

CUM SA INTRI CU SUCCES LA UNIVERSITATE  
UN GHID PENTRU ELEVI

# ORIENTAREA IN CARIERA



PROFESORI COORDONATORI:

CECILIA FOIA

GABRIELLA LOSONCZY

ELEV:

MATEI ADEODATUS UNGUREANU



**Proiect LLP-LdV/PAR/2013/RO/260**

## **Cum să îți alegi cariera? Orientare și consiliere inovativă**

### **Instituții partenere:**

Ahmet Yurtsever Kız Teknik Ve Meslek Lisesi	Van, Turcia,
Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı	Adana, Turcia
Eldonian LTD	Liverpool, UK
Pontydysgu LTD	Pontypridd, UK
Asfor C - Agenzia per la Ricerca e la Formazione	Pescara, Italia
Planet Design Bt.	Budapesta, Ungaria
IMEΔE	Grecia, Atena
European Center for Leadership and Entrepreneurship Education	Lille, Franța
Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași	Iași, România

**Scopul** proiectului este de îmbunătățire a proceselor de orientare și consiliere vocațională pentru elevii de liceu respectiv pentru elevii din clasele a VII-a și a VIII-a, dezvoltarea de noi competențe profesionale prin documentare, valorificarea și promovarea expertizei acumulate pe plan local, național, internațional.

### **Obiectivele proiectului:**

- promovarea atractivității și eficienței serviciilor de orientare și consiliere, a educației și formării profesionale;
- integrarea noilor tehnologii în orientarea profesională;
- sprijinirea persoanelor fizice în dobândirea de cunoștințe și abilități în domeniul orientării și consilierii, al promovării Life Long Learning;
- îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere pe bază de voluntariat, îmbunătățirea relației dintre școală și marketingul ofertelor de muncă prin intermediul serviciilor de orientare profesională;
- realizarea de schimburi internaționale prin mobilitatea educatorilor, consilierilor și cursanților pentru lărgirea orizontului profesional, instituțional și cultural, sporirea gradului de conștientizare cu privire la dimensiunea europeană în orientarea profesională.

### **Rezultate estimate:**

- Minimum 200 elevi participanți la activități de orientare și consiliere;
- Minimum 200 elevi mulțumiți de serviciile de orientare și consiliere oferite de școală;
- Set de instrumente utile în managementul carierei;
- Set de proceduri utile în managementul de proiect;



Acest proiect este finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație (comunicare) reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.

Mulțumiri speciale întregii echipe internaționale a proiectului **LLP Project - LdV/PAR/2013/RO/260**, și în special elevilor care au realizat acest produs:

**Capitolul 1:**

Adina Elena Iftime, Lucia Chicoș, Otilia Vîntu, Bogdan Elisei, Eliza Mărculeț, Claudiu Maftei, Dragoș Frunză

**Capitolul 2:**

Cristian Lența

**Capitolul 3:**

Matei Adeodatus Ungureanu

**Sub îndrumarea profesorilor:**

Cecilia Foia

Gabriella Losonczy

Ana Apetrii

Adriana Athes

**Pentru un viitor mai bun!**

# Introducere

Deși zi de zi, în lume apar noi locuri de muncă, iar accesul la informarea competentă și diversificată, accesul la locurile de muncă a crescut considerabil, încă persistă problema tranziției de la un nivel de școlaritate la altul, a tranziției de la școală la locul de muncă, a tranziției de la un loc de muncă la altul, îmbătrânirea activă. Aceste tranziții sunt tot mai complexe, deoarece solicită noi aptitudini și competențe, măsuri și instrumente de lucru din ce în ce mai specifice.

Pe plan mondial se constată o cerere tot mai mare a forței de muncă super și poli-calificată, dar are loc o scădere a numărului locurilor de muncă, aspecte care ilustrează faptul că cererea pentru forța de muncă este un fenomen dinamic, caracterizat prin lipsa de omogenitate. Foarte buna înțelegere a cerințelor unei profesii și a dinamicii acesteia, evident, este instrumentul esențial pentru planificarea și proiectarea educației, este instrumentul esențial în orientarea și instruirea profesională, este cheia integrării în societate.

Tinerii de astăzi au o mare problemă legată de alegerea unei cariere, întrebări ca „Ce o să fac după Bacalaureat? Ce facultate să aleg? Sunt pregătit din punct de vedere profesional și personal să îmi aleg această carieră? La cine să apelez pentru ajutor? Ce aptitudini posed?” sunt printre cele mai frecvente întrebări pe care și le pun elevii pe parcursul școlii.



Această dificultate a tinerilor de a-și alege o carieră pe care să o urmeze în viitor, reprezintă una din marile probleme ale societății. Ei au nevoie de ajutor pentru a depăși această etapă problematică a dezvoltării personale și profesionale.

Ghidul este împărțit în 3 capitole. Primul a fost conceput pentru a ajuta stundenții să afle ce profil ocupațional au, prezentând mai întâi cum funcționează lucrurile și cum ar trebui să abordeze problema. Am oferit mai multe instrumente folositoare pentru a-i ajuta pe studenți, astfel încât să poată să afle ce domeniu li se potrivește cel mai bine și să aibă o imagine complexă asupra lor, pentru a-și putea alege o carieră de succes.

Al doilea capitol se concentrează asupra meseriilor posibile pe care elevii le pot practica. Am oferit 6 exemple de meserii de ultimă generație, care vor fi cerute pe piață, astfel încât elevii să își formeze o idee despre cum să cerceteze piața și cum să aleagă o profesie potrivită. În era internetului, când tot ce dorești să știi se află la un click distanță, este extraordinar de important să știi ce cauți și să fii capabil de a selecta informațiile relevante. Suntem convinși că putem să transmitem aceste informații prin exemplele oferite.

Al treilea și ultimul capitol poartă elevul prin procesul de aplicare la o universitate din străinătate. Are o structură clară, astfel încât cei care citesc pot sări direct la părțile care îi interesează. Este aranjat astfel încât prezintă mai întâi procesul apoi detaliând fiecare etapă cu exemple și referințe pentru fiecare. Interviu este considerat cea mai provocatoare dintre toate probele. De aceea ne-am concentrat pe el și am răspuns la peste 100 de întrebări ce pot fi găsite în interviuri, fiecare având o prezentare generală.

Suntem convinși că acest produs este unic, deoarece este primul de acest gen adresat elevilor, și care se concentrează pe dificultățile întâlnite în procesul orientării în carieră. Acesta este o decizie de viață, care îi poate surprinde pe elevi nepregătiți și confuzi. Sperăm că cei care vor folosi această carte vor deveni mai siguri pe abilitățile lor și vor alege acea carieră care îi va ajuta să se dezvolte într-un mod armonios.

# Capitolul 1

## Alegerea carierei

Acest capitol cuprinde metode, tehnici și instrumente ce pot fi utilizate de elevi în consilierea carierei lor. Lucrarea se dorește a fi o prezentare sintetică a unor instrumente ce pot fi utilizate de tineri(elevi, în mod special) în scopul informării, consilierii și orientării în alegerea carierei. Această lucrare (alături de altele) vizează utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare în consilierea carierei.

Este de așteptat ca prin parcurgerea acestei lucrări, elevii să fie capabili:

- să identifice care sunt cele mai potrivite direcții de acțiune pentru soluționarea problemelor cu care aceștia se confruntă în alegerea carierei;
- să aleagă acele instrumente de lucru ale consilierii carierei care conduc la identificarea intereselor, sistemelor de aptitudini, trăsăturilor de personalitate etc.
- să aleagă acele instrumente care facilitează luarea deciziilor cu privire la propria carieră, sugerează direcții ocupaționale adecvate fiecărei persoane;
- sprijină întocmirea unui plan individual pentru dezvoltarea carierei;
- ajută la înțelegerea lumii muncii și relațiilor sociale și economice, facilitează inserția socio-profesională reușită;

În selectarea metodelor și tehnicilor prezentate în ghid am avut în vedere:

- valoarea lor practică pentru domeniul consilierii;
- accesibilitatea, ușurința în utilizare și obținerea de rezultate rapide, pentru elev și consilier;
- gradul lor de utilizare în consilierea carierei
- diversitatea surselor de informare, accesul direct la publicațiile despre consilierea carierei.

Procesul de luare a deciziilor este unul puternic dependent de informații, în termeni de modalități de furnizare, adecvare, management, acuratețe, calitate, procesare cognitivă de către utilizatori etc. Întregul proces (care nu este unul în întregime

rațional și străin intuiției sau inspirației) presupune înțelegerea, achiziția, interiorizarea informației și prelucrarea acesteia, secvențe temporale de alternanță între decizie și indecizie sau între independență și dependență, toate ducând, în final, spre conturarea unei imagini de sine nestabile (de dorit pozitive și realiste) și ale unor decizii ce vor fi urmărite voluntar, independent, cu persistență și susținere motivațională puternică.

Unele din alegerile făcute de diferite persoane se datorează unor întâmplări semnificative

apărute în viața lor, iar în alte situații se iau decizii în planul dezvoltării carierei în funcție de modul în care interpretează sau înțeleg informațiile pe care le primesc din diferite surse (cu o credibilitate îndoielnică și de o calitate redusă), toate fiind în legătură cu felul în care se văd pe sine în contexte reale de viață, cu alte cuvinte, acestea își „crează” viitorul prin ceea cred și fac.

Mihai Jigău în lucrarea *Consilierea carierei* (2001), realizează o sinteză a principiilor ce ghidează consilierea vocațională:

- consilierea carierei trebuie să fie un proces educativ, dinamic și continuu;
- consilierea trebuie să fie concordantă cu sistemul de interese, motivații și aptitudini ale consiliatului;
- consilierea trebuie să ofere individului prilejul unei dezvoltări personale, să fie o provocare stimulatorie și o sursă de satisfacții și afirmare;
- beneficiarii serviciilor de consiliere vocațională trebuie să fie informați asupra situației socio-economice în plan național, regional și local, cât și asupra evoluției probabile a pieței forței de muncă;
- orientarea profesională trebuie să asigure o concordanță între ce poate, ce dorește și ce opțiuni are consiliatul.

# Ce factori influențează luarea deciziei corecte?

Mulți dintre adolescenți sunt nehotărâți în privința carierei pe care o vor urma și caută ajutor pentru a se putea decide. În procesul de decizie vocațională concură o multitudine de factori: familia, școala, grupul de prieteni, mass-media etc.

## **Familia**

Familia poate și are datoria să contribuie în procesul consilierii vocaționale prin: sprijinirea copiilor în alegerea liberă a viitoarei cariere, în găsirea unui viitor loc de muncă; eliminarea stereotipiilor și prejudecăților cu privire la muncă; încurajarea mobilității în vederea formării profesionale sau exercitării unei profesii; susținerea formării profesionale; furnizarea de informații cu privire la dinamica economică și ocuparea forței de muncă.

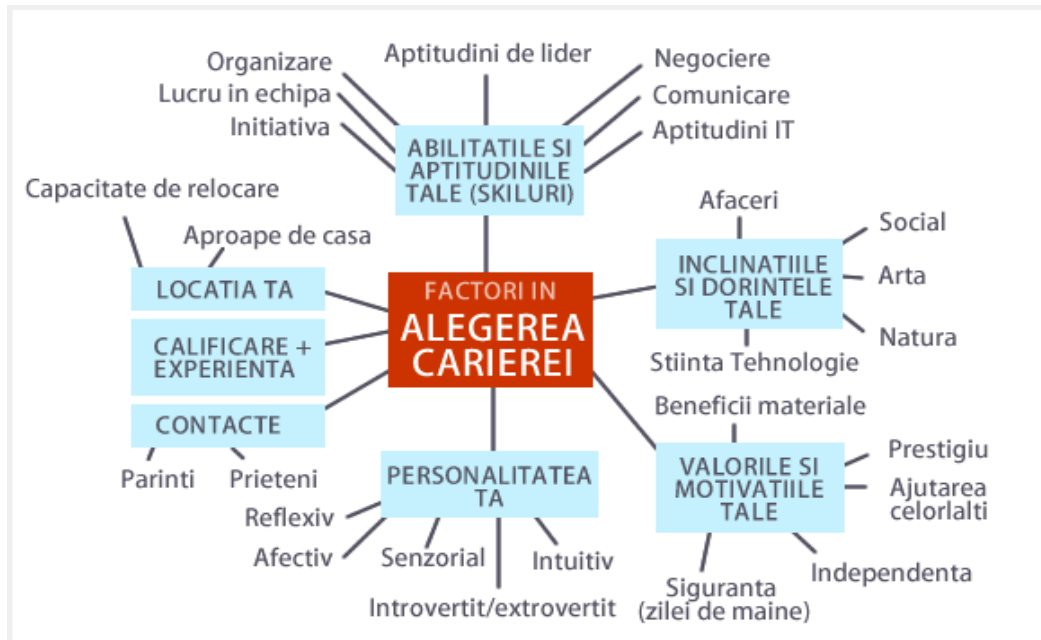
De foarte multe ori influența părinților în alegerea carierei este decisivă. Modelele comportamentale vehiculate în familie și atitudinile parentale autoritare/neutre/de tip compensator vor fi preluate de copii, contribuind la conturarea alegerilor. Datorită legăturilor psiho-afective intrafamiliale specifice, părinții își supraapreciază copiii și le impun trasee educaționale și filiere profesionale la care aceștia nu aderă sau care nu sunt compatibile cu structura lor de personalitate, cu aptitudinile și interesele lor. Dezacordul dintre părinți și copii cu privire la traseul vocațional va influența alegerea, în sensul că aceasta se va contura dificil iar adeziunea la decizie va fi redusă.

În etapele mai mici de vârstă „criteriile” alegerii vocaționale sunt afectiv-motivaționale. Pe măsură ce copiii sunt incluși în niveluri mai înalte de școlarizare, „criteriile” pe care le au în vedere părinții în influențarea deciziei vocaționale se referă la:

- siguranța și viitorul profesiei pe piața muncii;
- durata studiilor necesare atingerii obiectivelor de carieră;



- costurile financiare;
- avantajele materiale estimate;
- poziția socială conferită de profesie;
- potențialele riscuri ale muncii în exercitarea profesiei;
- conservarea unei tradiții familiale;
- supra-protecția copilului.



În procesul de consiliere vocațională, sporirea eficienței intervențiilor părinților este posibilă prin: sprijinirea lor în cunoașterea mai realistă a resurselor personale ale propriilor copii; reducerea/ eliminarea impactului prejudecăților și stereotipiilor cu privire la profesii și lumea muncii; conștientizarea lor că în procesul alegerii carierei copiilor lor trebuie să manifeste o atitudine activă, dar echilibrată, să fie implicați, dar să acorde o anumită independență; să furnizeze informații cu privire la rețeaua școlară și piața forței de muncă; să încurajeze interesele școlar-profesionale ale copiilor.

Părinții trebuie să se asigure că-l vor sprijini pe tânăr să ia o decizie liberă, conformă cu aspirațiile acestuia și să nu-și impună punctul de vedere sau profesia ca model. În sprijinirea copiilor în vederea alegerii carierei, părinții trebuie: să cunoască temerile, ezitățile, succesele copiilor; să ofere sugestii dar să nu le impună; să-și trateze copiii cu respect și să aibă încredere în aspirațiile și interesele lor; să fie informați în ceea ce privește ofertele de educație, formare, angajare; să pună la dispoziție și să încurajeze copiii să citească reviste, ziare ce conțin reclame sau anunțuri ale diferitelor instituții sau firme despre locuri de muncă; să încurajeze tinerii în conturarea intereselor profesionale; să evite inocularea de idei preconcepționate și stereotipuri cu privire la anumite profesii; să informeze tinerii cu privire la piața muncii și dinamica ei; să ofere un suport afectiv propriilor copii; să-și îndrume copiii spre un consilier vocațional.

### **Grupul de prieteni**

Grupul de prieteni are o reală valoare pozitivă, de sprijinire a socializării și dezvoltării comunicării cu semenii, de întărire a sentimentului de securitate personală, de suport emoțional în situații de stres, de refugiu în caz de conflict cu alte persoane. Cu toate acestea, părinții percep grupul de prieteni ca pe un inamic și nu ca pe un aliat. Părinții, în dorința lor de a-și îndepărta copiii de grupul considerat nociv/distructiv, îi ridiculizează, critică, culpabilizează, îi pedepsesc și nu adoptă atitudini de genul: aprobarea preocupărilor și activităților dezirabile, realizarea de discuții deschise, calme, argumentate. Reacția copilului în situația unei dezaprobări agresive este de apărare, de „îndepărtare” de sursa atacului, de adeziune puternică la grupul refuzat de părinți.

### **Școala**

Rolul școlii în realizarea orientării vocaționale poate fi identificat la cel puțin trei niveluri: în organizarea sistemului de educație, în conținutul educației și la nivelul

acțiunilor specifice de orientare în școală. Sistemul de educație permite coexistența unor tipuri diferite de instituții școlare, cu profiluri școlare și specializări diferite ce se constituie în elemente favorizante pentru definirea alegerii vocaționale. Conținutul învățământului reprezintă principalul instrument prin care se realizează inițierea cunoașterii realității, afirmarea personalității fiecărui individ.

Acțiunile specifice de cunoaștere a personalității elevului și de informare școlară contribuie, de cele mai multe ori, decisiv la realizarea maturizării vocaționale a elevilor. După criteriul raporturilor dintre școală și serviciile de consiliere și orientare vocațională, în literatura de specialitate se disting patru tipuri de **sisteme de consiliere**:

- sisteme în care orientarea se realizează în afara școlii, prin servicii specializate;
- sisteme în care orientarea școlară se realizează în școală iar cea profesională în afara școlii, prin servicii de plasare;
- sisteme în care orientarea se realizează în școală prin conținutul învățământului și prin alte activități educative;
- sisteme în care orientarea se realizează în școală prin consultații pentru elevi și părinți.

Specialiștii în consiliere vocațională sunt de părere că serviciile oferite de școli au o mai mare adresabilitate, o rată de exactitate a recomandărilor mai înaltă în comparație cu serviciile oferite în afara școlii, o stabilitate și o rată de succes a alegerilor mai mare.



# Care sunt competențele necesare în alegerea carierei?

Într-o societate bazată pe cunoaștere, competențele-cheie sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini adecvate fiecărui context au un rol fundamental în cazul fiecărui individ. Acestea asigură o valoare adăugată pentru piața muncii, coeziunea socială și cetățenia activă, oferind flexibilitate și adaptabilitate, satisfacție și motivație. Întrucât toată lumea ar trebui să le dobândească, această recomandare propune un instrument de referință pentru țările Uniunii Europene (UE), pentru a asigura integrarea deplină a acestor competențe-cheie în cadrul strategiilor și infrastructurilor țărilor respective, în special în contextul învățării pe tot parcursul vieții.

*Dezvoltarea competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții este precizată prin Recomandarea 2006/962/CE a Parlamentului European și a Consiliului din 18 decembrie 2006.*

Competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții reprezintă o combinație a cunoștințelor, a abilităților și a atitudinilor adecvate fiecărui context. Acestea sunt necesare în special pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru incluziunea socială, cetățenia activă și ocuparea forței de muncă. Competențele-cheie sunt esențiale într-o societate bazată pe cunoaștere și garantează mai multă flexibilitate în ceea ce privește forța de muncă, permițându-i acesteia să se adapteze mai rapid la modificările constante care apar într-o lume din ce în ce mai interconectată. Aceste competențe reprezintă, de asemenea, un factor major în inovație, productivitate și competitivitate și contribuie la motivația și satisfacția angajaților, precum și la calitatea muncii.

**Competențele-cheie** ar trebui dobândite de către: tinerii aflați la sfârșitul perioadei obligatorii de învățământ și formare; competențele-cheie i-ar pregăti pe aceștia pentru viața adultă, în special pentru câmpul muncii, constituind totodată o bază pentru continuarea învățării; adulți pe tot parcursul vieții, printr-un proces de dezvoltare și actualizare a abilităților.

Dobândirea competențelor-cheie se încadrează în principiile de egalitate și acces pentru toți. Acest cadru de referință vizează, de asemenea, mai ales grupurile dezavantajate al căror potențial educațional necesită sprijin. Exemplele de astfel de grupuri includ persoanele cu abilități de bază reduse, cele care părăsesc școala de timpuriu, șomerii pe termen lung, persoanele cu dizabilități, imigranții etc. Cadrul legislativ definește opt competențe-cheie și descrie cunoștințele, abilitățile și atitudinile esențiale legate de fiecare dintre acestea. Aceste competențe-cheie sunt:

- **comunicarea în limba maternă**, care reprezintă capacitatea de a exprima și interpreta concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii, atât în formă orală, cât și în formă scrisă (ascultare, vorbire, citire și scriere) și de a interacționa lingvistic într-un mod adecvat și creativ într-o serie completă de contexte culturale și sociale;
- **comunicarea în limbi străine**, care, pe lângă dimensiunile principale ale abilităților de comunicare în limba maternă, implică și abilitățile de mediere și înțelegere interculturală. Nivelul de cunoștințe depinde de mai mulți factori și de capacitatea de ascultare, vorbire, citire și scriere;
- **competența matematică și competențe de bază privind știința și tehnologia**. Competența matematică este capacitatea de a dezvolta și a aplica gândirea matematică pentru rezolvarea diferitor probleme în situații cotidiene, accentul punându-se pe proces, activitate și cunoștințe. Competențele de bază privind știința și tehnologia se referă la stăpânirea, utilizarea și aplicarea cunoștințelor și a metodologiilor de explicare a lumii înconjurătoare. Acestea

implică o înțelegere a schimbărilor cauzate de activitatea umană și a responsabilității fiecărui individ în calitate de cetățean;

- **competența digitală** implică utilizarea cu încredere și în mod critic a tehnologiei din societatea informațională (TSI) și deci abilitățile de bază privind tehnologia informației și a comunicării (TIC);
- **capacitatea de a învăța** este legată de procesul de învățare, de abilitatea omului de a-și urmări și organiza propria învățare, fie individual, fie în grupuri, conform nevoilor proprii, precum și de conștientizare a metodelor și a oportunităților;
- **competențe sociale și civice.** Competențele sociale se referă la competențele personale, interpersonale și interculturale și toate formele de comportament care permit fiecărei persoane să participe în mod eficace și constructiv la viața socială și profesională. Aceste competențe sunt legate de bunăstarea personală și socială. Este esențială înțelegerea codurilor de conduită și a obiceiurilor din diferite medii în care activează persoanele. Competențele civice, în special cunoașterea conceptelor și a structurilor sociale și politice (democrație, justiție, egalitate, cetățenie și drepturi civile), fac posibilă participarea activă și democratică a oamenilor;
- **simțul inițiativei și al antreprenorialului** reprezintă capacitatea de a transforma ideile în acțiune. Acest simț presupune creativitate, inovație și asumarea unor riscuri, precum și capacitatea de a planifica și gestiona proiectele în vederea atingerii obiectivelor. Persoana este conștientă de contextul propriei sale activități și este capabilă să valorifice oportunitățile apărute. Acesta este fundamentul pentru achiziția unor abilități și cunoștințe mai specializate, de care au nevoie cei care instituie sau contribuie la o activitate socială sau comercială. Acest lucru ar trebui să includă conștientizarea valorilor etice și promovarea bunei guvernări;

- **conștiința și expresia culturală**, care implică aprecierea importanței expresiei culturale a ideilor, a experiențelor și a emoțiilor printr-o serie de canale (muzică, teatru, literatură și arte vizuale).

Aceste competențe-cheie sunt interdependente, iar accentul cade, în fiecare caz, pe gândirea critică, creativitate, inițiativă, rezolvarea problemelor, evaluarea riscurilor, luarea deciziilor și gestionarea constructivă a sentimentelor. **Aceste competențe-cheie oferă un cadru de referință** factorilor politici, furnizorilor de servicii de educație și formare, angajatorilor și persoanelor care învață. El este un instrument de referință pentru țările UE și pentru politicile acestora de educație și formare. Țările UE ar trebui să încerce să se asigure:

- că educația și formarea inițială oferă tuturor tinerilor mijloacele de a-și dezvolta competențele-cheie până la un nivel care să îi pregătească pentru viața adultă și profesională, constituind astfel și o bază pentru învățarea viitoare;

- că se iau măsuri adecvate pentru tinerii care sunt dezavantajați în procesul de învățare, astfel încât aceștia să își poată atinge potențialul educațional;

- că adulții își pot dezvolta și actualiza competențele-cheie pe tot parcursul vieții, în special grupurile-țintă prioritare, cum ar fi persoanele care au nevoie să își actualizeze competențele;

- că există o infrastructură adecvată pentru continuarea educației și a formării adulților, că există măsuri pentru asigurarea accesului la educație și formare și pe piața muncii și că persoanelor care învață li se asigură sprijin în funcție de nevoile și competențele lor specifice;

- în ceea ce privește coerența ofertei de educație și formare pentru adulți prin legături strânse între politicile în cauză. Mai multe informații se pot obține accesând:

[http://europa.eu/legislation\\_summaries/human\\_rights/index\\_ro.htm](http://europa.eu/legislation_summaries/human_rights/index_ro.htm)

# Care sunt etapele dezvoltării carierei?

În literatura de specialitate se precizează că procesul dezvoltării carierei parcurge cinci etape:

1. Stadiul de creștere (de la naștere la 14 ani) caracterizat de: conturarea imaginii de sine, constituirea și direcționarea intereselor, dezvoltarea și exersarea abilităților și aptitudinilor

Sub stadii:

- *al fanteziilor* (4-10 ani) - dominat de jocuri de rol imaginative;
- *al intereselor* (11-12 ani) - în care se conturează aspirațiile către diferite activități;
- *al capacităților* (13-14 ani) - dominat de nevoia de activitate, muncă, formare.

