



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARAD



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Strada M. Scaevola nr. 9, Telefon: 0257 / 28 00 08, Fax 0257 / 21 47 46,
web: www.isjarad.ro e-mail: inf_arad@isjarad.ro

Aprobat în
Consiliul de administrație al IȘJ Arad
din data de 20.10.2016

Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în județul Arad, anul școlar 2015 - 2016



CUPRINS

1. Introducere
2. Prioritățile, obiectivele I.S.J. Arad în anul școlar 2015-2016
3. Coordonarea activităților ISJ Arad în anul școlar 2015-2016
 - 3.1 Monitorizarea activității de management al unităților de învățământ
 - 3.2 Monitorizarea curriculumului descentralizat. Inspecția școlară
 - 3.3 Imaginea instituției, relația cu mass media
 - 3.4 Activitatea compartimentului audit intern
 - 3.5 Participarea ISJ la proiecte și programe europene
4. Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din Arad – indicatori cantitativi și calitativi
 - 4.1 Rețeaua unităților de învățământ
 - 4.2 Beneficiarii serviciilor de educație. Efectivele de elevi
 - 4.3 Resursele umane și dezvoltarea resursei umane
 - 4.3.1 Resursele umane, personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic
 - 4.3.2 Dezvoltarea resursei umane, perfecționare și formare continuă
 - 4.4 Resursele financiare. Costuri
 - 4.4.1 Alocările și execuția bugetară
 - 4.4.2 Baza materială
 - 4.4.3 Investiții
 - 4.4.4 Programele naționale de ajutor și protecție socială
 - 4.5 Învățământul de masă: niveluri de învățământ, arii curriculare
 - 4.5.1 Învățământul preșcolar
 - 4.5.2 Învățământ primar
 - 4.5.3 Aria curriculară Limbă și comunicare
 - 4.5.4 Aria curriculară Matematică și științe
 - 4.5.5 Aria curriculară Om și societate
 - 4.5.6 Aria curriculară Tehnologii
 - 4.5.7 Aria curriculară Arte
 - 4.5.8 Aria curriculară Educație fizică și sport
 - 4.6 Învățământul special și special integrat
 - 4.7 Învățământul în limbile minorităților naționale
 - 4.8 Activitatea educativă
 - 4.9 Rezultatele la finalizarea ciclurilor de învățământ
 - 4.9.1 Rezultatele la Evaluarea Națională a elevilor claselor a II-a, a IV-a și a VI-a
 - 4.9.2 Rezultatele la Evaluarea Națională a elevilor claselor a VIII-a
 - 4.9.3 Rezultatele la Bacalaureat
 - 4.9.4 Rezultatele la examenele de certificare a competențelor profesionale
 - 4.10 Olimpiade și concursuri școlare
 - 4.11 Învățământul particular
 - 4.12 Alternative educaționale
5. Activitatea instituțiilor conexe
 - 5.1 Casa Corpului Didactic
 - 5.2 Palatul și cluburile copiilor
 - 5.3 Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

1. Introducere

Raportul privind starea învățământului preuniversitar din județul Arad în anul școlar 2015 - 2016 este o analiză a principalelor aspecte cantitative și calitative. Raportul a fost întocmit în baza documentelor care descriu activitatea diferitelor

compartimente. Este o prezentare sintetică care încearcă să surprindă doar chestiunile reprezentative și de cea mai mare importanță și care face referiri la latura pozitivă dar și cea negativă a activității complexe a sistemului de învățământ preuniversitar.

2. Prioritățile, obiectivele I.S.J. Arad în anul școlar 2015-2016

La nivelul județului Arad pentru anul școlar 2015-2016 s-au avut în vedere următoarele direcții de acțiune ținând cont de cele 4 direcții prioritare ale Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, a avut în vedere următoarele direcții de acțiune:

În vederea dezvoltării curriculare:

- / Actualizarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității manageriale a tuturor compartimentelor din subordine;
- / Asigurarea accesului egal la educație al tuturor copiilor și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
- / Asigurarea calității în educație, cu accent pe creșterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate până la sfârșitul anului școlar;
- / Actualizarea permanentă a bazei de date în vederea unei juste evaluări instituționale obiective;
- / Monitorizarea ofertelor educaționale ale școlilor în conformitate cu criteriile de monitorizare și evaluare;
- / Evaluarea ofertelor și a performanțelor educaționale pe baza indicatorilor de performanță;
- / Reconsiderarea dimensiunii evaluării (în scopul orientării și optimizării învățării).

În vederea dezvoltării resurselor umane:

- / Asigurarea formării permanente și dezvoltării resurselor umane;
- / Realizarea unei baze de date cu responsabilii cu dezvoltarea resursei umane din unitățile de învățământ și colaborarea eficientă cu aceștia;
- / Actualizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității procesului managerial;
- / Propunerea managerilor cu merite deosebite în activitate pentru acordarea de diplome și distincții;
- / Consilierea în vederea întocmirii adecvate a documentelor și rapoartelor solicitate de către MECS și realizarea lor în timp util;
- / Încurajarea inițiativelor unităților de învățământ pentru parteneriate/mobilități naționale/transnaționale și consilierea acestora în derularea tuturor procedurilor de accesare a proiectelor internaționale;
- / Încurajarea comunicării deschise prin realizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient și transparent;
- / Consilierea permanentă a managerilor de unități școlare privind asigurarea unui management și marketing educațional eficient și obiectiv;
- / Promovarea unui management eficient al acțiunilor de informare și documentare, care să ducă la realizarea obiectivelor strategice de dezvoltare a sistemului de formare inițială și continuă a personalului didactic;
- / Monitorizarea unităților de învățământ pentru folosirea corectă a resurselor umane/ încadrare corectă și atragerea cadrelor didactice calificate;
- / Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului ;
- / Elaborarea și implementarea programului privind integritatea și transparența instituțională, conform Strategiei Naționale Anticorupție.
- /

În vederea atragerii de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale:

- / Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale;
- / Monitorizarea alocării fondurilor bugetare pentru infrastructura din școli;
- / Monitorizarea modului de alocare a bursei și a celorlalte forme de ajutor: "Bani de liceu", "Euro 200", burse profesionale, rechizite gratuite pentru elevii cu nevoi speciale/din medii dezavantajate.

În vederea dezvoltării relațiilor comunitare:

- / Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și identificarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;
- / Colaborarea eficientă cu autoritățile publice locale pentru creșterea siguranței elevilor și a cadrelor didactice în spațiul școlar și în zonele adiacente;
- / Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare;
- / Sprijinirea dezvoltării unor parteneriate locale în vederea prevenirii absenteismului, delincvenței juvenile și a violenței în mediul școlar.

Pornind aceste direcții de acțiune și având la bază prioritățile stabilite s-au conturat următoarele obiective generale ale planului managerial al ISJ Arad pe anul școlar 2015 - 2016:

- / O.1. Asigurarea bunei proiectări și organizarea optimă a activității
- / O.2. Îndrumarea procesului instructiv-educativ și coordonarea activității din inspectoratul școlar
- / O.3. Îndrumarea procesului instructiv educativ și coordonarea activității din județ
- / O.4. Creșterea eficienței în alocarea și exploatarea resurselor și transparența procedeelelor bugetare și financiare
- / O.5. Dezvoltarea marketingului educațional și instituțional
- / O.6. Implicarea în proiecte și parteneriate
- / O.7. Atingerea standardelor profesionale prin formare continuă
- / O.8. Îmbunătățirea și dezvoltarea relațiilor de comunicare.

3. Coordonarea activităților ISJ Arad în anul școlar 2015-2016

3.1 Monitorizarea activității de management al unităților de învățământ

Statistica detașărilor în funcția de director/director adjunct în anul școlar 2015 - 2016

În ceea ce privește detașările în interesul învățământului pe funcția de director-diretor adjunct, pentru anul școlar 2015 - 2016, s-a înregistrat următoarea situație statistică:

Centralizator		
Personal de conducere unități de învățământ de masă, conexe și special		
Niveluri de învățământ	Nr. total directori	Nr. total directori adjuncți
Preșcolar	12	0
Primar	2	0

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

Gimnazial	86	11
Liceal	39	29
Postliceal	1	1
CJRAE	1	0
Centrul școlar pentru educație incluzivă	1	1
Palatul+cluburile copiilor	3	0
Cluburi sportive școlare	1	0
Centralizator personal de conducere unități de învățământ particular acreditat		
Niveluri de învățământ	Nr. total directori	Nr. total directori adjuncți
Preșcolar	4	0
Primar	2	0
Gimnazial	0	0
Liceal	2	0
Postliceal	1	0
Centralizator personal de conducere unități de învățământ particular autorizate să funcționeze provizoriu în anul școlar 2015-2016		
Niveluri de învățământ	Nr. total directori	Nr. total directori adjuncți
Preșcolar	5	0
Primar	1	0
Gimnazial	0	0
Liceal	0	0
Postliceal	1	0

TOTAL GENERAL personal de conducere unități de învățământ de masă, special și conexe: **188**, din care:

- directori - 146
- directori adjuncți - 42

Consiliere și îndrumare

În vederea îndrumării managerilor școlari, precum și a promovării modelelor de bune practici în activitatea managerială, s-au organizat cercurile pedagogice zonale ale directorilor, coordonate de comisia județeană, numită prin decizia ISJ Arad nr.207/21.11.2014.

Astfel, în cele 10 zone geografice, s-a organizat câte o activitate/lună, în cadrul cercurilor zonale pentru directori. Activitățile au constat în prezentarea unor materiale/documente/strategii, în cadrul unor dezbateri, workshopuri, mese rotunde, activități demonstrative. Temele abordate au fost: promovarea imaginii instituției și elemente de marketing; activitățile din cadrul săptămânii "Școala altfel - 2016"; elaborarea documentelor de proiectare, monitorizare și evaluare, gestionarea conflictelor, procedurile activității manageriale etc.

Monitorizare și evaluare

Prin inspecțiile tematice derulate a fost monitorizată și evaluată activitatea managerială la nivelul unităților de învățământ, respectiv activitatea Consiliului de administrație, prin intermediul inspectorilor pentru management instituțional sau prin inspectorii școlari responsabili de sector. La acestea se adaugă inspecțiile generale desfășurate în 9 unități școlare, prin care au fost verificate domeniile/arii tematice conform OMECTS 5547/2011.

Documente/aspecte verificate

- modul de elaborare și aplicare a documentelor de proiectare manageriale (PAS/PDI, Plan managerial, planuri operaționale);
- documentele de evidență;
- documentele Consiliului de administrație și ale Consiliului profesoral;
- documentele Comisiilor metodice;
- documentele și activitățile CEAC;
- documentele și procedurile privind siguranța în școală;
- documentele de proiectare și evaluare ale cadrelor didactice;
- documentele coordonatorului pentru proiecte și programe educative;
- documentele privind formarea continuă;
- regulamentul de ordine interioară și regulamentul intern;
- documente privind folosirea resurselor.

Constatări/aprecieri

În general, unitățile școlare își administrează eficient resursele umane și materiale.

Managerii unităților școlare verificate cunosc legislația în vigoare și monitorizează procedurile interne de aplicare a acesteia, la nivelul compartimentelor.

Consiliul de administrație din unitățile de învățământ utilizează eficient resursele financiare pentru menținerea și dezvoltarea resurselor materiale și umane.

Deciziile consiliului de administrație sunt în acord cu obiectivele strategice ale unității de învățământ și cu legislația generală și specifică în vigoare.

Echipa managerială din fiecare unitate școlară monitorizează accesul la formarea continuă a resurselor umane, este interesată permanent de formarea continuă a profesorilor.

Responsabilii de catedre/comisii/compartimente lucrează conform obiectivelor stabilite în PDI și raportează periodic îndeplinirea acestora. Managerii de la toate nivelurile au un stil de muncă eficient și își conduc bine echipele.

În fiecare unitate școlară verificată se respectă legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluare, drepturile elevilor și protecția acestora.

Legile și regulamentele sunt expuse în locuri vizibile.

Recomandări

- / Întocmirea cu responsabilitate a documentelor manageriale proiective;
- / Mai multă vigilență din partea unităților școlare în elaborarea planului comun de acțiuni Școală - Poliția Locală, în vederea creșterii gradului de siguranță în școală și în zonele de proximitate;
- / Diversificarea instrumentelor interne de lucru ale directorului pentru îndrumare și control;
- / Implicarea reală a CEAC în viața școlii (diversificarea și valorificarea instrumentelor de lucru a comisiei, intervenții periodice în consiliul profesoral).

3.2 Monitorizarea curriculumului descentralizat. Inspecția școlară

Introducere

Activitatea compartimentului și, în consecință, activitatea de inspecție școlară au fost organizate în conformitate cu prevederile legale cuprinse în următoarele acte normative:

- / Legea nr. 1/2011, Legea educație naționale
- / Ordinul MECS nr. 5530/2011, privind organizarea și funcționarea inspectoratelor școlare
- / Ordinul MECS nr. 5547/2011, privind regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar

De asemenea, inspecțiile școlare au respectat recomandările formulate în procedura operațională 01.01 din 14.10.2015.

Activitatea de inspecție școlară a fost prevăzută sub forma unor obiective distincte în Planul managerial al compartimentului, pe anul școlar 2015 - 2016, la următoarele puncte ale acestuia: 1.3; 1.4; 3.1; 3.3; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.7; 7.5; 8.1; 10.2; 11.1 și 11.2. Inspecția școlară a contribuit la îndeplinirea obiectivelor inspectoratului școlar și a reprezentat o sursă importantă și obiectivă de informare și de diagnoză.

Obiectivele specifice ale inspecției școlare au fost stabilite pe baza analizei contextului intern și extern al sistemului județean de învățământ și a diagnozei privind Starea sistemului de învățământ preuniversitar din județul Arad, în anul școlar 2015 - 2016. Inspecția școlară s-a încadrat în limitele trasate prin următoarele direcții de acțiune:

- Monitorizarea activităților curriculare și extracurriculare din unitățile de învățământ
- Asigurarea și valorificarea inspecției școlare
- Dezvoltarea capacității instituționale a unităților de învățământ prin creșterea calității serviciilor educaționale și optimizarea relației cu comunitatea
- Organizarea și monitorizarea examenelor și evaluărilor naționale
- Organizarea și monitorizarea concursurilor și a olimpiadelor școlare

În acest cadru, activitatea de inspecție școlară a vizat, cu prioritate:

- Armonizarea curriculumului național cu nevoile educaționale și cu așteptările beneficiarilor, respectiv, adaptarea curriculumului la nevoile specifice ale dezvoltării personale, la cerințele pieței forței de muncă și la specificul fiecărei comunități
- Încurajarea școlilor în dezvoltarea de CDȘ și CDL, prin racordarea ofertelor educaționale la realitățile și cerințele mediului socio-economic
- Promovarea integrării și a incluziunii școlare și valorificarea pedagogică a contextelor interculturale și multiculturale
- Optimizarea ofertelor educaționale și orientarea curriculumului pe competențe
- Creșterea ponderii și a valorii activităților educative școlare și extrașcolare
- Asigurarea accesului și a participării la educație de calitate
- Prevenirea și combaterea violenței, a absenteismului și a abandonului școlar, a segregării școlare și a discriminării pe criterii etnice, de gen și religioase
- Cultivarea responsabilității și stimularea performanței; crearea unei culturi care să promoveze dezvoltarea competențelor

Activitatea de inspecție școlară a fost planificată în anul școlar 2015 - 2016 în funcție de tipul inspecției:

- / inspecțiile generale și inspecțiile tematice au fost programate de către compartimentul Curriculum și inspecție școlară
- / inspecțiile de specialitate și cele speciale au fost programate de către compartimentul de Dezvoltarea a resursei umane, respectiv de către compartimentul de Management al resurselor umane

Inspecțiile, de orice fel, au urmărit în mod constant, sprijinirea școlilor în soluționarea problemelor legate de curriculum, ameliorarea sau dezvoltarea sistemului școlar și optimizarea calității, în raport cu finalitățile procesului educațional, pe baza unor diagnoze corecte.

Cu ocazia inspecțiilor au fost verificate și monitorizate următoarele aspecte:

Administrarea unității de învățământ

- Pregătirea unităților de învățământ în vederea începerii noului an școlar
- Asigurarea securității elevilor și a personalului angajat, în unitățile de învățământ
- Situația autorizărilor sanitare și a autorizărilor împotriva incendiilor
- Încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic
- Înscrierea elevilor și organizarea claselor de elevi, realizarea planului de școlarizare
- Elaborarea documentelor manageriale
- Respectarea legislației școlare
- Completarea documentelor școlare
- Asigurarea controlului managerial intern
- Activitatea CEAC din școli; evaluarea rapoartelor de evaluare internă
- Realizarea asistențelor și a interasistențelor la activitățile didactice
- Activitatea comisiilor metodice
- Evaluarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Performanțele elevilor

- Analiza rezultatelor obținute de elevi la simulări și la examenele de bacalaureat și de EN
- Măsurile întreprinse de școli pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele de EN și bacalaureat
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de bacalaureat și EN
- Participarea elevilor la concursurile școlare și olimpiade
- Măsurile întreprinse pentru pregătirea, organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat, EN clasa a VIII-a și EN II, IV, VI
- Evaluarea elevilor pe parcursul anului școlar
- Organizarea și desfășurarea simulărilor examenului de bacalaureat și EN clasa a VIII-a
- Analiza evaluărilor inițiale și valorificarea lor în proiectarea didactică și în organizarea activităților de învățare

Programe sociale și de prevenție

- Programele naționale (Bani de liceu, Euro 200, Laptele și cornul etc.)
- Acordarea burselor școlare
- Programe/măsurile întreprinse pentru prevenirea și combaterea absenteismului și a abandonului școlar

- Integrarea școlară și incluziunea elevilor de etnie rromă; prevenirea segregării școlare și a comportamentelor discriminatorii

Formarea continuă a cadrelor didactice

- Participarea la programele de formare continuă și de dezvoltare profesională; înscrierea la grade didactice
- Cuprinderea personalului didactic debutant în programe de mentorat sau de consiliere în carieră

Altele

- Admiterea elevilor în clasa a IX-a de liceu și în învățământul profesional de stat de 3 ani
- Învățământul particular și alternativele educaționale
- Învățământul în limbile minorităților și studiul limbii materne
- Activitățile educative organizate în programul „Școala Altfel: Șă știi mai multe, să fii mai bun!”

Inspecții generale

Pentru anul școlar 2015 - 2016 au fost planificate 12 inspecții generale la următoarele unități de învățământ :

1. Școala Gimnazială *Șt. Cicio-Pop*, Conop
2. Liceul Teoretic *Gh. Lazăr Pecica*
3. Școala Postliceală Sanitară, Arad
4. Liceul Tehnologic Vinga /Școala Gimnazială Mailat
5. Școala Gimnazială *Iosif Moldovan*, Arad
6. Liceul Tehnologic Chișineu Criș/Școala Gimnazială *Pădureni*
7. Școala Gimnazială Șilindia
8. Școala Gimnazială Bârsa
9. Școala Gimnazială Craiva
10. Liceul cu Program Sportiv

Ultimele 3 inspecții nu au fost realizate. În perioada destinată acestora, s-a considerat mai oportună organizarea și desfășurarea de inspecții tematice în vederea monitorizării măsurilor de pregătire a examenelor naționale. Cele 3 inspecții generale nerealizate vor fi reprogramate în anul școlar următor.

Unitățile de învățământ propuse pentru inspecție generală au fost selectate pe baza următoarelor criterii:

- / Calitatea serviciilor educaționale din unitatea respectivă
- / Ultima inspecție realizată în școală
- / Nivelul de performanță
- / Existența unor sesizări sau reclamații
- / Existența personalului didactic debutant sau necalificat în unitatea de învățământ

În urma inspecțiilor generale au fost întocmite și prezentate rapoartele de inspecție, în variantă scurtă și variantă completă și recomandările echipei de inspectori. Unitățile de învățământ au elaborat planuri de îmbunătățire, avizate de către conducătorul echipei de inspectori care a realizat inspecția generală, iar Inspecția de revenire a verificat respectarea și îndeplinirea sarcinilor asumate în aceste planuri de îmbunătățire.

Unitățile de învățământ inspectate au beneficiat de consiliere din partea echipei de inspectori și de îndrumare în ceea ce privește realizarea și îndeplinirea planurilor de îmbunătățire. Totodată, inspecțiile generale au surprins și o serie de aspecte de

natură informală, în special prin discuțiile purtate cu reprezentanții administrației locale și cu părinții.

Inspecții tematice

Obiectivul principal al inspecțiilor tematice a fost observarea și evaluarea unor aspecte punctuale din activitatea instituțiilor de învățământ. Inspecțiile tematice au fost organizate în baza unei planificări și în funcție de diferitele necesități apărute pe parcursul anului școlar. Inspecțiile tematice au cuprins o arie foarte largă de aspecte și probleme, grupate sub următoarele 11 teme:

T1. Realizarea planurilor de școlarizare, efectivele de copii și elevi. Încadrarea unității de învățământ în numărul de norme alocate

T2. Pregătirea elevilor pentru evaluările naționale EN II, IV, VI, VIII și bacalaureat. Planurile de măsuri pentru îmbunătățirea pregătirii elevilor pentru examenele și evaluările naționale.

T3. Acte de studii, documente școlare: completare, păstrare, arhivare

T4. Monitorizarea activităților în săptămâna „Să știi mai multe, să fii mai bun”

T5. Monitorizarea evaluărilor naționale ale elevilor din clasele II, IV, VI

T6. Monitorizarea evaluării naționale a elevilor claselor a VIII și a examenului de bacalaureat.

T7. Siguranța în școală, măsuri concrete întreprinse de către școli în vederea creșterii siguranței

T8. Absenteismul și abandonul școlar, măsuri concrete întreprinse de către școli în vederea reducerii absenteismului și a abandonului

T9. Învățământul seral și cu frecvență redusă: curriculum, frecvență, rezultate

T10. Începerea noului an școlar. Control comun al Prefecturii și DSP.

T 11. Învățământul particular și alternativele educaționale

Inspecțiile tematice s-au derulat în aproximativ 75% din unitățile de învățământ din județul Arad.

Pentru realizarea inspecțiilor tematice s-a elaborat și s-a folosit un instrument de lucru, sub forma unei fișe de observare și consemnare. Această fișă conține 3 părți distincte: o primă parte se referă la aspectele care se verifică indiferent de tematica inspecției (vizând siguranța elevilor în școală, măsuri de reducere a absenteismului etc.), a doua parte care consemnează modalitățile de culegere a informațiilor (surse de informare, veridicitatea acestora etc.) și a treia parte, care se referă efectiv la aspectele concrete ale tematicii alese.

Fișele completate au fost prelucrate de membrii compartimentului și centralizate atât cantitativ, cât și calitativ.

În afară de aceste teme planificate, s-au mai organizat inspecții tematice în perioada destinată evaluării naționale ale elevilor de clasele II, IV și VI, în perioada premergătoare examenelor naționale și în perioada simulărilor acestor examene.

Inspecții speciale

Coordonarea inspecțiilor de specialitate și a inspecțiilor speciale a fost asigurată de inspectorul responsabil cu dezvoltarea resursei umane. Ajuțați de corpul de profesori metodiști, inspectorii școlari au desfășurat următoarele inspecții:

- pentru definitivat, sesiunea 2016 520 inspecții
- pentru gradul didactic II, sesiunea 2016 132 inspecții
- pentru gradul didactic II, sesiunea 2017.....138 inspecții
- pentru gradul didactic II, sesiunea 2018..... 137 inspecții
- pentru gradul didactic I, seria 2014-2016159 inspecții
- pentru gradul didactic I, seria 2015-2017155 inspecții
- pentru gradul didactic I, seria 2016-2018152 inspecții
- pentru gradul didactic I, seria 2017-2019 126 inspecții

De asemenea, au fost efectuate 4 inspecții speciale pentru acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor.

3.3 Imaginea instituției, relația cu mass- media

Purtătorul de cuvânt al ISJ Arad s-a ocupat în primul rând cu comunicarea externă și cu promovarea imaginii ISJ Arad în comunitate. Astfel, Informațiile de interes public au fost transmise prin comunicate de presă, prin conferințe de presă, organizate la sediul ISJ, prin participarea la întâlniri de presă și la emisiuni TV sau radio. Comunicarea cu mass-media s-a realizat prin respectarea principiului transparenței și accesului la informații de interes public, în baza Legii **544/2001**, prin documentele postate pe Forumul public, în subiectul Informații publice și prin Buletinul informativ al ISJ, postat pe site-ul ISJ.

În anul școlar 2015 - 2016 au fost transmise **89 comunicate de presă** și am organizat **4 conferințe de presă**. De asemenea, s-au primit **83** solicitări de informații de interes public, dintre care, defalcat în funcție de obiectul solicitării: 46 de solicitări referitoare la comunicarea unor date cu privire la examenele naționale, rețeaua școlară, mișcarea personalului didactic, concursuri naționale, ședințe publice, admitere; 8 solicitări referitoare la comunicarea unor date cu privire la investiții, reabilitări, microbuze școlare și alte probleme administrative; o solicitare punct de vedere și 28 de solicitări pentru interviu. În ceea ce privește numărul de solicitări de informații de interes public defalcat pe modalitatea de adresare, am avut 82 de solicitări telefonic și o solicitare în scris. În funcție de destinatarul solicitării, au existat 79 de solicitări din partea mass-media și 4 din partea unor persoane juridice.

Referitor la numărul estimativ de vizitatori ai punctului de informare - documentare/ a platformelor de comunicare ale ISJ, s-au înregistrat 1950 vizite personale, 1.544.789 de vizite on-line, pe Forumul ISJ, respectiv 90.502 pe site - ul ISJ.

În ceea ce privește **aparițiile în presă/mass media locală** a materialelor cu referire la activitatea ISJ/a școlilor, sau la evenimente din învățământ la nivel județean, în perioada 1 septembrie 2015 - 31 august 2016, acestea au fost în număr total de **415**, dintre care 393 de apariții cu impact pozitiv, respectiv 22 de apariții cu impact negativ.

Promovarea imaginii inspectoratului școlar s-a realizat prin întâlniri publice, dezbateri, comunicate și informări de presă, interviuri sau festivități de promovare a unor evenimente remarcabile la nivel județean/național. Într-o atmosferă de transparență și civilitate, activitățile de promovare a ISJ Arad au evidențiat însemnătatea educației, realizările obținute la nivel județean precum și soluțiile de îmbunătățire a calității procesului instructiv-educativ în context național și internațional.

3.4 Activitatea compartimentului audit intern

Compartimentul de Audit Intern și-a desfășurat activitatea în baza planului anual de audit public intern pentru anul 2015. Gradul de realizare a planului de audit a fost îndeplinit 100%. S-au desfășurat 4 misiuni de audit intern, iar în cadrul acestora au fost urmărite mai multe obiective. În urma desfășurării misiunilor de audit intern au fost constatate disfuncționalități. În vederea remedierii disfuncționalităților constatate au fost stabilite 55 recomandări.

Activitatea de planificare a auditului comportă următoarele caracteristici:

- *Raționalitatea* - procesul de planificare și rezultatele acestuia au permis auditorului evaluarea logică a îndeplinirii sarcinilor, precum și stabilirea de obiective clare;
- *Anticiparea* - procesul de planificare a permis dimensionarea sarcinilor în timp, astfel încât prioritățile să fie clar scoase în evidență.

Obiectivele aferente activității de audit public intern au constat în:

1. „Respectarea cadrului legal, normativ și procedural în ceea ce privește, acordarea drepturilor salariale, și a drepturilor stabilite prin hotărâri judecătorești. Sisteme de conducere și control, precum și riscuri asociate unor astfel de sisteme”

Unitati verificate:

- / Gradinita P.P. 15 Arad
- / Scoala Gimnaziala „Adam Muler Guttenbrunn” Zabrani
- / Scoala Gimnaziala „Alexandru Mocionii” - Birchis
- / Scoala Gimnaziala Petris
- / Scoala Gimnaziala Conop
- / Scoala Gimnaziala Barzava
- / C.C.S. „Gloria” Arad

2. „Sisteme informatice” la Inspectoratul Școlar Județean ARAD

3. „Sistemele de conducere și control, precum și riscurile asociate unor astfel de sisteme în unitățile de învățământ preuniversitar din învățământul aradean ”

Unitati verificate:

- / Scoala Gimnaziala „Regina Maria”
- / Scoala Gimnaziala „Iosif Moldovan”

4. „Auditarea activităților financiare sau cu implicații financiare desfășurate de entitatea publică din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor de către beneficiarii finali, inclusiv a fondurilor provenite din finanțarea externă; plățile asumate prin angajamente bugetare și legale, inclusiv din fondurile comunitare; concensionarea sau închirierea de bunuri din domeniul public al statului ori al unităților administrativ-teritoriale; constituirea veniturilor publice, respectiv modul de autorizare și stabilire a titlurilor de creanță, precum și a facilităților acordate la încasarea acestora; alocarea creditelor bugetare” la Inspectoratul Școlar Județean Arad

În cursul misiunilor, auditorul intern a identificat riscurile, inclusiv cele care exced perimetrul misiunii, în cazul în care acestea au fost semnificative.

