	a VIII a	Frumusețile României	24	Pica Elena Pica Costel Ovidiu Moroșanu Ioana Andreea Anton Ioan Cosmin	Colegiul pentru Agricultură și Industrie Alimentară “Țara Bârsei”, Prejmer, Brașov Parohia Stupinii Prejmerului	Excursie tematică	Formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător prin dezvoltarea capacității acestora de a explora/observa și de a relaționa pozitiv cu mediul natural. Prin intermediul acestei excursii ne dorim să le oferim elevilor ocazia	24.04. 2023	Album de fotografi i Impresiil e elevilor

					Firma transport GABILUC SRL		de a lua contact cu frumusețile naturii și a tot ceea ce ne dăruiește necondiționat aceasta.		
2	a VIII a	Frumusețile României	24	Pica Elena Pica Costel Ovidiu Moroșanu Ioana Andreea Anton Ioan Cosmin	Colegiul pentru Agricultură și Industrie Alimentară “Țara Bârsei”, Prejmer, Brașov Parohia Stupinii Prejmerului Firma transport GABILUC SRL	Excursie tematică	Formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător prin dezvoltarea capacității acestora de a explora/observa și de a relaționa pozitiv cu mediul natural. Prin intermediul acestei excursii ne dorim să le oferim elevilor ocazia de a lua contact cu frumusețile naturii și a tot ceea ce ne dăruiește necondiționat aceasta.	25.04.2023	Album de fotografii Impresiile elevilor
3	V-VIII S	Arta reciclării	20+24	Pica Elena	Părinți Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Alexandru Lăpușeanu	Activitate practică (artistică)	Confecționarea unor costume din materiale reciclabile pentru o Paradă Eco; Realizarea de „Obiecte trăsnite din lucruri folosite”;	26.04.2023	Expoziții de obiecte realizate din materiale reciclabile Fotografiile

4	V – VIII S	Să cunoaștem natura explorând	80	Pica Elena	Parinți Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Alexandru Lăpușneanu	Drumeție Activitate în aer liber Activități recreative de tip picnic	Educarea atitudinii pozitive față de mediul înconjurător ; formarea capacității de valorificare a materialelor din natură și re folosibile pentru confecționarea unor obiecte diverse	27.04. 2023	Fotograf ii Scrisoare fluviu cu impresiile celor participanți
5	VI – VIII	Atelier Eco Capace cu suflet Flash Mob	88	Pica Elena	Parinți Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Alexandru Lăpușneanu	Activitate practică (artistică)	Să acționăm activ, responsabil și creativ în vederea colectării de capace pentru Proiectul „CAPACE CU SUFLET”. Mișcare coordonată pe ritm.	28. 04. 2023	Expoziții de obiecte realizate Fotograf ii



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SUCEAVA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU LĂPUȘNEANU”

Str. Alexandru Lăpușneanu, Nr. 52
Localitatea Slatina, comuna Slatina, județul Suceava
CP 727490

Telefon: 0230-573925, e-mail: samherla@yahoo.com



Nr. Înreg.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE 2023-2024

Nr crt	Activitatea	Luna	Forma de desfășurare
1.	Totul va fi bine!	Septembrie	Activitate de socializare, cunoaștere, organizare colectiv
2.	De ziua Educației...Liturghia copiilor	Octombrie	Activitate la biserică
3.	Holocaust – Never again	Octombrie	Comemorarea victimelor holocaustului prin vizionare de documentare
4.	Anul cultural național Ciprian Porumbescu	Octombrie	Activitate culturală – audiție
5.	Anul cultural național Dimitrie Cantemir	Noiembrie	Masă rotundă. Dezbateri
6.	„Violența Nu e COOL”	Noiembrie	Activități de conștientizare și combatere a violenței de orice fel
7.	Ziua Bucovinei, Ziua Unirii	Noiembrie Decembrie	Activitate artistică de celebrare a Marii Uniri
8.	E vremea colindelor!	Decembrie	Serbare de Crăciun
9.	Școala Altfel	Decembrie	Activități diverse specifice acestui program
10.	Marele nostru Eminescu	Ianuarie	Audiții Concurs de recitări
11.	24 Ianuarie – Unirea Principatelor	Ianuarie	Activitate artistică de celebrare a Unirii Principatelor, pas spre realizarea României moderne
12.	Ziua Internațională a Nonviolentei în Școală	Ianuarie	Campania RESPECT
13.	Stop! la semafor e roșu	Februarie	Activitate de educație rutieră
14.	Mărțișoare originale și digitale	Martie	Activități artistice și practice
15.	Săptămâna Verde	Aprilie	Activități de educație ecologică
16.	Cu focul nu e de jucat	Mai	Activitate de educație pentru PSI
17.	Se-apropie vacanța....	Iunie	Serbare școlară

Profesor, Pica Elena



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SUCEAVA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU LĂPUȘNEANU”
Localitatea Slatina, comuna Slatina, județul Suceava
CP 727490
Telefon: 0230-573925, e-mail: samherla@yahoo.com



Avizat,

Director

Nr. înreg. ___/___

Avizat,

Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

prof. Pica Elena

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR din săptămâna „ȘCOALA ALTFEL ”, 2022-2023

Prof. Pica Elena și Pica Costel Ovidiu

Nr. Crt.	Denumirea activităților	Obiective vizate/Modalități de realizare	Resurse utilizate/ Surse online	Tipul activității	Responsabil	Participanți Invitați	Termen	Evaluarea activității
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL								
1	„Atelier de creație: Îndemânare și culoare!”	<ul style="list-style-type: none">- Stimularea aptitudinilor artistice ale elevilor și cultivarea gustului estetic• Realizează	<ul style="list-style-type: none">- Materiale reciclabile, foi, carioci, lipici, ouă din diferite materiale, etc.	Educație culturală (artistico-plastică)	Prof. Pica Elena	Elevii claselor V-VIII	LUNI 27 martie – VINERI 31 martie	Expoziția lucrărilor Fotografii

		<p>decorațiuni cu tematică pascală, utilizând diferite tehnici și materiale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Încondeiază ouă 	- pinterest		Prof. Pica Costel Ovidiu			
2	<i>Punți între suflete – educație fără frontiere</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Educarea comportamentului moral civic de întraajutorare, vizând trăsăturile de caracter: bunătate, generozitate. <p><i>Activitate de voluntariat - Colectarea debani/ produse care vor fi donate Căminului de bătrâni din Bogdănești.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cutia pentru colectă - Generozitatea și implicarea copiilor 	Educație pentru cetățenie democratică	Prof. Pica Elena Prof. Pica Costel Ovidiu	Elevii și părinții clasei a VIII-a	LUNI 27 martie - Joi 30 martie	Fotografii
3.	<i>„ O rețetă de familie ”</i>	<ul style="list-style-type: none"> • - Prezentarea unor mâncăruri tradiționale din satul natal; • Realizarea unor postere de prezentare a rețetei; 	- Planșe, carioci/creioane colorate, fotografii	Educație pentru sănătate și stil de viața sănătos	Prof. Pica Elena	a V-a H și S;	MARȚI 28 martie	Expoziție postere
4.	<i>Vizionarea unor documentare Discovery</i>	- dezvoltarea orizontului de cultura generală;	<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Tabla inteligentă 	Educație culturală	Prof. Pica Elena	a VII-a H, VII - S	MARȚI 28 martie	Fotografii
5.	<i>„Sunt ecologist!- îmi place Comuna mai curată</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea unui comportament responsabil față de mediul 	-mănuși - saci	Educație ecologică	Prof. Pica Elena	a VIII-a S	MIERCURI 29 Martie	Fotografii

		<p>înconjurător;</p> <ul style="list-style-type: none"> să găsească utilitatea unor materiale reciclate transformându-le în obiecte utile; 	- echipament sport		Prof. Pica Costel Ovidiu			
6.	<i>Jocuri- online</i>	<ul style="list-style-type: none"> relaxare prin joc; antrenarea intelectului; aplicarea cunoștințelor însușite în rezolvarea unor teste cu variante diferite de itemi; 	<p>https://wordwall.net/ro/myactivities</p> <p>Kahoot! it</p>	Educație culturală	<p>Prof. Pica Elena</p> <p>Prof. Pica Costel Ovidiu</p>	a V-a S, a V a H, a VIII a	<p>MIERCURI 29 martie JOI 30 Martie</p>	Rezultate podium
7	<i>Ce știm despre orizontul local?</i>	<ul style="list-style-type: none"> cunoașterea și înțelegerea locului în care trăiesc; manifestarea interesului și aprecierea valorilor locale 	Vizită la Mănăstirea Slatina	Excursie	<p>Prof. Pica Elena</p> <p>Prof. Pica Costel Ovidiu</p>	a VI a, a VII a, S a VIII-a S	VINERI 31 Martie	Fotografii
8	<i>Clubul absolvenților</i>	<ul style="list-style-type: none"> crearea unei bune coeziuni a grupului 	- dicuții/lucrurile în echipă	Educație pentru dezvoltarea personală	Prof. Pica Elena	a VIII a S	VINERI 31 Martie	Scrisoare fluviu

Vă propun câteva tipuri de activități:

- ✓ Educația pentru sănătate și nutrițională: **O rețetă de familie**
 - ✓ Educație ecologică: Sunt ecologist! -îmi place o Comună mai curată!
 - ✓ Educația pentru cetățenie democratică și drepturile omului: Punți între suflete - educație fără frontiere
 - ✓ Educația economică și antreprenorială:
 - ✓ Educația pentru artă: Atelier de creație – Îndemânare și culoare!
 - ✓ Dezvoltare personală: Clubul absolvenților
 - ✓ Excursii/vizite virtuale: Vizită la Mănăstirea Slatina
 - ✓ Altele (lectura, literatura, teatru de păpuși, filmul, experimente, științele, experimentele, istoria, informatica etc): Jocuri online, Campionat de rummy
-
- Surse online utilizate (link-uri) în realizarea activităților planificate (se enumeră) :
 - Obiective urmărite:
 - Rezultate înregistrate:

Prof. Pica Elena

ACTIVITATE EXTRAȘCOLARĂ

ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR
EUROPEAN DAY OF LANGUAGES
JOURNÉE EUROPÉENNE DES LANGUES
Toți împreună! – All together! – Tous ensemble!

Profesor Oltean Lidia Corina

Liceul Teoretic Teiuș, Alba

Profesor Pinteza Marius Cosmin

Liceul Teoretic Teiuș, Alba

Aprobat,
Director, **prof. Marius Cosmin PINTEA**
Liceul Teoretic Teiuș

Nr...../.....

LS

Aprobat,
Director,
prof. Anda Laura SILEA
Liceul Teoretic „Ion Codru
Drăgușanu" Victoria

Nr...../.....

LS

Aprobat,
Director,
prof. Camelia Constantin
Colegiul Național „Titu
Maiorescu" Aiud

Nr...../.....

LS

Aprobat,
Director,
prof. Suci Gheorghe
Liceul Tehnologic Aiud

Nr...../.....

LS

Consilier educativ Liceul Teoretic Teiuș,
prof. Suărășan Mihaela

ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR
EUROPEAN DAY OF LANGUAGES
JOURNÉE EUROPÉENNE DES LANGUES



Toți împreună! – All together! – Tous ensemble!

PROIECT EDUCAȚIONAL INTERJUDEȚEAN

ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR ***EUROPEAN DAY OF LANGUAGES*** ***JOURNÉE EUROPÉENNE DES LANGUES***

Toți împreună! – All together! – Tous ensemble!

1. DENUMIREA PROIECTULUI

- **Titlul:** Toți împreună! – All together! – Tous ensemble!
- **Domeniul și tipul de educație în care se încadrează:** Domeniul cultural-artistic. Educație pentru dezvoltarea personală;
- **Tipul de proiect:** Interjudețean;

2. APLICANTUL

- **Liceul Teoretic Teiuș:** Str. Decebal, Nr. 22, Teiuș, Jud. Alba; Telefon: 0258 851 157;
- **Colegiul Național „Titu Maiorescu” Aiud:** Str. Ecaterina Varga, Nr. 10, Aiud, Jud. Alba; Telefon: 0258 861 946;
- **Liceul Tehnologic Aiud:** Str. Ion Creangă, Nr. 14, Aiud, Jud. Alba; Telefon: 0258 561013;
- **Liceul Teoretic „Ion Codru Drăgușanu” Victoria:** Str. 1 Decembrie 1918, Nr. 8, Victoria, Jud. Brașov; Telefon: 0268 241 647;

3. COORDONATORI

- Prof. Marius Cosmin Pinte (Limba și literatura română), prof. Corina Oltean (Limba engleză), prof. Adriana Săsărman (Limba franceză)

4. CADRE DIDACTICE IMPLICATE

Liceul Teoretic Teiuș:

- Prof. Romina Pop, prof. Mihaela Suărășan, prof. Nicoleta Cîmpean, prof. Tunde Venter, prof. Maria Lup, prof. Otilia Popa, prof. Sanda Jude, prof. Simona Oltean,

Colegiul Național „Titu Maiorescu” Aiud:

- Prof. Andreea Hamorszki (Limba engleză)

Liceul Tehnologic Aiud:

- Prof. Aureliana Ranca (Limba engleză), prof. Buta Ramona (Limba franceză)

Liceul Teoretic „Ion Codru Drăgușanu” Victoria:

- Prof. Ioana Dalea (Limba engleză), prof. Angela Eleonora Haneș (Limba franceză);

5. PARTICIPANȚI

- Elevii claselor a IX-a R/U, a X-a R/U, a XI-a R/U, a XII –a R/U - Liceul Teoretic Teiuș;
- Elevii claselor a IX-a A, a IX-a B, a IX-a C, a XII-a A, a XIIa B, a XII-a C - Colegiul Național „Titu Maiorescu” Aiud;
- Elevii claselor a X-a D, a XI-a B, a XII –a B - Liceul Tehnologic Aiud;
- Elevii claselor a IX-a R/U, a X-a R/U, a XI-a R/U, a XII –a R/U – Liceul Teoretic „Ion Codru Drăgușanu ” Victoria;

6. CONTEXT

- ARGUMENT

Ziua de 26 septembrie a fost declarată Ziua Europeană a Limbilor Moderne, având ca obiectiv să atragă atenția publicului asupra importanței învățării limbilor străine și să îl sensibilizeze cu privire la existența și valoarea tuturor limbilor vorbite în Europa, încurajând învățarea lor. De atunci, în fiecare an, la 26 septembrie, în fiecare din cele 47 de state membre ale Consiliului Europei, se sărbătorește Ziua limbilor vorbite. În Europa se vorbesc 24 de limbi oficiale, dar există și peste 60 de comunități autohtone care vorbesc o limbă regională sau minoritară.

Ziua Limbilor Europei este așadar, o manifestare care celebrează diversitatea lingvistică, plurilingvismul, învățarea limbilor străine pe durata vieții.

Pornind de la aceste premise și având ca scop valorificarea beneficiilor educației interculturale, acest proiect are ca obiectiv principal creșterea interesului, simpatiei și atașamentului elevilor față de studierea limbilor străine deoarece acestea sunt, simultan, un excelent mijloc de facilitare a schimburilor culturale, științifice și tehnice. De asemenea, este vizată și dezvoltarea abilităților elevilor în cadrul disciplinei Tehnologia informației și a comunicațiilor.

Ziua Europeană a Limbilor Moderne constituie astfel, un element modern și solidar al unității în diversitate, novator și original în peisajul internațional.

7. OBIECTIVE

- promovarea învățării limbilor moderne, a diversității culturale și lingvistice;
- încurajarea elevilor pentru a se dedica studiului limbilor moderne ca formă specifică a dialogului intercultural în lumea contemporană;
- realizarea dialogului și comunicării interculturale cu scopul de a conserva relațiile internaționale;
- înțelegerea și transmiterea unor mesaje simple referitoare la prietenie;
- crearea unor relații cu cei din jur, stări afective pozitive, manifestarea prieteniei, toleranței, armoniei, concomitent cu învățarea limbii franceze sau engleze.

8. SCURTĂ PREZENTARE ÎN DOMENIU

Se urmărește organizarea unei activități ce presupune conștientizarea importanței învățării limbilor străine prin rostirea unor formule de salut specifice diferitelor țări europene. De asemenea, se urmărește dezvoltarea creativității, a dicției, a intonației și a abilității elevilor de a recita câteva poezii, creații proprii, în limba română. Elevii vor recita și poezia *Il pleure dans mon coeur* de Paul Verlaine în franceză și apoi traducerea acesteia în română, engleză, spaniolă, italiană, germană. La ora de engleză elevii vor dezbate importanța învățării limbilor străine în cadrul unei mese rotunde.

Toate creațiile elevilor, poezii sau desene, vor fi încărcate într-un Padlet, urmând a fi publicate ulterior într-o revistă.

Rezultatele vor fi prezentate la sfârșitul activității, fiind urmărit numărul de participanți și impactul avut.

9. GRUP ȚINTĂ

- Elevii Liceului Teoretic Teiuș, cadrele didactice, părinții;
- Elevii Colegiului Național „Titu Maiorescu” Aiud, cadrele didactice, părinții;
- Elevii Liceului Tehnologic Aiud, cadrele didactice, părinții;
- Elevii Liceului Teoretic „Ion Codru Drăgușanu ” Victoria, cadrele didactice, părinții.

10. PERIOADA

- 18 septembrie 2023 – 29 septembrie 2023.

11. MOD DE DESFĂȘURARE

- Întâlniri fizice cu elevii sau online pe grupurile de Whatsapp, careu în curtea școlii.

- Încarcarea materialelor pe linkul <https://padlet.com/mariuscosminpintea/ziua-european-a-limbilor-119hnfq1fck64y8n>

12. ACTIVITĂȚI PROPUSE

- Workshop în cadrul căruia elevii vor crea propriile lor poezii și vor lua contact cu textul liric scris de Paul Verlaine, *Il pleure dans mon coeur*, fiind îndrumați de cadrele didactice;
- Întâlniri fizice sau on-line cu elevii;
- Rostirea de către elevi a formulelor de salut în diferite limbi europene;
- Recitarea poeziilor proprii sau a celei scrise de Paul Verlaine și tradusă în diferite limbi
- Realizarea de planșe, desene, machete;
- Crearea unui padlet cu lucrările elevilor;
- Realizarea unei reviste cu ISBN.

13. CRITERII DE EVALUARE

- Gradul de implicare;
- Gradul de participare;
- Creațiile elevilor;
- Modul de a recita poeziile;
- Utilitatea evenimentului.

14. REZULTATE SCONTATE

- Implicarea elevilor în acțiuni culturale ce stimulează creativitatea și promovează prietenia, toleranța, armonia, munca în echipă și diversitatea culturală;
- Accesul la o educație de calitate ce vizează integrarea în ansamblul european prin stimularea participării active a elevilor la activități ce promovează diversitatea culturală;
- Sensibilizarea publicului larg, dar în special al elevilor și a cadrelor didactice, la cultură prin activități creative și prin artă;
- Accesul la o educație de calitate ce vizează integrarea în ansamblul european prin stimularea participării active a elevilor la activități ce promovează diversitatea culturală.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

ANUL ȘCOLAR 2023-2024, CLASA I

Prof. înv. primar Elena- Irina Pipa
Școala Gimnazială „I. Teodoreanu”- Iași

Nr. crt.	Titlul activității	Domeniul activității (cultural, artistic, ecologie, sport, cetățenie democratică, voluntariat, educație pentru sănătate și stil de viață sănătos (inclusiv referitoare la dependență de calculator, siguranță pe internet etc.); abilități de viață (activități de educație rutieră, PSI, educație pentru reacții corecte în situații de urgență), consiliere și orientare etc.)	Tipul activității (concurs, dezbatere, proiect educativ, sesiune de comunicări, expoziție, excursie, tabără, vizionare de spectacol etc.)	Termen	Locul
1.	<i>Culorile poveștilor și ale toamnei</i>	Cultural	Expoziție	Sept. 2023	Sala de clasă
2.	<i>Împreună la drum!</i>	Abilități de viață	Excursie	Oct. 2023	Tg. Neamț
3.	<i>Fast Heroes- Campania globală</i>	Abilități de viață	Conștientizarea simptomelor AVC	Oct.- Nov. 2023	Sala de clasă
4.	<i>Colinde! Colinde!</i>	Artistic	Serbare de Crăciun	Dec. 2023	Sala de clasă
5.	<i>Porni Luceafărul...</i>	Cultural	Proiect educativ	Ian. 2024	Bibliotec a școlii

6.	<i>Ziua cititului împreună!</i>	Cultural	Concurs	Feb. 2024	Sala de clasă
7.	<i>Mărțișor pentru cei dragi!</i>	Cultural	Spectacol	Martie 2024	Sala de clasă
8.	<i>Lumina din inima noastră</i>	Cultural	Proiect educativ	Aprilie 2024	Biserica Flora
9.	<i>Tărâmul fermecat</i>	Cultural- artistic	Vizionare de spectacol	Mai 2024	Teatrul Luceafărul- Iași
10.	<i>Din nou la drum împreună!</i>	Sport	Proiect educativ	Iunie 2024	Sat Sculeni

Bibliografie:

Boris Crăciun- „Moș Crăciun cu plete dalbe”- obiceiuri de Crăciun și Anul Nou, Editura Porțile Orientului, Iași, 1997.

Boris Crăciun- „Eminescu și copiii”- Editura Porțile Orientului, Iași, 1994

Materiale digitale ale campaniei de conștientizare a simptomelor atacului vascular cerebral _Fast Heroes_ <https://ro-ro.fastheroes.com/guide/>

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE
AN SCOLAR 2023-2024**

„Să știi mai multe, să fii mai bun!”

23-27 OCTOMBRIE 2023

Grupa Mijlocie B „FLUTURASII”

Nr. crt.	Denumirea activității/tema	Obiective	Tipul activitatii	Responsabili	Participanți/ grup țintă	Termen Data/ora		Evaluarea activității - modalități
1.	• „Brutari pricepuți”	- sa cunoasca activitati desfasurate de adulti pentru satisfacerea unor trebuinte ale oamenilor, - consolidarea competențelor de povestire, de formulare de întrebări și răspunsuri privind vizita efectuată	Modelaj	Pîrlog Rodica Munteanu Ani Condruț Robertina Valentina	Preșcolari Educatoare	23-10-2023 8.00-12.00	Sala de grupa, Holul gradinței	Fotografii
2.	„EXCURSIE” Grădina Zoologică -jocuri recreative	-vizita virtuala Gradina Zoologica - sa recunoasca si sa denumeasca animalele salbatice – domestice, precum si si conditiile de viata ale acestora -stimularea interesului copiilor pentru cunoașterea de locuri noi și pentru studiul naturii	Vizita virtuala	Pîrlog Rodica Munteanu Ani Condruț Robertina Valentina	Preșcolari Educatoare	24-10-2023 8.00-12.00	Holul gradinței	Fotografii

3.	„POMPIERII”	-să-si formeze deprinderi de prim ajutor; -sa constientizeze pericolul folosirii surselor de foc fara supravegherea unui adult	convorbire	Pîrlog Rodica Munteanu Ani Condruț Robertina Valentina	Preșcolari Educatore Reprezentanti ISU Braila	25-10-2023 8.00-12.00	Curtea scolii	Fotografii
4.	„Educație religioasă” „Micul Creștin”	-Importanta mersului la biserica si a sfintei împartasanii;	Convorbire	Pîrlog Rodica Munteanu Ani Condruț Robertina Valentina	Preșcolari Educatore Părinți Preot Paroh Ciprian Gache	26 -10-2023 8.00-12.00	Biserica Sf. Ioan Botezatorul	Fotografii
5.	Invitatie la circ „Calvacada râsului ”	- formarea deprinderii de a respecta anumite reguli de conduită; - participarea activă la Circ;	Participare la circ	Pîrlog Rodica Munteanu Ani Condruț Robertina Valentina	Preșcolari Educatore Trupa de circ	27 -10-2023 8.00-12.00	Sala de sport	Fotografii

Educatore,
Pîrlog Rodica

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

AN ȘCOLAR 2023-2024

GRADINIȚA NR1 PP -LICEUL TEORETIC "RADU POPESCU"

POPESTI -LEORDENI

GRUPA MARE, „ALBINUȚELE”

PROF.ÎNV.PREȘC.MONICA PIRVU



NR. CR T.	TEMA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	DATA	LOCUL DE DESFĂȘURARE	MIJLOC DE REALIZARE	PARTICIPANȚI
1.	„Grădinița – noua mea familie”	-familiarizarea copiilor cu toate încăperile grădiniței (sala de grupă, vestiarul, sala de mese, cabinetul	Sept.	Grădinița și curtea grădiniței (parc)	Parteneriat cu părinții	Educatoare Părinți

		medical, biblioteca, etc)	2023			Cadre didactice
2.	„Frumusețile toamnei”	-realizarea de activități artistico-plastice și practice cu materiale din natură(flori, frunze, fructe); - organizarea unei activități demonstrative cu părinții	Oct. 2023	Sala de grupă	Jocuri și activități practice cu materiale din natura Expoziții de lucrări	Copii Educatore Părinți
3.	”Teatru de păpuși”	-cultivarea dragostei pentru teatru	Nov. 2023	Sala de grupă	Spectacol pentru copii	Educatore Copii Părinți
4.	„În așteptarea lui Mos Crăciun”	-organizarea unui spectacol de Crăciun;	Dec. 2023	Sala de grupă	Serbare cu ocazia Crăciunului	Educatore Copii Părinți
5.	“Micul pieton”	-cunoașterea regulilor principale de circulație; -realizarea unor lucrări artistico-plastice și practice;	Ian. 2024	Sala de grupă	Discuții tematice Jocuri distractive	Educatore Copii

6.	„Mărțișoare, mărțișoare”	-realizarea unor lucrări practice din materiale reciclabile împreună cu părinții.	Feb. 2024	Sala de grupă	Expoziție mărțișoare	Educatoare Copii Părinți
7.	„Mamă ești pe lume tot ce am mai scump”	- organizarea unei activități dedicate mamelor;	Martie 2024	Sala de grupă	Activitate demonstrativă	Educatoare Copii Mame
8.	„Daruri de Paște”	-realizarea unei activități de educație pentru societate cu tema: “Învățăm să dăruim”; -cunoașterea unor elemente de religie ortodoxă; -realizarea unor lucrări artistico-plactice cu tema: “Daruri de Paște”	Aprilie 2024	Sala de grupă	Discuții tematice Expoziție de pictură	Educatoare Copii
9.	“Cel mai bun sportiv”	- organizarea unei întreceri sportive în sala de grupă cu tema: “3, 2, 1, Start!” - realizarea unei activități de educație fizică având ca invitat un profesor;	Mai 2024	Curtea grădiniței	Întreceri sportive și jocuri de mișcare	Copii Educatoare Profesor de educație fizică

10	“1 Iunie –e ziua ta ,copile!”	-activități dedicate zilei de 1 Iunie.	Iunie 2024	Curtea grădiniței	Desene pe asfalt	Copii Părinți Educatore
----	--------------------------------------	--	---------------	-------------------	------------------	-------------------------------

Pe parcursul anului :

- ✓ vizionare de spectacole pentru copii ;
- ✓ participări la concursuri ;
- ✓ ieșiri în natură –jocuri libere
- ✓ sărbătorirea zilelor de naștere;

ORAR- "SĂPTĂMÂNA VERDE"
- CLASA a VIa B-

Denumirea unității de învățământ	Programul național Săptămâna Verde 23-27 octombrie 2023					Numele și prenumele cadrelor didactice implicate în activitate	Locul de desfășurare	Parteneri	Obiective
	Titlul activității propuse CLASA a VI-a B	L	M	Mi	J				
Școala Gimnazială „Sf. Gheorghe” Craiova	Protecția mediului, colectarea separată și reciclarea deșeurilor	x					Prof. EUGENIA PITIS	Sala de clasă	Cunoașterea regulilor de colectare pentru hârtie și carton, plastic și sticlă; identificarea de soluții practice la problemele privind colectarea selectivă a deșeurilor în școală și în oraș; dezvoltarea spiritului civic al elevilor; dezvoltarea competențelor de lucru în echipă.
	APA - o poveste fără sfârșit PPT APA UN ELEMENT ESENTIAL AL VIETII	x					Prof. EUGENIA PITIS	Sala de clasă STATIA DE EPURARE A APEI de la FACAI	Conștientizarea necesității protejării resurselor de apă în vederea asigurării unui viitor durabil; cunoașterea rolului apei pentru menținerea vieții pe Pământ.
	Târg de economie circulară pentru elevi			x				Prof. EUGENIA PITIS	Sala de clasă
									817 3658 8798 886738

										Webinar Harta Reciclarii - Modul Introducere in Econ 17:00-18:00 Date & Time
Vizionare teatru - ”Cântăreții din Bremen”			x			Prof. EUGENIA PITIS	Sala de clasă; Teatrul Colibri			Stimularea elevilor de a participa la evenimente culturale; dezvoltarea capacității de receptare a mesajului audio-vizual; manifestarea toleranței față de ce din jur.
„Figurine ECO” - realizare de obiecte din materiale reciclabile				x		Prof. EUGENIA PITIS	Sala de clasă			Antrenarea elevilor privind colectarea deșeurilor și re folosirea acestora; dezvoltarea interesului de a lua parte la activități practice cu materiale reciclabile; dezvoltarea creativității copiilor.
Biodiversitate - specii de plante și animale - Vizită în Parcul „Nicolae Romanescu”					x	Prof. EUGENIA PITIS	Parcul „Nicolae Romanescu”			Identificarea și descrierea elementelor din mediul natural; formarea atitudinii de protejare a mediului înconjurător; aplicarea în contexte reale, de viață, a regulilor și normele însușite privind protecția mediului; observarea frumosului din natură și manifestarea dorinței de a-l simți și a-l crea; dezvoltarea deprinderilor de interacțiune din cadrul grupului.

Prof. EUGENIA PITIS

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR PENTRU SĂPTĂMÂNA VERDE

Perioada 23-27 octombrie 2023

AN ȘCOLAR 2023-2024

CLASA I A și CLASA a III- a A

Prof. Poenaru Cristina

Prof. Luca Petronela Vasilica

Liceul Tehnologic „Iorgu Vârnav liteanu”

Liteni-Suceava

<i>Nr. crt.</i>	<i>Unitatea școlară</i>	<i>Proiectul/Activitatea/ Acțiunea/ Parteneriatul/ Concursul</i>	<i>Descriere succintă (scop, grup țintă, activități, rezultate, impact, parteneri)</i>	<i>Parteneri (instituții partenere)</i>	<i>Data/Loc de desfășurare</i>	<i>Coordonatori</i>
<i>1.</i>	<i>Liceul Tehnologic Iorgu Vârnav Liteanu</i>	<i>„Mândră, toamnă, darnică!”</i>	<i>Scop: implicarea și participarea părinților în viața școlii, astfel încât să devină parteneri activi și avizați în educația copiilor Se va organiza ediția a V-a a Târgului de toamnă care presupune prezentarea tarabelor</i>	<i>Primăria orașului Liteni Parohia Sf.</i>	<i>Curtea școlii Corp A 23.10.2023</i>	<i>prof. înv. primar: POENARU CRISTINA,</i>

			<p>cu produse pentru fiecare clasă din învățământul primar, produse ce vor fi vândute participanților; de asemenea din roadele toamnei se vor distribui familiilor nevoiașe; pe parcursul desfășurării activității elevi din școala noastră vor susține pe rând câte un program artistic.</p> <p>Grup țintă: elevii din clasele primare și părinții acestora.</p>	<p>Trei Ierarhi</p> <p>Ansablul Izvoarașul</p> <p>Biblioteca orașenească</p>		<p>prof. învă. primar:</p> <p>LUCA PETRONELA</p>
2.		“Mănânc sănătos”	<p>Scop: conștientizarea unei alimentații sănătoase</p> <p>Se va pleca de la a identifica alimentele sănătoase din Piramida alimentelor, apoi vor realiza rețeta unui meniu sănătos .</p> <p>Vor pregăti un desert sănătos din fructe.</p> <p>Dezbateri : De ce să alegem un meniu sănătos? - piramida alimentelor</p> <p>Parteneri: părinți</p> <p>Grup țintă: elevii claselor IA și a IIIa A.</p>		<p>CDI</p> <p>24.10.2023</p>	<p>prof. învă. primar:</p> <p>POENARU CRISTINA,</p> <p>prof. învă. primar:</p> <p>LUCA PETRONELA</p>
3.		“Coșul ecologic ”	<p>Elevii claselor I. A și a III-a A vor colecta deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic .</p>		<p>25.10.2023</p>	<p>prof. învă. primar:</p> <p>POENARU CRISTINA,</p>

			<p>Li se va explica diferența între gunoi și deșeu reciclabil și conceptul de grijă față de planetă și noi obiceiuri în păstrarea unui mediu sănătos.</p> <p>Confecționarea unor coșuri pentru adunarea deșeurilor.</p> <p>JOC: Vânătoare de comori reciclabile “- activitate din Proiectul “Harta Reciclării”</p> <p>Realizarea unor tablouri din capace de plastic.</p> <p>Parteneri: părinți</p> <p>Grup țintă: elevii claselor IA și a IIIa A.</p>			<p>prof. înv. primar:</p> <p>LUCA PETRONELA</p>
4.		„Păstrează un mediu curat și sănătos!”	<p>Vor participa aproximativ 50 de elevi de la clasele I A și a III-a A. Elevii vor identifica situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului.</p> <p>Se vor realiza pliante cu scopul de a încuraja păstrarea unui mediu sănătos.</p> <p>Vor participa la acțiuni de ecologizare a mediului .</p> <p>Vizionare- informații despre cum este posibilă protejarea mediului -filmuleț “Despre mediul înconjurător| Poluarea pe înțelesul copiilor| Să protejăm natura! |</p>	<p><i>Primăria Orașului Liteni</i></p>	26.10.2023	<p>prof. înv. primar:</p> <p>POENARU CRISTINA,</p> <p>prof. înv. primar:</p> <p>LUCA PETRONELA</p>

			<p>https://www.youtube.com/watch?v=FXfSpvF2XGg</p> <p>Discuții</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JWjWDTEsack</p> <p>Realizarea unor pliante “<i>Păstrăm un mediu sănătos!</i>”</p> <p>Acțiuni de ecologizare în curtea școlii corp D.</p>			
5.		<p>“Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta”</p>	<p>Elevii participanți vor identifica soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor</p> <p>Activitate - dezbatere “ De ce este bine să sădești o plantă?”</p> <p>Realizarea unor desene : peisaje și flori de primăvară.</p> <p>Activitate practică în curtea școlii: Plantarea unor flori și semințe.</p> <p>Parteneri: părinți</p> <p>Grup țintă: elevii claselor I A și a IIIa A.</p>		27.10.2023	<p>prof. înv. primar:</p> <p>POENARU CRISTINA,</p> <p>prof. înv. primar:</p> <p>LUCA PETRONELA</p>



FIȘĂ DE ACTIVITATE

1. Titlul activității: **__BURSA VIRTUALA**
2. Coordonatorul/Coordonatorii activității: **__prof. dr. SUZANA POP**
3. Data desfășurării: **__ 4 martie**
4. Durata activității: **__6 ore**
5. Grupul țintă: **--elevii claselor a XI-a B ai Liceului Tehnologic „Ion I.C. Brătianu” Timișoara**
6. Parteneri implicați: **__Banca Transilvania, FEAA, www.conteaza-pe-educatie-ro.**
7. **Obiectivele:**
 - a. Familiarizarea elevilor cu noțiunile financiare: BANI, BURSA, BANCA;
 - b. Familiarizarea elevilor cu tranzacțiile bursiere;
 - c. Dezvoltarea spiritului critic și analitic;
 - d. Crearea unui cadru competițional.
8. **Resursele:**
 - a. *umane:* diriginta clasei, elevii clasei a XI-a B, profil Sevicii, reprezentanții Băncii Transilvania (director zonal + angajații băncii)
 - b. *materiale:* 20 de calculatoare, coli de flipchart, videoproiector, broșuri, diplome.

9. Descrierea activității

Activitatea s-a derulat în prima parte a zilei în Laboratorul de Informatică, iar în a doua parte a zilei la sediu Băncii Transilvania.

În laboratorul de informatică a avut loc o prezentare a aspectelor legate de conceptul de BANCA și relația existentă între BANI și BANCĂ.

S-a creat un cadru plăcut, educogen, elevii fiind interesați de subiect au fost activi și au adresat întrebări legate de tematica discuțiilor. S-au împărțit pliante cu ofertele băncilor, care trebuiau analizate și pe care elevii le-au studiat cu interes.

Partea a doua a activității s-a desfășurat la sediu Băncii Transilvania, unde elevii au văzut cum funcționează o bancă, ce înseamnă „front office” și „back office”. După ce le-a fost prezentată banca, au purtat discuții cu directorul Băncii Transilvania într-un mediu mai destins „la un suc și o prăjiturică”.

Ultima parte a activității a avut loc tot în laboratorul de informatică, unde elevii au fost nerebdători să ajungă pentru a vedea cum a evoluat cursul acțiunilor la bursă, acțiuni pe care ei le-au achiziționat luni, marți, miercuri și joi. Aceasta fiind ultima zi de tranzacționare, trebuiau vândute toate acțiunile

(www.market-maker.ro) pentru a stabili cine a rămas cu cei mai mulți bani în cont în urma sesiunilor de tranzacționare din această săptămână.

10. Rezultate așteptate:

- a. Achiziția de către elevi a informațiilor privind BURSA, BANCA, BANII;
- b. Stimularea interesului elevilor pentru BURSA VIRTUALĂ;
- c. Formarea spiritului critic și analitic;
- d. Formarea spiritului competitiv;

11. Modalități de evaluare a activității:

- a. "bilete de ieșire"
- b. diplomele obținute

12. Rezultate înregistrate:

- a. achiziția de către elevi a informațiilor privind BURSA, BANCA, BANII;
- b. realizarea unui colaj de imagini cu momentele activității.

13. Sugestii, recomandări:

- a. recomandam reeditarea proiectului în următoarea Săptămână Altfel pentru crearea unei tradiții în ceea ce privește educația financiară a tinerilor;
- b. recomandam realizarea unei vizite, sau a unei întâlniri cu reprezentanții BVB.

Semnătura cadrului didactic coordonator:

Prof. SUZANA POP



SĂPTĂMÂNA: 25.09.2023 – 29.09.2023

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *Cine sunt/suntem?*

TEMA PROIECTULUI : „ Sănătatea pe primul loc

SUBTEMA: **Sănătate și igienă personală!**

Data/ ziua	Repere orare	Activități de învățare	Semnătura
LUNI	Activitatea de dimineață		
	7.30 – 9.00	ADP: „Am venit la grădiniță!” (deprinderi specifice primirii copiilor și servirii mesei) T: Gimnastică de înviorare; ALA- Joc liber	
	9.00 – 11.30	ADP (ÎD): „ Bună dimineața! Atunci când nu mă simt bine, pentru a mă înveseli ... Joc de autocunoaștere Gândul călător ” T: „Trenulețul muzical” -onomatopee R: <i>Cunosc multe cuvinte magice</i> (formule de adresare civilizată) AI: ”Ce bine e să fii curat!” ADE (DS1)+(DEC1)	
	11.30 –12.30	ADE: DS1- DȘ 1: „Reguli de igienă”(lectură după imagini); + DEC2- „Prietenii mei”- învățare cântec „Răspunde cântând” – joc muzical ALA: B: „Sănătate și igienă” – citire de imagini; JR: „De-a doctorul; A: „Obiecte de uz personal”- modelaj ALA2: „Eșarfe colorate” (joc de mișcare). ADP: ”Mergem la masă,”(deprinderi specifice servirii mesei și igienei personale)	
Activitatea de după masă			
	12.30 -15.30	MP: Poveste la alegerea copiilor(lectura educatoarei). (activități de relaxare, activități recuperatorii, ameliorative, de dezvoltare a înclinațiilor personale) ADP: Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Măturăm, casa curățăm” (joc imitativ).	
	15.30-17.00	ADE: DS1: „Ce înseamnă să fii sănătos?” (convorbire). DEC1: „Prietenii mei”- repetare cântec ALA: JR: „De-a spălătoresele”; C: „Cada păpușilor”; Ș: „Reguli de igienizarea mâinilor”-citire imagini	
	17.00-17.30	ALA2: „Jocuri în curtea grădiniței” ADP: „La revedere”(deprinderi specifice plecării acasă ale copiilor	
MARTI	Activitatea de dimineață		
	7.30 – 9.00	ADP: „Bun venit la grădiniță!”(deprinderi specifice primirii copiilor și servirii mesei) T: Gimnastică de înviorare; ALA- Joc liber	
9.00 – 11.30	ADP(ÎD): <i>Mă uit la ...</i> - joc de atenție și socializare - Un copil alege cu privirea un obiect din clasă și le spune colegilor: <i>Mă uit la un obiect de culoare</i> (poate oferi mai multe detalii). Ceilalți colegi vor avea de ghicit obiectul la care s-a gândit colegul lor. R: „Învăț să respect oamenii” (deprinderea de a fi respectuoși față de ceilalți) T: „Igiena” (cântec). AI: Sunt mereu curat! ADE(DLC)+(DEC2)		

	11.30 –12.30	<p>ADE: DLC: <i>Micuța Lafya și coronavirusul cel rău- lectura educatoarei</i></p> <p>DEC 1: „Microbii” - pictură</p> <p>ALA: Ș: „Cum se răspândesc microbii?” (experiment); A: „Batista”- îndoire JM: „Continuă modelul!”-lipirea unor imagini pentru a continua șirul</p> <p>ALA2: „Ne scuturăm, respirăm, ne concentrăm!” (joc de mișcare). ADP: ”Este ora pentru masă”(deprinderi specifice servirii mesei și igienei personale)</p>	
	Activitatea de după masă		
	12.30 -15.30	<p>MP: „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. (activități de relaxare,activități recuperatorii,ameliorative, de dezvoltare a înclinațiilor personale)</p> <p>ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare.</p> <p>T: „Familia mea” (joc muzical).</p>	
	15.30-17.00	<p>ADE: DLC:.„ Micuța Lafya și coronavirusul cel rău”- repovestire după suport intuitiv</p> <p>DEC1- „Microbii”- desen liber</p> <p>ALA: C: „Pieptenele” B: „M- de la microbi, identificare cuvinte care încep cu acest sunet”;</p>	
	17.00-17.30	<p>JM: „Litera M”(cu elemente din natură).</p> <p>ALA2:„Ne ferim de microbi!”- joc distractiv ADP: „La revedere” (deprinderi specifice plecării acasă ale copiilor)</p>	
MIERCURI	Activitatea de dimineață		
	7.30 – 9.00	<p>ADP:„Am venit la grădiniță!”(deprinderi specifice primirii copiilor și servirii mesei) T: Gimnastică de înviorare; ALA- Joc liber</p>	
	9.00 – 11.30	<p>ADP – ÎD: „Vitamine de la toate” R: „Știu să mă comport!”(deprinderea de a utiliza numele colegilor). T: „Spune ce fac!” (joc de mimă). A.I: Prietenii din farfurie! ALA 1+(DȘ2)+(DOS1)+ALA2</p> <p>ADE: DȘ 2: <i>Așază fructele de la cel mai mic la cel mai mare</i> (și invers) – ordonarea obiectelor de dimensiuni diferite – exerițiu cu material individual</p> <p>DOS1:”Farfuria cu vitamine”- lipire</p> <p>ALA: JR: „De-a bucătării!” (spălăm fructe și legume de plastic); Ș: „Microbii și mâncarea” (citire imagini); A: „Farfuria” (decorare/decupare).</p>	
	11.30 –12.30	<p>ALA2: „Fluturașii la plimbare pe strada grădiniței” ADP: ”Este ora pentru masă,,(deprinderi specifice servirii mesei și igienei personale)</p>	
	Activitatea de după masă		

	12.30 -15.30	M.P: „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „ Cu mic, cu mare mergem la plimbare!” (exerciții de mers cu respectarea regulilor de distanțare).	
	15.30-17.00	ADE : DȘ 2:„De la mic la mare și de la mare la mic!” (joc exercițiu). DOS2: „Omida mândăcioasă- lectura educatoarei ALA : JR: „De-a familia”; B: „ M” de la mâncare- modelaj JM : „Mâncare sănătoasă” -sortare jetoane. ALA2: „Ne jucăm la aparatele din curtea grădiniței”.	
	17.00-17.30	ADP :Deprinderi specifice plecării acasă.	
JOI	Activitatea de dimineață		
	7.30 – 9.00	ADP: „Bun venit la grădiniță!”(deprinderi specifice primirii copiilor și servirii mesei) T: Gimnastică de înviorare; ALA- Joc liber R: ”Știu să prețuiesc ceea ce-mi aparține!” (deprinderea de a întreține jucăriile).	
	9.00 – 11.30	ADP – ÎD: Joc pentru dezvoltarea autocontrolului: <i>Eu mă simt... pentru că...</i> R: „Ofer ajutor!” (deprinderea de a oferi ajutor, la nevoie). T: „Ghemul bunicii” (joc distractiv). A.I. „Sănătos, voios, voinic!” ADE (DLC)+ (DOS1)+ ALA2	
	11.30 –12.30	ADE: DLC: „Eu spun una, tu spui multe!” (joc didactic cu obiecte de uz personal); DOS1: „Unde este locul lor?” - convorbire despre igiena obiectelor (de exemplu, necesitatea schimbării periutei de dinți la 3 luni ALA: C: „Paharul”; A: „Dinți veseli/ dinți triști” – decupare, lipire; JR:„De-a stomatologul”. ALA2- „Atinge mâna și fugi! -joc de mișcare ADP: ”Este ora pentru masă,(deprinderi specifice servirii mesei și igienei personale)	
	Activitatea de după masă		
	12.30 -15.30	MP : Poveste la alegerea copiilor. ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Cloșca cu pui” (joc de mișcare).	
	15.30-17.00	ADE :DLC: „Găsește cuvântul potrivit!”(joc didactic- antonime); DOS2: „Dinți curați, față zâmbitoare”- lipire boabe de fasole T: „Cine te-a strigat pe numele de familie?”(joc senzorial). ALA: A: „Țăranul e pe câmp” (joc muzical); JM: „Memori” cu obiecte de uz personal B: „ Microbi” (punctul -exercițiu grafic). ALA2 : „Ne jucăm la aparatele din curtea grădiniței”.	
	17.00-17.30	ADP Deprinderi specifice plecării acasă.	
	Activitatea de dimineață		

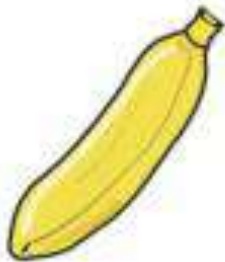
Vineri	7.30 – 9.00	ADP: „Am venit la grădiniță!” (deprinderi specifice primirii copiilor și servirii mesei) T: Gimnastică de înviorare; ALA- Joc liber	
	9.00 – 11.30	R: „Îmi place să mă joc la grădiniță!” (deprinderea de a se adapta unui mediu mai puțin cunoscut). ADP – ÎD: „Sănătate de la toate” T: „Fusul” (frământări de limbă). A.I. „Prietenii sănătății” ADP+ALA+ADE (DȘ)+ DPM	
	11.30 –12.30	ADE : DȘ 1: „Te rog să-mi dai...!”- joc didactic DPM: „Fac mișcare voios, să cresc mare, sănătos”- Parcurs aplicativ T: „Statuile” (joc pentru dezvoltarea autocontrolului). ALA: Ș: „Săpun de casă”-experiment; A: „Prosopul”- decupare C: „ Cabina de duș”;	
		ALA2 - „Ne jucăm în curtea grădiniței” ADP - R: „Mâncăm curat, mâncăm civilizată!” (deprinderea de a menține curățenia în timpul mesei).	
	Activitatea de după masă		
	12.30 -15.30	MP - „O poveste, la culcare, să asculte fiecare”: poveste la alegere. ADP - Deprinderi de autoservire și de igienă personală specifice programului de somn și gustare. T: „Un copil politicos” (joc cu text și cânt).	
	15.30-17.00	ADE : DȘ 1: „ Medicul ne povestește”- discuții cu medicul de familie DPM: Parcurs aplicativ T: „Fuga la jucărie!” (exerciții de alergare ușoară). ALA : Ș: „ Microbii la microscop” C: „Trenul curățeniei” JR: „ Jucării curate, înseamnă sănătate”- igienizarea jucăriilor	
	17.00-17.30	ALA2 – „Mi-am pierdut o batistuță”- joc cu cânt ADP - R: „Mergem fără să ne înghesuim !” (deprinderea de a păstra distanțarea). Deprinderi specifice plecării acasă.	

Data /Ziua	Interval Orar	Activitate metodică	Semnătura
Luni 05.10.2020	9.30 – 12.30 12.30 – 15.30	Pregătirea materialului necesar pentru activități	
Mărti 06.10.2020	9.30 – 12.30 12.30 – 15.30	Proiecte de activitate integrată – structură ”Documente școlare obligatorii” – discuții Completarea fișei de apreciere a progresului copilului	
Miercuri 07.10.2020	9.30 – 12.30 12.30 – 15.30	Fișele de progres- completare	

Joi 08.10.2020	9.30 – 12.30 12.30 – 15.30	Elaborarea planificării pentru săptămâna viitoare și pregătirea materialelor didactice.	
Vineri 09.10.2020	9.30 – 12.30 12.30 – 15.30	Pregătirea materialului necesar pentru activități	
		Activitate de consiliere educațională a părinților	
Joi 08.10.2020	17.30- 18.30	Reguli de igienă	

Which is the smallest?

Name _____



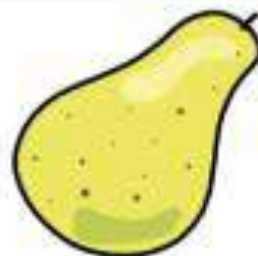
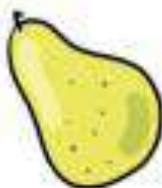
Circle the smallest banana



Circle the smallest strawberry



Circle the smallest orange



Circle the smallest pear

www.cleverlearner.com

„Exemple de bune practici în educație”

„Săptămâna verde”

Prof. POPA ADINA

Prof. MARTIN DANIELA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU ODOBESCU” ,CHIAJNA, ILFOV

Proiect de activitate

LUNI

1. Titlul activității: „**PRIMII PAȘI ÎN SĂPTĂMÂNA VERDE**”
2. Coordonatorul/coordonatorii de proiect: PROF. ÎNV. PRIMAR POPA ADINA,

PROF.MARTIN DANIELA
3. Grupul țintă: elevii
4. Durata activității: 4 ORE
5. Locația: SALA DE CLASA
- 6) Obiectivele activității (maxim 2-3 obiective)
 - :-să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului
 - să respecte regulile de conservare și ocrotire a naturii
 - să cunoască efectele nocive ale poluării
 - să-și formeze deprinderi și comportamente de protejare a naturii, prin cunoașterea și respectarea regulilor ecologice
- 7) Descrierea activității: Activitatea va debuta cu vizionarea unor filmulețe educative despre regulamengul micului ecologist,se vor explica termenii „Ecologie si Ecologizare”. Va urma o

activitate de convorbire privind poluarea mediului inconjurator de către autovehicule prin tema intitulata: „Pe jos sau cu mașina vin la școală!” și jocul didactic „Așa da! Așa nu!- prietenii naturii” evaluat cu ajutorul fișelor .

8) Resurse umane: cadrul didactic, elevii

9) Resurse materiale: laptop, internet, imagini PPT, fișe de evaluare.

10) Modalități de evaluare: fotografiile, fișe de evaluare.

MARȚI

1)Titlul activității: **„UN COPIL, UN POM, O FLOARE!”**

2)Coordonatorul/coordonatorii de proiect:: PROF. ÎNV. PRIMAR POPA ADINA

3)Grupul țintă: elevii I D / C P D

4)Durata activității: 4 ORE

5)Locația: SALA DE CLASĂ/ CURTEA ȘCOLII

6)Obiectivele activității (maxim 2-3 obiective):

-să audieze cu atenție textul înțelegând mesajul ecologic

-să contribuie la păstrarea sănătății mediului în care trăim prin îngrijirea spațiilor verzi, plantare de flori și copaci;

7) Descrierea activității: Activitatea de marți va debuta cu povesti care conțin mesaje

ecologice. După evaluarea acestora prin convorbire, ne vom echipa corespunzător pentru a

planta flori și copăcei in curtea grădiniței. Plantarea se va face împreună cu școlarii claselor

pregătitoare- clasa I, a-II-a, a-III-a, a-IVa. Vom folosi unelte și echipamente necesare plantării.

8)Resurse umane: cadrul didactic,elevii

9)Resurse materiale: planșe povești, răsaduri de flori, stropitori, unelte grădinarit.

10) Modalități de evaluare: fotografii;

MIERCURI

1)Titlul activității: **„RAIUL DEȘEURILOR”**

2) Coordonatorul/coordonatorii de proiect: PROF. ÎNV. PRIMAR POPA ADINA.

3) Grupul țintă:

4) Durata activității: 4 ORE

5) Locația: SALA DE GRUPĂ , CURTEA ȘCOLII SAU HOLUL ȘCOLII

6) Obiectivele activității (maxim 2-3 obiective)

-să conștientizeze efectele negative pe care acestea le au asupra mediului și, implicit asupra noastră.

-să conștientizeze importanța colectării selective și a reutilizării materialelor reciclabile;

7)Descrierea activității: Activitatea va debuta cu vizionarea unor filmulețe educative: „Să vindecăm Planeta” și „ Mai puține deșeuri”. În urma discuțiilor purtate va urma prezentarea costumelor ecologice pregătite în prealabil cu ajutorul părinților. Această activitate se va desfășura împreună cu școlarii din ciclul primar.

8)Resurse umane: preșcolari, educatoare, părinți, învățătoare, elevi

9)Resurse materiale: laptop, internet, imagini PPT, costume realizate din materiale reciclabile.

10) Modalități de evaluare: fotografiile, diplome pentru cele mai frumoase costume -eco
reciclabile.

JOI,

1)Titlul activității: **„O ZI ÎN NATURĂ”**

2) Coordonatorul/coordonatorii de proiect: PROF. ÎNV. PRIMAR POPA ADINA

3) Grupul țintă: PREȘCOLARII GRUPEI+ȘCOLARII DIN CICLUL PRIMAR

4) Durata activității: 8 ORE

5) Locația:

6) Obiectivele activității (maxim 2-3 obiective)

-să descopere lumea înconjurătoare, frumosul acesteia prin intermediul excursiei tematice.

7)Descrierea activității: Dimineață ne vom întâlni pentru a lua autocarul din localitatea Drăgulești și vom porni spre județul Galați.. Obiectivele turistice pe care le vom urmări se regăsesc in programul zilei.

8) Resurse umane: preșcolari, educatoare, părinți, învățătoare, elevi

9) Resurse materiale: specifice unei excursii tematice

11) Modalități de evaluare: fotografiile, discuții,etc

VINERI

1)Titlul activității: **„PICNIC IN NATURĂ”**

1) **„Respiră verde!”**

2) **„Mănâncă verde!”**

3) „Totu-i verde și frumos!”

2) Coordonatorul/coordonatorii de proiect:: PROF. ÎNV. PRIMAR POPA ADINA

3) Grupul țintă:

4) Durata activității: 4 ORE

5) Locația: Împrejurimi ale localității, malul apei, pădure

6) Obiectivele activității (maxim 2-3 obiective):

- să manifeste disponibilitate de a participa la acțiuni de ecologizare

- să conștientizeze reguli de comportament cu valențe ecologice.

- să se relaxeze în natură;

8) Descrierea activității: Activitatea de vineri va fi una de observare, ecologizare, relaxare, voie

bună, luând masa în natură..

9) Resurse umane: școlari- învățătoare

10) Resurse materiale: saci menajeri, mănuși, pachetul cu mâncare, bidonaș cu apă, etc

11) Modalități de evaluare: fotografii;

ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ
FICHES D'IDENTITÉ DE MES LANGUES ADORÉES

Prof. Daniela Popa, Liceul Tehnologic Ion I.C. Brătianu, Timișoara

Eveniment: Ziua europeană a limbilor 2023

Modalitatea de desfășurare: cu prezență fizică

Limbile în care se desfășoară activitatea: limba franceză, limba română

Scopul activității: conștientizarea utilității învățării limbilor moderne ca limbi de comunicare

Beneficiari:

- elevii Liceului Tehnologic *Ion I.C. Brătianu*, Timișoara: clasele a XI-a
- elevii școlii, anturajul acestora

Logistică: fișe de identitate limbi străine, dicționar online - în limba franceză, panouri, rețele de socializare

Resurse: www.ecml.at, anexe : fișă de identitate a limbii, poster www.coe.int.edl, piese puzzle poster

Argumentul Consiliului Europei:

<https://edl.ecml.at/Home/tabid/1455/language/ro-RO/Default.aspx>

Les 700 millions d'Européens dans les 46 États membres du Conseil de l'Europe sont encouragés à apprendre plus de langues, à tout âge, tant à l'école qu'en dehors. Convaincu que la diversité linguistique est une voie vers une meilleure communication interculturelle et l'un des éléments clé du riche patrimoine culturel du continent, le Conseil de l'Europe soutient le plurilinguisme à travers toute l'Europe.

Throughout Europe, 800 million Europeans are represented in the Council of Europe's 47 member states and all are encouraged to discover more languages at any age, as part of or alongside their studies. This stems from the Council of Europe's conviction that linguistic diversity is a tool for achieving greater intercultural understanding and a key element in the rich cultural heritage of our continent. Therefore, the Council of Europe, in Strasbourg, promotes plurilingualism in the whole of Europe.

Cei 700 de milioane de locuitori din 46 de State membre ale Consiliului Europei sunt invitați să învețe mai multe limbi, la orice vârstă, atât la școală, cât și în afara ei. Convinși că diversitatea lingvistică reprezintă cheia unei mai bune comunicări interculturale și că este unul din elementele principale ale bogatului patrimoniu cultural al continentului, Consiliul Europei încurajează plurilingvismul în Europa.

Obiective:

1. sensibilizarea elevilor față de multilingualism în Europa;
2. cultivarea diversității culturale;
3. încurajarea învățării limbilor străine atât la școală cât și în afara acesteia;

SCURTĂ DESCRIERE A ACTIVITĂȚII:

Elevii clasei a XI-a alcătuiesc fișe de identitate ale limbilor străine preferate, pe care le afișează, pentru elevii școlii.

Mod de desfășurare: cu prezență fizică

Etapa 1: lectura vizuală a posterelor

<https://edl.ecml.at/Portals/33/documents/poster/EDL-infographic-languages-2023-FR.pdf>

identificarea, de către elevi, a limbii străine adorate;

Etapa 2: identificarea și prezentarea în fața colegilor, a curiozităților privind limbile străine adorate, folosind posterele www.coe.int.edl;

Etapa 3: apelul la resurse Internet pentru completarea fișei de identitate a limbii respective;

Etapa 4: completarea fișei cu piesa puzzle decupată din posterele de mai sus și fișei de identitate completate, pentru elevii școlii.

Produsele activității:

- fișe de identitate lingvistică:

Fiche d'identité de ma langue adorée

Ton nom et ta classe:

Nom de la langue / des langues adorée(s):

Nom de la nationalité / des nationalités qui parlent la langue:

Pays où l'on parle la langue:

Ce que tu sais dire :

Curiosités sur la langue - colle ici la pièce puzzle:

- albumul foto al activității.

- anexe :

- postere www.coe.int.edl :

- 20 choses que vous ne savez peut-être pas encore sur le monde des langues,

- 20 (autres) choses que vous ne savez peut-être pas encore sur le monde des langues

-piese puzzle poster.

Produsele activității:

- fișe de identitate ale limbilor străine;

- panou / poster fișe de identitate;

- tabel nominal participanți;

- album foto

Evaluarea activităților: formativă, prin aprecierea implicării elevilor în etapele proiectului.

Sustenabilitate: activitatea face parte din evenimentele-tradiție ale școlii și va fi continuată, sub diverse forme, și în anii următori.

Plus-valoare: activitatea se adaugă portofoliului de limbă străină al elevilor, pentru viitoare mobilități europene.

Sitografie:

www.coe.int.edl, consultat în 22 septembrie 2023


<https://edl.ecml.at/Portals/33/documents/poster/EDL-infographic-languages-2023-FR.pdf>, consultat în 22 septembrie 2023







**PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE
PERIOADA 27-31 MARTIE 2023**

Director:

Prof. învă. primar: Ioana Popârțac

NR. Crt.	ZIUA	TEMA	OBIECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESPONSABILI	EVALUARE OBSERVAȚII
1.	LUNI 27.03. 2023	MUNȚII NOȘTRI AUR POARTĂ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ să realizeze pliante cu scopul de a identifica importanța și necesitatea protejării plantelor și a animalelor ocrotite de lege, ✓ să realizeze un colaj cu floarea de colț/ ursul carpatin pornind de la imaginile/ filmulețele prezentate. 	<p>Vizionare și documentare- PPT Afiș/ pliante : Plante și animale ocrotite de lege</p> <p>Colaj: Floarea de colț/ ursul carpatin</p>		<p>Expoziție cu afișele/ pliantele realizate Fotografii din timpul activităților</p>

2.	MARȚI 28.03. 2023	<p>NATURA ȘI VIATA/ Eu pot schimba lumea!</p> <p>ECOLOGIZARE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic, ✓ să înțeleagă diferența între gunoi și deșeu reciclabil, ✓ să -și însușească conceptul de grijă față de planetă și noi obiceiuri în păstrarea unui mediu sănătos; ✓ să identifice imaginile în care omul acționează în favoarea mediului, ✓ să identifice acțiunile omului prin care se poluează natura. 	<p>Concurs: „Eu pot schimba lumea!” – elevii vor realiza doar din deșeuri reciclabile decorațiuni de primăvară. Vor prezenta fiecare tipul de deșeu folosit, metoda de lucru utilizată și decorațiunea rezultată.</p> <p>Așa DA! Așa NU! – joc didactic</p>		Fotografii din timpul activității Expoziție desene
3.	MIERCURI 29.03. 2023	<p>PLANTARE „SĂDEȘTE O PLANTĂ ȘI TE VEI BUCURA DE FAPTA TA”</p> <p>„TE MIȘTI, EXIȘTI”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ să constientizeze rolul plantelor în viața lor; ✓ să comunice în mod eficient cu echipa în scopul câștigării jocurilor. ✓ să participe la activitățile desfășurate 	<p>Elevii vor semăna și planta flori alături de învățătoare în jardiniere și semințe de grâu în găoacele de la ouă pentru realizarea unor emoticoane vesele.</p> <p>Desfășurarea unor jocuri și competiții sportive în natură: frânghia, întrecerea în saci, jocuri de ștafetă, jocuri cu mingea, jocurile copilăriei.</p>		Fotografii din timpul activităților
4.	JOI 30.03. 2023	ARTA PRIN OCHII UNUI COPIL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ să constientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos, ✓ să confecționeze obiecte din materiale reciclabile, ✓ să realizeze afise cu 	<p>Activitate de reciclare/refolosire a unor deșeuri . Confecționare de obiecte din sticle de plastic reciclabile. Realizarea de afișe cu mesaje ecologice.</p>		Fotografii din timpul activităților Expoziții

			mesaje ecologice în scopul protejării mediului.	Vizionare filmuleț “Povestea bidonului de plastic”.		
5.	VINERI 31.03. 2023	ROMÂNIA, ȚARA MEA 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ să identifice plante și animale specific, ✓ să valorifice intra și interdisciplinar conținutul informațional dobândit, ✓ să motiveze de ce cunoașterea și ocrotirea mediului înconjurător reprezintă îndatoriri elementare ale fiecărui locuitor al țării. 	Realizarea unei excursii tematice la Grădina Botanică și la Muzeul Zoologic de la Cluj-Napoca.		Expoziție: Fotografii din timpul activităților

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE**PERIOADA 27-31 MARTIE 2023****Prof. înv. primar: Ioana Popârțac****Școala Gimnazială „ENEA GRAPINI” - ȘANȚ, Bistrița-Năsăud**

NR. Crt.	ZIUA	TEMA	OBIECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESPONSABILI	EVALUARE OBSERVAȚII
1.	LUNI 27.03. 2023	MUNȚII NOȘTRI AUR POARTĂ	<ul style="list-style-type: none">✓ să realizeze pliante cu scopul de a identifica importanța și necesitatea protejării plantelor și a animalelor ocrotite de lege,✓ să realizeze un colaj cu floarea de colț/ ursul carpatin pornind de la imaginile/ filmulețele prezentate.	Vizionare și documentare- PPT Afiș/ pliante : Plante și animale ocrotite de lege Colaj: Floarea de colț/ ursul carpatin		Expoziție cu afișele/ pliantele realizate Fotografii din timpul activităților

2.	MARȚI 28.03. 2023	NATURA ȘI VIATA/ Eu pot schimba lumea! ECOLOGIZARE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic, ✓ să înțeleagă diferența între gunoi și deșeu reciclabil, ✓ să -și însușească conceptul de grijă față de planetă și noi obiceiuri în păstrarea unui mediu sănătos; ✓ să identifice imaginile în care omul acționează în favoarea mediului, ✓ să identifice acțiunile omului prin care se poluează natura. 	Concurs: „Eu pot schimba lumea!” – elevii vor realiza doar din deșeuri reciclabile decorațiuni de primăvară. Vor prezenta fiecare tipul de deșeu folosit, metoda de lucru utilizată și decorațiunea rezultată. Așa DA! Așa NU! – joc didactic		Fotografii din timpul activității Expozitie desene
3.	MIER-CURI 29.03. 2023	PLANTARE „SĂDESTE O PLANTĂ ȘI TE VEI BUCURA DE FAPTA TA”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ să constientizeze rolul plantelor în viața lor; ✓ să comunice în mod eficient cu echipa în 	Elevii vor semăna și planta flori alături de învățătoare în jardiniere și semințe de grâu în găoacele de la ouă pentru realizarea unor emoticoane vesele.		Fotografii din timpul activităților

		„TE MIȘTI, EXIȘTI”	<p>scopul câștigării jocurilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ să participe la activitățile desfășurate 	Desfășurarea unor jocuri și competiții sportive în natură: frânghia, întrecerea în saci, jocuri de ștafetă, jocuri cu mingea, jocurile copilăriei.		
4.	JOI 30.03. 2023	ARTA PRIN OCHII UNUI COPIL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos, ✓ să confecționeze obiecte din materiale reciclabile, ✓ să realizeze afise cu mesaje ecologice in scopul protejarii mediului. 	<p>Activitate de reciclare/refolosire a unor deșeuri .</p> <p>Confecționare de obiecte din sticle de plastic reciclabile.</p> <p>Realizarea de afișe cu mesaje ecologice.</p> <p>Vizionare filmuleț “Povestea bidonului de plastic”.</p>		Fotografii din timpul activităților Expoziții
5.	VINERI 31.03. 2023	ROMÂNIA, ȚARA MEA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ să identifice plante și animale specific, ✓ să valorifice intra și interdisciplinar conținutul informațional dobândit, ✓ să motiveze de ce cunoașterea și ocrotirea mediului înconjurător reprezintă îndatoriri elementare ale fiecărui locuitor al țării. 	Realizarea unei excursii tematice la Grădina Botanică și la Muzeul Zoologic de la Cluj-Napoca.		Expoziție: Fotografii din timpul activităților

PLANIFICAREA ANUALĂ A ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „A. V. Rădulescu”




CLASA: I A





PROPUNĂTOR: prof. învă. primar Popescu Cristina




AN ȘCOLAR: 2023-2024





SEMESTRUL I




Nr. crt.	Data	Tipul activității	Tema	Scopul	Responsabili
1.	21.09.2023	Expoziție cu desene	„Ziua Internațională a Păcii”	-să înțeleagă semnificația zilei; -să participe cu interes la realizarea desenelor;	Popescu Cristina
2.	26.09.2023	Expoziție lucrări	„Ziua scrisorilor de dragoste”/ „Ziua limbilor europene”	-să înțeleagă semnificația zilei; -să participe cu interes la realizarea scrisorilor; -să învețe să salute într-o limbă străină	Popescu Cristina
3.	30.09.2023	Expoziție cu desene	„Ziua Marinei”	-să înțeleagă semnificația zilei; -să participe cu interes la	Popescu Cristina

				realizarea deseneilor;	
4.	05.10.2023	Expoziție cu desene	 <p>„Ziua Educației”</p>	-să înțeleagă semnificația zilei; -să participe cu interes la realizarea deseneilor;(27.09-28.09)	Popescu Cristina
5.	30.10.2023	Târg de bunătați	 <p>“Târg de Toamnă”</p>	-să vândă produsele realizate; -să petreacă timpul liber într-un mod plăcut;	Gheorghe Gabriela
6.	01.11.2023	Expoziție cu desene	<p>“Ziua bunicilor”</p>	-să înțeleagă semnificația zilei; -să participe cu interes la realizarea deseneilor;	Popescu Cristina
7.	21.11.2023	Concurs „Cel mai bun crainic TV”	 <p>„Ziua Internațională a Televiziunii”</p>	-să-și valorifice abilitățile de comunicare	Popescu Cristina
8.	25.11.2023	Expoziție cu desene	<p>“Ziua Internațională a Eliminării Violenței”</p>	-să înțeleagă semnificația zilei; -să participe cu interes la realizarea deseneilor;	Popescu Cristina
9.	29.11.2023	Program artistic	<p>„Sunt român, român voinic!”</p>	-să recite poezii patriotice; -să intoneze cântece patriotice;	Popescu Cristina

				-să realizeze un desen sugestiv pe tema: "Sunt român, român voinic!"; (1 Decembrie)	
10.	20.12.2023	Program cultural artistic	„De Crăciun...” 	-să intoneze, în grup și individual, diferite cântece; -să recite expresiv poezii despre iarnă;	Popescu Cristina
11.	15.01.2024	Moment literar-artistic	„Dor de Eminescu...” 	- să recite fragmente din poezii de Mihai Eminescu; - să illustreze prin desen fragmente din creația eminesciană.	Popescu Cristina
12.	24.01.2024	Moment cultural-artistic	„Mica Unire” 	-să redea printr-un desen importanța acestei zile; -să recite poezii dedicate zilelor de 24 Ianuarie; -să intoneze „Hora unirii” și alte cântece patriotice, dansând alături de ceilalți colegi. -să decoreze spațiul în care se desfășoară activitatea; -să realizeze stegulețe și alte compozitii pentru decorarea clasei	Popescu Cristina
13.	08.02.2024- 10.02	Club de lectură	„Ziua Cititului Împreună”	-să participe cu interes la	Popescu Cristina

				activitățile desfășurate	
14.	09.02.2024	Prezentare ppt	„Siguranța pe internet” 	-să înțeleagă consecințele expunerii datelor și a vieții personale pe rețelele de socializare	Popescu Cristina
15.	13.02.2024	Prezentare ppt Expoziție cu desene	„Ziua Radioului”	-să participe cu interes la derularea activităților	Popescu Cristina
16.	14.02.2024	Confecționare carte	„Ziua dăruirii de cărți celor dragi”	-să participe cu interes la derularea activităților	Popescu Cristina
17.	24.02.2024	Expoziție cu desene	„Dragobete”	-să participe cu interes la derularea activităților	Popescu Cristina
18.	28.02.2024	Expoziție cu vânzări măștișoare	„Ziua Măștișorului” 	-să participe cu interes la realizarea măștișoarelor; -să vândă produsele realizate;	Popescu Cristina
19.	21.03.2024	Concurs de recitări poezii	“Ziua Poeziei”	-să recite diverse poezii	Popescu Cristina
20.	22.03.2024	Expoziție cu desene	“Ziua Mondială a Apei” 	-să petreacă timpul liber într-un mod plăcut;	Iana Mihaela Maria

21.	03.04.2024	Expoziție cu desene și machete	<p>"Ziua Mondială a Păsărilor"</p> 	-să realizeze lucrări prin pictură, desen, colaj;	Popescu Cristina
22.	6.04.2024	Concurs sportiv	"Ziua Internațională a sportului"	-să participe la activitățile sportive	Popescu Cristina
23.	07.04.2024	Lectorat/ prezentare ppt	<p>„Ziua Sănătății”</p> 	-să conștientizeze importanța alimentetției sănătoase în viața omului -să realizeze lucrări prin pictură, desen;	Popescu Cristina
24.	14.04.2024	Expoziție cu desene și machete	<p>„Ziua Internațională a Pământului”</p> 	-să realizeze lucrări prin pictură, desen, colaj;	Popescu Cristina
25.	09.05.2024	Expoziție cu desene și machete reprezentând o țară	<p>„Ziua Europei”</p> 	-să participe cu interes la realizarea prezentării unei țări și a culturii acesteia	Popescu Cristina

26.	10.05.2024	Expoziție cu desene	„Ziua Tatălui”	-să realizeze lucrări prin pictură, desen, colaj;	Popescu Cristina
27.	10.05.2024	Expoziție cu desene și machete	„Ziua Păsărilor și Arborilor” 	-să realizeze lucrări prin pictură, desen, colaj;	Popescu Cristina
28.	15.05.2024	Expoziție cu desene	„Ziua Familiei”	-să realizeze lucrări prin pictură, desen, colaj;	Popescu Cristina
29.	21.05.2024	Prezentare PPT Expoziție cu desene	„Ziua Mondială a Culturii”	-să realizeze lucrări prin pictură, desen, colaj;	Popescu Cristina
30.	05.06.2024	Expoziție cu desene și machete	„Ziua Mondială a Mediului” 	-să realizeze lucrări prin pictură, desen, colaj;	Popescu Cristina
31.	10.06.2024	Prezentare PPT Expoziție cu desene	„Ziua Ceaiului cu gheață”	-să realizeze lucrări prin pictură, desen, colaj;	Popescu Cristina
32.	15.06.2024	Expoziție cu desene și machete	„Ziua Internațională a Dunării” 	-să realizeze lucrări prin pictură, desen, colaj;	Popescu Cristina

Școala Gimnazială "Adrian V. Rădulescu" Murfatlar
str. Ion Creangă, nr. 25
905100 - Murfatlar, Jud. Constanța
Telefon: 0341.463.736
Email: sc2basarabi@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

PROIECT EDUCATIV
PROGRAMUL NAȚIONAL ”SĂPTĂMÂNA VERDE”
SĂPTĂMÂNA 22 – 26 APRILIE 2024

Prof. Monica Popescu
Liceul ”Matei Basarab” Craiova

Denumirea activității: ”JOBURILE VERZI ALE VIITORULUI”

Coordonatori activitate: PROF. POPESCU MONICA

Obiectivul general/scopul: Ne propunem prin acest proiect să răspundem la întrebările:

- Suntem oare pregătiți pentru viitor?
- Putem să devenim mai buni? Să iubim natura și oamenii? Să-i ajutăm mai mult pe cei de lângă noi? Să folosim noile tehnologii? Să ne adaptăm la schimbările din jurul nostru?
- Recunoaștem semnalele viitorului?
- Care sunt meseriile în curs de apariție, transformare sau chiar dispariție?
- Care vor fi competențele și abilitățile cele mai căutate?
- Cum le-am putea dobândi?
- Putem să îmbrățișăm noi meserii, mai prietenoase cu mediul și cu noile tehnologii? Să îndreptăm erorile omenirii?

Data: 24.04.2024

Locul desfășurării: LABORATOR DE EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

Clasa/clasele participante: a VIII-a

Rezumatul activității: Elevii de azi vor îmbrățișa noi meserii peste 5-10-15 ani, când lumea se va fi schimbat deja încă și mai mult, dar mai puțin de o treime dintre ei se declară interesați de modul în care se schimbă piața muncii. Cauzele sunt multiple. Lipsa informațiilor relevante, lipsa dezbaterilor publice, lipsa înțelegerii schimbărilor și nevoilor care apar, școala care e prea puțin adaptată la tendințele pieței muncii de mâine sunt doar câteva dintre explicații. Cu atât mai mult se impune continuarea demersului nostru civic pentru a crește conștiința colectivă și capacitatea publică în vederea flexibilității, a adaptării la nou, a alfabetizării tehnologice și digitale, a inovării, a gândirii critice, creative și computaționale.

Resurse: laptop, videoproiector, PPT, filme youtube

<https://inaco.ro/wp-content/uploads/2022/09/GMV-5.pdf>

Rezultate/produse finale: discuții, impresii, chestionar

GLOBALCITIZEN propune o listă de meserii care vor fi la mare căutare pentru un viitor verde

- **Fermier urban** Crește plante pe verticală, utilizând acoperișurile, terasele sau balcoanele. Contribuie astfel la conservarea energiei, creșterea biodiversității urbane, controlul microclimatului.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=pGtdoGXhixQ>
- **Designer verde** Creează haine din materiale reciclabile, obiecte de design interior din materiale re folosibile, lucrări de artă din deșeuri.

- **Inginer și tehnician în domeniul energiei valurilor** Proiectează, construiește, instalează, operează, monitorizează, asigură mentenanța utilajelor care obțin energie sustenabilă folosind puterea valurilor.
- **Consultant în sustenabilitate** Asigură consultanță în ceea ce privește reducerea emisiilor de carbon, managementul și reciclarea deșeurilor, tratamentul apei uzate, transportul curat, fără folosirea combustibililor fosili; în general, asigură consultanță pentru dezvoltarea sustenabilă a companiilor, a organizațiilor, a localităților, a regiunilor.

- **Constructor de case verzi** Se ocupă de construcția de locuințe verzi, dar și de îmbunătățirea celor existente, pentru a le face mai eficiente din punct de vedere energetic și cât mai prietenoase cu mediul înconjurător.
- **Cercetător al mediului înconjurător** Studiază, evaluează și face previziuni privind impactul pe care creșterea temperaturii sau intensificarea unui anumit tip de poluare îl va avea asupra mediului înconjurător.

- **Tehnician biogaz** Operează, monitorizează, repară instalațiile de obținere a energiei, folosind biogazul emis de plante.
- **Avocat specializat în mediu** Asigură consultanță în ceea ce privește impactul corporațiilor sau al uzinelor asupra mediului, responsabilitatea corporatistă.
- **Instalator panouri solare fotovoltaice** Multe proprietăți rezidențiale, comerciale și industriale instalează astfel de sisteme, fiind nevoie de specialiști în acest domeniu.
- **Specialist în turbine eoliene** Tehnicienii eolieni sunt la mare căutare și se așteaptă ca, până în 2029, oportunitățile pentru acest rol să fie cu 61% mai multe. <https://www.youtube.com/watch?v=W3fhD5xFHlg>

- **Tehnician în domeniul hidroenergetic** Colectează, analizează și modelează date despre calitatea apei, pentru a evalua amenințările și a găsi soluții pentru aprovizionarea cu apă, în condițiile amenințării climatice.
- **Inginer și designer de materiale plastice regenerabile** Experti care pot obține ambalaje reciclabile 100%, experți în gestionarea deșeurilor postconsum.
- **Inginer de mediu** Se specializează în protejarea sănătății publice, prin proiectarea sistemelor care controlează poluarea.

Abilități necesare pentru meseriile verzi

Abilități tehnice și ingineresti

- competențe specifice în domeniul proiectării, construcției și întreținerii tehnologiilor utilizate de ingineri și tehnicieni
- expertiză și experiență practică în ceea ce privește clădirile eco, energia sustenabilă, eficientizarea utilizării energiei
- abilități de cercetare, experiență în utilizarea noilor tehnologii



BIBLIOGRAFIE



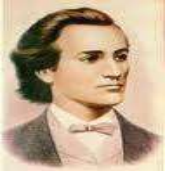

- <https://www.weforum.org/agenda/2021/08/these-are-the-skills-young-people-will-need-for-the-green-jobs-of-the-future/>
- <https://inaco.ro/wp-content/uploads/2022/09/GMV-5.pdf>






ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

CLASA a IV-a

An școlar 2023-2024

Nr. crt.	Denumirea activității	Obiective	Mod de realizare	Loc de desfășurare	Termen
1.	<p>“S-au aurit a toamnă pădurile”</p> 	<p>-să strângă materiale din natură: frunze, flori, semințe; -să realizeze compoziții aplicative cu ajutorul materialelor adunate; - să realizeze o expoziție cu cele mai reușite lucrări.</p>	<p>* realizarea unor lucrări cu materiale din natură ✓ * expoziție</p>	Curtea școlii	septembrie
2.	<p>“Culorile toamnei”</p> 	<p>să realizeze compoziții aplicative cu ajutorul materialelor adunate;</p>	<p>realizarea unei carti a toamnei ✓</p>	Sala de clasă În școală	octombrie

3.	<p>"1 Decembrie - Ziua Națională a României"</p> 	<p>✓ sa cunoasca importanta obiceiurilor si traditiilor romanesti</p>	<p>Poezii și cântece patriotice; Realizarea unei expoziții de creații plastice și ✓ practice pornind de la însemnatatea zilei de 1 ✓ Decembrie</p>	<p>Sala de clasă În Școală</p>	<p>noiembrie</p>
4.	<p>"Creștini, Crăciunul a sosit!"</p> 	<p>sa cunoasca importanta obiceiurilor si traditiilor de iarna; -colinde ,scenete.</p>	<p>Împodobirea bradutului în sala de clasa; Serbare de Crăciun: "Dansul fulgilor de nea"</p>	<p>Sala de clasă În școală</p>	<p>Decembrie</p>
5.	<p>"Moment poetic"</p> 	<p>- să recite poezii ; - să prezinte momente importante din viața marelui poet; - să realizeze un portofoliu.</p>	<p>Spectacol omagial; Vizionarea unei prezentări PPT; Moment poetic în memoria Luceafărului poeziei ✓ românești.</p>	<p>În școală</p>	<p>Ianuarie</p>
6.	<p>"Martie, mărțișor"</p> 	<p>✓ să adune materiale re folosibile; - să confecționeze mărțișoare ecologice; ✓ - să realizeze o expoziție</p>	<p>Expoziție de mărțișoare; Concurs: "Cel mai frumos mărțișor"</p>	<p>Sala de clasă</p>	<p>Martie</p>
7.	<p>"8 Martie"</p>	<p>✓ sa redea prin cantece , dans, teatru si voie buna ,ganduri de iubire inchinate mamei</p>	<p>Moment artistic Intonarea de cântece dedicate mamei; Recitarea de poezii;</p>	<p>Sala de clasă</p>	<p>Martie</p>

		.	Interpretarea unor scenete potrivite momentului; Oferirea surprizelor pregătite de elevi		
8.	"Sfintele Paști" 	să prezinte obiceiuri și tradiții de Paște; ✓ - să realizeze icoane	Prezentare PPT: Semnificații și simboluri pascale	În școală	Aprilie
9.	"Ziua Europei" 		Prezentare: 9 Mai - Simbolul Europei Realizarea de creații plastice/practice	Sala de clasă În școală	Mai
10.	"Copile, azi e ziua ta!" 	- sa redea prin cantece , dans, teatru si voie buna bucuria de a fi copil.	Concursuri pe teme preferate ale copiilor, pe grupe Premii, diplome	Sala de clasă	Iunie
11.	Gala premianților 	✓ sa redea prin cantece , dans, teatru si voie buna activitatea de pe parcursul unui an scolar.	Moment artistic: Intonarea de cântece despre vară și vacanță; Poezii/ Scenete; Premierea elevilor la sfârșit de an școlar Înmanarea diplomelor obținute la concursurile desfășurate ✓ în timpul anului școlar	În școală	Iunie

INV. PORUMB IONICA JENICA

SCOALA GIMNAZIALA GREBANU/STRUCTURA PLEVNA

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (P.I.P.) MATEMATICĂ

Numele și prenumele beneficiarului:

Data și locul nașterii:

Domiciliul :

Scoala

Clasa: a II-a

Echipa de lucru: - Învățător:
- prof. de sprijin:

Problemele cu care se confruntă copilul(rezultatele evaluării complexe): Certif nr.

Diagnostic: intelect liminar, tulburare mixtă a abilităților școlare

Priorități pentru perioada: 1 octombrie 2015 – 30 noiembrie 2015

- diminuarea dificultăților de învățare , la matematică;
- citirea, scrierea, ordonarea, compararea nr naturale în centrul 0-100;
- rezolvare de adunări și scăderi în centrul 0-100.

Program de intervenție personalizat

OBIECTIVE	CONȚINUTURI	METODE SI MIJLOACE DE REALIZARE	PERIOADA DE INTERVENȚIE	CRITERII MINIMALE DE APRECIERE A PROGRESULUI	METODE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE
1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100	- reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărării de poziționare; - citirea și scrierea numerelor de la 0 la 100; -transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0 – 100, scrise	- explicația; - conversația; -demonstrația -exercițiul; -munca independentă -jocul matematic	1 octombrie 2023 – 30 noiembrie 2023	-reprezintă nr de trei cifre pe numărătoare; -citesc și scriu nr până la 100; -transcriu corect nr 0-100;	-evaluare orală; -evaluare individuală, -evaluare scrisă;

<p>1.2. Compararea numerelor în centrul 0-100, cu sprijin</p>	<p>în cuvinte; - jocuri de asociere a numerelor mai mici decât 100 cu reprezentarea lor prin desen; -identificarea ordinelor și claselor cu sprijin; -numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la), cu sprijin; - reprezentarea zecilor, a sutelor și a miei prin simboluri (forme geometrice, liniuțe, bile colorate, etc.), cu sprijin;</p> <p>- compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părților comune, punerea în corespondență; - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele <, >, =;</p> <p>- compararea a două numere naturale mai mici decât 100, atunci când acestea au același număr de sute/de zeci/de unități, cu ajutorul numărătorii de poziționare, cu sprijin; - așezarea în ordine crescătoare/descrescătoare a unor numere date; - identificarea „vecinilor”</p>	<p>- conversația, -explicația; -exercițiul; -demonstrația;</p> <p>- jocul matematic</p> <p>-explicația; - exercițiul; -munca independentă; -conversația;</p> <p>-exercițiul; -munca independentă; -conversația; -jocul matematic;</p> <p>-exercițiul; -munca</p>		<p>- reprezintă nr prin desene;</p> <p>-identifică ordinul și clasele, cu sprijin;</p> <p>-numără crescător și descrescător, cu sprijin;</p> <p>-reprezintă zecile, sutele și miile prin simboluri;</p> <p>-compară grupuri de obiecte</p> <p>-folosește corect semnele <, >, =;</p> <p>-compară corect nr;</p>	<p>-evaluare orală;</p> <p>- evaluare orală;</p> <p>-evaluare scrisă</p> <p>-evaluare orală</p> <p>- evaluare orală și scrisă; -autoevaluarea</p> <p>- evaluare orală și scrisă; -autoevaluarea</p>
---	--	--	--	---	---

<p>1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări, cu sprijin</p>	<p>unui număr de la 0 la 100, cu sprijin; - identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir dat, cu sprijin; - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Transcrieți numerele mai mari decât 39 și mai mici decât 45”); - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 100</p> <p>- ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale de trei cifre prin compararea acestora două câte două, cu sprijin; - rotunjirea la zeci și /sau sute a unui număr dat, cu sprijin; - scrierea unui șir de numere pare/impare, având date limitele intervalului; -numărare cu pas dat (din 2 în 2, din 20 în 20, din 100 în 100 etc.) cu sau fără suport intuitiv; - compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0 – 100, folosind obiecte, desene și numere; - jocuri de rol care solicită</p>	<p>independentă; -conversația; -jocul matematic;</p> <p>-munca independentă</p> <p>-explicația; -exercițiul</p> <p>-explicația; - exercițiul; -munca independentă; -conversația;</p> <p>-explicația; - exercițiul; -munca independentă;</p>		<p>-așază nr în ordine crescătoare și descrescătoare;</p> <p>-identifică vecinii unui nr;</p> <p>-identifică nr pare și impare;</p> <p>-selectează nr după un criteriu dat</p> <p>-identifică corect nr mai mic sau mai mare</p> <p>-ordonează crescător/descrescător ne prin comparare;</p> <p>-rotunjește nr cu sprijin</p> <p>-scrie corect nr pare/impare în intervale date</p>	<p>- evaluare orală și scrisă; -autoevaluarea</p> <p>evaluare orală și scrisă; -autoevaluarea</p> <p>-evaluare orală și scrisă</p> <p>-evaluare scrisă</p> <p>-evaluare orală și scrisă</p> <p>-evaluare orală și scrisă</p> <p>-evaluare orală și scrisă</p>
--	---	---	--	---	---

<p>1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar, cu sprijin</p>	<p>compunerea/ descompunerea numerelor din centrul 0-100 (ex.: La cumpărături, În parcare etc.);</p> <p>- efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 100, fără și cu trecere peste ordin și verificarea prin operația inversă;</p> <p>- rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor;</p> <p>Test de evaluare</p>	<p>-conversația;</p> <p>-explicația;</p> <p>- exercițiul;</p> <p>-munca independentă;</p> <p>-conversația;</p> <p>-jocul de rol</p> <p>-explicația;</p> <p>- exercițiul;</p> <p>-munca independentă;</p> <p>-conversația;</p> <p>-explicația;</p> <p>- exercițiul;</p> <p>-munca independentă;</p> <p>-conversația;</p>		<p>-numără corect cu pas dat și suport intuitiv</p> <p>-compune și descompune nr</p> <p>-rezolvă exerciții de adunare și scădere cu și fără trecere peste ordin în centrul 0-1000;</p> <p>-rezolvă ex de adunare și scădere, mental, în scris, cu și fără trecere peste ordin respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor;</p>	<p>-evaluare orală și scrisă</p> <p>-evaluare orală și scrisă</p> <p>-evaluare orală și scrisă</p> <p>-evaluare orală și scrisă</p> <p>-evaluare orală și scrisă</p> <p>-evaluare orală și scrisă</p>
---	---	---	--	---	---

Evaluarea periodică:

Obiective realizate:

- implicarea în activitățile de matematică:
- citirea , scrierea, ordonarea, compararea nr naturale cu sprijin

Dificultăți realizate:

- numărarea din 2 în 2, din 20 în 20, din 100 în 100
- rotunjirea nr;
- rezolvare de adunări și scăderi cu trecere peste ordin

Metode cu impact ridicat : - pozitiv:

- lauda/dezaprobară;
- acordarea de ajutor/ îndrumare diferențiată;
- încurajarea autoaprecierii și aprecierii reciproce;

negativ:

- evaluarea scrisă;

Revizuirea programului de intervenție educațional-terapeutică (în funcție de rezultatele evaluărilor periodice): Obiectivele nerealizate vor fi reluate în P.I.P. –ul următor.

Recomandări particulare:

- valorizarea elevilor prin implicare în activități extrașcolare;
- implicarea mai mult a părinților în activ elevilor

Rolul și modul de implicare a părinților în program:

-elevul locuiește cu părintii, care se interesează de situația lui școlară și îl ajută foarte mult la teme.

PLANIFICAREA CONȚINUTURILOR

Nr.crt.	Unitatea de învățare	Obiective de referință	Nr.ore alocate	Observații
1	Cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice matematicii. Evaluare inițială	O1: Să formeze și să compare mulțimi de obiecte; O2: Să scrie ,să citească numerele naturale de la 0 la 10 și să compare numerele naturale mai mici decât 10 folosind simbolurile <, > sau = ; O3: Să recunoască diferite forme plane; să denumească ,să deseneze și să decupeze diferite figuri geometrice; O4: Să sorteze și să clasifice după formă și/sau culoare; O5: Să reprezinte prin obiecte sau desene orice număr din intervalul 0 - 10; O6: Să numere din 1 în 1 „înainte” și „înapoi” ,cu sau fără sprijin obiecte, desene.		
2	Dezvoltarea mecanismelor de operare adițională și de rezolvare a problemelor. Adunarea și scăderea numerelor în intervalul 0 - 10.	O7: Să compună și să descompună numerele în sume; O8: Să opereze cu numere ,folosind sprijin cu obiecte sau desene; O9: Să scrie operațiile făcute folosind semnele matematice învățate; O10: Să identifice și să aplice schema pentru efectuarea adunărilor și scăderilor; O11: Să exprime în cuvinte proprii modul de lucru folosit pentru rezolvarea unor sarcini care solicită operarea cu obiecte ,desene sau numere; O12: Să verifice rezultatele obținute cu ajutorul obiectelor;		
3	Numerele naturale de la 0 la 20	O13: Să descompună numerele în zecile și unitățile din care sunt formate; O14: Să scrie și să citească numerele de la 0 la 20; O15 Să numere obiecte sau desene;		
3	Numerele naturale de la 0 la 20	O16: Să grupeze obiecte sau desene în funcție de operația d O17: Să identifice regula de corespondență dintre grupuri de obiecte, desene sau numere; O18: Să reprezinte prin obiecte sau desene numere;		

Unitatea de învățare : Numerele naturale de la 0 la 10

Obiective de referință	Detalierea unității de învățare	Activități de învățare	Nr. de ore	Observații
O1 O2 O5 O6 O7	Numerele naturale de la 0 la 10	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de grupare a unor obiecte (bile, bețișoare); - jocuri de numărare cu obiecte în care grupele de câte 10 se înlocuiesc cu un alt obiect; - exerciții de reprezentare prin obiecte sau desene a numerelor; trecerea de la o formă de reprezentare la alta (din sistem numeric în reprezentare obiectuală a numerelor sau desene și invers); - exerciții de scriere și citire a numerelor de la 0 la 10; - exerciții de numărare cu pas dat, “înainte” și “înapoi”, cu și fără sprijin în obiecte sau desene; exerciții de grupare și regrupare a obiectelor sau desenelor numărate în funcție de „pasul” numărării; - exerciții de identificare a regulii de corespondență dintre grupuri de obiecte, desene sau numere ordonate; - exerciții de trecere de la șirul obiectual la șirul numeric și invers; - exerciții de continuare a unor modele repetitive reprezentate prin obiecte, desene sau numere ; 		
O7 O8 O9 O10 O11 O12	Recapitulare. Evaluare.	<ul style="list-style-type: none"> -exerciții de comparare a grupurilor de obiecte (bețișoare, puncte,desene) prin diferite procedee; - jocuri de numărare cu obiecte în care grupele de câte 10 se înlocuiesc cu un alt obiect; - exerciții de scriere și citire a numerelor de la 0 la 10; - exerciții de grupare și regrupare a obiectelor sau desenelor numărate în funcție de „pasul” numărării; - exerciții de comparare și ordonare a grupurilor de obiecte folosind procedee diferite; 		

**Unitatea de învățare: Dezvoltarea mecanismelor de operare adițională și de rezolvare a problemelor .
Adunarea și scăderea numerelor fără trecere peste ordin în centrul 0 - 10.**

Obiective de referință	Detalierea unității de învățare	Activități de învățare	Nr. de ore	Observații
O1	Adunarea cu	- exerciții de adunare cu numărul natural 1; verificarea rezultatelor cu		

O2 O6 O7 O9 O10	numerele 1,2,3,4,5	<p>ajutorul obiectelor;</p> <p>- exerciții de adunare cu numărul natural 2; verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor;</p> <p>- exerciții de adunare cu numărul natural 3; verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor;</p> <p>- exerciții de adunare cu numărul natural 4; verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor;</p> <p>exerciții de adunare cu numărul natural 5; verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor;</p> <p>- exerciții de compunere și descompunere a numerelor în sume;</p> <p>- exerciții de operare cu numere prin calcul mintal, folosind sprijin cu obiecte sau desene; exerciții de scriere a acestor operații;</p> <p>- exerciții de compunere și de descompunere a numerelor folosind obiecte, desene și numere;</p> <p>- exerciții de descompunere a numerelor în forme echivalente și utilizarea acestora pentru efectuarea operațiilor;</p> <p>- exerciții de identificare și aplicare de scheme pentru efectuarea adunărilor;</p> <p>- exprimarea în cuvinte proprii a modului de lucru folosit în rezolvarea unor sarcini care solicită operarea cu obiecte, desene sau numere</p>		
-----------------------------	---------------------------	---	--	--

**Unitatea de învățare: Dezvoltarea mecanismelor de operare adițională și de rezolvare a problemelor .
Adunarea și scăderea numerelor fără trecere peste ordin în centrul 0 - 10.**

Obiective de referință	Detalierea unității de învățare	Activități de învățare	Nr. de ore	Observații
O1 O2 O6 O7 O8 O9 O10	Scăderea numerelor 1,2,3,4,5	<p>- exerciții de scădere cu numărul natural 1; verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor;</p> <p>- exerciții de scădere cu numărul natural 2; verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor;</p> <p>- exerciții de scădere cu numărul natural 3; verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor</p> <p>- exerciții de compunere și descompunere a numerelor în diferențe de numere;</p> <p>-exerciții de operare cu numere prin calcul mintal, folosind sprijin cu obiecte sau desene; exerciții de scriere a acestor operații;</p> <p>- exerciții de compunere și de descompunere a numerelor folosind</p>		

		<p>obiecte, desene și numere;</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de descompunere a numerelor în forme echivalente și utilizarea acestora pentru efectuarea operațiilor; - exerciții de identificare și aplicare de scheme pentru efectuarea adunărilor și scăderilor, - exprimarea în cuvinte proprii a modului de lucru folosit în rezolvarea unor sarcini care solicită operarea cu obiecte, desene sau numere 		
O1 O2 O6 O7 O8 O9 O10	Adunarea și scăderea numărului 0	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de adunare și scădere cu numărul natural 0; - exerciții de operare cu numere prin calcul mintal, folosind sprijin cu obiecte sau desene; exerciții de scriere a acestor operații; - exerciții de compunere și de descompunere a numerelor folosind obiecte, desene și numere; - exerciții de descompunere a numerelor în forme echivalente 		

**Unitatea de învățare: Dezvoltarea mecanismelor de operare adițională și de rezolvare a problemelor .
Adunarea și scăderea numerelor fără trecere peste ordin în centrul 0 - 10.**

Obiective de referință	Detalierea unității de învățare	Activități de învățare	Nr. de ore	Observații
O1 O2 O6 O7 O8 O9 O10	Exerciții de adunare și scădere cu numerele naturale 0,1, 2, 3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de adunare și scădere cu numerele naturale 0, 1, 2, 3,4,5; verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor în sume și diferențe de numere; - exerciții de operare cu numere prin calcul mintal, folosind sprijin cu obiecte sau desene; exerciții de scriere a acestor operații; - exerciții de compunere și de descompunere a numerelor folosind obiecte, desene și numere; - exerciții de descompunere a numerelor în forme echivalente și utilizarea acestora pentru efectuarea operațiilor; - exerciții de identificare și aplicare de scheme pentru efectuarea adunărilor și scăderilor, - exprimarea în cuvinte proprii a modului de lucru folosit în rezolvarea unor sarcini care solicită operarea cu obiecte, desene sau numere 		
O1 O2	Legătura dintre adunare și scădere	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de compunere și descompunere a numerelor în sume și diferențe de numere; 		

O6 O7 O8 O9 O10		- exerciții de observare a legăturii dintre adunare și scădere, fără efectuarea probei operației - exerciții de identificare și aplicare de scheme pentru efectuarea adunărilor și scăderilor;		
-----------------------------	--	---	--	--

Unitatea de învățare: Adunarea și scăderea numerelor fără trecere peste ordin în centrul 0 - 10.

Obiective de referință	Detalierea unității de învățare	Activități de învățare	Nr. de ore	Observații
O1 O2 O6 O7 O8 O9 O11 O12	Probleme care se rezolvă prin adunare	- exerciții de adunare și scădere cu numerele naturale ; verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor; - exerciții de operare cu numere prin calcul mental, folosind sprijin cu obiecte sau desene; exerciții de scriere a acestor operații; - exerciții de analiză a părților componente ale unei probleme; - exerciții de adăugare sau extragere de elemente dintr-o mulțime de obiecte și exprimarea operației verbal și în scris; - rezolvarea de probleme cu obiecte sau desene și verificarea rezultatului prin numărare; - rezolvarea de probleme de tipul $a+b=x$, în care a, b sunt numere date; - exerciții de transformare a problemelor păstrând numerele neschimbate; - schimbarea numerelor într-o problema dată, cu păstrarea tematicii; - exerciții de identificare și aplicare de scheme pentru efectuarea adunărilor și scăderilor; - exprimarea în cuvinte proprii a modului de lucru folosit în rezolvarea unor sarcini care solicită operarea cu obiecte, desene sau numere		
O7 O8 O9 O10 O11 O12	Probleme care se rezolvă prin scădere	- exerciții de adunare și scădere cu numerele naturale 0, 1, 2, 3;4,5 verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor; - exerciții de operare cu numere prin calcul mental, folosind sprijin cu obiecte sau desene; exerciții de scriere a acestor operații; - exerciții de analiză a părților componente ale unei probleme;		

**Unitatea de învățare: Dezvoltarea mecanismelor de operare adițională și de rezolvare a problemelor .
Adunarea și scăderea numerelor fără trecere peste ordin în centrul 0 - 10.**

Obiective de	Detalierea unității de învățare	Activități de învățare	Nr. de ore	Observații
--------------	---------------------------------	------------------------	------------	------------

referință				
O6 O7 O8 O9 O10 O11 O12	Adunarea cu numerele naturale 6, 7, 8, 9, 10	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de adunare cu numerele naturale 6, 7, 8, 9, 10; verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor în sume; - exerciții de operare cu numere prin calcul mental, folosind sprijin cu obiecte sau desene; exerciții de scriere a acestor operații; - exerciții de descompunere a numerelor în forme echivalente și utilizarea acestora pentru efectuarea operațiilor; - exerciții de identificare și aplicare de scheme pentru efectuarea adunărilor; - rezolvarea de probleme de tipul $a+b=x$, în care a, b sunt numere date; - exprimarea în cuvinte proprii a modului de lucru folosit în rezolvarea unor sarcini care solicită operarea cu obiecte, desene sau numere 		
O1 O2 O6 O7 O8 O9 O10	Scăderea numerelor naturale 6, 7, 8, 9, 10	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de scădere cu numerele naturale 7, 8, 9, 10; - verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor în diferențe de numere; - exerciții de observare a legăturii dintre adunare și scădere, fără efectuarea probei operației; 		

**Unitatea de învățare: Dezvoltarea mecanismelor de operare adițională și de rezolvare a problemelor .
Adunarea și scăderea numerelor fără trecere peste ordin în centrul 0 - 10.**

Obiective de referință	Detalierea unității de învățare	Activități de învățare	Nr. de ore	Observații
O6 O7 O8 O10 O11 O12	Scăderea numerelor naturale 6,7,8,9,10	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de operare cu numere prin calcul mental, folosind sprijin cu obiecte sau desene; exerciții de scriere a acestor operații; - exerciții de descompunere a numerelor în forme echivalente și utilizarea acestora pentru efectuarea operațiilor; - exerciții de identificare și aplicare de scheme pentru efectuarea adunărilor și scăderilor; - rezolvarea de probleme de tipul $a-b=x$, în care a, b sunt numere date; 		

		- exprimarea în cuvinte proprii a modului de lucru folosit în rezolvarea unor sarcini care solicită operarea cu obiecte, desene sau numere		
O1 O2 O6 O7 O8 O9 O10	Exerciții și probleme de adunare și scădere în centrul 0-10	- exerciții de adunare și scădere cu numerele naturale 0-10; verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor în sume și diferențe de numere; - exerciții de observare a legăturii dintre adunare și scădere, fără efectuarea probei operației; - exerciții de operare cu numere prin calcul mintal, folosind sprijin cu obiecte sau desene; exerciții de scriere a acestor operații; - exerciții de descompunere a numerelor în forme echivalente și utilizarea acestora pentru efectuarea operațiilor; - exerciții de identificare și aplicare de scheme pentru efectuarea adunărilor și scăderilor; - rezolvarea de probleme de tipul $a+b=x$, $a-b=x$, în care a , b sunt numere date;		

**Unitatea de învățare: Dezvoltarea mecanismelor de operare adițională și de rezolvare a problemelor .
Adunarea și scăderea numerelor fără trecere peste ordin în centrul 0 - 10.**

Obiective de referință	Detalierea unității de învățare	Activități de învățare	Nr. de ore	Observații
O6 O7 O8 O9 O10 O11 O12	Exerciții și probleme de adunare și scădere în centrul 0-10	- exerciții de adunare și scădere cu numerele naturale 0-10; verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor în sume și diferențe de numere; - exerciții de observare a legăturii dintre adunare și scădere, fără efectuarea probei operației; - exerciții de operare cu numere prin calcul mintal, folosind sprijin cu obiecte sau desene; exerciții de scriere a acestor operații; - exerciții de descompunere a numerelor în forme echivalente și utilizarea acestora pentru efectuarea operațiilor; - exerciții de identificare și aplicare de scheme pentru efectuarea adunărilor și scăderilor;		

		- rezolvarea de probleme de tipul $a+b=x$, $a-b=x$, în care a , b sunt numere date; - exprimarea în cuvinte proprii a modului de lucru folosit în rezolvarea unor sarcini care solicită operarea cu obiecte, desene sau numere		
O6 O7 O8 O9 O10 O11 O12	Recapitulare.Evaluare	- exerciții de adunare și scădere cu numerele naturale 0-10; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor în sume și diferențe de numere; - exerciții de descompunere a numerelor în forme echivalente și utilizarea acestora pentru efectuarea operațiilor; - exerciții de identificare și aplicare de scheme pentru efectuarea adunărilor și scăderilor;		

Unitatea de învățare: Formarea numerelor naturale de la 10 la 20

Obiective de referință	Detalierea unității de învățare	Activități de învățare	Nr. de ore	Observații
O13 O14 O15 O16 O17 O18	Formarea, scrierea și citirea numerelor naturale de la 0 la 20	- jocuri de numărare cu obiecte în care grupele de câte 10 se înlocuiesc cu un alt obiect; - exerciții de descompunere a numerelor în zecile și unitățile din care sunt formate; - exerciții de scriere și citire a numerelor de la 0 la 20; - exerciții de numărare cu pas dat, "înainte" și "înapoi", cu și fără sprijin în obiecte sau desene; exerciții de grupare și regru-para obiectelor sau desenelor numărate în funcție de „pasul „numărării”; - exerciții de identificare a elementelor unei mulțimi, când se știe regula de corespondență și elementele celei de-a doua mulțimi; - exerciții de identificare a regulii de corespondență dintre grupuri de obiecte, desene sau numere ordonate; - exerciții de compunere și de descompunere a numerelor folo-sind obiecte, desene și numere;		
O13 O14	Compararea și ordonarea	- exerciții de reprezentare prin obiecte sau desene a numerelor; trecerea de la o formă de reprezentare la alta		

O15 O16 O17 O18	numerelor naturale de la 0 la 20	(din sistem nu-meric în reprezentare obiectuală a numerelor sau desene și invers); - exerciții de comparare și ordonare a grupurilor de obiecte folosind procedee diferite. - exerciții de comparare a numerelor folosind diferite reprezentări ale acestora; - exerciții de comparare a numerelor folosind algoritmul de comparare; - exerciții-joc de utilizare a numerelor în diverse situații concrete		
--------------------------	---	--	--	--

**Unitatea de învățare: Dezvoltarea mecanismelor de operare adițională și de rezolvare a problemelor .
Adunarea și scăderea numerelor fără trecere peste ordin în centrul 0 - 20.**

Obiective de referință	Detalierea unității de învățare	Activități de învățare	Nr. de ore	Observații
O9 O10 O13 O14 O15 O16 O17 O18	Adunarea numerelor naturale de la 0 la 20, fără trecere peste ordin (Z+U)	- exerciții de adunare cu numerele naturale de la 0 la 20, fără trecere peste ordin (Z+U); verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor în sume; - exerciții de operare cu numere prin calcul mintal, folosind sprijin cu obiecte sau desene; exerciții de scriere a acestor operații; - exerciții de descompunere a numerelor în forme echivalente și utilizarea acestora pentru efectuarea operațiilor; - exerciții de identificare și aplicare de scheme pentru efectuarea adunărilor; - rezolvarea de probleme de tipul $a+b=x$, în care a, b sunt numere date; - exprimarea în cuvinte proprii a modului de lucru folosit în rezolvarea unor sarcini care solicită operarea cu obiecte, desene sau numere		
O13 O14 O15 O16	Scăderea numerelor naturale de la 0 la 20, fără trecere peste ordin (ZU-U/ ZU-Z)	- exerciții de scădere cu numerele naturale de la 0 la 20, fără trecere peste ordin (ZU-U/ ZU-Z); verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor în		

O17 O18		diferențe de numere; - exerciții de observare a legăturii dintre adunare și scădere, fără efectuarea probei operației;		
------------	--	---	--	--

Unitatea de învățare: Adunarea și scăderea numerelor fără trecere peste ordin în centrul 0 -20.