2. Stadiul exploratoriu (15-24 ani) caracterizat de autocunoaștere și experimentare a rolurilor

Sub stadii:

- *tentativelor* (15-17 ani) - caracterizat de alegerea ocupațiilor;
- *tranziției* (18-20 ani) - marcat de prima experiența de muncă;
- *încercării, probării activității de muncă*;
- *acceptării* acestora ca pe o ocupație permanentă;

3. Stadiul de stabilizare (25-44 ani) caracterizat de păstrarea respectivei poziții/ schimbarea ei

Sub stadii:

- *etapa de probă* (25-30 ani)
- *etapa de stabilizare* (31-44 ani)

4. Stadiul de menținere (45-64 ani)

5. Stadiul declinului (peste 65 ani)





S. Savickas (1999) precizează că activitățile de orientare trebuie să vizeze educarea tinerilor pentru independență și flexibilitate în cinci domenii de competență: cunoștințe despre sine; informații ocupaționale; luarea deciziei; planificarea; rezolvarea de probleme.

Competențele enunțate permit exercitarea unui control asupra propriei dezvoltări și asigură flexibilitate în managementul carierei. Consilierea vocațională trebuie centrată pe nevoile elevului. Ea va încuraja atitudinea activă a elevului prin:

- promovarea principiului „Ajută-te singur”;
- promovarea sistemului de autoevaluare;
- urmărirea progreselor înregistrate la nivelul elevului.

O imagine de sine nestabilizată, variabilă în timp implică o oscilație în alegeri. În cristalizarea imaginii de sine și orientarea spre un domeniu profesional se pot identifica câteva etape:

- începutul formării concepției despre sine (debutează în copilărie);
- stadiul exploratoriu (căutarea realizării de sine);
- auto-diferențierea de ceilalți (identificarea punctelor comune cu alți indivizi);
- identificarea și simularea, jucarea rolului persoanei cu care se identifică (apropierea de model);
- testarea, încercarea lumii reale (experimentarea rolului ocupațional ales);
- transferarea imaginii de sine în rolul ocupațional;
- validarea prin muncă a imaginii de sine (integrarea în muncă).

John L. Holland consideră că modul particular de constituire a sistemului de interese conturează direcția carierei individului. Compatibilitatea intereselor cu traseul carierei oferă satisfacție profesională.

Suportul practic al teoriei lui Holland este asigurat de două instrumente (Self Directed Search; Vocational Preference Inventory) ce permit autoevaluarea, interpretarea și definirea profilului de personalitate cât și a intereselor profesionale. Alți teoreticieni (Ginzberg, Ginsburg, Axelrad, Helma) consideră că procesul alegerii carierei este dependent de: ambianța de viață personală; tipul și nivelul de educație și formare profesională; caracteristicile personalității și afectivității individului; tipul de valori la care o persoana aderă.

# Metode și tehnici de consiliere vocațională

Metodele consilierii vocaționale vizează trăsăturile de personalitate ale clientului, sistemul aptitudinal-atitudinal-motivațional, caracteristicile anatomo-fiziologice ale individului. Consilierea carierei poate fi: **directă** (comunicare nemediată între consilier și client/elev); **mediată** de instrumente de informare și orientare în vederea alegerii carierei. Pentru ca activitatea de consiliere vocațională să fie un succes, este nevoie de o cunoaștere reală a personalității clientului. Metodele de investigare utilizate frecvent în consilierea carierei sunt (Holban, I., 1972):

- **Observația** - obținerea de date calitative prin observarea sistematică a individului/ grupului;
- **Convorbirea** - dialogarea consilier-client în vederea obținerii de informații asupra personalității și comportamentelor celor consiliați;
- **Anamneza** - relatare directă a subiectului pentru obținerea de date biografice sau sociale;
- **Chestionarul** - colectarea unor date sub formă scrisă despre diferite fapte, opinii;
- **Ancheta** - metoda de investigație a evenimentelor de natură socială ce utilizează convorbirea și chestionarul pentru obținerea de informații asupra diferitelor categorii de fapte;
- **Evaluarea produselor activității** - metoda indirectă de obținere a unor date despre o persoană prin analizarea rezultatelor activității acesteia;
- **Metoda aprecierii obiective** - tehnica de apreciere a caracteristicilor unei persoane prin investigarea opiniilor membrilor grupului din care aceasta face parte;
- **Metode sociometrice** - modalități de evidențiere a dinamicii de grup;
- **Testul** - instrument standardizat de obținere a unor date reale, de natură psihică, despre indivizi.

În funcție de criteriul **standardizare**, Gibson și Mitchell (1981) clasifică metodele utilizate în cunoașterea personalității individului în: nestandardizate - observația, autobiografia, chestionarul, interviul, tehnicile sociometrice; standardizate - testele psihologice.

Instrumentele psihologice de cunoaștere a personalității clientului utilizate în consilierea vocațională sunt:

### **Inventarul Kuder Preference Record**

Persoanele cu aceeași profesie au interese asemănătoare. În funcție de structura de interese se poate recomanda un domeniu profesional din cadrul următoarelor arii de activități:

- activități desfășurate în exterior, în spații deschise;
- mecanice;
- numerice, de calcul; științifice;
- interes pentru afaceri, activități persuasive;
- artistice; literare; muzicale;
- servicii sociale; munca de birou.

### **Inventarul de interese profesionale Holland**

Holland a identificat în structura personalității șase moduri specifice de orientare profesională:

- **Realist (R)**: orientare spre activități fizice, îndemânare, deprinderi manuale, îndeplinire de sarcini concrete, conformist, stabil, sincer, natural, consecvent, practic, modest, econom.
- **Investigativ/intelectual (I)**: orientare spre activități intelectuale, preocuparea pentru aspectele abstracte în activitatea profesională, căutarea adevărului, aptitudini pentru domeniul matematic și științific, analitic, precaut, critic, curios, independent, cognitiv, introvertit, modest, rațional,

- **Artistic (A):** activități de relaționare nemijlocită cu alții prin intermediul produselor artistice, preferă sarcini creative, preferă dezvoltarea ideilor, dezordonat, emoțional, expresiv, idealist, imaginativ, impulsiv, independent, original, nonconformist.
- **Social (S):** comunicare cu ceilalți, profesii legate de mediul social, cooperant, generos, amabil, responsabil, sociabil.
- **Antreprenorial/întreprinzător (E):** activități de inițiativă personală, dezvoltarea propriei afaceri, activități persuasive, au aptitudini de conducere, ambițios, dominant, energic, impulsiv, optimist, sociabil.
- **Convențional (C):** activități de execuție, sarcini precise, structurate, aptitudini pentru munci administrative în domeniul financiar, conformist, conștiincios, supus, ordonat, practic, eficient, consecvent, inhibat.

Holland consideră că similaritatea tipului de personalitate cu cel al ocupației este un mediu stimulativ pentru dezvoltarea carierei și oferă satisfacție profesională. Autorul pune în discuție și criteriul nivelului de consistență (înalt, mediu, scăzut) cu referire la gradul de structurare a tipului de personalitate și a mediului, cât și al intensității relației reciproce dintre acestea.

**General Aptitudes Test Battery (GATB)** este o baterie de teste ce măsoară nouă factori aptitudinali: Inteligența generală (G); Aptitudine verbală (V); Aptitudine numerică (N); Aptitudine spațială (S); Percepția formei (P); Coordonare motorie (K); Dexteritate digitală (F); Dexteritate manuală (M); Aptitudine pentru munca de birou (Q).

# Decizia de carieră

Decizia de carieră reprezintă procesul de selecție a unei alternative de carieră din mulțimea de variante disponibile la un moment dat (A. Baban, 2001). Alegerea carierei presupune (Jigău, M., 2001):

- o schimbare dinamică, permanentă;
- o anumită stadialitate;
- accidente, eșecuri, reveniri, șansa;
- trasee diferite ale carierei;
- aspirații, preferințe, idealuri.



Modelele teoretice ale procesului de luare a deciziei de carieră disting diferite faze: de pregătire, (explorare a alternativelor și acceptarea uneia) și de realizare (planificare, implementarea planului). Un termen asociat celui de decizie de carieră este stilul decizional. Acesta reprezintă modalitatea proprie de a rezolva o situație ce presupune alegerea între mai multe alternative. Stilurile decizionale sunt următoarele:

- **planificat** - abordare rațională a deciziei;
- **agonizant** - investire de timp și energie în identificarea datelor și analiza alternativelor;
- **impulsiv** - acceptarea primei alternative disponibile;
- **intuitiv** - decizia de carieră se bazează pe sentimente și trăiri neverbalizate;
- **delăsător** - amânarea procesului de evaluare și acțiune;
- **fatalist** - transferarea rezolvării problemei către mediu;
- **substituit** - acceptarea deciziei altuia în locul deciziei personale;
- **paralitic** - incapacitate de inițiere a procesului decizional.

Procesul decizional parcurge următoarele etape:

- **definirea problemei** prin: culegerea de informații; sistematizarea datelor.
- **analizarea alternativelor:** elaborarea câtorva alternative; analizarea implicațiilor, consecințelor.
- **selectarea și aplicarea unei soluții:** identificarea soluției optime; aplicarea soluției în practică.

**Indecizia** este consecința unei stări de inadaptare atât personală cât și socială. Există mai multe structuri cauzale ale indeciziei. La vârsta adolescenței, indecizia este un *moment absolut normal* al procesului decizional aflat în desfășurare; adolescentul încearcă să se cunoască pe sine și să afle informații despre traseele ocupaționale și educaționale.

Principalele categorii de probleme care favorizează indecizia sau fac dificilă luarea unei decizii sunt: lipsa de informații, analiza superficială a informațiilor; imaginea de sine negativă; lipsa capacității de înțelegere a sinelui și a fenomenelor pieței muncii; excesiva dependență de ceilalți; conflicte interne; anxietatea alegerii; imaturitatea decizională; obiectivele nerealiste; lipsa capacității de sintetizare a datelor; incapacitatea de a identifica alternative (E.L. Herr, J.H. Cramer, 1974). Consilierul trebuie să dezvolte strategii personalizate de combatere a indeciziei prin educarea capacității subiectului de a alege, a decide și a se informa.

## De unde ar trebui elevii să înceapă căutările?

Așadar pentru stabilirea unor decizii competente, elevii pot realiza numeroase activități: pentru început le recomand să citească prezentul ghid, să se documenteze



prin accesarea trimiterilor la care face referire ghidul, să utilizeze instrumentele furnizate de ghid. De asemenea, le recomand să colaboreze cu familia, profesorii, să apeleze la consilierul școlii, să își testeze disponibilitatea pentru anumite profesii.

Pentru a obține mai multe informații despre carieră, ei pot parcurge diferite modele de chestionare însoțite de interpretarea rezultatelor, astfel se vor cunoaște mai bine și vor obține informații cu privire la cariera care li se potrivește. Atât prin accesarea resurselor on-line cât și prin utilizarea celor de la cabinetul psihopedagogului vor obține informații prețioase care pot sublinia trăsăturile lor de caracter, aptitudinile și punctele forte de care dispun. Evident, dacă în continuare se vor simți derutați, indeciși, este necesar să se adreseze unui cabinet de consiliere specializat în orientarea în carieră.

Informații utile pot fi obținute prin consultarea:

<http://europass.cedefop.europa.eu/ro/home>

Europass vă oferă cele cinci documente cu ajutorul cărora competențele și calificările pot fi înțelese în mod clar și cu



ușurință în Europa, Europass deschide porțile către studii și muncă în Europa.

**EURES** este portalul mobilității europene pentru ocuparea forței de muncă:

<https://ec.europa.eu/eures>



**PLOTEUS** este portalul oportunităților de învățare existente în spațiul european, are scopul de a ajuta elevii, solicitanții de locuri de muncă, muncitorii, părinții, consilierii carierei și profesorii pentru a afla informații despre educație în Europa.

Pe portalul [http://ec.europa.eu/ploteus/home\\_ro.htm](http://ec.europa.eu/ploteus/home_ro.htm) veți găsi informații cu privire la oportunitățile de învățare și posibilitățile de formare disponibile în Uniunea Europeană. Site-ul conține link-uri ale site-urilor universităților și instituțiilor de învățământ superior, baze de date cu școli și cursuri de formare profesională și educație a adulților. Pentru a face alegeri în cunoștință de cauză, acest portal conține link-uri ce vă furnizează informații complete despre deplasarea într-o altă țară europeană:

- site-uri cu descrieri și explicații cu privire la sistemele de formare europene de educație;
- site-uri cu informații privind costul vieții, taxe de studii, cazare, cadrul legal și alte informații generale pentru țările europene;
- site-uri cu programe de schimb și granturi (Comenius , Leonardo da Vinci, Grundtvig, Tineret în acțiune, Erasmus+) disponibile în țările europene;
- date de contact, procedura de subscriere pentru burse etc.

Ploteus îi ajută pe studenți, pe cei aflați în căutarea unui loc de muncă, pe muncitori, pe părinți, pe consilieri, pe formatori să găsească informații despre modalitățile de studiu în Europa: oportunități de studiu și posibilități de formare disponibile în Uniunea Europeană; sisteme de educație și formare; programe de schimb și granturi; tot ceea ce aveți nevoie să știți atunci când vă mutați în altă țară europeană. PLOTEUS, portalul ofertelor de educație din Europa, creat de Direcția Generală Educație și Cultură a Comisiei Europene oferă o gamă amplă de informații accesibile prin utilizarea motorului „Căutarea ofertelor de educație”. Selectarea și actualizarea informațiilor este realizată de rețeaua Euroguidance.

Integrarea în portalul EURES a ofertelor de educație oferite de PLOTEUS este conformă cu concluziile reuniunilor Consiliului European de la Lisabona și de la

Stockholm (martie 2000 și martie 2001), care au solicitat Comisiei și statelor membre să creeze la nivel european un serviciu de informare despre disponibilitatea locurilor de muncă și studiu. Scopul PLOTEUS, la fel ca cel al EURES, este de a pune în practică dreptul la liberă circulație pentru cetățenii europeni, prin furnizarea informațiilor necesare. Pe lângă ofertele de educație disponibile pe EURES, site-ul PLOTEUS mai conține informații despre sistemele naționale de învățământ, de formare profesională, despre programele de schimb european, precum și contactele relevante pentru informații suplimentare.

**EUROGUIDANCE** este rețeaua Centrelor Naționale de Informare pentru Îndrumarea Formării Profesionale, <http://euroguidance.eu/>.

Funcții principale:

- furnizează informații despre oportunități de educație și formare profesională în Europa, în special pentru profesioniștii care oferă îndrumare și care trebuie să pună informațiile la dispoziția publicului larg;
- sprijine schimbul de informații de calitate despre sistemele de educație și formare profesională și despre calificările din Uniunea Europeană, Zona Economică Europeană și țările Europei Centrale și de Est;
- sprijină portalul Ploteus;

Euroguidance este o rețea de centre care leagă sistemele de orientare în carieră din Europa, promovează mobilitatea, ajutând consilierii de orientare și persoanele fizice să înțeleagă mai bine oportunitățile disponibile pentru cetățenii europeni din Europa.

**ERASMUS +** este programul de educație și formare lansat în ianuarie 2014, este un program ce oferă finanțarea a 200.000 de studenți anual pentru a studia și lucra în străinătate. În plus, prin intermediul Erasmus se finanțează cooperarea între instituțiile de învățământ superior din Europa. Programul sprijină elevii, studenții, profesorii sau personalul universitar care dorește să predea în străinătate, personalul din întreprinderi.

## Despre ofertele de educație în străinătate

A locui și a studia într-o țară străină este cea mai bună modalitate de a acumula cunoștințe aprofundate despre tradiția, locuitorii și limba unei alte culturi. Mai mult, viața și studiul sau munca într-o altă țară pot dezvolta competențe transnaționale importante care ar putea fi apreciate de viitorii angajatori.

Studentii care se întorc acasă după un program de studiu în străinătate afirmă, adesea, că perioada respectivă i-a maturizat din punct de vedere personal și intelectual. Apreciază pozitiv faptul că au experimentat modalități noi de gândire și de viață, ceea ce încurajează dezvoltarea personală și încrederea în sine.

Însă studiile în străinătate pot face mai mult decât să încurajeze progresul școlar și dezvoltarea personală, ele creând, de asemenea, perspective mai bune de angajare. Angajatorii caută tot mai mult persoane cu experiență de muncă în străinătate, deoarece se presupune că acest tip de persoane dețin, pe lângă competențele lingvistice, aptitudini de comunicare transculturale, înțeleg și sunt familiarizate cu tradițiile locale și cu contextele culturale diferite, sunt flexibili și au capacitatea de a se adapta la situații de viață noi și de a aborda în mod constructiv punctele de vedere diferite.

### Student în România

Absolvenții de liceu care au promovat examenul de Bacalaureat se pot înscrie, începând cu jumătatea lunii iulie, la zeci de facultăți din România, instituții care oferă atât varianta admiterii "pe dosar", cât și variante mixte, în care media de la Bacalaureat reprezintă un anumit procent din media finală. În ceea ce privește admiterea pe bază de examen, această metodă este practică în special de către facultățile specializate, precum medicina, arhitectura sau studiile economice și cele de ingineri.

Pentru tinerii din străinătate care își doresc să vină la studii în România procesul de selecție este diferit. Pentru început, trebuie să vă înscrieți la instituția de învățământ la care doriți să studiați și să fiți acceptat de aceasta.

Urmatorul pas este obtinerea vizei de lunga sedere pentru studii, de la misiunile diplomatice si oficiile consulare ale Romaniei. Inspectoratul General pentru Imigrări are un site unde pune la dispozitie toate materialele necesare pentru șederea în România pe parcursul studiilor : <http://ori.mai.gov.ro/detalii/pagina/ro/Studii/74>

De asemenea sunt site-uri care vă oferă posibilitatea de a vă găsi facultatea perfectă : <http://www.admiterefacultate.ro/> , <http://www.studentie.ro/admitere>

## Student în Marea Britanie

Marea Britanie, renumită pentru instituții de învățământ superior precum Oxford sau Cambridge, se numără printre destinațiile cele mai râvnite de tinerii absolvenți de liceu sau dornici de continuarea studiilor universitare.

### Sistemul universitar

Absolvenții de liceu au acces la mai multe tipuri de programe, reprezentând toate aceeași treaptă în educație: Bachelor Degree sau studiile Undergraduate. (Ex: BA – Bachelor of Arts, BSc – Bachelor of Science, BEng – Bachelor of Engineering). La aceste abrevieri se mai poate adăuga și titlul de Hons (Honours) degree. După absolvirea unui program de Bachelor, următorul nivel este Master's Degree sau studiile Postgraduate. (Ex: MA – Master of Arts, MSc – Master of Science)

Costurile de școlarizare: ~7000 – 9000 £/an (pentru universitățile de stat)

Posibilități de finanțare: Tuition Fee Loan<sup>1</sup> ; Burse universitare / discounturi (500-3.000£/an); Job part-time: (400 £/luna minim cu un salariu de 5£/oră)

<sup>1</sup>Tuition Fee Loan: împrumut care guvernamental acoperă în totalitate taxa de școlarizare studenților admiși la un program de Bachelor în Marea Britanie la o universitate de stat. Orice student din Uniunea Europeană poate avea acces și are obligația de a reambursa suma după terminarea studiilor și numai în momentul în care venitul său anual depășește un anumit prag, depinzând de țara unde alege să rămână după terminarea studiilor. Acest împrumut nu are dobândă bancară însă este ajustat anual la rata inflației.

### Procesul de aplicare

#### 1. Alegerea cursului și a universității

2. Pregătirea dosarului

De obicei se realizează, cu 8-12 luni înainte de data de începere a programului și, în general, trebuie să conțină: formular de aplicație, eseuri/ Personal Statement, foaie matricolă/situație academică, diplomă de Bacalaureat/ diplomă de licență, scrisori de recomandare, diplome de la activități extralșcolare, rezultatele unui test de limbă ( de tip TOEFL, Cambridge)

3. Depunerea aplicației

Majoritatea aplicațiilor se depun prin *UCAS (Universities & Colleges Admissions Service)* până la data de 15 ianuarie a fiecarui an.

4. Prezentarea la interviuri

Se pot realiza telefonic, prin Skype sau în persoană, dacă sunt solicitate, cu circa 2-8 săptămâni de la data aplicației.

5. Primirea ofertei condiționale/necon condiționale din partea instituției academice

În cazul unei oferte condiționale, vor fi menționați termenii pe care eventualul student trebuie să îi respecte pentru a fi acceptat în cadrul instituției vizate. (Ex: finalizarea studiilor cu media peste un anumit nivel)

6. Acceptarea condițiilor de către aplicant

7. Primirea scrisorii finale de acceptare din partea instituției academice

Aceasta este însoțită de documentația necesară pentru viză, instrucțiuni pentru aspectele logistice: cazare, asigurare medicală, alegerea cursurilor etc. ( în 2-3 săptămâni de la data plății depozitului sau a confirmării acceptării locului.

### **Studiul în străinătate: Țările nordice**

#### **Norvegia**

**În ultimii ani, Norvegia s-a numărat printre cele mai căutate țări pentru realizarea studiilor universitare și postuniversitare, datorită educației la nivel**

## **Înalt oferite în această țară.**

### **Admiterea**

Pentru a te putea înscrie la o facultate din Norvegia, ai nevoie în primul rând de diploma de bacalaureat și de un certificat care să îți ateste cunoștințele de limbă engleză (IELTS, TOEFL sau Cambridge). Pentru celelalte documente necesare, vei fi nevoit să te informezi asupra cerințelor facultății la care aplici, întrucât acestea variază în funcție de instituția pe care o preferi.

### **Nivel licență**

Vei obține diploma de licență la finalul a trei ani de studii, mai puțin dacă alegi să studiezi într-una dintre cele două facultăți de artă din Norvegia, care îți vor oferi diploma după patru ani de studiu.

Poți obține și o diplomă de licență în limba engleză, și anume:

- Bachelor of Arts; Nordic perspective on Politics, Biology & Management at Bodø University College
- Bachelor in Acting and Sceneography at Østfold University College/Norwegian Theatre Academy
- Bachelor in Biology at Bodø University College
- Bachelor in Business Administration (BBA) at BI Norwegian School of Management
- Bachelor in Development Studies at Norwegian University of Life Sciences (UMB).

### **Taxa de școlarizare**

Taxele de școlarizare în Norvegia sunt foarte mari, însă există și universități care nu cer plata acestor taxe studenților internaționali. Cu toate acestea, Norvegia este o țară scumpă, iar costul vieții este, prin urmare, foarte ridicat. Sursa:

[www.studentie.ro](http://www.studentie.ro)

## **Danemarca**

### **TIPURI DE INSTITUȚII**

#### **Universități**

Număr: 12

Acces: Bacalaureat

Particularități: studiu bazat în mare parte pe teorie; 5 universități au numeroase facultăți și domenii diverse dar restul sunt specializate pe cate 1-2 domenii de studiu.

### **Colegii sau Academii Profesionale**

Număr: ~100

Acces: Bacalaureat

Particularități: se acorda AP Degree și Professional Bachelor; studiul este foarte practic, în colaborare cu diverse companii

**Liceul** în Danemarca durează 3 ani și se numește Gymnasium. La absolvire, elevii danezi dobândesc o calificare echivalentă cu Bacalaureatul Românesc. Absolvenții de liceu pot, după absolvire, să aplice la două tipuri de educație în funcție de planurile lor de viitor:

- Universități de cercetare
- Colegii sau Academii profesionale

Universitățile au un sistem de predare mai conservator și cu accent mai mare pe teorie. Numai aceste instituții au posibilitatea de a oferi programe post-universitare. Colegiile și Acemiile se bazează foarte mult pe colaborarea împreună cu companiile pentru a oferi studenților o educație cât mai practică, ca ei să poată fi angajați chiar imediat după terminarea primilor doi ani de studiu.