Indicatori privind activitatea de audit public intern în perioada 01.01.2015 - 31.12 - 2015

- Număr de misiuni de audit public intern cuprinse în plan = 4
- Număr de recomandări stabilite = 55
- Număr de recomandări însușite = 8
- Număr de recomandări în curs de implementare = 22
- Număr de recomandări neimplementate = 25

3.5 Participarea ISJ la proiecte și programe europene

Parteneriate ale Inspectoratului Școlar al Județului Arad:

În anul școlar 2015-2016, la nivelul ISJ Arad s-a finalizat proiectul Leonardo da Vinci - Transfer de inovație finanțat de Comisia Europeană prin Programul de Învățare pe Tot Parcursul Vieții cu titlul „*Co-building a good guidance*”- coordonator APRO Formazione Professionale Alba Barolo S.C.a r.l. Italia și 8 parteneri din 7 țări, - buget

total 399704 euro din care contribuția ISJ Arad 41165 euro, prin care s-a dezvoltat un model de îndrumare/consiliere care mobilizează elevii și, în același timp, crește motivația și implicarea acestora. Printr-un mod inovativ de îndrumare, prin folosirea creativității elevilor precum și a posibilităților tehnice, aptitudinile lor se vor îmbunătăți. De asemenea, elevii vor avea acces la mai multe informații și la clarificări legate de viitoarea profesie.

În perioada decembrie 2015 - martie 2016 ISJ Arad a participat la elaborarea următoarelor proiecte cu finanțare europeană:

1. Proiect Erasmus + Acțiunea cheie 1- "Modele de formare profesională duală"- VET- coordonator ISJ Arad- *proiect aprobat*
2. Proiect Erasmus + Acțiunea cheie 1 - "ISTech- Innovative Science Teaching Making Science Attractive"- Educație școlară- coordonator ISJ Arad - proiect respins
3. Proiect Erasmus + Acțiunea cheie 2 - "From peer to peer: European schools cooperating to be bullying free"-coordonator Ayuntamiento de Ibi (Ayto. de Ibi) - *proiect aprobat*
4. Acțiunea cheie 2- "Little big citizens"- coordonator ISJ Arad- proiect respins
5. Acțiunea cheie 2- " WaterWorldAdventure - Interactive eBook to improve the Ocean Literacy of Kids"-coordonator University of Thessaly [UTH]- *proiect aprobat*
6. Acțiunea cheie 2- "CollaborativeArgumentativeRepository of Learning Objects (CARLO)"- coordonator UNIVERSITY of USAK, UU
7. Acțiunea cheie 2- " Improving Quality - Training on Career Guidance for the Disabled"-coordonator University of Macedonia - Research Committee, U.O.M.- proiect aflat pe lista de rezerve
8. Acțiunea cheie 2-" Digital Mask (DigiMa)"- coordonator Directorate of Secondary Education Dodecanese Rodos
9. Acțiunea cheie 3- "Research and testing of experimental tools and methodology against bullying"- coordonator Marche Education Office Italia
10. Am consiliat colegii din ISJ Arad pentru elaborarea următoarelor proiecte în cadrul programului Erasmus+:
11. Acțiunea cheie 2- " Combating Early School Leaving"- coordonator ISJ Arad - proiect respins
12. Acțiunea cheie 2- " Better Literacy Skills in Preschool Education beyond the Usual School - Family Partnership" "- coordonator ISJ Arad - proiect respins

Pe parcursul anului școlar s-au derulat următoarele tipuri de activități:

a. *Activități de monitorizare*

- Implementarea corectă a proiectelor europene și monitorizarea/îndrumarea în vederea aplicării condițiilor naționale din privind implementarea și derularea proiectelor
- Comunicare directă cu coordonatorul proiectului/ directorul unității de învățământ pentru a verifica/analiza stadiul de implementare a proiectului, planificarea mobilităților, acordarea avizului ISJ pentru deplasări în mobilitate
- Misiune de monitorizare on-the-spot la Liceul Teoretic Pâncota a proiectului de parteneriat strategic între școli cu titlul " Early support of students potentially unemployed after completing school education"

b. *Activități de informare*

- Informare privind programul Erasmus+ în cadrul consăturilor județene a responsabililor comisiilor pentru proiecte europene din unitățile școlare

- Informarea operativă a școlilor în vederea depunerii de proiecte europene pentru runda 2016 în cadrul programului Erasmus+.
- Comunicarea informațiilor cu privire la proiectele implementate de MENCȘ și a noutăților cu privire la programul Erasmus+ sau posibili parteneri s-a realizat utilizând:
 - / <http://www.isjarad.ro/>
 - / <http://www.proiecteeuropenearad.eu/>
 - / <http://www.isjarad.ro/forum/viewforum.php?f=43>
 - / pagina de socializare: <https://www.facebook.com/>
 - / grupul de lucru pe Yahoo: [https:// groups.yahoo.com/neo/groups/proiecte_educationale_arad/](https://groups.yahoo.com/neo/groups/proiecte_educationale_arad/)
 - / ședințele cu directorii unităților de învățământ din județul Arad
 - / distribuirea de pliante în unitățile școlare din județ
- Popularizarea pe site ISJ Arad și în grupul de lucru a apelului pentru selecția formatorilor din rețeaua Erasmus+
- Informarea la termen toate informațiile primite de la MENCȘ cu privire la proiectul ROSE
- Furnizarea prin Casa Corpului Didactic "Alexandru Gavra" Arad a programului de formare "Dezvoltare instituțională prin programul ERASMUS +", pentru 100 de participanți
 - c. *Activități de de consiliere și consultanță*
 - Consilierea și îndrumarea coordonatorilor de proiecte europene/responsabilii comisiei pentru proiecte educaționale din unitățile școlare, în vederea elaborării corecte a documentelor, portofoliilor și programelor specifice de acțiune
 - Consilierea pentru depunerea candidaturilor pentru concursul național „Școală Europeană”- s-a depus un portofoliu (Școala Gimnazială "Caius Iacob" Arad)
 - Consilierea unităților școlare în ceea ce privește depunerea scrisorii de intenție în cadrul proiectului ROSE
 - d. *Activități de formare*
 - Furnizarea prin CCD Arad a programului de formare "Dezvoltare instituțională prin programul ERASMUS +" pentru 100 de cursanți în perioada 10.12.2014-12.02.2015
 - Popularizarea pe site ISJ Arad a cursurilor de formare organizate de ANPCDEFP , cu scopul de a oferi mai multor cadre didactice oportunitatea de a participa la cursuri de scriere de proiecte de mobilitate
 - e. *Activități de diseminare*
 - Diseminarea/informarea noutăților din cadrul programului Comisiei Europene Erasmus+, la nivel județean, prin postare pe forum și în grupul de lucru a informațiilor primite de la ANPCDEFP cu privire la programul Erasmus+ sau posibili parteneri
 - Organizarea conferinței finale a proiectului de parteneriat TOI LDV- "Co-building a good guidance"
 - Organizarea etapei județene a Concursului Național "Made for Europe"
 - În anul școlar 2015-2016, județul Arad a fost reprezentat la etapa națională a Concursului "Made for Europe" de Duma Mălina și Budihală Denisa de la Colegiul Național "Moise Nicoară", coordonate de prof. Camelia Circa Chirilă și Csaba Major, și care au obținut mențiuni pentru prezentarea produsului final al proiectului eTwinning " "Forgotten Folk Tales of Europe".
 - Conferința de lansare a proiectului Erasmus + cu titlul "Dezvoltarea profesională prin conectare europeană" la Liceul Tehnologic Sântana

- Conferința din cadrul proiectului Erasmus+ "Bilingual education: A Step Ahead" implementat la Școala Gimnazială nr. 5 Arad
- Sesiune județeană de diseminare a proiectelor cu finanțare europeană derulate în județul Arad, la care au fost invitate unitățile școlare din județul Arad, universități, ONG-uri din județul Arad și au participat 110 persoane.
- Conferința de diseminare a Proiectului Erasmus+ "e-Learning for Prevention, Preparedness and Response to Natural Disasters" implementat de Colegiul Național "Vasile Goldiș" din Arad în calitate de partener
- Conferința de diseminare a Proiectului Erasmus+ "Specialiști pentru un curriculum integrat" implementat de Colegiul Național "Elena Ghiba Birta" din Arad în calitate de beneficiar
- Elaborarea broșurii conținând proiectele implementate la nivelul județului Arad în anul școlar 2015-2016 și sesiunea de diseminare a proiectelor europene implementate la nivelul județului Arad.

Parteneriate ale unităților școlare din județul Arad

În unitățile școlare din județul Arad, s-au derulat prin programul Erasmus+, în anul școlar 2015-2016, urmând ca unele să se finalizeze în anul școlar 2016-2017, următoarele tipuri de proiecte:

1. Programul Erasmus+
 - a. Acțiunea cheie 1, domeniul educație școlară - 6 proiecte cu un buget total de 106790 euro
 - b. Acțiunea cheie 2, domeniul formării profesionale- 9 proiecte cu un buget total de 568153 euro
 - c. Acțiunea cheie 2 -parteneriate între școli- 8 proiecte cu un buget total de 119947 euro
 - d. Acțiunea cheie 2- parteneriate strategice - 2 proiecte cu un buget total de 29194 euro
2. Alte programe
 - a. 3 proiecte finanțate prin POSDRU 2007-2013 cu un buget de 231340 RON
 - b. 1 proiect finanțat prin POR 2007-2013 cu un buget de 3921113,4 RON

La termenul limită 02.03.2016 pentru KA1 din cadrul programului Erasmus+ s-au depus un număr de 22 aplicații (6 pentru educație școlară și 9 pentru formare profesională VET) dintre care 9 au fost aprobate (1 pentru educație școlară și 8 pentru formare profesională VET).

La termenul de 31 martie pentru KA2 din cadrul programului Erasmus+ s-au depus 7 proiecte de parteneriat strategic cu coordonator din România (5 parteneriate strategice în domeniul educației, 1 parteneriat strategic în domeniul educației doar între școli și 1 parteneriat VET) toate fiind respinse. Cu toate acestea, au fost aprobate 8 proiecte de parteneriat în domeniul educației cu coordonator din alte țări.

Pentru Carta Erasmus+ pentru mobilități de formare profesională (VET) au aplicat la termenul 19 mai 2016, 3 instituții școlare dintre care 1 a fost selectată.

Se poate constata o creștere a numărului de proiecte depuse de unitățile școlare în ultimul an, prin programul Erasmus+ acțiunea cheie 1, dar, doar 40,1% din aplicațiile depuse au obținut un scor care să le claseze printre cele aprobate să obțină finanțare, ceea ce reprezintă o scădere 10% față de anul școlar 2014-2015. În ceea ce privește parteneriatele strategice, în anul școlar 2015-2016, instituțiile de învățământ au fost mai interesate de această acțiune, dar nici un proiect depus la AN din România nu a fost aprobat. În schimb ne putem lăuda cu 8 proiecte de parteneriat strategic, în care instituții școlare din județul Arad au aplicat în calitate de partener, și au fost aprobate la Agențiile Naționale din alte țări europene.

4. Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din Arad - indicatori cantitativi și calitativi

4.1 Rețeaua unităților de învățământ

Rețeaua unităților de învățământ în 2015 - 2016 se prezintă astfel:

	TOTAL		Grădinițe (unități cu personalitate juridică și structuri)		Școli primare (unități cu personalitate juridică și structuri)		Școli generale/Cen trul școlar pentru Educație Incluzivă		Unități de nivel liceal (colegii, licee și grupuri școlare)/unit ăți conexe		Școli postliceale	
	Unit ăți PJ	Struct uri	Unit ăți PJ	struct uri	Unit ăți PJ	struct uri	Unit ăți PJ	struct uri	Unit ăți PJ	struct uri	Unit ăți PJ	struct uri
înv. masă	140	309	13	231	2	58	85	20	39	-	1	-
înv. speci al	3	-	-	-	-	-	2		1	-	-	-
ISJ și unități conex e	7	4							7	4		
TOTAL	150	313	13	231	2	58	87	20	47	4	1	-

În anul școlar 2015-2016 I.S.J. Arad a luat măsuri de restructurare și de eficientizare a rețelei școlare pornind de la mai multe criterii, cum ar fi numărul de elevi, reducerea claselor simultane, opinia primarilor, a directorilor, a părinților și, nu în ultimul rând, distanța dintre localități și posibilitatea asigurării transportului copiilor, conform instrucțiunilor pentru fundamentarea cifrei de școlarizare pentru anul școlar 2015-2016 din județul Arad, aprobate prin MENCȘ nr. 34921/2015. Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat care a funcționat în anul școlar 2015-2016 cuprinde: 463 unități, din care 150 unități cu personalitate juridică și 313 structuri. Astfel, 6 unități fără personalitate juridică au fost desființate și o altă unitate fără personalitate juridică a fost înființată.

4.2 Beneficiarii serviciilor de educație. Efectivele de elevi

Situația numerică a populației școlare cuprinse în diferitele niveluri și forme de învățământ, în anul școlar 2015-2016 se prezintă astfel:

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

Forma de invatamant	Total clase	Total elevi	Clasa pregatitoare - Clase	Clasa pregatitoare - Elevi	An I /Grup mica - Clase	An I /Grup mica - Elevi	An II /Grupa mijlocie-Clase	An II /Grupa mijlocie- Elevi	An III /Grup mare - Clase	An III /Grup mare - Elevi	An IV - Clase	An IV - Elevi	An V - Clase	An V - Elevi	Clasa a XIV-a Clase	Clasa a XIV-a - Elevi
Preșcolar program normal	389	7251	0	0	124	2225	118.25	2236	146.75	2790	0	0	0	0	0	0
Preșcolar program prelungit	163	4079	0	0	57.75	1403	50.25	1256	55	1420	0	0	0	0	0	0
PREȘCOLAR	552	11330	0	0	181.75	3628	168.5	3492	201.75	4210	0	0	0	0	0	0
Primar	953	19284	188.25	3985	197.5	4131	196.5	4005	168.25	3141	202.5	4022	0	0	0	0
A doua șansă PRIMAR	4	54	0	0	1.25	18	0.75	6	1	13	1	17	0	0	0	0
PRIMAR	957	19338	188.25	3985	198.75	4149	197.25	4011	169.25	3154	203.5	4039	0	0	0	0
Gimnazial - Zi	741	15465	0	0	186.25	4070	186.5	3912	183	3787	185.25	3696	0	0	0	0

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

Gimnazial - FR	7	121	0	0	2	29	1.5	24	1.5	29	2	39	0	0	0	0
A doua șansă secundar inferior	4	59	0	0	0	0	1	17	1	18	2	24	0	0	0	0
GIMNAZIAL	752	15645	0	0	188.25	4099	189	3953	185.5	3834	189.25	3759	0	0	0	0
Liceu - Zi rută directă	481	11972	0	0	115	3027	119	3029	119	2983	128	2933	0	0	0	0
Liceu - Seral rută directă	39	1056	0	0	5	153	2	69	16	432	12	288	3	99	1	15
Liceu - Seral rută progresivă	13	284	0	0	0	0	0	0	3	84	2	44	1	27	7	129
Liceu - FR rută directă	14	401	0	0	1	31	3	81	5	119	3	101	2	69	0	0
LICEAL	547	13713	0	0	121	3211	124	3179	143	3618	145	3366	6	195	8	144
Învățământ profesional	50	1089	0	0	20	481	18	383	12	225	0	0	0	0	0	0
Postliceal - BUGET	15	426	0	0	6	176	6	161	3	89	0	0	0	0	0	0
Maiștri - BUGET	1	22	0	0	0	0	1	22	0	0	0	0	0	0	0	0
	2874	61563	188.25	3985	715.75	15744	703.75	15201	714.5	15130	537.75	11164	6	195	8	144
special	89.75	736														
TOTAL JUDEȚ	2963,75	62299														

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

În învățământul simultan, clasele cu efective reduse se prezintă astfel

An școlar 2015-2016

Cod judet	Învățământ primar				Învățământ gimnazial			
	Nr. total clase	Nr. elevi	din care clase care au functio nat in regim simulta n*	Nr. elevi din clase in regim simult an	Nr. total clase	Nr. elevi	din care clase care au functio nat in regim simulta n*	Nr. elevi din clase in regim simult an
ARAD	941	19042	164	2395	728	15097	36	578

La clasele vocaționale (de artă, de sport), avem următoarea situație:

	Total		Muzica		Arta plastică			Total		Muzica		Arta plastică	
	clas e	elevi	clase	elevi	clas e	elevi		clase	elevi	clas e	elev i	clas e	elev i
Total I-VIII	19	421	13.5	288	5.5	133							
Total cls. I-IV	8	135	8	135			Total cls. V-VIII	11	286	5.5	153	5.5	133

În ceea ce privește învățământul sportiv, avem următoarele date:

Învățământ primar

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

Denumirea unității	Total clase/ elevi		Din care:								Ramura sportivă
			clasa a Ia		clasa a IIa		clasa a IIIa		clasa a IV		
	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	
Total din care:	4	107	1	28	1	32	1	27	1	20	
Scoala nr 5 Arad	4	107	1	28	1	32	1	27	1	20	înot

Învățământ gimnazial

Denumirea unității	Total clase/ elevi		Din care:								Ramura sportivă
			clasa a V a		clasa a VI a		clasa a VII a		clasa a VIII a		
	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	
Total din care:	9	203	1	29	3	72	2	39	3	63	
Scoala "A.Iancu" Arad	3	74			1	31	1	19	1	24	Handbal
Lic. "A. Marienescu" Lipova	1	22			1	22					Atletism
Lic cu Program Sportiv Arad	4	90	1	29	1	19	1	20	1	22	Jocuri sportive, atletism
Lic. "M. Viteazul" Ineu	1	17							1	17	Fotbal

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

DENUMIRE UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT/discip line sportive	EXISTENT 2015-2016							
	ÎNCEPĂTORI		AVANSAȚI		PERFORMANȚ Ă		TOTAL	
	nr. grupe	nr. elevi	nr. grupe	nr. elevi	nr. grupe	nr. elevi	nr. grup e	nr. elevi
CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR "GLORIA" ARAD	28	395	20	246	8	78	56	719
Atletism	3	36	2	20	1	8	6	64
Baschet	2	32	1	14	1	12	4	58
Kaiac	2	24	1	10	1	8	4	42
Handbal	2	36	2	32			4	68
Gimnastică	2	24	2	20			4	44
Înot	4	48	3	30	1	8	8	86
Fotbal	4	87	3	60	1	18	8	165
Judo	4	48	3	30	1	8	8	86
Lupte	3	36	2	20	1	8	6	64
Haltere	2	24	1	10	1	8	4	42

Măsuri și activități:

1. Reorganizarea rețelei școlare a avut în vedere optimizarea activității instructiv educative și creșterea calității procesului educațional .
2. Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2015-2016 pentru unitățile TVET s-a realizat împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării sistematice a evoluției pieței muncii (în conformitate cu prevederile PLAI și PRAI), în acord cu imperativul extinderii educației timpurii și cu ultimele reglementări privind învățarea permanentă;
3. S-a avut în vedere la organizarea rețelei școlare, Hot. 9/2015 și HG 72/2013 privind finanțarea per elev a unităților de învățământ preuniversitar de stat;
4. Compartimentele de specialitate ale inspectoratului și inspectorii de specialitate au creat planuri de monitorizare a activității unităților de învățământ referitoare la aria lor de competență, ceea ce a determinat optimizarea funcționării rețelei unităților de învățământ din județul Arad.
5. La nivelul de învățământ primar și la cel gimnazial încă există clase cu efective mici, ca urmare a populației școlare scăzute din unele comune sau sate care se află la distanțe relativ mari sau cu drumuri mai greu accesibile față de centrul de comună, situație care va greva asupra eficienței economice în cazul finanțării pe număr de elevi.

4.3 Resursele umane și dezvoltarea resursei umane

4.3.1 Resursele umane, personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

În anul 2016 am avut 23 cadre didactice aflate în restrângere totală de activitate. 86 de cadre didactice au realizat completare de normă didactică pe perioadă determinată în aceeași unitate de învățământ. Un număr de 60 cadre didactice au realizat completare de normă didactică pe perioadă determinată și 13 cadre didactice au realizat completare de normă didactică pe perioadă nedeterminată, în alte unități de învățământ, începând cu 01.09.2016.

În anul 2016, 8 cadre didactice au realizat întregirea de normă didactică prin transfer, începând cu 01.09.2016.

4 cadre didactice titulare au fost detașați, prin transfer, pentru restrângere de activitate începând cu 01.09.2016.

În perioada analizată prin acest raport au fost titularizați în baza articolului 253 din Legea 1/2011, începând cu anul școlar 2016-2017, 38 de cadre didactice. Am avut 66 de cazuri de pretransfer consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar și alte 57 de cazuri de continuitate aprobate în baza articolului 60 al Metodologiei.

2 cadre didactice au beneficiat de pretransfer prin schimb de posturi.

La examenul de ocupare a posturilor vacante s-au înscris 635 candidați, dintre care 123 absolvenți de 2016.

În ședința publică din 08.08.2015 au fost atribuite 58 de posturi pentru titularizare. În ședințele publice din lunile august și septembrie au fost atribuite alte 556 de posturi pentru suplینire. Un număr de 64 cadre s-au detașat la cerere, prin concurs specific și 32 cadre didactice au fost detașate în interesul învățământului.

- În domeniul resurselor umane, criteriile de selecție, utilizare și disponibilizare au fost operaționalizate permanent, iar etapele privind mobilitatea resurselor umane s-au realizat conform graficelor stabilite

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

- am elaborat documente, machete și decizii de actualizare pentru titulari la Liceul Național de Informatică Arad, Liceul Tehnologic "Ștefan Hell" Sântana, Grădinița Prichindelul, Colegiul de Industrie Alimentară Arad, Școala Gimnazială "Ilarion Felea" Arad, Grădinița PP nr.11 Arad, Grădinița PP "Palatul Fermecat" Arad, Grădinița "Prieteniei" Arad, Grădinița "Furnicuța" Arad, CSS Gloria, Liceul cu Program Sportiv Arad, Grădinița PP nr. 1 Arad, Grădinița PP nr. 14 Arad, Grădinița PP "Elefanțelui Alfa" Arad, Grădinița PP "Curcubeul Copiilor" Arad, Grădinița PP "Căsuța Copiilor" Arad aflate în situația modificării rețelei școlare sau a denumirii unității de învățământ,
- am actualizat aplicația informatică pentru proiectul de încadrare și stabilirea de posturi vacante /rezervate pentru publicare pe Forum,
- am preluat, prelucrat și centralizat proiectele de încadrare ale unităților de învățământ și am elaborat documentul referitor la situația posturilor didactice la nivelul județului în anul școlar 2016-2017,
- am introdus în aplicația MENCS posturile vacante/rezervate și actualizarea permanentă a datelor introduse, înainte de fiecare etapă de mobilitate a personalului didactic,
- Am soluționat situații de transfer în caz de detașare pentru restrângere nesoluționată în 2015-2016 și eliberare decizii de transfer pentru 2016-2017 titularilor detașați pentru restrângere nesoluționată în 2015-2016,
- am soluționat situațiile de întregire de normă didactică și eliberare de decizii de întregire de normă didactică pentru anul școlar 2016-2017,
- am preluat dosare, am verificat și soluționat situații de completare de normă didactică și, respectiv, restrângere de activitate în ședințele publice (23.02.2016, respectiv 22.03.2016) și de eliberare de decizii de completare de normă didactică și, respectiv, restrângere de activitate pentru anul școlar 2016-2017,
- am preluat dosare, am verificat și soluționat cererile de pretransfer și pretransfer prin schimb consimțit de posturi și, respectiv, ocupare de post conform art. 253 în ședințele publice (din 22.04.2016, respectiv 05.05.2016) și eliberarea deciziilor corespunzătoare pentru anul școlar 2016-2017,
- am preluat dosare, am verificat și soluționat situațiile continuitate cu art. 60 și eliberarea deciziilor corespunzătoare pentru anul școlar 2016-2017,
- am preluat și centralizat machetele referitoare la continuitate cu art. 85 pentru anul școlar 2016-2017,
- am pregătit Centrul de concurs pentru ocuparea de posturi didactice în vederea înscrierii candidaților,
- am stabilit centrele pentru derularea probelor practice/orale și a inspecțiilor la clasă pentru concursul de ocupare a posturilor didactice
- am preluat dosare, am verificat și soluționat pentru continuitate cu art. 85 pentru anul școlar 2016-2017,
- am preluat dosare, am verificat și soluționat pentru detașare prin concurs specific pentru anul școlar 2016-2017,
- am preluat dosare, am verificat și soluționat pentru detașare în interesul învățământului pentru anul școlar 2016-2017
- am preluat dosare, am verificat și soluționat pentru suplinire pe baza notelor obținute la concursul de ocupare a posturilor didactice din anii școlari 2016,2015,2014,2013,2012,2011,2010 pentru anul școlar 2016-2017
- am actualizat datele în Revisal,
- am contribuit la realizarea unui flux informațional eficient, transparent între ISJ Arad, inspectorii școlari și unitățile de învățământ (cadrele didactice, personalul didactic auxiliar etc.),
- am întocmit la termen documentele și rapoartele tematice curente și speciale cerute de I.S.J. și M.E.N. cu privire la dezvoltarea resursei umane.

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

4.3.2 Dezvoltarea resursei umane, perfecționare și formare continuă

În anul școlar 2015-2016, la nivelul compartimentului dezvoltarea resurselor umane s-au derulat următoarele activități:

- / elaborarea documentelor de planificare a activității de dezvoltarea resurselor umane pentru anul școlar 2015-2016;
- / centralizarea inspecțiilor pe grade didactice și specialități;
- / monitorizarea inspecțiilor curente și speciale;
- / transmiterea actelor de înscriere spre centrele de perfecționare pentru care au optat cadrele didactice;
- / organizarea concursului pentru completarea corpului profesorilor metodiști la nivelul ISJ Arad;
- / echivalarea studiilor conform OMECTS nr. 5551/2011;
- / organizarea examenului național de definitivare în învățământ.

În ceea ce privește nivelele de evoluție în cariera didactică și numărul de cadre didactice înscrise, situația se prezintă conform tabelului următor:

	Definitivat 2016	Gradu I II 2016	Gradul II 2017	Gradul II 2018	Gradu II 2016	Gradu II 2017	Gradu II 2018	Gradul I 2019
Învățământ special și special integrat	18	8	23	8	6	6	17	14
Limba și literatura română	16	9	10	6	17	11	15	12
Educație fizică și sport	11	11	10	14	11	9	8	12
Minorități	2	1	1	1	-	-	1	1
Învățământ profesional și tehnic	5	8	4	7	6	8	5	10
Arte	11	9	4	9	6	4	9	7
Limbi moderne	26	28	18	11	15	25	16	12
Învățământ primar	52	23	17	24	37	34	30	14
Religie	5	4	4	2	8	4	4	3
Învățământ preșcolar	48	24	23	31	24	35	27	19
Fizică, Chimie, Biologie	3	3	1	4	6	5	5	4
Istorie, Geografie, Socio-Umane	6	8	12	4	8	9	5	9
Matematică și	13	3	11	12	8	14	10	3

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

informatică								
TOTAL	211	139	138	133	152	163	152	120

4.4 Resursele financiare. Costuri

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

Finanțarea de bază se face în limitele costului standard per elev/preșcolar, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice și se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, prin bugetele locale.

Finanțarea complementară asigură cheltuieli de capital, cheltuieli sociale și alte cheltuieli asociate procesului de învățământ preuniversitar de stat care nu fac parte din finanțarea de bază a unităților școlare și se asigură din bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație.

Finanțarea suplimentară se acordă ca sumă globală fixă din bugetul Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice pentru premiarea unităților de învățământ preuniversitar de stat cu rezultate deosebite în domeniul incluziunii sau în domeniul performanțelor școlare.

Consiliile locale și consiliile județene contribuie la finanțarea suplimentară, acordând granturi unităților de învățământ, în baza unei metodologii proprii. Finanțarea suplimentară se realizează pe bază de contract încheiat între unitatea școlară și finanțator.