Obiective de referință	Detalierea unității de învățare	Activități de învățare	Nr. de ore	Observații
O9 O10 O11 O13 O14 O15 O16 O17 O18	Scăderea numerelor naturale de la 0 la 20, fără trecere peste ordin (ZU-U/ ZU-Z)	- exerciții de operare cu numere prin calcul mintal, folosind sprijin cu obiecte sau desene; exerciții de scriere a acestor operații; - exerciții de descompunere a numerelor în forme echivalente și utilizarea acestora pentru efectuarea operațiilor; - exerciții de identificare și aplicare de scheme pentru efectuarea adunărilor și scăderilor; - rezolvarea de probleme de tipul $a-b=x$, în care a, b sunt numere date; - exprimarea în cuvinte proprii a modului de lucru folosit în rezolvarea unor sarcini care solicită operarea cu obiecte, desene sau numere		
O9 O10 O11 O13 O14 O15 O16 O17 O18	Exerciții și probleme de adunare și scădere în centrul 0-20	- exerciții de adunare și scădere cu numerele naturale de la 0 la 20, fără trecere peste ordin; verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor în sume și diferențe de numere; - exerciții de observare a legăturii dintre adunare și scădere, fără efectuarea probei operației; - exerciții de operare cu numere prin calcul mintal, folosind sprijin cu obiecte sau desene; exerciții de scriere a acestor operații; - exerciții de descompunere a numerelor în forme echivalente și utilizarea acestora pentru efectuarea operațiilor;		

Unitatea de învățare: Adunarea și scăderea numerelor fără trecere peste ordin în centrul 0 - 20.

Obiective de referință	Detalierea unității de învățare	Activități de învățare	Nr. de ore	Observații
O9 O10 O11 O13 O14 O15 O16 O17	Legătura dintre adunare și scădere	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de adunare și scădere cu numerele naturale de la 0 la 20, fără trecere peste ordin; verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor în sume și diferențe de numere; - exerciții de observare a legăturii dintre adunare și scădere, fără efectuarea probei operației; - exerciții de operare cu numere prin calcul mintal, folosind sprijin cu obiecte sau desene; exerciții de scriere a acestor operații; - exerciții de descompunere a numerelor în forme echivalente și utilizarea acestora pentru efectuarea operațiilor; - exerciții de identificare și aplicare de scheme pentru efectuarea adunărilor și scăderilor; - rezolvarea de probleme de tipul $a+b=x$, $a-b=x$, în care a, b sunt numere date; 		
O9 O10 O11 O13 O14 O15 O16 O17 O18	Recapitulare	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de adunare și scădere cu numerele naturale 0-20; verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor în sume și diferențe de numere; - exerciții de observare a legăturii dintre adunare și scădere, fără efectuarea probei operației; - exerciții de operare cu numere prin calcul mintal, folosind sprijin cu obiecte sau desene; exerciții de scriere a acestor operații; 		

Nr.crt.	Unitatea de învățare	Obiective de referință	Nr.ore alocate	Observații
1	<i>Cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice matematicii.</i>	O1: Să formeze și să compare mulțimi de obiecte; O2: Să scrie ,să citească numerele naturale de la 0 la 20 și să com-pare numerele naturale mai mici decât 20 folosind simbolurile <,> sau = ; O3: Să recunoască diferite forme plane; să denumească ,să deseneze și să decupeze diferite figuri geometrice; O4: Să sorteze și să clasifice după formă și/sau culoare; O5: Să reprezinte prin obiecte sau desene orice număr din concen-trul 0 - 20; O6: Să numere din 1 în 1 „înainte" și „înapoi" ,cu sau fără sprijin obiecte, desene.		
2	<i>Numerele naturale de la 0 la 20</i>	O7: Să descompună numerele în zecile și unitățile din care sunt formate; O8: Să scrie și să citească numerele de la 0 la 20; O9 Să numere obiecte sau desene; O10: Să grupeze obiecte sau desene în funcție de operația d O11: Să identifice regula de corespondență dintre grupuri de obiecte, desene sau numere; O12: Să reprezinte prin obiecte sau desene numere		
3	<i>Dezvoltarea mecanismelor de operare adițională și de rezolvare a problemelor. Adunarea și scăderea nume-relor în centrul 0 - 20, cu și fără trecere peste ordin.</i>	O13: Să compună și să descompună numerele în sume; O14: Să opereze cu numere ,folosind sprijin cu obiecte sau desene; O15: Să scrie operațiile făcute folosind semnele matematice învăța-te; să folosească terminologia specifică fiecărei operații ; O16: Să identifice și să aplice schema pentru efectuarea adunărilor și scăderilor;		
Nr.crt.	Unitatea de învățare	Obiective de referință	Nr.ore alocate	Observații
3	<i>Dezvoltarea mecanismelor de operare adițională și de rezolvare a problemelor. Adunarea și scăderea numerelor în centrul</i>	O17: Să exprime în cuvinte proprii modul de lucru folosit pentru rezolvarea unor sarcini care solicită operarea cu obiecte ,desene sau numere; O18: Să verifice rezultatele obținute cu ajutorul obiectelor;		

	0 - 20, cu și fără trecere peste ordin.			
4	Dezvoltarea interesului și a motivației pentru studiul și aplicarea matematicii în contexte variate	O19: Să manifeste o atitudine pozitivă pentru aflarea rezultatelor unor exerciții și probleme; O20: Să manifeste disponibilitate în utilizarea numerelor și a calculelor în viața cotidiană		
5	Înmulțirea numerelor . Produsul numerelor nu va depăși numărul 20	O21: Să folosească terminologia specifică operațiilor învățate; O22: Să efectueze înmulțiri folosind diferite tipuri de grupări și reprezentări;		

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

„Săptămâna Verde”

24 – 28 aprilie 2023

Clasele Pregatitoare – a IV-a

Nr. crt.	Data	Denumirea activității	Clasa	Interval orar	Descrierea activității	Obiectivele activității	Resurse	Participanți
1.	Luni 24 aprilie 2023 Tema zilei: <u>„O școală curată, înverzită”</u>	<p>1.„Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta”- activitate de ecologizare și înfrumusețare a clasei/ a școlii/ a spațiilor exterioare</p> <p>2.Jurnal de grădinar – Activitate de observare și de analiză a schimbărilor petrecute în natură primăvara Colecționarea plantelor în ierbarul clasei</p> <p>3. Concurs Proiect Educational Eco – pași spre mâine: “Natura - spectacol” – activitate artistică: teatru, dans, recitare</p>	<p>P, I, II III IV</p> <p>P, I, II III IV</p> <p>P I, II III IV</p>	<p>8:00- 9:00/ 12.00 - 13.00</p> <p>9:00- 10:00 / 13.00 - 14.00</p> <p>10.00 - 11.00 14.00 - 15.00</p>	<p>- amenajarea și înfrumusețarea grădinii școlii, (plantarea florilor în anvelopele decorative și îngrijirea plantelor existente din curtea școlii).</p> <p>- igienizare a spațiului verde din curtea școlii.</p> <p>-Observarea directă a dezvoltării plantelor în spațiul exterior școlii - vizionarea unor filmulete https://youtu.be/ry_Cv5r2Sml „Primăvara, anotimpul veseliei” - material didactic – Digitales https://youtu.be/E9fu0gdZWbg „Primăvara anotimpul renașterii și al veseliei”</p> <p>Fragmente de teatru, monolog literar Recitare Dans tematic</p>	<p>O1: să-și dezvolte capacitatea de a desfășura activități ecologice variate în școală, în natură; O2: să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a unui puiet și a spațiilor verzi din curtea școlii; O3: să cunoască modul de folosire a uneltelor; O4: să aplice cunoștințele și deprinderile dobândite/ dezvoltate în activități cu specific ecologic; O5: –să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin</p>	<p>Resurse materiale asigurate de școală (unelte de lucru, plante, anvelope, materiale și ustensile de pictat, saci menajeri, mănuși de unică folosință, tomberoane etc.); Jurnalul gradinarului Ierbarul clasei</p> <p>Laptop, costume adecvate</p>	<p>Elevii ciclului primar Cadre didactice</p>

		4. Concurs Proiect Educational Eco – pași spre mâine: “Natura povestitor” - activitate creativa	P I, II III, IV	11.00 - 12.00 15.00 - 16.00	-realizarea unor benzi desenate, afise, postere despre actiunile pe care le poate face omul pentru a proteja natura	aruncarea de deșeurimenajere și nu numai, de rupere a plantelor, copacilor; O6: să-și dezvolte atitudini pozitive față de protejarea mediului	Benzi desenate, afise, postere, carioci, panglici, margele, decoratiuni	
2.	Marți 25 aprilie 2023 Tema zilei: <u>Apele si pădurea</u>	1 Apa – resursă vitală pentru existența umană Dezbatere Fii chibzuit cu apa- dezbatere Experiment stiintific: Norul de ploaie 2. Pădurea -Dezbatere -Activitate practica: Construiește un hotel pentru micile vietăți Hrănitoare pentru păsări 4 Ne jucăm în natură	P I, II III, IV P I, II III, IV P I, II III, IV P I, II III, IV	8:00- 9:00/ 12.00 - 13.00 9:00- 10:00 13.00 - 14.00 10.00 - 11.00 14.00 - 15.00 11.00 - 12.00 15.0- 16.00	“Povestea Picaturii Pic” https://youtu.be/NmlcGHCqJRw -discutii tematice -ploaie de picaturi cu mesaje motivationale Importanta apei in viata noastra https://youtu.be/B1T-X65d7dE Filme educative https://youtu.be/RVDSvDSHSTY “Tu stii de ce e importanta padurea?” https://youtu.be/DnqFEv-XIJK “De ce COPACII sunt AUR ADEVARAT pentru noi” Casute ecologice pentru pasari https://youtu.be/HSrvq09Y-3Q -jocuri dinamice in aer liber	O1: Să-si formeze comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor și legilor ecologice O2: Să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului; O3: Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a micșora necesitatea tăierii pădurilor O4: Să acționeze cu cei din jur în așa fel încât să le arate adulților că natura nu este numai a lor ci și a generațiilor viitoare și să ajute la amenajarea spațiului educațional prin realizarea de materiale proprii	Laptop Desene cu picaturi cu mesaje motivationale Pasta de ras, pahar cu apa, colorant alimentar LAPTOP Cutii de lapte, bete, agatatori, acuarele, carioci, foarfeca	Elevii ciclului primar Cadre didactice

3.	Miercuri 26 aprilie. 2023 Tema zilei: <u>Reciclarea si gestionarea deseurilor</u>	1 Ecologie si reciclare - activitate de sortare a gunoiului	P I, II III, IV	8:00- 9:00/ 12.00 - 13.00	-Joc de sortare a jetoanelor in functie de diferite criterii -Discutii tematice Gunoii care nu a fost reciclat sau aruncat în mod corespunzător e o problemă pentru toată lumea. Oamenii aruncă uneori gunoiul pe trotuar, stradă sau pe geamul mașinii în loc să îl arunce într-un coș de gunoi sau într-un sac de gunoi. Uneori il arunca saci intregi din camioane. Uneori animalele rup sacii de gunoi lasate la intamplare. Astfel, gunoiul nu rămâne acolo unde este aruncat. Animalele, vantul și apa îl mută din loc în loc. Poate fi găsit pe pământul, în tufișuri și copaci și în iazuri, râuri și pâraie. Poate fi găsit aproape oriunde pe Pământ. Poate polua apa noastră de băut, poate dauna plantelor, animalelor și habitatelor acestora, poate provoca accidente și poate costa multi bani pentru a fi curatat. Dacă toată lumea ar reduce cantitatea de gunoi pe care a făcut-o, ar reutiliza lucrurile pe care le-a folosit, ar recicla ceea ce nu au putut folosi și l-au arunca cu grijă, gunoiul nu ar fi o asa de mare problemă. - povestea Monstrul de gunoi , de Layla Audi	O1: Sa identifice si sa cunoasca factorii de mediu și externi care ne afectează pe noi oamenii si sanatatea noastra. O2: Sa constientizeze si sa actioneze in a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează. O3: Sa identifice modalități prin care pot face modificări în acțiunile lor si a familiilor lor pentru a sprijini reducerea deseurilor. O4: Să manifeste grijă față de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive; O5: Să propună demersuri de utilizare ecologică a spațiilor din cadrul școlii: curățare, plantare copaci si flori, selectarea gunoiului și reciclarea celui menajer – hrănirea câinilor din adăposturi,	Resurse educationale Twinkl Jetoane cu cosuri de gunoi colorate diferit, jetoane cu imagini cu „gunoaie” de diferite tipuri	Elevii ciclului primar Cadre didactice
----	--	---	--------------------------	---	--	---	---	---

		<p>2 Parada costumelor Eco Concurs “Cel mai frumos costum ecologic”</p> <p>3 Învățăm să reciclăm dezbateri</p> <p>4 Invenția verde – activitate creativa</p>	<p>P I, II III, IV</p> <p>P I, II III, IV</p> <p>P I, II III, IV</p>	<p>9:00- 10:00 13.00 - 14.00</p> <p>10.00 - 11.00 14.00 - 15.00</p> <p>11.00 - 12.00 15.0- 16.00</p>	<p>(https://scolicusclipici.noiorizonturi.ro/product/monstrul-de-gunoi/) - idei de a transforma gunoiul in obiecte folositoare.</p> <p>-organizarea unei parade a costumelor ecologice -premierea participantilor</p> <p>-prezentare PPT Twinkl -discutii despre necesitatea reciclarii https://youtu.be/2p8totUDOi A De ce este bine sa reciclam? https://youtu.be/GY3ssbnpcWY ♻️ Povestea bidonului de plastic ♻️ | educație ecologică | poveste</p> <p>-confeccionarea unor echipamente verzi , acțiuni de realizare a unor obiecte din deșeuri, realizarea unor afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare.</p>	<p>populare grădini cu păsări și insecte, prin constituirea de facilități pentru atragerea acestora; O6: să înființeze o patrulă de acțiune care să combată și să prevină comportamentele necologice manifestate în școală, legate de consumul de apă, energie, căldură etc. O7: să participe la cât mai multe proiecte de colectare selectivă a deșeurilor și valorificarea eficientă a resurselor O8: să-și dezvolte deprinderi de lucru (folosirea materialelor pentru realizarea unor costume tematice);</p>	<p>-costume ecologice, premii, diplome</p> <p>Laptop</p> <p>Inventii realizate de copii din materiale reciclabile: vaza de flori, suport de creioane etc</p>	
4.	Joi 27 aprilie 2023 Tema zilei: <u>Alimentați</u> <u>e</u> <u>sănătoasa</u>	<p>1 Piramida “răsturnată” sau piramida alimentelor nocive Joc didactic</p>	<p>P I, II III, IV</p>	<p>8:00- 9:00/ 12.00 - 13.00</p>	<p>https://youtu.be/kQP8t4FT-Ls “Ce este piramida alimentara sau piramida alimentelor sanatoase” https://youtu.be/yo54f3tdDSw “Nil și alimentația” - poveste educativă pentru copii</p>	<p>O1: identificarea alimentelor sănătoase (fructe, legume etc.) O2: utilizarea unui meniu zilnic</p>	<p>Plansa tematica piramida „rasturnata” a alimentelor</p>	<p>Elevii ciclului primar Cadre didactice</p>

		<p>Disputa alimentelor sănătoase contra alimentelor nesănătoase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Joc de rol - Dramatizare <p>2 Borcane vesele – Activitate artistico-plastic creativa</p> <p>3. Artă in făină / mălai/ cafea Activitate artistico-plastic creative, tehnica dactilopicturii in malai/ faina/ cafea</p>	<p>P I, II III, IV</p> <p>P I, II III, IV</p> <p>P I, II III, IV</p>	<p>9:00-10:00 13.00 - 14.00</p> <p>10.00 - 11.00 14.00 - 15.00</p> <p>11.00 - 12.00 15.0-16.00</p>	<p>https://youtu.be/w78HPMF0b II “Împărăția lui Lăcomilă Împărat” - poveste pentru copii https://youtu.be/0sEZNe7O2y Y "Alimentele sanatoase si nesănatoase"</p> <p>-vizionare filmulet https://youtu.be/l37v_Bi7TY Y Exercițiu Creativ - Borcanul cu Zâmbete :)</p> <p>https://youtu.be/pGKJ1kKZR j0 “Arta in faina” -creatie artistica</p>	<p>echilibrat de către beneficiarii proiectului</p> <p>O3: dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare de către beneficiarii proiectului</p>	<p>Costume / masti haioase pentru personaje certarete</p> <p>Desene tematice cu borcane in care se gasesc alimente vesele</p> <p>Faina/ malai/ cafea etc. plansete</p>	
5.	<p>Vineri 29 aprilie 2023 Tema zilei: <u>Poluarea intră în vacanță</u></p>	<p>1 Poluarea cu plastic. Ce poți vedea prin binoclu? Dezbatere Activitate creativa</p> <p>2 Coțofana colecționară</p>	<p>P I II III IV</p> <p>P I II III IV</p>	<p>8:00-9:00 12.00 - 13.00</p> <p>9:00-10:00 13.00 - 14.00</p>	<p>https://youtu.be/FXfSpvF2X Gg “Despre mediul înconjurător|Poluarea pe intelesul copiilor| Sa protejam natura!” - Discutii tematice diverse materiale (reviste, pliante, expunere power-point) despre importanța colectării corecte a deșeurilor</p> <p>- Presentare ppt “Cotofana colectionara” Twinkl - Lectura dupa imagini</p> <p>-Vizionare https://youtu.be/D6j0dS7dRi8</p>	<p>O1: conștientizarea efectului pe care o are poluarea pentru planeta Pământ; O2: sensibilizarea comunității pe tema poluării planetei; O3: identificarea posibilelor soluții pentru stoparea/atenuarea poluării. O4: să cunoască și să explice factorii de poluare și efectele acestora</p>	<p>Resurse educationale Twinkl Fise de colorat „Ce vad prin binoclu”</p> <p>Laptop, imagini, jetoane, fise de colorat</p>	<p>Elevii ciclului primar Cadre didactice</p>

		3 Să oprim poluarea!		10:00 -	“SĂ VINDECĂM PLANETA!♻️ RECICLAREA pe înțelesul copiilor ♻️” -Desene cu creta colorata pe asfalt -Flash-mob pe strada din fata scolii-copiii vor fi poziționați ca statui chiar de-a lungul strazii. După cca 5 min se vor mișca pe rând, când se află în zonă trecători și vor înmâna acestora flyere cu texte motivaționale pentru combaterea poluării.	asupra mediului înconjurător O5: să rețină atitudini pozitive și negative față de mediul înconjurător	Laptop Creta colorata Flyere antipoluare	
		4. IMPRESII DE FINAL Care a fost cea mai plăcută activitate din Săptămâna Verde? Ce nu ne-a plăcut? Cum am putea sa imbunatatim?	P I II III IV	11.00 - 12.00 15.00 - 16.00	Completarea fiselor de feedback Premierea elevilor pentru participarea la activitatile propuse in aceasta saptamana.		Fise de feedback	

ȘCOALA DE VARĂ
MĂNĂRĂZANĂ

COORDONATOR PROIECT:
Prof.Înv. Primar , Precup Maria
Școala Gimnazială „SIMION BĂRNUȚIU”- TIUR-BLAJ, structura Mănărade
Județul Alba
Director: prof. ZEHAN PLATON ANA

Periada derulării:
21 AUGUST – 25 AUGUST 2023

1. Argument:

Conceptul de „copilărie” este definit în DEX ca „*Perioadă a vieții omenеști de la naștere până la adolescență; timpul când este cineva copil*”. Acesta este completată de atribute precum *creștere, dezvoltare, joacă, bucurie, curiozitate*, dar și *nevoie de îndrumare, educație, ocrotire, încurajare*. Pe lângă acestea se adaugă, „neoficial”, și nevoia copiilor de a fi împreună cu alți copii, bucuria jocului în grup, dar, mai ales, eficiența și trăinicia învățării prin joc. În aceste precizări se află fundamentul proiectului nostru.

Vacanța de vară este o perioadă lungă de libertate pentru toți copiii. Cei mai mulți dintre ei, dacă nu chiar majoritatea, nu-și pot permite, însă, să-și petreacă vacanța mare altundeva decât acasă. Sondând copiii, vom descoperi că, deși se bucură că a venit vacanța, își doresc totuși să fie împreună cu alți copii, să aibă un îndrumător adult pentru jocurile și activitățile lor, care să vină cu propuneri, chiar și cu statut de negociator, să le susțină ideile lor și să le dea formă activă. De aceea, după o perioadă de libertate totală, de la începutul vacanței, copiii devin dornici de activități organizate. Ideea „Școlii de vară”, la care aderăm și noi, a fost și este una excepțională în acest sens.

Experiența școlii de vară, desfășurată în instituția noastră anul trecut, a avut un foarte mare impact asupra copiilor participanți astfel că, chiar din prima zi de școală a anului trecut, povestind cele mai frumoase momente ale vacanței mari, aceștia au situat Școala de vară pe primul loc și s-au asigurat de promisiunea noastră că vom repeta experiența și în această vacanță. Pe de altă parte, ca educatori la clasă și voluntari în cadrul proiectului de vara trecută, am constatat vizibil că acei copii care au participat aveau o altă deschidere față de implicări în

proiecte, o mai mare siguranță și stimă de sine în situații în care trebuiau să-și susțină un punct de vedere personal și, mai ales, o mai evidentă capacitate socializare și organizare.

De asemenea, deoarece în școala noastră învață un număr considerabil de elevi defavorizați, de etnie rromă, avem în vedere și activități care să le insufle dragostea pentru școală, în paralel cu crearea de situații concrete în care aceștia să se simtă valorizați prin oferirea unui spațiu mai mare de afirmare a capacităților și aptitudinilor lor. Pentru acești copiii, esențial este să le oferim modele de petrecere a timpului liber care să contracareze practicile de copiere a unor atitudini și obișnuințe, manifestări nepotrivite, împrumutate de la cei mai mari.

„Școala de vară scheiană” este un proiect care se înscrie în aria proiectelor personalizate care s-au desfășurat în școala noastră, la început acestea fiind idei separate, mai apoi constituindu-se ca parte a unui proiect permanent al școlii noastre, termenul de „scheian” fiind cel care impune caracterul de unitate și unicitate. Ținând cont de specificul local al comunității, care se regăsește în profilul elevului școlii noastre, bazându-ne pe entuziasmul curiozității caracteristic vârstei școlarelor mici, luând în considerare propunerile și așteptările formulate de copii, am propus, prin acest proiect, activități care să-i țină aproape de școală, să le ofere o alternativă valoroasă în petrecerea plăcută și instructivă a vacanței, nu doar pe parcursul timpului petrecut în cadrul proiectului ci, mai ales, pentru cel petrecut mai apoi acasă, cu grupul de prieteni, colegi, vecini, rude sau chiar individual.

Dincolo de toate acestea, trebuie să accentuăm esența proiectului – socializarea, prin adaptare la celălalt, prin respectarea regulilor de grup. Copiii învață să descopere împreună, să comunice, să se organizeze, să respecte reguli, să avanseze propuneri, să aibă încredere în sine și, mai ales, să se bucure împreună. Experiențele de grup încheagă prietenii, dărâmă barierele prejudecăților, dau naștere la solidarități și adaptări la situații sociale în miniatură.

Prin acest proiect școala va deveni un altfel de loc pentru o altfel de învățare în această perioadă. Va fi o nouă experiență din viața de școlar. ***Și va fi una plăcută!***

2. Instituția organizatoare:

Școala Gimnazială „SIMION BĂRNUȚIU” - TIUR-BLAJ

3. Parteneri:

- Părinți

4. Coordonatori proiect:

Prof. Înv. Primar Precup Maria

5. Grup tinta:

directi: elevii claselor primare (I și a IV-a), alți elevi doritori;

indirecți: părinți, voluntari- elevi clasele V-VIII

Scopul:

Stimularea implicării voluntare a copiilor în activități recreativ-instructive, cu ***promovarea și valorizarea potențialului*** individual și de grup a acestora, precum ***și însușirea, pe termen scurt și lung, a unor alternative real-educative*** de petrecere a timpului liber în opoziție cu tentațiile nocive tot mai des întâlnite chiar la vârsta micii

școlarități(excesul utilizării calculatorului, grupuri construite pe principiul dominării și violenței, maturizarea nesănătoasă a sexualității, infraționalitatea infantilă etc).

6. Obiective:

1. Dezvoltarea capacității de relaționare și comunicare principială cu alți copii, de aceeași vârstă, dar și de vârstă și nivel educațional diferit;
2. Însușirea și practicarea unor activități specifice vârstei și adresate petrecerii timpului liber în mod benefic (jocuri, comportamente, manifestări);
3. Dezvoltarea capacității de a accepta noi provocări, care impun implicare personală în descoperirea de soluții practice și utile vieții de zi cu zi;
4. Dezvoltarea imaginației și creativității, deopotrivă prin spontaneitate, dar și prin analiză și raționare individuală și de grup;
5. Dezvoltarea încrederii în propriile capacități și a stimei de sine în raport cu ceilalți, dar și cu sine însuși;
6. Dezvoltarea și aplicarea concretă a abilităților de comunicare prin exprimarea opiniei personale în situații decizionale;
7. Manifestarea bucuriei de a fi împreună cu ceilalți prin adoptarea unor stări de acceptare, negociere, colaborare, solidaritate;
8. Îmbunătățirea relațiilor elevilor cu școala, cu cadrele didactice și alți elevi ai școlii;
9. Promovarea imaginii școlii prin diseminarea proiectului;

10. Resurse:

1. Umane:

- Elevi voluntari din ciclul gimnazial;
- Elevi ai claselor primare;
- Familiile elevilor participanți;

2. Materiale:

- Rechizite necesare unor activități practice: creioane colorate, acuarele, adeziv, hârtie colorată, cartoane colorate, hârtie autocolantă și creponată, foarfece, creioane, markere etc;
- Calculator, videoproiector, imprimantă, cameră foto digitală, consumabile;
- Materiale sintetice refolosite și materiale din natură;
- Afișe, fluturași, broșuri;
- Diplome pentru elevi și voluntari.

3. Spatiale:

- Sala de clasă;
- Laboratorul de informatică;

11. Rezultate așteptate:

Proiectul se desfășoară având ca ținte următoarele rezultate:

- ❖ Participarea a unui număr de 15 de copii din cadrul școlii noastre la programul Școlii de Vară;
- ❖ Atragerea altor copii, din alte școli și care locuiesc la bunici, pentru a avea șansa unui benefic schimb de experiență între copii;
- ❖ Convingerea părinților asupra importanței educării timpului liber la copiii lor;

- ❖ Participarea părinților la activități, prin contribuții oricât de mici ar fi acestea – realizându-se astfel un parteneriat voluntar pentru școală;
- ❖ Realizarea unor activități și produse deosebite ale elevilor, prin care aceștia să se regăsească, în special, ca individualitate aparținând unei colectivități sociale;

Școala de Vară Mănărăzaș se dorește, în primul rând, o modalitate de a oferi copiilor o alternativă atractivă pentru petrecerea unei perioade din vacanța de vară. Acesta este impactul pe termen scurt și imediat. Colateral, acest proiect prevede și impact pe termen lung: copiii învață jocuri instructiv-recreative la școală, jocuri pe care, mai apoi, le pot organiza singuri. Odată ce și-au însușit abilitatea de a se organiza singuri pentru un joc pe care îl cunosc, apare și transferul asupra altor activități, fie jocuri aflate din altă parte, fie create de ei. Mai mult chiar, abilitatea de auto-organizare se transferă și asupra altor tipuri de activități, de învățare efectivă, de efectuare a unor sarcini practice, de lucru în echipă etc.

De asemenea, programul are în vedere creșterea încrederii părinților în instituția școlară, o mai bună colaborare și implicare a acestora în sprijinirea activităților curriculare și extracurriculare, cunoscându-se importanța părinților în desăvârșirea copiilor lor.

12. Activități propuse:

- I. Luni – 21 august 2023: Jocuri și Creație
 - Jocuri de cercetășie;
 - Creativitate: „Pătratul Tangram”;
 - Vizionare desene animate „Cartea junglei” – partea I;
 - Pictură „Lumea din junglă”;
 - Învățarea unui cântec cu mișcare;
 - Feedback-ul activității.

- II. Marti – 22 august 2023: Jocuri și Lectură/teatru
 - Jocuri de cercetășie;
 - Lecturi la prima vedere – poezii (interpretare expresivă personală);
 - Vizionare desene animate „Cartea junglei” – partea a II-a;
 - Mini-dramatizări după texte la alegere, regia, scenariul și costumația elevilor;
 - Jocuri de perspicacitate și orientare „Găsește părțile întregului”;
 - Proverbe, zicători și snoave;
 - Exprimarea opiniilor personale: feed-back-ul activității.

- III. Miercuri – 23 august 2023 : Jocuri și Artă culinară ...rapidă
 - Jocuri distractive;
 - Gustare cu ...zâmbet! – pregătirea unor sendvișuri rapide, reguli de igienă și concurs de prezentare;
 - „Matematica în bucătărie” – probleme distractive de perspicacitate;
 - Tort rapid pentru ziua noastră! – gospodărie și artă culinară;
 - Masa festivă a tortului – aranjare și servire. Poftă bună!
 - Dans ritmic cu mișcări propuse de către elevi – concurs de interpretare;
 - Ce a fost azi deosebit? – feed-back-ul activității.

- IV. Joi – : 24 august 2023 La plimbare la oraș!

- Adunarea și deplasarea în localitate;
- Drumetie la Biserica Evanghelică – istorie și moment literar;
- Desen după natură: Biserica Evanghelică – grafică;
- „Cercetași, în pădure!” – joc „Recunoaște copacul”;
- Întoarcerea la școală și Feed-back-ul activității.

V. Vineri – 25 august 2023: Jocuri și calculator/

La revedere, Școală de vară!

- Jocuri de cooperare și de încredere, desfășurate în aer liber;
- Jocuri la calculator;
- Înmulțirea „pe grăunțe” – jocuri de reprezentare a înmulțirii;
- Dezlegare de enigme;
- Jocuri de rol: „Procuror și avocat”;
- Mimică: exprimarea impresiei despre „Școala de Vară” desfășurată;
- Jurnal cu impresii scrise și propuneri pentru vara viitoare.

Notă: activitățile propuse pot și completate sau chiar înlocuite, dacă elevii vor veni cu solicitări comune pentru alte activități pe care și le doresc foarte mult.

13. Evaluarea proiectului:

Eficiența acestui program se va evalua:

- ✓ Pe tot parcursul desfășurării activităților, prin urmărirea implicării elevilor și a rezultatelor obținute de către aceștia pe plan intelectual, cognitiv, emoțional, comportamental și al realizării de produse concrete;
- ✓ Prin expozițiile realizate la final de activitate tematică;
- ✓ Prin feed-back-ul zilnic din partea elevilor;
- ✓ Prin opiniile părinților asupra prelungirii activităților desfășurate în spațiul Școlii de Vară Șcheiene și în spațiul familial și al comunității;
- ✓ Fotografii ale tuturor activităților desfășurate;
- ✓ Diplome pentru participanți și adeverințe pentru voluntari.

14. Diseminarea proiectului:

- Prezentarea programului în cadrul primei ședințe a comisiei metodice;
- Prezentarea în mass-media locală a unui raport final al proiectului;
- Pliante, afișe, fluturași pentru mediatizare;



ACTIVITĂȚILE EXTRACURRICULARE

NICOLETA ILMA PREDATU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRĂGĂNEȘTI DE VEDE

Educația timpurie joacă un rol crucial în dezvoltarea copiilor și pregătirea lor pentru viață. În cadrul grădiniței, copiii sunt expuși la o varietate de experiențe educaționale. Dintre acestea, activitățile extracurriculare dețin un loc special. Aceste activități desfășurate în afara programului obișnuit aduc numeroase beneficii, având un impact semnificativ asupra dezvoltării lor sociale, fizice și intelectuale.

Participarea la activitățile extracurriculare îi aduce pe copii în contact cu alți copii și îi învață cum să interacționeze într-un mediu social. Ei învață să comunice, să colaboreze și să lucreze în echipă. Aceste abilități sunt fundamentale în viața lor de zi cu zi și le pregătesc pentru situațiile sociale de mai târziu. Activitățile sportive și jocurile în aer liber încurajează mișcarea și exercițiul fizic. Prin intermediul acestor activități, copiii își dezvoltă abilitățile motorii, își îmbunătățesc coordonarea corpului. De asemenea, activitățile fizice promovează un stil de viață sănătos și îi ajută să înțeleagă importanța sănătății și a activității fizice regulate. Activitățile artistice, cum ar fi desenul, pictura, teatrul și muzica, îi încurajează pe copii să-și exploreze latura creativă. Ei învață să-și exprime ideile și emoțiile prin mijloace artistice, ceea ce contribuie la dezvoltarea imaginației și gândirii creative.

Activitățile extracurriculare oferă o abordare distractivă și captivantă a învățării. Prin jocuri educative și proiecte interesante, copiii învață despre lumea înconjurătoare într-un mod plăcut și interactiv. Astfel, ei devin mai dornici să exploreze noi domenii și să-și dezvolte cunoștințele.

Participarea constantă la activitățile extracurriculare îi învață pe copii disciplina și responsabilitatea. Aceștia învață să-și organizeze timpul și să-și gestioneze resursele într-un mod eficient. Stabilirea de obiective și îndeplinirea lor le dezvoltă încrederea în sine și dorința de a continua să-și exploreze capacitățile. Prin intermediul activităților extracurriculare, copiii au oportunitatea de a descoperi pasiuni și interese pe care poate nu le-au avut ocazia să le exploreze în mod obișnuit. Această descoperire le poate influența direcția în viitor, ajutându-i să-și contureze pasiunile și posibilele căi de dezvoltare personală și profesională.

Activitățile extracurriculare au un rol esențial în dezvoltarea copiilor la grădiniță. Aceste activități variate le oferă ocazia de a-și dezvolta abilitățile sociale, fizice și intelectuale într-un

mediu distractiv și interactiv. Prin participarea la aceste activități, copiii se dezvoltă armonios și dobândesc încredere în sine, fiind pregătiți pentru provocările vieții. Grădinița, ca și parte a procesului educațional timpuriu, are un rol important în facilitarea și încurajarea acestor experiențe valoroase pentru viitorul fiecărui copil.

Pentru anul școlar 2022-2023 am realizat o planificare în care am cuprins activități extracurriculare cât mai variate, care să susțină învățarea și dezvoltarea armonioasă a copiilor.

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
GRUPA MARE

NR	DATA	TEMA ACTIVITĂȚII	LOCUL DE DESFĂȘURARE	RESPONSABILI
1	5.09.2022	SĂ NE CUNOAȘTEM MAI BINE	GRĂDINIȚĂ	EDUCATOAREA COPIII PĂRINȚII
2	30.09.2022	ZIUA MONDIALĂ A MEDIULUI MARIN	GRĂDINIȚĂ	EDUCATOAREA COPIII
3	04.10.2022	ZIUA MONDIALĂ A ANIMALELOR	GRĂDINIȚĂ	EDUCATOAREA COPIII PĂRINȚII
4	05.10.2022	ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI	GRĂDINIȚĂ	EDUCATOAREA COPIII PĂRINȚII
5	16.10.2022	ZIUA MONDIALĂ A ALIMENTAȚIEI	GRĂDINIȚĂ	EDUCATOAREA COPIII PĂRINȚII
6	13.11.2022	ZIUA MONDIALĂ A BUNĂTĂȚII	GRĂDINIȚĂ	EDUCATOAREA COPIII PĂRINȚII
7	30.11.2022	SFÂNTUL ANDREI	GRĂDINIȚĂ	EDUCATOAREA COPIII PĂRINȚII
8	01.12.2022	ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI	GRĂDINIȚĂ	EDUCATOAREA COPIII PĂRINȚII
9	06.12.2022	SFÂNTUL NICOLAE	GRĂDINIȚĂ	EDUCATOAREA COPIII PĂRINȚII
10	22.12.2022	COLINDE, COLINDE	GRĂDINIȚĂ	EDUCATOAREA COPIII PĂRINȚII
11	15.01.2023	ZIUA CULTURII NAȚIONALE	GRĂDINIȚĂ	EDUCATOAREA COPIII

				PĂRINȚII
12	24.01.2023	UNIREA PRINCIPATELOR ROMÂNE	GRĂDINIȚĂ	EDUCATOAREA COPIII PĂRINȚII
13	30.01.2023	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A NONVILOENȚEI ÎN ȘCOALĂ	GRĂDINIȚĂ	EDUCATOAREA COPIII PĂRINȚII
14	01.02.2023	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A CITITULUI ÎMPREUNĂ	GRĂDINIȚĂ	EDUCATOAREA COPIII PĂRINȚII
15	01.03.2023	MĂRȚIȘORUL	GRĂDINIȚĂ	EDUCATOAREA COPIII PĂRINȚII
16	08.03.2023	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A FEMEII	GRĂDINIȚĂ	EDUCATOAREA COPIII PĂRINȚII
17	02.04.2023	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A CĂRȚII PENTRU COPII	GRĂDINIȚĂ	EDUCATOAREA COPIII PĂRINȚII
18	09.05.2023	ZIUA EUROPEI	GRĂDINIȚĂ	EDUCATOAREA COPIII PĂRINȚII
19	23.05.2023	ZIUA MONDIALĂ A BROAȘTELOR ȚESTOASE	GRĂDINIȚĂ	EDUCATOAREA COPIII PĂRINȚII
20	01.06.2023	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A COPILULUI	GRĂDINIȚĂ	EDUCATOAREA COPIII PĂRINȚII
21	05.06.2023	ZIUA MONDIALĂ A MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR	GRĂDINIȚĂ	EDUCATOAREA COPIII PĂRINȚII
22	15.06.2023	LA REVEDERE,GRĂDINIȚĂ	GRĂDINIȚĂ	EDUCATOAREA COPIII PĂRINȚII

BIBLIOGRAFIE

1.Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani, 2008

PLANIFICARE ȘCOALA ALTFEL

Prof. Pricope Antoneta, Grădinița P.P. Nr. 14, Tecuci

Prof. Starparu Cornelia, Grădinița P.P. Nr. 14, Tecuci

Ziua	Denumirea activității	Tipul activității	Obiective urmărite	Modalități de realizare	Nr. ore	Evaluare	Parteneri Responsabili
LUNI 12.06.2023	„LUMEA CULORILOR” “ <u>CUM FACEM SLIME?</u> ”	Activitate artistico-plastică	-redarea plastică a aspectelor specifice anotimpului vara -să combine ingredientele potrivite pentru a face un Slime	Activitate în aer liber Atelier de lucru manual	5 ore	Diplome Fotografii	Educatorele grupei Preșcolari
MARȚI 13.06.2023	“ÎNTRECEREA BUCĂTARILOR” “KARAOKE”	Activitate practică	-să mânuiască corespunzător materialele puse la dispoziție; - dezvoltarea deprinderilor practic-gospodărești de a realiza un desert sănătos; -să participe la sesiunea de karaoke interpretând melodii cunoscute însușite anterior	Activitate gospodărească Activitate muzicală	5 ore	Concurs	Educatorele grupei Preșcolari

			<p>prezentând personajul . -să danseze la carnavalul personajelor</p>				
<p>VINERI 16.06.2023</p>	<p>„CUPA PRIETENIEI”</p> <p>„LA PLIMBARE IN PARCUL MARE”</p>	<p>Activitate cultural-artistică</p>	<p>-să răspundă motric la comenzile date; -să dovedească însușirea unor calități motrice: îndemânare, rezistență; -dezvoltarea deprinderilor motrice de bază și utilitar-aplicative; -cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate;</p>	<p>Activitate educativă și recreativă</p>	<p>5 ore</p>	<p>Concurs Diplome</p>	<p>Educatoarele grupei Preșcolari</p>



Grădinița Floare albastră, Sector 4, București

Tel/ Fax : 0214500053, e-mail: gradinitafloarealbastra@s4.ismb.ro

Strada Nițu Vasile, Nr. 16, sector 4, București, România

PROGRAMUL ȘCOALA ALTFEL “SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”

Profesor învățământ preșcolar : Loredana Proteasa
Grădinița “Floare albastră”, sector 4, București

SCOPUL : Implicarea tuturor copiilor preșcolari și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor preșcolari, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național, și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale.

OBIECTIVE URMĂRITE :

- Dezvoltarea imaginației și abilităților de comunicare, a creativității și expresivității preșcolarilor;
- Formarea unei atitudini pozitive și responsabile față de sănătatea propriului corp, prevenind
- Informarea copiilor despre activitatea pompierilor, prezentarea autospecialei de intervenție, dar și a celorlalte echipamente folosite în situațiile de urgență de către pompieri.
- Educarea copiilor în vederea asumării cu responsabilitate și încredere a condiției de participant la traficul rutier.
- Conștientizarea existenței bullying-ului în rândul copiilor, a consecințelor acestuia; Învățarea și exersarea empatiei de către copii.
- Cultivarea unor relații bazate pe respect, egalitate și prietenie, indiferent de statutul social, economic, cultural, naționalitate, etnie, cetățenie, greutate, dizabilitate, vârstă, în rândul copiilor.
- Conștientizarea regulilor care trebuie respectate în cazul unui cutremur;
- Valorificarea potențialului artistic al fiecărui preșcolar în scopul creșterii stimei de sine și a încrederii în forțele proprii;
- Educarea gustului pentru artă în toate formele ei de manifestare;



Grădinița Floare albastră, Sector 4, București

Tel/ Fax : 0214500053, e-mail: gradinitafloarealbastra@s4.ismb.ro

Strada Nițu Vasile, Nr. 16, sector 4, București, România

- Implicarea preșcolarilor în jocuri distractiv recreative, sportive și de mișcare ,în care aceștia sa-și dezvolte încredere în sine, atitudini de cooperare,spirit de echipă,de competiție,fair-play;
- Dezvoltarea armonioasă a copilului prin activități de mișcare în aer liber;

REZULTATE AȘTEPTATE :

- exersarea sentimentelor de prietenie și colaborare între preșcolari;
- participarea activă și responsabilă la activitățile desfășurate;
- îmbogățirea cunoștințelor și deprinderilor copiilor prin implicarea lor în diverse activități;
- fotografii, postări pe blog-ul grădiniței și pe pagina de Facebook.

PROIECTUL URMĂREȘTE:

- implicarea familiei în activitățile extrașcolare;
- crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;

GRUPUL ȚINTĂ:

- Preșcolari

PERSOANE IMPLICATE ÎN PROIECT :

- Cadre didactice, preșcolari, părinți, alte persoane din comunitatea locală.



Grădinița Floare albastră, Sector 4, București

Tel/ Fax : 0214500053, e-mail: gradinitafloarealbastra@s4.ismb.ro

Strada Nițu Vasile, Nr. 16, sector 4, București, România

NR. CRT.	DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	LOCUL DESFĂȘURĂRII	MODALITĂȚI DE ORGANIZARE	PARTICIPANȚI
1.	Luni	Hai la drum, mici pietoni!	Educație Rutieră	Grădinița „Floare albastră”	Acțiune comună cu Brigada de Poliție Rutieră a Municipiului București	Polițiști, Preșcolarii de la Grădinița „Floare albastră”, Cadre didactice
		Să fim prieteni!	Educație pentru societate - Prevenirea bullying-ului în grădiniță	Grădinița „Floare albastră”	Vizionare unor filmulețe pe tema bullyingului la grădinița, discuții libere cu copiii, realizarea unui poster.	Preșcolarii de la Grădinița „Floare albastră”, Cadre didactice
		Suntem diferiți dar egali!	Educație pentru societate – educație incluzivă	Grădinița „Floare albastră”	Jocuri desfășurate cu copiii pe tema incluziunii sociale	Preșcolarii de la Grădinița „Floare albastră”, Cadre didactice
2.	Marți	Pompierii, eroii noștri!	Educație pentru societate	Curtea grădiniței „Floare albastră”	Acțiune comună cu Inspectoratul pentru situații de urgență, București Ilfov, de informare preventivă a preșcolarilor.	Pompieri, preșcolarii de la Grădinița „Floare albastră” Cadre didactice.
		Cum ne protejăm în cazul unui cutremur?	Educație pentru societate – siguranța copiilor	Grădinița „Floare albastră”	Vizionare filmulețe educative, discuții libere cu copiii,	Preșcolarii de la Grădinița „Floare albastră” Cadre didactice.



Grădinița Floare albastră, Sector 4, București

Tel/ Fax : 0214500053, e-mail: gradinitafloarealbastra@s4.ismb.ro

Strada Nițu Vasile, Nr. 16, sector 4, București, România

3.	Miercuri	Micii artiști Învățăm să acordăm primul ajutor în caz de nevoie	Activități din domeniul artei vizuale Educație pentru sănătate	Grădinița „Floare albastră” Grădinița „Floare albastră”	Miniateliere Prezentarea unor filmulețe cu scop educativ pe această temă și discuții cu doamna asistent medical privind primul ajutor	Preșcolarii de la Grădinița „Floare albastră”, părinți, Doamna asistent medical Preșcolarii de la Grădinița „Floare albastră”, Cadre didactice
4.	Joi	Să fim sănătoși! Flashmob “Dacă vesel se trăiește”	Educație pentru sănătate Educație pentru sănătate	Grădinița „Floare albastră” Curtea grădiniței	Vizită de la medicul pediatru. Discuții despre reducerea obiceiurilor alimentare nesănătoase și sedentarism. Mișcare în aer liber	Doamna medic primar pediatru Preșcolarii de la Grădinița „Floare albastră”, Cadre didactice Preșcolarii de la Grădinița „Floare albastră”, Cadre didactice
5.	Vineri	Natură, frumusețe, relaxare!	Excursii tematice	Locuri alese de cadrele didactice în funcție de interesul manifestat de copii.	Vizite, drumeții.	Preșcolarii de la Grădinița „Floare albastră”, părinți, Cadre didactice

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

Profesori:
Manolescu Daniela Alice
 COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU ODOBESCU" Pitești
 Mioveni – Argeș
Rădoi Ionica Iuliana
 LICEUL TEORETIC "IULIA ZAMFIRESCU"
 Mioveni – Argeș

DATA	TEMA	OBIECTIVE	RESPONSABIL	FEED-BACK
5 Septembrie 2022	PRIMUL CLOPOȚEL -Organizarea ceremonialului de deschidere a anului școlar	-Participarea elevilor la desfășurarea ceremonialului de deschidere a anului școlar	Dir., Dir. adj.,	Deschiderea oficială a noului an școlar
Septembrie- Decembrie 2022	MOMENT ORGANIZATORIC - Constituirea <i>Consiliului Școlar al Elevilor</i> . Etape: a) alegerea consilierilor claselor; b) alegerea noului comitet de conducere al <i>Consiliului Școlar al Elevilor</i> ; -Prelucrarea și îmbunătățirea <i>Regulamentului de</i>	-Organizarea activității Consiliului Școlar al Elevilor pe anul în curs (alegeri, <i>Regulament</i> , plan de activitate) -Analizarea activității derulate în anul școlar trecut	Director, Președ. elevi Secretar elevi Membru CȘE	Realizarea alegerilor conform graficului. Prelucrarea și îmbunătățirea <i>Regulamentului</i> Alcătuirea planului de activitate pe anul în

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

	<p><i>funcționare al Consiliului Școlar al Elevilor;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizarea eficienței activităților realizate în cadrul <i>Consiliului Școlar al Elevilor</i> în anul școlar trecut; - Alcătuirea planului de activitate al <i>Consiliului Școlar al Elevilor</i> 			curs.
Octombrie- Noiembrie 2022	<p>INFORMARE ȘI CELEBRARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea măsurilor necesare asigurării de condiții mai bune destudiu și recreere pentru elevi; - Prelucrarea <i>Regulamentului de Ordine Interioară</i> al școlii - Organizarea „Balului Bobocilor” pentru elevii claselor a IX-a – a X-a - Organizarea „Zilelor școlii” pentru elevii claselor a IX-a – a XII-a 	<ul style="list-style-type: none"> -Asigurarea de condiții mai bune destudiu și recreere pentru elevi -Cunoașterea de către elevi a noului <i>Regulament de Ordine Interioară</i> al școlii -Asigurarea participării active a tuturor elevilor la acțiunile derulate în școală 	<p>Dir., Președ. C Ș E Consilierii claselor a XII-a Comitet organizare Consilier educativ Comisia pentru site și imagine</p>	<p>Cunoașterea de către toți elevii a <i>Regulamentului de Ordine Interioară</i>. Implicarea elevilor în derularea activităților planificate</p>
Noiembrie	<p>SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE</p>	-Formarea unei atitudini	Profesorii	Îmbunătățirea atmosferei psiho-

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

2022	- Implicarea elevilor in activitățile organizate de profesori.	civice înrândul elevilor colegiului.	colegiului Elevii colegiului	afective în colegiu, ce va determina o mai bună comunicare între elevi.
Noiembrie 2022	Saptamana fructelor si legumelor	-implicarea elevilor in comunitare; -dezvoltarea simtului civic in randul elevilor si personalului unitatii.	Responsabil SNAC Comisia SNAC Cons. ed. Director Presedinte CSE Director dep. Voluntariat (CSE) -	Strângerea de legume și fructe și donarea acestora către persoane devavorizate
Noiembrie 2022	O LUME A TOLERANȚEI Ziua Internațională a toleranței (22 XI) - „Compasiunea ne învață despre toleranță!”	-Implicarea si sensibilizarea elevilor in activitati specifice temei; -Formarea unei atitudini civice in spiritul toleranței față de oameni;	Prof. diriginți Membrii C.Ș.E	Realizarea unor afise despre ajutorarea familiilor nevoiase.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

Decembrie 2022	ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI -Organizarea de activități specifice zilei naționale	-Promovare și respectarea simbolurilor naționale -Dezvoltarea atitudinii patriotice și a sentimentului de dragoste față de țară.	Prof. diriginți Membrii C.Ș.E Elevii colegiului	- Ornarea claselor în spiritpatriotic. - Prezentarea unor date istorice la orele de dirigenție
Decembrie 2022	FII ANTREPRENOR -Organizarea în liceu de activități specifice(târg, expoziție)	-Dezvoltarea spiritului antreprenorial	Prof. Președinte CȘE Vicepreședinți CȘE Secretar CSE	Organizarea pe holurile școlii a unui târg de produse hand made
Decembrie 2022	COLEGIUL – UNIVERSUL ADOLESCENȚEI NOASTRE - „ <i>Dar din suflet de copil - ed. 2022</i> ”- Ajutorarea, printr-o colectă, acopiilor mai puțin norocoși	-Formarea unei atitudini civice în rândul elevilor colegiului	Dir. adj. Prof . Președ. elevi Voluntarii claselor: a IX-a - a XII-a	Strângerea de donații produse alimentare și donarea de haine și jucării
20-21 Decembrie 2022	CRĂCIUNUL LA ROMÂNI -Organizarea unui spectacol caritabil la nivelul unității	-Derularea unor concursuri și serbări, organizarea de expoziții tematice	Dir. adj. Prof. Președ. Elevi	Se va îmbunătăți atmosfera psiho-afectivă în colegiu,

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

	<p>-Organizarea unor scenete, piese de teatru, etc.</p> <p>-Organizarea de activități specifice lunii decembrie și apropierea sărbătorilor de iarnă</p>	<p>-Susținerea unui recital de colinde</p> <p>-Ornarea unui brad în liceu cu ajutorul elevilor din colegiu și a membrilor CȘE</p> <p>-Decorarea claselor în spiritul Crăciunului</p>	<p>Vicepreședinții CȘE.</p> <p>Membrii CȘE</p> <p>Membrii SNAC</p> <p>Responsabilii claselor</p>	<p>fapt ce va determina o mai bună comunicare între elevi, în toate planurile.</p> <p>Realizarea panoului celor mai decorate clase</p>
<p>Ianuarie – februarie 2023</p>	<p>PERFORMANȚA ȘCOLARĂ – ÎNTRE VIS ȘI REALITATE</p> <p>- Mobilizarea și susținerea unui număr cât mai mare de elevi, în vederea participării la olimpiadele și concursurile școlare</p>	<p>- Creșterea calității rezultatelor obținute de elevii la olimpiadele și concursurile școlare</p>	<p>Membrii CȘE</p> <p>Prof. diriginți</p>	<p>Rezultatele obținute vor marca o creștere a interesului elevilor pentru studiul de performanță</p>
<p>15 Ianuarie 2023</p>	<p>MESAJ CĂTRE EMINESCU</p> <p>- Activități prilejuite de împlinirea a 173 de ani de la nașterea marelui poet român, Mihai Eminescu.</p>	<p>- Conștientizarea importanței comemorării unor personalități culturale românești.</p>	<p>Prof.</p> <p>Membrii C.Ș.E</p>	<p>Realizarea unor activități:</p> <p>concurs recitare poezii, realizare referate</p> <p>Realizarea unui</p>

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

				pliant cu cele mai frumoase mesaje adresate marelui poet.
14-24 Februarie 2023	<p style="text-align: center;">VALENTINE'S DAY SAU DRAGOBETELE ROMÂNILOR?</p> <p>- Popularizarea variantei românești a <i>Zilei îndrăgostiților</i>, prin descrierea obiceiurilor de <i>Dragobete</i>; -Organizarea unui program special.</p>	-Îmbunătățirea climatului psiho-afectiv în colegiu și stimularea dezvoltării laturii artistice a personalității elevului.	Prof. Membrii C.Ș.E	Activitatea va contribui la promovarea tradițiilor românești în rândul tinerilor.
Ianuarie- Martie 2023	<p style="text-align: center;">UN COPIL, O FLOARE</p> <p>- Elevii aduc o floare în ghiveci de care vor avea grijă pe parcursul anului școlar</p>	<p>- Creșterea responsabilității elevilor, a motivației și interesului pentru agroștiință</p> <p>- Dezvoltarea competențelor practice și teoretice privind cultivarea florilor, dezvoltarea și competențelor antreprenoriale.</p>	Prof. diriginți	Cel puțin 50 de flori aduse care vor aduce o notă de frumusețe claselor

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

01- 10 Martie 2023	<p style="text-align: center;">SĂRBĂTOAREA MĂRȚIȘORULUI</p> <p>- Confecționarea de mărțișoare, felicitări.</p>	<p>-Manifestarea spiritului de inițiativă al elevilor, in activități caritabile;</p> <p>-Implicarea unui număr cat mai mare de elevi în activități artistice</p>	Prof.	Cel puțin 50 de elevi implicați în realizarea felicitărilor, mărțișoarelor
Mai 2023	<p style="text-align: center;">SPUNE „DA” PENTRU O ROMÂNIE VERDE!</p> <p>- Campanie de ecologizare și plantare de copaci, în colaborare cu voluntarii din liceu</p> <p>- Activități de protejare a mediului natural – pregătirea/amenajarea de primăvară a spațiului verde din curtea colegiului.</p> <p>-Plantarea de copaci de către elevi.</p>	<p>-Conștientizarea de către elevi a problemelor mediului înconjurător</p> <p>-Realizarea de acțiuni de ecologizare din împrejurimile colegiului</p>	<p>Prof. de educație fizică și sport</p> <p>Clubul de voluntariat</p> <p>Prof. biologie</p> <p>Prof. geografie</p>	<p>Se va realiza ecologizarea împrejurimii Colegiului.</p> <p>Spațiul verde din jurul colegiului va fi amenajat și îmbogățit prin plantare de copaci.</p>
Mai 2023	<p style="text-align: center;">PE LOCURI, FIȚI GATA...START!</p> <p>-Concursuri sportive derulate în liceu</p>	- Dezvoltarea aptitudinilor sportive;	Prof. de educație fizică și sport Membrii C.Ș.E	Diplome de participare

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

		- Socializarea si descoperirea tinerelor talente.		
Iunie 2023	VIS DE COPIL -Activități tematice dedicate Zilei Internaționale a Copiilor: desene, spectacole, concursuri.	- Implicarea elevilor în activități dedicate copiilor.	Prof. învăț preșcolar, prof diriginți ai claselor Membrii C.Ș.E	Se va îmbunătăți atmosfera psihoafectivă în colegiu. Filmări ale activităților
Mai 2023	CELEBRARE - Organizarea „ <i>Balului Absolventului</i> ” pentru elevii claselor a XII-a	-Asigurarea participării active a tuturor elevilor la acțiunile derulate în școală	Dir., Dir. adj. Președ. elevi Consilierii a XII-a Comitet organizare Prof. Comisia pentru site și imagine	Implicarea elevilor în derularea activităților planificate
Mai - Iunie 2023	BILANȚUL ACESTUI AN ȘCOLAR! - organizarea ceremonialului de încheiere a anului școlar; - realizarea raportului anual de activitate al C.Ș.E.	- Participarea elevilor la desfășurarea ceremonialului de încheiere a anului școlar.	Dir Dir. adj. Președ. Elevi Membrii C.Ș.E	Realizarea ceremoniei, spectacolului

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

Zile importante

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• 16-22 septembrie- Saptamana Mobilitatii Europene• 21 septembrie – Ziua internațională a păcii• 23 septembrie – Ziua mondială a curățeniei• 5 octombrie – Ziua mondială a educației• 9 octombrie – Ziua națională de comemorare a victimelor Holocaustului• 16 octombrie – Ziua mondială a alimentației• 18 octombrie – Ziua europeană de luptă împotriva traficului de ființe umane• 31 octombrie – Ziua internațională a Mării Negre• 10 noiembrie – Zilele colegiului• 16 noiembrie – Ziua internațională a toleranței• A treia zi de joi din luna noiembrie – Ziua națională fără tutun• 21 noiembrie – Ziua mondială a salutului• 21 noiembrie – Ziua mondială a televiziunii• 25 noiembrie – Ziua mondială pentru combaterea violenței împotriva femeii• 1 decembrie – Ziua Națională a României• 3 decembrie – Ziua internațională a persoanelor cu dizabilități• 5 decembrie – Ziua internațională a voluntariatului• Crăciunul – darul bucuriei• 15 ianuarie – Ziua de naștere a marelui poet Mihai Eminescu• 24 ianuarie – Unirea Principatelor Române | <ul style="list-style-type: none">• 30 ianuarie – Ziua internațională a nonviolentei în școală• 10 februarie – Ziua internațională a siguranței pe Internet• 11 februarie – Ziua europeană a numărului unic de urgență 112• 24 februarie – Dragobete• 1 martie – Mărțișorul• 21 martie – Ziua internațională pentru eliminarea discriminării rasiale• 22 martie – Ziua mondială a apei• 22 aprilie – Ziua mondială a Pământului• 9 mai – Ziua Europei• 15 mai – Ziua mondială a familiei• 18 mai – Ziua mondială a sportului• 1 iunie – Ziua internațională a copilului• 5 iunie – Ziua internațională a mediului <p>20 octombrie Balul Bobocilor
10 noiembrie Zilele Colegiului
31 Mai Balul Absolventului
Festivitatea de încheiere a anului școlar</p> |
|--|---|

Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare,

Prof. Manolescu Daniela Alice

Președinte CȘE,

B. T.,

Str. VASILE PÂRVAN Nr.1
Tel/Fax: 0248 – 643202 / 0248 – 643309
E-mail: colegiul_odobescu@yahoo.com

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

An Școlar: / Grupa

Educatoare:

LUNA	ACTIVITĂȚI PROGRAMATE - Tipul activitatii	TEMA ACTIVITĂȚII	CINE RĂSPUNDE
Septembrie	Activitate PSI	„Să învățăm cum să fim în siguranță”	Educatoare Reprezentanți PSI
Octombrie	Prezentare carte (on-line)	„Vreau să fiu eroul din poveste!”	Educatoare Bibliotecari
Noiembrie	Concurs de biciclete și triciclete	„Licuricii campioni!”	Educatoare
Decembrie	Vizionare film	„Dăruim din suflet pentru suflet!”	Educatoare
Ianuarie	Teatru de pupi – dramatizare (on-line)	„Cercul emoțiilor”	Educatoare Consilier
Februarie	Vizita virtuală la Biblioteca „Octavian Goga” - Sucursala Grigorescu	„Eroii cărților citite!”	Bibliotecari Educatoare
Martie	Educație sanitară	„Sănătate de la toate/Sport mișcare/sănătate”	Educatoare Asistentă
Aprilie	Activități cu scop caritabil	„Dăruiește din suflet!” - donații	Educatoare ONG Părinți
Mai	Educație ecologică	„Planeta e casa noastră!” – curățare, plantare	Educatoare
Iunie	Activitate multiculturală și de diversitate	„E ziua copiilor din lumea-ntreagă!” - spectacol	Educatoare

PROPUNERI DE ACTIVITĂȚI PENTRU “SĂPTĂMÎNA VERDE”

De ce o „Săptămână verde”?

Pentru că poluarea și schimbările climatice ne afectează pe toți, iar ele sunt consecințe ale comportamentului nostru! Pământul are nevoie de noi, iar grădinița este locul în care copiii pot învăța, împreună, să aibă mai multă grijă de el!

Pentru că se creează contexte pentru activități în comun - preșcolari, elevi, cadre didactice, părinți, iar aceste contexte sunt nu doar mijloace de învățare, ci și căi de formare a unei culturi școlare bazate pe încredere, respect, colaborare, susținere reciprocă și comunicare nonviolentă.

Ce învățăm în Săptămâna Verde?

- Să investigăm realitatea înconjurătoare;
- Să (ne) explicăm schimbările climatice la nivel global și sistemic;
- Să combatem schimbările climatice;
- Să utilizăm responsabil resursele naturale;
- Să reducem risipa alimentară;
- Să reciclăm, să recuperăm, să re folosim și să reducem consumul;
- Să protejăm biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică;
- Să descoperim și să iubim natura;
- Să ne adaptăm la fenomene meteo extreme;
- Să rezolvăm probleme locale de mediu;

Scopul esențial al educației ecologice la preșcolari este de a le forma bazele unei gândiri și atitudini centrate pe promovarea unui mediu natural propice vieții, de a le dezvolta spiritul de responsabilitate față de natură.

SCOPUL PROIECTULUI: dezvoltarea capacității copiilor de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, stimularea curiozității pentru investigarea acestuia; formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător în vederea educării unei atitudini pozitive, a unui comportament civilizată față de acesta; dezvoltarea simțului practic și estetic, precum și stimularea creativității.



Planificarea activităților -Săptămâna verde 16.10 – 20.10.2023

Ziua/ Data	Tema activității	Sugestii de resurse și activități/ Modalități de realizare	Locul de desfășurare/ Participanți	Resurse materiale
LUNI, 16.10.2023	<i>Green Day</i>	Acțiune de colectare selectivă a gunoaielor – colectarea selectivă a gunoaielor din curtea și din jurul grădiniței Cum contribui eu pentru a salva Pământul ?	Curtea grădiniței Sala de grupă Preșcolarii Educatorele	PC, material PPT, proiector, Mănuși, saci de plastic, coșuri pentru colectare selectivă, jucării din materiale reciclabile
MARȚI, 17.10.2023	<i>Uniforma de ecologist</i>	Uniforma mea de ecologist – pictură pe material textil Frunze colorate și frumos parfumate – activitate outdoor	Curtea grădiniței Sala de grupă Preșcolarii Educatorele	Tricouri albe Acuarele pentru material textil Colectare de frunze din curtea grădiniței și observarea culorilor de toamnă

<p>MIERCURI, 18.10.2023</p>	<p><i>Colorile magice ale toamnei</i></p>	<p>Plimbare în aer liber la Muzeul Etnografic “ Romulus Vuia” din Cluj – Napoca</p> <p>Miscare în natură</p>	<p>Muzeul Etnografic Preșcolarii grupei Educatorele Îngrijitoarele grupei</p>	<p>Să manifeste un comportament adecvat în incinta muzeului, să observe expozițiile din muzeu, Să participe activ la jocurile din aer liber</p>
<p>JOI, 19.10.2023</p>	<p><i>Parada costumelor ECO</i></p>	<p>Copiii împreună cu părinții vor confecționa acasă costumele din materiale reciclabile, iar copiii vor defila și își vor prezenta costumul confecționat</p>	<p>Sala de grupă Preșcolarii grupei Educatorele Părinții</p>	<p>Costumele realizate împreună cu părinții acasă din materiale reciclabile</p>
<p>VINERI, 20.10.2023</p>	<p><i>Ecologiștii pricepuți</i></p>	<p>Să identifice elementele din natură cu fișa de observații pregătită de educatoare</p> <p>Să observe ce schimbări se produc în natură în anotimpul toamna</p> <p>Să manifeste curiozitate față de activitatea de observare</p>	<p>Curtea grădiniței Sala de grupă Preșcolarii grupei Educatorele</p>	<p>Fișe suport</p>

Locul desfășurării: curtea grădiniței, sălile de grupă, Muzeul Etnografic” Romulus Vuia” Cluj – Napoca, spațiile verzi din jurul grădiniței

Resurse umane: preșcolarii Grădiniței cu P.P. Licurici- structura I, educatoare, părinți, colaboratori ai instituțiilor partenere.

Perioada de desfășurare: 16.10.2023 – 20.10.2023



Nr...../

SĂPTĂMÂNA VERDE

27 martie - 31 martie 2023

Clasa a VII-a

ARGUMENT

Activitățile desfășurate în Săptămâna Verde (27 – 31 martie 2023) își propun implicarea, deopotrivă, a școlărilor și a cadrelor didactice în activități nonformale, interesante, care vor contribui la dezvoltarea competențelor de investigare inter și trans-disciplinare a realității înconjurătoare și formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător.

Elevii, cadrelor didactice și părinții implicați în acest proiect vor participa la acțiuni civice individuale și/sau în echipă, de combatere a schimbărilor climatice și protecția mediului.

Proiectul își propune să dezvolte capacitatea de a înțelege și utiliza noțiuni elementare referitoare la mediu, schimbările climatice și protejarea mediului, exploatarea responsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, catastrofele naturale sau energia verde.

SCOPUL PROIECTULUI

Promovarea unor activități inter și trans-disciplinare cu privire la mediul natural, sensibilizarea membrilor comunității locale privind schimbările climatice și protecția mediului, cunoașterea, conștientizarea și promovarea rolului educației ecologice în viața oamenilor.

OBIECTIVE

- Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos;
- Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului.
- Stabilirea unor raporturi afective, pozitive între membrii grupurilor de elevi
- dezvoltarea abilităților de a proiecta și desfășura în echipă, activități ecologice, de educație pentru mediu, în școală și în comunitate;
- reducerea poluării în localitate

ECHIPA DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI

- **Prof..... - dirig. Clasa a VII-a**
- Prof.- Director adjunct (coordonator Săptămâna Verde);
- Prof. - Membru (membru al Consiliului Profesorat);
- Prof. - Membru (membru al Consiliului Profesorat);
- Prof. - Membru (membru al Consiliului Profesorat);
- Prof. - Membru (responsabil de mediu);
- Prof.- Membru (membru al Comisiei pentru întocmirea orarului);
- Prof.- Consilier educativ/Coordonator pentru proiecte;
- - Reprezentant al Comitetului de părinți;

GRUP TINTĂ : elevii clasei a VII-a

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de clasă, curtea școlii, parcul , Salina Târgu Ocna

RESURSE UMANE: colectivul clasei a VII-a , prof.....

RESURSE DE TIMP: 22 de ore

RESURSE MATERIALE: calculator, videoproiector, hârtie de scris, cartoane colorate, foi de hârtie colorată, lipici, obiecte reciclabile și nereciclabile, imprimantă, aparat de fotografiat, videoproiector, internet, broșuri, pliante, expoziții, polistiren, pahare de plastic, etc.

PARTENERI:- CUP

METODE: proiectul, problematizarea, conversația , explicația, flashmobul, interviul

EVALUARE : fotografii, expoziții, desene, postere, eseuri, dezbateri.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

Data	Denumirea activității	Tipul activității	Locul desfășurării	Evaluarea activității
Luni 27 martie 2023	Noi știm să reciclăm și să reconstruim	-prezentare ppt. despre importanța reciclării: traseul gunoiului reciclabil/să protejăm natura	Sala de clasă	Fotografii, Realizarea unui Turn Eiffel/ jucării din materiale de plastic, carton Realizarea unor eseuri/ ppt/pliante pe tema reciclării
Marți 28 martie 2023	Cinema la școală: Misterul Apei și Our Planet	-vizionare filme/ documentare cu mesaj ecologic pentru conștientizarea importanței apei în univers și a unor fenomene naturale precum înghețul, dezghețul -de recreere	Sala de clasă	-dezbatere pe tema schimbărilor climatice, pe baza informațiilor din film. -se vor realiza postere, eseuri și scurte articole pentru revista școlii
Miercuri 29 martie 2023	Flasmob: să protejăm natura	-dans în curtea școlii pe melodia Going Green Song	Curtea școlii	Înregistrare audio-video a activității.
Joi 30 martie 2023	Excursie Târgu Ocna- Bacău	-vizitarea Salinei Târgu Ocna, a Complexului muzeal de științe, Bacău, Observatorului astronomic	Sala de clasă Salina Târgu Ocna Bacău	Fotografii Discuții

<p align="center">Vineri 31 martie 2023</p>	<p>Vânătoare de comori și ecologizare Vizita CUP</p>	<p>-de tip outdoor, concurs -ecologizare, curățarea deșeurilor din parc -picnic -interviu și discuții cu reprezentanții CUP-ului din Tecuci</p>	<p>Parc CUP</p>	<p>Fotografii, diplome Conversații</p>
---	--	---	---------------------	--

Învățător/Diriginte,
Prof.

Director,
Prof.

Director adj.,
Prof.

Consilier educativ,
Prof.



Nr. din

PROIECT "ȘCOALA ALTFEL"

22 - 26 mai 2023

ARGUMENT

Programul Național "Școala Altfel" se desfășoară la nivelul școlii noastre în perioada 22 – 26 mai 2023.

Deși școala noastră are experiență proiectelor extracurriculare, o săptămână de activități desfășurate în afara orelor de clasă, cu proiecte și evenimente specifice fiecărui ciclu școlar în care sunt implicați toți elevii școlii este o mare provocare și o noutate în peisajul autohton.

Programul Național "Școala Altfel" oferă un spațiu de experimentare în care atât cadrele didactice, cât și elevii sunt încurajați să își manifeste creativitatea și să îmbine într-un mod atractiv teoria cu aplicațiile ei din viața de zi cu zi, învățarea cu preocupările individuale într-un context favorabil dezvoltării socio-emoționale.

SCOPUL PROIECTULUI

➤ Dezvoltarea competențelor de învățare și a abilităților socio-emoționale în rândul elevilor.

OBIECTIVE

- promovarea talentului și fanteziei copiilor;
- creșterea gradului de implicare în activități cultural – artistice;
- conștientizare în privința responsabilității asumării valorilor morale;
- dezvoltarea spiritului de lucru în echipă;
- dezvoltarea capacității de explorare și investigare a problemelor din viața cotidiană;
- îmbunătățirea competențelor de receptare a textului;
- dezvoltarea gândirii critice și a creativității;
- cultivarea simțului estetic;
- stimularea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării eficiente;
- orientarea școlară și profesională;
- descoperirea și valorizarea abilităților artistice și plastice;
- exersarea comportamentelor ecologice în contexte diferite;

- formarea și cultivarea interesului pentru promovarea valorilor culturale, naționale;
- formarea și cultivarea interesului pentru știință;
- stimularea spiritului de competiție;
- cultivarea spiritului critic;
- creșterea prestigiului școlii în comunitatea locală.

ECHIPA DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI

- Prof.....- înv./dirig. Clasa a VII-a D
- Prof.- Responsabil ;
- Prof.- Membru
- Prof.- Membru
- - Reprezentant al Comitetului de părinți;
- Prof.- Consilier educativ/Coordonator pentru proiecte;
- Prof.- Consilier școlar

GRUP ȚINTĂ :clasa a VII-a D

LOCUL DE DESFĂȘURARE : în curtea și sala de clasă, la baza sportivă ROT, în orașul Galați

RESURSE UMANE: un număr de 23 de elevi

RESURSE DE TIMP: 5 zile

METODE :conversația, explicația, chestionarul,flashmobul,dansul

EVALUARE: poze, chestionare,diplome,autoevaluare

Data	Denumirea activității	Tipul activității	Locul desfășurării	Evaluarea activității
Luni 22 mai 2023	Voie bună și pași de dans pe melodia My Bestie-Iko, Iko	Flashmob	Sala de sport/terenul școlii	Poze, video, aprecieri
Marți 23 mai 2023	Excursie Galați cu trenul Vizitarea Universității Dunărea de Jos	Cunoașterea și vizitarea unor obiective turistice Petrecere a timpului în natură, pe faleza Dunării	În orașul Galați	Fotografii - realizarea unui panou Chestionar
Miercuri 24 mai 2023	Joc și joacă :șah,rummy, cărți.	Sport intelectual Destindere, relaționare cu ceilalți elevi, competiție	În curtea școlii, la foisor	Aprecieri Diplome
Joi 25 mai 2023	Sportul, o necesitate! Învățăm regulile jocului de tenis la baza sportivă ROT, Tecuci	Activitate sportivă	Baza sportivă ROT	Fotografii Aprecieri verbale Autoevaluare
Vineri 26 mai 2023	Concurs Mini Chef	Prezentare video despre alimentația sănătoasă Concurs: să gătim sănătos!	Sala de clasă	Realizarea unei povești despre un aliment sănătos.

Prof.

Director,
Prof.

Director adj.,
Prof.

Consilier educativ,
Prof.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
GALAȚI

Școala Gimnazială "Iorgu Iordan"
Str. 1 Decembrie 1918, nr. 125,
Municipiul Tecuci, Județul Galați, cod 805300
Tel. 0236 - 815796; Fax. 0236 - 815796
Email scoalaIorguiordan@yahoo.com, web site
www.scoalaIorguiordan.ro



Avizat,
Director,
Prof. Monica URSACHE

Avizat,
Responsabil Comisie metodică
Prof. Georgiana COJOCARIU



**PLANIFICARE
CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ
CLASA A VIII-a D
An școlar 2023-2024
1h-săptămână**

În săptămâna 18-22 decembrie se desfășoară Programul Național „Școala altfel!”.
22-26.04-Săptămâna Verde
Manual: *Consiliere și dezvoltare personală* - Daniela Barbu, Editura CD Press, București, 2020

COMPETENȚE GENERALE ȘI COMPETENȚE SPECIFICE

1. Adoptarea atitudinilor pozitive față de sine și a unui stil de viață sănătos și echilibrat

- 1.1. Reflectarea critică asupra resurselor personale și a modelelor de reușită în raport cu aspirațiile educaționale și de carieră
- 1.2. Luarea deciziilor sigure și sănătoase pentru prevenirea situațiilor cu potențial de risc sau de criză

2. Relaționarea armonioasă cu ceilalți în contexte școlare și extrașcolare

- 2.1. Manifestarea unor forme simple de autocontrol și autoreglare
- 2.2. Negocierea conflictelor prin diferite tehnici de comunicare

3. Reflectarea asupra motivației și eficacității strategiilor pentru progres în învățare

- 3.1. Gestionarea eficientă a motivației, timpului și efortului pentru învățare în contexte variate
- 3.2. Manifestarea interesului pentru învățare, ca proces personal, autonom și continuu, în contexte formale, nonformale și informale


4. Luarea deciziilor legate de continuarea studiilor și carieră prin valorificarea informațiilor despre sine, educație și ocupații

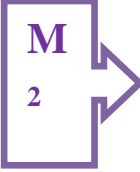
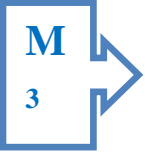
- 4.1. Argumentarea luării unei decizii personale legate de educație, carieră și stil de viață
- 4.2. Construirea unui plan personal de educație și carieră

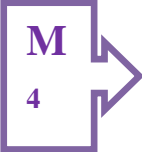
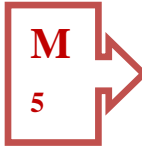
PLANIFICARE ANUALA - An scolar 2023-2024

PERIOADA	DOMENIUL TEMATIC	NUMĂR DE ORE
MODULUL 1	Evaluare inițială, prezentarea manualului/ conținuturilor	1
	IN DIRECT CU MINE	6
MODULUL 2	Recapitulare / evaluare	1
	ADOLESCENTA si ECHILIBRU	6
MODULUL 3	Recapitulare/evaluare	1
	CUVINTELE care CONSTRUIESC	5
MODULUL 4	Recapitulare / evaluare	1
	ACUM invat cum sa INVAT	8
MODULUL 5	EU @ TRASEE-spre- SUCCES	6
TOTAL AN ȘCOLAR		35 ore

PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ PE MODULE

Nr. crt	MODUL	DOMENIUL DE CONȚINUT	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI/ TEMATICA	Nr. ORE	SĂPTĂMÂNA	OBS.
1.		NOȚIUNI GENERALE		Prezentarea tematicii. Organizarea clasei (<i>*Oră la dispoziția profesorului</i>)	1	S₁ = 11-15.09	
		IN DIRECT cu MINE (Autocunoastere)	1.1 Reflectarea critica asupra resurselor personale si a modelelor de reusita in raport cu aspiratiile educationale si de cariera.	ZOOM pe EU	2	S₂ = 18-22.09	
				ALEGI pentru TINE	1	S₃ = 25-29.09	
				MAINE este o noua ZI	1	S₄ = 02-06.10	
				SINTEZA-In direct cu mine	1	S₅ = 09-13.10	
				Autoevaluare-In direct cu mine Din jurnalul meu....	1	S₆ = 16-20.10 S₇ = 23-27.10	
				1.2 Luarea deciziilor sigure si sanatoase pentru prevenirea situatiilor cu potential de risc sau criza			
	ADOLESCENTA Si ECHILIBRU (<i>Stil de viata sanatos si echilibrat</i>)	2.1. Manifestarea unor forme simple de autocontrol si autoreglare	Recapitulare/evaluare EU, in FAMILIE Riscul, provocarea Adolescenteii Gandesc inainte sa actionez	1 1 1 1	S₈ = 6-10.11. S₉ = 13-17.11 S₁₀ = 20-24.11 S₁₁ = 27-01.12		

2.			2.2 Negocierea conflictelor prin diferite tehnici de comunicare.	Departe de ce imi face rau Sinteza- Adolescenta si echilibru Auto-evaluare – Adolescenta si echilibru	1 1 1	S12=04-08.12 S13=11-15.12 S15 = 08-12.01	S14=18-22.12 Școala Altfel
3.		CUVINTE care CONSTRUIESC	3.1 Gestionarea eficienta a motivatiei, timpului si a efortului pentru invatare in contexte variate. 3.2 Manifestarea interesului pentru invatare,ca proces personal,autonom si continuu,in contexte formale,nonformale si informale.	Recapitulare/evaluare Conecteaza-te cu emotiile tale C...de la conflict Cu cartile pe fata Bine ai venit,comunicare ! Sinteza-Cuvinte care construiesc	1 1 1 1 1	S16 = 15-19.01 S17 = 22-26.01 S18 = 29.01 - 02.02 S19 = 05 - 09.02 S20=12-16..02 S21=26.02-1.03	

4.		<p>ACUM invat cum sa INVAT</p>	<p>4.1 Argumentarea luarii unei decizii personale legate de educatie,cariera si stil de viata</p> <p>4.2 Construirea unui plan personal de educatie si cariera</p>	<p>Recapitulare /evaluare</p> <p>Exploratori in lumea informatiilor</p> <p>Invat sa analizez critic</p> <p>Transform informatiile in cunostinte durabile</p> <p>Vreau sa invat</p> <p>Oportunitati inedite de invatare</p> <p>Sinteza – Acum invat cum sa invat</p> <p>Autoevaluare-Acum invat cum sa invat</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>S22=04-08.03</p> <p>S24=11-15.03</p> <p>S23=18-22.03</p> <p>S25= 25-29.03</p> <p>S26=01-.05.04</p> <p>S27 = 08-12.04</p> <p>S27=15-19.04</p> <p>S29=8-10.05</p>	<p>S28=22-26.04</p> <p>Săptămâna verde</p>
5.		<p>EU@ TRASEE-SPRE-SUCCES</p> <p>ORIUNDE s-ar afla viitorul,TU il vei gasi</p>	<p>Trasee educationale din perspectiva alegerii carierei</p> <p>Luarea unei decizii:continut,proces,etape,context</p>	<p>Mai multe rute,acelasi succes</p> <p>Viitorul...pe hartie</p> <p>Esti cine alegi sa fii</p> <p>Fiecare proiect are o poveste</p> <p>Viata mea, ca un proiect</p> <p>Sinteza la final de clasa a VIII-a</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>S30 = 13-17.05</p> <p>S31=20-24.05</p> <p>S32=27-31.05</p> <p>S33=03-07.06</p> <p>S35=10-14.06</p>	

Avizat,
Director,
Prof.....

Avizat,
Consilier educativ ,
Prof.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024
Clasa a VIII-a D

Nr. crt.	Domeniul	Activitatea	Perioada
1	Educație civică	MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI Festivitatea de deschidere a noului an școlar	Septembrie 2023
2	Cultural-artistic	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A LIMBILOR EUROPENE	26 septembrie 2023
3.	Educație socială	GADGET-URILE- AVANTAJE ȘI DEZAVANTAJE Implicarea privind folosirea gadget-urilor conștientizarea părinților asupra timpului petrecut de copii pe rețelele de socializare	Octombrie 2023
4.	Educație civică	ZIUA MONDIALĂ A TOLERANȚEI Prezentarea unor referate. Dezbateri.	16 Oct. 2023
5.	Cultural-artistic	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A PROFESORULUI DE LIMBA FRANCEZĂ	25 Noiembrie
6.	Educație civică	LA MULȚI ANI ROMÂNIA! Expoziții de desene, recital de poezii și cântece patriotice	1 Decembrie 2021
7.	Cultural-Artistic	IATA, VIN COLINDĂTORI! Spectacol festiv. Tradiții și obiceiuri	18 Decembrie 2023
8.	Cultural-Artistic	OMAGIU POETULUI NAȚIONAL Recitare de poezii de Mihai Eminescu	15 Ianuarie 2024
9.	Cultural -artistic	MUZICA ȘI FILMUL ÎN VIAȚA DE ZI CU ZI Ascultarea de muzică și vizionarea de filme cu tematică educativă	12 Februarie 2024
10.	Tehnic-Științific	MĂRȚIȘOR PENTRU MAMA Vizitarea și acordarea de flori și cadouri femeilor de vârsta a treia și a celor singure, văduve	8 Martie 2024
11.	Cultural -artistic	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A FRANCOFONIEI	20 Martie 2022
12.	Informare	Ziua MONDIALĂ A SĂNĂȚĂȚII Materiale ppt,Proiecte	8 Aprilie 2024
13.	Cultural-Artistic-religios	SĂRBĂTORILE PASCALE Expoziție de ouă încondeiate și desene	Mai 2024
14.	Educație civică	ZIUA UNIUNII EUROPENE Expoziție de fotografii și drapele ale statelor membre UE	7-9 Mai 2024
15.	Cultural-Artistic	ESTE ZIUA NOASTRĂ Amintiri din copilărie.Povestiri	1 Iunie 2024
16.	Cultural-Artistic	DE MĂINE, LICEENI! Festivitatea de încheiere a anului școlar și premiarea	Iunie 2024

DIRIGINTE ,

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

GRĂDINIȚĂ – FAMILIE

GRĂDINIȚA ȘI FAMILIA - PRIETENI BUNI

*Prof. inv. preșc. RAMONA CANAVEA
Grădinița G.P.P Fartatesti*

ARGUMENT

Datorită faptului că societatea în care trăim este într-o permanentă schimbare, atât părinții cât și educatoarele trebuie să aibă în vedere o adevărată luptă cu mediul, să fie foarte atente la mijloacele pe care le folosesc pentru a-i putea crește corect pe copii, ei fiind foarte vulnerabili la această vârstă, iar influențele negative sunt la tot pasul. Pentru a avea o relație activă și pozitivă cu preșcolarii, trebuie să știm să le descoperim trebuințele și nevoile, pentru ca legăturile ce se stabilesc între preșcolari și adulți să se bazeze atât pe încredere, dar mai ales pe respectul reciproc.

După cum bine se știe, familia este factorul primordial în educarea unui copil și educația începe în familie, de aceea legătura dintre grădiniță și mediul familial va trebui să se întrepătrundă, iar educatorul să cunoască foarte bine mediul de viață al copilului pentru a putea colabora.

Parteneriatul dintre grădiniță și familie organizat corect duce la o educație solidă, fără pericolul de eșec școlar mai târziu. Preșcolăritatea reprezintă piatra de temelie a personalității în formare a copilului, iar prezența familiei în cadrul grădiniței va fi liantul între copil și mediul necunoscut inițial.

Parteneriatul grădiniță – familie, acțiunile pe care aceștia le desfășoară, continuarea de către familie a activităților desfășurate în grădiniță nu fac decât să ducă la o mai bună formare a preșcolarului ce urmează a se forma pentru viața de adult.

PARTENERI: Grădinița și părinții copiilor

SCOPUL PROIECTULUI

■ Colaborarea dintre familie și grădiniță pentru o implicare cât mai activă în procesul de formare a preșcolarului.

OBIECTIVE:

- Cultivarea unor relații de parteneriat efectiv între grădiniță și familie, în sprijinul educației și creșterii copilului în vederea adaptării și integrării școlare cu succes;
- Cunoașterea și educarea copiilor preșcolari prin influența pozitivă atât a grădiniței, cât și a familiei;
- Stabilirea unor principii de bază ce trebuie respectate în formarea personalității copiilor, precum și a unor procedee de corectare a unor devieri comportamentale;
- Eficientizarea relației familie-grădiniță.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- Dobândirea de către părinți a unor abilități care să sprijine formarea de comportamente adecvate la copii, pentru a îmbunătăți relaționarea lor în cadrul grupurilor;
- Aducerea la cunoștința părinților a strategiilor de cunoaștere a copilului;
- Crearea oportunităților ca părinții să se împrietenească între ei și să-și împărtășească experiențele individuale;
- Stabilirea unei relații de încredere și comunicare între grădiniță și familie pentru a veni în sprijinul dezvoltării morale, sociale și psihologice a copilului;
- Folosirea unor metode eficiente pentru dezvoltarea psiho-afectivă;
- Inițierea unor acțiuni comune prin contactul direct al grupului de părinți cu persoane abilitate să desfășoare un proces educațional;
- Găsirea unor soluții comune în educație;
- Studierea unor cărți, documentare, reviste de specialitate în vederea realizării unor dezbateri pe teme date;
- Valorificarea unor experiențe personale;
- Exprimarea opiniei participanților cu privire la acțiunile întreprinse în cadrul acestui parteneriat.

METODE/TEHNICI DE LUCRU

- ședințe cu părinții, mese rotunde, lectorate, vizionare de materiale educative, vizite, activități demonstrative, programe artistice cu diferite ocazii, etc.

GRUPUL ȚINTĂ

- Preșcolarii din grupă
- Părinții copiilor

DURATA

- 1 an școlar

RESURSE UMANE

- Preșcolarii grupei mijlocii
- Familiile preșcolarilor
- Alte persoane cu care copiii intră în contact (personalul auxiliar al grădiniței), cadrele medicale (doctorul, asistenta)

RESURSE MATERIALE

- Consumabile
- Calculator
- DVD-player
- Aparat foto
- Albume de fotografii
- Prezentări Power Point cu diferite teme
- Materiale audio-video

LOCAȚIA: grădinița și alte spații impuse de calendarul acțiunilor

MONITORIZARE, EVALUARE

- Chestionare, expoziții, albume foto

IMPACTUL ESTIMAT AL IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI ASUPRA GRUPULUI ȚINTĂ ȘI AL BENEFICIARILOR

Prin acțiunile propuse în cadrul proiectului de parteneriat, părinții vor fi captați să participe ca parteneri în procesul educativ, având acces astfel la informații despre valorile promovate în instituțiile specializate în educația celor mici, formându-i ca beneficiari direcți ai achizițiilor de ordin educațional al propriilor copii.

Participarea activă la actul învățării va duce la creșterea gradului de implicare și responsabilitate din partea părinților în adoptarea deciziilor, în recunoașterea și valorificarea informațiilor despre copii. Prin acțiuni practice concrete părinții vor înțelege importanța colaborării cu grădinița, cu educatoarele, formându-și astfel deprinderea de a se interesa și a sprijini activitățile pe care copilul le desfășoară în grădiniță, se vor implica mai activ în derularea lor, îmbunătățindu-și astfel relația copil – părinte – grădiniță.

Familia și grădinița vor fi mai deschise practicării atitudinilor și comportamentelor democratice și vor colabora în scopul dezvoltării armonioase a copiilor de azi, adulții de mâine.

Pe viitor părinții vor veni chiar ei cu propuneri pentru derularea altor proiecte, acțiuni și activități în grădiniță cu sprijinul și participarea lor directă. Fiecare zi a copilului la grădiniță va

fi deosebită și interesantă pentru părinte, contribuind astfel la formarea încrederii în sine a copilului dar și în familie, societate și grădiniță.

Cadrele didactice de la grupă vor avea o mai bună colaborare și înțelegere din partea părinților dar și copiilor, cunoscându-i mai bine atât pe copii cât și pe părinți. Se vor lega relații de prietenie între copii, părinți, familie și educatoare, care vor facilita și favoriza tot procesul instructiv educativ din grădiniță, dar și din mediul familial.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

Data	TEMA și conținutul acțiunii	Mijloc de realizare	Participanți	Evaluare
Oct.	<p>„Familia și grădinița”</p> <ul style="list-style-type: none"> informarea părinților asupra necesității derulării acestui proiect; stabilirea acțiunilor și a modului de desfășurare a acestora; 	masă rotundă cu membrii familiei	Cadrele didactice Părinții Colaboratori	Inregistrare foto
Nov.	<p>„Cine este copilul meu?”</p> <ul style="list-style-type: none"> prezentarea unei caracterizări a grupei „Scrisoarea copilului către părinții săi” distribuirea de chestionare de cunoaștere a preșcolarilor 	Relatări, expuneri	Cadrele didactice Părinții copiilor	Chestionare pentru părinți
Dec.	<p>„Vine, vine, Moș Crăciun ! ”</p> <ul style="list-style-type: none"> confeccionare de ornamente și amenajarea sălii de grupă prezentarea unui program artistic de Crăciun 	Workshop, program artistic	Cadrele didactice de la grupă Părinți, Bunici	Inregistrare audio și video
Ian.	<p>„Timpul în viața noastră? ”</p> <ul style="list-style-type: none"> relatări ale părinților cu privire la modul în care își petrec timpul alături de copii vizionarea de materiale informative pe această temă 	discuții libere, exemple de bună practică	Cadrele didactice Părinții copiilor	Inregistrare foto

Feb.	„Ce înseamna ADHD?” <ul style="list-style-type: none"> • prezentarea principalelor simptome ale hiperactivității • dezbateri 	lectorat	Cadrele didactice Părinții Doctorul, asistenta	Inregistrare foto
Martie	„Ea este mama mea!” <ul style="list-style-type: none"> • confecționare de felicitări pentru mămici de către copii, ajutați de tăticii lor • prezentarea unui program artistic dedicat Zilei de 8 Martie 	workshop	Cadrele didactice de la grupă Părinții copiilor	Inregistrare foto, expoziție
Apr.	„Iepurașul darnic” <ul style="list-style-type: none"> • importanța cunoașterii de către preșcolari a sărbătorilor importante din an de la cele mai fragede vârste • expoziție cu lucrări realizate de copii 	masă rotundă	Cadrele didactice Părinții copiilor	Expoziție, fotografii
Mai	„Mănânc sănătos, cresc sănătos!” <ul style="list-style-type: none"> • dezbateri • vizionarea de materiale informative 	discuții, exemple de bună practică	Cadrele didactice, Părinții, Asistentul medical	fotografii
Iunie	„Și părinții au fost copii, azi e ziua tuturor copiilor! ” <ul style="list-style-type: none"> • activitate practică asistată de părinți • expoziție cu lucrările copiilor 	activitate demonstrativă	Cadrele didactice Părinții copiilor	Concluzii, impresii, album foto

BIBLIOGRAFIE

1. Bunescu, Gheorghe, *Democratizarea educației și educația părinților*, www.leducat.ro, 2002;
2. Stern, H.H., *Educația părinților în lume*, București, Editura Didactica și Pedagogica, 1972.
3. Vrăsmaș, Ecaterina Adina, *Consilierea și educația părinților*, București, Editura „Aramis”, 2002;

**BISERICA ORTODOXĂ
PREOT PAROH:
NR.**

PARTENERIAT EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ – BISERICĂ

LĂSAȚI COPIII SĂ VINĂ LA MINE!



**Școala Gimnaziala Niculești
Grădinița Nr.2 Ciocanari**

Coordonator proiect: Mușat Florina Roxana

Argument

“Nu există artă mai frumoasă decât arta educației. Pictorul și sculptorul fac doar figuri fără viață, dar educatorul creează un chip viu; uitându-se la el, se bucură și oamenii, se bucură și Dumnezeu. Și oricine poate fi dascăl, dacă nu al altora, cel puțin al său.”

Sfântul Ioan Gură de Aur

Educația religioasă se realizează în familie, biserică, grădiniță și școală, de către părinți, preoți și profesori. Există o strânsă legătură între acești factori educativi, conlucrarea lor determinând transmiterea valorilor credinței și formarea conduitei exemplare. O educație temeinică și durabilă este cea începută în familie, încă din fragedă copilărie, continuată în grădiniță și școală și consolidată prin diferite activități ce se derulează în biserică și societate. Prin religie suntem educați în spiritul onestității, al promovării valorilor morale, al iubirii de Dumnezeu. Rămân ecouri adânci în mintea și sufletul celui care acum începe să se formeze: bun, ascultător, harnic, răbdător, iubitor de dreptate și adevăr. Legătura cu Dumnezeu este indisolubilă, iar activitatea educativă fără religie este ca ”trupul fără suflet”.

În aspirația noastră către perfecțiune, ne raportăm la ființa divină, la Dumnezeu, pentru că El este singurul model formativ existențial. În cultivarea sufletului, educația religioasă nu este unilaterală; ea apelează și, chiar mai mult, își găsește unele premise care o fortifică în educația civică, estetică, morală.

SCOPUL :

Formarea și educarea unor virtuți creștine și cultivarea comportamentului moral-religios (să-ți iubești aproapele, să faci fapte bune, să fii cinstit, modest, generos, să nu urăști , să-L iubești pe Dumnezeu).

OBIECTIVE SPECIFICE

- Să cunoască valori de bază ale moralei creștine;
- Să înțeleagă binele, adevărul și frumosul din faptele proprii și ale celor din jur;
- Să „citească“ imagini din cărți religioase;
- Să reproducă texte scurte cu caracter religios;
- Să audieze texte cu substrat religios;
- Să respecte normele de comportament religios.

GRUP ȚINTĂ

- beneficiari direcți: copiii preșcolari
- beneficiari indirecti: educatoarea, preotul, părinții;

RESURSE:

Umane

- preșcolarii
- educatoarea
- preotul
- părinți ai preșcolarilor

Materiale

- Fișe de lucru;
- Hârtie glasată, carton colorat, acuarele, pensule, plastilină, lipici;
- Culegeri de colinde, cântece și poezii religioase;
- Cărți de rugăciuni pentru copii;
- Iconite, tablouri;
- Reviste;
- Aparat foto, album personalizat.

Durata proiectului : an școlar 2023-2024

EVALUARE

- Programul artistic, desene, colaje, chestionare
- Activitățile independente
- Acordarea unor diplome preșcolarelor pentru lucrările și activitățile desfășurate
- Portofoliul proiectului

Se va evalua modul în care au fost realizate obiectivele propuse, gradul de implicare în derularea programului, a părinților și a celorlalți factori responsabili.

Activități propuse

Nr. Crt.	Data	Tema activității	Modalități de realizare
1.	dec. 2023	”Mai aproape de Dumnezeu”	Vizită la biserică și discuții cu părintele din sat
2.	dec. 2023	”Semnul Sfintei Cruci”	Lectura educatoarei
3.	Dec. 2023	”Astăzi s-a născut Hristos!”	Serbare dedicată nașterii Domnului Iisus Hristos Invitați: preotul și părinții copiilor
4.	Ian. 2024	„Să facem fapte bune!”	Povestiri creștine pentru copii
5.	Febr. 2024	„Dăruim Îngerași”	Realizarea unor îngerași și învățarea rugăciunii „Îngerașul”
6.	Mart. 2024	„Micul creștin”	Pilde educative-lectura educatoarei
7.	April. 2024	”Semnificația Paștelui” ”Ornamente pentru Paște”	Semnificatia Paștelui și a ouălor roșii discuție cu preotul, vizită la biserică. . Activitate practică
8.	.Mai 2024	„Eroi au fost ,eroi sunt încă”	Program artistic la Troița închinată eroilor neamului.
9.	.Iunie	Evaluarea proiectului	Album cu imagini din timpul

	2024		derulării proiectului și cu lucrările realizate de copii
--	------	--	--

5
OCTOMBRIE



GRADINIȚA CU PROGRAM NORMAL ZURLI
– LICEUL TEHNOLOGIC GHEORGHE
DUCA
CONSTANȚA

EDUCATOARE

RANETE AURELIA

*EDUCAȚIA NU ESTE PREGĂTIREA PENTRU VIAȚĂ ,EDUCAȚIA ESTE
VIAȚA ÎNSĂȘI.
(John Dewery)*

În 1994, UNESCO a inaugurat prima ZI MONDIALĂ A EDUCATORILOR, pentru a comemora semnarea, în 1966, a recomandării făcute de UNESCO și ORGANIZAȚIA INTERNAȚIONALĂ A MUNCII privind condițiile de muncă ale personalului didactic. Această zi se sărbătorește în data de 5 octombrie în peste 200 de țări.

Ziua Mondială a Educatorilor va pune accentul pe necesitatea de a planifica o mână de lucru eficece în domeniul învățământului, având în vedere deficitul de personal didactic calificat la nivel mondial. Așadar, în întreaga lume, această zi, sărbătorită în peste 200 de țări, este consacrată personalului didactic, celor care fac educația - educatori, învățători, profesori, denumirea ei fiind World Teachers' Day în engleză sau Journée Mondiale des Enseignants, în franceză.

În sens pedagogic, educația este fenomenul social complex privind trei dimensiuni:

- activitate conștientă a subiectului educației (educator) de stimulare, îndrumare, formare a obiectului educației (educat);
- proces de formare a omului pentru integrarea activă în societate, proces de formare intelectuală, morală, profesională, fizică, estetică;
- rezultat prin preluarea selectiva a acțiunilor informaționale și includerea în structuri comportamentele proprii de cunoaștere și acțiune.

De ce o zi consacrată cadrelor didactice - educatori, învățători sau profesori?

Pentru că ei contribuie în mod esențial la dezvoltarea unei țări, asigurând transmiterea de cunoștințe. Ei joacă, de asemenea, un rol civic de mare importanță, contribuind la păstrarea coeziunii sociale.

DURATA PROIECTULUI: 5 octombrie 2023

LOCUL DESFĂȘURĂRII: GRĂDINIȚA ZURLI CONSTANȚA,
SALA DE GRUPĂ

Scopul proiectului:

Educația face parte din viața de zi cu zi a fiecărui om, de aceea ca și cadre didactice trebuie să insuflăm celor mici dragostea pentru cunoaștere, educație, autoeducație, cultivarea respectului pentru cei care oferă educația, adică *dascălii*, fie ei educatori, învățători sau profesori.

Obiectivele proiectului:

Să cunoască semnificației zilei de 5 octombrie – Ziua Educației;

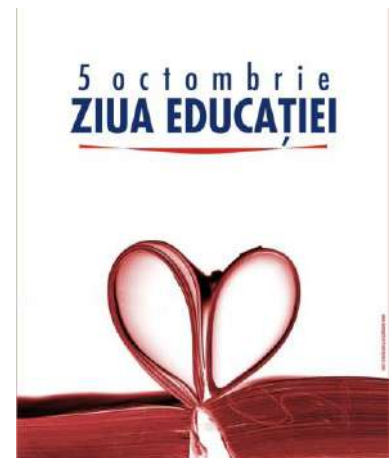
Să discute despre dreptul la educație

Să audieze cântece și poezii cu tema „Educatorea”



Metode de evaluare:

Expoziție cu lucrările realizate de elevi.

Se vor acorda diplome de participare tuturor copiilor.



Activități programate:

NR. CRT.	ACTIVITATEA	LOC DESFĂȘURARE	PERIOADA
1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 octombrie – Ziua Educației Cerc desen cu tema „Chipul educatoarei mele” 	Sala de grupă	5 oct 2023
2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dreptul la educație – discuție despre drepturi 	Sala de grupă	5 oct 2023
3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Povestea educatoarei ” (Anexa 1) 	Sala de grupă	5 oct 2023
4.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concurs ghicitori (+ diplome oferite preșcolarilor – Anexa 2) 	Sala de grupă	5 oct 2023

Materiale, resurse:

Resurse umane: preșcolarii grupei mijlocii „Buburuzelor” ai Grădiniței ZURLI; Educatoarea

Resurse materiale: laptop, coli de desen, creioane colorate, carioca, acuarele.

POVESTEA EDUCATOAREI



Când Bunul Dumnezeu a creat educatoarea, lucra deja în a șasea zi peste program (erau ore suplimentare). Atunci apărură Îngerul și spuse:

- Doamne, dar mult mai lucrați la această figurină?

Bunul Dumnezeu spuse:

- Ai citit dorințele speciale de pe comandă? Să fie ușor de îngrijit, dar să nu fie din plastic; să aibă 168 de părți mobile, să aibă nervi de oțel și o poală în care să șadă concomitent cel puțin 10 copii. Dar totuși trebuie să încapă pe un scaunel de copil și să trăiască cu precădere într-o poziție plecată. Cuvântul ei să vindece totul, de la cucui până la durerea sufletească, și să aibă 6 perechi de mâini.

Atunci Îngerul scutură din cap și spuse: „- 6 perechi de mâini, nu cred că este posibil!”

- Nu mâinile îmi produc dureri de cap” , spuse Bunul Dumnezeu, „ci 3 perechi de ochi pe care educatoarea trebuie să-i aibă.”

- Fac parte din modelul standard? Întrebă Îngerul pe Bunul Dumnezeu.

Acesta dădu din cap și spuse: „- o pereche care să vadă prin ușa închisă, în timp ce întreabă: ce faceți voi acolo, dincolo? – chiar dacă deja știu. O a doua pereche în ceafă, cu care vede ce n-ar trebui să vadă, dar ce trebuie să știu. Și bineînțeles, cei

2 ochi aici, în față, cu care privește copilul care se comportă imposibil și care totuși exprimă: te înțeleg și te iubesc tare mult, fără să spună un singur cuvânt.”

- O, Doamne, spuse Îngerul și se trase ușor de mânecă, mergeți la culcare și continuați mâine.