Toate nivelurile de educație în Danemarca sunt gratuite, de aceea toți studenții din Uniunea Europeană (incluzându-i pe cei din România) beneficiază de același tratament.

### **NIVEL LICENȚĂ**

**Cost de școlarizare: GRATUIT**

Posibilități de finanțare: Job part-time (800 €/lună minim)

Acest prim nivel de educație universitară poate fi diferit în funcție de tipul de învățământ ales de student:

- Învățământ într-o universitate – primul nivel este echivalent cu cel în România și se numește Bachelor cu durata de 3 ani sau 3 ani și jumătate.
- Învățământ într-un Colegiu sau într-o Academie – de obicei există un nivel intermediar numit AP (Academic Professional) Degree de doi ani după care, pentru

obținerea unei diplome de Bachelor, studentul mai trebuie să studieze încă un an și jumătate (Top-up Degree sau Professional Bachelor Degree).

AP Degree: acest nivel reprezintă un nivel intermediar conceput de sistemul de educație din Danemarca pentru a răspunde nevoilor pieței de muncă în lipsa de profesioniști. Astfel, după numai doi ani de instruire academică și practică în cadrul unor astfel de academii sau colegii, un absolvent poate cu ușurință să facă față exigentelor cerute în majoritatea locurilor de muncă din entry și mid level.

Studiul este extrem de practic, deseori companiile implicându-se în proiecte date studenților și chiar prin evaluări ale muncii lor în cadrul programelor de studiu.

Sursa: [www.riuf.ro](http://www.riuf.ro)

## **Finlanda**

**O țară nordică cu un învățământ de calitate, „țara celor o mie de lacuri” se află în fiecare an printre preferințele unui număr considerabil de studenți străini.**

### **Sistemul de învățământ finlandez**

Finlanda este o țară cu două limbi oficiale, finlandeza și suedeza, fapt ce se reflectă și în sistemul de învățământ din această țară. Prin urmare, instituțiile de învățământ superior din Finlanda oferă programe de studiu la orice nivel atât în finlandeză, cât și în suedeză. În ultimii ani, însă, universitățile și-au diversificat oferta educațională, introducând programe de studiu în limba engleză.

### **Admiterea**

Pentru a putea fi admiși la o universitate din Finlanda, este important să fi încheiat ciclul de studii anterior (liceul) și să deții o diploma de bacalaureat. Pentru a aplica într-un domeniu de științe aplicate, poți candida pentru 4 programe de studiu la diferite universități pe aceeași foaie de aplicație – acest sistem poartă numele de “joint application”. În ceea ce privește restul universităților, este necesară o informare prealabilă asupra programelor de studiu desfășurate în limba engleză, întrucât numărul acestora este, deocamdată, limitat.

### **Taxa de școlarizare**

La fel ca și în celelalte țări nordice, în Finlanda studiile superioare sunt gratuite pentru toți cetățenii Uniunii Europene. Cu toate acestea, anual trebuie achitată taxa de membru a uniunii studentești în universități. Această taxă este cuprinsă între 42 și 82 euro și include și costul asigurării medicale pentru studenți.

Sursa: [www.studentie.ro](http://www.studentie.ro)



## Suedia

### Învățământul în Suedia

Învățământul din această țară respectă normele sistemului Bologna și, prin urmare, este similar celui din România și alte țări din Uniunea Europeană. Ca și la noi, ai nevoie de un anumit număr de credite pentru a trece dintr-un an universitar într-altul. Întrucât o bună parte dintre cursuri sunt susținute în limba engleză, nu vei avea probleme în a-ți stabili materiile de studiu din timpul facultății. Această flexibilitate în alegerea cursurilor nu este valabilă, totuși, pentru programele de medicină, farmacie și asistență medicală sau pentru o parte dintre programele de inginerie, care necesită, în general, cunoașterea limbii suedeze.

### Admiterea

Fiecare facultate își stabilește propriile criterii de admitere a studenților străini. Totuși, în general, actele necesare sunt:

- diploma de bacalaureat
- foaie matricolă
- certificat recunoscut internațional care să ateste cunoștințele de limba engleză (IELTS, Cambridge, TOEFL)

Întrucât sistemul de admitere în Suedia este unul centralizat, aplicarea se realizează la o singură instituție, indiferent de universitatea de stat la care îți dorești să studiezi. Pentru a te înscrie, este necesar să accesezi site-ul [studera.nu](http://studera.nu)

**Ține minte să îți traduci și să îți legalizezi toate actele înainte de a le trimite.**

### Taxa de școlarizare

În Suedia, nu se percepe taxa de școlarizare, singura sumă pe care vei fi nevoit să o achiți fiind cea pentru taxa de națiune sau uniune, cuprinsă între 400 și 800 SEK (40-80 euro) pe an.

Sursa:

[www.studentie.ro](http://www.studentie.ro)

## Studiu, Cazare și Costuri de trai în Germania

## Prevederi generale pentru un studiu în Germania

### Bacalaureatul

1) Acces nelimitat la un studiu complet în cadrul unei instituții de învățământ superior germane:

- Bacalaureatul obținut după 1994 în cadrul unui liceu românesc cu profil teoretic

2) Acces limitat, la un studiu orientat spre calificarea pentru o meserie:

- Bacalaureatul obținut în cadrul unui liceu românesc de meserii (școală profesională) – acces direct în domeniul în care s-a studiat
- Bacalaureatul obținut înainte de 1994 în cadrul unui liceu românesc cu profil teoretic sau a unei școli de meserii. În acest caz este necesară pregătirea în cadrul unui colegiu din Germania și promovarea așa-numitului test de evaluare (Feststellungsprüfung). O prezentare generală a colegiilor, precum și o descriere a diferitelor oferte de cursuri (în funcție de domeniul dorit), găsiți la: [www.studienkollegs.de](http://www.studienkollegs.de).

Detalii referitoare la evaluarea diplomelor străine de către statul german găsiți la: [www.anabin.de](http://www.anabin.de)

### Cunoștințe de limbă

Pentru un studiu complet în Germania, trebuie să faceți dovada unuia din următoarele examene:

- Bacalaureatul german (Deutsches Abitur) obținut la o școală germană din străinătate sau la un liceu bilingv
- Test de limbă germană pentru încadrarea studenților străini în învățământul superior (Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang ausländischer Studienbewerber - DSH), nivel II
- Test de limba germană ca limbă străină (Test Deutsch als Fremdsprache - TestDaF), nivel TDN 4
- Zentrale Oberstufenprüfung (ZOP) a Institutului Goethe
- Kleines Sprachdiplom (KDS) a Institutului Goethe
- Großes Sprachdiplom (GDS) a Institutului Goethe
- Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz (DSD), nivel II

Excepții de la această regulă admit programele internaționale de studii precum și unele programe de studii aprofundate.

### *Cinci pași către un loc de studiu în Germania*

#### **1. Alegerea domeniului de studiu**

În primul rând alegeți unul sau mai multe programe de studiu, care să corespundă intereselor Dvs.. Mai ales pentru liniile de studiu cu număr limitat de locuri (unde numărul solicitanților este mai mare decât cel al locurilor de studiu existente), este indicat să optați pentru mai multe facultăți în același timp. Dacă nu v-ați hotărât încă pentru un program de studiu, consultați bazele de date: [www.studieren-in.de](http://www.studieren-in.de) sau [www.hochschulkompass.de](http://www.hochschulkompass.de), pentru a vedea oferta completă de studii acreditate din Germania.

Puteți aprecia diferitele aspecte ale programelor de studiu, vizionând rezultatele unui ranking independent, care ține cont de criterii variate (de exemplu, infrastructură, organizarea studiului etc.). Găsiți rezultatele acestui ranking la următoarea adresă: [www.university-ranking.de](http://www.university-ranking.de).

## **2. Obținerea de informații necesare pentru alcătuirea dosarului de admitere**

Pentru anumite programe de studiu (momentan medicină, stomatologie, farmacie, medicină veterinară) există locuri de studiu limitate la nivel național. Acestea sunt distribuite printr-un sistem centralizat. Dacă doriți să urmați un astfel de program, trebuie să vă informați și să aplicați prin intermediul portalului "Hochschulstart": [www.hochschulstart.de](http://www.hochschulstart.de).

Pentru toate celelalte discipline obțineți informații direct la Birourile pentru Studenți Străini, "Akademisches Auslandsamt"(AAA) sau "International Office", din cadrul instituțiilor de învățământ superior în cauză: [www.daad.de/aaa](http://www.daad.de/aaa).

## **3. Trimiterea dosarului la destinația corectă**

Doriți să urmați un program cu locuri de studiu limitate la nivel național? Atunci depuneți dosarul online la "Hochschulstart" și trimiteți actele necesare la aceeași destinație.

Doriți să vă înscrieți la un program cu locuri limitate la nivel local sau cu număr nelimitat de locuri? Atunci depuneți dosarul la:

a) Centrul de servicii "uni-assist", în cazul în care instituția de învățământ superior este membră "uni-assist": [www.uni-assist.de](http://www.uni-assist.de).

b) "Hochschulstart", în cazul în care instituția de învățământ superior a delegat procedura de admitere către "Hochschulstart": [www.hochschulstart.de](http://www.hochschulstart.de).

c) Direct la instituția de învățământ superior, la Birourile pentru Studenți Străini: [www.daad.de/aaa](http://www.daad.de/aaa).

Puteți verifica dacă o instituție de învățământ superior este membră a "uni-assist", consultând site-ul acesteia. Dacă procedura este derulată prin "Hochschulstart", găsiți informațiile necesare, de asemenea, pe site-urile instituțiilor alese.

Dacă sunteți absolvent al unei secții speciale, cu bacalaureat german "Abitur", trebuie să trimiteți cererea Dvs. direct la secretariatul pentru studenți al facultății dorite /

**Bild 3.20 Rangfolge der Hochschulstädte nach der Höhe der monatlichen Ausgaben für Miete und Nebenkosten**  
Bezugsgruppe „Normalstudent“, arithm. Mittelwert in €

Rang	Standort <sup>1</sup>	Ausgaben für Miete <sup>2</sup>	Rang	Standort <sup>1</sup>	Ausgaben für Miete <sup>2</sup>
1	München	348	28	Rostock	279
2	Hamburg	345	29	Trier	278
3	Köln	333	30	Karlsruhe	276
4	Düsseldorf	330	31	Regensburg	275
5	Frankfurt a.M.	328	32	Potsdam	274
6	Darmstadt	321	33	Dortmund	274
7	Mainz	308	34	Braunschweig	273
8	Stuttgart	306	35	Erlangen-Nürnberg	272
9	Konstanz	305	36	Würzburg	268
10	Heidelberg	301	37	Bielefeld	267
11	Bremen	300	38	Gießen	266
12	Berlin	298	39	Göttingen	261
13	Ulm	298	40	Kassel	260
14	Bonn	298	41	Paderborn	259
15	Wuppertal	297	42	Osnabrück	259
16	Freiburg	294	43	Bochum	258
17	Aachen	293	44	Passau	254
18	Duisburg	289	45	Greifswald	252
19	Lüneburg	288	46	Bamberg	250
20	Tübingen	288	47	Erfurt	249
21	Hannover	285	48	Halle (Saale)	243
22	Saarbrücken	282	49	Oldenburg	242
23	Münster	281	50	Leipzig	236
24	Mannheim	281	51	Magdeburg	236
25	Kiel	280	52	Jena	233
26	Augsburg	280	53	Dresden	223
27	Marburg	279	54	Chemnitz	210

DSW/HIS19. Sozialerhebung

"Hochschulstart", deoarece vă supuneți aceluiași reguli ca și un absolvent din Germania ("format/educat în Germania").

Datele limită pentru depunerea cererilor de înscriere sunt, în general, 15 ianuarie pentru semestrul de vară, 15 iulie pentru semestrul de iarnă. Vă rugăm să vă informați care este termenul corect de depunere a dosarelor în cazul Dvs., întrucât anumite facultăți au termene de înscriere mult mai devreme.

Vă rugăm să respectați termenul de înscriere, chiar dacă dosarul Dvs. nu este până la acea dată complet (lipsa diplomei de bacalaureat).

#### 4. Înmatricularea

În cazul unei aplicații reușite veți primi acceptul de studiu. Acesta conține și data până la care trebuie să vă înscrieți la facultatea din Germania, adică să vă "înmatriculați". Acest lucru se întâmplă, de obicei, în imediata apropiere a începerii semestrului. În intervalul de timp specificat, trebuie să vă prezentați cu actele necesare la biroul de înscrieri al

facultății Dvs.

#### 5. Permisul de ședere

Studenții din România nu au nevoie de viză pentru a călători în Germania. Astfel puteți să călătoriți în Germania doar cu pașaportul Dvs. Este obligatorie însă înregistrarea în termen de două săptămâni de la sosirea în Germania la Serviciul de Evidență a Persoanelor, iar în termen de trei luni solicitarea unui titlu de ședere pentru studenți la Autoritatea pentru Străini ("Ausländerbehörde").

Pentru a obține acest titlu de ședere aveți nevoie de pașaport. De asemenea, trebuie să dovediți că dispuneți de mijloacele financiare necesare pentru viața în Germania pe durata studiului. Vă rugăm să vă informați direct la Autoritatea pentru Străini, care este procedura corectă de dovedire a mijloacelor de subzistență.

## Costuri de trai

Costurile de trai în Germania pot fi eventual mai ridicate decât în țara Dumneavoastră. Cu toate acestea, pe plan internațional, costurile de trai sunt încă moderate în Germania, comparativ cu cele din Danemarca, Finlanda, Suedia, Irlanda, Franța sau Marea Britanie.

Pentru o imagine de ansamblu a costurilor care vă așteaptă, am realizat pentru Dumneavoastră o listă orientativă cu cheltuieli de bază. Costurile de trai se estimează, în funcție de locul de studiu, la ca. 550 EUR - 740 EUR pe lună. Costuri de trai pe lună: locuință (260 €), mâncare (150 €) îmbrăcăminte (50 €) materiale de studiu, transport (120 €), Asigurare medicală , (60 €) telefon, internet (40 €), timp liber, cultură, sport (60 €).

Costurile legate de chirie reprezintă ponderea cea mai mare a cheltuielilor. Aceste costuri variază foarte mult de la un oraș la altul. De exemplu, diferența între prețul unei camere din Leipzig și cel al unei camere din Köln poate fi semnificativă. Graficul următor vă oferă o primă orientare privind nivelul chiriilor în Germania:

În Germania aveți mai multe posibilități de cazare. Gândiți-vă din timp, ce variantă ar fi mai potrivită pentru Dumneavoastră. Informații privind aspectele financiare pot fi găsite în categoria

## Cămine studențești

### *Liga Studenților*

În Germania există circa 180.000 de locuri de cazare în cămine studențești. Acestea au, de obicei, costuri convenabile și sunt situate în apropierea instituțiilor de învățământ superior, ceea ce le face foarte populare. În plus, viața de cămin facilitează contactul cu alți studenți. Din această cauză, cererea pentru locurile din căminele studențești este foarte ridicată. Locurile din cămin nu sunt acordate de respectivele instituții de învățământ superior, ci de către Liga Studenților. Persoana de contact, care se ocupă de repartizarea camerelor sau a locuințelor din cadrul unui campus studențesc, face parte din departamentul administrației locurilor de cazare al Ligii.

Informații despre ligile studențești din Germania pot fi accesate la: [www.studentenwerke.de/stw/default.asp](http://www.studentenwerke.de/stw/default.asp).

Alocarea locurilor de cazare nu se face în funcție de performanțele academice, ci în ordinea înregistrării solicitărilor. Din acest motiv, vă rugăm să aplicați din timp pentru un loc de cazare.

## Apartament comun (Wohngemeinschaft – WG)

Apartamentele comune (WG) constituie o alternativă de cazare des întâlnită la

căminele studențești. Mai multe persoane împart un apartament închiriat privat și folosesc în comun baia, bucătăria și eventual sufrageria. Fiecare colocatar are camera lui proprie. Costurile de întreținere (telefonul fix, internetul, apa, gazul, electricitatea) se împart. Această variantă de cazare este astfel mai avantajoasă decât o locuință individuală.

Există mai multe platforme online, care facilitează găsirea unui coleg de apartament:

[www.wg-gesucht.de](http://www.wg-gesucht.de)

[www.studentenwg.de](http://www.studentenwg.de)

[www.zimmersucher.de](http://www.zimmersucher.de)

[www.studis-online.de](http://www.studis-online.de)

[www.wg-spion.de](http://www.wg-spion.de)

[www.wg-welt.de](http://www.wg-welt.de)

### **Închirierea unei locuințe private**

Dacă doriți însă să vă bucurați de liniștea propriei case, există posibilitatea închirierii unei locuințe private. Utile în găsirea locuinței potrivite sunt în acest caz panourile de informare din cadrul instituțiilor de învățământ superior. De asemenea, este recomandat să luați în considerare și anunțurile din ziarele locale.

Oferte de închiriere online pot fi găsite sub link-urile următoare:

[www.studenten-wohnung.de](http://www.studenten-wohnung.de)

[www.studentenwohnungsmarkt.de](http://www.studentenwohnungsmarkt.de)

[www.studentenwohnungen.de](http://www.studentenwohnungen.de)

## **Învățământul olandez**

Învățământul universitar din Olanda este împărțit în două categorii: Universități de Cercetare (WO), și Universități de Științe Aplicate (HBO), acestea din urmă având un număr mai ridicat. În funcție de tipul de universitate, studenții pot obține licențe în arte, sau în științe, după trei ani de studiu la o Universitate de Cercetare, sau licență, după patru ani de studiu la Universitățile de Științe Aplicate.

Costurile de școlarizare sunt în jur de 1900 €/an, existând multiple posibilități de finanțare: Loan Tuition Fees, Student Grant (mai multe informații referitoare la acestea se pot găsi la adresa web: <http://www.riuf.ro/studii-in-strainatate/sistemul-universitar-in-olanda>), sau o slujbă cu jumătate de normă, care aduce un câștig de aproximativ 400 €/lună.

Pentru a aplica la o universitate de tip WO, un tânăr român poate apela la instituții precum UCAS, INTEGRAL (mai multe informații: [http://www.integraledu.ro/?mod=info&show=university\\_general\\_information](http://www.integraledu.ro/?mod=info&show=university_general_information)), sau EDMUNDO (<http://www.edmundo.ro/>). De asemenea, pentru a aplica la o universitate de tip WO, aceștia trebuie să aibă o diplomă de Bacalaureat și să finalizeze un an de studiu la o facultate în România sau într-o altă țară. Pentru o universitate de tip HBO, este necesar examenul de Bacalaureat.

## **Învățământul în America**

Învățământul universitar american este recunoscut ca cel mai performant din lume, și se împarte în: universitățile de stat și cele particulare. Costurile se încadrează între aproximativ 9000 \$/an (universitățile de stat) și până la peste 25000 \$/an (universități particulare). În general, în primul caz, statul acoperă cea mai mare parte din costurile învățământului. Alte costuri privesc cazarea, care variază, putând ajunge la peste 3500 \$/an. În scopul acoperirii costurilor reprezentate de chirie și de masă, majoritatea elevilor aleg își iau o slujbă cu jumătate de normă. Universitățile americane oferă posibilitatea de a obține licențe în arte, în științe, în inginerie, în filosofie, în arhitectură și multe altele. Domeniile de studiu sunt variate, de la arhitectură, arte și design până la istorie, psihologie, sau științe medicale.

Atât pentru admiterea la universitățile europene, cât și la cele din spațiul american, aplicanții trebuie să susțină un examen tip TOEFL, SAT, IELTS, Cambridge sau DELF, în funcție de cerințele universităților (mai multe informații: <http://www.ets.org/toefl>, <https://sat.collegeboard.org/home>, <http://www.britishcouncil.ro/examene>, [http://www.cfc.ro/page\\_ecdl\\_delfdalf\\_ro.htm](http://www.cfc.ro/page_ecdl_delfdalf_ro.htm)). De asemenea, aplicațiile trebuie depuse cu până la un 12 luni avans față de începutul anului universitar, pentru a putea beneficia de mai multe posibilități. Instrucțiuni avansate legate de aplicații și de documentele necesare sunt oferite de asociațiile de consiliere și asistență pentru admitere la instituțiile de învățământ superior din străinătate menționate anterior.

Mai multe informații se pot fi obține accesând:

<http://www.careertest.net>

<http://www.yourfreecareertest.com/>

<http://www.groper.com.au/career-test>

<http://www.whatcareerisrightforme.com/index.php>

<http://thetransitionteam.weebly.com/for-students.html>

<http://thetransitionteam.weebly.com/for-students.html>

<http://www.la-psiholog.ro/info/alegereea-carrierei>.

<http://www.via-consiliere.ro/>

<http://adolescentulalfa.com/2013/08/05/cum-sa-iti-alegi-cariera-perfect-partea-i-8-principii-generale-despre-munca/> , <http://www.hipo.ro/> , <http://www.ejobs.ro/>.



# Instrumente utile în orientarea și consilierea alegerii carierei

Următoarele instrumente: chestionare, ghiduri de interviu, surse de informare, vă vor sprijini în orientarea și consilierea carierei. Deși chestionarele și formularele sunt concepute pentru elevi, aceste instrumente pot fi utilizate de profesori și părinți. Instrumentele menționate sunt însoțite de interpretarea răspunsurilor. Instrumentele furnizate pot fi utilizate atât de elevii de la clasele teoretice, cât și de cei de la clasele tehnice, de studenți, sau de reprezentanți ai centrelor de formare. Vă încurajăm să utilizați instrumentele pe care le considerați cele mai potrivite. Nu ezitați în a proiecta și adapta propriile instrumente.

Data \_\_\_\_\_ Clasa \_\_\_\_\_

Numele și prenumele \_\_\_\_\_

## CHESTIONAR Tipuri de inteligență

**Teoria inteligenței multiple** elaborată de H. Gardner are implicații puternice și în procesul de învățare și dezvoltare, oferindu-ne o nouă perspectivă prin care să ne analizăm modul de viață, pasiunile și viitoarea meserie. Prin intermediul unor programe de dezvoltare personală, ne putem descoperi înclinațiile care ne pot asigura succesul în învățare și mai târziu în carieră.