4.4.1 Alocările și execuția bugetară

De la bugetul de stat, prin bugetul Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, a fost asigurată, în anul școlar 2015-2016, finanțarea următoarele cheltuieli aferente unităților de învățământ preuniversitar :

a. finanțarea programelor naționale ale Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, respectiv:

- completarea stocurilor de manuale școlare pentru învățământul obligatoriu (clasele I-X), efectuată în conformitate cu OMENCS nr.3631/2015 s-a concretizat prin achiziționarea de manuale însumând **250921 lei** ;
- acordarea unei sume destinate decontării cheltuielilor pentru achiziționarea de manual școlare de către elevii din ciclul superior al învățământului liceal de stat conform HGR nr.733/2015 , suma solicitată de către unitățile școlare fiind de **62134 lei** pentru un număr de **1434 elevi** ;
- achiziționarea de rechizite școlare ce vor fi acordate elevilor, conform prevederilor OUG 33/2001 aprobată cu modificări prin Legea nr. 126/2002, efectuate în conformitate cu OMECTS nr.4385/2012, în valoare de **130703 lei** pentru un număr de **6030 elevi**, după cum urmează:

Clasa	Pregătitoare	I	II - IV	V - VII	VIII
Nr. elevi	801	828	1862	1872	667

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

b. componența locală aferentă proiectelor aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României și de organismele financiare internaționale, precum și rambursările de credite externe aferente proiectelor respective s-a concretizat în asigurarea fondurilor necesare derulării proiectelor în care Inspectoratul Școlar Județean Arad și/sau Casa Corpului Didactic au fost beneficiari/parteneri în sumă de 512115 lei ;

c. bursele, aprobate prin hotărâre a Guvernului, pentru elevii din Republica Moldova, care urmează cursurile în unități de învățământ preuniversitar de stat din județul Arad au fost acordate unui număr de 12 elevi, suma alocată fiind de 32091 lei

d. organizarea evaluărilor, a simulărilor și a examenelor naționale în anul școlar 2015-2016 prin alocarea sumei de 34342 lei, alocarea sumei de 921717 lei pentru plata cheltuielilor de personal și a sumei de 55211 lei pentru plata cheltuielilor de deplasare către persoanele participante la desfășurarea acestor examene ;

e. perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice și didactice auxiliare, pentru implementarea politicilor și strategiilor Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice pentru care s-a alocat suma de 29000 lei , conform OMECS nr.3364/2015;

f. finanțarea privind organizarea de concursuri pentru elevi, pe obiecte de învățământ și pe meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, concursuri și festivaluri cultural-artistice, campionate și concursuri sportive școlare, cu participare națională și internațională, precum și olimpiade internaționale pe obiecte de învățământ s-a concretizat în alocarea sumei de 62148 lei pentru desfășurarea acestor activități ;

g. finanțarea cheltuielilor privind inspectoratele școlare, casele corpului didactic, palatele și cluburile copiilor și elevilor, cluburile sportive școlare se asigură din bugetul de stat, prin bugetul Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice prin repartizarea de fonduri în sumă de 7449266 lei pentru plata angajaților și asigurarea condițiilor necesare desfășurării activității acestor instituții.

4.4.2 Baza materială

În anul școlar 2015 - 2016 rețeaua școlară a județului Arad a fost compusă din 463 de unități de învățământ de stat, din care:

- / Grădinițe - 244
- / Școli primare - 62
- / Școli gimnaziale - 107
- / Colegii și licee - 40
- / Centre școlare - 1
- / Școli postliceale - 1
- / Palate și cluburi ale elevilor și copiilor - 7
- / Cluburi sportive - 1

Pe lângă unitățile de învățământ de stat, în rețeaua școlară au mai funcționat un număr de 13 unități de învățământ particular.

Situația privind autorizațiile sanitare de funcționare ale unităților de învățământ preuniversitar de stat din jud. Arad în anul școlar 2015 - 2016 a fost următoarea:

Număr total de unități școlare	Autorizate sanitar	În curs de autorizare	%	Neautorizate sanitar	%
476	329	75	85	72	15

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

Principalele motive ale neautorizării sanitare au fost:

- / grupuri sanitare insuficiente față de numărul de copii/elevi;
- / existența grupurilor sanitare de tip latrină;
- / lipsa rețelei de apă curentă în localitate;
- / număr insuficient de fântâni cu jet ascendent (țâșnitori);
- / lucrări de reabilitare în curs.

În ceea ce privește transportul elevilor, pentru anul școlar 2015-2016, la nivelul județului Arad, există un număr de 112 de microbuze școlare funcționale distribuite astfel: 110 pentru învățământul de masă și 2 pentru învățământul special.

Microbuzele existente asigură în proporție de 81 % necesarul pe județ, în completare transportul elevilor se mai realizează prin mijloace de transport în comun, decontându-se 50% din costul abonamentului.

4.4.3 Investiții

La începutul anului școlar 2015-2016 situația infrastructurii se prezintă astfel:

/ investiții și reabilitări începute în anul 2006 și aflate în curs de execuție în anul școlar 2015-2016: 54 clădiri ale unităților de învățământ;

/ investiții finalizate până la începerea anului școlar: 126 unități, (EX.: Școala Gimnazială Sânmartin-Macea, Școala Gimnazială Fântânele, Școala Gimnazială Conop, Școala Gimnazială Șagu, etc.);

/ aflate în curs de execuție: 54 unități școlare (EX: Școala Gimnazială Pecica, Școala Gimnazială Zădăreni, Școala Gimnazială Semlac, Școala Gimnazială Socodor, Liceul „Sever Bocu” Lipova, Școala Gimnazială Peregu Mic, Liceul Tehnologic de Electronică și Automatizări "Caius Iacob" Arad, Liceul Teoretic „Mihai Veliciu” Chișineu Criș, etc.)

De asemenea, pe lângă obiectivele aprobate prin HG-uri, s-au continuat lucrările la clădirea nouă pentru sediul Inspectoratului Școlar Județean Arad, lucrările fiind realizate în proporție de 99,5%, urmând ca activitatea Inspectoratului Școlar Județean Arad să se mute în sediul nou.

/ investiții aflate în curs de execuție: 54 unități școlare

/ contracte încheiate pentru cele 54 de unități școlare, după cum urmează:

- 6 contracte ale Inspectoratului Școlar Județean Arad
- 10 contracte ale unităților școlare
- 38 contracte ale autorităților locale

În anul școlar 2015 - 2016 s-au alocat fonduri de la Bugetul de stat prin Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice în valoare de 4.959.000 lei, iar de la Bugetele locale în valoare de 5.525.000 lei, după cum urmează :

a. de la bugetul de stat, prin Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice:

- 3.569.000 lei - pentru clădirea nouă sediul Palatului Copiilor Arad și Inspectoratul Școlar Județean Arad;
- 240.000 lei - pentru dotări la clădirea nouă
- 1.150.000 lei - pentru modernizare și extindere Clubul Sportiv Școlar "Gloria"
- 5.588.000 lei - pentru construirea a 7 grădinițe noi prin Programul de Reformă a Educației Timpurii (Sîntana, Seleuș, Șicula, Ineu, Nădlac, Semlac, Secusigiu), la 3 dintre ele (Sîntana, Seleuș, Șicula) lucrările se vor finaliza în cursul lunii noiembrie 2016, asigurându-se inclusiv mobilierul pentru dotarea acestora.

b. de la bugetele locale:

- cca. 1.725.000 lei - pentru lucrări de igienizare, reparații curente;

c. de la bugetul Consiliului local Arad:

- cca. 3.800.000 lei - pentru lucrări de reparații, reabilitări ale clădirilor unităților școlare din mun. Arad.

În cadrul axei prioritare 3 "Îmbunătățirea infrastructurii școlare", domeniul major de intervenție 3.4 "Reabilitarea, modernizarea, dezvoltarea și echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a infrastructurii pentru formare profesională continuă", inclusiv pentru autorizarea sanitară, prin Programul Național de Dezvoltare Locală (PNDL) - s-a primit finanțare pentru proiecte de reabilitare pentru 28 unități școlare din județul Arad. Valoarea totală a finanțării este de cca. 27.730.000 lei pentru perioada 2014 - 2020, având ca prioritate autorizarea sanitară.

În vederea accesării de fonduri pentru reabilitări, unitățile școlare au fost informate de Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice, prin Instituția Prefectului - jud. Arad, respectiv Inspectoratul Școlar Județean Arad la termen, în vederea contactării autorităților locale pentru elaborare, pregătirea și depunerea la Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice a documentației prevăzute în ghid.

Faptul că cele 28 de școli, viitoare beneficiare a finanțării la nivel de județ, reprezintă un beneficiu pentru educația din județ și reflectă preocuparea tuturor factorilor implicați în educație.

Menționăm faptul că Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice va semna contractele de finanțare eligibile care au depus documentația la MDRAP, în baza Protocolului de colaborare nr. 3152/8070/15.01.2015 încheiat cu MENCȘ.

De asemenea, în anul școlar 2015 - 2016 s-au achiziționat și distribuit rechizite școlare gratuite pentru elevii cu situație materială pentru un număr de 6.030 de elevi din ciclul primar și gimnazial.

4.4.4 Programele naționale de ajutor și protecție socială

De la bugetul de stat, prin bugetul Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, a fost asigurată, în anul școlar 2014-2015, finanțarea unor programe naționale de protecție socială, stabilite prin reglementări specifice, după cum urmează:

- acordarea unui ajutor financiar în vederea achiziționării de calculatoare în cadrul programului guvernamental „EURO 200”, conform HGR nr.1294/13.08.2004 privind aprobarea Normelor metodologice pentru aplicarea Legii nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, cu modificările și completările ulterioare, în valoare de **35722 lei** pentru achiziționarea de calculatoare pentru un număr de **40 elevi**;
- aplicarea prevederilor OMECT nr. 4839/2004 privind criteriile specifice și metodologia de acordare a sprijinului în cadrul Programului național de protecție socială "Bani de liceu", cu modificările și completările ulterioare, și a HGR nr. 1488/9.09.2004 privind aprobarea criteriilor și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul Programului național de protecție socială "Bani de liceu", cu modificările și completările ulterioare, pentru un număr mediu de **673 beneficiari** însumând **1234698 lei**;
- aplicarea prevederilor HGR nr.1062/2012 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional prin

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

Programul național de protecție socială ,, Bursa profesională ,, însumând **1775065 lei** pentru un număr mediu de **1259 beneficiari**;

- decontarea cheltuielilor de transport pentru elevii care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu în conformitate cu art. 84 alin. 3 din Legea nr. 1/2011 și în cu Ordinul M E C nr. 329/2007, care aprobă Normele metodologice de aplicare a acestor prevederi legale s-a efectuat pentru un număr mediu de **4942 elevi**, iar fondurile utilizate cu această destinație au fost de **1417590 lei**, din care **734725 lei** restante din anul școlar 2012-2013.

4.5 Învățământul de masă: niveluri de învățământ, arii curriculare

4.5.1 Învățământul preșcolar

Aspecte cantitative

- La disciplina învățământ educație timpurie și-au desfășurat activitatea în anul școlar 2015 - 2016 un număr de 725 educatoare/ profesor pentru învățământ educație timpurie
- 15 metodiști au efectuat inspecții pentru acordarea de grade didactice, inspecții tematice și inspecții generale
- 4 ședințe consiliul consultativ
- 6 întâlniri de lucru sau de câte ori situația o cere - metodiștii disciplinei și responsabilii de cercuri pedagogice/ zone

Aspecte calitative

În urma inspecțiilor desfășurate de către inspectorul școlar pentru educație timpurie și metodiști s-a urmărit:

- motivarea, consilierea și orientarea copilului spre învățarea unor noi tehnici de cercetare care stimulează gândirea, imaginația, creativitatea și originalitatea;
- îmbunătățirea puterii de înțelegere a copilului și cultivarea dorinței acestuia de a învăța - fără efort, fără constrângeri, în ritmul și la parametrii solicitați - în vederea asigurării șansei de succes personal;
- stimularea și monitorizarea participării copiilor cu vârste între 2/3 și 6 ani la programul oferit de grădiniță.

În unele cazuri (cu precădere în județ) mediul educațional, completarea documentelor școlare și desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare necesită unele mici revizuirii.

În anul școlar 2015 - 2016 am organizat consfăturile județene în data de 24.09.2015, iar Cercurile pedagogice în perioadele 19 ianuarie - 4 februarie 2016, 7 iunie - 22 iunie 2016.

Cercurile pedagogice s-au desfășurat pe baza unui schimb de experiență între municipiu și județ, având ca tematică: „Diversitatea culturală în activitățile cu preșcolarii”, care a oferit educatoarelor diverse modalități de formare a competențelor interculturale. Referitor la activitățile extrașcolare desfășurate de educatoare cu grupele de copii se remarcă diversitatea și varietatea acestor activități, atât de-a lungul anului școlar cât și în "Săptămâna Altfel" .

Acțiuni deosebite care s-au derulat:

- Simpozioane la nivel județean și internațional: Abordarea unui stil de viață sănătos", "Educația religioasă" ,, Inteligența emoțională - factor de dezvoltare a preșcolarilor", ,, Eco-grădinița"

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

- Festivaluri și concursuri desfășurate la nivel local, județean și național: „Un corp sănătos, o minte sănătoasă”, „Meșteșuguri tradiționale românești”, „ Micii ecologiști” „Farmecul toamnei în culori”, „Mărțișorul - vestitorul primăverii” „Mărțișoare zâmbitoare”, „Grădinarii poznași”, „ Surprizele iepurașului”, „ Europrietenia copiilor în interculturalitate”, „Muguri de joc arădean”.

4.5.2 Învățământ primar

În anul școlar 2015 - 2016 la învățământ primar și-au desfășurat activitatea 1034 de învățători (învățători din învățământul de masă, învățători din învățământul special, învățători din învățământul particular, învățători de la alternative educaționale step by step, învățători de la A doua șansă).

În anul școlar 2015-2016 și-au desfășurat activitatea 57 de debutanți, din care 37 de învățători debutanți s-au înscris la examenul național de definitivare în învățământ.

Referitor la numărul de inspecții de specialitate în vederea obținerii gradelor didactice în învățământ, au fost inspectați un număr total de 227 de învățători, după cum urmează: Definitivat 57 - cadre didactice, Grad didactic II 2016 - 23 cadre didactice, Grad didactic II 2017 - 16 cadre didactice, Grad didactic II 2018 - 24 cadre didactice, Grad didactic I 2016 - 27 cadre didactice, Grad didactic I - 2017 - 34 cadre didactice, Grad didactic I 2018 - 29 cadre didactice, Grad didactic I 2019 - 17 cadre didactice.

Pe parcursul anului școlar 2015-2016 au avut loc următoarele ședințe de lucru la nivelul disciplinei: 3 ședințe ale consiliului consultativ, 4 întâlniri de lucru ale responsabililor cercurilor pedagogice pe județ, 3 întâlniri de lucru ale profesorilor metodiști.

În anul școlar 2015-2016 am organizat consfăturile județene în data de 16.09.2015, iar Cercurile pedagogice în 20 nov. 2015, 18 martie 2016, 19 mai 2016.

La învățământ primar se desfășoară Olimpiada de Educație civică, în anul școlar 2015-2016, având loc în ianuarie 2016 etapa municipală și etapa zonală a Olimpiadei de Educație civică, clasele a III-a - a IV-a în municipiu la Liceul de Arte "Sabin Drăgoi" Arad; în martie 2016 la Colegiul Național "Vasile Goldiș" Arad etapa județeană a Olimpiadei de științe socio umane, 110 elevi participanți din clasele a III-a și a IV-a.

Împreună cu cei 4 formatori naționali ICOS, am pregătit și susținut activități de formare pentru toți învățătorii ce au predat la clasa pregătitoare în anul școlar 2015-2016 prin proiectul „Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV” - program de formare continuă de tip “blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar” ID 63113 în luna septembrie 2015, în centrele de formare (Arad, Lipova, Ch. Criș, Ineu, Sebiș).

Am organizat cuprinderea și școlarizarea copiilor în clasa pregătitoare, s-a realizat conform OMENCȘ 3158/15.02.2016 privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2016-2017; Cuprinderea și școlarizarea copiilor de vârstă școlară s-a realizat prin colaborarea învățătorilor cu familiile copiilor și cu CJRAE. Integrarea copiilor provenind din medii defavorizate și a copiilor cu CES a fost realizată prin colaborarea învățătorilor cu structurile de sprijin și CJRAE;

Au fost înscriși 3258 de elevi în clasa pregătitoare, iar în anul școlar 2016-2017 vor funcționa 189,75 clase pregătitoare, din care 86 clase pregătitoare în regim simultan, 159 clase omogene, 4 clase de step by step, 3 clase de învățământ special, 11 clase cu predare în limba maghiară, 5 clase cu predare în limba germană, 1 clasă cu predare în limba slovacă.

Au primit avizul ISJ Arad, au organizat și au implementat Programul Școală după Școală 19 de unități de învățământ din județul Arad în anul școlar 2015-2016.

În acest an școlar, la nivelul județului Arad la clasele din învățământul primar s-a implementat disciplina opțională “Educație financiară (Protocolul de colaborare nr. 6/26.11.2013, respectiv 10830/25.11.2013 de către Banca Națională a României și

Ministerul Educației Naționale pe o perioadă de 4 ani). Programa școlară a fost aprobată de Ministerul Educației Naționale prin Ordinul nr. 4887/26.08.2013 al ministrului educației.

Referitor la activitățile extrașcolare desfășurate de învățători cu clasele de elevi se remarcă diversitatea și varietatea acestor activități, atât de-a lungul anului școlar cât și în "Săptămâna Altfel". În lunile mai-iunie 2016 s-au realizat 37 de excursii școlare tematice la învățământul primar.

4.5.3 Aria curriculară Limbă și comunicare

A. Limba și literatura română

Referitor la starea disciplinei Limba și literatura română vom face următoarele aprecieri.

Aspecte cantitative:

a. **Număr de profesori la disciplinele Limba și literatura română și Limba latină: 368**

/ în anul școlar 2015-2016, la nivelul disciplinei *Limba și literatura română* și *Limba latină* și-au desfășurat activitatea 367 cadre didactice, dintre care 11 cu studii superioare de specialitate și la disciplina „Limba latină” și 1 numai la disciplina „Limba latină”; toți profesorii sunt calificați, așadar acoperirea este de 100%;

b. **Debutanți: 17**

/ în anul școlar menționat, au activat 16 de cadre didactice debutante, adică 4,63% din totalul cadrelor didactice.

c. **Profesori cu gradul I: 145**

/ 145 de cadre didactice au gradul didactic I, obținut prin examenele de grad sau echivalarea titlului științific de doctor, adică 39,50% din numărul total.

/ 16 de cadre didactice au obținut titlul științific de doctor înainte sau în timpul anului școlar, adică 4,35% din numărul total;

d. **Numărul inspecțiilor la clasă: 99**

/ s-au efectuat inspecții curente și speciale pentru definitivarea în învățământ, pentru gradele didactice II și I, pentru echivalarea titlului științific de doctor cu gradul I, precum și inspecții tematice, totalizând un număr de 99 de inspecții la clasă;

e. **Metodiști : 11**

/ în anul școlar 2015-2016, au efectuat inspecții la clasă 11 profesori metodiști, dintre care 8 metodiști la disciplina Limba și literatura română și 1 metodist la disciplina Limba latină;

/ a avut loc 1 întâlnire pentru discutarea planificării inspecțiilor pentru definitivarea în învățământ și pentru gradele II și I.

f. **Cercuri pedagogice: 9**

/ la nivelul municipiului și al județului Arad au funcționat 9 cercuri pedagogice; fiecare cerc a realizat două activități pe an, așadar s-au realizat, în total, 14 activități metodice;

/ la cercurile pedagogice din județ au participat și membri ai Consiliului consultativ/profesori metodiști care au contribuit la organizarea acestor activități metodice.

g. **Consiliul consultativ: 9 persoane**

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

/ Consiliul consultativ s-a întrunit în 9 ședințe, lunar, conform planificării, precum și în 4 ședințe extraordinare, în scopul organizării olimpiadelor și concursurilor școlare, al analizării rezultatelor la simulările examenelor naționale (total: 13 ședințe);

h. Cursuri de formare continuă

/ în anul școlar 2014 - 2015 s-a propus 1 curs de formare continuă în colaborarea cu CCD Arad: Orientări moderne în didactica limbii și literaturii române.

/ s-au organizat 2 cursuri de pregătire a profesorilor de limba și literatura română, precum și a cadrelor didactice din învățământul primar pentru examenul de definitivat, precum și pentru concursul de titularizare.

Aspecte calitative:

a. Statutul disciplinei - considerații generale

Disciplina *Limba și literatura română* are un rol deosebit de important în formarea personalității elevilor, în formarea unor deprinderi și abilități necesare pentru a le asigura accesul postșcolar la învățarea pe toată durata vieții și integrarea activă într-o societate bazată pe cunoaștere.

Studiul limbii și al literaturii române are de asemenea o contribuție esențială la formarea unei personalități autonome a elevilor, capabile de discernământ și de spirit critic, apte să-și argumenteze propriile opțiuni, dotate cu sensibilitate estetică, având conștiința propriei identități culturale și manifestând interes pentru varietatea formelor de expresie artistică. Paradigma programelor școlare de *Limba și literatura română* (pentru gimnaziu și pentru învățământul liceal) este una comunicativ-funcțională. Aceasta presupune studiul integrat al limbii, al comunicării și al textului literar. La aceasta de adaugă în ciclul superior al liceului paradigma culturală care contribuie la dezvoltarea competențelor de lectură.

b. Consiliul consultativ

Consiliul consultativ al disciplinei Limba și literatura română a fost format, în anul școlar 2015-2016, din nouă membri. S-a întrunit atât în ședințele ordinare (o dată pe lună), cât și ori de câte ori a fost nevoie. Tematica întâlnirilor a fost stabilită la începutul anului școlar 2015-2016, dar s-a modificat pe parcurs, în funcție de priorități. Astfel, câteva dintre temele abordate au fost:

- Formarea inițială vs. formarea continuă a profesorilor de Limba și literatura română;
- Stabilirea temelor și activităților cercurilor pedagogice;
- Elaborarea subiectelor pentru olimpiade și concursuri, etapa pe școală, locală, județeană;
- Analiza variantelor de plan-cadru pentru ciclul gimnazial;
- Stabilirea normelor de reprezentare pentru olimpiade și concursuri;
- Activități de mentorat pentru profesorii debutanți;
- Organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare;
- Organizarea simulărilor evaluărilor și examenelor naționale la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a, a VIII-a, bacalaureat;
- Analiza rezultatelor la simulările evaluărilor și examenelor naționale la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a, a VIII-a, bacalaureat;
- Întocmirea unui plan de măsuri în vederea îmbunătățirii rezultatelor;
- Susținerea de ateliere de formare în cadrul cercurilor pedagogice;
- Consilierea profesorilor în privința carierei didactice, a perfecționării prin grade didactice.

În anul școlar 2015-2016, activitatea Consiliului consultativ a fost complexă.

c. Activitatea metodiștilor disciplinei

Metodiștii inspectoratului au fost selectați în urma unui examen complex, teoretic și practic, susținut la începutul anului școlar trecut, 2013 - 2014. Completarea corpului d'emetodiști s-a realizat în octombrie 2015. De asemenea, metodiștii au participat la un curs, în noiembrie 2015, susținut de inspectorul școlar prin CCD, unde au fost formați pentru activitatea specifică - legislație, evaluare, îndrumare etc.

Din acest motiv, activitatea metodiștilor a fost de calitate, în sensul că au oferit feedback constructiv profesorilor inspectați, fie pentru definitivarea în învățământ, fie pentru titularizare, sau pentru obținerea gradelor didactice. Inspecțiile au fost distribuite echitabil, astfel încât să permită efectuarea în termen a tuturor inspecțiilor.

d. Activitățile metodice propuse și realizate la nivelul disciplinei

La nivelul disciplinei, cercurile pedagogice susținute în anul școlar 2015-2016 au avut, în general, structura unor sesiuni de formare - ateliere susținute de inspectorul școlar în colaborare cu responsabilul de cerc, sau 1 - 2 metodiști/membri ai Consiliului consultativ, pe teme de interes - lectura programei, proiectarea secvențială etc.

e. Formarea inițială a profesorilor de Limba și literatura română

În ultimii ani, la disciplina *Limba și literatura română* se constată carențe în formarea inițială a profesorilor. Cauzele sunt multiple, de la cele sociale și economice, la cele care țin de statutul meseriei de dascăl la momentul actual. Consiliul consultativ, metodiștii disciplinei, profesorii responsabili cu practica pedagogică au colaborat permanent cu Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, Universitatea de Vest din Timișoara și Universitatea „Babeș - Bolyai” din Cluj, în încercarea de a stabili o punte de legătură între formarea inițială a profesorilor și performarea cerută la clasă.

f. Proiectarea didactică

Proiectarea didactică este, în general, corectă la disciplina *Limba și literatura română*, dar nu este personalizată. În acest sens, s-au realizat o serie de întâlniri metodice cu scopul de a conștientiza profesorii despre importanța proiectării personalizate, dar și pentru exersarea practică a acesteia.

În privința CDȘ-urilor, considerăm că cea mai importantă problemă sunt opționalele ca disciplină nouă, atât din perspectiva proiectării lor, cât și din perspectiva performării. Programele opționalelor propuse de profesori nu răspund întotdeauna unei necesități identificate la nivel de școală, sau alegerii făcute de elevi dintr-o serie de propuneri. De asemenea, există situații în care programele propuse nu corespund standardelor științifice.

g. Activitățile didactice asistate

În anul școlar 2015-2016, calitatea activităților didactice asistate a fost, în general, bună. Profesorii sunt preocupați în special de didactica Limbii și literaturii române. Se remarcă faptul că există un dezechilibru între interesul crescut pentru metode moderne de predare-învățare-evaluare și interesul scăzut pentru studiul conținuturilor științifice. În acest sens, s-a realizat o listă cu bibliografie de bază care să asigure backgroundul științific al profesiei.

h. Examenе, olimpiade și concursuri

Majoritatea profesorilor participă la examene, olimpiade, concursuri, fie ca organizatori, fie ca evaluatori, atunci când sunt convocați. Există și cazuri particulare care refuză implicarea în activități neremunerate sau care sunt considerate fără importanță (simulări sau olimpiade). În urma activității de reevaluare a lucrărilor de la examenul de bacalaureat, se constată că, în general, aceasta s-a realizat obiectiv și corect.

i. Activități extracurriculare

Gradul de implicare a profesorilor în activități extracurriculare este destul de mare, având în vedere specificul disciplinei *Limba și literatura română*. Există numeroase activități organizate la nivelul unităților școlare, la nivel local, regional sau național.

Considerăm că profesorii de *Limba și literatura română* din Arad au demonstrat în anul școlar 2015-2016 capacitatea de a pune în practică politica educațională națională, de a orienta procesul de învățământ spre prioritățile educaționale formulate de MENCS la începutul anului școlar.

B. Limbi moderne

În privința grupului de discipline limbi moderne studiate în unitățile de învățământ din municipiul și județul Arad (limba engleză, limba franceză, limba germană, limba spaniolă și limba italiană), situația în anul școlar 2015 - 2016 se prezintă astfel:

Aspecte cantitative

a. Numărul cadrelor didactice de limbi moderne: 569

În anul școlar 2015-2016, în municipiul și județul Arad și-au desfășurat activitatea 569 cadre didactice de limbi moderne, dintre care 381 cadre didactice la limba engleză, 152 cadre didactice la limba franceză, 32 cadre didactice la limba germană, 3 cadre didactice la limba spaniolă și 1 cadru didactic la limba italiană. Dintre cele 569 cadre didactice de limbi moderne, 552 sunt calificate (97,01%).

b. Numărul cadrelor didactice debutante: 41

Dintre cei 41 de profesori debutanți, din totalul cadrelor didactice de limbi moderne, majoritatea sunt profesori de limba engleză.

c. Numărul cadrelor didactice care dețin gradul I: 282

Din totalul de 569 cadre didactice de limbi moderne, 288 de cadre didactice (peste 50%) dețineau deja gradul I sau titlul de doctor (PhD). Pe parcursul anului școlar 2015-2016, încă 15 profesori au obținut gradul didactic I (1 la limba franceză și 14 la limba engleză).

d. Numărul inspecțiilor la clasă: 237

S-au efectuat inspecții curente și speciale pentru definitivarea în învățământ, pentru gradele didactice II și I, pentru echivalarea titlului științific de doctor cu gradul I, totalizând un număr de 237 de inspecții la clasă. La acestea se adaugă cele 10 inspecții la clasă din cadrul inspecțiilor tematice (inspecții la disciplinele limba și literatura română și matematică).

e. Numărul profesorilor metodiști: 9

Un număr de 9 profesori metodiști au efectuat inspecții la clasă, dintre care cinci profesori la limba engleză, trei la limba franceză și unul la limba germană. Au avut loc 6 întâlniri cu profesorii metodiști: două întâlniri în vederea planificării inspecțiilor pentru definitivarea în învățământ și pentru gradele II și I, pentru cele două semestre ale anului școlar 2015-2016, o întâlnire în vederea realizării portofoliului profesorului metodist, precum și trei întâlniri pentru discutarea modului de evaluare și a documentelor necesare evaluării probei practice orale/inspecție la clasă pentru cadrele didactice înscrise la concursul de titularizare.

f. Consiliul consultativ: 13 membri

Consiliul consultativ al disciplinei limbi moderne, alcătuit din 13 cadre didactice, dintre care 8 profesori de limba engleză, 3 profesori de limba franceză și 2 profesori de limba germană, s-a întrunit în 10 ședințe, lunar, conform planificării.

g. Cercuri pedagogice: 13 activități

La nivelul municipiului și al județului Arad s-au organizat reuniuni ale cercurilor pedagogice de limbi moderne conform tematicii stabilite: 4 pentru limba engleză, 4 pentru limba franceză și 4 pentru limba germană (12 activități metodice) și o activitate pentru reuniunea celor trei discipline.

