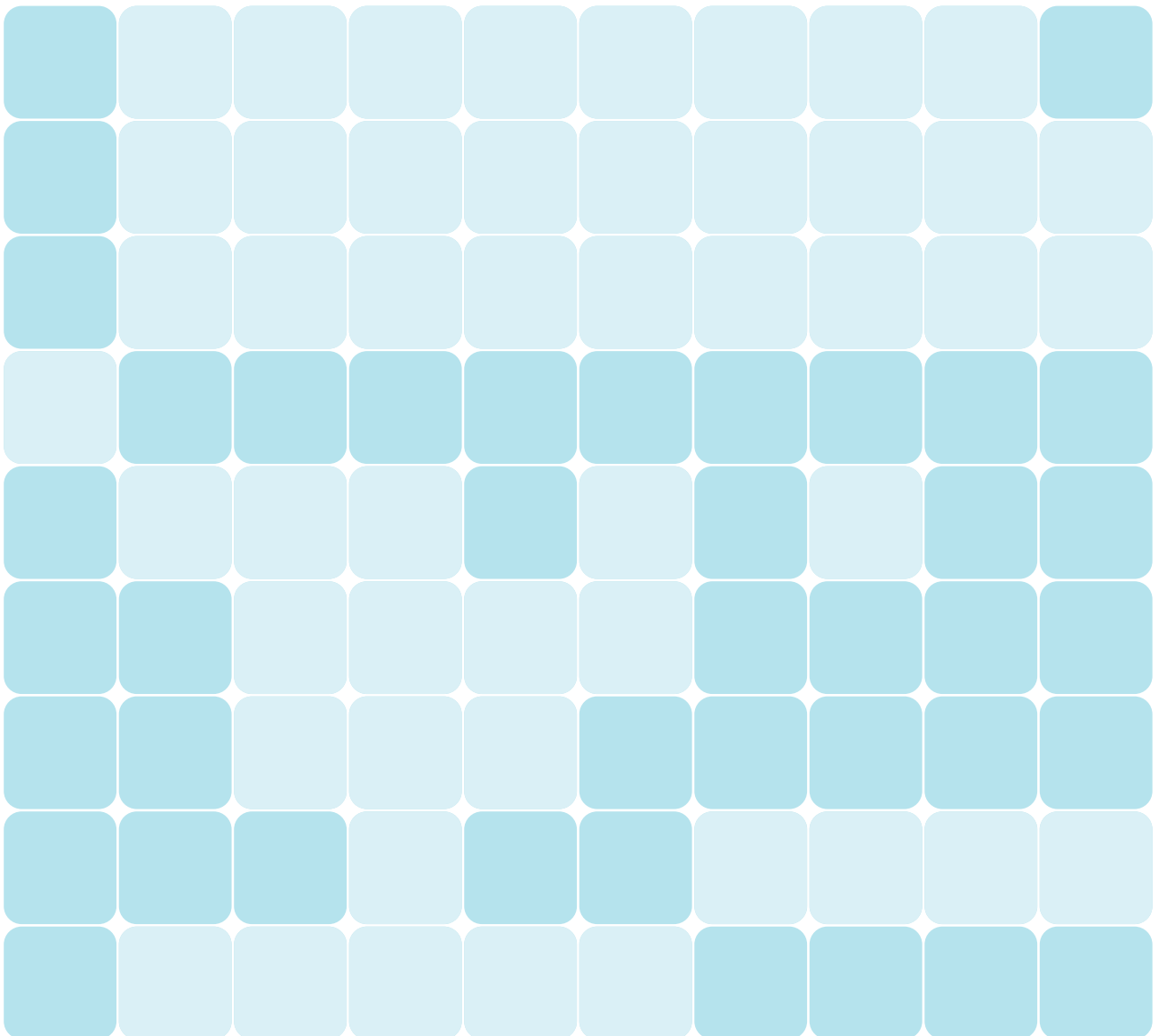


Insight

test toolkit

Test combinat

AMN Insight Romania



INFORMAȚII PRODUS

CAPACITATE

PI_2014_CA_14-16

SCOP

Cartografierea abilităților cognitive ale elevului

AUDIENȚĂ

Elevii din gimnaziu, liceu

CONTEXT

Testul de capacitate este parte a testului Insight TestToolkit pentru orientare școlară și profesională. În acest context, testul este folosit pentru a pune la dispoziție o hartă a capacităților cognitive ale elevului împreună cu alte informații pentru a putea face o evaluare a nivelului general al elevului.

TESTARE

TestToolkit este un instrument de evaluare online și se adresează elevilor cu vârste cuprinse între 14 și 16 ani (clasele VII-IX). Evaluarea se organizează în timpul programului școlar, în laboratorul de informatică al școlii, sub supravegherea cadrelor didactice. Rezultatul evaluării este confidențial și va fi transmis individual fiecărui părinte în parte.

DURATA

< 58 minute

DESCRIERE

Capacitatea este evaluată prin măsurarea mai multor factori: aptitudinea de calcul, aptitudinea lingvistică, raționamentul concret, raționamentul abstract, viteza și acuratețea, inteligența spațială și memoria de scurtă durată.

În tabelul următor este prezentată o scurtă descriere a subtestelor acestui pachet. O privire de ansamblu a structurilor factorilor este prezentată de asemenea în figura 1.

Inteligența cristalizată		
Aptitudinea de calcul	<i>Numere</i>	Se măsoară abilitățile de aplicare a regulilor de bază în calcul.
	<i>Construiește egalitatea</i>	Se măsoară înțelegerea relațiilor dintre numere.
Aptitudinea lingvistică	<i>Cuvinte</i>	Se măsoară abilitățile lingvistice ale elevului (logica structurii propozițiilor și plasarea corectă a cuvintelor într-un context).
	<i>Înțelesuri</i>	Se măsoară înțelegerea sensurilor cuvintelor.

Inteligența fluidă		
Raționamentul concret	<i>Operații logice</i>	Se măsoară abilitățile de aplicare a operațiilor logice de bază în contextul unor întrebări practice.
	<i>Calcul</i>	Măsoară capacitatea de a rezolva probleme practice de aritmetică.
	<i>Asociază cuvinte</i>	Măsoară capacitatea de a stabili legături corecte între perechi de cuvinte.
	<i>Acorduri</i>	Măsoară înțelegerea categoriilor în care se încadrează anumite concepte.
Raționamentul abstract	<i>Labirinturi</i>	Măsoară înțelegerea structurilor, a planurilor și capacitatea de urmărire a unui parcurs.
	<i>Figuri</i>	Măsoară capacitatea de a înțelege principiile de raționare și de a trage concluzii corecte din informații abstracte, nonverbale.

Aptitudinea vizuală		
Viteza și acuratețea	<i>Codificare</i>	Măsoară capacitatea de a stabili relații între date vizuale simple, în contextul unor activități de rutină și a unei concentrări obișnuite.
	<i>Diferențe</i>	Măsoară capacitatea de a face distincții între materiale vizuale oferite.
Inteligența spațială	<i>Construiește obiectul</i>	Măsoară înțelegerea relațiilor dintre diferite componente ale unei figuri tridimensionale.
	<i>Imagini în oglindă</i>	Măsoară capacitatea de a forma o imagine, în ideea unei operații (rotație de cifră).