*Marchează propozițiile adevărate pentru tine, încercuind cifra indicată!*

Aud cuvintele în minte înainte de a le citi, rosti, scrie.	1
Cărțile sunt foarte importante pentru mine.	1
Rețin mai mult de la radio sau ascultând o casetă audio /un CD ori dintr-un film.	1
Îmi plac jocurile ca Scrabble, anagramele etc.	1
Îmi place să mă distrez, pe mine și pe alții, cu rime, jocuri de cuvinte.	1
Colegii îmi cer frecvent să le explic sensul cuvintelor pe care le folosesc.	1

Învăț mai ușor la engleză, la științele socio-umane decât la matematică.	1
Când merg cu mașina sunt atent mai mult la afișele comerciale decât la peisaj.	1
Recent am scris ceva de care sunt mândru/ă sau a fost apreciat de ceilalți.	1
În conversație fac apel frecvent la lucruri pe care le-am citit sau le-am auzit.	1
Mă simt mai bine când lucrurile sunt măsurate, clasificate, analizate, cuantificate.	2
Îmi place să găsesc erori de logică în ceea ce spun sau fac ceilalți.	2
Pot să socotesc în minte cu ușurință.	2
Matematica, fizica, chimia sunt disciplinele mele preferate.	2
Îmi plac jocurile care necesită gândire logică.	2
Îmi place să fac mici experimente cu substanțe, plante sau animale.	2
Mintea mea caută structuri, reguli, secvențe logice în tot ceea ce fac.	2
Cred că orice are o explicație rațională.	2
Mă interesează progresele din știință.	2
Uneori gândesc în concepte clare, abstracte, pe care nu le formulez în cuvinte.	2
Prefer cărțile și revistele cu ilustrații multe.	3
Când închid ochii, văd adesea imagini clare.	3
Pot să-mi imaginez ușor cum ar arăta ceva văzut de sus.	3
Sunt sensibil/ă la culori.	3
Îmi place să fac fotografii sau să filmez ceea ce văd în jur.	3
Îmi place să joc puzzle, labirint și alte jocuri vizuale.	3
Visez mult noaptea.	3
Mă orientez ușor în locuri necunoscute.	3
Îmi place să desenez sau să mâzgălesc.	3
Geometria mi se pare mai ușoară decât algebra.	3
Trebuie să exersezi pentru a-mi forma o deprindere, nu ajunge să citesc sau să urmăresc o demonstrație.	4
Cred că am o coordonare motrică bună.	4
Îmi place să fac sport / activități fizice în mod regulat.	4
Mi-e greu să stau nemișcat mult timp.	4
Cele mai bune idei îmi vin când mă plimb sau când fac sport.	4
Îmi plac activitățile manuale.	4

Simt nevoia să ating obiectele pentru a afla mai multe despre ele.	4
Prefer să-mi petrec timpul liber în natură.	4
Folosesc frecvent gesturi sau alte forme de limbaj corporal când vorbesc cu alții.	4
Îmi place « montagnerusse » (rollercoaster) și alte experiențe fizice asemănătoare.	4
Am o voce plăcută.	5
Recunosc întotdeauna o notă falsă.	5
Adesea bat ritmul sau fredonez când lucrez sau învăț ceva nou.	5
Știu multe melodii.	5
Dacă aud o melodie o dată sau de două ori, pot să o reproduc cu acuratețe .	5
Pot să țin ritmul cu un instrument de percuție când se cântă un cântec.	5
Ascult frecvent muzică.	5
Câteodată mă surprind mergând pe stradă și fredonând.	5
Cânt la un instrument muzical.	5
Viața mea ar fi săracă dacă nu ar exista muzica.	5
Colegii vin deseori la mine să-mi ceară sfaturi.	6
Când am o problemă, caut ajutorul celor din jur mai degrabă decât să încerc să o rezolv singur.	6
Prefer sporturile de echipă celor care se practică individual.	6
Am cel puțin trei prieteni apropiați.	6
Prefer să-mi petrec serile cu prietenii decât să stau singur/ă acasă.	6
Mă consider lider sau alții mi-au spus că sunt lider.	6
Prefer Monopoly sau bridge decât jocuri video sau să joc alte jocuri de unul singur.	6
Îmi place să-i învăț pe alții ceea ce știu eu să fac.	6
Îmi plac activitățile în care pot să colaborez cu ceilalți oameni.	6
Mă simt bine în mijlocul mulțimii.	6
Foarte des îmi petrec timpul meditând, reflectând la problemele importante ale vieții.	7
Doresc să particip la activități de consiliere ca să aflu cât mai multe despre mine însumi/însămi.	7
Țin un jurnal în care consemnez evenimentele din viața mea interioară.	7
Mi-ar plăcea să fiu patron sau să am propria mea afacere.	7
Consider că mă caracterizează o voință puternică și că sunt independent.	7

Sunt realist/ă în privința punctelor mele tari și slabe.	7
Prefer să-mi petrec week-end-ul singur la o cabană decât într-o stațiune cu mulți oameni în jur.	7
Pot să răspund la atacuri cu argumente.	7
Am un hobby pe care nu-l dezvălui altora.	7
Am câteva scopuri importante în viață, la care mă gândesc în mod regulat.	7
Îmi place să fiu înconjurat de plante.	8
Adesea mă joc cu animalele.	8
Fac / îmi plac experimentele cu plante sau cu animale.	8
Când lucrez îmi place să categorisesc lucrurile după importanța lor.	8
Îmi place să port haine din materiale naturale.	8
Mă simt bine în pădure.	8
Week-end-ul ideal este o ieșire în natură.	8
Cred că sunt un foarte bun bucătar.	8
În camera mea trebuie să fie măcar o floare.	8

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

Însumează de câte ori ai încercuit/ marcat fiecare număr (de la 1 la 8) și completează cota obținută în dreptul numărului corespunzător! Scrie câți de 1 ai încercuit? Dar de 2? etc.

**1. Inteligența lingvistică:** Aceasta implică sensibilitatea la limbajul scris și vorbit, abilitatea de a învăța limbi străine, capacitatea de a folosi limbajul pentru a atinge anumite scopuri. Avocații, oratorii, scriitorii și poeții sunt persoane cu inteligența lingvistică mare.

**2. Inteligența logico-matematică:** Aceasta implică abilitatea de a analiza problemele în mod logic, îndeplini operații matematice și investiga subiecte științifice. Matematicienii, logicienii și oamenii de știință dau dovadă de inteligență logico-matematică.

Gardner scrie că aceste două tipuri de inteligență par a fi cele mai valorizate în sistemul de învățământ. Următoarele trei tipuri de inteligență sunt notabile în mod deosebit în domeniul artelor.

**3. Inteligența muzicală:** Acest tip de inteligență se referă la abilitățile în compunerea, redarea și aprecierea modelelor muzicale. Gardner afirmă în cartea sa că « dintre toate darurile cu care un individ este înzestrat, nici unul nu se manifestă mai devreme decât talentul muzical ».

**4. Inteligența motrică și kinestezică:** Aceasta se referă la potențialul unei persoane de a-și utiliza întregul corp sau părți ale corpului pentru a rezolva probleme sau confecționa produse. În timp ce este evident că dansatorii, actorii și sportivii au o mare inteligență de acest tip. Gardner sugerează că aceasta este importantă și pentru meșteșugari, chirurghi, cercetători de top, mecanici și alte profesii din domeniul tehnic.

**5. Inteligența spațială:** Aceasta arată potențialul de a recunoaște și manipula caracteristici spațiale largi (de ex. navigatorii și piloții), ca și caracteristici spațiale extrem de fine (de ex. sculptorii, chirurgii, artiștii grafici, arhitecții).

**6. Inteligența interpersonală:** Aceasta denotă capacitatea unei persoane de a înțelege intențiile, motivațiile și dorințele altor persoane de a lucra în mod eficient cu alți oameni (oamenii din vânzări, profesorii și liderii politici au nevoie de o mare inteligență interpersonală).

**7. Inteligența intra personală:** Aceasta se referă la capacitatea de auto înțelegere și autocunoaștere a dorințelor, temerilor și capacităților personale, și folosirea acestor informații pentru reglarea propriei vieți.

Câțiva ani mai târziu, după apariția primei versiuni a «Inteligențelor Multiple» Gardner a analizat posibilitatea evidențierii altor trei forme de inteligență, incluzând:

**8. Inteligența naturalistă:** Se aplică acelor persoane cu o mare cunoaștere a lumii vii (de ex. abilitatea de a identifica multe specii de floră și faună). Ele notează că deși mulți copii arată un interes timpuriu pentru animale și dinozauri, doar câțiva arată un interes pronunțat și continuu pentru mediul natural.

**9. Inteligența emoțională și socială** care se referă la abilitatea de a te înțelege pe tine și de a-i înțelege pe ceilalți, este capacitatea de a face față provocărilor vieții de fiecare zi, atât la nivel personal, cât și la nivelul societății, capacitatea de a-ți valorifica potențialul, de a te adapta la un mediu în continuă schimbare. Dezvoltarea inteligenței emoționale este un obiectiv deosebit de important în perspectiva formării inițiale și continue, în plan profesional sau managerial, în orice domeniu de activitate

### **Chestionar de interese profesionale Holland**

John Holland vine în ajutorul nostru cu un chestionar de interese cu ajutorul căruia putem identifica domeniul profesional potrivit, în funcție de abilitățile și interesele noastre. Pentru a realiza acest test, Holland a plecat de la o teorie a personalității elaborată de el. Holland considera că alegerile vocaționale constituie o exprimare a personalității, iar mediile de muncă, la fel ca personalitățile, pot fi structurate în categorii bine determinate și definite. Aceste categorii sunt denumite astfel: realist, intelectual, social, convențional, întreprinzător și artistic. Oamenii caută medii și vocații care să le permită să-și pună în aplicare deprinderile, aptitudinile, valorile, în care să rezolve probleme și să joace roluri agreabile, precum și să le evite pe cele dezagreabile. Iar comportamentul unei persoane poate fi explicat prin interacțiunea personalității sale cu mediul.

La baza teoriei personalității a lui Holland stau 6 concepte:

1. Alegerea profesiei reprezintă o expresie a personalității.
2. Inventarele de interese sunt inventare ale personalității.
3. Stereotipurile vocaționale au implicații psihologice și înțelesuri sociologice.
4. Membrii unui aceluiași domeniu de activitate au personalități similare și istorii similare ale dezvoltării personalității.
5. Având personalități similare, indivizii unui grup vocațional vor răspunde în multe situații și la multe probleme în mod similar, punându-și amprenta asupra mediului de muncă, dându-i acestuia anumite caracteristici.

6. Satisfacția vocațională, stabilitatea și realizarea în profesie depind de congruența dintre propria personalitate și mediul în care lucrează.

Mai jos găsiți atât chestionarul de interese Holland cât și grila de scorare. În chestionarul care urmează sunt date mai multe activități. Va trebui să treci în dreptul fiecăreia, în căsuța închisă la culoare, cifra corespunzătoare: 2 – dacă îți place acea ocupație; 1 – dacă îți este indiferentă; 0 – dacă îți displace acea ocupație. Nu trebuie să iei în considerare competențele sau pregătirea necesară pentru aceste activități, ci numai preferința. Lucrează repede! Primele reacții constituie cele mai bune răspunsuri.

Data \_\_\_\_\_ Clasa \_\_\_\_\_

Numele și prenumele \_\_\_\_\_

### Chestionar de interese profesionale Holland

Nr. crt.	Activitatea	R	I	A	S	E	C
1.	Să reparați mecanisme (ceasuri, bijuterii etc)						
2.	Să numeri bani (să fii persoana care primește și dă banii la o bancă)						
3.	Să intervievezi persoane în legătură cu problemele comunitare						
4.	Să faci experimente științifice						
5.	Să conduci un departament administrativ						
6.	Să cânti pe o scenă						
7.	Să reparați motoare de mașini						
8.	Să înregistrezi datele financiare ale unei companii						
9.	Să ajuți persoanele cu handicap fizic să se pregătească pentru o meserie						
10.	Să folosești microscopul pentru a studia celulele și bacteriile						
11.	Să cumperi și să vinzi mărfuri pentru un magazin mare						
12.	Să fii artist (pictor, sculptor, fotograf, actor de teatru, să cânti pe						

	scenă etc)						
13.	Să faci confecționezi obiecte de mobilier						
14.	Să lucrezi cu mașini de calcul sau de copiat într-un birou						
15.	Să fii asistent social, să lucrezi pentru persoane cu nevoi speciale						
16.	Să citești cărți, reviste științifice						
17.	Să fii manager de vânzări						
18.	Să scrii povestiri scurte						
19.	Să lucrezi pe o macara						
20.	Să faci rezervări pentru zboruri pe avioane, pentru hoteluri etc						
21.	Să fii profesor sau învățător						
22.	Să faci muncă de cercetare într-un laborator de fizică, chimie sau biologie						
23.	Să intervievezi muncitori care au nemulțumiri la locul lor de muncă						
24.	Să faci desene animate						
25.	Să prelucrezi materiale precum lemn, metal, sticla, marmura etc						
26.	Să fii expert contabil care stabilește taxele returnate altora						
27.	Să studiezi sociologia, adică să studiezi cum trăiesc oamenii împreună						
28.	Să faci studii științifice despre Soare, Lună, planete, stele						
29.	Să faci bani prin comerț sau bursa de valori						
30.	Să predai cursuri de muzică în școli						
31.	Să asamblezi componentele unui echipament stereo						
32.	Să examinezi bugetul unei companii						
33.	Să dai sfaturi privind legislația oamenilor săraci						
34.	Să studiezi cauzele bolilor de inimă						
35.	Să conduci un restaurant mare						
36.	Să scrii un roman						
37.	Să fii electrician						
38.	Să ții evidenta mărfurilor, a rechizitelor etc.						
39.	Să ai grijă de oameni bolnavi						
40.	Să utilizezi matematica pentru a rezolva problemele tehnice						



	științifice						
41.	Să te ocupi de politica administrativă						
42.	Să regizezi piese de teatru						
43.	Să conduci un tractor cu remorcă						
44.	Să lucrezi cu cifre într-un birou de afaceri						
45.	Să ajuți persoanele care au ieșit din închisoare să-și găsească un loc de muncă						
46.	Să fii medic chirurg						
47.	Să fii vicepreședinte de bancă						
48.	Să fii cântăreț						
49.	Să refaci, repari refinisări mobilă						
50.	Să studiezi o companie, să elaborezi un sistem contabil / financiar						
51.	Să înveți și să califici adulți pentru o meserie						
52.	Să fii biolog marin						
53.	Să fii juristul unei companii						
54.	Să citești articole despre muzică și artă						
55.	Să utilizezi și să repari echipamente de radio, telefon						
56.	Să supervizezi personalul administrativ al unui oficiu						
57.	Să ajuți oamenii în alegerea unei cariere						
58.	Să examinezi efectele aerului poluant asupra mediului						
59.	Să ocupi o poziție de lider						
60.	Să faci designul reclamelor pentru reviste sau TV						
61.	Să instalezi sau să repari telefoane						
62.	Să urmezi un curs de matematică pentru afaceri						
63.	Să garantezi sau să supraveghezi persoane care au încălcat legea						
64.	Să inventezi un nou tip de echipament tehnic sau științific						
65.	Să fii agent imobiliar						
66.	Să asculți mari muzicieni						
67.	Să lucrezi în construcții						
68.	Să controlezi declarațiile băncilor pentru a descoperi greșelile						
69.	Să participi la creșterea fondului de caritate						

70.	Să faci cercetări științifice privind utilizarea energiei solare						
71.	Să lucrezi pentru a convinge guvernul să voteze o lege						
72.	Să scrii o piesă de teatru						
73.	Să montezi dispozitive electrice						
74.	Să folosești calculatorul pentru date contabile						
75.	Să planifici activitatea altora						
76.	Să lucrezi la realizarea unei inimi artificiale						
77.	Să promovezi dezvoltarea unei noi piețe de aprovizionare a populației						
78.	Să compui sau să faci aranjamente muzicale						
79.	Să construiești etajere pentru cărți						
80.	Să urmezi un curs de contabilitate						
81.	Să dai primul ajutor						
82.	Să fii asistent medical într-un laborator						
83.	Să faci o afacere; să faci comerț						
84.	Să dirijezi o orchestră simfonică						
85.	Să construiești case ca antreprenor de clădiri						
86.	Să introduci informații în calculator						
87.	Să lucrezi în calitate de consilier familial						
88.	Să urmezi un curs de biologie la școală sau universitate						
89.	Să fii legiuitorul care să medieze disputele dintre sindicate și companii						
90.	Să scrii reportaje pentru reviste						
91.	Să faci animale din lemn						
92.	Să fii funcționarul care păstrează datele referitoare la câștigurile lucrătorilor						
93.	Să ajuți copiii cu tulburări mintale						
94.	Să cercetezi, să cauți un remediu contra cancerului						
95.	Să fii judecător						
96.	Să pictezi animale sau peisaje						
97.	Să lucrezi ca paznic sau custode						

98.	Să operezi într-un registru de încasări								
99.	Să înveți și să ajuți oameni din țările nedezvoltate								
100.	Să conduci studii științifice privind controlul bolilor plantelor								
101.	Să recrutezi și să angajezi oameni pentru o companie mare								
102.	Să scrii scenarii TV								
103.	Să conduci un autobuz								
104.	Să fii recepționar la un hotel								
	TOTAL								

Acum calculează-ti scorul. Numără câte căsuțe ai bifat pe fiecare coloană. Calculează câte puncte a obținut fiecare literă R I A S E C plasată la începutul fiecărei coloane. Codul tău personal este format din cele 3 litere care au obținut cel mai mare punctaj. Citește descrierea corespunzătoare fiecărei litere (de exemplu, dacă cel mai mare punctaj l-au obținut literele I A S profilul tău este Investigativ, Artistic și Social). O descriere a tipologiei Holland aplicată la mediul de muncă, tipul de personalitate asociat acestuia și comportamentele tipice este prezentată mai jos.

### Cele șase tipuri de personalitate și caracteristicile lor

**R = Realist** – Se caracterizează prin tendința de a se îndrepta spre acele activități care presupun manipularea obiectelor și instrumentelor. Persoana cu dominantă **R** posedă aptitudini manuale, mecanice sau tehnice și este satisfăcut de acele medii profesionale care necesită un nivel optim de dezvoltare a acestor aptitudini. Ocupațiile preferate sunt: inginer, mecanic, șofer, mașinist etc.

Caracteristicile de personalitate asociate acestui tip sunt: conformist, sincer, onest, supus, materialist, natural, consecvent, practic, modest, timid, stabil, econom.

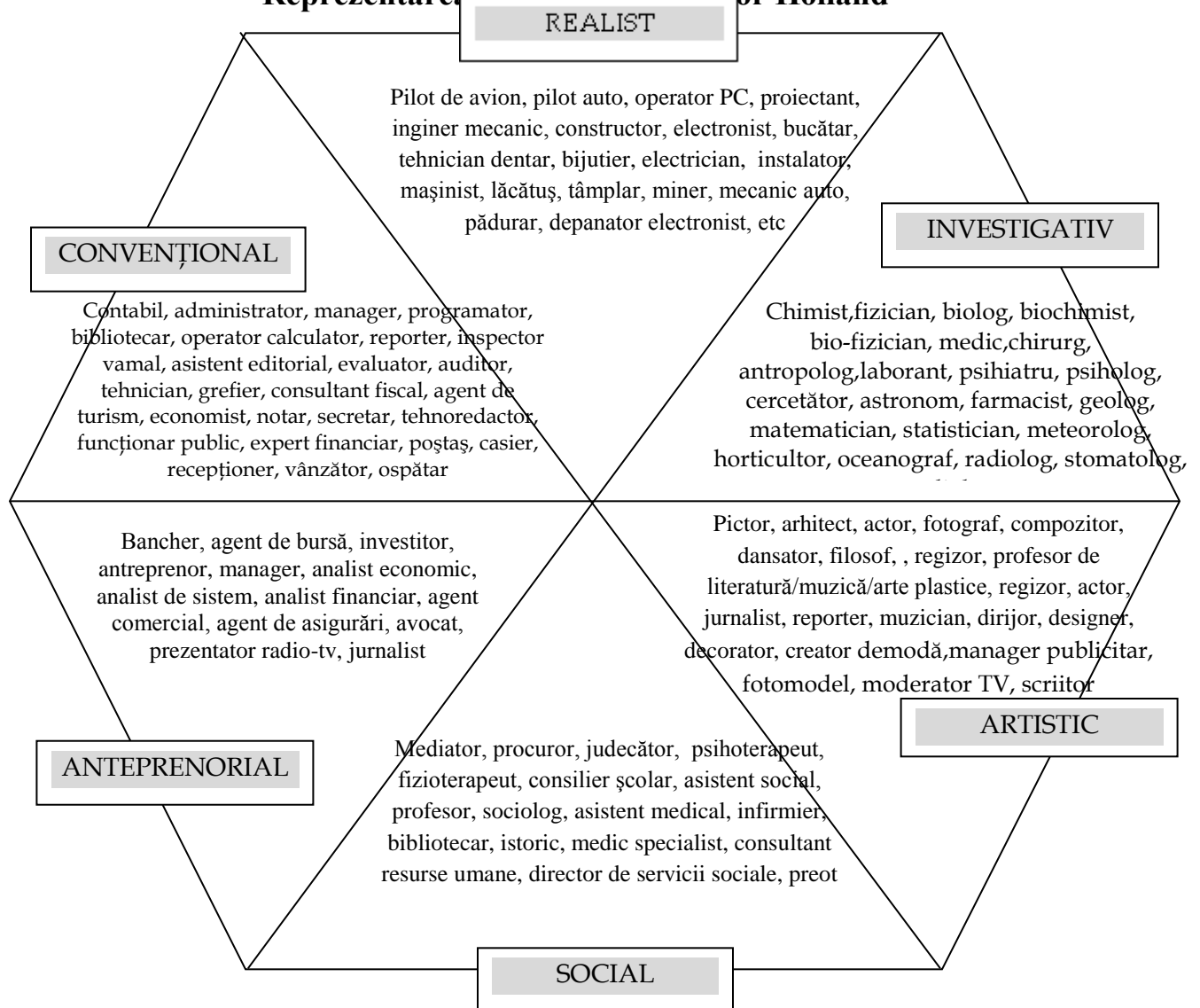
**I = Investigativ** – Persoana cu dominantă **I** se distinge printr-o preferință pentru cercetare, investigare sub diverse forme și în cele mai diferite domenii (biologie, fizică, social, cultural). Are de obicei abilități matematice și științifice și preferă să

lucreze singur pentru rezolvarea de probleme. Ocupații preferate de aceste persoane sunt: medic, chimist, fizician, biolog, alte ocupații care necesită abilități matematice și științifice. Caracteristicile de personalitate asociate acestui tip sunt: analitic, precaut, critic, curios, independent, introvertit, metodic, modest, precis, rațional, rezervat.

**A = Artistic** – Persoana cu **A** dominant manifestă atracție spre activitățile mai puțin structurate, care presupun o rezolvare creativă și utilizarea imaginației. Ocupațiile sale se înscriu în domeniul artelor plastice, a decorațiunilor de interior, a muzicii, scrisului. Caracteristici de personalitate asociate acestui tip sunt: complex, dezordonat, emoțional, expresiv, idealist, imaginativ, lipsit de abilități practice, impulsiv, independent, original, nonconformist.

**S = Social** – Persoana cu **S** dominant este orientată spre activități care necesită relaționare interpersonală , ajută oamenii să-și rezolve problemele sau îi învață diverse lucruri ex. învățător, profesor, consilier, asistent social, manager de resurse umane etc. Caracteristicile de personalitate asociate acestui tip sunt: cooperant, prietenos, generos, săritor, idealist, centrat pe rezolvarea problemelor, amabil, responsabil, sociabil, înțelegător.

## Reprezentarea grafică a tipologiei Holland



## Determinarea profilului educațional al elevilor de clasa a IXa – a Xa

Citiți cu atenție fiecare întrebare și răspundeți la următoarele întrebări despre:

*Performanța academică*

Care a fost materia/subiectul tău preferat în ultimul an/ ultimii 2 ani?

De ce îți place această materie / subiect?

Care a fost materia/subiectul cel mai puțin preferat de anul trecut?

De ce nu-ți place această materia/subiect?

*Identificarea obiectivelor pentru următorii ani*

Ce ai vrea să faci în următorii 10 ani? Ce crezi că vei reuși să realizezi în primii trei ani după absolvirea facultății?

Ce ai vrea să faci în următorii 2-5 ani? Unde vei aplica după finalizarea studiilor liceale / obligatorii ?

Ce dorești să realizezi în următorii 1-4 ani de liceu?

*Progresul academic / Recenzia răspunsurilor*

Se citește răspunsul corespunzător fiecărei întrebări și se identifică punctele slabe. Se stabilesc care au fost cele mai eficiente strategii în plan academic (puncte tari) pentru fiecare elev. Se stabilește o strategie de orientare și suport din partea școlii.

### **Determinarea profilului educațional al elevilor de clasa a XI-a**

Citiți obiectivele dvs. de viitor identificate anul trecut și identifică modul în care acestea s-au schimbat.

Care au fost activitățile extra-curriculare în care ai fost implicat în clasa a IX-a și a X-a?

Care sunt obiectivele carierei tale? Ce loc de muncă sau profesie vrei să ocupi atunci când vei absolvi?

Describe pe scurt experiența obținută în liceu pentru a ocupa locul de muncă și a realiza profesia dorită (un paragraf).

Care a fost cea mai mare realizare a ta în școală?

Care a fost cea mai mare dezamăgire a ta în școală?

*Recenzia răspunsurilor pentru clasele 9-11.*

Se citește răspunsul corespunzător fiecărei întrebări și se identifică cum s-au schimbat punctele forte, respective punctele slabe pe parcursul ultimilor 1-2 ani de studiu? Explicați în detaliu modul în care elevul învață cel mai bine în școală.

### Scală de evaluare a pregătirii academice:

Utilizând scala Excelent = (E) Bine = (B) Satisfăcător = (S) Nesatisfăcător = (NS) apreciază abilitățile tale în următoarele domenii prin încercuirea răspunsului.

Capacitatea de comunicare verbală în limba maternă: (E) (B) (S) (NS)

Capacitatea de comunicare scrisă în limba maternă: (E) (B) (S) (NS)

Capacitatea de înțelegere într-o limbă de circulație: (E) (B) (S) (NS)

Capacitatea de comunicare verbală într-o limbă de circulație: (E) (B) (S) (NS)

Capacitatea de comunicare scrisă într-o limbă de circulație: (E) (B) (S) (NS)

Capacitatea de rezolvare a problemelor de matematică: (E) (B) (S) (NS)

Capacitatea de înțelegere și explicare a cauzelor și efectelor unui proces chimic, fizic, tehnologic: (E) (B) (S) (NS)

Capacitatea de a utiliza calculatorul/ Internetul: (E) (B) (S) (NS)

Capacitatea de învățare : (E) (B) (S) (NS)

Motivația pentru învățare: (E) (B) (S) (NS)

Capacitatea de a lucra în echipă: (E) (B) (S) (NS)

Capacitatea de a te integra în medii noi: (E) (B) (S) (NS)

Capacitatea de a lua decizii în timp optim: (E) (B) (S) (NS)

Care a fost subiectul tău preferat? De ce? .....

Care a fost subiectul cel mai puțin preferat? De ce? .....

Care sunt activitățile extra curriculare în ai fost implicat?.....

De ce vrei să mergi la facultate? .....

În acest moment, care sunt obiectivele tale pe termen lung?.....