Aspecte calitative

a. Calitatea proiectării didactice și a activităților consecvente

Marea majoritate a profesorilor de limbi moderne acordă o atenție deosebită proiectării didactice, dând dovadă de creativitate, flexibilitate și rigurozitate. Proiectarea didactică este în general realizată în conformitate cu programele școlare în vigoare, fiind percepută ca o acțiune continuă ce presupune stabilirea sistemului de relații și dependențe între conținutul științific vehiculat, obiectivele operaționale și strategiile de predare, învățare și evaluare. Cu toate acestea, în unele cazuri (cu preponderență, în cazul cadrelor

didactice debutante), se remarcă persistența unui formalism pernicios la nivelul proiectării didactice: planificările calendaristice nu reflectă corelarea manual-programă, se urmărește succesiunea conținuturilor din manuale, proiectele pe unități de învățare nu sunt percepute ca reale instrumente de lucru, iar dacă acestea există, competențele, conținuturile și activitățile nu sunt detaliate pe ore /secvențe.

b. Calitatea orelor/activităților asistate și observații în urma inspecțiilor la clasă

Inspecțiile școlare au, fără îndoială, un efect benefic asupra procesului instructiv-educativ, asupra tuturor factorilor implicați în educație. În primul rând, ele contribuie la eliminarea prejudecăților, conform cărora, în mediul rural, profesorii nu beneficiază de material uman performant și nu sunt interesați să se ralieze la nou, la ceea ce este viabil și necesar astăzi. Pe parcursul anului școlar, această prejudecată a fost infirmată în foarte multe cazuri, ducându-ne la concluzia că omul/ profesorul este purtătorul și inițiatorul unei schimbări necesare, indiferent de mediul în care trăiește. Unii profesori fac acest lucru pentru că este în natura lor, sau pentru că știu că le este necesar, alții trebuie obligați sau îndrumați pentru schimbare.

Un al doilea aspect care trebuie menționat este faptul că profesorii își updatează și selectează cu mai multă grijă metodele, tehnicile și procedeele de predare când se așteaptă să fie inspecțiați, iar elevii sunt în general încurajați să contribuie la prestigiul școlii de care aparțin și să performeze la maximum. Din păcate, în multe cazuri, acest lucru se întâmplă doar pe durata inspecției școlare și de aceea rezultatele școlare sunt sporadice, nesustenabile. O concluzie mai strânsă și reală între inspectorii școlari, profesorii metodiști, responsabilii de catedră și profesori ar putea contribui la permanentizarea acestui efort pe tot parcursul anului școlar.

Un alt aspect evidențiat este suficiența unor cadre didactice, atât debutante cât și experimentate, care, beneficiind de clase de elevi deja antrenați pentru performanță, se complac într-o manieră de predare ultra-tradiționalistă, atingându-și obiectivele pe termen scurt (durata unei lecții), ignorând total efectele acestei abordări pe termen lung (plictiseală, dezinteres, respingere, regres). Obligativitatea de a participa la un curs de predare a limbii engleze, o dată la 2-3 ani, pentru toate cadrele, indiferent de vârstă, grad, număr de credite realizate, poate contribui la scurtcircuitarea acestei abordări. În aceeași notă trebuie privită și implicarea reală a responsabililor de catedră, a directorilor în modul în care se predau limbile moderne în școli.

c. Activități metodice realizate (cercuri, întâlniri metodice, abilitări curriculare, sesiuni de formare etc.)

În anul școlar 2015-2016 s-au realizat câte două reuniuni ale cercurilor pedagogice pe semestru pentru fiecare limbă modernă- engleză, franceză, germană, conform planificării și tematicii stabilite și un cerc reunit pentru toate disciplinele. De asemenea, s-au organizat întâlniri metodice cu participarea reprezentanților British Council și ai Institutului francez din Timișoara. Au avut loc sesiuni de formare pentru profesorii înscriși la examenul de definitivat, precum și sesiuni de formare în specialitate cu sprijinul British Council și CCD Arad, ca de exemplu: "TKT -Practical", "Using digital tools in ELT", „Perspective și tendințe moderne în predarea limbii engleze” sau „Abordări în predarea literaturii la clasele cu profil bilingv și studiu intensiv al limbii engleze”. La limba germană, s-a realizat o sesiune de formare cu tema „Techniken zur Einführung von neuem Wortschatz”, în colaborare cu Centrul de Formare Continuă Mediaș. De asemenea, 8 profesori de limbi moderne au participat la cursuri de formare în străinătate, prin mobilitățile prevăzute prin programul Erasmus +.

Modalități de formare distincte de cele realizate prin CCD:

- ateliere de lucru la cercurile pedagogice ale profesorilor de limbi moderne *Teaching with/ through CLIL; Technology Enhanced Creativity in the Classroom*; Conferința internațională *Educația bilingvă- A Step Ahead*.

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

- Formari in vederea obtinerii Certificat de examinator DSDI
- Formari prin asociatia profesorilor de limba germana din Romania, dar si din strainatate(Bulgaria)
- Formari prin Centrul pentru Formare Continua in Limba Germana,Medias
- Certificat formator ÖSD
- Formari in cadrul seminariilor de specialitate organizate de Ministerul Educatiei în colaborare cu Institutul Goethe
- Formari prin Institutul Goethe,Bucuresti
- Formari in Germania, burse prin asociatia pentru promovarea limbii germane ca limba străină,Verein JenDaFe.V. si prin PAD

d. Funcționarea catedrelor la nivel de școală

Catedrele din fiecare unitate de învățământ au fost constituite pe baza planurilor-cadru de învățământ în vigoare pentru anul școlar 2015-2016, fiind formate - aproape în totalitate- din cadre didactice calificate. Doar în mediul rural, există cadre didactice necalificate la limba franceză. Documentele responsabililor de catedră atestă că profesorii din majoritatea unităților de învățământ își desfășoară activitatea didactică cu conștiinciozitate, participând la ședințele comisiilor metodice din care fac parte. Există, totuși, cazuri în care formalismul, autosuficiența și lipsa motivației intrinsece pentru profesie produc unele disfuncționalități, de regulă rezolvabile la nivelul unităților de învățământ.

e. Participarea profesorilor la olimpiade, concursuri, examene

Profesorii de limbi moderne din municipiul și județul Arad s-au implicat cu multă responsabilitate atât în organizarea cât și în evaluarea lucrărilor elevilor la olimpiade și concursuri specifice disciplinei. Implicarea profesorilor a fost evidentă și prin numărul mare de elevi participanți la etapele locale și județene ale olimpiadelor de limbi moderne. Astfel, la olimpiada de limba engleză - etapa municipală au fost prezenți 1260 de elevi de gimnaziu și liceu, numărul lor înjumătățindu-se la etapa următoare. La limba franceză, la etapa județeană s-au prezentat 112 de elevi, iar la cea de limba germană 46. Rezultatele obținute de elevii arădeni la etapele naționale ale olimpiadelor de limbi moderne reflectă preocuparea unui număr semnificativ de profesori pentru pregătirea pentru performanță. Astfel, elevii participanți la etapele naționale au obținut patru mențiuni, la limba franceză, un premiu I pe echipă și un premiu III individual, la limba germană. La limba engleză, reprezentanții județului Arad s-au clasat pe locul 7. La concursul național de discurs public în limba engleză, elevii arădeni au obținut trei premii I, un premiu II și patru premii III la etapa regională și o mențiune la etapa națională. Trebuie, de asemenea, menționată implicarea cadrelor didactice de limbi moderne în pregătirea și desfășurarea probei de evaluare a competențelor lingvistice la limbile moderne din cadrul examenului de bacalaureat, precum și a testării elevilor pentru accesarea în clasele a IX-a cu program bilingv și studiu intensiv al limbii engleze.

f. Implicare în activități extracurriculare

Cadrele didactice de limbi moderne s-au implicat în diverse activități extracurriculare:concursuri, excursii tematice, serbări școlare și acțiuni în cadrul unor proiecte locale sau internaționale. Astfel, majoritatea cadrelor didactice au organizat activități prilejuite de *Ziua Europeană a Limbilor*, *Ziua Mondială a Educației*, *Zilele Internaționale ale Francofoniei sau Ziua Europei*. De asemenea, profesorii au organizat serbări (*Halloween, Valentine's Day, Oktober Fest, Crăciunul în Europa*), concursuri interjudețene (*Je parle français, Speaking English, Pathway to Friendhips*). Multe dintre aceste evenimente au fost diseminate în presa și pe Pagina profesorilor de limbi moderne din Arad (<https://aradenglish.wordpress.com>). De un succes deosebit s-a bucurat activitatea „Picnic francofon” promovată și pe site-ul Institutului francez din Timișoara.

g. Calitatea proiectării C.D.Ș -urilor

În proiectarea C.D.Ș.-urilor, avizate de I Ș J Arad, profesorii de limbi moderne au avut în vedere reglementările în vigoare cu privire la structura și conținutul acestora. Astfel, fiecare C.D.Ș -disciplina nouă- a fost însoțit de o programa școlară, incluzând o notă de prezentare, un argument (considerații referitoare la necesitatea, utilitatea și relevanța opționalului) menționarea competențelor specifice avute in vedere, o listă de conținuturi, valori și atitudini, sugestii metodologice, modalități de evaluare și bibliografie.

h. Aprecieri generale asupra formării inițiale a profesorilor de limbi moderne

Referitor la formarea inițială a profesorilor de limbi moderne, trebuie menționat faptul ca ea este - în mare parte- deficitară. Modulele de practică pedagogică pe care le parcurg studenții în facultate nu reușesc să-i pregătească pentru realitățile întâlnite la clasă. Unii profesori debutanți, conștienți de acest lucru participă la diverse cursuri de formare prin CCD și ISJ Arad (*Elemente de didactică specialității*), dar mulți dintre ei se complac în auto-suficiență și /sau negare. Colaborăm în continuare cu Facultatea de științe ale educației de la Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, pentru identificarea unor soluții pertinente.

i. Aprecieri privind activitatea consiliului consultativ al disciplinei

Consiliul consultativ al disciplinei limbi moderne, format din 13 cadre didactice, este perceput la nivel județean ca resursă principală de consiliere din punct de vedere metodic și științific. În anul școlar 2015-2016, membrii consiliului și-au focalizat atenția asupra măsurilor destinate îmbunătățirii predării limbilor străine și promovării unor metode moderne. Consiliul și-a desfășurat activitatea conform planificării, îndeplinindu-și cu promptitudine și profesionalism atribuțiile. Membrii consiliului consultativ s-au implicat în planificarea și derularea reunirilor cercurilor peda-gogice, în organizarea și desfășurarea olimpiadelor pe discipline, a concursurilor specifice disciplinei, a testării cunoștințelor de limba modernă la clasele a VIII-a în vederea accederii în clasele de liceu cu program intensiv și bilingv, precum și în evaluarea probei practice orale pentru ocuparea posturilor vacante cu clase speciale- limbi străine cu program intensiv și bilingv, De asemenea, membrii Consiliului au contribuit la evoluarea candidaturile profesorilor care și-au depus dosare pentru obținerea gradației de merit.

j. Aprecieri privind activitatea metodiștilor disciplinei

Profesorii metodiști la disciplina limbi moderne, autorități profesionale recunoscute în rândul cadrelor didactice de specialitate, și-au asumat cu responsabilitate rolul de a consilia pe diverse probleme legate de procesul învățământ. Ei și-au îndeplinit atribuțiile incluse în fișa postului cu daruire și abnegație. Pe lângă inspecțiile efectuate la clasă la profesorii înscriși la gradele didactice, ei s-au implicat în organizarea și desfășurarea olimpia-delor pe discipline, a testării cunoștințelor de limba modernă la clasele a VIII-a în vederea accederii în clasele de liceu cu program intensiv și bilingv, în evaluarea inspecției la clasă pentru profesorii candidați la titularizare precum și în evaluarea probei practice orale pentru ocuparea posturilor vacante cu clase speciale -limbi străine cu program intensiv și bilingv. Nu in ultimul rând trebuie menționat că profesorii metodiști sunt cei care au realizat diagnoza, prognoza și proiectarea activităților la disciplina limbi moderne.

k. Aprecieri generale privind statutul disciplinei

Credem că predarea limbilor moderne, trebuie să aibă în vedere faptul indubitabil de altfel, că învățarea unei limbi moderne nu este un scop în sine, ci un mijloc pentru atingerea unui scop. Noile realități profesionale dinamice cer o abordare transdisciplinară în și prin predarea limbii engleze. Este nevoie de o cunoaștere strategică (a ști ce să faci și când) și de o cunoaștere procedurală (a ști cum), nu doar de o cunoaștere conceptuală (a ști ce). În aceste circumstanțe, stimularea creativității, a gândirii critice și a dezvoltării personale, dezvoltarea competențelor de învățare autonomă, de a învăța să înveți, de învățare pe tot parcursul vieții sunt prioritare.

Considerăm că este necesar un efort comun, al tuturor factorilor implicați, pentru implementarea în mod real și nu declarativ a unor metode moderne, cores-punzătoare nevoilor și cerințelor educaționale ale secolului XXI.

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

Importanța studierii limbilor moderne rezidă în rolul pe care acestea le au în formarea personalității elevilor, în formarea unor deprinderi și abilități necesare pentru a le asigura accesul la învățarea pe toată durata vieții și integrarea activă într-o societate bazată pe cunoaștere. Capacitatea de a comunica în mai multe limbi face parte din competențele esențiale pentru a răspunde cerințelor de pe piața muncii. La fel ca și alte competențe transferabile, aceasta consolidează competitivitatea cetățenilor și a economiei.

În condițiile în care România, ca țară UE s-a angajat ferm să consolideze eficiența predării limbilor străine în școli, acestea au devenit discipline obligatorii de studiu în planul cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal. Cerințele pentru fiecare ciclu corespund nivelurilor de competență prevăzute de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbile Străine (de la A la B2).

În cadrul sesiunii de bacalaureat, proba de evaluare a competențelor lingvistice la limbile moderne este obligatorie, în absența echivalării probei cu calificativele obținute la examenele cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine. Numărul elevilor din municipiul și județul Arad care susțin astfel de examene (mai ales la limba engleză) este în creștere.

De asemenea, interesul deosebit pentru studierea limbilor moderne în județul Arad este dovedit prin numărul mare de elevi înscriși la testarea cunoștințelor de limbă modernă la clasele a VIII-a, în vederea accederii în clasele de liceu cu program intensiv și bilingv.

Exemple de bună practică :

/ modalități de informare, consiliere și monitorizare utilizate (ex. prin website-ul ISJ, desemnarea monitorilor pe zone etc.): prin site-ul ISJ Arad, prin Pagina profesorilor de limbi moderne din Arad-<https://aradenglish.wordpress.com>, prin disponibilitatea profesorilor metodiști pentru consiliere și monitorizare pe zone de responsabilitate.

/ Conferința internațională cu tema "Educația Bilingvă (Bilingual Education - A Step Ahead) organizată de Școala gimnazială nr. 5 Arad, în colaborare cu ISJ Arad și Universitatea Aurel Vlaicu -noiembrie 2015

/ Ateliere de lucru pentru profesorii de limba engleză din municipiu și județ (Teaching with/ through CLIL; Technology Enhanced Creativity in the Classroom), organizate la Colegiul Național "Elena Ghiba Birta" Arad- mai 2016

/ „Limbile străine și limba în care visez”- eveniment cultural cu prilejul celebrării Zilei Universale a lei în Arad- iunie 2016

4.5.4 Aria curriculară Matematică și științe

În anul școlar 2015-2016 încadrarea cu personal didactic calificat a fost foarte bună la matematică, toate școlile beneficiind de cadre didactice calificate. La fizică, chimie și biologie încă mai există școli în mediul rural care nu au reușit să beneficieze de personal didactic calificat, situație care se pare că nu poate fi rezolvată nici în viitor, din cauza numărului redus de cadre didactice tinere și calificate care să se îndrepte spre disciplinele fizică și chimie, în special.

Încadrarea cu personal didactic a fost, în anul școlar 2015-2016, astfel: matematică 308 norme, fizică 137 norme, chimie 87 norme și biologie 115 norme.

În anul școlar trecut programa a fost respectată, iar modul de parcurgere al acesteia a fost ritmic. Nu au fost sesizate situații care să ducă la neîndeplinirea acestei cerințe.

În ceea ce privește proiectarea didactică, aceasta a fost realizată cu respectarea actelor normative în vigoare, planificările calendaristice au fost întocmite de către majoritatea cadrelor didactice conform cerințelor actuale ale curriculum-ului școlar.

S-a constatat că există preocupare din partea multor cadre didactice de la aceste discipline pentru a-și pregăti lecțiile în așa fel încât conținuturile de predat să fie cât mai

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

accesibile elevilor, pentru ca aceștia să-și poată forma competențele necesare în condiții cât mai bune.

Aceste lucruri au fost constatate în urma inspecțiilor efectuate la clase, cât și în urma rezultatelor obținute la evaluările și la examenele naționale.

Sunt școli unde performanța este pe primul loc, asigurându-se ore de pregătire suplimentară: Colegiul Național „Moise Nicoară”, Școala Gimnazială Nr. 5 Arad, Liceul Teoretic „Adam Muller Guttenbrunn” Arad, Colegiul Național „Preparandia-Dimitrie Țichindeal” Arad și Liceul „Mihai Viteazul” Ineu, Colegiul Național „Vasile Goldiș” Arad.

În urma inspecțiilor efectuate s-au constatat și situații în care preocuparea pentru predarea acestor discipline ar trebui îmbunătățită, cum ar fi:

/ activitatea organizată cu elevii a fost preponderent frontală și individuală fapt ce a stimulat competiția dintre elevi și mai puțin relațiile de comunicare, de colaborare și întrajutorare în rezolvarea unor sarcini de lucru

/ la fizică, chimie și biologie se pune prea puțin accentul pe experimentul de laborator, eventual experiment demonstrativ

/ strategia didactică utilizată a pus în evidență personalitatea puternică a dascălului și mai puțin a elevului

/ în general, fixarea cunoștințelor s-a realizat prin întrebări recapitulative și mai puțin prin aplicații practice și lucrări de laborator

/ acordarea unui timp suficient elevilor de a analiza mai bine problemele propuse spre rezolvare; datorită ritmului, uneori, prea alert, elevii înregistrează mecanic algoritmul de rezolvare a problemelor și a exercițiilor de matematică, fizică, chimie, biologie.

/ analiza textului unei probleme în vederea identificării căilor de soluționare, utilizarea unor metode diferite de rezolvare, utilizarea unor formule standardizate, transferul și extrapolarea soluțiilor unor probleme pentru rezolvarea altora; folosirea cunoștințelor pentru rezolvarea unor probleme cu caracter practic și de laborator.

În acest sens au făcute o serie de recomandări:

/ îmbinarea eficientă a metodelor de predare-învățare tradiționale: expunere didactică, conversația euristică, demonstrația, observarea, exercițiul cu metode interactive precum: brainstorming-ul, metode și tehnici bazate pe rezolvarea de probleme, învățarea prin descoperire, problematizarea, experimentul de laborator, etc.

/ adaptarea strategiilor didactice cu scopului lecției la particularitățile clasei de elevi

/ utilizarea de strategii și metode didactice asistate de calculator

/ reintroducerea în circuitul școlar a laboratoarelor de fizică, chimie și biologie care în unele școli au fost transformate în săli de clase sau desființate. În condițiile în care spațiul de învățământ permite, realizarea unor săli specializate care să conțină materialul didactic necesar disciplinelor fizică, chimie, biologie.

/ accent pe esențializarea conținuturilor și evitarea dictării cunoștințelor. Definițiile nu se dictează, se formulează cu ajutorul elevilor

/ utilizarea pe o scară mai largă a reprezentărilor grafice și a problemelor cu aplicații practice

/ realizarea unui portofoliu de materiale didactice și de teste de evaluare inițială, curentă, sumativă, lucrări ale elevilor, în special referate ale unor lucrări practice de laborator, la nivel de catedră

/ utilizarea softului educațional în lecțiile de matematică, fizică, chimie, biologie

/ diversificarea mijloacelor de învățământ și găsirea unor mijloace simple, eventual chiar la îndemâna elevilor

/ organizarea la nivel de cerc a lecțiilor demonstrative cu utilizarea metodelor interactive și formare de competențe la elevi

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

/ lărgirea programului de asistențe la ore a responsabilului catedrei metodice și a directorului la profesorii de matematică, fizică, chimie și biologie

/ cursuri de formare pentru abilitare curriculară și pentru dobândirea de abilități în evaluarea corectă a elevilor la clasă și la examenele naționale.

În ceea ce privește atitudinea elevilor față de învățare au fost făcute următoarele observații și recomandări:

/ elevii implicați în activitățile didactice au dovedit interes pentru asimilarea conținuturilor prezentate și în mod special pentru lucrările practice de laborator

/ relațiile dintre elevi și profesori sunt relații de colaborare și respect; colaborarea elev-profesor este mai bine pusă în evidență la clasele gimnaziale și mai puțin la clasele de liceu

/ elevii răspund prompt și cu responsabilitate solicitărilor cadrelor didactice

/ având în vedere modul de desfășurare a lecțiilor nu s-au putut evidenția relații de colaborare între elevi

/ formarea profesorilor în managementul clasei de elevi și a utilizării metodelor interactive.

Activitatea de inspecție școlară a fost realizată de către inspectorii școlari și profesori metodiști, evaluatorii urmărind calitatea procesului de predare-învățare-evaluare, modul realizării evaluării inițiale și a ritmicității evaluării, al respectării conținuturilor propuse de curriculum, relația profesor - elevi, implicarea profesorilor și în activități extracurriculare și extrașcolare și asigurarea unui act educațional de calitate.

Pe baza celor constatate și consemnate în rapoartele scrise se observă o creștere calitativă a procesului de predare-învățare, precum și a calității documentelor proiective. Majoritatea profesorilor asistați sunt interesați de aplicarea la clasă a unor strategii specifice învățământului modern, introducerea instrumentelor TIC în predare, aceasta demonstrând permanenta lor pregătire metodică, care asigură succesul activităților didactice.

De asemenea au fost inspectați și profesori debutanți de către metodiștii ISJ; aceștia au fost evaluați la activități didactice, fiind apoi îndrumați în ceea ce privește întocmirea corectă a documentelor curriculare și folosirea eficientă a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare.

Priorități pentru anul școlar 2015 - 2016 la aria curriculară matematică și științe și resurse necesare pentru realizarea priorităților identificate:

a. Calitatea activității de predare-învățare

/ Accentul activității inspectorilor școlari să fie pus în mai mare măsură pe activitatea la clasă a profesorilor.

/ Monitorizarea în cadrul unității școlare de către director/ șef de catedră a activității de predare-învățare.

/ În funcție de calitatea activității de predare - învățare, a rezultatelor concrete la Olimpiade și concursuri școlare și nu a diverselor concursuri formale să se punteze profesorii în grila de apreciere pentru gradația de merit.

b. Rezultatele elevilor la olimpiadele și la concursurile școlare naționale și internaționale

/ Identificarea elevilor capabili de performanță și organizarea în vacanțele școlare a taberelor de pregătire unde să fie invitați foști olimpici naționali și internaționali ai județului Arad.

/ La etapa națională a Olimpiadei de Matematică 2016 au participat 11 elevi, obținându-se două medalii de bronz și o medalie de argint.

/ La etapa națională a Concursului de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici” 2016 s-au obținut: un premiu I, un premiu III și cinci mențiuni

c. **Activități metodice și de formare**

Organizarea și desfășurarea unor activități de formare (științifice și metodice) privind didactica predării disciplinelor (pentru profesorii debutanți) și de instruire a profesorilor evaluatori pentru examenele naționale și olimpiadele elevilor, a examenului de definitivat și a concursului de titularizare. La fizică activitățile metodice vor fi și activități de formare prin Casa Corpului Didactic.

d. **Proiecte, programe, conferințe**

- / Implicarea profesorilor în Festivalul Științei, ediția a X-a
- / Actualizarea permanentă a site-ului www.matearad.ro și www.fizchim.ro
- / Organizarea pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar a unui program ce urmărește dezvoltarea competențelor de specialitate și didactice: Abordarea interdisciplinară a activității didactice la aria curriculară matematică și științe cu valorificarea tehnologiei moderne de informare și comunicare
- / Intenția ca începând cu ediția a X-a, Conferința de Matematică „Tiberiu Popoviciu” să devină o conferință internațională.
- / Elaborarea și implementarea unor programe educaționale de prevenire a absenteismului/abandonului școlar.

Remarcăm și implicarea profesorilor în activități extracurriculare (excursii, concursuri), preocuparea pentru amenajarea de cabinete specializate și asigurarea materialului didactic, inițierea de proiecte educaționale și de parteneriat cu diferite instituții locale, naționale și internaționale, precum și implicarea în activități sociale, cu caracter filantropic, concretizate în derularea unor proiecte educaționale și parteneriate.

În anul școlar 2015-2016 la nivelul ariei curriculare au activat profesori metodiști care pe lângă inspecțiile la clasă, s-au implicat în monitorizarea debutanților, organizarea olimpiadelor și a concursurilor desfășurate la nivel local și județean și în organizarea cercurilor pedagogice zonale.

4.5.5 **Aria curriculară Om și societate**

A. **Istorie, geografie și științe sociale**

a. **Calitatea proiectării și a activităților didactice**

În anul școlar 2015-2016, în cadrul activității de îndrumare și control derulate la nivelul disciplinelor: istorie, socio umane și geografie s-au constatat următoarele:

- Planificările și proiectările unităților de învățare nu sunt în toate cazurile personalizate
- Proiectările unităților de învățare sunt realizate, uneori, formal
- Elevii nu sunt tratați diferențiat
- În activitatea de predare-învățare, noile tehnologii sunt utilizate doar sporadic
- Formele de activitate nu sunt diversificate
- Produsele/lucrările elevilor nu sunt expuse
- Evaluarea/notarea nu se realizează ritmic
- O bună atingere a standardelor curriculare de performanță ilustrată de rezultatele elevilor la examenele naționale și performanțele obținute la olimpiadele și concursurile școlare.

b. **Activități metodice realizate (cercuri, întâlniri metodice, abilitări curriculare, sesiuni de formare etc.)**

- Proiectul-concurs național "Vacanța mea europeană-imagini și impresii "Curtea de Argeș.
- Conferința "Dezvoltarea competențelor în învățământul preșcolar și primar" organizat de Universitatea "Aurel Vlaicu" Arad.