Memoria		
Memoria de scurtă durată	<i>Memorează numerele</i>	Măsoară abilitatea de a memora numere simple oferite spre vizualizare pentru o perioadă relativ scurtă de timp
	<i>Memorează imaginile</i>	Măsoară abilitatea de a memora imagini simple oferite spre vizualizare pentru o perioadă relativ scurtă de timp

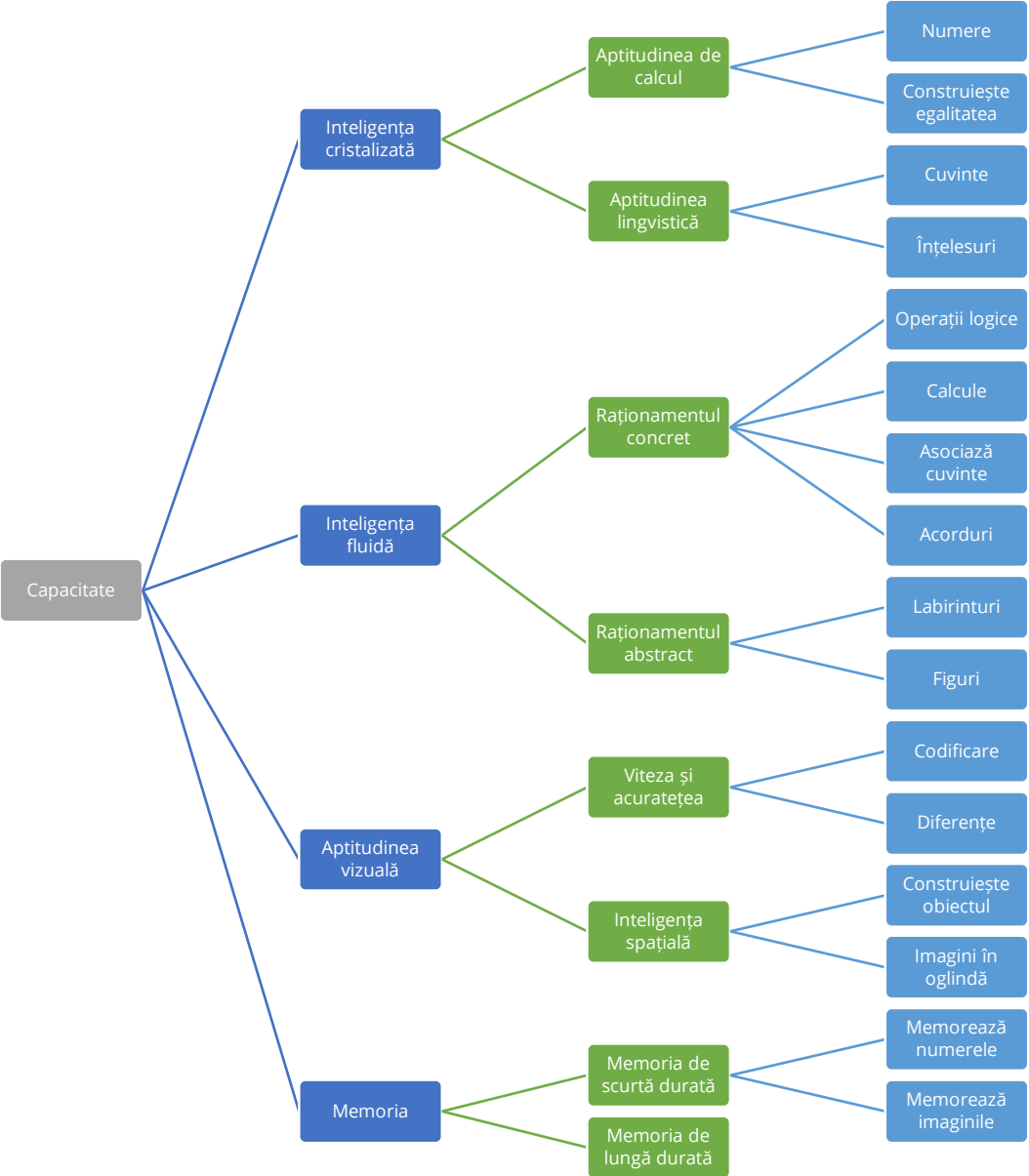
SCORING

Rezultatele se raportează folosind eşantioane normative. Scorurile obținute de un elev sunt comparate cu scorurile obținute de ceilalți elevi din aceeași grupă de vârstă și sunt repartizate pe o scală organizată pe cinci nivele.

RAPORTARE

Rezultatele individuale sunt afișate într-un raport detaliat. În acest raport scorurile pentru fiecare factor sunt afișate în mod clar și sub formă de grafic.

Figura 1 Structura factorilor testului de capacitate

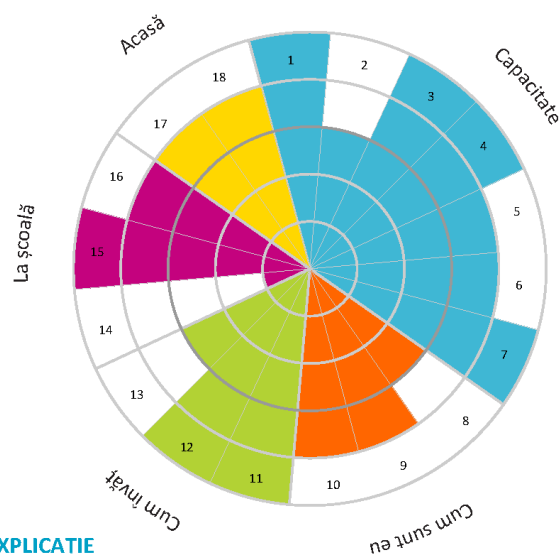




Numele elevului:
 Școala: Școala cu clasele I - VIII Sibiu
 Data testării: 21 mai 2013

Acest raport oferă o primă imagine asupra rezultatelor testării și astfel poate fi folosit drept ghid, atunci când vor fi discutate aceste rezultate (*Care dintre elementele din grafic se evidențiază în raport cu celelalte?*). Pentru reprezentarea rezultatelor se folosesc cinci gradații ale scorurilor obținute, după cum urmează: scăzut, sub mediu, mediu, peste mediu, ridicat, corespunzătoare nivelurilor la care se situează elevul în comparație cu media grupului din care face parte.

REPREZENTARE GRAFICĂ



Capacitate

- 1 Aptitudinea de calcul
- 2 Aptitudinea lingvistică
- 3 Raționamentul concret
- 4 Raționamentul abstract
- 5 Viteza și acuratețea
- 6 Inteligența spațială
- 7 Memoria de scurtă durată

Cum sunt eu

- 8 Încrederea în forțele proprii
- 9 Gradul de timiditate
- 10 Lucrul în echipă

Cum învăț

- 11 Interesul pentru școală și motivația de a învăța
- 12 Puterea de concentrare
- 13 Nevoia de coordonare externă

La școală

- 14 Consilierea școlară
- 15 Mediul din școală
- 16 Relația cu colegii

Acasă

- 17 Mediul de studiu de acasă
- 18 Interesul familiei pentru școală

EXPLICAȚIE

Capacitate

Această secțiune pune în evidență valorile măsurate ale aptitudinilor individuale ale elevului, prin evaluarea unor capacități cognitive precum: inteligența cristalizată (capacitatea sa de învățare), inteligența fluidă (capacitatea sa de raționare), aptitudinile vizuale și memoria de scurtă durată.

Cum sunt eu

Această secțiune pune în evidență anumite trăsături de comportament ale elevului, prin măsurarea următorilor factori: încrederea în forțele proprii, gradul de timiditate și lucrul în echipă.

Cum învăț

Această secțiune grupează factori care influențează capacitatea de învățare a elevului: interesul pentru școală și motivația de a învăța, puterea de concentrare și necesitatea de a beneficia de coordonare suplimentară.