- Nu pot, spuse Bunul Dumnezeu, pentru că sunt aproape de a crea ceva, ce într-o anumită măsură îmi seamănă. Am reușit să creez o figurină care se poate vindeca singură, dacă este bolnavă, care poate mulțumi 30 de copii cu o mică prăjitură aniversară, care poate convinge un copil de 6 ani să se spele pe mâini înainte de mâncare, care convinge pe unul de 3 ani că plastilina nu este comestibilă și care transmite inconfundabil că picioarele le-am conceput cu precădere pentru mers, și nu pentru lovit.



Îngerul se plimbă încet de jur împrejurul modelului educatoarei.

- Prea moale, suspină el.

- Dar dârză, spuse Bunul Dumnezeu energic. Nici nu crezi câte poate realiza și suporta această educatoare!

- Poate să și gândească?

- Nu numai să gândească, ci poate încheia compromise și judecăți ... și poate uita!

În final Îngerul se aplecă ușor asupra figurinei și trecu cu degetele sale peste obrajii modelului.

- Aici este o spărtură, spuse el. V-am spus eu: D-voastră încercați să introduceți prea multe în acest model.

- Acolo nu este o spărtură, spuse Bunul Dumnezeu, acolo este o lacrimă.

- Pentru ce e bună?

- Ea curge la bucurie, necaz, dezamăgire, durere, părăsire.

- Sunteți un adevărat geniu! spuse Îngerul.

Atunci Bunul Dumnezeu privi dus pe gânduri și spuse:

- Lacrima ... , păi da, ea este ventilul de supraplin.

.....
.....
.....





Froebel spunea:”copiii nu sunt butoaie pe care sa le umplem,ci focuri pe care sa le aprindem!”Noi dorim sa aprindem scanteia cunoasterii si tine de multi adulti ca focul aprins sa nu se stinga!



DIPLOMĂ

Se acordă copilului
din grupa de la Grădinița Nr. 31 pentru
participarea activă la proiectul

**5 OCTOMBRIE – ZIUA MONDIALĂ A
EDUCAȚIEI.**

Prof. înv. Preșcolar
Ranete Aurelia

Director
Prof. GOGU ELENA



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
Școala Gimnazială "Ștefan Micle"
Loc. Feleacu, nr. 439, jud. Cluj,
Tel. 0264-237267; Fax 0264-237447; cod 407270
E-mail scoalafeleacu@yahoo.com
Nr. /2022

Avizat în C.P. aprilie 2023

Aprobat în C.A. mai 2023

„ȘCOALA ALTFEL:

SĂ ȘTII MAI MULTE,

SĂ FII MAI BUN !”

- Program național-

An școlar 2022-2023



22 mai- 26 mai 2023

**Director:
Prof. Sabău Mircea Dan**

SCOP:

- Implicarea tuturor copiilor elevilor/preșcolari și a cadrelor didactice în activități care să răspundă preocupărilor și intereselor copiilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate în contexte non-formale.
- Îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale
- Participarea copiilor și a părinților la alegerea activităților și a jocurilor;
- Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- Flexibilizarea strategiilor de predare-învățare;
- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

ARGUMENT:

Activitățile extracurriculare formează comportamente sănătoase, constituie sursă de interacțiune dintre elevi/preșcolari și adulți, contribuind la dezvoltarea capacității de dialog și cooperare, presupunând de asemenea cultivarea respectului față de sine și față de ceilalți.

În învățământul preșcolar, primar și gimnazial tipurile de activități din cadrul programului „Școala altfel- Să știi mai multe, să fii mai bun!” nu mai reprezintă de mult timp o noutate, din perspectiva intereselor și preocupărilor elevilor și a copiilor preșcolari, a evidențierii talentelor și a capacităților acestora în diferite domenii și, evident, din perspectiva stării de bine și a buneii dispoziții pe care vrem să le aducem în viața copiilor și a apropiaților acestora, a partenerilor noștri din comunitate și a noastră implicit.

Unul dintre principalele obiective ale acestui proiect este sudarea parteneriatelor școală/grădiniță-familie și școală/grădiniță-comunitate, prin angrenarea părinților, bunicilor și a diverșilor membri ai comunității implicați, pentru a răspunde intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor școlari și preșcolari, punându-le în valoare talentele și capacitățile în diverse domenii, urmărindu-se stimularea participării lor la acțiuni variate, în contexte nonformale.

Programul școlii noastre este conceput astfel încât să acopere orarul unei zile, având activități extracurriculare, propuse de către părinți prin aplicarea unui chestionar la nivelul întregii grădiniței și propuse de către cadrele didactice în ședința Consiliului Profesoral.

Activitățile selectate, au un conținut cultural, artistic, științific, sportiv, de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, de educație ecologică și de protecție a mediului sau sunt simple activități de joc sau de participare la viața și activitatea comunității locale.

Noi ne-am propus ca participarea copiilor la activități să fie rezultatul unui imbold interior, al unei dorințe de a crea și de a-și afirma aptitudinile. Pentru unii școlari/preșcolari va fi o chemare vocațională, pentru alții, poate, un interes de moment, dar în mod sigur activitățile îi vor uni într-un proces cooperant.

Desfășurarea acestor activități le oferă copiilor destindere, recreere, voie bună, satisfacțiile atmosferei de grup, iar unora dintre ei posibilitatea unei afirmări și recunoașterea a aptitudinilor.

Activitățile sunt prezentate spre a fi desfășurate în natură , în instituții de cultură sau în sala de grupă, în funcție de specificul fiecărei grupe, în funcție de vremea de afară sau de nevoile fiecărui grup de școlari/ preșcolari. În același timp, fiecare activitate în parte are în vedere dezvoltarea spiritului de echipă și încurajarea autonomiei școlarilor/ preșcolarilor prin metode participative.

OBIECTIVE URMĂRITE:

- să se implice emoțional și cognitiv într-o activitate cu caracter cultural;
- să înțeleagă importanța alimentației sănătoase și a vizitelor regulate la medic;
- să se dezvolte armonios prin implicarea în activități cu caracter sportiv, menite a valoriza potențialul psihodinamic;
- să viziteze obiective de interes cultural și unități de învățământ din județul Cluj;
- să se implice, împreună cu membri ai familiei în activități de ecologizare a mediului ; înconjurător, precum și în activități din cadrul unor ateliere de lucru organizate în cadrul școlii;
- să dezvolte atitudini pozitive față de animale și față de plante.

RESURSE UMANE:

- Școlarii și preșcolarii din cadrul Școlii Gimnaziale „Ștefan Micle”, din localitatea Feleacu
- familiile elevilor/preșcolarilor (părinți, bunici)
- directorul școlii, prof. Sabău Mircea Dan, cadrele didactice și personalul nedidactic din cadrul Școlii Gimnaziale „Ștefan Micle”, Feleacu cu cele două structuri, Gheorghieni și Vâlcele.
- personalul din cadrul Grădinii Botanice « Al. Borza » din Cluj-Napoca
- personalul din cadrul Grădinii Zoologice din Târgul Mureș
- personalul de la centrul de ahrement “Moara de vânt” din Sălicea

RESURSE MATERIALE:

- alimente (legume, fructe, produse lactate, etc)
- mingi și alte materiale necesare desfășurării unor jocuri sportive
- creioane, carioci, acuarele, pensule, hârtie albă și colorată, carton alb și colorat, pietre, farfurii de unică folosință
- materiale reciclabile, saci de gunoi, mănuși de unică folosință

- mijloace de transport (microbuzul școlii sau închiriate).

GRUP ȚINTĂ:

- școlarii și preșcolarii din Școala Gimnazială „ Ștefan Micle”, Feleacu, cu cele două structuri Gheorghieni și Vîlcele;
- familiile școlarilor și preșcolarilor;
- membri ai comunității locale.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Participarea copiilor la activități
- Realizarea unui transfer de achiziții prin dominanta activităților non-formale
- Activități atractive, variate, interesante
- Implicarea tuturor cadrelor didactice
- Implicarea părinților în derularea proiectului
- Implicarea partenerilor educaționali
- Promovarea imaginii unității în comunitate.

MONITORIZARE ȘI EVALUARE:

- Publicarea proiectului pe site-ul grădiniței.
- Rapoarte ale cadrelor didactice; chestionare de evaluare
- Raport privind calitatea activităților desfășurate/modalități de ameliorare a programului realizat și dezbateră în Consiliul profesoral
- Albume foto
- Expoziții cu lucrări

ECHIPA DE COORDONARE ȘI MONITORIZARE:

DIRECTOR: prof. Sabău Mircea Dan

COORDONATORUL PENTRU PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI

EXTRAȘCOLARE: prof. învățământ preșcolar Ranta Florina

REPREZENTANT AL PĂRINȚILOR: Balea Andrada

DURATA : 22-26 mai 2023

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

NR. CRT	DATA/ ZIUA	PREȘCOLAR		PREȘCOLAR GHEORGHIENI	PREȘCOLAR VÂLCELE	PRIMAR FELEACU		PRIMAR GHEORGHIENI	PRIMAR VÎLCELE	GIMNAZIAL FELEACU	GIMNAZIAL GHEORGHIENI
		FELEACU				cl.P,3,4	cl.1, 2				
		Mică	Mijlocie Mare								
1.	22.05. 2023 Luni	„Floarea prieteniei”- pictură poster colectiv 9-10.30 Dansul prieteniei 10.30-11.30	„ Micuții pictori”- atelier de creație 9.30-11.30	„ Micii Bucătari” 9-12	“Aventurile lui Tom Sawyer” 8-10 Teatrul de Păpuși 10-12	„Carte frumoasă, cinstei cui te-a scris!” - text suport „Vine, vine luna mai,, Autor:l Onu 8-12	Vizită la Radio/TVR Cluj „Știu mai multe despre orașul meu.Sunt un bun clujean” 8-12	„Să ne distrăm, să ne aventurăm” 8-13	“Aventurile lui Tom Sawyer” 8-10 Teatrul de Păpuși 10-12	Concurs de ghicitori 8-10 Activitate cu echipa de rugby 11-12 Chimia și viața 12-13 Îngrijirea plantelor din curtea școlii Ecologizare în proximitatea școlii Activități EDU FUN 13-15	George Enescu- cel mai important muzician român 8-10 Matematică în artă si arhitectură 10-12 Testează-te!-joc de autocunoaștere 12-14
2.	23.05. 2023 Marți	Excursie la „Moara de vânt” din Sălicea 9.30-11.30	„Micul pieton” 9.30-11.30	„Kiddy Park Vivo” 9-12	“Minte sănătoasă într-un corp sănătos” -concursuri sportive. 8-9	Activitate în parteneriat cu STS-Cluj 8-12	Activitate în parteneriat cu STS-Cluj 8-12	Jocuri team building Competiții sportive Picnic în aer liber 8-13	“Minte sănătoasă într-un corp sănătos” -concursuri sportive. 8-9	Activitate cu reprezentanții STS 8-10 Excursie în împrejurimi 10-12 Plantarea unor plante în ghiveci 12-14	„ Anatomia altfel”- pregătirea mesei și activitate tip Geocoaching 8-14

					<p>“Cultura britanică” Vizionare film 9-20</p> <p>Vizită la Biserica din Sat 10-12</p>				<p>“Cultura britanică” Vizionare film 9-20</p> <p>Vizită la Biserica din Sat 10-12</p>		
3.	24.05. 2023 Miercuri	<p>„Micii actori”- „Ridichea uriașă”- dramatizare</p> <p>9-10.30</p> <p>Concurs de cântece și ghicitori</p> <p>10.30-11.30</p>	<p>Vizită la Grădina Botanică</p> <p>„Al.Borza”</p> <p>din Cluj Napoca</p> <p>9.30-12.</p>	Zi de sport 9-12	<p>Excursie în Gheorghieni</p> <p>Vizită la domnul Nicu</p> <p>9-12</p>	<p>„Plantăm fapte bune” sau „România prinde rădăcini!”</p> <p>8-12</p>	<p>Vizită la Grădina Botanică</p> <p>„Alexandru Borza,, din Cluj-Napoca. „Respectăm și ocrotim natura”</p> <p>8-12</p>	<p>„ În mireasma florilor”</p> <p>8-13</p>	<p>Excursie în Gheorghieni</p> <p>Vizită la domnul Nicu</p> <p>9-12</p>	<p>Activități EDU FUN</p> <p>8-10</p> <p>Joc matematic: ghicește figura geometrică</p> <p>11-12</p> <p>Aranjarea vaselor de laborator</p> <p>Etichetarea substanțelor</p> <p>Concursuri sportive</p> <p>12-14</p>	<p>Excursie la Deva</p> <p>8-14</p>
4.	25.05. 2023 Joi	<p>Vizită la Grădina Botanică</p> <p>„Al.Borza”</p> <p>din Cluj Napoca</p> <p>9.30-11.30</p>	<p>„Dinți sănătoși în corp sănătos”</p> <p>9.30-12</p>	<p>„Să cunoaștem animalele”</p> <p>9-12</p>	<p>Măsuri de prim-ajutor</p> <p>9-12</p>	<p>„Incepe vara,,</p> <p>8-10</p> <p>„Intreceri sportive,,</p> <p>10-12</p>	<p>„Vreau să știu mai multe despre cultura și tradițiile din Transilvania!”</p> <p>Vizită la Muzeul „ Poarta de su Fealeac,</p> <p>8-12</p>	<p>„În lumea animalelor”</p> <p>8-15</p>	<p>Numărul de urgențe 112</p> <p>8-10</p> <p>Măsuri de prim-ajutor</p> <p>10-12</p>	<p>Excursie la VIVO În Cluj-Napoca</p> <p>8-14</p>	<p>Aurel Vlaicu- pionierul aviației române și mondiale</p> <p>8-10</p> <p>Lumea americană la începutul secolului al XX-lea (1920-1940)</p> <p>10-12</p>

											„Escape room”
											12-14
5.	26.05. 2023 Vineri	„Să mâncăm sănătos” 9-11.30	„Banii se câștigă prin muncă” 9.30-12	„ Picnic sănătos” 9-12	Bucătăria la rece 8-10 Bunele maniere la restaurant 10-12	Vizită la Grădina Botanică „Al.Borza” din Cluj Napoca 8-12	„ Respectăm și ocrotim natura,, Activitate de ecologizare 8-12	„Board Games for Kids” Jocuri de societate 8-10 „Cărticica mea de relaxare” 10-12		Joc literar: scriitori români 8-10 Ecursie la pădurea Feleacu 10-14	Povestea matematicii 8-10 Primul ajutor- norme și intervenții de specialitate 10-14

Întocmit,
P.Î.P. Ranta Florina Ioana



Nr. crt.

PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR SĂPTĂMÂNA VERDE

24.04.2023 - 28.04.2023

Grădinița P.N.Nr.1 Crișcior

Ziua	Tema activității	Modalități de desfășurare	Obiective urmărite	Locul desfășurării/ participanți
Luni 24.04.2023	Sarea ,zahărul și fascinanta lor istorie	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentare ppt; - Experimente; - Lectura educatoarei „Sarea în bucate” - Vizită Salina din deal Brad 	<ul style="list-style-type: none"> -Să recunoască sarea și zahărul; -Să stabilească asemănări și deosebiri între sare și zahăr; -Să definească după experimente, procesul de dizolvare (la nivelul vârstei); 	<ul style="list-style-type: none"> - Sala de grupă; - Salina din deal; - Preșcolarii; - Educatoarea; - Părinții.
Marti 25.04.2023	Natură, plimbare, relaxare	<ul style="list-style-type: none"> - Cascada Săritoarea- Stănija - excursie - Vizită la Casa căutătorului de aur -Stănija 	<ul style="list-style-type: none"> -Să manifeste interes pentru cunoașterea frumuseților zonei în care trăiesc; 	<ul style="list-style-type: none"> - Casa căutătorului de aur Stănija - Cascada Săritoarea Stănija - Preșcolarii - Educatoarea - Părinții
Miercuri 26.04.2023	Călătorie în lumea experimentelor	<ul style="list-style-type: none"> - Experimente (vulcanul, ploaia, curcubeul, ce s-a 	<ul style="list-style-type: none"> -Să descrie fenomenele observate în prezentare; -Să efectueze experimente 	<ul style="list-style-type: none"> - Sala de grupă; - Preșcolarii; - Educatoarea;



		<p>întâmpat cu apa?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vizionare filmulețe ppt; 	<p>simple urmând pașii,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Să cunoască elementele componente ale lumii înconjurătoare precum și interdependența dintre ele; 	
Joi 27.04.2023	Apa – sursă a vieții	<ul style="list-style-type: none"> - Vizionare filmuleț educativ <p>Când avem nevoie de apă?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drumeție la Izvorul Rece - Circuitul apei în natură 	<ul style="list-style-type: none"> -Să conștientizeze importanța apei în natură; -Să-și formeze deprinderi de îngrijire și ocrotire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta; 	<ul style="list-style-type: none"> - Sala de grupă; - Drumeție la Izvorul Rece; - Preșcolarii; - Educatoarea; - Părinții.
Vineri 28.04.2023	Pădurea – aurul verde	<ul style="list-style-type: none"> -drumeție în pădure; - prezentare ppt; -observare (arbori, frunze, mușchi) - copacul vesel(modelaj/pictură) 	<ul style="list-style-type: none"> - Să cunoască importanței pe care o are pădurea în mediul natural și în viața oamenilor; - Să- și formeze atitudini corespunzătoare față de realitatea înconjurătoare; -Să ocrotească și protejeze natura, să fie responsabili și activi. 	<ul style="list-style-type: none"> - pădurea din apropierea grădiniței; -sala de grupă; -preșcolarii; - educatoarea; -părinții.

Director,
Prof. Jurca Cosmin

Prof. învă. preșcolar,
Rișcuța Elena Dorina

Experiența Erasmus în Belgia: școala unde elevii își stabilesc săptămânal orarul

Prof. Anda Rodideal
Școala Gimnazială nr. 71

Școala Gimnazială nr. 71 din București, sectorul 2, este o școală acreditată Erasmus care în anul școlar 2022 – 2023 a derulat activitățile din primul an de acreditare. Cu această ocazie, trei profesori au avut ocazia să participe la activități de formare prin “job shadow” la școala GO!Atheneum Herzele, din localitatea Herzele, situată la doar 35 de kilometri de Bruxelles, “inima Europei”, capitala democrației Europene.

În Belgia, am aflat că democrația este mai presus decât un sistem politic sau o valoare filosofică, este o realitate practică zi de zi, la cele mai mici niveluri, chiar în instituțiile școlare. Școala GO!Atheneum Herzele, care a avut amabilitatea să ne găzduiască timp de o săptămână în mobilitatea Erasmus este o școală de stat, parte a unei rețele de instituții de învățământ din comunitatea flamandă belgiană. Numele școlii este elocvent pentru stilul și forma în care este abordată educația și relația elev-profesor, deoarece:

“GO!” este acronimul care diferențiază școlile din sistemul public de învățământ care se centrează pe educația și instruirea în limba neerlandeză (flamandă) din Flandra. Această rețea de școli urmărește o abordare incluzivă și se străduiește să ofere o educație de calitate pentru toți elevii, indiferent de originea lor etnică, religioasă sau orice altă caracteristică, ceea ce înseamnă că sunt finanțate de guvern și sunt deschise pentru toți elevii, fără discriminare. În plus, școlile GO! au o abordare seculară, fiind neutre din punct de vedere religios și nu promovează nicio religie sau credință specifică.

“Atheneum” este un tip de școală secundară din comunitatea flamandă din Belgia care oferă un curriculum academic concentrat pe materii de învățământ general pregătind elevii pentru învățământul superior. În general, ele oferă un set variat de discipline, precum matematică, științe, limbi străine, arte și științe socio-umane.

“Herzele” este numele localității în care e situată școala, o comunitate de circa 6 000 persoane situată în provincia Flandra de Est, parte a comunei Herzele, formată din mai multe sate, totalizând cca. 18.000 de locuitori.

Ca și apariție, școala GO!Atheneum Herzele se integrează perfect în peisajul Belgian: construcție din cărămizi, linii simple, curte mare, mai multe clădiri care formează spațiul școlii. În interior, o serie de săli de clasă luminoase, de diverse mărimi și cu diferite dotări din punct de vedere al mobilierului școlar – mese mai mici sau mai mari așezate în diverse configurații, diverse laboratoare, spații de lectură, de relaxare și cantina.

Pe scurt, trebuie menționat că în Belgia sistemul de învățământ este destul de complex, flexibil și deschis către inovație curriculară. Unicitatea sistemului de educație belgian este dată în primul rând de diversitatea lingvistică: cele trei comunități lingvistice principale au fiecare propriul sistem educațional: comunitatea Flamandă folosește limba neerlandeză, are propriul său sistem educațional gestionat de guvernul flamand și oferă o varietate de școli publice și private; comunitatea Franceză (în regiunea Valonia) are un sistem de educație propriu, reglementat de guvernul valon și oferă cursuri în limba franceză; comunitatea Germană din estul Belgiei are un sistem educațional separat care oferă cursuri în limba germană.

Un alt element inovator îl reprezintă diversitatea tipurilor de școli existente: alături de școlile de stat, sau publice (ca cea pe care am vizitat-o) există și multe școli catolice finanțate de Biserica Catolică ce oferă o educație în conformitate cu valorile catolice. Mai există: “Școli Libere”

(Écoles Libres/Vrije Scholen) - sunt școli private nelegate de vreo religie sau confesiune specifică și au o anumită autonomie în ceea ce privește programul și metodele de predare; “Școli Internaționale” – care urmează curricule internaționale, deoarece în Belgia există o populație internațională considerabilă, din cauza prezenței numeroaselor organizații europene în Bruxelles; “Școli Cu Program Bilingv de Limba Engleză sau Franceză”- ce oferă programe de predare în limbile engleză sau franceză, alături de limba neerlandeză sau germană, pentru a răspunde nevoilor populației diverse din regiunile bilingve Belgiene (Bruxelles). Putem concluziona astfel că sistemul educațional Belgian este unul profund democratic și incluziv în care fiecare tip de școală are propriile reguli și filozofii educaționale, iar părinții au posibilitatea de a alege școala care corespunde cel mai bine nevoilor și valorilor lor sau ale copiilor lor.

Școala GO!Atheneum Herzele este aleasă de tot mai mulți copii în ultimii ani, o dată cu schimbarea sistemului educațional de aici. Devenind școală “GO!” în doar 4 ani s-au dezvoltat de la cca. 300 la aproape 1000 de elevi. În școală se practică un sistem deschis, în care se accentuează capacitatea elevilor de a avea autonomie în învățare. Mai exact, sistemul se concentrează pe oferirea unui grad semnificativ de libertate elevilor - și automat responsabilitate - în ceea ce privește stabilirea propriului orar și a ritmului de învățare. La GO!Atheneum Herzele orarul se schimbă în fiecare săptămână, funcție de cum se autoevaluează elevii la fiecare materie. Prin aplicarea unui sistem de feed-back permanent al elevilor, profesorii își adaptează demersul didactic fiecăruia, realizând într-un mod eficient îndeplinirea obiectivelor educaționale și curriculare. Acest proces de autonomie a elevilor în stabilirea orarului propriu este bazat pe cinci principii:

1. Planificare Personalizată: la GO!Atheneum Herzele, elevii au posibilitatea de a-și crea propriile ore, adaptate nevoilor și preferințelor lor individuale. Aceasta presupune pe de o parte selectarea cursurilor și a activităților pe care doresc să le urmeze, în funcție de opțiunile disponibile și de obiectivele lor educaționale personale. Pe de altă parte, la fiecare materie elevii se autoevaluează constant pe baza unui sistem de fișe, astfel că profesorul își poate adapta strategia didactică funcție de nivelul la care se află fiecare elev.

2. Mentorat și Consiliere: elevii beneficiază de mentorat și consiliere din partea cadrelor didactice pentru a îi ajuta să-și planifice cursurile și activitățile. Această orientare le permite să ia decizii informate și să stabilească obiective academice realiste, fără a își propune să atingă nivelul maxim la toate disciplinele.

3. Autoevaluare și Autocontrol: elevii învață să-și evalueze propriile progrese și să-și ajusteze orarul în consecință, în funcție de nivelul lor de înțelegere și de pregătire. Pot fi la nivel “caterpillar”(omidă), “pupa” (pupa) sau “butterfly” (future), sau se pot considera “hero”, “superhero” sau “powerhero” la fiecare materie, la fiecare capitol/lecție, astfel încât fiecare să poată decide ce are de făcut pentru a trece la nivelul următor. Sarcinile sunt diferențiate pentru fiecare categorie, astfel că profesorul are permanent feed-back asupra nivelului de înțelegere al elevilor.

4. Flexibilitate și Responsabilitate: abordarea autonomă oferă elevilor o mare flexibilitate în alegerea momentelor în care doresc să participe la cursuri sau să studieze independent. Această flexibilitate este însoțită de o mare responsabilitate, deoarece elevii trebuie să-și gestioneze propriul timp și să se asigure că ating obiectivele educaționale.

5. Evaluare Continuă: procesul de autoevaluare și autocontrol este susținut de evaluări continue care urmăresc progresele elevilor. Aceste evaluări ajută la asigurarea calității și la identificarea punctelor slabe care pot fi îmbunătățite.

Astfel, abordând în spirit democratic educația și dând libertate elevilor în a-și gestiona propriul parcurs academic profesorii belgieni se asigură de împlinirea obiectivelor educaționale

ce vizează formarea unor competențe cheie elevilor: dezvoltarea abilităților de planificare, gestionare a timpului, autocontrol și luarea deciziilor. Se promovează învățarea autodirijată și dezvoltarea unei atitudini pro-active față de educație ceea ce conduce la creșterea motivației pentru educație, la scăderea ratei de apariție a comportamentelor inadecvate și oferă în mod real fiecărui elev autonomie în alegerea a ceea ce învață și cum își organizează timpul.

O contribuție importantă la buna funcționare a acestui sistem o are și integrarea tehnologiei în educație, primul pas făcut de școlile belgiene fiind trecerea la folosirea resurselor educaționale online și oferind elevilor și profesorilor acces la materiale de învățare digitale. Aceste resurse variază de la manuale digitale la platforme educaționale interactive, care oferă conținut diversificat și adaptat la diferite niveluri de vârstă și abilități. Multe școli belgiene au implementat programul "Școala Digitală" (Ecole Numérique), care a însemnat dotarea elevilor cu tablete sau laptopuri. Acest lucru le permite să aibă acces la resurse digitale și să-și desfășoare activitățile școlare mai eficient. Profesorii utilizează aceste dispozitive pentru a dezvolta lecții interactive și pentru a monitoriza progresul elevilor utilizând diverse platforme de învățare online care facilitează comunicarea între elevi și profesori, încurajează colaborarea și permit urmărirea rezultatelor școlare. Aceste instrumente sunt folosite zilnic în școală, fiind esențiale pentru gestionarea informațiilor și comunicarea într-un mod eficient între profesori – elevi – părinți. În Belgia este promovată în școală educația digitală și alfabetizarea tehnologică, programul incluzând cursuri care ajută elevii să înțeleagă tehnologia, să-și dezvolte abilitățile de utilizare și navigare responsabilă în mediul digital.

Aducerea tehnologiei în școală la scară largă are și rolul de a favoriza incluziunea, o componentă cheie a sistemului de educație din Belgia. Integrarea copiilor cu nevoi speciale se face în școlile de masă, obișnuite, în locul segregării acestora în școli specializate, tocmai pentru a oferi tuturor copiilor șanse egale de a învăța și de a interacționa cu colegii lor din mediul școlar tradițional. Accentul se pune pe adaptarea curriculumului la nevoile individuale ale fiecărui copil și de a oferi o gamă largă de servicii și resurse pentru a sprijini copiii cu nevoi speciale din sistemul de învățământ. Aceste resurse includ asistenți educaționali, terapeuți, logopezi, psihologi școlari și alți specialiști care lucrează pentru a ajuta copiii să depășească obstacolele cu unicul scop de a asigura tuturor copiilor, indiferent de nevoile lor, acces la educație de calitate și contribuind la reducerea stigmatizării și la promovarea respectului pentru diversitate.

Concluzionând, prin implementarea proiectului Erasmus am avut ocazia să cunoaștem din interior o mica parte a sistemului de educație Belgian, să vedem și să înțelegem prin experiență directă, participând alături de profesori la ore și activități didactice cât de important este în ziua de astăzi să valorizăm capacitățile individuale ale fiecărui copil, să îi identificăm nevoile și cu ajutorul resurselor personale și profesionale, din postura de profesor, diriginte sau director să le oferim oportunitatea de a își spune părerea, de a acționa conform propriilor înclinații și de a deveni de la cele mai mici vârste proprii artizani ai devenirii lor.

Bibliografie:

<https://www.atheneum-herzele.be/>

<https://g-o.be/samen-leren-samenleven-ons-ppgo/#MeerInfo>

https://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Belgium

<https://www.belgiumeducation.info/education-system>

Avizat,

PLANIFICARE „SĂPTĂMÂNA VERDE”
PERIOADA 24-28 APRILIE 2023

Nr. crt.	Ziua / ora	Tema	ACTIVITĂȚI PROPUSE Ciclul gimnazial Școala Gimnazială.....	Școala / clasa / nr. elevi	Responsabil	Evaluare
1.	LUNI 08-11 11:00-14:00	STOP Poluării!	<ul style="list-style-type: none"> Informații generale privind protejarea mediului- PPT. https://www.didactic.ro/materiale-didactice/protejarea-mediului-inconjurator Stop Poluării: întocmirea de pliante , afișe, fluturași pe acest subiect. https://www.youtube.com/watch?v=2O5bsmV2Lfw Schimbările climatice-PPT. https://actfortomorrow.ro/wp-content/uploads/2023/01/EcoTraining-pentru-elevi-si-profesori.pdf Activitate în natură: ecologizare. Acțiuni de ecologizare atât în curtea școlii, cât și în împrejurul acesteia. <ul style="list-style-type: none"> Colectarea selectivă a hârtiei, plasticului, gunoiului menajer, din școală și din împrejurimi 	Școala Gimnazială ... Clasele C. P. - IV V - VIII Nr.elevi 117	Diriginți Profesori Învățătoare	Poze, fișe de lucru, desene, dezbateri, pliante, afișe, fluturași, masă rotundă, Discuții, Impresii.
2.	MARȚI 08-11 11:00 – 14:00	Copiii, prietenii copacilor!	<ul style="list-style-type: none"> De ce COPACII sunt AUR ADEVĂRAT pentru noi? – vizualizarea unui filmuleț. https://www.youtube.com/watch?v=DnqFEv-XIJk Părțile componente ale unui copac și funcțiile lor – Prezentare PPT. https://www.twinkl.ro/resource/prile-componente-ale-copacului-plan-ro1-mem-82 https://livresqlive.azureedge.net/prodstorage/5f8e7543f71fe10012cf596a/book/5f99948c4d39542d82a9f52f/extra/1605793868690/Prezentare1.ppt Ce mai știi despre copaci? – jocuri în wordwall. https://wordwall.net/ro/resource/9758066/ce-mai-%C8%99tim-despre-copaci-pomi Copacul prieteniei- realizarea unui copăcel sau a unei mandala folosind materiale din natură. Plimbare prin „ pădurea Rădvani” 	Școala Gimnazială ... C.P. - IV, V - VIII Nr. elevi 117	Diriginți Profesori Învățătoare	Materiale PPT, materiale video, dezbateri, desene, album foto, jocuri, poze , masă rotundă
3.	MIERCURI	Cercetașii	<ul style="list-style-type: none"> Ghivece din pet -uri - Realizarea unor ghivece din sticle de plastic. Semănarea semințelor în pet-uri . 	Școala Gimnazială ... C.P. - IV	Diriginți	

	08:00-11:00		<ul style="list-style-type: none"> - Activitate de semănare în pet-urile realizate de elevi. • Importanța apei pentru creșterea și dezvoltarea plantei – prezentare Power Point. https://www.scribd.com/presentation/527309068/12-Prezentare-Power-Point-Apa-2# • De ce avem nevoie de apă? – Fișă de activitate. https://www.didactic.ro/materiale-didactice/fisa-de-lucru-apa https://www.twinkl.ro/resource/de-ce-avem-nevoie-de-apa-fisa-de-activitate-ro1-t-1677091652 • Circuitul apei în natură – Activitate practică. https://www.twinkl.ro/resource/circuitul-apei-in-natura-activitate-practica-ro1-avap-1667903044 - Observații la societatea „, PRO...” 	V - VIII Nr. elevi 117	Profesori Învățătoare	Materiale reciclabile, material Power -Point, Fișă de activitate, dezbateri, Experiment, discuții
4.	JOI 08:00-14:00	Designer vestimentar pentru o zi	<ul style="list-style-type: none"> • Haine ECO- confecționare de haine din materiale reciclate și materiale preluate din natură. • Prezentare de modă – prezentarea hainelor realizate din materiale reciclate sau materiale preluate din natură. • Micii actori – punerea în scenă a unei piese de teatru pe teme liber alese cu privire la reciclare. • Parada costumelor în satul meu 	Școala Gimnazială ... C.P. - IV V - VIII Nr. elevi 117	Diriginți Profesori Învățătoare	Joc de rol, diplome acordate elevilor, poze.
5.	VINERI 8-13	Cursa bicicletelor	<ul style="list-style-type: none"> • Cursa bicicletelor <p>-Participarea la competiții sportive care implică mișcarea în aer liber și în natură. Activități în aer liber: https://www.desprecopii.com/info-id-3310-nm-38-de-jocuri-in-aer-liber-pentru-copii-de-toate-varstele.htm https://ro.pinterest.com/lacramioararepc/activitati-aer-liber/ https://www.cristinaotel.ro/vanatoare-de-comori-pentru-copii/ Plimbare la pădure și la balta din apropiere.</p>	Școala Gimnazială ... C.P. - IV V - VIII Nr. elevi 117	Diriginți Profesori Învățătoare	Poze, jocuri și concurs în aer liber, diplome, medalii, cupe.

Parteneri: Primăria;

- Garda forestieră
- Apele române

PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

COMUNICAREA NONVIOLENTĂ PENTRU PREVENIREA BULLYINGULUI

Profesori Coordonatori

Prof.

Prof.

2023-2024

**DENUMIREA ACTIVITĂȚII EXTRACURRICULARE:
„COMUNICAREA NONVIOLENTA PENTRU PREVENIREA BULLYINGULUI”**

MOTTO:

„Comunicarea nonviolenta. Un limbaj al vietii”
Marshall B. Rosenberg

**Activități desfășurate
20-21.10.2023**

I. ARGUMENT:

Termenul „bullying” s-ar traduce prin „intimidare”, dar nu se rezumă doar la asta, pornește de la simpla necăjire, etichetare, batjocură, răspândire de zvonuri până la violență fizică. Comportamentul de bullying se face simțit mai ales atunci când există diferențe de ordin economic, rasial, cultural, de vârstă etc., iar copii îl învață de la adulți, copii mai mari, televizor. Pentru a preveni astfel de comportamente și pentru a descuraja existența lor, în zilele 20-21,10,2022, la nivelul clasei a V-a A și a VI-a a s-au susținut activități de îmbunătățire a comunicării într-un mod nonviolent.

II. OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII:

- Cunoașterea conceptului de bullying;
- Dezvoltarea dorinței de a opri acțiunile de bullying;
- Identificarea motivelor care stau la baza comportamentului abuziv;
- Realizarea unui cadru școlar mai sigur atât pentru profesori, cât și pentru elevi.

III. RESURSE UMANE:

- Elevii clasei a V-a A și a VI-a A
- Prof. , Prof.

IV. RESURSE MATERIALE:

- Imagini, tabel, schițe, fișe de lucru ;
- Laptop;
- Videoproiector;
- Prezentare PPT;
- Coli;
- Acuarele, carioci;

V. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII:

Momentele desfășurării activității:

- Prezentarea pe scurt a conceptelor bullying, comunicare nonviolentă, rolurile agresorilor, rolul de victima;
- Realizarea unor *desene in funcție de indicațiile primite*, simbolice pentru creșterea încrederii în colegi;
- Joc de roluri victima- agresor- martor;
- Expoziție de lucrări ale elevilor;
- Realizarea unui afiș cu post-it contra violentei.

VI. FINALIZAREA ACTIVITĂȚII EXTRACURRICULARE:

Expoziție foto cu momente din cadrul activității;

CALENDARUL PROIECTULUI

20-21 octombrie 2023

Nr. crt.	Activitatea	Mod de realizare
1. 20 octombrie	Suștinerea activității sub coordonarea doamnei profesor Zamfir Iuliana la clasa a V-a A	Convorbire Vizionare PPT Dezbatere Expozitie-desene
2. 21 octombrie	Suștinerea activității sub coordonarea doamnei profesor Stănică Ana Maria la clasa a VI-a A	Convorbire Vizionare PPT Dezbatere Joc de rol Afiș cu post-it



PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE SĂPTĂMÂNA VERDE ÎN ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOVILIȚA
AN ȘCOLAR 2022-2023, 24-28.04.2023
FLORINA ROȘU, ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOVILIȚA, IALOMIȚA

Ziua/data	Activitatea	Tipul activității	Obiective	Forma de organizare/ Locul desfășurării activității	Nr.ore	Coordonator	Parteneri	Evaluare / Produse
Luni 24.04.2023	POLUAREA INTRĂ ÎN VACANȚĂ	Activitate ecologică	-participarea la cât mai multe proiecte de colectare selectivă a deșeurilor și valorificarea eficienta -manifestarea de grijă față de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive;	Grădinița și împrejurimile Curtea școlii și împrejurimile / terenul de fotbal / sala de clasă	4-5-6 ore	Eduatoare Învățătoare Profesori diriginti	Părinți și cadre didactice Reprezentanți ai Primăriei	Fotografii, Exemple de buna practică, Recipiente, afișe, bannere, recompense
Marti 25.04.2023	COPIII, PRIETENII NATURII!	Activitate ecologică	-conștientizarea rolului fiecăruia dintre noi în	Grădinița și împrejurimile	4-5-6 ore	Eduatoare Învățătoare	Părinți și cadre didactice	Fotografii

			realizarea unui mediu mai curat și mai sănătos; -identificarea unor situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului; -identificarea unor soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a plantelor, copacilor.	Curtea școlii și împrejurimile / terenul de fotbal/ sala de clasă		Profesori diriginti		Exemple de buna practică mănuși, afișe expoziție de desene și produse reciclate
Miercuri 26.04.2023	UN MEDIU CURAT, O LUME SĂNĂTOASĂ!	Activitate ecologică	-dezvoltarea unei conștiințe ecologice teoretice necesare transpunerii ei în practici ecologice;	Grădinița și împrejurimile Curtea școlii și împrejurimile	4-5-6 ore	Educatore Învățătoare	Părinți și cadre didactice	Fotografii Exemple de bună practică, Hârtie, carton,

			-implicarea în activități ecoprotective la nivelul școlii și comunității locale.	/ terenul de fotbal/ sala de clasă		Profesori diriginti		laptop, imprimantă, acuarele, creioane colorate Sacii menajeri
Joi 27.04.2023	Excursie Buzău- Geoparcul Ținutul Buzăului Vizionarea unor filmulețe despre poluare/Realizarea unor desene, colaje	Activitate ecologică	-manifestarea griji față de mediu prin exersarea unor comportamente proactive; - constientizarea efectuelor poluării pentru Planeta Pământ; - dezvoltarea unei atitudini pozitive față de protejarea mediului; - formarea unui comportament de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor și legilor ecologice.	Buzău Grădinița și împrejurimile Curtea școlii și împrejurimile / terenul de fotbal/ sala de clasă	4-5-6 ore	Eduatoare Învățătoar e Profesori diriginti	Părinți și cadre didactice	Fotografii Exemple de bună practică

Vineri 28.04.2023	ORGANIZAREA UNOR PUNCTE DE COLECTARE A HÂRTIEI ÎN ȘCOALĂ ȘI ÎN COMUNITATE	Activitate ecologică	-formarea și dezvoltarea conștiinței ecologice și a comportamentului ecologic; -crearea condițiilor necesare privind transpunerea în practică a obiectivului european de protecție a mediului privind reducerea și gestionarea deșeurilor; -dezvoltarea spiritului de voluntar.	Grădinița și împrejurimile Curtea școlii și împrejurimile / terenul de fotbal/ sala de clasă	4-5-6 ore	Eduatoare Învățătoar e Profesori diriginti	Părinți și cadre didactice	Fotografii Exemple de bună practică Puncte de colectare a hârtiei în școală și în comunitate
----------------------	--	-------------------------	---	---	----------------------	--	----------------------------------	---



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI - CRED

Proiect cofinanțat din Fondul Social European
prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

educred.ro

creatorideeducatie.ro



[@ProiectulCRED](https://www.instagram.com/ProiectulCRED)

VERDE-N FAȚĂ!

Propunător: prof. Lucia-Cerasela Roșu

ACTIVITATEA 1 -

fața 1 post-it: Scrie un cuvânt care să descrie cum vă simțiți în momentul zero al discuției noastre!

ACTIVITATEA 2 - Ce vă place să vedeți pe fereastră, la serviciu fiind?



Propunerea 1: Școala cu ferestre „verzi”

SPAȚIUL EXTERIOR:

- Amenajarea cu spații de relaxare și utilizare pentru „clasa din curte”



Propunerea 2: Școala cu ferestre „verzi”

În proiect: realizare de circuit, respectiv „ghivece” aromatice și multicolore.



Propunerea 3: Școala cu ferestre „verzi”

Un interior ... tot verde!



CREED
ÎN EDUCAȚIE!

CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI

Proiect cofinanțat din Fondul Social European
prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

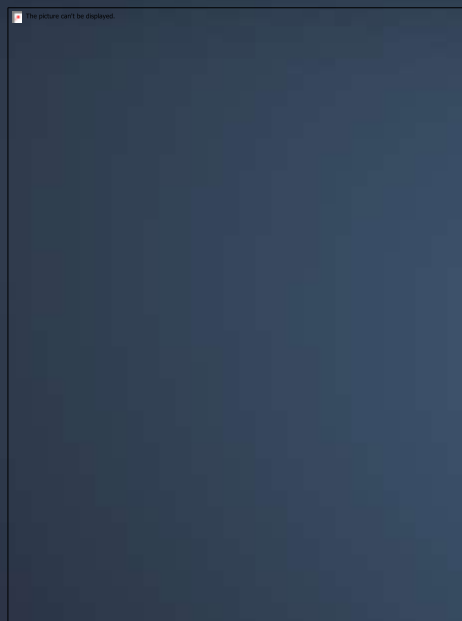
Propunerea 4: Școala cu ferestre „verzi”

Activitate artistică pentru decorarea ferestrelor de la ușile de pe coridoare (folie alimentară, tempera) - proiectul elevei Rusu A., VIII



Propunerea 5: Școala cu ferestre „verzi”

Activitate sportivă:
concurs de biciclete



CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI

Proiect cofinanțat din Fondul Social European
prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Propunerea 6: Școala cu ferestre „verzi”



Activitate
antreprenorială:
organizarea unei licitații
de produse având ca
finalitate amenajarea
unui colț de relaxare în
curte/pe holuri/sala de
lectură/în clase



Propunerea 7: Școala cu ferestre „verzi”

Activitate creativă și de abilitate practică:
realizarea decorațiune
din vestimentatie
transformată în cordele,
folosind pânză de
tencuială rămasă de la
repararea claselor



Propunerea 7: Școala cu ferestre „verzi”

Si produsul final cu
sprijinul a:
20 de tricouri,
4 m pânză constr.
5 elevi
1 prof.
1 personal auxiliar
15 zile



Propunerea 8: Școala cu ferestre „verzi”

Ecologizare în
Lunca
Bistriței/curtea
școlii/împrejurimi
..... urmat de
picnic „fără
resturi”!!



Propunerea 9: Școala cu ferestre „verzi”

Educație pentru alimentație sănătoasă: realizarea unei liste de rețete verzi vs. rețete roșii prin calculul matematic al caloriilor și punerea în plic doar a celor cu aport caloric corect adaptat vârstei



Propunerea 10: Școala cu ferestre „verzi”



Știință și creativitate prin organizarea unui simpozion național „Tărâmul verde” cu secțiune de:

- referate științifice despre sustenabilitate/reciclare/reutilizare
- creații lirice/epice



Propunerea 10: Școala cu ferestre „verzi”

Dar si literatură și artă

<p>Prinișoara</p> <p>Angela Mariana Mădăria Clasa a IV-a, Școala Gimnazială Gratiu Coordonator: Înv. Prof. Maria Anu</p> <p>Prinișoara e veselă, Măsură e înfășurată, Flori gâștate, culorile Te înlocuiește în viața ta!</p> <p>De pe-a încoș, de pe-a tîna, Născută e aproape de tîna.</p> <p>Plănușoara</p> <p>Terhan Ana-Diana Clasa a IV-a, Școala Gimnazială Gratiu Coordonator: Înv. Prof. Maria Anu</p> <p>Oare să înțeleg, înțeleg că tu ești Oare să înțeleg, nu ești înțeleg? Dacă pe tîna poți să înțelegi Plănușoara poartă! Nu vor să înțelegi! De ce depinde înțelegerea mea.</p> <p>ÎNVĂȚĂMĂȘIA FIECARE</p> <p>Ramona Iuliana, clasa a IV-a B, Școala Gimnazială „Elena Doamna”, Tîrnova, Galați Profesor Înv. primar, Alina Diana</p> <p>Cu să fi învățoarea de știință! În leac să poartăm Mă de gând să înțelegi, Să faci o învățoară mare! Pentru o învățoară mare!</p> <p>Știu să înțeleg, învățoară! Nu sunt învățoară în învățoară! Nu învățoară în învățoară!</p>	<p>Exercitiu educativ</p> <p>Alina Diana Doamna, clasa a IV-a Școala „Alina Doamna Doamna” Coord. n.l. Alina Diana</p>  <p>Hora vitaminelor</p>  <p>Alina Diana Doamna D.P.L.T. „Alina Doamna Doamna” Cluj-Napoca Republica Moldova prof. coord. Alina Diana</p>
--	---



CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Spuneți „verde-n față” ce v-a plăcut!

1. Spațiul exterior cu clasa din curte
2. Spațiul exterior cu circuit și „ghivece” aromate
3. Spațiul interior cu mese de tenis
4. Spațiul interior cu ferestrele pictate
5. Curtea -traseu de biciclete
6. Holul/sala cu zone de relaxare
7. Decorațiuni din cordele
8. Reciclarea
9. Rețete verzi-rețete roșii
10. Simpozion





Titlul proiectului: „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” - CRED
Cod SMIS 2014+:118327

Proiect cofinanțat din Fondul Social European
prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Beneficiarul proiectului: Ministerul Educației

Data publicării: Februarie 2023

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială
a Uniunii Europene sau a Guvernului României



educred.ro

creatorideeducatie.ro



[@ProiectulCRED](https://www.instagram.com/ProiectulCRED)



GRADINITA "RORO KINDERGARTEN"
Str. Drumul Valea Argovei, nr. 3-9, Sect. 6, Bucuresti
Tel: 0731.33.99.33 /0730.642.827



MINISTERUL EDUCAȚIEI



MINISTERUL MEDIULUI, APELOR ȘI PĂDURILOR

Săptămâna verde



LA RORO

03.04.2023-07.04.2023



GRADINITA "RORO KINDERGARTEN"
Str. Drumul Valea Argovei, nr. 3-9, Sect. 6, Bucuresti
Tel: 0731.33.99.33 /0730.642.827



MINISTERUL EDUCAȚIEI



MINISTERUL MEDIULUI, APELOR ȘI PĂDURILOR



Săptămâna
verde 

Pământul are nevoie de noi!

Temperatura medie anuală a crescut cu peste 1° C
la nivel global, față de perioada preindustrială (NASA).



Nivelul mării a crescut cu 20 cm la nivel global, în ultimul secol (NASA).



Două treimi din populația lumii vor avea acces limitat sau nu vor
avea deloc acces la apă potabilă până în 2025 (WWF).



42 100 de specii de pe Pământ sunt amenințate cu dispariția (IUCN).



La nivel global, 10 milioane de hectare de pădure (o suprafață
aproape egală cu cea a Portugaliei) dispar anual, ca o consecință
a activității omului (Our world in data).





GRADINITA "RORO KINDERGARTEN"
Str. Drumul Valea Argovei, nr. 3-9, Sect. 6, Bucuresti
Tel: 0731.33.99.33 /0730.642.827



MINISTERUL EDUCAȚIEI



MINISTERUL MEDIULUI, APELOR ȘI PĂDURILOR



Săptămâna
verde



Ce învățăm în „Săptămâna verde”?

- ✓ Să investigăm realitatea înconjurătoare.
- ✓ Să (ne) explicăm schimbările climatice la nivel global și sistemic.
- ✓ Să combatem schimbările climatice.
- ✓ Să utilizăm responsabil resursele naturale.
- ✓ Să reducem risipa alimentară.
- ✓ Să reciclăm, să recuperăm, să refolosim și să reducem consumul.
- ✓ Să protejăm biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică.
- ✓ Să descoperim și să iubim natura.
- ✓ Să ne adaptăm la fenomene meteo extreme.
- ✓ Să rezolvăm probleme locale de mediu.
- ✓ Să influențăm politici publice relevante pentru combaterea schimbărilor climatice și pentru protecția mediului!





GRADINITA "RORO KINDERGARTEN"
Str. Drumul Valea Argovei, nr. 3-9, Sect. 6, Bucuresti
Tel: 0731.33.99.33 /0730.642.827



MINISTERUL EDUCAȚIEI



MINISTERUL MEDIULUI, APELOR ȘI PĂDURILOR



**Săptămâna
verde** 

Cum învățăm în „Săptămâna verde”?





GRADINITA "RORO KINDERGARTEN"
Str. Drumul Valea Argovei, nr. 3-9, Sect. 6, Bucuresti
Tel: 0731.33.99.33 /0730.642.827



MINISTERUL EDUCAȚIEI



MINISTERUL MEDIULUI, APELOR ȘI PĂDURILOR



Săptămâna
verde 

În „Săptămâna verde” învățăm împreună să protejăm Pământul!

Este momentul să alegem local, să mergem pe jos, să cumpărăm cât mai puțin, să folosim cât mai puțin plastic, să reutilizăm și să reciclăm. Împreună putem organiza o „Săptămână verde” cu amprentă ecologică cât mai mică!

În parcurile naturale și în ariile protejate mergem ca vizitatori, ne întoarcem ca prieteni și nu lăsăm nimic în urmă!

Dragi părinți, alăturați-vă școlilor în această aventură, **descoperiți alături de copiii dumneavoastră** cum puteți proteja pământul!





GRADINITA "RORO KINDERGARTEN"
Str. Drumul Valea Argovei, nr. 3-9, Sect. 6, Bucuresti
Tel: 0731.33.99.33 /0730.642.827



MINISTERUL EDUCAȚIEI



MINISTERUL MEDIULUI, APELOR ȘI PĂDURILOR



Săptămâna
verde 

Provocări pentru „Săptămâna verde” Investigați și răspundeți împreună:



Cum poate școala noastră să devină cât mai prietenoasă cu mediul?

Ce legătură există între tricoul tău preferat, avocado și viața pe Pământ?



Cum este influențată funcționarea democrației în țările afectate de schimbările climatice?



De câte planete avem nevoie pentru a susține stilul de viață din prezent?



Cum ar arăta un meniu delicios pentru o săptămână în care vom consuma doar alimente locale și gătite acasă?



Ce pot să schimb la modul în care mă îmbrac, astfel încât să fiu cât mai responsabil/ă cu natura?



De ce este importantă topirea ghețarilor, dacă suntem atât de departe de ei?



Aceste idei sunt cu titlu de exemplu.



GRADINITA "RORO KINDERGARTEN"
 Str. Drumul Valea Argovei, nr. 3-9, Sect. 6, Bucuresti
 Tel: 0731.33.99.33 /0730.642.827

PLANIFICARE ACTIVITĂȚII IN SĂPTĂMÂNA VERDE

Scopul: Formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta

Perioada	Tema activității	Modalitate de desfășurare	Obiective urmărite	Locul desfășurării/ Participanți
3.04	APA – un element esențial al vieții	<ul style="list-style-type: none"> Vizionare filmuleț educativ https://youtu.be/bRjmlW-YDoE (ACTIVITATE COMUNA) Când avem nevoie de apă? Lectură după imagini https://paunaramona83.blogspot.com/2022/10/apa-cand-avem-nevoie-de-apa-planse.html 	<ul style="list-style-type: none"> Să conștientizeze importanța apei în natură să-și formeze deprinderi de îngrijire și ocrotire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta 	Salile de grupă Preșcolarii Educatorele
4.04	PLANTAM FLORI!	<ul style="list-style-type: none"> Lectură după imagini/Convorbire https://paunaramona83.blogspot.com/2023/02/protejati-padurile-importanta-padurii.html Plantăm flori pentru planeta noastră - fișă de colorat Plantare flori -Activitate 	<ul style="list-style-type: none"> să-și formeze comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor ecologice conștientizarea impactului acțiunilor individuale. imbunătățirea atitudinii proactive. dezvoltarea de competențe practice în ceea ce privește plantarea. 	Curtea gradinitei Preșcolarii Educatorele
5.04	Învățăm să reciclăm!	<ul style="list-style-type: none"> Povestea bidonului de plastic – vizionare filmuleț educativ https://youtu.be/GY3ssbnpcWY (ACTIVITATE COMUNA) O planetă curată - fișă de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> Să precizeze principalele forme ale poluării și efectele ei asupra mediului înconjurător să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru) 	Salile de grupă Preșcolarii Educatorele



GRADINITA "RORO KINDERGARTEN"
 Str. Drumul Valea Argovei, nr. 3-9, Sect. 6, Bucuresti
 Tel: 0731.33.99.33 /0730.642.827

6.04	EXCURSIE	<ul style="list-style-type: none"> • Excursie de o zi la OGRADA BUNICILOR 	<ul style="list-style-type: none"> -vizitarea fermei -acces la toate locurile de joaca - leagane, nisipare, tobogane, balansoare, trambuline, tiroliene -masa de pranz -plimbare cu trasura 	IN OGRADA BUNICILOR Contesti, Dambovita
7.04	ALBINUTA VESELA	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea unui stup de observatie a albinelor • Prezentarea unui stup folosit in vremea dacilor • Prezentarea unor faguri si rame de albine • Prezentarea unor tipuri de produse a albinelor 	<ul style="list-style-type: none"> - Să aplice norme de comportament specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii -cultivarea trăsăturilor pozitive de comportament hărnicie, bunătațe, prietenie, responsabilitate - Să identifice acțiunile omului prin care ajuta la formarea mierii. 	Preșcolarii Educatoarele

DIRECTOR, RUSANESCU IRINA



PROIECT EDUCAȚIONAL - „ȘCOALA ALTFEL”

Prof.: Rusu Nicoleta Alina

Școala Gimnazială nr. 113, Sector 4, București

Cosilier Educativ: Prof. Ruiu Florentina

Director Prof. Daia Iuliana Maria

Școala Gimnazială nr. 113, Sector 4, București

Participanți- elevii claselor V-VIII

An școlar 2023- 2024



ARGUMENT

Muzica, una dintre cele 7 arte, are nobila menire de a-l face pe ascultătorul ei mai bun, mai frumos, mai vesel și mai fericit. Având o extraordinară diversitate de forme și genuri, muzica este un tezaur infinit și de neprețuit de culoare și bogății armonice. De mic copil, orice om ascultă muzică și o interpretează, pentru că muzica este legătura de chei fermecate, cu care se deschid ușile universului sufletesc. Școala este factorul care, acordând atenția cuvenită educației estetice, contribuie mult la conturarea personalității umane, la formarea și cultivarea gustului față de frumos. Muzica este arta stărilor afective, a sentimentelor care îl fac pe copil să vibreze în fața problemelor vieții și a unor manifestări morale. Are valențe cognitive, raționale, educative

Oportunități :

Implicarea activă și responsabilă a elevilor școlii în desfășurarea activităților proiectului.

DESCRIEREA PROIECTULUI:

Scop:

- Depistarea copiilor cu aptitudini muzicale;
- Atragerea elevilor în activități extrașcolare cultural-muzicale

Școala Gimnazială nr. 113, Sector 4, București, va contribui la realizarea proiectului prin punerea la dispoziție a unei săli pentru desfășurarea programului, a unui sunetist și a instrumentelor și echipamentelor tehnice necesare (instrumente muzicale, microfoane și echipamente de înregistrare, editare și amplificare a sunetului).

Obiective generale:

- Îmbogățirea experienței copiilor prin participarea lor directă la diferite activități cultural-educative;
- Dezvoltarea competențelor de cooperare și lucru în echipă ale elevilor direct implicați în pregătirea și realizarea unor proiecte artistice prin dezvoltarea spiritului de colaborare între membrii grupurilor vocale;
- Stimularea și dezvoltarea aptitudinilor copiilor prin activități muzicale;
- Utilizarea resurselor aptitudinale ale copiilor pentru îmbunătățirea imaginii și stimei de sine, cu implicații în îmbunătățirea performanței școlare;
- Dezvoltarea capacității de interpretare vocală individuală și integrarea vocală în grupuri vocale;
- Respectarea regulilor specific de cânt: respirație, emisie, dicție;
- Dezvoltarea și utilizarea cunoștințelor despre elementele de limbaj muzical în interpretarea și în audierea muzicii;
- Dobândirea de cunoștințe noi într-un mod cât mai plăcut și creativ;
- Cultivarea sentimentelor exprimate prin muzică
- Dezvoltarea gustului estetic pentru muzica de valoare de diverse genuri muzicale.
- Dezvoltarea competențelor de comunicare și exprimare artistică, a gustului estetic și artistic al elevilor participanți

Obiective operaționale:

- să cânte după auz, individual sau în grup, cântece la unison sau pe voci egale, cu respirație, emisie și dicție corectă, dezvoltându-si ambitusul muzical, flexibilitatea și omogenitatea vocală;
- să-și dezvolte auzul muzical melodic și să-și formeze auzul armonic;
- să cânte nuanțat, expresiv, exteriorizându-si trăirile emoționale prin mimică, gestică, mișcare;

- să cânte cu acompaniament ritmic și/sau armonic (instrumental sau cu negativ înregistrat pe suport electronic);
- să interpreteze cântecele în tempo-urile și nuanțele potrivite;
- să cunoască și să aprecieze tezaurul muzicii românești și universale;
- să-și analizeze și să exprime stările sufletești declanșate de muzică;
- să-și manifeste preferințele muzicale susținându-le prin argumente;
- să colaboreze cu ceilalți colegi în cadrul repetițiilor, spectacolelor și concursurilor;
- să înțeleagă importanța muzicii de calitate în viața lor și rolul acesteia în dezvoltarea lor intelectuală;

Activități propuse:

- - exerciții de cultură vocală;
- - audiții muzicale;
- - interpretare vocală cu acompaniament
- - crearea de coregrafii



Metode de lucru:

- audiții muzicale
- proiectare electronică a clipurilor pentru Karaoke
- interpretare după afișaj electronic
- dezbateri, mese rotunde
- schimburi de experiență
- parteneriate educaționale și tematice la nivel de unități de învățământ, pe plan intern, pentru dezvoltarea aptitudinilor pentru lucrul în echipă și în proiecte.

Resurse umane: elevi, cadre didactice

Resurse materiale: videoproiector, laptop, aparatură de amplificare a sunetului.

Produce finale: albume foto, publicații mass-media local, jurnal de impresii, CD., DVD., prezentări ppt., portofoliu, jurnal de impresii.....

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Cunoașterea obiectivelor proiectului și participarea conștientă la realizarea lor a membrilor grupului țintă;
- Creșterea gradului de conștientizare a grupului țintă cu privire la rolul activităților educative școlare și extrașcolare în dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, în însușirea unor comportamente sociale adecvate vârstei, mediului social;
- Antrenarea comunității locale și a altor factori educativi în derularea cu succes a activităților proiectului.

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI DE EVALUARE A REZULTATELOR PROIECTULUI :

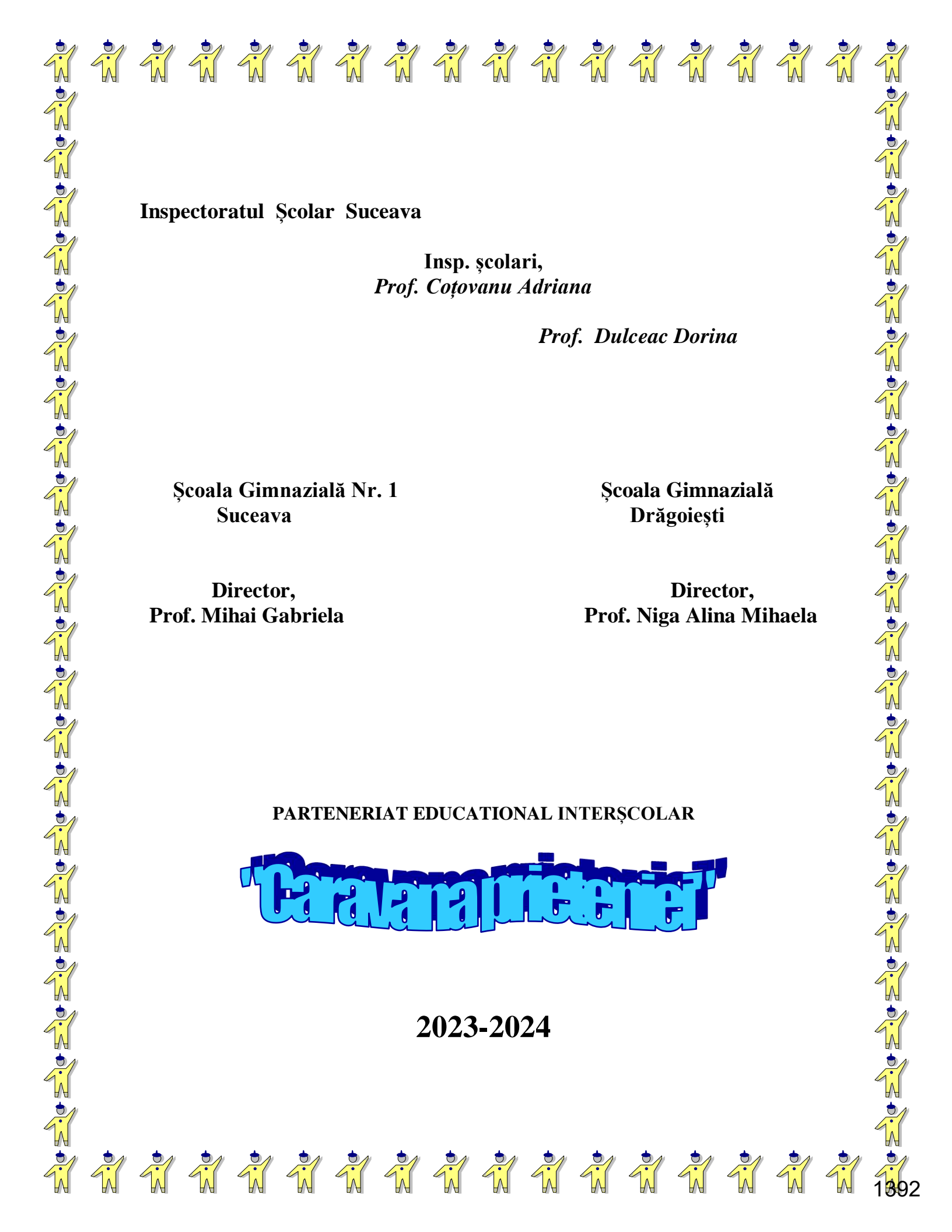
- Indicatori calitativi și cantitativi:
- - respectarea termenelor de către toți partenerii implicați în proiect;
- - observații și acțiuni de remediere imediată a eventualelor disfuncționalități ivite pe parcursul derulării proiectului;
- - calitatea produselor estimate;
- - schimbarea comportamentelor apărute în cadrul grupurilor țintă;
- - aplicarea și interpretarea chestionarului pentru stabilirea feedback-ului;
- - activitate de analiză în cadrul Consiliului profesoral (cadre didactice, elevi);
- - completarea Fișei de activitate;
- - raport de monitorizare a calității activităților planificate (director).

Bibliografie:

Pașca, Eugenia Maria- Dimensiuni ale Educației artistice, vol. II, Mozaic educațional, Ed. Artes, Iași, 2008

Pașca, Eugenia Maria- Dimensiuni ale Educației artistice, vol V, Managementul Activităților muzicale extracurriculare în educația formală și nonformală, Ed. Artes, Iași, 2009

Granaci, Lidia- Sărbători, Obiceiuri, Tradiții, Activități extracurriculare, Ghid pentru cadrele didactice, Ed. Epigraf, Chișinău, 2006



Inspectoratul Școlar Suceava

**Insp. școlari,
*Prof. Coțovanu Adriana***

Prof. Dulceac Dorina

**Școala Gimnazială Nr. 1
Suceava**

**Director,
Prof. Mihai Gabriela**

**Școala Gimnazială
Drăgoiești**

**Director,
Prof. Niga Alina Mihaela**

PARTENERIAT EDUCATIONAL INTERȘCOLAR

'Caravana prieteniei'

2023-2024

ECHIPA DE PROIECT:

- ✚ Insp. școlar, prof. Coțovanu Adriana
- ✚ Insp. școlar, prof. Dulceac Dorina
- ✚ Prof. Rusu Maria Mihaela- Școala Gimnazială Nr.1, Suceava

PARTENERI:

- Biblioteca Bucovinei I.G. Sbiera
- Muzeul Ciprian Porumbescu
- Asociația de părinți a Școlii Gimnaziale Nr.1, Suceava





ARGUMEN

T

Ideea derulării acestui parteneriat s-a ivit din dorința copiilor de la Școala Gimnazială Nr.1 Suceava de a cunoaște copii de vârsta lor dar de la altă școală, din altă localitate, dar și din dorința de a-și îmbogăți cunoștințele despre personalitățile culturale din zonă. Astfel 2023, fiind declarant Anul Ciprian Porumbescu, deoarece se împlinesc 170 de ani de la nașterea marelui compozitor și 140 de ani de la moarte acestuia, ne-am propus să vizităm muzeul și casa memorială ale acestuia de la Stupca, precum și zonele din împrejurimi, explorând orizontul local din zonă.

Am contactat Școala Gimnazială Drăgoiești, unde sunt școlarizați elevii din medii sociale variate: rromi, copii cu părinți plecați în străinătate sau din comunități sărace. Am decis ca împreună să realizăm un parteneriat, manifestat prin vizite reciproce și corespondență periodică, prin care să împărtășim experiențele cele mai interesante, să marcăm împreună Anul dedicat marelui compozitor prin activități specifice, îmbinând activitățile curriculare cu cele extracurriculare și extrașcolare.

Parteneriatul se va derula pe parcursul anului școlar 2023-2024 între cele două grădinițe mai sus menționate.

SCOPUL PARTENERIATULUI:

Cunoașterea reciprocă a activităților din cele două unități partenere și legarea de prietenii între copiii din cele două localități.

Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și relaționării.



TEMA PARTENERIATULUI:

Am intitulat acest parteneriat:

Caravana prieteniei

OBIECTIVE SPECIFICE:

- ✓ valorificarea experienței acumulate de cadrele didactice;
- ✓ implicarea în activități a copiilor cu CES din cele două clase, precum și a celor ce provin din medii defavorizate;
- ✓ observarea de către copii a unor elemente specifice mediului înconjurător, cunoasterea unor personalități din zonă- *CIPRIAN PORUMBESCU*;
- ✓ facilitarea cunoașterii de către copii a unor obiective culturale specifice celor două localități;
- ✓ promovarea prieteniei și cooperării între copii din medii diferite.

FORMA DE REALIZARE:

Acest parteneriat se va derula prin următoarele forme de realizare: excursii, vizite, concursuri, jocuri, lucrări colective.

RESURSE MATERIALE SI UMANE

- Materiale de informare și documentare;
- Casete video, CD-uri;
- Mijloace de învățământ;

- 
- Elevii claselor implicate, profesori, părinți.

EVALUAREA PROIECTULUI

- Expozitii permanente cu lucrările copiilor;
- Albume cu fotografii realizate în timpul activităților organizate pe parcursul parteneriatului;
- Realizarea unui portofoliu;
- Observatii directe.
-

ACTIVITATI CONCRETE DE REALIZARE A PROIECTULUI

- ❖ Vizitarea celor două școli implicate în parteneriat;
- ❖ Vizită la Muzeul Ciprian Porumbescu și la Casa Memorială a acestuia;
- ❖ Activități outdoor de cunoaștere a mediului înconjurător în pădurea de la Ilișești;
- ❖ Corespondenta-felicitari cu diferite ocazii (Craciunul, Pastele, Ziua de 1 Iunie);
- ❖ Activitati sportive-concursuri
- ❖ Expozitii.

STRATEGII DIDACTICE UTILIZATE

-Munca în echipă, cooperarea între copii din diferite medii, de etnii diferite, cooperarea între profesori și parteneri.

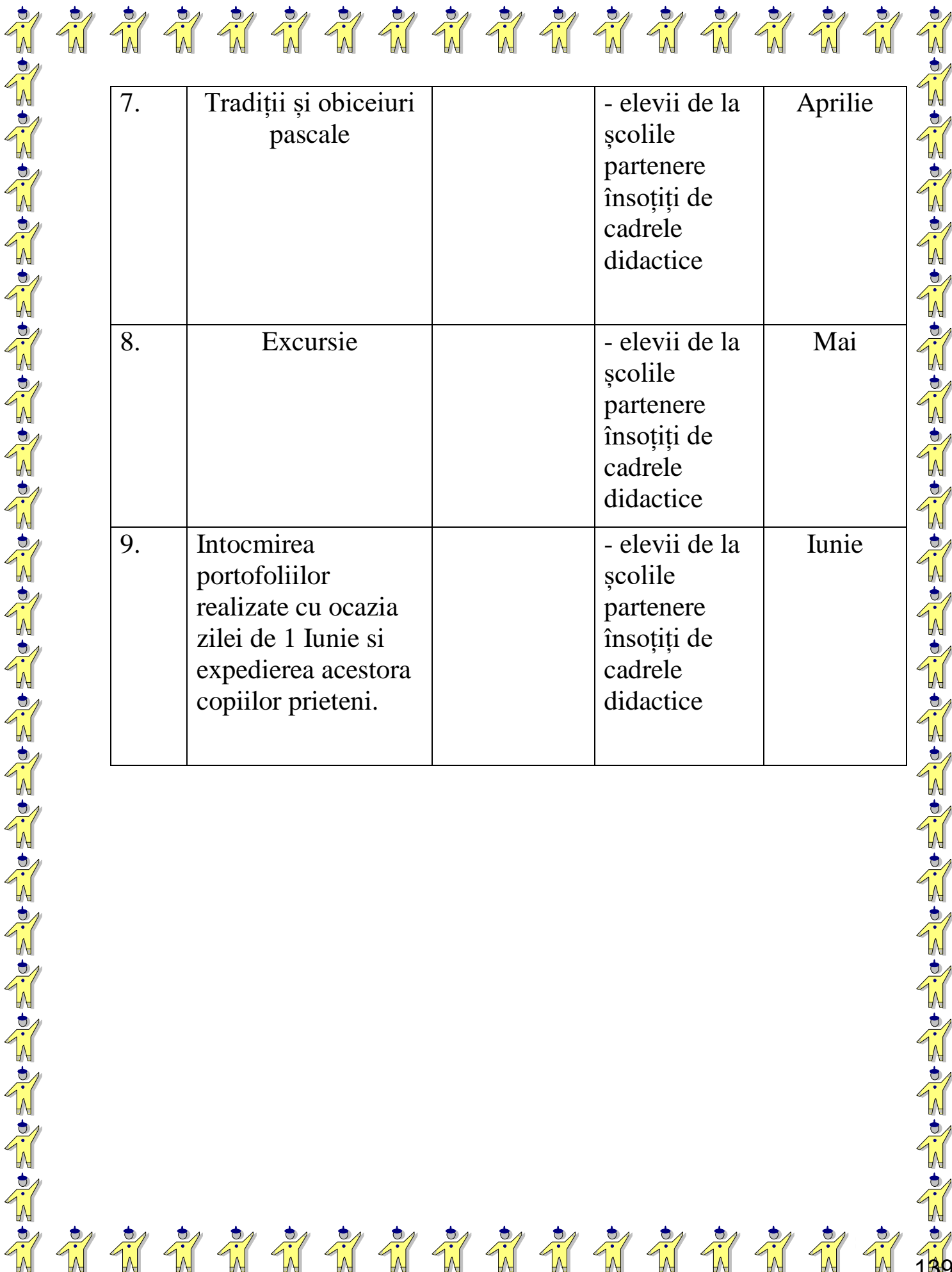


PROGRAM DE ACTIVITATI

Anul scolar 2023- 2024

Nr. crt.	Denumirea activității	Locul de desfășurare	Participanți	Data
1.	„ Pe urmele lui Ciprian Porumbescu” -Vizită la Stupca și împrejurimi	Stupca și împrejurimi	-elevii de la școlile partenere însoțiți de cadrele didactice	Octombrie

2.	“Să învățăm despre pădure” – activitate outdoor	Pădurea Ilișesti	- elevii de la școlile partenere însoțiți de cadrele didactice	Noiembrie
3.	“Deschide usa creștine!”-colinde de Crăciun -Confecționarea felicitărilor care vor fi oferite copiilor de la școala parteneră.	Școala Gimnazială Nr.1, Suceava	- elevii de la școlile partenere însoțiți de cadrele didactice	Decembrie
4.	-Ziua Culturii Naționale	Activitate online	- elevii de la școlile partenere însoțiți de cadrele didactice	Ianuarie
5.	Confecționarea martisoarelor ce vor fi trimise copiilor de la școala parteneră.	Activitate online	- elevii de la școlile partenere însoțiți de cadrele didactice	Februarie
6.	Sărbătorindu-l pe marele povestitor Ion Creangă	Activitate online	- elevii de la școlile partenere însoțiți de cadrele didactice.	Martie



7.	Tradiții și obiceiuri pascale		- elevii de la școlile partenere însoțiți de cadrele didactice	Aprilie
8.	Excursie		- elevii de la școlile partenere însoțiți de cadrele didactice	Mai
9.	Intocmirea portofoliilor realizate cu ocazia zilei de 1 Iunie și expedierea acestora copiilor prieteni.		- elevii de la școlile partenere însoțiți de cadrele didactice	Iunie

BINELE ÎNCEPE CU NOI
PROIECT EDUCAȚIONAL

*Prof. Itineranți și de sprijin Anca Donise și Raluca Rusu,
Școala Gimnazială Specială "Constantin Păunescu" - Iași,
punct de lucru Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" - Dancu*

TITLUL: „COLABORARE ÎN RECICLARE. ECHIPA FACE DIFERENȚA”

GRUP ȚINTĂ: 150 de elevi ai Școlii Gimnaziale "Ștefan cel Mare" Dancu și 6 cadre didactice de la clase

LOCUL IMPLEMENTĂRII: Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare", Dancu

COORDONATORI:

Prof. itinerant și de sprijin: Rusu Raluca

Prof. itinerant și de sprijin: Anca Donise

PERIOADA DE DESFĂȘURARE: 23-27 octombrie 2023, Săptămâna verde

PARTENERI IMPLICATI: coordonatorii claselor primare și diriginții claselor gimnaziale

SCOP:

Dezvoltare abilităților de colaborare și lucru în echipă prin implicarea elevilor în activități de reciclare și de organizare a acțiunilor colective.

OBIECTIVE:

Implicarea a aproximativ 150 de elevi de nivel primar și gimnazial în activități de relaționare, colaborare și lucru în echipă;

Participarea activă și implicată a elevilor în exerciții de mișcare ritmică.

Consolidarea abilităților de lucru în echipă, colaborare și comunicare între elevi.

Responsabilizarea elevilor în asumarea rolurilor în echipă pentru a finaliza o activitate comună.

Sensibilizarea elevilor cu privire la importanța reciclării prin "Povestea bidonului de plastic"

ETAPE:

Proiectul s-a desfășurat pe două niveluri:

- I. Moment organizatoric – așezarea meselor și scaunelor în formă de cerc. Pregătirea materialelor de lucru.
- II. Anunțarea temei
- III. Captarea atenției – fiecare elev primește câte un pahar de carton și împreună vom exersa mișcări ritmice pe o melodie dată. <https://www.youtube.com/watch?v=xshgioG7zjE>

Vom sublinia importanța respectării ritmului comun și armonizării cu grupul.

IV. Povestea bidonului de plastic – elevii urmăresc o poveste despre soarta bidoanelor de plastic.

<https://www.youtube.com/watch?v=GY3ssbnpcWY>

Se va urmări prin discuții conștientizarea necesității utilizării responsabile a tuturor resurselor.

V. Construcții din pahare – se formează 5 echipe de câte 5 elevi, fiecare primind o temă de construcție (turn înalt, casă, om, floare și piramidă). În fiecare echipă va fi un elev ce va juca rolul optimistului (încurajează, apreciază, susține membrii echipei) și un negativist (va critica, se va împotrivi deciziilor grupului cu privire la construcție). Se va alege și un elev în rol de observator pentru toate echipele. Sarcina pe care o primesc echipele este aceea de a realiza o construcție din pahare de carton, conform temei primite. La finalizarea construcției se va discuta cu privire la emoțiile resimțite de-a lungul activității, cum s-au simțit elevii ce au avut rol de optimist sau negativist și ceilalți în contact cu ei, cât și observațiile obiective ale observatorului.

VI. Feed-back de la participanți: fiecare participant primește un pahar de carton pe care scrie un mesaj pozitiv sau o urare. Elevii sunt așezați în cerc și oferă paharul cu mesaj pozitiv colegului aflat în partea sa stângă (pe care îl are la inimă).

RESURSE:

- Umane: prof. itineranți și de sprijin din școală, învățătorii, diriginții, directorii unității școlare, elevii școlii.
- Materiale: laptop, proiector, imprimantă, coli hârtie, carioci, pahare de carton, bilețele cu tema de construcție și rolurile participanților în echipe.

EVALUAREA PROIECTULUI:

Se va solicita participanților, direcți și indirecți, feedback în scris și s-au compilat fotografiile activităților într-un album foto la nivelul școlii.

BIBLIOGRAFIE:

Adriana Baban – ”Consiliere educationala. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere”, ed. Editura Asociația de Științe Cognitive din România ASCR

<https://www.youtube.com/watch?v=xshgioG7zjE>

<https://www.youtube.com/watch?v=GY3ssbnpcWY>

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA VERDE

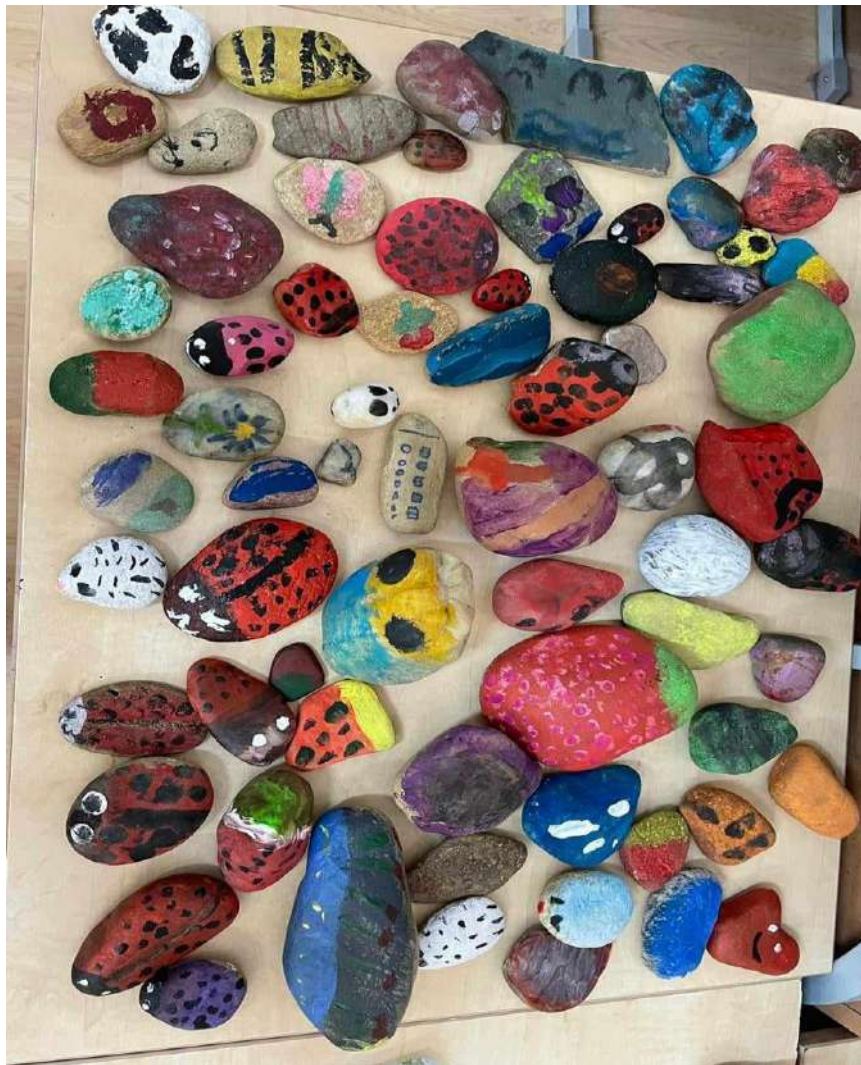
PERIOADA 9 – 13 octombrie 2023

Diana - Luminița Sabău

Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Curtici


<i>Data</i>	<i>Denumirea activității</i>	<i>Obiectivul/ obiectivele privind dezvoltarea competențelor de învățare și a abilităților socio-emoționale</i>	<i>Grup țintă</i>	<i>Locul desfășurării</i>
Luni 9.10.2023	„Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta”	<ul style="list-style-type: none"> - observarea părților componente ale unei copaci și specificarea rolului pe care îl au acestea; - observarea mediului de dezvoltare a copacilor și a condițiilor propice dezvoltării acestora; - plantarea unor copaci; - amenajarea unui colț „verde” în curtea școlii. 	20 elevi	Sala de clasă Curtea școlii
Marți 10.10.2023	Vizită la Muzeul de Științe ale naturii -o călătorie cu trenul-	- explorarea Muzeului	20 elevi	Muzeu

Miercuri 11.10.2023	„Wilds babies” -vizionare documentar	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor colaje despre grupele de animale vizionate; - descrierea habitatelor animalelor; - prezentarea lucrărilor. 	20 elevi	Sala de clasă
Joi 12.10.2023	Reciclarea si gestionarea deșeurilor Colectăm și confecționăm din materiale reciclabile.	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor îmbrăcăminte din materiale reciclabile; - reciclarea și selectarea deșeurilor. 	20 elevi	Sala de clasă
Vineri 13.10.2023	„Atelier de pictură-pictură pe pietre	<ul style="list-style-type: none"> - conștientizarea importanței artei în viața oamenilor; - observarea și descrierea unor picturi celebre; - dezvoltarea spiritului artistic. 	20 elevi	Sala de clasă Curtea școlii









Programul „Săptămâna verde” Planificare activității clasa a IV –a A „Step by Step

N r. C rt.	ZIUA	Locul desfasurarii	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	Tipul activitatii	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI	Sala de clasa	<p>Cei 3 R:</p> <p>Reduce.</p> <p>Reuse</p> <p>Recycle.</p> <p><i>Animale și specii de plante pe cale</i></p>	<p>-Vizionarea de materiale care explica utilizarea celor 3 R in viata cotidiana.</p> <p>Să invete sa colecteze deșeuri în vederea folosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic.</p>	<p>Explicarea sintagmei - Reduce. Reuse. Recycle. – exprimă conștientizarea problemelor de mediu și un mod de a promova un comportament ecologic în rândul oamenilor.</p> <p>Joc de rol.</p>	<p>Activitate inter- si transdisciplinara</p> 	<p>Surse web https://medium.com/efden/cei-3-r-1e7153702401 -fotografie vorbita</p> <p>Surse web https://www.youtube.com/watch?v=VSv5-TbaY3w https://www.digi-animalworld.tv/stiri/biodiversitate/specii-pe-cale-de-disparitie-in-romania-unele-mai-au-doar-cateva-</p>	<p>Parcurgerea unui test de cunostinte Sursa Twinkle Resursele naturale si deseurile</p> <p>Jocuri folosind Platforma Worwall</p>


Scoala Gimnazială "Gheorghe Banea" Măcin
Școala Primară nr. 1 (structură)

			<i>dispariție din țara noastră</i>				exemplare-in-salbaticie-4318	
2.	MARȚI	Sala de clasa Aer liber , parcul școlii;	<i>Micii ecologiști</i> <i>Protejeaa habitatulu natural dinșara noastră</i>	Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor Conștientizarea problemelor de mediu în rândul oamenilor.	Elevii vor semăna și planta flori alături de părinți, vor realiza diferite desene cu flori de primăvară. Jocuri în aer liber. Vizionare de materiale Twinkle, jocuri Wordwall	Activitate inter- si transdisciplina ra	Resurse materiale: mănuși, semințe, ghivece vechi, stropitori, saci menajeri, laptop conectat la internet Resurse materiale- Atlas cu animale sălbatice	Portofoliu cu desene, panouri cu păreri-sub formă de desen- ale elevilor Realizare de desene si aprecierea lor prin expunerea la panoul clasei
3.	MIER CURI MIERC	<u>Complex ului Muzeal de Științe ale Naturii / Galați (Gradina Botanica/ Galați</u> <u>Grădina Zoologică</u>	<i>Natura, prietena noastră</i>	Observarea directă a unor plante și animale și a mediului lor de viață propice ; Formarea deprinderilor de a comunica , de asculta cu atenție ghidul ;	Vizită : <i>Acvariul</i> - are ca tematică ihtiofauna rară și foarte rară din bazinul hidrologic al Dunării, fauna Mării Mediterane și pești exotici; <i>Muzeul</i> - prezintă peste 60 000 piese pe colecții:; <i>Grădina botanică</i> are	Excursie tematică 		Obiecte/ diploma acordate elevilor

Scoala Gimnazială "Gheorghe Banea" Măcin
Școala Primară nr. 1 (structură)

	URI	/,, Gârboavele "			sectoare: Flora de pe Glob; Flora și vegetația României (5,3 ha); Flora ornament Serele, cu o suprafață de 2.500 mp. Grădina zoologică , organizată pe o suprafață de circa 7 ha, ;	 		
4.	JOI	Sala de clasa	<p><i>Schimbările climatice</i></p> <p><i>Consecințele schimbărilor climatice și consecințele pe termen lung asupra orașului Măcin</i></p>	<p>Identificarea schimbărilor climatice în contextual actual</p> <p>Identificarea schimbărilor climatice și consecințele pe termen lung asupra orașului Măcin</p>	<p>Vizionare de materiale Twinkle, jocuri Wordwall</p> <p>Dezbateri Fotografie vorbita</p>	<p>Activitate inter- si transdisciplinara</p>	<p>Imagini, prezentare PPT, Exerciții de construcție participativa a unor scenarii de viitor</p>	<p>Prezentarea celor învățate la prima activitate a comisiei învățătorilor/ adunării colegiale a învățătorilor</p>

Scoala Gimnazială "Gheorghe Banea" Măcin
Școala Primară nr. 1 (structură)

5.	VINERI	Sala de clasa Malul Dunării - "Brațul Măcin"	<i>Lumea noastră depinde de noi! Cum îngrijim apele? „Dunărea mea dragă” - cunoașterea zonei – Brațul Măcin</i>	-Evidențierea rolului vital al apei și importanței menținerii curate a surselor de apă -Descrierea și prezentarea sursei naturale de apă din zona localității Măcin.	Vizionare de materiale Twinkle, jocuri Wordwall ; 	Activitate inter- si transdisciplinara	- resurse materiale : Laptop , videoproiector , markere , cartoane , imagini sugestive ; https://youtu.be/JzE37PK0Mck		
----	--------	--	---	---	---	--	---	--	--

Întocmit ,
Învățător ,
Săcuiu Georgeta

Verificat ,

Director adjunct ,
Prof. Tulică Constanța

ACTIVITĂȚI „ȘCOALA ALTFEL”

AN ȘCOLAR 2023-2024

AUTOR: SĂLĂȘAN MONICA
GRĂDINIȚA P.N NR.1 HAȚEG

ZIUA/ DATA/	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	GRUPA	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTICIPANȚI	EVALUAREA ACTIVITĂȚII
Luni 23.10.2023	Micii sportivi	Jocuri de mișcare	Mare A Mare B	Curtea grădiniței	38 copii educatoare	Stimulente,medalii Fotografii,diplome
Luni 23.10.2023	Master chef de grădiniță Porția de vitamine, pentru mine, pentru tine!	Activitate practic gospodărească	Mijlocie	Sala de grupă	20 copii educatoare	Fotografii
Luni 23.10.2023	Mănânc sănătos- cresc frumos!	Activitate practic gospodărească	Mică	Sala de grupă	19 copii educatoare	Fotografii
Marți 24.10.2023	Cum circulăm? Polițistul ne învață	Activitate rutieră	Mare A Mare B Mijlocie Mică	Curtea grădiniței	77 preșcolari, educatoare, agenți de poliție	Fotografii

Miercuri 25.10.2023	Dințișorul curat întâlnire cu medicul stomatolog	Activitate de educație sanitară	Mare A Mare B Mijlocie Mică	Sala de grupă	77 preșcolari, educatoare medic stomatolog	Fotografii
Joi 26.10.2023	Cartea –prietena mea Vizită la biblioteca	Activitate culturală	Mare A Mare B Mijlocie	Biblioteca Orășenească	58 copii educatoare, bibliotecară	Fotografii, stimulente
Joi 26.10.2023	Clubul micilor curioși- experimente	Activitate tehnic-științifică	Mică	Sala de grupă	19 copii educatoare	Fotografii
Vineri 27.10.2023	Carnavalul personajelor preferate	Activitate interactivă de recreere si divertisment	Mare A Mare B Mijlocie Mică	Sala de grupă	77preșcolari, educatoare	Fotografii

PLANIFICARE ANUALĂ

AN ȘCOLAR:2023-2024

NIVELUL: II

GRUPA: MARE –A-„FLUTURAȘILOR”

EDUCATOARE: SĂLĂȘAN MONICA

GRĂDINIȚA P.N NR 1 HAȚEG

Nr. Crt	SĂPTĂMÂNA	TEMA DE STUDIU	TEMA PROIECTULUI	SUBTEMA PROIECTULUI	TEMA SĂPTĂMÂNALĂ
MODULUL 1					
1.	11.09.2023 / 15.09.2023	Cine sunt/suntem?		Ev.inițială	„Din nou grădiniță”
2.	18.09.2023/ 22.09.2023	Cine sunt/suntem?		Ev.inițială	„Familia mea”
3	25.09.2023/ 29.09.2023	Cine sunt/suntem?		Să cunoaștem corpul	
4.	02.10.2023/ 06.10.2023 (05.10.2023 zi liberă)	Cine sunt/suntem?		Să descoperim simțurile!	

5	09.10.2023/ 13.10.2023	Cine sunt/suntem?		Mănânc sănătos	
6	16.10.2023/ 20.10.2023	Când, cum și de ce se întâmplă!		Pregătirea viețuitoarelor pentru iernat	
7.	23.10.2023/ 27.10.2023	SĂPTĂMÂNA ALTFEL			

VACANȚĂ INTRESEMESTRIALĂ (28.10.2023 - 05.11.2023)

de toamnă

MODULUL 2

8.	06.11.2023/ 10.11.2023	Când, cum și de ce se întâmplă?	BOGĂȚIILE TOAMNEI!	Simfonia toamnei(fenomene ale naturii)	
9.	13.11.2023 / 17.11.2023	Când, cum și de ce se întâmplă?		Coșul cu fructe de toamnă!	
10.	20.11.2023/ 24.11.2023	Când, cum și de ce se întâmplă?		Grădina de legume a toamnei!	
11.	27.11.2023/ 01.12.2023	Când, cum și de ce se întâmplă?		Flori de toamnă	

	(Joi 30.11.2023 și Vineri 01.12.2023 zile libere)				
12.	04.12.2023 08.12.2028	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	TRADIȚII STRĂBUNE!	Ghetuțe fermecate	
13.	11.12.2023 15.12.2023	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?		Colinde,colinde!	
14.	18.12.2023 22.12.2023	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?		Magia sărbătorilor de iarnă	

VACANȚĂ DE IARNĂ (23.12.2023 – 07.01.2024)

de iarnă

MODULUL 3

15.	08.01.2024 / 12.01.2024	Când,cum și de ce se întâmplă?		Jocurile vesele prin zăpadă	
16.	15.01.2024 / 19.01.2024	Când,cum și de ce se întâmplă?		Ținuturi polare	

17.	22.01.2024/ 26.01.2024 (Marți 24.01.2024 zi liberă)	Cum este ,a fost și va fi pe acest pământ?	O LUME DISPĂRUTĂ	Lumea dispărută a dinozaurilor	
18.	29.01.2024 / 02.02.2024	Ce și cum vreau să fiu!		Micii Antreprenori-Meserii	
19.	05.02.2024 / 09.02.2024	Ce și cum vreau să fiu!		Micii Inventatori	
20.	12.02.2024 / 16.02.2024	Cine și cum planifică/organizează o activitate?	DE LA BOABELE DE GRÂU LA PÂINEA CALDĂ	De la boabele de grâu la pâinea caldă	
21.	19.02.2024/ 23.02.2024	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	POVEȘTILE COPILĂRIEI	Poveștile copilăriei	
VACANȚĂ INTERMEDIARĂ (26.02.2024 /03.03.2024)					
de schi					
MODULUL 4					
22.	04.03.2024 / 08.03.2024	Când,cum și de ce se întâmplă?	PRIMĂVARA CEA FRUMOASĂ!	Primăvară, bine ai venit!	

23.	11.03.2024/ 15.03.2024	Când,cum și de ce se întâmplă?		Vestitorii primăverii!	
24.	18.03.2024 / 22.03.2024	Când,cum și de ce se întâmplă?		În ograda bunicilor!	
25.	25.03.2024/ 29.03.2024	Cum este ,a fost și va fi pe acest pământ?		Apa, sursă a vieții	
26.	01.04.2024 / 05.04.2024	Cum este ,a fost și va fi pe acest pământ?		Frumusețile adâncurilor	
27.	08.04.2024/ 12.04.2024	Cine și cum planifică/organizează o activitate?		Cartea prietena mea	
28.	15.04.2024/ 19.04.2024	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?		Vine Iepurașul!	
29.	22.04.2024 / 26.04.2024	SĂPTĂMÂNA / ȘCOALA VERDE			

VACANȚA DE PRIMĂVARĂ (27.04.2024 -07.05.2024)

de primăvară

MODULUL 5

30.	08.05.2024/	Când,cum și de ce se	O	LUME	Insecte și flori	
-----	-------------	-----------------------------	----------	-------------	------------------	--

	10.05.2024	întâmplă?	MINUNATĂ		
31.	13.05.2024 / 17.05.2024	Cum este ,a fost și va fi pe acest pământ?		Europa, la mulți ani!	
32.	20.05.2024 / 24.05.2024	Cum este ,a fost și va fi pe acest pământ?		Cu ce călătorim prin lume?	
33.	27.05.2024 / 31.05.2024	Cum este ,a fost și va fi pe acest pământ?		Călătorie prin Univers	
34.	03.06.2024 / 07.06.2024	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?		Drepturile copilului	
35.	10.06.2024 / 14.06.2024	Când,cum și de ce se întâmplă?		Timpul	Evaluare finală
36.	17.06.2024 / 21.06.2024	Când, cum și de ce se întâmplă?		Sunt pregătit să merg la școală!	Evaluare finală

VACANȚA DE VARĂ

PLANIFICARE ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

CLASA a II – a

AN ȘCOLAR 2023-2024

Nr crt	Luna	Titlul activității	Responsabili	Observații
1	Septembrie	<p>„ Pe cărările toamnei,,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizarea de compozitii plastice ➤ Realizarea unei expoziții în clase 		
2	Octombrie	<p>„ Pe cărările toamnei,,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Parada costumelor realizate din materiale din natură(flori, frunze, pănuși, crenguțe etc); cele mai frumoase costume vor participa la parada de la nivelul clasei 		
3	Noiembrie	<p>„ Pe cărările toamnei,,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recitare de poezii ➤ Interpretare de cântece 		
4	Decembrie	<p>„ Iarna în ochii copiilor,,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Confectionarea de ornamente pentru brad ➤ Amenajarea sălii de clasă pt sărbătorile de iarnă <p>Mic recital de colinde și poezii specifice sărbătorilor de iarnă</p>		
5	Martie	<p>„ Emoții de primăvară,,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Creangă- mărtisor pentru limba română,, <ul style="list-style-type: none"> - Prezentarea unui ppt despre viața și activitatea autorului - Audierea unor fragmente din poveștile și povestirile lui Creangă ➤ „ Armonia și culorile vieții prin ochi de copil,, <ul style="list-style-type: none"> - Crearea de desene , pictură, colaje, modelaj, machete cu tematică specifică de primavară 		

6	Aprilie	<p>„ Tradiții și obiceiuri pascale,,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prezentarea obiceiurilor și tradițiilor pascale (PPT) ➤ Activitate practică de confecționare a ornamentelor de Paști ➤ Audierea un or fragmente din „ Prohodul Domnului,, ➤ Vizită la Biserică ➤ Realizarea unei broșuri cu rețete de bucate de Paști din zona Sinești culese de la părinți/ bunici ➤ Crearea unor compozitii plastice „ Paștele la români,, 		
7	Mai	<p>„ Zâmbete și soare!,,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jocuri sportive ➤ Picturi pe lemn/ foaie/ pânză/ piatră ➤ Confecționarea de măști pentru Carnavalul copiilor 		
8	Iunie	<p>„ Zâmbete și soare!,,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Portretul învățătorului (compozitii plastice) ➤ Învățarea de poezii închinete dascălilor ➤ Învățarea de cântece destinate dascălilor ➤ Punerea în scenă a unei povești 		



Ministerul Educației

Liceul Tehnologic “Tudor Vladimirescu”

Com. Tudor Vladimirescu, jud. Galați

Tel/Fax: 0236/828621

E-mail:lttvgl@yahoo.com

Proiect educațional

Integritate culturală în spațiu European

„Înăuntrul nostru suntem la fel, cultura e singura care face diferența.”

Confucius

An școlar 2023-2024

Titlul proiectului: Integritate culturală în spațiu European

Scopul proiectului:

Formarea conștiinței de sine, a identității naționale prin cunoașterea valorilor culturii naționale. Încurajarea învățării limbilor străine pentru a întări multilingvismul și înțelegerea interculturală, promovarea bogăției lingvistice și culturale a Europei, bogăție care trebuie păstrată și cultivată.

Argument:

Acest proiect este unul interdisciplinar ce urmărește promovarea culturii române în spațiul european și încurajarea studiului limbilor străine prin familiarizarea elevilor cu spațiul cultural românesc și francez. Conform ideii că lumea se bazează pe principiul culturilor, obiceiurilor, credințelor și limbilor, investiția în educația multilingvistă a elevilor reprezintă investiția cea mai sigură într-un viitor prosper.

Cultura română s-a dezvoltat și sedimentat în decursul a mii de ani, fiind una din cele mai vaste culturi europene. Ea constituie ansamblul de valori materiale și spirituale produse pe teritoriul României. Importanța promovării acestora fiind crucială atât pentru păstrarea valorilor românești, cât și pentru îmbogățirea culturii europene. Acest fapt va umple golurile pe care încă le are cultura europeană. Cultura este o armă potrivită pentru a distruge percepția greșită despre poporul român. Deși s-a dezvoltat în urma marilor culturi europene, rămâne o cultură care are foarte multe de oferit. Deținem scriitori talentați, sculptori și pictori iscusiți, chiar inovatori ai întregii lumi. Tocmai de aceea este importantă promovarea culturii române în spațiul European la un nivel mai înalt decât se face în prezent.

Promovarea culturii române în spațiul European ne va ajuta să ne menținem valorile pozitive intacte, fiind astfel imposibil de acaparat de culturile promovate în mod abuziv, culturi care de multe ori transmit valori nepotrivite pentru spațiul român, cât și European. Teoria "formelor fără fond", scrisă de Titu Maiorescu avea temei în această direcție. Copia este tot timpul mai slab cotată decât originalul, însă promovarea originalului român poate încheia acest cerc vicios al împrumutării de cultură. De aceea, înainte de a promova cultura română în spațiul European, trebuie promovată în spațiul carpato-danubiano-pontic, pe teritoriile locuite de români, mai ales în rândul tinerilor. Immanuel Kant spunea "Un popor fără cultură este ușor de manipulat", în aceeași direcție românul Nicolae Iorga spunea: "Fără steag de cultură, un popor e o gloată, nu o oaste". Cultura este astfel steagul românilor.

Cultura română în spațiul European are o importanță uriașă, atât pentru păstrarea culturii proprii împotriva puternicului val de constrângeri din afară, cât și pentru a face cunoscută ambițioasa noastră cultură, pe cât de fragilă, pe atât de discretă, dar și uimitoare. Profesorilor de

limbi străine le revine astfel un rol esențial în construirea unei lumi a multilingvismului. Dozând corect competențele lingvistice și cele pedagogice, ei le pot trezi elevilor lor un entuziasm pentru cunoașterea limbilor străine, care îi va însoți pe tot parcursul vieții.

Obiectivele proiectului:

- Promovarea valorilor culturale naționale în rândul elevilor
- Dezvoltarea competențelor lingvistice și a creativității prin realizarea unor creații literare
- Valorizarea potențialului creativ și cultivarea talentului elevilor în plan artistic și literar
- Familiarizarea elevilor cu tradițiile și sărbătorile spațiului cultural român și francez
- Utilizarea platformei classroom în desfășurarea activităților

Grupul țintă: Elevii claselor liceale din cadrul Liceului Tehnologic “ Tudor Vladimirescu”

Responsabil proiect : Sandu Iuliana

Colaboratori: CDI reprezentat de dna bibliotecară Dragomir Angela

Termen de desfășurare: Anul școlar 2023-2024

Locul de desfășurare: Liceul Tehnologic “ Tudor Vladimirescu”

Activitățile proiectului:

Nr. Crt.	Data/ termen	Tema	Mijloace de realizare	Responsabili
1	26 Septembrie 2023	<i>Ziua europeană a limbilor străine</i>	-prezentarea unor materiale privind originea și evoluția limbii și a poporului român - prezentarea unui material power point privind semnificația zilei de 26 septembrie -prezentarea de către elevii clasei XI-a A de materiale privind sărbătorile celebrate în Franța și edificii culturale din marile orașe franceze	Prof.Sandu Iuliana
2.	Decembrie 2023	<i>Crăciunul în spațiul european</i>	-material PPT cu tradiții de Craciun în România și Franța -eseuri cu tema" Craciunul copilăriei mele" -desene reprezentative	Prof.Sandu Iuliana

			-colinde în limbile română și franceză -desene și decorațiuni de Crăciun	
3.	Ianuarie 2024	<i>Celebrarea iubirii în spațiu european Eminescu-simbol al culturii europene</i>	-prezentarea unui material power point privind viața și opera lui Eminescu -recitarea de poezii -desene -referate "Teme și motive romantice în lirica eminesciană" -expoziție de cărți	Prof.Sandu Iuliana
4.	Martie 2024	<i>Literatură și cinematografie</i>	- Vizionarea unor secvențe din filmul „Moromeții”, -Prezentarea unui material ppt despre opera scriitorului Marin Preda -Elevii clasei a-XII-a A prezintă recenzii asupra romanului „Moromeții”, , analiza asemănărilor sau deosebirilor între film și carte în principalele scene din roman.	Prof.Sandu Iuliana
5.	Aprilie 2024	<i>Lumină din suflet</i>	-expoziție pascală cu felicitări și ouă încondeiate -prezentări ale tradițiilor și obiceiurilor de Paște din spațiul cultural român și francez prin materiale ppt sau prezentări libere - realizarea de desene reprezentative	Prof.Sandu Iuliana

Metodele de educație non-formală utilizate:

- ❖ Sesiuni interactive, dialoguri
- ❖ Studii de caz
- ❖ Prezentări ppt
- ❖ Eseuri
- ❖ Realizarea de afișe pentru promovarea simbolurilor culturale europene
- ❖ Realizarea de portrete/desene ale scriitorilor români
- ❖ Dezbateri
- ❖ Chestionare

Așteptări:

- Implicarea cadrelor didactice și a elevilor pentru desfășurarea de activități extracurriculare
- Participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice și elevi pentru a desfășura activități în cadrul acestui proiect
- Încurajarea elevilor de a participa și în cadrul altor proiecte similare;
- Valorificarea cunoștințelor de la orele de curs
- Creșterea stimei de sine prin punerea în valoare a studiului individual în afara orelor de curs
- Dezvoltarea competitivității la nivelul fiecărei clase și a fiecărui elev în cadrul echipei de lucru

Valorificarea proiectului:

Pe parcursul derulării proiectului vor fi popularizate activitățile în cadrul școlii și al comunității.