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

- Simpozionul județean "Strategii didactice în predarea actuală a istoriei și geografiei" , organizat la Liceul "Ioan Buteanu" Gurahonț.
- Participarea la un curs CLIL în Malta, într-un proiect Erasmus+ , am învățat să aplicăm la clasă programe online precum: MULTIDICT, prin care se traduce instant orice pagină cu informații utile la clasă;WEBQUEST, o platformă utilă în realizarea de portofolii; MINMAP, o schemă logică pentru explicarea fenomenelor predate;HOT POTATOES, un soft de realizare în variate moduri a testelor pt clasă.
- Proiectul județean FiiECologic!!
- Simpozionul Național "Plurilingvism și multiculturalitate în secolul XXI".
- Concursul național de proiecte de mediu "Protejând mediu, ne protejăm pe noi!",organizat în colaborare cu Liceul Tehnologic " Căpitan Pleșoianu" Râmnicul Vâlcea de Colegiul Tehnic "Aurel Vlaicu" Arad.
- Participarea la expoziția națională " 1 iunie-Copilul, ambasadorul prieteniei între popoare", organizată de Asociația "Vasile Pogor" Iași.
- Proiect Erasmus : e- PPR / e-Learning for the Prevention, Preparedness and Response to Natural Disasters
- Proiectul e-Twinnig:Show me your city și . R.I.V.E.R
- Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar de stat-promotor al învățării pe tot parcursul vieții (proiect POSDRU/174/1.3/S/149155)
- Proiectul "Orizontul apropiat sau apropierea orizontului" , organizat de Școala Gimnazială nr.5 Arad,înscris în calendarul CAEN, ediția aIV-a la care au participat 184 școli din țară.
- Programul Campaniei naționale de conștientizare, responsabilitate socială și colectare selectivă „Baterel si Lumea Non-E”, editia a V-a.
- Ediția a V- a Simpozionului Național "Probleme actuale ale omenirii", înscris în Calendarul național CAEN al Ministerului Educației și Cercetării Științifice.
- Concursul interjudețean "Călător în Europa", ediția a V-a - aflat în CAER, organizat de Colegiul Național "Vasile Goldiș" Arad, în colaborare cu Biblioteca Județeană "AD.Xenopol " Arad.
- Participarea la parteneriate cum ar fi cu Asociația de turism pentru tineret "Adeona"; "British Camp"- prin organizarea de tabere școlare.
- Seminarul "Predarea problematicii Holocaustului în școlile din România" organizat de Complexul Muzeal Arad și Școala Internațională pentru Studierea Holocaustului/Institutul "Yad Vashem"
- Proiectul POSDRU/153/1.1/ S/142342 "Istoria recentă a României"
-

c. Olimpiade, concursuri

- / *Olimpiada de istorie* (clasele V-VII) - etapa județeană s-a desfășurat la Colegiul Economic Arad unde au participat 112 elevi de la unități școlare din municipiu și din județ.
 - Olimpiada de istorie (clasele VIII-XII) - etapa județeană s-a desfășurat la Colegiul Național "Vasile Goldiș" Arad unde au participat 49 elevi.
 - La etapa națională, s-au obținut 2 premii I (Cristea Vladimir, clasa a XI-a, Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad și Ciachir Mihnea, clasa a XII-a, Liceul Teoretic „Adam Müller Guttenbrunn” Arad) și o menține (Alani Ioana, clasa a VIII-a, Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” Arad).
- / *Olimpiada de geografie* - etapa județeană desfășurată la Colegiul Național "Vasile Goldiș" Arad au participat un număr de 63 elevi, dintre care 40 au obținut premii și mențiuni
 - La etapa națională au participat 5 elevi care au obținut următoarele rezultate:

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

- Trăistaru Patricia -clasa a VIII-a -Colegiul Național "Moise Nicoară" Arad-prof. Radu Bereteu- 80,5puncte-premiu special SGR.
 - Iliuță Ciprian-clasa a X-a- Colegiul Național "Elena Ghiba Birta" Arad-prof. Țiu Marius-92,75 puncte -premiu special SGR.
 - Popa Iasmina- clasa a XI-a-Colegiul Național "Moise Nicoară" Arad-prof. Bereteu Cristina /Radu-mențiune MENCs- 94puncte
 - Giurgiu Ana Raluca-clasa a XII-a- Colegiul Național "Moise Nicoară" Arad -prof. Bereteu Cristina/Radu- premiu special SGR-86,25 puncte
 - Foitoș Alexandru -clasa a XII-a - Colegiul Național "Moise Nicoară" Arad-prof. Bereteu Radu- premiu special SGR-88 puncte.
 - Etapa județeană a Concursului Școlar Național de Geografie „Terra” clasele V- VII , s-a desfășurat la Școala Gimnazială "Iosif Moldovan" Arad. Au participat 118 de elevi , din 21 unități școlare, din cei 140 calificați după etapa pe școală . Menționăm participarea la faza județeană a elevilor din 6 unități școlare din mediul rural.
 - Faza națională s-a organizat și desfășurat la Colegiul Național "Moise Nicoară" Arad , în sistem online, participând un număr de 15 elevi , respectiv 5 elevi la fiecare nivel de clasă. S-au obținut următoarele rezultate:
 - Clasa a V-a:
 - Adomnicăi Stanciu Christian-Colegiul Național "Moise Nicoară" Arad - premiul special
 - Clasa a VI-a:
 - Luciu Mario-Liceul "Mihai Viteazul" Ineu-premiul special
 - Stoiu Anca-Colegiul Național "Moise Nicoară" Arad - premiul special
 - Radu Paul-Colegiul Național "Moise Nicoară" Arad - premiul special
 - Faza județeană a Olimpiadei interdisciplinare "Științele Pământului" - fizică - chimie-biologie-geografie, s-a desfășurat la Școala Gimnazială "Iosif Moldovan" Arad au participat 4 elevi, elevul Lazăr Vlad Andrei din clasa a X-a de la Colegiul Național "Moise Nicoară" Arad participând și la faza națională unde a obținut premiul special.
 - La etapa națională a sesiunii de referate și comunicări științifice ale elevilor din clasele liceale, elevii arădeni Iliuță Ciprian de la Colegiul Național "Elena Ghiba Birta" Arad și Ban Ioana - Colegiul Național "Moise Nicoară" Arad au obținut câte un premiu special.
- / Olimpiada de științe socio-umane - etapa națională elevii arădeni au obținut un premiu II (Toma Andrei Florin - sociologie, Colegiul Național "Elena Ghiba Birta" Arad) trei mențiuni (Lazarescu Gianina - logică Liceul Teoretic Pâncota, Bica Daian Vlad - filosofie, Colegiul Național "Elena Ghiba Birta" Arad și Tabără Laura Isabela Colegiul Național "Moise Nicoară" Arad.

B. Religie

Aspecte calitative

a. Calitatea proiectării și a activităților didactice

În anul școlar 2015-2016, în cadrul activității de îndrumare și control au fost asistate 180 ore/47 inspecții, constând în inspecții de specialitate, speciale și curente, inspecții generale, precum și inspecții tematice. Aceste activități au fost desfășurate de către inspectorul școlar pentru disciplina religie, urmărindu-se calitatea procesului de predare-

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

învățare-evaluare, modul realizării ritmicității evaluării, al respectării conținuturilor propuse de Curriculum, relația profesor - elevi, modul în care se păstrează legătura cu Biserica și ierarhul locului, precum și implicarea profesorilor și preoților profesori în activități extrașcolare și asigurarea unui act educațional de calitate.

Pe baza celor constatate și consemnate în rapoartele scrise se observă o creștere calitativă a procesului de predare-învățare. Majoritatea profesorilor asistați sunt interesați de întocmirea corectă a documentelor de planificare și aplicarea la clasă a unor strategii specifice învățământului modern, introducerea instrumentelor TIC în predare, aceasta demonstrând permanenta lor pregătire metodică, care și asigură succesul activităților didactice. Ei au demonstrat că cunosc programa școlară și și-au propus o parcurgere ritmică a conținuturilor învățării, în funcție de particularitățile grupului de educabili.

De asemenea, au fost inspectați și profesori debutanți de către metodicienii ISJ; aceștia au fost evaluați la activități didactice, fiind apoi îndrumați în ceea ce privește întocmirea corectă a documentelor curriculare și folosirea eficientă a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare. Pe parcursul anului școlar 2015-2016 au fost inspectate 3 cadre didactice debutante (2-religie ortodoxă, 1-religie penticostală).

Se înregistrează însă și cazuri izolate când unii profesori desfășoară un proces de predare-învățare axat doar pe aplicarea metodelor expositive sau inadaptate particularităților de vârstă ale elevilor, o activitate didactică caracterizată printr-o ușoară blazare și nereceptivitate la nou (prof. Stana Amalia-Școala Gimnazială Frumușeni, prof. Sabău Angela- Școala Gimnazială "Pavel Covaci" Macea).

b. Activități metodice realizate (cercuri, întâlniri metodice, abilitări curriculare, sesiuni de formare etc.)

În anul școlar 2015-2016, s-au desfășurat, la nivelul disciplinei, următoarele activități metodice și de formare:

⇒ 20 noiembrie 2015 - activitate metodică destinată profesorilor care predau Religie-Aliața Evanghelică, la Școala Gimnazială "Caius Iacob" Arad; activitate didactică susținută de către prof. Gongola Tatiana;

⇒ 26 noiembrie 2015 - activitate metodică destinată profesorilor care predau Religie ortodoxă, la Colegiul Național "Preparandia-Dimitrie Țichindeal" Arad; activitate didactică susținută de către prof. Lazăr Flavius;

⇒ 24 februarie 2016 - activitate metodică destinată profesorilor care predau disciplina Religie ortodoxă, zona Lipova, Școala Gimnazială Bârzava, prof. Costea Ioan;

⇒ 13 aprilie 2016 - activitate metodică destinată profesorilor care predau disciplina Religie ortodoxă, zona Ineu, Școala Gimnazială Seleuș, prof. Adam Melania;

⇒ 13 mai 2016 - activitate metodică destinată profesorilor care predau disciplina Religie-Aliața Evanghelică, Școala Gimnazială Livada, prof. Izsak Denis;

⇒ 20 - 28 mai 2016 - derularea programului de formare „Evaluarea în cadrul probelor practice-orale și a inspecției speciale la clasă în cadrul concursului național pentru ocuparea posturilor vacante”, program avizat MECS 50149/13.10.2015; au participat 10 cadre didactice; formator - inspector școlar Sirca Florin.

c. Proiecte, programe, conferințe

⇒ 21-23 septembrie 2015 - participare la Congresul național "Hristos împărtășit copiilor"; ediția a VIII-a, la Centrul social-pastoral "Sfânta Cruce" Bușteni;

⇒ 11 noiembrie 2015 - participare a profesorilor de religie ortodoxă la sesiunea de informare "Antidrog, Pro-Vita", la Centrul Eparhial, acțiune coordonată de pr. cons. Mariș Gabriel;

⇒ septembrie 2015 - ianuarie 2016 - campanie de informare „Alege Viața!” în 5 unități de învățământ din județul Arad, proiect derulat cu avizul ISJ Arad de către Asociația „Ieromonah Arsenie Boca” și Asociația Brâncoveanu;

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

▫ ianuarie - mai 2016 - derularea proiectului "Campania de informare Alege Viața!" coordonat de Asociația IKON, în școli arădene: Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad, Seminarul Teologic Ortodox Arad, Liceul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad;

▫ 10 mai 2016 - conferință susținută de Maica Magdalena-pedagog și scriitor creștin, Mănăstirea Essex, Liceul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad;

▫ 18 mai 2016 - conferință susținută de pr. prof. dr. Vasile Vlad - „Educația tinerilor prin spovedanie”, Seminarul Teologic Ortodox Arad;

▫ 19 mai 2016 - participare la seminarul „Predarea problematicei Holocaustului în școlile din România” organizat de Complexul Muzeal Arad, Școala Internațională pentru Studiarea Holocaustului și Institutul Yad Vashem.

d. Implicare în activități extracurriculare

Remarcăm și implicarea profesorilor în activități extracurriculare (excursii, pelerinaje, concursuri pe tematică religioasă), inițierea de proiecte educaționale și de parteneriat cu diferite instituții locale, naționale și internaționale, precum și implicarea în activități sociale, cu caracter filantropic, concretizate în derularea unor proiecte educaționale și parteneriate. Majoritatea acestor activități s-au derulat în cursul lunii decembrie 2015 și aprilie 2016. Cu ocazia inspecției tematice privind monitorizarea activităților în cadrul programului “Să știi mai multe, să fii mai bun” din “Săptămâna altfel” s-a constatat că în majoritatea unităților școlare cadrele didactice care predau Religie au implicat elevii în activități educative cu impact la nivel județean și național.

e. Aprecieri privind activitatea consiliului consultativ al disciplinei

Consiliul consultativ al disciplinei și-au desfășurat activitatea conform unui regulament de organizare și funcționare propriu și a documentelor proiective elaborate de către membrii acestora. Membrii consiliului consultativ s-au implicat în organizarea și desfășurarea olimpiadelor la nivel județean, în evaluarea dosarelor depuse de cadrele didactice în vederea obținerii gradației de merit și au propus criterii privind acordarea de premii și distincții pentru cadre didactice cu rezultate deosebite.

f. Aprecieri privind activitatea metodiștilor disciplinei

În anul școlar 2015-2016, la nivelul disciplinei Religie au activat ca profesori metodiști 4 cadre didactice (3 pentru religie ortodoxă și 1 pentru religie baptistă și pentecostală), profesori gradul didactic I, cu experiență în domeniul didacticii. Pe lângă inspecțiile la clasă, ei s-au implicat în monitorizarea debutanților, organizarea olimpiadelor și a concursurilor organizate la nivelul arrii curriculare desfășurate la nivel local și județean și în organizarea cercurilor pedagogice zonale. Metodiștii au efectuat 17 inspecții curente și speciale în vederea obținerii gradelor didactice și 3 inspecții de monitorizare a cadrelor didactice debutante.

g. Participarea profesorilor/elevilor la olimpiade, concursuri

În urma participării la etapele naționale ale Olimpiadei de Religie, elevii arădeni au obținut următoarele premii: Religie Alianța Evanghelică (premiul I și III); Dogmatică (mențiune); Religie ortodoxă (premiul III)

La etapa județeană a concursului interdisciplinar „Cultură și spiritualitate românească” au participat 20 elevi. La etapa națională, Putna, jud. Suceava, 25-26.05.2016, lotul județului Arad a fost reprezentat de 2 elevi de la Școala Gimnazială nr. 5 Arad care au obținut Premiul special “Alexandru cel Bun”.

La etapa națională a concursului „Cultură și civilizație românească”, Suceava, iunie 2016, județul Arad a fost reprezentat de grupul de elevi de la Liceul „Ioan Buteanu” Gurahonț, cu proiectul „Cultura și civilizație în Tara Halmagiului - Papușa Luminilor”, proiect cu care au obținut Premiul II.

Aspecte cantitative

a. Date statistice privind încadrarea la Discipline din aria curriculară „Om și societate” - Religie

Religie ortodoxă: Titulari - 105; Suplinitori calificați - 38; Religie Alianța Evanghelică (baptistă + penticostală): Titulari - 14; Suplinitori calificați - 14; Suplinitori necalificați - 4; Religie Evanghelică Confesia Augustană: Titulari - 1; Suplinitori calificați - 1; Religie greco-catolică: Suplinitori calificați - 3; Religie reformată (maghiară, română): Suplinitori calificați - 7; Religie romano-catolică: Titulari - 3; Suplinitori calificați - 7.

b. Statistica privind inspecția școlară

TOTAL	Nr. inspecții realizate în specialitate								Genera lă	Te ma tică
	Specialitate		Specială		Tematică în specialitate		Calitate			
69	inspe ctor	metodi ști	inspec tor	metod iști	inspect or	metod iști	inspec tor	metodișt i	9	7
	7	11	23	3	2	2	5	0		

c. Rezultate obținute de către profesori/elevi la examene/concursuri/examene de certificare

În ceea ce privește participarea **elevilor de la Seminarul Teologic Ortodox Arad la examenul de certificare** a competențelor/atestat s-au înregistrat următoarele rezultate:

Note obținute	10,00	9,00 - 9,99	8,00 - 8,99	7,00 - 7,99
Nr. elevi/ Seminarul Teologic Ortodox Arad	2	8	6	3
Nr. elevi/ Liceul Teologic Penticostal Arad	0	10	10	1
Nr. elevi/ Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad	nu s-a susținut examen de certificare a competențelor/atestat la discipline teologice			

Referitor la participarea cadrelor didactice - Religie la concursuri naționale, precizăm că la concursul de **TITULARIZARE**, s-au înregistrat următoarele rezultate:

Note	10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	3-4,99	Observați i
Nr. candidați/ Religie ortodoxă	-	5	2	5	-	-	1	
Nr. candidați/ Religie penticost ală- baptistă	-	3	2	1	-	-	-	

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

În urma rezultatelor obținute s-a titularizat 1 cadru didactic: Religie ortodoxă (prof. Slev Ioan – Liceul Teoretic „A. M. Guttenbrunn” Arad). De asemenea, menționăm faptul că s-au titularizat 2 cadre didactice în baza art. 253: prof. Bulzan Ioan – Liceul „J. G. Tajovsky” Nadlac, prof. Tăucean Alina- Liceul Tehnologic „Ion Creanga” Curtici.

Referitor la participarea cadrelor didactice – Religie ortodoxă la examenul de **DEFINITIVAT** _2016 au participat 2 candidați înregistrându-se următoarele rezultate:

Note	10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	3-4,99	Observații
Nr. candidați	0	2	0	0	0	0	0	

4.5.6 Aria curriculară Tehnologii

a. Calitatea activității cadrelor didactice

În activitățile de inspecție școlară au fost observate următoarele aspecte pozitive:

- Preocuparea cadrelor didactice privind conceperea demersului didactic în strânsă corelare cu Standardul de pregătire profesională al calificării, axat pe unitățile de competențe certificabile;
- Existența portofoliilor cadrelor didactice;
- Conținutul științific al informației transmise elevilor;
- Utilizarea metodelor didactice moderne;
- Adecvarea situațiilor de învățare la particularitățile de vârstă ale elevilor
- Evaluarea este obiectivă, realizându-se adesea prin valorizarea sarcinilor de lucru centrate pe competențe și abilități de ordin practic;
- Cadrele didactice apelează la experiența elevilor și urmăresc latura aplicativă a învățării;
- Utilizarea platformelor AEL pentru desfășurarea unor activități de învățare centrate pe elev și pentru dezvoltarea competențelor de utilizare a sistemelor informatice în procesul de învățare;
- Se observă punerea în aplicare a competențelor dobândite la cursurile de formare
- preocuparea profesorilor de Informatică/T.I.C. pentru cunoașterea prevederilor curriculumului național, a prevederilor legislative în vigoare
- proiectarea și desfășurarea unor lecții de informatică/T.I.C., interesante și atrăgătoare pentru elevi
- optimizarea activităților desfășurate de către profesorii de Informatică/T.I.C prin utilizarea echipamentelor audio-video și a unor platforme software
- interesul crescut al cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă
- preocuparea profesorilor de Informatică/T.I.C. pentru pregătirea elevilor de clasa a XII-a pentru examenul de bacalaureat și pentru atestatul de informatică.
- preocuparea profesorilor de Informatică/T.I.C. pentru cunoașterea prevederilor curriculumului național, a prevederilor legislative în vigoare.

Au fost semnalate și neajunsuri, printre care:

- formarea inițială este inadecvată (în special în didactica disciplinei)
- lipsa formărilor pentru utilizarea la clasă a unor metode noi, de grup, interactive, care presupun o implicare activă a elevilor în sarcină
- Metodele de predare-învățare sunt preponderent tradiționale;
- Nu întotdeauna sunt elaborate teste inițiale și nu se stabilesc măsuri de remediere a neajunsurilor constatate.
- Nu sunt întocmite planificările unităților de învățare de către toate cadrele didactice;

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

- Nu sunt folosite metodele alternative de evaluare;
- Număr mic de asistențe la ore, în special la cadrele didactice necalificate.
- Numărul mic - insuficient de manuale școlare și auxiliare curriculare în multe unități de învățământ, fapt care constituie un handicap atât pentru desfășurarea în condiții de maxima eficiență a activității la clasă cât și mai ales, în pregătirea lecțiilor și temelor efectuate de elevi acasă.
- Lipsa materialului didactic în procesul de predare-învățare.
- Se elaborează sporadic fișe de lucru pentru activitățile practice.
- Neparticiparea la activitățile metodice și de formare continuă.
- Nu sunt utilizate metode active și tehnici de învățare menite să mențină stabilitatea atenției elevilor și să stimuleze participarea efectivă a elevilor la asimilarea cunoștințelor și formarea abilităților;
- La activitățile teoretice nu a fost utilizate mijloace de învățământ care să faciliteze identificarea elementelor de conținut.
- În cadrul lecțiilor de educație tehnologică competențele nu sunt exersate îndeajuns sub aspect practic-aplicativ, prin exerciții sau activități de învățare.
- Predomină activitățile de predare-învățare desfășurate frontal.
- Se utilizează sporadic strategii de diferențiere și individualizare a elevilor;
- Nu se utilizează și stimulează suficient capacitatea de lucru în echipă în timpul realizării lucrărilor practice;
- neimplicarea unor cadre didactice pentru selectarea și pregătirea elevilor capabili de performanță.

b. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Se remarcă pozitiv următoarele:

- Rezultatele elevilor la examenele naționale se situează la nivelul mediei naționale, foarte bune la examenele de certificare a calificării profesionale și modeste la examenul de Bacalaureat
- Nivelul de performanță atins de elevi este în concordanță cu descriptorii de performanță ai curriculumului național și SPP-urilor.
- Capacitatea elevilor de a realiza transferabilitatea și aplicabilitatea cunoștințelor dobândite.
- Coordonarea proiectelor pentru elevii claselor a XII-a în vederea susținerii examenului de certificare a competențelor profesionale de nivel 4;
- Pregătirea/Instruirea practică a elevilor se desfășoară atât în atelierele / loturile școlare cât și la agenții economici cu care unitățile au încheiate convenții de colaborare, pe baza tabelor nominale, sub supravegherea maiștrilor-instructori și cu respectarea strictă a normelor de igienă și sănătatea muncii.

Au fost sesizate și aspecte care necesită activități de remediere:

- Colaborare redusă elev-cadru didactic în procesul de învățare.
- Nu toate cadrele didactice pun accent pe dobândirea competențelor din SPP, predominând preocuparea pentru parcurgerea conținuturilor prevăzute în programa școlară;
- Nu întotdeauna evaluările vizează competențele din SPP;
- Nu există întotdeauna preocupare pentru însușirea unui limbaj de specialitate corect.
- Dotarea insuficientă cu mijloacele didactice necesare îngreunează atingerea standardelor propuse.

c. Rezultatele elevilor la olimpiadele și la concursurile școlare naționale și internaționale

La nivel județean s-a desfășurat *olimpiada interdisciplinara* pentru elevii claselor a XI-a, a XII-a, liceu tehnologic și *olimpiada la disciplina Educație tehnologică* pentru clasele V-VIII. Aceste concursuri școlare s-au desfășurat conform unui grafic stabilit la nivel național având la bază metodologia de desfășurare a concursurilor școlare.

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

Pentru olimpiade și concursuri la faza pe județ subiectele au fost elaborate la nivel județean, perioada de desfășurare fiind stabilită la nivel național. Olimpiadele și concursurile s-au desfășurat conform metodologiei transmise de MECȘ.

La faza națională pentru fiecare calificare profesională a participat câte un candidat obținându-se un premiu III, o mențiune și o mențiune specială.

Activitatea de performanță s-a desfășurat suplimentar de către fiecare profesor rezultatele acestei activități s-au făcut resimțite în premiile obținute de elevii județului Arad la concursurile școlare interjudețene de informatică:

La etapa națională a Olimpiadei de Tehnologia Informației au participat trei elevi, obținându-se o medalie de argint și două medalii de bronz.

La etapa națională a Concursului Infomatrix au participat 5 elevi, obținând două medalii de argint și trei medalii de bronz.

La etapa națională a Concursului Infoeducație a participat un elev, obținând premiul III.

d. Activități metodice și de formare

Cadrele didactice din aria curriculară Tehnologii au participat la cursuri de perfecționare realizate prin Casa Corpului Didactic "Alexandru Gavra" Arad și prin programele oferite de cele două universități arădene: Universitatea de Vest "Vasile Goldiș" Arad și Universitatea "Aurel Vlaicu" Arad.

Prin tematica stabilită la cercurile metodice s-a realizat perfecționarea cadrelor didactice de specialitate - asigurarea calității, învățarea centrată pe elev, formarea în evaluare, ș.a.

Pe parcursul anului 2015-2016 s-au desfășurat 8 proiecte, programe și parteneriate internaționale din domeniul învățământului profesional și tehnic și la care au participat 341 elevi și 51 cadre didactice.

La nivelul județului Arad, la disciplinele tehnologice funcționează 4 cercuri pedagogice de specialitate, organizate pe domenii de calificare și 4 cercuri pedagogice zonale.

La Informatică și TIC funcționează 4 cercuri pedagogice din care unul la nivelul claselor de gimnaziu.

4.5.7 Aria curriculară Arte

Aprecieri cantitative

- / Corpul profesoral cuprinde profesori de educație plastică, educație vizuală, istoria artei, istoria muzicii, educație muzicală, muzică instrumentală specializată (pian, corzi, corzi grave, instrumente de suflat-lemn, instrumente de suflat-alamă, percuție), canto, teorie, arta actorului, etc., calificați și necalificați/calificați în alte specializări, studenți, titulari în mediul rural care au primit completare de catedră ore de educație plastică sau muzicală și profesori asociați (Angajați ai Filarmonicii de Stat Arad, Teatrului *Ioan Slavici* Arad și pensionari).
- / La aria curriculară - arte în anul școlar 2015-2016 au funcționat 7 profesori metodiști: 4 la muzică și 3 la arte.
- / **Cercuri pedagogice ale profesorilor de arte sunt organizate în număr de 5** astfel la nivelul municipiului și județului Arad în anul școlar 2015-2016 au funcționat următoarele cercuri:
- / Cercul pedagogic Educație plastică municipiu/ județ; 2. Cercul pedagogic Educație muzicală/ municipiu/ județ ; 3 Cercul pedagogic al profesorilor de muzică instrumentală; 4. Cercul pedagogic al profesorilor de teorie, canto și teatru; 5. Cercul pedagogic Arte Vizuale/ Liceul de Arte "Sabin Drăgoi" Arad
- / Consiliului Consultativ al ariei curriculare- arte este constituit din 9 persoane care s-au întrunit în 5 ședințe.

Aprecieri calitative

a. Calitatea activității cadrelor didactice

Majoritatea profesorilor dețin o bună pregătire de specialitate și metodică, însă semnalăm rezultatele slabe de la examenele de titularizare și definitivare în învățământ.

b. Activități metodice și de formare

Pentru sprijinirea profesorilor debutanți s-a organizat prin Casa Corpului Didactic "Alexandru Gavra" Arad un workshop cu titlul: "Inovație și creativitate în predarea disciplinelor artistice", în perioada 8-10 iunie 2016.

Temele dezbătute în cadrul cercurilor pedagogice ale ariei curriculare -Arte în anul școlar 2015-2016 au fost:

- / "Folclorul local și valorificarea lui în cadrul orelor de educație plastică" (Liceul "Moga Voievod" Hălmagiu, 06.10.2015);
- / "ART Encounters- Locul și evoluția artei contemporane românești în context internațional" (Timișoara, 26.11.2015);
- / "Belgrad - istorie, arhitectură, religie , artă" (Belgrad- Serbia, 28.05.2016) - activitate transcurriculară la disciplinele artistice și religie;
- / "Folclorul local și valorificarea lui în cadrul orelor de educație muzicală" (Liceul "Ioan Buteanu" Gurahonț, 06.10.2015);
- / "Timbrul instrumental" (Liceul "Atanasie Marienescu" Lipova, 26.11.2015);
- / "Profilul dascălului competent" (Liceul de Arte "Sabin Drăgoi" Arad, 12.05.2016);
- / "Importanța studiului tehnic" (Liceul de Arte "Sabin Drăgoi" Arad, 03.12.2015);
- / "Intonația - o problemă mereu actuală"(Liceul de Arte "Sabin Drăgoi" Arad, 03.02.2016);
- / "Prezența scenică" (Liceul de Arte "Sabin Drăgoi" Arad, 10.03.2016);
- / "Interpretarea artistică și dezvoltarea creativității-premisă a procesului educativ de calitate-demonstrativ" (Liceul de Arte "Sabin Drăgoi" Arad, 06.10.2015);
- / "Curențe artistice în istoria muzicii și a teatrului" (Liceul de Arte "Sabin Drăgoi" Arad, 26.11.2015);
- / "Profilul dascălului competent" (Liceul de Arte "Sabin Drăgoi" Arad, 10.03.2016);
- / „Artele - o cerință a comunității locale în contextul cultural românesc” - modalități de evaluare și identificare a soliștilor și formațiilor potențial participante la Olimpiada de Muzică, la concursurile zonale, naționale și internaționale de profil (Liceul de Arte "Sabin Drăgoi" Arad, 02.03. 2016);
- / „Stilul muzical în perioada romantică” - activitate demonstrativă, susținere de comunicări științifice tematice și exemplificări instrumentale de miniaturi din epoca romantică (Liceul de Arte "Sabin Drăgoi" Arad, 16.03. 2016)

c. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Elevii din județul nostru, atât cei de Liceul de Arte "Sabin Drăgoi" dar și cei de la școlile de masă sunt capabili de performanțe în domeniul artistic după cum demonstrează rezultatele obținute în acest an școlar la concursurile județene, naționale și internaționale și la olimpiadele naționale.

Un număr de aproximativ 3500 de elevi din județul Arad au participat la proiectul: "5 minute de muzică clasică pe zi", ca rezultat al protocolului realizat între Radio România muzical și MENCs. Peste 30 de elevi din județul nostru au obținut premii la concursul săptămânal din cadrul proiectului.

d. Rezultatele elevilor la olimpiadele și la concursurile școlare

La olimpiadele naționale ale ariei curriculare Arte, elevii din județul Arad au obținut rezultate remarcabile : 14 premii și mențiuni, astfel:

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

- / ARTE VIZUALE - 8 premii (2 premii I la: istoria artei, design vestimentar, 2 premii II la: sculptură, arhitectură, 1 premiu III la: proiectare ambientală, 3 mențiuni la: textile, proiectare ambientală, modă);
 - / MUZICĂ INSTRUMENTALĂ /CANTO - 5 premii (3 premii II la: 2canto clasic și 1percuție , 2 premii III la: canto muzică tradițională, percuție);
 - / ARTA ACTORULUI - 1 premiu III la arta actorului- secțiunea trupe.
- activități desfășurate în județul arad la disciplinele ariei curriculare arte - an școlar 2015 - 2016

Anul acesta, în perioada 18-19 martie 2016 au avut loc la Arad, fazele pe regiune la Olimpiada de Interpretare Instrumentală clasele II-VIII și Olimpiada Regională de Arte Vizuale și Istoria Artelor clasele VII-X (ediție pilot).

Ca în fiecare an școlar au avut loc concursurile tradiționale organizate de Liceul de Artă "Sabin Drăgoi" Arad:

- Expoziția concurs „ Crăciun fericit” cu tema: "Podoabe de Crăciun", decembrie 2015;
- Concertul vocal instrumental tradițional de Crăciun, Filarmonica de Stat Arad, decembrie 2015 ;
- "Tribuna tinerelor talente", Filarmonica de Stat Arad, februarie 2016 ;
- Festival coral "Doru Șerban", mai 2016;
- Concurs de canto "Nicolae BRÂNZEU", ediția a II-a, mai 2016,
- Festival de muzică de cameră "Tünde LANG", mai 2016;
- Concurs de pian/Parteneriat Batania - Arad, mai 2016;
- Expoziția concurs: "Lumina sărbătorilor pascale" cu tema: "Noaptea învierii", Atrium Mall, aprilie 2016;
- Concurs internațional de arte grafice "Fantasticul din mine și din afara mea" ediția a XIV-a , tipărirea catalogului expoziției, Atrium Mall, noiembrie 2015;
- Expoziția absolvenților Liceului de Arte "Sabin Drăgoi" Arad la Galeria "Delta" Arad, tipărirea catalogului expoziției, și CD-ului pentru arta actorului și muzică.