La școală

În cadrul acestei secțiuni se evidențiază nivelul relațiilor personale dintre elev și ceilalți din școală, prin investigarea unor aspecte precum: consilierea școlară (relația sa cu profesorii), mediul din școală și relația sa cu colegii.

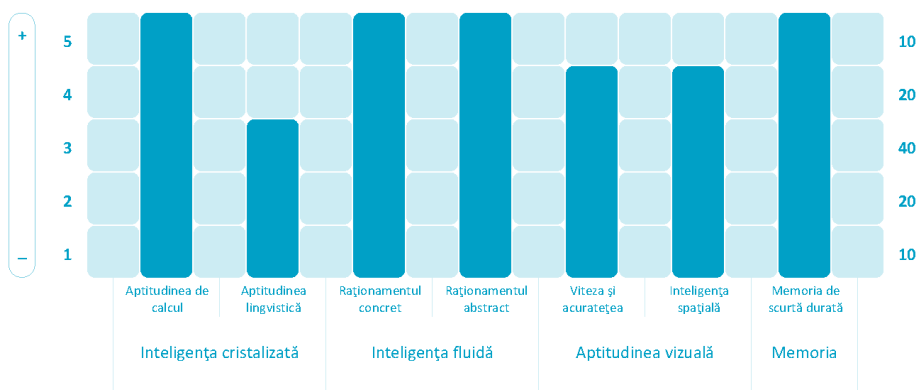
Acasă

În cadrul acestei secțiuni se evidențiază gradul de implicare a familiei în activitatea școlară și extrașcolară a elevului prin evaluarea următorilor factori: mediul de studiu de acasă și interesul familiei pentru școală.



Numele elevului:
 Școala: Școala cu clasele I - VIII Sibiu
 Data testării: 21 mai 2013

REPREZENTARE GRAFICĂ



EXPLICATIE

Inteligența cristalizată

În comparație cu elevii din aceeași grupă de vârstă, valoarea măsurată a inteligenței sale de învățare se situează peste nivelul mediu. De cele mai multe ori reușește să se familiarizeze cu materialul educațional și să redea/aplice cunoștințele și abilitățile dobândite.

Aptitudinea de calcul

Valoarea măsurată a capacității sale de a lucra cu numerele se situează mult peste nivelul mediu.

Numere

Valoarea măsurată a capacității sale de a utiliza operațiile aritmetice de bază (adunarea, scăderea, înmulțirea, împărțirea) se situează mult peste nivelul mediu. Știe să utilizeze foarte rapid și precis aceste operații pentru efectuarea calculelor aritmetice și aproape întotdeauna obține rezultatul corect.

Aptitudinea lingvistică

Valoarea măsurată a capacității sale de a înțelege și de a utiliza materialul lingvistic se situează la nivelul mediu.

Cuvinte

Valoarea măsurată a capacității sale de a înțelege și de a utiliza materialul lingvistic se situează la nivelul mediu. Percepe în general logica din interiorul unui enunț și reușește de obicei să identifice cuvintele cu ajutorul cărora se formează un enunț corect.

Inteligența fluidă

În comparație cu elevii din aceeași grupă de vârstă, valoarea măsurată a capacităților sale de raționare se situează mult peste nivelul mediu. Înțelege și pătrunde foarte bine relațiile dintre evenimente și aproape întotdeauna reușește să perceapă legătura dintre ele într-un mod logic și rațional.

Raționamentul concret

Valoarea măsurată a capacității sale de a înțelege principiile de raționare și de a recunoaște legăturile dintre informații concrete de tip verbal, se situează mult peste nivelul mediu.



Numele elevului:
 Școala: Școala cu clasele I - VIII Sibiu
 Data testării: 21 mai 2013

Asociază cuvinte

Valoarea măsurată a capacității sale de a stabili legături corecte între perechi de cuvinte se situează mult peste nivelul mediu.

Raționamentul abstract

Valoarea măsurată a capacității sale de a înțelege principiile de raționare și de a trage concluzii corecte din informații abstracte, nonverbale, se situează mult peste nivelul mediu.

Figuri

Valoarea măsurată a capacității sale de a recunoaște principii de raționare relativ simple se situează mult peste nivelul mediu. Reușește aproape întotdeauna să identifice și să înțeleagă legăturile existente în informațiile nonverbale.

Aptitudinea vizuală

În comparație cu elevii din aceeași grupă de vârstă, valoarea măsurată a capacităților sale vizuale se situează peste nivelul mediu. De cele mai multe ori reușește să prelucreze și să evalueze corect informațiile vizuale.

Viteza și acuratețea

Valoarea măsurată a vitezei sale de prelucrare a informației vizuale se situează peste nivelul mediu. În consecință, este rapid și precis atunci când prelucrează și evaluează astfel de informații.

Diferențe

Valoarea măsurată a capacității sale de evaluare vizuală se situează peste nivelul mediu. Observă și distinge lucrurile rapid și precis și de cele mai multe ori nu omite detaliile.

Inteligența spațială

În comparație cu elevii din aceeași grupă de vârstă, valoarea măsurată a capacității sale de reprezentare și prelucrare mentală corectă a legăturilor spațiale se situează peste nivelul mediu. Identifică bine aceste legături și reușește de cele mai multe ori să anticipeze consecințele.

Construiește obiectul

Valoarea măsurată a capacității sale de a stabili legături între elementele componente ale unor figuri tridimensionale se situează peste nivelul mediu.

Memoria

În comparație cu elevii din aceeași grupă de vârstă, valoarea măsurată a memoriei sale de scurtă durată se situează mult peste nivelul mediu. Memorează foarte ușor informații oferite spre vizualizare pentru o perioadă relativ scurtă de timp.

Memoria de scurtă durată

Valoarea măsurată a memoriei sale de scurtă durată se situează mult peste nivelul mediu. Memorează foarte ușor informații simple oferite spre vizualizare pentru o perioadă relativ scurtă de timp. Reușește aproape întotdeauna să reproducă corect informația memorată.

Memorează numerele

Valoarea măsurată a memoriei sale de scurtă durată se situează mult peste nivelul mediu. Memorează foarte ușor numere oferite spre vizualizare pentru o perioadă relativ scurtă de timp și reușește aproape întotdeauna să le reproducă corect.

INFORMAȚII PRODUS

EU, LA ȘCOALĂ ȘI ACASĂ

PI_2015_PHT_11-14

SCOP

Cartografierea personalității, a atitudinii și a satisfacției elevului cu privire la aspecte legate de școală

AUDIENȚĂ

Elevii din gimnaziu

CONTEXT

Testul „Eu, la școală și acasă” este parte a testului Insight TestToolkit pentru orientare școlară și profesională.

TESTARE

TestToolkit este un instrument de evaluare online și se adresează elevilor cu vârste cuprinse între 11 și 14 ani (clasele V-VII). Evaluarea se organizează în timpul programului școlar - în laboratorul de informatică al școlii, sub supravegherea cadrelor didactice, sau individual - de acasă. Rezultatul evaluării este confidențial și va fi transmis individual fiecărui părinte în parte.

DURATA

< 22 minute

DESCRIERE

Chestionarul „Eu, la școală și acasă” oferă informații importante în legătură cu comportamentul și motivația elevului de a învăța, precum și despre modul în care acesta percepe și evaluează mediul de studiu de acasă și din școală. Evaluarea se face prin măsurarea mai multor factori: Încrederea în forțele proprii, gradul de timiditate, lucrul în echipă, interesul pentru școală și motivația de a învăța, puterea de concentrare, nevoia de coordonare externă, consilierea școlară, mediul din școală, relația cu colegii, mediul de studiu de acasă, interesul familiei pentru școală.