### **Identificarea carierei**

Pe baza informațiilor obținute despre diferite profesii și abilitățile individuale, identifică cinci cariere posibile:.....

Alege trei cariere posibile despre care dorești să afli mai multe:.....

### **Profilul elevului**

Nume \_\_\_\_\_ Data nașterii \_\_\_\_\_

Școala \_\_\_\_\_ Telefon \_\_\_\_\_

clasa \_\_\_\_\_ Data completării fișei \_\_\_\_\_

1. Sunt interesat de:  
.....

2. Lucruri pe care vreau să le învăț:  
.....  
.....

3. Eu sunt cel mai bun la:  
.....  
.....



4. Am nevoie de cel mai de ajutor cu:

.....  
.....

5. Ajutor am primit în trecut:

.....  
.....

6. Probleme cu programul meu actual:

.....  
.....

7. Alternativele posibile și / sau completări la programul meu actual:

.....

8. Servicii de care am nevoie:

.....

9. Preocupări speciale pe care le au:

.....

10. Sugestii pe care le am despre lucrul cu mine:

.....

11. Punctele mele forte în zona de:

.....

12. Preocupările pe care le am în următoarele domenii:

.....  
.....

13. Când voi absolvi liceul, ca tânăr adult, mă aștept să:.....

## Capitolul 2

# BREVIAR DE PROFESII UE

Revoluția tehnologiei a creat o nouă perspectivă a lumii. Accelerarea progresului tehnologiei informației a dezvoltat noi metode de comunicare. Accesul la informație și comunicarea în timp real a dus la modificarea perspectivei individului asupra lumii, astfel depășind barierele (inter)naționale. Aceasta prezintă schimbări pozitive cât și negative la nivel moral, psihologic și social, astfel înșiși structura și funcționarea societății în general a fost afectată.

Încă din timpuri străvechi, omul s-a uitat cu frică și scepticism la impactul dezvoltării tehnologice asupra civilizației. Într-una dintre discuțiile faimoase dintre Platon și Phaedur, Socrate vorbește despre cum zeul egiptean Thoth, considerat în mitologie ca fiind inventatorul alfabetului, încearcă să convingă pe regele Egiptului, Thamus, să răspândească arta scrierii în rândurile egiptenilor. În favoarea acestei noi tehnologii, Thoth afirmă că “această știință îi va face pe egipteni mai înțelepți și să aibă o memorie mai bună; a fost găsit leacul pentru ignoranță și uitare”. Regele Thamus contrargumentează aceste beneficii spunând că “scrisul va aduce uitarea în sufletele oamenilor, micșorându-le memoria, făcându-i să aibă încredere în scris, oamenii vor folosi imagini străine pentru a-și aminti. Leacul pe care l-ai găsit nu face memoria mai bună, ci amintirea”.

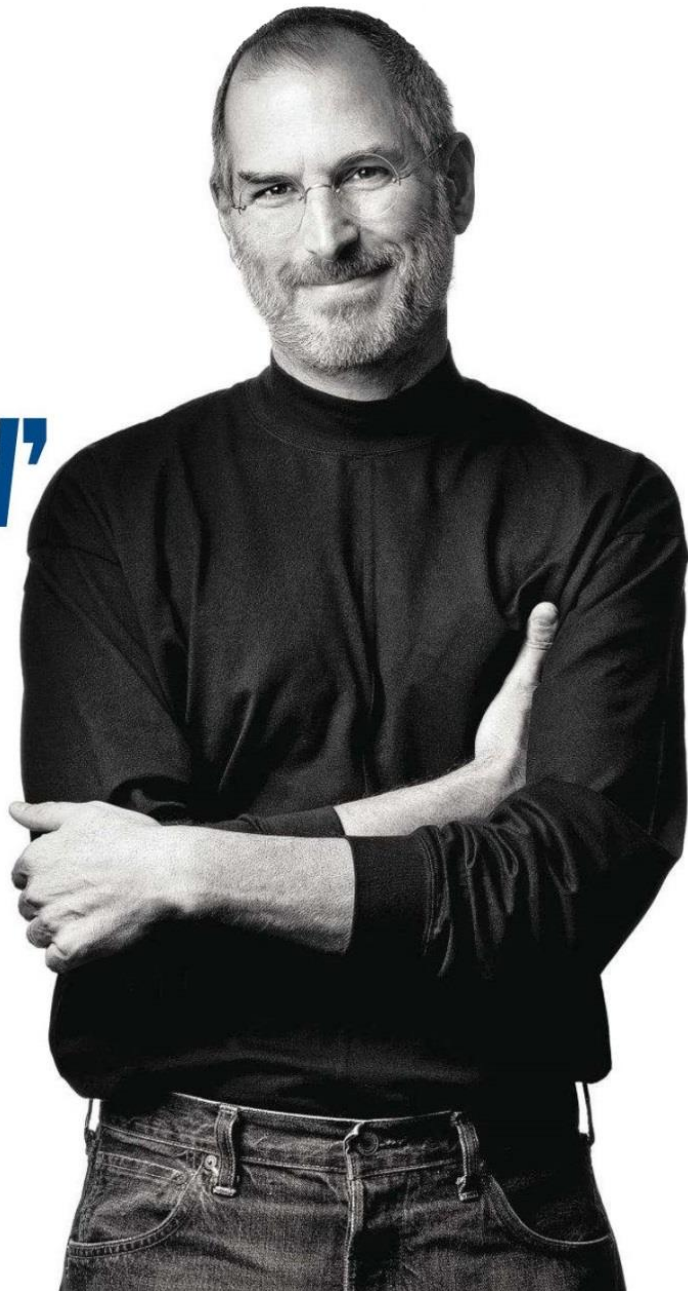
Datorită dinamicii sale, piața muncii este într-o continuă schimbare și noi meserii apar constant, dar vor exista și meserii uitate. Tehnologia are o mare influență în acest caz, în fiecare an aparând noi metode mai eficiente pentru a îndeplini o slujbă, implicându-se astfel nevoia de o învățare constantă. Este nevoie de acceptarea și adaptarea la această nouă dinamică pentru a nu pierde din capacitatea de lucru.

Am realizat în colegiul nostru un chestionar ce conține întrebări referitoare la slujbele pe care colegii mei le vor alege în viitor ca domeniu de activitate. Deși acesta conținea mai mult de 10 întrebări și fiecare elev trebuia să scrie cel puțin 3 job-uri pe care le luase în considerare, cele mai frecvente au fost avocat, profesor, doctor,

informatician. De aceea am decis sa realizam acest breviar cu profesii care nu se afla pe piata muncii de mult timp si cele care mai mult ca sigur vor creste in popularitate.

**'LET'S GO  
INVENT  
TOMORROW'**

**STEVE JOBS**  
1955-2011



# Cibersecuritatea

In trecut, fiecare regat avea garzile sale, armatele sale pentru aparareaavutiei, teritoriului si a tacticilor. Pentru acest lucru, au fost antrenatisoldati. Insa, in prezent, razboiul ca forma de conflict militar este din ce in ce mai putin prezent. Cu ajutorul tehnologiei informatiei, totul poate fi controlat prin intermediul unui singur calculator. Defensiva acestorinformatii, ‘garzile’ sale, este un domeniu nou aparut : cibersecuritatea.

Pentru a ajunge sa lucreze in acest domeniu, un student trebuie sa fie absolvent al unei universitati specializate in domeniu (spre exemplu, Tallinn University of Technology).



Securitatea calculatoarelor este securizarea dispozitivelor precum calculatoare, tablete, smartpho-uri, precum si retele de calculatoare, publice sau private, incluzandintreg internetul. Acest domeniu include toate procesele si mecanismele prin care informatia, serviciile si echipamentul digital sunt protejate de acces nedorit ori neautorizat.

Cibersecuritateareprezinta aplicarea masurilor de siguranta ce asigura confidentialitatea si integritatea datelor. Cibersecuritatea asigur protectia bunurilor , ce include date, server-e, cladiri si, cel mai important, oameni.

## Sistemul financiar

Site-urile web care accepta ori stocheaza numere de identificarea a cardurilor de credit ori informatiiprivint conturi bancare sunt principalele tinte.

## Aviație

Industria aviatiei este un important beneficiator al securitatii calculatoarelor, datorita riscurilor implicate ce include distrugerea de echipament costisitor, deranjarea infrastructurii transporturilor si pierderea de vietii umane. Securitatea poate fi compromisa de hardware, functionareagresita a software-elor si de greseala umana.

## Dispozitive pentru consumatori

Calculatoarele personale sunt in general infectate de malware-e, fie pentru colectarea de parole ori informatii ce tin de contul financiar, ori pentru atacarea unei alte tinte. Smartphone-urile, tabletele, smartwatch-urile si alte dispozitive portabile au devenit recent si ele tinta malware-elor.

Multe aplicatii nu folosesc encriptare pentru transmiterea datelor, nici nu protejeaza nume de utilizatori si parole, lasand dispozitivele si site-urile accesate vulnerabile monitorizarii si spargerilor.

## Marile corporații

Unul dintre cele mai mari atacuri cibernetice a fost cel din 2014 in care compania Sony Pictures Entertainment a fost victima Coreei de Nord, ar a unor aliati ai acestora.

## Automobile

Noul aduce un confortul la un cu totul alt nivel, insa acest lucru implica riscuri. In 2011, sistemul sonor al unei masini a fost folosit pentru hack-uirea comenzilor sale vocale. Acesta insa este doar un exemplu, precum alte posibile tinte sunt sistemele de navigare ori retelele de telefonie mobila (ce pot fi folosite pentru contactarea serviciilor de asistenta in caz de urgenta).

## Guvernul

Programele militare au fost din totdeauna tinte ale hack-arilor; infrastructuri guvernamentale vitale precum controlul luminilor de trafic, politia, comunicarea agentiilor de secrete de informatii si sistemul financiar sunt vulnerabile deoarece acestea au trecut la tehnologia calculatoarelor.

Sunt multe asemanari intre securitatea fizica si cea digitala. Asemeni securitatii din viata reala, motivatia pentru spargerea securitatii calculatoarelor poate varia de la interese politice pana la bani. Unele atacuri, insa, au fost realizate de oameni cu indemanare si scopul de a spiona ori de a castiga un venit financiar prin intermediul hacking-ului.

In concluzie, este clar ca acest domeniu este unul util si esential vietii moderne.

# Game Design

Dupa cum spune Jesse Schell (in cartea sa “The Art of Game Design”), un joc este un sistem formal inchis care reprezinta o viziune subiectiva asupra realitatii. Jucatorul pasionat stie insa ca jocurile pot fi descrise ca o competitie (sa o salvezi pe printesa aflata in pericol, cu ajutorul tastelor folosite pentru a sari sau pentru a te misca).

Game Designer-ul foloseste grafica si scrisul artistic pentru a transmite jucatorului simtamintele cat mai autentice. Ei trebuie sa comunice toate detaliile unui joc cu coechipierii sai. Jesse Schell a precizat ca game design-ul este un pachet de cunostinte care include animatiile, antropologia, arhitectura, cinematografia, comunicarea, scrisul artistic, economia, ingineria, istoria, management-ul, matematica, muzica, filozofia, vorbitul in public, scrisul tehnic si artele vizuale, dar mai apoi au mai fost adaugate si altele precum cunostintele de baza de hardware si networking, mitologie, istoria religiilor.



Game Designerii planuiesc si definesc toate elementele unui joc: setarile, regulile, povestea, caracterele, obiectele, vehiculele si modurile jocului. Odata ce jocul are stabilite toate aceste aspect, Game Designer-ul transmite toate aceste detalii echipei cu care lucreaza pentru a incepe scrierea codurilor.

Pentru a fi cu adevarat un game designer nu exista un traseu educational standard. Multi aleg posibilitatea uceniciei (dar nu este foarte sigura), dar majoritatea persoanelor ce activeaza in acest domeniu au absolvit o universitate.

Game Designerii sunt angajati de producatorii de jocuri. Designingul jocurilor este realizat de o echipa ce este supervizata de un Designer Sef.

Game Designerii trebuie sa cunoasca foarte bine capacitatile si beneficiile diferitelor platforme hardware (calculatorul sau consolele).

Cresterea cererii in acest domeniu este de necontestat.

Numarul angajatilor in game design va creste cu siguranta datorita numarului crescand de engine-uri (sistemele pe

care sunt realizate jocurile) care favorizeaza crearea jocurilor indie. Elbert Perez este un game designer independent ce a lucrat pe Android si Windows Phone. Acesta afirma intr-un interviu acordat revistei Level ca pentru a face fata cererii trebuie sa fii intotdeauna agil si inovativ, dar sa si iti triplezi intensitatea muncii la inceperea unui nou proiect.

De asemenea sunt si jocuri care impresioneaza pe oricine nu le apreciaza prin complexitatea lor. Sistemul de crafting (cu ajutorul caruia se pot crea armuri, arme si multe altele) din The Witcher II sau Skyrim poate fi numit arta. Ingredientele variaza de la praf de diamant la piatra lunii sau alte metale mistice pentru care trebuie sa te lupti sa le obtii.

Asadar, cererea de piata in acest domeniu este in crestere si cu siguranta expertii in vor fi foarte cautati.



# Pilotii militari

Desiil consideram un domeniu in care nu exista probleme, pilotii de vanatoare vor incepe sa fie din ce in ce mai putini la numar. Potrivit guvernului SUA, dar si cel al Rusiei, se va incepemicsorareanumarulpilotilor de vanatoare in favoarea dronelor. Aceasta decizie a fost luata in urma deceselor pilotilor, dar si a faptului ca exista posibilitatea erorilor in situatiile limita.

Aparute la inceputul secolului 20, primele avioane cereau mult curaj si indemanare pentru a le pilota. Cand acest concept tocmai aparuse, ele nu erau nici rapide, nici incapatoare. Primul zbor controlat, propulsat, cu un aparat mai greu decat aerul l-au



facutFratii Wright pe 17 decembrie 1903, dar primul zbor efectiv autopropulsat a fost facut de Traian Vuia in anul 1906 pe 18 martie. Totusi primul zbor autopropulsat oficial a fost facut de Alberto Santos-Dumont la data de 12 noiembrie 1906. Henri Coanda este inventatorul aparatului de zbor fara elice, acesta fiind propulsat de un

motor cu reactie Canalul Mancecii, in 1909.

Odata cu avioanele civile s-au dezvoltat si cele de vanatoare, ajungadu-se astfel la avionule de lupta de generatia a cincea: cel american F-35 sau cel rus T-50. Urmatoaregeneratie de avione nu vor fi controlate de piloti, conform declaratiilor oficiale ale guvernului rus si cel american.

Pentru a deveni pilot de vanatoare in SUA trebuie sa fi absolvitcelputin o facultate aflata in mediul civil sau Air Force Academy din Colorado Springs. Este necesara si o medie de 3,4 sau mai mare la testele GPA pentru a favoriza mediul competitiv. Candidatii civili cu experienta de zbor precum pilotii civili au un avantaj in selectare.



Trebuie sa ai si gradul de locotenent, iar acesta poate fi obtinut cu ajutorul urmatorilor pasi:

- inrolarea intr-un program de antrenarea ofiterilor in rezerva

- participare la un curs intensiv de leadership ce dureaza 12 saptamani la Maxwell Air Force Base in Montgomery

- aplicarea la Air Force Academy, unde sunt acceptati annual numai 1400 de studenti, implica evaluarea de catre o comisie a candidatilor atat din punct de vedere medical si al aptitudinilor fizice cat si din punct de vedere academic si al leadership-ului.

Varsta minima necesara pentru a aplica la Air Force este 18 ani. Cei care doresc sa devina piloti trebuie sa se prezinte comisiei inainte de a implini varsta de 29 de ani si sa intre in program inainte de 30.

In SUA trupele din Fortele Aeriene traiesc in orase facute special pentru acestia. Acestea ofera toate facilitatile unui oras normal: de la scoala elementara pentru copiii soldatilor la terenuri de sport, sunt prezente si magazinele, job-urile pentru restul familiei, farmacie, librerie, cinematograful, agentie de turism si multe altele.

Consider ca in acest domeniu va fi intotdeauna necesar sa existe oameni care sa piloteze avioanele deoarece inteligenta artificiala a dronelor nu se poate compara cu cea al pilotilor care sunt special antrenati pentru a lua decizii in momente critice. Drona este programata sa reactioneze intr-un numar fix de situatii posibile, iar in imprejurile speciale ele nu vor putea face fata. De aceea, chiar daca sunt multe riscuri, in acest domeniu sunt necesari oamenii.



# Trader pe pietele financiare

Un trader este o persoana care tranzactioneaza diferite active financiare pe orice piata financiara, fie independent, fie pentru o companie. Principala diferenta intre un trader si un investitor este ca durata de detinere a activelor. Investitorii tind sa aiba o viziune pe termen lung, in timp ce traderii se gandesc numai la perioade scurte de timp, pentru a valorifica tendintele pe termen scurt si sa obtina profit cat mai repede.

Conform Wall Street Jurnal, in 2004 un Director Manager de trader castiga in medie intre 700.000\$ si 900.000\$ pe an.

Traderii pot fi fie profesionisti si lucreaza pentru o intreprindere, sau lucreaza pentru ei insisi. Ei cumpara si



vand instrumente financiare pe piata de valori (nu o sala care exista fizic ci o retea libera bazata pe conexiunea la internet). Exista de asemenea mai multe categorii de traderi, in functie de metoda abordata de acestia.

Aceasta profesie necesita unele aptitudini pe care pentru a le obtine este necesara absolvirea unei facultati specializata in acest domeniu. Acest job este foarte riscant deoarece traderii nu sunt cu mult diferiti de jucatorii la pariuri, deoarece nu exista niciodata sansa de 100% de a castiga si mereu va trebui riscat. Multe persoane ajung sa lucreze in acest domeniu, nu numai fiindca sunt talentati si pot prezice modul in care va evolua piata, dar si pentru ca este cel mai rapid mod de a deveni bogat. Bineinteles ca la inceput va fi foarte obositor sa urmaresti tendintele pietei, dar dupa fiecare isigasesc propriul stil de lucru.

Cei mai multi dintre traderi au o motivatie interna, doresc sa fie independenti din punct de vedere financiar, dar in timp, aceasta pasiune te va schimba si vei deveni dispus sa inapoiezi bani societatii care te-a ajutat sa ii castigi. Astfel exista si foarte multi profesori de tranzactionare pe pietele financiare.

# Trainerii de dezvoltare personala

Dezvoltarea personala include activitati care imbunatatesc gradul de constientizare a propriei capacitati, dezvolta talentele si potentialul, faciliteaza obtinerea locurilor de munca si imbunatateste per total calitatea vietii contribuind la realizarea viselor si aspiratiilor.

Conceptul include activitati formale si informale pentru a dezvolta si alte calitati precum cele de profesor, de manager, de consilier si mentor. Cand aceste trainguri au loc in contextul unor institutii acestea refera la anumite metode, sisteme de metode, tehnici care contribuie la dezvoltarea personala in cadrul acelor entitati.

Imbunatatirea personala include urmatoarele activitati:

- imbunatatirea constiintei de sine
- imbunatatirea cunoasterii de sine
- imbunatatirea sau dobandirea anumitor abilitati (leadership, project management, soft skills)
- sa devii liderul propriei vietii
- dezvoltarea talentelor
- imbunatatirea abilitatilor sociale si de comunicare



Multe persoane care doresc sa isi schimbe orientarea in cariera sau doresc o cariera part-time se indreapta catre acest domeniu, devenit din ce in ce mai popular. Este un loc de munca foarte interesant, flexibil, bine platit si ofera posibilitatea de a avea o profesie liberal.

Ca o imagine de ansamblu, un trainer de dezvoltare personala este de obicei o persoana care desfasoara activitati independente si lucreaza cu un numar mic de persoane, ajutandu-i sa treaca prin perioade dificile din viata lor. Trainerii ofera si consultatii particulare pentru a ajuta cu toate aspectele legate de viata clientului cum

ar fi cariera, problemele personale, managementul timpului, stresului si asa mai departe.

Pentru a fi un trainer de dezvoltare personala bun este necesar sa arate credibilitate (acest lucru nu inseamna ca el trebuie sa detina fiecare raspuns, dar ca trebuie sa aibaintelepciunea sa ilfaca pe 'elev' sa vine cu propriile solutii), trebuie asumat rolul de model pozitiv, dar este necesar si ca fiecare trainer sa impartaseasca din experienta proprie.

Si acum, desigur, urmeaza inevitabila intrebare: "Ce educatie este necesara pentru a deveni un trainer de dezvoltare personala?". In primul rand trebuie inceput prin numirea ta de "Trainer de dezvoltare personala", iar apoi sa incepi un curs de "invata antrenorul". Exista numeroase organizatii si colegii care ofera cursuri de specializare in acest domeniu (Ecademy, Institutul Life Coaching). Si ultimul pas: incepe sa instruiesti oamenii!

De asemenea exista si institutii de specialitate ce ofera formatori pentru companiile mari, dar si pentru guverne (in acest domeniu Eclee este un exemplu foarte bun). Aceasta este o institutie private care ofera personal special instruit care poate da un raspuns valabil laintrebari si probleme reale.

In ultimul deceniu a avut loc o explozie in acest domeniu, deoarece numarul de persoane care doresc sa fie constienti de abilitatile lor ascunse, dar si de posibilitatile lor este in crestereexponentiala (piataforteii de munca este intr-o continua schimbare, iar noi trebuie sa rezistam). Nu numai oamenii deja angrenati in piata muncii sunt interesati in acest domeniu, ci si studentii sau elevii, deoarece acestiastiu ca sansele de angajare sporesc daca ai la active un asemenea training.

# Neurocibernetica

Un concept nou, un domeniu foarte interesant si complex, neurocibernetica este studiul sistemelor de comunicare si de control automat intre organismul uman si masini. Baza dezvoltarii neurociberneticii a fost studiul detaliat al sinapselor neuronale, dar si a metabolismului neuronal.

In 1938, Stefan Odobleja a stabilit bazele ciberneticii in lucrarea sa *“Psihologia consontanista”* publicata la Paris. Aceasta lucrare a aparut cu 10 ani inaintecartii *“Cibernetica”* a americanului Norbert Wiener. Numele de cibernetica a fost preluat de americani din limba greaca unde insemna pilot. Cei



care lucreaza in acest domeniu se numesc biomecanici. Brevat, acesti oameni alaturi de o echipa de tehnicieni care lucreaza in IT, ingineri mecanici si un designer sunt capabili sa realizeze proteze bio-umane.

Cand oamenii au realizat ca exista moduri in care pot usuraviata unui om cu handicap au inceput sa realizeze proteze din lemn, care constau pur si simplu intr-o bucata de lemn conectata la un picior sau la o mana. Ulterior, aceste proteze au fost imbunatatiteincercand sa imite natura cat mai bine.

In prezent, specialistii in biomecanica au reusit sa dezvolte proteze care pot fi controlate de om prin creier, acestea avand conexiuni cu sistemul nervos. Un exemplu real este un cetatean american care si-a pierdut ambele brate, dar a primit brate proteice robotizate. Bineinteles ca nu a fost usor. Medicii au trebuit sa trezeasca impulsurile nervoase la muschii din brate, iar dupa foarte mult antrenament, barbatul poate utiliza



simultan bratele robotice care efectueazamiscari transmise de creier prin impulsuri nervoase.

In viitor, cand vor exista mai multi specialist care vor cunoaste misterele crearii unui astfel de mechanism, nu vor mai exista oameni cu handicap fizic, acesta fiind doar un detaliu anatomic.

Oricat de mult am dori sa existe mai multi specialist in acest domeniu de activitate, nu este un lucru usor de atins. Pentru a realiza aceste mecanisme trebuie absolvite o serie de studii, iar penru realizarea unei proteze sunt necesari cel putin 4 oameni: tehnicianul responsabil pentru dispozitiv, medicul neurology (care trebuie sa conecteze cortexul creierului la dispozitiv), designerul care proiecteaza scheletul si psihologul care studiaza impactul avut de proteze asupra comportamentului pacientului.



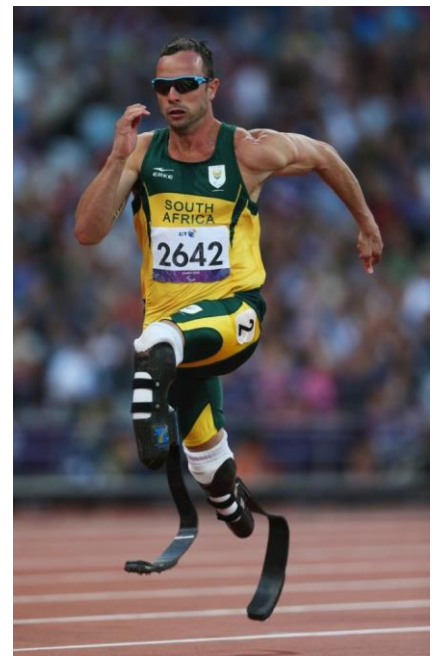
In prezent, cu ajutorul acestor proteze, sportivii care au suferit accidente pot participa in continuare la competitii, nu la Jocurile Olimpice, dar la cele paralimpice. Totusi, exista si cazuri extreme precum cel al lui Oscar Pistorius care a reusit sa alerge 400 de metri in 45.20 decunde, doar datorita ajutorului dat de lamelele din fibra de carbon. In ciuda starii sale, el a reusit sa se califice la Jocurile Olimpice.