În anul școlar 2015-2016 Liceul de Arte "Sabin Drăgoi" Arad a primit titlatura de colegiu.

4.5.8 Aria curriculară Educație fizică și sport

Aspecte cantitative

- ⇒ În anul școlar 2015-2016, în municipiul și județul Arad și-au desfășurat activitatea 311 de cadre didactice de Educație fizică și sport, dintre care 309 cadre didactice sunt calificate (99,3 %);
- ⇒ În anul școlar 2015-2016, a existat un număr de 20 cadre didactice debutante (6,43 %) iar 111 cadre didactice (35,69 %) dețineau deja gradul I;
- ⇒ Pe lângă inspectorul școlar pentru educație fizică și sport, au mai efectuat inspecții școlare un număr de 8 profesori metodiști, pentru un total de 90 inspecții (curente și speciale);
- ⇒ Consiliul consultativ s-a întrunit în 6 ședințe, conform planificării;
- ⇒ La nivelul municipiului (6) și al județului Arad (7) au funcționat în total 13 cercuri pedagogice, fiecare cerc realizând câte două activități pe semestru;
- ⇒ În anul școlar 2015-2016, au efectuat inspecții la clasă 8 profesori metodiști, cu care au avut loc 4 întâlniri de lucru.

Aspecte calitative

a. Calitatea proiectării didactice și a activităților consecvente

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

Proiectarea didactică este realizată în conformitate cu programele școlare în vigoare, la marea majoritate a cadrelor didactice. Cu mici excepții (cu preponderență, în cazul cadrelor didactice debutante) se poate observa un formalism la nivelul proiectării didactice: planificările calendaristice și proiectele pe unități de învățare nu sunt percepute ca reale instrumente de lucru.

b. Calitatea orelor/activităților asistate

Pe parcursul anului școlar, cu prilejul inspecțiilor realizate s-a constatat că, în general, cadrele didactice care predau Educație fizică și sport au o pregătire metodică - științifică bună. O mare parte a unităților de învățământ - mai ales cele din mediul rural - au o bază materială destul de precară și material didactic în număr insuficient, dar și în aceste condiții cadrele didactice reușesc să desfășoare activități care atrag elevii către Educație fizică și sport.

c. Activități metodice realizate (cercuri, întâlniri metodice, abilitări curriculare, sesiuni de formare etc.)

În anul școlar 2015-2016, s-au realizat câte două reuniuni ale cercurilor pedagogice pe semestru pentru fiecare din cele 6 cercuri pedagogice din municipiu și 7 cercuri pedagogice din județ. În perioada 13-15 noiembrie 2015, la Liceul "Sava Brancovici" Ineu, a avut loc a XIII-a Sesiune internațională de comunicări științifice „Educația fizică și sportul - prezent și perspective”, organizată de Asociația Profesorilor de Educație Fizică și Sport din județul Arad.

d. Funcționarea catedrelor la nivel de școală

Catedrele din fiecare unitate de învățământ au fost constituite pe baza planurilor-cadru de învățământ aflate în vigoare pentru anul școlar 2015-2016 (excepție făcând unitățile de învățământ care nu se încadrează în costul standard pe elev și disciplina Educația fizică nu este predată de către profesorul de Educație fizică și sport). Catedrele au fost formate din cadre didactice calificate în proporție de 99,3 %, excepție făcând unitățile de învățământ din mediul rural.

e. Participarea profesorilor la olimpiade, concursuri, examene

Profesorii de Educație fizică și sport din municipiul și județul Arad au participat la olimpiadele și concursurile sportive organizate de Inspectoratul Școlar Județean Arad în cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar și Olimpiada Gimnaziilor sau la alte competiții din calendarul MENCȘ. Mai multe cadre didactice s-au implicat în organizarea fazelor zonale și chiar naționale ce au avut loc în perioada martie-mai 2016, la Arad.

/ Activitatea profesorilor se oglindește și în rezultatele bune obținute de către elevi la fazele naționale a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar:

/ Locul I la Tenis de masă băieți - Liceu - Mladin Paul - Liceul Teoretic "Adam Muller Guttenbrunn" Arad (Prof. Vuia Iulian)

/ Locul III la Oină băieți - Liceu - Liceul "Ioan Buteanu" Gurahonț (Prof. Faur Raul)

/ Locul III la Baschet fete - Liceu - Colegiul Național "Preparandia Dimitrie Țichindeal" Arad (Prof. Mazilu Adrian și Iazbinsky Gabriel)

/ Locul IV la Cros băieți - Gimnaziu - Rus Darius - Școala Gimnazială "Patrichie Popescu" Bata (Prof. Rachity Valentin)

/ Locul V la Tenis de masă pe echipe mixte - Gimnaziu - Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Arad (Prof. Dincea Manuela)

/ Locul V la Pentatlon școlar pe echipe - fete - Liceu - Colegiul Național "Preparandia Dimitrie Țichindeal" Arad (Prof. Tomescu Mariana)

/ Locul V la Oină băieți - Gimnaziu - Școala Gimnazială "Lazăr Tâmpa" Almaș (Prof. Dronca Alin)

/ Locul VI la Baschet băieți - Liceu - Colegiul Național "Elena Ghiba Birta" Arad (Prof. Ancateu Olimpia)

/ Locul VII la Tetratlon pe echipe mixte - Gimnaziu - Liceul Tehnologic Sântana (Prof. Arsa Emil)

f. Implicare în activități extracurriculare

Cadrele didactice de Educație fizică și sport au avut o implicare bună în diverse activități extracurriculare: concursuri, excursii tematice, serbări școlare și acțiuni în cadrul unor proiecte locale sau internaționale.

g. Calitatea proiectării C.D.Ș -urilor

În privința CDȘ-urilor proiectate de cadrele didactice de Educație fizică și sport și avizate de ISJ Arad, considerăm că cea mai importantă problemă sunt opțiunile ca disciplină nouă, atât din perspectiva proiectării lor, cât și din perspectiva performării. Fiecare C.D.Ș a fost însoțit de o programă școlară, incluzând o notă de prezentare, un argument, menționarea competențelor specifice avute în vedere, etc.

h. Precieri generale despre formarea inițială a profesorilor din disciplină

Pentru profesorii debutanți sau pentru profesorii cu o vechime de până la 5 ani, formarea inițială este în mare parte deficitară, modulele de practică pedagogică pe care le parcurg în facultate nu reușesc să-i pregătească pentru realitățile întâlnite la clasă.

i. Precieri privind activitatea consiliului consultativ al disciplinei

Consiliul consultativ pentru Educație fizică și sport și-a desfășurat activitatea conform planificării, îndeplinindu-și cu promptitudine și profesionalism atribuțiile. Cei 11 membri ai consiliului consultativ s-au implicat în organizarea și desfășurarea competițiilor sportive din calendarul Inspectoratului Școlar Județean Arad, atât la fazele județene, cât și la cele zonale sau naționale.

j. Precieri privind activitatea metodiștilor disciplinei

Cei 8 profesori metodiști (gradul didactic I, cu experiență în domeniu) care au activat pe parcursul anului școlar și-au îndeplinit cu responsabilitate atribuțiile incluse în fișa postului. Pe lângă inspecțiile efectuate la clasă la cadrele didactice înscrise la gradele didactice, ei s-au implicat în pregătirea teoretică a candidaților pentru Concursul de Titularizare - 2016 și Examenul de Definitivat - 2016, în organizarea și desfășurarea olimpiadelor, în evaluarea lecțiilor susținute de către candidații înscriși la concursul național de Titularizare 2016, desfășurate la Liceul cu Program Sportiv Arad.

k. Precieri generale privind statutul disciplinei/ ariei curriculare

Educație fizică și sport este o disciplină obligatorie de studiu în planul cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal. Numărul elevilor care participă la aceste lecții, diferă de mediul din care fac parte, de sex și de categoria de vârstă.

4.6 Învățământul special și special integrat

Aspecte cantitative

În anul școlar 2015-2016, în municipiul și județul Arad și-au desfășurat activitatea 5 unități școlare pentru învățământ special, și anume, Liceul Special "Sfânta Maria" Arad, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad, Școala Specială Vărădia de Mureș, Liceul Tehnologic "Sava Brancovici" Ineu, Școala Specială "Raza de soare" Arad (unitate de învățământ special-privată, autorizată MECTS-ARACIP).

Au fost școlarizați în învățământul special un număr de 654 elevi, dintre care 359 elevi cu deficiență mintală/asociată și 295 elevi cu deficiență de vâz. În anul școlar 2015-2016 au prestat servicii de sprijin 73 cadre didactice itinerante și de sprijin în 40 de unități de învățământ de masă, pentru cei 1008 elevi cuprinși în servicii educaționale de sprijin.

În învățământul special și special integrat, și-au susținut definitivatul 18 de cadre didactice, 5 cadre didactice - gradul didactic II, iar 4 cadre didactice au obținut gradul didactic I.

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

În anul școlar 2015-2016 au fost cuprinși în terapie logopedică un număr de 178 de elevi, iar de învățământ special la domiciliu au beneficiat 65 elevi.

Aspecte calitative

În anul școlar 2015-2016 învățământul special și special integrat din județul Arad, s-a desfășurat ca parte componentă a învățământului românesc, având în vedere cele trei direcții fundamentale de dezvoltare: acceptarea copiilor cu CES, crearea unor condiții optime pentru dezvoltarea fizică, psihică, atitudinal comportamentală a copiilor cu CES, precum și creșterea calității educației speciale, prin diversificarea serviciilor acordate tuturor categoriilor de elevi cu CES. La sfârșitul anului școlar 2015-2016 s-au constatat câteva schimbări semnificative în ceea ce privește:

- Informarea tuturor unităților de învățământ cu privire la HG nr. 423/2016 -Metodologia de alocare a drepturilor de care beneficiază copiii cu CES integrați în învățământul de masă și coordonarea implementării acestei hotărâri
- Cadrele didactice care se ocupă de școlarizarea elevilor la domiciliu au efectuat și în acest an școlar, ore în regim de voluntariat, deoarece cererea pentru acest tip de educație este în continuă creștere și depășește resursa umană din cadrul unităților de învățământ speciale din mediul rural și urban
- O mai bună colaborare a părinților cu Serviciul de Evaluare SEOSP din cadrul CJRAE Arad
- O creștere a numărului elevilor care beneficiază de orientare școlară către învățământ de masă la domiciliu
- Închiderea Școlii Speciale Vărădia de Mureș datorită numărului tot mai mic de elevi, o parte dintre ei depășind vârsta de școlarizare, care în cazul învățământul special este peste cea din învățământul de masă. În respectiva locație se dorește înființarea unui centru de îngrijire persoane adulte, unde o parte din foștii elevi ai acestei școli vor fi îngrijiți. Cadrele didactice titulare au fost redistribuite pe posturi din învățământul special, în cabinete logopedice, de consiliere sau pe catedre dedicate oferirii de servicii de sprijin.

Liceul Special Sfânta Maria Arad a participat cu următoarele rezultate la concursuri:

a. Concursuri școlare pentru învățământul special

- ⇒ Concursul național pentru elevi deficienți de vedere, București a obținut: premiul I - TIC; premiul III - matematică; mențiune - limba și literatura română
- ⇒ Festivalul cultural *Miraje*, Cluj—Napoca a obținut: Premiul I și Trofeul festivalului - dans modern; Premiul II - muzică
- ⇒ Competiția regională *Câștigă-ți un prieten special*, Fotbal - abilități individuale, Oradea a obținut: premiul I, premiul II și premiul III
- ⇒ Faza regională *Câștigă-ți un prieten special*, Baschet - abilități individuale, Oradea a obținut: premiul I, premiul II și premiul III
- ⇒ Special Olympics, faza națională, Atletism (50 m, 100 m), Badminton, Arad a obținut: 6 premii I; 2 premii III
- ⇒ Concursul național de informatică „Lumea virtuală prin Iris” pentru elevii ambliopi și nevăzători, Timișoara a obținut: premiul I, premiul II, mențiune
- ⇒ Concursul național “Sclipirile copilăriei” - Hand made, pentru elevii ambliopi și nevăzători, Timișoara a obținut: 2 premii I; 2 premii II.

b. Concursuri S.N.A.C.

- ⇒ Concurs dans tradițional *Împreună pentru viitor*, etapa județeană a obținut premiul I
- ⇒ Concurs dans tradițional *Împreună pentru viitor*, etapa regională a obținut premiul III.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad a participat cu următoarele rezultate la concursuri:

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

- ⇒ Concurs național de dans „Împreună pentru viitor” 2016 - etapa județeană Arad a obținut: premiul I
- ⇒ Concurs național de dans „Împreună pentru viitor” 2016 - etapa regională, Reșița a obținut: premiul III
- ⇒ Festivalul internațional „Flori de mai” 2016, Oradea a obținut: premiul I
- ⇒ „Sarbatoarea Învierii - Spiritualitate și tradiții prin ochii de copil”, Gura Humorului a obținut: 2 premii I
- ⇒ „De la suflet la suflet, Sfintele Sărbători de Paști”, Dorohoi a obținut: 2 premii II, premiul III
- ⇒ „Sarbatoarea pascala vazuta prin ochii copiilor”, Timisoara a obținut: premiul I, mențiune
- ⇒ „Lasati copiii sa vina la mine”, Sibiu a obținut: premiul III
- ⇒ „Dar de Craciun”, Oradea a obținut: premiul I.

Examenul de certificare a competențelor profesionale pentru absolvenții
învățământului special:

Unitatea de învățământ	Nivel examen certificare competențe profesionale	Clasa / Anul absolvit	Calificare a profesionala / Specializare	Nr. absolvenți	Înscriși	Prezenți	Promovați	Respuși
Liceul Special Sfânta Maria Arad	1. Examen de certificare a competențelor profesionale NIVEL 3	cls.a XI-a "Stagii de pregătire practică"	Lăcătuș mecanic prestări servicii	8	5	3	3	0
Liceul Special Sfânta Maria Arad	2. Examen de certificare a competențelor profesionale NIVEL 3	cls.a XI-a "Stagii de pregătire practică"	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	7	7	7	7	0
Liceul Special Sfânta Maria Arad	3. Examen de certificare a competențelor profesionale NIVEL 4	cls.a XII-a	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	8	6	6	6	0
Liceul Special Sfânta Maria Arad	4. Examen de certificare a competențelor profesionale NIVEL 5	anul III A și B învățământ postliceal	Asistent medical balneofizioterapie și recuperare	29	28	28	28	0
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu	5. Examen de certificare a competențelor profesionale NIVEL 3	An de completare "Stagii de pregătire practică"	Tâmplar universal	7	7	5	5	0

4.7 Învățământul în limbile minorităților naționale

Învățământul pentru persoanele aparținând minorităților naționale , organizat în baza Legii Educației Naționale nr.1/2011, și-a desfășurat activitatea, în anul școlar 2015-2016, prin raportare la obiectivele strategice vizând asigurarea dreptului constituțional la educație în limba maternă , a accesului liber,egal și deplin al tuturor copiilor și tinerilor la educația școlară și calitatea în educație, în contextul descentralizării învățământului preuniversitar și al aplicării L.E.N., a ordinelor MEN și a normelor legale în vigoare.

Anexa 1 conține datele statistice privind învățământul preuniversitar de stat, din jud. Arad, pentru toate nivelurile , cu predare în limbile minorităților naționale (maghiară, germană, slovacă, sârbă) și cu asigurarea studiului limbii materne(ucraineană, maghiară, slovacă, rromani, bulgară).

Astfel, a fost asigurat învățământul în limba maternă pentru un număr de 3957 copii și elevi din școlile/ clasele cu predare în limba maternă din județul Arad și studiul limbii materne pentru alți 861 elevi din școlile cu predare în limba română, după cum urmează:

- **ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR**

Limba maghiară: 706 copii, în 27 grădinițe cu 39 grupe ; 46 cadre didactice

Limba germană: 234 copii, în 7 grădinițe cu 9 grupe ; 14 cadre didactice

Limba slovacă: 111 copii, în 2 grădinițe cu 7 grupe ; 8 cadre didactice

- **ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR**

Limba maghiară: 833 elevi, în 22 școli cu 61 clase ; 61 cadre didactice

Limba germană: 531 elevi, în 5 școli cu 25 clase ; 23 cadre didactice

Limba slovacă: 88 elevi, în 1 școală cu 5 clase ; 23 cadre didactice

Limba sârbă: 5 elevi, în 1 școală cu 1 clasă ; 1 cadru didactic

- **ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL**

Limba maghiară: 612 elevi, în 12 școli cu 44 clase ; 104 cadre didactice

Limba germană: 197 elevi, în 2 școli cu 12 clase; 18 cadre didactice

Limba slovacă: 69 elevi, în 1 școală cu 4 clase; 6 cadre didactice

- **ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL**

Limba maghiară: 324 elevi, în 1 școală cu 15 clase; 32 cadre didactice

Limba germană: 145 elevi, în 1 școală cu 8 clas ; 12 cadre didactice

Limba slovacă: 72 elevi, în 1 școală cu 5 clase; 8 cadre didactice

- **ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL**

Limba maghiară: 30 elevi, în 1 școală cu 1 clasă; 32 cadre didactice

- **STUDIUL LIMBII MATERNE**

Limba maghiară: 211 elevi, în 6 școli; 6 cadre didactice

Limba bulgară: 28 elevi, în 1 școală; 1 cadru didactic

Limba ucraineană: 137 elevi, în 4 școli; 1 cadru didactic

Limba slovacă: 27 elevi, în 1 școală; 1 cadru didactic

Limba rromani: 458 elevi, în 5 școli; 4 cadre didactice

Dintre activitățile relevante menționăm:

a. curriculum

/ actualizarea bazei de date a învățământului pentru minorități;

/ implementarea corectă a Curriculum-ului specific și aplicarea Ordinului nr.5671 din 10.09.2012 pentru aprobarea Metodologiei privind studiul în limba maternă și al Limbii și literaturii materne, al Limbii și literaturii române, studiul Istoriei și tradițiilor minorităților naționale și al Educației muzicale în limba maternă , de către elevii aparținând minorităților naționale ;

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

- / coordonarea aplicării Programelor școlare pentru limbile materne, inclusiv pentru Limba Rromani și Istoria și tradițiile rromilor și asigurarea cu manuale școlare pentru toate ciclurile de învățământ;
- / diseminarea și dezbateră programelor școlare pentru clasa pregătitoare și a planurilor cadru și programelor școlare, în cadrul cercurilor pedagogice;
- / elaborarea și transmiterea în teritoriu a Calendarului concursurilor școlare, organizarea fazelor județene ale acestora (limba germană, limba slovacă, limba ucraineană, limba rromani, Concursul Național multicultural Diversitatea- O șansă în plus pentru viitor), organizarea participării la fazele naționale și internaționale;

b. resurse umane

- / implicarea în activitățile privind mișcarea personalului didactic, asigurând respectarea „Metodologiei privind mișcarea personalului didactic”;
- / sprijinirea directorilor în acțiunile de încadrare pe post a cadrelor didactice și completarea/extinderea rețelei profesorilor de limbă maternă;
- / stimularea și organizarea (prin activități monitorizate de ISJ și CCD) formării continue a cadrelor didactice;
- / promovarea și stimularea abordărilor și practicilor interculturale și multiculturale, în procesul didactic și în activitățile școlare și extrașcolare
- / actualizarea bazei de date a profesorilor de limbi materne și a mediatorilor școlari (fără a reuși să realizăm și încadrarea acestora în unitățile școlare cu număr semnificativ de elevi rromi);
- / organizarea concursului pentru selecția profesorilor metodiști pentru minorități
- / selecția și formarea evaluatorilor pentru concursul național de titularizare în învățământ a profesorilor;
- / îndrumarea personalului didactic care predă discipline în limbile minorităților naționale în județul Arad;
- / controlul și îndrumarea activității manageriale a personalului de conducere din unitățile de învățământ de stat
- / întocmirea și arhivarea documentelor oficiale privind cadrele didactice de specialitate;
- / desfășurarea acțiunilor de informare, formare și consiliere în cadrul cercurilor pedagogice, al consfătuirilor locale și județene cu cadrele didactice de specialitate;
- / participarea profesorilor de limbă maternă la cursuri de formare în domeniul specialității
- / realizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient și transparent cu unitățile școlare;
- / diseminarea informațiilor privind stagiile de formare pentru profesori și mediatori școlari care lucrează cu elevi din rândul minorităților și din medii dezavantajate și asigurarea prezenței acestora la cursuri(București,Cluj,Oradea,Costinești);
- / participarea la Olimpiada itinerantă „Din viața și cultura slovacilor din Ținuturile de Jos”, la acțiunile culturale prilejuite de Ziua Internațională a Rromilor , la activitățile culturale ale Comunității germane din Arad și Sântana , la activitățile culturale ale Comunității sârbe din Arad, , la activitățile culturale ale Comunității ucrainene din Tîrnova)
- / coordonarea Concursului Național pentru Elevi „ Diversitatea -O Șansă în plus pentru viitor” , ediția aVIII- a;
- / elaborarea de studii și organizarea de acțiuni privind combaterea absenteismului și a abandonului școlar al elevilor, în cadrul Strategiei județene pentru rromi ;
- / acordarea burselor școlare
- / organizarea rețelei de mentori/tutori pentru elevii rromi din licee;
- / constituirea și organizarea claselor pregătitoare și a claselor întâi și organizarea înscrierii copiilor ;

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

- / organizarea înscrierii elevilor în clasa a IX- a și a admiterii în liceu, pe locurile special alocate pentru elevii rromi și pe locurile rămase neocupate în clasele de liceu și în învățământul profesional de stat de 3 ani;
- / promovarea ofertelor educaționale ale unităților de învățământ preuniversitar de stat și particular din județul Arad;
- / organizarea evaluărilor naționale EN VIII, EN II, IV, VI , a Examenului național de bacalaureat și a evaluărilor internaționale;
- / evaluarea instituțională a școlilor de stat și evaluarea personalului didactic prin inspecțiile generale, tematice și speciale

c. resurse materiale și financiare

- / controlul și evaluarea modului de realizare a planului de achiziții și de utilizare a fondurilor extrabugetare în unele unități de învățământ;
- / monitorizarea unităților școlare în care s-au implementat proiecte pentru elevii aparținând minorităților etnice (ex.„Toți la grădiniță, toți în clasa întâi”, ”ZEP- HAI LA ȘCOALĂ”, ”AAS”, ”Ziua Limbii materne-21 februarie CĂLĂTORIA MEA MULTICULTURALĂ”, ”Est Vest pentru cooperare și integrare europeană”);
- / recuperarea școlară a copiilor și tinerilor rromi, prin programele „A doua șansă-învățământ primar și gimnaziu”;
- / prevenirea și combaterea discriminării și a segregării școlare pe criterii etnice ;
- / prevenirea și combaterea violenței în școală și a consumului de etnobotanice;

d. dezvoltare și relații comunitare

- / informarea permanentă a cadrelor didactice și a directorilor unităților de învățământ, privitor la programele de reformă și promovarea cunoașterii și aplicării L.E.N. și a actelor normative, în unitățile de învățământ de stat și particular;
- / participarea la festivități școlare, la activități culturale, sociale și religioase, la acțiunile Prefecturii Arad și ale C.J.A., la realizarea de studii privind învățământul în limba maternă;
- / întărirea colaborării Școală - Comunitate ; implicarea în organizarea acțiunilor aniversare ale școlilor;
- / sprijinirea și promovarea dezvoltării relației școală-comunitate, a proiectelor de parteneriat educațional, în contextul descentralizării ; dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu instituții de stat, private și cu O.N.G.-uri;
- / aplicarea măsurilor legale, în vederea prevenirii fenomenelor de discriminare etnică și de segregare, din unitățile școlare.

4.8 Activitatea educativă

Tipuri de proiecte educative organizate/derulate la nivel județean prin parteneriate cu instituții specializate/ONG-uri :

- educație pentru mediu
- educație pentru cetățenie democratică
- educație rutieră
- consiliere pentru prevenirea consumului de droguri
- prevenire abandon/absenteism
- promovarea toleranței și non violenței
- prevenirea delincvenței juvenile

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

a. Statistică dirigenți

Județul	Nr. unități de învățământ		Nr. cadre didactice				Nr. coordonatori proiecte și programe educative		Nr. directori adjuncți (educativi)	
			Învățători		Profesori dirigenți					
	R	U	R	U	R	U	R	U	R	U
ARAD	42	106	184	894	405	100 2	42	106	11	31

b. Educație pentru sănătate - 2015-2016

Județ	Programul Național „Educație pentru Sănătate în Școala Românească”									
	Nr. unități de înv. * cu CDS ed. san		Nr. elevi implicați în program prin Activitate curriculară		Nr. elevi implicați în program prin Activ. extracurriculară și extrașcolară (campanie media, concursuri naționale, județene, locale etc.) pt. an sc. 2012-2013					
	R	U	R	U	R			U		
ARAD	19	14	280	600	740			1120		

c. Statistica privind implementarea proiectelor/programele de Educație ecologică și de protecția mediului în anul școlar 2015-2016

Județ	Educație ecologică/Proiecte de mediu									
	Nr. unități de înv. *		Nr. elevi implicați în activitate curriculară		Nr. elevi implicați în activ. extracurriculară și extrașcolare		Nr. estimativ de activ. la nivel de jud.			
							În școli		În PC/CC	
	R	U	R	U	R	U	R	U		
ARAD	19	42	2100	5200	4500	7300	47	53	4	20

În organizarea și implementarea proiectelor educative au fost implicate 339 unități școlare, având ca participanți/beneficiari aprox. 10 000 elevi și 1500 cadre didactice.

Au fost implementate 52 de proiecte educative avizate de ISJ/M.E.N.C.Ș. pentru anul 2015: 14 proiecte din Calendarul Național al Activităților Educative, avizat de M.E.N.C.Ș., 20 proiecte din Calendarul Regional/Interjudețean al Activităților Educative, avizat de M.E.N.C.Ș., respectiv 18 proiecte din Calendarul Județean al Activităților Educative, avizat de ISJ.

d. Statistica premiilor obținute de echipajee din jud. Arad la concursuri naționale extrașcolare din calendarele avizate de M.E.N.C.Ș. pentru 2016

- / un premiu I, 2 premii III la Concursul Național “Educație rutieră, educație pentru viață”;
- / două mențiuni la Concursul Național de proiecte ecologice;
- / mențiuni la Concursul Național “Cupa DHS”

e. Activitățile extrașcolare desfășurate în cadrul programului „Să știi mai multe, să fii mai bun!”- 2016

⇒ *Tipuri de activități organizate de unitățile școlare:*

- / carnaval
- / activități ecologice
- / activități de educație rutieră, educație pentru sănătate, educație pentru siguranță, activități comune cu părinții
- / seminarii
- / vizionări de spectacole, filme
- / concursuri sportive, muzicale, literare
- / ateliere cu elevi și părinți
- / vizite și excursii de studiu

⇒ *Activități județene organizate în parteneriat:*

- / Activități interactive și de creație la Galleria Mall Arad, în cadrul atelierelor de creație de :desen, face painting, sculptură, etc.
- / Workshopuri, concursuri de eseuri, activități practice, dezbateri, mese rotunde, seminarii - organizate de Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad, pe teme de antreprenoriat, educație pentru sănătate, educație ecologică, artă și design.
- / Activități în parteneriat cu Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” Arad - Programe/campanii de prevenție și igienă oro-dentară pentru elevii de gimnaziu.
- / Concurs județean de educație ecologică, organizat în parteneriat cu Consiliul Județean Arad - premiile acordate primelor cinci școli au constat în calculatoare(inclusiv licențe).

⇒ *Monitorizarea și evaluarea activităților din cadrul programului “Școala altfel, să știi mai multe, să fii mai bun!”*

- / Unități școlare inspectate: 50 (P.J.)
- / Perioada: 18 - 22.04.2016
- / Inspectori: 16
- / Tematica:
- / Monitorizarea și verificarea activităților organizate în cadrul programului „Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun” - 2016

Metode / Instrumente de lucru: cf. cu Tematica inspecției

Constatări:

1. CONSTATĂRI GENERALE PRIVIND TEMATICA DE INSPECȚIE

Inspectorii școlari au avut la dispoziție surse de informare și de verificare în 50 de școli.

În toate situațiile au existat documente care au atestat activitățile diriginților pentru propunerea și selectarea programelor.

Documentele prezentate au fost corespunzătoare calitativ în toate cele 50 de școli.

Inspectorii au avut posibilitatea să discute cu persoanele potrivite pentru scopul și obiectivele inspecției în 50 de școli.

Inspectorii au stat de vorbă și cu elevii/copiii unității de învățământ în toate cele 50 de școli.

Au fost asistate 56 de activități extrașcolare specifice programului.

Nu s-au găsit aspecte negative, în legătură cu cele controlate.

2. CONSTATĂRI SPECIFICE PRIVIND TEMATICA DE INSPECȚIE

Existența documentelor relevante pentru modul de propunere și selecție a activităților.

Există documente de aprobare și avizare a Calendarului de activități pentru perioada 18 - 22 aprilie 2016.