În tabelul următor este prezentată o scurtă descriere pachetelor acestui test. O privire de ansamblu a structurilor factorilor este prezentată de asemenea în figura 1.

EU		
Cum sunt eu <i>Trăsături de comportament ale elevului</i>	Încrederea în forțele proprii	Investighează măsura în care elevul se simte încrezător în forțele proprii, luând în considerare următoarele aspecte: <ul style="list-style-type: none"> • încrederea de a se descurca bine într-o situație nouă • capacitatea de a-și redobândi încrederea în sine după experiența unui eșec • limitarea inițiativei sale, de teama de a nu greși • modul în care este influențată încrederea în forțele proprii de împrejurările în care ar putea greși • modul în care este influențată încrederea în forțele proprii de atitudinea celorlalți față de el
	Gradul de timiditate	Investighează măsura în care elevul este timid la școală, luând în considerare următoarele aspecte: <ul style="list-style-type: none"> • capacitatea de a relaționa cu persoane necunoscute • dacă se pierde sau nu cu firea atunci când trebuie să vorbească în public • cât de intimidat se simte atunci când devine centrul atenției celorlalți colegi • cât de intimidat se simte atunci când pune o întrebare profesorilor sau trebuie să răspundă în fața clasei
	Lucrul în echipă	Investighează măsura în care elevul colaborează cu ceilalți colegi atunci când au de îndeplinit sarcini comune, luând în considerare următoarele aspecte: <ul style="list-style-type: none"> • dispoziția și confortul personal de a învăța/lucra împreună cu ceilalți • tendința de a se impune în fața celorlalți atunci când face parte dintr-un grup • implicarea și contribuția sa atunci când participă la un proiect împreună cu alții
Cum învăț <i>Factori care influențează capacitatea de învățare a elevului</i>	Interesul pentru școală și motivația de a învăța	Acest factor investighează măsura în care elevul este interesat și motivat să meargă la școală și să învețe, luând în considerare următoarele aspecte: <ul style="list-style-type: none"> • străduința de a fi un elev bun și de a avea note mari • dorința de a învăța lucruri noi • dacă învață doar pentru a obține recompense sau pentru a-și atinge anumite scopuri • preferința de a face altceva decât să învețe
	Puterea de concentrare	Acest factor investighează puterea de concentrare a elevului atunci când învață, luând în considerare următoarele aspecte: <ul style="list-style-type: none"> • concentrarea la studiu atunci când îi lipsește interesul • concentrarea în situații de stres sau în prezența factorilor perturbatori • păstrarea concentrării pentru o perioadă suficient de lungă în timpul studiului
	Nevoia de coordonare externă	Acest factor investighează măsura în care elevul are nevoie de îndrumare și coordonare suplimentară, luând în considerare următoarele aspecte: <ul style="list-style-type: none"> • adaptabilitatea la situații și lucruri noi • capacitatea de a-și organiza sarcinile pentru a le putea relua cu ușurință atunci când este întrerupt • dispoziția de a încerca singur să rezolve o problemă nouă înainte de a apela la ajutor extern

MEDIUL DE LUCRU

<p>La școală Nivelul relațiilor personale dintre elev și ceilalți din școală</p>	<p><i>Consilierea școlară</i></p>	<p>Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază relația sa cu dirigințele și cu profesorii săi, luând în considerare următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dacă dirigințele/profesorii ține/țin cont de problemele și de situațiile particulare ale elevilor • dacă poate discuta deschis problemele sale cu dirigințele său • dacă dirigințele se implică în rezolvarea problemelor școlare ale elevului • dacă dirigințele ține legătura (comunică) cu familia elevului • dacă dirigințele cunoaște activitățile extrașcolare în care este implicat elevul
	<p><i>Mediul din școală</i></p>	<p>Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază ambianța și condițiile de studiu de la școală, luând în considerare următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dacă se simte în siguranță la școală (în pauze, în clasă, în curtea școlii) • dacă în școală sunt asigurate condițiile materiale necesare desfășurării procesului educativ • dacă există disciplină și bună organizare în școală • dacă școala organizează activități extrașcolare (sportive, de divertisment) • dacă apreciază că sunt prea mulți elevi în clasă
	<p><i>Relația cu colegii</i></p>	<p>Acest factor investighează măsura în care elevul se simte bine în colectivul clasei, luând în considerare următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dacă are relații de prietenie cu colegii lui • dacă își petrece timpul liber cu colegii săi • dacă se simte marginalizat de către colegii săi de clasă • dacă are încredere în colegii săi • dacă elevul și colegii lui se ajută unii pe alții
<p>Acasă Gradul de implicare a familiei în activitatea școlară și extrașcolară a elevului</p>	<p><i>Mediul de studiu de acasă</i></p>	<p>Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază ambianța și condițiile de studiu de acasă, luând în considerare următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dacă are acasă condiții corespunzătoare de studiu (loc dedicat, lumină, liniște) • dacă are acasă materialele didactice necesare studiului • dacă are de îndeplinit prea multe sarcini gospodărești care îi afectează performanța școlară • dacă apreciază că deplasarea la școală îi afectează performanța școlară (distanța, mijlocul de transport, condițiile de călătorie)
	<p><i>Interesul familiei pentru școală</i></p>	<p>Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază relația cu familia sa, luând în considerare următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dacă familia sa se interesează suficient de situația și activitatea lui școlară • dacă familia îl încurajează și îl susține în activitățile sale școlare (să învețe, să-și facă temele, să meargă regulat la școală, să participe la orele de consultații) • dacă poate discuta deschis cu familia lui toate problemele care apar la școală • dacă beneficiază de susținere din partea familiei atunci când are o problemă • dacă familia îl încurajează și îl susține în activitățile sale extrașcolare (sportive, artistice, hobby) • dacă familia cere elevului performanțe școlare necorespunzătoare nivelului acestuia