Prin urmare, acest domeniu se dezvolta extreme de rapid si necesita si capacitatea de lucru in echipa sau comunicarea intre oameni.

In viitor, acesta va fi un loc de munca foarte solicitat pe piata pentru ca este util. De aceea acesta va fi si foarte bine platit, dar si respectat. Dupa realizarea unei astfel de proteze care poate imbunatati calitativ viata unei persoane, este castigat respectul si recunostinta aceluia.

De asemenea acesta creeaza si locuri de munca deoarece sunt necesare mai multe specialitati pentru realizarea unei singure proteze.

In concluzie, neurocibernetica va fi un domeniu de success in viitorul apropiat, chiar daca necesita studii superioare specializate.



Chiar daca parinti nostri spun mereu ca pentru a fi fericiti si a avea un job de success trebuie sa devenim avocati sau medici, noi, cei tineri avem toata viata inainte si trebuie sa ne alegem propria cale, pentru a fi impacati cu sine.

In concluzie, identificarea nevoilor si talentelor este probabil cel mai important pas pentru alegerea unei cariere. Majoritatea tinerilor nu inteleg necesitatea diversificarii slujbelor, dar nici faptul ca fiecare este talentat la altceva. De aceea este necesara consilierea profesionista.

**Fii original! Nu te inscrie in tipare!**

## Capitolul 3

# Admiterea la o facultate din străinătate

Călătoritul, studiatul și lucrul în afara țării reprezintă o parte valoroasă în educația dumneavoastră iar universitățile oferă multe oportunități studenților pentru a experimenta lumea din afară. Următoarele cursuri universitare au în momentul de față un aspect obligatoriu, datorită numărului ridicat de angajați ce își doresc o specializare.

Acest ghid a fost proiectat pentru studenții care vor absolvi în curând sau care au absolvit deja, pentru a satisface nevoile înțelegerii unui proces de aplicare la o universitate internațională sau pentru a ajuta pe cei ce aplică, pentru a se descurca cât de bine posibil. Acesta se axează în special pe partea interviului universitar, un pas ce este considerat a fi unul dintre cele mai importante în cadrul admiterii.

Ghidul este structurat în părți multiple (sau pași), pentru a reda o perspectivă mai clară asupra a ceea ce este bine să faci când aplici la o universitate. Acesta conține informații despre documentele necesare, cum ar trebui completate și posibile întrebări și răspunsuri care pot fi întâlnite la un interviu, cât și sfaturi despre cum să procedez.



## Perspectiva asupra sistemului educational

Educația universitară reprezintă mai mult decât un următor nivel în procesul de învățare: este o componentă absolut necesară în dezvoltarea globală. Aceasta nu oferă doar abilitățile necesare cunoscute la un nivel avansat, dar și pregătirea esențială pentru profesori, doctori, asistente, ingineri, antreprenori, savanți și o multitudine de alte profesii. Acești oameni specializați sunt cei ce dezvoltă capacitatea și puterea analitică a economiilor locale, ce suportă drepturile civile, educă copii, conduc într-un mod eficient guvernul și au de luat decizii majore ce influențează întreaga societate.

Sistemul de educație variază la nivel global, depinzând de propriile țări și propria politică de educație. Majoritatea sunt structurate în patru părți: grădinița, școala primară, gimnaziul și liceul, urmând studiile universitare. Aceste nivele pot fi sau nu obligatorii, depinzând de fiecare țară în parte.

De exemplu, în România este opțională până la vârsta de șase ani. După vârsta de șase ani copilul trebuie să participe la anul pregătitor pentru cursurile școlare, obligatorii pentru intrarea în clasa I. Anii școlari încep de la vârsta de 7 ani până la vârsta de 16 sau 17 ani, când acesta intră în clasa a 10-a. Ciclul educațional școlar se termină după 12 ani de studii (clasa a 12-a), când elevii absolvă bacalaureatul. Universitățile române au fost clasificate printre cele mai bune din Estul Europei și au atras de-a lungul timpului studenți din diferite țări, în special în domeniul medicinei și al tehnologiei.

Un alt exemplu de sistem educațional este cel American. Educația școlară este întâlnită între diferite ramuri de vârstă, depinzând de stat, cuprinsă între 5-8 ani și sfârșindu-se undeva între 16-18 ani. Aceasta este o cerință ce poate fi satisfăcută în școlile publice, școli private certificate de către stat sau programe aprobate de școlire la domiciliu. În majoritatea școlilor, acest sistem este împărțit în trei nivele: Școala primară, gimnaziul până în clasa a 9-a (junior highschool), și liceul. Copiii sunt, de obicei, divizați în funcție de grupa lor, începând cu grădinița și clasa întâi pentru cei cu vârstele cele mai mici, și terminându-se cu clasa a 12-a, ultima clasă a liceului. Educația avansată în Statele Unite este o treaptă opțională de educație formală, urmărind al doilea stagiul al educației, cele mai frecventate fiind universitățile locale sau naționale.

Un alt exemplu este sistemul japonez, sistem care prevede câteva distincții. Acesta prevede 6 ani de gimnaziu, 3 ani pre-liceeni, 3 ani de liceu, și de la 2 până la 4 ani de universitate.

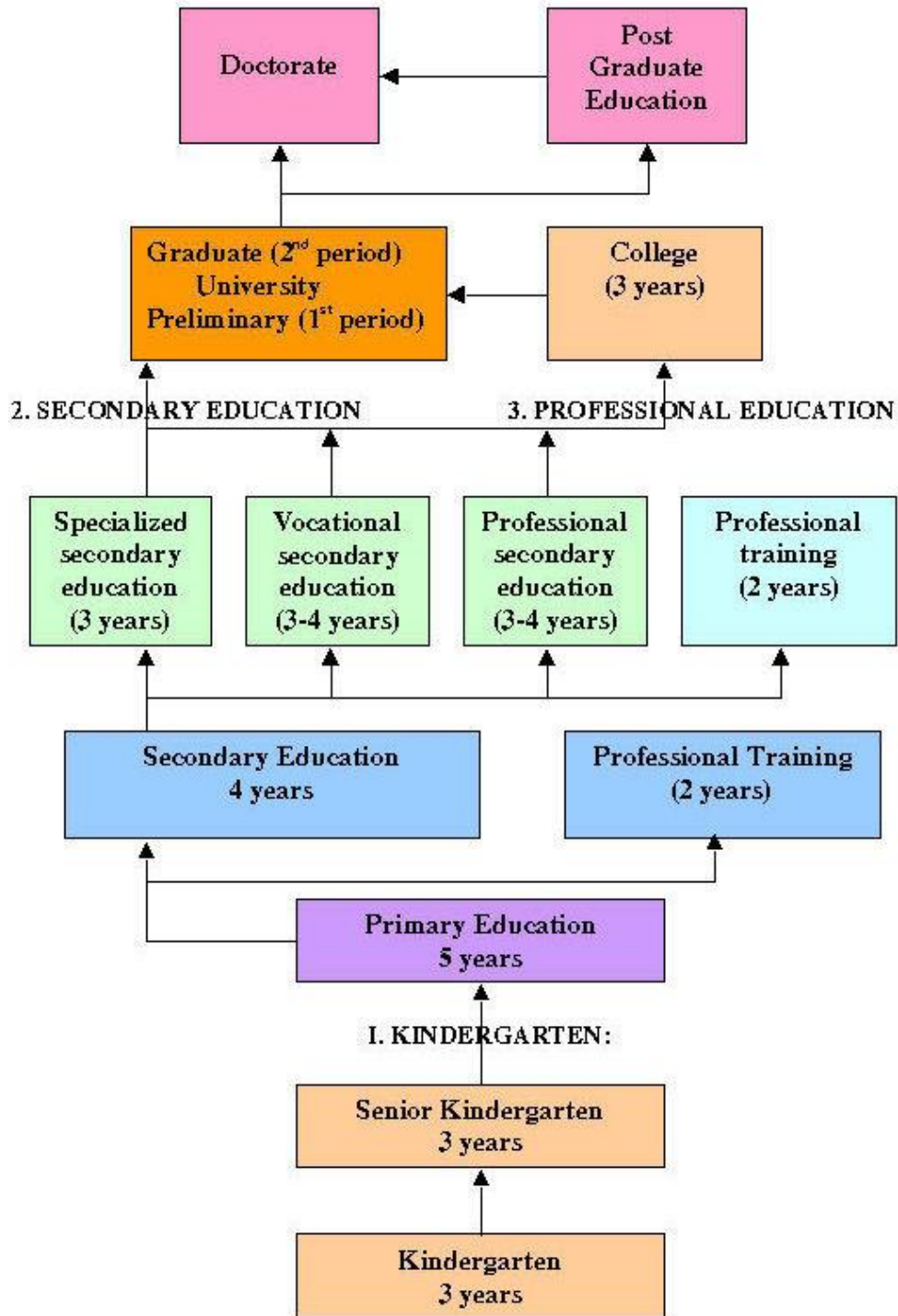
Multe alte țări se încadrează în acest tipar, în care studentul termină liceul în jurul vârstei de 18-19 ani. Deși urmează aceeași rută, câteva țări, precum Coreea de Sud au Finlanda, excelează în acest domeniu, îmbunătățind sistemul educațional astfel încât elevul să se poată dezvolta într-un mod practic și eficient

În toate țările, studenții ce termină liceul aleg de obicei să urmeze o facultate, aceștia putând să obțină diplome de asociere sau diplome de bacalaureat. În momentul de față, companiile și afacerile private evaluează și angajează oamenii după diplomele acestora, această metodă valorificând persoanele cu studii superioare mai mult decât cele ce nu au urmat o universitate.

Studenții, în mod obișnuit, aplică pentru admiterea la un colegiu. Criteriul de admitere include notele obținute în anii școlari și cursurile luate. Majoritatea universitatilor considera și alți factori, precum activitățile extracurriculare, un eseu personal sau un interviu. În zilele noastre, este considerat un factor major modul în care studentul evaluat reușește să se exprime într-un eseu sau într-un interviu.

Acum că am făcut o privire de ansamblu asupra universitatilor și a importanței lor putem să începem să ne concentrăm pe tine, studentul care citește asta, ca să înveți cum să reușești să intri la o facultate.

O schema asupra sistemului de învățământ.



# Ce ar trebui sa faci?

## A) Decide-ti cariera

Luând în considerare cariera dorită putem începe. O carieră pare descurajatoare în rândul studenților, dar este mai ușor atunci când îți crezi o listă cu opțiuni multiple și ai un anumit timp pus la dispoziție pentru a-ți pune problema legată de acesta decizie. Însă, dilemma este data de combinația dintre cunoașterea propriilor aptitudini și cele necesare. Ești printre cei norocoși în cazul în care aptitudinile tale se număra prin cele necesare job-ului ales. În sens contrar, dezvoltarea propriilor aptitudini cu cele necesare nu reprezintă o problemă majoră, adevărata provocare apărând în momentul în care încerci să ți le schimbi în concordanță cu cele cerute, și felul tau de a răspunde la acest mecanism. Aptitudinile pe care le stăpânești se vor dezvolta încet, fără voie, mai ales atunci când te aflii într- un mediu destinat activităților centrate în domeniul ales. Așteptând până la sfârșitul anilor școlari pentru a-ți alege o opțiune nu este o opțiune într-un totu fericită.

Mai întâi, oferă-ți timp activităților ce îți conferă o anumită satisfacere. Informează-te de la diferite persoane de ceea ce cere job-ul dorit, și compară-ți lista de aptitudini dobândite cu cele cerute. Evidențiază-le pe cele pe care le ai în momentul în care faci ceva ce îți oferă plăcere. Uită-te la lucrurile la care ești deja bun. Asta te va ajuta în decizia ce va urma să o iei în urma carierei tale. Gândește-te la mai multe opțiuni. Acestea reprezintă mult mai mult decât axarea pe un singur job. Ia un spațiu în care multe afaceri sau profesii sunt

posibile și ar trebui să fi în stare să consideri antrenamentul și interesul în termenii căutării unei arii în care să te axezi ce îți va oferi cel puțin 5 job-uri în zona respectivă, locală sau națională. Când găsești ceea ce îți place să faci, ce trebuie să studiezi pentru aceasta ia în considerare domeniile de muncă posibile. Obține cât mai multe informații legate de calificarea necesară în domeniul dorit. Bibliotecile, internetul, contactul direct cu persoane specializate ar trebui să te ajute. Este util de asemenea să întrebi la școală, comunitățile locale de muncă etc. pentru asistență în carieră, alegeri și dezvoltare. Căutările gândite te vor ajuta să te hotărăști mai rapid ce carieră îți dorești și ce arii culturale ar trebui să urmezi. Caută atent și cercetează-te și la cerințele din anii anteriori, astfel încât să nu găsești vreo surpriză.

Daca ai nevoie de mai mult ajutor legat de decizia in cariera, poti consulta proiectul LdV creat de colegii nostri (LLP Project - LdV/PAR/2013/RO/260; "How to get new jobs? Innovative Guidance and Counselling").

## **B) Decide ce universitate vrei sa urmezi**

Poti sa le sortezi dupa tara in care sunt, dupa cursuri sau dupa facilitatile pe care le ofera.

Da-ti seama daca vrei sa studiezi la nivel local sau in strainatate, deoarece de aceasta depind optiunile tale pentru finantare. Daca vrei sa pleci in strainatate, ia in calcul unde vei sta, costurile necesare si pretul biletelor de avion. Sa nu uiti ca costurile pentru strictul necesar variaza in functie de locatie.

Decide ce cursuri te intereseaza si documenteaza-te in legatura cu catedra scolii care ofera cursurile. Incearca sa aduni feedback si declaratii din partea unor studenti din anii trecuti, din brosure sau de la absolventi. Nu ezita sa contactezi coordonatorii cursurilor sau profesorii cu intrebari despre module si evaluari. Asta iti fa oferi o idee despre cum decurge cursul si despre "filosofia" univerritatii.

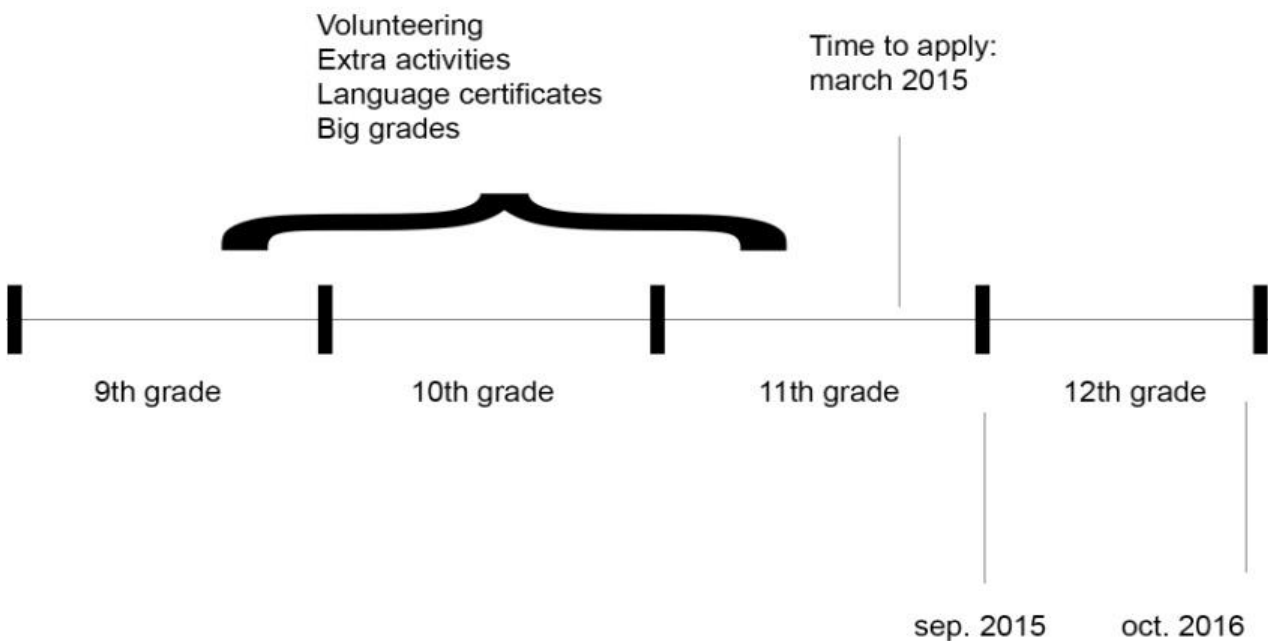
Verifica acreditariile profesorilor. Analizeaza principalele subiecte ale cursurilor si compara-le cu cele ale altor universitati.

Multe universitati au acum Facebook si chiar si conturi de Twitter. Foloseste asta ca pe o oportunitate de a intreba echipa universitatii toate intrebarile pe care vrei sa le pui.

Viziteaza universitatea adca poti. Daca acest lucru nu este posibil din cauza costurilor sau a distantei, documenteaza-te in legatura cu locatia si cu imprejurimile acesteia. Nu ar trebui sa fie prea greusa faci asta prin programe de genul Google Maps. Amplasarea universitatii va infuleta costul total al studiilor tale. Ia in cosiderare, de asemenea, ca unele universitati au programe de vedere panoramica a campusurilor, a claselor si a altor facititati. Iti pot arata anumite aspect care nu au fost mentionate.

# Program

Procesul de aplicare la universitate necesita multa atentie si pregatire, avand in vedere faptul ca vrei sa te asiguri ca ai completat si ai adunat toate documentele. Pentru a face asta, ai trebui sa incepi procesul prin martie, cu un an inainte de inceputul cursurilor. De exemplu. Daca termini liceul in clasa a 12- a, mobilizeaza-te incepand cu mijlocul clasei a 11-a ca sa poti aplica pana in septembrie sau octombrie. Pentru o mai buna intelegere, consulta graficul de mai jos.



## Formulare

Completarea formularelor nu este o treaba atat de grea. Trebuie doar sa fii atent cand oferi informatiile cerute. De obicei includ detalii personale, date de contact, programul de studiu la care doresti sa aplici, burse disponibile, calificari lingvistice si experienta. Asigura-te ca citesti cu atentie toate specificatiile si adnotatiile de pe fise. In functie de universitatea la care vrei sa aplici, trebuie sa completezi cu toate informatiile necesare, sau aplicatia ta nu va fi luata in considerare si nu vei fi selectat, netinand cont de rezultate, eseuri si recomandari.

Mare atentie trebuie acordata cerintelor lingvistice deoarece unele universitati accepta doar unele teste.

Inainte de a investi timp si bani in cursurile si testele de limba, ar trebui sa consulți lista testelor acceptate de univerristatea la care vrei sa aplici.



## Documente

Acestea sunt copiile oficiale ale notelor tale din anii precedenti. Toate documentele ar trebui trimise cu trimbrul lor original. Toate documentele scrise in alta limba, trebuiesc insotite de o traducere certificata in limba engleza. Alaturi de alte acte, trebuie, de asemenea, sa adaugi tabele cu note si alte certificate, diplome sau alte atestate ale absolvirii sau ale terminarii liceului. Daca in prezent esti la liceu, trimite toate documentele disponibile in acest moment. In functie de universitate si de statutul tau academic actual, ar putea fi necesare si alte documente. Fii atent la acestea deoarece pot fi esentiale.

Nu uita sa atasezi certificatele de limba. Unele universitati pot solicita pentru o anumit calificativ la aceste testes au un anumit nivel, deci incearca sa te pregatesti din timp pentru ele. Aplicarea la universitate costa de asemenea, plata care nu este returnabila. Nu incerca sa aplici la mai mult decat este nevoie. 5 universitati ar fi suficient.





# Curriculum Vitae

CV-ul este cel mai flexibil si cel mai convenabil mod de a realica aplicatii. Dezvaluie detalii personale intr-un mod care te prezinta in cel mai favorabil mod. Un CV este un document prin care iti faci tie marketing! Trebuie sa iti “vinzi” talentele, capacitatile, calificarile si experienta angajatorilor. Poate fi folosit sa faci multiple aplicatii angajatilor intr-o anumita zona de cariera. Din acest motiv, cei care recruteaza absolventi nu vor accepta CV-uri si folosesc propriul lor formular.

Un formular este destinat sa evidentieze informatiile necesare si calitatile personale pe care angajatorul de cere si nu iti permite sa omiti punctele tale slabe cum iti permite un CV. In plus, timpul necesar pentru completarea acestor formulare este vazut ca o reflectie a dedicarii tale pentru cariera respectiva.

Nu exista un singur mod corect de la scrie si de a-ti prezenta CV-ul, dar aceste reguli generale se aplica in fiecare caz:

- Trebuie sa fie destinat unui anumit job sau cariera pentru care aplici si evidentiaza abilitati relevante pe care le ai
- Este realizat cu grija si clar: intr-o ordine logica, usor de citit si aerisit
- Esti informative, dar concis
- Este lipsit de greseli in continut, scriere si gramatica. Daca mentionezi atentia fata de detalii ca si o calitate, asigura-te ca gramatica si scrierea ta sunt perfecte!

Nu exista reguli absolute, dar, in general, Cv-ul unui absolvent nu ar trebui sa aiba mai mult de 2 pagini A4. Dintr-un sondaj american, am aflat ca 35% din angajatori prefera o singura pagina de CV, pe cand 19% un CV de 2 pagini, altii spunand ca depinde de postul pentru care aplica. CV-urile in SUA au tendinta de a fi mai scurte decat in Mare Britanie, unde predomina CV- ul de 2 pagini in randul absolventilor, desi exista, in ultimul timp, CV-uri de o pagina deoarece angajatii nu au timp sa citeasca documente lungi.

Nu are nici un rost sa scrii intr-un CV o lista cu informatii detaliate care nu au nicio valoare. De fapt, doar micsoreaza impactul. Acesta se numeste paradoxul prezentatorului. Aceste CV-uri au, in mod normal, multe marcatoare de o singura linie fara declaratii personale la inceput. Sunt adevarate si concrete, in opozitie cu

continutul subiectiv. Trebuie sa faci orice cuvant sa conteze. Anagajatorii se concentreaza pe realizari.



## Eseurile

Pentru unele cursuri, în special cele care vizează arta și științele sociale, este posibil să îți se ceară să trimiți eseuri de la obiecte de profil. Ele trebuie să fie evaluate și notate de către profesorul de specialitate. Discuții pe marginea eseurilor pot face parte din interviu.

Eseurile tale personale sunt tună din manierele principale prin care poți să faci impresie bună și ele oferă o imagine a valorii tale academice. Ele prezintă abilitatea ta de a te exprima clar în scris, că poți fi concis și poți selecta ideea ce te face să fi diferit și care îți oferă șansa de a arăta ceea ce ești capabil să faci. Când scrii eseul, concentrează-te să prezinti o provocare care ți-ai făcut față, moștenirea culturală a familiei și culturii tale, realizările tale curriculare și academice, sau momente specifice care te-au ajutat să-ți definești caracterul.

Nimeni nu poate scrie eseul în locul tău, este ceva ce numai tu poți să faci. Îți putem însă oferi niște sugestii despre cum să-l scrii.

1. Fii onest. Nu înflori prea mult realizările și titlurile tale. Nu e nicio problemă dacă ai fost doar corectorul ziarului școlii și nu redactorul șef. Nu trebuie să fii cel mai bun în toate. Te vei simți mai bine dacă vei spune adevărul și vei rămâne sincer.
2. Individualizează-te. Când scrii eseul întreabă-te, "Cum pot să mă disting dintre sutele de elevi pe care nu îi cunosc care aplică la Colegiul X—și chiar și dintre cei pe care îi cunosc?" Nu au importanță activitățile și interesele tale. Dacă te înscrii imediat după terminarea liceului, ești doar un adolescent, cu interese și activități specifice vârstei tale. Doar mintea ta și felul în care funcționează sunt diferite. Este destul de complicat de explicat, dar asta este cheia acestui exercițiu.
3. Fii coerent. Evident, nu vrei să bați câmpii, dar ceea ce este important este să scrii despre un subiect pe rând. Nu încerca să acoperi totul într-un singur eseu. Acest lucru poate să te facă să pari o persoană ocupată, dar în același timp și superficial și împrăștiat. Întreaga aplicație e o serie de imagini despre ceea ce ai făcut. Este inevitabil incomplet, iar universitatea se așteaptă la asta.
4. Scrie corect. Nu folosi doar corectorul automat, întrucât acesta poate greși. Gândește-te și la alte modalități de scris. Dacă scrii despre persoane străine, asigură-te că le scrii numele corect (ex: dacă scrii despre Nietzsche)

5. Fii vivid. Un eseu bun este de obicei comparat cu o poveste: în multe cazuri este o anecdota despre un moment important. Descrie câteva detalii astfel încât să realizezi peisajul. Creeaza

personajele după modele reale. Asta îi face să pară mai umani și veridici.