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

Există și sunt funcționale instrumentele de promovare, monitorizare și evaluare a activităților

Tipuri de activități organizate de școli :

- ⇒ ateliere de teatru, dans, muzică, arte plastice, educație media și cinematografică;
- ⇒ competiții organizate la nivelul școlii, al grupurilor de școli, al localității sau al județului;
- ⇒ mese rotunde, dezbateri;
- ⇒ activități de voluntariat sau de interes comunitar;
- ⇒ campanii antifumat/antialcool/antipoluare/de prevenire a delincvenței juvenile/de prevenire a traficului de persoane etc.;
- ⇒ proiecte comunitare, de responsabilitate socială;
- ⇒ schimburi de experiență;
- ⇒ vizite de studii;
- ⇒ tabere/școli de creație sau de cercetare;
- ⇒ parteneriate educaționale și tematice la nivel de unități de învățământ, pe plan intern și internațional, pentru dezvoltarea aptitudinilor pentru lucrul în echipă și în proiecte.

La nivel județean ISJ Arad a organizat activități în parteneriat cu instituțiile locale/ONG-uri, conform Calendarului anexat prezentului raport.

4.9 Rezultatele la finalizarea ciclurilor de învățământ

4.9.1 Rezultatele la Evaluarea Națională a elevilor claselor a II-a, a IV-a și a VI-a

Conform OMENCȘ 3.051/12.01.2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a și OMENCȘ nr. 5.992 din 17 decembrie 2015 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2015-2016, în perioada 23 mai - 10 iunie 2016, **Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice** 2016 a organizat și realizat evaluarea competențelor fundamentale pentru toți elevii claselor **a II-a, a IV-a și a VI-a**. Potrivit calendarului publicat de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, evaluările au avut loc în perioada 23 mai-10 iunie 2016 în toate unitățile de învățământ, primii testați fiind elevii claselor a VI-a. Aceștia au susținut evaluarea la Limba română și Limba modernă pe 23 mai, iar la Matematică, Fizică și Biologie pe 24 mai. Cele două testări au durat câte 60 de minute. Elevii claselor a IV-a au susținut evaluarea la Limba română pe 30 mai, la Matematică pe 31 mai și la Limba maternă pe 2 iunie. Elevii claselor a II-a au susținut probele în perioada 6-10 iunie. În județul Arad, 11939 elevi și-au testat cunoștințele (4005 elevi de clasa a II-a, 4022 de elevi de clasa a IV-a și 3912 elevi de clasa a VI-a). Evaluările naționale s-au desfășurat în 113 unități de învățământ din municipiu și județul Arad.

Rezultatele elevilor la evaluările naționale au fost supuse unui proces de analiză de către cadrul didactic și de către colectivul de catedră din fiecare unitate școlară. În urma acestei analize, cadrul didactic a decis, acolo unde este cazul, elaborarea planului individualizat de învățare al elevului, instrument fundamental de remediere/dezvoltare/orientare care cuprinde informații diagnostice și prognostice în vederea orientării și optimizării învățării. Rezultatele evaluării și planurile individualizate s-au comunicat părinților elevilor și constituie documente din portofoliul educațional al elevului.

Durata alocată a fost de câte 30 minute pentru fiecare test administrat la EN II, de câte 60 minute pentru fiecare test administrat la EN IV, de câte 60 minute pentru fiecare

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

test administrat la EN VI. Susținerea testelor a avut loc în timpul orelor de curs, elevii păstrându-și sala de clasă și locul în bancă. Testele au fost evaluate de către cadre didactice din unitatea de învățământ, pe baza Manualul cadrului didactic.

Pe baza certificatului SSL, fiecare unitate de învățământ a descărcat subiectele și caietul evaluatorului.

Rezultatele elevilor la evaluările naționale au fost încărcate pe platforma online a Centrului Național de Examinare și Evaluare și vor fi făcute publice de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice după analiza și interpretarea datelor și a rezultatelor.

4.9.2 Rezultatele la Evaluarea Națională a elevilor claselor a VIII-a

Evaluarea Națională a absolvenților clasei a VIII-a s-a organizat în anul școlar 2015 - 2016 în conformitate cu ordinele de ministru în vigoare, procedurile și notele primite de la MENCȘ, CNEE, UTIE, după cum urmează:

- OMEN nr. 5081/31.08.2016, respectiv OMECTS nr. 4801/2010
- Manualul de proceduri CNEE nr. 2504/23.06.2016
- Procedura operațională UTIE privind activitatea de supraveghere audio-video, nr. 39/UTIE/06.06.2016
- Procedura de transport revizuită nr. 37210/24.06.2016
- Procedură privind vizualizarea lucrărilor proprii, nr. 538/MGA/06.07.2016

Comisia județeană pentru organizarea examenului de Evaluare Națională a absolvenților clasei a VIII-a fost numită prin decizia inspectorului general nr. 10/27.01.2016, modificată prin decizia nr. 110 din 22.06.2016, cu respectarea art. 8 al Anexei 2 la OMECTS 4801/2010.

1. Centre de comunicare, centre de examen, centre de evaluare, centru regional de contestații

Din unitățile de învățământ care școlarizează elevi de clasa a VIII-a au fost constituite 106 centre de examen. Unitățile de învățământ fără personalitate juridică au fost arondate școlilor cu PJ de care aparțin. Comisia județeană a aprobat arondarea a 6 unități de învățământ cu PJ unor școli apropiate, datorită numărului redus de absolvenți de clasa a VIII-a. Astfel, examenul a avut loc în 106 centre de examen. Decizia de constituire a comisiilor din centrele de examen este decizia inspectorului general nr. 111/25.06.2016.

Funcționalitatea certificatelor SSL a fost realizată în timpul simulării examenului. Persoanele de contact, responsabile cu transmiterea și preluarea subiectelor au beneficiat de o pregătire realizată de informaticianul ISJ Arad și de consiliere în timp real înainte și în timpul examenului.

Documentele referitoare la persoanele de contact au fost scanate și transmise CNEE, la termenul stabilit de procedura nr. 2504/23.06.2016

Lucrările scrise din județul Timiș au fost evaluate în 3 centre zonale de evaluare, toate organizate în municipiul Arad. Cele 3 centre au fost constituite prin decizia inspectorului general nr. 112 din 25.06.2016. Centrele zonale de evaluare au fost constituite pentru evaluarea unei discipline din cadrul evaluării naționale.

Comisia din Centrul regional de contestații Arad a fost constituită prin decizia inspectorului școlar general nr. 117/01.07.2016, fiind arondate două județe evaluatoare, și anume Bistrița Năsăud și Timiș.

2. Măsuri organizatorice

Comisia județeană pentru Evaluarea Națională a absolvenților clasei a VIII-a a solicitat în scris poliției, jandarmeriei, DSP și furnizorilor de energie și internet sprijinul necesar în organizarea și susținerea examenului. Adresele de solicitare au fost trimise la termen, în

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

data de 14 iunie 2016. În timpul examenului nu au fost semnalate cazuri privind absența personalului specializat sau lipsa serviciilor solicitate.

Instructajul cu președinții comisiilor s-a desfășurat în data de 25 iunie 2016, la Școala Gimnazială nr. 5 Arad.

Comisia județeană a pus la dispoziția centrelor de examen foi tipizate, etichete autoadezive și ștampilele - tip necesare examenului.

Sălile de examen au fost pregătite din timp, amenajate și ventilate în mod corespunzător, iar elevilor li s-a asigurat apă pe timpul examenului.

Comisia județeană a asigurat monitorizarea centrelor de examen și monitorizarea tuturor centrelor zonale de evaluare, conform graficului de monitorizare. În activitatea de monitorizare am beneficiat de prezența delegatului din partea MENCS Chira Cristiana și a expertului din corpul de control al ministrului Ivan Lucian.

Documentele necesare desfășurării examenului au fost puse la dispoziția comisiilor pe FORUM -ul de comunicare cu unitățile de învățământ.

Unitățile de învățământ care au organizat examen au fost dotate cu sisteme de supraveghere video-audio, respectând prevederile procedurilor în acest sens. Clădirile și sălile de examen au fost semnalizate cu inscripții privind supravegherea și înregistrarea video și audio. De asemenea, a fost afișat numărul gratuit de apel pentru sesizarea eventualelor fraude sau acte de corupție. Au fost preluate două apeluri telefonice, acestea fiind soluționate corespunzător.

În unitățile de învățământ în care s-a desfășurat EN VIII a existat conexiune la internet din două surse, un calculator de rezervă și o imprimantă de rezervă. S-au luat măsuri pentru securitatea încăperii în care s-a aflat tehnica folosită pentru transfer/preluare arhive de subiecte. Sistemul video și audio a fost funcțional în fiecare sală de clasă de examen, în sala de preluare și multiplicare a subiectelor, în sala de predare-primire lucrări scrise.

3. Desfășurarea examenului

Președinții comisiilor de examen au instruit asistenții de sală, au distribuit fișele de atribuții și au solicitat semnarea angajamentelor și declarațiilor din partea tuturor membrilor comisiilor.

Descărcarea subiectelor, multiplicarea și transmiterea lor spre sălile de examen s-a derulat în timp, fără probleme tehnice.

A fost semnalată o singură întrerupere de curent electric în data de 27.06.2016 la Școala Gimnazială Peregu Mare, astfel subiectele au fost aduse de la un centru de examen învecinat conform soluției organizatorice de rezervă, iar supravegherea audio-video a fost întreruptă pe durata întreruperii curentului electric.

La Școala Gimnazială Andrei Șaguna în data de 27.06.2016 persoana de contact nu a primit parola de descărcare subiecte, situația fiind rezolvată conform soluției organizatorice de rezervă.

4. Evaluarea lucrărilor și contestații

A. Centrele zonale de evaluare

Au fost evaluate 8982 de lucrări din județul Timiș, după cum urmează:

- ⇒ 4410 la Limba și literatura română
- ⇒ 4176 la Matematică
- ⇒ 129 la Matematică (limba germană)
- ⇒ 53 la Matematică (limba maghiară)
- ⇒ 13 la Matematică (limba sârbă)
- ⇒ 3 la Matematică (limba rromani)
- ⇒ 129 la Limba și literatura germană maternă
- ⇒ 53 la Limba și literatura maghiară maternă
- ⇒ 13 la Limba și literatura sârbă maternă
- ⇒ 3 Limba și literatura rromani maternă

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

Profesorii evaluatori au fost instruiți și desemnați, prin tragere la sorți, din rândul celor mai buni specialiști. Pentru evaluarea lucrărilor redactate în limbile maghiară, germană, sârbă și romani au fost nominalizați profesorii evaluatori, respectând principiile de competență profesională din județul Arad și Caraș Severin. Evaluarea lucrărilor a fost efectuată în termenul prevăzut de calendarul examenului.

Centrele zonale de evaluare și centrul regional de contestații au fost dotate cu sisteme de supraveghere video-audio, respectând prevederile procedurilor în acest sens.

Notele obținute de candidați, înainte de contestații, au fost introduse în aplicația EV-NAT 2016.

Au fost contestate notele la 475 de lucrări evaluate de județul Arad după cum urmează:

- ⇒ 312 la Limba și literatura română
- ⇒ 145 la Matematică
- ⇒ 5 la Matematică (limba germană)
- ⇒ 12 la Limba și literatura germană maternă
- ⇒ 1 la Limba și literatura maghiară maternă

B. Centrul Regional de Contestații

Au fost evaluate 881 de lucrări din județele evaluatoare Timiș și Bistrița Năsăud, după cum urmează:

- ⇒ 555 la Limba și literatura română
 - ⇒ 311 la Matematică
 - ⇒ 15 la Limba și literatura maternă
- 11 lucrări de limba română și 2 de matematică au necesitat a treia reevaluare.

C. Evaluarea lucrărilor scrise ale elevilor din județul Arad

Lucrările elevilor din județul Arad au fost evaluate în județul Bihor. Rezultatele se regăsesc în capitolul „Date statistice” .

Au fost contestate notele la 217 lucrări de către elevii din județul Arad, după cum urmează:

- ⇒ 110 la Limba și literatura română
- ⇒ 106 la Matematică
- ⇒ 1 la Limba și literatura maghiară maternă.

5. Date statistice

La examenul de Evaluare Națională au fost înscriși 3172 candidați, neprezențați 144, neexistând niciun eliminat. În tabelele de mai jos sunt prezentate rezultatele pe discipline și pe tranșe de medii.

TOTAL														
INSCRIȘI	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	PREZENȚI	NEPREZENȚAȚI	ELIMINAȚI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
3172	2091	3058	144	0	60	156	337	414	498	506	433	462	190	2

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

4.9.3 Rezultatele la Bacalaureat

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	3466	3262 (94,11%)	204 (5,89%)	2 (0,06%)	1256 (38,5%)	980 (78,03%)	276 (21,97%)	2004 (61,43%)	555 (27,69%)	586 (29,24%)	569 (28,39%)	293 (14,62%)	1 (0,05%)
Seral	53	34 (64,15%)	19 (35,85%)	0 (0%)	26 (76,47%)	24 (92,31%)	2 (7,69%)	8 (23,53%)	4 (50%)	2 (25%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)	0 (0%)
Frecvență redusă	29	22 (75,86%)	7 (24,14%)	0 (0%)	18 (81,82%)	14 (77,78%)	4 (22,22%)	4 (18,18%)	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	3548	3318 (93,52%)	230 (6,48%)	2 (0,06%)	1300 (39,18%)	1018 (78,31%)	282 (21,69%)	2016 (60,76%)	562 (27,88%)	589 (29,22%)	570 (28,27%)	294 (14,58%)	1 (0,05%)

a.) SESIUNEA IUNIE-IULIE 2016

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

b.) SESIUNEA AUGUST - SEPTEMBRIE 2016

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	949	788 (83,03%)	161 (16,97%)	0 (0%)	601 (76,27%)	428 (71,21%)	173 (28,79%)	187 (23,73%)	165 (88,24%)	21 (11,23%)	1 (0,53%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	18	13 (72,22%)	5 (27,78%)	1 (7,69%)	11 (84,62%)	10 (90,91%)	1 (9,09%)	1 (7,69%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	24	19 (79,17%)	5 (20,83%)	0 (0%)	13 (68,42%)	9 (69,23%)	4 (30,77%)	6 (31,58%)	5 (83,33%)	1 (16,67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	991	820 (82,74%)	171 (17,26%)	1 (0,12%)	625 (76,22%)	447 (71,52%)	178 (28,48%)	194 (23,66%)	171 (88,14%)	22 (11,34%)	1 (0,52%)	0 (0%)	0 (0%)

4.9.4 Rezultatele la examenele de certificare a competențelor profesionale

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal - nivel 5, sesiunea februarie s-a desfășurat la Liceul Tehnologic de Transporturi Auto "Henri Coandă" Arad. La școala postliceală au fost înscriși 39 elevi din care s-au prezentat la examen 37, toți elevii prezenți fiind declarați promovați.

Examenul de certificare a competențelor profesionale pentru stagiile de pregătire practică, învățământ special, sesiunea mai 2016, s-a desfășurat în trei centre de examen, două centre în municipiul Arad și un centru de examen în județ. La examen au fost înscriși 17 elevi din care s-au prezentat la examen 14, toți elevii prezenți fiind declarați promovați.

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților de liceu - filiera tehnologică - nivelul 4 de calificare, sesiunea mai-iunie s-a desfășurat în 23 centre de examinare, 10 centre în municipiul Arad și 13 centre în județ din care 4 în mediul rural: (Liceul Tehnologic Savârsin, Liceul Tehnologic "I. Buteanu" Gurahonț, Liceul Tehnologic Beliu și Liceul Tehnologic "Vasile Juncu" Miniș)

La cele 23 centre de examen au fost arondate 7 unități școlare din care 3 unități școlare din mediul rural.

La examen au fost înscriși 1040 elevi din care s-au prezentat la examen 1019 elevi, toți elevii prezenți fiind declarați promovați.

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal - nivel 5, sesiunea iulie s-a desfășurat în 3 centre de examinare din municipiul Arad și un centru de examen în județ (școala de maiștri).

La examenul la școala postliceală au fost înscriși 119 elevi, din care s-au prezentat la examen 118 elevi, toți elevii prezenți fiind declarați promovați.

La examenul la școala de maiștri au fost înscriși 18 elevi, toți elevii înscriși fiind prezenți și declarați promovați.

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional - nivelul 3 de calificare, sesiunea iulie-august 2016 s-a desfășurat în 10 centre de examinare, 7 centre în municipiul Arad și 3 centre în județ.

La cele 10 centre de examen a fost arondată o unitate școlară.

La examen au fost înscriși 224 elevi din care s-au prezentat la examen 214 elevi, toți elevii prezenți fiind declarați promovați.

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional - nivelul 3 de calificare, sesiunea august 2016 s-a desfășurat la Colegiul Tehnic "Aurel Vlaicu" Arad.

La examen s-a înscris un elev, acesta fiind declarant promovat.

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților de liceu - filiera tehnologică - nivelul 4 de calificare, sesiunea august, s-a desfășurat în 4 centre de examinare, toate în municipiul Arad.

La cele 4 centre de examen au fost arondate 6 unități școlare din care 2 unități din afara municipiului Arad.

La examen au fost înscriși 29 elevi din care s-au prezentat la examen 28 elevi, toți elevii prezenți fiind declarați promovați.

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal - nivel 5, calificarea profesională "Asistent medical generalist", sesiunea august, s-a desfășurat la Școala Postliceală Sanitară Arad.

La centrul de examen au fost arondate două unități școlare: Colegiul Particular "Vasile Goldiș" Arad și Școala Postliceală "Theos Speranța" Arad.

La examen au fost înscriși 245 elevi, toți fiind prezenți și declarați promovați.

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

Unitățile școlare centre de examen au fost selectate în funcție de resursele materiale și umane, fiind vizitate de monitorii de calitate și de reprezentanți ai Inspectoratului Școlar al județului Arad.

Comisiile de examen au fost propuse de inspectorul de specialitate și au fost nimate prin Decizie a Inspectorului Școlar General, respectându-se prevederile legale și asigurând în totalitate evaluatori din alte unități școlare.

Au fost organizate întâlniri de instruire cu membrii comisiilor din centrele de examene și s-au efectuat controale în aceste centre în vederea urmării îndeplinirii condițiilor necesare unei bune desfășurări a examenelor de certificare a competențelor profesionale, urmărind respectarea normelor metodologice și a cadrului legislativ în vigoare.

S-a constatat că sunt respectate planurile cadru și curriculumul aferent, prevederile actelor normative care reglementează organizarea și desfășurarea procesului de învățământ precum și prevederile actelor normative care reglementează organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a calificării profesionale pentru nivelele 3, 4 și 5.

S-a constatat că au fost respectate prevederile următoarelor ordine și precizări ale MEN, MECTS, MECȘ, MENCȘ:

/ Ordinul M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal;

/ Ordinul M.E.C.T.S. Nr. 5222 din 29.08.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a competențelor profesionale ale absolvenților stagiilor de pregătire practică;

/ Ordinul M.E.N. nr. 4888/26.08.2013 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 2 ani, și a celorlalte precizări M.Ed.C.T., M.E.C.T.S. și M.E.N. referitoare la aceste examene.

/ Ordinul M.E.N nr 4434 / 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică;

/ Ordinului M.E.N.C.Ș. nr. 5086 din 31.08.2015 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2015-2016;

/ Precizările M.E.N.C.Ș nr.26428 din 02.02.2016 privind organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a calificării profesionale/ atestare a competențelor profesionale, ale absolvenților din învățământul preuniversitar în anul școlar 2015-2016;

Monitorii de calitate au fost numiți profesori metodiști ai I.S.J. Arad, cadre didactice din unități cuprinse în programele Phare cât și reprezentanți ai agenților economici parteneri. Experiența acestora și-a spus cuvântul și nu au fost semnalate încălcări ale legislației sau alte incidente

Temele proiectelor au fost diferențiate pentru toți candidații și prezentate în mod personalizat. Competențele profesionale vizate prin Fișele de evaluare ale proiectelor au fost demonstrate de către candidați pe parcursul examinării, fiind în conformitate cu Standardul de Pregătire Profesională pentru calificarea evaluată. În rapoartele monitorilor de calitate s-a reliefat îndeplinirea criteriilor calitative prevăzute de Fișa de evaluare a proiectului.

După fiecare sesiune de examen de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar din județul Arad în anul școlar 2015-2016, au fost transmise datele statistice privind numărul elevilor înscriși, prezenți, absenți, promovați, respinși, procent de promovabilitate, mediu, fete,

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

băieți, și domenii de calificare, către Direcția Generală Învățământ Preuniversitar, prin următoarele Adrese:

/ Nr. 120 /M/ 24.02.2016 - Raportul Comisiei Județene de Evaluare și Certificare cu privire la organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională de nivel 5, sesiunea februarie 2016;

/ Nr. 487 /M/bis/ 23.05.2016 - Raportul Comisiei Județene de Evaluare și Certificare cu privire la organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale ale absolvenților stagiilor de pregătire practică , învățământ special, sesiunea mai 2016;

/ Nr. 569/M/22.06.2016- Raportul Comisiei Județene de Evaluare și Certificare cu privire la organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională de nivel 4, sesiunea iunie 2016;

/ Nr. 709 /M/ 25.07.2016 - Raportul Comisiei Județene de Evaluare și Certificare cu privire la organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională de nivel 5, sesiunea iulie 2016;

/ Nr. 754/M/ 08.08.2016- Raportul Comisiei Județene de Evaluare și Certificare cu privire la organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională de nivel 3, sesiunea iulie 2016;

/ Nr. 782/M/17.08.2016 - Raportul Comisiei Județene de Evaluare și Certificare cu privire la organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională de nivel 3, sesiunea august 2016;

/ Nr. 783/M/17.08.2016 - Raportul Comisiei Județene de Evaluare și Certificare cu privire la organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională de nivel 4, sesiunea august 2016;

/ Nr. 812/M/ 24.08.2016 - Raportul Comisiei Județene de Evaluare și Certificare cu privire la organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională de nivel 5, sesiunea august 2016.

4.10 Olimpiade și concursuri școlare

În anul școlar 2015-2016 Aradul a fost gazda Olimpiadei Naționale de limba maghiară, desfășurată în perioada 16-21 aprilie 2016, la care au participat un număr de 144 elevi, 21 profesori însoțitori și un juriu format din 22 de profesori de la universități din țară. Olimpiada s-a desfășurat în condiții bune, iar organizatorul acesteia, Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, s-a declarat mulțumit de modul de organizare realizat de Inspectoratul Școlar Județean Arad.

Aradul a fost gazda fazei regionale a Olimpiadei de Interpretare Instrumentală, pentru clasele III-VIII, la care au participat 260 de elevi, respectiv a Olimpiadei de Arte vizuale și istoria artei pentru clasele VII-X, la care au participat 140 de elevi. Olimpiadele s-au desfășurat în condiții optime, participanții declarându-se mulțumiți de gazda lor.

La etapele județene ale olimpiadelor pe discipline de învățământ au participat 5320 de elevi, iar la etapele naționale 293 de elevi. Rezultatele obținute de elevii arădeni la olimpiadele școlare pe discipline de învățământ în acest an școlar pot fi sintetizate astfel:

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

Nr. crt.	Premiul	Nr. premii MECS	Alte premii
1.	I	15	
2.	II	8	
3.	III	10	
4.	M	30	
5.	Medalie Ag		9
6.	Medalie bronz		7
7.	M/Pr. special		24

Este în tradiția Inspectoratului Școlar Județean Arad ca la fiecare final de an școlar să aprecieze performanțele obținute în pregătirea de performanță a elevilor și a profesorilor, premianți la etapele naționale, printr-o festivitate, care anul acesta a avut loc la Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad în luna mai 2016, când elevii și profesorii cu rezultate deosebite au fost recompensați cu diplome și premii în bani. Acest fapt a fost posibil prin sprijinul acordat de Primăria Municipiului Arad, Consiliul Județean Arad și a unor sponsori din Arad și județul Arad.

4.11 Învățământul particular

În județul Arad, rețeaua învățământului particular este alcătuit din 13 unități de învățământ, astfel: 7 unități acreditate și 6 unități de învățământ autorizate, școlarizând pentru toate nivelele 1340 de elevi.

Baza de date referitoare la situația învățământului particular privind cifra de școlarizare din județul Arad cuprinde:

Cifra de școlarizare aferentă anului școlar 2014 - 2015	Învățământ particular autorizat	Învățământ particular acreditat	Total pe nivel
Copii în învățământul preșcolar	151	200	351
Copii în învățământul primar,	15	33	48
• din care, elevi în clasa pregătitoare	7	7	14
• din care, elevi în clasa I	8	0	8
Elevi în învățământul gimnazial	0	27	27

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

Elevi în învățământul liceal(ciclul inferior)	0	74	74
Elevi în învățământul profesional	0	127	127
Elevi în învățământul liceal(ciclul superior)	78	220	298
Elevi în învățământul postliceal	337	78	415
• din care, elevi în învățământul sanitar	337	78	415
Total general	581	759	1340

ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR - REȚEA

Denumirea unității de învățământ cu personalitate juridică -Adresa Nr. telefon/fax/e-mail/niveluri de învățământ	Denumirea unității de învățământ fara personalitate juridică (arondată) - Adresa Nr. telefon/fax/e-mail/niveluri de învățământ	Comuna/ Orașul
Asociația Creștină de Caritate "Gosen" Arad	Grădinița Gosen Arad , str. A Vlaicu nr. 121-125, tel 0257 272477 /PRE, email:gradinitagosen@yahoo.com	ARAD
Asociația "Educo Didactica 2004" Arad	Grădinița cu program prelungit "Bambi" Arad , str. Ion Rațiu nr. 14, tel. 0257 257187/ PRE, , gradinitabambi2004@gmail.com	ARAD
Asociația "Little Star" Arad	Grădinița cu program prelungit "Little Star" Arad , str. Andrei Șaguna nr. 14/ PRE	ARAD
Școala Specială "Rază de Soare" Arad , str. Diogene nr. 12, tel 0257214805, razadesoarerce@yahoo.com / PRE, PRIM, GIM / SPE		ARAD
Colegiul Particular "Vasile Goldiș" Arad , str. Feleacului nr. 1, tel/fax. 0257/256394 , cpvgarad@yahoo.com / COL, LIC TEO, LIC TEH, PROF, POS		ARAD
Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Arad , Str. Emil Garleanu nr. 1, tel 0257 280967 / LIC TEH,		ARAD

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

PROF,spiruharetarad@yahoo.com		
Fundația Ecologică Green-filiala București	Școala Posticeală FEG Arad , str. Piața George Enescu nr. 2, tel. 0257-281529 / POS, scoala_fegarad@yahoo.com	ARAD
Fundația "Rad Med-Farm Speranța" Corunca	Școala Postiliceală "Theos Speranța" Arad , str. Lucian Blaga nr. 15, tel. 0257-280234 / POS	ARAD
Grădinița Samariteanul nr.23 Buteni nr.66 B, tel.0257/320430; e-mail lizrauca@gmail.com/ PRE		BUTENI
Grădinița Samariteanul nr.11 Sâmbăteni nr.422, tel.0257/518000; e-mail sgradinita@yahoo.com / PRE		PĂULIȘ
Grădinița Samariteanul nr.2 Sebiș , str. Victoriei nr.13, tel. 0744862101 / PRE		SEBIȘ
Asociația "Grădina Speranței" Arad	Școala Primară "Speranța" Macea , nr.780 ,tel. 0766208521 / PRE, PRI	MACEA
S.C. Astra Vagoane Călători S.A. Arad	Școala Profesională "Astra" Arad , str. Petru Rareș nr. 1-3/ PROF	ARAD
S.C. Bilderberg S.R.L. Arad	Grădinița cu Program Prelungit "Licurici" Arad str. Constantin Brâncoveanu nr. 9, tel 0722-311040/PRE	ARAD
Asociația "Toys Story" Arad	Grădinița cu Program Prelungit "Toys Story" Arad , str. Calea Timișorii nr. 6, tel 0749-146904/ PRE	ARAD
Asociația "Marry Poppins Kindergarten" Arad	Grădinița cu Program Prelungit "Marry Poppins Kindergarten" Arad , str. Dosoftei nr. 14, tel 0257-263498, 0752-934221, marrypoppinskindergarten@yahoo.com /PRE	ARAD

În ce privește calitatea actului didactic în învățământul particular, se evidențiază următoarele aspecte:

/ La Liceul particular „Vasile Goldiș” Arad, se conturează o preocupare mai mare în direcția realizării unui învățământ de calitate, în condițiile în care nivelul inițial de pregătire al elevilor admiși în acest liceu este modest.

/ Rezultatele obținute de absolvenții liceelor particulare, la Examenul de Bacalaureat, nu au fost pe măsura așteptărilor celor implicați, astfel încât au fost realizate planuri de remediere.

/ În învățământul postliceal particular, există o preocupare corespunzătoare în direcția formării în domeniul specialității.

/ La Liceul UCECOM „Spiru Haret” Arad ,specializările în care sunt pregătiți elevii nu se regăsesc în învățământul de stat ca alternative concurente.

/ În unele grădinițe nu se respectă întrutotul programa școlară și accentul nu cade pe activitățile de învățare, rezumându-se doar la activități ludice (jocuri).

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

/ - În municipiu și în județ, funcționează unități de învățământ preprimar care nu au făcut demersurile necesare în vederea autorizării.