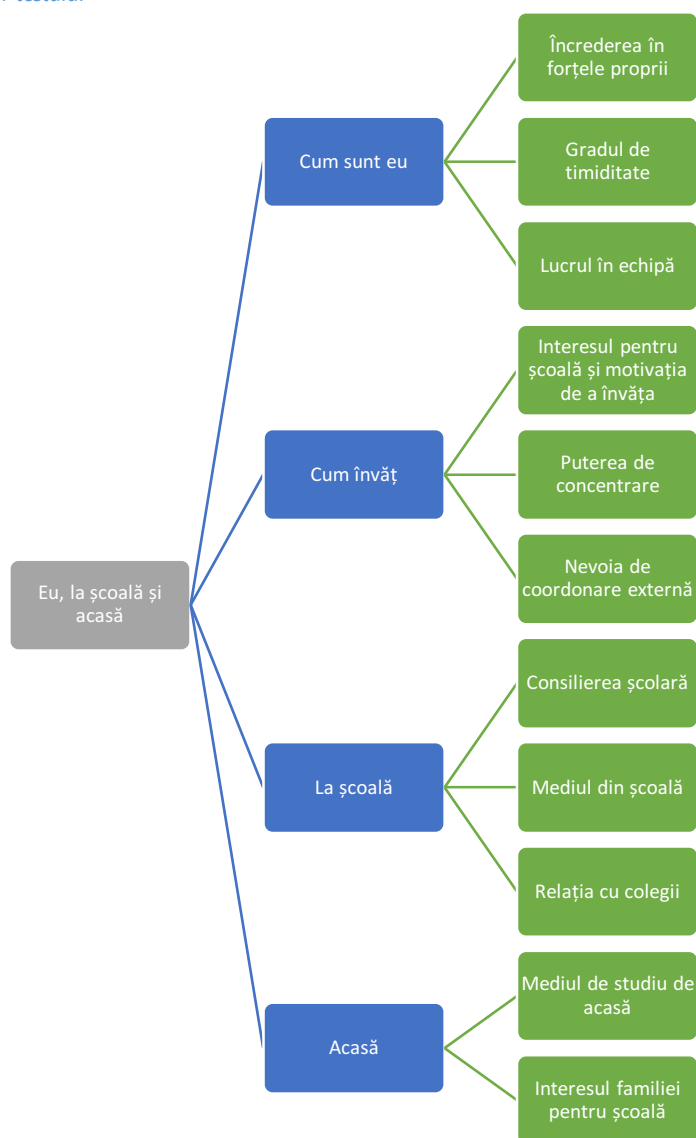
SCORING

Rezultatele se raportează folosind eşantioane normative. Scorurile obținute de un elev sunt comparate cu scorurile obținute de ceilalți elevi din aceeași grupă de vârstă și sunt repartizate pe o scală organizată pe cinci nivele.

RAPORTARE

Rezultatele individuale sunt afișate într-un raport detaliat. În acest raport scorurile pentru fiecare factor sunt afișate în mod clar și sub formă de grafic.

Figura 1 Structura factorilor testului





Numele elevului:
 Școala: Școala cu clasele I - VIII Sibiu
 Data testării: 21 mai 2013

EU

scăzut sub mediu mediu peste mediu ridicat

Cum sunt eu

Încrederea în forțele proprii			■		
Gradul de timiditate				■	
Lucrul în echipă				■	

Cum învăț

Interesul pentru școală și motivația de a învăța					■
Puterea de concentrare					■
Nevoia de coordonare externă			■		

10 20 40 20 10

MEDIUL DE LUCRU

scăzut sub mediu mediu peste mediu ridicat

La școală

Consilierea școlară	■				
Mediul din școală					■
Relația cu colegii				■	

Acasă

Mediul de studiu de acasă				■	
Interesul familiei pentru școală				■	

10 20 40 20 10



Numele elevului:
 Școala: Școala cu clasele I - VIII Sibiu
 Data testării: 21 mai 2013

EXPLICAȚIE

EU

CUM SUNT EU

Încrederea în forțele proprii

Acest factor investighează măsura în care elevul se simte încrezător în forțele proprii, luând în considerare următoarele aspecte:

- încrederea de a se descurca bine într-o situație nouă
- capacitatea de a-și redobândi încrederea în sine după experiența unui eșec
- limitarea inițiativei sale, de teama de a nu greși
- modul în care este influențată încrederea în forțele proprii de împrejurările în care ar putea greși
- modul în care este influențată încrederea în forțele proprii de atitudinea celorlalți față de el

Gradul de timiditate

Acest factor investighează măsura în care elevul este timid la școală, luând în considerare următoarele aspecte:

- capacitatea de a relaționa cu persoane necunoscute
- dacă se pierde sau nu cu firea atunci când trebuie să vorbească în public
- cât de intimidat se simte atunci când devine centrul atenției celorlalți colegi
- cât de intimidat se simte atunci când pune o întrebare profesorilor sau trebuie să răspundă în fața clasei

Lucrul în echipă

Acest factor investighează măsura în care elevul colaborează cu ceilalți colegi atunci când au de îndeplinit sarcini comune, luând în considerare următoarele aspecte:

- dispoziția și confortul personal de a învăța/lucra împreună cu ceilalți
- tendința de a se impune în fața celorlalți atunci când face parte dintr-un grup
- implicarea și contribuția sa atunci când participă la un proiect împreună cu alții

CUM ÎNVĂȚ

Interesul pentru școală și motivația de a învăța

Acest factor investighează măsura în care elevul este interesat și motivat să meargă la școală și să învețe, luând în considerare următoarele aspecte:

- străduința de a fi un elev bun și de a avea note mari
- dorința de a învăța lucruri noi
- dacă învață doar pentru a obține recompense sau pentru a-și atinge anumite scopuri
- preferința de a face altceva decât să învețe

Puterea de concentrare

Acest factor investighează puterea de concentrare a elevului atunci când învață, luând în considerare următoarele aspecte:

- concentrarea la studiu atunci când îi lipsește interesul
- concentrarea în situații de stres sau în prezența factorilor perturbatori
- păstrarea concentrării pentru o perioadă suficient de lungă în timpul studiului

Nevoia de coordonare externă

Acest factor investighează măsura în care elevul are nevoie de îndrumare și coordonare suplimentară, luând în considerare următoarele aspecte:

- adaptabilitatea la situații și lucruri noi
- capacitatea de a-și organiza sarcinile pentru a le putea relua cu ușurință atunci când este întrerupt
- dispoziția de a încerca singur să rezolve o problemă nouă înainte de a apela la ajutor extern



Numele elevului:
 Școala: Școala cu clasele I - VIII Sibiu
 Data testării: 21 mai 2013

MEDIUL DE LUCRU

LA ȘCOALĂ

Consilierea școlară

Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază relația sa cu dirigințele și cu profesorii săi, luând în considerare următoarele aspecte:

- dacă dirigințele/profesorii țin/țin cont de problemele și de situațiile particulare ale elevilor
- dacă poate discuta deschis problemele sale cu dirigințele său
- dacă dirigințele se implică în rezolvarea problemelor școlare ale elevului
- dacă dirigințele țin legătura (comunică) cu familia elevului
- dacă dirigințele cunoaște activitățile extrașcolare în care este implicat elevul

Mediul din școală

Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază ambianța și condițiile de studiu de la școală, luând în considerare următoarele aspecte:

- dacă se simte în siguranță la școală (în pauze, în clasă, în curtea școlii)
- dacă în școală sunt asigurate condițiile materiale necesare desfășurării procesului educativ
- dacă există disciplină și bună organizare în școală
- dacă școala organizează activități extrașcolare (sportive, de divertisment)
- dacă apreciază că sunt prea mulți elevi în clasă

Relația cu colegii

Acest factor investighează măsura în care elevul se simte bine în colectivul clasei, luând în considerare următoarele aspecte:

- dacă are relații de prietenie cu colegii lui
- dacă își petrece timpul liber cu colegii săi
- dacă se simte marginalizat de către colegii săi de clasă
- dacă are încredere în colegii săi
- dacă elevul și colegii lui se ajută unii pe alții

ACASĂ

Mediul de studiu de acasă

Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază ambianța și condițiile de studiu de acasă, luând în considerare următoarele aspecte:

- dacă are acasă condiții corespunzătoare de studiu (loc dedicat, lumină, liniște)
- dacă are acasă materialele didactice necesare studiului
- dacă are de îndeplinit prea multe sarcini gospodărești care îi afectează performanța școlară
- dacă apreciază că deplasarea la școală îi afectează performanța școlară (distanța, mijlocul de transport, condițiile de călătorie)

Interesul familiei pentru școală

Acest factor investighează măsura în care elevul apreciază relația cu familia sa, luând în considerare următoarele aspecte:

- dacă familia sa se interesează suficient de situația și activitatea lui școlară
- dacă familia îl încurajează și îl susține în activitățile sale școlare (să învețe, să-și facă temele, să meargă regulat la școală, să participe la orele de consultații)
- dacă poate discuta deschis cu familia lui toate problemele care apar la școală
- dacă beneficiază de susținere din partea familiei atunci când are o problemă
- dacă familia îl încurajează și îl susține în activitățile sale extrașcolare (sportive, artistice, hobby)
- dacă familia cere elevului performanțe școlare necorespunzătoare nivelului acestuia

INFORMAȚII PRODUS

ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ

PI_2015_Hpi_14+

SCOP

Cartografierea personalității și a intereselor elevului, precum și a opțiunilor educaționale și de carieră ale acestuia.