Produce finale:

- expoziții ,albume foto (expozitii,afișe, postere, colaje,etc);
- pliante, fluturași, ghid de bune practici
- mape (creațiile literare și plastice, fișe concurs de cunoștințe);

Modalități de evaluare:

- Observatii pe parcursul derulării proiectului ;
- Mape, albume cu materialele adunate/realizate în timpul activităților
- Activitățile proiectului vor fi promovate pe pagina web a școlii.
- Înmânarea de diplome participanților, parteneri, organizatori și coordonatori
- Diseminarea se va realiza prin crearea unui panou cu fotografii de la activități și prin realizarea unui raport final.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Inspectoratul Școlar al Județului Bacău

Colegiul „N. V. Karpen” Bacău

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

An școlar 2023-2024

Grupa mijlocie B



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Inspectoratul Școlar al Județului Bacău

Colegiul „N. V. Karpen” Bacău

Nr. Crt.	Denumirea activității	Data	Obiective operaționale	Parteneri	Locul de desfășurare	Mod de realizare
1.	„Toamnă – bine ai venit!”	Oct. 2023	-să observe schimbările ce au loc în natură, toamna. -să colecționeze materiale din natură	preșcolari, educatoare	Spațiul verde N.V. Karpen	Observare, colecționare de materiale din natură
2.	Spectacole de teatru pentru copii	Lunar	-să vizioneze un spectacol de teatru realizat de profesioniști -să participe activ la dialogul artiști-copii, personaje –copii	-trupe de teatru:”MultiArt Junior” P.Neamț, „Licurici” Bacau, Educatoare – Gr. Mijlocie B	Sala-Cantina Colegiului	Vizionare spectacol
3.	„Bucuriile toamnei”	Octombrie 2023	-să participe cu plăcere la o activitate desfășurată în mediul grădiniței	Părinți, copii, educatoare	Sala de grupă	Observarea florilor de toamna, a legumelor si fructelor
4.	Activitate practic -gospodărească „Punem murături ”	Octombrie 2023	-să recunoască legumele ce urmează a fi puse la murat; -să respecte pașii în vederea realizării produsului finit.	Părinții	Grupa mijlocie B	Grupa mijlocie B
5.	„Carnavalul toamnei”	Noiembrie 2023	-să realizeze o petrecere tematică	Educatoare, părinți, copii	Sala Happy Chef	Carnaval, Șezătoare



MINISTERUL EDUCAȚIEI
 Inspectoratul Școlar al Județului Bacău
Colegiul „N. V. Karpen” Bacău

6.	1 DECEMBRIE- ZIUA NATIONALA „LA MULTI ANI, ROMANI!”	1 Dec. 2023	-să participe la sărbătoarea națională	Parinți, cadre didactice, copii, elevi	Sala de grupă	Spectacol, expoziție
7.	„În așteptarea lui Moș Nicolae!”	Dec. 2023	Crearea unui context educativ extrascolar care sa permita realizarea unor activitati interdisciplinare;	Grupa Mijlocie B	Grădinița Bambi	Programe artistice Lucrările copiilor
8.	„Ghetuța lui Moș Nicolae”	Decembrie 2023	-să cunoască semnificația sărbătorii Sf. Nicolae	Părinți, educatoare, copii	Grădiniță	Atelier de creație
9.	„Bine ai venit, Moș Crăciun!”	Dec. 2023	-să prezinte programul artistic de Crăciun -să interpreteze diverse roluri	Părinți, educatoare, copii	Amfiteatrul Colegiului/Sala Happy Chef	Spectacol
10.	„Eminescu prin ochi de copil”	Ian. 2024	-să cunoască fragmente din poeziile marelui poet național	Părinți, educatoare, copii	Amfiteatrul Colegiului/Sala Happy Chef	Șezătoare
11.	„Serbările zăpezii” Jocuri și activități În aer liber	Ian. 2024	-să participe în cadrul echipei la întreceri și concursuri, să socializeze prin joc	Părinți, copii, educatoare	Curtea grădiniței	Concurs
12.	„La mulți ani, mamă dragă!”	Martie 2024	-să cunoască specificul zilei de 8 martie; -să manifeste interes față de activități;	Mămicile grupei mijlocii B	Sala de grupă	Activitati specifice, dansuri, poezii



MINISTERUL EDUCAȚIEI
Inspectoratul Școlar al Județului Bacău

Colegiul „N. V. Karpen” Bacău

13.	„Sănătatea se păstrează ...cu dinții”	Martie 2024	-să asculte indicațiile de la specialist -să cunoască reguli de igienă personală	Asistenta medicală, medic, educatoare , copii	Cabinetul medical stomatologic	Activitate interactivă
14.	„Târg de mărtișoare” „Martie, Martișor!”	Martie 2024	-să confecționeze mărtișoare, -să dăruiască mărtișoare	Părinți, copii, educatoare , elevi	Holul Grădiniței	Expoziție
15.	„Zâna măseluță ne povestește!”- întâlnire cu medicul stomatolog	Aprilie 2024	-să-și îmbogățească igiena dentară	Educatore- preșcolarii grupei mijlocii B Medicul Părinți	Cabinetul stomatologic	Vizită
16.	„Natura- mediul de viață” ECO-ȘCOALA	Aprilie 2024	-să participe la ecologizarea curții grădiniței, -să planteze flori și pomi	Copii, educatoare, elevi, părinți	Curtea Colegiului	Acivitate practică
17.	„În lumea florilor!”	Aprilie 2024	-să-și îmbogățească cunoștințele despre flori și denumirea acestora; -să observe modul de îngrijire a florilor	Educatore Grupa mijlocie B	Florărie	Vizită
18.	„Lumina de Paște” Expozitie-concurs	Aprilie 2024	-să execute diverse lucrări plastice și artistice pe tema pascală	Copii, cadre didactice, părinți	Holul grădiniței	Expoziție



MINISTERUL EDUCAȚIEI
 Inspectoratul Școlar al Județului Bacău

Colegiul „N. V. Karpen” Bacău

19.	„1 Iunie- Ziua Copilului”	Iunie 2024	-să participe la concursuri	Părinți, copii, educatoare	Parcul Colegiului N. V. Karpen	concurs
20.	„Vine vacanța mare”	Iunie 2024	-să se implice activ și afectiv în realizarea unui spectacol	Părinți, copii	Amfiteatrul Colegiului/Sala Happy Chef	Program artistic
21.	„Țara mea frumoasă!”	Mai-iunie 2024	-să observe peisajele întâlnite -să manifeste un comportament civilizată	Părinți, copii, educatoare	Diverse obiective turistice	Excursii

	12:00-17:00	Prof. înv. preșc. Floria Aura Prof. înv. preșc. Săpătoru Sorina	Prof. înv. preșc. Floria Aura Prof. înv. preșc. Săpătoru Sorina	Preșcolarii grupei, cadre didactice	„ Natura în ghicitori și poezii, pentru voi, dragi copii! ” „ Copăcei fericiți ”	ecologizarea parcului Poezii și ghicitori Modelaj	Sala de grupă Sala de grupă	
--	-------------	--	--	-------------------------------------	---	---	------------------------------------	--

MIERCURI, 13.09.2023

Grupa Mică B	Interval orar	Coordonator activitate	Profesor	Participanti	Titlul activității	Forma de organizare a activității	Loc de desfășurare	Obs.
	7:30-12:30	Prof. înv. preșc. Floria Aura Prof. înv. preșc. Săpătoru Sorina	Prof. înv. preșc. Floria Aura Prof. înv. preșc. Săpătoru Sorina	Preșcolari, cadre didactice, reprezentanții parcului Dentreologic	„ Explorăm natura! ”	Observare a mediului înconjurător	Parcul Dentreologic Hemeiuș	
	12:00-17:00				„ Ce vor plantele? ”	Joc didactic	Parcul Dentreologic Hemeiuș	
					„ Povestea Pământului ”	Povestea educatoarei	Sala de grupă	
					„ Copacul primăverii ”	Activitate artistico/plastică	Sala de grupă	

JOI, 14.09.2023

Grupa Mică B	Interval orar	Coordonator activitate	Profesor	Participanți	Titlul activității	Forma de organizare a activității	Loc de desfășurare	Obs.
	7:30-12:30	Prof. învă. preșc. Floria Aura Prof. învă. preșc. Săpătoru Sorina	Prof. învă. preșc. Floria Aura Prof. învă. preșc. Săpătoru Sorina	Preșcolarii grupei, cadre didactice	„Cum îngrijim o livadă?”	Activitate practic-gospodărească	Curtea colegiului Karpen	
	12:00-17:00				„Să avem grijă de copăcei!”	Activitate practic-gospodărească		
					„De la sămânță la floare”	Lectura după imagini	Sala de grupă	

VINERI , 15.09.2023

Grupa Mică B	Interval orar	Coordonator activitate	Profesor	Participanți	Titlul activității	Forma de organizare a activității	Loc de desfășurare	Obs.
	7:30-12:30	Prof. învă. preșc. Floria Aura Prof. învă. preșc. Săpătoru Sorina	Prof. învă. preșc. Floria Aura Prof. învă. preșc. Săpătoru Sorina	Preșcolarii grupei,	„Ce frumoasă e natura!”	Vizită	Curtea colegiului Karpen	
					„Și tu poți fi supererou!”	Poveste ecologică			Sala de grupă
					„Pădurea verde”	Activitate artistico-plastică (Colorare în contur”	Sala de grupă	
	12:00-17:00				„Planeta Verde”	Joc de masă (puzzle)	Sala de grupă	

Nr.....Data.....

VIZAT:

Director: Iacob Ion

PLANIFICARE
ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE
CLASA A II – A

AN ȘCOLAR 2022-2023

PROF.PSIHOPEDAGOG: CONDruz GINA

PROF.-EDUCATOR:SCARLAT LIDIA

NR. CRT.	TEMA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	LOCUL DESFĂȘURĂRII	DATA
1.	Culorile toamnei- expediție în natură!	-observarea naturii - colectarea de material din natură -realizarea unor obiecte/machete cu materiale din natură	Curtea școlii Sala de clasă	Septembrie 2022
2.	Micul pieton! Atenție la neatenție!	-observarea trecerii de pietoni și a semaforului -joc didactic	Sala de clasă	Octombrie 2022
3.	Pe urma personajelor din minunatele povești!	-observarea planșelor cu povești -așezarea personajelor la povestea din care fac parte -povestire după imagini	Sala de clasă	Noiembrie 2022
4.	Ne pregatim-pe Moș Crăciun să il primim!	-recitarea de poezii specifice anotimpului de iarnă -să interpreteze colinde -realizarea de decorațiuni specifice anotimpului de iarnă	Sala de clasă	Decembrie 2022

5.	Astăzi ne unim și culorile României descoperim!	-să recite poezii despre UNIRE -să realizeze stegulețe și alte compoziții pentru decorarea clasei	Sala de clasă	Ianuarie 2023
6.	Micul oraș!	Realizarea unui oraș (colaj)folosind diverse forme geometrice	Sala de clasă	Februarie 2023
7.	Fantezii de primăvară!	-să sorteze diferite materiale sintetice sau naturale -să realizeze compoziții aplicative și decorative reprezentând mărtișoare,felicități dedicate zilelor de 1 și 8 MARTIE folosind	Sala de clasă	Martie2023
8.	Ovă pictăm,pe DOMNUL IISUS îl așteptăm!	-pictarea ouălor cu tema Sărbătorilor pascale -organizarea unei expoziții cu produsele realizate de către elevi	Sala de clasă Holul școlii	Aprilie 2023

9.	Desene pe asfalt!	-realizarea deseneilor pe asfalt	Curtea școlii	Mai 2023
10.	Clasa a II a terminăm,la revedere ne luăm!	-realizarea unor scenete scurte	Sala de clasă	Iunie 2023

ACTIVITĂȚI OUTDOOR DIN GRLI

Prof. Înv.Preșc.Schiau Iulia Mihaela

G.P.P. "Dumbrava Minunată" Alba Iulia

"Pe copil îl educă tot ce îl înconjoară: câmpul, pădurea, râul, marea, munții, rândunelele, cucul. Faceți tot posibilul ca și copiii dumneavoastră să iubească tot ce-i înconjoară, pentru că fără dragostea față de natură și animale, omul nu poate să simtă din plin, ceea ce numim cu cel mai minunat dintre cuvinte- **VIAȚA**" (C. MIHĂIESCU).

Educația outdoor este o formă de educație care se bazează pe învățarea în aer liber. Aceasta are câteva caracteristici:

- Reprezintă o puternică sursă de experiențe de învățare- în cadrul unui mediu relaxant, liber, procesul de educare devine mai puternic;
- Facilitează procesul de învățare al copiilor;
- Oferă posibilitatea contactului direct cu natura, fiind în același timp și un mod extrem de benefic pentru schimbarea atitudinilor și comportamentelor față de mediu;
- Dezvoltă spiritul de echipă;
- Oferă nenumărate beneficii fizice, emoționale, mentale asigurându-se astfel starea de bine a copilului.

Pe lângă starea de bine, mediul în care se desfășoară activitatea, va stimula copiii interesul pentru implicarea activă și efectivă în procesul de cunoaștere, în funcție de interese, aspirații și nevoi. Conform conceptului de GRLI, problemele comportamentale și emoționale ale preșcolarilor sunt abordate într-un cadru organizat pe cele patru zone: de relaxare: de liniste, de învățare și zona "pereții ne surprind". Fiecare zonă trebuie să fie amenajată în așa fel încât să ofere copiilor ocazia de a simți bine, în siguranță, să le fie stimulat interesul, să învețe prin descoperire și explorare, învățând eficient prin relaxarea minții și a sufletului, într-un context outdoor inedit. În curtea ofertantă a grădiniței noastre au fost amenajate cele patru zone, folosindu-ne de creativitatea colectivului și ajutorul părinților.

ARTA TRANZIENTĂ ÎN GRLI

Tehnica de artă tranzientă se practică în mediul outdoor în care copilul se simte liber și poate să își manifeste creativitatea în libertate fără constrângeri, timp limitat, aprecieri, încurajări.



MANDALE ÎN TOT CE NE INCONJOARĂ FOLOSIND KIT-URILE GRLI DIN GRUPĂ

Mandala este o diagramă circulară ce păstrează cu rigoare o anumită simetrie care se concentrează cu toată forța asupra unui centru, având ca structură tipică împărțirea unei suprafețe în patru segmente egale., având întodeauna forma de cerc.Mandala este un simbol viu.Este reprezentarea dorinței pentru unitate și care ne ajută în procesul de individualizare (Carl Jung).

Mandalele create de copii induc o stare de bine, descoperim frumusețea, bunătatea gândurilor și dorințele cele mai frumoase, ascunse, cele nerostite.

JOCA CU PIETRICILE IN GRLI -au fost trasate diverse forme pe care copiii au avut sarcina de a le contura cu ajutorul pietricelilor.

ZONA DE ÎNVĂȚARE/EXPLORARE am observat modalitatea de curgere a apei, precum și faptul că apa ia forma vasului în care se află.Este zona în care educatoarea le explică copiilor modul de lucru, evidențiind etapele de lucru, modul de utilizare a materialelor și instrumentului de lucru.

ZONA DE RELAXARE este zona în care aruncăm cu frunze, ne odihnim în frunze, stăm pe hamacuri, pe buturugi, privim cerul , suflăm baloane de săpun ,mirosim flori,etc.



ZONA PEREȚII NE SURPRIND

Am realizat diverse tablouri și am pictat pietre care surprind emoții

În acest spațiu minulat ”GRLI” amenajat funcțional, activitatea instructiv educativă și ludică se poate desfășura în condiții optime , cu valențe formative nebănuite.

BIBLIOGRAFIE:

1. Breben , Silvia- „Invățământul Preșcolar în Mileniul III- Invitație la schimbare ”- Editura ARVES,2023

2. Breben, Silvia- Cred în schimbarea educației-articole, studii, jocuri, Editura Reprograph, Craiova, 2020;
3. Curriculum pentru Educația Timpurie, aprobat prin OMEN 4694/2019.
4. Irrgang, Ursula- "Mandale de lumină" Manual de lucru pentru învățarea unei noi metode de creare a mandalelor, Editura MEDIALUX.

PROGRAMUL ACTIVITATILOR

„SA STII MAI MULTE, SA FII MAI BUN!”

18.12.2023- 22.12.2023

Scopul:

Programul urmareste implicarea tuturor prescolarilor, a educatoarelor si a parintilor in activitati care sa raspunda intereselor si preocuparilor diverse ale copiilor, sa puna in valoare talentele si capacitatile acestora in diferite domenii, stimulandu-se participarea lor la actiuni variate, imbunatatirea competentelor sociale, nivelul cooperarii, nivelul comunicarii verbale si nonverbale, nivelul creativitatii prin:

- ❖ Procesul de invatare prin joc;
- ❖ Participarea copilului la alegerea activitatilor si a jocurilor;
- ❖ Organizarea adecvata a ambientului educativ;
- ❖ Flexibilitatea strategiilor de predare-invatare;
- ❖ Stimularea si dezvoltarea stimei de sine, a comunicarii interpersonale si a relationării.

Rezultate asteptate:

- ❖ Participarea activa si responsabila la activitatile comune desfasurate;
- ❖ Formarea unor abilitati de lucru in echipa;
- ❖ Cultivarea unui stil de viata sanatos prin miscare in aer liber;
- ❖ Imbogatirea cunostintelor copiilor prin implicarea lor in diverse activitati comune.

Proiectul urmareste :

- ❖ Activitati de educatie informala si nonformala care sa amelioreze comportamentul de adaptare scolara;
- ❖ Crearea unei motivatii optime pentru activitatea extrascolara;
- ❖ Implicarea familiei in activitatile extrascolare;
- ❖ Facilitarea integrarii școlii in comunitate;

- ❖ Crearea unor activitati compensatorii si recompensatorii stabilind astfel un nivel motivational ridicat pentru participarea la activitatile extrascolare;
- ❖ Activitati de dobandire a deprinderilor de viata independenta si autonomie personala.

Exercitiile suport de desfasurare a activitatilor vor urmari:

- ❖ Atitudinile copilului, spontaneitatea si initiativa (opozitie, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- ❖ Maniera de relationare (formulare de intrebari, plictiseala, necooperare, detasare, iritare, tensionare, incordare, placere, participare totala ,etc.);
- ❖ Adaptarea la situatiile propuse, gradul de cooperare si de atentie;

Grupul tinta:

- ❖ Prescolarii din gradinita.

Persoane implicate in proiect: Educatoare, prescolari, parinti, alte persoane din comunitatea locala.

**„SA STII MAI MULTE SA FII MAI BUN”
DESFASURAREA ACTIVITATILOR**

ZIUA/DATA/ PERIOADA	DENUMIREA ACTIVITATII	DOMENIUL DE ACTIVITATE	MIJLOC DE REALIZARE	OBIECTIVE	LOCUL DE DESFAS URARE	PARTICI PANTI	RESPONSA- BIL
LUNI 18.12.2023	„Mos Craciun in povesti si poezii”	Domeniul Limba si Comunicare	Concurs – povesti, dramatizari , ghicitori.	-Sa se transpuna in rolul personajelor pe care le inter- preteaza –sa retina mesajul pe care il tran- smit(binele invinge intotdeauna raul) -sa-si dezvolte abilitati de comunicare; -sa faca distinctie intre calitatile pozitive si negative ale personajelor;	Gradinita Candesti Biblioteca scolii	prescolari, parinti, bibliotecar	Prof. Inv prescolar Seucaliuc Veronica
MARTI 19.12.2023	“Ce pot face doua maini dibace- impodobim bradul”	Domeniul om si societate	Expozitie	- realizarea unor ornamente, felicitari, desene, picturi; colaje, cu ocazia sarbatorilor de iarna si pentru UMAS Mihaileni. -Sa realizeze lucrari estetice si functionale.	Gradinita Candesti	prescolari,	Prof. Inv prescolar Seucaliuc Veronica

MIERCURI 20.12.2023	„ Vine, vine Mos Craciun”	Domeniul estetic si creativ	-activitate artistica desfasurata cu ocazia zilei sarbatorilor de iarna;	-Sa participe, alaturi de parinti, la activitate si sa transmita sentimente pozitive despre sarbatorile si traditiile de iarna; -Sa recite poezii si sa cante cu dezinvoltura colinde de Craciun, plugusorul, sorcova;	Gradinita Candesti	prescolari, parinti,	Prof. Inv prescolar Seucaliuc Veronica
JOI 21.12.2023	„Invatam sa daruim”	Domeniul om si societate	Activitate de voluntariat si educatie pentru societate	-să inteleaga ce inseamna sa respecte persoanele in varsta; -să identifice și să doneze alimente sanatoase persoanelor nevoiase; -să participe cu entuziasm si	Gradinita Candesti	prescolari, personalul medical de la centrul UMAS Mihaileni, persoanele varstnice.	Prof. Inv prescolar Seucaliuc Veronica

				interes la activitate desfasurata.			
VINERI 22.12.2023	„Minte sanatoasa in corp sanatos!”	Domeniul psihomotric	-întrecere sportivă (alergare cu ocolire de obstacole); -parcurgerea unui traseu aplicativ (mers, alergare, sărituri, transport de obiecte); -ștafete	-să perceapă componentele spațio-temporale, exersând posibilitățile de mișcare a segmentelor corpului prin coordonare psihomotrică; -să-și consolideze și să-și perfecționeze deprinderile aplicativ-utilitare: diferite tipuri de mers, alergare, sărituri, transport de obiecte; -să participe la jocuri	Gradinita Candesti	prescolari, parinti, cadre didactice,	Prof. Inv prescolar Seucaliuc Veronica

PLANIFICARE ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE SĂPTĂMÂNA VERDE

Ionela-Lucia Șeulean, Grădinița cu P.P. „Pinocchio”

1. Obiective operaționale (SMART):

- Să investigăm realitatea înconjurătoare
- Să descoperim și să iubim natura
- Să reciclăm
- Să utilizăm responsabil resursele naturale
- Să protejăm biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică
- Să influențăm politici publice relevante pentru combaterea schimbărilor climatice și pentru protecția mediului

2. Conținutul tematic proiectat

-Activități educaționale care vizează :

- *schimbările climatice,
- *managementul deșeurilor, consum și producție
- * biodiversitate,
- *păduri și viață terestră
- * ape și viață acvatică

-Activități care completează experiențe de învățare din cadrul tuturor domeniilor experiențiale

-Prima activitate este de explorare a realității înconjurătoare , a spațiului din jurul grădiniței și pornind de la „Cărțile Ema și Eric au grijă de natură” se continuă cu aplicații practice având drept reper cele 7 și cele 9 lucruri simple care ne învață cum să protejăm și să ocrotim mediul înconjurător

-Activitatea finală este o corelare a tot ceea ce s-a experimentat, s-a însușit pe parcursul săptămânii și vine cu un mesaj pozitiv și puternic pentru comunitate: „Știu, pot, reușesc, Planeta să o ocrotesc”

3. Orarul special stabilit la nivelul unității de învățământ

Nr. crt.	Data/intervalu I orar	Tema/tipul de activitate	Locul desfășurării/Observații
1.	Luni 8-10 10-12	<ul style="list-style-type: none"> •„Micul ecologist” -Joc de rol și traseu educativ •„Despre reciclare cu Ema și Eric” -Citire cu voce tare și aplicații practice după cartea: „Ema și Eric au grijă de natură” de Ioana Chicet Macoveiciuc -Citire cu voce tare și aplicații practice după cartea: „Ema și Eric reciclează, Planeta e casa noastră”, de Ioana Chicet Macoveiciuc 	<p>Curtea grădiniței sau/și sala de grupă</p> <p>-pentru nivelul antepreșcolari și preșcolari nivelul I</p> <p>-pentru preșcolari , nivelul II</p>
2.	Marti 8-10 10-12	<ul style="list-style-type: none"> •„Ce se întâmplă cu o doză de aluminiu, cu un pet etc?” -Vizionare din platforma Săptămâna verde 2023-filme pe înțelesul copiilor despre reciclare- Secțiunea Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile -Construcții: jucării din produse reciclabile •„Patrula de reciclare” Activitate de sortare deșeuri, baterii uzate 	Sala de grupă
3.	Miercuri 8-10	<ul style="list-style-type: none"> „Apa o poveste fără de sfârșit” -prezentare PPT din Biblioteca de resurse, Categorie: Ape și viață acvatică-Platforma Săptămâna verde 2023 -Experiment „Animale și păsări din țara noastră” 	<p>Sala de grupă</p> <p>-pentru nivelul antepreșcolari și preșcolari nivelul I</p> <p>-pentru preșcolari, nivelul II</p>

	10-12	-fotografie vorbită și jocuri de mișcare sugerate de fotografii „Dacă îți pasă, fă și tu ca mine!” -discuții și prezentare poze sau filmulețe cu părinți și copii care reciclează -Vizită cu aplicabilitate practică la magazinele din oraș (LIDL, Penny,Profi) care au puncte de colectare deșeuri, baterii uzate	-pentru antepreșcolari În oraș la magazinele partenere în Proiectul „Grădinița micului ecologist”-pentru preșcolari
4.	Joi 8-10 10-12	„Prin pădure, primii pași” -Activități din caietul de educație forestieră: Păduri și viață terestră-Platforma Săptămâna verde 2023 „Curtea grădiniței mele, o oază verde!” -exerciții de construcție participativă a unui scenariu de viitor-plantare pomi și flori, ecologizare	-Sala de grupă Activități în natură -Curtea grădiniței -Activitate desfășurată cu participarea părinților și reprezentanți ai Municipiului Câmpia Turzii-activitate Mediu (Acord de parteneriat nr. 5263/20.02.2023)
5.	Vineri 8-10 10-12	„Știu, pot , reușesc, Planeta să o ocrotesc!” -Desen, dactilopictură, activități practice, activități muzicale-pregătiri pentru Teatru Forum -Joc cu zarul-din cadrul proiectului România de poveste Teatru-forum cu mesaj pentru comunitate -parada costumelor Eco	Sala de grupă -Pentru preșcolari nivelul II Curtea grădiniței -Participare părinți și alți membri ai comunității locale

4. Formele de organizare și tipologia activităților

-individual, pe grupuri mici, frontal

- jocuri de rol, experimente, vizite cu aplicabilitate practică,, fotografie vorbită, exerciții de construcție participativă a unui scenariu de viitor, teatru forum, citire cu voce tare, activități practice-sortare deșeuri, baterii uzate, activitate practic-gospodărească, activitate de ecologizare, activități artistico-plastice, lecții în natură

5. Modalități/instrumente de monitorizare a activităților, de diseminare, evaluare și colectare a feed-back-ului

-Chestionare pentru părinți, fișe pentru preșcolari, postări pe site-ul grădiniței și pe activități grădinițe, pe platforma dedicată acestei săptămâni, publicare activități în Ziarul local, Ziarul 21,

6. Nominalizarea/evidențierea unei activități de referință

TEATRU-FORUM : „Știu, pot, reușesc, Planeta să o ocrotesc”- este o activitate de referință cu pronunțat impact educativ la nivelul unității prin mesajele directe verbale, desenele expuse și prin costumațiile ECO-din produse reciclabile, jucăriile create tot din produse reciclabile, fiind desfășurată de toate grupele de preșcolari cu participarea membrilor comunității și a părinților.

6. Parteneri instituționali și resurse locale

- Administrația Locală, Primăria Municipiului Câmpia Turzii prin Departamentul de Mediu și Firma de Salubritate contractată pentru Preluarea și Colectarea Deșeurilor, părinții copiilor preșcolari, Magazinele Penny, Profi, Lidl din oraș

-Pomi, flori, materiale necesare pentru ecologizare achiziționate cu sprijinul Primăriei Municipiului Câmpia Turzii

-Coșuri speciale pentru colectarea selectivă a deșeurilor și a bateriilor uzate din magazinele partenere

7. Bibliografie:

Curriculum pentru educație timpurie, 2019

Metodologia de organizare a Programului Săptămâna verde, 2023



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AXENTE SEVER”

Adresa: AIUD, STR. UNIRII, NR. 9, JUD. ALBA

Tel / Fax: 0258-861585, 0258-864007

Mail: as.aiud@isjalba.ro ; ax.sever.aiud@gmail.com










MINISTERUL
EDUCAȚIEI




PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

ANUL ȘCOLAR 2023-2024 Clasa a II-a B

Prof.înv.primar Sevastian Luminița-Aurelia

Nr. Crt.	Denumirea activității	Descrierea activității	Locul desfășurării	Data
1.	ACTIVITATE DE PROTECȚIA PERSOANEI 	<ul style="list-style-type: none">* Reguli de comportament acasă și la școală.Folosirea dezinfectanților și a măștilor de protecție* Se discută regulile prezentate de către învățător.	Sala de clasă	septembrie
2.	5 OCTOMBRIE – ZIUA EDUCAȚIEI 	<ul style="list-style-type: none">*Desene pe tema educației*Diplome	Sala de clasă	octombrie
3.	TOAMNĂ ÎN CLASĂ ȘI ÎN ȘCOALA NOASTRĂ 	<ul style="list-style-type: none">*Decorarea sălii de clasă urmărind aspecte ale anotimpului toamna*Colectare de materiale din natură pentru a crea un decor adecvat anotimpului toamna -drumeție în parc	parc	octombrie

4.	1 DECEMBRIE – ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI 	*Poezii și cântece patriotice; *Realizarea unei expoziții de desene pornind de la însemnătatea zilei de 1 Decembrie.	Sala de clasă/ curtea școlii	decembrie
5.	CREȘTINI, CRĂCIUNUL A SOSIT 	Serbare de Crăciun *Împodobirea brăduțului și a sălii de clasă; *Intonarea de colinde; *Poezii și scenete tematice;	Sala de clasă	decembrie
6.	MIHAI EMINESCU – LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMÂNEȘTI 	*Vizionarea unei prezentări ppt; *Moment poetic în memoria luceafărului poeziei românești;	Sala de clasă	ianuarie
7.	24 ianuarie – UNIREA PRINCIPATELOR ROMÂNE 	*Poezii despre unire *Desene *Prezentare Power Point	Sala de clasă	Ianuarie

8.	<p>ZIUA ALIMENTAȚIEI SĂNĂTOASE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> *Discuții pe tema alimentației sănătoase cu un medic *Realizarea piramidei alimentelor *Salata de fructe 	Sala de clasă	Februarie
9.	<p>HRISTOS A INVIAT !</p> 	<ul style="list-style-type: none"> *Împărțășirea copiilor la biserca din localitate *Expoziție de desene și icoane pe sticlă * Atelier pictura,,Cel mai frumos ou de Paște,, 	Biserica Sala de clasa	Aprilie
10.		<ul style="list-style-type: none"> *Excursie școlară 	Afară din localitate	Mai

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.27 BAIJA MARE

GRUPA MIJLOCIE,,STEP BY STEP”

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

AN ȘCOLAR 2023-2024

LUNA	TEMA	OBIECTIVE OPERAȚIONALE	MODALITĂȚI DE REALIZARE
1. SEPT.	„Să ne bucurăm de vremea frumoasă”	- să se joace împreună jocuri de mișcare în curtea grădiniței. - să colecționeze materiale din natură.	Jocuri de mișcare în curtea grădiniței. Colecționarea unor materiale naturale
2. OCT.	„La piața de alimente” „Petrecere de Halloween”	-să recunoască fructe, legume și flori de toamnă -să decoreze măștile și să participe la petrecere	Vizită la piața de alimente – Baia Mare Decorarea măștilor pentru petrecere prin colorare și lipire
3. NOV.	„O carte pentru biblioteca grupei mele”	-să înțeleagă importanța cărții în viața copiilor ca mijloc de cunoaștere și recreere	Donație de cărți de copii
4. DEC.	„Și la grădinița mea vine „Moș Nicolae” dar și „Moș Crăciun”. Să-i așteptăm cum se cuvine...	-să participe cu plăcere la serbare	Moment emoționant când copiii vor primii în ghetuțe dulciuri. Realizarea unui program artistic cu participarea părinților, bunicilor, altor invitați
5. IAN.	„La săniuș”	-să facă mișcare în aer liber	Călirea organismului prin mișcare în orice anotimp
6. FEBR.	„La gura sobei”- ascultarea unor povești lecturate de bunici	-să audieze cu atenție povești, povestiri spuse de bunici	Să asculte cu atenție poveștile spuse de bunici; Relațiile emoționale dintre bunici și nepoți
7. MART.	„Activitate împreună și pentru mămicii”	-să confecționeze o felicitare împreună cu mama	Activitate comună cu mămicile
8. APR.	„Suntem mici ecologiști!”	-să ecologizeze curtea grădiniței	Sărbătorirea „Zilei mediului” prin ecologizarea curții grădiniței
9. MAI	„Ne place să facem mișcare” „Hai cu toții să pornim La muzeu să ne oprim!”	-să facă mișcare în aer liber -să viziteze un muzeu -să descopere minunățiile expuse	Jocuri de mișcare în curtea grădiniței Vizitarea unui muzeu din oraș
10. IUN.	„La locul de joacă, e de noi!”	-să bucure împreună cu colegii de ziua copilului	Jocuri la aparate de joacă

Pe parcursul anului școlar, copiii preșcolari vor desfășura și participa la următoarele activități:

- **Vizionare de teatre de păpuși atât în grădiniță cât și la sediul Teatrului de păpuși Baia Mare;**
- **Vizionare de spectacole muzicale;**
- **Sărbătorirea zilelor de naștere a copiilor;**
- **Ieșiri și plimbări atât în împrejurul grădiniței, cât și în cartier, în parcurile din apropiere;**
- **Participarea la diferite concursuri pentru preșcolari de vârstă de 4-5 ani;**
- **Participarea la manifestări organizate de comunitatea locală, evenimente pentru copii.**

**PARTENERIAT EDUCAȚIONAL
GRĂDINIȚĂ- ȘCOALĂ - BISERICĂ
TEMA PROIECTULUI:**

„ DANKE ”

AN ȘCOLAR 2023-2024

*Prof. Sorca Gabriela Florica
Liceul Teoretic „Nikolaus Lenau”, Timișoara*

MOTTO:

„ Iar Iisus a zis: *Lăsați copiii să vină la Mine și nu-i opriți, că a unora ca aceștia este împărăția cerurilor.* Și punându-Și mâinile peste ei, S-a dus de acolo.”

RESPONSABILITĂȚILE PĂRȚILOR

- Organizarea unor vizite la Biserica Romano-Catolică;
- Participarea la activitățile organizate de școală în cadrul bisericii;
- Realizarea unor montaje cu caracter religios mai ales în perioada sărbătorilor de iarnă sau cu prilejul sărbătorii Paștelui și prezentarea acestora în biserică și la grădiniță;
- Organizarea de expoziții de desene și fotografii;
- Organizarea unor prelegeri cu tema „ Să fim recunoscători”;

ARGUMENTAREA PROIECTULUI

Așa cum Iisus Hristos, Mântuitorul, a fost Modelul desăvârșit de înțelepciune, bunătate, frumos, și iubire, la fel și noi, oamenii creștini, trebuie să urmăm acest Model atât cât ne este cu putință fiecăruia dintre noi. Cu cât această atitudine este începută la o vârstă mai fragedă, cu atât valoarea sa va fi mai mare. Pentru a-l face pe copil să ajungă la aceste valori esențiale ale umanității este necesară educația religioasă .

Copilul, încă de mic, vine în contact cu realități, simboluri și manifestări religioase ale căror semnificații, în înțelesul lor cel mai simplu, este bine să le cunoască. Mai întâi în familie, copiii învață să-și manifeste într-un anumit fel sentimentele, își formează deprinderi de conduită cu ajutorul cărora să devină persoane deschise comunicării cu Dumnezeu și cu semenii.

Educația religioasă îl ajută pe copil să cunoască îndatoririle pe care le are față de el însuși, față de ceilalți și față de tot ce-l înconjoară, pentru a deveni un bun creștin.

În Vechiul Testament se spune că : “Omul se cunoaște după copiii pe care i-a lăsat în urmă”. Așadar să ne străduim să lăsam în urma noastră copii înțelepți, copii cu frica lui Dumnezeu.

Educația religioasă a copiilor trebuie și poate fi continuată în cadrul orelor de religie, dar și în cadrul activităților extracurriculare. Religia se împletește fructuos cu Sfânta Tradiție, iar sărbătorile pe care le putem sărbători în școală de Ziua Recoltei, de Sfântul Martin, de Crăciun și Paști, de Ziua Eroilor trebuie să fie „lucrătoare” iar elevii să se implice alături de părinți și cadre didactice în activități practice și demonstrative. Acesta este și scopul inițierii acestui parteneriat.

Una dintre sarcinile educației religioase rezidă în formarea bunului creștin capabil de a cunoaște și a venera valorile sacre.

SCOPUL PROIECTULUI :

- Cunoașterea învățăturilor Bisericii, a tradițiilor religioase și formarea virtuților creștine;

OBIECTIVELE PROIECTULUI :

- Cunoașterea unor sărbători creștine romano-catolice (Erntedankfest, Martinsfest, Weihnachten, Ostern);
- Cunoașterea și respectarea tradițiilor și obiceiurilor specifice sărbătorilor religioase;
- Educarea unor virtuți creștine și cultivarea comportamentului moral-religios (să mulțumești, să împarți, să-ți iubești aproapele, să faci fapte bune, să fii cinstit, modest, generos, să nu urăști, să-i ajuți pe sărmani, să-L iubești pe Dumnezeu);

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

- analiza activităților desfășurate
- expoziții de desene și fotografii
- recitări, scenete, învățături

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	LOCUL DESFĂȘURĂRII	PARTICIPANȚI
Octombrie 2023	Sărbătoarea recoltei, „Erntedankfest”	LICEUL TEORETIC „NIKOLAUS LENAU”	Preot, director, cadre didactice , grădinița, elevi, părinți.
Noiembrie 2023	Sărbătoarea lampoanelor de Sf. Martin „Martinsfest”	LICEUL TEORETIC „NIKOLAUS LENAU”, BISERICA ROMANO- CATOLICĂ	Preot, director, cadre didactice, elevii, comunitatea locală
Decembrie 2023	1.„Nașterea Domnului” Sceneta 2. Concert de colinde	BISERICA ROMANO- CATOLICĂ	Preot, director, cadre didactice, elevi, părinți
Aprilie 2023	„Hristos a înviat!”	GRĂDINIȚA „NIKOLAUS LENAU”	Educatore, cadre didactice, elevii și preșcolarii
Iunie 2023	„Ziua Copilului”	LICEUL TEORETIC „NIKOLAUS LENAU”, GRĂDINIȚA „NIKOLAUS LENAU”	cadre didactice, elevi , preșcolari

« Dumnezeu nu e în cer, nu-i pe pamânt : Dumnezeu e în inima noastră. Am înțeles că un om poate avea totul neavând nimic și nimic având totul. »

(Mihai Eminescu)



COLEGIUL NAȚIONAL
"MIHAI EMINESCU" PETROȘANI



MINISTERUL EDUCAȚIEI

NR. _____ / _____
DISCIPLINA : MATEMATICĂ
CLASA a VI-a
Nr. săptămâni: 34 – total 128 ore
PROFESOR : Șorop Livia

AVIZAT
Director:

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ - ALGEBRĂ (2 ore/săptămână)

AN ȘCOLAR: 2023-2024

Conform cu programa școlară aprobată prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3393/28.02.2017

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Nr. ore	Conținuturi	Săptămâna	Obs.
MODUL 1						
RECAPITULARE – 3 ORE						
1.	Recapitularea noțiunilor din clasa a V-a		3h	1. Operații cu numere naturale, fracții ordinare și fracții zecimale. Divizibilitate	(S1) 11-15 IX	
				2. Probleme rezolvate prin metode aritmetice		
				3. Testare inițială	(S2) 18-22 IX	
MULȚIMI – 11 ORE						
2.	Mulțimi	1.1. Identificarea unor noțiuni specifice mulțimilor și relației de divizibilitate în \mathbb{N}		1. Mulțime. Descriere și notații. Reprezentare. Relația dintre un element și o mulțime	(S2) 18-22 IX	

		2.1. Evidențierea în exemple a relațiilor de apartenență, de incluziune, de egalitate și a criteriilor de divizibilitate cu 2, 5, 10^n , 3 și 9 în \mathbb{N} 3.1. Utilizarea unor modalități adecvate de reprezentare a mulțimilor și de determinare a c.m.m.d.c. și a c.m.m.m.c. 4.1. Exprimarea în limbaj matematic a unor situații concrete care se pot descrie utilizând mulțimile și divizibilitatea în \mathbb{N}	6h	2. Relații între mulțimi: incluziune, egalitate. Noțiunea de submulțime. Cardinalul unei mulțimi 3. Mulțimi finite, mulțimi infinite. Exemple: D_n , M_n . Mulțimile \mathbb{N} și \mathbb{N}^* . Aplicații	(S3) 25-29 IX	
				4. Operații cu mulțimi 5. Aplicații	(S4) 2-6 X	
		4.1. Exprimarea în limbaj matematic a unor situații concrete care se pot descrie utilizând mulțimile și divizibilitatea în \mathbb{N}		6. Evaluare sumativă	(S5) 9-13X	
3.	Divizibilitate în \mathbb{N}	5.1. Analizarea unor situații date în contextul mulțimilor și al divizibilității în \mathbb{N} 6.1. Transpunerea, în limbaj matematic, a unor situații date utilizând mulțimi, operații cu mulțimi și divizibilitatea în \mathbb{N}	5h	1. Numere prime și numere compuse. Descompunerea numerelor naturale în produs de puteri de numere prime 2. Determinarea C.m.m.d.c și C.m.m.m.c. Numere prime între ele; relația dintre c.m.m.d.c și c.m.m.m.c	(S6) 16-20 X	
MODUL 2						
				3. Proprietăți ale relației de divizibilitate în \mathbb{N} : reflexivitate, antisimetrie, tranzitivitate, etc 4. Aplicații	(S1) 23 – 27 X	
				5. Evaluare sumativă	(S2) 6-10 XI	
RAPOARTE ȘI PROPORȚII – 14 ORE						
4.	Rapoarte și proporții. Elemente de organizarea datelor	1.2. Identificarea rapoartelor, proporțiilor și a mărimilor direct sau invers proporționale 2.2. Prelucrarea cantitativă a unor date utilizând rapoarte și proporții pentru organizarea de date 3.2. Aplicarea unor metode specifice de rezolvare a problemelor în care intervin rapoarte, proporții și mărimi direct/invers proporționale 4.2. Exprimarea în limbaj matematic a relațiilor și a mărimilor care apar în probleme cu rapoarte, proporții și mărimi direct sau invers proporționale	14h	1. Rapoarte	(S2) 6-10 XI	
				2. Proporție. Proprietatea fundamentală a proporției Aflarea unui termen necunoscut dintr-o proporție 3. Proporții derivate	(S3) 13-17 XI	
				4. Aplicații 5. Șir de rapoarte egale. Mărimi proporționale	(S4) 20-24XI	
				6. Aplicații 7. Regula de trei simplă	(S5) 27-30 XI	
				8. Probabilități	(S6) 4-8 XII	
MODULUL 3						

		5.2. Analizarea unor situații practice cu ajutorul rapoartelor, proporțiilor și a colecțiilor de date 6.2. Modelarea matematică a unei situații date în care intervin rapoarte, proporții și mărimi direct sau invers proporționale		9. Rapoarte și proporții în viața cotidiană 10. Aplicații	(S1) 11-15 XII				
				11. Elemente de organizare a datelor 12. Reprezentarea datelor cu ajutorul unor softuri matematice	(S2) 18-22 XII				
				13. Aplicații 14. Evaluare sumativă	(S3) 8-12 I				
MULȚIMEA NUMERELOR ÎNTREGI – 16 ORE									
5.	Operații cu numere întregi	1.3. Identificarea caracteristicilor numerelor întregi în contexte variate 2.3. Utilizarea operațiilor cu numere întregi pentru rezolvarea ecuațiilor și inecuațiilor 3.3. Aplicarea regulilor de calcul și folosirea parantezelor în efectuarea operațiilor cu numere întregi 4.3. Redactarea etapelor de rezolvare a ecuațiilor și a inecuațiilor studiate în mulțimea numerelor întregi 5.3. Interpretarea unor date din probleme care se rezolvă utilizând numerele întregi 6.3. Transpunerea, în limbaj algebric, a unei situații date, rezolvarea ecuației sau inecuației obținute și interpretarea rezultatului	10h	1. Mulțimea numerelor întregi Z . Opusul unui număr întreg. Reprezentarea pe axa numerelor. Valoarea absolută, compararea și ordonarea numerelor întregi 2. Adunarea și scăderea numerelor întregi. Proprietăți.	(S4) 15-19 I				
				3. Aplicații 4. Înmulțirea numerelor întregi. Proprietăți	(S5) 22 – 26 I				
				5. Împărțirea numerelor întregi când deîmpărțitul este multiplu al împărțitorului	(S6) 29I-2II				
				MODULUL 4					
				6. Puterea cu exponent natural a unui număr întreg. Reguli de calcul cu puteri 7. Aplicații	(S1) 5-9 II				
			8. Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor 9. Aplicații	(S2) 12-16 II					
			SCOALA ALTFEL S3 26II-1III						
			10. Evaluare sumativă	(S4) 4-8 III					
			6.	Ecuații cu coeficienți în Z		6h	1. Ecuații cu coeficienți în Z	(S5) 11-15 III	
							2. Inecuații cu coeficienți în Z	(S6) 18-22 III	
3. Aplicații									
4. Probleme rezolvate cu ajutorul ecuațiilor și inecuațiilor									
5. Aplicații									

				MODULUL 5				
MULTIMEA NUMERELOR RAȚIONALE – 15 ORE								
7.	Operații cu numere raționale	<p>1.4. Recunoașterea fracțiilor echivalente, a fracțiilor ireductibile și a formelor de scriere a unui număr rațional</p> <p>2.4. Aplicarea regulilor de calcul cu numere raționale pentru rezolvarea ecuațiilor de tipul: $x + a = b$, $x \cdot a = b$, $x : a = b$ ($a \neq 0$), $ax + b = c$, unde a, b, c sunt nr. raționale</p> <p>3.4. Utilizarea proprietăților operațiilor pentru compararea și efectuarea calculelor cu numere raționale</p> <p>4.4. Redactarea etapelor de rezolvare a unor probleme, folosind operații în mulțimea numerelor raționale</p> <p>5.4. Determinarea unor metode eficiente în efectuarea calculelor cu numere raționale</p> <p>6.4. Interpretarea matematică a unor probleme practice prin utilizarea operațiilor cu numere raționale</p>	9h	1. Mulțimea numerelor raționale Q ;	(S1) 25-29 III			
				2. Reprezentarea nr. raționale pe axă. Opusul și modulul unui număr rațional. Compararea și ordonarea numerelor raționale	(S2) 1-5IV			
				3. Adunarea și scăderea numerelor raționale. Proprietăți				
				4. Aplicații	(S3)			
				5. Înmulțirea și împărțirea numerelor raționale	8-12 IV			
				6. Puterea cu exponent întreg a numerelor raționale. Reguli de calcul cu puteri	(S4) 15-19 IV			
				SAPTAMANA VERDE				
				S5				
22-26 IV								
				7. Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor	(S6) 8-10 V			
				8. Aplicații				
MODULUL 6								
				9. Evaluare sumativă	(S1) 13-17V			
8.	Ecuatii cu coeficienți în Q	<p>2.4. Aplicarea regulilor de calcul cu numere raționale pentru rezolvarea ecuațiilor în Q</p> <p>4.4. Redactarea etapelor de rezolvare a unor probleme, folosind operații în mulțimea Q</p> <p>6.4. Interpretarea matematică a unor probleme practice prin utilizarea operațiilor cu numere raționale</p>	6h	1. Ecuații de forma $ax + b = 0$, cu a număr rațional nenul și b număr rațional				
				2. Aplicații	(S2)			
				3. Probleme care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor	20-24V			
				4. Aplicații	(S3)			
				5. Aplicații	27-31 V			
				6. Evaluare sumativă	(S4) 3-7 VI			
RECAPITULARE FINALĂ – 5 ORE								
RECAPITULARE FINALĂ			4h	1. Mulțimi. Numere întregi. Numere raționale				

9.			2. Rapoarte și proporții	(S5)	
			3. <i>Test de evaluare finală</i>	10-14 VI	
			4. Probleme de sinteză	(S6)	
			5. Probleme de sinteză	17-21 VI	



PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR „ȘCOALA ALTFEL”

AN ȘCOLAR 2022-2023

DATA	CLASA	TEMA/ACTIVITATEA	De la ora	Până la ora	Nr. ore	LOCUL DESFĂȘURĂRII	DIRIGINTE	PROF. 1	PROF. 2
13.03.2023	a V-a A	Amenajarea și Igienizarea clasei Dezbateri pe tema: Fumatul și efectele nocive, Bulling-ul	10	13	3	Sala de clasa	Prof. Șorop Livia	-	-
14.03.2023	a V-a A	Workshopuri autoapărare (cu elevii Alstani Valentin și Negoși Marian, CNME) și prim ajutor (cu eleva Flavia Ciocan, CNME)	9	12	3	Sala de clasă	Prof. Șorop Livia	Prof. Cerna Delia	-
15.03.2023	a V-a A	Excursie Targu Jiu	9	20	11	Targu Jiu	Prof. Șorop Livia	Prof. Parlea Steliana	
16.03.2023	a V-a A	Activitate în aer liber – drumetrie zona de agrement Bradet	9	14	5	Zona de agrementradet	Prof. Șorop Livia		
17.03.2023	a V-a A	Vizită la Muzeul Mineritului Vizionare film	10	14	4	Muzeul Mineritului Cinematograf Șerban Ionescu	Prof. Șorop Livia	Prof. Dumitrascu Gheorghe	

Diriginte, prof. Sorop Livia

LUNI

VIII A					Nume parteneri participanți					
Interval orar	Numele și prenumele Învățător / Diriginte	Clasa	Număr elevi	Nume cadru didactic implicat	Părinți / reprezentanți legali	Comunitatea locală	ONG-uri	Alții	Tip / categorie activitate	Reușite, resurse, dificultăți, soluții
12:10-13:00	SPIRIDON ELENA	VIII A	23	SPIRIDON ELENA / Cerneanu Andreea					Animale pe cale de dispariție	Film documentar
13:10-14:00	SPIRIDON ELENA	VIII A	23	SPIRIDON ELENA / Cerneanu Andreea					Cele mai ciudate creaturi marine	Film documentar
14:10-15:00	SPIRIDON ELENA	VIII A	23	SPIRIDON ELENA / Cerneanu Andreea					Cele mai interesante acvarii de pe mapamond	Film documentar
15:10-16:00	SPIRIDON ELENA	VIII A	23	Spiridon Elena					Reflecții...marine și nu numai	Dezbateri
16:10-17:00	SPIRIDON ELENA	VIII A	23	Spiridon Elena					Natura reliefată în creații muzicale " Anotimpurile " - A. Vivaldi	audiție, impresii
17:10-18:00										

MARȚI

VIII A					Nume parteneri participanți					
Interval orar	Numele și prenumele Învățător / Diriginte	Clasa	Număr elevi	Nume cadru didactic implicat	Părinți / reprezentanți legali	Comunitatea locală	ONG-uri	Alții	Tip / categorie activitate	Reușite, resurse, dificultăți, soluții
12:10-13:00	SPIRIDON ELENA	VIII A	23	SPIRIDON ELENA					Atelier de creație literară și artistică: Inima verde a planetei	Dezvoltarea creativității în și prin natură
13:10-14:00	SPIRIDON ELENA	VIII A	23	SPIRIDON ELENA					Eseu - Un mediu curat, o viață sănătoasă	Dezvoltarea creativității, a spiritului critic, argumentarea punctului de vedere
14:10-15:00	SPIRIDON ELENA	VIII A	23	SPIRIDON ELENA					Elaborare și dezbateri eseuri	Aprecieri
15:10-16:00	SPIRIDON ELENA	VIII A	23	SPIRIDON ELENA					Istoria hârtiei	film documentar
16:10-17:00	SPIRIDON ELENA	VIII A	23	SPIRIDON ELENA					Reciclarea hârtiei	documentare și referat
17:10-18:00	SPIRIDON ELENA	VIII A	23	SPIRIDON ELENA					Paleta cromatică a naturii	documentare și prezentare
18:10-19:00	SPIRIDON ELENA	VIII A	23	SPIRIDON ELENA					Natura în haine de sărbătoare	realizarea unei cărți digitale

MIERCURI

VIII A					Nume parteneri participanți					
Interval orar	Numele și prenumele Învățător / Diriginte	Clasa	Număr elevi	Nume cadru didactic implicat	Părinți / reprezentanți legali	Comunitatea locală	ONG-uri	Alții	Tip / categorie activitate	Reușite, resurse, dificultăți, soluții
12:10-13:00	SPIRIDON ELENA	VIII A	23	SPIRIDON ELENA					Bomboane vegane-2 ore	Atelier culinar
13:10-14:00	SPIRIDON ELENA	VIII A	23	SPIRIDON ELENA					Natura în literatură (2 ore): lectură, recitare, interpretare de text	Școala în aer liber
14:10-15:00	SPIRIDON ELENA	VIII A	23	SPIRIDON ELENA					Obiecte decorative din materiale reciclabile: instrumente muzicale, suport pentru rechizite etc.- 2 ore	realizare, prezentare
15:10-16:00	SPIRIDON ELENA	VIII A	23	SPIRIDON ELENA					Expoziție	jurizare
16:10-17:00										

JOI

VIII A					Nume parteneri participanți					
Interval orar	Numele și prenumele Învățător / Diriginte	Clasa	Număr elevi	Nume cadru didactic implicat	Părinți / reprezentanți legali	Comunitatea locală	ONG-uri	Alții	Tip / categorie activitate	Reușite, resurse, dificultăți, soluții
12:10-13:00	SPIRIDON ELENA	VIII A	23	Duță Irina / SPIRIDON ELENA					Vizită la serele de la Grădinari (3 ore, inclusiv deplasarea)	Prezentarea modului de evoluție a plantelor într-un mediu controlat
13:10-14:00	SPIRIDON ELENA	VIII A	23	Duță Irina /SPIRIDON ELENA					Domeniul viticol Dragășani-crama Avincis (2 ore)	Prezentarea procesului tehnologic de producere și depozitare a vinului
14:10-15:00	SPIRIDON ELENA	VIII A	23	SPIRIDON ELENA					Prezentarea	album foto
15:10-16:00	SPIRIDON ELENA	VIII A	23	SPIRIDON ELENA					fotografiilor realizate la sere și a impresiilor formate cu ocazia vizitei	
16:10-17:00	SPIRIDON ELENA	VIII A	23	SPIRIDON ELENA					Deplasarea către casă	

VINERI

VIII A					Nume parteneri participanți					
Interval orar	Numele și prenumele Învățător / Diriginte	Clasa	Număr elevi	Nume cadru didactic implicat	Părinți / reprezentanți legali	Comunitatea locală	ONG-uri	Alții	Tip / categorie activitate	Reușite, resurse, dificultăți, soluții
12:10-13:00	Spiridon Elena	8 A	23	Bărboi Marin / Spiridon Elena				clasa a 8-a C	Creăm, dar nu poluăm	Pictură pe textile și hârtie cu materiale naturale
13:10-14:00	Spiridon Elena	8 A	23	Bărboi Marin / Spiridon Elena						realizare, prezentare
14:10-15:00	Spiridon Elena	8 A	23	Bărboi Marin / Spiridon Elena						jurizare
15:10-16:00	Spiridon Elena	8 A	23	Spiridon Elena					documentar România sălbatică I	vizionare, dezbatere
16:10-17:00	Spiridon Elena	8 A	23	Spiridon Elena					documentar România sălbatică II	vizionare, dezbatere
17:10-18:00	Spiridon Elena	8 A	23	Spiridon Elena					Feed-back-ul la sfârșitul Săptămânii Verzi	
18:10-19:00										



LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXANDRU IOAN CUZA"
SLOBOZIA-IALOMIȚA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Avizat,
Director,
Prof. Neagu Vasile

Avizat,
Director adjunct,
Prof. Oancea Stela

Avizat,
Realizator proiect, responsabil de mediu
Prof. Stalidi Alina Nicoleta

Prof. consilier școlar-Vasile Elena

Avizat,
Coordonator de Proiecte și Programe Educative,
Prof. Frunză Mariana
Prof. Orășanu Simona

PROIECT EDUCAȚIONAL

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

**„TERRA - PREZENT ȘI
VIITOR! ”**

27.03.2023 - 31.03.2023



ARGUMENT

„Să privim încă o dată pământul acesta drag pe care foșnesc plopii și cântă ciocârliă, să-i arătăm mai mult decât oricând dragostea noastră ... Să-i privim munții și păsările în noul de lumină ce s-a deschis asupra lui, să-l învăluim într-o dragoste mai adâncă și mai fierbinte.”

(Geo Bogza)

Programul „**SĂPTĂMÂNA VERDE**”, introdus din anul școlar 2022-2023, având ca temă de bază „**Schimbările climatice**”, aduce un plus valoare în educația elevilor privind mediul înconjurător în vederea formării și dezvoltării unei conștiințe ecologice capabile să genereze comportamente ecologice. Programul de față are menirea de a forma convingeri, sentimente, conduite, pentru că în cele din urmă educația ecologică este o educație morală.

Aducerea elevului în situația de a respecta valorile naturii și a peisajului în care trăiește, se face prin educație efectivă și psihomotorie (formarea de atitudini, capacități spirituale, dezvoltări de principii și deprinderi), educația ecologică se fundamentează prin puterea exemplului și apoi cea a cuvântului.

Programul „**SĂPTĂMÂNA VERDE**”, de la Liceul Tehnologic „Al. I. Cuza” Slobozia, intenționează să implice simultan mai multe sisteme cheie care au rol în educarea ecologică a tinerilor: **ȘCOALA, FAMILIA, COMUNITATEA.**

Educația ecologică trebuie să urmărească informarea corectă a tinerilor privind problematica mediului înconjurător, dezvoltarea responsabilității personale și civice a elevilor, dezvoltarea unei gândiri critice, pozitive.

Activitățile extracurriculare selectate în cadrul acestui proiect au un conținut științific, tehnico-aplicativ și sportiv, formând comportamente sănătoase, constituind sursă de interacțiune pentru elevi, contribuind la dezvoltarea capacității de cooperare și dialog, dar și cultivarea respectului față de sine și față de natură.

În acest context ariile de dezvoltare sunt:

- ✓ științific;
- ✓ sportiv;
- ✓ educație pentru mediu.

SCOPUL

Proiectul își propune să determine elevii să își reconsidere modul de a trăi în raport cu natura, să o protejeze pentru a putea beneficia de darurile vitale ce ni le oferă cu atâta generozitate și formarea comportamentului ecologic adecvat prin derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător.

OBIECTIVE

- ✓ Dezvoltarea capacității elevilor de a lua decizii, de a lucra în echipă, dezvoltarea spiritului critic, al creativității și imaginației în timpul activităților și acțiunilor desfășurate pe parcursul derulării activităților din cadrul proiectului educațional "Săptămâna Verde";
- ✓ Formarea unei bune conduite ecologice, prin exersarea unor comportamente proactive;
- ✓ Implicarea activă a elevilor în acțiuni de protejare a mediului înconjurător prin activități de ecologizare;
- ✓ Conștientizarea rolului fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune și a unui mediu mai sănătos;
- ✓ Conștientizarea impactului negativ al deșeurilor asupra calității mediului înconjurător;
- ✓ Antrenarea elevilor și a familiilor acestora în acțiuni de formare a unor comportamente corecte de ocrotire a mediului înconjurător, de colectare selectivă a deșeurilor reciclabile;
- ✓ Identificarea posibilelor soluții pentru stoparea/atenuarea poluării;
- ✓ Formarea unor deprinderi de conservare a naturii;
- ✓ Formarea premiselor pentru înțelegerea relațiilor om – mediu înconjurător și a interdependenței dintre calitatea vieții și a mediului;
- ✓ Recunoașterea impactului negativ al neglijenței umane asupra naturii;
- ✓ Stimularea curiozității elevilor și a interesului pentru cunoaștere;
- ✓ Sesizarea efectelor benefice ale spațiilor verzi, bine întreținute, asupra sănătății și stării de spirit a omului.



GRUPUL ȚINTĂ

- ✓ Elevii Liceului Tehnologic „Al.I. Cuza” Slobozia;
- ✓ Cadre didactice, personal didactic auxiliar, părinți.

PERSOANE IMPLICATE ÎN PROIECT

În cadrul acestui proiect alături de elevi, cadre didactice și părinți participă și reprezentanți ai instituțiilor partenere în proiect.

LOCUL DESFĂȘURĂRII

- ✓ Sălile de clasă;
- ✓ Sala multifuncțională;
- ✓ Laboratoarele liceului;
- ✓ Biblioteca;
- ✓ Sala de sport/terenul de sport.

DURATA PROIECTULUI

- ✓ Perioada în care se vor susține activitățile este: **27.03.2023-31.03.2023**

METODE ȘI PROCEDEE

- ✓ Conversația;
- ✓ Dezbaterea;
- ✓ Dialogul;
- ✓ Demonstrația;
- ✓ Concursuri având ca temă poluarea/defrișarea/suprapoluarea;
- ✓ Activități/competiții sportive și jocuri care să implice mișcarea în natură.

FORME DE ORGANIZARE

- ✓ Frontal;
- ✓ Individual;
- ✓ În echipe.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- ✓ Ghidul profesorului, "Tinerii ambasadori în luptă cu schimbările climatice – educație pentru mediu în schimbările climatice";
- ✓ <https://saptamanaverde.edu.ro/ro/>;
- ✓ <https://wwf.ro/despre-wwf/wwf-romania/resurse-educationale/>;
- ✓ Laptop;
- ✓ Internet;
- ✓ Proiector;
- ✓ Tablă inteligentă;
- ✓ Platforme educaționale;
- ✓ Flipchart;
- ✓ Telefoane personale;
- ✓ Materiale reciclabile și din natură.



MEDIATIZARE

- ✓ Grupurile de Whatsapp ale claselor;
- ✓ Avizierul liceului;
- ✓ Biblioteca liceului;
- ✓ Pagina de Facebook a liceului.

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

- ✓ Prezentarea semnificației Programului „SĂPTĂMÂNA VERDE”, având ca temă de bază *„Schimbările climatice”*;
- ✓ Vizionarea de documentare privind schimbările climatice și realizarea de dezbateri;
- ✓ Realizarea de diferite obiecte din materiale reciclabile;
- ✓ Activități de reciclare selectivă;
- ✓ Competiții sportive și jocuri care să implice mișcarea și natura;
- ✓ Realizarea de flyere și pliante ce vor fi mediatizate în comunitatea locală;
- ✓ Concursuri/dezbateri având ca teme - poluarea, defrișarea, suprapopulare, agricultură extensivă și consum;
- ✓ Prezentarea unor costume realizate din materiale reciclate sau preluate din natură.

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- ✓ Evaluarea formativă prin acordarea unui feed-back prompt elevilor cu privire la stadiul atingerii rezultatelor planificate;
- ✓ Realizarea unor mape cu creațiile elevilor;
- ✓ Realizarea de flyere și pliante ce vor fi mediatizate în comunitatea locală.



CALENDAR ACTIVITĂȚI „SĂPTĂMANA VERDE”

„Terra-prezent și viitor!”

Ziua/data	Ora	Activitate	Tipul activității	Obiective	Formă de organizare/locul	Nr.ore	Coordonator	Parteneri	Evaluare/Produce
LUNI 27.03.2023	8.00- 10.00	Vizionarea de documentare privind schimbările climatice și realizarea de dezbateri	educație ecologica	-să se familiarizeze cu noțiunile referitoare la educația pentru climă -să aprofundeze noțiunile referitoare la schimbările climatice -să-și exprime părerea personală asupra unui subiect -să-și verifice cunoștințele învățate	Sala de clasă	2h	prof. diriginți/ cadre didactice resp. mediu		-aplicare chestionar de feedback -discuții libere -fotografii din timpul activităților -expoziții din materiale reciclate



LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXANDRU IOAN CUZA"
SLOBOZIA-IALOMIȚA



	10.00-14.00	Realizarea de diferite obiecte din materiale reciclabile	ateliere de lucru workshop	-să promoveze comportament ecologic -să reutilizeze deșeurile pentru noi întrebuințări		4h		Palatul Copiilor Slobozia	-expoziții din materiale reciclate
MARTI 28.03.2023	8.00-11.00	„ Curat și verde!”- realizarea de flyere și pliante ce vor fi mediatizate în comunitatea locală „Tombola reciclării”		-să dezvolte un comportament de protejare a mediului	Sala de clasă	3h	prof. diriginți/ cadre didactice consilier educativ resp. Mediu Prof. consilier școlar-Vasile Elena	Garda de Mediu Ialomița	-promovarea pe site-ul unității de învățământ -mediatizarea în presa locală -distribuirea materialelor realizate
	11.00-14.00	Importanța conservării mediului și a biodiversității	organizarea de întâlniri cu reprezentanții instituțiilor de profil	-formarea unei conștiințe ecologice prin informarea corectă asupra problemelor ridicate prin dezvoltarea societății umane	Sala Multimedia	3h		Agencia pentru Protecția Mediului Ialomița	- flashmob



MIERCURI 29.03.2023	8.00- 10.00	„Fii la modă- reciclează!”	activitate reciclare selectivă	de	-sensibilizarea tuturor elevilor cu privire la importanța unui mediu sănătos, pentru om și pentru societate -să colecteze materiale reciclabile	Curtea liceului	2h	prof. diriginți/ cadre didactice		-participarea la campanii pe teme ecologice- EcoProvocarea Călărași
	10.00- 14.00	„ Sportul în natură”- competiții sportive și jocuri care să implice mișcarea și natura	activitate sportivă		-desfășurarea unor jocuri de mișcare, concursuri sportive -formarea și cultivarea interesului pentru problematika sănătății.	Sala de sport	4h	consilier educativ resp. mediu	EcoPro vocarea Călărași	-diplome



JOI 30.03.2023	8.00- 11.00	„Viitorul depinde de mine!”- concurs / dezbateri avand ca teme- poluarea, defri șarea, suprapopulare , agricultură extensivă și consum	dezbateri/ concurs teoretic și practic, la care participă 5 echipaje de elevi : Optimiștii, Pesimiștii, ONG- uri, Cercetătorii și Soluții	-stimularea elevilor în procesul de investigare și cercetare a mediului inconjurător - înțelegerea relației om- mediu, a interdependenței dintre calitate mediului și calitatea vieții	Sala de clasă Sala Multimedia	3h	prof. diriginți/ cadre didactice consilier educativ	Direcția Silvică Ialomița	-fotografii -chestionar - vizionarea de filmulețe reprezentative
	11.00- 14.00	„ Pădurea – aurul verde” dezbateri "Story Telling” camping;	realizarea de dezbateri/ prezentări	-formarea unei atitudini ecologice responsabile față de pădure - informarea și conștientizarea elevilor, profesorilor, părinților cu privire la rolul și funcțiile pădurii	Sala Multimedia	3h	resp. Mediu Prof. consilier școlar-Vasile Elena		



VINERI 31.03.2023	8.00- 14.00	„Parada eco”- prezentarea unor costume realizate din materiale reciclate sau preluate din natură		-să deprindă abilități practice	Sala de sport	6h	prof. diriginți/ cadre didactice consilier educativ resp. mediu	Mass- media	-fotografii din timpul derulării activităților -promovare pe pag de facebook a liceului
----------------------	----------------	---	--	------------------------------------	---------------	----	--	----------------	--



LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXANDRU IOAN CUZA"
SLOBOZIA-IALOMIȚA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI



LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXANDRU IOAN CUZA"
SLOBOZIA-IALOMIȚA



MINISTERUL
EDUCATIEI



Colegiul Economic
"Maria Teiuleanu"
Pitești

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
Colegiul Economic „Maria Teiuleanu”
Strada Teiuleanu nr. 1, Pitești



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN ARGEȘ

Tel./Fax: 0348430054
e-mail: c_economic@yahoo.com

<http://ecopit.eu>

NR. 586/21.02.2023

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA ”ȘCOALA ALTFEL”

20-24 MARTIE 2023

clasa a XII a C

diriginte PROF. DANIELA STAN
Colegiul Economic „Maria Teiuleanu”

Nr.crt.	Data/Ziua/ Interval orar	Denumirea activității	Tipul activității* (artistică, cultural, practică, sportivă, voluntariat)	Forma de organizare** (grupe/clasă)	Grupa/grupele Clasa/Clasele	Responsabil	Cadre didactice implicate (Nume și prenume)	Loc de desfășurare	Parteneri (părinți, ONG-uri, alții....)
1.	20.03.2023 luni 8.00 –	<i>1.,Incursiune în arta comunicării”</i>	Sesiune de comunicări	mese rotunde	XII C	Prof.dirig. Stan Daniela		Sala de clasă	Invitat, reporter

	14.00	<p>2. „Incursiune în arta comunicării”. Analiza exprimărilor din presă (scrisă, audio-TV)</p> <p>3.”Tinerii dezbat...viitorul</p>	activități culturale, științifice,					Antena 1 Pitești	Manager CDI Ognivia Travel- agent economic, partener de practică
2.	21.03.2023 marți 8.00 – 14.00	1., „Cercetășia este altfel”. Activități în aer liber.	Activitate civică, socială, sportivă	Prezentarea noțiunilor teoretice Legile, principiile, idealurile cercetașului Activitate practică drumeție, picnic, joc, concurs , pădurea Trivale	XII C	Prof.dirig. Stan Daniela		Sala de clasă	ONG Asociația ”Zimbrii Carpatini”
3.	22.03.2023	I. Activitate	educație	mese rotunde,	XII C	Prof.dirig.	Consilier	Sala de	Invitat

	miercuri 8.00 – 14.00	interactivă: „Problemele adolescenților” 2. Activitate interactivă: „Soluții la problemele adolescenților” 3. Activitate interactivă: „ Formele de prevenire a prevalenței fenomenului de bullying/cyberbullying”	pentru sănătate	dezbatere schimburi de experiență		Stan Daniela	școlar,	festivități	special, psiholog clinician- Muntenia Hospital
4.	23.03.2023 Joi 8.00 – 14.00	Club Cinefilia	Activitate culturală	Vizionare film	XII C	Prof.dirig. Stan Daniela		Mall Pitesti	

5.	24.03.2023 vineri 8.00 – 14.00	<p>1. Prezentare Power Point pe tema efectelor nocive ale fumatului. Susținere de argumente PRO si CONTRA. Dezbateri și discuții.</p> <p>2. "Alcoolul nu te face mare"Prezentare Power Point pe tema efectelor nocive ale consumului de alcool, droguri. Susținere de argumente PRO și CONTRA. Dezbateri și discuții.</p> <p>3.Activitate de prevenire a traficului de persoane și de stupefiante</p>	educație pentru sănătate	campanie de prevenire și combateră a consumului de tutun/alcool/droguri /a traficului de persoane și de stupefiante	XII C	Prof.dirig. Stan Daniela	Sala de sport	Invitati, polițiști din cadrul Brigăzii de Combatere a Criminalității Organizate Pitești , reprezentant al Agenției Naționale Împotriva Traficului de Persoane Argeș
----	---	--	--------------------------------	--	-------	-----------------------------	------------------	--

		<i>Vizionare film documentar</i>							
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

DIRIGINTE,
prof. Stan Daniela

OBIECTIVE

ACTIVITATEA 22 MARTIE

- să identifice comportamentele violente manifestate de ei sau de alții asupra lor;
- să conștientizeze efectele comportamentului violent asupra unei persoane , dar și asupra colectivului;
- să identifice alternative de a reacționa în anumite situații fără să recurgă la violență;
- să identifice modalitățile de a reacționa în cazul în care sunt victimele unui comportament violent sau în care un coleg este victimă ;
- să participe activ și afectiv la activitățile propuse

Întelegerea amplitudinii, complexității și dinamicii problemelor adolescentilor.

- recunoașterea și răspunsul timpuriu și eficient la comportamentele ce pot duce la bullying
- cunoașterea strategiilor noi și eficiente pentru intervenție antibullying
- pregătirea elevilor să recunoască și să răspundă eficient la comportamentul de bullying-agresiune
- sensibilizarea cu privire la rolurile fiecăruia în prevenirea și oprirea bullying-ului
- crearea unui mediu în care toată lumea înțelege că bullying-ul este inacceptabil, dăunător și prevenibil
- împuternicirea adulților și copiilor să intervină activ pentru a preveni și opri bullying-ul

Evaluare eseu, produse realizate de elevi, portofoliu, chestionare

OBIECTIVE

ACTIVITATEA 23 MARTIE

- oferă informația generală despre tema filmului
- selectarea și analiza critică a conținuturilor, ideilor în procesul vizionării atente a filmelor documentare;
- analiza mesajelor și valorilor transmise/promovate prin filmul documentar;
- identificarea soluțiilor pentru problemele abordate în film, raportabile la propria experiență;
- valorificarea unor contexte culturale de abordare a problemelor actuale ale lumii contemporane;
- extrapolarea achizițiilor moral-atitudinale la propriul sistem de valori;
- manifestarea spiritului toleranței și al culturii păcii, a interesului pentru implicare civică și voluntariat;
- consolidarea relațiilor interpersonale prin valorificarea eficientă a filmului documentar;
- lărgirea viziunii asupra lumii și a orizontului cultural.

OBIECTIVE

ACTIVITATEA 24 MARTIE

- să identifice efectele nocive ale consumului de alcool, tutun, narcotice,
- să stabilească modalitățile de prevenire și combatere a consumului de tutun/alcool/droguri /a traficului de persoane și de stupefiante
- să conștientizeze consecințele sociale, etice, morale, juridice ale consumului de tutun/alcool/droguri /a traficului de persoane și de stupefiante

Școala Gimnazială Nr.3 Râșnov/ Brașov

Anul școlar 2023 / 2024

Prof.înv.primar Stanciu Camelia

**Raport de activitate privind derularea activităților educative din “Săptămâna verde”
la clasa I**

Data	Interval orar	Denumirea activității	Domeniul
Luni,	8-12	Parada Eco Confectionare obiecte din materiale reciclabile	<i>Managementul deșeurilor</i>
Marti,	8-12	Păstrează un mediu sănătos!	<i>Poluarea</i>
Miercuri,	8-12	Vizită la Peștera Valea Cetății	Biodiversitatea
Joi,	8-10 10-12	Schimbările climatice și influența acestora; Vizionare documentar România sălbatică “	Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale Pădurile și viața terestră
Vineri,	8-10 10-12	Mâncăm sănătos! Piramida alimentației sănătoase Vizionare film ” 50 lucruri interesante despre Planeta Pământ”	Consumul și producția sustenabile Biodiversitatea

Numărul de activități derulate: 7

Tipul de activități derulate: atelier de lucru, vizionare de film documentar/ dezbateri, vizite, discuții,

Resursele implicate (nr. cadre didactice implicate, nr elevi participanți): 1 cadru didactic, 20 elevi

Parteneri implicați: Comunitatea Locală

Obiectivele urmărite:

- 1- schimbul de experiență
- 2- socializarea
- 3- dezvoltarea creativității
- 4- cunoașterea unor aspecte privind schimbările climatice
- 5- protejarea naturii
- 6- dezvoltarea spiritului de echipă

Modalități de evaluare a activităților:

- discuții
- dezbateri
- concursuri

Rezultate înregistrate:

- album foto
- expoziții

Activitatea 1: Parada Eco/ Confectionare obiecte din materiale reciclabile

Activitatea a fost coordonată de către prof.înv.primar Stanciu Camelia.

Elevii clasei I au ajutat la confectionarea obiectelor reciclabile și apoi au defilat cu costumele realizate.

Activitatea 2: Păstrează un mediu sănătos!

Activitatea coordonată de prof.înv.primar Stanciu Camelia avut ca scop cunoașterea de către elevi ce este permis și ce nu în păstrarea unui mediu curat și sănătos.

Activitatea 3: Vizită la Peștera Valea

Activitatea coordonată de prof.înv.primar Stanciu Camelia a avut ca scop cunoașterea de către elevi a peșterii. Aceștia au rămas impresionați de frumusețea naturală a acesteia și că aceasta a fost declarată *Zonă naturală protejată de interes național și monument al naturii*

Activitatea 4,5: Schimbările climatice și influența acestora; Vizionare documentar România sălbatică “

Activitățile coordonate de prof.înv.primar Stanciu Camelia au avut ca scop urmărit schimbările climatice și influența acestora asupra noastră. Aceasta s-a realizat prin intermediul vizionării unor ppt uri. La final, elevii au discutat și au dezbătut teme legate de episoadele vizionate.

Activitatea 6,7 Mâncăm sănătos! Piramida alimentației sănătoase; Vizionare film ” 50 lucruri interesante despre Planeta Pământ”

Activitățile coordonate de prof.înv.primar Stanciu Camelia au avut ca scop importanța alimentației sănătoase, deoarece aceasta contribuie la la starea de bine a fiecăruia dintre noi. De asemenea s-a discutat despre necesitatea folosirii fructelor și a legumelor deoarece acestea sunt încadrate printre cele mai importante categorii din cadrul piramidei alimentare.

De asemenea s-au aflat lucruri interesante despre planeta noastră pe care elevii nu le știau.

PROGRAM SCOALA ALTFEL 2023-2024

PROFESOR (I) COORDONATOR (I)	CLASA	ZIUA	INTERVAL ORAR	TITLUL ACTIVITĂȚII	FORMA DE ORGANIZA RE A CTIVITĂȚII	LOC DE DESFĂȘURARE	INSTITUȚII PARTENERE	ALTE PRECIZARI
STANCU FLORINA	Grup 43 elevi 5-12	Luni 23.10.2023	6-24	EXCURSIE- PECIU NOU- ALBA IULIA-BLAJ-MEDIAS- SIGHISOARA-SIBIU-PECIU NOU <u>Tinut al legendei, trecutului, spiritualității și diversității dar și al prezentului !</u>	EXCURSIE	PECIU NOU- ALBA IULIA-BLAJ- MEDIAS- SIGHISOARA- SIBIU-PECIU NOU	ASOCIAȚIA PĂRINȚILOR PĂRINTI ORGANIZATORI FIRMA SPONSORIZARE PARTIALA	
STANCU FLORINA	Grup 43 elevi 5-12	Marti 24.10.2023	24 ore	EXCURSIE- PECIU NOU- ALBA IULIA-BLAJ-MEDIAS- SIGHISOARA-SIBIU-PECIU NOU <u>Tinut al legendei, trecutului, spiritualității și diversității dar și al prezentului !</u>	EXCURSIE	PECIU NOU- ALBA IULIA-BLAJ- MEDIAS- SIGHISOARA-SIBIU- PECIU NOU	ASOCIAȚIA PĂRINȚILOR PĂRINTI ORGANIZATORI FIRMA SPONSORIZARE PARTIALA	
STANCU FLORINA	Grup-43 elevi 5-12	Miercuri 25.10.2023	24 ore	EXCURSIE- PECIU NOU- ALBA IULIA-BLAJ-MEDIAS- SIGHISOARA-SIBIU-PECIU NOU <u>Tinut al legendei, trecutului, spiritualității și diversității dar și al prezentului !</u>	EXCURSIE	PECIU NOU- ALBA IULIA-BLAJ- MEDIAS- SIGHISOARA-SIBIU- PECIU NOU	ASOCIAȚIA PĂRINȚILOR PĂRINTI ORGANIZATORI FIRMA SPONSORIZARE PARTIALA	
STANCU FLORINA	Grup-44 elevi 5-12	Joi 26.10.2023	14-16	EXCURSIE- PECIU NOU- ARAD-MÂNDRULOC- SÂMBETENI-PĂULIȘ-MINIȘ- LABAȘIT-PECIU NOU- <i>„Să cutreierăm vreme de o zi!. Curiozitatea, calea spre cunoaștere!”</i>	EXCURSIE	PECIU NOU- ARAD- MÂNDRULOC- SÂMBETENI- PĂULIȘ-LABAȘIT- PECIU NOU	ASOCIAȚIA PĂRINȚILOR PĂRINTI ORGANIZATORI FIRMA SPONSORIZARE PARTIALA	
STANCU FLORINA	6A/11B	Vineri 27.10.2023	8-9	<i>Imaginație, Socializare, Creativitate, Gândire critică, Vedere în spațiu- TOAMNA!</i>	ACTIVITATE INTERDISCI PLINARĂ	SPAȚIUL VERDE DIN FAȚA ȘCOLII	-	

Profesor, STANCU FLORINA

PROPUNERI DE ACTIVITĂȚI ÎN SĂPTAMÂNA VERDE

prof. Stancu Marilena
specialitatea: istorie
Școala Gimnazială Nr. 39 - „Nicolae Tonitza”,
Constanța

Educația pentru mediu reprezintă procesul care servește la recunoașterea valorilor mediului înconjurător și la clarificarea conceptelor privind acest mediu. Scopul său este de a promova formarea aptitudinilor și atitudinilor necesare pentru a înțelege relațiile dintre oameni, cultură și mediul înconjurător, de a pregăti tinerii pentru acțiunea directă, asigurând o evoluție a societății umane în compatibilitate cu mediul natural, pentru dezvoltarea activității conștiente și responsabile, care are drept scop îmbunătățirea calității mediului.

Educația pentru mediu nu se limitează la ecologie sau la studiul științelor naturii. A învăța despre organismele vii, despre habitatul lor și felul în care acestea interacționează unele cu altele și cu mediul în care trăiesc, este o parte importantă a educației pentru mediu, dar nu totul.

O componentă centrală o reprezintă știința, care facilitează înțelegerea interconexiunilor și a interdependențelor tuturor formelor de viață. O altă componentă importantă este reprezentată de educarea sentimentului de dragoste față de toate formele de viață, ceea ce înseamnă contactul direct al copiilor cu natura și formarea unei conștiințe și a unei conduite ecologice.

În școală, educația pentru mediu este disciplină opțională, dar și element de bază în proiectarea și desfășurarea activităților extracurriculare, dat fiind faptul că, în amplul proces de formare a personalității individului, viața din afara școlii trebuie să completeze, să consolideze și să desăvârșască opera educativă, într-un adevărat comportament civilizată.

Astfel, educația pentru mediu oferă copiilor informații despre mediu, dezvoltă comportamente corecte, sănătoase, atitudini favorabile naturii, trezește și dezvoltă sentimentul de dragoste față de natură, încurajează atitudinea civică activă prin implicarea personală în acțiuni de protecția mediului.

Indiferent de modalitatea de aplicare aleasă, beneficiile educației ecologice sunt evidente, cu condiția ca aceasta să reprezinte o preocupare riguros organizată, coordonată, sistematizată:

- prezintă caracter de atractivitate pentru copii, implicând aspecte actuale, critice, relevante;
- permite o abordare interdisciplinară, ca și îmbinarea tratării sectoriale a problemelor, pe discipline;
- stimulează desfășurarea lucrului în echipă;
- contribuie la dezvoltarea creativității și gândirii, prin identificarea problemelor și găsirea unor soluții variate;
- încurajează participarea la acțiuni sociale, civice concrete și luarea unor decizii în funcție de valori morale conceptualizate;

În acțiunile pe care le-am realizat cu elevii mei am urmărit, pe de o parte, cunoașterea aprofundată a aspectelor esențiale ale mediului în totalitatea sa, dar și formarea de priceperi și deprinderi de observare, experimentare și cercetare, formarea unor principii, convingeri și atitudini ecologiste, crearea de noi comportamente individuale și sociale care să asigure în viitor preocuparea față de menținerea calității mediului și capacitatea de acțiune directă, concretă, în luarea deciziilor cu impact asupra mediului. În acest sens, am realizat o serie de activități practice:

1) Plimbări prin parcurile orașului, în diferite anotimpuri, având ca obiective identificarea plantelor și animalelor care trăiesc acolo și observarea comportamentului acestora, în funcție de schimbările vremii. Copiii au învățat astfel să deosebească tipurile de arbori și arbuști care trăiesc în zona Dobrogei, au putut observa cum este afectată viața lor de poluare, au introdus în clasificările anterioare insectele și păsările, identificând rolul lor în ecosistemul din care fac parte. Pe baza acestor observații au realizat colecții individuale de frunze și fructe ale arborilor și, în echipă, colaje cu lanțuri trofice specifice acestei zone.

2) Lecții – excursii, bine organizate, cu precizarea obiectivelor și împărțirea rolurilor. Atent îndrumați, folosind metoda observației directe, copiii au realizat adevărate fotografii ale locurilor parcurse. Pentru aprofundarea cunoștințelor, pornind de la realitatea observată, copiii au căutat apoi informații suplimentare despre plantele și animalele întâlnite, despre fenomenele observate.

3) Realizarea unor experimente, având în vedere demonstrarea rolului elementelor de mediu: apă, aer, sol, în creșterea și dezvoltarea plantelor, în menținerea vieții pe Terra. Aceste experimente s-au realizat foarte des, în timpul excursiilor. De asemenea, simularea unor experimente în laboratorul de informatică, prin parcurgerea unor secvențe din lecțiile Ael, a trezit interesul copiilor pentru observarea lumii înconjurătoare.

4) Activități de îngrijire și amenajarea a spațiilor verzi. Cele mai multe acțiuni au vizat îngrijirea spațiilor verzi, prin colectarea gunoaielor și udarea plantelor. Cu toate acestea, i-am

îndrumat și în plantarea unor flori de primăvară în grădina școlii, plantare de semințe și răsaduri în ghivece și urmărind evoluția acestora.

5) Realizarea de postere, compuneri, picturi, desene, pe tema protecției mediului înconjurător. Astfel de lucrări au fost realizate cu prilejul unor aniversări legate de mediu: Ziua Internațională a Mării Negre, Ziua Pământului, Ziua Mondială a Mediului, Săptămâna Verde. Copiii au participat la concursuri de felicitări electronice în Power Point și în Paint și au realizat postere cu mesaje ecologiste utilizând cunoștințele de operare în Office.

6) Realizarea unor proiecte în echipe, cu tema „Poluarea, până când?” Organizați în echipe de 6 membri, elevii clasei și-au asumat a serie de roluri (istoricul, geograful, biologul, sociologul, reprezentantul guvernamental, tehnoredactorul). Au ales o zonă a țării despre care știau că are mari probleme cu poluarea și au realizat o prezentare a acesteia, din perspectivele rolurilor asumate, urmărind un plan de lucru dat.

7) Participarea la acțiuni ale comunității privind protecția mediului. Acțiunile dedicate protecției mediului cu ocazia Zilei Mării Negre sau Săptămâna Verde au oferit prilejul cel mai bun de exersare a unor comportamente ecologice. Copiii au participat la acțiuni de colectare a deșeurilor poluante, au strâns baterii uzate pentru reciclare, au participat la concursuri organizate de Agenția pentru Protecția Mediului.

Astfel de activități care înlesnesc cercetarea mediului prin acțiune directă, permit îmbogățirea volumului de cunoștințe, lărgirea orizontului științific și formarea unei gândiri sănătoase despre lume și viață, care contestă superioritatea umană asupra altor forme de viață și preconizează atitudini de respect și grijă față de natură.

Conceptele referitoare la mediul înconjurător sunt achiziționate la o vârstă relativ mică, iar câștigul cel mai important îl reprezintă formarea unei conștiințe ecologice și a deprinderilor de păstrare și ocrotire a calității mediului înconjurător.

Bibliografie:

- Cucuș, C., Pedagogie, Ed. Polirom, Iași, 2006;
- Iacob, A., (coord.) Educație ecologică și de protecție a mediului, Ghid metodic pentru cadrele didactice învățământul primar, București, 2008;
- Petrescu, P., Șirinian, L., Management educațional, Ed. Dacia, Cluj Napoca, 2002;
- <http://educate.intel.com/ro/ProiectDesign>
- <http://educate.intel.com/ro/Assessingprojects>

ORARUL PROGRAMULUI SĂPTĂMÎNA VERDE 2023

PERIOADA 24.04-28.04.2023

PROF.ÎNV. PREȘCOLAR : STANCU VIOLETA / ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VIRGIL CALOTESCU" BASCOV							
ZI	DATA	GRUPA/ CLASA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIP / CATEGORIE ACTIVITATE	RESPONSABIL	LOC DE DESFĂȘURARE	PARTICIPANȚI
LUNI	24.04.2023	MARE	„Natura ne oferă...”	Activitate out-door - Colectare de materiale din natură pentru amenajarea centrului tematic	PROF.INV. PREȘCOLAR	Curtea grădiniței, Parcul din apropierea gradiniței	Expoziție, fotografii din timpul activității.
MARȚI	25.04.2023	MARE	„Un copil, o floare”	Activitate Practic -Gospodărească	PROF.INV. PREȘCOLAR	Curtea grădiniței/ Sala de grupă	Expoziție, fotografii din timpul activității.
			„Forme și culori”	Amprentare flori			Album cu lucrări.
MIERCURI	26.04.2023	MARE	„Reciclez, transform, creez”	Lucrări cu materiale reciclabile	PROF.INV. PREȘCOLAR	Sala de grupă	Expoziție, filmuleț cu aspecte din activitățile derulate
			„Grupează și numără”	Sarcini matematice cu materiale reciclabile			Acordarea de recompense.
JOI	27.04.2023	MARE	„Povestea bidonului de plastic”	Vizionare film sau poveste creată	PROF.INV. PREȘCOLAR	Curtea grădiniței/ Sala de grupă	Discuții și dezbateri finale.
			„Traseul ecologistului”	Traseu aplicativ în sala de grupă sau curtea grădiniței			Acordarea de recompense.
VINERI	28.04.2023	MARE	„Marșul ecologiștilor”	Prezentare bannere/ stegulețe realizate la nivelul grupei	PROF.INV. PREȘCOLAR	Curtea grădiniței	Expoziție cuprinzând materiale foto, postere, diverse materiale confeționate de preșcolari.

LICEUL TEHNOLOGIC BÂLTENI

LOC.BÂLTENI,STR.DINCĂ SCHILERU,NR.187,JUD.GORJ

TEL./FAX:0253233027

EMAIL:liceu_bilteni@yahoo.com

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.2 PEȘTEANA-JIU

GRUPA MICĂ-MIJLOCIE

PROF.ÎNV. PREȘC. STĂNOIU NICOLETA-GIORGIANA

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU
„SĂPTĂMÂNA VERDE”
PERIOADA 27 FEBRUARIE-4 MARTIE 2023

NR. CRT	ZIUA/ INTERVAL ORAR	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUA RE	LOCUL DESFĂȘUR ĂRII
1.	LUNI 28.02.2023 08-13	APA – un element esențial al vieții	-să conștientizeze importanța apei în natură - să-și formeze deprinderi de îngrijire și ocrotire a apei în vederea educării unei atitudini	-Vizionare filmuleț educativ https://youtu.be/bRjmlW-YDoE -Când avem nevoie de apă? Lectură după imagini	-laptop,televizor; -diverse materiale	-fotografii -videoclip	-mediul on- line -domiciliul copiilor

			pozitive față de aceasta -să ude flori/să consume apă/să dea apă la un animal	https://paunaramona83.blogspot.com/2022/10/apa-cand-avem-nevoie-de-apa-planse.html -Vizionare „Povestea unei picături de apă”			
2.	MARȚI 29.02.2023 08-13	Pădurea-plămânu planetei Protejați pădurile!	- să-și formeze comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor ecologice - să ajute la amenajarea spațiului din curtea locuinței -să realizeze prin diverse tehnici de lucru, aspecte care presupun protejarea naturii	-Lectură după imagini/Convorbire https://paunaramona83.blogspot.com/2023/02/protejati-padurile-importanta-padurii.html -Plantăm un copac pentru planeta noastră - fișă de colorat https://paunaramona83.blogspot.com/2023/02/planeaza-un-copac-pentru-planeta.html -Plantarea unui copăcel - Memorizare poezia „Pomișorul”	- laptop -tv -diverse materiale	-fotografii -videoclip	-mediul on-line -domiciliul copiilor

3	MIERCURI 01.03.2023 08-13	Realizare de măștișoare din materiale reciclabile Să protejăm natura!	-să conștientizeze utilitatea diverselor materiale reciclabile în confecționarea de diverse obiecte - să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului -să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului	-Confecționare de măștișoare din materiale reciclate. -Vizionare filmuleț educativ https://youtu.be/JWjWDTEsack -Convorbire -Acțiuni de ecologizare în curtea casei,activitate gospodărească	Diverse materiale reciclabile. -laptop -tv	-fotografii -videoclip	-mediul on-line -domiciliul copiilor
4	JOI 02.03.2023 08-13	Parada costumelor ecologice Învățăm să reciclăm	- să precizeze principalele forme ale poluării și efectele ei asupra mediului înconjurător - să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze)	-Povestea bidonului de plastic – vizionare filmuleț educativ https://youtu.be/GY3ssbnpcWY -O planetă curată - fișă de lucru	-materiale reciclabile(saci de cartofi,menajeri,ziare,cutii de carton,reviste,etc.) -laptop -tv	-fotografii -videoclip	-mediu on-line -domiciliul copiilor

			corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru) -să deseneze imaginea din fișa de lucru				
3.	VINERI 03.03.2023 08-13	Așa DA! Așa NU! Micii ecologiști de M. Croitoru	- să aplice norme de comportament specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii - să identifice imaginile în care omul acționează în favoarea mediului - să identifice acțiunile omului prin care se poluează natura	-joc didactic -vizionare filmuleț educativ https://youtu.be/FVeOt1e1AYk	-jetoane -diverse imagini -laptop -tv	-fotografii -videoclip	-mediul on-line -domiciliul copiilor

Raport activități extrașcolare și extracurriculare
„ȘCOALA ALTFEL”,
săptămâna 27-31 martie 2023

clasa a II-a A prof. inv. primar Ștefan Georgiana Flory

Luni 27.03.2023 Ziua filmului și a cinematografeii- Activități cultural-artistice

Obiective: -Educarea elevilor în spiritul prețuirii culturii

- Dezvoltarea abilităților de comunicare;
- Stimularea interesului față de cultura și civilizația engleză
- Aprecierea frumosului din artă/cultură;
- Implicarea în desfășurarea manifestărilor literare.



Marti 28. 03.2023 Albinele = viață- Educație pentru un mediu sănătos

Obiective : - Stimularea interesului pentru meserii mai puțin cunoscute-antrenorul

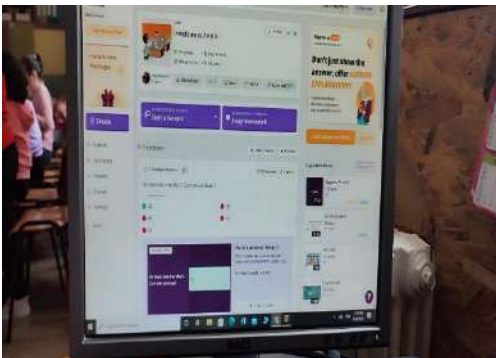
- Formarea si cultivarea interesului pentru problematica și menținerea sănătății;





Miercuri 29.03.2023 „Trăiește sănătos!- Întreceri sportive: Aer, soare și mișcare

- Obiective:** - Formarea și cultivarea interesului pentru problematica sănătății deprinderilor de igienă a muncii, de odihnă și recreere
- Formarea și cultivarea interesului pentru problematica sănătății deprinderilor de igienă a muncii, de odihnă și recreere



Joi 30.03.2023 - Reguli de comportare în mijloacele de transport în comun (tren, metrou,)- Activități civice, tehnico- științifice, cultural- artistice

- Obiective:** .- Stimularea interesului pentru frumusețile patriei
- Formarea și dezvoltarea unui comportament civilizată în timpul deplasării
 - Reținerea importanței deosebite a obiectivelor turistice vizitate



Vineri 31.03.2023 - O zi în natură - Educație civică

Obiective: - Formarea și dezvoltarea unor trăsături de caracter: spirit de prietenie, respect față de semenii, de natură și de tot ce-i înconjoară

- Stimularea dorinței de cunoaștere și a curiozității de a înțelege fenomenele și procesele din mediul înconjurător;

- Consolidarea cunoștințelor dobândite la orele de curs;

- Dezvoltarea sentimentelor de ocrotire a mediului;



**PROIECT DE CONSILIERE AL PĂRINȚILOR
„PROGRAMUL ZILNIC AL COPILULUI”**

*SIMONA GABRIELA ȘTEFAN
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CORNELIU MICLOȘI”
LOCALITATEA COVĂȘĂNȚ
JUDEȚUL ARAD*



*„Toți oamenii mari au fost mai întâi copii, dar puțini
dintre ei își mai aduc aminte”*

Antoine de Saint-Exupéry

Argument

Familia, prin rolul pe care îl are privind asigurarea necesarului vieții unui copil este și mediul unde se realizează toate conexiunile cu viața și cu ceilalți membri. Rolul unui părinte este acela de a-și asigura copilul că este iubit, protejat, sprijinit și îndrumat în toate acțiunile lui. Dezvoltarea respectului și creșterea stimei de sine, cu care părinții participă la activitățile zilnice din viața de familie, îl vor ajuta pe copil să-și formeze deprinderi benefice pentru viață.

Copiii sunt foarte atenți la ce se întâmplă în jurul lor și astfel ei vor copia comportamente. Fie că vor proceda ca și bunica sau profesoara preferată, ei vor aduce mereu în evidență anumite gesturi, exprimări sau chiar manifestări inadecvate.

Pornind de la ideea că importanța familiei nu trebuie să fie lăsată pe locul doi, trebuie alocat cât mai mult timp pentru a-l petrece împreună în dragoste, armonie și înțelegere. Copiii vor simți atmosfera familială și vor urma exemplul părinților.

O carte pe noptiera unui părinte îl va determina pe cel mic să-și urmeze părintele prin puterea exemplului.

La fel ar putea fi realizat un program de viață zilnic după care copilul s-ar putea ghida și ar putea să își măsoare realizările și progresul. Lucrând împreună cu părinții și cu profesorul coordonator al clasei la acest program, copilul se va simți responsabil și va încerca să respecte desfășurarea lui în bune condiții. Propunerile venite din partea copilului vor fi apreciate și introduse în cadrul programului în măsura în care să îi fie benefice.

Copilul este foarte ușor de modelat atunci când argumentul pentru orice urmează a fi derulat este bine formulat și perceput corect de către acesta. Orice ne-am dori noi prin prisma parentală, nu va fi acceptat (va fi doar realizat forțat și fără rezultat) dacă este bine expus și cu argumente puternice, în funcție de vârstă.

De ce am ales mediul familial pentru acest proiect?

E foarte simplu. Familia este locul unde copilul își petrece cel mai mult timp și de unde poate să ia modele comportamentale, ajutat de ceilalți membri.

Prin urmare activitatea copilului trebuie riguros organizată, îndrumată și controlată. Colaborarea școlii cu familia este necesară pentru realizarea și susținerea cerințelor care derivă din activitatea instituțională, oferind oportunitatea elaborării unui program pentru copil, care se dorește a fi un bun echilibru între activitatea intelectuală, de recreere și de cea extrașcolare. Astfel, respectarea anumitor restricții de curățenie și igienă, îndeplinirea sarcinilor școlare și echilibrarea timpului îi revine familiei, care va urmări cu fermitate și riguros buna desfășurare a lor.

Părinții vor fi puși în situația de a exersa comportamente noi pe baza indicațiilor și materialelor de lucru: tehnici de observare, întăriri ale comportamentelor, rezolvări de probleme generate de comportamente indesezirabile manifestate în familie. Implicarea și responsabilizarea părinților și a celorlalți membri ai familiei poate determina creșterea motivației pentru frecventarea grădiniței, participarea activă la desfășurarea învățării de tip preșcolar și, implicit, și dezvoltarea unei relații pozitive între educatoare și copil.

Consilierea părinților prin prisma școlii are ca rezultat formarea unor deprinderi și competențe parentale și familiale. Prin constituirea unui parteneriat educativ în mediul în care crește, se dezvoltă și este educat copilul se ajunge la îndeplinirea unei cerințe a educației de azi.

Prin intermediul acestui proiect, pe care l-am propus părinților, vom elabora un program de lucru zilnic al copilului, care să echilibreze timpul petrecut în realizarea sarcinilor școlare și cel de relaxare, program care va duce la eficientizarea colaborării școală-familie.

OBIECTIVUL CENTRAL

Echilibrarea programului de studiu al elevului prin activități de învățare alternativă și prin folosirea timpului liber după un grafic care să cuprindă atât jocuri liber alese cât și jocuri instructiv-educative și de dezvoltare personală, prin implicarea școlii, a părinților și a copiilor deopotrivă

ACTIVITĂȚI PROPUSE

- A1 Analiza de nevoi prin aplicarea unui chestionar atât părinților cât și elevilor;**
- A2 Copilul meu este unic!-Hai să ne cunoaștem!**
- A3 Poți singur sau ai nevoie de o mână de ajutor?**
- A4 Părintele-un model pentru mine!**
- A5 Ne jucăm împreună!**
- A6 Ai și tu un hobby?**
- A7 Descoperim și învățăm împreună!**

RESURSE UMANE:

- clasa a IV-a, 18 elevi de la Școala Gimnazială „Corneliu Micloși” Covăsânt, județul Arad
- părinții elevilor din clasa a IV-a;
- învățătoarea;
- profesori care fac parte din Consiliul clasei;
- directorul unității;

-profesorul itinerant.

DURATA PROGRAMULUI:

-pe perioada anului școlar 2021-2022;
-întâlniri lunare cu părinții și copiii după un program stabilit în urma analizei de nevoi.

SCOPUL PROIECTULUI:

Proiectarea unor modele de program zilnic menite să detensioneze programul de lucru al școlarului, bazat pe necesitățile copiilor și stabilit în urma întâlnirilor cu părinții, copiii și profesorii care predau la clasă

PLANIFICAREA ÎNTÂLNIRILOR

A1 ANALIZA DE NEVOI PRIN APLICAREA UNUI CHESTIONAR PĂRINȚILOR ȘI ELEVILOR

(anexa 1, anexa 2)

Durata: 45 min.

Tema: Analiza de nevoi

Scop: Analiza programului școlar și redimensionarea lui în vederea obținerii unor activități care echilibrează efortul intelectual și structurat pe perioade relaxante bine specificate.

Obiective:

- Să identifice perioadele de timp care perturbă programul copilului;
- Să descopere activitățile care sunt importante în pregătirea școlarului;

Resurse materiale: chestionar pentru părinți, chestionar pentru elevi.

Desfășurarea activității:

În cadrul primei întâlniri atât părinții cât și copiii își vor face o scurtă introducere, iar învățătoarea va prezenta proiectul pregătit, anunțând temele propuse și obiectivul central. În urma prezentării, părinții și copiii vor răspunde la întrebările din chestionar și vor aduce completări, dacă sunt necesare.

A2 COPILUL MEU ESTE UNIC!-HAI SĂ NE CUNOAȘTEM!

Durata: 45 min

Tema: Hai să ne cunoaștem!

Scop: Dezvoltarea imaginii de sine.

Obiective:

- Să exerseze prezentarea personală;
- Să participe activ în comunicarea cu ceilalți.

Resurse materiale: fișe de lucru, markere, creioane colorate, foarfece, etc... fișe de evaluare

Resurse umane: părinții elevilor clasei a IV-a, profesorul itinerant, învățătoarea.

Desfășurarea activității:

1. **Floarea**-Fiecare părinte primește materiale decupate din coli colorate: două frunze, o floare, o tulpină..

Pe elementele florii, participanții sunt invitați să deseneze:

- ultima reușită a copilului/ o urare pentru copil;
- o dată calendaristică importantă din viața copilului/o calitate a copilului;
- activitatea preferată a acestuia/o întâmplare fericită;
- o calitate a relației părinte-copil.

Se prezintă fiecare floare în cadrul grupului și se discută pe marginea lucrărilor.

2. **Conceptul de părinte implicat în viața copilului**-activitate frontală(brainstorming).

Părinții sunt provocați la un scurt brainstorming. Se notează pe coli de flipchart idei referitoare la ce este un părinte implicat în viața copilului școlare și în viața școlii.(calități, acțiuni, implicare, sugestii, sprijin...etc).

Se realizează profilul părintelui , să zicem , model și se fac anumite completări pentru a le sugera părinților ce anume ar trebui să facă pentru a sprijini copiii în realizarea sarcinilor de școală într-un mod organizat și fără epuizare intelectuală.

Rezultate:

Florile realizate vor cuprinde pe scurt relația dintre părinți și copii. Părinții vor conștientiza că legătura cu copilul este prea strânsă sau că nu există aproape deloc.

Idele prezentate în activitatea de brainstorming vor scoate în evidență minusurile existente în relația părinte-școală-copil.

A3 POȚI SINGUR SAU AI NEVOIE DE O MÂNĂ DE AJUTOR?

Durata: 45 min

Tema: Te pot ajuta?

Scop: Organizarea timpului în viața școlarului.

Obiective:

- Să identifice când și cum are nevoie copilul de ajutor în realizarea sarcinilor de școală;
- Să participe în viața copilului la luarea unor decizii referitoare la prioritățile vizavi de pregătirea intelectuală.

Resurse materiale: 6 pahare de plastic, 4 coli de hârtie, 2 paie din plastic, lipici, capse și elastice.

Resurse umane: părinții elevilor clasei a IV-a, elevii, învățătoarea.

Desfășurarea activității:

Podul-activitate individuală

Părinții și copiii vor fi în săli diferite pentru a nu-și cunoaște activitatea unii altora.

Copiii vor primi materialele(6 pahare de plastic, 4 coli de hârtie, 2 paie din plastic) pentru a realiza un pod, în 15 minute, iar părinții vor primi celelalte materiale (lipiciul, capsele și elasticele).

Părinților li se va cere să pregătească un set de sfaturi, care să fie urmate de către copii în cazul în care aceștia doresc să realizeze o lucrare care necesită concentrare și timp.

În acest timp copiii vor realiza un pod din materialele primite și vor pregăti o prezentare a ceea ce au vrut să reprezinte.

După cele 15 minute părinții vor asista la modul în care copiii își prezintă lucrările și vor fixa construcțiile cu materialele primite. Ulterior vor da acele sfaturi pe care le-au pregătit și eventual vor ajuta copiii să finalizeze lucrarea.

Rezultate: Copiii vor înțelege că este nevoie de sprijinul părinților în realizarea unei sarcini și mai ales de o pregătire asiduă.