Perspectivile și tendințele care se manifestă în învățământul particular sunt, în general, de extindere a rețelei de învățământ ,de autorizare și acreditare a unor noi unități de învățământ, profiluri și specializări. În mod special, în învățământul preprimar, primar și postliceal, tot mai multe persoane juridice sunt preocupate de înființarea unor asemenea unități școlare.

4.12 Alternative educaționale

Alternative educaționale - date statistice

NR.CRT	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMĂR CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR/ GRĂDINIȚE - „STEP BY STEP”	TOTAL ELEVII
1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOSIF MOLDOVAN” ARAD	5 CLASE - STEP BY STEP	118
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CAIUS IACOB” ARAD	5 CLASE - STEP BY STEP	135
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ARON COTRUȘ” ARAD	9 CLASE- STEP BY STEP	426
4.	GRĂDINIȚA „ELEFĂNȚELUL ALFA” / GRĂDINIȚA PN. 24 ARAD	7 GRUPE	251
5.	GRĂDINIȚA PP. NR.14 ARAD	2 GRUPE	70

În ceea ce privește învățământul alternativ, în anul școlar 2014-2015, în județul Arad funcționează alternativele educaționale „Step-by-Step” .

Unitățile școlare fac parte din rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat, iar clasele de tip „Step-by-Step” lucrează după planurile cadru și programele în vigoare, aprobate de Comisia Națională de Alternative Educaționale.

Manualele școlare utilizate respectă programele școlare în vigoare, iar înscrierea elevilor la clasele „Step-by-Step” a fost realizată pe baza interviului cu părinții și copiii, aceștia manifestând interes deosebit pentru un astfel de învățământ.

Demersurile didactice îmbină armonios obiectivele cadru, obiectivele operaționale, conținuturile învățării, activitățile de învățare, strategiile didactice și evaluarea. Se remarcă faptul că elevii de la aceste clase au o foarte bună pregătire, iar părinții acestora manifestă mult interes pentru pregătirea lor, colaborând foarte bine cu cadrele didactice. Se remarcă de asemenea, o bună colaborare între colectivul școlii și cadrele didactice angrenate în învățământul alternativ, se apreciază totodată buna colaborare a școlii cu comunitatea locală și cu agenții economici, în vederea obținerii unor surse de finanțare în scopul îmbunătățirii bazei didactico-materiale de la aceste clase.

5. Activitatea instituțiilor conexe

5.1 Casa Corpului Didactic

Gradul de realizare a obiectivelor stabilite

Obiectivele propuse în planul managerial sunt îndeplinite parțial sau în totalitate. Drept urmare, apreciem ca pozitivă activitatea desfășurată de CCD Arad în anul școlar 2015-2016. În acest sens punctăm următoarele aspecte:

▫ *Optimizarea managementului la nivelul instituției.* S-a dezvoltat o cultură organizațională prin care personalul angajat a înțeles necesitatea asumării unor sarcini suplimentare (din afara domeniului propriu de activitate) datorită personalului redus la nivelul instituției. S-au realizat demersurile de ocupare a posturilor didactice vacante existente în instituție, ocupându-se prin detașare în interesul învățământului 3 posturi de profesor metodist, s-au identificat persoane resursă - experți care să dezvolte curriculumul unor programe propuse spre acreditare. S-au făcut demersurile necesare promovării personalului în trepte superioare. Asigurarea managementului optim la nivelul instituției s-a datorat implicării directe și active a tuturor salariaților, asumarea sarcinilor suplimentare alocate prin fișa postului elaborată la începutul anului școlar și a activităților și acțiunilor prevăzute în Planul Managerial. În vederea creșterii calității managementului și funcționării la parametrii optimi ai instituției pe parcursul acestui an s-a îmbogățit portofoliul de proceduri operaționale pentru activitățile desfășurate și s-a revizuit și actualizat programul de control intern, iar analiza riscurilor și a modalităților de minimalizare/depășire a acestora a reprezentat o prioritate ce a permis funcționarea corespunzătoare a instituției. Munca în echipă a angajaților, indiferent de funcțiile ocupate, colaborarea și cooperarea la nivel intra și inter instituțional au determinat asigurarea unui management corespunzător care să permită desfășurarea activităților propuse în acest an școlar.

▫ *Consolidarea rolului CCD ca instituție cu atribuții în formarea continuă a personalului didactic.* Pe parcursul acestui an școlar prin activitățile și proiectele realizate și promovate, casa corpului didactic și-a consolidat rolul de instituție deschisă, flexibilă și atentă la nevoile de formare ale personalului didactic. Au fost realizate activități de prezentare a ofertei de programe, de prezentare a proiectelor implementate pe parcursul anului atât prin activități directe în școli, cât și la întâlniri cu directorii unităților școlare. Oferta de formare a fost popularizată pe pagina web a instituției, pe forumul ISJ și în mass-media locală. Pe parcursul acestui an școlar, materiale personalizate de prezentare și marketing instituțional au fost utilizate în diverse acțiuni și proiecte de factură națională și internațională. Site-ul instituției a fost actualizat cu date de ultimă oră, utile în domeniul formării continue. Programele derulate au fost apreciate de participanți. În parteneriat cu MENCȘ, cu CCD-uri din țară, cu asociații profesionale și ONG-uri, prin intermediul compartimentului de formare continuă a ISJ, au fost elaborate pachete de oferte de formare/perfecționare, care au acoperit aria de nevoi specifice privind formarea și abilitarea personalului didactic. De asemenea, s-a îmbogățit baza de date a formatorilor cu care instituția noastră colaborează și care dețin competențe și abilități ce permit diversificarea ofertei de formare și creșterea calității ei. Implicarea CCD Arad în proiecte de tip POSDRU, proiecte europene a determinat o creștere a rolului instituției noastre și o deschidere către nou. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite a vizat tipurile de programe oferite, scopul general, competențele vizate, curriculum-ul programelor propuse, metodele folosite, grupurile țintă, formele de certificare, colaborarea cu formatorii.

▫ *Diversificarea și flexibilizarea ofertelor educaționale în funcție de nevoile și interesele beneficiarilor (formare online, diversificarea tematicilor de formare).*

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

Proiectarea și organizarea programelor de formare continuă au fost fundamentate pe analiza nevoilor de formare la nivelul județului realizată la începutul anului școlar. S-au menținut în ofertă programele care s-au bucurat de o largă participare a cadrelor didactice în anii trecuți, cu reactualizarea conținuturilor și metodologiei folosite. S-a extins oferta de formate în domenii diverse, în special didactică generală, evaluare și metodologie. S-au derulat programe acreditate cu componentă online pe platforme de învățare.

„*Asigurarea calității în formarea continuă a personalului din învățământ în funcție de orientările moderne* Programele de formare proiectate au pus accent pe formarea și dezvoltarea de competențe, pe interacțiune la nivel de participanți, pe schimb de experiență și experimentare de noutăți în diverse domenii. S-a monitorizat permanent derularea programelor de formare realizate, prin prezența personalului din instituție la aceste cursuri, prin aplicarea de chestionare și discuții cu participanții. S-au consiliat și îndrumat formatorii în proiectarea programelor de formare, profesorii metodiști responsabili de programele de formare asigurând astfel suportul necesar atât participanților cât și formatorilor în funcție de nevoi. Aria tematică a programelor de formare oferite în acest an a asigurat un echilibru între prioritățile MENCȘ și nevoile de formare identificate în urma inspecției școlare. Feedback-ul participanților a fost pozitiv și a evidențiat nu numai realizările, ci chiar a facilitat schițarea, respectiv stabilirea conținutului activităților ulterioare. S-a realizat analiza nevoilor de formare și studiul impactului programelor de formare prin utilizarea unor chestionare de tip google docs în vederea simplificării procesului de prelucrare a datelor și a decongestionării activității responsabililor cu dezvoltarea profesională, iar programele de formare acreditate în acest an s-au derulat și on-line prin utilizarea platformelor e-learning în formare.

„*Acreditarea unor programe de perfecționare și formare continuă pentru cadre didactice și manageri școlari.* În acest an școlar am realizat și înaintat MENCȘ-DFC spre acreditare programul *Calitate în evaluare și examinare – CEE* și s-a elaborat documentația necesară în vederea trimiterii spre acreditare a altor 3 programe de formare.

„*Monitorizarea activităților desfășurate în rețeaua județeană de CDI-uri.* Pe parcursul acestui an școlar au fost efectuate vizite de monitorizare a CDI-urilor din județ și s-a oferit consiliere și suport în cadrul activităților tematice și de cerc pedagogic. S-a reactualizat baza de date cu responsabilii celor 30 de CDI-uri din județ. S-au elaborat documente de sprijin pentru cadrele didactice care dețin și rol de documentarist (neexistând în județ niciun post de profesor documentarist) în vederea elaborării unui portofoliu de materiale pentru fiecare centru. S-au desfășurat activități tematice la nivelul CDI-urilor, iar în cadrul Cercului pedagogic al responsabililor CDI/al bibliotecarilor au avut loc trei întâlniri. Anul acesta s-a derulat cursul *Utilizare TIC în biblioteca școlară* adresat bibliotecarilor/responsabililor CDI, avizat de MENCȘ, cu participarea a 28 de cadre didactice/bibliotecari/ responsabili CDI.

„*Diversificarea ofertei de programe și activități la nivelul filialei CCD Arad de la Liceul Tehnologic "Sava Brancovoici" Ineu, Liceul Teoretic Sebiș.* S-a reușit promovarea și realizarea de activități în cadrul filialelor CCD Arad: programul de formare *Dezvoltare instituțională prin programul Erasmus+* s-a derulat în ambele filiale, cu participarea a 46 de cadre didactice; precum și activități de orientare și consiliere educațională și vocațională, parteneriate și schimburi culturale, concursuri, expoziții.

„*Realizarea parteneriatului cu comunitatea locală, unități școlare, ONG-uri, universități etc.* Parteneriatele au reprezentat o prioritate în activitatea desfășurată. Au fost realizate parteneriate cu unități școlare, universități, case ale corpului didactic, inspectorate școlare, MENCȘ, fundații, biblioteci, ONG-uri, parteneri internaționali. Prin

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

intermediul proiectelor de finanțare sau educaționale au fost derulate activități de formare, simpozioane, concursuri.

▫ *Asigurarea informării, documentării, consilierii și consultanței pentru personalul din învățământul preuniversitar.* CCD Arad a reprezentat un centru de resurse informaționale și de consiliere pentru cadrele didactice din municipiu și județ prin oferirea de consultanță și sprijin permanent prin intermediul profesorilor metodiști, a bibliotecarului CCD și a formatorilor asociați în domeniul proiectării activităților educaționale, dezvoltării profesionale, organizării de evenimente educaționale, în elaborarea și implementarea de proiecte. Cadrele didactice înscrise la examenele naționale au beneficiat de activități de formare, consiliere și îndrumare prin intermediul cursurilor *Psihopedagogie pentru examenul de definitivat*, (81 participanți din județ) și *Elemente de didactică generală pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante* (114 participanți din județ). S-a sprijinit activitatea cercurilor pedagogice și a comisiilor metodice și activitatea responsabililor cu dezvoltarea profesională din unitățile școlare oferind suport informațional și expertiză de specialitate.

▫ *Îmbunătățirea bazei materiale și a resurselor materiale.* În vederea unei mai bune cunoașteri a fondului de carte existent în biblioteca CCD Arad și îmbunătățirii relației cu potențialii cititori, se realizează o bază de date cu fondul bibliotecii prin achiziționarea unui program informatic de prezentare a cărților existente în format electronic. De asemenea, s-au mai achiziționat (cofinanțare FSE și BS) 15 laptopuri, realizându-se astfel un laborator informatic propice derulării programelor de formare adresate cadrelor didactice care utilizează noile tehnologii în realizarea activităților educaționale.

▫ *Pregătirea cadrelor didactice pentru utilizarea tehnologiei informaționale în procesul instructiv-educativ.* În acest an școlar s-a derulat programul acreditat *IC3-Educator pentru școala digitală*, precum și cursurile avizate *Crearea materialelor didactice online* și workshopul *Metodologie CLIL și Abordări TEL - Instrumente TIC în procesul instructiv-educativ*.

▫ *Asigurarea cadrului necesar editării și difuzării de carte și publicații, prin gestionarea și selectarea resurselor necesare în acest sens.* Sub egida editurii noastre, în acest an școlar, au fost editate un număr de 17 publicații în domeniul educației, astfel: 3 reviste, 3 ghiduri metodologice, 11 alte publicații (studiu de impact, soft educațional, culegere de teste, broșură etc.). Instituția noastră a oferit consiliere în vederea publicării de cărți și reviste.

▫ *Asigurarea cadrului metodologic necesar perfecționării bibliotecarilor și documentariștilor din învățământul preuniversitar.* Au fost organizate activități metodice cu bibliotecarii școlari, precum și un workshop în cadrul căruia s-a proiectat un program de formare ce urmează a fi cuprins în oferta CCD pentru anul școlar 2016-2017. S-a derulat programul de formare avizat *Utilizare TIC în biblioteca școlară*. Aceștia au fost informați cu privire la organizarea de cursuri postliceale și postuniversitare de specializare, cursuri de calificare pentru bibliotecarii cu studii medii oferite de Asociația Bibliotecarilor din România, cursuri de formare continuă organizate de CCD Arad.

▫ *Asigurarea unei bănci de date pentru resursele umane cu statut de formator în domeniile: curriculum, evaluare, management, inspectori școlari, responsabili cu formarea continuă, consultanți, experți.* S-au revăzut și reactualizat bazele de date cu formatorii, mentorii, responsabilii cu dezvoltarea profesională, metodiștii ISJ, bibliotecarii, responsabilii CDI, laboranți din unitățile școlare din județ în vederea stabilirii unei legături și colaborări eficiente.

Activitățile desfășurate de CCD în parteneriat cu ISJ care au condus la creșterea calității actului didactic în școlile din județ

În anul școlar 2015-2016 CCD Arad și ISJ Arad au organizat întâlniri cu responsabilii cu dezvoltarea profesională din unitățile de învățământ, precum și cu directorii, inspectorii școlari și metodiștii, pornind de la premisa că aceștia reprezintă factorii de decizie privind activitatea fiecărui cadru didactic și de asemenea, pot să evalueze activitatea ulterioară în urma încheierii unui program de formare.

CCD Arad a organizat și derulat în anul școlar 2015-2016, în parteneriat cu ISJ Arad, prin implicarea inspectorilor școlari în calitate de formatori sau persoane resursă în identificarea formatorilor sau a grupului țintă, următoarele programe de formare:

1. Management și mediere în grupul educațional
2. Metode active de predare-învățare adaptate ISCED 0-1
3. Management de proiect
4. Dezvoltare instituțională prin programul Erasmus+
5. Formarea continuă a profesorilor metodiști ISJ
6. Psihopedagogie pentru examenul de definitivare în învățământ
7. Elemente de didactică generală/didactica disciplinei pentru concursul de ocupare a posturilor vacante
8. Evaluarea lucrărilor scrise la examenul de definitivare în învățământ și concursul național pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante
9. Evaluarea în cadrul probelor practice/orale și a inspecției speciale la clasă în cadrul concursului național pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante
10. Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare
11. Orientări moderne în didactica limbii și literaturii române
12. Perspective și tendințe moderne în predarea limbii engleze
13. Abordări metodologice moderne la istorie/cultură civică
14. Optimizarea actului de predare - învățare la disciplina geografie

În urma analizării datelor am constatat că marea majoritate a cadrelor didactice participante la studiul efectuat a considerat că oferta CCD Arad din anul școlar 2015-2016 a răspuns așteptărilor acestora, după cum urmează: 51% în foarte mare măsură, 31% în mare măsură, 13% suficient, 4% în mică măsură și 1% deloc.

Alte aspecte urmărite în evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice la activitățile oferite de CCD Arad au reliefat următoarele:

▫ Comunicarea cu furnizorul în legătură cu organizarea programului (locație, orar, schimbări care intervin față de planificarea inițială) a fost: 95% foarte bună, 5% bună

▫ Obiectivele urmărite în cadrul programului sunt cunoscute de către cursanți: 100% Da

▫ Conținuturile prezentate au răspuns nevoilor cursanților: 72% apreciază în foarte mare măsură, 28 % apreciază în mare măsură

▫ Metodele de lucru utilizate în cadrul programului sprijină învățarea: 87% apreciază în foarte mare măsură, 13 % apreciază în mare măsură

▫ Materialele suport de curs, fișele de lucru etc. cursanții apreciază că au fost utile: 88% apreciază în foarte mare măsură, 12 % apreciază în mare măsură

▫ Competențele dobândite la programul de formare pot fi aplicate în activitatea mea didactică: 62% în foarte mare măsură, 38 % în mare măsură

▫ Pe parcursul desfășurării programului mi s-a solicitat să ofer feedback: 80% permanent, 20% frecvent

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

- Feedback-ul pe care l-am oferit a contribuit la îmbunătățirea programului de formare 60% în foarte mare măsură, 40 % în mare măsură
- Evaluarea pe parcurs, realizată în cadrul cursului, a oferit informații despre progresul pe care l-am înregistrat: 68% în foarte mare măsură, 32 % în mare măsură
- Modalitatea de evaluare finală a fost comunicată clar, încă de la începutul cursului: 100% Da
- Prezența mea la programul de formare a fost urmărită de către furnizorul de formare / formator: 100% Da
- Din prelucrarea fișelor de evaluare ale cursanților s-au mai constatat următoarele:
 - comunicarea în legătură cu organizarea programului a fost foarte bună;
 - s-a remarcat disciplina de lucru, atitudinea de respect față de partener și formator, creșterea gradului de încredere, de cunoaștere și intercunoaștere, de relaționare pozitivă de la o sesiune la alta;
 - jocurile și exercițiile aplicative au facilitat înțelegerea ideilor teoretizate în cadrul cursului;
 - calitatea desfășurării programului de formare determinat și concretizat în: profesionalismul formatorilor, modalitatea practică de desfășurare, abordarea unor problematice de actualitate, ocazionarea de schimburi de idei, experiențe, de muncă în echipă
 - modul interactiv de abordare a dezvoltat o eficiență maximă;
 - permanenta colaborare și relaționare în cadrul grupului a susținut participarea activă a cursanților;
 - materialele suport, fișele de lucru au fost bine adaptate conținuturilor predate;
 - s-a apreciat dozarea eficientă a timpului;
 - modalitățile de evaluare au oferit reale informații despre progresul înregistrat;

Tot în parteneriat, s-au derulat o serie de activități științifice, metodice și culturale, din care enumerăm:

- Conferința internațională „Lumina în tehnologie, natură și cultură”
- Cerc transdisciplinar de lectură
- Festivalul internațional de artă *Theatrum Mundi*, ediția a XII-a
- Simpozionul internațional „Aspecte teoretico-praxiologice în evaluarea și intervenția psiho-educățională”
- Simpozionul național „Plurilingvism și multiculturalitate în secolul XXI”
- Proiectul educațional cultural „Săptămâna educației globale”
- Festivalul Științei
- Simpozionul național „Expectative”
- Simpozionul-concurs național „Probleme Actuale ale Omenirii”
- Schimburi de experiență „La un ceai cu logopedul”

Alte activități derulate în strânsă colaborare cu ISJ Arad au cuprins: activități de formare și autoformare continuă asistată în cercurile pedagogice ale învățătorilor, ale profesorilor de diferite discipline, ale consilierilor educativi; activități de formare și autoformare continuă asistată în comisii metodice.

5.2 Palatul și cluburile copiilor

În județul Arad funcționează 7 unități școlare care oferă activități extrașcolare, 3 unități PJ și 4 Filiale, după cum urmează:

- / Palatul Copiilor Arad, cu Filialele Clubul Copiilor Sântana și Clubul Copiilor Pecica;
- / Clubul Copiilor Chișineu Criș, cu Filiala Clubul Copiilor Lipova;
- / Clubul Copiilor Sebiș, cu Filiala Clubul Copiilor Ineu.

A. Palatul Copiilor Arad

Informații privind efectivele de elevi înscrise la cercuri

/ Numărul total de locuri ocupate de elevi la cercuri pe tot parcursul anului școlar conform opțiunilor, frecvenței și înregistrării elevilor în cataloage:

- **5341** - Palatul Copiilor Arad
 - **607** - Clubul Copiilor Pecica - filiala
 - **450** - Clubul Copiilor Sintana - filiala
- 60% de elevi înscriși frecvențeaza 2, 3 sau 4 cercuri în paralel.
- / Vârsta copiilor înscriși: între 4-18 ani, indiferent de rasă, sex, naționalitate, apartenență religioasă sau situație socială

Activități

- / Cursuri de formare: 7; profesori implicați 41
- / Autor/ coautor de manuale școlare sau auxiliare didactice cu ISBN/ ISSN: 4; profesori implicați 10
- / Simpozioane/ seminarii/ workshop/ ateliere/ conferințe/ schimb de experiență/ schimb de bune practici: 13
- / Spectacole: 125
- / Lecții deschise: 41
- / Alte activități: 26
- / Organizare de activități / concursuri în parteneriat cu IȘJ Arad / MENCȘ:
 - Județene: 7
 - Interjudețene/regionale: 4
 - Naționale: 4
 - Internaționale: 3

Performanță

Concursuri județene			Mențiuni	Premii speciale	Total
Loc I	Loc II	Loc III			
170	115	123	71	12	491

Concursuri interjudețene/regionale			Mențiuni	Premii speciale	Total
Loc I	Loc II	Loc III			
130	98	91	82	1	402

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

Concursuri naționale			Mențiuni	Premii speciale	Total
Loc I	Loc II	Loc III			
155	104	75	48	9	391

Concursuri internaționale			Mențiuni	Premii speciale	Total
Loc I	Loc II	Loc III			
229	119	90	47	14	499

Total premii obtinute: 1783

Informații privind resursele umane

Unitate PJ / Filiale	Palatul Copiilor Arad PJ	Clubul Copiilor Santana	Clubul Copiilor Pecica	Total
Numar de posturi didactice	30	4	5,5	39,5
Numar de posturi cu profesori titulari	27	3	2,5	32,5
Numar de posturi cu profesori suplinitori	5	1	3	7
Catedre rezervate	3	1	1	4

B. Clubul copiilor Sebiș

Unitate PJ / Filiale	Clubul Copiilor Sebiș PJ	Clubul Copiilor Ineu	Total
Număr de posturi didactice	4	4	8
Număr de posturi cu profesori titulari	4	3	7
Număr de posturi cu profesori suplinitori	-	1	1

C. Clubul Copiilor Chișineu Criș

Unitate PJ / Filiale	Clubul Copiilor Chișineu Criș PJ	Clubul Copiilor Lipova	Total
Număr de posturi didactice	5	4	9
Număr de posturi cu profesori titulari	2	4	6
Număr de posturi cu profesori suplinitori	3	-	3

5.3 Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

Portofoliul de activități al CJRAE

- / **Târgul educației** - promovarea și intermedierea cunoașterii ofertei educaționale între licee/școli profesionale și absolvenți ai claselor a VIII-a
- / **SNAC/ Strategia Națională de Acțiune Comunitară**
- / **Zilele porților deschise** (Consiliere școlară și Logopedie)
- / **Parteneriate** educaționale și comunitare
- / **Studiul opțiunilor** elevilor claselor a VIII-a pentru corelarea continuării studiilor cu nevoile actuale ale pieței muncii
- / **Evaluarea psihosomatică a preșcolarilor**
- / **Proiectarea și livrarea de cursuri** de perfecționare pentru formarea continuă a cadrelor didactice din județ, în colaborare cu CCD Arad
- / **Participarea** la seminariile **Euress** realizate în parteneriat cu **AJOFM**
- / **Elaborarea și participarea** în proiecte **ERASMUS+**
- /

În calitate de instituție implicată direct la fiecare nivel al învățământului preuniversitar, CJRAE menține o bună relație de colaborare cu multiple entități din județ.

În anul școlar 2015-2016, în cadrul CJRAE au funcționat două Comisii metodice:

- / **Comisia Metodică a profesorilor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică/CJAP** s-a axat, pe parcursul anului școlar, pe elaborarea de Chestionare și instrumente de lucru pentru profesorii consilieri. De asemenea, au fost întocmite planuri de intervenție pentru combaterea absenteismului școlar și s-au realizat proceduri și materiale pentru Târgul Educației.
- / **Comisia Metodică a profesorilor logopezi** s-a axat pe realizarea unor proceduri, pe realizarea unor activități metodice cu învățătoarele și educatoarele în mediul urban și rural, cu scopul organizării unor activități de prevenire și corectare a deficiențelor de limbaj scris-citit, în varii localități din județ.

Numeric, au fost realizate, în anul școlar 2015-2016, următoarele activități:

- 1) Consiliere individuală elevi: 6063
- 2) Consiliere de grup- elevi, total activități: 2283
- 3) Consiliere individuală părinți: 799
- 4) Consiliere colectivă părinți- total activități:145
- 5) Consiliere individuală cadre didactice: 1151
- 6) Consiliere colectivă cadre didactice, total activități : 98
- 7) Testare psihopedagogică individuală -elevi: 579
- 8) Testare psihopedagogică colectivă -elevi, total activități: 202

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

9) Organizare/participare la activități extracurriculare, total activități: 278

Dintre activitățile realizate în unitățile de învățământ, menționăm și:

- / Aplicarea Inventarului de interese profesionale de tip Holland.
- / Aplicarea BTPAC (Bateriei de teste pentru aptitudini cognitive).
- / Aplicarea chestionarului pentru identificarea stilurilor de învățare (după modalitățile senzoriale sau de alt tip: gânditor, activist, pragmatic și teoretician).
- / Aplicarea unor chestionare pentru identificarea unor valori și a unor trăsături de personalitate și a meseriilor recomandate pe tipurile respective).
- / Realizarea unor exerciții de autocunoaștere și dezvoltare personală.
- / Dezvoltarea inteligenței emoționale.
- / Exerciții de cunoaștere a unor modalități de căutare a unui loc de muncă.
- / Exerciții de stabilire a scopurilor educaționale și profesionale pe termen mediu și lung și identificarea resurselor necesare în vederea realizării acestora.
- / Cunoașterea și exersarea unor tehnici / instrumente de promovare personală (Realizarea unui CV Europass, Întocmirea unei scrisori de intenție, Cunoașterea aspectelor relevante în cadrul unui interviu de angajare etc.)
- / Alegerea unei școli/facultăți
- / Cunoașterea drepturilor și obligațiilor la locul de muncă
- / Conștientizarea factorilor care ne influențează în carieră
- / Consultarea de către elevi a unor Profile ocupaționale
- / Cunoașterea pașilor în luarea unei decizii
- / Informarea elevilor asupra ofertelor educaționale
- / Realizarea unor analize pe PPT-uri pentru accesul pe piața muncii
- / Organizarea unor vizite cu elevii în cadrul universităților locale sau din județe limitrofe.

Activități extracurriculare ale profesorilor logopezi

- / „Scrisul pe axa timpului”
- / „La un ceai cu logopedul”
- / Ziua porților deschise a CJRAE
- / Gala SNAC
- / „Crăciunul în mâinile tale”
- / Cerc pedagogic pentru învățământ special și special integrat
- / Deplasări la Biserică, Muzeu, Teatru de păpuși
- / Plimbare în parc
- / Dezvoltarea auzului fonematic la clasa pregătitoare
- / „Ne jucăm, corect să vorbim învățăm!”
- / „Menirea de a fi dascăl, o datorie sacră”
- / Universul Copilăriei
- / „Dezvoltarea competențelor cheie citit – scris prin disciplinele de studiu din învățământul primar la fiecare clasă”

**Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP)
din cadrul CJRAE Arad**

Personalul SEOSP, format din 2 profesori psihopedagogi, 1 asistent social și un medic (0,5 normă), a desfășurat următoarele activități:

Prelucrare dosare înregistrate la Secretariatul SEOSP: 633

Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP) a orientat spre școlarizare în învățământul special 202 elevi/copii, spre învățământ la domiciliu 35 elevi/copii, spre învățământ de masă cu structuri de sprijin 271 elevi/copii, iar 125 de elevi/ copii nu au primit orientare școlară și profesională (dosare respinse deoarece nu îndeplineau condițiile specifice).

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

Inspectoratul Școlar Județean Arad
Raport privind starea sistemului de învățământ preuniversitar în
județul Arad, anul școlar 2015 - 2016

**Activitățile de voluntariat din cadrul SNAC, derulate
în județul Arad, în anul școlar 2015-2016**

Unul dintre obiectivele principalele referitoare la SNAC a fost identificarea și cuprinderea unui număr cât mai mare de coordonatori școlari și elevi care să facă parte din Programul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, în anul școlar 2015-2016, în județul Arad. Astfel, au fost cuprinși în program profesori coordonatori școlari ce au derulat activități coordonând peste 2000 de elevi voluntari ce au lucrat cu diferiți beneficiari, peste 1000 persoane, totodată urmărindu-se completarea bazei de date anuale, cuprinzând toate persoanele implicate în Strategia Națională de Acțiune Comunitară, la nivel de județ.

Inspector școlar general,
Prof. Claudiu Lucian **MLADIN**



Inspector școlar general adjunct,
Prof. Nicolae **PELLEGRINI**