AUDIENȚĂ

Elevii din gimnaziu, liceu

CONTEXT

Chestionarul de orientare școlară după modelul Holland este parte a testului Insight TestToolkit pentru orientare școlară și profesională. În acest context, testul este folosit pentru o mai bună cunoaștere a elevului și a opțiunilor educaționale și de carieră ale acestuia.

TESTARE

TestToolkit este un instrument de evaluare online și se adresează celor cu vârsta de la 14 ani în sus. Rezultatul evaluării este confidențial.

DURATA

< 30 minute

DESCRIERE

Raportul acestui chestionar ne oferă informații esențiale pentru o mai bună cunoaștere a elevului și a opțiunilor educaționale și de carieră ale acestuia. În cadrul acestui chestionar se identifică două direcții de evaluare, atât în ceea ce privește interesele personale ale elevului, cât și cu privire la personalitatea acestuia. Interesele personale reprezintă preferințele elevului în legătură cu o anumită activitate sau cu un anumit mediu de lucru; în această secțiune vor fi descrise interesele personale ale elevului analizate din punctul de vedere al fiecăruia din cele șase tipuri de personalitate ale modelului Holland. În secțiunea complementară va fi analizată personalitatea elevului, luând în considerare criteriile precum: comunicarea, lucrul în echipă, planificarea și organizarea, lucrul pe cont propriu, adaptarea la schimbare etc. În vederea consilierii elevilor în procesul de orientare școlară și educațională, vor fi combinate rezultatele celor două părți ale testării. Astfel, în funcție de interesele personale exprimate și de personalitatea elevului, vor fi analizate activitățile și mediile de lucru care i se potrivesc cel mai bine. În acest scop vor fi enumerate exemplificativ specializări educaționale și profesii reprezentative pentru fiecare domeniu în parte.

TEORIA TRĂSĂTURĂ-FACTOR (HOLLAND)

Prima lucrare modernă despre teoria carierei intitulată Alege-ți cariera, de Frank Parsons a apărut în 1909. Modelul potrivirii, bazat pe înțelegerea propriei persoane, a necesităților locului de muncă și a alegerii bazate pe un proces de raționament real este în continuare reperul care se află la baza multor teorii, precum și a practicii de orientare a carierei. În mod deosebit, modelele de educație în vederea dezvoltării unei cariere, folosite în multe țări, se bazează, în mare măsură, pe ideea acestei potriviri.

Teoria lui Holland (1997) este un exemplu de teorie trăsătură - factor. Aceasta se bazează pe mai multe afirmații:

1. Personalitatea individului este factorul primar în alegerea profesiei.
2. Profilul intereselor reflectă personalitatea.
3. Indivizii dezvoltă păreri stereotipe cu privire la ocupații (de ex., considerăm că un contabil este punctual, relativ introvertit, nesociabil etc.). Aceste opinii ne modelează părerea despre ocupații și joacă un rol fundamental în alegerea ocupației.
4. Orice persoană își caută o ocupație care să fie congruentă cu personalitatea sa și care să-i permită să-și exercite atitudinile și să-și valorifice calitățile. O bună potrivire duce la succes și satisfacție.

După părerea autorului, personalitatea este rezultatul interacțiunii dintre caracteristicile moștenite, care sunt esențiale pentru dezvoltarea intereselor specifice și activitățile la care este expus un individ. Holland recunoaște că interacțiunea conduce în ultimă instanță la formarea personalității.

Holland susține că cele mai multe persoane pot fi clasificate în șase tipuri pure: realist, investigator, artist, sociabil, întreprinzător și convențional.

Oamenii realiști reacționează față de mediu într-un mod obiectiv, concret, manipulativ din punct de vedere fizic. Evită sarcinile care necesită calități intelectuale, artistice sau sociale (nu sunt potriviți ca lideri). Sunt materialişti, masculini, nesociabili și stabili emoțional. Preferă profesiile tehnice, agricole sau meșteșugărești cu activități care implică lucrul cu mașinile, o activitate fizică (de exemplu, sport) etc.

Persoanele investigatoare reacționează față de mediu folosind inteligența, manipulând idei, cuvinte și simboluri. Evită situațiile sociale, sunt nesociabile, masculine, insistente și introvertite. Preferă sarcinile științifice, teoretice (de exemplu, cititul, algebra, colecționarea de obiecte) și activități creatoare cum ar fi sculptura, pictura, muzica. Preferă să lucreze într-un mediu academic sau științific.

Persoanele artistice fac față mediului folosind forme și produse ale artei. Se bazează pe impresii subiective, sunt nesociabile, feminine, supuse, sensibile, impulsive și introspective. Preferă profesiile muzicale, artistice dramatice și nu le plac activitățile masculine și rolurile care implică muncă fizică.

Persoanele sociabile preferă să intre în contact cu alții. Acestea caută interacțiunea socială în mediul educațional, terapeutic și religios. Se consideră persoane sociabile, vesele, cu simțul răspunderii, care obțin succese și le place să se afirme.

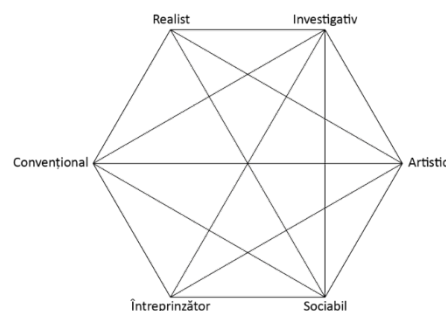
Persoanele întreprinzătoare au spirit de aventură, sunt dominante și impulsive. Sunt persuasive, vorbărețe, extravertite, încrezătoare, agresive și exhibiționiste. Preferă ocupații din domeniul vânzării și al managementului, unde pot să-i domine pe alții. Au nevoie de putere și de recunoașterea calităților de către cei din jur.

Persoanele convenționale au nevoie de aprobarea celor din jur. Creează o impresie bună deoarece sunt ordonate, sociabile, corecte, dar sunt lipsite de originalitate. Preferă ocupații de funcționari cu activități stabile și bine definite în domeniul afacerilor. Acordă o importanță deosebită chestiunilor economice și se consideră masculine, dominante, rigide și stabile. Au mai mult calități matematice decât verbale.

Holland susține, de asemenea, că există șase medii de muncă analoage cu tipurile pure de personalitate descrise mai sus. Așa cum s-a arătat deja, indivizii își selectează mediul de muncă care este congruent cu tipul lor de personalitate. În

intervențiile de consiliere este importantă ajutarea clientului în a-și alege un mediu de muncă care să se potrivească cel mai bine cu tipul său de personalitate.

Tipurile de personalitate pot fi structurate în funcție de un model consecvent. Acest model este numit modelul hexagonal (vezi figura: Modelul hexagonal pentru interpretarea relațiilor intra și inter-clase). Sursa: Holland, J. L. (1994), *Self-Directed Search: Technical Manual*, Odessa: Psychological Assessment Resources.