Părinții constată că elevii au nevoie de sprijin în realizarea sarcinilor primite, de îndrumări și nu în ultimul rând că task-urile sunt foarte greu de atins dacă nu ai înțeles foarte bine ceea ce se cere.

A4 PĂRINTELE-UN MODEL PENTRU MINE!

Durata: 45 min

Tema: Am un părinte cool!

Scop: Cunoașterea calităților și competențelor părinților pentru a spori gradul de încredere în forțele proprii.

Obiective:

- Să identifice caracteristici ale părinților , care să fie un reper pentru ei;
- Să evidențieze trăsături și pasiuni comune.

Resurse materiale: diverse materiale care sunt necesare în cadrul prezentării.

Resurse umane: copiii, părinții și învățătoarea și profesorii care predau la clasă

Desfășurarea activității:

Pentru o bună desfășurare, învățătoarea va solicita părinților să pregătească un moment pe care urmează să îl prezinte în fața copiilor la următoarea întâlnire și despre care copiii să nu știe nimic dinainte.

Părinților le-au fost sugerate anumite activități:

- jocuri de gândire;
- Prezentare dramatică;
- recitare, lectură;

- susținerea unei activități;
- prezentarea unor unelte de lucru și a meseriei....etc

În cadrul întâlnirii părinții vor fi „pe scenă”, prezentând momentul pe care l-au pregătit. **Rezultate:** Copiii vor face aprecieri și vor dezbate împreună cu părinții prezentarea.

Copiii vor pune întrebări pentru a afla cât mai multe date despre ceea ce au prezentat părinții.

A5 NE JUCĂM ÎMPREUNĂ!

Durata: 45 min

Tema: Ne jucăm împreună!-jocurile copilăriei mele

Scop: Cunoașterea calităților și competențelor părinților pentru a spori gradul de încredere în forțele proprii.

Obiective:

- Stimularea mecanismelor de socializare, intercomunicare și interacțiune prin intermediul jocurilor;
- Dezvoltarea creativității și a abilităților de cooperare cu cei din jur;
- Cultivarea sensibilității artistice, a încrederii în sine, a capacității de conștientizare a trăirilor.

Resurse materiale: jocuri de masă, materiale video, etc...

Resurse umane: copiii, părinții și învățătoarea și profesorii care predau la clasă

Desfășurarea activității:

Părinții prezintă diverse jocuri pe care le jucau în copilărie și invită copiii să se joace împreună cu ei.

Pentru o implicare totală, copiii vor fi lăsați să își aleagă jocul la care vor participa, obținându-se astfel creșterea interesului pentru activitatea propusă.

Rezultate: Atât copiii cât și părinții vor face aprecieri privind activitatea propusă. Părinții vor fi recompensați cu diplome de participare.

A6 AI ȘI TU UN HOBBY?

Durata: 45 min

Tema: Ai și tu un hobby?

Scop: Cunoașterea calităților și competențelor părinților pentru a spori gradul de încredere în forțele proprii.

Obiective:

- Să identifice pasiuni ale părinților , care să fie un reper pentru ei;
- Să evidențieze trăsături și pasiuni comune.

Resurse materiale: planșe, informații, diverse unelte, prezentări artistice, fotografii, etc...

Resurse umane: copiii, părinții și învățătoarea și profesorii care predau la clasă

Desfășurarea activității:

În cadrul acestei activități învățătoarea va solicita din timp atât părinților cât și copiilor să pregătească materiale și date referitoare la pasiunile pe care le au, pentru a prezenta în cadrul întâlnirii.

Se pot prezenta și diverse unelte sau materiale care fac obiectul activității.

Dezbateri – schimb de păreri între părinți și copii pe marginea prezentărilor și acordarea anumitor lămuriri dacă este nevoie.

Rezultate: Se vor expune materialele realizate, diplome obținute în trecut, diverse.

A7 DESCOPERIM ȘI ÎNVĂȚĂM ÎMPREUNĂ

Durata: 45 min

Tema: Descoperim și învățăm împreună!

Scop: Elevii au nevoie să se cunoască, să comunice cu ceilalți colegi, să analizeze asemănările și deosebirile între preocupări și interese, să realizeze că este important să lucreze împreună, pentru a-și îmbogăți cunoștințele, pentru a-și dezvolta creativitatea și a realiza activități cât mai atractive și interesante.

Obiective:

- Promovarea dialogului și comunicării între elevi, părinți și profesori pentru a preveni apariția „crizei de timp”
- Desfășurarea unor activități care să-i motiveze pe elevi pentru dezvoltarea capacității de studiu și a creativității.

Resurse materiale: planșe, informații, prezentări ppt, materiale video, etc...

Resurse umane: copiii, părinții și învățătoarea și profesorii care predau la clasă

Desfășurarea activității:

În cadrul acestei întâlniri învățătoarea va pregăti o serie de activități grupate pe interesele copiilor. Se vor realiza grupe pe diverse teme care să le sugereze copiilor cum să își împartă timpul, pentru a evita apariția oboselii și a stresului școlar. Din fiecare grup vor face parte atât părinții cât și profesorii pentru realizarea unor materiale cât mai cuprinzătoare,

Rezultate: Amenajarea unor panouri tematice în școală ;

Expoziții de lucrări ;

Utilizarea produselor proiectului în alte activități ;

Promovarea activității în cadrul școlii și a comunității pe pagina de facebook a școlii

EVALUAREA PROIECTULUI

Eficacitatea proiectului se verifică prin:

-chestionare

-fișe individuale

-expoziții

Promovarea activităților la nivel de școală și comunitate.

CONCLUZII:

Întreaga activitate se desfășoară bazându-se pe colaborare, încredere, respect, valorizare și comunicare eficientă. Părinții sunt sprijiniți pentru a-și înțelege proprii copii și pentru a ameliora relațiile cu aceștia, în scopul organizării unui program de lucru eficient pentru copil și neepuizant.

Scopul urmărit este desfășurarea unor activități pentru copii și părinți de sprijinire a acestora să își valorifice potențialul, talentele, calitățile și nivelul de comunicare în cadrul unor activități de grup.

Prin activitățile propuse, copiii își dezvoltă încrederea în sine și descoperă calități și competențe ascunse în colegi și în proprii lor părinți.

Ca rezultate, părinții consideră că s-au conturat o gamă de strategii de soluționare a situațiilor, că s-au obținut informații numeroase despre oportunitățile de rezolvare a problemelor și nu în ultimul rând că au câștigat încredere în proprii lor copii și în ei înșiși.

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

1. Cucos, C., Timp și temporalitate în educație. Elemente pentru un management al timpului școlar, Editura Polirom, Iași, 2002.
2. George Văideanu, „Educația la frontiera dintre milenii”, Editura Politică, București, 1988.
3. Eliade, S., ABC-ul consilierii elevului, Editura Hiperborea, Turda, 2000.
4. Stan, Gabriel. Strategii de consiliere educațională. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic, 2014.

WEBOGRAFIE

<https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2012/08/Ghid-Educatia-si-consilierea-parintilor.pdf>

Anexa 1

CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚI

Am dori să cunoaștem câteva aspecte referitoare la implicarea familiei în educația copiilor și gestionarea timpului școlar.

I. Informații generale

Data.....

Numele și prenumele.....

1. Familia dumneavoastră este formată dinmembrii.

.....aduți

.....copii

II. Climatul familial

2. Care este relația între copil și ceilalți membri ai familiei?

- a) Slabă
- b) Acceptabilă (la limita normalului)
- c) Bună (acceptabilă)
- d) Foarte bună

3. Timpul petrecut împreună (treburi gospodărești, activități educative/relaxante, etc...)

- mai mult de 3 ore/zi
- 1-3 ore/zi
- mai puțin de 1 oră/zi

4. Vă întrebați în fiecare zi copilul despre ce s-a întâmplat la școală?

- a) zilnic
- b) la 2 zile
- c) o dată /săpt.
- d) deloc

5. Se întâmplă ca atitudinea dumneavoastră față de copil să nu fie în concordanță cu cea a învățătorului?

- rar
- foarte rar
- des

6. Consultați copilul în privința organizării programului de lucru al acestuia?

- Da
- Nu
- Uneori

7. Țineți cont de părerile și sfaturile învățătorului?

- a) rar
- b) des
- c) foarte rar
- d) foarte des

8. Ce activitate considerați că este cea mai potrivită pentru petrecerea timpului liber a fiului/fiicei dumneavoastră?(*specificați un singur răspuns*)

- a) să facă sport
- b) să se plimbe cu bicicleta sau în parc
- c) să citească
- d) să utilizeze calculatorul/ tableta
- e) să se uite la televizor

9. Ce propuneri aveți pentru realizarea unui program echilibrat pentru copilul dumneavoastră?

.....

.....

.....

.....

Vă mulțumesc!

Anexa 2

CHESTIONAR PENTRU ELEVI

Am dori să cunoaștem câteva aspecte referitoare la implicarea familiei în educația copiilor și gestionarea timpului școlar.

I. Informații generale

Data aplicării.....

Numele și prenumele.....

Vârsta.....

Clasa.....

II. Climatul familial

1. Ce-ți place cel mai mult să faci în timpul liber?

.....
.....

2. Ce activități te mulțumesc cel mai mult pentru petrecerea timpului liber? (*specificați un singur răspuns*)

a) să fac sport

b) să mă plimb cu bicicleta sau în parc

c) să citesc

d) să utilizez calculatorul/ tableta

e) să mă uit la televizor

f) altele.....

3. În ce măsură implicarea părinților în organizarea timpului tău este mulțumitoare pentru tine?

a. în foarte mare măsură

b. în mare măsură

c. în mică măsură

d. în foarte mică măsură

4. În ce măsură ești mulțumit de timpul liber petrecut împreună cu prietenii?

- a. în foarte mare măsură
- b. în mare măsură
- c. în mică măsură
- d. în foarte mică măsură

III. Climatul școlar

5. Consideri că școala colaborează suficient cu membrii familiei tale în vederea organizării timpului tău?

- Da
- Nu

6. Ți înștiințezi părinții despre un program prea încărcat?

- Da
- Nu

7. Cât de des ești întrebat de către un membru al familiei despre îndeplinirea tuturor sarcinilor?

- a) rar
- b) deseori
- c) niciodată

8. Cum se implică părinții în programul tău zilnic?*(alegeți câte variantele care vi se potrivesc)*

- a) vin cu soluții în reorganizarea timpului meu
- b) mă încurajează spunându-mi că voi reuși să le rezolv pe toate
- c) fac comparație cu programul lor ca și adulți
- d) mă compătimesc
- e) nu se implică

9. Părinții consideră grav dacă ai fost notat cu o notă mai mică dacă ai avut un program mai încărcat?

- Nu
- Da

10. S-a întâmplat ca părinții tăi să aibă păreri diferite referitoare la programul tău?

- Da
- Nu

11. Ce consideri că ar trebui să facă scoala și familia pentru a-ți veni în ajutor cu reorganizarea programului tău?

.....
.....
.....
.....

Vă mulțumesc pentru timpul acordat!

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCATIONAL



SĂNĂTATEA ÎNAINTE DE TOATE

Motto:

”Ești elev și bine-ar fi
Să alegi cât mai atent
Ce mănânci tu zi de zi
Ca să crești inteligent !”

I. TITLUL PROIECTULUI:

Sănătatea înainte de toate. Importanța alimentației în dezvoltarea elevului

II. DOMENIUL: Educația pentru sănătate și stil de viață sănătos

III. COORDONATORI PROIECT: Prof. Ștefan Simona-Luminița

Prof. Dubină Anamaria-Mihaela

IV. COLABORATORI: prof. învăț. primar Burduja Mădălina-Andreea

prof. învăț. primar Chilariu Bianca-Cosmina

V. BENEFICIARIII DIRECTI ȘI INDIRECTI AI PROIECTULUI: elevii din claselor IV-V de la școlile partenere, cadrele didactice, părinții, instituțiile implicate în proiect.

VI. DURATA PROIECTULUI: octombrie 2023

VII. DESCRIEREA PROIECTULUI

ARGUMENT

În ultimii ani, factorii care ne influențează sănătatea sunt din ce în ce mai nocivi și mai agresivi. Dacă poluarea ne afectează sănătatea cu sau fără voia noastră, alimentația nesănătoasă, indiferența față de artă, sedentarismul, țin de noi înșine, de educația primită.

Copiii sunt privați de o alimentație sănătoasă, corespunzătoare vârstei fie datorită inconștienței părinților, a imposibilității acestora de a-i supraveghea sau din lipsa posibilităților materiale pentru asigurarea unei alimentații sănătoase copiilor lor. Consumul timpuriu de tutun , de alcool sau de droguri duce la disperarea dascălilor și chiar a părinților care recunosc că sunt depășiți de situație.

Acest proiect își propune să dezvolte la elevi deprinderile unui stil de viață sănătos, să cunoască criteriile de selectare a unui produs alimentar, să-și formeze atitudini pozitive față de artă și literatură și să adopte un comportament sănătos privind mișcarea zilnică susținută. Activitățile propuse vor contribui astfel la formarea unei generații tinere de consumatori, capabilă să adopte un stil de viață sănătos, în vederea dezvoltării lor armonioase, atât fizice cât și psihice.

SCOP

Educarea elevilor pentru dezvoltarea unui stil de viață sănătos, formarea deprinderilor de igienă, alimentație, comportament pentru o bună dezvoltare fizică și psihică a oamenilor de mâine.

OBIECTIVE

- Formarea la elevi a unei culturi sanitare corespunzătoare, în vederea protejării propriei sănătăți;
- Dezvoltarea unui comportament igienic sănătos, pentru o dezvoltare armonioasă a organismului lor;
- Formarea unui stil de viață sănătos;
- Promovarea unor comportamente alimentare sănătoase adecvate, sănătății fizice și psihice a elevilor;

GRUP ȚINTĂ:

Elevii claselor a IV-a și a V-a ai celor două școli partenere

DURATA: octombrie 2023

METODE/TEHNICI DE LUCRU:

Conversația, explicația, observarea, povestirea, exercițiul, lucrul în echipă

FORME DE REALIZARE

- activități de învățare;
- activități practice;
- activități de recreere;.

RESURSELE PROIECTULUI:

Resurse umane: elevi, cadre didactice, părinți

Resurse materiale: Aparat foto digital, CD, DVD

Resurse financiare: Resurse financiare proprii

ACTIVITĂȚILE PROIECTULUI

- lansarea proiectului în cadrul orelor de consiliere și orientare
- anunțarea partenerilor;
- stabilirea responsabilităților
- evaluarea activității proiectului
- discuții cu copii privind impactul proiectului asupra lor;
- realizarea unui album fotografic.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr crt	Activitatea	Cine participă
1	Discuții libere pe tema <i>Importanța alimentației în dezvoltarea copilului / elevului</i>	Prof. Ștefan Simona Prof. Dubină Anamaria prof. învă. primar Burduja Mădălina prof. învă. primar Chilariu Bianca Elevii claselor IV-V
2	Prezentarea de materiale (desene/ postere/ colaje/ referate) realizate de către echipele participante la proiect cu tema <i>O alimentație sănătoasă</i>	Prof. Ștefan Simona Prof. Dubină Anamaria prof. învă. primar Burduja Mădălina prof. învă. primar Chilariu Bianca Elevii claselor IV-V
3	Concurs : <i>Gustă și ghicește</i>	Elevii claselor IV-V

AȘTEPTĂRI

- reprezintă o oportunitate de învățare care se concretizează prin implicarea activă elevilor;
- încurajează inițiativa și creativitatea;
- îmbunătățește relațiile între colegi
- contribuie la realizarea unor proiecte din inițiativa colectivului de elevi
- scoate la iveală atitudini pozitive față de sănătatea lor și a celor din jur;
- solicită respectarea regulilor de igienă prin descoperirea corpului uman și grija pentru sănătatea proprie.

EVALUARE

- Proces verbal
- Fotografii

ANEXE

SĂ CREȘTEM SĂNĂTOȘI

1. Observați piramida alimentelor, iar apoi completați tabelul, folosind cuvintele date:



Cât mâncăm?

(ficat, ou, covrig, pește, ciocolată, ardei, tort, copănele, banane, pilaf, ridichi, salată, cozonac, lapte, pâine, cașcaval, bomboane, morcovi)

6 porții	3-4 porții	2-3 porții	Cantități mici

2. Realizează corespondența:

Vita mina A



Vita mina B1

Vita mina B2

Vita mina B6



Vita mina B12

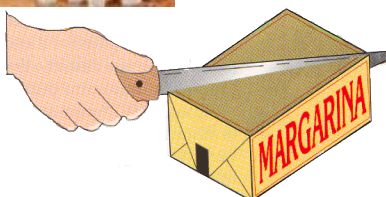
Vita mina C

Vita mina D



Vita mina E

Vita mina K



3. Spune - ți părerea! Răspunde la întrebări.

a) Ce ar trebui să faci ca să fii sănătos?

b) Ce este bun și ce este rău pentru sănătate?

c) Dacă ai fi doctor ce le-ai dori tuturor oamenilor?

O alimentație sănătoasă

Organismul uman conține 6 elemente nutritive de importanță vitală: carbohidrați, proteine, grăsimi, minerale, vitamine, apă, componenți ai hranei zilnice.

De aceea este foarte important să avem o alimentație sănătoasă și să cunoaștem câteva dintre regulile de bază care ne ajută să avem un corp sănătos și rezistent la unele boli de sezon.

1. Evitați pe cât posibil consumul excesiv de zahăr. Acesta poate duce la diabet, obezitate și carii dentare.
2. Consumați pâine integrată pentru important de vitamine din
3. Consumul zilnic de carne și numărului de calorii și fără aport favoriza apariția cancerului de
4. Consumați o varietate mare de fructe și legume proaspete. Acestea conțin toate vitaminele și sărurile minerale necesare bunei funcționări a organismului.
5. O alimentație echilibrată în proteine, vitamine, săruri, alături de exerciții fizice zilnice menține corpul în formă maximă.



că aceasta aduce un aport complexul B.
grăsimi, fără consultarea de fructe și legume poate colon.



Știați că...

- Proteinele din soia au un conținut scăzut de grăsimi și procent ridicat de calorii, minerale și vitamine. Aminoacizii produc energia necesară organismului.
- Consumul zilnic de citrice, cereale, legume sau fructe de la creșterea rezistenței organismului.
- Deficiența vitaminei A din organism poate duce la apariția de celule canceroase. Consumați deci morcovi, banane, spanac, pătrunjel, ouă.
- Vitamina B₁ stimulează creșterea; lipsa ei poate duce la unele tulburări de memorie. O găsiți în nuci, alune, fasole, varză, mazăre.
- Vitamina C ajută la absorbția fierului în organism și permite fixarea calciului. O puteți menține consumând cătină, măceșe, varză, ardei, roșii.



carbohidrați,
din soia
pădure duce

Mesajul meu: *Calitatea și diversitatea produselor pe care le consumăm ne pot salva viața!*

Cum trebuie hrăniți copiii?

În rândurile următoare vă voi prezenta câteva principii de alimentație a copiilor, cu scopul principal de a le asigura acestora o bună stare de sănătate, urmare naturală a unei hrane sănătoase.

ALIMENTE SUB STRICTĂ SUPRAVEGHERE

Pâinea

Ca și adultul, nici copilul nu ar trebui să mănânce pâine “albă”, fabricată cu făină rafinată, deoarece sărurile minerale, și mai ales magneziul, dispar în timpul rafinării. Vitamina B, indispensabilă pentru metabolismul glucidelor, este distrusă prin acest procedeu. O lipsă de vitamina B implică deci un risc de tulburări digestive și de oboseală. Pâinea cu tărațe (la 100 g de pâine, sunt 90 mg de magneziu în pâinea integrală, și doar 25 mg în pâinea albă) sau pâinea integrală, fabricată după moda veche, cu făină nerafinată, este mult mai acceptabilă, pentru că ea conține fibre (celuloză). Cantitatea de glucoză pe care o eliberează este mai mică decât cea din pâinea albă.

Făinoasele

Făinoasele sunt constituite din amidon. Acestea sunt, în majoritate, glucide rele. Glucidele sau hidrații de carbon se găsesc în alimente care, la origine, conțin fie zahăr (fructe, miere), fie amidon (făină, cereale, făinoase). După indicele glicemic glucidele se împart în **glucide rele**- I G > de 60 : glucoză-100, pâine foarte albă – 95, miere, dulceață-90, floricele de porumb-85, morcov-85, zahăr alb-75, cartofi –70, biscuiți-70, paste-65, banane-60, stafide-60 și **glucide bune** – I G < 60 : fulgi de ovăz-50, cereale cu tărațe-50, pâine integrală-50, pâine de secară completă-40, mazăre verde-40, pâine graham-35, lactate-35, fructe proaspete-35, linte, năut-30, fasole uscată-25, ciocolată amăruie cu peste 60% cacao-22, arahide-15, legume verzi <15.

Este nerecomandat, în pregătirea hranei, recurgerea sistematică la glucidele rele și, în special la cartofi, orez și paste făinoase. Este absolut necesar să-i învățați pe copii să mănânce și altceva decât glucide rele. Căci, dacă ei le tolerează, după toate aparențele, la vârsta pe care o au, s-ar putea ca problema să nu se mai pună în aceiași termeni când își vor termina creșterea. De aceea, trebuie să-i faceți să aprecieze de timpuriu și altceva, mai ales legumele. Când le veți da copiilor făinoase, faceți în așa fel, încât să nu le mănânce în același timp cu carnea, mai ales cartofii.

Fructele

Fructul este o sursă de vitamine, de fibre și de zahăr sub formă de fructoză. Regula este că fructele *nu pot fi combinate cu nimic altceva* pentru a nu-și pierde proprietățile. Dacă la copii mai merge, pentru un adult *fructele la sfârșitul mesei sunt o adevărată otrăvă*. Le putem consuma înainte de micul dejun, după prânz, la 2-3 ore, sau după cină. Se pot lua mese compuse numai din fructe.

Băuturile

Apa este și rămâne singura băutură care convine copilului. Tot ce seamănă, mai mult sau mai puțin, cu sucul de fructe fabricat industrial, cu limonada sau cu cola, trebuie să fie suprimat pentru că este o adevărată otrăvă pentru copil.

În mod excepțional, la o aniversare sau o sărbătoare în familie, îl puteți lăsa pe copil să bea câteva pahare din aceste băuturi.

Este regretabil că în Europa consumul de cola a luat o mare amploare. Doctorul Emile-Gaston Peeters comenta: “La ora actuală, băuturile pe bază de cola, prezente pe piață, conțin cofeină și acid fosforic. Cofeina are proprietăți excitante. Acidul fosforic, prin marea lui concentrare în fosfor, poate dezechilibra raportul calciu/fosfor din alimentație, punând în pericol fixarea calciului în oase. De

asemenea, acest acid poate conține urme de metale toxice grele. În concluzie, băuturile pe bază de cola - cu actuala compoziție – *trebuie să fie categoric interzise copiilor și adolescenților*. Ele nu sunt beneficoare pentru nimeni.

În ce privește sucurile din fructe se recomandă folosirea fructelor pentru a beneficia astfel, de celuloza din pulpa acestora. Bineînțeles că numai sucurile de fructe pe care le veți face singuri din fructe proaspete sunt acceptate. Nu consumați niciodată așa-zisele sucuri de fructe din comerț, lipsite de vitamine, prea acide și în care se adaugă sistematic zahăr , obișnuindu-l pe copil cu gustul dulce, creându-i o adevărată dependență.

Laptele nu este recomandat în timpul mesei. Laptele băut la masă provoacă tulburări digestive. Copiii pot să bea lapte în cursul zilei dar numai pe stomacul gol. La micul dejun laptele cald este mult mai digerabil.

Zahărul și dulciurile

În consumul acestora trebuie o mare rigoare. În afară de zahărul de la micul dejun, de cel pe care îl dețin deserturile(prăjituri, înghețată), ceea ce înseamnă deja o cantitate mare, nu-i lăsați pe copii să mănânce zahăr, sub orice formă s-ar prezenta el. **Zahărul este otravă!** Nocivitatea sa asupra omului este la fel de mare ca cea a alcoolului și a tutunului la un loc.

Dar, atenție, chiar dacă scade consumul direct de zahăr, cel care trebuie să ne preocupe este consumul indirect; acesta afectează în special copiii și adolescenții. Știați, de exemplu, că un pahar de 150 ml cu suc sau cu cola, reprezintă 4 bucăți de zahăr?

Este banal să spui că zahărul este vinovat pentru un mare număr de boli. Se pare că toți știm acest lucru, ceea ce nu înseamnă că ne schimbăm comportamentul alimentar, iar copiii noștri cu atât mai puțin. Zahărul este vinovat pentru bolile cardio-vasculare, caria dentară, diabetul. Dulciurile, chiar consumate în cantitate modestă, trebuie interzise cu desăvârșire înaintea mesei. Amintim, de asemenea, că zahărul consumat provoacă un deficit de vitamina B. O lipsă de vitamina B obligă organismul să ia din rezervele sale, creând astfel un deficit, ale cărui urmări sunt *oboseala, dificultățile de concentrare, de atenție, de memorie*, adică o anumită formă de depresie. Este clar că activitatea școlară va avea, din această cauză, mult de suferit.

MESELE

Un mic dicționar:

Proteinele sunt substanțe care se află în numeroase alimente de origine animală și vegetală: carne, pește ouă, lactate și leguminoase. Sunt indispensabile organismului și nu îngrașă.

Lipidele sunt substanțe a căror origine poate fi atât animală cât și vegetală. Acestea sunt grăsimi (carne, mezeluri, pește, unt, ulei, brânzeturi).

Fibrele alimentare (celuloza): în această categorie intră toate legumele verzi (salate, praz, spanac, fasole verde), dar și unele legume uscate, fructele , cerealele în stare brută, care conțin fibre în mare cantitate.

Aveți grijă să alcătuiți meniuri în care vor domina fie protido-lipidele, fie lucidele. Dar evitați să combinați ambele categorii la o singură masă.

Micul dejun

Micul dejun trebuie să fie cea mai consistentă masă a zilei, mai ales pentru copii. Recomandarea este ca la micul dejun al copiilor să domine *glucidale*. Deci le veți putea da concomitent:

- pâine, de preferință neagră,
- cereale, pe cât posibil brute. Evitați-le pe cele care conțin orez decorticat, porumb, zahăr, miere sau caramel.
- fructe, dar vor trebui neapărat să înceapă cu ele.

Poate consuma lapte smântânit sau semi-smântânit, ca și grăsimi vegetale (margarină de masă decât unt). Dacă dorește să mănânce brânză de vaci sau un iurt, acestea trebuie să conțină 0% grăsimi. Nu se recomandă consumul de miere sau dulceață, deoarece concentrația de zahăr este mult prea mare. Dulceața trebuie să fie mâncată cu totul excepțional, în afara cazului în care este preparată cu un îndulcitor.

Prânzul

Prânzul va fi dominat, mai ales de *proteine și lipide*. Deci va conține carne sau pește. Ideal este ca garnitura să fie din legume și nu din cartofi, orez sau paste.

Gustarea

Pentru toată lumea, în general, și pentru copii, în special, este mai bine ca numărul meselor să fie mai mare. Ca și micul dejun, gustarea va fi în mod esențial glucidică.

Dacă le dați pâine, ar trebui să fie neagră. Pe pâine le puteți pune margarină de masă (se va evita dulceața). Le puteți da ciocolată, dar de bună calitate, adică având un procent de cacao ridicat, de cel puțin 60%.

Cina

Cina copilului va fi dominată fie de proteino-lipide (carne, pește, ouă), fie de o glucidă bună. Dar, primul fel al cinei copilului trebuie să fie o supă deasă de legume. O altă categorie de mâncăruri sunt legumele umplute.

5 alimente interzise : Gogoșile, sucurile carbogazoase, cartofii prăjiți, chipsurile, fructele de mare și crustaceele prăjite.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

AN ȘCOLAR 2023-2024

CLASA A IV-A

Elena Mihaela Stroe Școala Gimnazială Lunca Priporului, Nehoiu

N R. CR T.	DATA/ LOCUL DESFĂȘU RĂRII	DENUMIR EA ACTIVITĂ ȚII	MIJLOC DE REALIZARE	OBIECTIVE URMĂRITE	EVALUAR E	RESPONSA BIL
1.	Septembrie 2023 Sala de clasă	„Ziua Mondială a Păcii”	Vizionarea unor filmulețe/ prezentări PPT Compunerea de creații literare/plastice respectând indicațiile date; Audierea unor cântece cu tematică specifică.	-să urmărească cu interes materialele audio-video pregătite; -să realizeze desene corespunzătoare indicațiilor date;	Evaluare orală Evaluarea activităților plastice Turul galeriei	Cadrul didactic Elevi
2.	Octombrie 2023 Sala de clasă	Ziua internațion ală a educației	Vizionarea unor filmulețe/ prezentări PPT Activitate practică- realizarea unui banner cu tematică specifică evenimentului	-să urmărească materialele audio- video pregătite, pentru a putea participa la o dezbatere pe baza acestora; -să participe la realizarea bannerului.	Evaluare orală Evaluarea lucrării practice	Cadrul didactic Elevi

3.	Noiembrie 2023	“Capriciile toamnei”	Colectare de materiale din natura: frunze pietricele, conuri, crenguțe, ghinde. Activitate practică	-formarea deprinderii de a iubi și proteja natura; -stimularea interesului de implicare directă în activități; -utilizarea resurselor achiziționate într-un mod cât mai creativ.	Evaluarea lucrării practice	Cadrul didactic Elevi Părinți
4.	Decembrie 2023	1 Decembrie-Ziua Națională a României	Prezentare Power Point/film documentar Activitate practică Evocarea zilei de 1 Decembrie 1918 pentru români	-să urmărească materialele audio-video prezentate; -să participe cu interes la discuții pe baza acestora; -să realizeze desene, lucrări practice (stegulețe tricolore, insigne etc)	Evaluare orală Evaluarea lucrării practice	Cadrul didactic Elevi Părinți
		Poveste de Crăciun!	Datini și obiceiuri de Crăciun și de Anul Nou.	- să se documenteze asupra obiceiurilor de Crăciun și de Anul Nou ; -să pregătească un program artistic ; - să prezinte materialul pregătit cât mai expresiv și convingător -să interpreteze colinde și alte	Evaluarea globală a cântecelor și a poeziilor învățate Fotografii	

				<p>obiceiuri.</p> <p>-să-și confecționeze decorurile și costumele necesare</p>		
5.	<p>Ianuarie 2024</p> <p>Sala de clasă</p>	<p>„Pe urmele Luceafărului...”</p> <p>Ziua Culturii Naționale</p>	<p>Prezentarea unui material PPT despre viața și opera marelui poet, pe înțelesul copiilor.</p> <p>Discuții despre ”Ziua Culturii Naționale ” adecvate vârstei copiilor.</p> <p>Recitare poezii scrise de M. Eminescu.</p>	<p>-să urmărească cu interes materialul prezentat;</p> <p>-să rezolve rebusuri tematice pe baza acestuia;</p> <p>- să realizeze un desen inspirat din opera marelui artist;</p> <p>-să recite versurile preferate din opera poetului celebrat.</p>	<p>Evaluare orală</p> <p>Autoevaluarea</p> <p>Evaluarea lucrărilor plastice</p> <p>Concurs de recitare</p>	<p>Cadrul didactic</p> <p>Elevi</p>
6.	<p>Februarie 2024</p> <p>Sala de clasă</p>	<p>Ziua Internațională a Nonviolenței în Școală</p>	<p>Prezentarea unor materiale informative</p> <p>Studiu de caz</p> <p>Activitate plastică</p>	<p>-să participe la discuții pe baza materialelor prezentate;</p> <p>-să analizeze studiul de caz pus la dispoziție, identificând soluții de rezolvare a problemei prezentate;</p> <p>-să cunoască modalitățile de evitare</p>	<p>Evaluare orală</p> <p>Analiza lucrării plastice realizate</p>	<p>Cadrul didactic</p> <p>Elevi</p>

				a conflictelor; -să realizeze un poster tematic .		
7.	Martie 2024 Sala de clasă	Mărțișoare , mărțișoare La mulți ani, mămică mea!	Confectionare de mărțișoare prin diferite tehnici de lucru. Prezentarea mărțișoarelor și realizarea unei expoziții cu acestea. Pregătirea unei felicitări pentru mama.	-să realizeze mărțișoare în tehnica dorită; -să participe cu lucrări la expoziția tematică;	Evaluarea lucrărilor realizate Imagini cu mărțișoarele realizate; Fotografii din timpul activităților	Cadrul didactic Elevi Părinți
8.	Aprilie 2024 Sala de clasă	Sfintele Paști	Activitate practică Oua încondeiate Ornamente pentru masa de Paște-expoziție Prezentare de materiale informative tematice. Semnificații și simboluri pascale.	-să urmărească cu interes materialele prezentate; -să realizeze lucrările practice conform indicațiilor primite; -să participe cu lucrări la expoziție.	Analiza lucrărilor realizate Turul galeriei	Cadrul didactic Elevi Părinți

9.	Mai 2024 Sala de clasă	Ziua Europei	Prezentare de materiale informative Simboluri ale Uniunii Europene Activități plastice: bannere, postere, afișe, colaje	-să urmărească cu interes materialele prezentate; -să realizeze rebusuri tematice pe baza materialelor prezentate; -să realizeze lucrările plastice conform indicațiilor primite; -să participe cu lucrări la expoziție.	Evaluare orală Evaluarea activităților plastice	Cadrul didactic Elevi
10.	Iunie 2024 Sala de clasă	Ziua Mondială a Mediului Înconjurător	Prezentarea unor materiale informative despre importanța protejării mediului înconjurător. Rezolvarea unor rebusuri și exerciții pe baza materialului prezentat. Realizarea unui poster tematic.	-să urmărească cu interes materialele prezentate; -să participe la discuțiile inițiate pe problematica protejării mediului înconjurător; -să rezolve exercițiile propuse; -să participe la realizarea posterului tematic.	Evaluare orală Autoevaluare Analiza lucrării plastice	Cadrul didactic Elevi


Nr. /


PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE




CLASA a IV-a C

Anul școlar 2023-2024


Prof. Înv. Primar Stroilescu Maria-Crina

NR. CRT	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVELE PROPUSE	DATA/ LOCUL	FINALITATI/EVALUARE	PARTICIPANȚI
1.	<p>„ TEZAURUL TOAMNEI TRADIȚII DE IERI. TEHNOLOGII DE AZI”</p> 	<p>-să colecteze materiale din natură; -să identifice reguli de comportament față de mediul înconjurător; -să respecte regulile de deplasare în grup. -să confecționeze oranmente diverse cu materiale din natură.</p>	<p>Octombrie,2023 Parcul orașului Găești Sala de clasă</p>	<p>Realizarea de produse si ornamente de toamnă, expuse pe standurile din clasă. Creațiile au luat forma colajelor, picturilor, felicitărilor, ornamentelor, podoabelor confecționate cu materiale din natură, textile, quilling, origami etc. și a alimentelor, fructelor și legumelor de toamnă (murături, zacuscă, plăcinte, compoturi etc.).</p>	<p>Elevii clasei a IV a Învățătoarea</p>




2.	<p>SĂ CUNOAȘTEM RELIEFUL ROMÂNIEI ȘI ISTORIA POPORULUI ROMÂN EXCURSIE</p>	<p>-să observe relieful; Să înțeleagă primele noțiuni de istorie; -să înțeleagă evoluția vieții pe pământ.</p>	<p>5 octombrie, 2023 Râșnov Cetatea Râșnov Dino Park</p>	<p>Experiențele de învățare trăite de elevi au fost valorificate prin exprimarea impresiilor personale și au fost materializate, ulterior, sub forma unor lucrări artistice realizate de aceștia</p>	<p>Elevii clasei a IV-a C Învățătoarea</p>
3.	<p>SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE 12-20 NOIEMBRIE 2023 ”Împreună, pentru un viitor mai bun!”</p> 	<p>-Formarea comportamentului de „toleranță multiculturală” și „toleranță interconfesională”; -Promovarea și interiorizarea valorilor, ca: respect, libertate, drept, pace, egalitate, solidaritate, prin formarea și externalizarea unor atitudini de auto-respect, respect pentru ceilalți, interes pentru probleme globale, abordare critică, implicare și acțiune constructivă, responsabilitate socială.</p>	<p>17 noiembrie 2023 Sala de clasă</p>	<p>S-au realizat desene sugestive, în concordanță cu subiectul dezbătut. Fiecare elev a scris propriul mesaj pentru pace pe planșele puse la dispoziție și a realizat propriul desen care să reflecte ce înseamnă educația pentru ei.</p>	<p>Elevii clasei a IV-a Învățătoarea</p>
4.	<p>1 DECEMBRIE – ZIUA NATIONALĂ A ROMÂNIEI</p>	<p>- Cunoasterea importantei desăvârșirii unității naționale a poporului român; - Cultivarea și dezvoltarea patriotismului și a respectului față de înaintași;</p>	<p>29 noiembrie 2023 Sala de clasă</p>	<p>Popularizarea în rândul elevilor, al părinților și al comunității a evenimentelor de la 1 Dec. 1918 și a importantei istorice și spirituale a Zilei naționale a României; Careu de cuvinte semnificative pentru 1 Decembrie, realizarea unei</p>	<p>Elevii clasei a IV-a Învățătoarea</p>


		-Stimularea creativității prin momente artistice;		rame foto, program artistic – recitare de poezii și interpretare cântece având ca tematică însemnătatea Zilei de 1 Decembrie.	
5.	MOȘ NICOLAE 	- Cunoașterea importanței sărbătorii Sf. Nicolae; -Identificarea activității specifice sărbătorii Sfântului Nicolae -cadouri în ghetuțe; -Interpretarea cu dezinvoltură a canteceelor pentru copii și colinde; -Exprimarea sentimentelor de dragoste pentru sărbătorile religioase	6 decembrie 2023 Sala de clasă	Discuții pe baza unor imagini Audierea legendei Realizarea unei ghetuțe;	Elevii clasei a IV-a Învățătoarea
6.	„ DE CRĂCIUN...!  „POVESTE DE IARNĂ”	- Păstrarea datinilor și obiceiurilor strămoșești; - Intonarea unor cântece specifice sărbătorilor specifice acestui anotimp; - Interpretarea unor roluri primite;	21 Decembrie 2023 Sala de clasă	Discuții despre sărbătoarea Crăciunului Confecționarea de materiale specifice sărbătorilor; Expoziție de desene și felicitări Susținerea serbării școlare-recitări, intonarea cântecelor și interpretarea unor roluri primite; Album cu fotografii	Elevii și părinții clasei a IV-a Învățătoarea
7.	”MIHAI EMINESCU – LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMÂNEȘTI”	-Să afle informații despre viața și activitatea marelui poet; -să prezinte ei înșiși informații;	15 Ianuarie, 2024 Sala de clasă Biblioteca școlii	Discuții despre viața marelui poet; Recitări expresive ale versurilor eminesciene;	Elevii clasei a IV-a C Învățătoarea Bibliotecara

	Program dedicat marelui poet	-să recite versuri din creația eminesciană; -să realizeze desene semnificative.		Realizarea unor lucrări artistice sugestive.	
8.	30 IANUARIE ZIUA INTERNAȚIONALĂ A NONVIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ 	- Îmbunătățirea gradului de implicare voluntară a elevilor în activități de prevenire a violenței prin descoperirea potențialului creativ propriu și exprimare liberă; -Dezvoltarea abilităților de rezolvare nonviolentă a conflictelor.	31 Ianuarie 2024 Sala de clasă	Afiș cu titlul: „ Arborele binelui ” Desene, colaje și postere sugestive, cu impact emoțional care să reprezinte aprobarea/dezaprobară violenței în școală, elevii lipsesc/ notează mesaje adecvate posterelor în care acceptă/ nu acceptă violența.	Elevii clasei a IV-a Învățătoarea
9.	ZIUA MĂRȚIȘORULUI „Primăvara în culori” 	-Conștientizarea simbolului mărțișorului; -Dezvoltarea abilităților practice. -Valorificarea potențialului artistic și creativ al copiilor prin intermediul activităților artistico-plactice și practice, stimularea curiozității și interesului copiilor pentru sărbătoarea mărțișorului.	1 Martie Sala de clasă	Confecționarea mărțișoarelor; Discuții pe baza legendei mărțișorului; Crearea unor povești pe baza imaginilor; Expoziție de marțișoare; Expoziție de desene și felicitări.	Elevii clasei a IV-a Învățătoarea
10.	8 MARTIE – ZIUA MAMEI 	-Valorificarea potențialului artistic și creativ al copiilor prin intermediul activităților artistico-plactice și practice, stimularea curiozității și interesului copiilor pentru manifestările de ziua	8 martie 2024 Sala de clasă	Realizarea unui ornament pentru mama; Expoziție de desene și felicitări; Susținerea serbării închinată mamelor; Fotografii.	Elevii clasei a IV-a Învățătoarea

		<p>mamei.</p> <p>-Intonarea cântecelor și interpretarea unor roluri primite</p>			
11.	<p>MINTE SĂNĂTOASĂ ÎN CORP SĂNĂTOS</p> 	<p>-Dezvoltarea fizică armonioasă;</p> <p>-Dezvoltarea deprinderilor de practicare corectă și continuă a exercitiului sportiv</p> <p>-Manifestarea spiritului de colegialitate și fair-play în timpul concursului.;</p>	<p>Aprilie 2024</p> <p>Sala de clasă</p>	<p>Participarea elevilor la diverse concursuri sportive;</p> <p>Fotografii.</p>	<p>Elevii clasei a IV-a</p> <p>Învățătoarea</p>
12.	<p>ZIUA MONDIALĂ A SĂNĂTĂȚII „LUNA PĂDURII”- 15 MARTIE – 15 APRILIE</p> 	<p>-Informarea copiilor cu privire la importanța mediului înconjurător pentru sănătatea oamenilor și acțiunile urgente necesare pentru a menține oamenii și planeta sănătoși</p> <p>-Cresterea nivelului de informare despre acțiunile urgente necesare pentru a menține planeta și oamenii sănătoși și pentru a promova o mișcare de creare a societăților în care economiile se concentrează asupra sănătății și bunăstării planetare și umane.</p>	<p>Aprilie 2024</p> <p>Sala de clasă</p>	<p>-discuții pe baza unor imagini</p> <p>-colorarea unor desene</p> <p>-realizarea unor desene</p> <p>-identificarea unor reguli de igienă a clasei, a locuinței, a alimentației</p> <p>-vizită în cadrul cabinetului medical</p>	<p>Elevii clasei a IV-a</p> <p>Învățătoarea</p>

<p>13.</p>	<p align="center">PAȘTELE „HRISTOS A ÎNVIAT!”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Înțelegerea semnificațiile creștine ale postului și ale Paștilor și descrierea evenimentelor care au avut loc în preajma sărbătorilor de Florii și Pascale: intrarea Domnului în Ierusalim și întâmpinarea lui cu crengi de fistic (salcie) și flori, răstignirea Lui pe cruce, învierea în ziua de Paște; - Participarea la activități desfășurate în această săptămână; 	<p>Aprilie 2024 Sala de clasă</p>	<p>Discuții pe baza unor imagini, texte, filme Colorarea unor desene Realizarea unor felicitări Încolțirea ouălelor</p>	<p>Elevii clasei a IV-a Învățatoarea</p>
<p>14.</p>	<p align="center">ZIUA INTERNAȚIONALĂ A PĂMÂNTULUI “împreună vom reuși!”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -Promovarea interdisciplinarității ca mijloc de dezvoltare și stimulare a creativității elevilor; -Implicarea elevilor în activități ecologice de reciclare a materialelor re folosibile și transformarea acestora în obiecte utile; - Valorificarea și dezvoltarea simțului artistic și practic al elevilor; - Conștientizarea tuturor participanților asupra importanței protejării naturii pentru o viață sănătoasă, pentru un aspect estetic al mediului, pentru alinierea la standarde europene; 	<p>22 Aprilie Sala de clasă Curtea școlii</p>	<p>Plantarea puieților în parcul școlii Discuții pe baza unor imagini, texte, filme -Colorarea unor desene Realizarea unor desene Curățarea unui perimetru</p>	<p>Elevii clasei a IV-a Învățatoarea</p>

		- Promovarea modelelor de bune practici și valorizarea muncii de echipa interdisciplinară			
15.	„EUROPA, LA MULȚI ANI!” 	-Cunoașterea poziției României în Europa; - Definirea conceptului de cetățean european; - Cunoașterea importanței aderării României la U.E.;	Mai 2024 Sala de clasă	Prezentare power-point a țărilor membre U.E; Parada stegulețelor ; Fotografii.	Elevii clasei a IV-a Învățătoarea
16.	ZIUA EROILOR 	-Dezvoltarea componentei afective și volitiv-acționare a personalității elevilor, prin acțiuni morale, desfășurate în școală și în afara acesteia; Cultivarea la elevi a sensibilității față de valorile morale	Mai 2024 -sala de clasă -Monumentul din centrul orașului	Discuții pe baza unor imagini, texte, filme Realizarea unor desene Audiția și interpretarea unor cântece patriotice Recitarea unor poezii patriotice	Elevii clasei a IV-a Învățătoarea
17.	1 Iunie-ziua copilului „COPIILĂRIE FERICITĂ!” 	-Identificarea drepturilor copiilor -Cunoașterea diferitelor aspecte din viața unor copii; -Asigurarea bunei înțelegeri între copii -Exprimarea în mod liber a părerilor proprii	31 mai 2024 Sala de clasă Curtea școlii	Realizare postere; Expoziție de desene realizate de elevi; Concurs cu premii; Fotografii	Elevii clasei a IV-a Învățătoarea

<p>18.</p>	<p>“RĂMAS BUN, CLASA A IV-A! La revedere, doamna învățătoare!”</p> 	<p>-Confecționarea materialelor pentru decorarea clasei și expoziție cu lucrările realizate; - Prezentare ppt.</p>	<p>Iunie 2024 Sala de clasă</p>	<p>Expoziție cu lucrările realizate; Montaj literar - artistic dedicat sfârșitului ciclului primar;</p>	<p>Elevii clasei a IV-a Învățătoarea</p>
-------------------	---	--	--	---	--

Coordonator proiecte educative școlare și extrașcolare

Alexe Nicoleta

Prof. Înv. Primar

Stroilescu Crina

9 MAI - ZIUA EUROPEI

Oana Sturz, Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară "Terezianum" Sibiu

Tipul activității: activitate extracurriculară

Participanți: elevii claselor IX - XII

Loc de desfășurare: CDI

Materiale utilizate: fișe de lucru, tabla, PC, videoproiector, prezentare ppt., youtube, pliante

Metode și procedee: știu - vreau să știu - am învățat, conversația, brainstormingul, dezbaterea, gândirea critică

Forme de organizare: activitate frontală, individuală, de grup

Evaluare: chestionar de satisfacție a beneficiarilor

Scenariul activității:

1. Se enunță motivația, scopul și obiectivele activității după cum urmează:

MOTIVAȚIE:

- ✓ această activitate educativă este menită să îi conducă pe elevi, imaginar, spre Uniunea Europeană, organizație care simbolizează progresul, civilizația și prietenia între țări. În cadrul acestei ore vor afla informații despre componenta istorică a necesității înființării unei uniuni de state, istoricul UE, simboluri și caracteristici, încercându-se lansarea unei dezbateri despre avantajele și dezavantajele aderării României la U.E.

SCOP:

- ✓ documentarea și informarea în ceea ce privește rolul și importanța Uniunii Europene în viața cetățenilor

OBIECTIVE:

- ✓ educarea tinerilor în vederea cunoașterii istoricului, semnificației și a simbolurilor Uniunii Europene
 - ✓ conștientizarea apartenenței la o națiune de sine stătătoare în cadrul unei uniuni de state
 - ✓ dezvoltarea relațiilor interpersonale prin comunicare
2. Pe grupe, elevii completează primele 2 rubrici ale fișei de lucru (anexa 1), prezentând rezultatele, urmate de discuții.
 3. Profesorul le vorbește elevilor despre UE, având ca suport vizual prezentarea ppt. "*9 Mai - Ziua Europei: Simboluri ale Uniunii Europene*". Se trag concluzii cu privire la avantajele/dezavantajele aderării României la UE.
 4. Se completează împreună cu elevii, ultima rubrică de pe fișa de lucru.
 5. Elevii completează un CHESTIONAR DE (AUTO)EVALUARE a activității proprii, a colegilor și a profesorului. (anexa 2).
 6. Se distribuie pliante participanților. (anexa 3)

PLANIFICARE SĂPTĂMÎNA ȘCOALA VERDE

ADRIANA-ROXANA SUCIU, PROF. ÎNV. PRIMAR, COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI VITEAZUL”,
SF. GHEORGHE, COVASNA

PROGRAM SĂPTĂMÎNA VERDE: 10 -14 OCTOMBRIE 2022

DEVIZĂ : „Calitatea mediului înconjurător – o prioritate a zilelor noastre!”

Obiective de învățare:

- O1: să se familiarizeze cu noțiunile referitoare la educația pentru climă
- O2: să conștientizeze importanța crizei climatice
- O3: să încurajeze elevii spre acțiuni mici, dar importante în stilul lor de viață mai sustenabil
- O4: să colecteze diferențiat deșeurile să deprindă abilități practice
- O5: să conștientizeze importanța menținerii curățeniei în spațiul în care petrec mult timp
- O6: să ocrotească natura prin amenajare și întreținere
- O7: să se familiarizeze cu noțiuni despre reciclare
- O8: să promoveze comportamentul ecologic și să-și exprime părerea personală asupra unui subiect
- O9: să dezvolte un comportament de protejare a mediului
- O10: Sensibilizarea tuturor elevilor și membrilor comunității cu privire la importanța unui mediu sănătos, pentru om și pentru societate

CLASA: PREGĂTITOARE B STEP BY STEP

ZIUA /DATA	TITLUL ACTIVITĂȚII	DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	LOCUL DESFĂȘURĂRII	PARTICIPANȚI	PARTENERI
10.10.2022 Luni	Povestea lui „R”	Introducerea în RRR (Reducere, Reutilizare, Reciclare) și Harta Reciclării – Proiect național	Sala de clasă	Elevii clasei Pregătitoare B Step by Step	Asociația Viitor Plus cu susținerea Ministerului Mediului
11.10.2022 Marți	„Apa-povestea apei potabile din oraș”	Înțelegerea importanței apei curate în existența umane; Observarea și înțelegerea	Stația de epurare a orașului Sf. Gheorghe	Elevii clasei Pregătitoare B Step by Step	APACOV COVASNA

		procesului de epurare a apei potabile din oraș; Vizitarea stației de epurare a apei potabile din orașul Sf. Gheorghe;			
12.10.2022 Miercuri	„În căutarea lui R”	-Observarea modului de colectare selectivă a deșeurilor din orașul Sf. Gheorghe; -Cunoașterea modului de colectare a deșeurilor; -Vizitarea centrului de colectare selectivă a orașului - TEGA	Centrul de colectare selectivă a deșeurilor din orașul Sf. Gheorghe	Elevii clasei pregătitoare B Step by Step	TEGA SA
13.10.2022 Joi	„Școala din pădure”	-Observarea pădurii din împrejurimile orașului Sf. Gheorghe; -Cunoașterea importanței protejării pădurii; -Excursie cu trenuțelul Sepsi la Șugaș Băi;	Pădurea de la Șugaș Băi;	Elevii clasei pregătitoare B Step by Step	Asociația Vadom
14.10.2023 Vineri	„Atelierul de reutilizare”	-Înțelegerea IMPORTANȚEI REUTILIZĂRII unor materiale folosite (pet-uri, hârtie, pânză);	Sala de clasă	Elevii clasei Pregătitoare B Step By Step	Blaj Alexandra

		- activitate practică (jucării din materiale reciclabile)			
--	--	---	--	--	--

Bibliografie:



1. <https://www.edu.ro/etichete/s%C4%83pt%C4%83m%C3%A2na-verde> accesat în data de 03.10.2023, ora 19,12;
2. <https://dezvoltaredurabila.gov.ro/saptamana-verde> accesat în data de 03.10.2023, ora 20;

SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL ”
AN ȘCOLAR 2023-2024

Suciu Eudochia Florica

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Baia Mare

Nr, crt.	Denumirea activității	Obiective vizate	Tipul activității	Responsabil	Participanți/ Invitați	Termen	Evaluarea activității
	„Mens sana in corpore sana” -ștafete.	Formarea și dezvoltarea deprinderii de a munci individual și colectiv	Sportivă	Suciu Florica	Elevii clasei 0	Luni 8:00-10:00	Poze, premiarea câștigătorilor
2.	„Mens sana in corpore sana” -parcursuri aplicative.	Formarea și dezvoltarea deprinderii de a munci individual și colectiv	Sportivă	Suciu Florica	Elevii clasei I-a	Luni 10:00-12:00	Poze, premiarea câștigătorilor
3.	„Lovitura decisivă” -Lovituri de la 7m.	Să formeze spiritul de echitate și de fair-play	Sportivă	Suciu Florica	Elevii clasei a II-a	Marti 8:00-10:00	Poze, premiarea câștigătorilor
4.	„Mens sana in corpore sana” -întreceri	Formarea și dezvoltarea deprinderii de a munci colectiv	Sportivă	Suciu Florica	Elevii clasei a III-a	Marti 10:00-12:00	Poze, premiarea câștigătorilor

5.	Concurs de talente -dans, desene pe asfalt, jongleri, skabord etc.	Formarea și dezvoltarea deprinderii de a munci individual și colectiv.	Sportivă	Suciu Florica	Elevii clasei a IV-a	Miercuri 8:00-10:00	Poze, premiarea câștigătorilor
6.	Concurs de biciclete	Să respecte regulile traseului .	Sportivă	Suciu Florica	Elevii clasei a V-a	Miercuri 10:00-12:00	Poze , premiarea câștigătorilor
7.	„Skanderbeg”	Testarea fortei prin lupta individuală a bratelor.	Sportivă	Suciu Florica	Elevii clasei a VI-a	Joi 10:00-12:00	Poze, premiarea câștigătorilor 
8.	„Micul Tenisman” -tenis cu piciorul, tenis de masa	Formarea și dezvoltarea deprinderii de a munci individual și colectiv.	Sportivă	Suciu Florica	Elevii clasei a VII-a	Vineri 9:00-11:00	Poze, premiarea câștigătorilor
9.	„Competiție de fotbal”	Să respecte regulile jocului .	Sportivă	Suciu Florica	Elevii clasei a VIII-a	Vineri 11:00-13:00	Poze, premiarea câștigătorilor 

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT FĂGET

Avizat,

Director

Nr...../.....

Prof. Dobîndă Lenuța

Proiectarea activităților Programului „SĂPTĂMÂNA VERDE”

An școlar 2022-2023

Grupa : Mică-mijlocie

Educatoare : Prof. Suici Ramona Dorina/ prof. Dobîndă Lenuța

ZIUA	TIPUL ȘI DENUMIREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	LOCUL DE DESFĂȘURARE	MODALITĂȚI DE REALIZARE	PARTENERI RESPONSABILI
LUNI	„POLUAREA – Povestea bidonului de plastic!,,	-să identifice cauzele poluării, - să enumere modalități de prevenire a poluării.	G.PP. FĂGET – Sala de grupă	- povestirea educatoarei	Educatoarele grupei
MARȚI	RECICLEZ, TRANSFORM, CREEZ (managementul deșeurilor)	- Să identifice materialele reciclabile avute la dispoziție, denumindu-le, - să manifeste creativitate în vederea realizării jucăriei din materiale reciclabile.	G.PP. FĂGET – Sala de grupă	Activitate practică	Educatoarele grupei
MIERCURI	„ÎNVĂȚĂM SĂ RECICLĂM!,,	- să sorteze deșeurile în recipientele potrivite, -să identifice importanța reciclării.	G.PP. FĂGET – Sala de grupă	Joc didactic	Educatoarele grupei

JOI	„DRUMETIE ÎN NATURĂ,-(excursie)	-cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate	-ruta FĂGET - MARGINA	Excursie	Educatorele grupei Părinți
VINERI	„NATURA PRIETENA NOASTRĂ,,	-să manifeste grijă pentru flori, în timpul plantării acestora. -să manifeste comportamente specifice ecologiei, utilizând corect materialele de lucru avute la dispoziție.	G.PP. FĂGET – Sala de grupă	Plantare	Educatorele grupei

Prof.Suici Ramona Dorina

SĂPTĂMANA VERDE

23 – 27.10.2023 / GPN TURIA

Ziua/ data	Tema activității	Modalitate de organizare/desfășurare	Loc desfășurare/ participanți
LUNI 23.10.2023	<i>Selectăm, colectăm, reciclăm</i>	<ul style="list-style-type: none">• Deșeurile și mediul înconjurător – Convorbire cu suport intuitiv• Ecologie și reciclare – Desene de colorat• Ecologie și reciclare – Activitate de sortare Activitate în natură: Colectarea selectivă a deșeurilor din curtea grădiniței	Sala de grupă Preșcolarii eductoarea
MARȚI 24.10.2023	<i>Natura, prietena noastră</i>	<ul style="list-style-type: none">• Să protejăm pădurile – Convorbire cu suport intuitiv• Poluarea cu plastic: Ce poți vedea? Joc interactiv• Cum îngrijim apele? – Citire imagini Activitate în natură: Plantare de bulbi sau puiți (copaci)	Sala de grupă Aer liber, dacă timpul ne permite Preșcolarii eductoarea părinții
MERCURI 25.10.2023	<i>Artă în natură</i>	<ul style="list-style-type: none">• Artă în natură – Activitate outdoor• Forme geometrice în natură – Observare Activitate în natură: Jucării din materiale reciclabile	Sala de grupă Preșcolarii eductoarea părinții

<p style="text-align: center;">JOI 26.10.2023</p>	<p style="text-align: center;"><i>Micii ecologiști</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Micii ecologiști: Numără și potrivește – Activitate • Cinci modalități pentru a proteja Pământul – Desen • Reciclare – Modelaj cu plastilină <p>Activitate în natură: Vizite în parc, natură, muzee de știință</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Preșcolarii educatoarea părinți</p>
<p style="text-align: center;">VINERI 27.10.2023</p>	<p style="text-align: center;"><i>Ne distrăm, mediul înconjurător îl protejăm</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Provocări în natură – Activități outdoor • Jocuri de mișcare în natură • Cele cinci simțuri – Activitate outdoor <p>Activitate în natură: Jocuri de mișcare</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Aer liber, dacă timpul ne permite</p>

Prof.înv.preșcolar: ȘuȘelescu Daniela-Adriana

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE

IZABELLA SZÁSZ-FÜLÖP

ȘCOALA GIMNAZIALĂ INTERNAȚIONALĂ SPECTRUM

Ziua/data	Denumirea activității	Tipul activității	Obiective	Forme de organizare	Modalități de monitorizare și evaluare
LUNI	”Start săptămâna verde!”	-activitate de informare a programului Săptămâna	Să conștientizeze rolul fiecăruia în ecosistem	Frontale, pe grupe, individuale	Poze, Filmare Steag
	”Povestea plantelor”	-activitate de observare și prezentare a unei plante	Să denumească părțile componente ale unei plante și nevoile de bază	Frontale, pe grupe, individuale	Mini-grădina Poze, Filmare
	Film + quiz	-activitate de dezvoltare personală	Să răspundă corect la întrebările despre reciclare, pornind de la filmul dat	Frontale, pe grupe, individuale	Poze, Quiz
	Der Wald - Pădurea	-activitate practica de realizare a unei amachete din materiale naturale	Să construiască macheta pădurii folosind materiale naturale	Frontale, pe grupe, individuale	Poze, Filmare Machetă
	Jocuri sportive - Competiții	-activitate sportivă	Să parcurgă traseul apicativ, prin executarea corectă al elementelor date	Frontale, pe grupe, individuale	Poze, Filmare
MARȚI	Confecționare instrumente muzicale din materiale reciclabile	-activitate practica de realizare a unor instrumente din materiale reciclabile	Să confecționeze instrumente muzicale funcționale, folosind materiale reciclabile	Frontale, pe grupe, individuale	Poze, Filmare, Instrumente muzicale
	Natura mea digitală	-activitate digitală	Să dezvolte atitudini pozitive față de protejarea plantelor	Pe grupe, individual	Poze, Filmare
	”Dacă crește în pământ, este oare sănătos?”	-vizită	Să prezinte activitățile de la fermă și să formuleze importanța alimentelor bio în viața omului	Frontale, pe grupe, individuale	Poze, Filmare

MIERCURI	Pictatul coșurilor de gunoi	-activitate artistico-plastică	Să ilustreze pictograme și imagini pe suprafața dată (coșul de gunoi), mesaje ce îndeamnă la protejarea mediului înconjurător	Individual	Poze, Filmare, Coșul de gunoi pictat
	Grădinița de căței DogHub	-vizită	Să manifeste grijă față de viețuitoarele din mediul înconjurător	Frontale, pe grupe, individuale	Poze, Filmare
	Enchanted Forest	-activitate practică de realizare a unor produse folosind plante din mediul înconjurător	Să realizeze produse din plante medicinale	Frontale, pe grupe, individuale	Poze, Filmare Machetă
JOI	Paper recycling	-poster	Să recicleze hârtia aruncată în săptămâna curentă	Frontale, pe grupe, individuale	Poze, Filmare Produse din hârtie
	”Lumea dincolo de uși” Drumeție	-activitate de observare și înțelegere a mediului înconjurător	Să identifice diversitatea speciilor vegetale Să identifice soluții pentru protejarea mediului apropiat	Frontal, pe grupe, individual	Poze, Filmare Portofolii
VINERI	Reflecție	-reflecție	Să realizeze standul de produse necesar pentru Green festival;	Frontal, pe grupe, individual	Poze, Filmare
	Salată de fructe	-activitate practică	Să realizeze salata de fructe, respectând regulile igienico-sanitare	Frontal, pe grupe, individual	Poze, Filmare, Salata de fructe
	Activitate în clasă	-activitate practică de finalizare produse naturale și stand	Să împacheteze produsele bio realizate.	Frontal, pe grupe, individual	Poze, Filmare, Produse

	Activitate în clasă	-activitate practică de finalizare produse naturale și stand	Să manifeste grijă față de mediu prin comportamente proactive	Frontal, pe grupe, individual	Poze, Filmare
	Green festival	-Verificarea cunoștințelor	Să argumenteze importanța producătorilor locali și necesitatea de a cumpăra produsele lor.	Frontal, pe grupe, individual	Poze, Filmare, Produse Vlog

Bibliografie:

- Lumkin, A. (2015). *Extracurricular Activities and Student Engagement*;
- Albulescu, I., Catalano, H. (2022). *Învățarea prin activități de grup*, Didactica Publishing House.



Școala Gimnazială Racovița
 Str. Prot. Valeriu Florianu, nr. 415
 557195-Racovița, jud. Sibiu
 Tel/Fax: (004)0269 527 443
scl_racovita@yahoo.com








PLANIFICARE ACTIVITĂȚI “SĂPTĂMÂNA VERDE”

Perioada: 27.03. – 31.03. 2023

Clasa a-IV-a

AN ȘCOLAR 2022-2023

NR. Crt.	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESPONSABIL	EVALUARE
1.	LUNI 27.03.	PĂSTREAZĂ UN MEDIU SĂNĂTOS! 	-să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului -sa realizeze plante cu scopul de a incuraja pastrata unui mediu sanatos -sa participe la actiuni de ecologizare a mediului	Vizionare- informații despre cum este posibilă protejarea mediului -filmulet “Despre mediul înconjurător| Poluarea pe intelesul copiilor| Sa protejam natura! | https://www.youtube.com/watch?v=FXfSpvF2XGg Discutii https://www.youtube.com/watch?v=JWjWDTEsack Realizarea unor plante “Pastram un mediu sanatos! “ Acțiuni de ecologizare în curtea școlii si in impejurul scolii	prof. inv. primar: ȚARCĂ CORNELIA	Expozitie cu pliantele realizate Fotografii din timpul activitatilor
2.	MARȚI 28.03.	SĂDEȘTE O PLANTĂ ȘI TE VEI BUCURA DE FAPTA TA 	-să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor	Activitate - dezbatere “ De ce este ibine sa sadesti o planta?” Realizarea unor desene : peisaje si flori de primăvară Activitate practica in curtea scolii: Plantarea unor flori si seminte	prof. inv. primar: ȚARCĂ CORNELIA	Fotografii din timpul activitatii Expozitie desene Portofoliu
3.	MIERCURI 29.03.	COPIII, PRIETENII NATURII	-să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos -sa confecționeze obiecte / ,vestimentatie obținută din materiale reciclabile	Activitate de reciclare /refolosire a unor deseuri Confecționare de obiecte din materiale reciclate, realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul	prof. inv. primar: ȚARCĂ CORNELIA	Expozitie Fotografii din timpul activitatilor

			<p>-sa realizeze afise cu mesaje ecologice in scopul protejarii mediului</p> <p>--sa participe la "Parada obiectelor " in vestimentatia confectionata din materiale reciclabile</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=D1Wzu8TbOUE</p> <p>Vizionare filmulet "Poveste biddonului de plastic"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=G Y3ssbnpcWY</p> <p>Parada obiectelor ECO! - Flash-mob in curtea scolii (elevii vor sta ca statui, în îmbrăcămintea obținută din materiale reciclabile, cu mesaje împotriva poluării</p>		
4.	JOI, 30.03.	<p>COȘUL ECOLOGIC</p> 	<p>-să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic</p> <p>-să înțeleagă diferența între gunoi și deșeu reciclabil</p> <p>-să -și însușească conceptul de grijă față de planetă și noi obiceiuri in pastrarea unui mediu sanatos</p>	<p>Confecționarea unor coșuri pentru adunarea deseurilor</p> <p>JOC: Vânătoare de comori reciclabile "- activitate din Proiectul "Harta Reciclării"</p> <p>Realizarea unor tablouri din caoace de plastic -activitate in cadrul Proiectului "Milioane de capace, milioane de zambete"</p>	prof. inv. primar: ȚARCĂ CORNELIA	Expozitie Fotografii din timpul activitatilor
5.	VINERI , 31.03.	<p>MĂNÂNC SĂNĂTOS</p> 	<p>-sa identifice alimentele sănătoase din Piramida alimentelor</p> <p>-sa realizeze reteta unui meniu sanatos</p> <p>-sa pregateasca un desert sanatos</p>	<p>Dezbateri : De ce sa alegem un meniu sanatos? - piramida alimentelor Intocmirea unui meniu sanatos -reteta pentru masa de pranz)</p> <p>Activitate practica: Pregatirea unui desert sănătos</p>	prof. inv. primar: ȚARCĂ CORNELIA	Expoziție: Retetele noastre : Meniul zilei Fotografii din timpul activitatilor



SIMPOZION NAȚIONAL „ARIPI SPRE VIITOR”

Ediția a II-a

EXEMPLE DE BUNE PRACTICI

PREZENTAREA UNEI ACTIVITĂȚI DIN “SĂPTĂMÂNA VERDE”

*Prof. inv. primar : Cornelia Țarcă
Școala Gimnazială Racovița, jud. Sibiu*

Una dintre activitățile desfășurate de elevii clasei a IV-a de la Școala Gimnazială Racovița în săptămâna “ȘCOALA VERDE” a fost “Vânătoarea de comori reciclabile”, activitate realizată în cadrul Proiectului “Harta Reciclării”.

Proiectului “Harta Reciclării”, este un program ViitorPlus, o organizație non-profit înființată în 2006 ce are experiență în dezvoltarea de programe de educație pentru mediu, voluntariat și infrastructură de mediu. Scopul proiectului este acela de a promova reducerea, reutilizarea și reciclarea deșeurilor de toate tipurile, de la hârtie, plastic, metal până la electrocasnice, anvelope, deșeuri periculoase și altele.

Scopul activității: Însușirea conceptului de grijă față de planetă și noi obiceiuri în acest sens

Obiectivele activității:

- Să înțeleagă diferența între gunoi și deșeu reciclabil
- Să cunoască impactul modului actual de producție și consum
- Să își dezvolte abilități de lucru în echipă, cercetare și gândire critică

Loc de desfășurare : Activitatea “Vânătoarea de comori reciclabile” în Săptămâna Verde s-a desfășurat în sala de clasă.

Materiale necesare:

Cu câteva zile înainte, elevii au fost anunțați că este nevoie ca fiecare să vină la școală cu deșeurile de tip ambalaj (tuburi de la hârtia igienică, ambalaje de carton, facturi/plicuri, chitanțe, doze de suc de aluminiu, conserve de metal, sticle PET, ambalaje de unică folosință, pungi de plastic de diferite grosimi, ambalaje de snacks-uri, paie, sticle, borcane, bec, (spălate în prealabil) strânse în ultimile 3 zile.

Desfășurarea activității: Elevii au fost împărțiți în 3 echipe: echipa galbenă, echipa verde și echipa albastră. Fiecare echipă va trebui să - și găsească comorile. După ce comorile au fost găsite, acestea vor trebui aranjate într-o ordine, astfel încât să iasă o parte a unui cerc. Împreună, toate echipele vor forma un cerc mare din comorile găsite. După realizarea cercului de comori, elevii au fost întrebați : din șirul de deșeuri reciclabile, cine are o idee de a salva ceva transformându-l în ceva frumos sau folositor pentru ca obiectul respectiv să nu ajungă la groapa de gunoi?

A fost aleasă o sticlă mica din plastic , care a fost transformată într-o vază de flori.

În final , elevii au înțeles că oate aceste deșeuri nu sunt gunoarie, ci sunt valoroase. Prin reciclare se vor produce alte obiecte: alte sticle de sticlă sau PET, hârtie igienică, alte cartoane, care vor fi utile.

FOTOGRAFII DIN TIMPUL ACTIVITĂȚII “VÂNĂTOAREA DE COMORI RECICLABILE”



SĂPTĂMÂNA VERDE

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

**Prof. Nicolette Tărnăuceanu
G.P.P. "Pinocchio" Fălticeni**

Programul "Săptămâna verde" contribuie la dezvoltarea competențelor preșcolariilor de investigare inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare și formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător.

La grădiniță, Săptămâna Verde poate fi un prilej pentru a le vorbi preșcolariilor despre protejarea mediului înconjurător. Activitatea din grădiniță urmărește dezvoltarea de atitudini investigative asupra realității și a unui comportament ecologic, vizând grija și responsabilitatea față de calitatea mediului natural, cu implicații deosebite asupra sănătății.

Diversitatea activităților din cadrul programului "Săptămâna Verde" îi va determina pe preșcolari să-și pună întrebări și să găsească răspunsuri privind mediul înconjurător. Omul creează lucruri folositoare care îl ajută în viață, dar tot el produce și deșeurile, care, fără o tratare corespunzătoare, pot duce la poluarea mediului, deci la distrugerea lui. Menținerea echilibrului ecologic este esența desfășurării în bune condiții a vieții pe planeta Pământ.

Programul pe care-l voi prezenta se adresează cu precădere preșcolariilor, ei reprezentând „schimbul de mâine”, viitorul public cu putere decizională. Este important ca noi, educatorii, să formăm caractere de foarte devreme și să informăm corect tinerele generații cu privire la moștenirea pe care le-o lăsăm.

Voi prezenta în continuare activitățile din cadrul programului "Săptămâna Verde", detaliate pe zile, activități planificate pentru a se desfășura în unitatea în care funcționez ca educatoare. Fiind o grădiniță cu program prelungit, avem activități și dimineața, dar și în perioada de după-amiază.

Prin modul în care vom organiza și desfășura întreaga paletă de activități, vom reuși să dezvoltăm copiilor frumusețea vieții, prin implicarea în activități comune plăcute. Vom realiza obiectivele propuse folosind mijloacele educative și de învățare moderne, care să fie acceptate de către copii. Plăcerea și bucuria de a rezolva o situație, o problemă, de a stabili relații de prietenie și colaborare, vor face ca efortul depus pentru rezolvarea lor să nu fie o povară. Desigur, lăsăm loc spontaneității și actului liber, valorificând fiecare moment, ținând cont de faptul că „fiecare învață de la fiecare” și că schimbul de idei sau sentimente antrenează întreaga personalitate a protagoniștilor.

Dialogul permanent care se naște în acțiunile educative, între specialiști, părinți educatoare și preșcolari, nu este un simplu act de comunicare, ci de cunoaștere și căutare de soluții la problemele ridicate. Pentru a realiza acest dialog vom coopera, în permanență, toți cei implicați în acest proiect.

Data/ Interval orar	TEMA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE
Luni 8.00 – 12.00	<p>1. Comoara verde de lângă noi – activități de ecologizare a spațiului verde din jurul grădiniței și a Parcului Primăriei</p> <p>2. Ce sunt deșeurile? – Ce aruncăm, unde aruncăm, de ce aruncăm? – prezentare PPT (https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Protectia-mediului-prin-colectare-separata-si-reciclarea-deseurilor-.pptx.pdf) / -confeccionarea de coșuri ecologice</p> <p>3. “S.O.S. TERRA!” – atelier de creație confeccionarea unui calendar ECO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea de aptitudini de îngrijire, de curățenie și evitarea risipei - Conștientizarea rolului fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune și a unui mediu mai sănătos - Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a problemelor legate de reciclarea , recondiționarea și refolosirea deșeurilor din mediul înconjurător - Stimularea curiozității pentru investigarea și descoperirea soluțiilor practice de utilizare a acestora
15.30– 17.00	<p>1. Confeccionarea de obiecte din diverse materiale reciclabile</p> <p>2. Brotăcelul cel istet – poveste din broșura ”Supraviețuitorii la inundații” - https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Ape---Brotacelul-cel-istet.pdf</p> <p>3. Jocuri de mișcare în G.R.L.I. (Grădina de relaxare, liniște și învățare)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oferirea șansei copiilor de a-și exprima ideile personale și de a-și manifesta o atitudine personală legată de responsabilitatea pe care și-o asumă în privința mediului în care trăiesc - Audierea cu atenție a textului, înțelegerea mesajului și reținerea ideilor principale
Marți 8.00 – 12.00	<p>1. Apa, o poveste fără sfârșit – prezentare https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Apa---O-poveste-fara-sfarsit.pdf</p> <p>2. „O picătură de apă, un strop de viață” Circuitul apei in natura/Poveste pe intelesul copiilor - Bing video Vizionare film educațional despre circuitul apei în natură.</p> <p>3. Vizită la Muzeul Apelor ”Mihai Băcescu”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea copiilor în activități care să cultive dragostea pentru păduri și ape, și pentru natură în general - Recunoașterea de către copii a anumitelor schimbări și transformări din mediul înconjurător; - Stimularea capacității de observare și învățare - Observarea obiectele și fenomenele în starea lor naturală

<p>15.30 – 17.00</p>	<p>1. Apa înseamnă viață! <i>Stabilirea de reguli și realizarea de postere ce vizează importanța apei, economisirea și protejarea ei.</i></p> <p>2. Diorama mediului marin <i>Atelier de creație - Confeccionare diorame, realizarea unei expoziții</i></p>	<p>- Familiarizarea copiilor cu informații noi despre apă, despre activitățile specifice gospodăririi apelor, despre poluare</p> <p>-Identificarea caracteristicilor corpurilor fizice și organismelor vii în corelație cu mediul de existență</p>
<p>Miercuri</p> <p>8.00 – 12.00</p>	<p>1. Efectele și pericolele poluării – natura are prioritate ! - <i>Cunoașterea unor surse de poluare și efectele acestora- discuții cu reprezentantul pentru protecția mediului de la Primăria Fălticeni</i></p> <p>2. Verde pentru viitor – Luna pădurii – Micul ecologist înfiază un pom <i>Plantare de puiști de brad pe aleile din curtea grădiniței</i></p> <p>3. ”Ce este gunoiul? Unde ajunge el?” <i>Audierea poveștii ”Monstrul de gunoi” de Layla Audi</i></p>	<p>- Conștientizarea relațiilor existente între un mediu sănătos și propria noastră sănătate.</p> <p>- Implicarea copiilor în activități care să cultive dragostea pentru păduri și ape, și pentru natură în general</p> <p>- Conștientizarea de către copii a necesității conservării și utilizării cât mai eficiente a mediului, apelor, pădurilor</p> <p>- Audierea cu atenție a textului și reținerea ideilor principale</p>
<p>15.30 – 17.00</p>	<p>1. ”Micii cercetători” – <i>construim propria seră - punem semințe la încolțit - activitate practică</i></p> <p>2. Confeccionarea de flyere și fluturași cu îndemnuri la curățenie și la combaterea poluării</p>	<p>- Conștientizarea rolului fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune și a unui mediu mai sănătos</p> <p>- Sensibilizarea comunității cu privire la unele probleme de mediu și căutarea de soluții pertinente</p>
<p>Joi</p> <p>8.00 – 12.00</p>	<p>1. ”Reciclează, chiar contează!” – Cei 3 R – Recondiționare, Reciclare, Refolosire <i>Campanie de colectare selectivă a deșeurilor de hârtie și Pet-uri.</i></p> <p>2. ”Carnavalul Verde – Să dăm viață deșeurilor!” Din lucruri pe care, aruncându-le, poluăm Pământul, minți</p>	<p>- Formarea unei atitudini ecologice active și responsabile care să permită manifestarea unei conduite adecvate în relația cu mediul, prin acțiuni concrete de re folosire a deșeurilor colectate</p> <p>- Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a problemelor legate de reciclarea , recondiționarea și</p>

	<p>ingenioase și inimi curate fac minunății <i>atelier de creație, costume din materiale reciclabile</i></p> <p>3. "Alimentație responsabilă" – învățăm să mâncăm sănătos <i>Întâlnire cu medicul școlar</i></p>	<p>refolosirea deșeurilor din mediul înconjurător,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stimularea curiozității pentru investigarea și descoperirea soluțiilor practice de utilizare a acestora - Dobândirea de cunoștințe cu privire la un regim alimentar sănătos și adecvat grupei de vârstă
15.30 – 17.00	<p>1. Concurs – "Unde este locul meu?" <i>– concurs de colectare selectivă a materialelor</i></p> <p>2. "Grădina pedagogică" – activități în aer liber în G.R.L.I. (Grădina de relaxare, liniște și învățare)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sortarea materialelor puse la dispoziție și depozitarea corectă în cutiile de colectare selectivă - Valorificarea în timp util și plăcut a timpului liber - Stimularea creativității prin jocuri și activități extrașcolare
Vineri 8.00 – 12.00	<p>1. "SOS Pământul! Soluțiile în viziunea copiilor" <i>Concurs de desene pe asfalt</i></p> <p>2. "De la cei mici, pentru cei mari" – <i>înmânarea prin oraș de flyere cu texte motivaționale pentru combaterea poluării</i></p> <p>3. Parada modei costumelor ECO – parada modei costumelor din materiale reciclabile, realizate în cadrul atelierului de creație – concurs cu premii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conștientizarea de către copii a relațiilor existente între un mediu sănătos și propria noastră sănătate. - Sensibilizarea comunității cu privire la unele probleme de mediu și căutarea de soluții pertinente - Participarea copiilor la parada - Premiera celor mai reușite și originale costume
15.30 – 17.00	<p>1. "Primavara: fiecare floare are o poveste | Povestirile Paulei – https://www.youtube.com/watch?v=PcHJpP6JwcY</p> <p>2. Activități recreative și jocuri de mișcare în aer liber la aparatele sportive din curtea grădiniței și în G.R.L.I.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vizionarea și audierea cu atenție a textului și reținerea ideilor principale - Valorificarea în timp util și plăcut a timpului liber - Înțelegerea nevoii adoptării unui stil de viață sănătos pentru a avea o stare de sănătate bună

Bibliografie:

M.E.N. – *Curriculum pentru educația timpurie*, 2019;

*** *Managementul educației ecologice. Ghid ECO pentru pici, părinți și bunici*, 2012

Ciobotaru Melania, Luana – *Educația ecologică în grădiniță*, Editura Libris, 2019

Ghid metodic pentru cadrele didactice – *Educație ecologică și de protecție a mediului*

Lesenciuc, Mihaela – *Săptămâna Verde – Modele de activități practice*, Ed. Spiru Haret, Iași, 2023

Meraru, Marcela – *Scrisoarea pământului către copii. Educație ecologică*, Editura Emia, 2004

Von Kessel, Carola – *Să protejăm mediul*, Editura Casa, 2020

Piticlic – *Educație ecologică pentru cei mici*

<https://youtu.be/JWjWDTEsack> - *Să protejăm natura*

https://youtu.be/IAK_VuK0Uqs - *Reciclare și Educație ecologică / Ecologie pentru copii*

<https://youtu.be/FXfSpvF2XGg> - *Poluarea pe înțelesul copiilor/Să protejăm natura!*

PLANIFICARE ACTIVITĂȚI

SĂPTĂMÂNA VERDE

Tătaru Gheorghîța

Grădinița cu Program Prelungit “Brotăcel”, Modelu, jud. Călărași

An școlar:2022-2023

Perioada:24.04.2023-28.04.2023

Scopul:Formarea și exersarea deprinderilor de ocrotire și îngrijire a mediului înconjurător, în vederea educării unor atitudini pozitive față de acesta.

Nr. crt.	Perioada	Denumire a activității	Modalitate de organizare	Obiective urmărite	Locul desfășurării	Participanți
1.	24.04.2023	„APA,,-o poveste fără sfârșit	-Prezentare broșură; -Vizionare film educativ; -„Brotăcelul cel isteț,,(povestea educatoarei); -Când avem nevoie de apă?(convorbire).	-să conștientizeze importanța apei în natură; -să-și formeze deprinderi de ocrotire și îngrijire a apei, în vederea educării unor atitudini	Sala de grupă	Preșcolarii; Educatoarele

		„Cel mai bun sportiv!„	-Întreceri sportive; -Trasee aplicative.	specifice asigurării sănătății și protecției omului în natură; -să manifeste spiritul de echipă și de întrecere.	Aer liber.	Educatorele
--	--	------------------------	---	---	------------	-------------

Bibliografie:IOAN OVIDIU MUNTEAN,„ECOLOGIE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI”,Editura EMIA,An 2018,Ediția a II-a adăugită.



PROIECT EDUCAȚIONAL „MĂRȚIȘOARE ZÂMBITOARE”

AN ȘCOLAR 2022-2023



*Coordonator proiect: Prof. Angela TĂTUCU
Colegiul Național „C.D.LOGA” Caransebeș*

ARGUMENT

Primăvară, zâmbete, bucurii, speranță, mărțișoare!

În ziua de 1 Martie, românii celebrează sărbătoarea Mărțișorului, triumful primăverii asupra iernii, obiectul cu șnur alb și roșu fiind un simbol al reînnoirii timpului și al renașterii naturii. În timpul geto-dacilor, anul începea la 1 martie. Astfel luna Martie era prima lună a anului. Calendarul popular la geto-daci avea două anotimpuri: vara și iarna. Mărțișorul era un fel de talisman menit să poarte noroc, oferit de anul nou împreună cu urările de bine, sănătate, dragoste și bucurie.

În prezent, mărțișorul este purtat întreaga lună martie, după care este prins de ramurile unui pom fructifer. Se crede că aceasta va aduce belșug în casele oamenilor. Se zice că dacă cineva își pune o dorință în timp ce atârnă mărțișorul de pom, aceasta se va împlini. Mărțișorul este oferit în dar fetelor și femeilor de „1 Martie” în fiecare an, odată cu primele semne ale primăverii-ghioceii.

SCOPUL PROIECTULUI

Cultivarea și valorificarea potențialului creator (imaginație, fantezie, creativitate) al elevilor.

OBIECTIVE

- Dezvoltarea respectului pentru valorile tradiționale ale creației populare;
- Dezvoltarea simțului artistic și practic;
- Consolidarea capacității de a trăi emoții pozitive;
- Stimularea inițiativei și creativității
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial

Perioada desfășurării proiectului: martie 2023

Resurse:

a) umane: elevi și cadre didactice

b) de timp: luna Martie 2023

Grup țintă: elevii de la Colegiul Național „C.D.Loga” Caransebeș

Materiale folosite: hârtie albă și colorată, hârtie creponată, plastilină, foarfecă, lipici, creioane colorate, carioci, mărgel, sclipici, calculator, aparat foto, expoziție cu lucrările copiilor.

Evaluarea activității:- expoziție cu lucrările realizate de copii, poezii și cântece dedicate primăverii;

- înmânarea de diplome celor mai creativi elevi.

Diseminare: expoziție cu lucrările copiilor;

promovare pe pagina de instagram și facebook a școlii.



CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „SF. ANDREI” GURA HUMORULUI

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC: Țebrea Lucica

CLASA: a III-a A

PROGRAMUL DE ACTIVITĂȚI SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA VERDE”

22.05.2023 – 26.05.2023

ZIUA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE URMĂRITE	NUMĂR DE ELEVI PARTICIPANȚI	COLABORATORI ÎN REALIZAREA ACTIVITĂȚII	TIMP ALOCAT/ORE	LOCUL DE DESFĂȘURARE	MODALITĂȚI DE EVALUARE	OBSERVAȚII
LUNI 22.05	Vizită la Pepiniera Silvică G.H.	Educație ecologică	Să-și dezvolte o conștiință ecologică teoretică necesară transpunerii ei în practici ecologice;	27	O.S. G. H.	4h	Pepiniera Silvică	Observarea comportamentulu i ecologic al elevilor Fotografii	
MARȚI 23.05	„Grădinița” copacilor	Activitate practică	Să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin realizarea machetei - mini pepinieră	27	O.S. G. H.	4h	Sala de activități extracurriculare	Evaluarea modului de realizare al mini machetei	

MIER-CURI 24.05	Păstrează un mediu sănătos!	Prezentare PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului Acțiuni de ecologizare în curtea școlii și în părculețul de joacă din apropiere	Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului	27	-	4h	Sala de clasă Curtea Școlii Parc	Evaluarea privind acțiunile de ecologizare	
JOI 25.05	Să vindecăm planeta!	Vizionare materiale video Dezbateri pe tema reciclării Realizarea unor desene	Să înțeleagă impactul reciclării asupra mediului înconjurător	27	-	4h	Sala de clasă	Expoziție de desene realizate de elevi pe tema reciclării	
			Să-și dezvolte o conștiință ecologică teoretică necesară		-			Mini pepiniera	

VINER I 26.05	Educația pentru mediu – factor integrator al elevului cu C.E.S.	Educație ecologică	transpunerii ei în practici ecologice Să identifice impactul activității omului asupra mediului înconjurător, analizând situații concrete din natură	27		4h	Sala de activități extracurriculare	Evaluarea capacității elevilor de a prezenta etapele de dezvoltare a arborilor	
---------------------	---	--------------------	---	----	--	----	-------------------------------------	--	--

ÎNTOCMIT: Prof.-ed. Țebrean Lucica

PLANIFICARE
„SĂPTĂMÂNA VERDE”

NR. CR T	ZIUA	TEMA	OBIECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	Responsabil	Colaboratori	EVALUARE
1.	LUNI	Reciclarea și gestionarea deșeurilor	<p>Colectarea deșeurilor în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic.</p> <p>Cunoașterea factorilor de mediu care ne afectează pe noi, oamenii și sănătatea noastră. Conștientizarea în a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează.</p>	<p>Vizită la Serele municipiului Gherla și Centrul de colectare selectivă a deșeurilor.</p> <p>Confecționarea unor coșuri din materiale reciclabile (cutii smântână, găleți muștar plastic de la restaurante/fast-food) pentru colectarea selectivă a hârtiei, plasticului, gunoiului menajer.</p> <p>Jocuri în aer liber.</p>	<p>Reciclarea Cartonaje pentru discuții- Twinkl</p> <p>Materiale reciclabile, foarfece, hârtie glasată</p> <p><i>Istoria hârtiei!</i> https://www.youtube.com/watch?v=KKoVjkW9xUI</p> <p><i>Joc Reciclăm!</i></p>	<p>Prof. Tecsi Ana-Maria</p> <p>Prof. Buta Corina</p>	RADP Gherla	Realizarea unor obiecte, jucării din materiale reciclabile.

2.	MARTI	Schimbările climatice!	<p>Conștientizarea efectului pe care o are poluarea pentru planeta Pământ;</p> <p>Sensibilizarea elevilor pe tema poluării planetei.</p> <p>Identificarea posibilelor soluții/acțiuni de reducere a amprentei pentru a reduce impactele negative asupra Pământului.</p>	<p>Se audiază povestea și se poartă discuții pe marginea poveștii. Se caută exemple de jucării și obiecte care se pot realiza din materioale reciclabile, precum bidoanele.</p> <p>Elevii vor încerca să identifice pe cartonașe schimbările climatice și să găsească explicație referitoare la producerea acestora.</p> <p>Identificarea unor acțiuni de reducere a amprentei în vederea protejării planetei.</p> <p>Elevii vor semăna și planta flori.</p>	<p>Povestea bidonului de plastic!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GY3ssbnpcWY</p> <p>Catastrofele naturale!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hLjWTfaKp6Y</p> <p>Cartonașe cu schimbările climatice, fișă de colorat</p> <p>Redu-ți amprenta pe Pământ</p> <p>Resurse materiale: mănuși, semințe, ghivece vechi, stropitori, saci menajeri, laptop conectat la internet</p>	Prof. Tecsi Ana-Maria		Portofoliu cu desene, panouri cu păreri-sub formă de desen-ale elevilor
----	-------	------------------------	---	--	---	-----------------------	--	---

3	MIER CURI	Parada obiectelor ECO!	<p>Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos.</p> <p>Dezvoltarea unor atitudini, comportamente, favorabile ameliorării relației dintre om și natură.</p> <p>Antrenarea elevilor în acțiuni de formare a unor comportamente corecte de ocrotire a mediului înconjurător.</p>	<p>Confecționare de obiecte din materiale reciclate-haine, instrumente muzicale.</p> <p>Realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul, promovate în școală, oraș, rețele de socializare.</p> <p>Copiii vor fi imobilizați ca statui, în îmbrăcămintea obținută din materiale reciclabile, iar când sunt trecători se vor mișca și vor înmâna fluyere cu mesaje împotriva poluării.</p>	<p>Poveste</p> <p><i>Coțofana colecționară!</i> PPT</p> <p>Scrisoare diferențiată pentru protejarea mediului</p> <p>Fișe de colorat după codul numerelor.</p> <p>Materiale din hârtie, afișe, culori, markere, foi colorate, carioci, tuș color pentru imprimantă, foi xerox, laptop.</p>	Prof. Tecsi Ana- Maria		Obiecte/ instrumente muzicale din materiale reciclabile, flyere, diplome acordate elevilor
---	--------------	------------------------------	---	--	--	------------------------------	--	---

4	JOI	Prieteni cu natura	<p>Dezvoltarea capacității de desfășurare a diferitelor activități ecologice.</p> <p>Dezvoltarea atitudinii pozitive față de protejarea mediului înconjurător.</p>	<p>Vizionare teatru de păpuși <i>Omida Curajoasă.</i></p> <p>Joc de rol pe baza vizionării piesei de teatru.</p> <p>Jocuri de rol</p>	<p>Povestea Pământului!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CvnmWXw6tRQ</p> <p>Să protejăm natura!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JWjWDTEsack</p>	<p>Prof. Tecsi Ana-Maria</p> <p>Prof. Buta Corina</p>	Teatru AnimaArt	<p>Expoziție: Meniul zilei, alimente sănătoase. Prezentarea celor învățate la prima activitate a comisiei învățătorilor/adunării colegiale a învățătorilor</p>
5	VINERI	Alimentația sănătoasă!	<p>Identifice alimentelor sănătoase.</p> <p>Utilizarea unui meniu săptămânal sănătos și echilibrat.</p> <p>Dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare.</p>	<p>Prezentare PPT <i>O viață sănătoasă! Risipa de alimente!</i></p> <p>Grupele alimentare-joc</p> <p>Ghici ce sunt? - joc de deducție pe tema alimentelor.</p> <p>Cutia mea cu prânz sănătos</p> <p>Alimentația în lume. PPT</p>	<p>-resurse materiale: prezentări ppt, fișe, jocuri, cartonașe, laptop conectat la internet, legume, fructe.</p> <p>Film educativ pentru copii <i>Nil și alimentația. Zăpăcilă</i></p> <p><i>Cum compostăm în școală!</i></p> <p>- activitate practică, crearea unei cutii cu compost din resturi degradabile.</p>	<p>Prof. Tecsi Ana-Maria</p> <p>Prof. Buta Corina</p> <p>Prof. Rus Adriana</p>	<p>Prof. Rus Adriana</p>	<p>Realizare PADLET cu imagini din timpul activității</p> <p>Meniul zilei, alimente sănătoase.</p> <p>Evaluarea săptămânală.</p>

PICTURA INSTRUMENT EDUCAȚIONAL MODERN

**ADINA-MARIA TEODORESCU – PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR, COLEGIUL NAȚIONAL
"TRAIAN LALESCU" - REȘIȚA**

**MARINELA ADUMITROIE – PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR, COLEGIUL NAȚIONAL
"TRAIAN LALESCU" - REȘIȚA**

"Dibăcia învățătorului nu este decât aceea de a trezi curiozitatea minților tinere, ca să le potolească apoi această curiozitate, pe care numai fiii fericiți o au vie și sănătoasă. Cunoștințele vârâte cu de-a sila în minte o astupă și o înăbușă. Ca să mistui știința trebuie s-o înghiți cu poftă"

(Anatole France)

În școala modernă din zilele noastre, relațiile și instrumentele educaționale s-au schimbat și au evoluat, îmbrăcând forme diverse, inovative și neconvenționale, cu scopul de a obține cele mai bune și eficiente rezultate. O condiție indispensabilă pentru ca o clasă să devină un grup de lucru este o relație de încredere reciprocă și comunicare eficientă la toate nivelurile: între profesor și clasă, între elevi individuali și între subgrupe. În această rețea de relații, relația profesor-clasă merită o atenție deosebită, deoarece constituie un punct de referință și metaforă pentru alte relații. Comunicarea umană este transmisă prin două canale: verbală și non-verbală. Cele două forme de comunicare pot fi congruente și întăresc mesajul dat, sau incongruente și pot face mesajul ambiguu, creând confuzie în cei care îl primesc. În schimbul comunicativ uman componentele verbale și non-verbale sunt în mod constant interconectate o metodă exprimare a copiilor din sfera de comunicare non-verbală este pictura.

În scopul de a facilita copiilor exprimarea prin pictură ca și formă de artă, am inițiat în cadrul activităților extrașcolare desfășurate, o serie de proiecte tematice prin care, sub îndrumarea și mentoratul unui renumit pictor și om de artă, Prof. Dr. Marian Truțulescu profesor de arte plastice la Liceul de Arte "Sabin Păuța" din Reșița, lector univ dr.



asociat la Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca și membru al Uniunii Artiștilor Plastici din România, copiii au deprins tainele picturii. Prin derularea acestor proiecte, am urmarit atingerea obiectivelor :

- Dezvoltarea capacităților creative, stimularea imaginației și posibilitatea de a înțelege și a simți frumosul din artă, precum și reflectarea mediului înconjurător în lucrările artistice ale copiilor.

- Educația estetică sustenabilă a copiilor, prin procesul de cunoaștere a realității, facilitat de contactul direct cu obiectele și fenomenele din mediul înconjurător, explicarea și înțelegerea acestora prin instrumente artistice specifice.

- Stimularea capacităților organizatorice, a implicării și responsabilizarea copiilor pentru organizarea propriului eveniment de promovare a lucrărilor artistice, realizate de către ei înșiși, în cadrul acestui proiect și prin acțiunile viitoare pentru diversificarea și experimentarea a noi forme de promovare educațională.

În acest proiect au fost implicați 27 de elevi ai clasei a III-a B, step-by-step de la Colegiul Național "Traian Lalescu" Reșița ca realizatori ai lucrărilor pictate manual sub îndrumarea mentorului. Lucrările au fost expuse în cadrul a două evenimente realizate la nivelul municipiului Reșița și anume :

- în cadrul vernisajului expoziției de pictură cu tematica „Primăvara”, derulată prin proiectul „Step-by-Art”, finanțat de către Fondul Științesc și de către Federația Fundațiile Comunitare din România, cu sprijinul Romanian-American Foundation;

- în cadrul Târgului de Științe organizat de către Fundația Comunitară Banatul Montan la Centrul Universitar UBB Reșița, unde s-a derulat sub forma unui atelier deschis de pictură cu tematica „Toamna”, în care copiii au expus lucrările proprii realizate anterior și au realizat ad-hoc alte lucrări, invitând să picteze alături de ei și pe alți micuți vizitatori sau participanți la eveniment.

Proiectul este gândit pentru a avea impact asupra elevilor din ciclul primar din sistemul de predare tradițional cât și a celor din sistemul alternativ step-by-step, pasionați de pictură și a celor aspiranți, pentru a promova arta, a stimula creativitatea, imaginația și exprimarea prin mijloacele tradiționale sau moderne pe care aceasta le oferă, realizând în acest fel, agrenarea unui număr cât mai mare de elevi la activități extrașcolare cu un bogat conținut instructiv și educativ.

Desenul și pictura, realizate manual, sunt activități foarte benefice care contribuie la dezvoltarea abilităților motorii fine, la scriere, citire, creativitate și sporesc stima de sine. Acestea sunt modalități excelente prin care cei mici își exprimă sentimentele și emoțiile, cunoscând că activitățile artistice joacă un rol semnificativ în dezvoltarea personalității și maturitatea psihologică. Copiii învață să aibă încredere în ei și astfel să își asume responsabilități tot mai mari și să aibă curajul să fie mai vocali. Experții recomandă accesul copiilor la activități de desen și pictură, astfel vor da frâu liber imaginației și expresiei creative. Materiale precum creioane, lut, vopseau și acuarelele sunt cele care îi vor inspira și vor putea să experimenteze pe tablă, carton, pânze, diverse obiecte și fenomene din mediul înconjurător, din propria imaginație, din ceea ce văd și explorează zilnic. Lumea întreagă este o pânză pe care să o umple cu povești, concrete sau abstracte. Educația nu se reduce doar la transmiterea unor informații sau a unor abilități practice, educația presupune și formarea personalității omului cu ajutorul artei, a științei a experimentelor proprii care se pot realiza prin transpunerea practică prin pictură.

Conform cercetărilor în domeniul pedagogiei, copiii învață cel mai bine făcând. Aceasta înseamnă că prin implicare activă în interacțiunile cu mediul, copiii înțeleg ceea ce îi înconjoară și vor încerca să redea prin pictură ceea ce văd sau aud.

În cadrul acțiunilor noastre, au fost create centre de lucru pentru pictură clasică pe pânză, selectând pentru fiecare copil, tema potrivită în funcție de abilitățile specifice, dorința de lucru, considerând și opțiunea proprie a fiecăruia. Centrul de activitate reproduce, în miniatură, situații reale de viață și semnificative, în special din natură în concordanță cu tematica aleasă, context în care copiii exersează adevărate activități umane, accesibile vârstei lor și sunt încurajați să-și dezvolte și să-și descopere creativitatea, să testeze materiale noi și să experimenteze tactil. Totodată, aceste centre stimulează curiozitatea, simțul estetic, imaginația și spiritul de inițiativă al copiilor, încrederea în sine, dezvoltarea

motricității fine și abilități cognitive. Centrele de pictură tradițională au fost conduse de către mentor, specialist în domeniu, pictor recunoscut la nivel internațional, iar cadrele didactice, autoare ale acestui articol, au supravegheat și îndrumat îndeaproape fiecare copil.

Am organizat întâlniri de lucru periodice pentru aceste activități extrașcolare, cu durata de câte 2 ore, iar copiii au avut la dispoziție materiale specifice pentru fiecare activitate, respectiv coli mari de desen, materiale cu care să picteze, pensule de diferite lungimi și diametre, culori, vopsea de pictat, aquarele, guașe, creioane simple și colorate și de ceară, carioca lavabilă, marchere, diverse imprimeuri, materiale auxiliare, materiale reciclabile, obiecte din natură, nuci, flori uscate, conuri de brad, semințe, scoici, pietricele, pene, frunze, cereale, boabe etc. Sesiunile de lucru au beneficiat de un fundal muzical, atent selectat, cunoscând că cele mai bune activități lucrative se fac în prezența unui fond muzical adecvat.

Creativitatea se manifestă în copilărie prin interes, curiozitate, spontaneitate și deschiderea spre nou. Potențialul creativ trebuie cultivat constant, așa încât copilul să își consolideze această calitate, familia școala, mentorii și educația având un rol important. Prin sesiunile de lucru pe care le organizăm pentru a realiza lucrări de pictură clasică, am reușit stimularea curiozității și a nevoii de cunoaștere la copii, declanșarea motivației pozitive și afective, asigurarea unui climat educațional dezinhibant, echilibrat, plăcut, amenajat pe centre de activitate. Prin metode specifice care implică joaca și metode pedagogice active, conduite didactice flexibile, care permit libera exprimare a copilului, vom încuraja autonomia, inițiativa și creativitatea acestora, pentru a putea obține implicarea acestora în realizarea conținutului educațional propus. Vom încuraja și pe viitor, copiii să aleagă liber temele pentru picturi, să discute în prealabil cu mentorul ideile pe care doresc să le pună în practică, să realizeze un plan de lucru împreună cu acesta și să exprime liber orice întrebare, idee sau subiect legate de lucrarea în sine cât și în general despre pictură ca și formă de exprimare a personalității, creativității și individualității fiecăruia, cu scopul de a da posibilitatea copiilor să fie inițiatorii propriilor activități și lucrări sau eroii principali astfel va fi stimulată propria creativitate, autonomia și implicarea pentru realizarea lucrărilor cât și a evenimentului de prezentare și promovare a acestora.



Copiii au fost direct implicați în planificarea și organizarea efectivă a evenimentelor de prezentare a lucrărilor toate acțiunile de desfășurat și detaliile fiind stabilite în cadrul unei sesiuni de lucru speciale împreună cu grupul de inițiativă și mentorii. Copiii au avut de îndeplinit mai multe funcțiuni și roluri în cadrul evenimentelor de prezentare a lucrărilor, înafara celei de bază de artiști creatori de lucrări, cum ar fi curatorul expoziției, asistent al curatorului, reprezentantul de marketing care asigură legătura cu presa și mass-media, recepționist și hostess care se ocupă de primirea invitaților și a publicului vizitator, prezentatori ai evenimentului, promotori care se vor ocupa de promovarea evenimentului și diseminarea informațiilor ulterior desfășurării acestuia.

Lucrările copiilor sunt produse imaginative, roadele actului de creație prin care aceștia exprimă o idee, o stare, gânduri, trăiri și sentimente, sunt originale și personale și din acest punct de vedere se constituie ca instrumente perfecte pentru a fi folosite în continuare în sprijinul actului didactic, reușind să realizăm

activități extrașcolare de tip non-formal, interesante și atractive. În cadrul sesiunilor de lucru, sub îndrumarea mentorului, am inițiat dezbateri între copii pe marginea lucrării fiecăruia pentru a da ocazia realizatorului să își prezinte lucrarea și să explice ce a dorit să exprime în aceasta, de unde s-a inspirat și care a fost procesul prin care i-a dat forma finală, sau cum îl reprezintă, respectiv de a pune pe ceilalți colegi în situația de a explica ce au înțeles din conținutul lucrării prezentate, ce le sugerează și cât din ceea ce realizatorul a dorit să exprime a fost perceput de către privitori. Din aceste discuții care au fost tematizate și moderate de către mentor și cadrele didactice coordonatoare, copiii au putut beneficia de un transfer eficient de cunoaștere, iar experiența dobândită prin aceste proiecte în toate fazele desfășurării lor va avea un impact benefic asupra bagajului de cunoștințe al acestora.

Ne propunem ca proiectele să continue cu pregătirea, organizarea și susținerea unui eveniment de tip expoziție la nivel de clasă cu lucrările executate de către copii, în anul școlar viitor. Ne dorim ca tematică anotimpul în care se va organiza evenimentul. În acest fel vom da o anvergură mai mare evenimentelor deja desfășurate, o continuitate pe termen lung și o desfășurare a sa pe paliere mereu în ascensiune.

După încheierea expozițiilor lucrările au fost expuse în cadrul școlii noastre în spațiile special gândite pentru aceasta, ca și o expoziție itinerantă pentru a da posibilitatea cât mai multor copii să le vadă, să le admire și eventual să le trezească dorința de a deveni și ei realizatori, dar și cadrelor didactice de la clase să organizeze discuții, și chiar dezbateri tematice cu copii pentru promovarea artei ca instrument educațional eficient și complex care îi influențează la nivel cognitiv, știind că informațiile conținute în artă se pot adăuga cunoștințelor pe care ei le au până la o anumită vârstă, despre lume, mediu înconjurător, viață. Vom urmări ca toate lucrările ce se vor realiza să aducă ceva nou, adică să nu repete o idee deja existentă, să fie utile, să aibă un scop și să îndeplinească nevoia de exprimare a imaginației și creativității prin intermediul artei clasice.

Vom fi preocupați, în continuare de a promova cât mai multe evenimente ca și activități extrașcolare în această direcție și vom invita atât la evenimentele expoziționale viitoare, organizate, cât și la sesiunile de lucru, copiii interesați ca și susținători și participanți direcți pentru a le face cunoscute importanța și impactul evenimentelor organizate de către noi.

BIBLIOGRAFIE

Cernea, Maria, 2000 - *Contribuția activităților extracurriculare la optimizarea procesului de învățământ*
Revista Învățământul primar, nr. 1 - Editura Discipol, București .

Crăciunescu, Nedelea, 2000 - *Forme de activități extracurriculare desfășurate cu elevii ciclului primar*,
Revista Învățământul primar, nr. 2, 3 - Editura Discipol, București .