6. Fii atent când folosești umorul. Nu poți ști cum va reacționa persoana care citește. Fii amuzant doar dacă tu crezi că este necesar. Iar apoi mai gândește-te odată.

7. Fii isteț. Colegiile îți pot părea că își concentrează atenția doar pe confortul studenților. Este important să îți arăți partea intelectuală. Ce te interesează pe tine și ce anume te face curios?

# INTERVIUL

Interviul este probabil cel mai important pas in procesul de admitere, deoarece ai sansa sa iti dovedesti adevarata valoare. Nu uita ca aceasta sansa nu este oferita oricui. Asadar, nu neglija ceilalti pasi cand te pregatesti sa aplici la o universitate. Scopul interviului este acela de a testa si de a dezvalui personalitatea candidatului. Asta se face de obicei cu ajutorul unor intrebari, care variaza de la personale la cele de specialitate.

Pregatirea pentru un interviu de success incepe cu mult inainte sa intri in biroul celui care te examineaza.

Informarea in legatura cu universitatea si pregatirea unor raspunsuri dinainte te vor ajuta sa te pregatesti.

Crearea unui plan si respectarea acestuia in masura in care este posibil te vor ajuta sa ramai concentrate si sa deviezi de la subiect cu raspunsurile.

Cauta informatii in legatura cu institutia la care vrei sa aplici pentru a putea pune in valoare calitatile si capacitatile pe care le ai. Gandeste-te la tipurile de intrebari pe care le-ai pune tu din ipostaza intervievatorului. Pregateste raspunsuri directe la aceste intrebari si ofera destule informatii care sa iti sublinieze realizarile. Evita balbaielile cand raspunzi; nu vrei sa plictisesti intervievatorul si sa lasi o impresie proasta. Alege trei sau patru abilitati si lucrurile pe care le-ai facut pentru a le pune in valoare.

Nu vrei sa iti plictisesti intervievatorul sau sa faci o impresie proasta. Alege trei sau patru calitati pe care le ai sau realizari pe care le-ai avut in trecut pe care sa pui accent cat timp raspunzi la intrebarile intervievatorului. Adu mai multe copii ale C.V.-ului tau, in caz ca esti intervievat de mai multe persoane. De asemenea, adu o lista referitoare la tine pentru interviu, si in acelasi timp demonstreaza-ti reusitele, cum ar fi concursuri castigate sau proiecte finalizate. Acest lucru ii va da impresia intervievatorului ca esti pregatit sa studiezi la universitatea lui si ca merita sa investeasca in tine ca student. Tine minte sa fii atent la intrebari in timp ce iti sunt adresate. Evita sa intrerupi intervievatorul si sa vorbești prea repede. Intreruperea unei persoane in timp ce vorbește nu da numai dovada de nepolitete, dar te si poate face sa ratezi o parte importanta din intrebare. Inainte de a raspunde, tine cont sa iti repeti intrebarea in cap. Astfel, vei reusi sa iti construiesi un raspuns pe care sa il adresezi punctelor cheie din intrebare.

Nu uita sa pui intrebari in timpul interviului legate de facilitati,intrebari care sa denote faptul ca esti interesat de cursurile universitatii.

Acum că ai aflat câteva reguli de bază despre cum să ai cât mai mult succes la un interviu, hai să ne uităm peste întrebări des întâlnite. Am analizat mai multe interviuri și am realizat un colaj de întrebări primite de studenți. Deși unele dintre ele nu sunt puse în cadrul unui interviu pentru universitate, acestea se pot dovedi utile pe viitor. Întrebările sunt diverse, din mai multe domenii de activitate, dar am reușit să le împărțim în 8 categorii, după cum urmează:

# INTERVIEW

1



DRESS  
APPROPRIATELY

2



ARRIVE IN  
GOOD TIME

3



BODY  
LANGUAGE

4



EXPECT THE  
UNEXPECTED

5



ASK QUESTIONS

## A. Întrebări personale

### 1. Spune-mi câte ceva despre tine.

Această întrebare e foarte înșelătoare și răspunsul depinde de fiecare în parte. Cele mai multe interviuri încep cu această întrebare, deoarece oferă un început pentru dialog. Ar trebui să te folosești de această întrebare pentru a pune discuția pe o cale care să te avantajeze, vorbind despre lucruri ce au legătură sau se intersectează cu domeniul pentru care aplici.

Răspuns: Mi-am petrecut mare parte din timp pe computer din momentul în care am primit unul de la părinții mei la 3 ani. Între timp, am ajuns să mă pricep foarte bine la computere și să mă descurc singur când apăreau probleme de sistem. Am devenit cunoscut drept băiatul care se pricepe la computere la mine în bloc și toată lumea mă chema să le rezolv problemele. Acesta a fost primul pas care m-a determinat să urmez o carieră în domeniul IT. Mai târziu am început să ”hack”-uiesc jocuri video și aplicații Windows , lucru ce m-a făcut să înțeleg mai bine cum funcționează un computer. Când am început să învăț cum să programez, totul a fost mult mai ușor deoarece cunoșteam deja aspectele de bază.

### 2. Cum te-ai descrie?

Această întrebare are scopul de a arăta modul în care te vezi și să demonstreze ce fel de persoană ești sau ceva special despre tine.

R: Îmi place să cred că sunt o persoană extrem de productivă, dar realitatea este că ceea ce mă motivează cu adevărat sunt persoanele din jurul meu și cele cu care lucrez. Dacă se întâmplă să fiu lăsat singur să fac ceva, devin leneș și ineficient.

### 3. Cum te-ar descrie prietenii tăi?

Această întrebare e similară celei de dinainte dar este dintr-o altă perspectivă. Beneficiul este că poți să răspunzi orice vrei la această întrebare chiar dacă prietenii tăi nu cred asta cu adevărat. Desigur, ar fi indicat să spui adevărul, pentru că minciunile sunt întotdeauna descoperite.

R: Probabil drept un prieten bun, care își respectă promisiunile și e gata să îi ajute pe ceilalți când au nevoie.

4. Ești satisfăcut de ceea ce ai reușit din punct de vedere academic până acum?

Așa cum am menționat și mai devreme, sunt și câteva întrebări care nu provin din interviuri pentru universitate, ci din interviuri pentru un job. Acestea se pot dovedi însă utile pe viitor, așa că nu trebuie să le neglijezi.

5. Ce te motivează?

Întrebare foarte importantă. Aceasta îi spune intervievatorului ce te face să continui să muncești. Această întrebare, la fel ca toate, cred, cere un răspuns unic, creat de tine și în relație cu viața și experiențele tale.

R: Provocările și dezvoltarea personală. Aceste două lucruri sunt cele care mă fac să merg mai departe. Dacă una dintre cele două nu există, nu pot să continui să lucrez, sau devin foarte neproductiv.

6. Care e părerea ta legat de lucrul în echipă?

Răspunsul la această întrebare depinde de locul pentru care aplici. În general răspunsul cel mai bun este cel din exemplu, dar uneori intervievatorul poate căuta o persoană care să se descurce mai bine lucrând singură.

R: Îmi place să lucrez în echipă, în special datorită faptului că sunt o persoană care depinde de alții pentru a fi productivă. În afară de asta, îmi place foarte mult să ascult ideile altora și să le împărtășesc pe ale mele.

7. Care sunt aspirațiile tale în carieră?

Împărtășește-ți visele, indiferent de cât de mari sunt.

R: Pe perioada facultății mi-ar plăcea să lucrez ca intern, sau chiar să fiu angajat. După terminarea facultății mă gândesc să pornesc o afacere, deoarece posed deja abilitățile necesare.

8. Care e lucrul la care ești cel mai bun?

Acesta este momentul în care să îi demonstrezi intervievatorului că ceea ce îți place să faci și locul pentru care aplici sunt din domeniul la care excelezi.



R: Încă de când eram mic am fost pasionat de computere. Am învățat cât am putut de mult despre el așa că am devenit destul de bun în acest domeniu. După ce am învățat și să programez, au rămas puține lucruri legate de computere la care să nu mă pricep.

9. Care sunt interesele tale principale?

Din nou, această întrebare demonstrează că interesele tale principale sunt legate de domeniul pentru care aplici.

R: Interesul meu principal sunt computerele. Am trăit cu ele încă de când părinții mei mi-au cumpărat unul. Pentru că au devenit pasiunea mea, am decis să aplic acum la o facultate legată de IT.

10. Ce îți place să citești?

Ceea ce citești demonstrează ce fel de persoană ești.

R: Prefer să citesc cărți de aventură pentru că mă fac să stau mereu cu sufletul la gură. Îmi plac și cărțile fantasy, în care există dragoni și puteri magice. Acest tip de cărți mi se par foarte interesante.

11. Care este ultima carte pe care ai citit-o și de ce ai ales-o?

În acest caz, răspunsul depinde numai de tine.

12. Care e ziarul sau revista ta preferată?

Răspunsul depinde de tine. Dar nu uita să menționezi DE CE îți place să citești acel ziar. Dacă te întrebi de ce ar pune un intervievator o astfel de întrebare, este pentru că arată că ești interesat de ce se întâmplă în lume.

13. Urmărești un anumit autor într-un ziar sau o revistă?

Vezi întrebarea 12.

14. Ai fost vreodată plecat în străinătate?

Intervievatorul vrea să vadă dacă ai experiențe cu persoane ce aparțin altor culturi, să afle comportamentul tău într-un mediu multicultural. Răspunde din propria experiență.

15. Descrie cea mai interesantă experiență pe care ai trăit-o în străinătate.

Răspunsul depinde doar de tine.

16. Ai alege o petrecere în locul unui eseu?

Răspunsul variază în funcție de persoana interviuată, dar cel pe care îl găsesc eu cel mai eficient ar fi:

R: Îmi place foarte mult să merg la petreceri și cel mai probabil aș alege distracția în locul temelor. Dar dacă lucrul pe care îl am de făcut este foarte important, desigur că aș alege să lucrez pentru el.

17. Care este cea mai influentă personalitate istorică din punctul tău de vedere?

Această întrebare nu îți arată interviuatorului doar cunoștințele tale de istorie ci și ce îți se pare ție important din punct de vedere a reușitelor.

18. Ai vreo întrebare?

Trebuie MEREU să pui măcar o întrebare. Asta îți va demonstra interviuatorului că ești interesat de viitorul carierei tale și că nu vei lua o decizie importantă fără a te gândi suficient înainte. Va arăta de asemenea dacă ai căutat informații despre universitate, ceea ce este un lucru foarte important.

19. Recomandă-mi o carte bună.

Această întrebare este una dificilă. În primul rând, implică faptul că ai citit câteva cărți de-a lungul vieții tale. În al doilea rând, trebuie să-ți dai seama ce fel de persoană este interviuatorul ca să poți să-i recomanzi ceva care să îi placă.

20. Ce persoană te-a influențat cel mai mult pe parcursul vieții tale?

Asta arată modelele pe care le-ai urmat și care te-au inspirat. Poate fi un om de știință, un cântăreț, mama sau tatăl tău. Nu uita să precizezi prin ce te-au inspirat.

21. Care sunt scopurile și obiectivele tale pe termen scurt, respectiv pe termen lung?

R: Obiectivul meu pe termen scurt îl reprezintă absolvirea universității cu o notă mare. Cele pe termen lung sunt mai numeroase. Cel mai important obiectiv îl constituie ocuparea unui loc stabil de muncă, ce mi-ar permite să mă dezvolt în continuare.

22. Ce alte obiective , pe lângă cele referitoare la locul de muncă, ți-ai propus pentru următorii zece ani?

Intervievatorul vrea să observe dacă ești dominat de dorința de a te dezvolta.

R: Vreau să învăț limba japoneză și să călătoresc în Japonia pentru că sunt ipasionată de cultura lor și consider că au o istorie foarte interesantă.

23. Ce te vezi făcând în următorii cinci ani?

O altă întrebare care vrea să te pună la încercare. Intervievatorul intenționează să afle dacă ești o persoană cu viziune și dacă te gândești la viitor. În orice caz, un răspuns foarte explicit nu e întotdeauna bun.

R:Nu știu ce voi face, dar vreau să mă axez pe studiul aprofundat, pentru a găsi ulterior un job foarte bine plătit. Concomitent, mi/ar plăcea să am în vedere și dezvoltarea abilităților interpersonal.

24. Ce îți dorești cu adevărat să faci în viață?

Această întrebare are rolul de a-ți descoperi pasiunile intervievatorului. Sunt cazuri când oamenii nu își urmăresc pasiunile și iau decizii pe baza opiniilor celor din jur. Dar este mai bine să îți ascuți inima și să iei decizii gândite cum trebuie.

25. Ce este mai important pentru tine, banii sau cum e job-ul pe care îl ai?

Întrebare înșeletoare. Răspunsul tău trebuie să fie balansat și să conțină câte puțin din ambele variante.

R: Pentru mine, ambele au un rol important și ambele mă motivează la munca. Dar aș alege mai degrabă calitatea propriei mele fericiri în detrimentul banilor.

26. Cum crezi că un profesor sau prieten care te cunoaște bine te-ar descrie?

R: Probabil că profesorul meu m-ar descrie ca o persoană curioasă, căreia îi place să învețe și care preferă lucrul în echipă.

27. Ce te motivează astfel încât să depui cel mai mare efort pe care poți?

Similar cu întrebarea 5.

28. Care sunt cele mai importante două sau trei lucruri la muncă?

R: Plăcerea, profitul și viitorul. Pentru mine este important să mă simt bine la muncă, să am un profit decent și să am un viitor sigur.

29. Ai vreo preferință geografică? De ce?

R: Prefer munții datorită atmosferei curate și a vremii mai reci.

30.

31. Ești dispus să călătorești?

R: Găsesc călătoritul minunat, întrucât pot să explorez mai mult. Nu am avut posibilitatea de a călători când am fost mic, deoarece părinții mei aveau probleme financiare. Acest lucru îmi menține dorința de a călători în jurul lumii și de a descoperi lucruri noi.

32. Cine din viața ta te-a influențat cel mai mult?

R: Tatăl meu. Este un exemplu de voință și de milostenie, care m-a învățat să dau tot ce e mai bun din mine.

33. Care ar fi cea mai mare problemă pentru tine în relocarea pentru universitate?

Intervievatorul vrea să știe dacă vei avea vreo problemă când te vei muta în afara țării.



## B. Intrebari despre abilitatile tale

1. Cum ar descrie profesorii tăi munca pe care o faci?

R: Probabil că ar spune că este documentată bine și organizată logic, întrucât atunci când trebuie să fac o lucrare, citesc și mă interesez mult pe acel subiect. Apoi îmi organizez ideile și încep să scriu.

2. Descrie ce consideri tu că ar fi cea mai mare realizare a ta în viață?

R: Unul dintre lucrurile pe care le consider extraordinare este să ai dorința de a evolua, de a te autoeduca. Acest lucru include și abilitatea de a vorbi în public, pe care am învățat-o și am exersat-o în traininguri.

3. Care sunt calitățile tale?

Întrebare de bază. O vei primi aproape întodeauna când vei merge la un interviu. Când răspunzi, este important să pui în evidență abilitățile și calitățile care sunt necesare pentru ceea ce aplici. Poți să vorbești despre cât de bun ești în World of Warcraft, dar asta chiar nu impresionează pe nimeni.

R: Cred ca una dintre cele mai bune calități ale mele este ca persoană care poate să rezolve probleme. Am abilitatea de a vedea o situație dintr-un punct de vedere diferit și pot să îmi duc munca până la capăt chiar și dacă întâmpin obstacole. De asemenea simt că și abilitățile mele de comunicare sunt la cel mai înalt nivel.

4. Care sunt slăbiciunile tale?

Întrebare de bază. Aceasta merge mână în mână cu cea de dinainte. Cheia la această întrebare este să demonstrezi că lucrezi pe slăbiciunile tale, ceea ce înseamnă că te dezvolti din punct de vedere personal și nu stagnezi.

R: Cred ca o zonă unde aș putea să lucrez este cea a abilităților de organizare. Am fost întotdeauna îngrijorat ca totul să fie făcut bine și la timp, astfel încât să rămân setat pe gândirea ”dacă vrei ceva bine făcut fă-o tu!”. Din păcate, acest lucru nu este posibil tot timpul și am realizat că încetinesc lucrurile dacă încerc să preiau controlul.

5. De ce crezi că ai putea avea succes în acest curs?

R: În timpul liceului am fost foarte interesat de acest topic. Așa că am cercetat mult și am lucrat sub îndrumarea profesorului meu. De atunci am dezvoltat o pasiune despre asta, și de aceea simt că voi excela la acest curs.

6. Dă un exemplu când ai lucrat în echipa?

Depinde de tine. Nu uita să spui și ce ai învățat din acea experiență.

7. Dă un exemplu când ai lucrat sub presiune?

Depinde de tine. Nu uita să spui și ce ai învățat din acea experiență.

8. Ce calități pe care le deții consideri că îți vor fi de folos în alegerea carierei?

Răspunsul este diferit pentru fiecare persoană. Totuși, trebuie să ai grijă ca aceste calități să corespundă cu cerințele angajatorului.

9. Ce funcții ai deținut în trecut și ce ai învățat în acea perioadă?

Răspunsul este diferit pentru fiecare persoană. Aici poți vorbi despre activitățile tale extra-școlare.

10. Consideri că te descurci să lucrezi pe cont propriu?

Răspunsul este diferit pentru fiecare persoană. Nu răspunde că preferi să lucrezi de unul singur, deoarece, cel mai probabil o să îți fie cerut să lucrezi în echipă.

11. Care au fost activitățile care te-au ajutat să îți dezvolți aptitudinile de lider?

Răspunsul este diferit pentru fiecare persoană. Aici poți vorbi despre diversele activități și proiecte realizate în cadrul școlii precum și alte activități extra-școlare.

12. Vorbește-mi despre o realizare de care ești mândru.

Răspunsul este diferit pentru fiecare persoană. Nu vorbi aici despre jocuri video. Ele sunt distractive, știm și noi acest lucru, însă nu sunt tocmai utile. Fără să mai menționez că nu conțin nimic ce te-ar putea ajuta să te dezvolți personal. Găsește ceva care să merite într-adevăr menționat, ceva care arată un obstacol pe care l-ai depășit.

13. Descrie o situație în care ai fost pus în postura de coordonator al unei echipe.

Răspunsul este diferit pentru fiecare persoană.

14. Spune-mi despre o provocare pe care ai depășit-o cu succes.

Asemănător cu întrebarea numărul 12.

15. Cum te descurci să lucrezi sub presiune?

Răspunsul este diferit pentru fiecare persoană. Dă un exemplu de situație unde ai fost pus să lucrezi sub presiune.

16. Cu ce problem majoră te-ai întâlnit și cum cum te-ai descurcat cu ea?

Din nou, nu vorbi de lucruri minore, fără importanță. De exemplu, vorbește despre problem ce țin de comunitatea din care faci parte sau legate de mediu.

17. Care crezi că o să fie cel mai mare obstacol cu care o să te confrunți în realizarea carierei?

Acest lucru depinde de ceea ce dorești să faci, spre ce carieră vrei să te îndrepti.

## C. Intrebari despre hobby-uri si activitati in afara muncii

1. Care sunt principalele tale interese?

Aici ar trebui să vorbești despre interesele tale care sunt asemănătoare locului tau de muncă sau care sunt relevante pentru postul pentru care dorești să aplici,

2. Cum te relaxezi?

Acest răspuns depinde de tine.

3. Ce deprinderi ai obținut din experiența ta de voluntariat?

R: Am învățat cum să mă descurc în situații critice și cum să interacționez cu oamenii. (Răspunsul ar trebui să fie mai detaliat; noi vă oferim doar o idee în legătură cu aspectele despre care ar fi indicat să vorbești.)

4. Ce îți place să faci în timpul liber?

Aici ar trebui să spui ceva care arată dorința de a te dezvolta pe plan personal, precum alergatul sau mersul la teatru.

5. Ce ai învățat din participarea în cadrul activităților extra-școlare?

R: Unul dintre cele mai importante lucruri pe care le-am învățat este cum să vorbesc în public fără frica de a avea ezitări în vorbire.

6. Ce locuri de muncă part-time sau pe timpul verii ți-au captat în mare măsură atenția? De ce?

Răspunsul depinde de la persoană la persoană.

7. Ce țări ai dori să vizitezi și de ce?

R: În opinia mea, India este o țară foarte interesantă datorită culturii și peisajelor exotice.

8. Care este sportul tău preferat și de ce?



Prin această întrebare, intervievatorul dorește să afle ce apreciezi mai mult:munca individual sau în echipă.

## D. Intrebari despre cursurile universitare

1. De ce vrei să studiezi \_\_\_\_\_ (domeniul pentru care ai aplicat)?

Spune ce vrei să studiezi și de ce. Este foarte important să enumeri câteva motive.

2. Ce te-a atras la acest curs?

Acest răspuns depinde de tine. Fii sincer.

3. De ce ai ales această materie?

Răspunsul depinde de la persoană la persoană. Explică ce te interesează cel mai mult la aceasta.

4. De ce ai aplicat la această universitate?

Când răspunzi la această întrebare trebuie să fii onest, chiar dacă motivul ar putea fi faptul că era convenabil din punct de vedere financiar sau pentru că era cea mai apropiată universitate față de domiciliul tău.

5. De ce ar trebui să îți oferim unul dintre locurile disponibile?

Această întrebare nu are un răspuns perfect. Trebuie să îți folosești propriile calități pentru a convinge intervievatorul că ești cea mai potrivită persoană pentru acel loc. Descrie modul în care vrei să îi ajuți pe cei din jur, care poate fi realizat doar cu ajutorul universității.

6. La ce alte universități ai mai aplicat sau oferit interviuri?

Dacă ai aplicat la mai mult de una, fii sincer în legătură cu acest aspect, dar încearcă să explici de ce prefer acel loc în defavoarea celorlalte.

7. Ce știi despre universitatea noastră /facultatea/departamentul pentru care vrei să aplici?

Aceste întrebări au scopul de a arăta dacă ești cu adevărat interesat în efectuarea studiilor la universitatea noastră, în cadrul facultății alese. Înainte să mergi la un interviu, este recomandat să analizezi istoria și principiile universității respective.

## E. Intrebări neobisnuite

Aceste întrebări nu au un răspuns corect, motiv pentru care trebuie să fii sincer atunci când răspunzi. Prin intermediul lor, interviatorii doresc să afle care sunt opiniile tale cu privire la anumite lucruri, explorând capacitatea ta de a gândi independent, de a îți comunica ideile,

Prin intermediul acestor întrebări, interviatorii doresc să afle opiniile tale cu privire la anumite lucruri. Nu există un răspuns perfect, motiv pentru care trebuie să fii sincer în caz că aceste întrebări îți vor fi adresate, de a îți pune în aplicare competențele și talentele în rezolvarea de problem noi, dacă ești capabil de a îți susține argumentele în cadrul unei dezbateri academice sau de a prezenta ambele părți ale unui subiect și dacă ești dispus de a aborda idei complexe.

1. Consideri o persoana ce practica sportul extreme ca fiind naiva?
2. Spune-mi cate ceva despre un cactus.
3. ‘Ar trebui cimpanzeii sa aiba drepturi ca oamenii?’
4. ‘Faci voluntariat la o casa pentru personae cu dezabilitati. Se simt bine cei de acolo?’
5. Explica sistemul respirator cu ajutorul acestui tub pentru respirat.’
6. ‘Pot masinile sa ia decizii?’
7. ‘Ploua, si te-ai adapostit intr-o masina descuiata.  
Te faci vinovat de violarea proprietatii?’
8. ‘Cum i-ai spune unui fermier ca i-a murit vaca?’

## F. Intrebari despre planurile tale de cariera

1. Ce eperiență ai în domeniul muncii și ce ai câștigat din aceasta?

R: În perioada în care am făcut muncă voluntară am învășat cum să lucrez în echipă, să ascult opiniile celorlalți și să coordonez un proiect în mod eficient.

2. Dacă ai un plan privind viitoarea ta carieră, care este acela?

R: Plănuiesc să lucrez ca \_\_\_\_\_, deoarece am fost inspirat să uirmez acest drum. Pe lângă timpul în care muncesc, aș dori să petrec timp deschizând o afacere proprie.

3. De ce dorești un loc de muncă în acest domeniu?

R: Găsesc acest domeniu interdisciplinar și foarte vast, ceea ce îmi permite să dezvolt și să cercetez subiecte care s-ar putea dovedi folositoare multor persoane.