Intervenția se întemeiază pe măsurătorile referitoare la tipul de personalitate obținute prin utilizarea unui inventar de interese. Unui individ îi pot corespunde unul, două sau toate cele șase tipuri de personalitate. Profilul obținut prin ierarhizarea tipurilor pentru o persoană, dat de scorurile măsurătorilor se numește „subtip” și redă codul întreg pentru toate tipurile. În mod curent, totuși, în evaluare și intervenție sunt folosite cele mai importante trei litere ale codului de tip. Codul de trei litere, cunoscut, în general, sub numele de codul Holland, permite înțelegerea personalității individului.

Pentru a înțelege codul, Holland definește patru indicatori sau semne de diagnostic, după cum urmează.

Congruența: acest indicator reflectă gradul de potrivire dintre personalitatea individului și mediul său de muncă. Cel mai înalt nivel de congruență va fi dacă respectivul cod de trei litere al personalității este același, în privința conținutului și al succesiunii, cu codul de trei litere al mediului de muncă în care respectivul individ dorește să intre. Indicatorii cu congruență înaltă au drept rezultat o alegere stabilă a profesiei, rezultate bune în aceasta și un grad înalt de satisfacție.

Consecvența: aceasta este măsura coerenței interne a punctajelor obținute de o persoană. Consecvența se calculează prin examinarea poziției primelor două litere ale codului lui Holland de pe hexagon (vezi mai sus). Cu cât este mai apropiată poziția pe hexagon, cu atât codul este mai consecvent. Subtipurile cu coduri adiacente sunt consecvente (de ex., convențional și întreprinzător). Se consideră a fi tipuri inconsecvente cele care sunt situate față în față unul cu celălalt (de exemplu, realist și sociabil). Claritatea scopurilor unui individ și percepția lui despre sine, care sunt definitorii pentru decizia în alegerea carierei, sunt direct proporționale cu tipul Holland. Un tip consecvent va avea scopuri mai clare și o percepție despre sine mai limpede decât un tip inconsecvent. Pentru tipul consecvent, alegerea carierei va fi mult mai ușoară.

Diferențierea: aceasta măsoară cristalizarea intereselor și a profilului individului. Diferențierea este definită astfel: punctajul cel mai mare minus punctajul cel mai mic al celor trei punctaje reprezentate de codul de trei litere. Diferențierea cea mai mare (punctaj mare) se constată atunci când se găsește un grad înalt de conturare a caracteristicilor unui anumit tip, iar o diferențiere scăzută se va constata în cazul unui profil plat, cu punctaje relativ identice la toate trei tipurile. Un tip diferențiat va avea scopuri mult mai clare și o percepție despre sine mai bine cristalizată decât tipul nediferențiat. Alegerea carierei va fi mai ușoară pentru tipul diferențiat decât pentru cel nediferențiat și aceste alegeri vor fi mai stabile.

Identitatea: reflectă claritatea scopurilor, intereselor și talentelor unei persoane. Este legată de diferențiere și de consecvență.

Consecințe în practica orientării. În acest model practica orientării se bazează, în esență, pe administrarea unui inventar al intereselor (de exemplu, Cercetarea autodirecționată a lui Holland, Chestionarul de interese profesionale al lui Strong sau cel pentru definirea codului Holland. Acest cod reprezintă elementul esențial al explorării posibilităților ocupaționale și de carieră. Consilierul sau clientul trebuie să aibă, mai întâi, o imagine clară a semnificației codului. Totodată, trebuie stabilit în ce măsură acest cod este diferențiat sau consecvent și dacă reflectă scopurile și interesele exprimate. Dacă nu, este necesar să se inițieze o procedură de autoexplorare. Dacă da, clientul ar trebui să-și caute ocupația care se potrivește cel mai bine cu profilul său. Acest lucru se poate face utilizându-se Lista de Ocupații (o listă de ocupații, în care fiecare este caracterizată prin Codul Holland; lista a fost elaborată de experți care au evaluat toate ocupațiile).

Câteva reflecții. Această teorie se bucură de multă popularitate printre practicieni, mai ales în America de Nord. Faptul se datorează, în primul rând, simplității și clarității utilizării acesteia, existenței materialului de testare și disponibilității materialelor de referință care fac posibilă autoevaluarea. Clienții și consilierii au sentimentul că prin completarea unui

simplicu chestionar înțeleg totul, că apartenența la un anumit tip îi va face să găsească - într-un moment crucial al schimbării - „căsuța” cu cele mai potrivite „locuri de muncă” sau „funcții”.

În realitate însă, alegerea unei cariere este mult mai complicată, nu este întotdeauna atât de stabilă și nici nu există o singură „căsuță” care să fie cea mai bună. Există mai multe schimbări în viața unui om care nu pot fi întotdeauna prevăzute. Schimbările de mediu și cele individuale sunt frecvente, personalitatea - deși relativ stabilă - se poate modifica, același lucru fiind valabil și pentru profilurile ocupaționale.

Se mai pot face încă alte câteva observații fundamentale în legătură cu aplicarea acestei teorii:

- Cele șase tipuri de personalitate reprezintă un model interesant de clasificare a intereselor unui elev. Însă acest model nu este fără îndoială singurul valabil și are chiar anumite limite. Tipurile definite inițial, în mod ipotetic, de Holland nu se regăsesc și la alți cercetători. Alte combinații de interese se pot găsi frecvent, în special dacă acest lucru se face prin analiza grupurilor ocupaționale și analiză statistică. Tipologia prestabilită, bazată pe inventarul de interese care urmărește numai măsurarea tipologiei nu va permite niciodată individului să-și descopere alte interese, care s-ar putea să fie mai importante pentru el decât cele evidențiate de Holland. De exemplu, tipul omului „căruia îi place să stea în aer liber”, menționat frecvent de alți autori, nu va putea fi detectat. Cel mai apropiat în clasificarea lui Holland ar fi tipul „întreprinzătorului”. Acesta însă nu coincide total cu tipul celui care preferă acțiunile în aer liber.
- Pe lângă aceasta, apar și dubiile cu privire la aplicabilitatea sa la alte culturi. Într-adevăr:
 - Materialele nu sunt întotdeauna disponibile în alte țări, adaptarea lor nu este ușoară, necesitând un volum considerabil de investiții.
 - Deși Holland și adepții lui susțin că modelul lor este universal aplicabil, studiile experimentale au arătat că, de exemplu, modelul hexagonal nu se regăsește și în alte culturi în afară de cea americană. Și aceasta este o problemă reală, pentru că modelul hexagonal este fundamental pentru aplicarea teoriei.

Înseamnă aceasta că respingem totul? Evident că nu. Pentru orientarea școlară, de aici se pot prelua două mesaje:

- Este esențial să avem o bună cunoaștere a profilului intereselor elevului. Este foarte important să-i oferim elevului posibilitatea de a-și testa profilul intereselor în mod sistematic și controlat.
- Potrivirea corectă între personalitate și profilul muncii trebuie să se afle în centrul oricărui program de dezvoltare a carierei.

SCORING

Rezultatele se raportează diferențiat din punctul de vedere al celor două componente ale testului, personalitate (P) și interese (I), mai întâi cu scor absolut pentru fiecare tipurile modelului Holland (RIASEC: realist, întreprinzător, artistic, social, întreprinzător și convențional), și mai apoi prin potrivire cu cele 27 domenii din COR – prin raportarea scorurilor obținute în urma calculării combinației de tipuri RIASEC pentru fiecare domeniu la intervalul dintre scorul minim și cel maxim personal obținut pe aceste domenii.

RAPORTARE

Rezultatele individuale sunt afișate într-un raport detaliat. În acest raport scorurile pentru fiecare factor sunt afișate sugestiv sub formă de grafice.