Claparede, Edouard 1995 - *Psihologia copilului și pedagogia experimentală* – Ed. Didactica și Pedagogica
Montessori, Maria 2012 - *Secret of Childhood – Secretele copilăriei* - Random House USA Inc

Ion - Ovidiu Pânișoară, Marin Manolescu 2019 – *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* – Editura
Polinom

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE DIN SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL”

Prof. înv. primar Teodorescu Ștefania - Școala Gimnazială „Profesor Nicolae Simache” Ploiești, Jud. Prahova

Denumirea/ Tipul activității	Obiective	Beneficiari	Responsabili	Parteneri	Data/ Locația	Evaluarea activității
<p>1.„Hai la drum cu voioșie!” (excursie tematică la București) Obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vizită la Muzeul Grigore Antipa; • Vizită în Orașul Cunoașterii; • Vizită la Grădina Zoologică; • Vizionare spectacol 	<p>Dezvoltarea orizontului de cunoaștere, îmbogățirea cunoștințelor dobândite la școală; Dezvoltarea comportamentului civilizat și în afara școlii.</p>	elevii clasei	prof. înv. primar Teodorescu Ștefania și d-na asist. medicală a școlii	părinții elevilor	luni, București	dosarul excursiei înaintat direcției școlii, fotografii
<p>2.„Sănătatea vine din farfurie...” (activitate de educație pentru sănătate)</p>	<p>Conștientizarea importanței alimentației sănătoase; Respectarea regulilor de comportament în timpul</p>	elevii clasei	prof. înv. primar Teodorescu Ștefania și	părinții elevilor	marți, școală	fișă de prezență, fotografii

<ul style="list-style-type: none"> ● Activitate teoretică de informare/con vorbire despre importanța alimentației sănătoase; ● Vizionarea unui material pps. în tematica activității; ● Activitate pe grupe – completarea fișei AM AFLAT...; Evaluarea activității 	<p>desfășurării unei activități pe grupe; Dezvoltarea cooperării în cadrul unui grup de lucru pentru realizarea unei sarcini comune, ținând seama de ideile altora și punând în valoare propriile idei.</p>		<p>d-na asistentă medicală a școlii</p>			
<p>3.,,Prin muzele Ploieștiului” (activitate de dezvoltare cognitivă)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vizitarea Muzeului Ceasului și a Muzeului de Biologie Umană 	<p>Dezvoltarea orizontului de cunoaștere, îmbogățirea cunoștințelor dobândite la școală; Dezvoltarea comportamentului civilizat și în afara școlii.</p>	<p>elevii clasei</p>	<p>prof. înv. primar Teodorescu Ștefania</p>	<p>părinții elevilor</p>	<p>miercuri, orașul Ploiești</p>	<p>fișă de prezență, fotografii</p>

<p>4.,,Tradiții Pascale”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vizionarea materialului pps. „Ouă de Paște”; • Activitate practică de încondeiere a ouălor; • Evaluarea produselor activității și realizarea unei expoziții; • Evaluarea activității 	<p>Cunoașterea unor valori ale artei tradiționale populare: vopsitul ouălor, încondeierea lor;</p> <p>Dezvoltarea abilităților plastice și a creativității încondeierea ouălor.</p>	<p>elevii clasei</p>	<p>prof. înv. primar Teodorescu Ștefania</p>	<p>părinții elevilor</p>	<p>joi, școală</p>	<p>fișă de prezență, fotografii, produsele activității etc.</p>
<p>5.,,Alfabetul sentimentelor” (Activitate de dezvoltare personală)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentare teoretică succintă a d-nei prof. de sprijin; • Activitate interactivă în tematica activității; • Evaluarea activității. 	<p>Dezvoltarea abilităților de exprimare dezirabilă a diferitelor sentimente</p>	<p>elevii clasei</p>	<p>prof. înv. primar Teodorescu Ștefania și prof. de sprijin</p>		<p>vineri, școală</p>	<p>fișă de prezență, fotografii</p>

PLANIFICARE PROGRAMUL NAȚIONAL ”Școala altfel”

Clasa a II-a

Prof. înv. primar Țermure Felicia Maria

Ziua		LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
Interval orar						
8 – 9	Activitate	Pregătirea elevilor pentru deplasarea spre Catedrala Mitropolitană Timișoara și deplasarea propriu-zisă	Să facem cunoștință cu scriitoarea Patricia Lidia Popescu Cevei	„Activități afară” – drumeție prin pădure cu activități de observare a naturii, diferite jocuri	Prezentarea unor situații care necesită intervenția echipajelor ISU și cum cerem ajutor	Învățarea unor pași de dans
	Loc desf.	Sala de clasă, mijloc de transport în comun	Sala de clasă	Pădurea Șag	ISU Timiș	Sala de sport
9 – 10	Activitate	„Să cunoaștem muzeul Catedralei Mitropolitane Timișoara”	Prezentarea cărții „Aventuri în lumea lui Brâncuși”	„Activități afară” – drumeție prin pădure cu activități de observare a naturii, diferite jocuri	Prezentarea echipamentelor de intervenție	Pregătirea unor gustări vesele
	Loc desf.	Catedrala Mitropolitană Timișoara	Sala de clasă	Pădurea Șag	ISU Timiș	Sala de clasă
10 – 11	Activitate	„Să cunoaștem muzeul Catedralei Mitropolitane Timișoara”	Ateliere de confecționare din diferite materiale a sculpturilor lui Brâncuși	„Activități afară” – drumeție prin pădure cu activități de observare a naturii, diferite jocuri	Simularea unor acțiuni care necesită intervenția acestor echipaje	Pregătirea unor gustări vesele
	Loc desf.	Catedrala Mitropolitană Timișoara	Sala de clasă	Pădurea Șag	ISU Timiș	Sala de clasă

11 – 12	Activitate	Întoarcerea la școală	Ateliere de confecționare din diferite materiale a sculpturilor lui Brâncuși	„Activități afară” – drumeție prin pădure cu activități de observare a naturii, diferite jocuri	Întoarcerea la școală	Impresii din Săptămâna Altfel
	Loc desf.	Mijloc de transport în comun	Sala de clasă	Pădurea Șag	Timișoara	Sala de clasă
12 - 13	Activitate					
	Loc desf.					
13-14	Activitate					
	Loc desf.					
Parteneri implicați		Maica Nicoleta Catedrala Mitropolitană Timișoara Scriitoarea Popescu Cevei Patricia Lidia ISU Timiș Echipa „Activități afară”				
Obiective urmărite		a. Dezvoltarea capacității de a se exprima prin diferite forme de comunicare b. Dezvoltarea abilităților de interacțiune socială c. Valorificarea talentului și a aptitudinilor creative ale elevilor d. Formarea unei atitudini responsabile în cazul unor situații de urgență e. Promovarea spiritului competitiv, dorința de a participa la întreceri școlare				
Modalități de evaluare a activităților		- observația sistematică; - expoziție cu lucrările elevilor; - fotografiile de la activitățile desfășurate.				

Centralizator număr de activități derulate și resursele umane implicate:

Domeniul de activitate	Număr activități	Număr elevi	Număr cadre didactice	Număr părinți implicați
cultural	1	22	1	-
tehnic				
artistic				
științific	1	22	1	1
sportiv	1	22	2	-
cetățenie democratică și responsabilitate socială				
educație pentru sănătate și stil de viață sănătos	1	22	1	-
educație ecologică și protecție a mediului				
domeniul abilități de viață	1	22	1	1
consiliere și orientare				
alte domenii nespecificate anterior (specificați domeniul)				

PLANIFICARE „SĂPTĂMÂNA VERDE”

Prof. învă. primar Țermure Felicia Maria

Liceul Teoretic „W. Shakespeare” Timișoara

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	EVALUARE
1.	LUNI	Excursie la Rezervația de zimbri de la Hațeg, Casa Geoparcului Țara Hațegului și Parcul dendrologic Simeria	-Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a problemelor legate de protejarea unor specii pe cale de dispariție și de protejare a biodiversității.	Vizitarea obiectivelor propuse	Realizarea unui jurnal de excursie.
2.	MARȚI	„Păstrează un mediu sănătos!”	-Motivarea elevilor pentru a-și modifica comportamentul față de mediu reducând consumul de resurse atât acasă, cât și la școală. -Să identifice situații de manifestare a poluării	Igienizarea sălii de clasă, a spațiilor comune din școală/curte/spațiile din jurul școlii/parc.	Realizarea unui PADLET cu imagini din timpul activității

			<p>mediului înconjurător asupra organismului</p> <p>-Identificarea spațiilor de colectare a deșeurilor din apropierea locuinței/școlii.</p>		
3.	MIERCURI	Vizitarea stațiunii „Micii naturaliști”	<p>-Observarea unor varietăți de plante</p> <p>-Identificarea condițiilor necesare pentru creșterea și dezvoltarea plantelor</p>	Plantarea unor semințe în ghivece	Portofoliu cu poze de la activitate
4.	JOI	„Jucării haioase”	-Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic	Confecționarea unor jucării din materiale reciclabile (cutii smântână, găleți muștar plastic de la restaurante/fast-food) pentru colectarea selectivă a hârtiei, plasticului, gunoiului menajer.	Portofoliu cu poze de la activitate

5.	VINERI	„Mănânc sănătos”	<ul style="list-style-type: none"> -Identificarea alimentelor sănătoase -Crearea unui meniu echilibrat -Întocmirea unei liste de cumpărături 	<p>Realizarea unui meniu echilibrat (pe o zi)</p> <p>Pregătirea unui desert sănătos</p>	<p>Expoziție:</p> <p>Meniul zilei, alimente sănătoase.</p>
----	--------	-------------------------	---	---	--

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
GRUPA MARE “PEȘTIȘORII ARGINTII”
EDUCATOARE: MARIANA ȚIBREA
GRĂDINIȚA cu P.P. “MICA SIRENĂ”, CLUJ-NAPOCA
AN ȘCOLAR 2023-2024

Luna	Activități programate	Tema activității	Obiective vizate
<i>Septembrie</i>	Jocurile copiilor la grădiniță	<i>“Bine ai venit în grupa mare”</i>	◆Prezentarea unor stări afective pozitive în relație cu cei din jur: prietenie, toleranță, armonie; apartenența la grup.
<i>Octombrie</i>	Spectacol de divertisment	<i>“Cu Ella Bella la joacă”</i>	◆Petrecerea unor clipe de emoție și bucurie prin dans și voie bună alături de Ella Bella;
	Activități la nivelul grădiniței	<i>„Cu toți alături în Săptămâna verde”</i>	◆Trezirea sentimentelor de dragoste și respect pentru natură;
<i>Noiembrie</i>	Drumeție	<i>”Pădurea în culori de toamnă”</i>	◆ Petrecerea unor clipe de neuitat în aer liber și observarea naturii în anotimpul toamna;
<i>Decembrie</i>	Activitate la nivelul grădiniței	<i>”Start bucuriei sărbătorilor de iarnă”</i>	◆Trăirea unor clipe minunate odată cu începerea oficială a sărbătorilor de iarnă;
	Spectacol de iarnă	<i>”E seara sfântă de Crăciun”</i>	◆Cultivarea și păstrarea obiceiurilor și tradițiilor de iarnă.
	Vizită la Biserica ”Pogorârea Sfântului Duh”	<i>”Am pornit să colindăm”</i>	◆Păstrarea și cultivarea tradițiilor sărbătorilor de iarnă prin colinde și urări;
<i>Ianuarie</i>	Jocuri distractive și de mișcare	<i>”Hai afară la zăpadă!”</i>	◆Trăirea unor clipe de bucurie prin jocurile copiilor iarna;
<i>Februarie</i>	Activitate la nivelul grădiniței	<i>”Târgul Mărțișorului”</i>	◆Confecționarea de mărțișoare cu diferite materiale ;
<i>Martie</i>	Vizită	<i>”Parcul, la început de primăvară”</i>	◆Observarea aspectelor din natură și transformările care au loc odată cu venirea primăverii; ◆Petrecerea unor clipe de neuitat în natură;
<i>Aprilie</i>	Vizită	<i>”În prag de mare sărbătoare”</i>	◆Cunoașterea însemnătății sărbătorilor pascale prin vizita la biserica ”Pogorârea Sfântului Duh”;
	Activitate la nivelul grădiniței	<i>„Să știi mai multe, să fii mai bun”</i>	◆Participarea la activitățile organizate în grădiniță și înafara acesteia.
<i>Mai</i>	Activitate la nivelul grădiniței	<i>„La mulți ani, dragă grădiniță!”- zilele grădiniței”</i>	◆Sărbătorirea copiilor, a părinților și a personalului grădiniței “ Mica Sirenă”.

	Vizită	<i>"Ne pregătim pentru școală"</i>	◆Oservarea clădirii școlii, a clasei de elevi și familiarizarea cu toate acestea pentru anul viitor când vor deveni școlari;
Iunie	Spectacol – sfârșit de grădiniță	<i>"Rămas bun, dragă grădiniță"</i>	◆Sărbătorirea finalului de grădiniță, crearea unei dispoziții de bucurie și veselie;
	Excursie	<i>"Hai cu noi în excursie"</i>	◆Trăirea unor clipe de bucurie și veselie alături de colegi în ultima excursie din ultimii ani de grădiniță;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ALECU RUSSO” IAȘI

ORAR

**SĂPTĂMÂNA
ȘCOALA ALTFEL
23-27 octombrie 2023**

AVIZAT ÎN CONSILIUL PROFESORAL DIN DATA
APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE DIN DATA

CONSILIER EDUCATIV, Prof.

DIRECTOR, Prof. SIMIONOVICI OANA

LUNI

23 OCTOMBRIE 2023

**SE VA COMPLETA DIRECT IN ACEST TABEL,
Sub CU DIACRITICE, GHILIMELE, TIMES NEW ROMAN -10
TITLUL ACTIVITĂȚII, TIPUL(EXCURSIE, DEZBATERE ETC), Prof. COORDONATOR.
DUPA COMPLETARE, TABELUL SE VA INCHIDE, CA ORICE DOC WORD.**

CLASA	08.00-8 08.50	09.00-12.00- 9.50	10.00- 10.50	11.00- 11.50	12.00- 12.50	13.00- 13.50	14.00- 14.50
P A Dobânda Silvica	"Muguri de credință" Prof. Elena Ciobo Ziua Porților Deschise	Personaje din povești îndrăgite Audiție Desene Prof. înv. Primar Dobânda Silvica	Personaje din povești - desene Prof. înv. Primar Dobânda Silvica	Personaje din povești - expoziție Prof. înv. Primar Dobânda Silvica			
P B	„Mănânci sănătos, ești sănătos!” Prof. Gurincu Simona Ziua Porților Deschise	„Mănânci sănătos, ești sănătos!” Prof. Gurincu Simona Ziua Porților Deschise	" Muguri de credință" Prof. Elena Ciobotariu Ziua Porților Deschise	„Mănânci sănătos, ești sănătos!” Prof. Gurincu Simona Ziua Porților Deschise			
P C	Ziua proiectelor E-Tweening Ziua Porților Deschise	Ziua proiectelor E-Tweening "Ștafete și parcursuri aplicative" Prof. Rusu Andreea Elena Ziua Porților Deschise	Ziua proiectelor E-Tweening Ziua Porților Deschise	Ziua proiectelor E-Tweening Ziua Porților Deschise	Ziua proiectelor E-Tweening Ziua Porților Deschise		
IA	„Micii ecologiști" prof. În.v.primar Mihăilescu Luminița	Micii Ecologiști " prof. Înv.primar Mihăilescu Luminița	Exerciții și jocuri logopedice pentru dezvoltarea auzului fonematic prof.	"Sub aripă de înger" Prof. Elena C			

			Înv.prmar Mihăilescu Lumiņa				
IB	Prof. Ichim Elena Mădălina	Prof. Ichim Elena Mădălina	"Le français par des chansons" - vizionări și audiții de cântece în limba franceză Ptof. I. Durdureanu	Prof Ichim Elena			
IIA	"Lumea jocurilor" Jocuri de echipă: șah, table, rummy Prof. Dima Elvira	Vizionare film,,Dumbra-va minunată." Prof. Dima Elvira	"Matematică distractivă" (jocuri logico-matema- tice) Prof. Dima Elvira	Concurs de ghicitori între echipe. Prof. .Dima Elvi			
II B	"Atenție la...neatenție !"						
IIC	„Comoara din traista cu sănătate" - activitate de formare a unui stil de viață sănătos (dezbatere, jocuri de miscare) Prof. Pînzariu Monica	„Matematica alimentelor pe farfuria fericirii" (activitate practică) Prof. Pînzariu Monica	(Cursă cu obstacole) Prof. Marian Pislariu	Jocuri distractive Prof. Pînzariu Monica			
III A Bădic Loredana	Lumea poveștilor - audiție Prof. Bădic	Lumea poveștilor - personajul preferat Prof. înv. primar Bădic	Lumea poveștilor _ dar neprețuit Prof. Bădic Loredana				

	Loredana	Loredana					
III B	„Să construim împreună!,- Atelier construit machete Prof. înv. primar Sorohan Dănu	„Să construim împreună!,- Atelier construit machete Prof. înv. primar Sorohan Dănuța	Jocurile copilăriei - jocuri în aer liber Prof. înv. primar Sorohan Dănuța				
IIIC	Primăvara - atelier de creație- pictură Prof. Roncea Adrian	Primăvara - atelier de creație- pictură Prof. Roncea Adrian	Primăvara - atelier de creație- pictură Prof. Roncea Adrian				
IV A	“Pădurea - Plămânu Terrei (activ. de ecologizare) Pădurea Cetățuia Inv. Stălniceanu Maria	“Pădurea - Plămânu Terrei (activ. de ecologizare) Pădurea Cetățuia Inv. Stălniceanu Maria	“Sănătate prin mișcare” (jocuri) Inv. Stălniceanu Maria	"Sănătate prin mișcare (jocuri) Stălniceanu Maria	Religie		
IVB	„MASTERCHE F” atelier de bucătărit, Prof. înv. primar Ciubotaru Maria	„MASTERCHE F” atelier de bucătărit, Prof. înv. primar Ciubotaru Maria	„MASTERCHE F” atelier de bucătărit, Prof. înv. primar Ciubotaru Maria	„MASTERCHE F” atelier de bucătărit, Prof. înv. primar Ciubotaru Maria			
VA			Competitie Matematica-i distractiva (prof Peltea Daniela)	Legende urbane - club lectura Grigoras T			
VB	Voyager en France - Vizionare materiale informative, dezbateri, creare colaje Prof. I. Durdureanu		Legendele toamnei în cuvinte și culori - șezătoare literară (prof. Țifui Daniela)			Toamna în imagini - realizare colaj (prof. Nanau Lavinia)	

VC	Legendele toamnei în cuvinte și culori - șezătoare literară (prof. Țifui Daniela)						
VIA				Simfonia toamnei - prezentari PowerPoint (Prof. Nanau Lavinia)	Voyager en France - Vizionare materiale informative, dezbateri, creare colaje Prof. I. Durdureanu		
VIB							
VIIA			Simfonia toamnei - prezentari PowerPoint (prof. Nanau Lavinia)		Legende urbane-club lectura Grigoras T.		
VIIB				Legendele toamnei în cuvinte și culori - șezătoare literară (prof. Țifui Daniela)	Competitie Matematica -i distractiva (prof Peltea Daniela)		
VIIIA		Competitie Matematica-i distractiva (prof Peltea Daniela)			Legendele toamnei în cuvinte și culori - șezătoare literară (prof. Țifui Daniela)		Simfonia toamnei - creare clipuri (prof. Nanau Lavinia)
VIII B	Competitie Matematica-i distractiva (prof Peltea Daniela)			Competitie Matematica-i distractiva (prof Peltea Daniela)			
VIII C				Voyager en France -			

				Vizionare materiale informative, dezbateri, creare colaje Prof. I. Durdureanu			
--	--	--	--	--	--	--	--

MARTI

24 OCTOMBRIE 2023

CLASA	08.00-08.50	09.00-9.50	10.00-10.50	11.00-11.50	12.00-12.50	13.00-13.50	14.00-14.50	
PA	Povestea mărului roșu + audiție prof. Dobanda Silvia	Povestea mărului roșu+ desene ,prof. Dobanda Silvia	Povestea mărului roșu+ expoziție ,prof. Dobanda Silvia		ZILELE SCOLII			
PB	Vizită la Grădina Botanică Prof. Gurincu Simona	Vizită la Grădina Botanică Prof. Gurincu Simona	Vizită la Grădina Botanică Prof. Gurincu Simona	Vizită la Grădina Botanică Prof. Gurincu Simona				
PC	Proiecte JA	Proiecte JA	Proiecte JA	Proiecte JA			VOI COMPLETA	
I A	Vizită Club Equestru -echitație	Vizită-Club Equestru, prof. Înv.prmr	Vizită Club Equestru prof. Înv.prmr	Vizită Club Equestru prof. Înv.prmr				

	prof. Înv.primar Mihăilescu Luminița	Mihăilescu Luminița	Mihăilescu Luminița	Mihăilescu Luminița		
I B	Prof. Ichim Elena Mădălina ZILELE ȘCOLII	Prof. Ichim Elena Mădălina ZILELE ȘCOLII	Prof. Ichim Elena Mădălina ZILELE ȘCOLII	Prof. Ichim Elena Mădălina Prof. Măzăraru Alex ZILELE ȘCOLII		
II A	“Lecturile noastre” Dezbatere Prof. Dima Elvira	“Lecturile noastre” Activități pe atelier Prof. Dima Elvira		"Sub aripă de înger" Prof. Elena Ciobotariu		
II B	Zilele Scolii Prof. Sandu Iulia	Zilele școlii Prof. Sandu Iulia		Zilele școlii Prof. Sandu Iulia		
II C	Concurs de ghicitori Prof. Pînzariu Monica	Vizită la Grădina Botanică Prof. Pînzariu Monica	Vizită la Grădina Botanică Prof. Pînzariu Monica Prof. Simionovici Oana - Mihaela	Vizită la Grădina Botanică Prof. Pînzariu Monica	ZILELE ȘCOLII	
III A	Piramida alimentelor Prof. înv. Bădic Loredana		Să mâncăm sănătos! Prof. .înv. primar Bădic Loredana		VOI COMPLETA	
III B	“Hai la teatru!”, vizionare spectacol teatru Prof. înv. primar Sorohan Dănuța	“Hai la teatru!”, vizionare spectacol teatru Prof. înv. primar Sorohan Dănuța		“Poveste si culoare” - Covorașul poveștilor, atelier de creație Prof. înv. primar Sorohan Dănuța		

III C	Primăvara - atelier de creație- pictură Prof. Roncea Adrian	Primăvara - atelier de creație- pictură Prof. Roncea Adrian	Primăvara - atelier de creație- pictură Prof. Roncea Adrian	Primăvara - atelier de creație- pictură Prof. Roncea Adrian				
IV A	“ “ Inv. Stălniceanu Maria	a mea	" " Înv. Stălniceanu Maria	Engleza				
IV B	„PRIMĂVARA”-Atelier de creație Prof. înv. primar Ciubotaru Maria	„PRIMĂVARA”-Atelier de creație Prof. înv. primar Ciubotaru Maria	Mini exatlon, Prof. Caliniuc Dan.	„PRIMĂVARA”-Atelier de creație Prof. înv. primar Ciubotaru Maria				
VA		„Micul creator", Profesor Nedelcu Lenuta			ZILELE SCOLII			
VB								
VC			Ia...și descoperă muzeele ieșene - tururi virtuale (prof. Țifui Daniela)	Turnul cu cuburi-jocuri de cooperare-Prof. Juverdeanu Ilinca		VOI COMPLETA		
VIA		Legendele toamnei în cuvinte și culori - șezătoare literară (prof. Țifui Daniela)						
VIB								
VIIA								
VII B	Rebusuri matematice (prof Peltea Daniela)		Rebusuri matematice (prof Peltea Daniela)	Ia...și descoperă muzeele ieșene - tururi virtuale (prof. Țifui				

				Daniela)		
VIIIA	Șoapte printre ziduri - excursie la mănăstirea Frumoasa (prof. Țifui Daniela)			Rebusuri matematice (prof Peltea Daniela)		
VIIIB		Rebusuri matematice (prof Peltea Daniela)				
VIIIC						

MIERCURI
25 octombrie 2023

CLAS A	08.00- 08.50	09.00- 9.50	10.00- 10.50	11.00- 11.50	12.00- 12.50	13.00- 13.50	14.00- 14.50
-----------	-----------------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

P A	„Ora planetei ” Curiozități și informații - film Prof. învă. primar, Dobanda Silvica	FESTIVALUL TOAMNEI PARADA COSTUMELOR		
P B				
P C				
IA	"Magia teatrului "audiție - prof. Înv. primar Mihăilescu Luminița			
IB	Prof. Ichim Elena Mădălina ZILELE ȘCOLII			
IIA				
II B	Zilele ȘCOLII Prof. Sandu Iulia	FESTIVALUL TOAMNEI PARADA COSTUMELOR		
II C				
III A				
III B	Ziua talentelor Prof. învă. primar Sorohan Dănuța	Ziua talentelor Prof. învă. primar Sorohan Dănuța Ziua talentelor Prof. învă. primar Sorohan Dănuța „PERSONA”-Concurs de recitări/Vizionare spectacol Prof. învă. primar Ciubotaru Maria „PERSONA”-Concurs de recitări/Vizionare spectacol Prof. învă.		
III C				
IVA				

		primar Ciubotaru Maria „PERSONA”-Concurs de recitări/Vizionare spectacol Prof. înv. primar Ciubotaru Maria		
IV B	„PERSONA”-Concurs de recitări Prof. înv. primar Ciubotaru Maria	FESTIVALUL TOAMNEI PARADA COSTUMELOR		
VA				
VB				
VC				
VIA				
VIB				
VIIA				
VIIB	Pregatire pentru Festival (prof Peltea Daniela)			
VIII A				
VIII B				
VIII C				

JOI

26 octombrie 2023

CLASA	08.00-08.50	09.00-9.50	10.00-10.50	11.00-11.50	12.00-12.50	13.00-13.50	14.00 - 14.50
P A	"Easter cards"-Desen și culoare Prof. Costan Monica-Daniela	Școala mea în zi de sărbătoare” Prof. înv.primar Dobândă Silvia	„Școala mea în zi de sărbătoare” Prof. înv.primar Dobândă Silvia	„Școala mea în zi de sărbătoare” Prof. înv.primar Dobândă Silvia			
P B	„Paștele - sărbătoarea Luminii” (audiție + atelier de creație) Prof. Gurincu Simona	„Paștele - sărbătoarea Luminii” (audiție + atelier de creație) Prof. Gurincu Simona		"Chantons en français", audiții muzicale, Prof. Rusu Oana			
P C	Proiecte UNICEF	Proiecte UNICEF	Proiecte UNICEF	Proiecte UNICEF Easter cards"-Desen și culoare			

				Prof. Costan Monica-Daniela			
I A	Atelier de dezvoltare personală prof. Înv.prmar Mihăilescu Luminița	English is fun!- jocuri in Limba engleza Prof. Costan Monica	Jocuri distractive-atelier de dezvoltare personala prof. Înv.prmar Mihăilescu Luminița	Jocuri distractive-atelier de dezvoltare personala prof. Înv.prmar Mihăilescu Luminița			
I B	Prof. Ichim Elena Mădălina	Prof. Ciubotariu Elena	Prof. Ichim Elena Mădălina	Prof. Ichim Elena Mădălina			
II A	Cursă cu obstacole Prof. Pislariu Marian	Atelier de dezvoltare personală. Prof. Dima Elvira	Our School's Got Talent, Prof. Lazanu Bogdan	Concurs,, Copiii au talent ". Prof. Dima Elvira			
II B	Vizită la un muzeu	Vizită la un muzeu	Vizită la un muzeu	Vizionare film pentru copii			
II C	„Micul cititor, in lumea poveștilor" Prof. Pînzariu Monica	Ploaia de mingi - joc dinamic Prof. Marian Pislariu	„Micul cititor, in lumea povestilor" Prof. Pînzariu Monica				
III A	„Școala mea în zi de sărbătoare” Prof. învă. primar Bădic Loredana	"Școala mea în zi de sărbătoare!	„Școala mea în zi de sărbătoare” Prof. Înv. primar Bădic Loredana	„Școala mea în zi de sărbătoare” Prof. învă. primar Bădic Loredana			

III B	Matematică distractivă, jocuri matematice Prof. înv. primar Sorohan Dănuța		„Călător în lume„- prezentarea de locuri minunate din lume Prof. înv. primar Sorohan Dănuța	„Călător în lume„- prezentarea de locuri minunate din lume Prof. înv. primar Sorohan Dănuța			
III C	APA– izvorul vieții - prezentare Power Point , dezbateri Prof. Roncea Adrian	Apa - izvorul vieții, dezbateri Prof. Roncea Adrian	"Chantons en français", audiții muzicale, Prof. Rusu Oana	Atelier de creație - origami Prof. Roncea Adrian			
IVA	Înv. Stălniceanu Maria	Ed fizică	Înv. Stălniceanu Maria	Our School's Got Talent, Prof. Lazanu Bogdan			
IV B	" Muguri de credință" Prof. Elena Ciobotariu	„Siguranța pe Internet”-jocuri, Prof. înv. primar Ciobotaru Maria	"Our planet"-curiozități și informații noi despre planeta noastră- vizionare film în Limba engleză Prof. Costan Monica-Daniela	„Siguranța pe Internet”-jocuri, Prof. înv. primar Ciobotaru Maria			
VA			Toamna are culoare- atelier Prof. Dîrdală Mihaela	Hobby-ul meu (prof Peltea Daniela)			
VB	Toamna are culoare- atelier Prof. Dîrdală Mihaela			Vizita la Muzeul Universitatii Prof Grigoras T.	Vizita la Muzeul Universitatii Prof GrigorasT		
V C	Magia teatrului - joc de rol (prof. Țifui Daniela)	Toamna are culoare- atelier Prof. Dîrdală Mihaela					
VIA		Hobby-ul meu (prof Peltea Daniela)	Magia teatrului - joc de rol (prof. Țifui Daniela)				
VIB							

VII A							
VIIB	Hobby-ul meu (prof Peltea Daniela)	Magia teatrului - joc de rol (prof. Țifui Daniela)					
VIII A				Magia teatrului - joc de rol (prof. Țifui Daniela)	Jeux en ligne pour apprendre le français. Prof. Rusu Oana	Toamna are culoare- atelier Prof. Dîrdală Mihaela	
VIIB					Toamna are culoare- atelier Prof. Dîrdală Mihaela		
VIII C							Toamna are culoare- atelier Prof. Dîrdală Mihaela

VINERI

27 octombrie 2023

CLASA	08.00-08.50	09.00-9.50	10.00-10.50	11.00-11.50	12.00-12.50	13.00-13.50
P A	Hai la teatru! Prof. înv. Primar Dobândă Silvica	Hai la teatru! Prof. înv. Primar Dobândă	Hai la teatru ! Prof. înv. Primar Dobândă			
P B	„Ziua poeziei de primăvară”(concu rs de recitare) Prof. Gurincu Simona		Traseu aplicativ Prof. Marian Pîslariu	„Ziua poeziei de primăvară”(conc urs de recitare) Prof. Gurincu Simona		
P C	Master-chef junior	Master-chef junior	Master-chef junior	Master-chef junior		
I A	Ploaia de mingi - joc dinamic Prof. Marian Pîslariu	Atelier de cunoaștere-, Familia și școală-legătură primordială" dezbateri împreună cu părinții , prof. Înv.primar Mihăilescu Luminița	Atelier de cunoaștere-, Familia și școală-legătură primordială" dezbateri împreună cu părinții , prof. Înv.primar Mihăilescu Luminița	Atelier de cunoaștere-, -Familia și școala-legătură primordială " Dezbateri împreună cu părinții, prof. Înv.primar Mihăilescu Luminița		
I B	Prof. Ichim Elena Mădălina Vizionare spectacol la teatrul Luceafărul	Prof. Ichim Elena Mădălina Vizionare spectacol la teatrul Luceafărul	Prof. Ichim Elena Mădălina Vizionare spectacol la teatrul Luceafărul	Prof. Ichim Elena Mădălina Prof. Măzăraru Alex Vizionare spectacol la teatrul Luceafărul		
IIA	“Sănătatea alimentației” Piramida alimentelor	“Sănătatea alimentației” Preparare mic dejun	Jocuri de intercunoaștere și abilități de relaționare.	Organizarea unei expoziții cu lucrări realizate de elevi. Prof.		

	sănătoase - prezentare ppt Prof. Dima Elvira	Prof. Dima Elvira	Prof. Dima Elvira	Dima Elvira		
	Vizionare spectacol la Teatrul Luceafăr	Vizionare spectacol la Teatrul Luceafărul	Vizionare spectacol la Teatrul Luceafărul	Desene cu scene din spectacolul vizionat		
II C	„Căsuța rezilienței” (atelier de dezvoltare personală) Prof. Pînzariu Monica	„Micii arhitecți” (construcții din piese lego sau geomag) Prof. Pînzariu Monica	Vizionarea unui film pentru copii Prof. Pînzariu Monica	Jocuri in aer liber Prof. Pînzariu Monica		
III A	„	„Hai la teatru!” Prof. înv. primar Bădic Loredana	„ Hai la teatru! Prof. înv. primar Bădic Loredana	„ Hai la teatru! Prof. înv. primar Bădic Loredana		
III B		„Viața e un curcubeu”-atelier de creație Prof.în.v.primar Soroșan Dănuța	Sănătatea din farfurie! Prof.în.v.primar Soroșan Dănuța	Sănătatea din farfurie! Prof.în.v.primar Soroșan Dănuța		
III C	Masterchef - atelier de creație culinară Prof. Roncea Adrian	"Chantons en français", audiții muzicale, Prof. Rusu Oana	Masterchef - atelier de creație culinară Prof. Roncea Adrian	Masterchef - atelier de creație culinară Prof. Roncea Adrian		
IV A	“Micul actor” (dramatizarea unor fragmente) Inv. Stălniceanu Maria	Ed fizică	"Hai la teatru!" vizionare spectacol la Teatrul "Luceafărul" Înv. Stălniceanu Maria	“Hai la teatru! ” (vizionare spectacol) Inv. Stălniceanu Maria	-	-
IV B	„DESPRE MESERII” , Prof. în.v. primar Ciubotaru Maria	„DESPRE MESERII” , Prof. în.v. primar Ciubotaru Maria	Mini exatlon, Prof. Caliniuc Dan.	"Easter cards"-Desen și culoare Prof. Costan Monica-Daniela		
VA	Jocuri logice (prof			Monumentele		

	Peltea Daniela)			de lângă noi-crucea lui Ferentz Grigoras T		
VB	Legende urbane club lectura Prof Grigoras T		Monumentele de langa noi Crucea lui Ferentz prezentare Grigoras T			
VC		Legende urbane Club lectura Grigoras T				
VIA			Jocuri logice (prof Peltea Daniela)			
VIB						
VIIA		Jocuri logice (prof Peltea Daniela)				
VIIB						
VIIIA	Jeux en ligne pour apprendre le français, Prof. Rusu Oana					
VIIIB				Jocuri logice (prof Peltea Daniela)	Jocuri logice (prof Peltea Daniela)	Vizionare film istoric Grigoras T
VIII C					Vizionare film istoric Grigoras T	

ORAR ”ȘCOALA ALTFEL” GRĂDINIȚE

LUNI

**SE VA COMPLETA CU DIACRITICE, GHILIMELE, TIMES NEW ROMAN -10
TITLUL ACTIVITĂȚII, TIPUL(EXCURSIE, DEZBATERE ETC), Prof. COORDONATOR**

GRUPA	08.00- 08.50	09.00- 9.50	10.00- 10.50	11.00- 11.50
GPN 10-gr. mică-mijl. Prof. Brahă Nadia	„Gummy Bear”- Zumba Kids	Ed. muzicală: Audiție și joc de percuție corporală: Johann Strauss- „Radetzky march”	„Vreau să știu mai mult: Ce face un dirijor?”- vizionare și discuții	„Muzicanții din Bremen”- vizionare
GPN 10-gr.mijl- mare Prof. Amarandei Iuliana	Semnificația obiectelor decorative - convorbire	“Mandale pictate, pe pietre colorate”- atelier creativ	Bule de săpun colorate pentru tablouri abstracte - confeccionare	Vizită la Școala Alecu Russo (ziua porților deschise)
GPN 12-gr. mică+mijlocie 1 Prof. Crauciuc Cabur Raluca	Educație pentru sănătate - “Cum am grijă de dințișorii mei?”	”Doza de sănătate” - convorbire	”Periuța mea de Dinți” - confeccionare	Jocuri distractive la alegere
GPN 12 gr.mijlocie 2 +mare Prof. Geles Ecaterina-Ionela	Educație pentru sănătate - “Cum am grijă de dințișorii mei?”	”Doza de sănătate” - convorbire	”Periuța mea de Dinți” - confeccionare	Jocuri distractive la alegere

MARȚI

SE VA COMPLETA CU DIACRITICE, GHILIMELE, TIMES NEW ROMAN -10
TITLUL ACTIVITĂȚII, TIPUL(EXCURSIE, DEZBATERE ETC), Prof. COORDONATOR

GRUPA	08.00- 08.50	09.00- 9.50	10.00- 10.50	11.00- 11.50
GPN 10-gr. mică-mijl, Prof. Brahă Nadia	„Pompierul Sam ”- vizionare desen animat	Cunoașterea mediului „Mașina de pompieri”- observare	„Ce fac pompierii?”- povestiri pe bază de suport intuitiv	„Vreau și eu să ajut!”- joc de rol
GPN 10-gr.mijl- mare Prof. Amarandei Iuliana	Excursie tematică (4 ore) la Asociația „Copiăria altfel”	Cunoașterea mediului „Ce vedem la microscop?”- experimente la microscop în cadrul asociației	„Roata olarului”- modelaj cu lut	Jocuri distractive
GPN 12-gr. mică+mijlocie 1 Prof. Crauciuc Cabur Raluca	Educație pentru societate - “Cum trebuie să ne comportăm atunci când...”	”Ne jucăm și învățăm, povestioare ascultăm!”	“Fapte bune/fapte rele” - alegerea variantei corecte	Jocuri distractive
GPN 12 gr.mijlocie 2 +mare Prof. Geles Ecaterina-Ionela	Educație pentru societate - “Cum trebuie să ne comportăm atunci când...”	”Ne jucăm și învățăm, povestioare ascultăm!”	“Fapte bune/fapte rele” - alegerea variantei corecte	Jocuri distractive

MIERCURI

**SE VA COMPLETA CU DIACRITICE, GHILIMELE, TIMES NEW ROMAN -10
TITLUL ACTIVITĂȚII, TIPUL(EXCURSIE, DEZBATERE ETC), Prof. COORDONATOR**

GRUPA	08.00-08.50	09.00-9.50	10.00-10.50	11.00-11.50
GPN 10-gr. mică-mijl. Prof. Brahă Nadia	„Astăzi mă simt bine!”- jocuri de socializare	Teatru de păpuși „Scufița roșie”- deplasare la teatrul „Luceafărul”	„Cine recită cel mai frumos!” joc - spectacol cu recitări din poeziile cunoscute	„Personajul preferat”- mânuire marionete
GPN 10-gr.mijl-mare Prof. Amarandei Iuliana	Ed. Culturală - "Vizionarea unei piese de teatru" - vizită la "Teatrul Luceafărul"	"Păpuși Muppets" - confecționare marionete de mână	"De-a actorii" - joc de rol	Jocuri distractive
GPN 12-gr. mică+mijlocie 1 Prof. Crauciuc Cabur Raluca	"Vizită la teatrul!" - vizionare piesă la teatrul "Luceafărul"	"Personaje din povești" - despărțire în silabe	"Micii actori" - joc de rol, reinterpretare piesă de teatru	Jocuri distractive
GPN 12 gr.mijlocie 2 +mare Prof. Geles Ecaterina-Ionela	"Vizită la teatrul!" - vizionare piesă la teatrul "Luceafărul"	"Personaje din povești" - despărțire în silabe, formulare de propoziții	"Micii actori" - joc de rol, reinterpretare piesă de teatru	Jocuri distractive

JOI

**SE VA COMPLETA CU DIACRITICE, GHILIMELE, TIMES NEW ROMAN -10
TITLUL ACTIVITĂȚII, TIPUL(EXCURSIE, DEZBATERE ETC), Prof. COORDONATOR**

GRUPA	08.00- 08.50	09.00- 9.50	10.00- 10.50	11.00- 11.50
GPN 10-gr. mică-mijlocie Prof. Brahă Nadia	„Asociația Copilăria altfel”- excursie tematică (4 ore) la Asociația „Copiăria altfel”	Cunoașterea mediului „Ce vedem la microscop?”- experimente la microscop în cadrul asociației	„Roata olarului”- modelaj cu lut	„Jocuri hazlii cu lego, alese de copii”- jocuri de construcție cu piese lego
GPN 10-gr.mijl- mare Prof. Amarandei Iuliana	Educație pentru Sport - "Fă mișcare zi de zi"-vizionare și exersare mișcări aerobice	"Tabel de activități zilnice" - confeccionare	"Concurs - cine ajunge primul" - ștafetă	Jocuri de mișcare în aer liber
GPN 12-gr. mică+mijlocie 1 Prof. Crauciuc Cabur Raluca	Educație ecologică - "Nu aruncăm, confeccionăm!" - atelier de creație	"Învățăm să reciclăm, și să numărăm!" - joc didactic matematic	"Mingea în coș!" - aruncarea mingii	Jocuri distractive
GPN 12 gr.mijlocie 2 +mare Prof. Geles Ecaterina-Ionela	Educație ecologică - "Nu aruncăm, confeccionăm!" - atelier de creație	"Învățăm să reciclăm, și să numărăm!" - joc didactic matematic	"Mingea în coș!" - aruncarea mingii	Jocuri distractive

VINERI

SE VA COMPLETA CU DIACRITICE, GHILIMELE, TIMES NEW ROMAN -10
TITLUL ACTIVITĂȚII, TIPUL(EXCURSIE, DEZBATERE ETC), Prof. COORDONATOR

GRUPA	08.00-08.50	09.00-9.50	10.00-10.50	11.00-11.50
GPN 10-gr. mică-mijl. Prof. Brahă Nadia	Jocuri muzicale: „Masă bună”	Educație pentru sănătate: „Paharul de apă”-convorbire	„Cine ajunge primul?”- întreceri sportive	„Cântece preferate”-karaoke
GPN 10-gr.mijl-mare Prof. Amarandei Iuliana	"Cântecele copilariei"- audiție muzicală	"Meșterii olari"-activitate practică	"Magie sau știință?" Experimente	Jocuri distractive
GPN 12-gr. mică+mijlocie 1 Prof. Crauciuc Cabur Raluca	"La cinema" - vizionare film "Motanul Încălțat"	Karaoke - repetarea cântecelor învățate anterior	"Coșulețe pentru popcorn" - confecționare	Jocuri distractive
GPN 12 gr.mijlocie 2 +mare Prof. Geles Ecaterina-Ionela	"La cinema" - vizionare film "Motanul Încălțat"	Karaoke - repetarea cântecelor învățate anterior	"Coșulețe pentru popcorn" - confecționare	Jocuri distractive

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA

“GRĂDINIȚA ALTFEL’

„SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN,,

15-19 APRILIE 2019

Autor. Prof.înv.preșcolar Țintă Irina Liliana

Școala Gimn. Vișinești-Grădinița P. N. Vișinești

Com. Vișinești, Jud. Dâmbovița

ARGUMENT:

În învățământul preșcolar, tipurile de activități din cadrul programului **“Să știi mai multe, să fii mai bun”** nu sunt o noutate, în schimb, noutatea constă în a gândi această săptămână altfel decât celelalte. Adică, din perspectiva intereselor și preocupărilor copiilor preșcolari, a evidențierii talentelor și a capacităților acestora în diferite domenii și evident, din perspectiva stării de bine și a bunei dispoziții pe care vrem să le aducem în viața copiilor și a părinților acestora.

SCOPUL:

Se dorește implicarea preșcolarilor, părinților și a cadrelor didactice, în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii.

Să îmbunătățim competențele sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale, nivelul cooperării nonverbale și nivelul creativității.

Exercițiile suport de desfășurare a activităților vor urmări:

Atitudinile copilului, spontaneitatea, inițiativa (cooperare, entuziasm, opoziție, pasivitate);

Maniera de relaționare (formulare de întrebări, cooperare, detașare, participare totală, tensionare, încadrare etc.);

Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție.

GRUPUL ȚINTĂ:

- preșcolarii din Grădinița P.N. Vișinești

PERSOANE IMPLICATE:

- părinții copiilor; educatoarea, bibliotecara, prof. de sport

EVALUARE:

- expoziții cu lucrările copiilor;. fotografii; - activități practice, diplome.

Nr. crt.	Denumirea activității	Obiective	Tipul activității	Loc de desfășurare	Participanți	Ziua/data	Profesor coordonator	Evaluare
1.	Micul povestitor	- participe la activități de grup în calitate de vorbitor, de auditor și de ascultător.	- vizionarea unor povesti; - realizarea unor postere cu personaje din povești îndrăgite;	-biblioteca din Comuna Vișinești	preșcolarii bibliotecara	Luni 15.04 2019	educatoare Țintă Irina	- fotografii - expoziția posterelor
2.	”Micul cofetar”	Dezvoltarea abilităților de aranjare a mesei și pregătirea unor deserturi delicioase.	Ateliere de lucru	sala de grupă	preșcolarii părinții	Marți 16.04. 2019	educatoare Țintă Irina	- fotografii - expoziția lucrărilor
3.	Voinicul de grădiniță	. - dezvoltarea armonioasă a organismului copilului; - respectarea regulilor jocurilor propuse; -manifestarea com-	- activități sportive	teren de sport de la Școala Gimnazială Vișinești	- prof. de educație fizică -preșcolarii	Miercuri 17.04. 2019	educatoare Țintă Irina	-participare activă la jocuri, -fotografii - premiere

		portamentului competitiv, dar și a spiritului de echipă;						
4.	Micul artist	-să sporească interesul copiilor pentru a fi un artist bun. .	interpretarea, recitarea unor poezii și cântece	-căminul cultural din comuna Vișinești	părinții preșcolarii	Joi 18.04. 2019	educatoare Țintă Irina	- fotografii
5.	Micul pictor	-exprimarea sentimentelor prin intermediul lucrărilor artistice. - inducerea tradițiilor românești în sufletul și mintea copiilor; - păstrarea tradițiilor locale; - respectarea etapelor de lucru; -dezvoltarea creativității copiilor, a simțului estetic.	atelier de lucru - vopsitul ouălelor ca bunicile noastre; - respectarea etapelor de lucru pentru obținerea unui produs de calitate. ;	sala de gupă	-preșcolarii	Vineri 19.04. 2019	educatoare Țintă Irina	- fotografii - expoziția lucrărilor

PLANIFICARE
„SĂPTĂMÂNA VERDE”
PERIOADA 27-31 MARTIE 2023

GRUPA MIJLOCIE

Autor: Prof. învă. preșcolar Țintă Irina Liliana

Școala Gimn.Nr1.Moreni-Grădinița cu P.N.Nr6 Schela Mare Moreni

Județ Dâmbovița

NR. Crt.	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI 27.03. 2023	„Micii ecologiști în acțiune”	-să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic -să transmită mesaje ecologice	Colectarea deșeurilor din curtea grădiniței/împrejurimi. Afișarea de mesaje ecologice pe gardul grădiniței; Confecționarea de obiecte din materiale reciclabile	Materiale reciclabile, foarfece, hârtie glasată Documentar- <i>O scurtă istorie a hârtiei</i> https://www.youtube.com/watch?v=KKoVjkW9xUI -afișe, pliante, tricouri, șepci	Expoziție cu pliante realizate Fotografii din timpul activităților
2.	MARȚI 28.03. 2023	, ZIUA VERDE-ECO	-să-și dezvolte atitudine pozitive, față de protejarea mediului; -să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea	Preșcolarii vor desfășura un joc „Așază-mă la locul potrivit”-aceștia vor depo-	Resurse materiale: obiecte din diverse materiale, coșuri, imagini, carton , lipici.	Colaj Poze

		Reciclarea selectivă”	de jetoane (sticlă,hârtie,pet-uri,doze) corespunzatoare pubelelor(verde ,galben,albastru)	zita deșeurile în recipientele potrivite motivând alegerea Se poartă discuții cu copiii despre necesitatea selec-tării deșeurilor. Copiii realizează un colaj despre reciclarea selec-tivă. „Povestea bido-nului de plastic,, -vizionare filmu-let educativ https://youtu.be/GY3ssbnpCWY	laptop	
3.	MIERCURI 29.03. 2023	AER, SOARE ȘI MIȘCARE	-să conștientizeze importan-ța apei în natură; -să-și formeze deprinderi de îngrijire și ocrotire a apei în vederea educării unei atitu-dini pozitive față de aceasta.	Jocuri și concursuri în aer liber	Mingi, cercuri	Fotografii din timpul activi-tății
4.	JOI 30.03. 2023	„SĂDEȘTE O PLANTĂ ȘI TE VEI BUCURA DE FAPTA TA,,	-să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor	Activitate - dezbateri “ De ce este bine să sădești o plantă?” Realizarea unor desene : peisaje și flori de primă-vară Activitate prac-	Mănuși, semințe, ghivece vechi, stropitori, saci menajeri, laptop conectat la internet	Fotografii din timpul activității Expoziție desene Flori, copaci

				tică în curtea grădiniței: Plantarea unor flori și semințe		plantați
5.	VINERI 31.03. 2023	„TÂRGUL VERDE,, -activitate antepreno rială	-să vândă jucăriile și obiectele din materiale reciclabile ce au fost în prealabil realizate la grupa .	-târg cu vânzare pentru amenajarea spațiului educațional	-standuri, obiecte și jucării din materiale reciclabile	. Expoziție la stand Fotografii din timpul activității

Obiective urmărite și rezultate așteptate

Obiectivul central: *stimularea motivației pentru protecția naturii și formarea comportamentului ecologic adecvat și derularea de ațiuni concrete de protecție a mediului înconjurător.*

Obiective urmărite;

1. *Înțelegerea cauzabilității schimbării unor fenomene și transformările mediului înconjurător;*
2. *Responsabilitate socială;*
3. *Formarea unor atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului;*
4. *Îmbogățirea cunoștințelor legate de sănătate în vederea dezvoltării armonioase a organismului;*
5. *Să descrie cele observate;*
6. *Să perceapă existența unor interacțiuni dintre om și mediu;*
7. *Să efectueze unele operații experimentale simple pentru a descoperii reacțiile mediului la factorii poluanți (naturalii și artificiali);*
8. *Să identifice unele surse de poluare în mediul înconjurător;*
9. *Să identifice unele reguli și norme de comportament ecologic în diverse situații;*
10. *Cultivarea capacității de cooperare în scopul protejării mediului;*
11. *Să participe activ în cadrul unui grup pentru investigarea unei situații științifice;*
12. *Să contribuie la păstrarea sănătății mediului în care trăiește (colectarea materialelor refolosibile, îngrijirea spațiilor verzi, cultivarea plantelor);*
13. *Să exprime grija și dragostea față de mediu prin activitățile individuale și de grup;*

14.Să manifeste interes și curiozitate pentru natură.

GRUPULȚINTĂ: DIRECT-*Preșcolarii de la Grădinița cu P.N.Nr6 Schela Mare Moreni*

INDIRECT-*părinții copiilor, comunitatea*

LOCUL DE DESFĂȘURARE: GRĂDINIȚA CU P.N.Nr6 Schela Mare Moreni

EVALUARE:

-Expoziție cu lucrările preșcolarilor

-Fotografii de la toate activitățile desfășurate

-Filmulețe

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru învățământul preșcolar(3-6/7 ani)

2. Revista învățământului preșcolar 3-4 ani din 1991, București

3. Apostol D., Nesiuta natura,, București Editura Ion Creangă, 1998

4., Educația ecologică în grădiniță,, -ghid pentru educatoare, Melania Ciubotariu , Cornelia Jalba, Nicoleta Adriana Grearmana, Ed, CD PRESS

Nr. 2571/04.10.2023

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DIN SAPTAMÂNA
ȘCOALA ALTFEL
23 – 27 octombrie 2023
CLASA A I-A

Nr crt	Denumirea activității	Obiective urmărite	Tipul activității	Responsabil	Termen	Evaluare
1.	SĂ FIM MAI BUNI!	<ul style="list-style-type: none">❖ formarea unor comportamente de cooperare în cadrul grupului ;❖ diseminarea informațiilor despre fenomenul bullying și a unor modele de bună practică.	<ul style="list-style-type: none">- vizionarea unui film antibullying;- prezentare PPT de informații despre bullying;- jocuri de rol.	Prof. înv. primar Tîrhoacă Roxana Liliana	23.10.2023	Fotografii

SCOALA GIMNAZIALĂ GURA DIMIENII, COM. BECENI

2.	ATELIERUL MAGIC DE EXPERIMENTE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ explicarea noțiunii de experiment; ❖ formarea și consolidarea deprinderilor de a realiza un experiment pe o temă dată folosind materiale adecvate; ❖ consolidarea deprinderilor de lucru în echipă 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentare PPT referitoare la noțiunea de experiment; - realizarea unui experiment în echipă; - prezentarea concluziilor/impresiilor. 	Prof. înv. primar Tîrhoacă Roxana	24.10.2023	Fotografii
3.	PE CĂRĂRI DE TOAMNĂ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ enumerarea unor transformări ale naturii toamna; ❖ respectarea naturii și formarea unui comportament ecologic adecvat 	<ul style="list-style-type: none"> - drumeție în natură în apropierea școlii; - jocuri în aer liber. 	Prof. înv. primar Tîrhoacă Roxana	25.10.2023	Fotografii

SCOALA GIMNAZIALĂ GURA DIMIENII, COM. BECENI

4.	FESTIVALUL TOAMNEI	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Enumerarea unor schimbări ale naturii în anotimpul toamna; ❖ Realizarea unor colaje, desene, decorațiuni de toamnă, costume cu materiale din natură etc; ❖ formarea unor deprinderi de lucru în echipă; 	-atelier de creație: desene, colaje, decorațiuni etc.	Prof. învăț. primar Tîrhoacă Roxana	26.10.2023	Fotografii, expoziție
5.	COLȚUL TOAMNEI	<ul style="list-style-type: none"> ❖ selectarea unor materiale și lucrări pentru realizarea unui colț al toamnei; ❖ consolidarea deprinderilor de lucru în echipă; 	- organizarea unui colț al toamnei; - realizarea unor expoziții cu lucrări.	Prof. învăț. primar Tîrhoacă Roxana	27.10.2023	Fotografii, diplome

Prof. învăț. primar:
TÎRHOACĂ ROXANA

PLANIFICAREA ACTIVITATILOR PROGRAMULUI

„Scoala Altfel„

Perioada: 24.04.2023-28.04.2023

Clasele a II-a A

ZIUA	Denumirea activitatii	Obiective Elevul va fi capabil:	Tipul activitatii	Locul de desfasurare	Evaluarea	Responsabil/ colaboratori
Luni 24.04.2023	<i>Din lumea celor care nu cuvanta</i>	-să identifice insectele prezentate in filmele -să recunoască relațiile dintre ele și modul lor de organizare	Activitate de comunicare Activitate practica: colaj Activitate de comunicare și sensibilizare	Sala de clasa	Fotografii, Portofoliu Expozitii de lucrari	Responsabil: Todea Ion-Sebastian
	<i>2. „Suntem artiști și la masă!” Alimentatie sanatoasa</i>	-să creeze sandwichuri amuzante folosind diferite alimente după modelul unor insecte	Activitate gospodărească, activitate liberă folosind fructe și legume diverse. Concurs culinar „Cel mai frumos decor culinar”	Sala de clasa	Fotografii	Responsabil: Todea Ion-Sebastian
Marti 25.04.2023	<i>"Suntem pietoni informați"</i>	-să conștientizeze importanța respectării regulilor de circulație;	Activitate rutieră	Sala de clasă Curtea școlii Terenul de sport	Fotografii Diplome	Responsabil: Todea Ion-Sebastian

		-să identifice principalele semne de circulație; -să recunoască semnificația principalelor semne de circulație; -să aplice practic regulile învățate				
Miercuri 26.04.2023	"Minte. Corp, Suflet" 1. Concurs de cultură generală 2. Participarea la slujba religioasa de la Biserica Bistra 3. Miscarea înseamnă viață, Sportul înseamnă sănătate	-să participe cu interes la concursuri de cultură general -să participe la slujbă -să ia parte la concursurile sportive	Activitate distractivă Activitate religioasă Activitate sportivă	Sala de clasă Biserica Bistra Sala de sport	Fotografii Participare slujbă Diplome, Medalii	Responsabil: Todea Ion-Sebastian Responsabil: Mihet Elena Responsabil: Bobar Sandu
Joi 27.04.2023	În lumea poveștilor Joc didactic "Recunoaște personajul!"	-să vizioneze cu interes poveștile prezentate. -să desprindă informații legate de personajele poveștii și întâmplările prin care trec; -să recunoască personaje din poveștile cunoscute	Activitate practică Activitate practică	Sala de clasă Biblioteca Sala de clasă	Fotografii Expoziție de lucrări Fotografii Expoziție de lucrări	Responsabil: Todea Ion-Sebastian Todea Eva Responsabil: Todea Ion-Sebastian

		pe baza unor informații despre acestea; -să imite diferite personaje din povestile cunoscute;				
Vineri, 28.04.2023	Sa ne cunoastem tara Excursie Bistra-Avram Iancu-Bistra Muzeul Avram Iancu Dealul cu melci Cascada PISOAIA	-să dobândească informații istorice din istoria locală -să identifice obiecte specifice vieții de altă dată -să-și recunoască frumuseți naturale ale zonei -să identifice forme de viață de altă dată	Activitate cultural-istorică Vizită Drumeție Picnic	Localitatea Avram Iancu	Desene Poze	Responsabil: Todea Ion-Sebastian Simon Ioana

Prof. învăț. primar Todea Ion-Sebastian

Director:

Prof. Boca Dandea Tiberiu



”ȘCOALA ALTFEL”

Grupa mică “ Românașii”



2023 - 2024

ARGUMENT

Având în vedere contextul legislativ general al Educației precum și cel specific educației școlare și extrașcolare, organizarea activităților formale, non-formale la nivel instituțional reprezintă o prioritate din perspectiva nevoilor de dezvoltare a copilului pe coordonatele: a învăța să cunoști; a învăța să faci; a învăța să trăiești alături de ceilalți; a învăța să fii.

Educația, sub toate formele ei, formală, non-formală și informală reprezintă și la nivelul grădinițelor un ansamblu de acțiuni pedagogice proiectate, structurate și organizate sistemic, realizate cu rigurozitate în timp și spațiu atât în cadru instituționalizat cât și extradidactic.

Programul « Școala altfel » vine să completeze în mod armonios paleta de activități nonformale și să asigure un echilibru între formal, nonformal, informal la un moment dat, în ansamblul activităților dintr-un an școlar pentru că :

- ✚ educația non-formală se pliază foarte bine pe educația formală și o completează*
- ✚ vizează programe deschise spre interdisciplinaritate și educație permanentă;*
- ✚ presupune o organizare neformalizată cu accente prioritar-stimulative;*
- ✚ ține seama de interese, înclinații, preferințe;*
- ✚ are un caracter atractiv, divers, îndrumare pedagogică discretă, presupune inițiative din partea copiilor;*
- ✚ presupune valorificarea timpului liber din punct de vedere educațional, exersarea diferitelor înclinații, aptitudini, capacități.*

DESCRIEREA PROIECTULUI

1. Scopul proiectului: îmbunătățirea competențelor sociale, de cooperare, dezvoltarea comunicării verbale și nonverbale și a creativității.

2. Obiectivele proiectului:

- ✚ Stimularea interesului pentru lectură și cărți prin vizionarea teatrului de păpuși/ filme și prin participarea la activitatea de prezentare a cărții preferate.
- ✚ Promovarea și dezvoltarea comportamentelor ecologice, de protejare și întreținere a mediului înconjurător
- ✚ Protejarea sănătății prin satisfacerea nevoii de mișcare și distracție a preșcolarilor.
- ✚ Stimularea creativității prin activitățile științifice
- ✚ Promovarea și dezvoltarea comportamentelor pro-familie prin petrecerea timpului la grădiniță, împreună cu părinții sau alți membri ai familiei și realizarea de activități inedite.

3. Grupul țintă:

- Beneficiari direcți: copiii preșcolari grupa mica " Romanasii" de la G.P.P. 25, Iași.
- Beneficiari indirecți: cadrele didactice, părinții, bunicii, comunitatea.



4. Durata proiectului:

20 octombrie 2023 – 24 octombrie 2023

5. Criterii de evaluare:

Vor fi acceptate activitățile care se încadrează în următoarele criterii:

- durata maximă a activităților, ținând cont de nivelul de vârstă;
- adaptarea activităților la particularitățile de vârstă ale copiilor;
- originalitatea activităților create pe baza temei planificate.

6. Echipa de proiect:

Prof. Todoreanu Raluca

7. Forme de organizare:

- vizionare spectacole de teatru, filme
- lucru în echipă
- activități practice
- concursuri
- activități gospodărești și de ecologizare
- jocuri de rol
- vizite

8. CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	PARTICIPANȚI	RESPONSABILI	EVALUAR
Luni 13 octombrie 2023	" In lumea magica a stiintei " 🧪 Experimente stintifice	Grupa mica	Prof. Todoreanu Raluca	Foto
ZIUA STIINTEI	"Hai la cinema" (vizionare filmul „ Nemo „)	Grupa mica	Prof. Todoreanu Raluca	Foto
Marti 14 octombrie 2023	„112- ....POMPIERII !"	Grupa mica	Prof. Todoreanu Raluca	Foto
ZIUA SIGURANTEI	"Cartea mea preferata" Povestea "Omida mancacioasa"	Grupa mica	Prof. Todoreanu Raluca	Foto
Miercuri 15 octombrie 2023	"Un mediu curat, un mediu sănătos" (Curățarea curții grădinițe)	Grupa mica	Prof. Todoreanu Raluca	Foto
ZIUA NATURII	"Coltul verde din grupa mea"	Grupa mica	Prof. Todoreanu Raluca	Foto
Joi 16 octombrie 2023	"Hai la teatru!" (vizionare piesa de teatru la Teatrul Luceafărul)	Grupa mica	Prof. Todoreanu Raluca	Foto
ZIUA TEATRULUI PENTRU COPII	"Cubul emotiilor"	Grupa mica	Prof. Todoreanu Raluca	Foto
Vineri 17 octombrie 2023	Intorcerea copiilor catre natura (Expozitie de animale domestice si jocuri interactive)	Grupa mica	Prof. Todoreanu Raluca	Foto
ZIUA FIINTELOR NECUVANTATOARE	"Toamna darnica!"- activitati distractive in curtea gradinitei	Grupa mica	Prof. Todoreanu Raluca	Foto



9. Rezultate așteptate:

- atitudini pozitive ale copiilor față de activitățile recreative;
- spirit de toleranță și cooperare între toți copiii;
- manifestare liberă a personalității copiilor în activități;
- schimburi de experiență între partenerii implicați;
- expoziție de fotografii;

10. Evaluarea proiectului:

Monitorizarea și evaluarea proiectului – portofoliu, expoziție foto, CD, raportul final, feedback-ul participanților.

11. Sustenabilitatea proiectului:

Se va întocmi un raport de monitorizare a calității activităților planificate.







PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DIN „SĂPTĂMÂNA VERDE”


23.10.2023 – 27.10.2023

Clasa a III-a

Prof. Înv. Primar: TODOR MIRABELA-ELENA

Nr. Crt.	Denumirea activității	Obiective urmărite	Durata	Resurse umane	Resurse materiale	Participanți/ Colaboratori/ Parteneri	Data	Evaluarea activității
1	„Apa și viața acvatică” 	<ul style="list-style-type: none"> - înțelegerea importanței apei; - explorarea lumii acvatice; - descoperirea diferitelor specii de pești; - vizionarea documentarelor; - realizarea unui desen; 	4 ore	1 cadru didactic 13 elevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ laptop; ✓ videoproiector; ✓ prezentări PPT; ✓ cărți; ✓ fișe de lucru; ✓ carioci/creioane colorate/acuarele; ✓ foarfecă; ✓ lipici; 	–	23.10.2023 (luni)	* fotografii; * desene;
2	„Artă în natură, la picnic”	<ul style="list-style-type: none"> - explorarea naturii, în manieră subiectivă; 	4 ore	1 cadru didactic 13 elevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bloc de desen; ✓ creioane colorate; ✓ sandviciuri; ✓ fructe; 	–	24.10.2023 (marți)	* desene; * tablouri; * fotografii;

		<ul style="list-style-type: none"> - crearea unui tabou al naturii; - organizarea unui picnic, în natură; 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ apă; ✓ pături; 			
3	<p>„Glasul pădurii”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - descoperirea tainelor pădurii; - descoperirea animalelor pădurii; - investigarea urmelor/ amprentelor animalelor sălbatice; - realizarea experimentului: <i>amprenta proprie;</i> 	4 ore	1 cadru didactic 13 elevi Partener	<ul style="list-style-type: none"> ✓ laptop; ✓ videoproiector; ✓ prezentări PPT; ✓ filmul „România sălbatică”; ✓ documentare; ✓ cerneală; ✓ baloane; 	Bibliotecar: Avrămescu Angela	25.10.2023 (miercuri)	<ul style="list-style-type: none"> * fotografii; * expoziție cu baloane amprentate;
4	<p>„Micii apicultori”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea beneficiilor pe care le au produsele apicole; 	4 ore	1 cadru didactic 13 elevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ laptop; ✓ videoproiector; ✓ prezentări PPT; ✓ broșuri; 	Apicultor: Rebeca Sterian	26.10.2023 (joi)	<ul style="list-style-type: none"> * observarea comportamentului copiilor; * discuții ce valorifică informații noi însușite;

		- înțelegerea importanței vieții albinelor;			<ul style="list-style-type: none"> ✓ săculeț cu recompense; ✓ diplome; 			* fotografii;
5	<p>„3 R: Reduce, Reutilizează și Reciclează”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - înțelegerea importanței reutilizării și reciclării diferitelor obiecte; - realizarea unui produs din materiale reciclabile. 	4 ore	1 cadru didactic 13 elevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ laptop; ✓ videoproiector; ✓ prezentări PPT; ✓ hârtie; ✓ conuri de brad; ✓ plăcuțe din lemn; ✓ pistol de lipit; ✓ dopuri de la sticle de plastic; ✓ vată; ✓ nasturi; ✓ șosete. 	-	27.10.2023 (vineri)	<ul style="list-style-type: none"> * fotografii; * expoziție cu obiecte din materiale reciclabile.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

CLASA A II-A

Prof. învă. primar Tonie Maria

Școala Gimnazială Vama Buzăului

Nr. crt.	Ziua	Tema activității	Obiective urmărite	Activități propuse	Resurse necesare	Loc de desfășurare/ parteneri	Evaluare
1.	LUNI	<p>1 Apa – resursă vitală pentru existența umană</p> <p>2.Fii chibzuit cu apa</p>	<p>O1: Să-si formeze comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor și legilor ecologice</p> <p>O2: Să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului;</p> <p>O3. Realizarea unei benzi desenate cu activitățile desfășurate într-o zi pentru care se folosește apa</p> <p>O4. Să descopere proprietățile apei- experimente</p>	<p>1. “Povestea Picaturii Pic” https://youtu.be/Nm1cGHCqJRw</p> <p>2. Importanta apei in viata noastra https://youtu.be/B1TX65d7dE</p> <p>3. Utilizarea apei în gospodărie, bandă desenată</p> <p>4. experimente interesante despre apă, 1. bule magice cu apa https://www.youtube.com/watch?v=T067EjtrNVs</p> <p>2.Straturi în culori</p>	<p>-resurse materiale: -culori, foarfece - experiment 1: 3 pahare de plastic transparente, ulei (într-o sticlă mai mică- 200 g), linguriță -experimentul 2: 2 pahare de plastic transparente, zahăr, sare, bețișor pentru amestecare</p>	-sala de clasă	-fișă de feedback

				https://www.youtube.com/watch?v=MKW2J1Iteuk https://www.youtube.com/watch?v=7oBevLfEjUQ			
2.	MARȚI	1. Vocea pădurii (pădurile și viața terestră) 2. Recunoașterea arborilor și a plantelor din zonă	O1: Să-si formeze comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor și legilor ecologice O2. Să identifice plante specifice zonei	Importanța pădurii https://www.youtube.com/watch?v=RVDSvDSHSTY Cântec: Prin poiană, prin pădure https://www.youtube.com/watch?v=PKO92uwMZ5A Poveste educativă Suflet de copac https://www.youtube.com/watch?v=v9QDNL-gmSE Drumeție Elevii vor colecta frunze, semințe, coajă de copac, crengi. Jocuri în aer liber.	Resurse materiale: mânuși, mapă	-sala de clasă, împrejurimile localității	Mapa cu materiale din natură




3.	MIERCURI	<p>1. Mijloace de transport ecologice</p> <p>2. La drum cu bicicleta</p>	<p>O1.Să conștientizeze necesitatea folosirii mijloacelor de transport care poluează mai puțin</p> <p>O2 Să respecte regulile de circulație</p>	<p>1.Confecționare flyere care îndeamnă la folosirea mijloacelor de transport mai puțin poluante.</p> <p>2.Deplasare cu bicicletele în interiorul localității, respectarea regulilor de circulație</p>	<p>Materiale din hârtie, afișe, culori, markere, foi colorate, carioci, bicicletă</p>	<p>-sala de clasă, localitate</p> <p>-părinții, poliția</p>	flyere
4.	JOI	<p>1.Respectă-te pe tine și pe cei din jur!</p>	<p>O1.Identificarea alimentelor sănătoase</p> <p>O2.Crearea unui meniu echilibrat</p> <p>Întocmirea unei liste de cumpărături</p>	<p>1.Desenare piramida alimentelor</p> <p>2.Realizarea unui meniu echilibrat (pentru o zi)</p> <p>3. Refolosirea și depozitarea alimentelor</p> <p>4.Teatru pentru copii- „Colțișor–dragonul educator”</p>	<p>Produse alimentare, imagini, prezentare PPT, liste de cumpărături</p>	<p>-sala de clasă</p> <p>-trupa de teatru</p>	Expoziție: meniul zilei, alimente sănătoase
1.	VINERI	<p>1.Coșurile ecologice (managementul deșeurilor)</p>	<p>O1.Să cunoască aspecte despre descompunerea materialelor</p> <p>O2.Să realizeze colectarea selectivă</p> <p>O3.Să creeze obiecte din produse reciclabile</p>	<p>1. Verde Go Viitor Plus “Micii exploratori învață despre descompunerea materialelor și reciclarea selectivă”;</p> <p>2. Vizionare filmuleț “Poveste bidonului de plastic”</p>	<p>Materiale: balon, aracet, bețișoare de plastic</p>	<p>-sala de clasă</p>	expoziție

				<p>https://www.youtube.com/watch?v=GY3ssbnpWY</p> <p>3. Fii ECOcreativ”: Realizare obiecte din materiale reciclabile /refolosirea unor deseuri</p> <p>A: vaza colorată</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5SCaL969Rmc</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--


Bibliografie:


- Ghid metodic- Verde GO (clasele CP- IV)
- Youtube

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE
AN ȘCOLAR 2022-2023
CLASA PREGĂTITOARE, I ȘI A II-A

NR. CRT.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂȘURARE	DATA
1.	<p>„S-AU AURIT A TOAMNA PADURILE ...”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Colectionarea de materiale din natura pentru orele de abilități practice • Observarea culorilor de toamnă pentru valorificarea lor într-o compoziție plastică • Recitarea de poezii, intonarea de cântece 	NATURĂ	SEPTEMBRIE 2022
2.	<p>5 OCTOMBRIE „ZIUA EDUCAȚIEI”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea importanței zilei de 5 octombrie; Realizarea unor afișe , postere • Împrietenirea elevului mic cu calculatorul; În orice școală, profesorii pot : informa, asculta, încuraja, ajuta, repeta și recomanda. 	SALA DE CLASĂ	4 OCTOMBRIE 2022
3.	<p>„SĂ MÂNCĂM SĂNĂTOS !”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Vizionarea unor prezentări power-point despre piramida alimentelor si importanta unei alimentații sănătoase • Discuții pe baza informațiilor prezentate anterior • Realizarea unei expoziții cu afișe, desene , compuneri realizate de către elevi 	SALA DE CLASĂ	NOIEMBRIE 2022

4.	<i>1 DECEMBRIE-ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea importanței desăvârșirii unității naționale a poporului român; • Realizarea de desene. 	SALA DE CLASĂ	DECEMBRIE 2022
5.	<i>„IATĂ, VINE MOȘ CRĂCIUN!”</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Serbare cu ocazia apropierii sărbătorilor de iarnă • Cântece, poezii, scenete, dansuri • Vizita lui moș crăciun • Implicarea părinților, surorilor , bunicilor în diverse concursuri amuzante organizate de către elevi 	SALA DE CLASĂ	DECEMBRIE 2022
6.	<i>„PE URMELE LUCEAFĂRULUI.. “</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea de către copii a unor date despre viața și activitatea lui Mihai Eminescu , concomitent cu vizionarea unui material power-point • Activitate artistică dedicată marelui poet al românilor • Elevii vor prezenta colegilor mai mici opere scrise de Mihai Eminescu pentru lectura suplimentară a acestora 	SALA DE CLASĂ	15 IANUARIE 2023
7.	<i>„EDUCAȚIE RUTIERĂ “</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversații referitoare la meseria de polițist și la regulile de circulație • Realizarea unui panou referitor la regulile de circulație care va fi expus pe holul școlii 	SALA DE CLASĂ	FEBRUARIE 2023

8.	<p>„LA MULȚI ANI „MĂMICO!”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Expoziție de desene, felicitări, mărtișoare, tablouri • Serbare cu ocazia zilei de 8 martie • Elevii vor dărui mamelor, bunicilor, surorilor ,mici atenții realizate de ei 	SALA DE CLASĂ	8 MARTIE 2023
9.	<p>„PĂMÂNTUL E ÎN MÂINILE NOASTRE „</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Vizionarea unor prezentări power point despre Pământ și despre cauzele degradării mediului • Discuții despre acțiunile pozitive și negative ale omului asupra planetei • Realizarea de liste cu măsuri pe care le putem lua pentru a salva Pământul de la distrugere • Realizarea de afișe, coșuri de gunoi • Curățenie în jurul școlii 	NATURĂ SALA DE CLASĂ	22 APRILIE 2022 Ziua mondială a Pământului
10.	<p>„EU ȘI FAMILIA MEA”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Discuții despre importanța familiei • Prezentarea de albume cu fotografii de familie ale elevilor • Evenimente care au loc într-o familie • Relațiile din familie • Realizarea de către fiecare elev a unui mic arbore genealogic al familiei 	SALA DE CLASĂ	MAI 2023 Ziua internațională a familiei
11.	<p>„ 1 IUNIE –ZIUA COPILULUI”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Întreceri și concursuri amuzante • Întreceri sportive • Desene pe asfalt, cântec, joc și voie bună la „carnavalul personajelor” 	CURTEA ȘCOLII	1 IUNIE 2023

12.	<p>„RĂMAS BUN, DOAMNUL ÎNVĂȚĂTOR ! “</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Serbare cu ocazia terminării anului școlar. • Festivitatea de premiere. 	<p>CURTEA ȘCOLII</p>	<p>IUNIE 2023</p>
-----	---	--	----------------------	-------------------

ÎNV. TORONILĂ ROBERT-NICUȘOR

Clasa II A

Numele cadrului diriginte: Torpenyi Anca

PLAN DE ACTIVITĂȚI PENTRU PROGRAMUL SĂPTĂMÂNII “ȘCOALA ALTFEL- Să știi mai multe, să fii mai bun”

23-27 octombrie 2023

Ziua/ data	Interval orar	Denumirea activității	Tipul activității	Obiective	Forme De organizare	Loc de desfășurare	Grup țintă	Modalități de monitorizare și evaluare	Parteneri/ colaboratori
LUNI, 23.10.2023	8:30-9:20	Mind Games	Activitate pentru dezvoltarea gândirii logice și computațional	Dezvoltarea gândirii logice și computațional	Frontal	Smart lab	Clasa II A	Aprecieri Verbale	Șc. Gim. Int. Spectrum
	9:30 - 12:20	Jumping House	Activitate sportivă	Dezvoltarea armonioasă a organismului;	Frontal individual	Jumping house	Clasa II A	Aprecieri verbale	Șc. Gim. Int. Spectrum

	12:45-14:20	Outdoor games	Activitate distractivă	Deprinderea de a lucra în echipă Dezvoltarea abilității de colaborare și muncă în echipă	Frontal Pe grupuri	Curtea școlii	Clasa II A	Aprecieri verbale	Șc. Gim. Int. Spectrum
MARȚI 24.10.2023	8:30-9:20	Reading Corners	Activitate distactivă	Dezvoltarea abilităților de citire În engleză	Frontal Individual Pe grupuri	Sala de clasă	Clasa II A	Aprecieri Verbale Explozia Stelară	Șc. Gim. Int. Spectrum
	9:30-10:20	8:30-9:20	Kino	Activitate cultural-Artistică distractiva	Dezvoltarea Abilităților de ascultare comunicare	Frontal Individual Pe grupuri	Sala de clasă	Clasa a-II-a	Aprecieri verbale
	10:30-11:20	Totul despre vulcani	Activitate culturală, experimente	Stimularea Interesului elevilor pentru vulcanologie	Frontal, Pe grupuri	Sala de clasă	Clasa II A	Aprecieri verbale	ȘC.Gim.Int. Spectrum
	11:30-12:20	Experimente cu vulcani							
	12:45-13:30	Atelier la Institutul francez	-activitate culturală artistică	Stimularea interesului cu privire la limba franceză	Frontal Individual	Institutul francez	Clasa II A	Aprecieri verbale	Școala Gim. Int. Spectrum

	13:35-14:20								
MIERCURI <i>25.10.2023</i>	8:30-12:20	Vizită Muzeul de Artă	Excursie	Dezvoltarea interesului față de valorile culturale ale zonei/	frontal perechi grupe	Muzeul de Artă	Clasa II A	Aprecieri verbale Poze	Șc. Gim. Int. Spectrum
	12:45-13:30	Reading Corners	Activitate De citire/ recreere	Dezvoltarea abilităților de citire În engleză	Frontal Individual Pe grupuri	Sala de clasă	Clasa II A	Aprecieri Verbale Explozia Stelară	Șc. Gim. Int. Spectrum
	13.35-14.20	Desene pe asfalt	Activitate distractivă	Deprinderea de a lucra în echipă și abilitatea de a reda prin desen imagini creative	frontal perechi grupe	Curtea Școlii	Clasa II A	Aprecieri verbale	Șc. Gim. Int. Spectrum
	13:35-14:20	Teatru de păpuși	Activitate cultural- artistică	Stimularea Interesului elevilor pentru teatru folosit ca metodă de educare prin	Frontal	Clasă / Curtea școlii	Clasa II A	Aprecieri verbale Observarea portamentului elevilor	Șc. Gim. Int. Spectrum

				decor și joc scenic					
Joi <i>26.10.2023</i>	8:30-9:20	Kino	Activitate cultural- stică dicitivă	Dezvoltarea lor de ascultare și comunicare	Frontal Individual Pe grupuri	Sala de clasă	Clasa a-II-a	Aprecieri verbale	Șc. Gim. Int. Spectrum
JOI <i>26.10.2023</i>	9:30-13:20	Traseul Veverițelor	Drumeție	Aprecierii Naturii și informații privind flora și fauna din Pădurea Făget	Frontal Grupuri Individual	Pădurea Făget	Clasa II A	Aprecieri verbale	Șc. Gim. Int. Spectrum
	13:30-14:20	Reading Corners	Activitate De citire/ recreere	Dezvoltarea abilităților de citire În engleză	Frontal Individual Pe grupuri	Sala de clasă	Clasa II A	Aprecieri Verbale Explozia Stelară	Șc. Gim. Int. Spectrum
VINERI <i>27.10.2023</i>	08:30-14:20	Adrenalin Park Cluj	Activitate sportivă	Dezvoltarea abilităților sportive	Frontal Individual	Adrenalin Park Cluj	Clasa II A	Aprecieri verbale	Micești

Prof. pentru învăț. primar Torpenyi Anca

Planificarea activităților didactice

Tema săptămânii: „Școala altfel”

Perioada: 18-22.12.2023

Grupa: mică-mijlocie P.N.

Ed. Trașcă Daniela Nicoleta

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Denumirea activitatii</i>	<i>Obiective</i>	<i>Tipul activitatii</i>	<i>Ziua</i>	<i>Evaluarea activitatii</i>
1.	„Happy cinema”	-utilizarea simțurilor în interacțiunea cu mediul apropiat; -exersarea, cu sprijin, a ascultării active a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă); -demonstrarea înțelegerii unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)	Activitate de socializare	18.12.2023	Fotografii
2.	„Cercetător în devenire: Micul om de știință”	-formarea spiritului de investigație și stimularea curiozității copiilor prin explorarea științifică a realității înconjurătoare.	Domeniul știință	19.12.2023	Fotografii, Expoziție.
3.	„Salata de fructe”	- reactualizarea regulilor de igienă personală și alimentară; -prepararea salatei de fructe, respectând normele de igienă; -conștientizarea importanței consumării fructelor.	Activitate practic-gospodărească	20.12.2023	Discuții în grup prezentare, demonstrație, poze
4.	„Micul pieton”	-să cunoască regulile de circulație; -să-și îmbogățească vocabularul cu cuvinte parte carosabilă, agent de circulație, și să le întrebuițeze în vorbire; -să cunoască semnificația	Domeniul om și societate	21.12.2023	Discuții libere, impresii, poze

		indicatoarelor de circulație și culorile semaforului;			
5.	„În prag de sărbătoare”	- dezvoltarea interesului față de tradițiile românilor; - dezvoltarea muncii în echipă.	Domeniul esthetic și creativ	22.12.2023	Fotografii

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ÎN EDUCAȚIA FIZICĂ

*Profesor TRIȘCAȘ NICOLAE
Școala Gimnazială Glodeanu Sărat*

Planificarea activităților extrașcolare în cadrul educației fizice este o etapă importantă pentru crearea unui mediu educațional complet și echilibrat. Aceste activități joacă un rol esențial în dezvoltarea fizică, mentală și socială a elevilor și contribuie la creșterea nivelului lor de implicare în școală și în comunitate.

Educația fizică are rolul de a dezvolta atât corpul, cât și mintea elevilor. Prin intermediul activităților extrașcolare, profesorii de educație fizică pot asigura că fiecare aspect al dezvoltării este acoperit în mod corespunzător. Planificarea activităților fizice extracurriculare oferă oportunități pentru promovarea unui stil de viață sănătos în rândul elevilor. Aceste activități pot varia de la sporturi de echipă până la dans și fitness, oferind astfel o gamă largă de opțiuni pentru toți elevii.

Activitățile extrașcolare în educația fizică pot ajuta la dezvoltarea abilităților sociale, cum ar fi comunicarea, cooperarea și spiritul de echipă. Aceste abilități sunt esențiale în viața de zi cu zi și în carieră.

Participarea la activități extrașcolare poate motiva elevii să fie mai implicați în școală. Aceste activități pot servi drept recompensă pentru eforturile academice și pot ajuta la menținerea unui echilibru între educație și recreere.

Înainte de a planifica activități, este important să se evalueze interesele și nevoile elevilor. Acest lucru poate fi realizat printr-un sondaj sau discuții individuale cu elevii pentru a înțelege ce tipuri de activități le-ar interesa. Planificarea trebuie să includă o gamă diversă de activități, astfel încât să satisfacă preferințele și abilitățile diferite ale elevilor. Acest lucru poate include sporturi de echipă, dans, jocuri în aer liber și altele.

Profesorii de educație fizică trebuie să se asigure că școala dispune de resurse adecvate pentru activități, cum ar fi terenuri de sport, echipamente sportive, sau spații adecvate pentru clase de dans sau fitness și să stabilească un program care să ofere elevilor suficient timp pentru a participa la activități extrașcolare, fără a interfera cu obligațiile academice sau cu alte angajamente personale. De asemenea, trebuie să comunice clar și eficient cu elevii și părinții despre activitățile extrașcolare disponibile, avantajele acestora și modul de înscriere. Și să promoveze participarea activă. O planificare atentă, adaptată nevoilor elevilor, și resurse adecvate vor contribui la crearea unui mediu educațional mai bogat și echilibrat.

Exemplu de planificare a activităților extrașcolare la disciplina educație fizică:

Nr. Crt.	Denumire activități	Descriere activități	Resurse Necesare	Data de desfășurare /Interval orar	Modalitate de promovare
1	<i>Handbal</i>	<i>Antrenamente de handbal pentru dezvoltarea abilităților</i>	Sala de sport, echipament sportiv	Mărți, joi și vineri 16:00 - 18:00.	Anunțuri în școală, afișe cu informații,

		<i>tehnice și spiritului de echipă</i>			prezentări în clase.
2	Club de dans popular	<i>Lecții de dans variate dansuri autentice care fac parte din moștenirea culturală a României, cum ar fi hora, sârba, brâul, geamparalele etc.</i>	Sală de dans, instructor de dans.	Miercuri, 17:30 - 19:00.	Anunțuri în școală, afișe cu informații, prezentări în clase.
3	Drumeții montane	<i>Excursii în natură pentru a promova activitățile în aer liber și a oferi experiențe de explorare a mediului înconjurător.</i>	Ghizi de drumeții, autobuz pentru transport.	De 2 ori pe an școlar în weekend	Anunțuri în școală, afișe cu informații, informare prin intermediul părinților.
4	Jocuri în aer liber	<i>Jocuri de mișcare în aer liber pentru promovarea activității fizice și distracție în aer liber.</i>	Spațiu deschis, echipament specific pentru jocuri.	Sâmbătă, o dată pe modul, 10:00 - 12:00.	Anunțuri în școală, afișe cu informații, informare prin intermediul părinților.
5	Curs de nutriție și sănătate	<i>Cursuri informative despre nutriție, sănătate și stil de viață sănătos.</i>	Sală de clasă, materiale didactice	Luni, 16:00 - 17:30	Pliante și afișe la intrarea școlii și pe site-ul școlii



Motto:

„Nu moștenim pământul de la strămoșii noștri, îl împrumutăm de la copiii noștri.” (Antoine de Saint-Exupéry, *Pământul oamenilor*)

„Nous n’héritons pas la terre de nos parents, nous l’empruntons à nos enfants.” (Antoine de Saint-Exupéry, *Terre des Hommes*)

Program „Săptămâna verde”

Clasa PA






Prof. Înv. primar Tritean Alexandra

Organizarea unor zile tematice care să le permită cadrelor didactice să creeze pentru clasele lor programe personalizate, într-o abordare transdisciplinară și unitară cu viziunea propusă la nivel de școală.

Luni 27 martie	Marti 28 martie	Miercuri 29 martie	Joi 30 martie	Vineri 31 martie	
R	E	C	U	P	+era TERA
<i>Reciclare (redu, refolosește, recuperează) Resurse Risipă alimentară</i>	<i>Eco Energie verde Educație pentru mediu</i>	<i>Climă – schimbări climatice Cetățean eco- responsabil</i>	<i>Urban Uman Util</i>	<i>Pădure – arii protejate Plante - specii Poluare Planetă Păsări - habitat</i>	Cuvinte cheie cu tematică legată de mediu

Vizită tematică USAMV	Energie regenerabilă Plantare de răsaduri de flori pe spațiul verde al școlii	CinEco Proiecții de filme cu tematică de mediu Parada costumelor Eco, realizate din materiale reciclabile	Tablou din capace de plastic Colectare de capace Sortarea lor	Pădurea – ecosistem (observare) (drumeție în Pădurea Făget)	Exemple de activități
8:00 -10:00	08:00 -12.00	08:00 -10:00	08:00 -10:00	08:00 -10:00	
Ne jucăm și reciclăm – realizarea de jucării folosind materiale reciclabile (cartoane, sticle plastic, capace, fire de ață, resturi textile)	Prieteniile animalelor – vizită la ferma de animale USAMV Cojocna	Circuitul apei în natură pe înțelesul copiilor - experimente	Colectarea capacelor de la toti elevii și sortarea lor în funcție de culoare și mărime (sala de clasă)	Reciclare/decorare ghivece flori	
10:00 –12:00		10:00 – 12:00	10:00 – 12:00	10:00 – 11:00	
”Hrană pentru viață” Educație alimentară – Pământul – sursă de hrană Importanța unei alimentații sănătoase		Proiecții de filme cu tematică de mediu	Realizarea tabloului din capace în curtea școlii Adunarea capacelor în saci pentru reciclare	Plantare de răsaduri de flori și ornare curte școală	

Tabloul din capace

S		Realizarea unui tablou de dimensiuni mari din capace din plastic în curtea școlii.
M		1.100 de elevi și 50 de cadre didactice, părinți și bunici.
A		Crearea unei conștiințe ecologice în rândul elevilor și familiilor acestora prin conștientizarea importanței propriilor gesturi și acțiuni privind protecția mediului realizată cu ajutorul colectării separate a deșeurilor. Adoptarea unui comportament care să țină seama de impactul asupra planetei și de utilizarea responsabilă a resurselor.
R		Realizarea unui film cu tabloul din capace și promovarea lui pe pagina de Facebook și pe site-ul școlii. Donarea capacelor către asociația „Capace cu suflet”.
T		Realizarea tabloului va avea loc în 30 martie (zi tematică dedicată utilizării responsabile a resurselor în mediul urban)



Prof. Georgiana Troia
Liceul de Arte „Hariclea Darclee”, Brăila

Jocul de astăzi, jobul meu de mâine

Proiect - activități extrașcolare

Proiectul își propune orientarea în carieră a elevilor de clasa a VIII-a, a IX-a și a XI-a, din 3 școli brăilene, prin intermediul unei mai bune cunoașteri de sine, prin descoperirea abilităților și îmbunătățirea competențelor de management al resurselor personale, dar și prin activități care presupun explorarea resurselor personale.

Activități:

1. descoperirea, pe bază de chestionar, a abilităților, intereselor și aspirațiilor în ceea ce privește orientarea în carieră a elevilor implicați;
2. alegerea domeniilor de interes pentru elevi și stabilirea unor persoane – resursă care activează în aceste domenii
3. activitate de job – shadowing pentru o parte din elevii implicați, respectiv vizite la diferite locuri de muncă din domeniile alese în prealabil, pentru ceilalți
4. meserii vechi reactualizate – Vizite ale unor ateliere și fabrici cu tradiție în meseria practică
5. Evaluarea activităților (jurnalul pentru o zi al celor care au participat la job-shadowing, fotografii și înregistrări, completarea chestionarelor pentru a observa gradul de satisfacție a beneficiarilor direcți)

Justificare/ Problema identificată

În societatea modernă, în ciuda faptului că informația poate fi accesată cu ușurință, elevii întâmpină tot mai multe greutăți în a-și alege domeniul în care vor dori să se specializeze. Aceasta se întâmplă și datorită sistemului de repartizare a acestora pe baza computerizată, fapt care duce, de multe ori, la o inadvertență între opțiunea inițială a elevului de clasă terminală și apartenența sa la un liceu sau altul.

Problema se pune mai ales în rândul elevilor cotați ca fiind de nivel „mediu”, în rândul absolvenților de

gimnaziu și de aceea ei reprezintă majoritatea în grupul țintă al acestui proiect.

Orele de consiliere și orientare în carieră nu sunt suficiente în acest sens, fapt care duce la necunoașterea de către elevi a pașilor pe care ar trebui să îi urmeze în carieră și nici opțiunea pentru o carieră sau alta.

Ca urmare, proiectul *Jocul de astăzi, jobul meu de mâine* își propune implicarea activă a elevilor din clasele terminale de gimnaziu, din municipiu și județ, alături de elevi de clasa a X-a și a XI-a ai Liceului de Arte „H. Darclee” în activități care să le permită explorarea resurselor personale în vederea stabilirii unor strategii viabile în ceea ce privește dezvoltarea carierei.

Mai mult decât atât, activitățile în comun ale elevilor din rural și urban, din gimnaziu și liceu vor permite, de asemenea, o mai bună interrelaționare a acestora, trecerea peste prejudecăți, acceptarea reciprocă, ceea ce va permite deci schimbul cultural între cele două medii și va facilita o mai bună adaptare a elevilor la viața de licean.

Scop:

orientarea în carieră a elevilor de clasa a VIII-a, a IX-a și a XI-a, din 3 școli brăilene, prin intermediul unei mai bune cunoașteri de sine, prin descoperirea abilităților și îmbunătățirea competențelor de management al resurselor personale, dar și prin activități care presupun explorarea resurselor personale

Obiective:

Obiectiv/ Obiective	O1. evaluarea aspirațiilor, intereselor, abilităților în vederea orientării în carieră a elevilor de clasa a VIII-a, a X-a și a XI-a ai Liceului de Arte „H. Darclee”; O2. familiarizarea elevilor implicați cu caracteristicul meseriilor către care manifestă interes O3. interrelaționarea tinerilor de gimnaziu cu cei de liceu
------------------------	---

9. Activități (mijloace, metode, ceea ce facem pentru a obține rezultatele scontate, a atinge obiectivele)

Nr.	Denumire	Perioada de	Mod de realizare	Resurse alocate
-----	----------	-------------	------------------	-----------------

activ	Activitate	desfășurare		
A1	A1.1. Realizarea de parteneriate cu alte școli și cu persoanele – resursă din diverse domenii de activitate	25 – 30 martie	- încheierea de acorduri de parteneriat cu	
	A1.2 Înscriere beneficiari	31 martie	- înregistrarea beneficiarilor (întocmirea listelor)	
A.3	Aplicare chestionar, stabilirea domeniilor de interes, prezentare meserii	01 aprilie	educație non - formală	- materiale consumabile
A.4	- job shadowing	02 aprilie	- elevii vor fi plasați (în perechi de câte 2 sau în grupuri mici) alături de persoane-resursă (aduți care practică meseriile spre care tinerii manifestă interes)	- jurnalul unei zile de muncă
	- Meserii vechi, reactualizate – vizite la diferite ateliere/fabrici în care se practică meserii cu tradiție	03 aprilie	- elevii vor fi însoțiți în vizitele lor la ateliere/fabrici în care se practică meserii cu tradiție	

A.5	Evaluarea proiectului	05 aprilie	<ul style="list-style-type: none"> - completarea chestionarelor finale - se vor alege fotografii, înregistrări, jurnale în vederea realizării portofoliului - oferirea diplomelor de participare beneficiarilor 	<ul style="list-style-type: none"> - completarea chestionarelor - portofoliul activităților - diplome de participare
-----	-----------------------	------------	--	---

Coordonator proiect,

Georgiana Troia

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

ÎN SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL”

Dorina – Ioana Tudorescu, Școala Gimnazială „Pavel Covaci” Macea, jud. Arad

Nr. crt.	Ziua și data	Tipul și denumirea activității	Obiective	Durăță și interval orar	Modalitățile de organizare și locația	Responsabili	Participanți	Indicatori de evaluare
	Luni	„Pădurea-plămânu verde al planetei”	conștientizarea importanței mediului natural în viața omului, înțelegând importanța protejării lui	8:30 - 11:00	Plimbare în Grădina Botanică Macea	Cadrele didactice Inginerul silvic	Elevii claselor V - VIII	Picnic la iarbă verde Album foto
	Luni	Focul prieten sau dușman?	conștientizarea pericolelor la care se expun atunci când ignoră regulile de securitate	11:00 – 13:00	Vizită la Unitatea de Pompieri din Macea	Cadrele didactice Voluntarii Unității de Pompieri	Elevii claselor V - VIII	Observarea comportamentului copiilor Album foto
	Marți	Cooking Show	realizarea unor preparate	08:30 – 11:30	Piramida alimentară	Cadrele didactice	Elevii claselor V - VIII	Degustarea preparatelor

			culinare folosind ingrediente bogate în vitamine -dezvoltarea spiritului de echipă -stimularea creativității elevilor		Concurs gastronomic "Chef la farfurie" Sandvișuri haioase Prăjitură la cană Salată de fructe			Album foto
	Marți	„Mens sana in corpore sano”	formarea deprinderilor de alimentație sănătoasă, rațională	11:30 – 13:00	Vizionare PPT pe tema alimentației sănătoase Realizarea Piramidei Alimentelor	Cadrele didactice	Elevii claselor V - VIII	Observarea comportamentului copiilor Album foto
	Miercuri	”O zi în natură”	-cunoașterea naturii prin trasee cu obstacole și	07:00 – 19:00	Excursie școlară în Parcul de aventură „Gurasada Park”, jud. Hunedoara	Cadrele didactice	Elevii claselor V - VIII	Observarea comportamentului copiilor Album foto

			probe de aptitudini					Modul de executare al sarcinilor propuse
Joi	Deplasare tematică la baza sportivă UTA, Arad	cunoașterea valorilor unui microbist/sportiv -importanța sportului de performanță	09:00 – 13:00	Deplasare tematică la baza sportivă UTA Arad	Cadrele didactice	Elevii claselor V - VIII	Observarea comportamentului elevilor Album foto	
Vineri	Ziua experimentelor: -pictura în lapte; -vulcanul; -pictura pe folie; -calități necunoscute ale apei etc.	să observe reacția unor substanțe -să realizeze anumite experimente -să completeze o fișă de observații	08:30 – 12:30	Sala de clasă, realizarea unor experimente.	Cadrele didactice	Elevii claselor V - VIII	Fișele de observații completate de către elevi	

BIBLIOGRAFIE: https://www.edu.ro/sites/default/files/Proiect_Metodologie_Scoala_Altfel_2023.pdf Metodologie de organizare a Programului național „Școala altfel”

Obiective	Denumirea activitatii Nr. elevi-23	Locul de desfasurare	Rezultate /evaluare	Concluzii
Cunoasterea activității brigăzii mobile (câini/cai) a jandarmilor (ed. Civică)	Întâlnire cu Brigada Mobilă a Jandarmeriei Bucuresti	Curtea școlii	Activități demonstrative	Copiii s-au bucurat de fiecare activitate.
Atestarea documentară a Bucureștiului(isto rie)	Excursie – Mănăstirea Snagov – mormântul lui Vlad Tepes	Silistea Snagovului	Completarea informațiilor	
Completarea cunoștințelor (geografie)	Povestea Dunării , de la izvor la vărsare	Sala de clasă	Completarea informațiilor	
Voievozi români	Vizionare film „Vlad Tepes”	sala de clasa	Completarea informațiilor	
Piramida alimentației sănătoase	SETS Modulul I – Nutriție echilibrată ,pagina 10 -Micul dejun- set de poze „Sandwiciul haios”	bucătăria familiei	Completarea informațiilor Implicarea părinților	

„Școala altfel” clasa a IV-a E

Învățător , Luminița Tudoroiu



DENUMIREA OPȚIONALULUI :

LITERATURĂ. TEATRU. FILM

TIPUL DE OPȚIONAL: la nivelul disciplinei **LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ ȘI COMUNICARE

CLASA: a VII-a B

DURATA OPȚIONALULUI: 1 AN (SEPTEMBRIE 2022 – IUNIE 2023)

FRECVENȚA OPȚIONALULUI: 1 ORĂ / SĂPTĂMÂNĂ

PROFESOR PROPUNĂTOR: UDRIȘTE MIHAELA CARMEN

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 178,
SECTOR 1, BUCUREȘTI

Programa de opțional **Literatură. Teatru. Film** cuprinde:

- + **Nota de prezentare** a principiilor care au stat la baza elaborării programei; subliniază importanța disciplinei, principiile și valorile fundamentale, precum și particularitățile acesteia.
- + **Competențe generale** corelate cu domeniile de competențe cheie: *competența de comunicare în limba română, competențe digitale, competențe sociale și civice, a învăța să înveți, sensibilizare și exprimare culturală.*
- + **Valori și atitudini** promovate prin intermediul acestui curs opțional.
- + **Competențe specifice** și conținuturi asociate acestora, care propun elemente specifice derivate din caracteristicile educaționale ale disciplinei.
- + **Exemple de activități de învățare** ce ar putea fi realizate pe parcursul orelor.
- + **Modalități de evaluare** concepute în strânsă legătură cu specificul cursului opțional propus.
- + **Sugestii metodologice** care cuprind recomandări pentru proiectarea demersului didactic, având rolul de a orienta profesorii în implementarea acestei programe pentru realizarea activităților de predare-învățare-evaluare în concordanță cu specificul acestui curs. Ele sunt elaborate pentru a orienta proiectarea demersului didactic adecvat competențelor, valorilor și atitudinilor prevăzute de programă.
- + **Bibliografie**

NOTA DE PREZENTARE

Scopul general urmărit de învățământul modern este acela de a cultiva un profil moral, intelectual, complet al omului, capabil de o integrare rapidă în viața socială.

În această lume care trăiește tot mai mult sub semnul agitat al trecerii timpului, al instruirii de tip „Google”, lectura, cea care ne alimentează sufletește, tinde să nu mai existe. Lectura este cea activitate care ne hrănește sufletul pe deplin. Datoria noastră, a dascălilor este să trezim pasiunea pentru lectură, pentru a elimina rutina și pentru a oferi alternative interesante elevilor. Lectura ar trebui să devină acel spațiu de relaxare și de evadare, în care copilul să se regăsească în anumite momente de liniște, fără a fi constrâns de cerințele unei programe obligatorii stricte.

Literatura și teatrul reprezintă forme de comunicare artistică, deoarece, asemenea obiectului estetic, sunt destinate în primul rând să placă. Pentru a-și atinge scopul, fiecare prezintă particularități care transcend limbajul specific.

Am ales acest optional, **în primul rând**, pentru că este esențial ca fiecare elev / viitor absolvent să își exprime concepțiile, trăirile, într-un limbaj adecvat contextului comunicării, folosind posibilități complementare de exprimare. Trecând la teatru, mesajul poetic, ca urmare a sincretismului de coduri, capătă o structură complexă, complicând totodată problema receptării: dacă mesajul poetic propriu-zis, realizat în cod verbal, este receptat auditiv, mesajele complementare, care intervin prin codurile non-verbale, cum ar fi cel mimetic sau kinetic, sunt destinate receptării vizuale. Vorbim așadar de o receptare audio- vizuală care presupune un alt mod de participare la actul comunicării. Receptorul devine din cititor, spectator de teatru.

În al doilea rând, îmi propun să îi fac pe elevi să înțeleagă opera literară ca pe o comunicare a unor gânduri, trăiri, sentimente, ca pe o posibilitate de a cunoaște, de a simți, de a valoriza. Pentru aceasta este nevoie de o cultură comunicațională și literară, pe care textul literar o poate oferi, ajutându-l pe elev să înțeleagă lumea, să comunice și să interacționeze cu cei din jur, raportându-se la o scară reală de valori. Prin teatru, elevii își exersează lectura, memoria, capacitatea de comunicare orală, de adaptare la atmosfera specifică a unor astfel de situații. Copilul implicat într-o astfel de activitate va reuși mai ușor să-și învingă inhibițiile, emoțiile, să se manifeste spontan și dezinvolt, să se integreze într-un grup. Acceptarea artei teatrale ca obiect de studiu determină educarea capacității de înțelegere a unui spectacol, de analiză estetică a acestuia, de emiterie a unor judecăți de valoare, copilul fiind dispus să empatizeze cu personajele și, implicit cu cei din jurul său

Opționalul își propune să stimuleze capacitatea de receptare a textului literar, gândirea creativă și comunicarea eficientă. Cursul de față își propune analiza celor două tipuri de comunicare artistică, înțelegerea punctelor de interferență între acestea și a modului de transmitere a mesajului sensibil.

Am avut în vedere la elaborarea acestei programe atât însușirea unor noțiuni teoretice de bază, cât și sau mai ales, aspecte practice, atractive.

Mi-am propus acest opțional, și pentru a le insufla elevilor dorința de a-și alcătui o bibliotecă, pentru a avea cărțile cât mai la îndemână. Urmărim cultivarea și dezvoltarea imaginației audio-vizuale a copiilor prin oferirea unor proiectii audio-vizuale a operelor literare pe care aceștia vor trebui să le lectureze în prealabil.

COMPETENȚE GENERALE

1. RECEPTAREA MESAJULUI AUDIO-VIZUAL
2. EXPRIMAREA ARTISTICĂ
3. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE SINTEZĂ A CUNOȘTINTELOR ACUMULATE LA ALTE DISCIPLINE ȘI UTILIZAREA LOR ÎN CADRUL OPȚIONALULUI

Valori si atitudini

- Cultivarea plăcerii de a citi și de a viziona un spectacol de teatru.
- Stimularea gândirii autonome, reflexive și critice, prin lectura textului sau vizionarea spectacolului.
- Cultivarea sensibilitatii, prin receptarea operei artistice.
- Formarea unor reprezentari culturale privind evoluția și valorile literaturii, teatrului.