4. De ce ai ales universitatea la care ești și ce factori ți-au influențat decizia?

R: O varietate de factori mi-au influențat decizia. După ce am avalizat opțiunile disponibile în domeniul de care eram interesat, am ales-o pe cea care îndeplinea cel mai bine cerințele și așteptările mele.

5. Ce te vezi făcând peste zece ani?

R: Nu știu ce voi face, însă vreau să mă concentrez pe studiile mele, penrtu ca mai apoi să găsesc un loc de muncă bine plătit. În acest timp, mi-at plăcea să mă axez, de asemenea, pe dezvoltarea calităților mele intra-personale.

6. Cum planifici să îți atingi scopurile în cariera pe care vrei să o urmezi?

R: Vreau să studiez și să fac parte din societăți care mă vor ajuta să mă dezvolt,

7. Care sunt cele mai importante recompense la care te aștepți din partea viitoarei cariere?

Acest răspuns depinde de tine. Fii sincer, dar nu pune prea mult accent pe bani sau pe alte aspecte materiale.

8. Ce te aștepți să înveți pe parcursul următorilor zece ani?

Nu spune o anumită sumă de bani, Spune ceva cum ar fi:

R: Destul încât să pot fi fericit și să îmi pot permite îndeplinirea dorințelor.

9. De ce ai ales cariera pentru care te pregătești?

Răspunsul depinde de tine.

10. Cum te-a ajutat experiența din liceu în pregătirea pentru viitoarea ta carieră?

Asta depinde de tine. Vorbește despre ce ai învățat în școală, despre activitățile extrașcolare la care ai participat și despre oamenii care te-au influențat.

11. Ai planuri pentru a îți continua mai apoi studiile la un grad mai avansat?

Atunci când aplici pentru o universitate, probabil că ai deja în minte cum vrei să arate viitorul tău. Dar în caz că nu știi sau nu ești încă decis, doar fii sincer și spune că o faci tot ce poți în anii de facultate, o să dai tot ce ai mai bun, și o să aștepti să vezi ce ți-a pregătit viitorul.

12. Consideri că notele reflectă ceea ce știi?

Aceasta este o întrebare controversată. Majoritatea persoanelor o să înceapă o dezbatere despre cât de ineficient este sistemul educațional și cât de ne semnificative sunt notele. Dar nu o să vrei să faci acest lucru. Spune că acestea reflectă doar o mică parte, spre deosebire de toate activitățile extrașcolare la care ai luat parte, și unde nu ai fost notat pentru prestația ta.

## G. Intrebari despre experienta in liceu

1. Ce cursuri ai făcut, în afară de cele de la școală și cu ce te-au ajutat?  
A: Am luat parte la un curs de vorbit în public, curs în urma căruia am dobândit abilități cum sunt concentrarea și capacitatea de a ține un discurs clar și coerent în fața unui grup mare de oameni.
2. Ce ti-a plăcut cel mai mult legat de școală?  
A: Mi-a plăcut faptul că profesorii erau interesați nu doar de capacitatea noastră de a învăța diverse lucruri cât și de cea de a ne dezvolta și de a ne forma caracterul și personalitatea.
3. Ce nu ți-a plăcut la școală?  
A: Nimic, în mod particular. Singurul lucru pe care l-aș putea reproșa este numărul mic de proiecte care ne-au fost date.
4. Ce te-a determinat să îți alegi liceul la care ai învățat și care au fost motivele?  
A: Părinții mei au terminat acel liceu și aveam o idee generală despre cum sunt profesorii și cum este calitatea învățământului acolo.
5. Notele tale din liceu reflectă, în totalitate abilitățile și efortul depus ?  
A: Deoarece am fost implicat în multe proiecte extra-școlare, care nu au contat la media general, consider că notele nu reflect ceea ce am învățat și știu.
6. Dacă ai putea să schimbi un lucru legat de experiența ta ca elev, care ar fi acesta? Ce ai face diferit?  
A: Dacă aș avea această posibilitate m-aș orienta mai mult pe dezvoltarea competențelor interpersonale.
7. Descrie cea mai satisfăcătoare experiență de care ai avut parte în liceu.  
A: Aceasta ar fi timpul pe care l-am petrecut în cadrul consiliului elevilor. Acesta este locul unde am reușit să cunosc mulți oameni noi, cu care m-am împrietenit și unde mi-am format majoritatea competențelor pe care le am.
8. Ce te-a determinat să îți alegi profilul de studiu?  
A: Nu mi-a plăcut niciodată poezia. Sunt o persoană bine calculată care preferă datele exacte în locul unor cuvinte interpretabile.
9. Ce materii școlare ți-au plăcut? De ce?

A: Mi-au placut matematica și informatica. Sunt științe care nu necesită interpretare ci calcule și formule fixe.

Uite o lista privitor la ce e si ce nu e bines a faci la un interviu:

## Ce sa faci?

- Imbraca-te potrivit – arata ca iei interviul in serios. De asemenea, igiena personala ar trebui sa fie impecabila.
- Intereseaza-te exact cand si unde va avea locul inerviului, cat dureaza sa ajungi etc.
- Incearca sa ajungi cu 10 minute mai devreme de ora stabilita cu curtoazie si respect. Opiniile lor despre tine pot fi luate in considerare in procesul de angajare.
- Ofero o strangere de mana ferma, contact visual, si o figura prietenoasa atunci cand iti intalnesti intervievatorul.
- Aculta cu grija pentru a fi sigur ca intelegi numele intervievatorului. Chiar daca intervievatorul isi spune prenumele, adreseaza-i-te cu Dl, Dna.
- Mentine contactul vizual pe parcursul interviului.
- Stai calm in scaun.
- Raspunde la intrebari si ofera afirmatii despre tine cu exemple cand e posibil.
- Cere clarificari atunci cand nu intelegi intrebarea.
- Ofero raspunsuri complete, dar concise.
- Fii sincer si fii tu insuti – cea mai profesionista versiune a ta. Minciunile vor fi descoperite si poti fi concediat.
- Comporta-te ca si cum chiar esti interesat de oferta propusa.
- Afiseaza o atitudine pozitiva. Esti evaluat ca un potential partener, comporta-te ca un persoana cu care ai vrea sa lucrezi.
- Pregateste cateva intrebari inteligente pentru intervievator.
- Evaluateaza intervievatorul si organizatia pentru care lucreaza. Un interviu ar trebui sa fie atat despre evaluarea ta de catre organizatie, cat si despre evaluarea organizatiei de catre tine.
- Asteapta-te sa fii tratat decent. Daca ai impressia ca nu ai fost tratat in mod corespunzator, vorbeste cu cineva din conducere.
- Fii sigur ca intelegi pasii in procesul de angajare.
- Fii sigur ca stii ce ar trebui sa faci la randul tau.
- La final, ofera o stranger de mana ferma si fa contact visual.
- Dupa interview, scrie-ti notite pentru a nu uita detaliile.
- Scrie o scirsoare de multumire intervievatorului.



## Ce sa nu faci la interviu

- Nu te scuza. Asuma-ti responsabilitatea pentru deciziile si actiunile tale.
- Nu fa comentarii negative despre profesorii care i-ai avut.
- Nu falsifica materiale cu care ai aplicat sau raspunsurile la interviu.
- Nu trata cu superficialitate interviul, ca si cum ar fi ceva banal, deoarece aceasta abordare este o insulta la adresa intervievatorului si a universitatii.
- Nu crea impresia ca esti interesat de universitate doar pentru pozitionarea sa geografica.
- Nu lasa impresia ca esti interesat doar de bursa, asa ca nu intreba de bursa si beneficii decat dupa ce acest aspect este abordat de intervievator.
- Nu actiona ca si cum esti disperat sa obtii bursa, locul la universitate.
- Nu lasa pe intervievator sa ghiceasca ce aria de interes ai, deoarece rolul intervievatorului nu este cel de a te orienta in cariera.
- Nu fi nepregatit pentru intrebarile de interviu clasice. E posibil sa nu ti se adreseze toate acele intrebari, dar daca nu esti pregatit vei avea o problema.
- Documentarea pentru specializarea si universitatea la care vrei sa aplici este o munca grea si laborioasa, nu manifesta frustrarea pentru acest proces in timpul interviului.
- Atitudinea ta corporala nu trebuie sa fie una rigida si solemna, e mai indicat sa pari ca te simti confortabil in pielea ta.
- Nu presupune ca un intervievator de gen feminine este doamna sau domnisoara, cel mai bine este sa intrebi cum prefer sa i te adresezi.
- Nu mesteca guma si incearca sa nu mirosi a tigara, chiar daca esti fumator.
- Pune telefonul pe vibrati sau pe silentios in timpul interviului. Daca se intampla sa sune telefonul, cere-ti scuze si treci repede peste moment. Nu raspunde la apeluri si nu trimite sms-uri in timpul interviului.
- Nu te prezenta la interviu cu parintii, animalul de companie, prietenul sau prieteni la interviu. Daca nu esti destul de matur si independent pentru a face fata unui interviu singur, atunci probabil nu esti destul de matur pentru a face o universitate in alta tara.

Cele mai multe intrebari din interviurile pentru universitate sunt gandite pentru a te ajuta pe tine si pe intervievator sa aflati daca universitatea in cauza este cea potrivita pentru tine. Sunt putine sanse sa primești intrebari care sa te puna in dificultate, deoarece nu acesta este scopul interviului. Tine minte, universitatea

incearca sa faca si ea o buna impresie asupra candidatului. Foloseste interviul pentru a-ti arata personalitatea in moduri in care nu este posibil prin intermediul hartiilor si formularelor de aplicatie.

Interviewatorii vor incepe uneori interviul printr-o intrebare deschisa, cum ar fi “Spune-mi ceva despre tine”, este o maniera de a sparge gheata si de a te face sa te simti mai in largul tau pe durata interviului. O lasare pe spatarul scaunului subtila te va ajuta sa creezi un raport personal cu interviewatorul. Incepe prin a impartasi din interesele tale personale care nu au neaparata legatura cu domeniul pentru care aplici. Poti vorbi de un hobby, despre cum iti place sa petreci timpul liber, genul de filme preferat, deoarece ele vorbesc despre modul in care te raportezi tu la viata in general.

Dupa ce impartasesti niste interese de tip personal pot trece la prezentarea abilitatilor specifice domeniului vizat pentru a intari valoarea pe care o ai in aria respectiva. Foloseste fraze ca “In plus fata de hobby-urile si interesele personale, viata mea profesionala este o parte importanta din cine sunt eu, asa ca as dori sa vorbim si despre plusurile pe care le voi aduce acestei universitati.”

Persoana care face interviul te-ar putea intreba de ce ai ales aceasta universitate. Daca, in realitate, nu ai avut alta optiune, din motive financiare sau familiale,

Cel mai probabil vei fi intrebat care iti sunt punctele tari si slabe. In cazul celor tari, nu este cazul sa fii modest. De vreme ce nu vrei sa exagerezi cu calitatile, trebuie sa poti articula ce anume te face candidatul ideal. Crearea unei liste a calitatilor (bineinteles, care au legatura cu slujba dorita) te va ajuta sa raspunzi la aceasta intrebare cu multa incredere. In perspectiva punctelor mai putin tari, exista mai multe abordari. Una dintre ele este transformarea defectelor in calitati. De exemplu, necesitatea absolut imperioasa de a termina un proiect si nevoia de a verifica fiecare cuvant dintr-un document pot fi transformate si interpretate ca un punct tare, adica faptul ca esti candidatul care se va asigura ca data limita este respectata cu siguranta si ca produsul muncii tale este de cea mai buna calitate.

## Exemple de raspunsuri

- Cred cu tarie in etica muncii si o respect. Cand lucrez la un proiect, pur si simplu nu vreau sa ating data limita. In schimb, prefer sa termin proiectul cu mult inaintea termenului. Anul trecut am completat ultimele trei rapoarte cu o saptamana inainte de data stabilita, fapt ce mi-a adus un bonus.
- Am abilitati extrem de dezvoltate in domeniul scrisului. In urma experientei acumulate dupa 5 ani in pozitia de editor, am dezvoltat o deosebita atentie pentru detalii in cadrul proiectelor desfasurate sau supravegheate personal. De asemenea, am scris pentru mai multe publicatii, deci pot sa imi adaptez stilul atat pentru subiect, cat si pentru audienta. Ca asistent de marketing voi fi capabil sa scriu si sa editez declaratiile de presa, dar si sa mentin site-ul firmei actualizat cu precizie si usurinta.
- Ma mandresc cu abilitatile de relationare cu clientii si capacitatea de a rezolva potentialele situatii dificile. In cei cativa ani de experienta ca voluntar, am invatat sa inteleg si sa rezolv cu acuratete problemele clientilor. Mai mult, sunt o persoana foarte comunicativa, ceea ce ma ajuta sa interactionez eficient cu clientii, membrii unei echipe, dar si cu cei aflati la conducere. Sunt cunoscut ca fiind un membru silitor intr-o echipa, cu un talent deosebit pentru prezentari.
- Chiar daca organizarea nu este chiar punctual meu forte, am reusit sa implementez un program de gestionare eficienta a timpului, ceea ce m-a ajutat enorm sa dezvolt un spirit organizatoric.
- Imi place sa ma asigur ca munca mea este ireprosabila, poate de aceea am tendinta de a petrece ceva mai mult timp. Totusi, am reusit sa mentin un bun echilibru prin aranjarea unui sistem care garanteaza acuratetea de prima data.
- Obisnuiam sa astept pana in ultimul moment pentru a programa totul pentru saptamana viitoare, dar am realizat ca organizarea in avans este mult mai efectiva.
- Cateodata, aloc mai mult timp unei cerinte care poate fi desemnate altor personae cu multa usurinta. Desi nu am deposit vreodata un termen limita, este un efort pentru mine sa stiu cand sa trec la altceva si sa am incredere in repartizarea sarcinilor altora.

- Am invatat sa imi folosesc perfectionismul in avantajul propriu. Punctul meu forte este respectarea datelor limita cu sfintenie si, cu atentia mea deosebita pentru detalii, calitatea muncii este asigurata.

Intraberile legate de motivatie ii ajuta pe interievatori sa determine ce anume te interesereaza in acea institutie universitara. Exemple de intrebari: De ce doresti sa studiezi la aceasta universitate? De ce iti doresti o diploma? De unde/ de la cine ai auzit de aceasta institutie sau program? Aceste intrebari iti permit sa demonstrezi ca ai alocat timp informarii in legatura cu universitatea si faciliteaza discutia privind motivul pentru care acea scoala este cea potrivita pentru scopurile tale in viitor.

Intrebarile pe subiectul respectiv au cu siguranta legatura cu programul sau specializarea pe care doresti sa le urmezi. Raspunsurile tale vor arata celui care interieveaza daca ai un interes real pentru alegerea facuta si daca esti potrivit. Exemple de intrebari: De ce ai ales tocmai aceasta materie? Cunosti subiectele tratate? Care au fost materiile tale preferate in liceu?

Intrebarile de actualitate te pun fata in fata cu subiecte dezbatute intens legate de domeniul ales. Pot incepe cu: Care este parerea ta in legatura cu..? Da-mi un exemplu de situatie in care..? Citirea publicatiilor din industrie si a ziarelor te ajuta sa fii informat in legatura cu evenimentele recente.

Intrebarile usor ciudate, ca de exemplu " Povesteste-mi despre un cactus" au scopul de a dezvalui creativitatea si abilitatea candidatului de a face conexiuni. La aceasta intrebare se poate raspunde ca reprezinta o analogie pentru o fiinta umana, cu slabilicuni, dar si cu tepi.

## În încheiere....



Optimismul și speranța în reușită sunt trăsături care se constituie în ceea ce psihologii numesc eficacitate personală, convingerea că ești stăpân pe întâmplările vieții tale și că poți face față provocărilor cu care ești confruntat.

Dezvoltarea unei competențe de orice fel întărește eficacitatea personală și face ca persoana respectivă să fie în măsură să-și asume riscul și să facă față provocărilor, care, odată depășite, fac să crească sentimentul de eficacitate personală.

Această atitudine duce la valorificarea aptitudinilor și talentelor, cu alte cuvinte, la dezvoltarea personală, la realizarea unei cariere de succes.

Sunt convinsă că prin utilizarea acestui ghid, prin îmbinarea soluțiilor oferite cu siguranță, mulți elevi vor reuși să își contureze un viitor mai sigur, să își aleagă o carieră și să fie mai încrezători în ceea ce va urma.

Atunci când întâmpinați un obstacol legat de carieră, următorul pas, după ce ați reușit să vă cunoașteți foarte bine, este să vă documentați despre mediul exterior legat de subiectul deciziei pe care trebuie să o luați: informații despre piața muncii, despre modul în care decurge un interviu de angajare, despre competențele cerute de angajatori în diferite domenii, despre proceduri legale, redactarea CV-ului potrivit într-o industrie anume etc.



În concluzie, identificarea nevoilor este, poate, cel mai important pas din cadrul procesului propriu-zis de consiliere în carieră. Cei mai mulți dintre tineri nu au o reprezentare clară a nevoilor pe care le au în raport cu alegerile pe care trebuie să le facă în planul carierei. Consilierului îi revine rolul de a-și ghida clientul în identificarea

problemelor sale reale, a factorilor care stau la baza acestor probleme și, implicit, în conturarea nevoilor individuale de consiliere.

*Have a great career!*

# Bibliografie

<http://studies.ku.dk/bachelor/when-and-how-to-apply/>  
1 <http://www.undergraduate.study.cam.ac.uk/international-students/application-timetable>  
<http://www.undergraduate.study.cam.ac.uk/applying/ucas-application>  
<http://www.undergraduate.study.cam.ac.uk/applying/admissions-tests/tsa>  
<http://www.uq.edu.au/study/forms/international/InternatUndergradAppForm.pdf>  
<http://www.unige.ch/dife/sinscrire/Immatenglish-1.html>  
[http://www.ub.edu/acad/en/admission/start\\_studies.html](http://www.ub.edu/acad/en/admission/start_studies.html)  
<http://en.uniroma1.it/study-us/undergraduate/admissions>  
[http://www.uni-heidelberg.de/courses/prospective/admission\\_int/application\\_international.html](http://www.uni-heidelberg.de/courses/prospective/admission_int/application_international.html)  
<http://www.lunduniversity.lu.se/international-admissions/bachelors-masters-studies/applying-for-studies/your-application-status>  
[http://www.u-tokyo.ac.jp/en/prospective-students/research\\_students.html](http://www.u-tokyo.ac.jp/en/prospective-students/research_students.html)  
<http://www.anu.edu.au/study/apply/applying-as-an-international-undergraduate-student>  
<http://www.ens.fr/admission/entrer-a-l-ens/article/admission-to-the-ens>  
<http://www.undergraduate.study.cam.ac.uk/applying/saq/completing>  
<http://www.undergraduate.study.cam.ac.uk/applying/saq/faq>  
<http://www.undergraduate.study.cam.ac.uk/applying/saq>  
<http://studies.ku.dk/bachelor/admission-requirements/>  
<http://grad.arizona.edu/admissions/admissions-requirements/all-degree/transcript-requirements>  
<http://www.colorado.edu/admissions/undergraduate/apply/international/howtoapply/documents>  
<http://utsc.utoronto.ca/admissions/supplementary-application-form>  
<http://www.undergraduate.study.cam.ac.uk/applying/transcripts>  
<http://student.uva.nl/en/az/content/enrolment/enrolment-requirements/english-language-requirements/english-language-requirements.html>  
<https://college.harvard.edu/admissions/application-requirements>  
<https://www.commonapp.org/Login>  
<https://www.universalcollegeapp.com/>  
<http://www.kent.ac.uk/careers/cv.htm>  
<http://www.colorado.edu/admissions/undergraduate/apply/international/howtoapply/documents>  
<http://www.undergraduate.study.cam.ac.uk/applying/admissions-tests/written-work-and-essays>  
<https://college.harvard.edu/admissions/application-process/what-we-look>  
<http://www.undergraduate.study.cam.ac.uk/applying/what-are-we-looking-for>

<http://www.undergraduate.study.cam.ac.uk/applying/what-are-we-looking-for>  
<https://college.harvard.edu/admissions/application-process/what-we-look>  
<http://www.career.vt.edu/Interviewing/DosDonts.html>  
[http://en.wikipedia.org/wiki/Education\\_in\\_South\\_Korea](http://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_South_Korea)  
[http://en.wikipedia.org/wiki/Education\\_in\\_Finland](http://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Finland)  
[http://en.wikipedia.org/wiki/Education\\_in\\_Japan](http://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Japan)  
[http://en.wikipedia.org/wiki/Education\\_in\\_the\\_United\\_States](http://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_the_United_States)  
<http://www.surrey.ac.uk/sociology/files/Sociology-Mini-Guide-International-Exchange-Programme.pdf>  
[http://www.educationalpathwaysinternational.org/?page\\_id=99](http://www.educationalpathwaysinternational.org/?page_id=99)  
<http://www.wikihow.com/Decide-on-a-Career-Field>  
 Baban, Adriana , 2001, *Consiliereeducațională* Cluj -Napoca  
 Holban, Ion, 1973, *Laboratorul școlar de orientare*, București, EDP  
 Holban, Ion, 1973, *Orientarea școlară*, Iași, Editura Junimea  
 Holland, J.L., 1985, *Self-directed search* , Odessa, Florida, Psychological Assessment Resources, Inc.  
 Jigău, Mihai , 2001, *Consiliere acarierei* Sigma, București  
 Super, D.E. , 1978 , *Dezvoltare acarierei in Psihologia procesului educațional* (J. R. Davitz si S. Ball), București, EDP  
 Tomșa, Gheorghe, 1999, *Consiliere asorientarea in școală* București, Viața Românească  
 Baban, Adriana , 2001, *Consiliereeducațională* Cluj -Napoca  
 Holban, Ion, 1973, *Laboratorul școlar de orientare*, București, EDP  
 Holban, Ion, 1973, *Orientarea școlară*, Iași, Editura Junimea  
 Herr, E. L.; Cramer, S. H. (1996). *Career guidance and counselling through the lifespan: Systematic approaches*. (5th ed.). NY: HarperCollins  
  
 Kapes, J. T.; Mastie, M. M.; Whitfield, E. A. (1994). *A Counsellor's Guide to Career Assessment Instruments*. Alexandria, VA: National Career Development Association.  
<http://www.careertest.net>  
<http://www.yourfreecareertest.com/>  
<http://www.groper.com.au/career-test>  
<http://www.whatcareerisrightforme.com/index.php>  
<http://thetransitionteam.weebly.com/for-students.html>  
<http://thetransitionteam.weebly.com/for-students.html>  
<http://www.la-psiholog.ro/info/alegereacarierei>  
<http://www.via-consiliere.ro/>



## Contents

Introducere.....	3
Capitolul 1.....	5
Alegerea carierei.....	5
Ce factori influențează luarea deciziei corecte? .....	7
Care sunt competențele necesare în alegerea carierei? .....	11
Care sunt etapele dezvoltării carierei? .....	15
Metode și tehnici de consiliere vocațională .....	18
Decizia de carieră .....	21
De unde ar trebui elevii să înceapă căutările?.....	23
Despre ofertele de educație în străinătate.....	26
Instrumente utile în orientarea și consilierea alegerii carierei.....	40
Capitolul 2.....	57
BREVIAR DE PROFESII UE .....	57
Cibersecuritatea.....	59
Game Design.....	61
Pilotii militari.....	63
Trader pe pietele financiare .....	65
Trainerii de dezvoltare personala.....	66
Neurocibernetica .....	68
Capitolul 3.....	71
Admiterea la o facultate din străinătate.....	71
Perspectiva asupra sistemului educational .....	72
Ce ar trebui sa faci? .....	75
A) Decide-ti cariera .....	75
B) Decide ce universitate vrei sa urmezi.....	76
Program.....	77
Formulare .....	78
Documente .....	79
Curriculum Vitae .....	80
Eseurile .....	82

INTERVIUL .....	84
A. Întrebări personale.....	86
B. Intrebari despre abilitatile tale.....	92
C. Intrebari despre hobby-uri si activitati in afara muncii.....	95
D. Intrebari despre cursurile universitare .....	97
E. Intrebari neobisnuite .....	98
F. Intrebari despre planurile tale de cariera .....	99
G. Intrebari despre experienta in liceu.....	101
Ce sa faci? .....	103
Ce sa nu faci la interviu.....	104
Exemple de raspunsuri.....	106
Bibliografie .....	110

How to get new jobs?  
Innovative Guidance and Counselling  
Proiect **LLP-LdV/PAR/2013/RO/260**  
Colegiul Național "Mihai Eminescu" Iași

**NU INCERCA SA DEVII UN OM DE SUCCES,  
CI INCEARCA SA DEVII UN OM DE VALOARE.**

**ALBERT EINSTEIN**