În prima parte a raportului, se afișează câte un grafic pentru fiecare dintre cele două componente ale testului, personalitate și interese, cu scoruri posibile cuprinse între 0 și 100% pentru fiecare dintre tipurile RIASEC. În aceste prime două grafice se poate identifica în ce măsură personalitatea și respectiv interesele elevului înclină către una sau mai multe tipuri de personalitate.

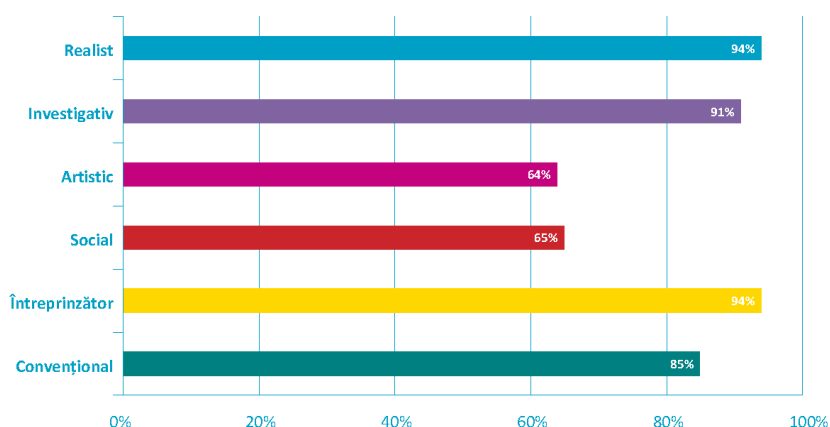
În partea a doua a acestui raport sunt mai întâi prezentate grupat cele 27 de domenii din COR, cu profesii și specializări de liceu exemplificative pentru fiecare în parte. Pentru fiecare dintre aceste domenii se calculează câte două scoruri folosind respectiv rezultatele obținute la cele două componente ale testului, personalitate (P) și interese (I), prin combinarea doar a scorurilor corespunzătoare acelor tipuri ce compun codul RIASEC al domeniului (codurile sunt de forma $T_1T_2T_3$). Aceste scoruri vor fi afișate apoi în câte două grafice de tip bară în dreptul fiecărui domeniu, în intervalul dintre scorul minim și cel maxim obținute pentru aceste domenii. Aceste bare sunt colorate sugestiv în funcție de scorul calculat, cu începere de la roșu (potrivire minimă), apoi galben (potrivire medie) și până la verde (potrivire maximă). Fiecare dintre aceste culori pot colora până la trei din cele nouă căsuțe ce formează o bară, pentru o imagine mai fin gradată asupra scorului unui domeniu dat, în vederea comparării acestuia cu scorurile pentru celelalte domenii. Se consideră într-un final recomandabile doar acele domenii pentru care atât scorul din punctul de vedere al personalității cât și cel din punctul de vedere al intereselor sunt colorate cu verde plin.



Numele elevului:
 Școala: Școala cu clasele I - VIII Sibiu
 Data testării: 21 mai 2013

Cum sunt eu?

În acest grafic sunt puse în evidență trăsăturile de personalitate ale elevului descrise conform celor șase tipuri de personalitate ale modelului Holland.



Tipul realist

Persoanele din această categorie iubesc natura, sunt sincere, rezervate și hotărâte. Sunt materialiste, nesociabile și stabile emoțional.

Tipul investigativ

Persoanele din această categorie sunt adesea introvertite, nesociabile, complexe, perseverente și curioase. Le place mai mult să analizeze și să observe lucrurile decât să acționeze.

Tipul artistic

Persoanele din această categorie sunt creative, deschise, sensibile, originale și independente. Uneori pot fi foarte dezorganizate și inadaptable.

Tipul social

Persoanele din această categorie sunt adesea generoase, răbdătoare, responsabile și comunicative. Se consideră persoane sociabile, vesele, cu simțul răspunderii, care obțin succese și cărora le place să se afirme. Interacționează ușor cu oamenii și sunt mai puțin potrivite pentru activități fizice sau intelectuale.

Tipul întreprinzător

Persoanele din această categorie sunt adesea extravertite, optimiste, vorbărețe, au inițiativă și sunt pline de energie. Au spirit de aventură, sunt dominante și impulsive. De asemenea, le place să fie în centrul atenției celorlalți.

Tipul convențional

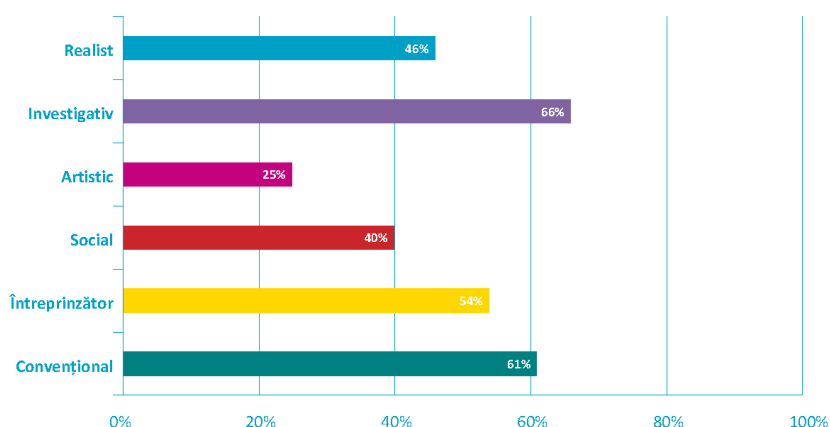
Persoanele din această categorie sunt adesea adaptable, perseverente, de încredere, rezervate și prudente. Creează o impresie bună deoarece sunt persoane ordonate, sociabile, corecte și care pun accent pe stăpânirea de sine.



Numele elevului:
 Școala: Școala cu clasele I - VIII Sibiu
 Data testării: 21 mai 2013

Ce îmi place mie?

În acest grafic sunt puse în evidență interesele personale ale elevului descrise conform celor șase tipuri de personalitate ale modelului Holland.



Tipul realist

Persoanele din această categorie preferă profesiile tehnice, agricole sau meșteșugărești și activități fizice care implică lucrul cu mașinile. Sunt interesate de activitățile cu caracter practic care necesită coordonare motrică, îndemnare și forță. Le place să lucreze cu obiecte.

Tipul investigativ

Persoanele din această categorie sunt interesate de acele activități științifice sau teoretice în care analiza și evaluarea joacă un rol important, cum ar fi: cititul, algebra, colecționarea de obiecte. Preferă să lucreze într-un mediu academic sau științific. Le place să lucreze cu date.

Tipul artistic

Persoanele din această categorie preferă profesiile în care își pot folosi creativitatea și se implică în activități din domeniul artistic și cultural, cum ar fi: pictura, muzica, artele dramatice. Le place să lucreze cu idei și obiecte.

Tipul social

Persoanele din această categorie sunt interesate de acele activități în care contactul cu alți oameni joacă un rol important. Acestea caută interacțiunea socială în mediul educațional, terapeutic și religios. Le place să lucreze cu oameni.

Tipul întreprinzător

Persoanele din această categorie preferă activități din domeniul vânzării și al managementului, acolo unde pot să-i domine pe ceilalți. Sunt interesați de activități care necesită spirit antreprenorial, cum ar fi: organizarea de evenimente sau negocierea. Le place să lucreze cu oameni și cu date.

Tipul convențional

Persoanele din această categorie sunt interesate de activități în care structura și ordinea joacă un rol important. Preferă un mediu de lucru organizat și evită situațiile fără directive clare sau care implică relații interpersonale. Preferă să lucreze cu date.