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI ASOCIATE

1. Receptarea mesajului audio-vizual

Competențe specifice	Conținuturi asociate
1.1 Identificarea informațiilor esențiale dintr-un mesaj audio- vizual	Ascultarea unor mesaje audio-vizuale diverse, cu scopul de a desprinde esențialul și de a exprima acest lucru la schimbarea rolului de receptor cu cel de emițător
1.2 Înțelegerea semnificației globale a mesajului audio-vizual	Participarea la interacțiuni în care să dovedească înțelegerea replicilor și capacitatea de continuare a dialogului
1.3 Depistarea diferențelor dintre opera literară și ecranizarea ei.	Dezvoltarea atenției distributive și a capacității de a urmări mesajul audio-vizual Exersarea ascultării mesajelor orale în diverse situații de comunicare, în scopul formării unui comportament de ascultător activ

2. Exprimarea artistică

Competențe specifice	Conținuturi asociate
2.1 Povestirea justificând și explicând întâmplări personale, evenimente etc.	Dialog pe teme date; simularea de convorbiri telefonice, povestire în lanț, intrare în comunicare, continuarea comunicării, previziunea unui final neașteptat;
2.2 Relatarea amănunțită sau succintă, coerentă, prin cuvinte proprii, fără ticuri verbale și pauze nejustificate între cuvinte și idei;	Intervenție în convorbire;
2.3 Exprimarea naturală, pronunțând corect și conștient articularea cuvintelor și sunetelor, aplicarea în dialog a salutului și a formulelor de politețe, toleranță față de părerile partenerilor;	Utilizarea formulelor de adresare, de menținere și de închidere a unui dialog (conversație în grup).
2.4 Recitarea expresivă.	Exprimarea părerilor și sentimentelor personale; Memorarea de poezii și fragmente de proză.

3. Dezvoltarea capacității de sinteză a cunoștințelor acumulate la alte discipline și utilizarea lor în cadrul opționalului

Competențe specifice	Conținuturi asociate
3.1 să utilizeze cunoștințele asimilate la orele de limba română, în dramatizări și jocuri de rol	
3.2 să utilizeze cunoștințele de geometrie în realizarea unor elemente de decor folosind cercuri, pătrate etc.	
3.3 să aplice cunoștințele muzicale la activitățile teatrale (interpretare vocală, înălțimea și durata sunetelor)	
3.4 să utilizeze cunoștințele însușite la celelalte discipline în vederea realizării unor scurte scenete pe diverse teme	

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Receptarea mesajului audio-vizual

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
1.1 Identificarea informațiilor esențiale dintr-un mesaj audio- vizual	- exerciții de citire explicativă - exerciții de sesizare a aspectului esențial dintr-un mesaj transmis - exerciții de audiere, lecturare, vizionare a diferite opere dramatizate
1.2 Înțelegerea semnificației globale a mesajului audio-vizual	- analiza a spectacolului - desprinderea caracteristicilor fizice și sufletești ale personajelor - grupări de personaje în funcție de anumite caracteristici - participarea la serbări, spectacole ale altor trupe
1.3 Depistarea diferențelor dintre opera literară și ecranizarea ei.	- dialoguri pe baza textelor studiate sau a spectacolelor vizionate - exprimarea unor opinii personale - exerciții de autoanaliză, de autoevaluare a interpretării și a evaluării reciproce

2. Exprimarea artistică

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
2.1 Povestirea justificând și explicând întâmplări personale, evenimente etc.	- prezentarea unui moment teatral inspirat din activitatea cotidiană a elevilor - jocuri de rol - jocuri de mimică, pantomimă
2.2 Relatarea amănunțită sau succintă, coerentă, prin cuvinte proprii, fără ticuri verbale și pauze nejustificate între cuvinte și idei;	- exerciții de control asupra respirației - frământări de limbă - exerciții de pronunție a unor grupuri de sunete sau a unor vocale cu diferite tonalități, intensități, durate - exerciții de rostire fluentă și corectă - exerciții de interpretare a diferitelor tipuri de caractere
2.3 Exprimarea naturală, pronunțând corect și conștient articularea cuvintelor și sunetelor, aplicarea în dialog a salutului și a formulelor de politețe, toleranță față de părerile partenerilor;	- exerciții de construire corectă a unor replici adecvate ca răspuns la înțelegerea mesajului interlocutorului
2.4 Recitarea expresivă	-exerciții de recitare -exerciții de memorare selectivă -jocuri cu mișcări scenice -intreceri, concursuri

3.Dezvoltarea capacității de sinteză a cunoștințelor acumulate la alte discipline și utilizarea lor în cadrul opționalului

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
3.1 să utilizeze cunoștințele asimilate la orele de limba română, în dramatizări și jocuri de rol	- exerciții de dramatizare a unor texte literare studiate sau citite, jocuri de rol - exerciții de recitare expresivă a unor poezii
3.2 să utilizeze cunoștințele de geometrie în realizarea unor elemente de decor folosind cercuri, pătrate etc.	- construirea unor elemente de decor folosind cercuri, pătrate etc.
3.3 să aplice cunoștințele muzicale la activitățile teatrale (interpretare vocală, înălțimea și durata sunetelor)	- interpretarea unor piese muzicale în cadrul sunetelor
3.4 să utilizeze cunoștințele însușite la celelalte discipline în vederea realizării unor scurte scenete pe diverse teme	- exerciții de improvizație a unor scenete

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Modalitățile de evaluare trebuie concepute în strânsă legătură cu specificul cursului opțional propus.

Astfel, se impune deplasarea de accent de la metodele tradiționale de evaluare la strategii de evaluare care să ofere elevilor posibilitatea de a demonstra:

- ceea ce știu (ca ansamblu de cunoștințe);
- ceea ce pot să facă (utilizarea cunoștințelor ca instrumente de raportare critică la medii).

Evaluarea vizează:

- ✚ Observația sistematică a elevilor
- ✚ Probe orale
- ✚ Probe practice - transpunerea în scenă a unor dramatizări
- ✚ Autoevaluarea
- ✚ Portofoliul
- ✚ Proiectul

SUGESTII METODOLOGICE

Opționalul **Literatură. Teatru. Film** își propune să vină în completarea *Programei școlare* în scopul dezvoltării celor trei competențe generale: **RECEPTAREA MESAJULUI AUDIO-VIZUAL**, **EXPRIMAREA ARTISTICĂ**, **DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE SINTEZĂ A CUNOȘTINȚELOR ACUMULATE LA ALTE DISCIPLINE ȘI UTILIZAREA LOR ÎN CADRUL OPȚIONALULUI**

Finalitatea vizată este formarea unui individ sensibil la valorile culturale și morale, capabil să utilizeze limba română în mod eficient și expresiv, în aproape orice situație de comunicare.

Programa oferă posibilitatea organizării flexibile a învățării într-un număr variabil de lecții. Se recomandă ca textele literare selectate în vederea dezvoltării competențelor generale vizate de prezenta programă să fie legate tematic de problema punerii în scenă.

Textele literare vor fi selectate atât din literatura română, cât și din literatura universală.

Numărul de texte literare selectate destinate lecturii, pentru fiecare an școlar, este de cel puțin 5 (fragmente sau integrale): poezii, proză narativă și text dramatic.

Pentru formarea și consolidarea competențelor specifice pot fi folosite, individual și în grupuri de lucru, activități de învățare așa cum sunt:

- analiza de text / spectacol de teatru
- comentariul de informații (știri, articole, cronici)
- simulare
- jocul de rol
- studiul de caz
- portofoliul
- brainstorming
- redactarea de articole pentru revista școlii etc.

Scenariile didactice trebuie să fie structurate după modelul: evocare (intrare în temă, actualizarea cunoștințelor), realizarea sensului (predarea-învățarea de noi cunoștințe), reflecție și extindere.

Rolul central în procesul de predare-învățare îl are dezvoltarea curiozității elevilor asupra posibilităților diverse de exprimare a propriilor gânduri și sentimente, dar și asupra universului textului.

Competențelor generale li se subordonează o serie de competențe specifice, asociate unor activități de învățare care au fost gândite astfel încât să fie cât mai variate, interesante și atractive pentru elev.

Bibliografie

- ✚ Călinescu, G., Studii și conferințe, ESPLA, București, 1956
- ✚ Călinescu, G., Scriitori străini, Ed. pentru literatura universală, București, 1967
- ✚ Drimba, Ovidiu, Teatrul de la origini și până azi, Ed. Albatros, 1973
- ✚ Gheorghiu, Mihnea, Orientări în literatura străină, ESPLA, București, 1958
- ✚ Gheorghiu, O., Istoria teatrului universal, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1960
- ✚ Grigore, George, Arta improvizației scenice, Editura Proxima, 2009
- ✚ Pavis, Patrice, Dicționar de teatru, Editura Fides, 2012
- ✚ Pippidi, D.M., Antologie de literatură universală, ESPLA, București, 1956
- ✚ Salvați capra lui Creangă, Editura Prut Internațional, 2007
- ✚ Vianu, Tudor, Studii de literatură universală și comparată, București, 1963
- ✚ www.didactic.ro
- ✚ www.edu.ro

Planificare calendaristică orientativă

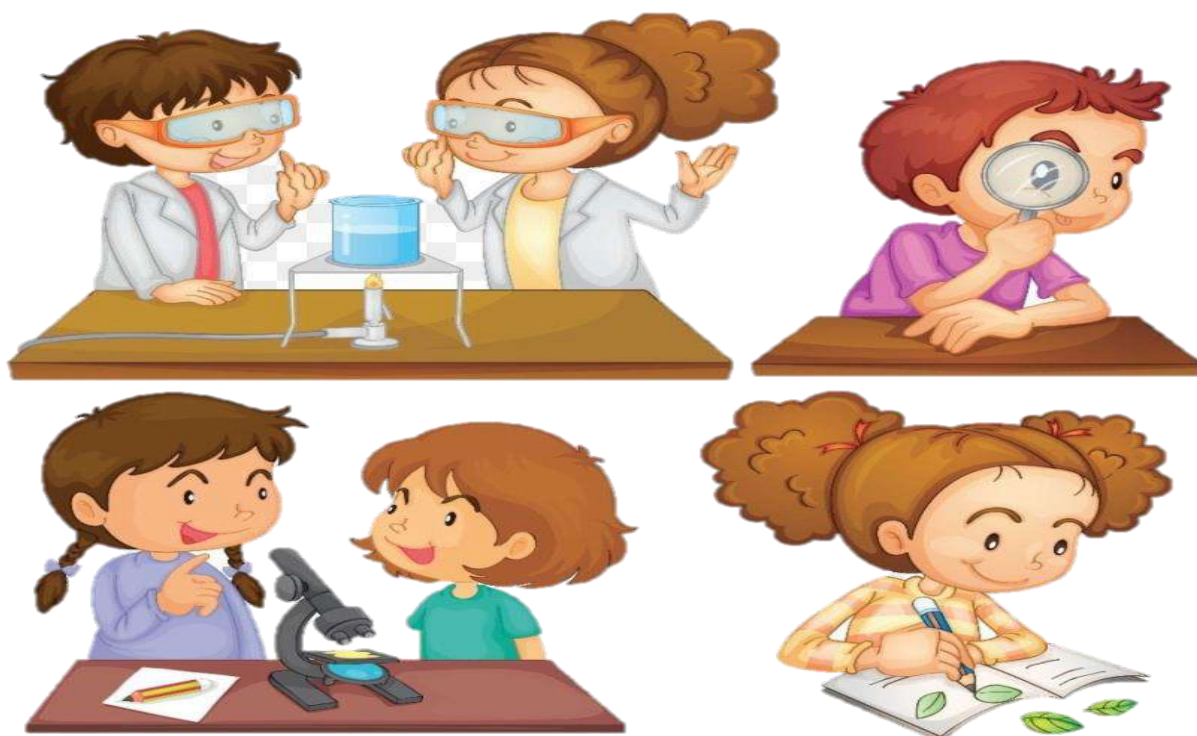
Modulul I				7 ore		
Nr. crt.	Unități de învățare	Obiective de referință	Conținuturi	Nr. ore	Săpt.	Obs.
1.	<i>Lumea teatrului, filmului și al literaturii!</i>		Elemente specifice teatrului (machiaj, costume, măști, marionete, afișul teatral) Termeni specifici teatrului (scenă, decor, actor, regizor, sufleor, scenariu, spectator, cortină, culise, spectacol) ; Elemente de cultură teatrală: actori, autori dramatici consacrați.	2	I-II	
2.	<i>Schițe consacrate</i>		Vizionarea ecranizărilor după <i>D-l Goe...</i> , după <i>Bubico</i> și după <i>Five O'clock</i> de I. L. Caragiale	3	III-IV-V	
3.	<i>Piesa de teatru</i>		Vizionarea piesei <i>Tache, Ianke și Cadîr</i> de V.I.Popa	2	VI-VII	
Modulul II				8 ore		
4.	<i>Arta interpretării</i>		Lectura și selecția textelor ce vor fi puse în scenă (texte la alegere din opera scriitorului M. Sadoveanu), alegerea personajului.	2	VIII-IX	
5.	<i>Să descoperim tinere talente!</i>		Repetarea și punerea în scenă a textelor selectate	4	X-XIII	
6.	<i>Sărbătoarea Sfântă a Crăciunului!</i>		Serbare dedicată sărbătorilor de iarnă, Joc de rol; 3 Elemente specifice teatrului (decoruri, costume) – confecționare; Decorarea sălii de clasă pentru serbare	2	XIV-XV	
Modulul III				6 ore		
7.	<i>24 Ianuarie – Ziua Unirii</i>		Vizionarea unor scenete cu tematică istorică	2	XVI-XVII	
8.	<i>Creatori de teatru în devenire</i>		Inventarea unor povești și interpretarea acestora; Confecționarea decorurilor, a costumelor.	4	XVIII-XXI	
Modulul IV				6 ore		
9.	<i>Ziua Internațională a Femeii</i>		Selectarea și interpretarea unor scenete cu tematică specifică	3	XXII-XXIV	

10.	<i>Ziua Mondială a Teatrului - 27 Martie</i>		Concursuri tematice: Recunoaște personajul și autorul; Identifică piesa de teatru; Recunoaște actorul; Prezintă actorul preferat	3	XXV-XXVII	
	Modulul V			8 ore		
11.	<i>Sărbătoarea Paștelui</i>		Selectarea și interpretarea unor scenete cu tematică specifică; Vizionarea unei piese de teatru cu tematică specifică.	2	XXVIII-XXIX	
12.	<i>Teatru tematic: 15 Mai - Ziua Internațională a Familiei</i>		Selectarea și interpretarea unor scenete cu tematică familială; Vizionarea unei piese de teatru cu tematică familială.	2	XXX-XXXI	
13.	<i>Cu mască, fără mască!</i>		Elemente specifice carnavalului (măști, costume); Elemente specifice teatrului – elaborare de afiș, invitații, program □ desfășurător; Desfășurarea unui carnaval folosind costume, măști, decoruri și personaje din poveștile dramatizate pe parcursul anului școlar; Organizarea unei expoziții cu materialele realizate de învățător și elevi în cadrul acestui proiect	3	XXXII-XXXIV	
14.	RECAPITULARE			1	XXXV	

PROIECT DE PROGRAMĂ OPȚIONALĂ

Ungureanu Eugenia Nadia
Școala Gimnazială NR.1 Săveni

„Descoperim natura!”



**TIPUL DE ACTIVITATE: INTEGRAT (OPȚIONAL LA NIVELUL MAI
MULȚOR DOMENII EXPERIENȚIALE)**

Domenii experiențiale vizate:

- Domeniul Științe
- Domeniul Om și Societate
- Domeniul Estetic și Creativ
- Domeniul Psihomotric

Domenii de dezvoltare vizate:

- Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale;
- Capacități și atitudini în învățare;

- Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii;

Grup țintă:

preșcolari din grupele mijlocie și mare

Durata: anul școlar 2023-2024

Locul de desfășurare a activității: sala de grupă, outdoor

MOTTO:

**„Copiii au trei profesori: adulții, ceilalți copii și mediul fizic din jurul lor.” –
Loris Malaguzzi**

ARGUMENT

Încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare reprezintă una dintre finalitățile educației timpurii promovate de Legea Educației Naționale, precum și în cadrul Curriculumului pentru educație timpurie/2019, ca premisă în dezvoltarea, formarea și diversificarea competențelor-cheie în învățarea ulterioară.

Copilul intră în această lume foarte puțin dezvoltat din punct de vedere cognitiv. Ceea ce copilul va ști sau va ști să facă la un moment dat trebuie învățat, exersat, pas cu pas. Cunoștințele se dobândesc prin utilizarea experiențelor anterioare în situații de învățare nou- create. În acest sens, copiii au nevoie de oportunități pentru a interacționa cu oamenii și cu materialele din jurul lor și pentru a învăța despre mediu și pentru a se familiariza cu natura.

Învățarea prin descoperire se bazează pe principiul învățării active și a implicării directe a participanților care pot asimila mult mai ușor informații și cunoștințe noi pe baza propriilor experiențe. Participarea activă, explorarea, interacțiunea, cooperarea, investigația, experimentarea, identificarea relațiilor cauză-efect, utilizarea unor surse variate de informații

sunt elementele-cheie ale acestei activități opționale care își propune să ofere copiilor plăcerea de a învăța, de a reține ușor informațiile din și despre mediul de viață, de a utiliza metode interesante, distractive și palpitate în observarea lumii înconjurătoare, în înțelegerea fenomenelor naturii, în prețuirea și ocrotirea lumii vii, în cunoașterea și descoperirea unor lucruri noi.

Această activitate opțională va ajuta preșcolarii în dezvoltarea spiritului de

observație, în stimularea curiozității, în îmbogățirea imaginației, în relaționarea corectă și ușoară cu cei din jur, în dezvoltarea limbajului și a capacității de învățare. Cu ajutorul metodelor utilizate, în mod special, experimentul, proiectul, jocul, exercițiu și observarea, preșcolarii vor deveni „mici exploratori” și vor înțelege, prin joc și experimente științifice, distractive și ușor de aplicat, cu materiale simple, aflate la îndemână, modul în care funcționează unele elemente din natură găsind explicații pentru diverse fenomene. O mare parte din activitățile planificate este propusă a fi desfășurată outdoor, în curtea grădiniței, în parc sau alte locuri amenajate pentru explorarea acestora, în condiții de siguranță, precum și în condiții favorabile ale vremii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII /COMPORTAMENTE VIZATE:

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

A.1. SUBDOMENIUL: DEZVOLTAREA FIZICĂ

A.1.2. Aspect specific: Motricitate fină

Reper 3: Să utilizeze mâinile și degetele pentru scopuri diferite.

A.1.3. Aspect specific: Dezvoltare senzorio- motorie

Reper 4: Să demonstreze utilizarea simțurilor (văz, auz, miros, tactil) în interacțiunea cu mediul pentru a-și orienta mișcările.

A.2. SUBDOMENIUL: SĂNĂTATE ȘI IGIENĂ PERSONALĂ

A.1.3. Aspect specific: Promovarea practicilor privind securitatea

personală Reper 7: Să demonstreze abilități de protecție față de obiecte și situații periculoase.

Reper 8: Să demonstreze conștientizarea și înțelegerea regulilor de securitate personală.

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

C.1. SUBDOMENIUL: CURIOSITATE ȘI INTERES

Reper 1: Să manifeste curiozitate și interes să experimenteze și să învețe lucruri noi.

C.3. SUBDOMENIUL: PERSISTENȚĂ

Reper 3: Să continue realizarea sarcinii, chiar dacă întâmpină dificultăți.

E. DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

E.1. SUBDOMENIUL: DEZVOLTAREA GÂNDIRII LOGICE ȘI REZOLVAREA DE PROBLEME

Reper 1: Să demonstreze conștientizarea relației cauză –efect.

Reper 2: Să observe și să compare experiențe, acțiuni, evenimente.

Reper 3: Să utilizeze experiențele trecute pentru a construi noi experiențe.

Reper 4: Să găsească multiple răspunsuri/ soluții la întrebări, situații, probleme și provocări.

E.2. SUBDOMENIUL: CUNOȘTINȚE ȘI DEPRINDERI ELEMENTARE MATEMATICE, CUNOAȘTEREA ȘI ÎNȚELEGEREA LUMII

E.2.1. Aspect specific: Reprezentări matematice elementare

Reper 6: Să demonstreze cunoștințe despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum.

Reper 7: Să identifice și să numească forme ale obiectelor.

Reper 8: Să realizeze operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.

E.2.2. Aspect specific: Cunoașterea și înțelegerea lumii

Reper 9: Să dobândească informații despre mediul înconjurător și lumea vie prin observare, manipulare de obiecte și investigarea mediului.

Reper 10: Să folosească instrumente și metode specifice pentru investigarea mediului.

Reper 11: Să observe și să descrie caracteristici ale lumii vii.

Reper 12: Să observe și să descrie caracteristici ale Pământului și Spațiului.

Reper 13: Să descopere omul ca parte a lumii vii și ființă socială responsabilă

Exemple de comportamente:

- cunoaște caracteristicile omului ca ființă vie;
- denumește elemente din mediul apropiat de viață;
- descrie caracteristicile materialelor și a elementelor mediului;
- sortează jetoane cu ființele vii și plantele după mediul de viață sau caracteristicile lor;
- recunoaște schimbările în mediul de viață, în materialele /obiectele / fenomenele din jur;
- denumește unele principii științifice care explică procesele

din lumea vie (scufundare, plutire, topire, dizolvare etc.).

- manifestă respect față de ființe și față de mediu participând la întreținerea și îngrijirea acestuia.
- identifică obiecte care influențează sau au efect asupra altor obiecte;
- explică efectele unor acțiuni simple asupra unor obiecte;
- recunoaște în relații simple care elemente ale unui obiect cauzează anumite efecte.
 - demonstrează înțelegerea conceptelor „la fel” și „diferit”;
 - recunoaște și denumește caracteristica unei acțiuni/eveniment/fenomen (de exemplu: de lungă durată, gălăgios, distractiv etc.);
 - identifică unele caracteristici în funcție de care se pot face comparații (mărime, culoare, formă etc.);
 - grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent;
 - utilizează cuvinte care indică o comparație („mai...decât...”).
- utilizează noile informații și cuvinte achiziționate în activități;
- utilizează informațiile nou-dobândite prin investigare /observare pentru a le aplica într-un alt context, în alt mod.
- folosește simțurile și instrumente specifice pentru a investiga și a dobândi informații despre mediul înconjurător, pentru a observa procese, relații (lupe, magneti);
- manipulează obiecte specifice realizării unui experiment;
- respectă cerințele și instrucțiunile de realizare a experimentului, sub supravegherea adultului.
- prezintă informațiile corespunzătoare în cuvinte proprii;
- răspunde la întrebări folosind limbajul verbal, referindu-se atât la contextul prezent, cât și la alte contexte.
- comunică în cadrul grupului rezultatele investigațiilor;
- formulează întrebări în legătură cu aspectele studiate/observate;
- demonstrează progres în înțelegerea și aplicarea unor instrucțiuni simple din mai multe etape;
- învață cuvinte noi în cadrul jocurilor sau activităților de învățare propriu-zisă;
- utilizează, în contexte adecvate, informații dobândite prin ascultare;
- participă activ la discuțiile dintr-un grup, ascultând și

intervenind pentru a-și spune opinia;

- răspunde la întrebări folosind limbajul verbal, referindu-se atât la contextul prezent, cât și la alte contexte.
- manifestă entuziasm față de activitățile/deplasările în aer liber și în locuri noi;
- experimentează materiale noi și combinații ale acestora;
- manifestă interes față de cum și de ce fac oamenii diverse lucruri.
- realizează activități artistico-plastice și compoziții practice prin diferite tehnici de lucru (amprentare, modelare, decupare, lipire, șnuruire etc.) amplasând îngrijit, corespunzător și estetic elementele componente, conform temei.

CONTINUTURI

Modul 1

1. „Piruetă de culori”(04.10.2023)
2. „Frunzele și toamna”(11.10.2023)
3. „Frunzele și culorile lor”(18.10.2023)
4. „Bărcuțe din plastilină” (25.10.2023)

Modul 2

5. „Cum se comportă apa când se întâlnește cu zahărul, cu sarea?”(08.11.2023)
6. „Cum se comportă apa când se întâlnește cu nisipul?”(15.11.2023)
7. „Apa, uleiul, și siropul ” (22.11.2023)
8. „Nivelul apei”(29.11.2023)
9. „Mucegaiul”(05.12.2023)
10. „Zăpadă artificială (12.12.2023)

Modul 3

11. „Ziua și noaptea”(10.01.2024)
12. „Ce se întâmplă cu apa iarna?”(17.01.2024)
13. „Norii se mișcă”(24.01.2024)
14. „Experimente cu magneți”(31.01.2024)
15. „Mâneca de vânt”(07.02.2024)
16. „Sticle senzoriale și starea vremii (14.02.2024)
17. „De la sămânță la plantă” (28.02.2024)

Modul 4

18. „Balonul care aspiră” (06.03.2024)

19. „Rezistența podurilor”(13.03.2024)
20. „Curcubeu în pahar”(20.03.2024)
21. „Oxidarea fructelor”(27.03.2024)
22. „Păhărele muzicale”(03.04.2024)
23. „Albul reflectă, negrul absoarbe lumina și căldura”(10.04.2024)
24. „Umbra”(17.04.2024)
25. „Cum știu ce este acru?” (24.04.2024)

Modul 5

26. „Cum se formează ploaia?”(08.05.2024)
27. „Absorbția nutrienților”(15.05.2024)
28. „Pasărea neascultătoare și petrolul”(22.05.2024)
29. „Terariu cu melci” (29.05.2024)
30. Ziua Mondială a Mediului” (5.06.2024)
31. „Experimentul preferat”(12.06.2004)
32. „Diplomă de explorator în ținutul cunoașterii”(19.06.2024)

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

- Observarea mediului a lumii vii, a fenomenelor din natură și a schimbărilor din mediu (de exemplu, caracteristice anotimpurilor);
- Explorarea mediului apropiat prin acțiuni de investigare cu lupa, de utilizare a simțurilor, de căutare de „comori” etc.;
- Vizionarea unor materiale video/power point cu fenomene ale naturii, conținuturi adecvate nivelului de vârstă;
- Vizionarea unor experimente/metode științifice simple, de nivel preșcolar, pentru explicarea și înțelegerea lumii vii și a fenomenelor naturale;
- Realizarea de experimente însoțite permanent de explicații pentru înțelegerea acțiunii umane și pentru conștientizarea relațiilor cauză-efect.
- Jocuri și exerciții de identificare și descriere a caracteristicilor lumii vii, ale Pământului și Spațiului;
- Convorbiri vizând experimentele realizate/vizionate, fenomenele observate în natură, acțiunile/activitățile de investigare realizate în mediul

exterior;

- Exerciții de identificare, explicare și utilizare a cuvintelor și expresiilor necunoscute;
- Realizarea unor activități artistico-plastice și practice prin diferite tehnici de lucru: amprentare, modelare, decupare, lipire, rupere, îndoire, șnuruire etc.;
- Activități gospodărești (îngrijire plante, îngrijirea și curățarea spațiului de lucru) și activități de îngrijire a mediului înconjurător (acțiuni de ecologizare);
- Jocuri senzoriale;
- Jocuri muzicale;
- Jocuri de mișcare.

Mijloace de realizare: experimentul, observarea, convorbirea, vizualizarea de materiale video/ppt., lectura educatoarei, povestirea educatoarei, jocul didactic,.

Metode și procedee: jocul, conversația, observația, explicația, demonstrația, exercițiul, brainstormingul, investigația, modelarea, descoperirea.

Modalități de evaluare:

- Jocuri didactice;
- Jocuri-exercițiu;
- Probe orale;
- Probe practice.

Resurse:

- Umane: preșcolari, educatoare, părinți.
- Materiale: materiale din natură, apă, lupe, foarfece, sfoară, hârtie, carton, creioane colorate, carioci, markere, hărți, glob pământesc, șabloane, recipiente, instrumente de cântărit, instrumente de măsurat, cutii, farfurii, sticle, materiale reciclate, diverse substanțe și alimente, dvd-uri, planșe, cărți, reviste, hărți, glob ,pipete,etc

Planificarea activităților

Nr. crt.	Data	Tema activității/ Mijloc de realizare	Comportamente
1.	04.10.2023	<p data-bbox="454 253 702 286">„Piruetă de culori”</p> <ul data-bbox="494 353 853 548" style="list-style-type: none"> - activitate plastică; - experiment cu benzi colorate, transparente și combinare de culori 	<ul data-bbox="917 253 1492 1086" style="list-style-type: none"> - recunoaște și denumește culorile primare; - realizează amestecul de culori (acuarele) pentru a obține o altă culoare; - denumește culorile obținute; - identifică elemente din natură/obiecte de culori diferite; - recunoaște schimbările realizate prin amestecarea culorilor (obținerea unei noi culori); - explică efectul benzilor colorate în vizualizarea obiectelor din jur; - utilizează materialele și instrumentele de lucru conform indicațiilor.
2.	11.10.2023	<p data-bbox="454 1104 726 1137">„Frunzele și toamna”</p> <ul data-bbox="494 1171 837 1512" style="list-style-type: none"> - observare out-door; - joc de asociere (formă, culoare, mărime); - șiruri logice (patterns). - colorare cu pigment natural (clorofilă) 	<ul data-bbox="917 1104 1444 1702" style="list-style-type: none"> - identifică frunzele, copacii și alte elemente din mediul înconjurător; - descrie caracteristicile unui copac/ale unei frunze (părți componente); - sortează frunzele după formă, culoare, mărime; - realizează șiruri logice cu elemente din natură (castane, frunze, conuri, pietre) după pattern-uri date; - folosește conform indicațiilor instrumentele de observare și investigare (lupe);
			<ul data-bbox="917 1720 1460 1792" style="list-style-type: none"> - manifestă respect și interes față de natură și activitățile realizate.

3.	18.10.2023	<p>„Frunzele și culorile lor”</p> <ul style="list-style-type: none"> - lectura educatoarei (fragment din „Frunza”, de Ileana Vasilescu); - activitate plastică – amprentare, conturare, desen cu frunze. 	<ul style="list-style-type: none"> - audiază/urmărește cu atenție firul poveștii; - identifică subiectul („personajul”) poveștii audiate; - denumește rolul frunzei pentru plante („bucătăria plantei”); - înțelege efectul/fenomenul de schimbare a culorii frunzelor în raport cu răcirea temperaturilor de afară; - recunoaște și denumește rezultatul acțiunii de colorare cu frunze; - recunoaște schimbările în mediul de viață, în materialele /obiectele /fenomenele din jur; <ul style="list-style-type: none"> - manipulează corect materialele de lucru.
4.	25.10.2023	<p>„Bărcuțe din plastilină”</p> <ul style="list-style-type: none"> - experiment 	<ul style="list-style-type: none"> - audiază/urmărește cu atenție materialul video prezentat; - denumește materialele necesare realizării experimentului; - manipulează adecvat materialele și instrumentele necesare; - identifică caracteristici ale obiectelor folosite; - înțelege procesele de scufundare și plutire în funcție de greutatea și volumul obiectului; - compară obiectele folosind cuvintele care indică o comparație („mai ușor decât...”, „mai greu decât...”); - respectă instrucțiunile de realizare a experimentului; - își îmbogățește vocabularul activ cu cuvinte/expresii noi.
5.	08.11.2023	<p>„Cum se comportă apa când se întâlnește cu zahărul și sare?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - denumește materialele necesare realizării experimentului;

		<ul style="list-style-type: none"> - experiment; - joc senzorial 	<ul style="list-style-type: none"> - deosebește sarea de zahăr prin folosirea simțurilor; - manipulează adecvat materialele necesare realizării experimentului; - denumește principiul științific de „dizolvare”; - înțelege efectul de amestecare a apei cu sare și a apei cu zahărul; - recunoaște și deosebește gustul sărat de cel dulce; - își îmbogățește vocabularul activ cu cuvinte/expresii noi; - se exprimă în propoziții simple și dezvoltate.
6.	15.11.2023	<p>Cum se comportă apa când se întâlnește cu nisipul?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - experiment; -joc senzorial 	<ul style="list-style-type: none"> - denumește materialele necesare realizării experimentului; - descrie rezultatul obținut prin realizarea instrucțiunilor primite
7.	22.11.2023	<p>„Uleiul, apa și siropul”</p> <ul style="list-style-type: none"> - experiment 	<ul style="list-style-type: none"> - denumește materialele necesare realizării experimentului; - deosebește cele trei substanțe lichide prin văz, pipăire și gust; - înțelege efectul de decantare. - manipulează adecvat materialele necesare realizării experimentului; - denumește principiul științific de „amestec” și de „plutire”; - înțelege efectul de amestecare a apei cu siropul și cu uleiul; - sesizează diferențele de amestec („uleiul nu se amestecă cu apa, dar siropul se amestecă cu apa”; - își îmbogățește vocabularul activ cu

			<p>cuvinte/expresii noi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - respectă instrucțiunile de realizare a experimentului verbalizând acțiunile.
8.	29.11.2023	<p>„Nivelul apei”</p> <ul style="list-style-type: none"> - experiment; - activitate de „citire,, a hărților/globului pământesc (culoarea albastră pe hărți) 	<ul style="list-style-type: none"> - denumește materialele necesare realizării experimentului și a activității de lectură după imagini; - manipulează adecvat materialele necesare realizării experimentului și a activității de lectură după imagini; - identifică caracteristici și stări ale apei (solidă și lichidă); - înțelege procesul de transformare a apei și efectul temperaturii scăzute asupra acesteia; - identifică diferența de nivel între cele două momente ale experimentului; - respectă instrucțiunile de realizare a experimentului; - își îmbogățește vocabularul activ cu cuvinte/expresii noi; - reține denumirile de „hartă” și „glob pământesc”; - identifică pe hartă întinderile de apă; - compară întinderile de apă cu cele de uscat pe suprafața Pământului.
9.	05.12.2023	<p>„Mucegaiul</p> <ul style="list-style-type: none"> -experiment; - joc de măsurare. 	<ul style="list-style-type: none"> - denumește materialele necesare realizării experimentului și a jocului; - manipulează adecvat materialele necesare realizării experimentului și a jocului; - identifică caracteristici ale obiectelor folosite; - respectă instrucțiunile de realizare a experimentului; - își îmbogățește vocabularul activ cu cuvinte/expresii noi.
10.	12.12.2023	„Zăpada artificială”	<ul style="list-style-type: none"> - identifică materialele de lucru;

		<ul style="list-style-type: none"> - experiment; - joc senzorial 	<ul style="list-style-type: none"> - asociază materialele cu elemente din natură (de exemplu după culoare); - înțelege procesul de formare a zăpezii naturale; - respectă instrucțiunile de realizare a experimentului; - manifestă interes pentru participarea la joc; - deosebește obiectele cu o temperatură mai scăzută de cele cu o temperatură ridicată; - identifică efectul de răcire și de încălzire asupra obiectelor, precum și aceste fenomene în natură (diferențele de temperatură) și sursa acestor procese.
11.	10.01.2024	<p>„Ziua și noaptea”</p> <ul style="list-style-type: none"> -observare -joc de mișcare 	<ul style="list-style-type: none"> - aplică observația ca demers al cunoașterii de tip științific - identifică efectul luminii și a întunericului asupra vieții omului și a animalelor/plantelor
12.	17.01.2024	<p>„Ce se întâmplă cu apa iarna?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - observare; - experiment 	<ul style="list-style-type: none"> - observă caracteristici ale anotimpului iarna; - denumește fenomene ale naturii în acest anotimp; - înțelege efectul temperaturilor scăzute asupra apei; - înțelege procesul de formare a zăpezii naturale; - respectă instrucțiunile de realizare a experimentului; - manifestă interes pentru participarea la joc; - identifică efectul de răcire asupra apei și procesul de „înghețare” la temperaturi foarte scăzute; - denumește principiul științific de „topire”, explicând efectul procesului de încălzire asupra gheții.

13.	24.01.2024	<p>„Norii se mișcă”</p> <ul style="list-style-type: none"> - experiment; - activitate plastică 	<ul style="list-style-type: none"> - denumește materialele necesare experimentului; - respectă instrucțiunile de realizare a experimentului; - identifică procesul fizic de „plutire” și îl denumește; - compară efectul procesului de suflare cu efectului fenomenului fizic de vânt din natură; - înțelege procesul de mișcare a norilor; - realizează alte desene „plutitoare” manifestându-și creativitatea.
14.	31.01.2024	<p>„Experimente cu magneți”</p> <p>-experiment</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifică materialele de lucru; - identifică obiectul „magnet” și îl denumește; - sesizează efectul magnetului („forța de atracție”) asupra unor materiale („feromagnetice”); - compară forța de atracție exercitată/neexercitată asupra unor materiale; - identifică alte obiecte (din metal) în mediul apropiat care pot fi atrase de magneți; - mănuieste materialele corespunzător; - manifestă interes pentru activitate; - își îmbogățește vocabularul activ cu cuvinte/expresii noi.

15.	07.02.2024	<p>„Mâneca de vânt”</p> <ul style="list-style-type: none"> - experiment; - activitate practică 	<ul style="list-style-type: none"> - denumește materialele necesare experimentului; - respectă instrucțiunile de realizare a experimentului; - identifică fenomenul fizic de „vânt” și îl denumește; - observă diferența de mișcarea aerului: „când bate vântul” și „când nu bate vântul”; - înțelege procesul de circulație a aerului într-o anumită direcție; - mânuiește corespunzător materialele și instrumentele de lucru; - respectă instrucțiunile de lucru pentru realizarea lucrării practice.
16.	14.02.2024	<p>„Sticle senzoriale și starea vremii”</p> <ul style="list-style-type: none"> - experiment 	<ul style="list-style-type: none"> - identifică materialele de lucru și le denumește; - asociază materialele folosite cu elementele din natură; - observă schimbările realizate asupra elementelor/materialelor folosite; - recunoaște schimbările în mediul de viață, în materialele/obiectele/fenomenele din mediul înconjurător; - mânuiește materialele corespunzător; - manifestă interes pentru activitate.
17.	28.02.2024	<p>„De la sămânță la plantă”</p> <ul style="list-style-type: none"> - lectura educatoarei „Mica sămânță”; -observare. 	<ul style="list-style-type: none"> - audiază/urmărește cu atenție firul poveștii concomitent cu planșele prezentate; - deosebește diferitele tipuri de semințe după formă, mărime, culoare. - înțelege procesul de formare a plantelor; - recunoaște schimbările în mediul de viață, în materialele/obiectele/fenomenele din mediul înconjurător; - înțelege și cunoaște caracteristicile lumii

			<p>vii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - explică procesul de formare a plantelor; - respectă indicațiile de lucru pentru semănare; - înțelege rolul elementelor naturale (apă, lumină, căldură) și efectul acestora în procesul de creștere a plantelor; - manifestă respect față de mediul înconjurător și față de lumea vie. oaște rolul plantelor în lumea vie;
18.	06.03.2024	<p>„Balonul care aspiră”</p> <ul style="list-style-type: none"> - experiment; - activitate practică 	<ul style="list-style-type: none"> - identifică materialele de lucru și le denumește; - respectă instrucțiunile de realizare a experimentului și a activității practice; - explică efectele acțiunii de frecare asupra balonului și apropierea acestuia de bucățile de hârtie; <ul style="list-style-type: none"> - compară efectul acestei acțiuni și pe alte materiale (de exemplu, două baloane se vor respinge fiind din același material); - recunoaște caracteristica acestei acțiuni ca fiind de scurtă durată; - mănuieste materialele corespunzător.
19.	13.03.2024	<p>„Rezistența podurilor”</p> <ul style="list-style-type: none"> -experiment -activitate practică 	<ul style="list-style-type: none"> - investighează puterea de susținere a hârtiei cu design diferit, atunci când este așezată orizontal, împăturită și lipită în diferite structuri; - testează masa maximă pe care o poate susține aceasta.
20.	20.03.2024	<p>„Curcubeu în pahar”</p> <ul style="list-style-type: none"> - experiment; - activitate plastică. 	<ul style="list-style-type: none"> - denumește materialele necesare experimentului și activității plastice; - observă schimbările realizate asupra elementelor/materialelor folosite; - sesizează efectul de „refracție” (trecere) a luminii în apa din pahar; - observă efectul de formare a curcubeului

			<p>pe coala de hârtie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosește culorile adecvate pentru a colora curcubeul pe foaie; - recunoaște schimbările în mediul de viață, în materialele/obiectele/fenomenele din mediul înconjurător; - respectă instrucțiunile de realizare a activității.
21.	27.03.2024	<p>„Oxidarea fructelor”</p> <ul style="list-style-type: none"> - experiment; - activitate plastică 	<ul style="list-style-type: none"> -explică cum pot păstra fructele cat mai mult timp fără să se altereze; -înțeleg procesul chimic de oxidare -respectă instrucțiunile de realizare a activității.
22.	03.04.2024	<p>„Păhărele muzicale”</p> <ul style="list-style-type: none"> - experiment; -joc muzical 	<ul style="list-style-type: none"> - cunoaște caracteristici ale diferitelor materiale utilizate; - înțelege modul de formare a sunetelor; - sesizează diferența de intensitate a sunetelor; - înțelege efectul acțiunilor realizate pentru producerea sunetelor (de exemplu, umplerea cu diferite cantități a paharelor); - realizează mișcări diferite ritmice pentru desfășurarea jocului muzical; -mânuieste corespunzător materialele de lucru.
23.	10.04.2024	<p>„Albul reflectă, negrul absoarbe lumina și căldura”</p> <ul style="list-style-type: none"> - experiment; - activitate practică 	<ul style="list-style-type: none"> -descriu fenomenul; -respectă instrucțiunile de realizare a activității. -observă topirea gheței; -măsoară, cu clepsidra timpul de topire a gheței; - explică de ce sunt recomandate hainele de culori deschise în anotimpul călduros.
24.	17.04.2024	<p>„Umbra”</p> <ul style="list-style-type: none"> - observare out-door 	<ul style="list-style-type: none"> -descrie obiectele transparente și obiectele opace; -observă efectul luminii; -explică cum se formează umbra;

		<ul style="list-style-type: none"> - experiment; -joc de mișcare 	-execută instrucțiunile date.
25.	24.04.2024	<p>„Cum știu că este acru?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - experiment; -activitate practică 	<ul style="list-style-type: none"> -recunoaște o substanță acidă; -urmărește procesul chimic dintre o bază și un acid; -respectă instrucțiunile; -mânuieste materialele corespunzător
26.	08.05.2024	<p>„Cum se formează ploaia?”</p> <ul style="list-style-type: none"> -observare -experiment 	<ul style="list-style-type: none"> -respectă instrucțiunile; -mânuieste materialele corespunzător; -face corespondența între fenomenul natural și experiment.
27.	15.05.2024	<p>„Absorbția nutrienților”</p> <ul style="list-style-type: none"> -observare -experiment 	<ul style="list-style-type: none"> -observă în care nervuri a ajuns apa cu cerneală în primele 15 -30 de minute; -măsoară în cât timp ajunge cerneala până la marginea frunzei.cum se hrănesc plantele; -realizează corespondența cu vasele sanguine; -respectă instrucțiunile; -mânuieste materialele corespunzător.
28.	22.05.2024	<p>„Pasărea neascultătoare și petrolul”</p> <ul style="list-style-type: none"> - povestea educatoarei -observare -activitate practică 	<ul style="list-style-type: none"> - ascultă povestea educatoarei; -explică comportamentul indezirabil al păsării; -descrie efectele pe care le produce petrolul; -compară apa și petrolul; -manifestă grijă față de mediul înconjurător.
29.	29.05.2024	<p>„Terariu cu melci”</p>	<ul style="list-style-type: none"> -observă corpul, mediul de viață al melcilor; măsoară, compară distanțe; manifestă grijă și responsabilitate față de mediul înconjurător.

30.	5.06.2024	<p>„Ziua Mondială a Mediului” activități out-door (picnic, mișcare în aer liber, jocuri distractive);</p> <p>marcare eveniment prin realizare de afișe/broșuri de promovare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște schimbările în mediul de viață, în materialele/obiectele/fenomenele din mediul înconjurător; - manifestă grijă față de mediul înconjurător; - manifestă entuziasm față de activitățile/deplasările în aer liber și în locuri noi; - manifestă interes față de cum și de ce fac oamenii diverse lucruri; - înțelege efectul acțiunilor oamenilor asupra mediului; - utilizează corect materialele și instrumentele de lucru pentru realizarea lucrărilor practice.
31.	12.06.2024	<p>„Experimentul preferat”</p> <ul style="list-style-type: none"> -vizionare film -realizare album/carte <p>„Micii exploratori” (activitate practică)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recunoaște experimentele realizate anterior; - denumește experimentul preferat; - specifică materialele utilizate și instrucțiunile de realizare ale experimentului preferat; - argumentează „de ce” preferă un anumit experiment; - realizează lucrarea practică prin lipire a fotografiilor în album/carte; - verbalizează propriile stări și opinii privind desfășurarea acestor tipuri de activități.
32	19.06.2024	<p>„Diplomă de explorator în ținutul cunoașterii”</p>	<p>Vizionează fotografii din activitățile desfășurate Răspunde prin completarea unor propoziții lacunare, șiruri logice, aranjarea unor imagini în ordine cronologică, parcurgerea/ rezolvarea unor fișe de evaluare.</p>

BIBLIOGRAFIE:

1. MEN, *Curriculum pentru educație timpurie*, 2019.
2. Preda, Viorica, Pletea Mioara et al., *450 de jocuri educaționale. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului*, Didactica Publishing House, București, 201.

3. Lacey, Minna, Gillspie, Lisa, Bowman, Lucy, *365 de activități științifice*, Editura RAO, București, 2015.
4. Baussier, Sylvie, *Enciclopedia celor mici. Anotimpurile*, Editura RAO, București, 2018.
5. Creton, Coline, Leglise, Remy, *Descoperă lumea înconjurătoare*, Editura RAO, București, 2018.
6. Popescu, Nicoleta (editor), *Știați că...: Delfinii dorm cu ochii deschiși? Și alte răspunsuri pentru voi*, Prestige Kids, București, 2014.
7. *Revista Națională de profil psihopedagogic pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar*, Editura Arlequin, București, 2018.

Surse web:

1. <https://ro.pinterest.com/>
2. <https://manutepricepute.ro/>
3. <https://www.youtube.com/?gl=RO&hl=ro>
4. <https://playtech.ro/2015/educatie-prin-imaginatie-experimente-stiintifice-simple-pentru-copii/>

PROIECT DE ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Ungureanu Eugenia Nadia
Școala Gimnazială Nr.1 Săveni

SĂPTĂMÂNA VERDE

06-10.11.2023

Argument

Omul și natura trebuie să coexiste într-o armonie perfectă. Educația ecologică începe încă din grădiniță. Avem datoria de a-i învăța pe copii să descopere natura, să o cunoască, să privească și să asculte, să deprindă comportamente dezirabile și cunoștințe despre ecosisteme și să-și formeze atitudini de protejare a mediului fizic prin compasiune, empatie, grijă, simpatie, dorință de a ocroti toate organismele vii de pe planetă.

Considerăm că este deosebit de important să le arătăm copiilor că oamenii ocupă o poziție mai puternică în raport cu celelalte viețuitoare. De exemplu, păsările/ animalele pot muri de frig fără hrană, plantele se ofilesc și mor fără apă, pădurea este habitatul multor specii de păsări și animale, rezervele naturale sunt epuizabile și trebuie conservate, sursele de poluare sunt produse de oameni și dăunează naturii dar și sănătății umane.

Cunoștințele dobândite prin activitățile planificate, activități la care preșcolarii vor participa activ, vor fi susținute de activități practice și exemple concrete. Astfel încât, copiii vor vedea rezultatul pozitiv al acțiunilor lor, iar dorința de a continua și de a-și îmbunătăți nivelul de responsabilitate față de tot ceea ce este în jurul lor va crește.

Perioada de desfășurare: 06-10.11.2023

Scopul: Formarea unor atitudini ecologice active și responsabile care să permită manifestarea unei conduite adecvate în relația cu mediul natural.

Coordonator:

P.I.P. Ungureanu Eugenia Nadia

Domenii experiențiale: Științe, Limbă și comunicare, Om și societate, Estetic și creative, Psihomotric



Echipa de implementare:

prof. Ungureanu Eugenia Nadia

prof. Ciobanu Andreea

prof. Corolea Cristina

prof. Zamfir Alina Vasilica

prof. Mandache Cornelia Nadia

prof. Ciobanu Camelia

prof. Gavril Ana Maria

prof. Bucătaru Daniela

Grupul țintă: preșcolari, părinți, bunici, educatoare

Parteneri: cadre didactice, părinți

Loc de desfășurare: grădiniță, parc, alte spații outdoor

Resurse materiale: cărți, reviste, pliante, postit-uri, instrumente artistico- plastice, surse web, link uri ale camerelor web de la rezervațiile naturale etc

Resurse financiare: donații, autosponsorizare

Calendarul activităților

Ziua/ data	Denumirea activității	Obiective	Locul de desfășurare	Persoane implicate
Luni 06.11.2023	„În inima mea încap toată natura!” 1.Realizarea de postit-uri cu mesaje ecologice 2. Flashmob-„ Împreună pentru o plantă curată!”	Să se realizeze postit-uri cu mesaje privind atitudini de protecție a mediului; Să contribuie la acțiuni de	grădiniță/ săli de grupă pietonal	educatoare preșcolari părinți bunici educatoare

		conștientizare/ păstrare a unui mediu frumos, curat și sănătos;		preșcolari părinți bunici
Marți, 07.11..2023	„Am grijă de păsările sedentare!” 1.„Confecționare de căsuțe pentru păsărele” 2. Hrănitoare pentru păsări- activitate autoor	Să înțeleagă cauzele unor fenomene, schimbări și transformări din natură ; Să se implice prin amplasarea în spațiul natural a hrănitorelor pentru păsări;	grădiniță outdoor	educatoare preșcolari părinți bunici educatoare preșcolari părinți bunici
Miercuri 08.11.2023	„ Copacul Prieteniei” 1.Atelier de creație- activitate pe grupe 2. Expoziție tematică (pe unitate)	Să redea plastic cunoștințele despre ocrotirea mediului; Să înțeleagă impactul educativ transmis prin desenele expuse	săli de grupă grădiniță	educatoare preșcolari părinți
Joi 09.11.2023	„Ecologiștii în acțiune” 1.„3 R”-Reciclează, reutilizează, reduce”- colectare de baterii 2.„Jucării senzoriale”-	Să cunoască și să înțeleagă procesele de reciclare, recondiționare și refolosire; Să realizeze jucării prin recondiționarea	outdoor săli de grupă	educatoare preșcolari părinți educatoare

	expoziție	unor obiecte demonstrând atitudini de protecție a mediului.		preșcolari părinți
Vineri 10.11.2023	„Ziua Recoltei” 1. Activitate de amenajare a spațiului fizic din curtea unității 2. „Sărbătorim munca și produsele ei”	Să se amenajeze spațiul exterior al unității cu elemente naturale, specifice anotimpului; Să participe la activitatea comună „pe unitate, ce are ca scop petrecerea un moment de sărbătoare.	outdoor outdoor	educatoare preșcolari părinți educatoare preșcolari părinți bunici invitați

Evaluare: numărul de participanți, numărul activităților desfășurate, fotografii, portofoliul proiectului, chestionar de satisfacție adresat cadrelor didactice și părinților.

Bibliografie:

Metodologia de organizare a programului „Săptămâna verde”. Anexă la Ordinul M.E. nr. 3.629/02.02.2023



IUBIM ȘI PROTEJĂM NATURA

**PROIECT EDUCAȚIONAL
DE ECOLOGIZARE A MEDIULUI ȘI PLANTARE DE FLORI
ÎN ȘCOALA ȘI ÎN COMUNITATEA LOCALĂ**

2023 - 2024

COORDONATORI PROIECT :

**Prof. înv. primar Ursu Doina
Prof. În. primar Călugăru Angela**

PROIECTUL ESTE REALIZAT ÎN PARTENERIAT CU :

Școala Gimnazială „Iorgu Iordan”

Director, prof. Ursache Monica

Biserica ”Sfinții Împărați Constantin și Elena”

Preot, Constantin Viorel

Primăria Municipiului Tecuci

GRUP TINTĂ:

- ✚ școlarii claselor P - IV
- ✚ părinții școlărilor de la clasele P – IV

ARGUMENT:

- ✚ Educația pentru protecția mediului a devenit, în multe țări o nouă dimensiune a curriculumului, cu scopul de a iniția și promova o atitudine responsabilă față de mediu, de a-i face pe tineri să conștientizeze pericolele unei degradări accentuate a mediului.
- ✚ Scopul esențial al educației ecologice la școlari este de a le forma bazele unei gândiri și atitudini centrate pe promovarea unui mediu natural propice vieții, de a le dezvolta spiritul de responsabilitate față de natură. Prin participarea tuturor factorilor educativi: școală, familie, comunitate, mass-media, la realizarea acestor intenții, copilul înțelege mai bine efectele pe care le are un comportament necorespunzător asupra mediului.
- ✚ Realizarea activităților de către elevi alături de cadrele didactice, părinți și de alți membri ai comunității este o modalitate eficientă de a face în mod conștient educație ecologică prin care se pot rezolva o parte dintre problemele mediului.
- ✚ Din acest motiv am considerat necesară derularea acestui proiect în vederea dezvoltării în rândul elevilor a spiritului antreprenorial. Cu siguranță școlii îi revine sarcina de a forma elevilor o atitudine conștientă și responsabilă față de mediu. Prin realizarea acestui proiect dorim să se dezvolte spiritul de inițiativă, comunicarea, să aibă loc un schimb de bune practici în vederea formării unei educații demne de cetățean european.

SCOPUL PROIECTULUI:

Proiectul educational a fost conceput și va fi pus în practică cu scopul de a “trezi” conștiința participanților cu privire la viitorul sumbru care ne așteaptă, dacă nu limităm factorii ce duc la dezechilibre naturale.

Proiectul urmărește implicarea elevilor, profesorilor și a comunității locale în acțiuni ecologice, dezvoltarea conștiinței și a conduitei ecologice la elevi bazată pe respectul față de natură și protecția mediului, transformarea comportamentelor cotidiene ale elevilor în stiluri de viață ecologice, economice, sănătoase și durabile prin întreținerea unui ambient curat, responsabilizarea pentru prevenirea poluării și gestionarea resurselor, fără a periclita echilibrul mediului și sănătatea comunității.

OBIECTIVE SPECIFICE PENTRU COPII:

- ✚ Să-și dezvolte o conștiință ecologică teoretică necesară transunerii ei în practici ecologice;
- ✚ Să-și asume responsabilitățile fixate potrivit particularităților de vârstă;
- ✚ Să aplice cunoștințele și deprinderile dobândite dezvoltate în activități cu specific gospodăresc;
- ✚ Să participe și să coopereze activ alături de părinți în acțiuni practice de îngrijire și protejare a mediului;
- ✚ Să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a unor flori în spațiile verzi din curtea școlii și în curtea bisericii;

- ✚ Să cunoască modul de folosire a uneltelor;
- ✚ Să conștientizeze importanța unui aer curat pentru o viață sănătoasă;
- ✚ Să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistice, plastice;
- ✚ Să acționeze în sensul colectării selective și depozitării controlate a materialelor refolosibile prin înființarea unui punct de colectare a materialelor refolosibile;
- ✚ Să ia atitudine atunci când sesizează comportament neconform cu regulile de protecție a mediului cunoscute de ei;
- ✚ Să utilizeze internetul și mass-media pentru a obține informații despre mediu;
- ✚ Să conștientizeze realitatea înconjurătoare ca pe un mediu necesar vieții, odihnei, studiului;
- ✚ Să identifice impactul activității omului asupra mediului înconjurător, analizând situații concrete din natură;
- ✚ Să participe activ la acțiuni ce promovează sănătatea mediului, desfășurarea unor activități practice de ecologizare a mediului local;

ALOCAREA RESURSELOR:

✚ **RESURSE UMANE:**

școlarii claselor P - IV, doamnele învățătoare, părinți, reprezentanți ai primăriei;

✚ **RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:**

- unelte de grădinarit, mănuși, răsaduri de flori, saci menajeri,

✚ **DURATA:** aprilie 2024

RESPONSABILITĂȚI:

- Realizarea unor activități cu teme ecologice - periodic;
- Solicitarea părinților de a participa la unele dintre aceste activități cu tematică ecologică;

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- Copiii vor ajunge să iubească și să ocrotească natura;
- Majoritatea copiilor și părinților vor deveni mai responsabili pentru acțiunile lor zilnice (să nu arunce pe jos hârtii, ambalaje, cunoscând consecințele faptelor negative);
- O parte din părinți alături de copii vor colabora în cadrul unor activități de protecție a mediului (colectarea deșeurilor, amenajarea și îngrijirea mediului în care trăiesc);

MONITORIZARE ȘI EVALUARE :

Monitorizarea și evaluarea activităților va fi efectuată de coordonatorii proiectului, împreună cu reprezentantul din partea primăriei.

MODALITĂȚI DE EVALUARE :

- ✚ Evaluări curente: convorbiri, activități practice, fotografii;
- ✚ Evaluări intermediare: fișe, desene, realizarea unor spații personalizate;

- ✚ Evaluări finale: concursuri, fișe, portofolii, expoziție cu fotografii, redactarea proiectului, diseminarea rezultatelor.

MONITORIZARE :

- ✚ foto,
- ✚ articole în revista școlii,

REZULTATUL AȘTEPTAT :

- ✚ Concretizarea unei bune colaborări între cadrele didactice-părinți-comunitatea locală, în vederea formării la copii a unei atitudini ecologiste;
- ✚ Stimularea și educarea copiilor pentru protecția mediului;
- ✚ Participarea părinților și a comunității locale alături de copii la activități de rezolvare a unor probleme de mediu (îngrijirea plantelor din curtea școlii, plantarea de răsaduri, amenajarea spațiilor verzi)

ETAPELE DESFĂȘURĂRII PROIECTULUI :

- ✚ prezentarea proiectului;
- ✚ constituirea echipei de proiect;
- ✚ stabilirea activităților;
- ✚ stabilirea și distribuirea sarcinilor de lucru;
- ✚ întâlniri ale echipei de proiect cu reprezentanții Primăriei;
- ✚ stabilirea graficului/calendarului activităților de plantare a răsadurilor de flori.

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR

Nr crt	Activitatea	Responsabil	Perioada de desfășurare
1	<i>Și tu poți participa</i> (constituirea grupului de elevi, cadre didactice implicate în proiect; stabilirea activităților și responsabilităților)	Coordonatorii proiectului	1-5 aprilie
2	<i>Zece pași pentru un mediu mai curat</i> (elaborarea unor reguli de protecție a naturii, ce vor fi distribuite și elevilor din celelalte clase)	Coordonatorii proiectului Reprezentanți ai Primăriei	5-10 aprilie
3	<i>Un copil, o floare</i> (acțiuni de plantare de flori în curtea școlii și a bisericii) <i>Micul ecologist</i> (activitate de ecologizare - colectarea de deșeuri la nivelul școlii și localității)	Coordonatorii proiectului	12-14 aprilie
6	<i>Împreună vom reuși</i> (organizarea unei expoziții de fotografii realizate în timpul activităților practice din cadrul proiectului)	Coordonatorii proiectului	14 aprilie

Proiect transdisciplinar

„ TRADIȚII SI DATINI PASCALE ”



DATA:

CLASELE: III-IV săptămâna Școala Altfel

ȘCOALA:

ÎNVĂȚĂTOR: Văduva Luiza Adela

ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ ȘI COMUNICARE, MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE, ARTE, OM ȘI SOCIETATE

DISCIPLINE: Limba și literatura română, Matematica, Cunoașterea mediului, Muzica, Arte vizuale și abilități practice, Religie

TIPUL LECȚIEI: activitate transdisciplinară

SCOPUL PROIECTULUI:

- cunoașterea unor elemente religioase care definesc spiritualitatea poporului român;
- descrierea și identificarea elementelor religioase specifice sărbătorilor pascale;
- cunoașterea unor obiceiuri creștinești specifice sărbătorilor religioase „Duminica Floriilor,, și „Paștele,,
- cultivarea comportamentului moral religios.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, comunicarea, explicația, povestirea, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic, harta proiectului, "știu/vreau să știu/am învățat", ciorchinele, turul galeriei, munca în echipă și independentă, recompense.

Mijloace didactice: CRUCIFIXUL, puzzle, imagini imprimate, fișe, creioane colorate; ouă fierte, panouri, planșă suport, elemente decupate, fișă model, lipici, pensule, foarfeca, flori, iarbă, rămurele de pomi, pachete cu „cadouri,, urechi de iepuraș, cosulete, etc.

Aspecte practice ale abordării jocului didactic în activitatea transdisciplinară la clasă

Ghici!

De cum vine ea încoace
Ne dezbracă de cojoace
Pomii îi îmbracă-n floare
Ca o zi de sărbătoare.
Eu o știu și tu o știi.
Cine este, dragi copii?

Ce dorim
să aflăm?

Ce știm?

Cum
aflăm?

Primăvara

Ce știm?

- ❖ De PAȘTE mergem la biserică.
- ❖ De PAȘTE se vopsesc ouă.
- ❖ Se împarte cozonac și ouă roșii.

Ce dorim să aflăm?

- ❖ Ce este PAȘTELE?
- ❖ Cine este Iisus ?
- ❖ De ce se vopsesc ouăle?
- ❖ De ce a fost răstignit Iisus Hristos?
- ❖ Cum a înviat?
- ❖ De ce Iepurașul aduce daruri de Paști?
- ❖ Paștele se sărbătorește doar primăvara ? De ce ?

Cum aflăm?

Harta proiectului: (tema și subtemele)

Minunile lui
Iisus

paȘtele
la
români

Vine IEPURAȘUL
de PAȘTI !

Purtându-și
crucea

Timpul reînvierii,
timpul reînnoirii

Desfășurarea temelor

„ Purtându-ȘI crucea „

Momentele proiectului didactic:

I. Captarea atenției:

- * CRUCIFIXUL - așezat la loc vizibil.
- * Elevii, observându-l, înfiripă o conversație:

- Ce este acesta? Ce este desenat pe el?
- Cine l-a adus?

Odată interesul stârnit, învățătorul invită în clasă pe profesorul de religie, care începe o conversație cu elevii pe această temă.

II. Anunțarea temei și prezentarea conținutului. / Limba română

Obiective de referință:

- să audieze (să citească) povestirea;
- să rețină ideile și să le redea cu propriile cuvinte;
- descrierea adecvată a conținutului unei imagini;
- ordonarea logică a imaginilor pentru a reda povestirea;
- formularea de întrebări pentru a obține informații semnificative în legătură cu ordinea evenimentelor povestirii;
- desprinderea ideii centrale a unui fragment;
- argumentarea cronologiei evenimentelor din poveste.

Joc: guri / urechi

Reguli de joc:

Grupa I

*Elevii primesc fișe care ilustrează secvențe din poveste și realizează lectura în fața clasei

*Pe bază de discuții, informații, argumente se încearcă ordonarea logică a acțiunii sugerate de imagini, stabilind și succesiunea acestora.

*Grupa I adresează întrebări grupei II și definitivează, corectează, succesiunea logică a imaginilor

Grupa II

*Fiecare membru al grupului primește un fragment din poveste, îl citește și îl redă pe scurt în fața clasei.

*Pe bază de discuții se realizează ordonarea logică a fragmentelor citite.

*Grupa II citește fragmentele în ordinea stabilită de grup.

Ambele grupe ascultă și verifică dacă este concordanță între succesiunea textului și cea a imaginilor. Eventual se stabilește o listă de întrebări care vizează clarificarea conținutului povestirii.

III. Feedbackul s-a realizat prin:

- *autoreglarea comportamentului elevilor;
- *corectarea eventualelor abateri de la cerințele stabilite;
- *autoaprecierea realizărilor sau erorilor.

IV . Evaluarea performanțelor s-a realizat când învățătorul a „măsurat„, gradul de realizare a obiectivelor.

Matematica:

Activitate pe grupe

Obiective de referință:

- exerciții joc de formare a unor numere cu cifre date, respectând cerința;
- jocuri de compunere a unui șir de numere după cerințe date;

Joc didactic:

Reguli de joc:

- ❖ Elevii primesc bucăți puzzle și vor trebui să rezolve cerințele care sunt scrise pe ele.
- ❖ Prin asamblarea bucăților de puzzle, conform cerințelor, vor obține o imagine care ilustrează diverse episoade din „Săptămâna Patimilor”,
- ❖ Așezând rezultatele obținute în ordine crescătoare/descrescătoare, vor realiza cronologia desfășurării evenimentelor.
- ❖ Elevii au sarcina de a descrie simbolurile creștine obținute prin jocul puzzle.
 - „Sfânta treime”,
 - „Crucea lui Hristos”,
 - „Coșul cu ouă al Maicii Domnului”,

Sarcini de lucru / Exemple:

1. Suma cifrelor unui număr format din sute, zeci și unități este 5. Care sunt aceste numere? Așează-le în ordine descrescătoare și vei obține o imagine. Descrie imaginea astfel obținută.
2. Câte numere de trei cifre se pot forma cu cifrele: 4, 2, 3, 0. Așează-le în ordine crescătoare. Ce ai obținut? Descrie.
3. Câte numere pare de trei cifre sunt între: 427 și 439.
4. Dar impare?
5. Scrie-le pe cele pare în ordine crescătoare, iar pe cele impare în ordine descrescătoare. Ce imagini ai obținut?

Educație plastică

„Ouă încondeiate”,

Obiective de referință:

- să obțină efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici specifice picturii (fuzionarea sau suprapunerea culorilor);
- să compună spații plastice originale;
- să decoreze spațiile de lucru (linii, puncte);
- să utilizeze un limbaj adecvat;

Elevii vopsesc ouă și le decorează, apoi le așează în „Coșul Maicii Domnului”,

În timp ce lucrează se discută despre obiceiul „încondeierii ouălor”, specific românilor.

„Pe lângă cunoscutul obicei al încondeierii ouălor de Paști, există o tehnică a sculpturii fragilelor coji de ouă. Astfel, cu o nemăsurată migală, se obțin adevărate minuni: ouă cu ferestruici de vizitare, cu uși și balamale în miniatură; ouă-gazde, care adăpostesc în interiorul lor ouă mai mici; ouă sub formă de triptic (tablou compus din trei tablouri distincte).

Ouăle-icoane, ouăle – fereastră precum și ouăle - giuvaier constituie comori ale artei populare românești.



Vine iepurașul de Paște !

I. Captarea atenției:

Momentul surpriză: În sala de clasă vor fi aduse: flori, iarbă, rămurele de pomi, pachete cu „cadouri,, etc.

II. Anunțarea temei: Prin dialogul dintre elevi, elevi – învățător, la materialele aflate în clasă se va da răspunsul la întrebarea „Cine a adus aceste cadouri? De ce?

Răspunsul: „VINE IEPURAȘUL DE PAȘTE !,,

III. Prezentarea conținutului – printr-o scurtă introducere.

„ Iepurașul începuse să pregătească darurile pentru copiii cuminți și silitori, dar Vulpea cea hoță (personaj din povestea „Coliba iepurașului) i le furase. Voi știți povestea? Nu! Atunci ascultați!

Învățătorul sau un elev citi povestea. După realizarea lecturii elevii sunt întrebați dacă doresc să fie „ajutoare,, pentru Iepuraș care va pregăti darurile de Paști.

Fiind ajutoarele Iepurașului, elevii primesc câte o pereche de urechi de iepuraș și le vor așeza pe cap .

Se trece pe arii de stimulare și se explică sarcinile de lucru pentru fiecare grupă.



1. Abilități practice:

Joc didactic: „Ajutoarele Iepurașului”

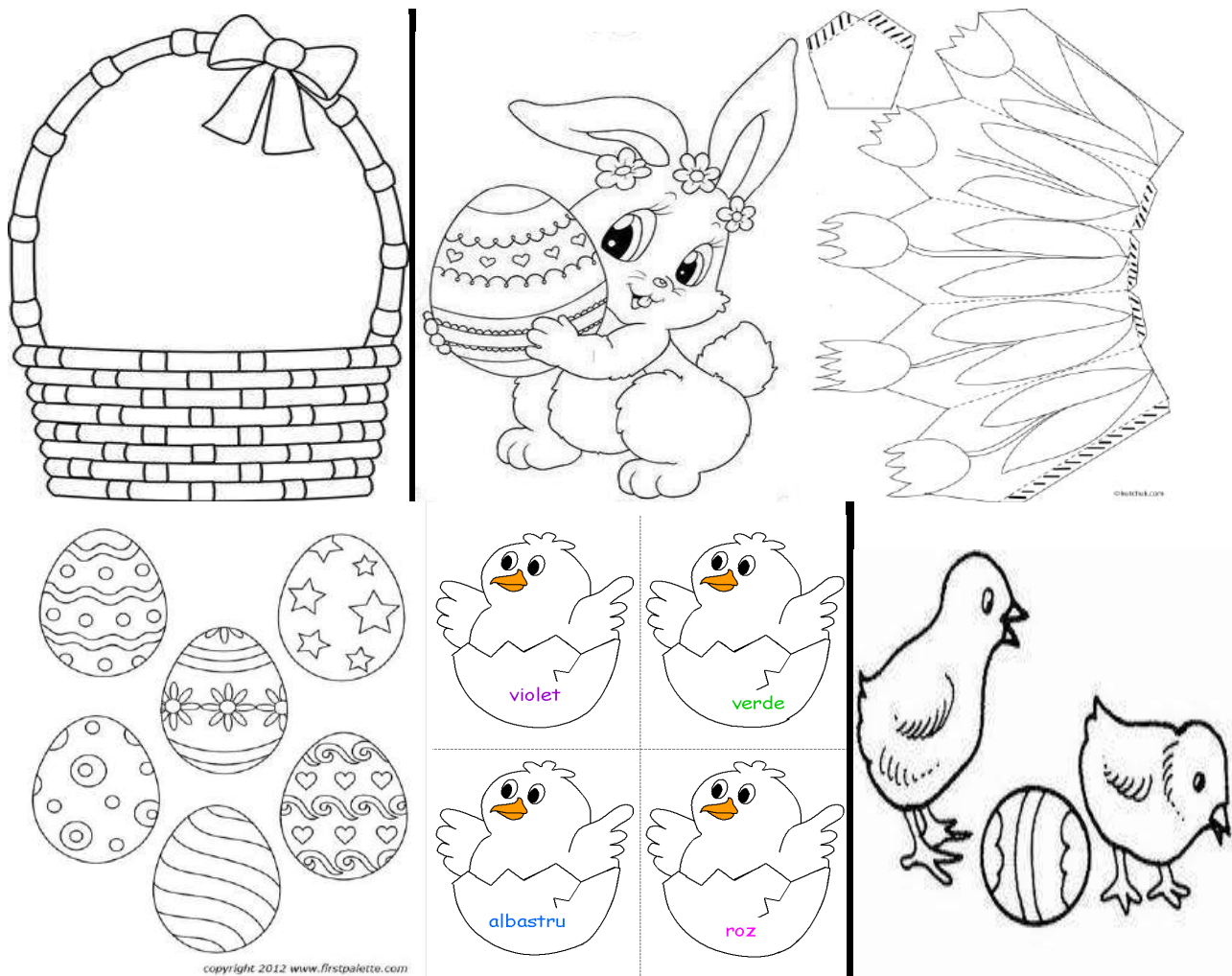
Sarcini de lucru:

*Elevii decupează după contur: ouă, iepurași, flori, coșulețe, pușori, etc.

*Le colorează, decorează, decupează, sortează, aranjează.

Fișe de lucru: „Ajută-l pe Iepuraș să decoreze ouăle!
 „Ouă de Paști,,
 „Flori de primăvară,,
 „Ajută-i pe puișori să-și găsească mama,,

În timpul ce lucrează elevii recită poezii despre primăvară, cântece, ghicitori.



2. Matematica

Joc didactic: „NumĂrĂm ouĂ pentru PaȘte”

Sarcini de lucru:

- Rezolvă sarcina dată și caută răspunsul la jumătatea corespunzătoare pentru a obține întregul.

- a) P = 474 /Care este numărul par ? $472 < \dots < 476$
 A = 175 /Care este numărul impar? $173 < \dots < 177$
 Ș = 9 /Cea mai mare cifră este.....?
 T = 2 /Cifra unităților de la cel mai mic număr de trei cifre distincte este...
 E = 0 /Cifra zecilor de la cel mai mic număr de trei cifre este....?
- b) F = 102 /Cel mai mic număr de trei cifre distincte este.....?
 E = 203 /Cel mai mic număr care se poate forma cu cifrele 0,3,2 este...
 R = 479 /Numărul care are:cifra 9 pe ordinul I,cifra 7 pe ordinul II,cifra 4 pe ordinul III.

I = 500 / Numărul care urmează după 499 este.....?

CI = 701 / Numărul cu 7 mai mare decât 694 este....?

T = 907 / Cel mai mare număr format cu cifrele :0,7,9 este....?

Joc didactic: „Ajută-i pe puișori să-și găsească mama!”

„ Mama cloșcă are numărul 749, și litera P, iar ultimul ei puișor are numărul 761 și litera T. Ceilalți puișori au, în ordinea mărimii lor, poartă fiecare numerele consecutive care se găsesc între cloșcă și mezin, dar și o literă corespunzătoare fiecărui număr, astfel: P A C E Î N S U F L E T.

Ce urare de Paști vă transmit ei?



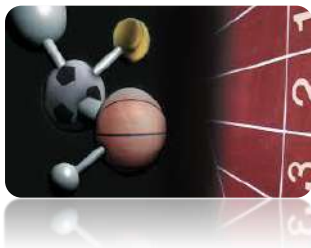
23 - 30 September

PROIECT EDUCAȚIONAL INOVATOR

EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ

Let do sports in Romanian, English, French and Chemistry

*40 de țări, activități diverse, concursuri și provocări sub egida
„Sport sub orice formă, la orice vârstă și pentru toată lumea!” - mesajul
#BeActive, pentru cetățeni mai sănătoși și oameni mai fericiți!*



PROIECT EDUCAȚIONAL INOVATOR

EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ

Let do sports in Romanian, English, French and Chemistry

COORDONATORI:

Prof. VAIPAN Raluca

Prof. CHIABURU Veronica

Prof. CRISTESCU Valentin

Prof. ARUȘTI Florentina Crenguța

Prof. SUDUREAC TODICICA Iuliana Loredana

Prof. ADAM Stela

Prof. BOTEZATU Paula

Prof. LUPASCU Liliana

MOTTO:

„Sport sub orice formă, la orice vârstă și pentru toată lumea!“ - mesajul #BeActive, pentru cetățeni mai sănătoși și oameni mai fericiți!

TITLUL PROIECTULUI:

Let do sports in Romanian, English, French and Chemistry

TIPUL PROIECTULUI:

Local

PERIOADA DE DESFĂȘURARE:

25-29.09.2023

DURATA PROIECTULUI:

Modul I – 1 Saptamana

DOMENIUL VIZAT:

Educația interculturală

GRUP TINTĂ:

Elevii liceului „Ștefan D. Luchian” Ștefănești

PARTENERI EDUCACIONALI:

Inspectoratul Școlar Județean Botoșani

ARGUMENT:

Pentru că iubim sportul și înțelegem cât de importantă este promovarea mișcării atât în rândul copiilor, cât și a profesorilor, Liceul „Ștefan D. Luchian” s-a alăturat pe parcursul săptămânii 25-29.09.2023 la proiectul internațional [#BEActive](#)” care are ca obiectiv principal - creșterea gradului de conștientizare cu privire la beneficiile aduse de activitatea fizică desfășurată într-un cadru organizat atât fizic cât și mental!

Pentru al IV-lea an, elevii liceului Ștefănești au evidențiat prin moduri diverse de abordare mai mult ca oricând importanța de a cunoaște, de a practica sport conștient și asumat, a cunoaște cuvinte și atitudini precum fair-play, respectul față de sine și față de ceilalți, responsabilitate civică, toleranța diversității de opinii, solidaritatea și loialitatea în SPORT!

Pe lângă cele enumerate, noutatea acestei editii este abordarea transdisciplinară și aplicarea metodelor noi de abordare a acestei discipline din punct de vedere literar, al disciplinelor bilingve (engleză-franceză) și al chimiei!

„Să facem sport în română, engleză, franceză și chimie!”, activități diverse ce urmăresc valorificarea și dezvoltarea competențelor sportive, identificarea și conștientizarea importanței sportului pentru sănătate și pentru starea de bine, dezvoltarea unei culturi sportive, motivarea elevilor de a participa cât mai activ la activitățile școlare și extrașcolare, promovarea înțelegerii, toleranței, respectului pentru diversitatea bogată a disciplinelor ca forță colectivă.

SCOP:

Integrarea și dezvoltarea competențelor interculturale.

OBIECTIVE:

1. Obiective care privesc participanții:

- însușirea de cunoștințe teoretice și practice descoperite prin abordarea disciplinelor Limba și Literatura Română, Engleza, Franceza și Chimie;
- formarea de priceperi și deprinderi în ceea ce privește comunicarea interculturală;
- stimularea calităților fizice și intelectuale, de voință și afective în vederea aplicării independente a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor însușite;
- formarea unor atitudini de cooperare, spirit de echipă, empatie, și toleranță;

2. Obiective care privesc inițiatorii:

- îmbogățirea experienței prin colaborare (elev – profesor) în ceea ce privește organizarea și desfășurarea activităților de educație interculturală;
- însușirea de metode și procedee didactice noi, în organizarea și desfășurarea activităților de educație interculturală.

3. *Obiective care privesc comunitatea:*

- conștientizarea de către membrii comunității a rolului exemplului personal în ceea ce privește sprijinul și colaborarea între profesori (discipline), profesori și elevi, profesori și părinți;
- creșterea gradului de implicare a disciplinelor în această ramură – EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT;
- prezentarea comunității locale aspecte din activitățile școlărilor din mediul în care își desfășoară activitatea acestia;
- integrarea și prevenirea abandonului școlar și a fenomenului de bullying și violență în mediul școlar.

RESURSE:

1. *Resurse umane:*

Inițiatorii proiectului, elevi, părinți, bunici și reprezentanți ai comunității locale.

2. *Resurse materiale:*

Dispozitive tehnice (telefoane, tablete, laptop-uri), videoproiector, aparat foto, imprimantă, fotocopiator, flip-chart, prezentări Power Point, videoclipuri, hârtie, carton colorat, instrumente de scris, costume, accesorii, sala de clasă, sala de sport și materiale sportive.

REZULTATE PRECONIZATE:

- calendarul proiectului;
- albume cu fotografii;
- pliante, broșuri cu aspecte din activitățile derulate;
- realizare de parteneriate și activități de colaborare;
- CD-uri cu înregistrări.

FORME DE REALIZARE:

- activități de socializare;
- activități de învățare;
- vizionări Power Point;
- activități practice;

EVALUARE:

1. *Evaluare internă:*

- analiza produselor activității la nivel de clasa/ disciplină;

2. *Evaluare externă:*

- rapoarte în cadrul comisiilor metodice

MONITORIZAREA PROIECTULUI:

Se va realiza de către inițiatorii proiectului în ceea ce privește:

- verificarea respectării săptămânii activității;
- feedback-ul din partea beneficiarilor;
- evaluarea impactului asupra beneficiarilor și a disciplinelor și a școlii.

REZULTATE:

1. *Calitative:*

- formarea deprinderilor de organizare și desfășurare a activităților de educație interculturală;
- manifestarea unor atitudini de interes pentru sport și îmbogățirea bagajului cultural;
- însușirea unor noțiuni și concepte specifice educației interculturale din prisma disciplinelor care au abordat tema.
- dezvoltarea unor atitudini de cooperare, spirit de echipă, empatie, toleranță.

2. *Cantitative:*

- activități de instruire;
- albume de fotografii și colecție de videoclipuri din timpul activităților derulate.

OBLIGAȚIILE PĂRȚILOR IMPLICATE:

- promovarea proiectului în cadrul școlii;
- implicare în organizarea activităților proiectate, pentru ca acestea să se desfășoare în condiții optime;
- găsirea de soluții și metode, pentru ca proiectul să se desfășoare în conformitate cu cerința sa;
- găsirea de soluții pentru recompensarea participanților.

DISEMINAREA PROIECTULUI:

- prezentarea etapelor proiectului și a rezultatelor obținute;
- prezentarea proiectului și ale aspectelor activităților derulate în mass-media locală.

IMPACTUL PROIECTULUI:

- îmbunătățirea calității actului educațional în urma dezvoltării competențelor interculturale ale participanților;
- stimularea familiilor copiilor pentru a se implica în activitățile desfășurate de aceștia;
- realizarea schimburilor de idei și de experiență între inițiatori și disciplinele predate de acestia.

SUSTENABILITATEA PROIECTULUI:

Colaborarea dintre inițiatorii implicați în proiect va mijloci schimbul de idei și de experiență profesională, pentru ca pe viitor să se inițieze alte colaborări în scop educativ. Elevii vor acumula cunoștințe, își vor forma priceperi și deprinderi astfel încât vor dovedi achiziția competențelor interculturale, necesare într-o societate multiculturală. Acest fapt va contribui la adaptarea cu succes a participanților la diferite situații de învățare, de abordare a unor metode noi transdisciplinare care duc la formarea de atitudini sănătoase în ceea ce privește comportamentul în societatea multiculturală din care fac parte.

BUGETUL PROIECTULUI:

Nu implică

CONCLUZII:

S-a demonstrat încă o dată că sportul aduce înțelegere, satisfacții, bucurii, elimina granițe, vârstă, etnie sau limba vorbită și se integrează perfect în majoritatea disciplinelor studiate la clasă! Zilele pe care le trăim acum ne provoacă la înțelegerea culturilor care ne înconjoară și la dezvoltarea competențelor interculturale.




„Abordarea și libertatea de mișcare” ne dă ocazia să experimentăm, să explorăm și să cunoaștem moduri surprinzătoare de abordare a diferitelor discipline studiate în școală, cu impact asupra noastră, care ne determină să le comparăm cu propria cultură. Școala are misiunea de a permite fiecărui copil să crească, să-și dezvolte spiritul, corpul, mintea și inima, deci inteligența, sensibilitatea, creativitatea, să permită copiilor să învețe, să trăiască împreună, unii cu alții, cu persoane diferite, să-și poată ocupa progresiv locul în societate, în grupul de lucru având ca scop principal integrarea, respectul diferențelor și egalizarea de șanse în educație.




Profesor, EFS





VAIPAN Raluca

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

CLASA a II-a E

NR. CRT.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVELE PROPUSE	DATA/LOCUL	FINALITATI/EVALUAR E
1.	<p>„TRAVERSEZ CORECT STRADA?” (reguli privind traversarea străzii)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentarea și discutarea normelor de circulație rutieră. - Dezvoltarea deprinderilor de circulație rutieră și a comportamentului preventiv; - Redarea printr-un desen schematic a drumului parcurs de ei până la școală; 	septembrie sala de clasă	Formarea comportamentului rutier responsabil pe baza cunoașterii și respectării regulilor de circulație pentru prevenirea producerii accidentelor de circulație; Expoziție de desene realizate de elevi.
3.	<p>ZIUA MONDIALĂ A EDUCATORULUI</p>  <p>Concurs de creații</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea simțului estetic și practic; - Dezvoltarea capacității de colaborare; 	octombrie Sala de clasă	Valorizarea aptitudinilor elevilor și materializarea acestora în produse artistice; Expoziție de desene realizate de elevi ; Concurs cu premii
4.	<p>DE UNDE MĂ INFORMEZ? Ziua mondială pentru dezvoltarea informațională (24 octombrie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea surselor de informare pe care le folosesc în diferite situații; - Dezvoltarea capacității de colaborare; 	octombrie sala de clasă	Prezentarea unui portofoliu cu sursele de informare folosite; Menționarea avantajelor/dezavantajelor acestor surse de informare.

<p>5. „O CARTE CITITĂ, O COMOARĂ DESCOPERITĂ”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Stimularea lecturii în rândul elevilor; -Reorientarea activității de documentare pentru diversele proiecte spre informațiile obținute din cărți, enciclopedii, beletristică, tratate etc. -Stimularea și promovarea creațiilor literare proprii ale elevilor; -Dezvoltarea și cultivarea creativității literar-artistice; - Stimularea interesului părinților elevilor prin implicarea directă și indirectă în aceste activități; 	<p>noiembrie</p>	<p>Valorizarea aptitudinilor elevilor prin realizarea de portofolii ; Informarea elevilor privind viața și activitatea unor mari scriitori români; Expoziții de carte;</p>
<p>6. 1 DECEMBRIE – ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea importanței desăvârșirii unității naționale a poporului român; -Cultivarea și dezvoltarea patriotismului și a respectului față de înaintași; 	<p>decembrie</p> <p>Sala de clasă</p>	<p>Popularizarea în rândul elevilor, al părinților și al comunității a evenimentelor de la 1 Dec. 1918 și a importanței istorice și spirituale a Zilei naționale a României; Pliant</p>
<p>7. „HAI SĂ DĂM MÂNĂ CU MÂNĂ !”</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -Cunoașterea importanței actului istoric de la 24 ian 1889(Unirea Moldovei cu Muntenia - dezvoltarea sentimentelor patriotice 	<p>24 Ianuarie</p> <p>Sala de clasă</p>	<p>Dezbateri</p> <p>Popularizarea în rândul elevilor, al părinților și al comunității a evenimentelor de la 24 ian.</p>
<p>8. STRADA ȘI PERICOLELE EI</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identificarea situațiilor de infracționalitate juvenilă și cunoașterea pedepselor legale aplicabile în diverse situații; 	<p>Februarie</p> <p>Sala de clasă</p>	<p>Informarea elevilor cu privire la problemele cu care se pot confrunta pe stradă</p>

		-Conștientizarea pericolelor străzii în cazul jocului în spații publice;		Realizare postere Completare de chestionare (cunoașterea elevilor)
9. DE ZIUA MAMEI 		-Dezvoltarea dragostei față de ființa iubită, mama; -Creații plastice și literare	martie Sala de clasă	Expoziție de marțișoare Expoziție de desene și felicitări Fotografii
10. UN MEDIU CURAT, O VIAȚĂ MAI BUNĂ! 		-Implicarea elevilor în activități de protejare a mediului înconjurător ; -Formarea de comportamente ecologice, prin colectarea și reciclarea deșeurilor ; -Aplicarea normelor de protecție și îngrijire a mediului înconjurător ;	aprilie curtea școlii	Informarea elevilor cu privire la problemele de mediu și implicarea lor în activități de protejare a mediului înconjurător Popularizarea în rândul elevilor a importanței zilei.
11. EUROPA, LA MULȚI ANI ! 		-Cunoașterea poziției României în Europa; -Definirea conceptului de cetățean european -Cunoașterea importanței aderării României la U.E.;	9 mai Sala de clasă	Prezentare power-point a țărilor membre U.E Parada stegulețelor ; Fotografii
11. COPILĂRIE FERICITĂ! 		-Identificarea drepturilor copiilor; -Cunoașterea diferitelor aspecte din viața unor copii; -Asigurarea bunei înțelegeri între copii -Exprimarea în mod liber a părerilor proprii	1 Iunie Sala de clasă	Realizare postere Expoziție de desene realizate de elevi ; Concurs cu premii Fotografii

PLANIFICARE
„SĂPTĂMÂNA VERDE”
PERIOADA 24-28 APRILIE 2023
CLASA A III-A

prof. înv. primar, Vasilache Gabriela

Nr. crt.	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	Luni, 24/04/2023	Să protejăm natura!	- să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului; - să-și însușească termenii specifici: ”reciclare, deșeuri, poluare, educație ecologică - să respecte regulile de conservare și ocrotire a Pământului	<ul style="list-style-type: none"> • Vizionare filmuleț educativ ”Să protejăm natura!” https://youtu.be/JWjWDTEsack • Regulamentul micului ecologist. https://www.youtube.com/watch?v=5hKhHxVny0A • Convorbire/Dezbatere • Acțiuni de ecologizare în curtea școlii. 	Resurse materiale: mănuși, afișe, pliante, saci menajeri, smart TV.	Portofoliu cu lucrările elevilor, fotografii, panou.

2.	Marți, 25/04/2023	Învățăm să reciclăm!	<p>- să precizeze principalele forme ale poluării și efectele ei asupra mediului înconjurător;</p> <p>-să-și însușească termenii specifici: ”reciclare, deșeuri, pet-uri, poluare, educație ecologică, ”</p> <p>- să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Povestea bidonului de plastic – viziune filmuleț educativ https://youtu.be/GY3ssbnpcWY • Să vindecăm planeta! reciclarea pe înțelesul copiilor https://www.youtube.com/watch?v=D6j0dS7dRi8 • Vizitarea fabricii de reciclare, Green Tech – Buzău. 	Materiale din hârtie, afișe, culori, markere, foi colorate, carioci, , foi xerox, smart TV	Portofoliu cu lucrările elevilor, fotografii, panou.
3.	Miercuri, 26/04/2023	Protejați pădurile!	<p>-să-și formeze comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor ecologice;</p> <p>- să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor copaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ”Pădurea- aurul verde al țării”- https://www.youtube.com/watch?v=RVDSvDSHSTY • Top 50 curiozitati despre copaci https://www.youtube.com/watch?v=s-eRgZqLOU4 • Plantăm un copac pentru planeta noastră! <p>Elevii vor planta copaci alături de părinți, Elevii vor realiza diferite desene cu tema ” Protejați pădurile”.</p> <p>Jocuri în aer liber.</p>	Resurse materiale:mănuși, copaci, stropitori, saci menajeri, smart TV	Portofoliu cu desene, panouri cu păreri-sub formă de desenele elevilor.

4.	Joi, 27/04/2023	Idei creative de reciclare -obiecte din materiale reciclabile	-să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos.	<ul style="list-style-type: none"> • 20 de idei ingenioase pentru a recicla https://www.youtube.com/watch?v=2mUOpyOHdIY&list=PLovGDDb6HGFLHxKM-4Y8UqFV-YrcJnCv&index=6 <p>Confecționare de obiecte din materiale reciclate. Realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul, promovate în școală, oraș, rețele de socializare.</p>	Materiale din hârtie,pet-uri, afișe, culori, markere, foi colorate, carioci, tuș color pentru imprimantă, foi xerox, smart TV	Obiecte realizate din materiale reciclabile, flyere, diplome acordate elevilor
5.	Vineri, 28/04/2023	Alimentație sănătoasă	-să identifice alimente ce trebuie consumate pentru a avea o alimentație sănătoasă; - să înțeleagă importanța fructelor și legumelor în hrana de zi cu zi; - crearea unui meniu echilibrat; - întocmirea unei liste de cumpărături.	<ul style="list-style-type: none"> • Piramida alimentelor https://www.youtube.com/watch?v=nASYZkCsBPA <p>Desenare piramida alimentelor</p> <ul style="list-style-type: none"> • De ce trebuie sa mancam fructe si legume? https://www.youtube.com/watch?v=phkI3lgn06w <p>Realizarea unui meniu echilibrat(pe o zi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vizită în piața de legume și fructe • Pregătirea unui desert sănătos. 	Produse alimentare, imagini, , liste de cumpărături, smart TV	Expoziție: Meniul zilei, alimente sănătoase.

Director,
prof. Dorobanțu Petruș

Coordonator proiecte și programe educative,
prof. învă. primar, Vasilache Gabriela

Planificare calendaristică

Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii

Disciplina: Matematică

Număr de ore: 4 ore/săptămână

Manual Editura Litera 2021 - Virginia Alexe, Gabriela Bărbulescu, AnaMaria Cănașoiu, Doina Cîndea, Elena Niculae

Clasa a III-a

Modulul I (5. 09. 2022 - 21. 10. 2022)

NR. CRT	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE	CONȚINUTURI	NR. ORE	OBS.
1.	Recapitularea cunoștințelor din cls. a II-a	1.1, 1.2, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Numere naturale de la 0 la 1000 ❖ Adunarea și scăderea în centrul 0- 1000 ❖ Tabla înmulțirii;tabla împărțirii ❖ Figuri și corpuri geometrice ❖ Măsurări – lungime, capacitate, masă, timp, bani EVALUARE INIȚIALĂ - <i>Ce știi? Cât știi?</i>	8h	
2.	Numere naturale de la 0 la 10 000	1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat 1.1; 1.2 2.Utilizarea nr. în calcule 2.1; 2.2; 2.3 5. Rezolvarea de probleme în situații familiare - 5.1; 5.2	Formare, citire, scriere, comparare, ordonare,rotunjire Formarea, citirea, scrierea numerelor cu cifrele romane <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formarea, scrierea, citirea numerelor naturale 0 - 10 000 ❖ Compunerea și descompunerea numerelor naturale 0 - 10 000 ❖ Compararea și ordonarea numerelor naturale 0 - 10 000 ❖ Rotunjirea numerelor naturale 0 - 10 000 ❖ Organizarea și reprezentarea datelor ❖ Formarea, scrierea, citirea numerelor cu cifre romane (I, V, X) 	12h	

3.	Adunarea și scăderea nr. naturale în centrul 0 - 10 000	<p>1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat 1.1; 1.2</p> <p>2. Utilizarea nr. în calcule 2.1; 2.4</p> <p>5. Rezolvarea de probleme în situații familiare - 5.1; 5.2; 5.3</p>	<p>Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0 - 10 000 fără trecere peste ordin</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Adunări și scăderi în centrul 0 - 10 000 fără trecere peste ordin ❖ Utilizarea teminologiei specifice în rezolvarea de probleme ❖ Legătura dintre adunare și scădere ❖ Proba adunării și scăderii ❖ Probleme care presupun operații de adunare și scădere ❖ Repet ce am învățat 	6h	
Evaluare Modul I: Ce știi? Cât știi?				1h	
Modulul al II-lea (31. 10. 2022 - 22. 12. 2022)					
4.	Adunarea și scăderea nr. naturale în centrul 0 - 10 000	<p>1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat 1.1; 1.2</p> <p>2. Utilizarea nr. în calcule 2.1; 2.2; 2.3</p> <p>5. Rezolvarea de probleme în situații familiare - 5.1; 5.2; 5.3</p>	<p>Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0 - 10 000 cu trecere peste ordin</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Adunări și scăderi în centrul 0 - 10 000 cu trecere peste ordin ❖ Utilizarea teminologiei specifice în rezolvarea de probleme ❖ Proba adunării și scăderii ❖ Aflarea termenului necunoscut (metoda balanței, mersului invers) ❖ Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde ❖ Organizarea și reprezentarea datelor: tabel, date în tabel, grafice ❖ Probleme care presupun operații de adunare și scădere 	11h	
5.	Înmulțirea nr. naturale în centrul 0 - 10 000	<p>1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat 1.1; 1.2</p> <p>2. Utilizarea nr. în calcule 2.2; 2.5</p> <p>5. Rezolvarea de probleme în situații familiare - 5.1; 5.2; 5.3</p>	<p>Înmulțirea numerelor naturale în centrul 0-10 000</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Înmulțirea în centrul 0-100. Tabla înmulțirii ❖ Proprietățile înmulțirii ❖ Înmulțirea cu 10, 100 ❖ Înmulțirea unui număr de 2 cifre cu un număr de o cifră ❖ Înmulțirea unui număr de 3 sau 4 cifre cu un număr de o cifră ❖ Înmulțirea unui număr de 2 sau 3 cifre cu un număr de două cifre ❖ Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde ❖ Rezolvare de probleme cu operațiile studiate în centrul 0 - 10 000 ❖ Repet ce am învățat 	17h	
Evaluare Modul al II-lea: Ce știi? Cât știi?				1h	

Modulul al III-lea (9. 01. 2023 - 17. 02. 2023)

6.	Împărțirea nr. naturale în centrul 0 - 100	<p>1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat 1.1; 1.2</p> <p>2. Utilizarea nr. în calcule 2.5</p>	<p>Împărțirea numerelor naturale în centrul 0 - 100</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Împărțirea - operația inversă a înmulțirii ❖ Împărțirea unei sume sau a unei diferențe la un număr de o cifră ❖ Împărțirea numerelor de două cifre la un număr de o cifră cu rest 0 ❖ Legătura dintre înmulțire și împărțire. Aflarea numărului necunoscut ❖ Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde ❖ Probleme care se rezolvă prin cele patru operații matematice ❖ Repet ce am învățat 	14h	
7.	Probleme ce se rezolvă prin metoda figurativă	<p>5. Rezolvarea de probleme în situații familiare - 5.1; 5.2; 5.3</p>	<p>Probleme care se rezolvă prin metoda figurativă</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Probleme cunoaștem suma și diferența numerelor ❖ Probleme când cunoaștem suma și câțul numerelor ❖ Probleme când cunoaștem diferența și câțul numerelor ❖ Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde ❖ Repet ce am învățat 	9h	
	Evaluare Modul al III-lea: Ce știi? Cât știi?			1h	

Modulul al IV-lea (27. 02. 2023 - 6. 04. 2023)

7.	Frații	<p>1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat 1.1; 1.2</p> <p>2. Utilizarea nr. în calcule 2.1; 2.2</p> <p>5. Rezolvarea de probleme în situații familiare - 5.1; 5.2; 5.3</p>	<p>Frații subunitare și echiunitare cu numitorul mai mic sau egal cu 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Noțiunea de fracție ❖ Diviziuni ale unui întreg: doime, treime, .., zecime; reprezentări prin desene ❖ Terminologie specifică: fracție, numitor, numărător ❖ Numirea, scrierea și citirea fracțiilor ❖ Frații subunitare și echiunitare ❖ Compararea și ordonarea fracțiilor cu același numitor ❖ Probleme ❖ Repet ce am învățat 	6h
8.	Elemente intuitive de geometrie	<p>1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat 1.1; 1.2</p> <p>3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat 3.1; 3.2</p> <p>5. Rezolvarea de probleme în situații familiare - 5.1; 5.2; 5.3</p>	<p>Figuri geometrice</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Punct, linie dreaptă, linie frântă, linie curbă, semidreaptă, segment ❖ Unghiuri ❖ Poligoane - Perimetrul unui poligon ❖ Triunghiul ❖ Dreptunghiul ❖ Pătratul ❖ Cercul ❖ Axa de simetrie <p>Corpuri geometrice</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cubul, paralelipipedul ❖ Cilindrul, conul, sfera ❖ Jocuri cu elemente de geometrie ❖ Repet ce am învățat 	12h
Evaluare Modul al IV-lea: Ce știu? Cât știu?				1h

Modulul al V-lea (19. 04. 2023 - 16. 06. 2023)

8.	Unități de măsură pentru: lungime; volumul lichidelor; masă	<p>1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat 1.1; 1.2</p> <p>4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări 4.1; 4.2</p> <p>5. Rezolvarea de probleme în situații familiare - 5.1; 5.2; 5.3</p>	<p>Unități de măsură pentru lungime; pentru volumul lichidelor; masă</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Unități de măsură pentru lungime; metrul, submultiplii și submultiplii metrului ❖ Unități de măsură pentru volumul lichidelor; litrul cu multiplii și submultiplii ❖ Unități de măsură pentru masă; kilogramul; submultiplii și multiplii kilogramului ❖ Instrumente de măsură: riglă, metrul de tâmplărie, metrul de croitorie, ruleta, cântarul, balanța ❖ Operații cu unitățile de măsură (fără transformări) 	8h	
9.	Unități de măsură pentru timp; unități de măsură monetare	<p>1. Identificarea unor relații/regularități din mediul apropiat 1.1; 1.2</p> <p>4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări 4.1; 4.2</p> <p>5. Rezolvarea de probleme în situații familiare - 5.1; 5.2; 5.3</p>	<p>Unități de măsură pentru timp; unități de măsură monetare</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Unități de măsură pentru timp: <ul style="list-style-type: none"> - Ora, citirea ceasului - Ziua, săptămâna, anul - Instrument de măsură: ceasul ❖ Unități de măsură monetare: <ul style="list-style-type: none"> - Leul și banul, euro și eurocentul - Schimburi monetare echivalente în aceeași unitate monetară ❖ Repet ce am învățat 	6h	
Evaluare Modul al V-lea: Ce știi? Cât știi?				1h	
10	Recapitulare finală	<p>1.1; 1.2</p> <p>2.1; 2.2; 2.3, 2.4</p> <p>3.1; 3.2</p> <p>4.1; 4.2</p> <p>5.1; 5.2; 5.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Numerele naturale cuprinse între 0 - 10 000 ❖ Operații cu numere naturale în centrul 0 - 10 000 ❖ Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde ❖ Probleme; metoda reprezentării grafice ❖ Frații ❖ Măsurări – lungime, capacitate, masă, timp, bani ❖ Elemente de geometrie 	12h	
Evaluare finală: Ce știi? Cât știi?				1h	

Grădinița cu program normal și program prelungit CASTELINO BABY

Sediul: Str. Prof. Ion Ursu, Nr. 21, București CIF 39646717

IBAN: RO10BTRLRONCRT0477898301

gradinita@castelinobaby.ro



Nr înregistrare 746/22.09.2023



AN ȘCOLAR: 2023-2024





ARGUMENT

Planificarea pentru programul Școala Altfel "Să Știi mai multe, să fii mai bun!" în Grădinița cu program normal și program prelungit Castelino Baby pentru anul școlar 2023-2024 este concepută cu grijă pentru a oferi preșcolărilor noștri o experiență educativă și dezvoltare holistică. În această săptămână specială, orele normale vor fi înlocuite cu activități speciale, stabilite în colaborare cu părinții și cadrele didactice. Această colaborare este esențială, deoarece fiecare cadru nou și fiecare experiență reprezintă o oportunitate de aventură într-o lume de vis pentru copii, iar pentru ca această poveste să fie completă, ei au nevoie de încurajări din partea adulților.

Programul Școala Altfel "Să Știi mai multe, să fii mai bun!" se desfășoară de luni până vineri și are ca scop principal realizarea educației estetice a preșcolărilor, promovează valorile și principiile etice, contribuind astfel la dezvoltarea laturii morale a personalității preșcolărilor și dezvoltarea unui mediu școlar sigur și prietenos.

Aceste componente sunt vitale pentru dezvoltarea personalității copiilor, iar prin participarea la activitățile noastre din cadrul Scolii Altfel "Să Știi mai multe, să fii mai bun!", copiii sunt inițiați în sesizarea frumosului sub toate aspectele sale.

Ei învață să respecte libertatea de opinie, să fie responsabili și să aibă o atitudine participativă. Prin intermediul acestor activități, promovăm educația pentru sănătate a preșcolărilor, obiceiuri alimentare sănătoase și o viață activă. Prin activitățile desfășurate ei vor conștientiza de importanța unei alimentații sănătoase, formând astfel cetățeni responsabili.

Pe lângă aspectele morale, programul se axează și pe dezvoltarea trăsăturilor de voință și de caracter prin activități sportive, competiții, excursii și drumeții.

"Școala Altfel" contribuie la formarea și dezvoltarea complexă a personalității preșcolărilor în plan moral, intelectual, estetic, civic și fizic, pregătindu-i pentru viață.

În cadrul acestui program, Grădinița Castelino Baby a propus o serie de activități adecvate copiilor mici, care vizează domenii variate precum arta și cultura (teatru în grădiniță), excursii educative la bibliotecă și muzeu (Muzeul Copiilor), discuții despre antibullying, precum și activități estetice și creative cu ocazia Zilei Bunicilor. De asemenea, promovăm ocrotirea naturii și promovarea valorilor familiei.

În timpul Școlii Altfel, copiii noștri vor avea oportunitatea de a participa la activități captivante care vor stimula socializarea, creativitatea și imaginația lor, dezvoltând totodată abilitățile lor de comunicare și creativitate. Activitățile vor fi interactive și educative, contribuind astfel la dezvoltarea lor într-un mod distractiv și interactiv. Suntem entuziasmați să oferim această experiență unică și valoroasă copiilor noștri și suntem pregătiți să lucrăm împreună pentru a face din această săptămână un moment special în viața lor.



PLANIFICARE ACTIVITĂȚII DIN CADRUL PROGRAMULUI



UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu program normal și program prelungit CASTELINO BABY

Anul școlar 2023-2024 (perioada 09.10.2023 - 13.10.2023)

ZIUA DATA DEFASURARII	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE TIPUL ACTIVITĂȚII	LOCATIE LOCUL DEFĂȘURĂRII	CINE PARTICIPA
09.10.2023	O zi de bucurie și iubire: "Ziua bunicilor" <i>Sărbătorim Iubirea și Generozitatea Bunicilor la "Ceiul de la ora 5"</i>	Activitate artistică	Grădinița Castelino Baby	Preșcolari, educatoare, bunici
10.10.2023	"Muzeul Copiilor" <i>Expoziție interactivă "Fabrica de jucării"</i>	Deplasare Muzeul Jucăriilor	Grădinița Castelino Baby	Preșcolari, educatoare
11.10.2023	"Activitate Antibulling" <i>Prietenie, Respect și Empatie împotriva Bullyingului</i>	Discuții grădiniță	Grădinița Castelino Baby	Preșcolari, educatoare
12.10.2023	"Tărâmul emoțiilor și Zâna bucuriei" <i>Vizionare piesa de teatru în curtea grădiniței</i>	Teatru - Grădinița Castelino Baby	Grădinița Castelino Baby	Preșcolari, educatoare
13.10.2023	"Dezastre Naturale" <i>Cunoașterea și Protejarea împotriva Dezastrelor Naturale Grupa mijlocie și Grupa mare</i> <i>"Educație pentru o alimentație variată și echilibrată"</i> <i>Grupa mică 1 și Grupa mică 2</i>	Biblioteca Metropolitană	Deplasare Biblioteca Metropolitană	Preșcolari, educatoare

DIRECTOR,

Prof. înv. preșcolar Păduraru Gabriela

Activitate școlară (pentru orele de dirigenție)/ activitate extrașcolară

Tema: Prevenirea și combaterea bullying-ului

Grupă țintă: dirigenți (eventual: elevii din clasă)

Descrierea cazului:

Povestea Anei

Ana provine dintr-un mediu social defavorizat (părinții ei sunt divorțați, mama ei nu are un loc de muncă permanent etc.), acest lucru este relativ invizibil, dar ea se luptă cu dificultăți de integrare și de învățare în clasele I-IV.

În clasa a V-a ea intră într-o comunitate de clasă parțial nouă, unde are dificultăți în a se integra, dar își găsește o prietenă mai mare cu 2 ani, cu care se înțelege foarte bine și se distrează împreună în pauze, după școală. În prezent Ana este elevă în clasa a VII-a, iar prietena ei învață la altă școală (este în clasa a IX-a). Ana este iar singură la școală, în clasă, vrea să se împrietenească cu colegii ei de clasă. dar ei, în schimb, își formaseră deja cercurile de prieteni și companie și erau obișnuiți cu faptul că Ana nu avea nevoie de compania și prietenia lor în ultimii ani, așa că aveau o atitudine similară față de ea (nu au comunicat cu adevărat cu ea, nu au încercat să construiască o relație cu ea, etc.). Ana se simte din ce în ce mai rău și spune dirigintelui că simte că este mărginită. Cu implicarea consilierului școlar are loc o conversație cu ea, iar consilierul îi sfătuiește să încerce să deschidă spre clasă. Se pare că situația este relativ rezolvată, unii copii din clasă se împrietenesc încet-încet cu Ana. După vacanța, colegul de bancă a Anei (și noua ei prietenă) informează pe dirigintele clasei că Ana are miros neplăcut și că ea nu mai suportă acest lucru. Dirigintele o îndepărtează pe Ana de la colegul ei de bancă. Ana nu mai vine la școală de a doua zi, invocând boală. După 2 săptămâni, mama Anei informează pe diriginte că Ana este mărginită în clasă, copiii vorbesc cu răutate despre ea în spatele ei. Potrivit mamei sale, Ana se plânge de disconfort psihic și fizic.

Întrebări:

1. Considerați că situația de mai sus este un conflict sau abuz? Justificați răspunsul! Ce fel de informații ați avea nevoie pentru a stabili mai bine acest lucru?
2. Ce pași ați face ca diriginte în acest caz?
3. Ce ați face în locul Anei?
4. Ce ați face dacă ați fi în locul colegilor Anei?

Plan de intervenție

Nr.	Pașii urmăriți	Justificarea deciziilor	Metodele folosite
1			
2			
3			

4			

Nrdin.....

AVIZAT,
DIRECTOR,

SĂPTĂMÂNA VERDE



EDUCATOARE:

AN ȘCOLAR: 2023-2024

ARGUMENT:

Vârsta preșcolară este vârsta întrebărilor. Pe parcursul desfășurării activităților de educație ecologică educatoarele se vor confrunta cu întrebări de genul: „de ce este iarba verde?”, „unde pleacă berzele?” dar și „de ce să nu arunc gunoiul într-un singur loc?” sau „de ce să nu dau drumul în lac la broscuța de Florida pe care nu mai doresc să o țin?”. Aceste întrebări trădeză un interes pentru realitatea mediului înconjurător, iar pentru o educație ecologică eficientă trebuie să oferim copiilor răspunsurile pe care le cer, atât privitor la fenomenele și procesele din natură, cât și la justificarea atitudinii și conduitei pe care dorim să le-o dezvoltăm.

Educație ecologică pentru copii. Nu este neapărat o disciplină, ci mai mult un mod de viață. Copiii pot învăța de mici cum să sorteze deșeurile, să respecte mediul înconjurător, să consume mai puțin. Toate aceste gesturi îi vor face să fie conștienți de ce înseamnă ecologie și să devină un „cetățean verde”.

SCOP: Formarea comportamentului ecologic corect, precum și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător și stimularea motivației pentru protecția naturii.

COMPORTEMENTE URMĂRITE:

- a. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei
- b. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare.
- c. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate.
- d. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.
- e. Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase.
- f. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.
- g. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți.
- h. Manifestă creativitate în activități diverse.
- i. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat.
- j. Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi.
- k. Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum.
- l. Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător.
- m. Efectuează operații de serie, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.
- n. Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător.
- o. Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului.

GRUPUL ȚINTĂ:

- DIRECT: preșcolarii, educatoarele
- INDIRECT: părinții copiilor, comunitatea locală;
- LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de grupă, curtea grădiniței, parc,

PROGRAM SĂPTĂMÂNA VERDE:

Perioada:

NR. Crt.	Grupa	Denumire activitate	Nr. copii participanți	Nr. cadre didactice	Tip/categorie activitate	Resurse, așteptări, observații
1.	Mijlocie	„Omul și mediul” - Convorbire tematică Vizionare film educațional		2	Caracter interdisciplinar: Domeniul Limbă și Comunicare, Domeniul Știință-Cunoașterea mediului	Resurse: Film documentar, afișe, pliante, postere. • Sensibilizarea preșcolarilor cu privire la importanța schimbărilor climatice pentru om;
2.	Mijlocie	„Parada costumelor ECO!” Confecționare și prezentare costume ECO		2	Caracter interdisciplinar: Domeniul Estetic și Creativ- Educație plastică, Educație muzicală, Domeniul Om și Societate – Activitate practică, Domeniul Psihomotric	Resurse: carton, ziare, metal, folii plastic, ambalaje plastic, frunze, semințe, flori, ace, ață, foarfece, culori, carioci, lipici, capsator cu capse, pungi plastic; • Refolosirea deșeurilor pentru crearea de produse noi; • Dezvoltarea simțului estetic și practice;
3.	Mijlocie	„Copacul meu” Plantare de copaci ornamentali		2	Domeniul Om și Societate – Activitate practică	Resurse: puiți de copaci, mănuși, unelte de plantat. • Conștientizarea importanței copacilor pentru planetă,

						climă și oameni;
4.	Mijlocie	„Să gândim și să acționăm verde! ” -Activitate de ecologizare – curtea grădiniței		2	Caracter interdisciplinar: Domeniul Om și Societate – Activitate practică, Domeniul Știință – Cunoașterea mediului, Domeniul Psihomotric	Resurse: mănuși, saci menajeri, coșuri pentru depozitare selectivă a deșeurilor; • Conștientizarea Protejării mediului prin participare la ecologizare, curățire și întreținere a grădinii de relaxare a grădiniței;
5.	Mijlocie	„Galeria de artă a naturii” Observare în natură –vizită parc Realizarea de desene/picturi – peisaje din natură		2	Caracter interdisciplinar: Domeniul Știință – Cunoașterea mediului, Domeniul Estetic și Creatic- Educație plastică,	Resurse: foi pentru desen, creioane colorate, acuarele, pensoane. • Identificarea speciilor de plante observate; • Argumentarea nevoii de protejare a naturii; • Dezvoltarea creativității aplicate;



PROGRAM DE ACTIVITĂȚI „SĂPTĂMÂNA VERDE”

GRUPA MICĂ

16.10.2023-20.10.2023

NR. CRT.	ZIUA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII
1.	LUNI 16.10.2023	„Pământul, casa noastră!” - „Apa, un element esențial al vieții” - vizionare filmulețe educative
2.	MARȚI 17.10.2023	„Povestea bidonului de plastic”-povestirea educatoarei „Ecologie și reciclare”-activitate de sortare
3.	MIERCURI 18.10.2023	„Eu pot schimba lumea cu propriile mâini”-pictură „De ce și cum trebuie să protejăm natura?”-reguli sociale pentru a proteja mediul înconjurător
4.	JOI 19.10.2023	„La Ferma Steluța noi plecăm, natura să o observăm”- explorarea mediului înconjurător
5.	VINERI 20.10.2023	„Nu risipim mâncarea”-activitate practic gospodărească- preparăm compot din merele aduse de la Ferma Steluța „Ne distrăm ... mediul înconjurător îl protejăm!”- activități de plantare a unor arbuști în curtea grădiniței

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE
GRUPA MICĂ
AN ȘCOLAR 2023-2024

LUNA	ACTIVITĂȚI PROGRAMATE	TEMA ACTIVITĂȚII	LOCUL DE DESFĂȘURARE	CINE RĂSPUNDE
Octombrie 2023	Teatru de păpuși Vizită la ferma Steluța	„Cei trei purceluși” „La cules de mere,,	Grădinița Ferma Steluța, str. Odobești	Educatoarele grupeii Educatoarele grupeii
Noiembrie 2023	Paradă de 1 decembrie	„Românași și româncuțe”	Grădinița	Educatoarele grupeii
Decembrie 2023	Vizită la Biserică Moment artisti	„La colindat” „A venit Moș Crăciun”	Biserica din cartier Grădinița	Educatoarele grupeii Educatoarele grupeii
Ianuarie 2024	Activitate interactivă	„Petrecere în zăpadă”	Grădinița	Educatoarele grupeii
Februarie 2024	Teatru de păpuși	„Călătorie în lumea poveștilor”	Grădinița	Educatoarele grupeii
Martie 2024	Activitate practică	„E ziua mamei!”	Grădinița	Educatoarele grupeii
Aprilie 2024	Vizită la Grădina Botanică Activitate practică	„Primăvara în grădină” „Iepurașul și ouăle de Paști”	Grădina Botanică „Alexandru Borza” Grădinița	Educatoarele grupeii
Mai 2024	Concurs	„Cât de multe am învățat”	Grădinița	Educatoarele grupeii
Iunie 2024	Carnaval	„La mulți ani, dragi copii!”	Spațiul de joacă „Arlechino”	Educatoarele grupeii

ȘCOALA GIMNAZIALĂ

GPN grupa

PROF.ÎNV. PRESCOLAR

PLANIFICARE

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

PERIOADA

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI	Coșurile ecologice	Să colecteze deșeurile în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic	Confecționarea unor coșuri din materiale reciclabile (cutii smântână, găleți muștar plastic de la restaurante/fast-food) pentru colectarea selectivă a hârtiei, plasticului, gunoiului menajer. Jocuri în aer liber.	Materiale reciclabile, foarfece, hârtie glasată Documentar- <i>O scurtă istorie a hârtiei</i> https://www.youtube.com/watch?v=KKoVjKW9xUI	Realizarea unei cărți cu ajutorul aplicației BOOKCREATOR .
2.	MARȚI	Sădeste o plantă și te vei bucura de fapta ta!	Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin	Prescolarii vor semăna și planta flori alături de părinți, vor realiza diferite desene cu flori de primăvară. Jocuri în aer liber.	Resurse materiale:mănuși, semințe, ghivece vechi, stropitori, saci menajeri, laptop conectat la internet	Portofoliu cu desene, panouri cu păreri-sub formă de desen- ale elevilor

			aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor			
3.	MIER CURI	Parada obiectelor ECO!	Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos	Confecționare de obiecte din materiale reciclate-haine, instrumente muzicale. Realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul, promovate în școală, oraș, rețele de socializare.	Materiale din hârtie, afișe, culori, markere, foi colorate, carioci, tuș color pentru imprimantă, foi xerox, laptop.	Obiecte/ instrumente muzicale din materiale reciclabile, flyere, diplome acordate elevilor
4.	JOI	Mănânc sănătos	Identificarea alimentelor sănătoase Crearea unui meniu echilibrat Întocmirea unei liste de cumpărături	Desenare piramida alimentelor Realizarea unui meniu echilibrat(pe o zi) Pregatirea unui desert sănătos	Produse alimentare, imagini, prezentare PPT, liste de cumpărături	Expoziție: Meniul zilei, alimente sănătoase.

3.	VINERI	Păstrează un mediu sănătos!	Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului.	Prezentare PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului Acțiuni de ecologizare în curtea școlii și în parculețul de joacă din apropiere	-resurse materiale:mănuși, afișe, pliante, saci menajeri, laptop conectat la internet	Realizare PANOU cu imagini din timpul activității Evaluarea săptămânală pentru verificarea păstrării curățeniei de către copii și însoțitorii acestora, identificarea și discuții cu persoanele care aruncă deșuri pe jos.
----	--------	-----------------------------	---	--	---	---

Loc.

Jud.

Tel.

e-mail: _____

GPN HALMASAU

Prof.inv.primar si prescolar: VLAD CRISTINA

ȘCOALA ALTFEL

23 – 27 Octombrie 2023 An școlar 2023-2024

DOMENIUL (consiliere și orientare, social, cultural, istoric, științific,etc)	TIPUL ACTIVITĂȚII (vizită, atelier, activ.practic-gospodărească, prezentare PPT, concurs, șezătoare, expoziție, etc)	TITLUL ACTIVITĂȚII	Obiective urmărite	Grupa	Data	Evaluare	Responsabil
Domeniul cultural	Educație pentru artă-ateliere, prezentare PPT	„Micii artiști-Toamna”	-să audieze texte literare despre toamna; -să dezvolte sentimente de apartenență, de atașament, de dragoste față de acest anotimp; -să realizeze un desen -un tablou de toamna.	Preșcolarii de la Grădinița cu Program normal Halmasau Grupa MIXTA	Luni, 23 octombrie	Fotografii, desene ale copiilor	Vlad Cristina

Domeniul consiliere si orientare	Educație pentru sănătate și nutriție-ateliere, prezentare PPT	„Ziua alimentelor sănătoase ”	<p>-să stabilească regulile pentru un stil de viață sănătos-Piramida alimentelor;</p> <p>-să realizeze un desen sau un colaj cu alimente(legume, fructe, ouă, produse lactate)care conțin vitamine;</p> <p>-să-și formeze abilități de lucru în echipă;</p> <p>-să colaboreze pentru realizarea produselor;</p>	Preșcolarii de la Grădinița cu Program normal Halmasau Grupa MIXTA	Marti, 24 octombrie	Fotografii, expoziție cu lucrările preșcolariilor	Vlad Cristina
Domeniul social	Educație ecologică-expoziție, prezentare PPT	„Sunt ecologist!	<p>-să dezvolte un comportament responsabil față de mediul înconjurător; -să găsească utilitatea unor materiale reciclate transformându-le în obiecte utile;</p> <p>-să învețe cântecul”Copăcelul”</p> <p>-să realizeze un colaj sau un desen în care să ilustreze mesajul cântecului învățat.</p>	Preșcolarii de la Grădinița cu Program normal Halmasau Grupa MIXTA	Miercuri 25 octombrie	Fotografii, expoziție cu lucrările preșcolariilor	Vlad Cristina

Domeniul consiliere si orientare	Educație pentru sănătate - ateliere, prezentare PPT	„Dinți sănătoși, zâmbet frumos”	<p>-să cunoască principalele reguli de igienă personală, dovedind aceasta și prin folosirea din proprie inițiativă a obiectelor sanitare personale;</p> <p>-să înțeleagă necesitatea curățeniei, păstrându-și curate corpul, hainele, camera;</p> <p>-să cunoască implicațiile respectării regulilor de igiena personala si consecintele nerespectarii acestora;</p> <p>-sa inteleaga notiuni de sanatate,igiena,boala;</p> <p>-sa respecte regulile de igiena dentara;</p> <p>-sa recunoasca alimentele care mentin sanatatea dintilor,diferentiindu-le pe cele daunatoare;</p>	Preșcolarii de la Grădinița cu Program normal Halmasau Grupa MIXTA	Joi 26 octombrie	Fotografii	Vlad Cristina
Domeniul consiliere si orientare	Educatie economica si antreprenoriala	“Banii se castiga prin munca”	<p>-sa dobandeasca o atitudine corecta fata de munca,banul muncit;</p> <p>- sa dobandeasca o atitudine corecta fata de cei aflati in suferinta,prin actiuni caritabile</p> <p>-sa lucreze in echipa pt a face rost de banii de care au nevoie</p> <p>-sa-si dezvolte capacitatile antreprenoriale;</p>	Preșcolarii de la Grădinița cu Program normal Halmasau Grupa MIXTA	Vineri 27 octombrie	Fotografii Fise de lucru	Vlad Cristina

--	--	--	--	--	--	--	--

Scoala
Structura:
Grupa: mixta –
Nivelul: II
Educatore:

PLANIFICAREA TEMATICĂ ANUALĂ

GRUPA MIXTA - „GRUPA FLUTURASILOR”

ANUL ȘCOLAR 2023-2024

MODUL 1

PERIOADA: 11.09.2023 – 27.10.2023

Săptămâna	Perioada	Tema anuală de studiu	Proiectul	Tema săptămânii
S1	11-15 sept	Evaluare inițială		„Sunt din nou la gradinita”
S2	18-22 sept	Evaluare inițială		„Sunt din nou la gradinita”
S3	25-29 sept	Cine sunt/suntem?		„Ce bine e la gradinita!”
S4	02-06 oct	Cine sunt/suntem?	“Eu si lumea mea!”	„Acesta sunt eu!”
S5	09-13 oct	Cine sunt/suntem?		„Cu familia e cel mai bine”
S6	16-20 oct	Când, cum și de ce se întâmplă?		“Bogatiile toamnei!”	„Toamna bine ai sosit!”
S7	23-27 oct	“SCOALA ALTFEL”		
	28 oct – 05noi	VACANȚA DE TOAMNĂ		

MODULUL 2**PERIOADA: 06.11.2023 – 22.12.2024**

Săptămâna	Perioada	Tema anuală de	Proiectul	Tema săptămânii
S8	06–10 noi	Când, cum și de ce se	“Bogatiile toamnei!”	Toamna: „Culorile toamnei”
S9	13-17 noi	Când, cum și de ce se		Toamna: „Fructe bune si gustoase”
S10	20-24 noi	Când, cum și de ce se		Toamna: „Vitamine din legume”
S11	27-01dec	Cum este,a fost si va fi pe		„Romania este tara mea!”
S12	04-08dec	Cum este,a fost si va fi pe Pamant?	“Obiceiuri si traditii strabune!”	„Vine Moș Nicolae”
S13	11 -15 dec	Cum este,a fost si va fi pe Pamant?		Iarna: „Obiceiuri strabune”
S14	18-22 dec	Cum este,a fost si va fi pe Pamant?		”Uite vine Moș Crăciun!”
	23 dec – 07 ian	VACANȚA DE IARNĂ		

MODULUL 3**PERIOADA: 08.01.2024 – 16.02.2024**

Săptămâna	Perioada	Tema anuală de studiu	Proiectul	Tema săptămânii
S15	08-12 ian	Când, cum și de ce se întâmplă?	“Iarna si bucuriile ei!”	Iarna: „Iarna anotimpul alb”
S16	15-19 ian	Când, cum și de ce se întâmplă?		Iarna: „Jocuri de iarna”
S17	22-26 ian	Cum este,a fost si va fi pe Pamant?		„Toti romanii canta hora unirii”
S18	29ian -02 feb	Cum este,a fost si va fi pe Pamant?	“Vietuitoarele Pamantului!”	„În tinuturile polare”
S19	05-09 feb	Cum este,a fost si va fi pe Pamant?		„Locuitorii padurii”
10-18 feb		VACANTA DE SCHI		
S20	12-16 feb	Cum este,a fost si va fi pe Pamant?		„In curtea bunicilor ”

MODULUL 4**PERIOADA: 19.02.2024 – 26.04.2024**

Săptămâna	Perioada	Tema anuală de	Proiectul	Tema săptămânii
S21	26feb-01 mar	Cum exprimăm ceea ce simțim?		„Inceputul primaverii”
S22	04-08 mar	Cum exprimăm ceea ce simțim?		„La multi ani, mamica mea!”
S23	11-15 mar	Cum este, a fost și va fi pe Pamant?		“Cu ce calatorim?”
S24	18-22 mar	Când, cum și de ce se întâmplă?	“Primavara bine ai sosit!”	Primavara: “Se întorc pasarile calatoare”
S25	25-29 mar	Când, cum și de ce se întâmplă?		Primavara: “Parfumul florilor?”
S26	01-05 apr	Când, cum și de ce se întâmplă?		Primavara:”Legume sanatoase”
S27	08-12 apr	Când, cum și de ce se întâmplă?		Primavara:”Insecte din gradina mea
S28	15-19 apr	Cum exprimăm ceea ce simțim?		“Sarbatorea Pastelui” (Săptămână independentă)
S29	22-26 apr	SAPTAMANA VERDE		
	27apr – 07 mai	VACANȚA DE PRIMĂVARĂ		

MODULUL 5**PERIOADA: 08.05.2023 -21.06.2023**

Săptămâna	Perioada	Tema anuală de studiu	Tema săptămânii
S30	08-10mai	Cum este, a fost și va fi pe Pamant?	“In lumea povestilor”
S31	13-17 mai	Cum este, a fost și va fi pe Pamant?	“In lumea povestilor”
S32	20-24 mai	Ce și cum vreau să fiu?	“Ce vreau să fiu?”
S33	27-31 mai	Ce și cum vreau să fiu?	”Asa vreau să fiu”
S34	03-07 iunie	Ce și cum vreau să fiu?	Vara: „Lumea copilariei”
S35	10-14 iunie	Evaluare finala	„Am invatat și știu!”
S36	17-21 iunie	Evaluare finala	„Uite cât de multe știu!”
	22 iun-01 aug	VACANȚA DE VARĂ	

EDUCAȚIA OUTDOOR – ARIPI SPRE VIITOR

Prof. Daniel Vlășceanu,

Școala Gimnazială Schiulești, Județul Prahova

Educația outdoor este un concept relativ nou în contextul educațional românesc, aparținând, cu o pondere mai mare ramurii educației non-formale, prin activitățile extracurriculare organizate în afara mediului școlar, dar este utilizată și în educația formală ca și strategie de învățare sau ca un tip de nouă educație.

Din punct de vedere etimologic, educația outdoor, se referă la o situație de învățare organizată, care are loc în mediul exterior, bazându-se pe filozofia, teoria și practicile educației experiențiale, a educației ecologice și a educației pentru mediu, ajutându-i pe oameni să se înțeleagă mai bine pe sine, să perceapă mai corect lumea înconjurătoare și mai ales să dobândească o mai bună cunoaștere a oamenilor din jurul lor.

Definită ca „o strategie experimentală de învățare prin implicarea tuturor simțurilor participanților, care are loc în primul rând, dar nu exclusiv, prin expunerea la mediul natural”, educația outdoor este considerată o strategie modernă de învățare cu efecte educaționale puternice ce conduc la dezvoltarea unor competențe necesare vieții moderne: inovare, spirit de echipă, comunicare, autonomie și creativitate.

Activități din sfera educației outdoor pot fi planificate și desfășurate în cadrul tuturor domeniilor experiențiale. În cadrul Domeniului Limbă și comunicare, se pot desfășura activități în afara sălii de grupă în care se poate pune în scenă o poveste ce a fost prezentată în prealabil, preșcolarii fiind puși în situația să modifice anumite scene din poveste, apelând la problematizare. Domeniul Științe oferă numeroase oportunități prin formarea de grupe / mulțimi de obiecte în baza diferitor criterii precizate (mărime, formă, culoare), identificare / precizare / desenare de forme geometrice, numerație, poziții spațiale, compunerea / rezolvarea de probleme, etc. În activitățile de cunoaștere a mediului, activitățile outdoor oferă nenumărate posibilități și oportunități de realizare a unor activități de plantare și îngrijire a florilor, arbuștilor, pomi din curtea și interiorul școlii, vizite sau excursii tematice la grădina zoologică / botanică, acțiuni de ecologizare a unor spații ce necesită curățarea. Domeniile Psihomotric și Estetic creativ permit de asemenea organizarea și desfășurarea unor activități de tip outdoor, desfășurate în aer liber, indiferent de anotimp, valorificând resursele naturale extrem de numeroase, cu o valoare estică, emoțională, nivel de accesibilitate și atractivitate ridicate, și, deloc de neglijat, cu costuri financiare aproape de zero. Orice activitate ce se desfășoară în afara sălii de grupă dă posibilitatea copilului să ia contact nemijlocit cu mediul înconjurător.

Spațiul natural a reprezentat baza educației și a primelor forme ale acesteia, încă de la apariția ei, natura fiind locul în care cele mai primitive tipuri de învățare s-au desfășurat până la apariția noilor doctrine educaționale.

Natura oferă cea mai variată gamă de materiale și resurse naturale, care sunt la îndemână tuturor, dar pe lângă mediul natural, educația outdoor utilizează și alte medii exterioare, care sunt la fel de variate și care abundă în ceea ce privește resursele educaționale oferite. Activitățile outdoor se pot desfășura în curtea școlii, parcuri, grădini, ferme vegetale și animale, în păduri, câmpii, zone deluroase, etc.

Mediul exterior trebuie ales și organizat astfel încât să fie eficient, ținându-se cont și de factori cum ar fi: tema activității, numărul copiilor, vârsta acestora, mărimea zonelor disponibile, condițiile meteorologice, materialele naturale sau promovarea unora dintre ele, stabilirea contextelor de învățare, numărul persoanelor care vor însoți grupul de elevi, etc.

Este extrem de important ca mediul exterior în care se desfășoară învățarea să fie cât mai natural posibil, dar și accesibil, plăcut, atractiv din punct de vedere estetic, să fie flexibil, astfel încât să răspundă nevoilor și intereselor preșcolarilor.

Planificarea inițială și pregătirea unei activități outdoor sunt extrem de importante pentru reușita acesteia. De aceea, cadrul didactic trebuie să prevadă întregul curs a desfășurării activității, ținând cont de conținutul curricular urmărit, obiectivele, finalitățile, constrângerile care ar putea apărea, oferta mediului exterior ales, dar și nevoile participanților.

Majoritatea materialelor se găsesc deja în mediul exterior ales, dar, un cadru didactic atent și inspirat poate să le completeze. La început, copiii vor fi, posibil, nemulțumiți, frustrați negăsind în natură tot ceea ce consideră că au nevoie, dar pe parcurs, fiind puși în situația de a nu avea totul oferit de către învățător, ei își vor dezvolta atenția, spiritul de observație, creativitatea, ingeniozitatea și vor găsi modalități inedite, originale de rezolvare a sarcinilor.

Toate materialele colectate din natură pot fi utilizate ca sprijin în desfășurarea activităților de învățare sau ca și obiecte ale învățării, cele mai la îndemână fiind: pietrele, lutul, crengile, plantele, insectele, scoicile, nisipul, lemnele, copacii, fructele, apa, etc., utilizarea lor ajutând la rezolvarea de probleme, gândire critică și dezvoltare a comunicării.

Din punct de vedere fizic, zona de învățare outdoor trebuie să fie sigură pentru toți participanții, dar, totodată, trebuie să permită un anumit nivel de risc și provocare. Înainte de orice activitate de învățare outdoor este obligatorie realizarea unei evaluări a situațiilor riscante de către o persoană abilitată. Aceste evaluări trebuie să cuprindă informații legate de orice dizabilitate, dificultate de învățare sau probleme legate de comportamentul tuturor membrilor grupului.

Transformarea unui mediu educațional într-unul lipsit de pericole, devine și lipsit de provocări, iar copiii vor avea mai puține experiențe de luare a deciziilor, mai puține oportunități de evaluare a propriilor limite și mai puține ocazii să câștige încredere și stimă de sine. Una dintre cele mai bune modalități de a-i învăța pe copii despre risc, este învățându-i să facă față situațiilor dificile prin experimentarea riscurilor în situații controlate. Eliminarea tuturor riscurilor nu este niciodată o

variantă corectă, deoarece viața în sine nu este lipsită de riscuri. Un mediu controlat înseamnă atât faptul că preșcolarii vor fi mereu sub supravegherea educatoarei și a adulților însoțitori, dar și că locul de desfășurare va fi ales cu grijă, urmărind specificul activității urmărite.

Cea mai imprezibilă componentă a educației outdoor este fără îndoială vremea și condițiile meteo. În ceea ce privește locul ales pentru activități outdoor, dar mai ales organizarea zonei sau a suprafeței de lucru, trebuie luate în considerare înainte de angajare în activități, toate schimbările posibile ale vremii care ar putea avea loc.

Educația outdoor stimulează relațiile interumane, facilitează promovarea muncii în echipă și a învățării interdisciplinare, bazându-se pe experiență. În cadrul fiecărui tip de educație, formală, nonformală, informală, există contribuții complexe ale acesteia în dezvoltarea integrală a personalității elevilor, încurajând copiii să se dezvolte din punct de vedere fizic, emoțional și mintal, ajutând la înțelegerea și protejarea mediului local și ducând la dezvoltarea socială.

Mediul fizic poate contribui la bunăstarea, fericirea, creativitatea, dezvoltarea independenței copiilor și la exprimarea liberă a experiențelor și a părerilor acestora, legat de calitatea învățării. Alegerile făcute într-un mediu educațional formal, din punct de vedere al resurselor educaționale, al materialelor, spațiilor, aspectului, calității aerului, al luminii precum și din privința accesului la o gamă de experiențe interioare și exterioare, au un impact direct asupra calității oportunităților de învățare ale copiilor.

Apropierea, în actul învățării, a copiilor de mediul natural este extrem de benefică, problemele de sănătate legate de poluare și sedentarism fiind substanțial diminuate. O educație modernă, a viitorului, se preocupă în mod constant atât de educația copiilor cât și de sănătatea lor, prin elaborarea de programe educaționale care să îmbie învățarea cu mișcarea și petrecerea timpului în spații exterioare.

Cele mai importante achiziții cognitive au loc în timpul jocurilor sau a activităților care au loc în natură, deoarece copiii asimilează o varietate mai largă de informații în mediul exterior decât ar face-o în interior, învățarea realizându-se prin implicarea tuturor simțurilor. Observarea animalelor și insectelor mici precum și a plantelor în habitatul lor natural, mirosirea fructelor, a rădăcinilor și a ploii, ascultarea sunetului păsărilor, pipăitul ușor al unor petale sau frunze, sau chiar gustarea fructelor și legumelor proaspete din grădină aduc cele mai mari beneficii cognitive care pot fi achiziționate de către copii.

În cadrul educației outdoor, copiii au posibilitatea să-și dezvolte imaginația, vocabularul și anumite aptitudini sociale. Prin activitățile de tip colaborativ se dezvoltă acele competențe transversale care au caracter social. Prin încurajarea copiilor să investigheze, să adreseze întrebări, să caute soluții, aceștia încep să aibă încredere în propriile idei. Resursele care se găsesc în natură provoacă experiențe de învățare prin natura și varietatea lor.

Cel mai adesea educația outdoor este plasată între zona de risc și provocare, nefiind stabilit un loc exact al acesteia în educație. Există pe de-o parte adulți și cadre didactice care calculează și iau în considerare numai partea riscantă a educației outdoor. Uneori, adulții intervin prea mult în viața copiilor, iar această implicare excesivă duce la dezechilibre în autoreglarea siguranței copiilor.

Copiii au nevoie să fie expuși la provocări, la orice vârstă, pentru a se dezvolta sănătos din punct de vedere fizic, psihic și emoțional. Dacă li se spune mereu care sunt riscurile la care se supun, la un moment dat își vor pierde competența de măsurare a riscurilor și astfel își vor pierde capacitatea luării deciziilor. Un copil încrezător va fi un adult încrezător, iar societatea are nevoie de indivizi motivați care cred în propriile forțe cunoscându-și foarte bine atât limitele inferioare cât și pe cele superioare.

Mediu de învățare în aer liber reprezintă nu o alternativă a învățării din grădiniță, ci o aprofundare, o personalizare a procesului instructiv-educativ, acest mediu, organizat corespunzător, devine o sursă de cunoaștere, un spațiu stimulat, confortabil, creativ, original, favorabil pentru dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională a copilului. În contextul educațional actual, dominat de provocări și schimbări frecvente, este nevoie să ne întoarcem la natură și să conectăm copiii cu ea prin diverse activități. În felul acesta, le vom asigura copiilor o sănătate mai bună, gestionarea corectă a emoțiilor, autonomie, stimă de sine, formarea unor abilități de viață care să îi ajute să se adapteze în societate. Descoperirea lumii din jur, începe cu descoperirea sinelui, iar acest lucru se poate realiza, numai dacă sistemele educaționale oferă programe de dezvoltare prin care fiecare copil să fie suficient de liber și motivat a descoperi fenomene și procese care au loc în imediata apropiere.

Bibliografie:

1. Cerghit I. *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Editura Aramis, București, 2002.
2. Moldovan E., *Aspecte relevante psihosociale ale activităților de educație în aer liber în procesul educațional al tinerilor*, Conferință științifică națională, București, 2007.
3. Neacșu I., *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*, Editura Polirom, Iași, 2015.
4. Șerban G., *Un tip de educație nonformală: autodoor education, Resurse teoretice pentru predare-învățare în activitățile outdoor*, Învățământul primar și preșcolar, 2014.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 12

BISTRIȚA, STR. ANDREI MURESANU, NR. 44 A

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE AN ȘCOLAR 2022-2023

GRUPA MARE „B”

LUNA	TEMA ACTIVITĂȚII	SUGESTII DE TEME POSIBILE
Octombrie	<i>„Grădinița, un palat fermecat”</i>	-Prezentarea grădiniței PPT. - Realizarea unor desene și pliante de prezentare a grădiniței.
Noiembrie	<i>„Obiceiuri și datini din popor”</i>	-Sărbătorirea Zilei Naționale a României prin diferite acțiuni desfășurate în cadrul grădiniței (lucrări artistice, cântece, dramatizări, organizarea unei hore a Unirii)
Decembrie	<i>„Învățăm să dăruim în luna cadourilor”</i>	-Donarea de obiecte și alimente în cadrul acțiunii de ajutorare a copiilor nevoiași în colaborare cu asociația Impact Media. -Desfășurarea unei serbări cu tematică de iarnă/Crăciun și prezentarea acesteia părinților printr-un video.
Ianuarie	<i>„Micii bucătari iscușiți”</i>	-Realizarea unui desert/pizza/salate de fructe cu ajutorul unui bucătar care va transmite pașii printr-un filmuleț video.
Februarie	<i>„Circulăm în siguranță”</i>	-Desfășurarea unor acțiuni de prezentare a regulilor de circulație. -Organizarea de activități ce țin de siguranța pietonilor, în

		parteneriat cu IPJBN. -Prezentarea unor materiale PPT, dramatizări, jocuri de rol.
Martie	<i>„În luna lui Mărțișor”</i>	-Înregistrări video special pregătite pentru cei dragi cu de către preșcolari. -Confecționarea de felicitări și mărțișoare.
Aprilie	<i>„ Magie de primăvară”</i>	-Expunerea unor lucrări cu tematică de primăvară în parteneriat cu alte școli.
Mai	<i>„Educație ecologică”</i>	-Organizarea de acțiuni cu rol educativ în cadrul activităților de educație ecologică(colectarea de obiecte reciclabile). -Îngrijirea curții grădiniței și a împrejurimilor acesteia.
Iunie	<i>„În lumea copiilor”</i>	-Stabilirea unei tematici pentru organizarea unui bal mascat. -Concursuri și jocuri distractive pentru cei mici.

Director,
TĂTAR IULIA SIMONA

VLASIN IULIA IOANA
LUȘCAN RALUCA VERONICA

Prof. învă. Preșcolar,



**PROGRAMUL NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE”
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHECEA**

**VOICU FLORENTINA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHECEA**



ARGUMENT

Schimbările climatice reprezintă una dintre cele mai mari amenințări asupra mediului, cadrului social și economic. Observațiile indică creșteri ale temperaturilor medii globale ale apei și ale oceanului, o topire extinsă a zăpezii și gheții și creșterea globală medie a nivelului mării. Este foarte probabil ca, în mare parte, încălzirea să poată fi pusă pe seama emisiilor de gaze cu efect de seră provenite din activități umane. Schimbările climatice reprezintă eșecul cel mai mare și de cea mai mare amploare de până acum.

Pentru a stopa pierderea biodiversității, trebuie reduse în mod semnificativ emisiile globale de gaze cu efect de seră, și, în acest sens, se stabilesc politici specifice.

Principalele surse ale gazelor cu efect de seră produse de oameni sunt:

- arderea combustibililor fosili pentru producerea de electricitate, transport, industrie și gospodărie;
- schimbări privitoare la agricultură și la utilizarea terenurilor, cum ar fi defrișarea;
- depozitarea deșeurilor
- Utilizarea gazelor industriale fluorurate.

Chiar dacă politicile și eforturile de reducere a emisiilor sunt eficiente, unele schimbăriclimatice sunt inevitabile. Prin urmare, trebuie să dezvoltăm și strategii și acțiuni de adaptare la impacturile schimbărilor climatice din Europa și în special de dincolo de granițele acesteia, deoarece țările mai puțin dezvoltate sunt printre cele mai vulnerabile, având cea mai redusă capacitate financiară și tehnică de adaptare.

Prin schimbări climatice înțelegem fenomene care ies din tiparul obișnuit și devin periculoase pentru viața omului și a celorlalte viețuitoare de pe planetă. Schimbările climatice nusunt, în mod natural, un lucru neobișnuit, planeta trecând prin cicluri de transformare geologice în perioade îndelungate de timp, ceea ce presupune și adaptări și modificări ale naturii și ciclurilor acesteia.

Totuși, în ultimele decenii, odată cu intensificarea activității industriale umane, care a dus la creșterea galopantă a nivelului poluării, aceste schimbări climatice se accelerează și amenință să răstoarne echilibrul care ne asigură existența pe Pământ. Principalul fenomen care ține de schimbările climatice este încălzirea globală, care se petrece într-un ritm mult mai rapid decât în precedentele perioade geologice din cauza creșterii rapide a concentrației de CO₂ (dioxid de carbon), rezultat în urma arderii combustibililor fosili.

Fara aplicarea unor masuri de contracarare adecvate, ca efect al procesului de încălzire a climei, este posibil ca până în anul 2100, nivelul mării să crească cu un metru sau chiar mai mult. Ca urmare a acestei evoluții, unele țări insulare și multe regiuni joase de coastă vor fi inundate complet.

1. *Vreme extremă*

Ploi torențiale și alte evenimente extreme ale vremii devin tot mai frecvente. Acestea pot produce inundații și pot afecta calitatea apei, diminuează disponibilitatea resurselor de apă în unele regiuni.

2. *Riscuri pentru sănătatea umană*

A fost deja raportată o creștere a deceselor provocate fie de caldură, fie de vremea rece, în funcție de regiune. De asemenea, sunt vizibile schimbările în distribuția unor boli cu transmitere pe calea apei sau a virușilor.

3. *Costuri pentru societate și economie*

Daunele produse asupra proprietăților, infrastructurii și sănătății umane impun costuri mari pentru societate și economie.

Între 1980 și 2021, inundațiile au afectat mai mult de 5.5 milioane de oameni și au provocat pierderi economice directe de peste 90 miliarde de euro.

Sectoarele de activitate care se bazează puternic pe anumite temperaturi și nivele de precipitații, precum agricultura, sectorul forestier, energia și turismul, sunt foarte afectate.

4. *Riscuri pentru viața sălbatică*

Schimbările climatice au loc atât de repede încât multe specii de plante și animale se străduiesc să se adapteze și să supraviețuiască.

Multe specii marine și terestre au fost deja relocalate. Unele specii de plante și animale vor continua să fie sub pericolul de extincție dacă temperaturile medii globale vor continua să crească.

5. *Riscuri pentru producția de hrană și diversitatea speciilor*

În special în zonele climatice calde de la Ecuator, este foarte posibil să se ajungă la o mai mare uscare și degradare a solurilor, ca urmare a schimbării condițiilor de precipitații și evaporare. Acest fenomen va afecta preponderent țările în curs de dezvoltare, care oricum se confruntă cu dificultăți majore în asigurarea hranei. Odata cu încălzirea climei, bolile tropicale vor putea ajunge în regiuni încă neafectate.

- Consecințe ale schimbărilor climatice pentru Europa:

- În centrul și sudul Europei, sunt tot mai frecvente valurile de caldură extreme, incendiile în păduri și secetă
- Zona Mediterana devine mai uscată, fiind mai vulnerabilă pentru secetă și incendii
- Nordul Europei este din ce în ce mai umed, iar inundațiile pe timp de iarnă au devenit ceva obișnuit

- Consecințe ale schimbărilor climatice pentru statele în curs de dezvoltare:

Multe dintre statele sărace în curs de dezvoltare sunt printre cele mai afectate. Locuitorii acestor zone depind în foarte mare măsură de habitatul lor natural și au cele mai puține resurse la dispoziție pentru a se adapta climatului în schimbare.

Lumea contemporană reprezintă o permanentă și inedită provocare pentru educație. Școala are o sarcină dificilă, luându-se în considerare rolurile diverse pe care le va juca elevul în societatea viitoare, de la acela de ființă autonomă, de membru al familiei și al colectivității, de cetățean și producător, până la acela de subiect și obiect al multiplelor și diverselor experiențe de viață succesive, care-l vor ajuta să se cunoască pe sine și pe ceilalți, să se manifeste ca o ființă liberă, creatoare, purtătoare și transmițătoare a unui bagaj informațional privitor la țara natală, istoria națională, limba vorbită.

Tot mai mult, profesorii înțeleg că trebuie să depășească frontierele rigide dintre disciplinele pe care le predau elevilor, în educație accentul trebuie să cadă pe conștientizarea învățării, pe cooperare, pe o gândire critică și de selecție a elevilor și mai ales pe exersarea unor comportamente responsabile.

Creșterea populației mondiale, noile tehnologii constituie o problemă globală căreia i se caută explicații științifice și i se propun strategii integrate la fel ca și celorlalte probleme care au dobândit un statut global. Un alt factor deosebit de important și determinant care influențează evoluția populației este asigurarea calității și protecției mediului în care trăiește și viețuiește. Este un semnal, un îndemn pentru fiecare dintre noi pentru a acționa unitar și a ne implica în protecția mediului înconjurător, pe care avem datoria de a-l lăsa nealterat generațiilor viitoare. Procesul globalizării pune acut problema raporturilor local–global la nivelul fiecărei națiuni. Odată cu conștientizarea societății globale și pe măsura angrenării în mecanismele ei, posibilitatea unor decizii izolate pentru comunități și națiuni devine din ce în ce mai redusă. Indivizii, grupurile, comunitățile și națiunile nu se mai pot sustrage acestui proces care

universalizează comportamente, moduri de a gândi și de a acționa, stiluri de viață sau amenințări de orice natură.

Prevederi legale aplicate și respectate în cadrul strategic județean pentru educație formală și nonformală

1. Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

ORDIN Nr. 3505/2022 privind structura anului școlar 2022-2023;

2. Ordinul M.E.N. nr. 4203/30.07.2018 pentru modificarea Anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;

3. O.M.E Nr. 4147/2022 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a „Școlilor verzi”;

4. O.M.E. nr. 3.629/02.02.2023 Metodologie de organizare a programului „Săptămâna verde”

5. Proceduri interne privind organizarea programelor....etc

NUMĂRUL DE ACTIVITĂȚI derulate în „Săptămâna verde” și gradul de participare:

NIVELUL EDUCAȚIONAL	Număr activități
Învățământ primar	25
Învățământ gimnazial	20
Învățământ prescolar	15
Total	60

PRINCIPII ȘI VALORI PROMOVATE

Pentru desfășurarea în condiții optime a activității nonformale prin „SĂPTĂMÂNA VERDE”, ne propunem promovarea următoarelor principii:

√principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;

√principiul flexibilității organizaționale și informaționale;

√principiul educației incluzive;

√principiul promovării interculturalității;

√principiul respectării diversității culturale;

√principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;

√principiul participării și responsabilității părinților;

√principiul egalizării șanselor de acces la toate formele și gradele de învățământ;

√principiul unicității;

√principiul diversității;

Resursele implicate (număr cadre didactice, număr elevi, etc.)

NIVELUL EDUCAȚIONAL	Nr. cadre didactice implicate în activități	Nr. elevi implicați în activități	Nr. părinți implicați în activități	Nr. parteneri implicați în activități
Învățământ primar	5	130	25	4
Învățământ gimnazial	12	63	20	4
Invatamant prescolar	3	69	40	4
TOTAL	20	262	85	12

TIPUL DE ACTIVITĂȚI DERULATE : exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, alimentația sănătoasă și risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și prucția sustenabile, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde, poluarea, practice, civice, ecologizare, creative , concursuri;

LINK-URI ȘI PLATFORME PENTRU EDUCAȚIE NONFORMALĂ UTILIZATE

www.angajamentpentruclima.ro

<https://www.youtube.com/watch?v=FXfSpvF2XGg>

<https://www.youtube.com/watch?v=0nFT0CgyIP4>

<https://www.youtube.com/watch?v=RVDSvDSHSTY>

https://www.youtube.com/watch?v=8Nm_LelUB8g

<https://www.youtube.com/watch?v=FXfSpvF2XGg>

Documentarul **România sălbatică** (28 min.) - <https://romaniasalbatica.ro/ro/filme>

Poluarea Mediului – video 16 min. - [Poluarea Mediului](#)

Modalități simple de protecție a mediului, 1,16 minute - [Modalități simple de protecție a mediului](#)
[10 metode de protecție a mediului înconjurător](#)

Prezentare "Omul și natura", 3 minute, (text, imagini, muzica) - [Prezentare "Omul și natura"](#)

[Actiuni care dauneaza mediului inconjurator](#)

Mediul înconjurător, 4,30 min. (text, imagini, muzica) - [Mediul înconjurător.](#)

[Ștrumfel Curățel ne învață cum să protejăm mediul înconjurător](#) - Ștrumfel Curățel ne învață cum să protejăm mediul înconjurător (animatie – 2,40 minute)

[Educatie ecologica - Regulamentul micului ecologist](#)

[Poluarea si efectele ei desen animat](#) - Poluarea si efectele ei desen animat, 5 min.

[Științe- Protecția mediului înconjurător. Plante și animale.](#)

GRUP ȚINTĂ:

a. beneficiari direcți

Elevii

învățământ primar – 130 elevi

învățământ gimnazial – 63 elevi

învățământ prescolar – 69 elevi

b. beneficiari indirecti

Cadre didactice – 20

Părinți/ asistenți maternali/ instructori de educație;

Comunitatea locală;

Reprezentanți ai instituțiilor partenere;

PARTENERI IMPLICAȚI ÎN ACTIVITĂȚI:

■ Primăria Comunei Checea

■ Biblioteca Comunei checea

■ ONG-uri din localitate

LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚILOR:

- ♦ Școala Gimnaială Checea
- ♦ Gradinita P.N. Checea
- ♦ Parcul botanic din Timisoara
- ♦ Parcarea magazinelor din localitate
- ♦ Domiciliul elevilor;

OBIECTIVELE URMĂRITE:

Scopul activităților:

▣ dezvoltarea competențelor elevilor de investigare inter-și transdisciplinară a realității înconjurătoare și formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător;

Obiective:

*să înțeleagă și să utilizeze noțiunile elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice pentru a conștientiza faptul că schimbările climatice sunt o problemă emergentă a omenirii, precum și a înțelege măsurile de combatere a acestora;

*să înțeleagă legislația de mediu și rolul autorităților, instituțiilor, companiilor, organizațiilor nonguvernamentale și altor actori în combaterea schimbărilor climatice și protejarea mediului;

*să înțeleagă schimbările climatice în context global, sistemic și în conexiune cu alte

domenii/probleme/teme precum: exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde, justiția socială;

*să conștientizeze importanța explorării/investigării mediului înconjurător și relaționarea pozitivă cu mediul natural;

*să participe la luarea deciziilor de acțiune zi de zi ținând seama de impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului, inclusiv de utilizare responsabilă a resurselor naturale;

*să aibă posibilitatea de a se adapta la fenomene meteo extreme și a răspunde la potențiale dezastre naturale;

*să inițieze și să desfășoare acțiuni civice individuale și/sau în echipă, de combatere a schimbărilor climatice și protecția mediului;

*să participe, în viitor, la elaborarea de politici publice și la dezvoltarea de noi tehnologii care să contribuie la combaterea schimbărilor climatice și protecția mediului;

*să-și completeze cunoștințele din domenii diferite (lumea plantelor, lumea animală, Sistemul Solar, noțiuni de meteorologie, etc)

*să folosească materiale re folosibile din mediul înconjurător în realizarea unor lucrări practice;

*să conștientizeze importanța mediului înconjurător pentru sănătate în societatea actuală;

*să-și dezvolte spiritul de voluntar ,de cetățean activ în domeniul protecției mediului

Metode / tehnici de lucru:

- prezentări power point ;
- vizionări filme, documentare;
- dezbateri, expuneri ;
- ateliere de exprimare plastică, manuală;
- vizionare clipuri educative;
- ateliere de creație;
- confecționare obiecte din materiale reciclabile;
- realizare de machete;
- carnavalul costumelor ECO
- activități de economisire și utilizare sustenabilă a resurselor naturale;
- activități de prevenire a risipei alimentare;
- activități de ecologizare;
- întâlniri și discuții cu specialiști pe teme ecologice

Modalități de evaluare a activității:

- ▶ Derularea activităților a fost urmărită în fiecare etapă punându-se accent pe activitățile concrete adaptate elevilor cu cerințe educative speciale;
- ▶ Activitățile s-au desfășurat la termenele prevăzute în grafic și au fost monitorizate de către directorul prof. Voicu Florentina;
- ▶ Evaluarea activităților a avut loc în urma realizării de:
 - portofolii;
 - fotografii ale activităților desfășurate în această săptămână;
 - platformă;
 - expoziții cu lucrările elevilor (desene, colaje, afișe, postere, felicitări, măștișoare, etc.)
 - concursuri, diplome;
 - completarea unor fișe de lucru;
 - discuții de grup
 - momente artistice;
 - jocuri de rol;
 - realizarea unor decorațiuni din materiale refoosibile;
 - postarea de anunțuri/articole în mass-media locală;
 - chestionare adresate cadrelor didactice, părinților și elevilor;
 - panouri cu rezultate ale activităților practice
- postarea pe site-ul școlii a unor fotografii ale activităților din Săptămâna verde 2023:

<https://scoala-checea.ro>

Rezultate înregistrate asupra elevilor :

Prin activitățile extracurriculare desfășurate s-a realizat dobândirea la elevii a unor competențe și abilități necesare dezvoltării personale: gândirea critică, empatia, cooperarea, asertivitatea, activități care au sensibilizat elevii (acțiuni de voluntariat, acțiuni de ecologizare, etc.), i-au responsabilizat, i-au determinat să coopereze, să-și exprime părerile, sentimentele, ideile, opiniile;

- Cresterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
- Conștientizarea importanței mediului înconjurător pentru sănătate în societatea actuală;
- Dezvoltarea viziunii și a gândirii sistemice pentru a putea adopta un stil de viață responsabil și o abordarea sustenabilă asupra relației om-natură în toate activitățile umane;
- Dezvoltarea personalității elevilor prin intermediul impactului pozitiv pe care activitatea educativă școlară și extracurriculară îl are asupra lor;
- Aplicarea cunoștințelor dobândite de elevi la diferite discipline școlare și în viața de zi cu zi în activitățile practice desfășurate;
- Descoperirea , cultivarea și valorificarea aptitudinilor elevilor cu cerințe educative speciale;
- Formarea deprinderilor de a lucra în echipă,
- Descoperirea unor aptitudini noi,

- Completarea cunoștințelor din domenii diferite (lumea plantelor, lumea animală, Sistemul Solar, noțiuni de meteorologie, etc)
- Formarea unei atitudini responsabile față de sine și față de ceilalți; față de mediul înconjurător;
- Antrenarea elevilor școlii și a familiilor acestora în acțiuni de formare a unor comportamente corecte de ocrotire a mediului înconjurător, de colectare selectivă a deșeurilor reciclabile etc.;
- Petrecerea timpului liber într-un mod plăcut, interesant prin activități de explorare a naturii

ANALIZA SWOT privind activitatea din programul SĂPTĂMÂNA VERDE:

Puncte tari:

Activitățile care s-au realizat în cadrul programului „Săptămâna verde” au fost în concordanță cu opțiunile elevilor și ale părinților;

Majoritatea obiectivelor propuse s-au realizat;

Colaborarea eficientă dintre cadrele didactice - elevi – părinți pentru reușita activităților desfășurate în comun;

Abordarea creativă și interactivă a activităților derulate;

Implicarea directă a elevilor cu cerințe educative speciale în diverse activități practice; Crearea unei atmosfere relaxante, a unui climat educațional nonformal, deschis și stimulat; Observarea directă a elevilor în alte contexte educaționale;

Abordarea creativă și interactivă a activităților derulate;

Implicarea părinților, a voluntarilor și a partenerilor/ membrilor unor instituții publice locale în activitățile desfășurate;

Puncte slabe:

Imposibilitatea de a desfășura mai multe activități fizice, în natură, datorită condițiilor meteo nefavorabile;

Lipsa unor fonduri și greutatea obținerii de finanțări pentru desfășurarea activităților; Neparticiparea tuturor elevilor cu cerințe educative speciale la activități datorită virozelor respiratorii de sezon;

Imposibilitatea de a participa la realizarea activităților școlii a unor părinți din cauza programului de la serviciu

Oportunități:

Promovarea ideilor proprii ale elevilor, părinților și punerea lor în practică prin organizarea de activități diverse;

Posibilitatea elevilor de a aborda în mod creativ diferite activități în funcție de preferințe; Dezvoltarea personalității complexe și valorificarea potențialului creativ al elevilor cu cerințe educative speciale prin implicarea lor în diferite tipuri de activități;

Posibilitatea vizionării unor filme, documentare; Ieșirea din tiparul curricular;

Promovarea imaginii școlii în comunitate ;

Eficientizarea comunicării elevi- profesori –părinți ; Consolidarea relațiilor școală- familie, școală - comunitate ;

Încheierea de noi parteneriate de colaborare între Școala Gimnazială Checea și alte instituții (Sistemul de Gospodărire a Apelor Timis, Agenția Națională pentru Protecția Mediului Timis)

Amenințări:

Rezistența la schimbare a unor elevi și a familiilor acestora în ceea ce privește colectarea selectivă a deșeurilor reciclabile și manifestarea unui comportament corect de ocrotire a mediului înconjurător;

Insuficienta conștientizare a părinților elevilor/ asistenților maternali/ instructorilor de educație privind rolul lor de principal partener educațional al școlii

Recomandări, sugestii:

- Stabilirea pentru desfășurarea în anul școlar viitor a programului „Săptămâna verde” într-o perioadă oportună ieșirii în natură (lunile aprilie-mai)
- Finanțarea programului cu fonduri speciale asigurate prin proiecte specifice ale comunității și/sau la nivel național;
- Atragerea de sponsori;
- Implicarea mai multor parteneri în desfășurarea activităților

BIBLIOGRAFIE:

1. www.edu.ro/metodologie_Saptamana_Verde
2. EPBA. Summary consultant report.
3. OUG nr. 195 / 2005 privind protecția mediului
4. Legea nr. 211/2011 din 15 noiembrie 2011 *** Republicată privind regimul deșeurilor
5. OUG nr. 5 din 2 aprilie 2015 privind deșeurile de echipamente electrice și electronice
6. Legea nr. 132 / 2010 privind colectarea selectivă a deșeurilor în instituțiile publice
7. Comisia europeană. Schimbarea modului în care utilizăm materialele plastice.
8. <https://op.europa.eu/ro/publication-detail/-/publication/e6f102e3-0bb9-11e8966a01aa75ed71a1/language-ro>
9. Comisia Europeană. Communication from the Commission to the European Parliament, the European Council, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/european-green-deal-communication_en.pdf
10. https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/european-green-deal-communication-annexroadmap_en.pdf
11. <https://www.conservation.org/global/hong-kong/Pages/nature.aspx>
12. http://earthecho.org/news/did_you_know_some_interesting_facts_about_the_environment
13. http://ec.europa.eu/environment/eurobarometers_en.htm
14. http://ec.europa.eu/environment/circular-economy/index_en.htm
15. <http://www.europarl.europa.eu/news/ro/headlines/priorities/economiacirculara/20151201STO05603/economia-circulara-definitie-importanta-si-beneficii>
16. <https://www.ecotic.ro/legislatie/>
17. <http://www.mmediu.ro/categorie/dictionar-de-terminologie/38>

Programul „Scoala Altfel”

Clasa I C




Înv. Veronica Voicu



<i>Nr. crt.</i>	<i>Denumirea activității</i>	<i>Obiective urmărite</i>	<i>Tipul activității Locul de desfășurare</i>	<i>Responsabil/ Cadre didactice implicate</i>	<i>Participanți/ Parteneri/ Invitați</i>	<i>Termen</i>	<i>Evaluarea activității</i>
1	“În lumea fermecată a poveștilor” -Audierea unor povești; -Repovestirea; -Povestirea după un șir de ilustrații; -Jocuri didactice (Recunoaște personajul) -Jocuri de rol; -Dramatizare;	- Fixarea conținuturilor poveștilor cunoscute și aplicarea unor informații aferente în noi contexte; - Formarea capacității de a asimila modele comportamentale prin utilizarea de noi forme și scheme de interacțiune interpersonală;	-educare a limbajului; - activitate artistico-plastică Sala de clasa	Voicu Veronica	Elevii clasei I C PARINTI	6/11/2023	Expoziție cu lucrările realizate
2	„Să stăm de vorbă :SĂNĂTOȘI!” Alimentație sănătoasă - Ce ar trebui să mănânci ca să fii sănătos!	-formarea și cultivarea interesului pentru problematica sănătății; - dezvoltarea capacității de utilizare a normelor igienico-sanitare prin corectarea alimentației greșite și încurajarea spre o alimentație cât mai sanatoasă	„ Să ne hrănim inteligent! ”- să realizeze pliante https://www.youtube.com/watch?v=omRS ETbaJ70 -concurs „ Cine știe, câștigă! ” -activitate practică „ Salata de fructe ”	Voicu Veronica	Elevii clasei I C PARINTI	7/11/2023	- lucrări realizate de copii., fotografii

	<p>“Cântăm, desenăm, învățăm sa circulăm”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea noțiunilor legate de sănătate și boală în vederea dezvoltării armonioase a organismului; - Cunoașterea și aplicarea corectă a regulilor de circulație rutieră; - Dezvoltarea interesului pentru a cunoaște cât mai multe informații despre circulația rutieră (unele semne de circulație); - Cunoașterea consecințelor nerespectării regulilor de circulație; - Dezvoltarea deprinderilor de comportare civilizată pe drumurile publice. 	<ul style="list-style-type: none"> - să redea prin desen fructele sau legumele preferate; -educație rutieră; - educație pentru societate <p>Sala de clasa</p>	<p>- Agentul de circulație</p>			
3	<p>1. „Cei mai buni dintre cei buni”- activitate sportivă</p> <p>2.„Jocuri și jucării ”</p> <ul style="list-style-type: none"> -Harta inimii mele -Spune povestea mea! -Ai umplut găleata? -Mindfulness acasă și la școală <p>”Pumnul nu te face mare</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Respectarea regulilor propuse -Manifestarea comportamentului competitiv -Formarea deprinderilor de a si argumenta propria parere -Manifestarea unui comportament fata de cei din jur 	<p>Sala de clasa</p> <p>Dezbateri pe teme de dezvoltare personală</p> <p>Jocuri</p>	<p>Voicu Veronica</p> <p>Prof. Petricele Marian</p>	<p>Elevii clasei I C</p> <p>PARINTI</p>	<p>8/11/2023</p>	<p>Premii</p> <p>Diplome</p> <p>Fotografii</p>

4	<p>„ Stop bullying!”</p> <p><i>Exercițiu de energizare</i></p> <p>• <i>O mână de ajutor!</i></p> <p>2.,,Detectivii curățeniei” Clasa noastră cea mai frumoasă- activitate de înfrumusețare a clasei Implică-te și tu!</p>	<p>-Creșterea nivelului de cunoștințe și de înțelegere a fenomenului de bullying în rândul elevilor.</p> <p>-Reducerea bullying-ului și a formelor de bullying în școala noastră;</p> <p>-Creșterea abilității de a gestiona situațiile de bullying;</p> <p>Dezvoltarea simțului estetic și a formării caracterului</p> <p>- Cultivarea dorinței de a se implica activ, colaborând cu alții pentru rezolvarea problemelor de mediu.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=WaMcXZRtGo8</p> <p>Bullying-ul. Nevoile copiilor pentru a se simți în siguranță</p> <p>Jocuri didactice</p> <p>Concurs pe grupe</p> <p>Lucrul în echipă Parteneriat educațional cu părinții clasei</p>	<p>Voicu Veronica</p>	<p>Elevii clasei I C</p> <p>PARINTI</p>	<p>9/11/2023</p>	<p>Observatia Premii</p> <p>Fotografii</p> <p>Apreciere verbala</p>
5	<p>“Ce pot face două mâini dibace”</p>	<p>- Îmbogățirea cunoștințelor copiilor despre materiale și</p>	<p>- activitate artistico-plastică;</p>	<p>Voicu Veronica</p>	<p>Elevii clasei I C</p>	<p>10/11/2023</p>	<p>Expozitie de lucrari</p>

		<p>caracteristicile lor, precum și despre utilizarea de tehnici de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor produse (decorațiuni de toamna)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de vârstă și de dezvoltare motrică; - Dezvoltarea simțului practic și estetic; -realizarea unor tablouri de toamna 	- activitate practică.		PARINTI		Fotografii Portofoliul elevului
--	--	---	------------------------	--	---------	--	---------------------------------------

NR. Crt.	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESPONSABIL	EVALUARE
1.	LUNI 22.05.	PĂSTREAZĂ UN MEDIU SĂNĂTOS! "Ecologia pădurii" 	Prin traseul tematic „Ecologia pădurii”, elevii vor descoperi un peisaj mirific și vor putea identifica o mulțime de specii de arbori (fag, molid, larice, paltin ,brad, ș.a.) însă vor afla și despre rolul complex al pădurii și importanța protecției acesteia. Elevii vor dezvolta mini-proiecte verzi prin care vor învăța practic să dezvolte un comportament responsabil față de flora, reconectându-se cu natura.	Excursie la Slanic Moldova “Despre mediul înconjurător| Poluarea pe înțelesul copiilor| Sa protejăm natura! Realizarea unor pliante “ <i>Pastram un mediu sanatos!</i> ”		Activitate la Slanic Moldova Fotografii din timpul activitatilor
2.	MARȚI 23.05.	SĂDEȘTE O PLANTĂ ȘI TE VEI BUCURA DE FAPTA TA 	-să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor	Activitate - dezbateri “ De ce este bine să sădești o plantă?” Realizarea unor desene : peisaje și flori de primăvară Activitate practică în curtea școlii: Plantarea unor flori și semințe		Fotografii din timpul activității Expoziție desene Portofoliu
3.	MIERCURI 24.05.	COPIII, PRIETENII NATURII 	-să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos -să confecționeze obiecte / ,vestimentatie obținută din materiale reciclabile -să realizeze afișe cu mesaje ecologice în scopul protejării mediului --să participe la “Parada obiectelor “ în vestimentatia confecționată din materiale reciclabile	Activitate de reciclare /refolosire a unor deșeuri Confecționare de obiecte din materiale reciclate, realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul Vizionare filmuleț “Poveste biddonului de plastic” Parada obiectelor ECO! - Flash-mob		Expoziție Fotografii din timpul activitatilor

				in curtea scolii (elevii vor sta ca statui, în îmbrăcămintea obținută din materiale reciclabile, cu mesaje împotriva poluării		
4.	JOI, 25.05.	COȘUL ECOLOGIC 	-să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic -să înțeleagă diferența între gunoi și deșeu reciclabil -să -și însușească conceptul de grijă față de planetă și noi obiceiuri in pastrarea unui mediu sanatos	Confecționarea unor coșuri pentru adunarea deseurilor JOC: Vânătoare de comori reciclabile “- activitate din Proiectul “Harta Reciclării” Realizarea unor tablouri din caoace de plastic - activitate in cadrul Proiectului “Milioane de capace, milioane de zambete”		Expozitie Fotografii din timpul activitatilor
5.	VINE RI , 26.05.	ECO TEATRU 	-sensibilizarea tuturor elevilor și membrilor comunității cu privire la importanta schimbărilor climatice pentru om și societate.	Activitate practica: prezentarea unei scenete pe temă ecologică Participarea la un spectacol interactiv		Fotografii din timpul activitatilor

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA ȘCOALA ALTFEL 27-31 MARTIE 2023- Clasa a V-a A

Prof. Iasmina-Lavinia Zagrai,

Școala Gimnazială Nr. 7 „Sf. Maria”, Timișoara

LUNI 27 MARTIE 2023

Clasa / Diriginte	Profesor(i) coordonator(i)	Interval orar	Titlul activității	Forma de organizare a activității	Loc de desfășurare	Instituții partenere	Alte precizări
V A	Zagrai Iasmina	Luni Toata ziua 8-13	Excursie Vizionare film in clasa <i>Minunea</i>	Calatorie Activitate Joc Kahoot	Sighisoara Sala de clasa		

MARȚI 28 MARTIE 2023

Clasa / Diriginte	Profesor(i) coordonator(i)	Interval orar	Titlul activității	Forma de organizare a activității	Loc de desfășurare	Instituții partenere	Alte precizări
V A	Zagrai Iasmina	Marți Toata ziua 8-13	Excursie Actiune ISU	Calatorie Activitate	Sighisoara Curtea școlii Sala de clasa	ISU	

MIERCURI, 29 MARTIE 2023

Clasa / Diriginte	Profesor(i) coordonator(i)	Interval orar	Titlul activității	Forma de organizare a activității	Loc de desfășurare	Instituții partenere	Alte precizări
V A	Zagrai Iasmina	Miercuri Toata ziua 8-13	Excursie Actiune IPJ	Excursie Joc Activitate Joc	Sighisoara Sală de clasă Curtea Școlii Sală de clasă	IPJ	

JOI, 30 MARTIE 2023

Clasa / Diriginte	Profesor(i) coordonator(i)	Interval orar	Titlul activității	Forma de organizare a activității	Loc de desfășurare	Instituții partenere	Alte precizări
V A	Zagrai Iasmina	Joi 8-13	Olarit Atelier de actorie Absolvent Facultatea de Actorie, Ștefania Marinescu	Concurs Activitate Joc	Sala de clasă		

VINERI, 31 MARTIE 2023

Clasa / Diriginte	Profesor(i) coordonator(i)	Interval orar	Titlul activității	Forma de organizare a activității	Loc de desfășurare	Instituții partenere	Alte precizări
V A	Zagrai Iasmina	Vineri 8-13	Workshop Bullying Speaker Razvan Curcubata	Activitate Joc Discutie tematica	Sala de clasă	-	

Din data de 29 martie până în 31 martie (luni-miercuri) 18 elevi din clasa a V-a A vor merge în excursie.

Destinație: Sighisoara

Scop: Vizitarea unor obiective cultural-religioase și a monumentelor naturale din zona Sighisoarei

9 elevi din clasa a V-a A, rămân la școală cu domnul profesor codiriginte.

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Clasa a VI-a A

Prof. Iasmina-Lavinia Zagrai,

Școala Gimnazială Nr. 7 „Sf. Maria”, Timișoara

Nr. crt.	Nume activitate	Luna	Locație
1.	Halloween Party	Octombrie - 27.10.2023	În oraș
2.	Vizită expoziția Brâncuși	Noiembrie – 22.11.2023	Muzeul de Artă, Timișoara
3.	Secret Santa	Decembrie – 19.12.2023	Sala de clasă
4.	Vizionare film	Ianuarie - 31.01.2024	Cinema City
5.	Felicitări de Sf. Valentin	Februarie – 13.02.2024	Sala de clasă
6.	O după-masă la pizza	Martie – 20.03.2024	În oraș - pizzerie
7.	Activități „Săptămâna altfel”	Aprilie – 22-26.04.2024	În oraș Sala de clasă
8.	Vizionare spectacol de teatru	Mai – 19.05.2024	Teatrul Național Timișoara
9.	Planuri de vacanță (excursii, tabere)	Iunie - 18.06.2024	În sala de clasă

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA ȘCOALA ALTFEL 27-31 MARTIE 2023- Clasa a V-a A

Prof. Iasmina-Lavinia Zagrai,

Școala Gimnazială Nr. 7 „Sf. Maria”, Timișoara

LUNI 27 MARTIE 2023

Clasa / Diriginte	Profesor(i) coordonator(i)	Interval orar	Titlul activității	Forma organizare activității	de a	Loc de desfășurare	Instituții partenere	Alte precizări
V A	Zagrai Iasmina	Luni Toata ziua 8-13	Excursie Vizionare film in clasa <i>Minunea</i>	Calatorie Activitate Joc Kahoot		Sighisoara Sala de clasa		

MARȚI 28 MARTIE 2023

Clasa / Diriginte	Profesor(i) coordonator(i)	Interval orar	Titlul activității	Forma organizare activității	de a	Loc de desfășurare	Instituții partenere	Alte precizări
V A	Zagrai Iasmina	Marți Toata ziua 8-13	Excursie Actiune ISU	Calatorie Activitate		Sighisoara Curtea școlii Sala de clasa	ISU	

MIERCURI, 29 MARTIE 2023

Clasa / Diriginte	Profesor(i) coordonator(i)	Interval orar	Titlul activității	Forma de organizare a activității	Loc de desfășurare	Instituții partenere	Alte precizări
V A	Zagrai Iasmina	Miercuri Toata ziua 8-13	Excursie Actiune IPJ	Excursie Joc Activitate Joc	Sighisoara Sală de clasă Curtea Școlii Sală de clasă	IPJ	

JOI, 30 MARTIE 2023

Clasa / Diriginte	Profesor(i) coordonator(i)	Interval orar	Titlul activității	Forma de organizare a activității	Loc de desfășurare	Instituții partenere	Alte precizări
V A	Zagrai Iasmina	Joi 8-13	Olarit Atelier de actorie Absolvent Facultatea de Actorie, Ștefania Marinescu	Concurs Activitate Joc	Sala de clasă		

VINERI, 31 MARTIE 2023

Clasa / Diriginte	Profesor(i) coordonator(i)	Interval orar	Titlul activității	Forma de organizare a activității	Loc de desfășurare	Instituții partenere	Alte precizări
V A	Zagrai Iasmina	Vineri 8-13	Workshop Bullying Speaker Razvan Curcubata	Activitate Joc Discutie tematica	Sala de clasă	-	

Din data de 29 martie până în 31 martie (luni-miercuri) 18 elevi din clasa a V-a A vor merge în excursie.

Destinație: Sighisoara

Scop: Vizitarea unor obiective cultural-religioase și a monumentelor naturale din zona Sighisoarei

9 elevi din clasa a V-a A, rămân la școală cu domnul profesor codiriginte.

Activități extrașcolare 2023-2024

Clasa a VI-a A

Prof. Iasmina-Lavinia Zagrai,

Școala Gimnazială Nr. 7 „Sf. Maria”, Timișoara

Nr. crt.	Nume activitate	Luna	Locație
1.	Halloween Party	Octombrie - 27.10.2023	În oraș
2.	Vizită expoziția Brâncuși	Noiembrie – 22.11.2023	Muzeul de Artă, Timișoara
3.	Secret Santa	Decembrie – 19.12.2023	Sala de clasă
4.	Vizionare film	Ianuarie - 31.01.2024	Cinema City
5.	Felicitări de Sf. Valentin	Februarie – 13.02.2024	Sala de clasă
6.	O după-masă la pizza	Martie – 20.03.2024	În oraș - pizzerie
7.	Activități „Săptămâna altfel”	Aprilie – 22-26.04.2024	În oraș Sala de clasă
8.	Vizionare spectacol de teatru	Mai – 19.05.2024	Teatrul Național Timișoara
9.	Planuri de vacanță (excursii, tabere)	Iunie - 18.06.2024	În sala de clasă

VIZAT,
CONSILIER EDUCATIV

PROGRAM DE ACTIVITATE PENTRU SĂPTĂMÂNA ȘCOALA ALTFEL: 23-27 octombrie 2023

Numele și prenumele cadrului didactic: **ZĂICESCU MIRELA**

Disciplina/specialitate: **profesor pentru învățământul primar**

Data / Ziua	Interval orar	Activitatea 1.Titlul 2.Domeniul educativ*	Obiective	Locul desfășurării	Parteneri	Modalități de evaluare/Produse realizate
LUNI 23.10.2023	8 - 10	ÎN LUMEA POVEȘTILORE - activitate culturală -	1.Stimularea capacității de receptare a textelor literare prin audiții literare, prin vizionarea ecranizării operelor literare 2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală și scrisă	Sala de clasă		Desene Povestire după vizionare Fotografii
	10 - 12	„SPORT ȘI SĂNĂTATE” Competiții Sportive - activitate sportivă -	1.Încurajarea practicării activităților fizice și sportive, în mod continuu, de cât mai mulți elevi 3. Atragerea și stimularea tuturor elevilor, în cadru organizat, pentru practicarea activităților fizice și sportive.	Sala de sport	Prof de educație fizică	
MARȚI 24.10.2023	8 - 10	”Drumetrie spre biserica” - vizită la biserica din cartier	Educație religioasă	Biserică	Prof de religie	Felicitări Fotografii
	10 -12	Vizită la Direcția Silvică Suceava	1.Să își însușească noțiuni simple despre pădure, floră și faună 2. Să urmărească explicațiile oferite	Direcția Silvică Suceava	Specialiști Direcția Silvică	Fotografii
MIERCURI 25.10.2023	8 – 10	„CREȘTEM SĂNĂTOȘI” - educație pentru sănătate și stil de viață sănătos –	1. Cunoașterea și însușirea unor conduite sănătoase: igiena, alimentație, regim de muncă și odihnă	Cabinetul stomatologic HELDENT	Prof. Religie	Piramida alimentelor Fotografii

	10 - 12	Vizită și activitate în parteneriat cu Observatorul Astronomic Suceava	1.Să trezească interesul școlărilor față de informațiile științifice și pentru implicarea activă în obținerea acestora.	Observatorul astronomic Suceava	USV Observatorul astronomic Suceava	Fotografii
JOI 26.10.2023	8 - 9	„ Programul JA "Dezvoltarea abilităților pentru viață"	1. Să cunoască și să folosească materiale JA Romania 2. Să urmărească filmulețe de pe youtube, pe tema prezentată	Sala de clasă	Junior Achievement-materiale	Fotografii
	9-10	UNIVERSUL COPILĂRIEI „Armonii muzicale” „În lumea jocului ”	1.Să exerseze abilitățile de comunicare și de interacțiune cu ceilalți 2.Să își prezinte jucăria favorită 3.Să participe cu interes la jocuri, împreună cu colegii	Sala de clasă		Fotografii
	10 – 11	„ABC- UL CIRCULAȚIEI” - abilități de viață –	1. Însușirea unor reguli de circulație 2. Să-și dezvolte cunoștințele și capacitățile necesare pentru propria securitate; 3. Să identifice rolul activității de educație rutieră în prevenirea accidentelor rutiere;	Sala de clasă		Desene Fotografii
	11 -12	“English is fun- games and activities.”		Sala de clasă	Prof. engleză	Fotografii
VINERI 27.10.2023	8:00-8:45	Arta si îndemanare Pictura pe panza Sacosica fluturasilor	să realizeze decorarea saculețului personal, utilizând tehnici de lucru cunoscute; -să-și dezvolte simțul esteticului;	Sala de clasa	Elevii clasei pregătitoare A	- Observarea sistematică a comportamentului elevilor

	9:00-9:45	Pictura pe panza Sacosica fluturasilor	-transpunerea în desen a diferitelor elemente din natură -dezvoltarea simțului estetic;	Sala de clasa	Elevii clasei pregătitoare A	- Observarea sistematică a comportamentului elevilor
	10:00-10:45	Vesellie în copilărie Jocuri muzicale	-participarea efectivă și afectivă a copiilor la activitățile propuse	Sala de clasa	Elevii clasei pregătitoare A	DIPLOME de participare

Prof înv. primar : Zăicescu Mirela

ROLUL GÂNDIRII ÎN PROCESUL DE ÎNȚELEGERE
AL MATEMATICII

AUTOR : PROFESOR ELISABETA ZAIȘOVSCI

INSTITUȚIA: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DIMITRIE GUSTI" FUNDU MOLDOVEI, JUD.
SUCEAVA

**MOTTO: "MATEMATICA NU MAI ESTE O DISTRACȚIE PERVERSĂ,
SOLITARĂ ȘI INUTILĂ. MATEMATICA SERVEȘTE!" (GRIGORE
MOISIL)**

În această etapă școala de toate gradele se cere dominată de principii noi instructiv - educative, obiective importante, printre care formarea celor opt competențe recunoscute în plan european, ne vor aduce mai aproape de o altă calitate, mult îmbunătățită, a pregătirii generațiilor viitoare.

Oamenii se deosebesc de celelalte ființe prin gândire. Ei dispun de o capacitate specifică de procesare a informațiilor, în vederea dobândirii unor cunoștințe și convingeri, a unor deprinderi și abilități cognitive necesare rezolvării de probleme cu care se confruntă în activitatea cotidiană.

Efortul pe care îl face elevul în rezolvarea conștientă a unei probleme presupune o mare mobilizare a proceselor psihice cognitive, volitive și motivațional-afective. Așa cum arată Al. Roșca, dezvoltarea este fără îndoială, componenta principală în activitatea de creație (științifică, tehnică artistică), principalul instrument psihologic al creației.

Dintre procesele cognitive cea mai solicitată este gândirea prin cele cinci operații logice de analiză, sinteză, comparație, abstractizare și generalizare. Rezolvând probleme, formăm la elevi priceperi și deprinderi de a analiza situația dată de problemă, de a intui și descoperi calea prin care se obține ceea ce se cere în problemă. Astfel, rezolvarea problemelor contribuie la cultivarea și dezvoltarea capacităților anticipativ - imaginative, la educarea perspicacității și spiritului de inițiativă, la dezvoltarea încrederii în forțele proprii. Jean Piaget menționează că "în societatea contemporană, însăși condiția de existență a omului se concentrează tot mai mult către inteligență și creativitate - adică inteligență activă. Progresul societății, integrarea reală a individului în această lume a mutațiilor, depind într-o măsură determinantă, de reușita formării unor creatori, a unor spirite novatoare. Indivizii capabili doar să repete ceea ce au învățat de la generațiile precedente sunt iremediabil sortiți eșecului".[2]

Pentru a-și extinde capacitatea de înțelegere a fenomenelor ce ies de sub incidența simțurilor sale mărginite, omul folosește - alături de alte modalități de cunoaștere - cunoașterea matematică.

Problemele de matematică sunt strâns legate prin însăși enunțul lor de viață practică, dar și prin rezolvarea lor. Ele generează la elevi un simț al realității de tip matematic formându-le deprinderea de a rezolva și alte probleme pe care viața le pune înaintea lor.

Prin rezolvarea sistematică a problemelor - mai întâi la un nivel elementar în clasele mici, apoi la un nivel tot mai înalt - crescând treptat independența elevilor în această muncă - nu se urmărește numai formarea unei deprinderi simple de a rezolva un anumit tip sau gen de problemă, ci formarea unui

complex de priceperi si deprinderi care sa le dea posibilitatea de a rezolva in mod independent orice problema.

In legătură cu scopul rezolvării problemelor se desprind doua aspecte: complexitatea posibilităților de a contribui la educația multilaterală a elevilor prin rezolvarea problemelor; urmărirea sistematică, pe parcursul întregii școlarități, a dezvoltării si complicării treptate a priceperilor si deprinderilor de a rezolva probleme printr-o gradare justa a problemelor si a întregii munci de rezolvare a lor

În cadrul orelor de matematică, interdisciplinaritatea asigură o integrare logică a tuturor tipurilor de conținuturi, o stabilitate minuțioasă a relațiilor reciproce dintre această disciplină și fizică, chimie, biologie, tehnologie, informatică, arte, etc. Aceasta este percepută de elevi ca un joc care le oferă un larg evantai de posibilități să se formeze, să-și descopere aptitudinile, să-și formeze deprinderi de muncă și de viață.

Matematica este un mijloc și nu un scop: este un mijloc spre a prinde cantitativ sau structural toate fenomenele naturale în formule precise și elegante. De aceea, matematica este cheia de aur a tuturor științelor experimentale.

Imaginea sugerează direcții posibile de rezolvare în mod incomparabil mai eficient decât un grup de condiții cu notații simbolice. Imaginea vitalizează abstracția. Efectul este cu atât mai direct cu cât întrepătrunderea dintre imagine și abstracție este mai deplină, mai intimă. Idealizată, simplificată, se inserează mai organic în raționamentul matematic.

Multe informații sunt achiziționate vizual, dar cele mai trainice sunt cele asimilate prin activități practice sau în contact direct cu fenomenul sau procesul respectiv. Fizica oferă o gamă variată de aplicații. Astfel elevii pot să vadă unul din foloasele matematicii, caracterul său practic- ceea ce constituie un imbold în plus spre studiul ei. Armonioasele legături între durată, distanță și viteză sunt rezolvate de matematică; la fel și cele legate de fenomene termice, densitate, masă și volum, etc.

Matematica este în strânsă legătură și cu alte discipline.

* Cunoștințele și noțiunile de matematică sunt utilizate încă din primele lecții de chimie. La lecția „Atomul. Structura atomului”, se discută proprietățile acestora în funcție de raza și volumul atomic; la stabilirea formulelor chimice, se aplică noțiuni despre cel mai mic multiplu comun; la calculul maselor moleculare, la stabilirea coeficienților ecuațiilor chimice și calcule stoechiometrice este necesar să se cunoască cele patru operații matematice. Pentru realizarea transferului de cunoștințe din diferite capitole ale chimiei se poate cere exprimarea rezultatelor în grame, moli, molecule, litri sau în grafice ce pot reprezenta aceste mărimi. Amestecurile și aliajele generează mai multe tipuri de probleme. Ne-am născut pe o planetă în care două treimi din suprafața ei este acoperită de mare, adică de o soluție (amestec) de 28% clorură de sodiu în apă. Extragem prin respirație oxigenul dintr-un amestec de azot, oxigen și bioxid de carbon, amestec care

alcătuiește atmosfera terestră. Apa și aerul sunt materii vitale ale existenței noastre. Sunt, însă, și alte amestecuri care au jalonat și jalonează viața omului.

* Planurile și hărțile sunt aplicații ale rapoartelor și proporțiilor. Plan, desen, machetă, fotografie, hartă, iată câteva moduri de a reprezenta pe un suport (de cele mai multe ori suport grafic) obiecte ale preocupărilor noastre. Dacă obiectele de reprodus sunt sau prea mari sau prea mici pentru a fi prezentate în dimensiuni reale, s-a convenit ca dimensiunile lor să fie reduse sau mărite, respectând o proporționalitate directă între dimensiunile reale și cele reproduse.

* Acțiunea de realizare a unor pardoseli, a unui parchet sau de a acoperi cu faianță un perete, sunt rezultatul, doar în aparență surprinzător, al rezolvării de către înaintași a unor probleme ce necesită serioase cunoștințe de geometrie. Asamblarea poligoanelor regulate de același tip a fost soluționat de Pitagora, iar a celor de diferite tipuri de către Kepler.

* În practica măsurătorilor indirecte, teoremele legate de proprietățile triunghiurilor, de congruența lor, teorema lui Thales și reciproca ei, teorema fundamentală a asemănării și apoi, teorema lui Pitagora sunt metode indispensabile.

Ritmul crescând al competiției în toate domeniile vieții social - economice și culturale ne obliga să gândim cât mai rapid și, mai ales, să gândim corect. "A-i pune elevului probleme de gândire - spune Eugen Rusu - dar mai ales a-l pregăti să-și pună singur întrebări, este mult mai important decât a-l conduce spre rezolvarea acestora prin modalități stereotipice învățate."

Compunerea de probleme este o activitate complexă, elevul fiind obligat să respecte structura exercițiului sau a figurii date și, în raport cu aceasta, să elaboreze textul problemei, text al cărui raționament să reclame rezolvarea oferită. Complexitatea acestui gen de activitate intelectuală constă în faptul că ea presupune, pe lângă stăpânirea tehnicilor de calcul și a deprinderilor de a stabili raționamente logice, un vocabular bogat, face apel la toate cunoștințele dobândite pentru a elabora un text cu conținut realist.

Cunoștințele matematice aduc o contribuție deosebită la dezvoltarea gândirii logice și creatoare, la dezvoltarea spiritului de receptivitate a elevilor din ciclul primar. Prin învățarea matematicii se cultivă o serie de atitudini: de a gândi personal și activ, de a folosi analogii, de a analiza o problemă și a o descompune în probleme simple etc. de asemenea se formează și o serie de aptitudini pentru matematică: capacitatea de a percepe selectiv, capacitatea de a trece de la aspectul diferențial la cel integral sau invers, plurivalența gândirii, capacitatea de a depune un efort concentrat. Cu "echipamentul" pe care îl primește în cele patru clase primare, elevul face întreaga "călătorie" în domeniul acestei științe.

Deși este o capacitate definitorie a omului, totuși, gândirea nu funcționează la fel, la toți. Oamenii gândesc în moduri diferite. Mai mult, una și aceeași persoană gândește diferit în situații diferite. Dincolo de aceasta, fiecare

persoană își formează un stil propriu de gândire, o modalitate personalizată de abordare și rezolvare a problemelor.

Bibliografie:

Adrian Neculau, Teodor Cozma ș.a: “Psihopedagogie”, Ed. Spiru Haret, Iași, 1994

Mărcuț Dumitru, Aron Ioan: “ Legătura matematicii cu viața”, Ed. Didactică și pedagogică, București 1973

Ioan Dăncilă: “Matematică aplicată”, Ed. Sigma, București 2000

Victor Geangalău, Dan Brânzei: “Matematici școlare cu aplicații interdisciplinare”

**PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE
SĂPTĂMÂNA „ ȘCOALA ALTFEL!”-23.10.2023-27.10.2023**

*Profesor Zarudin Daniela
Școala Gimnazială, „Iulia Hălăuceșcu”, Comuna Tarcău*

Nr. crt.	Tipul și denumirea activității	Obiectivul	Ziua și data	Durata și intervalul orar	Modalitățile de organizare și locația	Responsabili /Profesori	Indicatori de evaluare
1.	„Micii cercetători” Activități S.T.E.A.M Domeniul Științe		Luni 23.10. 2023	8-12	Activitate practică Experimente	Sala de clasă	Fotografii Stimulente
	Micii cercetători Experimente/ Științe. Activitate practică		Luni	8-12	Atelier de lucru	Sala de clasă	Fotografii Video Diplome
	„ Norme de igiena” Igiena personala Igiena locuintei Ghicitori “ Sa traim intr-un mediu sanatos !” „Suntem meșteri mari”- realizarea de jucării din materiale reciclabile. Activitate practică	-conștientizarea rolului igienei în dezvoltarea armonioasă a omului; -participarea activă la igienizarea locuintei -să vizioneze materiale care vizează protejarea naturii, cunoașterea efectului poluării; -utilizarea materialelor reciclabile în confecționarea de jucării diverse;	Luni	8-12	-prezentare Power Point -realizarea, prin desen, a unor norme de igiena -ghicitori Jucarii din materiale reciclabile	Sala de clasă	

2.	<p>„Ce mâncăm ca să fim sănătoși?“</p> <p>- Prezentare PPT</p> <p>- Salata de legume/fructe Educație pentru sănătate</p>		Marti 24.10.2023	8-12	Activitate practică	Sala de clasă	Fotografii Video
	<p><i>Ziua alimentelor sanatoase</i> <i>Educatie pentru sanatate si nutritie</i></p>		Marti	8-12	<p>- prezentare alimente sănătoase</p> <p>-dicuții</p> <p>-Școala Gimnazială Comuna Dămuc</p>	Sala de clasă	Fotografii
	<p>Alimentație sănătoasă, copii</p> <p>„Ce mâncăm” Piramida alimentelor sănătoase. Fructele și sucurile naturale Alege sa fi sanatos prin miscare si alimentatie corecta Activitate plastică/ Activitate practică</p>	<p>-conștientizarea rolului unei alimentații echilibrate în dezvoltarea armonioasă a omului;</p> <p>-participarea activă la prepararea sucurilor naturale.</p>	Marti	8-12	<p>- prezentare ppt ‘ O alimentatie sanatoasa’</p> <p>- piramida alimentelor</p> <p>-realizare de colaje</p> <p>-pictură</p> <p>- prepararea sucurilor naturale</p> <p>-expoziție cu lucrările reprezentative</p>	Sala de clasă	Fotografii
	<p>„Ziua alimentelor sănătoase” Educație pentru</p>	Sa stabileasca regulile pentru un stil de viata sanatos.	Marti	8-12	<p>Concurs</p> <p>Activitate practică în echipă</p>	Sala de clasă	Fotografii postate; Aprecieri; Rețete

	sanatate si nutritie	-sa realizeze un desen sau un colaj cu alimente(legume,fructe, oua,produse lactate) care contin vitamine: -să posteze fotografii cu produsele finale pe grupul clasei; să-și formeze abilități de lucru; -să colaboreze pentru realizarea produselor.					
3.	„Sunt ecologist!” Educatie ecologica	-să și formeze un comportament ordonat; -să sprijine adulții în treburile casnice; -să dezvolte un comportament responsabil. - să găsească utilitatea unor materiale reciclate transformându-le în obiecte utile	Miercuri 25.10. 2023	8-12	-învățarea cantecelului ”Ce ti-ar spune un copac” - Realizarea de colaje sau desene in care sa illustreze mesajul cantecului invatat.	Sala de clasă	Fotografii/desene
4.	„Micii gospodari“ Haideți să plantăm! Cunoașterea mediului	-să dezvolte un comportament responsabil. - să găsească utilitatea unor materiale reciclate transformându-le în obiecte utile	Joi 26.10. 2023	8-12	Activitate practică Desene, colaje, macheta „Parcul”	Sala de clasă	Fotografii/desene
	„Cinema” in clasa	-exersarea abilitatilor	Joi	8-12	-vizionare film	Sala de	Fotografii/desene

	mea	practice si evidentierea talentului artistic in realizarea unor lucrari				clasă	
	<p>„Salvați Pământul” Efectele intervenției omului asupra mediului înconjurător-film documentar.</p> <p>„Suntem meșteri mari”-realizarea de jucării din materiale reciclabile.</p>	<p>-Îmbogățirea cunoștințelor referitoare la poluarea mediului înconjurător;</p> <p>-Utilizarea materialelor reciclabile în confecționarea de jucării diverse;</p> <p>-Utilizarea elementelor de creație în realizarea jucăriilor.</p>	Joi	8-12	<p>Atelier de creație</p> <p>Vizionare material Power Point</p>	Sala de clasă	Fotografii/desene
5.	<p>„Exploratori sănătoși” Exerciții fizice și concursuri sportive</p>	-dezvoltarea abilitatilor sportive, a plăcerii de a practica jocuri si a spiritului competitiv	Vineri 27.10.2023	8-12	<p>Frontal și individual</p> <p>Ștafetă și jocuri sportive</p>	Sala de clasă	Fotografii/desene
	<p>„Sănătate pentru suflet și pentru trup“ Aventura emoțiilor</p> <p>Micii campioni</p>	-dezvoltarea abilitatilor sportive, a plăcerii de a practica jocuri si a spiritului competitiv	Vineri	8-12	<p>Workshop de mindfulness pentru copii</p> <p>Psiholog invitat Concurs</p>	Sala de clasă	Fotografii/desene
	<p>Intreceri si competitii sportive Activitate sportiva</p>	-dezvoltarea abilitatilor sportive, a plăcerii de a practica jocuri si a spiritului competitiv	Vineri	8-12	-jocuri sportive	Sala de clasă	Fotografii/desene

	<p>„Taina cărților” Panou literar: „Lecturile copilăriei” Vizionare film „Povestile lui Andersen”</p>	<p>-Manifestarea interesului față de creația literară; -Manifestarea comportamentului competitiv, dar și a spiritului de echipă; -Finalizarea panoului cu tema dată; -Concretizarea respectului față de carte în realizarea bibliotecii clasei.</p>	Vineri	8-12	<p>- desene “Personajele preferate” - imagini “ Lecturile copilăriei” - vizionare film pe Youtube</p>	Sala de clasă	Fotografii/desene
	<p>„Alimentație sănătoasă, copii sănătoși” „Ce mâncăm”- chestionar. Interpretarea chestionarului Piramida alimentelor sănătoase-completarea piramidei cu desenele elevilor. Fructele și sucurile naturale-prepararea sucurilor naturale.</p>	<p>-conștientizarea rolului unei alimentații echilibrate în dezvoltarea armonioasă a omului; -participarea activă la prepararea sucurilor naturale.</p>	Vineri	8-12	<p>Activitate practică Activitate practică Activitate plastică Activitate practică</p>	Sala de clasă	Fotografii/desene
	<p>”Banii si institutiile bancare” Educatie economica si antreprenoriala</p>	<p>-conștientizarea rolului unei alimentații echilibrate în dezvoltarea armonioasă a omului;</p>	Vineri	8-12	<p>-sa recunoasca bancnotele si monedele tarii noastre -sa descrie situatii in care ei economisesc banii -sa realizeze un desen cu bancnotele care se folosesc la</p>	Sala de clasă	Fotografii/desene

		-participarea activă la prepararea sucurilor			noi in tara -sa precizeze importanta banilor		
--	--	---	--	--	--	--	--

Bibliografie

- Ed. Galaxia copiilor, Reciclăm și ne jucăm! Activități creative pentru micii ecologiști, 2022
- Dumitru Gherghina, Elena Simiciuc, Ioan Danila, Doina Serban, Marin Popescu, Activitati Extracurriculare si Extrascolare Indrumator Metodic Antologie de Texte, Ed. Didactiva Nova, 2009;
- www.didactic.ro

PROIECT EDUCAȚIONAL
O CĂLĂTORIE MAGICĂ PRIN CORPUL UMAN

Profesor Zarudin Daniela

Școala Gimnazială "Iulia Hălăucescu", Comuna Tarcău



MOTTO: “Corpul este veșmântul viu și în același timp, și instrumentul spiritului.”

(Prentice Mulford)

Școala Gimnazială "Iulia Hălăucescu", Comuna Tarcău, Județul Neamț lansează elevilor și profesorilor, invitația de a participa la concursul județean de creație biologică „O călătorie magică prin corpul uman”. Acest concurs se adresează elevilor din ciclul gimnazial, cărora le place biologia.

ARGUMENT

Societatea în care trăim și în care vor trăi copiii pe care îi pregătim pentru viață are nevoie și va avea nevoie de oameni care să gândească interdisciplinar, care să treacă cu ușurință de la un domeniul la altul.

Copiii visează să devină cercetători, arhitecți, medici, mecanici, constructori de mașini și roboți, astronauți. Visează să cunoască secretele Universului sau ale Microuniversului.

Biologia reprezintă știința vieții, baza de la care a pornit medicina, iar pentru copii, micii biologi, un început de drum. De aceea, încă din clasele mici, se impune stimularea intelectului, a gândirii logice, astfel încât biologia să devină o disciplină plăcută, atractivă, convergentă spre dezvoltarea raționamentului, învățării experiențiale, creativității, muncii independente și în echipă.

Elevii trebuie convinși că biologia este o disciplină plăcută, care îi învață pe copii să se cunoască, să se gândească mai mult la mediul înconjurător ca un loc unde își desfășoară activitățile, să observe orice amănunt interesant, să facă deosebirea între informațiile relevante și cele nerelevante pentru obținerea unei soluții corecte. Sarcinile didactice vizează și dezvoltarea unei judecăți analitice, necesară formării unei personalități inventive, puternic investigatoare.

Tematica acestui concurs apelează la inventivitatea și ingeniozitatea elevilor pentru a îmbina talentul literar cu bagajul de cunoștințe biologice acumulate, de a pune pe planșă în mod estetic componente ale corpului uman care să încânte privirea. Totodată îi provoacă să afle cât mai multe despre oameni de artă, scriitori sau poeți care au avut preocupări în domeniul biologiei, dar și despre biologiei care au avut preocupări în domeniul artei, al literaturii.

Concursul se adresează elevilor din ciclul gimnazial din întreaga țară, are ca temă legătura dintre biologie, poezie, proză și arta plastică în viziunea creativă a elevilor și are următoarele secțiuni:

1. **Simțul estetic**
2. **Știința percepută de un începător**

CONCURS CREAȚIE

DATA: MARTIE 2023

Tema concursului: „O CĂLĂTORIE MAGICĂ PRIN CORPUL UMAN” – legătura dintre biologie, poezie, proză și artă plastică în viziunea creativă a elevilor.

Elevii implicați vor realiza un poster cu tema : ” Corpul meu o fabrică”, fiecare elev își va imagina cum arată corpul uman din perspectiva unei fabrici ce lucrează 24 de ore din 24.

Se pot folosi markere, și instrumente ce îi vor ajuta în realizarea posterului .

Organizator: Școala Gimnazială ”Iulia Hălăucescu”, Comuna Tarcău

Parteneri: Inspectoratul Școlar Neamț

Casa Corpului Didactic Neamț

Coordonatori:

Prof. Mîțu Daniela- director

Prof. Zarudin Daniela-prof. biologie

Consultant: - Inspector școlar de specialitate, Biologie

Scopul concursului este de a oferi elevilor posibilitatea să-și valorifice aptitudinile, înclinațiile și interesul deosebit pentru biologie, literatură și artă în mod creativ.

Obiective:

- ✚ dezvoltarea creativității elevilor implicați, cu privire la capacitatea acestora de a concepe și a realiza poezii, compuneri, picturi, desene;
- ✚ învățare durabilă și cu sens, prin interacțiuni permanente între discipline, prin relevanța explicită a competențelor formate în raport cu nevoile personale, sociale și profesionale;
- ✚ dezvoltarea la elevi a gustului pentru frumos,
- ✚ folosirea cunoștințelor în contexte diferite, realizarea transferului de informații sau de metode de la o disciplină la alta;
- ✚ antrenarea unui număr cât mai mare de preșcolari/elevi în activități școlare și extracurriculare;
- ✚ organizarea unei expoziții cu lucrările premiate,
- ✚ editarea unei reviste electronice cu lucrările premiate.

Avizat de inspector școlar
Educație extrașcolară,
Prof. Steluța Postolică

Aprobat de inspector școlar general,
Prof. Florentina Luca- Moise

Regulament de participare

Nivelurile concursului:

I. Gimnaziu

Secțiunile concursului:

PENTRU PARTICIPARE DIRECTĂ:

1. Simțul estetic
2. Știința percepută de un începător

Concursul se adresează tuturor elevilor de ciclul gimnazial din țară, dar și cadrelor didactice care îi îndrumă.

1. Simțul estetic

Posterul va avea dimensiunea A3. Un preșcolar/elev poate concura cu un singur poster. **Pe verso**, se vor scrie: titlul lucrării, numele și prenumele autorului, clasa, unitatea școlară, numele cadrului didactic îndrumător.

2. Știința percepută de un începător

“ Există lucruri adânci, care, în lumina artei pot fi înțelese mai bine decât în lumina științei “
(Lucian Blaga- “Cugetări “)

Elevii vor putea realiza:

- a) Compunere/eseu cu tema: Călător în mintea mea- elevii vor putea sa creeze compuneri/eseuri folosind noțiuni biologice
- b) Poezie. Elevii pot crea o poezie cu diferite situații biologice,. În plus, elevii vor putea crea piese de teatru sau diverse poezii cu o anumită temă din biologie (se va specifica tema/capitolul și clasa)

*Pentru această secțiune, redactarea se va face pe **maxim două pagini A4.***

La sfârșitul lucrării, se va specifica numele și prenumele elevului, clasa, școala, numele cadrului didactic îndrumător.

Participă la concurs numai lucrări de concepție originală, gândite și executate de preșcolari/elevi, fără intervenții directe ale persoanelor mature.

Lucrările din concurs nu se restituie.

Înscrierea în concurs se va face pe baza unei fișe de înscriere (Anexa 1) la următoarea adresă de mail: balandaniela19@yahoo.com, până la data de 1 martie 2023.

NU SE PERCEPE TAXĂ DE PARTICIPARE.

EVALUARE:

Fiecare elev va primi:

- diplomă de participare;
- diplome echivalente pentru premiile I, II, III și mențiuni (pentru fiecare secțiune) pe care va fi specificat și numele profesorului îndrumător;

Profesorii vor primi:

- diplomă de participare;
- diplomă de excelență pentru directorii școlilor participante ;
- diploma de implicare în organizare profesorilor care aduc sugestii și propuneri în vederea eficientizării concursului și unei bune desfășurări.

Diplomele vor fi trimise prin poștă în cel mai scurt timp posibil după finalizarea concursului.

Nu se admit contestații.

Participarea la concurs presupune acordul cu cele menționate mai sus.

Anexa 1

FIȘA DE ÎNSCRIERE PENTRU CONCURSUL DE CREAȚIE

„O CĂLĂTORIE MAGICĂ PRIN CORPUL UMAN” (EDIȚIA A III-A)

(Arta este expresia pură a sentimentului omenesc, iar biologia – expresia reală a tot ce ne înconjoară.)

Numele și prenumele
cadrului didactic îndrumător

Specialitatea

Unitatea de învățământ

Localitatea

Județul



E-mail îndrumător





Nume și prenume director

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Secțiunea	Titlul lucrării
1.				
2.				
3.				

4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ANUL ȘCOLAR 2023-2024 Clasa a II-a

Nr. Crt.	Denumirea activității	Descrierea activității / Obiective	Data	Locul
1.	<i>TOAMNA, bogăție și culoare</i> 	*Realizarea unor lucrări folosind materiale adunate din natură *Realizarea unor lucrări prin diferite tehnici *Borcanul cu murături *Expoziție -stimularea originalității și creativității; -formarea de priceperi și deprinderi.	Septembrie 2023	Sala de clasă Curtea școlii
2.	<i>Ziua Educației</i> 	*Discuții pe tema educației *Afișe pe tema educației * Desene specifice * Cântece și videoclipuri -stimularea originalității și creativității; -formarea de priceperi și deprinderi.	Octombrie 2023	Sala de clasă
3.	<i>HALLOWEEN</i>	*Discuții despre această sărbătoare *Realizarea unor lucrări specifice prin diferite tehnici * Cântece și videoclipuri specifice acestei sărbători	Octombrie / Noiembrie 2023	Sala de clasă Curtea școlii

				
4.	<p><i>Mândru că sunt român! Ziua Națională a României</i></p> 	<p>*Semnificație zilei de 1 Decembrie *Poezii și cântece patriotice *Confecționarea de steaguri/insigne/colaj</p> <p>-exprimarea, prin comportament, a spiritului patriotic, a mândriei identității naționale; -stimularea motivației pentru cunoașterea frumuseților țării.</p>	Decembrie 2023	Sala de clasă
5.	<p><i>Mihai Eminescu – simbolul poeziei românești</i></p> 	<p>*Discuții despre Mihai Eminescu *Citirea unor poezii reprezentative *Familiarizarea cu poezia eminesciană *Desene</p>	Ianuarie 2024	Sala de clasă
6.	<p><i>Dragobetele copiilor</i></p> 	<p>*Discuții pe tema propusă *Cântece și poezii *Realizarea unor lucrări specifice acestei sărbători</p>	Februarie 2024	Sala de clasă

7.	<p>Poftiți la mărtișor</p> 	<ul style="list-style-type: none"> *Importanța zilelor de 1 și 8 Martie *Poezii *Realizarea unor desene, mărtișoare, felicitări, buchete de flori *Audierea/intonarea unor cântece -stimularea creativității și a originalității; -respectarea datinilor, obiceiurilor și a tradițiilor naționale; -formarea priceperii de evaluare și de autoevaluare. 	Martie 2024	Sala de clasă
8.	<p>Ziua Mondială a Pământului</p> 	<ul style="list-style-type: none"> *Dezbateri pe teme ecologice *Planeta Albastră-desene, colaje *Faceți Pământul să zâmbească ! *Curiozități despre planeta noastră 	Aprilie 2024	Sala de clasă Curtea școlii
9.	<p>La pas prin Europa Ziua Europei</p> 	<ul style="list-style-type: none"> *Prezentare ppt *Audierea imnului Europei *Steagul Europei * Țări din Uniunea Europeană * Desene/colaj 	Mai 2024	Sala de clasă
10.	<p>1 Iunie</p> 	<ul style="list-style-type: none"> * Discuții despre această zi importantă * Dans *Desene pe asfalt *Desene pentru copii 	Iunie 2024	Sala de clasă Curtea școlii

Programul „Săptămâna verde”

Planificare activități clasa pregătitoare A

Ziua/ Data	Tema activității	Obiective	Sugestii de resurse și activități/ Modalități de realizare	Locul de desfășurare/ Participanți	Evaluare
LUNI	Selectăm, colectăm, reciclăm	Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător .	<ul style="list-style-type: none"> • Deșeurile și mediul înconjurător – Convorbire cu suport intuitiv • Cum îngrijim apele? – Citire imagini • Poluarea-apeilor-curgatoare-prezentare-powerpoint-ro-ds-98 • Activitate în natură: Colectarea selectivă a deșeurilor din parcul orașului/malul Dunării 	Sala de clasă Malul Dunării Participanți:elevi	Fotografii Expoziție
MARȚI	Natura, prietena noastră	Să să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune și a unui mediu mai sănătos.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitate în natură: Vizitarea Muzeului de Științe Constanța 	Complexul muzeal de Științe Constanța Participanți:elevi	Fotografii

MIERCURI	Artă în natură	Să colecteze deșeurile în vederea refolosirii lor .	<ul style="list-style-type: none"> • Artă în natură – Activitate outdoor • Forme geometrice în natură – Observare • Activitate în natură: Jucării din materiale reciclabile/obiecte muzicale 	Sala de clasă Parcul școlii Participanți:elevi	Fotografii Expoziție •
JOI	Micii ecologiști	Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degredare a mediului prin aruncarea de deșeurile menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor.	<ul style="list-style-type: none"> • Să protejăm pădurile – Convorbire cu suport intuitiv • Micii ecologiști: Numără și potrivește – Activitate • Ecologie și reciclare – Desene de colorat • Activitate în natură: Plantare de bulbi sau puiți (copaci) 	Sala de clasă Parcul școlii Participanți:elevi	Expoziție Fotografii
VINERI	Ne distrăm, mediul înconjurător îl protejăm	Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos.	<ul style="list-style-type: none"> • Provocări în natură – Activități outdoor • Jocuri de mișcare în natură • Activitate în natură: Jocuri de mișcare 	Sala de clasă Curtea școlii Participanți:elevi	Fotografii